

# Caracterización del desempeño académico del escolar en ausencia de al menos uno de sus padres. Aproximación desde el caso Milagro

LILIANA ARIAS GUEVARA\*

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

## RESUMEN

La presente investigación se ejecutó en la Ciudad de San Francisco de Milagro, Ecuador, debido a la elevada proporción de escolares sin padres permanentes. Se logró caracterizar matemáticamente al estudiante típico, a la familia típica de dicho estudiante, y a la situación típica en el aula de acuerdo a los motivos de la ausencia, ya sea de una escuela estatal o privada, así como también de ciertos aspectos relativos a su recuperación académica lograda; sin embargo se remarca que esta información es únicamente referencial, pues cada caso estudiantil es diferente. Esto no impide su réplica en otras ciudades con fines comparativos.

Palabras clave: padres ausentes, desempeño académico, rendimiento escolar.

## Characterization of the child's academic performance in the absence of at least one parent. Case: Milagro City

## ABSTRACT

I made this research to help children of Milagro City, Ecuador. Here, there is a high proportion of school students without their parents at home. It was possible to define, by mathematical methods, the typical student's characteristics, his typical family, and a typical situation at classroom according to the reasons of the absence (in a state school or in a private school) and some aspects about his recuperation; however you should not forget that this information is only a reference because each student is a different case to be entirely analyzed. This research could be repeated in other cities.

Keywords: academic performance, school student, absent parents.

---

\* Licenciada, docente-investigadora del Área de Educación de la Universidad Estatal de Milagro (Guayas, Ecuador). Docente de la Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador; investigadora del Área Educación. Contacto: lariasg@unemi.edu.ec, ekoszzio@hotmail.com, lillyarias-25@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

Este documento<sup>1</sup> fue elaborado para describir, desde las perspectivas institucional y familiar, la situación actual de los (las) niños (ñas) milagreños (ñas) que transitan por el trauma de ver a sus padres ausentarse de manera permanente del hogar, a fin de ofrecer información que permita a los directivos escolares conocer más de este proceso evolutivo y decidir qué medidas integradoras posibilitarían a los (las) estudiantes recuperarse y alcanzar un desempeño académico equiparable al de los años anteriores<sup>2</sup>.

Este problema se ha tornado muy importante para la Ciudad de Milagro debido al alto número de casos, lo cual hace sospechar sobre su posible repetición en otras ciudades ecuatorianas y latinoamericanas, pues diversos autores de instituciones como la CEPAL sostienen que toda la región suramericana comparte, aunque en diferentes grados, las mismas problemáticas relacionadas con la emigración, la salud pública y las costumbres, lo cual desembocaría en ciertos casos extremos, en la ausencia del progenitor, como lo aproximan Mizala, Romaguera y Reinaga (1999) para el caso Bolivia.

Además, dado que los padres son los principales protectores del niño, cuando no se encuentran presentes, los niños pueden ser vulnerables al abuso sexual infantil, a la explotación laboral, a situaciones de malnutrición, a sentimientos relacionados con la baja autoestima, al bajo desempeño estudiantil, entre otras situaciones resultantes de la ausencia del cuidado natural que puede brindar un progenitor. Aparte de esta deficiencia también se presentan una serie de conflictos emocionales como son la depresión, la agresividad, la apatía, la exclusión por parte del mismo niño, entre otras.

En lo sucesivo, se encontrará una breve síntesis sobre el estado del arte en este tema, la explicación de la estrategia metodológica aplicada, para pasar, ya en la cuarta sección, al análisis e interpretación de los resultados numéricos que permitirán llegar a las conclusiones.

---

<sup>1</sup> La autora agradece la asistencia en interpretación estadística del Ph.D. Fabricio Zanzi, docente de ESPOL. Esta investigación se derivó de un programa investigativo sobre la recuperación académica del escolar cuyos padres se ausentaron permanentemente, financiado por la Universidad Estatal de Milagro.

<sup>2</sup> Debido a la amplitud de la temática, en el presente estudio no se aborda a profundidad la psicología del infante, pues ello rebasaría su ámbito, sino se aborda la descripción de la problemática para proceder a sugerir posibles pautas de acción a los directivos escolares enmarcadas en el ámbito educativo.

## 1. ANTECEDENTES TEÓRICOS SOBRE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA

Empecemos recordando cuál es el fin de la educación, el cual debiera acercarse a «generar individuos física y moralmente sanos, intelectualmente ágiles, conscientes de sus responsabilidades sociales, cívicas y económicas, claramente orientado hacia una actividad provechosa, capaz de expresar su cultura con originalidad, incluso, enriqueciéndola» (Ministerio de Educación Pública, 1964).

Desde esa perspectiva, el rendimiento escolar hace referencia al desenvolvimiento de los estudiantes dentro de una institución educativa, medido más por las competencias cognitivas que se adquieren, antes que por los procesos afectivo-sociales que debieran estar presentes en el desarrollo del aprendizaje, para lograr la finalidad de la educación: formar seres humanos íntegros e integrales. De allí que para incrementar el rendimiento escolar debemos partir de las actitudes de los alumnos hacia los estudios, por lo tanto antes del abordaje cognitivo es necesario trabajar desde la parte emocional de los estudiantes (Vélez, Schiefelblein y Valenzuela, 1994).

A mediados del siglo pasado, las aportaciones<sup>3</sup> más importantes mostraron que el rendimiento escolar (RE) es producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Gertel y otros, 2006, p. 3). Morales Serrano y otros (1999, p. 58) sugiere que «El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo».

Saavedra (s.f.), desde otra perspectiva, sostiene que el «rendimiento escolar normal» (REN) es independiente a cada individuo. Un individuo no tiene el poder de cambiar las expectativas y creencias del colectivo en torno al rendimiento escolar normal. Está generalizado porque es social, pero no es social porque esté generalizado». Es así que determinar cuánto es el rendimiento normal de cada escolar implica analizar su desempeño anterior y elaborar expectativas sobre su futuro cercano. Una tarea de alta complejidad.

En esta investigación se consideró la participación de la familia (esfera externa) en la educación de sus hijos y cómo las situaciones que involucran a esta interfieren en el rendimiento escolar (Vélez, Schiefelblein y Valenzuela, 1994),

---

<sup>3</sup> Entre ellas, las más destacadas fueron las de Coleman (1966), que luego fueron perfeccionadas por las observaciones de Bowles y Levin (1968).

para que luego el lector (docente o directivo) pueda establecer qué directrices debe seguirse (esfera interna) para darle continuidad al proceso educativo de modo oportuno y adecuado.

Entre los principales motivos de la ausencia permanente de los padres se encuentran los siguientes:

1. Abandono (familiar, al ser único sostén)
2. Cárcel (prisión o reclusión)
3. Divorcio (o separación)
4. Emigración laboral (internacional o no)
5. Enfermedad (desastrosa, crónica o terminal)
6. Fallecimiento

A continuación, una breve exposición de elementos que faciliten la comprensión de cada uno de los motivos antes mencionados<sup>4</sup>.

### **1.1. Cárcel (prisión o reclusión)**

Esta afectación es una de las experiencias más difícil de sobrellevar para los niños y jóvenes, es considerada como una afectación semejante a la pérdida, pero con un estigma social, donde suele ser menor el apoyo por parte de cuidadores, maestros y otras personas.

El hecho de visitar a uno de sus padres en la cárcel produce en el niño una experiencia intimidante, frustrante y angustiante. Esta situación, presenta efectos dañinos no solo para los padres sino también para los hijos, quienes se encuentran en un estado mayor de ansiedad, pues dependiendo de su edad, no les es comprensible entender por qué su padre o madre está en la cárcel, lo cual va a repercutir en su proceso de socialización ya que esta se debe, durante la niñez, a la influencia familiar recibida (Romo, Anguiano, Pulido y Camacho, 2008).

Existen características muy marcadas, en el caso que el progenitor que este en la cárcel sea la madre, donde los sentimientos de ansiedad y de abandono son más fuertes que en el caso de los padres (Galera, 2007). Recordar que, por su condición de mujeres, ellas se encuentran con una situación dolorosa, traumática y doblemente estigmatizadora (Anthony, 2007), pues la sociedad

---

<sup>4</sup> En los resultados de la investigación que se presenta, se encuentran como causas al «abandono» y a las «enfermedades desastrosas, crónicas o terminales»; sin embargo en la generalidad de la literatura educativa revisada la primera está incluida como una forma de «divorcio (separación)» y la segunda como el paso previo del «fallecimiento».

las condena por su rol de madre y esposa incumplido, y la ley por la contravención cometida.

Las personas o familiares que quedan a cargo de estos niños, y los maestros, deben trabajar con estrategias de intervenciones oportunas y orientadas hacia la prevención, a través de la práctica de valores, resiliencia y el desarrollo de habilidades sociales.

Dentro de estas estrategias, la resiliencia es uno de los aspectos más importantes que como educadores deberíamos considerar, ya que esta «es la capacidad humana para resistir, enfrentar y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad», según Grotberg (2003, p. 1). Los pilares de la resiliencia que se deben de considerar dentro de los programas de intervención son la iniciativa, la independencia, la introspección, la moralidad, la creatividad, la capacidad de relacionarse y sobre todo la autoestima, esto último muy analizado en Miñano, Cantero y Castejón (2008)<sup>5</sup>.

## **1.2. Divorcio (o separación)**

El divorcio es considerado como un proceso de duelo entre los miembros de la familia, puede ser sentida como una pérdida de esperanzas, expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse. Es una situación de fracaso que genera sentimientos de culpa entre los hijos, son muy frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamiento y de revisión o evaluación de la vida pasada.

En situaciones graves en las cuales los conflictos han sido con demostraciones de gritos y violencia física, la familia lo asume como una liberación a un problema que generaba caos y malestar entre sus miembros.

En la forma en que se presente este fenómeno, con sus características e implicaciones, es uno de los factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar de los estudiantes, según Covadonga (2001), y origina un retroceso académico evidenciado en las bajas notas, y en los distraídos y desmotivados que se muestran en la clase.

## **1.3. Emigración**

Se entiende por migración al desplazamiento temporal o permanente de una persona o un grupo de personas de forma regular e irregular. Este es uno de los

---

<sup>5</sup> En caso de requerir estudios sobre la reducción del desempeño mediante el uso de variables subjetivas como aptitudes, atribuciones de éxitos o fracasos, auto concepto, se recomienda ver un interesante estudio en la realidad de Alicante, España: Miñano, Pablo, Ma. Pilar Cantero y Juan Castejón (2008, p. 16).

fenómenos más importantes de este siglo, y vemos como cada vez aumenta en intensidad o cantidad, según Dupret (2007).

Las causas que motivan a los individuos a que se movilicen hacia otros países son la falta de empleo, la inestabilidad política del país, la búsqueda de nuevas oportunidades, el desarrollo profesional, el huir de catástrofes naturales, el exilio y refugio, según varios autores de la sociología, lo cual no forma parte del ámbito de esta investigación. Detrás de este fenómeno, está una de las consecuencias más importantes: la desintegración familiar (Dupret, 2007, p. 5), la misma que trae consigo efectos psicosociales y afectivos, que influyen en todos los miembros, y de manera especial en los hijos que quedan a cargo o cuidado de otras personas: parientes, amigos o conocidos.

Al darse la desintegración familiar cambian los roles y las funciones de sus miembros, por ejemplo se puede ver abuelos criando a sus nietos, hijos mayores a cargo de sus hermanos, amigos o conocidos encargados de hijos ajenos. Incluso, pudiera presentarse el denominado «Síndrome de Ulises» con características como la depresión, estrés, ansiedad, suicidios en la situación migrante (Gómez, 2007).

Si los niños no son acogidos, luego de la partida de sus padres, en un ambiente sano y saludable para ellos se presentarán una serie de conflictos o situaciones como bajo desempeño escolar y un comportamiento social inadecuado ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincinencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, entre otras (Oliva y León Rivera, 2007). En no pocos casos se presentan implicancias en la salud infantil como enfermedades del tracto respiratorio, hipoprecimiento, problemas de nutrición (Paredes, Bravo y Calle, 2007).

#### **1.4. Fallecimiento**

Al ocurrir esta afectación se hace necesario el planteamiento de preguntas como: «¿pensamos en la muerte?», «¿estamos preparados para la muerte?», o «¿cómo afrontamos la muerte?». Si a los adultos se les dificulta asumir este proceso y se hace tan imprescindible el espacio de duelo para entender este suceso y continuar con el ritmo normal de sus vidas, más aun en los niños que están en pleno proceso de formación.

Por ello, constituye un reto actual el hacer que en las escuelas se hable de la muerte, ya que debemos de humanizarla, educando para afrontarla, con la finalidad de que al darse este acontecimiento se mitiguen las secuelas de honda duración en los niños y jóvenes. Para Barreto y Soler (2007), por el momento

«la escuela hace lo mismo que la sociedad siente hacia este fenómeno: ocultar, negar, ignorar la muerte.».

Después de asumir este suceso, viene un espacio al que se denomina *duelo*, que es la experiencia para enfrentarse a la pérdida irreversible de un ser querido y adaptarse a la situación.

## 2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

### 2.1. Del objetivo, tipo y nivel de la investigación.

Para cumplir con el objetivo, que fue describir la situación actual de los escolares que transitan por el trauma de la ausencia permanente de sus padres en el hogar para ayudarles a recuperar su desempeño académico, la presente investigación fue de tipo aplicada y bajo modalidad de campo, rica en análisis del tipo *composición* considerando las calificaciones de los estudiantes de primaria para caracterizar la situación al producirse el problema. Así se contiene la sistematización matemática de los datos evidenciando las conclusiones a las que los métodos estadísticos han contribuido a llegar a la autora.

Para no comprometer legalmente a los(as) niños(as) ni a los(as) docentes, la administración de la información por parte de nuestro personal de investigación fue confidencial<sup>6</sup>.

### 2.2. De la muestra, los instrumentos y el método aplicado a la investigación

El instrumental para la recolección de datos estuvo conformado por encuestas y entrevistas confidenciales para la detección de especificidades.

Los sujetos de la muestra fueron 1210 estudiantes del nivel primario de las escuelas. Para la determinación de su tamaño se utilizó las siguientes formulaciones (Hernández, Fernández, Baptista y Pilar, 1998)<sup>7</sup>:

$$n = \frac{n^*}{\left(1 + \left(\frac{n^*}{N}\right)\right)}$$

con las consideraciones previas de que:

<sup>6</sup> Es muy probable que sin esta garantía legal no hubiera sido posible recabar la información que ha permitido culminar la investigación exitosamente: Asamblea Constituyente del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro. 449, de octubre 20 de 2008. Art. 66 Nro. 20 que indica que los ciudadanos tienen «...derecho a la intimidad personal...».

<sup>7</sup> La formulación utilizada fue tomada de la página 215 de su texto de investigación.

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} = \frac{p(1-p)}{(\text{error estándar})^2}; \text{ en donde:}$$

$p$ : probabilidad de ocurrencia

$v$ : error estándar

$N$ : tamaño de la población

$n'$ : muestra probabilística simple

$n$ : tamaño de muestra a calcular

Así, se llegó a analizar<sup>8</sup> la información académica de los escolares, tomando la definición de RAEL<sup>9</sup>, en 21 escuelas (instituciones de educación primaria), las cuales se agruparon y seleccionaron, previo sondeo a 1040 ciudadanos entre instituciones categorizadas como «reconocidas», «poco conocidas» y «desconocidas» para reducir la posibilidad de sesgo, luego de considerar un universo de 101 escuelas<sup>10</sup>, una  $p = 0,90$  y un *error estándar de 0,05*, con lo que se obtuvo una  $n = 27$  escuelas, pero que finalmente solo se pudo utilizar la información de 21 escuelas: 11 estatales y 10 privadas<sup>11</sup>.

Se analizó el récord académico de 1210 estudiantes, de los cuales 785 se han mantenido junto a sus padres mientras estudiaron el nivel primario; los restantes (35%) han sufrido la ausencia de al menos uno de sus padres.

Por otro lado, siguiendo a la conocida Ley de Ockam<sup>12</sup> se trató de no congestionar el análisis con gráficos de difícil interpretación ni métodos estadísticos demasiado complejos, por lo que para la agrupación de los datos se recurrió al auxilio del conocido Método de Frecuencias Relativas (Brito,

---

<sup>8</sup> La conducción de la información y su respectivo tratamiento tuvo carácter confidencial.

<sup>9</sup> Un escolar es un estudiante «de la escuela o establecimiento de instrucción primaria», según el *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua* (2009).

<sup>10</sup> Debido a que hay diversas fuentes a este respecto (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [NEC], Municipalidad de la Ciudad de Milagro, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador [SIISE]), se decidió utilizar el dato de la Dirección Provincial de Educación del Guayas debido a que, al necesariamente realizar un control anual a cada escuela, sería la más actualizada.

<sup>11</sup> Inicialmente, se intentó requerir información a 37 instituciones, pero varias habían cesado sus actividades o no tenían alumnos en los niveles escolares superiores. Se ofició por colaboración a 29 escuelas, 3 de las cuales se abstuvieron de participar y, luego del filtro respectivo, la información proveniente de 5 escuelas no se pudo utilizar debido a que era invariable, poco coherente, o demasiado difusa. Las 21 escuelas participantes fueron: 17 de Septiembre, Abdón Calderón, Alborada, Antonio José de Sucre, Carlos Moreno Arias, Concha de Valdez, Divina Luz, Ebenezer, Eduardo Kingman, Einstein Albert, Eugenio Espejo, León de Febres Cordero, Liceo Cristiano, Moderna, Paulino Milan, San Antonio, San José, Simón Bolívar, Valverde Miguel, Velásquez Eloy, Viteri Antonio.

<sup>12</sup> La Ley de Ockam dice que: «Lo que puede ser hecho con menos en vano es hecho con más».



2007), ya que permite obtener una rápida visión comparativa de la situación a analizar y puede ser complementado con gráficas tipos pastel, barras, columnas o columnas apiladas al 100%.

Por último, debido a que la información analizada corresponde al registro de calificaciones de cada escuela, y a las respuestas obtenidas en las encuestas y a las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, se debió considerar lo siguiente para el análisis del desempeño estudiantil y la verificación del cambio en sus calificaciones (si ocurrieran): a) Únicamente se utilizó la información verificable; b) Se eliminó la información de estudiantes «repetidos» en los listados de varias escuelas; c) Se eliminó a aquellos estudiantes cuyo récord de calificaciones no constaba en los listados; d) Se eliminó a aquellos estudiantes que no cursaban el séptimo año académico mientras duró la investigación; e) Se eliminó a aquellos estudiantes que no aceptaron ser encuestados ni entrevistados; f) Se eliminó a aquellos estudiantes con faltantes de calificaciones en más de tres series antes del sexto año académico; g) No se consideró la información del primer grado por ser cualitativa (en letras); h) Se eliminó a aquellos estudiantes cuya ausencia de sus padres inició luego de iniciado el sexto año académico o durante el segundo año académico, ya que no permitiría observar cambios en sus calificaciones (recordar que el estudio se realizó mientras los estudiantes estuvieron en séptimo año).

### **3. DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Este apartado consta de tres partes: en la primera se encuentra un acercamiento a la exigencia legal sobre la recuperación de los escolares con problemas académicos, en una segunda parte se halla el análisis estadístico institucional/-familiar y en una tercera parte se halla la interpretación de los resultados numéricos que desembocan en la determinación de un estudiante tipo en ausencia permanente de sus padres. Las variables a analizar corresponden al ámbito institucional y familiar del infante.

#### **3.1. La exigencia legal en Ecuador**

La norma legal ecuatoriana protege al escolar que se encuentra atravesando por diversos problemas de índole física, biológica, psicológica o social, como la del problema que en este documento se analiza.

Desde el artículo 343 de la Constitución de la República se le posibilita el aprendizaje y el desarrollo de sus potencialidades individuales de manera

flexible e incluyente, y desde su artículo 345 se le garantiza el acceso gratuito a los servicios de apoyo psicológico e inserción social que necesite. Incluso, en su artículo 347 se establece que las escuelas servirán para la detección temprana de requerimientos especiales.

En la misma dirección avanzan los literales f) y o) del artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para aquellos escolares que requieran atención prioritaria, obligando —a través de los literales b), h) e i) del artículo 11— a los docentes a esmerarse en brindar una educación de calidad a los escolares de acuerdo con sus diferencias individuales y la superación de sus dificultades en los aprendizajes.

De allí que se concluye que no hay impedimento alguno ni entorpecimiento en la norma legal ecuatoriana sobre la educación de los escolares ni acerca del auxilio que le pudiera prestar el docente.

### **3.2. Sistematización, análisis e interpretación de la información estadística de las escuelas**

En esta sección se describirá la situación con ayuda de la estadística y en la siguiente se realizará la interpretación dada la agrupación de tales datos.

#### ***3.2.1. El contexto socioeconómico de la investigación***

La Ciudad de San Francisco de Milagro se encuentra ubicada en la Provincia del Guayas, 45 kilómetros al este de la Ciudad de Guayaquil, capital económica del Ecuador, y cuenta con aproximadamente 200 000 habitantes, por lo que se convierte en una de las quince ciudades más pobladas del país e ingresa en las definiciones técnicas de ciudad intermedia estudiados en Jordán y Simioni (1998), Llop (1999) y Rodríguez y Villa (1998), por lo que las conclusiones de esta investigación son útiles tanto a las grandes como a las pequeñas ciudades.

No está de más recordar que aunque los niveles de pobreza no sean bajos, 61% de la población, no se ha sesgado el análisis hacia las escuelas gratuitas, por lo que sus resultados abarcan a las escuelas privadas, también. Según Zanzzì (2008), la principal actividad económica ha dejado de ser la agricultura (3 de cada 10 personas) para dar paso al comercio (5 de cada 10 personas). Estos niveles de pobreza junto a estos cambios en la estructura económica de la ciudad han contribuido a los incrementos de los índices de criminalidad, inseguridad y emigración en la ciudad (6 de cada 10 estudiantes quieren emigrar a laborar a otras ciudades), por lo que bien se pudo esperar que el problema

de ausencia de padres en los escolares fuera significativo, como se muestra en esta investigación.

Esta ciudad, para la resolución de sus problemas sociales principales cuenta con una municipalidad; sin embargo de lo cual el sector educativo y el de la salud dependen del gobierno central, por lo que son constantes los traslados de los dirigentes hacia la Ciudad de Guayaquil para gestionar recursos económicos que permitan potenciar los procesos de desarrollo educativo.

Al estar en el territorio conocido como la cuenca baja del río Guayas es común que cada invierno se produzca inundaciones que atentan contra la supervivencia de los ciudadanos, especialmente de los escolares, pues las escuelas son también destruidas.

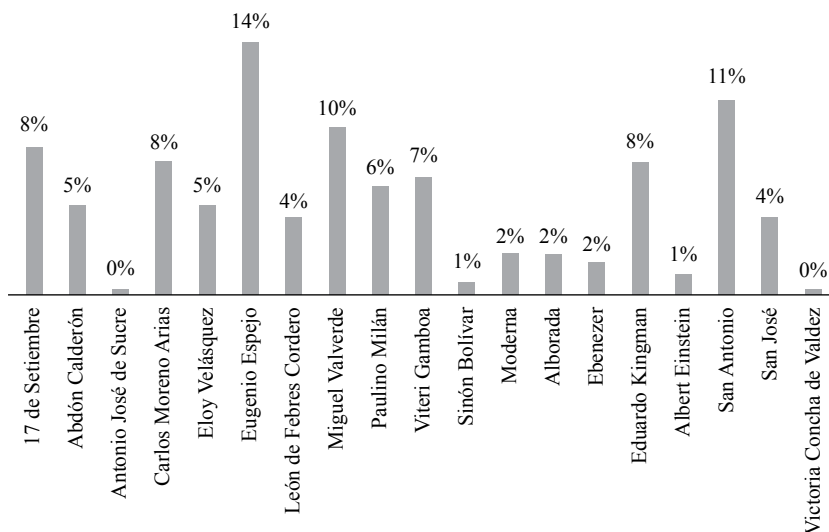
### ***3.2.2. El contexto institucional dada la ausencia de los padres***

Una vez agrupados los datos, se obtuvo que los padres de los escolares se ausentaron en mayor medida (48%) antes del inicio de la etapa escolar de los estudiantes, luego de lo que en cada nuevo año escolar se da inicio a la ausencia en alrededor de 8 de cada 100 casos, lo cual merece especial atención: muestra una regularidad de inicio de ausencias permanentes de padres en una cantidad promedio de 8 por cada 100 escolares con una desviación estándar de 1%.

Por consiguiente, bien pudiera un maestro escolar esperar que, y estar alerta a que, independientemente del año académico en el que se halle impartiendo materias, —por lo general— en un aula de 13 escolares al menos 1 de ellos estará pasando por el inicio de la ausencia permanente de uno de sus padres.

Entrando al detalle institucional, del total de las ausencias, las escuelas con más padres ausentes fueron la estatal Eugenio Espejo y la privada San Antonio, como se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico 1. Escuelas más afectadas con las ausencias permanentes de los progenitores**



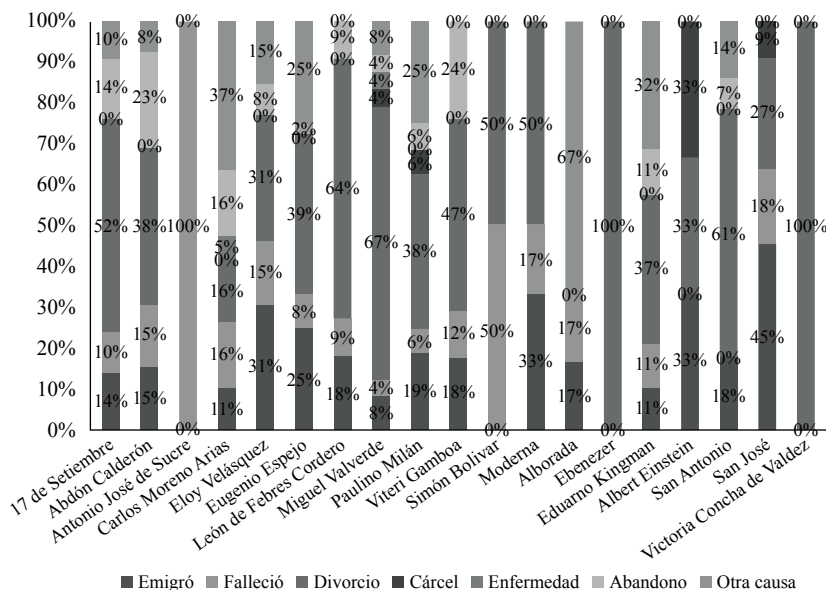
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.

Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

Lo indicado en el anterior párrafo refuerza la idea de que la afectación es menor en las escuelas privadas: Moderna, Alborada, Ebenezer, Albert Einstein, San José y Victoria Concha de Valdez, con excepción de Eduardo Kingman y San Antonio; sin embargo ello bien pudiera deberse al cálculo estadístico que ignora el hecho de que dichas escuelas tienen, en mucho, menos estudiantes que las escuelas estatales.

Al dirigir el análisis hacia las causas de la ausencia, se encuentra como causas más frecuentes al divorcio (44%), la emigración (18%), el fallecimiento (10%), el abandono (9%), y en menor medida la cárcel (2%), las enfermedades (1%), entre otras. Ya entrando a las especificidades, la distribución es bastante diferente en cada escuela, siendo el divorcio la más importante en las escuelas privadas como la Ebenezer y la Victoria Concha de Valdez; mientras que la emigración lo es para las escuelas privadas como la San José, Albert Einstein y Moderna; el fallecimiento lo es para las escuela estatales como la Antonio José de Sucre y la Simón Bolívar; el abandono lo es para las escuelas estatales como la Viteri Gamboa, Abdón Calderón y la Carlos Moreno Arias; entre otras que se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 2. Motivos de ausencia permanente de los progenitores, por escuela



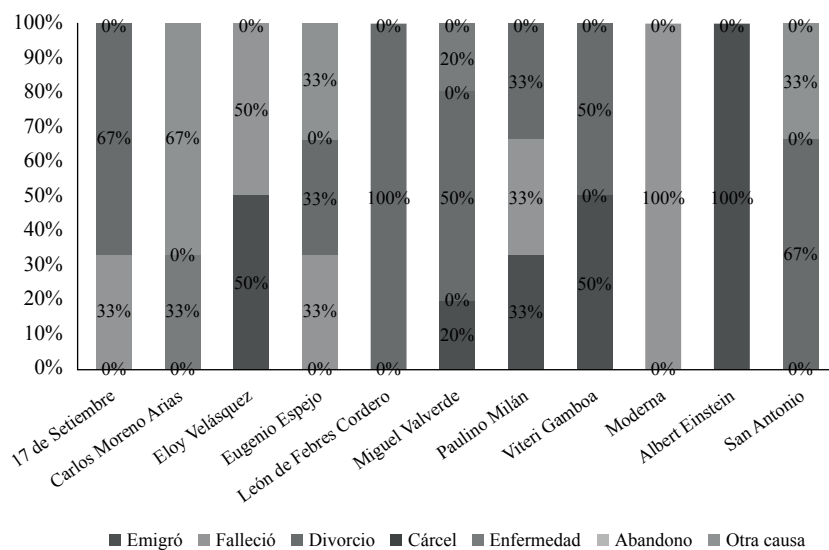
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.  
Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

Ahora bien, de entre los(as) estudiantes cuyos padres se ausentaron de manera permanente, no todos(as) presentaron problemas académicos expresados en el desempeño numérico del promedio trimestral como «caída»<sup>13</sup>, sin embargo sí ocurrió aquello en 32 de cada 100 casos, en general, así que la cantidad de infantes no es despreciable (jamás debiera serlo aun estadísticamente), pues 53 de cada 100 niños (ñas) que cursaban el tercer grado sufrieron una «caída» en sus calificaciones. Esa estadística va reduciéndose a 36, 29 y 10 por cada 100 en el cuarto, quinto y sexto grado, respectivamente. Es decir, a medida que van ascendiendo en edad, los(as) niños(as) con padres ausentes de manera permanente presentan menos «caídas», lo que evidencia que pudiera estarse dando un aprendizaje deliberado para amortiguar tal ausencia de sus progenitores, o que se esté presentando un cada vez mayor nivel de resiliencia (en su sentido etimológico de raíz latina «salto hacia atrás») que le permite mantener su desempeño académico al mismo nivel anterior al inicio de tal ausencia.

<sup>13</sup> La «caída» corresponde a aquella situación en la que se presenta una diferencia negativa entre la primera calificación obtenida por el escolar luego de iniciada la ausencia permanente de su progenitor y la última calificación obtenida antes de ello.

Ya desde la perspectiva del tipo de ausencia por escuela, los(as) niños(as) con más problemas académicos tipo «caídas» causados por el divorcio de sus padres están en la León de Febres Cordero, San Antonio y 17 de Septiembre; mientras que los niños con más problemas académicos causados por la emigración se encuentran en el Albert Einstein; los de mayor afectación por fallecimientos se encuentran en la Moderna; y los de mayor afectación por enfermedades se encuentran en la Carlos Moreno Arias; entre otras causas que se muestran en el siguiente gráfico, lo cual es importante para luego verificar cuáles causas son de rápida recuperación.

**Gráfico 3. Caídas del desempeño, según motivos de ausencia permanente de progenitores, por escuela**

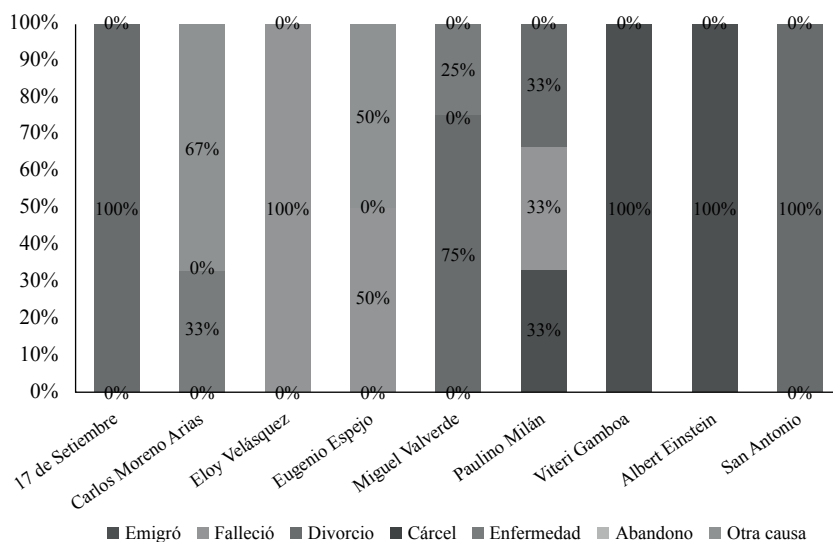


Fuente: información primaria levantada para esta investigación.  
Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

En cuanto a las recuperaciones de los infantes, en términos generales, 7 de cada 10 casos de estudiantes con reducción tipo «caída» de su desempeño académico se recuperaron (4,8 de cada 10) o se encuentran en franca recuperación en la actualidad (2,2 de cada 10). Entrando al detalle de las instituciones educativas primarias, se pudo observar que la totalidad de los «caídos» debido al divorcio de sus padres pudo ser recuperado en la San Antonio y en la 17 de Septiembre; mientras que lo mismo ocurrió con los caídos por la emigración de sus progenitores en la Viteri Gamboa y el Albert Einstein, y con los caídos

por el fallecimiento de sus padres en la Eloy Velásquez, entre otras recuperaciones que se muestran en el siguiente gráfico, lo cual pudiera sugerir que la recuperación del escolar está relacionada con la culpa que este asigna al ausente (aunque esto debiera confirmarse con una futura investigación).

**Gráfico 4. Recuperaciones del desempeño académico, según motivos de ausencia, por escuela**



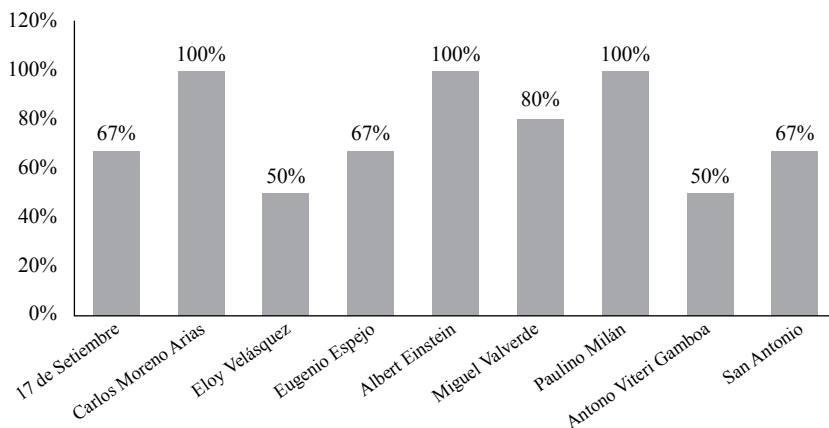
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.

Elaboración: Fabricio Zanzzí, Liliana Arias.

Para tener una visión más clara del abordaje del problema en las instituciones educativas, a continuación se muestra un gráfico sobre sus resultados, sin embargo de lo cual hay que destacar que en solo algunas privadas, previo requerimiento de entrevista, sí se ejecutaron planes de apoyo al estudiante que presentaba esta problemática. En las escuelas estatales la situación presentaba agravantes: la presencia de una mayor cantidad de estudiantes, la presencia del problema de la escasez de recursos y el desempleo familiar que volvía difícil el ambiente hogareño del menor y redundaba en el aletargamiento de la recuperación académica del escolar cuyos padres se han ausentado de manera permanente<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Tan solo en una escuela estatal se indicó a los investigadores que se había iniciado la gestión para construir un aula pedagógica y poder atenuar la situación que se presenta en una tercera parte de los estudiantes.

**Gráfico 5. Recuperaciones del desempeño académico, por escuela**



Fuente: información primaria levantada para esta investigación.

Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

Antes de pasar a la revisión del contexto familiar de los(as) niños(as) con ausencia permanente de al menos uno de sus progenitores hay que recalcar que aunque se haya recuperado 4,8 de cada 10 casos y se encuentren en recuperación 2,2, aún quedan 3 «caídos», sobre los que habría que potenciar esfuerzos.

### ***3.2.3. El contexto familiar del escolar con padres ausentes***

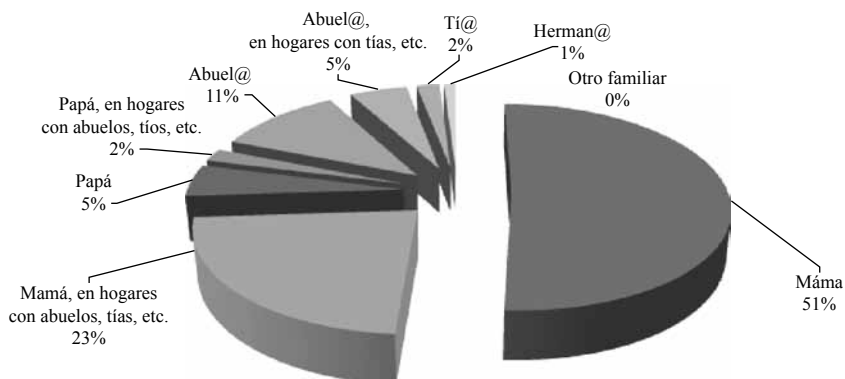
Para comprender mejor cuál es el contexto en el que se desempeñan los estudiantes con al menos unos de sus progenitores ausentes de manera permanente, es necesario caracterizar la situación familiar de los estudiantes de la muestra.

Según la información obtenida en las encuestas y entrevistas realizadas, en términos generales, el niño se muestra triste y callado, sin ganas de realizar actividad alguna ni alimentarse, no comparte experiencias, se aísla y se retrae hasta permanecer solitario en los recreos. Los responsables del menor se acercan a charlar sobre el tema con el maestro, al menos, cada dos meses.

En general, el pariente más cercano con el que viven es en 7 de cada 10 casos su madre y en el 14% de casos su hermano(a). Se puede observar, además, que en 5 de cada 10 casos el hogar solo lo comparten con esos parientes; mientras que en 2 viven en un hogar que incluye a otros familiares como abuelos, tíos, etc. El número de estudiantes que únicamente viven con sus hermanos se reduce, entonces, al 1%. Los(as) abuelos(as) se convierten en un aliado importante al estar presentes en varias de las situaciones posibles ante la problemática analizada, como se muestra en el siguiente gráfico.



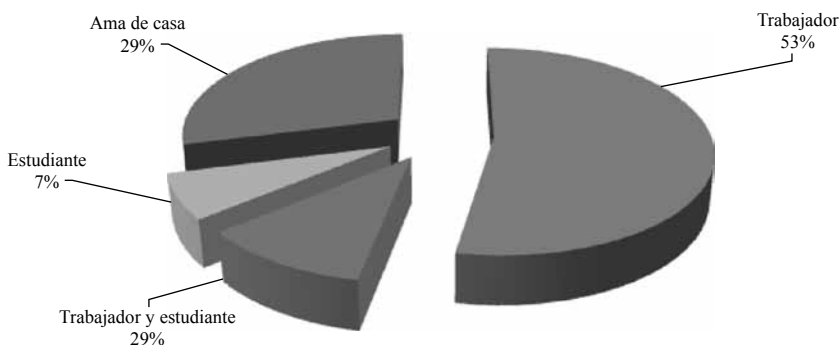
**Gráfico 6. Quiénes participan de la recuperación del menor con padres ausentes**



Fuente: información primaria levantada para esta investigación.  
Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

Siempre es importante contar con personas que apoyen la recuperación desde el hogar. Ahora, si bien estas personas participan de su recuperación, es importante conocer si tienen el tiempo necesario para dedicárselo al infante, pues este es un indicador de que el proceso se descarrile. Al respecto, en 4 de cada 10 casos sí parece haberlo para dedicárselo, pero en 1 de cada 10 casos definitivamente no se logra, mientras en 5 (el responsable es trabajador a tiempo completo) se pudiera cumplir con el rol de manera aceptable, como se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico 7. ¿A qué se dedican los responsables del menor?**

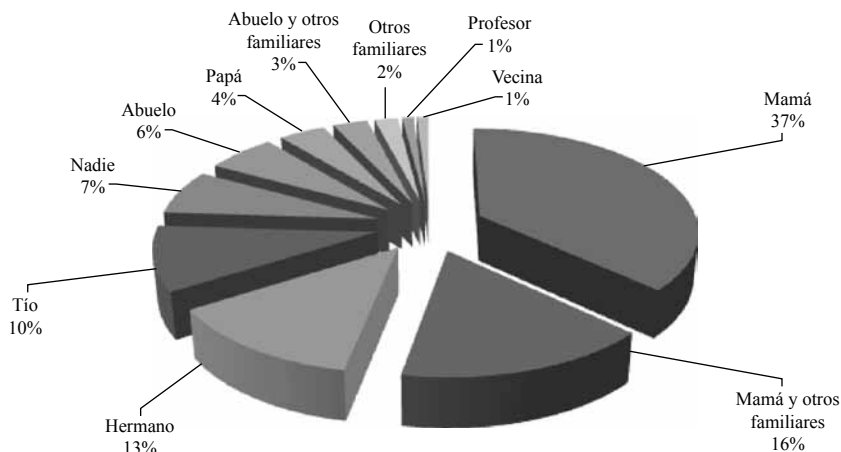


Fuente: información primaria levantada para esta investigación.  
Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

A la anterior información habría que contraponer la afirmación de las autoridades de las escuelas de que en casi todos los casos a los responsables de los menores sí les agrada acudir a las instalaciones escolares para observar los eventos académicos, deportivos, culturales y de integración en los que participan los menores a sus cuidados. Sin embargo, se observa una diferencia comprensible entre quienes acuden a una escuela estatal o una privada, y es que en las primeras los responsables no están dispuestos a pagar por la ejecución de dichos eventos aunque sea para beneficio integrador de sus protegidos (muy probablemente debido a la escasez de recursos, pero esta investigación no avanzó hasta allí); en las privadas sí están dispuestos a asumir el costo. Como se dijo antes: la situación es comprensible, por lo que el docente debiera tratar de resolver la situación con creatividad, de otra manera.

Volviendo a la estadística de la falta de tiempo para el cuidado de los menores, en casa cuando no están en período escolar se quedan al cuidado de su madre (33%), su abuelo(a) (19%), su hermano(a) (13%), entre otras personas. Por otro lado, cuando el infante no comprende la ejecución de alguna tarea solicita la ayuda únicamente a su madre en 37 de cada 100 casos, a su hermano en 13, a su tío en 10, o a cualquiera de ellos en 16 de cada 100 casos; pero la solicitud de ayuda a los(as) abuelos(as) se reduce a solo 6 de cada 100 casos, como se muestra en el siguiente gráfico.

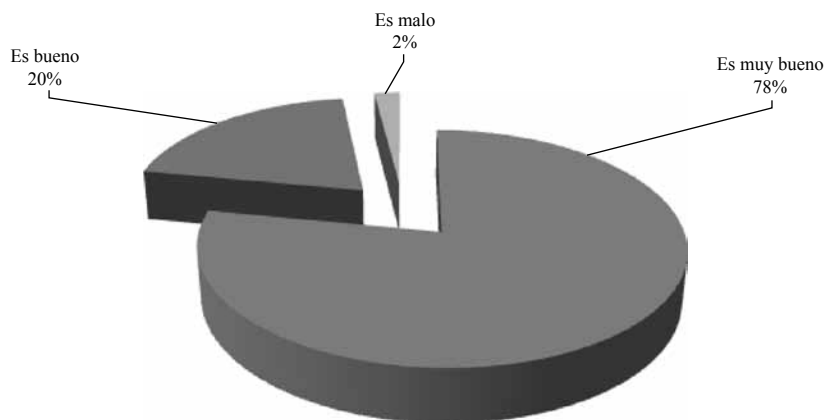
**Gráfico 8. ¿Quién le ayuda en las tareas de difícil ejecución al menor?**



Fuente: información primaria levantada para esta investigación.  
Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

Nótese cuán importante es este indicador al enlazarse con el señalamiento del grado de confianza que tiene el infante en las personas que se encuentran a su cuidado, pues los(as) niños(as) partícipes de esta problemática consideran que las personas responsables de su crianza son muy buenas o buenas en el 98% de los casos, como se muestra en la siguiente gráfica, echando abajo aquella vieja suposición de que quienes cuidan a niños(as) que no son sus hijos(as) los tratarían mal. A continuación el gráfico.

**Gráfico 9. ¿Cómo considera el infante sin alguno de sus padres a su adulto responsable?**



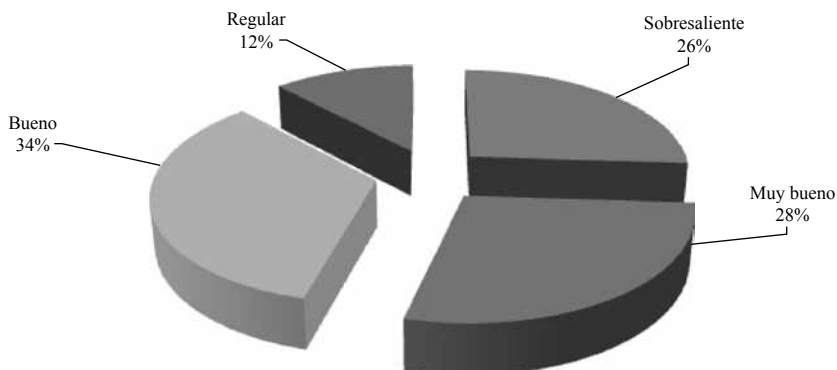
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.

Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana.

Sin embargo de ello, habría que trabajar sobre el restante 2% a fin de mejorar el indicador aún más.

Ahora bien, pasando al concepto que tienen los(as) niños(as) sobre sí mismos en su rol de estudiantes receptivos de las enseñanzas de sus maestros, lo que es un importante indicador de su autoestima, a continuación se observa que la preocupación docente debiera recaer sobre el 1 de cada 10 casos que se considera de orden *regular* y que, por tanto, pudiera tener una mala idea de sí mismo, lo cual en definitiva no ayudará a la recuperación de su desempeño académico.

**Gráfico 10. ¿Cómo se considera a sí mismo el estudiante sin alguno de sus padres?**



Fuente: información primaria levantada para esta investigación.

Elaboración: Fabricio Zanzzi, Liliana Arias.

### **3.3. Interpretación global numérica del escolar típico en ausencia permanente de alguno de sus padres**

Si se realizara un ejercicio (empírico) para determinar qué características tuviera el escolar milagreño típico con caída en su desempeño académico en ausencia permanente de alguno de sus padres, obtendríamos lo siguiente:

Un maestro pudiera tener la expectativa general de que ya en el séptimo curso escolar (grado) la tercera parte de sus estudiantes sufra de la ausencia permanente de al menos uno de sus padres, y que la tercera parte de ellos haya sufrido de una caída en su desempeño académico, de los cuales una tercera parte de ellos no se han logrado recuperar aún.

Dicho maestro, también, pudiera tener la expectativa general de que el escolar se encuentra en ausencia permanente de su padre y vive con su madre en un hogar compartido con sus hermanos y otros familiares, donde los abuelos son aliados importantes pero no tanto como para solicitarles ayuda para la resolución de tareas importantes, para lo que acude exclusivamente a su mamá y, solo ante la negativa, a sus hermanos y tíos, en ese orden. En dicha estructura familiar el responsable del menor sí goza de tiempo para dedicarlo al escolar y sí gusta de acudir a las instalaciones de la escuela a vivenciar los eventos culturales o educativos de integración de sus protegidos. Ello se traduce en una mayor confianza del escolar en el adulto responsable por lo que lo considera una persona muy buena, lo que redundará en la mejora de su autoestima.

Por último, dicho maestro, también, pudiera tener la expectativa general de que en las escuelas privadas la ausencia permanente del progenitor se deba al divorcio y la emigración, y que el escolar sí recupere su nivel de desempeño escolar previo; mientras que en las escuelas estatales puede esperar que la ausencia permanente se deba al fallecimiento y el abandono del progenitor, y que si bien de las caídas en el desempeño académico causadas por lo primera sí se logra recuperar al escolar, no ocurre aquello con las caídas de la segunda causa. Por otro lado, también se pudiera esperar una mayor resistencia en el autofinanciamiento de eventos de integración escolar por parte de los padres de las escuelas estatales que de los de las privadas, lo cual es comprensible y no debe ser utilizado discriminatoriamente. No hay que olvidar que cada escuela tiene sus particularidades.

#### 4. CONCLUSIONES

A continuación se presentan algunos aspectos remarcables para comprender de mejor manera la problemática del escolar con padres ausentes permanentemente, que no es de poca importancia para ciudades como Milagro, pues cada año si el aula del maestro contara de trece estudiantes bien se pudiera esperar que al menos uno de ellos empezara a padecerla.

Según la información recogida la mitad de los escolares al ingresar al primer año no cuentan con al menos alguno de sus padres de manera permanente en su hogar. Una buena noticia, sin embargo, constituye el hecho de que a medida que avanza el infante en el ciclo escolar se va aminorando la posible afectación negativa en su desempeño académico, lo cual puede ser acelerado con el apoyo institucional.

Ya desde la perspectiva docente, en términos generales, un maestro pudiera esperar que ya en el séptimo grado la tercera parte de sus estudiantes sufra de la ausencia permanente de al menos uno de sus padres, y que la tercera parte de ellos haya sufrido de una caída en su desempeño académico, de los cuales la tercera parte no se habrían logrado recuperar aún. A este respecto en la sección de interpretación de resultados numéricos se puede verificar los detalles de la caracterización.

En cuanto a las instituciones, no fue posible encontrar diferencias significativas entre los resultados de las recuperaciones de los escolares «caídos», entre las escuelas grandes y las pequeñas. Esto no es una buena noticia para el sistema, pues la lógica sugiere que sean las pequeñas las que puedan destinar más recursos docentes a la recuperación y por tanto, sean las que alcancen mejores resultados.

Por otro lado, salvo unas pocas privadas, las escuelas no están esforzándose lo suficiente para cumplir con la ley en lo relativo a la recuperación de los estudiantes con bajo desempeño académico debido a la problemática estudiada.

En lo concerniente a los responsables del menor, sí están apoyando a la recuperación, sin embargo en muchos casos solo se acercan a charlar sobre su desempeño académico con el maestro cuando obtiene el reporte trimestral de calificaciones o cada dos meses, es decir en intervalos de tiempo muy grandes.

## 5. RECOMENDACIONES

Se propone la aplicación de una guía de recuperación por parte de los docentes a fin de que el problema sea detectado inmediatamente de producido, eliminando de raíz la posible pérdida académica del estudiante por la reducción de su desempeño. Para esto, como se puede verificar en los datos mostrados en el estudio, sí hay diferencias importantes entre las causas principales de ausencia permanente de los padres en las escuelas estatales y las privadas, por lo que antes de iniciar un plan de recuperación hay que considerar las particularidades de cada escuela.

En términos generales, además de la expectativa general que pudiera tener el docente sobre el escolar típico con esta problemática, debe estar en posición de detectarlo de acuerdo a los síntomas descritos, pues el niño cuando inicia su padecimiento se muestra triste y callado, sin ganas de realizar actividad alguna ni alimentarse, no comparte experiencias, se aísla y se retrae hasta permanecer solitario en los recreos. En esto los docentes debieran hacer el mayor esfuerzo posible sin olvidar que es su obligación legal intervenir y prestar el auxilio y apoyo necesarios al menor.

A futuro, se recomienda iniciar análisis comparativos entre estudios que se hayan realizado a nivel colegial e universitario, a fin de comprender las posibles implicaciones a lo largo de la vida de las personas, y para conocer qué soluciones se han encontrado en otras latitudes con otras perspectivas de abordaje al problema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anthony, C. (2007). Mujeres invisibles. Las cárceles femeninas en América Latina. *Revista Sociedad*, 208.
- Asamblea Constituyente del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Segundo Suplemento 417. 31 de marzo de 2011. Quito.

- Barreto, P. y M.C. Soler (2007). *Muerte y duelo*. Madrid: Síntesis.
- Brito, J. (2007). *Estadística 2, teoría y problemas*. Guayaquil: Interprint S.A., p. 12.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 12(1). Madrid: Universidad Complutense.
- Dirección Provincial de Educación del Guayas (2010). *Listado de escuelas de la ciudad de San Francisco de Milagro*. Guayaquil.
- Dupret, M. (2007). Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador, parte I migración y catástrofe social. Portail du Réseau Amérique Latine. Paris: Instituto Francés para la Investigación.
- Galera, L. (2007). *Niños con sus madres en prisión, retos educativos*. I Seminario Nacional sobre educación en prisiones. San Salvador.
- Gertel, H., R. Giuliodori, V. Herrero, M. Vera y G. Morra (2006). *Análisis multi-nivel del rendimiento escolar al término de la educación básica en Argentina*. Córdoba: Instituto de Economía y Finanzas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Gómez, I. (2007). *Inmigración, la atención a la diversidad, intervención sobre aspectos psicológicos de los niños migrantes*. XVIII Congreso Nacional: calidad equidad y género en la infancia y la adolescencia. Palma de Mallorca: Sociedad de Pediatría Social.
- Grotberg, E. (2003). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (1998). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC (2011). Ecuador, proyección de población por áreas y años calendario para provincias y cantones, período 2001 – 2010. Quito.
- Jordán, R. y D. Simioni (comps.) (1998). *Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, propuestas para la gestión urbana*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL y Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.
- Llop, J. (dir.) (1999). *Ciudades intermedias y urbanización mundial*. Lleida: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Ministerio de Educación Pública (1964). *Algunos antecedentes para el planeamiento integral de la educación chilena*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Miñano, P., M. Cantero y J. Castejón (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el auto concepto académico y las atribuciones causales. *Revista Horizontes Educativos*, 13(2).

- Mízala, A., P. Romaguera y T. Reinaga (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. FONDECYT. p. 24.
- Morales, A., P. Arcos, E. Ariza, M. Cabello, M. López, J. Pacheco, A. Palomino, J. Sánchez y M. Venzalá (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Municipalidad de la Ciudad de Milagro (2010). *Generalidades de la ciudad de San Francisco de Milagro*. Milagro.
- Oliva, L., D. León y E. Rivera (2007). *La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 12 (2). Universidad Veracruzana.
- Paredes, P., L. Bravo y A. Calle (2004). Impacto de la migración en la salud infantil. Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced. *Boletín de la Sociedad Pediátrica de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 44(189).
- Real Academia Española de la Lengua (2009). *Diccionario práctico del estudiante*. Quito: Santillana Ediciones Generales.
- Rodríguez, J. y M. Villa (1998). Distribución espacial de la población, urbanización y ciudades intermedias, hechos en su contexto. En R. Jordán y D. Simioni (comps.). *Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, propuestas para la gestión urbana*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL y Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.
- Romo, N., B. Anguiano, R. Pulido y G. Camacho (2008). *Rasgos de personalidad en niños con padres violentos*. México: Universidad Autónoma de Baja California. Volumen 11.
- Saavedra, É. (s.f.). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno, ¿un concepto teórico o una construcción social? *Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*.
- Supervisión Milagro de la Dirección Provincial de Educación del Guayas (2008). *Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador*.
- Vélez, E., E. Schiefelblein y J. Valenzuela (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-53.
- Zanzi, F. (2008). *Milagro socioeconómico en cifras*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Fecha de recepción: 16-VIII- 2012

Fecha de última evaluación: 09-VII- 2013

Fecha de aceptación: 12-VII- 2013