



Centro de Estudios
MINEDUC

**VEINTE AÑOS DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACION ESCOLAR EN CHILE
1990 – 2010**

Fredy Soto Roa

Se agradecen los comentarios y sugerencias de los profesionales de Experiencias Escolares, del Centro de Estudios, de la División de Planificación y Presupuesto.

Noviembre, 30, 2012

INDICE		Pág.
PRESENTACIÓN.		3
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN CHILE HASTA 1990.		7
I. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		9
A. UNIVERSIDADES CON POTENTE DESARROLLO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		13
	1. Pontificia Universidad Católica de Chile.	13
	2. Universidad de Chile.	18
	3. Universidad de Santiago de Chile.	22
	4. Universidad de Concepción.	23
	5. Universidad Austral de Chile.	25
	6. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	26
	7. Universidad de La Frontera.	27
	8. Universidad Alberto Hurtado. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.	28
	9. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.	30
B. UNIVERSIDADES SIN FACULTADES DE EDUCACIÓN.		32
	1. Universidad Federico Santa María.	32
	2. Universidad de Talca.	32
C. UNIVERSIDADES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		34
	1. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.	34
	2. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.	35
D. UNIVERSIDADES CON NIVEL MEDIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		37
	1. Universidad Católica del Norte.	37
	2. Universidad de Antofagasta.	37
	3. Universidad de Valparaíso	37
	4. Universidad del Biobío.	38
	5. Universidad Diego Portales.	39
	6. Universidad de Tarapacá.	39
	7. Universidad Católica del Maule.	39
	8. Universidad de La Serena	40
	9. Universidad Católica de Temuco	40
	10. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Ex Instituto Profesional Blas Cañas	41
	11. Universidad de la Santísima Concepción. Ex Universidad Católica Sede Talcahuano.	41
	12. Universidad Central de Chile.	41
	13. Universidad de Atacama.	42
	14. Universidad de Los Lagos	42
	15. Universidad de Magallanes.	43
	16. Universidad Nacional Arturo Prat.	43
	17. Universidad del Mar	44
E. UNIVERSIDADES CON ESCASA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		45
II. LOS CENTROS ACADÉMICOS, INSTITUCIONES INDEPENDIENTES, CONSULTORAS Y PERSONAS EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		46
III. DIVISIONES Y PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		49
A.LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN		50

E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. CPEIP.		
	1. Los Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores. Enin.	51
	2. Los Encuentros Inter Regionales de Investigadores en Educación.	53
	3. Coloquios de Investigadores en Educación.	54
B. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO. DIPLAP.		55
	1. El Centro de Estudios de la División de Planificación.	55
	2. El Fondo de Investigación Y Desarrollo de la Educación. Fonide.	55
C. LA INVESTIGACIÓN EN LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL. DEG.		57
D. LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN. UCE.		58
E. LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA ENLACES.		59
F. LA INVESTIGACIÓN EN SERVICIOS REGIONALES DEL MINISTERIO, MUNICIPALIDADES, ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y OTRAS INSTITUCIONES.		59
IV. ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS DEL MINISTERIO Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.		61
A.LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS. JUNAEB.		61
B.LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES. JUNJI.		63
C.LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. CONICYT.		64
	1. Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt). Fondecyt Regular. Fondecyt Iniciación en Investigación.	64
	2. Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef). Fondef Programa de Tecnologías de Infocomunicación Efectivas para la Educación, Tic – Edu. Fondef Programa de Investigación y Desarrollo (I+D).	67
D.LA INVESTIGACIÓN EN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. CNED.		68
CONCLUSIONES.		70
BIBLIOGRAFÍA.		73
ANEXOS.		74

PRESENTACIÓN

El trabajo que se presenta es descriptivo y no explicativo. Es un relato simple, la mirada es desde un organismo del Estado no desde la Academia. Los datos describen sólo parte del desarrollo de la investigación educacional en Chile sin buscar explicaciones causales ni relacionales del mismo.

El objetivo de la tarea es conocer y estimar el desarrollo de la investigación en la Educación Escolar del país, entre los años 1990 y 2010. Su propósito es, de alguna manera, atisbar si las políticas sectoriales tienen como basamento a investigación, así como si la investigación trabaja en función de las políticas.

Sobre el concepto de investigación educacional existen tantas definiciones como autores. Sólo para ilustrar, dos ejemplos: Jean Pierre Vielle¹ afirma que la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de **algo nuevo**, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de **algo nuevo**. Este algo, producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Pablo Latapí², se refiere a la Investigación como “El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y **producción de nuevos valores, teorías y sistemas**”.

En ambas definiciones hay un elemento común: **algo nuevo**. Para este trabajo la investigación educacional se justifica, tanto en cuanto, es capaz de correr las fronteras del conocimiento sobre el sistema educativo (“lo nuevo”) y es sustento en la formulación y acompañamiento de las políticas públicas sectoriales (“valores, comportamientos, actitudes”).

El objeto de estudio. Al tratarse éste, de un estudio descriptivo la dificultad conceptual inicial que se plantea es la relativa a la definición de la unidad de análisis. En rigor, lo que se intenta abordar en los informes la producción de conocimiento en educación la que se expresa al menos en investigación, evaluación y estado del arte, paper, reflexiones.

Las tres primeras son las tradicionalmente más claras al momento de su definición y al respecto no hubo mayor dificultad respecto de la clasificación de los estudios. En este trabajo no serán considerados evaluaciones, ensayos, paper, reflexiones, opiniones, comentarios y estados del arte. Esto no es un asunto menor, toda vez que en oportunidades cuesta discriminar qué es qué.

En el estado del arte elaborado por Cide, trabajaron con una muestra de 1.944 trabajos de los cuales el 53,2% (1.034) eran investigaciones, los paper 21,9% (425) y las evaluaciones 12,4% (241)³.

¹Vielle, Jean-Pierre. 1981. **El impacto de la investigación en el cambio educativo. Perspectivas**, Vol. XI, Nº3.

² Latapí, Pablo. 1990. **La investigación educativa en América Latina: algunos retos**, Perspectivas, Vol. XX, Nº 1.

³Ver Universidad Alberto Hurtado/Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación/Departamento de

Siguiendo el trabajo de Cide: "El problema mayor es la categoría de 'paper' o documento y la dificultad específica aparece en el momento de constatar que muchos de tales documentos han sido producidos a partir de resultados de investigaciones, evaluaciones o estados del arte. Pese a lo anterior, ellos están por lo general registrados, en tanto papers, bajos títulos distintos a las investigaciones, evaluaciones o estados del arte de los cuales provienen, lo que induce a pensar que son profundizaciones y/o síntesis de las temáticas tratadas en los estudios originales. En contrapartida existe también una cantidad importante de papers o documentos que no provienen de los otros tipos de estudios y que, al contrario, fueron producidos directamente como documentos reflexivos o descriptivos. Debido a las restricciones de este informe, no fue posible analizar el contenido de los documentos de manera de poder discernir si ellos son o no derivados de otros estudios y, por lo tanto, aparecen registrados como estudios independientes"⁴.

Delimitaciones del tema. Una inicial, reside en enfocar sólo el nivel escolar de la educación chilena, es decir, la educación pre-escolar, la básica (en todas sus modalidades) y la educación media (en sus dos modalidades). No se considerará, por lo tanto, la educación superior, esta tiene su propia complejidad y sus investigadores. Uno de los temas privilegiados de la universidad es pensarse a sí misma. En cambio, la educación escolar es un objeto de investigación menos desarrollado, en comparación con la prioridad que se le está asignando a su rol en el proyecto de país.

Una segunda delimitación es más compleja. En el sistema escolar se está produciendo conocimiento, en dos formas o niveles. Por una parte, los profesores y profesoras y los administradores directos de la organización educacional, están generando, cotidianamente, conocimiento sobre su quehacer pedagógico o administrativo, sobre el funcionamiento de las aulas y escuelas, sobre sus estudiantes y las comunidades. Ellos son portadores de un sentido común o un saber que, por lo general, no se formaliza ni se comunica de acuerdo a las prácticas de la actividad teórica. Históricamente ha habido educadores que, sin abandonar su desempeño cotidiano, han sido capaces de generar saberes especializados sobre la educación escolar.

Por otra parte, existe un conocimiento más intencionado y refinado en metodologías, generado por personas que, en grados diversos, tienen distancia respecto a las prácticas educativas y se dedican a producirlo de modo especializado. El presente trabajo se refiere a la construcción de conocimiento profesionalizado generado por múltiples actores (Instituciones de Educación Superior, Organismos Públicos, Centros Privados, Consultoras y personas individualmente consideradas), con particular interés en la Educación Escolar.

Una tercera delimitación es de tipo espacial. La educación escolar objeto de este trabajo es la chilena. Siendo más exacto, el conocimiento generado en Chile sobre la Educación Escolar en este país. Esto significa la no consideración del aporte de extranjeros. El análisis del contexto y de las condiciones de producción de las diversas etapas que se identificarán, se referirá a la producción situada en Chile, ya que interesa enmarcarla en procesos de desarrollo histórico del país y en las estructuras institucionales chilenas.

Acopio de fuentes. Definidas las limitaciones se procedió al acopio de fuentes primarias y secundarias, en papel o en versión electrónica, sobre la Educación Escolar chilena. En esta actividad no se usó ningún criterio de muestreo, tan sólo hay una pretensión de acercarse a un universo de análisis. Se recurrió a páginas web, repositorios, bases de datos, archivos o simples listas de todas las instituciones de Educación Superior, de todas las Divisiones y Programas del Ministerio de Educación, a todos los registros de los Encuentros Nacionales de Investigadores, a todos los organismos descentralizados del Ministerio (en particular Conicyt con sus fondos Fondecyt y a Fondef), a todas las instituciones académicas privadas y a la gran mayoría de

Estudios y Desarrollo. Diplap. Ministerio de Educación. 2007. **Estado del arte de la investigación y desarrollo de la educación en Chile.** P. 28 y 29.

⁴Cide. Óp. cit. P. 10.

revistas y otras publicaciones que dan cuenta de las investigaciones.

Con el acopio de las fuentes se procedió a organizar Archivos Mayores por institución (por ejemplo Universidad) y Sub Archivos por dependencias (Facultad, Departamento). Una primera revisión permitió dejar de mano aquellos trabajos que aparecen repetidos (fueron asignados a la institución a la que pertenece el autor) y aquellos otros que recibieron financiamiento por una versión en castellano y por otra en inglés. Por cierto, más de alguno debe haber pasado.

Descriptores. Una vez terminada la exclusión de los trabajos dobles, se construyeron matrices simples de doble entrada, por institución y por programa, en función de descriptores, para estimar los volúmenes de investigaciones y tratar de estimar con precisión el objeto de cada trabajo. A partir de las matrices se procedió a la construcción de las tablas pertinentes.

La definición de descriptores implicó un esfuerzo adicional, los que asomaban buenos y adecuados en un caso no lo eran para otro, debido a que las definiciones y conceptos en cada área no son objeto de consensos. Por ejemplo educación permanente versus perfeccionamiento, evaluación de aprendizajes versus medición educacional, didáctica versus metodología de la enseñanza. Se lograron estimar más de 20 áreas de conocimiento, asunto ya complejo.

Una segunda posibilidad era construir descriptores a partir de las palabras en que se autodefinen los trabajos, llegamos a sobre 100⁵, a veces con tal nivel de ambigüedad que hace imposible cualquier intento de clasificación. Por ejemplo desarrollo, calidad, política, formación y otras.

Finalmente, adoptamos la decisión de usar descriptores que surgen de los trabajos de cada institución productora y usarlos como ordenadores, con el grave problema que no se pueden comparar ni adicionar.

Enseñanza Aprendizaje: Metodología, Evaluación de Aprendizajes, Recursos Educativos, Jec, Resiliencia.

Gestión: Gestión Escolar, Gestión Municipal, Gestión de sostenedores particulares subvencionados.

Docentes: Formación Inicial, Formación Continua (Perfeccionamiento), Condiciones Laborales, Salud de docentes.

Niveles y Modalidades: Educación Preescolar, Básica, Media, Técnico Profesional, Adultos y Alfabetización, Rural, Diferencial, Especial, Intercultural Bilingüe,

Otras: Convivencia, disciplina, género, autoestima, derechos humanos, discriminación, participación, familia, violencia Escolar y desarrollo emocional.

Productores. A esta altura estábamos en condiciones de entrar a ubicar a los “productores” de investigación de la Educación Escolar. Con alguna prontitud se logró definir tres grupos:

- Los Centros Académicos, Instituciones Independientes, Consultoras y personas individualmente consideradas.
- Las Divisiones y Programas del Ministerio y
- Los Organismos Descentralizados del Ministerio.

La situación se tornó compleja al entrar en los “productores” de la Educación Superior. Un primer hallazgo fue observar que entre los años 1990 – 2010 los Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnica no produjeron investigación. Si bien la Ley Orgánica Constitución de Enseñanza no los obliga, la investigación es consustancial a la docencia, más aún en estas instituciones que forman profesionales de la Educación para los niveles preescolar, Educación Diferencial, Educación Especial y los cuatro grados iniciales de la Educación General Básica.

⁵En el trabajo del Cide, usando el mismo criterio llegaron a ¡126! Pensamiento Educativo de la Pontificia Universidad Católica usa 28.

Un segundo hallazgo se hizo evidente cuando se observó que, de las 34 universidades privadas, que en su mayoría forman profesionales de la Educación, sólo 6 realizan investigación sobre la Educación Escolar, 28 no lo hacen.

De este modo se conformó un universo de universidades que trabajan en investigación en Educación Escolar. Se identificaron cinco grupos:

- Universidades con Potente Desarrollo en Investigación en Educación Escolar.
- Universidades sin Facultades de Educación.
- Universidades de Ciencias de la Educación.
- Universidades con Nivel Medio de Investigación en Educación Escolar.
- Universidades con Escasa Investigación en Educación Escolar.

Al adentrarnos en la situación de cada universidad se prestó cuidado para estimar, en lo posible, la cantidad de producción, los tópicos relevantes dentro de su producción, el financiamiento interno y externo (Conicyt y Ministerio), la organización de la investigación en la universidad, la prioridad de la investigación educacional dentro de la política general de investigación, la existencia de revistas educacionales o generales donde se dé cuenta de los proyectos y resultados de investigación, publicaciones en Isi, Scielo u otras.

Con todo, quedaron más preguntas que respuestas: ¿cuál es el volumen exacto de investigaciones durante los veinte años que abarca este trabajo?, ¿cuál es el monto real de recursos, global y específico, que se invierte en investigación educacional?, ¿cuáles son los tópicos más recurrentemente investigados?, ¿quiénes son los profesionales que investigan?

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL EN CHILE HASTA 1990

La investigación y la experimentación no es asunto nuevo en la educación chilena. En 1889 se fundó el Instituto Pedagógico, entre los docentes alemanes contratados llegó Juan Enrique Schneider, quien tomó la cátedra de Pedagogía y Filosofía. Una de sus competencias fue la Psicología Experimental. Jubiló en 1903 y murió poco después.

Fue reemplazado en su cátedra por, el también alemán y psicólogo experimental, Guillermo Mann. Mann es notablemente importante en el desarrollo de la educación nacional. En 1908 fundó, anexo al Pedagógico, el Laboratorio de Psicología Experimental, que será la piedra angular del movimiento experimental. Tradujo y dio a conocer los test de medición de Binet y Simon. El Laboratorio es la primera entidad destinada intencionadamente a investigar de modo científico según como entonces podía entenderse.

A partir de la Psicología Experimental nace el Movimiento Experimental en Educación. El movimiento anhela ensayar nuevas formas educacionales, especialmente referidas al desarrollo de conocimientos y actitudes que permitieran una adecuada convivencia social y cívica. Para ello, era necesario cambiar la organización y funcionamiento de la escuela, planes y programas, métodos de enseñanza y criterios de evaluación de aprendizajes.⁶ No debe perderse de vista que por aquellos años se venía saliendo de la Primera Guerra Mundial y se avizora la Segunda.

Según Schiefelbein, en la evolución de la investigación educacional en Chile hubo una primera fase que denominó "artesanal", en el sentido de trabajo individual, de producción rudimentaria. Núñez comprobó la hipótesis de Schiefelbein y la desarrolló, en el sentido de identificar a un conjunto de productores de conocimiento de la primera mitad del siglo XX, a los que denominó "ensayistas" porque su trabajo individual se basaba principalmente en la reflexión, la experiencia personal y el uso de escasa información empírica, más bien de índole cuantitativa. Brunner acuñó el concepto de "sociólogos de cátedra" para referirse a un conjunto de profesores que producían y enseñaban en la Universidad una sociología de base reflexiva o interpretativa. Núñez extendió este concepto a una importante serie de "pedagogos de cátedra", profesores de las Normales o el Pedagógico que combinaban la docencia con el "ensayismo" en temas educacionales. Ellos fueron la corriente principal de producción de conocimiento sobre educación en Chile de 1907 a 1957.⁷

En 1920 se produce el mayor cambio habido en la educación chilena: se dicta la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria gracias, entre otros, al profesor Darío Salas que en **El Problema Nacional**⁸ desnuda la educación primaria. Ello permite poner a la educación en la discusión nacional y el florecimiento de iniciativas que buscan su optimización. Así por ejemplo en la **Revista Universitaria** de Pontificia Universidad Católica de Chile (Año 11 N° 9 de noviembre de 1926), junto con comunicar horarios de misas y festividades marianas aparece un artículo titulado **Los Test**, cuyo autor es el Hno. Emilio.

El movimiento experimental se inicia en Chile en diciembre de 1928 en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria, de hecho, con la fundación del Liceo Manuel de Salas en marzo de

⁶ Núñez, Iván. 2002. **La producción de conocimiento acerca de la educación escolar chilena. 1907 – 1957**

⁷ Núñez, Iván. 2003. **Producción de conocimiento acerca de la educación en Chile.** s/e.

⁸ Salas, Darío. 1917. **El Problema Nacional.**

1932. Todo el movimiento experimental va a desembocar en la Reforma de 1965.⁹

La moderna investigación educativa en Chile tiene su origen a comienzos de la década del 60. Se asocia al impulso al planeamiento integral de la educación y a los enfoques interdisciplinarios de los problemas educativos que éste promovió. La fase "industrial", según Schiefelbein, es aquella en que la investigación es hecha por equipos, en instituciones especializadas y una alta productividad comparativa. Núñez siguiendo esa hipótesis, constatando que desde mediados del siglo XX en Chile, la investigación educacional se institucionaliza, en el sentido de radicarse en centros especializados: Oficina de Investigaciones en la Superintendencia de Educación, en los Institutos de Estadística, Psicología y Educación en la Universidad de Chile y en la Pontificia Universidad Católica, en el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Cide, 1964), en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación (Cpeip, 1967), en el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (Piie, 1971).

También la investigación se profesionaliza, en el sentido de dedicación principal de los productores y de formación específica para investigar, se hace académicamente compleja (con aporte de diversas disciplinas) y efectivamente incrementa su productividad, gracias entre otras razones a la introducción de división técnica del trabajo (directivos, investigadores principales, auxiliares, ayudantes, estadísticos, documentalistas). Además, se va conformando una suerte de comunidad de investigación, con expresiones como los Encuentros Nacionales de Investigadores en Educación, iniciados en el Cpeip desde 1969.

En el contexto del desarrollo del planeamiento y de la reforma educacional de 1965-1970, la orientación fundamental de la investigación se refería a los problemas del sistema, en lo que podría denominarse su dimensión "macro", tributaria de los requerimientos de la expansión de la cobertura y de los recursos humanos, materiales y financieros y su distribución geográfica y social.

Estaríamos entrando a una tercera fase post-industrial, que mantiene los rasgos señalados y los intensifica, a la vez que introduce tendencias nuevas: la organización en redes, la inserción de parte de los productores en comunidades internacionales o globalizadas de investigadores y/o analistas simbólicos y la circulación planetaria de los productos, todo lo anterior posibilitado por la disponibilidad y uso cada vez más intensivo de las Tic.

⁹ Schiefelbein, Ernesto 1990. **La investigación educativa en América Latina: de la fase artesanal a la fase industrial**. En **Perspectivas**, vol. XX, N°1, pp. 61-67.

I. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR

La Educación Superior, más allá de lo que exige la normativa vigente, tiene tres funciones: Docencia, Investigación y Extensión. Nuestra preocupación se centró en la segunda función.

El Estado de Chile reconoce como instituciones de educación superior a i. Universidades, ii. Institutos Profesionales, iii. Centros de Formación Técnica y iv. Establecimientos de la Defensa Nacional, Carabineros e Investigaciones de Chile. Naturalmente, en este trabajo, se observará qué acontece con las tres primeras.

Los Centros de Formación Técnica tan solo otorgan el título de técnico de nivel superior (luego de 1.600 horas de clases). Los Institutos Profesionales pueden entregar título profesional y títulos técnicos de nivel superior. Las universidades entregan títulos profesionales y grados académicos (licenciado, magíster, doctor).

El desarrollo de la investigación educacional, no escapó a ciertos condicionantes propios de la reorganización del sistema de educación superior en la década de los ochenta y que continúan con la entrada en vigencia de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (1990) y en el Decreto con Fuerza de Ley Nº 1 (2006). Uno de ellos fue la radical inhibición de la investigación social y de autocensura de los investigadores. Otro de los condicionantes fue la presión por el autofinanciamiento de las Universidades, dada la crisis financiera que afectó al país y la prioridad dada a la docencia por sobre la investigación.

Este desequilibrio fue más agudo en el caso del área de educación, en cuanto la investigación de este tipo no es fácilmente financiable a través de contratos con entes externos. La escasez de recursos para investigación educacional no afectó a las instituciones académicas independientes, Cide, Piie, Flacso y Cpu, que contaron con abundantes recursos provenientes del extranjero. Es más, sus investigaciones serán insumos para el diseño de políticas educacionales que se desarrollarán a partir de 1990. La escasez tampoco afectó al trabajo que llevó a cabo el Cpeip, toda vez que los fondos necesarios para investigar y realizar los Encuentros Nacionales de Investigadores estuvieron consignados en el Presupuesto del Cpeip.

Para entender el periodo, es dable no olvidar el cierre de las escuelas normales y sobre todo la desvinculación del Pedagógico de la Universidad de Chile y el término del Instituto Pedagógico Técnico de la Universidad Técnica del Estado. Súmese la transformación de sedes regionales de ambas universidades estatales y de antiguas normales en universidades.

Por otra parte, la tendencia de modernización de la educación superior y las exigencias de carrera académica en las Universidades, han llevado a una cierta expansión de la investigación, en la medida en que ha aumentado la calificación general del personal académico y específicamente sus niveles de postgrado y, por tanto y en principio, su capacidad potencial de hacer investigación, así como ha tendido a generalizarse la obligación de combinar docencia con investigación.

No obstante y también como eco de la heterogeneidad del sistema de educación superior, la

investigación educacional en este campo ha tendido a concentrarse en las Universidades tradicionales, las existentes antes de 1981 y sólo entre algunas de sus derivadas regionales.

Después de una etapa de contracción la investigación educacional vuelve a desenvolverse en tres ámbitos: en el Ministerio de Educación, principalmente a través del Cpeip; en las Universidades y particularmente en sus Facultades o Departamentos de Psicología y Educación; y en los centros privados, especialmente en el Cide y el Piie.

Debe dejarse debida nota que, en los veinte años que cubre este trabajo, ha habido modificaciones en el número de instituciones de educación superior. La información del Ministerio de Educación¹⁰, en el año 1990, el total de universidades, públicas y derivadas, fue de 60 y en 2010, fue de 59. Sin embargo, en la página web del Consejo Nacional de Educación se señala que para 2010 serían 61¹¹.

Llama la atención la cantidad de instituciones de educación superior privadas que cierran o son compradas por otras. Entre 1983 y 2010 no se renovó el reconocimiento oficial a 150 Centros de Formación Técnica y a 40 Institutos Profesionales. Por supuesto, otros fueron creados.

Entre las universidades algunas cambiaron de nombre o surgieron de instituciones ya existentes: Autónoma de Chile (ex Autónoma del Sur y San Andrés), Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (ex IP Blas Cañas), Católica del Norte (ex Universidad del Norte), Los Leones (ex Marítima de Chile), Pedro de Valdivia (ex Mariano Egaña), Tecnológica de Chile Inacap (ex Universidad Tecnológica Vicente Pérez Rosales) Alberto Hurtado (ex Cide), Católica de la Santísima Concepción (ex Sede Talcahuano de la Pontificia Universidad Católica de Chile).

Entre 1990 y 2010 aparecen las universidades Nacional Adventista de Chile, Bernardo O'Higgins, Católica de Temuco, Católica del Maule, Chileno Británica de Cultura, Aconcagua, Artes y Ciencias Sociales, Los Andes, Los Lagos, Del Desarrollo, Del Mar, Del Pacífico, Miguel de Cervantes, Regional San Marcos, San Sebastián.

Diecisiete desaparecieron: Educare, Las Condes, Autónoma Indoamericana, Contemporánea, De Puerto Varas, De Rancagua, De Temuco, Europea de Negocios, Francisco de Aguirre, Francisco de Vitoria (ex Alonso de Ovalle), José Santos Ossa, Mariscal Sucre, Panamericana de Ciencias y Artes, Real, Regional El Libertador, San Andrés, Santa Cruz de Triana (ex Leonardo da Vinci)

Tabla N° 1. Evolución del número de instituciones de Educación Superior. Años 1990 y 2010

	1990	2010
Universidades	60	59
Institutos Profesionales	81	44
Centros de Formación Técnica	161	73
Total	302	176

Fuente: Estadísticas del Departamento de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto.
<http://www.consejoderectores.cl>

En 1990, en todo el país, la matrícula en pre-grado de las carreras de Educación alcanzaba 27.513 personas. En el año 2010 se eleva a 126.775 alumnos. Ese año se titularon, en alguna de las carreras de Educación, 19.603 alumnos.

Era importante conocer la cantidad de programas en Educación que, ofrecieron, en el año 2010, las instituciones de Educación Superior. Se tomó las estadísticas del Ministerio y se construyó la siguiente Tabla¹²:

¹⁰<http://www.sies.cl>

¹¹ <http://www.cned.cl>

¹² Ver Anexo N°1.

Tabla N° 2. Oferta de Programas (+) en Educación por instituciones de Educación Superior. N° de Instituciones. N° de Sedes y N° de Programas. 2010.

Tipo de Institución	N° de Instituciones	N° de Sedes	N° de Programas
Universidades del Consejo de Rectores	23	73	302
Universidades Privadas	34	139	285
Institutos Profesionales	24	101	85
Centros de Formación Técnica	24	70	45
Total	105	383	717

Fuente: Estadísticas del Departamento de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto.
 (+) Debe entenderse que un Programa se entrega en una Sede específica. Por ejemplo, si una Universidad da el mismo Programa en dos Sedes, se trata de dos Programas.

Las Universidades Privadas. Treinta y cuatro fueron las Universidades Privadas que, en el año 2010, ofrecieron 285 programas de pregrados en Educación en 139 sedes. Estas se concentraron en formar docentes para la Educación General Básica (con alguna mención), Educación Parvularia y escasos de Educación Media (generalmente Inglés e Historia y Geografía).

Dada la oferta, la cantidad de sedes y la matrícula, es atendible, esperar una muy fuerte producción en investigación educacional. Sin embargo, esta casi no existe, en la mayoría de las universidades privadas ni en la totalidad de los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.

A diferencia de lo que acontece con la oferta de las Universidades del Cruch, las Universidades Privadas han expandido regionalmente su oferta de pregrado en Educación en territorios más allá de su Región. Por ejemplo las Universidades: Bolivariana (10 sedes), desde Iquique a Concepción; Pedro de Valdivia (6 sedes), desde Antofagasta a Chillán; Santo Tomás (15 sedes), desde Arica a Puerto Montt; La República (10 sedes), desde Calama a Concepción; Del Mar (14 sedes), desde Arica a Punta Arenas; de Arte y Ciencias Sociales (9 sedes), desde Valparaíso a Magallanes pasando por Cañete, Cabrero y Portezuelo; De Aconcagua (14 sedes), desde Calama a Ancud; Tecnológica de Chile Inacap (17 sedes) desde Iquique a Punta Arenas.

Los Institutos Profesionales (IP). En el año 2010, de los 44 Institutos Profesionales que hubo en país, veinticuatro ofrecieron 85 programas en Educación en 101 sedes. La expansión territorial observable en las Universidades Privadas aquí se hace más evidente.

Por ejemplo el IP Inacap (13 sedes) ofreció cinco Programas desde Iquique a Puerto Montt; el IP La Araucana tres carreras en 10 sedes; el IP Aiep tres Programas en 13 sedes (desde Antofagasta a Puerto Montt); el IP Los Lagos ofertó 7 Programas en 13 sedes (desde Antofagasta a Coyhaique); el IP del Valle Central ofreció 9 Programas en catorce sedes (desde Antofagasta a Puerto Montt). La mayoría de la oferta guarda relación con Programas vinculados a la Educación Parvularia y a la Educación Diferencial. Uno de estos Institutos Profesionales, el IP Latinoamericano de Comercio Exterior ofertó Programas (Psicopedagogía, Asistentes de Párvulos, Ingeniería en Gestión de Centros Educativos y otras) en cinco sedes.

Los Centros de Formación Técnica (CFT). En el año 2010, de los 73 Centros de Formación Técnica en el país, 24 ofrecieron 45 Programas ligados a Educación en 70 sedes. Veintidós de estos Centros se expanden más allá del lugar donde declaran su sede principal.

El Cft Santo Tomás ofrece cuatro Programas en veinte sedes, cubriendo desde Arica a Punta Arenas. El Cft Instituto Superior de Estudios Jurídicos Canon entregó tres Programas en nueve sedes, desde Los Vilos a Villarrica.

Todos estos Cft enfocan sus Programas hacia el título de Técnico o Asistente para sus egresados

(en Educación Parvularia o Educación General Básica). Otra de sus peculiaridades es establecer sedes en lugares relativamente pequeños como Fresia, Cabrero, Curarrehue, Puerto Saavedra, Vilcún, Teodoro Schmidt.

Hay que dejar constancia de un hecho: la Educación de Párvulos, la Educación Diferencial y Especial, así como los primeros grados de la Educación General Básica, son determinantes en la trayectoria académica de los niños. La mayoría de los docentes que atienden estas modalidades y grados están siendo formados en Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.

Para mejor entender la producción en investigación educacional es conveniente y adecuado buscar clasificaciones de universidades chilenas, asunto de suyo complejo. Proposiciones de clasificación son ofrecidas por José Joaquín Brunner, una segunda por Rodrigo Torres y María Elisa Zenteno¹³. "Las universidades chilenas difieren entre sí por el momento en que fueron creadas, su localización territorial, tamaño, formas de propiedad y gestión, si se hallan acreditadas o no, el modo cómo combinan las funciones de docencia e investigación, sus niveles de selectividad y el origen socio - escolar de sus estudiantes. Asimismo, declaran misiones diferentes, pueden ser religiosas o seculares, adscriben a distintos principios formativos, poseen variadas estructuras de financiamiento y modelos de negocio y mantienen relaciones de muy diverso tipo entre sí, con la sociedad y con el Estado"¹⁴.

Lo anterior son características que también están presentes en los Institutos Profesionales y en los Centros de Formación Técnica.

Lo afirmado por Brunner, también por Torres y Zenteno, es válido para la universidad en su conjunto, por lo tanto no son útiles para clasificar a las instituciones de Educación Superior que generan investigación educacional referida al sistema escolar.

Teniendo en consideración la información dispereja y no común a todas las instituciones se organizaron cinco grupos de universidades. En su agrupamiento se tuvo en consideración una estimación (por tradición y cantidad) del nivel de investigación, publicaciones en Isi y Scielo, revistas centradas en tópicos de educación, presentación de trabajos a los Encuentros Nacionales de Investigadores, obtención de financiamiento de fondos Conicyt o del Ministerio de Educación.

¹³ Torres, Rodrigo y Zenteno, María Elisa. 2011. **Sistema de Educación Superior: Una mirada desde las instituciones y sus características**. AEqualis Foro de Educación Superior. Santiago.

¹⁴ Brunner, José Joaquín. 2009. **Tipología y características de las universidades chilenas. Documento para comentarios**. Universidad Diego Portales. Santiago.

A. UNIVERSIDADES CON POTENTE¹⁵ DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.

Este grupo está conformado por nueve universidades. Sus características son: Alto nivel de investigación, alto nivel de acreditación, en su mayoría pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (Cruch), alto nivel de docentes con postgrados, oferta de programas principalmente diurnos y mayor nivel de retención.

1. Pontificia Universidad Católica de Chile.

La conducción e implementación de las políticas de Investigación y Postgrado están a cargo de la Vicerrectoría de Investigación (Vri). La investigación en Educación la llevan a cabo, principalmente, la Facultad de Educación y Facultad de Ciencias Sociales con su Escuela de Psicología, Instituto de Sociología y Escuela de Servicio Social.

Facultad de Educación. Se fundó en 1942. Desde aquel año ha formado más de veinte mil docentes para el país. La Facultad se organiza en torno a los siguientes Departamentos:

Departamento de Currículum, Tecnología y Evaluación es la unidad académica que, al interior de la Facultad de Educación, se preocupa del estudio de los procesos educativos que pretenden responder a las interrogantes referidas al qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. El Departamento agrupa a los académicos especialistas en las áreas de Currículum, Evaluación Educativa, Tecnología Educativa y Educación Inicial, quienes generan, comunican y difunden conocimientos educativos en dichos campos a través de sus investigaciones, además de su docencia en los distintos programas de formación de educadores.

Entre el año 2003 y 2010 obtuvo financiamiento Conicyt para ocho proyectos.

Departamento de Didáctica está formado por académicos dedicados al estudio y construcción de conocimientos en torno a la enseñanza y aprendizaje de saberes específicos, en contextos de formación y desarrollo. Los académicos se organizan en equipos de trabajo relacionados con la Didáctica de: lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, artes visuales, artes musicales, educación tecnológica, educación motriz, religión y filosofía. Entre el año 2003 y 2010 obtuvo financiamiento Conicyt para cinco proyectos.

Departamento de Psicopedagogía y Orientación aglutina las áreas de psicopedagogía, orientación y educación especial. Su meta es abordar las temáticas relacionadas con los sujetos actores de la educación y promover su adecuado desarrollo. Tanto la docencia como la investigación y la extensión, se dirigen a entregar herramientas a los profesores para dirigir y promover el desarrollo de todos los sujetos en situaciones educativas. En el Departamento se responde a tres áreas de investigación: Psicopedagogía, Orientación y Educación Especial.

Entre el año 2003 y 2010 obtuvo financiamiento Conicyt para doce proyectos.

A los tres Departamentos nombrados debe sumarse los Departamentos de: Educación de Adultos y Preescolar, Educación de Párvulos, Educación Especial. Tecnología de la Educación,

¹⁵ Se usa potente, en el sentido que tiene fuerza o capacidad para realizar investigación.

Teoría y Política de la Educación, Programa de Educación Básica y Programa de Educación Media.

Tabla N° 3. Pontificia Universidad Católica de Chile: Proyectos presentados, por Departamentos, de la Facultad de Educación y aprobados por Conicyt en el periodo que se indica.

Departamento	Periodo	Nº de Proyectos Aprobados
Curriculum, Tecnología y Evaluación	2003 - 2010	8
Didáctica	2003 - 2010	5
Psicopedagogía y Orientación	2003 - 2010	12
Educación De Adultos Y Preescolar	1990 - 2010	2
Educación De Párvulos	1998	1
Educación Especial	1991 - 1995	3
Tecnología De La Educación.	1991 - 1998	3
Teoría Y Política De La Educación.	2000 - 2020	11
Programa De Educación Básica.	1996	1
Programa De Educación Media.	1992 - 1993	2
Total		48

Fuentes: <http://www.fondef.cl/content/view/357/247/>
<http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>
http://gestion.conicyt.cl/postulacion/ur/fondef/ticedu/42/static_sitio/index.html

A los 48 proyectos señalados en la Tabla N° 3, deben agregarse los proyectos que apuntan a la Educación Escolar, presentados por otras Facultades y Departamentos, llegando a un total de 116 proyectos financiados por Fondecyt Regular, más otros cinco financiados por Fondef Iniciación y dos por Fondef (I+D).

Para estimar los tópicos que mayoritariamente han capturado investigaciones se recurrió a la **Revista Pensamiento Educativo**. Si se excluyen 23 investigaciones dedicadas a la Historia de la Educación Chilena y a los grandes pedagogos, el foco está en Tecnología, Educación Preescolar, Didáctica, Cognición y Aprendizaje.

Tabla N° 4. Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigaciones en Educación Escolar, distribuidas por tópicos, publicadas en Pensamiento Educativo entre los años 1994 y 2010.

Tópico	Número de Investigaciones
Docentes	7
Enfoques cognitivos	10
Educación Media	13
Educación Preescolar	17 (4,6%)
Tecnología	22 (5,9%)
Objetivos transversales	15
Proyecto educativo	12
Ciencia, Tecnología, Sociedad	14
Educación Tecnológica	8
Democracia, Cultura, Educación	10
Comunicación, Lenguaje, Matemática	10
Antropología y Educación	12
Innovación curricular	13
Didáctica y construcción del conocimiento disciplinar	16
Política y gestión de la Educación	14
Cognición y aprendizaje	16
Evaluación de aprendizajes y evaluación institucional	11
Grandes pedagogos en la Historia de la Educación Chilena	23 (6,2%)
Formación inicial de profesores para una nueva cultura	14

Tópico	Número de Investigaciones
La problemática de las competencias en la perspectiva de	14
Diversidad y Educación Social	15
Motricidad, educación y corporeidad	15
Aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática en...	14
Políticas y estrategias de mejoramiento de las calidad de	15
Formación inicial y continua de profesores	11
Sentido y acción de la Educación Católica	9
Evaluación de las prácticas educativas	6
Dos siglos de Educación: Historia de las Ideas, Instituciones	15
Total	371

Fuentes:

<http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>

http://gestion.conicyt.cl/postulacion/ur/fondef/ticedu/42/static_sitio/index.html

Además, de los ya citados Departamentos, la Facultad de Educación se encuentra unida a los denominados Centros en Asociación. Los con mayor vinculación con Educación son:

Programa de Políticas Públicas UC. Nace en enero del año 2002, en respuesta al interés permanente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, por fomentar el diálogo activo con la sociedad y el mundo público. Depende de la Dirección de Asuntos Públicos de la Vicerrectoría de Comunicaciones y Asuntos Públicos UC. Desde el año 2009 desarrolla trabajos sobre la Educación Escolar, en su mayoría evaluaciones.

Mide UC. Es un centro de investigación, desarrollo y servicios, sin fines de lucro, orientado a la medición y evaluación aplicadas en diversos campos como la educación, las organizaciones y la sociedad. Depende de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales.

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe). Inaugurado en 2008, es el resultado de la alianza entre cuatro instituciones. Liderado por la Universidad Católica de Chile, lo integran también la Fundación Chile, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad de La Frontera. Estas instituciones suman su capital de investigación e influencia pública, bases de datos nacionales sobre la educación, tres facultades universitarias de formación de profesores, post graduados e investigadores, un sistema de certificación de estándares de gestión escolar. Ceppe es un proyecto financiado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt). Su principal objetivo es generar y transferir conocimiento en torno a las políticas y las prácticas educacionales, y formar capital humano avanzado en estos ámbitos, con el propósito de impactar positivamente en la educación de todos los chilenos, en especial de los más pobres.

Desde su fundación en 2008 hasta el año 2010 el Ceppe ha obtenido una muy buena producción:

Tabla Nº 5. Producción del Ceppe entre los años 2008 – 2010.

Áreas	Nº de Proyectos
Patrones Instruccionales	2
Tics en Educación	8
Gestión de Equipos Directivos	3
Formación Inicial Docente	3
Políticas Educacionales	10
Otras Áreas	3
Total	29

Fuente: <http://www.ceppe.cl/recursos/publicaciones-ceppe>

Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemática (Ailem UC). Es un programa de enseñanza, creado por un grupo interdisciplinario de especialistas de la Facultad de Educación, basado en el programa Cell de Estados Unidos y en la experiencia e investigación de los profesionales del equipo, cuyo propósito central es mejorar significativamente los niveles de aprendizaje de Lectura, Escritura y Matemática en alumnos de 1er Nivel de Transición a 4º Grado Básico.

La Pontificia Universidad Católica de Chile ha sido permanente actor de los Encuentros Nacionales de Investigadores. Ha contribuido con 67 investigaciones, entre ellos, 20 referidos a Enseñanza Aprendizaje, 18 a Niveles y Modalidades de la Educación Escolar, 14 a docentes.

Tabla N° 6. Pontificia Universidad Católica de Chile: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

Divisiones. Programas y Organismos Descentralizados	Nº
División de Planificación y Presupuesto	2
División de Educación General	5
Fonide	13
Centro de Perfeccionamiento	11
Enlaces	7
Uce	5
Junji	2
Junaeb	4
Fondecyt Regular	116
Fondecyt Iniciación en Investigación	5
Fondef Tic - Edu	4

Fuentes: <http://www.fondef.cl/content/view/357/247/>
<http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>
http://gestion.conicyt.cl/postulacion/ur/fondef/ticedu/42/static_sitio/index.html

Como se establece en la Tabla N° 6 la Pontificia Universidad Católica ha obtenido financiamiento del Ministerio, de Junji y Junaeb para 49 proyectos. De Fondecyt Regular ha logrado financiamiento para 116, de Fondecyt Iniciación en Investigación le financió 5 y 4 proyectos financiados por Fondef Tic – Edu, que guardan relación con la Educación Escolar.

Tabla N° 7. Pontificia Universidad Católica de Chile: Proyectos financiados por Fondef Tic – Edu que guardan relación con la Educación Escolar

Año	Instituciones Asociadas	Proyecto	Monto ¹⁶
2002	Otic- Agrocap. Telefónica Data. Fundación Agro UC.	Acelerando el desarrollo tecnológico en la industria agrícola y forestal	222.6
2006		Laboratorio remoto para la enseñanza y capacitación en tecnologías modernas de manufactura con integración a Red Internacional.	147
2008		Simuladores semi-inmersivos para la Educación Técnico Profesional. Hacia un modelo educacional sustentado con herramientas Tic.	177
		Sistema de aprendizaje colaborativo basado en infraestructura Grid (Sacgrid): Aplicaciones en	288

¹⁶ En millones de pesos del año de adjudicación.

2008	Ciencias Biológicas y Biotecnología.	
	Total	834.6

Fuentes: <http://www.fondef.cl/content/view/357/247/>
<http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>
http://gestion.conicyt.cl/postulacion/ur/fondef/ticedu/42/static_sitio/index.html

A los proyectos anteriores debería agregarse uno presentado por Duoc – Uce financiado por Fondef Tic – Edu, por \$176, 3 millones, el año 2002, titulado “Desarrollo de un modelo integrado de gestión de Educación Técnica a Distancia”. En este proyecto la universidad trabajó en asociación con Universidad Oberta de Cataluña, la Comisión Nacional de Acreditación, CTC Transmisores Regionales S.A., Red de Telecentros de la IX Región, Reuna, Compañía de Telecomunicaciones de Chile, Educación Universitaria No Presencial, Gec Ing. Inversiones Catenaria Ltda. Fondecyt Regular le financió 116 proyectos. Desde Fondecyt Iniciación la Facultad de Educación obtuvo fondos para cinco proyectos.

En el periodo 1990-2010 obtuvo, a través del Cpeip, financiamiento para 11 investigaciones: cinco de ellas referidas a Perfeccionamiento Docente, cuatro a Liderazgo y Gestión y dos a Formación Docente. A Junaeb le realizó cuatro trabajos.

Pensamiento Educativo es una publicación bianual, con un número variable de trabajos. Entre 1994 (volumen 14) y el año 2011 (volumen 48), han aparecido 35 volúmenes conteniendo 453 trabajos. Cada volumen reúne estudios sobre un mismo tema, siendo algunos de ellos notablemente atractivos, como ejemplo Educación en Valores (1996. V. 18. Nº 1), Política y Gestión de la Educación (2002.V. 31. Nº 2), Grandes Pedagogos en la Historia (2004. V. 34. Nº.1).

Revista de Investigación Educativa Latinoamericana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fue fundada el año 1953. A partir del año 2011 se ha conformado en una publicación de libre acceso, que difunde artículos originales que abordan problemas educativos desde diversos campos disciplinarios y enfoques metodológicos. La revista privilegia trabajos científicos, en castellano e inglés, que tratan problemas educativos latinoamericanos. Se publica, bianualmente, en formato electrónico.

Durante el 2010, los académicos de la Facultad de Educación UC publicaron 21 artículos, 5 capítulos de libro y 7 libros. Dentro de los artículos, 9 se publicaron en revistas ISI; 6 en revistas Scielo y 4 en revistas Latindex. Los 9 artículos ISI fueron premiados con el Incentivo a Publicaciones ISI ofrecido por la Facultad.

Facultad de Ciencias Sociales. Esta Facultad posee las Escuelas de Psicología y de Trabajo Social que en sus investigaciones se adentran en tópicos referidos a la Educación Escolar. A ellas debe agregarse el Instituto de Sociología.

Escuela de Psicología (Epuc). La investigación tiene una larga trayectoria en la Escuela de Psicología. En el Área Educacional se investigan temas como el impacto de la tecnología educativa, especialmente en el aprendizaje e inclusión de niños con necesidades educativas especiales, la educación de talentos y la literacidad y el aprendizaje en sujetos adultos.

Por otra parte se desarrollan temas como el desarrollo afectivo en la escuela, la educación de valores y el clima escolar, así como temas vinculados a la gestión escolar, la planificación estratégica, las escuelas efectivas, la relación familia-escuela y la evaluación docente.

Psykhe es una publicación de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que da a conocer trabajos originales, preferentemente empíricos, en las diferentes áreas de la psicología científica y profesional.

Escuela de Trabajo Social. Definió por primera vez políticas de investigación en 1965. Desde entonces, éstas se han ido consolidando y adecuando a los nuevos desafíos y exigencias tanto,

de la agenda social de Chile como del crecimiento de la Universidad, que se ha definido como un centro académico de alta complejidad, no sólo dando preponderancia a la investigación y los posgrados, sino definiendo la tercera misión como una investigación vinculada a los requerimientos de la sociedad chilena.

En los últimos diez años, la Escuela ha crecido fuertemente en esta área. Esto se expresa en el impulso del cuerpo académico por llevar a cabo proyectos de investigación que sean relevantes en los contextos actuales, desde enfoques conceptuales diversificados. Asimismo, existe una clara tendencia de desplazamiento desde estudios financiados con fondos propios a pasar a ganar financiamientos externos concursables. Durante los años ochenta el 90% de las investigaciones se llevaban a cabo con financiamiento de la propia Escuela. En la actualidad, el 90% de las investigaciones se realizan con financiamiento concursable externo a la Escuela de Trabajo Social.

La **Revista Trabajo Social** es una revista especializada en materias sociales, de publicación semestral, cuyo objetivo, desde 1970, es difundir trabajos referidos a intervención social, políticas públicas, problemas sociales, temas disciplinares en Trabajo Social y Ciencias Sociales, privilegiando las investigaciones de carácter disciplinario e interdisciplinario que puedan resultar de utilidad para la toma de decisiones.

La Escuela de Psicología obtuvo financiamiento Conicyt para 39 proyectos y para uno de la Escuela de Trabajo Social

2. Universidad de Chile.

Facultad de Ciencias Sociales. Facso.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile posee cuatro Departamentos que investigan sobre tópicos de la Educación Escolar: Educación, Psicología, Sociología y Antropología. Agréguese el Observatorio Chileno de Políticas Educativas (Opech). Entre los años 1990 y 2010 esta Facultad logró financiamiento Conicyt para cinco proyectos: tres del Departamento de Educación, uno del Departamento de Psicología y uno del Departamento de Sociología.

El Departamento de Educación ha desarrollado sus líneas de investigación como una actividad que vincula y fortalece la docencia y la extensión. Su trabajo de investigación tiene un fuerte énfasis en lo que sucede al interior de las aulas del país, interesándose en las estrategias de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, las formas de evaluación y la cultura escolar. Una de las preocupaciones de este Departamento es sistematizar el conocimiento acumulado en estas materias, tanto para apoyar la labor de los docentes del país como para difundir resultados de investigaciones que aporten al debate educativo.

El Departamento de Educación ha definido el desarrollo de tres líneas de investigación:

1.- Informática educativa: Esta línea tiene su eje en el desarrollo de productos e investigaciones respecto al uso de Tecnologías de la Información en el sistema educativo, entendiendo como parte fundamental en la equidad de la educación la incorporación de elementos informáticos.

2.- Escuela y convivencia escolar: Es la más desarrollada por el Departamento, puesto que los investigadores han abierto el debate respecto a temas de convivencia escolar, cultura organizacional, currículo educacional, evaluación de políticas en Educación.

3.- Educación de la infancia: Esta línea conecta directamente a la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial (EPBI), donde destacan tópicos como: espacio escolar, desarrollo de la educación a nivel escolar y desarrollo de la educación en aula.

Entre los años 2001 y 2010 este Departamento ha realizado 8 proyectos de investigación. El Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales cuenta con una publicación institucional denominada **Revista Enfoques Educativos**. Además, edita Serie de Estudios en Ciencias de la Educación del Programa de Magíster en Educación¹⁷.

Revista Enfoques Educativos, desde 1998, pretende cumplir la función de la **Revista Enfoques Educativos** de la recordada Facultad de Educación (o antiguo Pedagógico) de la Universidad de Chile. Trata de retomar una línea de comunicación interrumpida por muchos años. Su estructura considera diferentes secciones. Una, referida a **Enfoques** donde se ofrece tribuna a la diversidad temática y a la heterogeneidad para enfocarla. Otra, asignada a la presentación de **Investigaciones** in extenso, realizadas por educadores u otros profesionales interesados en el problema educativo. Una tercera, referida a **Hablando de...** donde se presentan reflexiones y comentarios sobre temas diversos. Finalmente, una cuarta sección **Infor** que presenta noticias sobre eventos en el área educacional o sus vinculaciones.

Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales (Facso). Este Departamento ha definido seis líneas de investigación: 1. Aprendizaje en situaciones de pobreza. 2. Trabajo y subjetividad docente, 3. Política educativa y cultura escolar. 4. Procesos psicosociales en el ámbito educativo. 5. Inclusión educativa y educación especial y 6. Equidad y educación superior¹⁸.

En función de las líneas señaladas el Departamento de Psicología ha desarrollado 30 investigaciones, más 4 investigaciones Semillas, referidas a la Educación Escolar, las que han sido financiadas por unidades y organismos del Ministerio de Educación, por la Agencia Española de Cooperación Internacional (Aeci), por la Fundación Andes, por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Chile (Did) y por el Departamento de Educación de la Facso.

Observatorio Chileno de Políticas Educativas (Opech) de la Facultad de Ciencias Sociales Facso. Es un espacio multidisciplinario de investigación, análisis, difusión y documentación sobre las Políticas Educativas en Chile y nace del trabajo conjunto entre el Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile (Epe) y el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (Piie).

Su página Web contiene información sobre leyes, programas destinados a la educación pública, investigaciones y literatura especializada para el uso de otros centros de investigación, universidades, movimientos sociales, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, padres, profesores y estudiantes.

El Observatorio desarrolla diversas actividades como el de análisis de la realidad educativa actual, emitiendo análisis para su uso académico, como también para su divulgación en la opinión pública. Además se apoyan investigaciones, se articulan encuentros entre actores educativos y se elaboran propuestas para la mejora educativa del país.

El Observatorio se organiza para su quehacer, en tres líneas de trabajo: 1. Línea de Recopilación y Sistematización de información cuyo objetivo es construir un dispositivo de recopilación, almacenamiento y sistematización de información sobre la política educativa chilena, 2. Línea de Análisis e Investigación encargada de desarrollar un dispositivo de sistematización y análisis de la marcha de las políticas educativas y 3. Línea de Difusión, Comunicación y Redes.

En su página Web¹⁹ entrega una lista de ocho investigaciones sobre los tópicos definidos en torno a sus líneas de trabajo.

¹⁷ <http://www.facso.uchile.cl>

¹⁸ <http://www.facso.uchile.cl/portal/psicología/investigación-y-desarrollo>.

¹⁹ <http://www.opech.cl/>

La Facultad de Filosofía y Humanidades. Dentro de esta Facultad se instalan cinco Departamentos, uno de ellos es el Departamento de Estudios Pedagógicos. A éste hay que agregar el Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae).

Departamento de Estudios Pedagógicos. Tiene como misión la formación inicial y continua de profesores y la investigación asociada a dichos procesos con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación del país. El Departamento inicia sus actividades el año 1994 como Programa de Investigación en Estudios Pedagógicos (Pieep), luego se convierte en Centro de Estudios Pedagógicos (Cep) y finalmente, desde junio de 2009 adquiere el rango de Departamento como clara expresión de la decisión de la Universidad por recuperar su histórica misión de formar los profesores.

El Departamento realiza investigación en torno a las siguientes líneas: 1. Desarrollo del pensamiento didáctico, 2. Desarrollo de competencias profesionales, 3. Construcción histórico – social del sujeto docente y política educativas, 4. Interacción didáctica en contextos de diversidad, 5. Didáctica y Tecnología de la Información Comunicación (Tic) y 6. Desarrollo didáctico y curricular de las disciplinas²⁰.

Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae). El Centro de Investigación Avanzada en Educación es una iniciativa de la Universidad de Chile, en conjunto con la Universidad de Concepción y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Comenzó a funcionar el año 2008. El Centro cuenta con el financiamiento de Conicyt, Iniciativa Científica Milenium de Mideplan y del Ministerio de Educación.

La convicción es que el campo educacional verá enormemente fortalecidas sus prácticas -desde las políticas hasta la sala de clases- si cuenta con más y mejor evidencia científica. Para contribuir a este propósito, desarrolla investigación académica en cinco áreas temáticas:

Tabla N° 8. Ciae. Áreas Temáticas y Proyectos de Investigación.

Áreas	N° de Proyectos
Políticas Educativas	5
Profesión Docente y Calidad de Enseñanza	5
Enseñanza y Aprendizaje	5
Neurociencia y Cognición	5
Aprendizaje, Cognición, Tecnologías de Información y Cerebro	5

Fuente: www.ciae.uchile.cl

En función de las Áreas y los Proyectos señalados trabajan 4 investigadores principales, 39 investigadores de la Universidad de Chile, 13 de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 12 de la Universidad de Concepción, 2 de la Universidad de Talca y 1 del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (Cedep).

Interesa la dimensión moderna de la educación, que es la multidisciplinariedad. En este centro hay investigadores que vienen de los campos de la medicina, las neurociencias, la sociología, la antropología, evidentemente de la psicología, la ingeniería, y un polo muy fuerte que viene del campo de la economía. El propósito principal del proyecto es generar investigación para dar una base científica a las políticas públicas en este ámbito.

Las investigaciones del Centro estarán enfocadas principalmente en el área de Educación Básica y Media. En cuanto a la Educación Inicial, uno de sus proyectos importantes es la creación de un instrumento de evaluación para niños de cero a seis años, destinado sobre todo al aspecto psicomotor.

²⁰<http://www.ceppedagogia.uchile.cl/>

Ciae da cuenta, desde 2008 al 2011, de 58 investigaciones de las cuales 53 apuntan a examinar aspectos de la Educación Escolar²¹. El Centro de Investigación Avanzada en Educación ve publicados sus trabajos en revistas extranjeras como Economics Review, British Journal of Educational Technology, Southern African Review of Education y otras, también en publicaciones nacionales como la Revista Docencia, Revista Chilena de Estudios Regionales (ver anexo)²² y ²³.

Entre 2008 y 2010 obtuvo financiamiento, vía Cpeip, para una investigación sobre Perfeccionamiento Docente.

Tabla N° 9. Universidad de Chile: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

División de Planificación y Presupuesto	6
División de Educación General	10
Fonide	9
Centro de Perfeccionamiento	1
Enlaces	4
Uce	1
Junji	2
Junaeb	26
Fondecyt Regular	19
Fondef Tic- Edu	3
Fondef (I+D)	4

La Universidad de Chile, realizó 58 trabajos con financiamiento del Ministerio, entre ellas veintiséis para Junaeb. Obtuvo financiamiento desde Fondecyt Regular para 19 investigaciones, a ellos debe añadirse cuatro proyectos financiados por Fondef (I+D) y los siguientes tres con financiamiento Fondef Tic – Edu.

²¹comunicaciones@ciae.uchile.cl

²²**Biblioteca Electrónica para la Investigación Científica Chilena (BEIC).** En convenio de colaboración suscrito en diciembre de 2006 entre la Corporación Cincel y la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt) y el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (Cruch), se encuentra operativa desde enero de 2008 la Biblioteca Electrónica para la Investigación Científica Chilena (BEIC), cuya finalidad es proveer acceso a revistas científicas, a instituciones universitarias que desarrollan actividades de investigación. Permite acceder al texto completo en formato PDF de más de seis mil títulos de revistas de corriente principal de las Bases de Datos de: Elsevier (Sáciense Directa), Pringar, Blackwell, Wiley, American Chemical Society (Web Edition), Annual Reviews, Oxford University Press y Nature Publishing Group. **Publicaciones ISI y SCIELO.** Las publicaciones de artículos, capítulos de libros o libros en Institute for Scientific Information (ISI) y en Scientific Electronic Library Online (Scielo) son los principales medios por el cual la comunidad científica, nacional e internacional, juzga los trabajos de sus miembros. La publicación de artículos en estas revistas de impacto confiere un prestigio que repercute en la credibilidad del autor o autores entre sus pares.

En consecuencia, las publicaciones en revistas que tengan esta categoría, Indexadas con código ISSN, se han transformado en uno de los indicadores más relevantes para juzgar la pertinencia e impacto de las investigaciones y publicaciones científicas. En el año 2008 se postularon 83 revistas científicas chilenas para obtener el apoyo Scielo.

²³Ver Anexo N° 2.

Tabla Nº 10. Universidad de Chile: Proyectos con Financiamiento Fondef Tic- Edu.

Año	Instituciones Asociadas	Proyecto	Monto ²⁴
2008	Universidad Arturo Prat Universidad de Tarapacá Newtembweg Publicaciones Digitales S.A. Sun Microsystem de Chile S.A. Agrocap. Capacitación y Desarrollo Horizonte S.S. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Universidad Complutense de Madrid. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. Universidad Tecnológica de Puebla. Instituto Nacional de Astrofísica y Óptica y Electrónica.	Sistema de Integración de objetos de aprendizaje como instrumentos para dinamizar el desarrollo de aplicaciones de Tic en una estructura de Educación.	265
2006	Reuna Universidad Arturo Prat	Kimen: Integración de comunidades educativas a través de Tic	180
2008		Video juegos para el desarrollo de habilidades en Ciencia a través de celulares, Vidhac2.	89
Total			534

Fuentes: <http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>

La Universidad de Chile ha presentado 47 investigaciones a los Encuentros Nacionales de Investigadores siendo su preocupación el ámbito de la Enseñanza Aprendizaje y el de la Convivencia Escolar.

3. Universidad de Santiago de Chile.

Es la heredera de la Universidad Técnica del Estado. Educación es un Departamento de la Facultad de Humanidades, en la cual existe un Vicedecanato de Investigación y Postgrado. Por otro lado, la Facultad de Ciencias, en su Departamento de Matemática y Ciencias de la Computación, está generando líneas que la conectan con la Educación Escolar. La Universidad de Santiago, con el propósito de contribuir al desarrollo de la educación, creó Centros donde el Sistema Educativo es su objeto.

El Centro para el Desarrollo de Innovaciones en Educación, Comenius. Funcionó hasta el año 2010 y tuvo como objetivos: Establecer una relación funcional entre la teoría y la práctica educacional. Propiciar la articulación interna y externa de los sistemas de educación, de modo que escuelas, liceos e instituciones de educación superior dispongan de mecanismos estables de interrelación, colaboración mutua y de asistencia técnica. Generar instrumentos y recursos educacionales con capacidad para producir situaciones de aprendizaje congruentes con un pensamiento educativo sustentado en la investigación y la experiencia. Favorecer la calidad en los procesos educativos, en particular, contribuyendo en la creación y en la aplicación de

²⁴ En millones de pesos del año de adjudicación.

estándares en el sistema de educación. Contribuir a la apertura del sistema educativo hacia la cultura, la sociedad, la ciencia y el sistema productivo, con el doble fin de contribuir al desarrollo nacional y nutrir la educación con conocimientos, sentidos y propósitos socialmente aceptados.

El **Centro de Desarrollo, Experimentación y Transferencia de Tecnología Educativa. (Cedetec)**, es una unidad de investigación y desarrollo de carácter multidisciplinario, cuyo principal objetivo es la elaboración, aplicación y operación de procesos de capacitación y desarrollo profesional basados en competencias profesionales, a través de un sistema de perfeccionamiento interactivo a distancia semi presencial (Spid/Sp), que se sustenta en tecnología de última generación con una re contextualización cultural de ella.

El **Centro de Innovación en Tecnología Educativa y Complejo de Aulas Multipropósito (Cite – Camp)**. Su misión es fortalecer la calidad de la docencia en todos sus niveles, creando e innovando en los sistemas de educación de modo de optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Centro de Investigación y Experimentación en Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Felix Klein. El Grupo Felix Klein se conforma oficialmente el año 2006, tomando su nombre en honor e identificación con el trabajo del Matemático alemán Felix Klein (1849 – 1925), uno de los grandes artífices de la renovación en la enseñanza de las Matemáticas a nivel secundario.

Klein probó la independencia de la geometría proyectiva del axioma de Euclides de las paraleladesmostrando así que tanto la geometría euclidiana como la no euclidiana están comprendidas en la geometría proyectiva y que son igualmente verdaderas con respecto a una métrica particular. A lo largo del cambio de siglo se enfocó en modernizar la enseñanza de la matemática en Alemania. En 1905, participó en el diseño de los programas de estudio cuya recomendación principal era la introducción en la enseñanza secundaria de los elementos del cálculo diferencial e integral y el concepto de función.

El aporte de estos Centros a la Investigación en Educación Escolar se ha enfocado en trabajos que apuntan a la Informática Educativa y la Metodología de la Matemática. Más que investigación han aportado a la evaluación de proyectos y programas referidos a las áreas indicadas.

La Facultad de Humanidades obtuvo financiamiento para dos proyectos: uno del Departamento de Educación y el segundo de la Escuela de Psicología.

La Universidad de Santiago obtuvo el financiamiento de FondecyT – Eda, por \$110 millones en el año 2004 del proyecto “Establecimiento y utilización de capacidades Tic para el desarrollo de aplicaciones Tic – Eda pertinentes por exportadores y desarrolladores asociados a Asexma, CCC y otros”. Actuó junto a la Asociación de Exportadores de Manufacturas S.A. y a la Corporación de Capacitación de la Cámara Chilena de la Construcción.

Tabla N° 11. Universidad de Santiago de Chile: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

División, Fonide, Programas, Conicyt	Nº de Programas
División de Planificación y Presupuesto	1
División de Educación General	2
Fonide	1
Enlaces	7
Fondcyt Regular	17
FondecyT – Edu	1
FondecyT (I+D)	2

Fuentes: Repositorios de Departamento de Estudios de Diplap, Archivos de Fonide, Páginas web de Conicyt.

En los Encuentros Nacionales de Investigadores ha presentado 26 trabajos, 15 de ellos referidos a Enseñanza Aprendizaje, particularmente al uso de Tics.

4. Universidad de Concepción.

La Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo es la encargada de las actividades que se realicen en las áreas de investigación científica, creación artística, desarrollo, innovación, incubación de empresas, emprendimientos y prestación de servicios.

Un trabajo que aparece como muy sugerente es la Formación de Grupos de Investigación Multidisciplinario. En el ámbito de la Educación se han constituido los siguientes grupos: 1. Educación sociedad y cultura: construcción del sujeto aprendiz para el siglo XX en contextos diversos, 2. Calidad y liderazgo en la gestión educativa: responsabilidad por los resultados, 3. Formación de profesores: Inicial y Permanente, 4. Metodologías de enseñanza y estrategias evaluativas alternativas, 5. Emprendimiento y Educación, 6. Ciencias de la actividad física y 7. Gestión de procesos educativos.

En la **Revista I+D, Investigación y Desarrollo (Nº 39)**²⁵ fue publicada una lista con sobre 200 títulos de trabajos realizados entre 1991 y 2010. En dicha lista aparecen más de 107 que, por su título, se podría asegurar que tienen por objeto el Sistema de Educación Escolar. Su revisión nos permite afirmar que el grueso guarda relación con problemas definidos en el ámbito de la Enseñanza Aprendizaje.

En la página Web de la Dirección de Investigaciones aparece **Publicaciones**. Desde el año 2003 aparece un listado de 247 títulos referidos a Educación, de ellos se han separado 169 que apuntan al objeto de este trabajo. En el dicho listado no aparece si se trata de investigaciones, evaluaciones, comentarios o reflexiones. O si se trata de tesis de pre – grado o post grado. O si bien, alguna de ellas, con similares títulos, son componentes de una proyecto mayor. Con todo, se deja debidamente sentado el gran esfuerzo investigativo de esta universidad.

Tabla Nº 12. Universidad de Concepción: Trabajos en Investigación Educativa cuyo objeto es la Educación Escolar publicados en la Revista Publicaciones. Años 2003 - 2010²⁶

Año	Nº de Trabajos	Nº de Trabajos en Educación Escolar
2003	10	3
2004	6	6
2005	27	21
2006	23	17
2007	66	49
2008	41	25
2009	38	24
2010	36	24
Total	247	169

Fuente: Revista Publicaciones.

Las Facultades de Ciencias Sociales (Departamentos de Psicología y Sociología y Antropología), así como la Facultad de Educación (Departamentos de Ciencias de la Educación y de Currículo e Instrucción) y la Facultad de Humanidades y Arte (Departamentos de Español, de Historia y Ciencias Sociales y de idiomas Extranjeros) lograron que Fondecyt Regular les financiara 27 proyectos que apuntan directamente a la Educación Escolar. Otros dos proyectos obtuvieron

²⁵ **Revista I+D.** Dirección de Investigación. Información de Proyectos.
<http://www.udec.cl>

²⁶ <http://www.udec.cl/vrid>

financiamiento por Fondef (I+D).

Tabla N° 13. Universidad de Concepción: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

División de Educación General	1
Fonide	4
Fondecyt Regular	27
Fondef Tic- Edu	2
Fondef (I+D)	2

Fuente: Revista Publicaciones.

Esta universidad, trabajando con Arrayán Editores S.A., llevó a cabo en el año 2004 el proyecto "Plataforma de Desarrollo Vice basada en tecnología de visualización para modernizar y apoyar la enseñanza de la matemática en la Educación Media", financiado por Fondef Tic- Edu por 195 millones de pesos.

Un segundo proyecto financiado por Fondef Tic - Edu, por 225 millones de pesos, titulado "Plataforma integrada basada en visualización y elementos hápticos para modernizar y apoyar la enseñanza de las Ciencias Físicas, Matemática y Química en la Educación Básica" fue realizado el año 2006.

La Universidad de Concepción edita la **Revista I+D, Investigación y Desarrollo**, con el objeto de informar y difundir las actividades de investigación que se realizan en los campus universitarios. Sus apariciones son trimestrales.

La Universidad de Concepción ha arribado con 70 investigaciones sobre Educación Escolar, a los Encuentros Nacionales de Investigadores. Treinta de ellos apuntan a la Enseñanza Aprendizaje, veinte a problemas que se presentan en Modalidades y Niveles de la Educación Escolar, otros doce apuntan a situaciones de los Docentes.

5. Universidad Austral de Chile.

Educación depende de la Facultad de Filosofía y Humanidades, donde se ubican el Instituto de Filosofía y Estudios Educativos y cuatro Escuelas de Pedagogía. Investigación, a su vez, depende de la Dirección de Investigación y Desarrollo.

Revisada **Scielo**, da cuenta de 179 investigaciones, ensayos y reseñas publicadas por la **Revista Estudios Pedagógicos**, entre los años 1997 y 2010²⁷. Investigaciones vinculadas a la Educación Escolar chilena suman 152.

Tabla N° 14. Universidad Austral de Chile: Investigaciones, sobre la Educación Escolar Chilena, publicadas en Revista Estudios Pedagógicos e indexadas por Scielo. 1990 – 2010.

Año	Volumen/Número	N°Investigaciones	Año	Volumen/Número	N°Investigaciones
1990	16	6	2004	30	5
1991	17	8	2005	31 v. 1	5
1992	18	3	2005	31 v. 2	6
1993	19	8	2006	32 v. 1	3
1994	20	7	2006	32 v. 2	3
1995	21	8	2007	33 v. 1	2

²⁷ <http://www.scielo.cl>

Año	Volumen/Número	N°Investigaciones	Año	Volumen/Número	N°Investigaciones
1996	22	12	2007	33 v. 2	4
1997	23	3	2008	34 v. 1	6
1998	24	4	2008	34 v. 2	6
1999	25	2	2009	35 v. 1	8
2000	26	5	2009	35 v. 2	7
2001	27	5	2010	36 v. 1	9
2002	28	6	2010	36 v. 2	6
2003	29	5	Total		152

Fuente: Revista **Estudios Pedagógicos**. Scielo.

Es complejo discriminar cuáles de las investigaciones, publicadas en **Estudios Pedagógicos** y seleccionadas por **Scielo**, son productos de los académicos de la Universidad Austral. Examinando la lista de autores se descubren algunos de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, de la Universidad de Talca, de la Universidad de Concepción y de la Universidad de La Frontera.

La Universidad Austral ha aportado con 37 trabajos a los Encuentros Nacionales de Investigadores siendo su preocupación la Enseñanza Aprendizaje, los Docentes y los Niveles y Modalidades de la Educación Escolar.

Tabla N° 15. Universidad Austral de Chile: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

Institución	N° de Programas
Centro de Perfeccionamiento	1
Junaeb	2
Fondfeyct Regular	6
Fondfeyct Iniciación en Investigación	1

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de Diplap, Páginas wb de Conicyt

La Facultad de Filosofía y Humanidades con sus Institutos de Especialidades Pedagógicas, Filosofía y Estudios Educativos y Pedagogía General logró, entre los años 1991 y 2010, que Fondfeyct Regular le financiara 6 proyectos. Una investigación a Junaeb. El Instituto de Filosofía obtuvo financiamiento para dos proyectos Fondfeyct Iniciación

Estudios Pedagógicos, es una revista científica inter-transdisciplinaria en Ciencias de la Educación, que acoge artículos de investigación y revisión, en las áreas de epistemología, gestión educacional, políticas educativas, didácticas generales y específicas, psicológica y sociología de la educación. Es patrocinada financiada y publicada, desde el año 1974, por la Facultad de Filosofía y Humanidades. Desde el año 2005 se publican dos números anuales. Como ya se señaló, una dificultad para este trabajo fue identificar el autor de la investigación con la universidad o institución donde labora, impidiendo saber con certeza la producción real de la Universidad.

6. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

La Facultad de Filosofía y Educación integra a nueve unidades académicas: Departamento de Psicología, Escuela de Pedagogía, Escuela de Psicología, Instituto de Educación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Escuela de Educación Física, Escuela de Música, Instituto de Filosofía e Instituto de Historia.

La Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados publica la Memoria del año correspondiente. Revisadas las disponibles se elaboró la Tabla siguiente que muestra los

proyectos desarrollados por la Facultad de Filosofía y Educación.

Tabla N° 16. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Filosofía y Educación. Proyectos de Investigación sobre Educación Escolar, ejecutados por la Facultad entre los años 2006 – 2010. Independiente de la fuente de financiamiento.²⁸

Año	Esc. de Educ. Física	Esc. de Pedagogía	Esc. de Psicología	Instit. de Educación	Inst. de Historia	Inst. de Literatura	Total
2006	1	2	4	1	1		9
2007	1	2	5	1	1		10
2008		6	3			2	11
2009		4	5			2	11
2010		1	4		1	4	10
Total	2	15	21	2	3	8	51

Fuente: Memorias de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados.

Por otra parte, consultadas las Memorias de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados, se observó que para el periodo 2006 – 2010 los Institutos de Biología, Química y Matemática de la Facultad de Ciencias Básicas y Matemática desarrollaron 16 proyectos que dicen relación con algún área de su particular interés y cómo se da en la Educación Escolar chilena.

Además, la Facultad de Filosofía y Educación, trabajó un proyecto, en conjunto con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae). El Centro de Investigación Avanzada en Educación es una iniciativa de la Universidad de Chile, en conjunto con la Universidad de Concepción. La convicción que anima al Centro es que el campo educacional verá enormemente fortalecidas sus prácticas -desde las políticas hasta la sala de clases- si cuenta con más y mejor evidencia científica. Para contribuir a este propósito, desarrolla investigación académica de alta calidad en cinco áreas temáticas que se retroalimentan: Políticas Educativas, Docentes, Enseñanza y Aprendizaje; Ciencias Cognitivas y Neurociencias Aplicadas a la Educación; Aprendizaje y Cognición; Tecnologías de la Información y Cerebro.

El Centro es multidisciplinario, promueve la excelencia, colabora con el sistema escolar chileno, y constituye un espacio de formación y desarrollo de nuevos investigadores interesados en contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación.

La Facultad de Ciencias Básicas y Matemática logró el apoyo Fondecyt Regular para diez proyectos relacionados con la Educación Escolar. Por su parte, la Facultad de Filosofía y Educación logró financiamiento Fondecyt Regular para otros 37. Además, se logró financiar tres más en Fondecyt Iniciación y cinco en Fondef (I+D).

Tabla N° 17. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

División de Planificación y Presupuesto	1
División de Educación General	1
Fonide	4
Uce	6
Fondecyt Regular	37
Fondecyt Iniciación en Investigación	3
Fondef (I+D)	5

²⁸www.vriea.ucv.cl

Fuente: Memorias de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados.

Su aporte a los Encuentros Nacionales de Investigadores ha sido de 22 trabajos, el 50% de ellos referidos a tópicos de Enseñanza Aprendizaje.

7. Universidad de La Frontera.

La Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades es una de las cuatro unidades académicas mayores de la Universidad de La Frontera, cuya misión específica es contribuir al desarrollo de las ciencias sociales y humanas, de la cultura, del desarrollo local, regional y nacional y de la conciencia crítica y autocrítica de la sociedad, a través de la formación de profesionales competentes, con visión de futuro y preparación intercultural en los campos de la educación, las humanidades y las ciencias sociales, la colaboración especializada con organismos, públicos, privados e internacionales y la investigación, publicaciones y extensión autónomas o en colaboración con otras unidades de la Universidad o de universidades nacionales o extranjeras.

El Departamento de Educación de la Facultad tiene por misión el desarrollo del conocimiento pedagógico para atender los requerimientos de nuevas demandas educacionales. El Departamento ofrece seis carreras vinculadas con Educación, más programas de magíster.

Dependiente de esta Facultad, en el año 2010 se creó la Escuela de Pedagogía, a propósito del proceso de reflexión crítica sobre la orientación del currículum de las carreras de pedagogía de la Universidad y su adecuación al contexto local, regional y nacional. La Escuela de Pedagogía, como unidad de gestión académica y administrativa, es una instancia cuyo foco está en asegurar una formación inicial docente de alta calidad, articulada con las actuales exigencias de la formación de profesionales. Su modelo de formación se enfoca en la enseñanza del contenido, garantizada a través de la definición de estándares de desempeño, comprometiendo de esta manera, una formación inicial de profesores de excelencia para la Región y el país.

En diciembre de 2001, la Universidad creó los Centros de Excelencia. En la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades se instaló el Centro de Excelencia de Investigación y Desarrollo Educativo (Cenide) con la función de fomentar, gestionar y coordinar los proyectos de investigación en el ámbito de la Facultad. También posee el Instituto de Informática Educativa.

Desde año 2005 el Cenide ha terminado 28 investigaciones. De ellas quince tienen como ámbito la Educación Escolar: cuatro sobre docentes, seis sobre educación científica (cinco financiadas por el Ministerio de Educación y una por Microsoft), aprendizaje, género – deporte, educación ambiental, educación intercultural, gestión.

Entre los años 1994 y 2009 esta universidad (Departamentos de Educación y de Psicología de la Facultad de Educación y Humanidades) ha recibido apoyo de Fondecyt Regular para doce proyectos que tienen como objeto la Educación Escolar, Además, el Departamento de Psicología otro proyecto que le financió Fondecyt Iniciación. La Facultad obtuvo fondos, para desarrollar otro, desde Fondef (I+D).

Tabla N° 18. Universidad de La Frontera: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

Fonide	1
Enlaces	7
Fondecyt Regular	12
Fondecyt Iniciación en Investigación	1
Fondef (I+D)	1

En el año 2008 aparece el v. 1 N°1 de la **Revista Perspectivas de la Comunicación**, donde se publican trabajos de investigación. En el año 2010, esta Universidad editó los dos primeros volúmenes de la **Revista de Educación y Humanidades**. Es una publicación electrónica de edición semestral adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad y orientada a la generación de diálogo académico y la difusión de conocimiento. Se compone de tres secciones: artículos, reseñas y colaboraciones²⁹. Los académicos de la Facultad y del Departamento publican en Isi y Scielo. En la primera, entre los años 2007 y 2009 vieron publicados 23 trabajos, uno de ellos sobre Educación Escolar.

La Universidad de La Frontera ha aportado, a los Encuentros Nacionales de Investigadores, con 30 investigaciones, 13 de ellas centradas en Enseñanza Aprendizaje, particularmente en el uso de Tics.

8. Universidad Alberto Hurtado Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Cide.

La historia del Cide llama la atención por aquello que constituye una condición esencial de toda institución que quiere permanecer en el tiempo: la capacidad de interpretar los problemas fundamentales de cada época y situar su aporte en relación a ellos.

Los 40 años del Cide dan testimonio de una institución que, en el complejo campo de la educación chilena, ha sabido adecuar su misión a los desafíos de momentos históricos muy diversos. Combinando la mirada crítica que supone toda actividad investigativa, con la capacidad de proponer soluciones a los problemas detectados. Construyendo conocimiento en un diálogo permanente entre la realidad y la teoría, armonizando las voces de distintos actores comprometidos por la educación. Así, la identidad del Cide ha construido y renovado siguiendo el ritmo de un país que en cuatro décadas ha transformado profundamente su realidad educativa.

El Cide se gesta, entonces, con el doble objetivo de abordar, por una parte, el tema educativo desde la investigación, convocando distintas miradas; y, por otra, reflexionar sobre las prácticas educativas de la época, buscando desarrollarlas a través de la innovación. Sin perder de vista la relación entre el sistema educativo y los dilemas de la sociedad de la cual éste formaba parte³⁰.

Una de las expresiones de su proyección internacional es la condición de fundador y centro coordinador de la Red Latinoamericana de Información Educativa, Reduc, esfuerzo cooperativo que agrupa a un amplio conjunto de centros oficiales, privados y universitarios de investigación en prácticamente todos los países de América Latina y con importantes conexiones en países de América del Norte y Europa.

Tabla N° 19. Cide. Trabajos realizados y publicados entre los años 1990 y 2010.³¹

Año	N° de Trabajos	Año	N° de Trabajos
-----	----------------	-----	----------------

²⁹www.educacionyhumanidades.cl

³⁰Milos H., Pedro. 2004. **Cide 40 Años.**

³¹<http://biblioteca.uahurtado.cl>

Año	Nº de Trabajos	Año	Nº de Trabajos
1990	23	2001	42
1991	27	2002	32
1992	38	2003	36
1993	31	2004	29
1994	55	2005	21
1995	20	2006	30
1996	17	2007	29
1997	43	2008	54
1998	29	2009	32
1999	51	2010	57
2000	33	Total	729

El Cide es hoy día una de las más importante institución de investigación educacional en el país. Forma parte de la Universidad Alberto Hurtado. Junto con desarrollar un conjunto significativo de líneas de investigación, mantiene una importante área de desarrollo, en la que se combinan procesos de investigación-acción, con trabajo educativo en sectores de pobreza, como órgano de apoyo de los llamados procesos de "educación popular".

La Universidad Alberto Hurtado, junto a la Universidad Católica de Chile, la Fundación Chile y la Universidad de La Frontera forma parte Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe).

Tabla Nº 20. Universidad Alberto Hurtado - Cide: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

Mandante	Nº
División de Planificación y Presupuesto	1
División de Educación General	9
Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación	3
Centro de Perfeccionamiento	5
Enlaces	2
Uce	1
Junaeb	1
Fondecyt Regular	13
Fondecyt Inicio	2
Fondef (I+D)	2

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de Diplap

Ha obtenido, entre 1990 y 2010, financiamiento para trece investigaciones desde Fondecyt Regular, para otros dos desde Fondecyt Iniciación. Además, otros dos fueron favorecidos desde Fondef (I+D), uno para Cide y el otro para la Escuela de Educación. Un trabajo a Junaeb.

El Cide ha participado en las Comisiones organizadoras de todos los Encuentros de Investigadores, a los que ha presentado 25 investigaciones referidas, en su mayoría a Niveles y Modalidades de la Educación Escolar y a metodología de la enseñanza de algunas asignaturas.

9. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Piie.

El Piie es otra de las grandes instituciones privadas de investigación educativa. Además de sus líneas de investigación, se proyectó hacia la educación no formal en sectores populares y hacia el apoyo al movimiento gremial del magisterio y al perfeccionamiento de docentes.

En el desarrollo de la institución destacan tres períodos: Primer Período (1971-1977), como unidad Académica de la Universidad Católica. Segundo Período, bajo el alero de la Academia de Humanismo Cristiano. Tercer Período, como organismo no gubernamental. Situado en un nuevo contexto, el Piie considera que en el plano educacional hay que abordar dimensiones sociales, políticas y culturales.

Tabla Nº 21. Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Piie: Proyectos de Investigación en Educación Escolar financiados por Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados del Ministerio de Educación.

Mandante	Nº
División de Educación General	1
Fonide	2
Centro de Perfeccionamiento	1
Uce	1
Junaeb	2
Fondecyt Regular	28
Fondecyt Iniciación en Investigación	1

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de Diplap

Durante toda la década de los 90 y hasta la actualidad el Piie ha ejecutado trabajos para ministerios, municipalidades, gobiernos regionales, entidades del sector privado. Las líneas de trabajo desarrolladas han abordado temas como gestión institucional, desarrollo local, medio ambiente, género, prevención de drogas, cultura juvenil, desarrollo sustentable, ciudadanía y derechos humanos.

En búsqueda de la producción del Piie y de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, nos vimos limitados toda vez que, "con el objeto de modernizar y mejorar la circulación de información nuestra institución ha iniciado un trabajo de digitalización de documentos, artículos y material bibliográfico. En esta sección, paulatinamente, se incluirán los trabajos históricos y nuevos que den cuenta de la actividad académica del Piie y de los actores que se vinculen a nuestro quehacer"³². Con todo, hemos logrado, en antiguos listados del Piie y de otras publicaciones, arribar a un listado de investigaciones, la que evidentemente puede tener omisiones pero que trata de mostrar la riqueza de esta institución a la educación nacional.

De la década de los noventa obtuvimos un corto listado de 82 trabajos, de ellos 42 guardan relación con la Educación Escolar. Otros son publicaciones referidas a Metodología de Investigación, Asistencialidad, Descentralización y Traspaso de la Educación a los municipios.

De Fondecyt Regular lograron financiamiento para 28 proyectos y de Fondicyt Iniciación para otro. Dos investigaciones a Junaeb y seis de Junji.

Revista **Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica** se concibe como un medio para reforzar la idea de la emancipación y transformación social y educacional, como un espacio de intercambio abierto y pluralista de experiencias pedagógicas, constituye un medio escrito pensado para acoger diferentes expresiones intelectuales y educativas, expresiones que son inherentes al desarrollo actual de la discusión social y pedagógica.

El Piie y la Academia han presentado 31 trabajos a los Encuentros Nacionales de Investigadores, la mayor parte de ellos guardan relación con Docentes y con la Educación Técnico Profesional.

³² [http:// piie.cl/piie/index.php/documentos/cat-view](http://piie.cl/piie/index.php/documentos/cat-view)

B: UNIVERSIDADES SIN FACULTADES DE EDUCACIÓN

Se caracterizan por ser Universidades regionales potentes, pertenecientes al Cruch, que desarrollan investigación en Educación, pero al servicio de la universidad, ofrecen una alta cantidad de prestigiosos programas en las áreas de Ciencias Básicas y Tecnológicas y tienen una alta retención de sus estudiantes.

1. Universidad Técnica Federico Santa María.

Esta Universidad no ofrece carreras de Pre Grado en Educación. Fondef (I+D) le financió un proyecto.

Fondef- Edu Tic otros dos. El primero, del año 2003 titulado "Centro Tic de V Región, recibió \$996 millones. Se desarrolló en asociación con Disc Ingeniería de Software Ltda. Gobierno Regional. Industrial Suporta Company Ltda. (High Service Ingeniería Solem Ltda. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Sonda Tuxpan Ingeniería Ltda. Universidad de Chile. Universidad del Mar. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Universidad de Valparaíso. Universidad de Viña Del Mar.

El segundo proyecto Tic - Edu titulado "Redes sociales colaborativas para el apoyo a la enseñanza y búsqueda de conocimiento, enfocadas a instituciones de Educación" fue asignado el año 2006 por un monto de \$ 72 millones.

Esta universidad no ha exhibido trabajos en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

2. Universidad de Talca.

Es del caso señalar que esta Universidad no entrega carreras de pre grado en Educación, sin embargo en el Campus Talca ofrece tres magister con vinculación al sistema educativo.

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional (Iide) es una unidad académica de la Universidad de Talca, creada en 1991, con la misión de "Procurar el desarrollo de las personas a través de diferentes mediaciones pedagógicas: creación, enseñanza, difusión e investigación, en los distintos ámbitos y dominios del campo educacional; bajo un marco ético y de excelencia académica, en un plano de alcance nacional y local"³³. El Instituto, como centro académico de una universidad pública, ha tenido desde su fundación un compromiso con la educación local, regional y nacional, sustentado en la convicción que se trata de una tarea de relevancia para el país.

El Instituto nace con el propósito fundamental de: a. Investigar las temáticas relevantes para el desarrollo de la Universidad de Talca en el área educación. b. Transformarse en un referente a nivel local y nacional en materias de política, gestión e innovación educacional. c. Contribuir al perfeccionamiento de la docencia en la Universidad de Talca, en sus diversas manifestaciones, y facilitar la calificación pedagógica de sus académicos.

Como se infiere de sus propósitos el Instituto está al servicio de la docencia de la Universidad de Talca: sistemas de admisión y selección, currículo en Educación Superior. Docencia Superior. Éxito y fracaso estudiantil. Modelos y políticas de financiamiento de la educación pública.

Esta Universidad obtuvo entre los años 1990 y 2010 financiamiento Conicyt para 246 proyectos, pero ninguno guarda relación con la Educación Escolar.

³³<http://www.iide.cl/link.cgi/>

Sus investigadores aparecen con cinco trabajos, en las publicaciones del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile.

La Dirección de Investigación de la Virrectoría Académica edita **Memorias de Investigación**. El primer ejemplar corresponde al año 1997 al 2001, luego se han ido sucediendo anualmente.

Por su parte, Instituto de Estudios Humanísticos Juan Ignacio Molina, desde el año 1986, edita **Universum**, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, con trabajos de Educación, que caen en el ámbito de las políticas públicas e Historia de la Educación Chilena³⁴.

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias Redec. Es una revista semestral del Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, orientada a la difusión de conocimiento sobre educación por competencias en los diversos niveles del sistema escolar y de educación superior, en el contexto nacional e internacional. El primer número apareció el primer semestre del año 2008. En el año 1993 el Instituto publicó Serie Estudios, del cual vieron a la luz dos volúmenes. Entre los años 2002 y 2005 aparecieron tres volúmenes de **Documentos de Trabajo**. A los Encuentros Nacionales de Investigadores ha presentado un trabajo.

C. LAS UNIVERSIDADES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

³⁴ <http://www.scielo.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

1. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Sus orígenes están en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. En su organigrama esta Universidad señala la existencia de cinco Facultades: Ciencias de la Educación, Filosofía y Educación, Historia, Geografía y Letras, Ciencias Básicas y Artes y Educación Física. Entre los años 2005 y 2012 los investigadores de la Umce presentaron 76 publicaciones en revistas Isi y/o Scielo, sólo seis de Educación.

Tabla N° 22. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. 105 Proyectos relativos a Educación Escolar financiados por la Dirección de Investigación (Diumce), por Departamento, Años, N° de Investigaciones y Monto³⁵

Departamentos	Años Considerados	N° de Investigaciones	Monto
Artes	2005 - 2010	2	\$ 4.500.000
Educación Física y Deportes	2001 - 2010	11 (10,5%)	\$ 19.024.740
Kinesiología	2001 - 2007	4	\$ 9.570.000
Biología	2002 - 2010	5	\$ 10.160.000
Física	2002 - 2010	14 (13,3%)	\$ 30.500.000
Matemática	2003 - 2009	2	\$ 2.785.000
Educación Diferencial	2002 - 2010	27 (25,7%)	\$ 52.783.500
Educación General Básica	2004 - 2010	6	\$ 10.690.000
Educación Parvularia	2004 - 2010	6	\$ 10.590.000
Filosofía	2008	1	\$ 1.700.000
Formación Pedagógica	2002 - 2010	16 (15,2%)	\$ 24.210.000
Castellano	2002 - 2010	8	\$ 14.875.000
Francés	2007	1	\$ 2.200.000
Historia y Geografía	2002 - 2010	2	\$ 3.800.000
Total		105	\$ 197.088.240

Nota: Se excluyen los proyectos MYS (Memorias y Seminarios)

La Umce ha obtenido, en el período 1990 – 2010, financiamiento Fondecyt Regular para siete proyectos atinentes a la Educación Escolar desarrollados por la Dirección de Investigación, por el Departamento de Historia y Geografía de la Facultad de Historia, Geografía y Letras y por el Departamento de Educación Diferencial de la Facultad de Filosofía y Educación.

La División de Educación General le financió referida a Educación Especial. Otros dos proyectos fueron financiados por Fonide.

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en el periodo 1990 a 2010 ha auspiciado revistas que publican trabajos que apuntan a la educación escolar chilena.

La **Revista Electrónica Diálogos Educativos**, del Departamento de Formación Pedagógica se interesa por difundir la producción de conocimiento relevante en educación, abarcando áreas como: formación docente, didáctica, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, gestión educacional, cultura escolar, Tics, entre otras³⁶. De periodicidad semestral, la Revista se publica en los meses de enero y agosto respectivamente. Se encuentra indexada en el Catálogo Latindex.³⁷

La **revista Contextos, Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales** es una publicación semestral, editada de forma ininterrumpida por la Facultad de Historia, Geografía y Letras desde 1998. Su principal misión es la difusión de trabajos en los que se discuta, analice y

³⁵ <http://www.direccion.investigacion@umce.cl>

³⁶ <http://www.dialogos.educativos@umce.cl>

³⁷ <http://www.latindex.org/buscador/ficRev.html?opcion=1&folio=14264>

reflexione en torno a la literatura, lenguaje, filosofía, artes plásticas, música, comunicación, historia, geografía y semiología.

Educación Física. Chile. Aparece cada cuatro meses. Fundada en 1974.

Revista **Extramuros.** Revista anual, fundada en 2002. Es la publicación oficial de la Universidad; constituye un espacio significativo en la academia chilena para el análisis y la reflexión en el ámbito de la educación y la pedagogía; también, para dar cuenta del resultado de investigaciones en todas las dimensiones del saber.

El **Programa de Indagaciones en Escrituras Americanas (Piea)** es una iniciativa surgida en el Departamento de Filosofía del Pedagógico, el año 2009 bajo la forma de un núcleo de trabajo en torno a los problemas instalados por una noción de escritura tensada entre su sentido alfabético y sus sentidos amplios.

Revista Comunicaciones en Humanidades es una publicación anual que recoge las conferencias y ponencias presentadas en el Congreso Internacional de Humanidades organizado por la Facultad de Historia, Geografía y Letras, en conjunto con el Instituto de Letras de la Universidad de Brasilia (UnB), Brasil.

La revista electrónica **Educación y Tecnología** publica trabajos inéditos en los que se discute, analiza y reflexiona en torno a las tecnologías digitales en las áreas de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Cincuenta y siete han sido los trabajos presentados por esta Universidad, en el periodo 1990 – 2010 a los Encuentros Nacionales de Investigadores. El mayor número tiene como objeto a los Docentes (19), Enseñanza Aprendizaje (18), Niveles y Modalidades (13).

2. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación

La Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (1985), es sucesora de la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso y de la Universidad de Chile. La investigación gira en torno a la Coordinación General de Investigación. Existe la Facultad de Educación, acompañada de otras siete (Humanidades, Ciencias Naturales y Exactas, Artes, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud e Ingeniería).

La Dirección de Investigación y Postgrado ha fijado líneas prioritarias, donde Educación ocupa el cuarto lugar. Antes han sido priorizados temas de Energía, Medio Ambiente y Educación Ambiental y Calidad de Vida.

El **Centro de Innovación, Investigación y Evaluación en Educación (Ciie)**, organismo dependiente de la Rectoría, se estableció el día 29 de Agosto de 2008, constituyendo el primer centro de su tipo en la Región de Valparaíso y el tercero a nivel nacional. Ciie surge con el propósito de aportar conocimientos avanzados en contribución al desarrollo de la calidad del sistema educativo, en donde éste no sólo constituya un proceso de reproducción social, sino también la fuente de nuevas capacidades que respondan a la necesaria igualdad de oportunidades.

También existe el **Centro de Estudios Avanzados** cuyos objetivos son: Posicionar a la Universidad de Playa Ancha en (I+D) y con productividades medidas con estándares nacionales e internacionales y Focalizar la producción científica de alto nivel de la Universidad, en áreas que le confieran liderazgos académicos y que le otorguen identidad.

Las producciones académicas del periodo 2005-2010-, fueron tomadas de listados de Sitios de la Dirección General de Investigación y de Ámbitos de la Facultad de Educación y de la **Revista de**

Orientación Educativa, revista que se refiere a las publicaciones de libros, de capítulos en libros, de manuales que cuentan con inscripción de propiedad intelectual, artículos publicados en revistas indexadas a ISI, Scielo, Latindex o con Comité editorial, de ponencias presentadas en congresos nacionales seguida, de aquellas ponencias expuestas en congresos internacionales y los nombres de las conferencias ofrecidas por los académicos.

La revisión entregó 21 trabajos de investigación cuyo objeto es la Educación Escolar Chilena, cabe agregar que, en consideración a que se está en proceso de recopilación y actualización de antecedentes, estas bases de datos dan cuenta de manera parcial de las producciones académicas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Con todo, al revisar las investigaciones indexadas el año 2011 se observó que en **Isi** hay nueve, en **Scielo** nueve y en **Latindex** siete. Ninguna sobre Educación³⁸. En la lista de proyectos con financiamiento externo aparecen ocho proyectos, ninguno sobre Educación³⁹. En la lista de proyectos con financiamiento interno, hay veintitrés, cuatro tienen como objeto la Educación Escolar.⁴⁰

La Facultad de Ciencias de la Educación, entre el año 1990 y el 2004, obtuvo financiamiento de Fondecyt Regular para seis proyectos, tres de ellos vinculados con la Educación Escolar. Financiamiento para otra de la División de Educación General. Otro proyecto fue financiado por Fondecyt. En los Encuentros Nacionales de Investigación ha presentado 45 trabajos, 18 de ellos giran en torno a problemas de Enseñanza Aprendizaje.

La Universidad de Playa Ancha mantiene una sede en la ciudad de San Felipe donde estableció el Programa de Educación Rural y Desarrollo Local. Se encarga de la investigación, la extensión y del apoyo a la docencia de la Carrera de Educación Básica Rural. La revista digital **eRural**, constituye inicialmente una herramienta destinada a potenciar el trabajo académico.

eRural es una publicación que usa Internet para fortalecer el diálogo e intercambio entre académicos, investigadores y profesionales empeñados en el mejoramiento de las condiciones de vida del mundo rural. Se trata de una publicación expresamente no indexada con las exigencias formales habituales de una publicación académico-científica, porque su propósito es servir de plataforma de intercambio de información y reflexión, a una población muy heterogénea y dispersa de profesionales con una meta en común. El interés por la cultura y la multi culturalidad, el patrimonio, la identidad y el desarrollo local son incorporados necesariamente, teniendo siempre a la vista la columna educativa.

eRural es una publicación semestral, cuyo primer volumen apareció en julio de 2003, dando cuenta, en esa fecha, de 6 investigaciones. Hasta enero de 2010 se han publicado once números conteniendo 31 trabajos referidos a la educación rural.

³⁸www.upla.cl/prog_investigacion/index

³⁹www.upla.cl/prog_investigacion/proyotos_ex

⁴⁰www.upla.cl/prog_investigacion/proyotos_int

D. UNIVERSIDADES CON NIVEL MEDIO⁴¹ DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR

1. Universidad Católica del Norte⁴².

Educación está inserta en la Facultad de Humanidades. Revisada Isi, de las publicaciones de esta universidad, para los años 2000 y 2010, no asoma ni una sola en el ámbito de la Educación.

Fondecyt Regular le ha financiado dos proyectos (uno del Departamento de Educación y Ciencias Sociales y el otro de la Escuela de Psicología). Fonide le financió otro. Sus investigadores han asistido a los Encuentros Nacionales donde han exhibido 6 trabajos.

2. Universidad de Antofagasta.

La Facultad de Educación ofrece siete Programas de Pregrado en Educación. La investigación cae en la Dirección de Gestión de la Investigación (Dirinv) que es la unidad, dependiente de la Vicerrectoría Académica, encargada de fomentar, asesorar y coordinar los esfuerzos institucionales para desarrollar la investigación básica y aplicada, como también, supervisar y evaluar la ejecución de los planes de desarrollo en investigación de acuerdo a las políticas establecidas en los lineamientos del plan estratégico. Tiene como objetivos estimular, planificar y apoyar la investigación científica, tecnológica, humanista y creativa de la universidad.

En el Diagnóstico Estratégico del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2008-2012 se reconoce entre sus fortalezas a la "investigación competitiva en recursos del mar, ingeniería química y química básica"⁴³. Consecuente con lo anterior, la Universidad de Antofagasta ha volcado sus esfuerzos investigativos a áreas distintas de la Educación. Debe recordarse que esta universidad posee una Facultad de Educación y Ciencias Humanas con siete carreras.

Se procedió a revisar la Revista **Tesis** que publica la Biblioteca de dicha universidad, vistos 227 títulos, desde 1990 a 2010, son trece las investigaciones que a este trabajo le interesan, generalmente tesis de grado o de pregrado, tanto en Educación como en Diseño Gráfico Publicitario y Servicio Social.⁴⁴

Luego se revisó la publicación de investigaciones en **Scielo** y las publicaciones 2008-2011 del Sistema de Gestión de Proyectos de la Dirección de Investigación, Son 209 investigaciones, todas caen el ámbito de las Ciencias Básicas, de la Salud, Recursos del Mar e Ingeniería.

Esta universidad ha presentado cinco investigaciones (Metodología de Enseñanza y Aprendizaje) a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

Obtuvo un proyecto mandatado por Enlaces y tres de Fondecyt Regular. Participa como asociado en un proyecto de Fondef Tic- Edu.

3. Universidad de Valparaíso.

Esta universidad posee nueve facultades. En la de Humanidades ofrece Pedagogía en Filosofía y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. En la de Medicina, Educación Parvularia y Fonoaudiología. La Dirección de Investigación, dependiente de la División Académica es la unidad encargada de gestionar el apoyo a la investigación científica, humanística y tecnológica

⁴¹ Se usa medio en el sentido que corresponde a los caracteres o condiciones más generales de un grupo.

⁴² www.ucn.cl

⁴³ <http://www.uantof.cl/Investigacion/Investigacion.html>

⁴⁴ <http://bibliotecas.uantof.cl>

en la institución. Con este propósito, financia la ejecución de proyectos internos en un amplio conjunto de disciplinas. Se encarga de coordinar los proyectos de investigación y desarrollo con fondos concursables externos, así como de la investigación aplicada a soluciones empresariales. Apoya eventos científicos, publicaciones en revistas nacionales e internacionales y la protección de la propiedad industrial.

En el periodo 1990 – 2010 la Facultad de Medicina obtuvo financiamiento para un proyecto en Educación Escolar de Fondecyt Regular. La Facultad de Humanidades realizó dos investigaciones a Junaeb y una de Fonide.

Ha presentado cinco investigaciones a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

4. Universidad del Biobío.

La Facultad de Educación y Humanidades considera cuatro Departamentos: Artes y Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Estudios Generales. Los programas de pregrado que imparte incluyen la formación de educadoras y profesores, a través de las carreras de Educación Parvularia, Educación General Básica y Enseñanza Media en las especialidades de Castellano y Comunicación Social, Inglés e Historia y Geografía.

La revisión de los 19 volúmenes de la **Revista Horizontes Educativos**, da cuenta de 149 ensayos, reseñas y artículos de interés, dedicados en su mayoría al aprendizaje de Matemáticas y Geometría, los procesos de cambio en la educación chilena, objetivos transversales y currículum y planificación. Tan sólo aparecen 3 investigaciones sobre la Educación Escolar.

En el Portal de la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Innovación, aparecen para el periodo 2004 – 2008 un total de 34 trabajos de los cuales 14 dicen relación con la Educación Escolar.

En el periodo de este estudio, se constata que esta universidad obtuvo financiamiento de Fondecyt Regular para un proyecto. Actuó en un proyecto Fondef Tic- Edu asociada con Reuna.

Ha contribuido con 10 investigaciones a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

La información sobre su producción en Investigación del Sistema Escolar, fue tomada de los Índices de la **Revista Horizontes Educativos** (volúmenes 1 al 15-2)⁴⁵. En la dicha revista son publicados artículos, ensayos e informes de investigaciones, siendo estas últimas los menos. Sólo tres trabajos son señalados como investigaciones (uno sobre Educación Técnico Profesional (V. 12 N°1 2007), un segundo sobre Ciencia Política y un tercero sobre competencias en la Educación Superior (V.12 N°2 2007). Por cierto debe existir un muy importante número de investigaciones que no fueron comunicadas en la publicación consultada.

La **revista Horizontes Educativos** es una publicación semestral que edita desde el año 1995, el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Entre 1995 y 2010 se han publicado 19 volúmenes. Tiene el propósito de divulgar trabajos inéditos y originales, sobre conocimientos, reflexiones, investigaciones y experiencias pedagógicas innovadoras que suscita el trabajo académico en el área educacional. Los aportes publicados en la Revista se encuentran indizados en Ebsco, Latindex y Redalyc.

5. Universidad Diego Portales.

⁴⁵ www.dgi.ubiobio.cl

En la Facultad de Educación, además de los programas de formación docente, está afiliado el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (Icso), de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia) y el Centro de Políticas Comparadas de Educación (Cpce). Este último tiene como objetivo contribuir mediante la producción y transferencia de conocimiento especializado al diseño, implementación, ejecución y evaluación de las políticas educacionales, además de participar activamente en el debate vinculado a estas políticas públicas.

El Cpce, además de mantener estrechos vínculos con otras unidades académicas de la Universidad, colabora con instituciones públicas y privadas del ámbito educacional. Los estudios realizados por el Centro abordan el sistema educacional en su totalidad, incluyendo niveles preescolar, escolar y educación superior, se caracterizan por tener un énfasis comparativo a nivel internacional y un foco técnico e interdisciplinario a nivel local, orientado hacia las políticas y el debate público.

El Cpce, publica en **Foco- Educación, Boletín Ppes** (Programa de Políticas en Educación Superior), Documentos de Trabajo y mantiene una página web **Biblioteca de Documentos**. Observado el listado de documentos, entre los años 2005 y 2010 se constata la existencia de 53 investigaciones, nueve de ellas versan sobre la Educación Escolar.

Obtuvo financiamiento para seis investigaciones de parte de la División de Educación General⁴⁶, tres del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, dos del Centro de Perfeccionamiento, una de Enlaces y siete de Fondecyt Regular.

Presentó cuatro trabajos (tres sobre Enseñanza Aprendizaje y uno sobre Docentes) a Encuentros Nacionales de Investigadores.

6. Universidad de Tarapacá.

Al igual que otras universidades regionales, la Universidad de Tarapacá ha puesto el acento investigativo en la investigación aplicada, que se vincula al desarrollo regional. Así mismo un fuerte énfasis en la investigación científica. El Departamento de Educación se agrupa en la Facultad de Educación y Humanidades⁴⁷.

Los investigadores en Educación han logrado financiamiento de Fondecyt Regular para tres proyectos. Actuó en un proyecto Fondef Tic – Edu, asociado con Reuna.

En el periodo 1990 – 2010 ha expuesto 17 investigaciones en los Encuentros Nacionales de Investigadores, siendo 9 de ellos focalizados en temas sobre Niveles y Modalidades de la Educación Escolar.

7. Universidad Católica del Maule

La Facultad de Ciencias de la Educación es la unidad académica, responsable de desarrollar y cultivar las ciencias de la educación, en concordancia con la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae y los Estatutos y Reglamentos de la Universidad⁴⁸.

Dependen de ella las carreras de Pedagogía: en Ciencias, en Educación Especial y Diferenciada, en Educación Física, en Educación General Básica, y en Matemática y Computación, todas dictadas en Talca. Además, Educación Parvularia y Pedagogía en Educación General Básica con Mención, impartidas en Curicó.

Ha logrado financiamiento de Fondecyt Regular para cinco proyectos de la Facultad de Educación

⁴⁶www.udp.cl/facultades

⁴⁷www.uta.cl

⁴⁸www.ucm.cl

atingente a la Educación Escolar. De Fonide ha obtenido financiamiento para dos trabajos.

Mantiene una publicación llamada **UCMaule**. Ha aportado con 15 trabajos a los Encuentros de Investigadores referidos a Enseñanza Aprendizaje, Docentes y Niveles y Modalidades.

8. Universidad de La Serena

Educación conforma un Departamento dentro de la Facultad de Humanidades. La Dirección de Investigación de la Universidad de La Serena, ha definido siete áreas prioritarias, una de ellas es Ciencias y Tecnologías de la Educación. Sus objetivos son: (1) proveer una instancia de desarrollo académico y profesional en el ámbito interno, transversal a todos los programas de formación, a las funciones universitarias y a acciones especiales, en lo relativo al desarrollo del conocimiento personal, social, cultural y tecnológico; (2) propender a la generación de conocimiento, a través de la investigación en las áreas comprometidas, orientándose al mejoramiento de los procesos docentes en la formación de pre y postgrado; (3) establecer y profundizar los medios y recursos de vinculación con el medio social y profesional local, regional y nacional en sus distintos niveles y líneas de competencias, orientándose al aseguramiento de la calidad de programas académicos, y a la colaboración en el desarrollo de programas de gobierno, políticas educativas y sociales; (4) desarrollar y aplicar, en forma transversal y multidisciplinaria, las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.

Como se desprende de sus objetivos, la investigación en educación está al servicio de otras instancias de la universidad y tan solo se conecta con el sistema educativo en el objetivo (3).

En su página Web, la Dirección de Investigación⁴⁹, lista 68 proyectos que se desarrollaron entre los años 1990 y 2007, sólo cuatro guardan relación con la Educación Escolar chilena. En una segunda página Web⁵⁰ la misma Dirección entrega un listado de 500 investigaciones publicadas, donde no hay orientadas en Educación Escolar. Revisado Scielo de los años 2006, 2007 y 2009 sólo se han encontrado cuatro estudios referidos a la educación escolar (educación popular, evaluación docente, violencia y transversalidad).

Logró financiamiento de Fondecyt Regular para diez proyectos y financiamiento de Fonide para otro. En el periodo de estudio, obtuvo financiamiento del Cpeip, para una investigación sobre docentes.

Esta universidad ha presentado 14 investigaciones en los Encuentros Nacionales de Investigadores (cinco referidos a Metodología de Enseñanza, tres a Formación Inicial de Docentes, dos a Aprendizaje).

Las investigaciones en Educación de esta universidad son dados a conocer a través de las páginas Web de la Dirección de Investigación y de publicaciones en **Scielo**.

9. Universidad Católica de Temuco

Consultado el repositorio⁵¹ de esta universidad, la Facultad de Educación aparece patrocinando 96 trabajos, de ellos 31 corresponden a Educación Escolar, en un alto porcentaje están orientados a la Educación Intercultural. Bajo un título de Pedagogía surgen otros 10 trabajos sobre Formación Docente y 9 sobre Educación Intercultural. Al desconocer si son productos de investigaciones no están consignadas en las 31 que se da cuenta.

Entre 1990 y 2009 obtuvo financiamiento Fondecyt Regular para siete proyectos que beneficiaron a la Facultad de Educación, al Departamento de Ciencias de la Educación, al

⁴⁹<http://www.userena.cl/investigación/proyectos/index.php>

⁵⁰<http://www.userena.cl/investigación/publicaciones/>

⁵¹repositoriodigital.uct.cl

Departamento Técnico Pedagógico, a la Escuela de Educación Diferencial y a la Escuela de Educación Media. En el año 2008 obtuvo financiamiento para el proyecto Tic- Edu "Diseño, Desarrollo y Validación de Material Educativo con soporte robótico para contextos interculturales" por \$194 millones de pesos. Del Fondef Iniciación logró financiamiento para un proyecto del Departamento de Ciencias de la Educación y otro de la Escuela de Educación Diferencial. Realizó dos investigaciones para Junaeb. Fonide financió otros dos.

Ha presentado 12 investigaciones en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

En 1980 se inicia la publicación de la **Revista de Educación**, reemplazada en 1983 por **Aula 2000**. Su objetivo es divulgar el pensamiento y el trabajo académico tanto de los docentes e investigadores.

10. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (Ex Instituto Profesional Blas Cañas)

La Facultad de Educación de esta universidad mantiene una oferta de 10 programas de pre grado y tres de post grado en Educación.

Del Ministerio de Educación ha obtenido financiamiento para tres investigaciones: dos de la División de Educación General y una del Cpeip. Del Fondecyt Regular logró apoyo para otra.

En Scielo se publican 25 investigaciones de académicos de esta universidad, de los cuales dos apuntarán a la Educación Escolar. Publica la revista **Calidad en la Educación** (Indexada en Latindex y Clase), el año 2008 iban editados 28 números.

En los Encuentros de Investigadores ha mostrado 32 trabajos sobre Enseñanza Aprendizaje, Docentes y Niveles y Modalidades.

11. Universidad de la Santísima Concepción. (Ex Universidad Católica Sede Talcahuano)

La Dirección de Investigación (Din) tiene como objetivo fomentar el desarrollo de la investigación, de manera que se logre una concordancia con el Plan de Desarrollo de las diferentes Facultades, Escuelas o Institutos, teniendo como referentes las áreas de investigación prioritaria, definida por la Universidad.

En publicaciones de investigación aparecen cuatro trabajos, tres de ellos tienen por objeto el Rendimiento Escolar en la Educación Escolar⁵². Edita **Revista de Estudios y Experimentos Educativos (Rexe)**. Entre los años 1994 y 2008 obtuvo financiamiento de Fondecyt Regular para cuatro proyectos de la Facultad de Educación. Fonide le financió cuatro trabajos.

Catorce han sido los trabajos presentados a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

12. Universidad Central de Chile.

Ha realizado investigaciones en el campo de la Educación Pre Escolar e Historia de la Educación Chilena.

Con Fondos Internos, se financiaron, entre los años 2000 y 2004 cinco proyectos. Una investigación del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (Fonide) y otra por el Cpeip.

La Facultad de Ciencias de la Educación se caracteriza por el número de revistas que edita.

⁵² educación.ucsc.cl

Durante algunos años, mantuvo **Boletín Académico**, publicación semestral que daba cuenta de investigaciones de sus académicos. El primer número apareció en enero del año 2001. Otras son: **Perspectiva** (1986) de la Escuela de Educación Parvularia, **Revista de Educación** Básica (2002) de la Escuela de Educación General Básica, Revista Interamericana de **Educación Inclusiva** (2007), **Motricidad y Persona** (2007) de la Escuela de Pedagogía en Educación Física, **Escuela: Enseñanza y Modelización** (2011) de la Escuela de Pedagogía en Biología y Ciencias, **Serie: Historia de la Educación Infantil y la Revista Faced**.

Esta universidad aportó con dos trabajos a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

13. Universidad de Atacama

El Departamento de Educación es una unidad académica dependiente de la Facultad de Humanidades y Educación y organizada para enseñar las asignaturas de Educación, de acuerdo a los planes y programas, de cada una de las Pedagogías que se imparten actualmente: Educación Parvularia; Educación General Básica; Educación Física; Idioma Inglés y Educación Física.

Se averiguó que, con financiamiento interno, se llevaron a cabo tres proyectos referidos a Rendimiento Escolar en la asignatura de Educación Física. Fondecyt Regular le financió un proyecto del Departamento de Psicología.

No registra presentaciones en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

14. Universidad de Los Lagos

La Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos, desde el año 2009, depende de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Es la unidad encargada de administrar las políticas de investigación emanadas desde la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y sugerir nuevos programas que fortalezcan el desarrollo científico en las áreas estratégicas. Las áreas estratégicas en las que se concentra la promoción de la investigación básica y aplicada son Ciencias del Mar y Acuicultura, Ecología y Desarrollo Sustentable, desarrollo regional, educación y políticas.

El Departamento de Educación ofrece Educación General Básica, Educación Diferencial y Educación Parvularia. Revisada las páginas Web del Departamento de Educación aparece un listado de proyectos, de los cuales doce guardan relación con La Educación Escolar.

Observadas las investigaciones de esta Universidad en Isi, se constata que entre el año 1993 y 2010 fueron acogidos dos trabajos sobre Educación Escolar: uno sobre Historia Popular y Educación Popular (1999) y un segundo sobre currículo para la interculturalidad (2009)⁵³. En la página Web del Centro de Documentación Universitaria (Cedus), se da cuenta de un trabajo sobre segregación socio económica y financiamiento compartido⁵⁴.

Fondecyt Regular le ha financiado seis proyectos. Otro, Tic. Edu en 2008, titulado "Rompiendo la brecha digital para un uso significativo de las Tic en establecimientos educacionales: Plataforma de entornos pedagógicos especializados Pepe". En asociación con la Universidad de Chile. Con un presupuesto de \$ 250 millones.

Esta universidad ha aportado 12 investigaciones a los Encuentros Nacionales de Investigadores realizados entre los años 1990 – 2010. Debe destacarse que esta Universidad, siempre en enero y en su sede de Osorno, ha organizado las Jornadas de Investigadores en Educación.

⁵³<http://www.investigacion.ulagos.cl/>

⁵⁴ www.cedus.cl

15. Universidad de Magallanes

En esta Universidad el Departamento de Educación y Humanidades, está inserto en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Este Departamento ofrece ocho carreras vinculadas con Educación. La Facultad, fue creada a fines del año 2002, en una reorganización de la ex-facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En cuanto a investigación, la propia universidad declara que Educación no está dentro de sus prioridades definidas en función de un plan de desarrollo: "En el constante esfuerzo que toda universidad regional realiza por contribuir al desarrollo de su región, la Universidad destina parte importante de sus recursos al perfeccionamiento académico e investigación priorizando de acuerdo a su plan de desarrollo áreas tales como: Ciencias del Mar, Ciencias de la Tierra, Recursos Naturales, Energía y Medio Ambiente y Ciencias Humanas. Por otra parte a través del Instituto de la Patagonia, la Dirección de Programas Antárticos y el Centro de Estudios del Cuaternario de Fuego-Patagonia y Antártica, la Universidad realiza investigación en campos considerados relevantes y de ventaja comparativa en la región Antártica y Subantártica"⁵⁵.

Educación aparece como prioridad de investigación en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2007-2011, dentro de un contexto más amplio denominado Desarrollo Humano y Calidad de Vida y Educación. Consecuente con lo anterior, al revisar la lista de investigaciones de esta Universidad publicadas en Isi y Scielo⁵⁶ para el periodo 2007 a 2010, aparecen 97 trabajos de académicos de esta Universidad. De ellos, cinco guardan relación con Educación, Escolar: uno referido a docentes, otro a comprensión de textos (también se repite en inglés en el listado Isi), otro a Enseñanza Media en establecimientos municipalizados, un cuarto a nutrición en escolares y el quinto a Teoría de la Educación.

Esta universidad posee muy potentes publicaciones referidas a las áreas de ciencias, historia y geografía, antropología que tienen como centro el ámbito regional. No sucede lo mismo en Educación. Los investigadores educacionales ven publicados sus trabajos en revistas como Scielo, Isi o bien en revistas o publicaciones de otros centros y universidades.

Fue favorecido con el financiamiento desde Fondecyt Regular para un proyecto. Fonide le financió un proyecto.

Esta universidad ha traído 9 investigaciones a los Encuentros Nacionales, focalizados en tópicos de Enseñanza Aprendizaje y Docentes.

16. Universidad Nacional Arturo Prat.

Educación se ubica en la Facultad de Ciencias Humanas. Revisada la página Web se encontró que, entre los años 2005 y 2010, se desarrollaron 34 proyectos sobre Educación Escolar. 21 de ellos corresponden a proyectos con financiamiento interno, 12 con financiamiento externos y 1 con financiamiento empresarial. En su mayoría el foco está en la Educación Escolar en el Norte Grande, particularmente en aculturación.

Un antecedente que parece de la mayor importancia es la creación en el año 2007, del Instituto de Investigación en Educación⁵⁷.

⁵⁵<http://www.umag.cl/nuestra-universidad>

⁵⁶<http://www.umag.cl/investigacion/>

⁵⁷www.unap.cl

La **Revista de Ciencias Sociales**⁵⁸, se publica de forma ininterrumpida desde el año 1992, en formato digital y en papel. Centra la temática de sus estudios en la historia y la realidad contemporánea del Norte Grande en el ámbito de la sociología, historia, antropología y las ciencias políticas. La revista está indexada en Hispanic American Periodicals Index (Hapi) y Latindex.

Revisado el Índice de la Revista, entre los años 1992 y 2005, encontramos un total de 111 artículos y reseñas, de los cuales 5 guardan relación con la Educación Escolar.

Obtuvo financiamiento para dos investigaciones de Fondecyt Regular (Uno del Departamento de Educación y Humanidades y el otro del Departamento de Ciencias Jurídicas). Obtuvo financiamiento Fonide para un proyecto. Actúa como asociado en dos proyectos Fondef Tic- Edu, uno con Reuna y el otro con la Universidad de Chile.

Ha aportado un trabajo, referido a Docentes, en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

17. Universidad del Mar⁵⁹

La línea de investigación en el área de educación en la Universidad del Mar está orientada principalmente al desarrollo de proyectos de investigación que fortalezcan la gestión de la docencia en la institución. Lo anterior considera el desarrollo de tres áreas: a) Gestión, b) Currículo y c) Evaluación.

Los trabajos de investigación como apoyo a la docencia, se constituyen en aportes que los académicos de las diversas carreras pueden realizar, en beneficio directo de sus respectivas cátedras.

En el periodo 2002 a 2008 ejecutó 27 proyectos de investigación con financiamiento externo, de ellos 8 guardan relación con la Educación Escolar. También ejecutó dos proyectos con financiamiento del Ministerio de Educación (Mece Media), cuyo ámbito es el sector marítimo de la Educación Técnico Profesional.

La Universidad del Mar presentó nueve investigaciones a los Encuentros Nacionales de Investigadores, seis de ellos tienen por objeto el estudio de variables que afectan a los Docentes.

⁵⁸ <http://www.revistacienciasociales.cl/index.html>

⁵⁹ www.udelmar.cl

E. UNIVERSIDADES CON ESCASA⁶⁰ INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR

Universidad San Sebastián. Participó con dos trabajos en Encuentros Nacionales de Investigadores.

Universidad Santo Tomás⁶¹. En el año 2009 fueron aprobados por concurso interno 25 proyectos de investigación. De ellos 5 caen en el ámbito de la Educación. Para el bienio 2010 – 2011 se aprobaron 21 proyectos, de ellos 2 corresponden a Educación Escolar. En el año 2008 Fondef Edu- Tic le financió, con \$ 235 millones, el proyecto "Desarrollo del videojuego Kokori: promoviendo la motivación y el aprendizaje de Biología en forma lúdica".

Universidad Autónoma del Sur. Financiamiento para dos investigaciones de la División de Educación General.

Universidad Internacional San Estanislao de Kostka. Sek⁶² Esta universidad presentó un trabajo sobre Enseñanza Aprendizaje, en un Encuentro Nacional de Investigadores. La Facultad de Humanidades y Educación edita la Revista Exemplum.

Universidad de Arte y Ciencias Sociales. Arcis. El Departamento de Educación ofrece ocho programas en Pedagogía. Publica la **Revista de la Escuela de Educación de la Universidad Arcis.** Registra una investigación financiada por el Centro de Perfeccionamiento. Presentó un trabajo a un Encuentro Nacional de Investigadores.

Universidad del Pacífico. Aportó un trabajo en un Encuentro Nacional de Investigadores.

Universidad Gabriela Mistral. Presentó dos investigaciones a Encuentros Nacionales de Investigadores.

Universidad Adolfo Ibáñez. Obtuvo financiamiento de Junaeb para una investigación.

Universidad Tecnológica Metropolitana. Utem. Obtuvo financiamiento de la División de Planificación y Presupuesto para cuatro proyectos.

Universidad Mayor. Ha presentado tres trabajos sobre Educación Escolar (dos sobre Enseñanza Aprendizaje y uno sobre Docentes) en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

Universidad Andrés Bello. Obtuvo financiamiento de Junaeb para una investigación.

Universidad del Desarrollo. Una investigación financiada por el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (Fonide) y otra por el Cpeip. Participó con una investigación, en Enseñanza Aprendizaje, en los Encuentros Nacionales de Investigadores.

Universidad de Ciencias de la Informática. Ucinf. Ha participado con un trabajo a los Encuentros Nacionales de Investigadores.

Universidades Educares y de Las Condes. Universidades cerradas en el periodo 1990 - 2010. Educares presentó nueve investigaciones, principalmente sobre Enseñanza Aprendizaje, en los Encuentros Nacionales de Investigadores. Las Condes, una sobre Modalidades y Niveles.

⁶⁰ Se usa como sinónimo de limitada.

⁶¹ Además es propietaria de un Centro de Formación Técnica (que ofrece Programas en Educación) y de un Instituto Profesional.

⁶² www.uisek.cl

II. LOS CENTROS ACADÉMICOS, INSTITUCIONES INDEPENDIENTES, CONSULTORAS Y PERSONAS EN LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN ESCOLAR

Una peculiaridad del desarrollo de la investigación educacional en Chile es la fuerte importancia - cualitativa y cuantitativa -que tienen y han tenido los centros privados.

A ellos debe agregarse el aporte de la sede Santiago de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso, que, aunque organismo intergubernamental, debió desenvolverse en Chile como entidad no gubernamental. Debe considerarse también al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud) y a la Organización de Estados Ibero Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Oei). Todos estos organismos han tenido en común su independencia respecto al sector público. Su financiamiento es con fondos, mayoritariamente,

provenientes de organismos internacionales, gobiernos o fundaciones extranjeras.

Esto, junto a al hecho de no tener una carga de docencia, les ha permitido acumular una importante masa crítica de investigadores calificados y de jornada completa. A ello debe señalarse que, estos centros han mantenido un alto nivel de vinculaciones académicas externas. En ellos se ha desarrollado un estilo de trabajo liberado de las condicionantes administrativas que experimenta la investigación en el sector oficial. De aquí su relativamente alta productividad científica.

Corporación de Promoción Universitaria. Cpu. Centro privado que fomentó estudios sobre la educación superior, preescolar y sobre la relación entre educación media y trabajo. La Corporación de Promoción Universitaria fue creada a fines de la década de los 60, por un grupo de ex dirigentes estudiantiles universitarios de América Latina con el propósito de contribuir al desarrollo de la Educación Superior en la Región y a través de la capacidad instalada en la Universidades, promover el desarrollo político, económico y social de sus países en la perspectiva de los valores del humanismo y la democracia⁶³. Tiene una publicación titulada **Estudios Sociales**, que va en su número 120.

FlacsoChile es un organismo académico de carácter intergubernamental y autónomo cuya misión es contribuir, en el marco del pleno respeto de los derechos humanos, al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe con equidad, democracia y gobernabilidad, en un entorno de cooperación internacional. Esta misión se cumple a través de la producción y difusión del conocimiento y de la formación en el campo de las ciencias sociales, utilizando los más altos estándares de excelencia académica. La Flacso ha incursionado particularmente en investigaciones sobre la educación superior y sobre las escuelas básicas rurales⁶⁴.

Flacso obtuvo fondos para un Fondecyt Regular y financiamiento de la División de Educación General para un proyecto sobre transversalidad.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Pnud. Creado en 1965, pertenece al sistema de Naciones Unidas y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones. La División de Educación General le encargó realizar una investigación sobre Educación General Básica y otra sobre Educación Media.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oei. El Ministerio le ha requerido para llevar a cabo seis investigaciones, dos de parte de la División de Educación General, dos del Centro de Perfeccionamiento y dos de la Unidad de Currículo y Evaluación.

Fundado en 1980, el **Centro de Estudios Públicos, Cep**, es una fundación privada, sin fines de lucro, de carácter académico y dedicado a los temas públicos. Su finalidad es el estudio y difusión de los valores, principios e instituciones que sirven de base a una sociedad libre.⁶⁵ Publicita sus trabajos a través de la revista **Estudios Públicos**. En dicha revista, desde el año 1984, aparecen 87 informes de trabajos dedicados a educación. De ellos 59 son referidos al Sistema Escolar chileno.

Fundado en 1990, **Libertad y Desarrollo** es un centro de estudios e investigación privado, independiente de todo grupo político, religioso, empresarial y gubernamental que se dedica al análisis de los asuntos públicos promoviendo los valores y principios de una sociedad libre⁶⁶. Al

⁶³ En su periodo de funcionamiento publicó 80 trabajos.

⁶⁴ Desgraciadamente no pudimos ingresar a las investigaciones. Un letrero: "ATENCIÓN Biblioteca cerrada a partir del 1 de enero de 2012 y hasta nuevo aviso".

⁶⁵ <http://www.cepchile.cl>

⁶⁶ <http://www.lyd.com>

ingresar a su página web, en Temas Públicos se encuentra el tema Educación, con un listado de treinta trabajos sobre la Educación Escolar. Como señala su definición el grueso de estos trabajos apunta al análisis del sistema escolar y el efecto que sobre él han tenido las políticas públicas sectoriales. Su medio de difusión es la revista **Libertad y Desarrollo**.

Fundación Chile. Es una corporación privada sin fines de lucro cuyos socios son el Gobierno de Chile y BHP-Billiton – Minera Escondida. Su misión es introducir innovaciones de alto impacto y potenciar el capital humano para aumentar la competitividad de Chile, promoviendo y desarrollando la economía a través de transferencias tecnológicas y en alianza con redes de conocimiento locales y globales.

El Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile, busca, a través de sus tres focos (Efectividad Escolar Gestión y Liderazgo Escolar y Tics y Educación), generar soluciones de alto impacto en el sistema escolar. Con sus profesionales ha desarrollado alrededor de 20 investigaciones cuyo objeto es el liderazgo y la gestión y la efectividad escolar. Sus actividades en el ámbito de la educación giran en torno al Centro de Innovación en Educación⁶⁷.

A obtenido recursos de la División de Educación General para un proyecto, del Fonide para otros dos y de Fondef (I+D) para otros dos. El año 2002 accedió a financiamiento de Fondart Edu – Tic para su proyecto “Generación de productos y servicios para Portales educacionales”, asociado con Microsoft por \$ 108 millones.

Consortio Red Universitaria Nacional. Reuna. Con la misión de conectar y potenciar la colaboración entre todas las universidades, bibliotecas y centros de investigación de Chile y llegar, a futuro, a las instituciones extranjeras de similar vocación, en 1986 surge Reuna como organización cooperativa de interconexión universitaria. En el año 1990 Conicyt, otorga su apoyo a la entidad que, en 1991, se constituye como corporación de derecho privado sin fines de lucro. El 2 de enero de 1992, gracias a la autorización de la National Science Foundation (Nsf) de los Estados Unidos y al aporte de Conicyt, Fundación Andes y la Organización Reuna conecta Chile a Internet, a través de la red NseNet.<http://www.reuna.cl>.

Favorecido por Fondef (I+D) con el financiamiento de un proyecto. El año 2004, asociado con Universidad Virtual S.A. Cibernia y Universidad del Biobío obtuvo financiamiento Tic – Edu por \$ 160 millones para el proyecto “Metodologías y herramientas para mejorar las capacidades de diseño e implementación del enfoque por competencias”. También aparece asociado a un segundo proyecto Tic – Edu con la Universidad Arturo Prat y la Universidad de Chile por \$ 180 millones.

La Sociedad Chilena de Historia de la Educación. La creación de una sociedad dedicada a la investigación y difusión de la historia de la educación chilena es una idea que se fue gestando en diferentes jornadas de estudio. El 3 de julio de 1992 se realizó una sesión constitutiva y los asistentes se comprometieron a fundar y sostener una sociedad destinada al estudio de la Historia de la Educación Chilena y Ciencias afines. Se estableció como objetivo general fomentar el interés por nuestro pasado educacional, a través de jornadas de estudios, publicaciones, y conferencias; procurar incentivos para la investigación de la disciplina, y su incorporación en el currículo de las instituciones formadoras de educadores del país. Sus investigaciones son publicadas en **Revista Historia de la Educación**. Trabajos muy significativos sobre la historia de la educación chilena se encuentran en **Pensamiento Educativo**, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, v. 34 ^o1 del año 2004 y en v. 46 y 47 de 2010.

El Colegio de Profesores. Esta institución ha estado permanentemente en la organización de los Encuentros Nacionales de Investigadores. **La Revista Docencia**⁶⁸ es una publicación del Colegio de Profesores, que nace en 1996, con el objeto de analizar la educación desde un punto

⁶⁷ www.fundaciónchile.com

⁶⁸ <http://www.revistadocencia.cl>

de vista político, pedagógico y profesional, promoviendo el diálogo y la discusión entre los docentes. Con más de 40 ediciones publicadas. Se publica tres veces al año y se distribuye a una diversidad de actores relacionados con el mundo educativo.

Consultoras e Investigadores Independientes. Como se ha señalado las autoridades ministeriales han mantenido la política de externalización de tareas. Es así, como entre los años 1990 y 2010, las Divisiones, Programas y Organismos Descentralizados licitaron 123 investigaciones⁶⁹.

De estos 123 trabajos, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas licitó 51 (41,5%), le siguieron la División de Educación General con 17 (13,8%), la Unidad de Currículum y Evaluación con 15 (8,9%), y el Centro de Perfeccionamiento con 10 (8%). Por su parte, Fondecyt Regular y Fondef (I+D) asignaron recursos a 18 (14,6%) proyectos.

De las 123 investigaciones, 20 (16,3%) fueron asignadas a personas individualmente consideradas, 19 (15,4%) al Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psico Social (Fondecyt Regular le financió 11) y 7 (6%) a la consultora Asesorías para el Desarrollo.

III. DIVISIONES Y PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN ESCOLAR.

Como ya ha sido dicho, el Ministerio ha mantenido durante los años 1990 - 2010 una estrategia de externalización de tareas, entre ellas la de investigación. Del total de trabajos externalizados, 230 lo fueron a universidades del Cruch (77%) y Privadas. De las 230, el 25,7% fueron contratadas con la Universidad de Chile, el 21,3 % don la Pontificia Universidad Católica de Chile, el 9,6% con la Universidad Alberto Hurtado, el 4,8% con la Universidad de Santiago.

De las 230 investigaciones contratadas a universidades, el Fondo Nacional de Investigaciones en Educación licitó el 25,2%, la División de Educación General un 18,7%, La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas un 17%, Enlaces un 15,2%, el Centro de Perfeccionamiento el 11,3%.

⁶⁹ Ver Anexo N° 3.

Tabla Nº 23. Investigaciones ejecutadas por universidades públicas y privadas licitadas por Programas Del Ministerio, por Junji y por Junaeb. 1990 - 2010

Universidades	Programas y Servicios								
	Diplap	Deg	Fonide	Cpeip	Enlaces	Uce	Junji	Junaeb	Total
UNIVERSIDADES PÚBLICAS									
Arturo Prat			1						1
Austral de Chile				1				2	3
De Antofagasta					1				1
De Chile	6	10	9	1	4	1	2	26	59
De Concepción		1	4						5
De La Frontera		1	1		7				9
De La Serena			1	1					2
De Magallanes		1	1						2
De Playa Ancha de Cs de la Educación		1	1						2
De Santiago de Chile	1	2	1		7				11
De Valparaíso			1					2	3
Metropolitana de Cs de la Educación		1	2						3
UC de la Santísima Concepción			4						4
UC de Temuco			2					2	4
PUC de Chile	2	5	13	11	7	5	2	4	49
PUC de Valparaíso	1	1	4		6				12
UC del Maule			2						2
UC del Norte			1						1
U. Tecnológica Metropolitana	4								4
Total	14	23	48	14	32	6	4	36	177
UNIVERSIDADES PRIVADAS									
Academia de H. Cristiano (Piie)		1	2	1		1		2	7
Alberto Hurtado (Cide)	1	9	3	5	2	1		1	22
Arcis				1					1
Autónoma del Sur		2							2
Central			1	1					2
Del Desarrollo			1	1					2
Diego Portales		6	3	2	1				12
Raúl Silva Henríquez		2		1					3
Adolfo Ibáñez								1	1
Andrés Bello								1	1
Total	1	20	10	12	3	2		5	53
TOTAL GENERAL	15	43	58	26	35	8	4	41	230

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de Diplap.

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. CPEIP.

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, fue creado por el Ministro Juan Gómez Millas. Legalmente existe por mandato de la Ley N° 16617 de 31 de enero de 1967. Su Reglamento Orgánico, que fija objetivos y dependencia, es el N° 6.494 de 16 de septiembre de 1967⁷⁰. El Artículo 2° señala: "Investigar la realidad educacional del país, relacionando la incidencia de los factores sociales, económicos y culturales tienen sobre ella, con el objeto de determinar permanentemente los cambios necesarios para que el sistema educacional responda a los requerimientos del país"⁷¹.

Salvo ocasionales estudios realizados en algunos órganos centrales del Ministerio y a excepción de cierto transitorio desarrollo de la investigación en las Secretarías Ministeriales Regionales, el grueso de la actividad se ha concentrado en el Cpeip, el cual organizó, en 1980, un Departamento de Investigación (fue Sub Dirección hacia 1985), que se encarga de promover, coordinar y de ejecutar estudios. Las tareas de este Departamento fueron:

1. Investigaciones: llevadas a cabo por sus propios profesionales, centradas en investigación aplicada, que enfatizaba el estudio de macro variables del sistema nacional de educación, con el objeto de apoyar las decisiones de política educacional. Investigaciones descriptivas enfocadas a los factores asociados a los rendimientos escolares. Investigación evaluativa de proyectos, actividades y experiencias tanto de orden macro sistémico como relativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entre junio de 1981 y noviembre de 2002, se produjeron 215 investigaciones (ninguna de ellas producto de internalizaciones). Todos publicados en la **Serie Estudios**⁷². Entre 1990 y 2002 el Cpeip externalizó investigaciones, se produjeron 71, trabajos de los cuales profesionales del Departamento de Estudios realizaron 40.

Tabla N° 24. Distribución de 77 investigaciones realizadas y licitadas por el Cpeip, por descriptores e institución ejecutante. Años 1990 – 2010

Ejecutante	Descriptores													Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	
P.U. Católica de Chile		5	1	1	2	2								11
U. de Chile		1												1
U Alberto Hurtado - Cide		1	2	1	1									5
Investigadores Cpeip	1	2	2	2		3	2	14	2	5	1	3	7	44
Invest. Independientes			3	1										4
U. Arcis				1										1
U. Austral				1										1
U. Silva Henríquez						1								1
Oei		2												2
Autys Data Center		1												1
U. Humanismo Cristiano - Piie					1									1

⁷⁰ Decreto Supremo N° 6.494. Artículo 2°, letra a.

⁷¹ Decreto Supremo N° 6.494. Artículo 2°, letra a.

⁷² Ver Anexo N° 4.

Ejecutante	Descriptorios													Total	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL		
U. Diego Portales				1	1										2
U. La Serena				1											1
Corpor Estudios Desa Mujer.							1								1
U. Central				1											1
TOTAL	1	12	8	10	5	6	3	14	2	5	1	3	7	77	

A. CoDocentes B. Perfeccionamiento C. Formación Docente D. Docentes E. Liderazgo
F. Gestión G. Género H. Resumen Analíticos Chilenos I. Nutrición J. Motricidad K. Deserción
y Repetición L. Familia LL. Aprendizaje.

A partir del año 2002, la política del Cpeip varió. Entre aquel año y 2010 se produjeron, en su mayoría evaluaciones y estudios evaluativos. Muy escasos fueron desarrollados por profesionales del Centro, en su mayoría externalizados. De hecho la **Serie Estudios** dejó de publicarse. Decisiones de autoridades y el deterioro del financiamiento, limitaron progresivamente la capacidad de investigación del Cpeip, asunto que se hace evidente a partir de 1990. Con todo, entre 1990 y 2010 se realizaron esfuerzos para volver a impulsar la investigación en el CPEIP. Las condiciones, impuestas por las autoridades sólo hacen posible la superación de cierto empirismo estrecho en sus estudios, los cuales están enriqueciendo sus enfoques, incorporando teoría y abriéndose hacia miradas cualitativo-interpretativas. Las líneas de investigación principales se relacionan con diagnósticos de la realidad educacional en regiones del país, en coordinación con los órganos ministeriales de ese nivel, e investigaciones sobre las instituciones escolares y sus actores, principalmente profesores. Todo hacer investigativo termina en el año 2011 cuando los investigadores del Cpeip son incorporados al Departamento de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto.

2. Una segunda tarea fue la recuperación y diseminación de información, traducida en la publicación de series de **Resúmenes Analíticos de la Educación Chilena** (Rach), para lo que se siguió el modelo Reduc del Cide.

3. Además, el Cpei, apoyó fuertemente el desarrollo de la investigación en los órganos regionales del Ministerio y entre los docentes mismos. Con el apoyo del Departamento de Educación de la Organización de Estados Americanos realizó dos cursos de formación de investigadores, en el que los alumnos eran profesionales de la Secretarías Regionales Ministeriales y de Ministerios de países miembros de la OEA.

4. Una cuarta tarea llevada a cabo por el Departamento de Investigaciones del Cpeip, fue la organización, en conjunto con universidades y centros académicos independientes, de los **Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores.**

1. LOS ENCUENTROS NACIONALES E INTERNACIONALES DE INVESTIGADORES. ENIN⁷³

⁷³ Molina Díaz, Claudio Alejandro. 2003. **La investigación educacional en Chile.** En Hevia, Ricardo. 2003. **La Educación en Chile, Hoy.** Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago.

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (Cpeip)⁷⁴, organizó y realizó en el año 1969 el primer Encuentro Nacional de Investigadores de Educación⁷⁵. Estos Encuentros Nacionales se continuaron realizando ininterrumpidamente en los años impares, hasta el Encuentro XX, realizado en el año 2009. El año 1999 alcanzó el carácter de Internacional.

En el transcurso del primer Encuentro, se constituyó la Comisión Organizadora de Encuentros y Coloquios de Investigadores en Educación (Co-ENI), dado la necesidad de establecer una alianza estratégica entre el organismo del Estado encargado de la investigación educacional en Chile, y los centros universitarios y de investigación en los que se genera saber educativo y pedagógico.

Actualmente, la Comisión está conformada por representantes de catorce Universidades tanto del Consejo de Rectores como Privadas, un representante del Colegio de Profesores, y un representante de Comicito. El trabajo por años ha permitido reunir una amplia gama de ponencias, que reflejan los hallazgos de la investigación educacional que se ha realizado durante los últimos cuarenta años.

Producto del trabajo de la Comisión, se cuenta con una base bibliográfica digital del total de resúmenes de las investigaciones presentadas en los 20 Encuentros Nacionales e Internacionales (en formato símfis, con estructura de base de datos y motores de búsqueda), hoy alojada localmente en la Biblioteca del Cpeip. Igualmente, se dispone de los informes completos de las investigaciones, en formato físico (papel), como documentos, también en la Biblioteca del Cpeip. La base bibliográfica de resúmenes se estructura como una base de datos, considerando motores de búsqueda según índices por instituciones, autores y palabras claves (descriptores), normalizadas considerando estándares internacionales. En los cuarenta años de existencia de los Encuentros se han expuesto 2.013 trabajos⁷⁶, que han convocado a alrededor de 4.000 ponentes nacionales y a más de 100 internacionales, a la vez que han reunido a 5.600 participantes.

A partir del año 1999, los Encuentros Nacionales se abrieron a la participación de otros países, observándose un aporte creciente en la cantidad de investigaciones postuladas, investigaciones seleccionadas y de observadores extranjeros. En el Encuentro del año 2009 participaron conferencistas, expertos en las mesas redondas, expositores de investigaciones seleccionadas, y observadores provenientes de once países: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y Chile. Entre los observadores, destacaron unos 40 alumnos de pregrado de pedagogías y de post grados de educación, de universidades públicas y privadas que participaron en calidad de becados. Destacó una delegación de 10 profesores de aula de establecimientos educacionales técnico profesionales, del Estado de Morelos, México.

En el año 2011 las autoridades del Cpeip comunicaron a la Comisión Organizadora que las funciones de investigación de dicha institución ministerial fueron transferidas al Centro de Estudios, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto (Dupla) del Ministerio de Educación y que, sin perjuicio de seguir apoyando las tareas de la Comisión, ésta debía darse una nueva estructura y funcionamiento, considerando además, el aporte de recursos humanos y financieros a sus actividades.

Tabla Nº 25. Encuentros de Investigadores. Número de Investigaciones Seleccionadas.

Año	Presentadas	Seleccionadas
-----	-------------	---------------

⁷⁴ Fundado en 1967 en la gestión del Ministro de Educación profesor Juan Gómez Millas,

⁷⁵ La Comisión se conformó en el año 1969, para organizar el primer Encuentro, considerando la iniciativa y el aporte de los profesores Ernesto Schiefelbein, Erika Himmel, y Mario Leyton, a los que se sumaron los de Jorge Arancibia, Ana María Corbalán, Teresa Clerc, Ethel Escudero, Fernando Monckeberg Moisés Moya, Sergio Nilo, y Viola Soto.

⁷⁶ Todos los Resúmenes están disponibles en www.enin.cl

Año	Presentadas	Seleccionadas
1991		181
1993		68
1995		94
1997		113
1999		145
2001	101	76
2003	120	89
2005	142	100
2007		101
2009	86	73
Total		1040

Fuente: Enin. Índices y Resúmenes de las Investigaciones Seleccionadas.

En los veinte años transcurridos entre 1991 y 2010 se llevaron a cabo diez Encuentros de Investigadores. La Comisión Organizadora seleccionó 1040 investigaciones. De las 1040, fueron tomadas 760 que guardan relación con la Educación Escolar. De éstas, 371 (48,8%), fueron realizadas por ocho universidades del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile: U. de Concepción (70), Pontificia Universidad Católica de Chile (67), U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (57), U de Chile (47), U de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (45), U. Austral de Chile (37), U. de Santiago de Chile (26) y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso⁷⁷.

El aporte de las otras universidades, del Cruch o Privadas, es bastante menor. Llama la atención la nula asistencia de investigaciones de los institutos profesionales que forman docentes.

Una participación interesante es la que efectúan municipalidades, Secretarías Ministeriales y Liceos y Colegios particulares.

Las 760 investigaciones fueron distribuidas en función de cinco descriptores: **Enseñanza Aprendizaje** (Metodología, Evaluación de Aprendizajes, Recursos Educativos, Jec, Resiliencia), **Gestión** (Gestión Escolar, Gestión Municipal, Gestión de sostenedores particulares subvencionados). **Docentes** (Formación Inicial, Perfeccionamiento, Condiciones Laborales, Salud de docentes). **Niveles y Modalidades** (Educación Pre Escolar, Básica, Media, Técnico Profesional, Adultos y Alfabetización, Rural, Especial, Intercultural Bilingüe). **Otras** (Convivencia. Disciplina. Género. Autoestima. Derechos Humanos. Discriminación. Participación, Familia. Violencia Escolar Desarrollo Emocional).

El descriptor que reúne la mayor cantidad de trabajos es el que contiene tópicos de Enseñanza Aprendizaje (35,9%), seguido de Niveles y Modalidades (23,6%), Docentes (21,3%), Otros (13,7%), Gestión es cubierto por el 5,5%.

Tabla Nº 26. Investigaciones presentadas a los Encuentros de Investigadores. Años 1991 a 2009

	Enseñanza Aprendizaje	Gestión	Docentes	Niveles y Modalidades	Otras	Total
Universidades	232	31	149	141	94	647
Ministerio	17	4	6	22	0	49
Otros	24	7	7	16	10	64
Total	273	42	162	179	104	760

Fuente: Enin. Índices y Resúmenes de las Investigaciones Seleccionadas.

⁷⁷ Ver Anexo Nº 5.

2. ENCUENTROS INTERREGIONALES DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN.

Un producto relevante, ha sido la generación de Encuentros Interregionales de Investigadores en Educación, los que han hecho posible no sólo ofrecer otra posibilidad de comunicación e intercambio de resultados y hallazgos, sino que ha facilitado la integración de los profesores de aula y de los estudiantes de pedagogía de Regiones.

Tabla Nº 27. Encuentros Interregionales de Investigadores en Educación

	Institución	Ciudad	Año
I	Universidad Austral de Chile	Valdivia	2002
II	Universidad Arturo Prat	Iquique	2004
III	Universidad de La Serena	La Serena	2006
IV	Universidad de Concepción	Concepción	2008
V	Universidad Católica del Norte	Antofagasta	2010

Fuente: Enin. Índices y Resúmenes de las Investigaciones Seleccionadas.

La Comisión Organizadora estimó conveniente y necesario abrir este espacio, a partir del año 2002, con la pretensión de aumentar la participación de investigadores jóvenes y de directivos y docentes de aula de las unidades educativas del país, así como de estudiantes de pedagogía y, en general, de investigadores vinculados desde distintos ámbitos y profesiones, con la educación.

La descentralización de estos eventos también contribuye a disponer de mayor participación, en las regiones, provincias y comunas y, por lo mismo, a democratizar la función de la investigación educacional. En los Encuentros Interregionales realizados se han presentado 158 investigaciones.

3. COLOQUIOS DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN

Los Coloquios nacieron como una necesidad de las instituciones y personas representadas en la Comisión Organizadora de los Encuentros Nacionales. El primero de estos Coloquios, se realizó en noviembre del año 2001. En el Primer Coloquio se identificó un extenso listado de temas posibles de analizar en los Coloquios que se organizarán en el futuro.

A partir del año 2001 se han desarrollado 20 Coloquios, los que han incentivado la participación activa de los investigadores, de manera de generar diálogos y conversaciones sobre temas actuales y de gran debate para la educación. Para difundir todas las actividades, se dispone de un sitio web (y una red de investigadores (3.000 contactos, aproximadamente).

En estos Coloquios participan profesores de aula y directivos de establecimientos, profesores de metodología de la investigación, profesores-guías de tesis y de asignaturas de la formación inicial de profesores y de programas de post grado de instituciones de Educación Superior.

Al interior de la Comisión Organizadora, prevalece la idea de que quienes participen en un Coloquio, puedan recrearlo al interior de sus respectivas instituciones, diseminando los problemas analizados y sus posibles soluciones, así como los materiales aportados por especialistas y relatores.

Aunque variable, la estructura de cada Coloquio está basada en una conferencia y/o un panel central a cargo de especialistas en el respectivo tema de análisis, seguidos de una mesa de comentaristas cuya misión es levantar más preguntas que respuestas, destinadas a motivar la

participación de los asistentes⁷⁸.

B. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO. DIPLAP.

La División de Planificación y Presupuesto externalizó, entre 1990 y 2010, 21 investigaciones, siendo la Universidad de Chile la que licitó el 28%, la Universidad Tecnológica Metropolitana licitó un 19%.

El descriptor que despertó el mayor interés de la Diplap por licitar (24%) fue el referido al Registro de Estudiantes de Chile (Rech), programa ya finalizado. 19% es el porcentaje alcanzado

⁷⁸ Ver Anexo N° 6.

por el descriptor Subvenciones. 14% cada uno, alcanzan los descriptores Docentes, Gestión Municipal y Estrategias de Aprendizaje.

Tabla N° 28. Distribución de 21 investigaciones licitadas por la División de Planificación y Presupuesto, por descriptor e institución ejecutante. Años 1990 - 2010

Ejecutante	Descriptores								
	Docentes	Diplap	AsisteTec	Gestión Municipal	Rech	E. Rural	Estde Apren	Subvenc	Total
U. de Chile	2					1		3	6
Pontificia U. Católica de Chile	1						1		2
U. Alberto Hurtado			1						1
U. Católica de Valparaíso							1		1
Utem – Terranova					4				4
U. de Santiago de Chile		1							1
Politeia				2					2
Diplap					1				1
Independientes							1	1	2
Asesoría para el Desarrollo				1					1
Total	3	1	1	3	5	1	3	4	21

Fuente: Ministerio de Educación. División de Planificación y Presupuesto.

El Centro de Estudios de la División de Planificación. En septiembre del año 2010, se cambió objetivos al Departamento de Estudios de la División de Planificación y Presupuesto. Con una Visión y Misión nuevas, fue denominado como Centro de Estudios. Nace por la necesidad de las autoridades de contar con información, análisis y evidencias sobre las políticas públicas nacionales, información vital para la optimización del proceso de toma de decisiones. En el Centro se reunieron todas las personas dedicadas a la investigación de las Divisiones del Ministerio, incluidas las del Departamento de Investigación Educacional del Cpeip.

El Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación. Fonide. En el Centro de Estudios está ubicado el Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación. Es un Fondo concursable, dirigido a instituciones nacionales. Tiene como propósito fortalecer, incentivar y apoyar la Investigación y Desarrollo en Educación en el ámbito nacional, de manera tal de favorecer la incorporación de más y mejor evidencia a la toma de decisiones de política sectorial.

El Fondo estará abierto a todas las instituciones nacionales dedicadas al estudio de temas relacionados con el sistema educacional o instituciones que posean potencial para desarrollar investigaciones de calidad. Las instituciones extranjeras, organismos internacionales o investigadores residentes en el extranjero podrán participar en el concurso en calidad de co-investigadores asociados a una institución nacional.

Creado en 2006 Fonide ha financiado, hasta el año 2010, un total de sesenta y cinco investigaciones, en los concursos anuales se presentaron buscando financiamiento 436. Entre los años 2007 y 2010 se han entregado \$ 820.592.667 para financiar cuarenta y nueve trabajos⁷⁹.

De los sesenta y cinco trabajos financiados por el Fonide entre los años 2006 y 2010, cuarenta y ocho (73.8%) fueron realizados por dieciséis universidades pertenecientes al Cruch, diez por

⁷⁹ Ver Anexo N° 7.

universidades privadas y siete, por otras instituciones.

De los sesenta y cinco trabajos, trece (20%) los realizó la Pontificia Universidad Católica de Chile, nueve (14%) la Universidad de Chile, cuatro (6%) la Universidad Católica de Valparaíso, otros cuatro (6%) la Universidad de Concepción, cuatro (6%) también, la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Considerado el conjunto de los sesenta y cinco trabajos, en una distribución por descriptor, veintiséis de ellos (40%) guardan relación con aspectos de Enseñanza Aprendizaje (Metodología, Comprensión Lectora, Aprendizaje y Jornada Escolar Completa), diecisiete (26%) con aspectos referidos a Docentes (Formación Inicial, Formación Continua, Salud y Condiciones Laborales), once (17%) a tópicos orientados a Familia, Convivencia, Orientación Vocacional y Financiamiento, seis (9%) de las sesenta y cinco investigaciones apuntan a temas de Gestión Escolar, Gestión Municipal y Asistencia Técnica. Finalmente, cinco (8%) hacen referencia a la Educación Especial, Técnico Profesional y Otros que guardan relación con Niveles y Modalidades del Sistema.

Tabla N° 29. Distribución de 65 investigaciones licitadas por el Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación. Por descriptor e institución ejecutante. Años 2006 - 2010

Ejecutante	Descriptores				Total
	Enseñanza Aprendizaje	Gestión	Docentes	Niveles y Modalidades Otras	
Ac. de H Cristiano (Piie)		1		1	2
Alberto Hurtado (Cide)		1		2	3
Arturo Prat	1				1
UC de la Stma Concepción.	3		1		4
UC de Temuco			1		2
PUC de Chile	5		5	1	13
PUC de Valparaíso	2			1	4
UC del Maule	2				2
UC del Norte	1				1
Central de Chile			1		1
De Chile	3	2	4		9
De Concepción	2		1	1	4
De La Frontera			1		1
De La Serena	1				1
De Magallanes			1		1
De Playa Ancha	1				1
De Santiago de Chile	1				1
De Valparaíso			1		1
Del Desarrollo	1				1
Diego Portales		2		1	3
Umce	1		1		2
Fundación Chile		2			2
Centro de Estudios para el Desarrollo de la Mujer.				1	1
Asesorías para el Desarrollo.	1			1	2
Centro de Estudios para el Desarrollo.	1				1
Galerna				1	1
Total	26	8	17	5	65

Fuente: Ministerio de Educación. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios. Coordinación Fonide. 2011.

C. LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR EN LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL. DEG.

De un total de 67 investigaciones, esta División licitó 63, las cuatro restantes fueron realizadas por sus profesionales de la Coordinación Nacional de Supervisión. El 15% (10) de las licitaciones fueron adjudicadas a la Universidad de Chile. Un 13% (9) a la Universidad Alberto Hurtado. 9% (6) a la Universidad Diego Portales, otro 9% a investigadores independientes y un 7% (5) a la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Los tópicos que lograron el mayor porcentaje son los referidos al descriptor Educación Media (22%), Educación Parvularia (15%), Subvención Escolar Preferencial y Transversalidad (ambos con 12%), Educación General Básica, Educación Especial y Supervisión llegan a un 9% respectivamente.

Tabla N° 30. Distribución de 67 investigaciones realizadas y licitadas por La División de Educación General, por descriptores e institución ejecutante. Años 1990 – 2010

Ejecutante	Descriptores											Total	
	Ad/Alf	Egb	EEsp	EMed	EParv	InterC	Se p	Super v	Trasve r	Lide r	Jec/At e		
U de Chile				2	3	1	1			2		1	10
P.U Católica de Chile	1			3			1						5
P. U Católica de Valparaíso							1						1
U Playa Ancha		1											1
U de La Frontera		1											1
U. Metro.de Cs de la Edu.			1										1
U. de Santiago de Chile				1			1						2
U. de Concepción					1								1
U. Alberto Hurtado - Cide		1		2	2		1			2	1		9
U. Acad. Humanismo - Piie		1											1
U. Silva Henríquez			1							1			2
U. Diego Portales		1	1	1	2		1						6
U. Autónoma del Sur					2								2
Asesoría para el Desarrollo	2								1	1			4
Oei										2			2
Consultora Ceas			2										2
Fundación Hineni			1										1
Fundación Chile							1						1
Idea Chile										1			1
Pnud		1		1									2
Flacso										1			1
Coordinac. Nac. de Superv									4				4
Investigador Independiente				5					1				6
Investigador No Identificado							1						1
Total	3	6	6	15	10	1	8	6	8	2	2		67

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de la Diplap del Ministerio.

D. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN. UCE.

Esta Unidad está conformada por cuatro grupos: 1. Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce)⁸⁰, 2. Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), 3. Textos y 4. Currículo. A esta Unidad le fue anexado el Programa Inglés Abre Puertas. La UCE, creada el año 2000, ha mantenido un adecuado nivel de investigadores, lo que permitió llevar a cabo veintiséis de las cuarenta y cinco investigaciones realizadas en el periodo, además de obtener un Fondecyt Regular para un proyecto del CRA.

Veintiuna investigaciones fueron externalizadas, la Pontificia Universidad Católica de Chile ganó las licitaciones de cinco. Respecto al descriptor que concitó estas investigaciones quince (33%) están referidas a Currículo. Tópicos como Textos, Sistema, CRA, Simce y Pisa e Inglés se mueven entre el 9% y el 18% de investigaciones realizadas.

Tabla N° 31. Distribución de 45 investigaciones realizadas y licitadas por la Unidad de Currículum y Evaluación por descriptores e institución ejecutante. Años 2000 - 2010

Ejecutantes	Descriptores						Total
	Currículo	Textos	Sistema	Cra	Simce/Pisa	Inglés	
Equipo Seguimiento y Eval. Uce	14	3	1	3		5	26
Cedep	1						1
Universidad de Chile		1					1
P. Universidad Católica de Chile		2		2		1	5
Universidad Alberto Hurtado		1					1
Oecd			1				1
Oei			1		1		2
Statcom				1			1
Cdudei					2		2
EducationalTestingService					1		1
Universidad de Humanismo Cristiano Piie					1		1
University of Cambridge						1	1
Investigadores Independientes			1			1	2
Total	15	7	4	6	5	8	45

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de la Diplap del Ministerio.

E. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL PROGRAMA ENLACES.

El Programa Enlaces ha realizado y licitado un importante número de trabajos. En su gran mayoría han sido evaluaciones y monitoreo de acciones en curso o bien evaluaciones de impacto, de estas últimas son significativas las mandatadas por la Dirección de Presupuesto del Ministerio de Hacienda.

⁸⁰ Es interesante observar los trabajos que usan las bases de datos del Simce. Sobre cuarenta publicados en revistas nacionales e internacionales. Ver www.simce.cl/index.php?id=121&no_cache=1

Tabla N° 32. Distribución de investigaciones realizadas y licitadas por el Programa Enlaces, por descriptores e institución ejecutante. Años 1995 - 2010

Ejecutante	Descriptores							Total
	TicAsignat	Alfabetiz	Docentes	Polít Informàt	Pisa	CompenTics	Equipos	
U. de la Frontera	4				1	1	1	7
P. U. Católica de Valparaíso	2	2	1			1		6
P.U. Católica de Chile	5		1	1				7
U. de Santiago de Chile	5		2					7
U. de Chile	3					1		4
U. Alberto Hurtado - Cide	1			1				2
U. Antofagasta	1							1
U. Diego Portales	1							1
Fundación País Digital	1							1
Investigadores Enlaces	1			3				4
Total	24	2	4	5	1	3	1	40

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de la Diplap del Ministerio.

Respecto a investigaciones, el Programa ha realizado y externalizado cuarenta, el 10% las llevaron a cabo investigadores propios. Porcentaje del orden del 18% fueron licitados a las Universidades de La Frontera, Pontificia Universidad Católica de Chile y de Santiago de Chile. Porcentajes menores fueron licitados en favor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Chile.

El tópico más recurrente (60%) es el uso de Tics en la Metodología de Enseñanza y el Aprendizaje de asignaturas específicas. Otros, como la Alfabetización Digital, Tics Docentes, Políticas sectoriales respecto al Informática en Educación, Competencia en la aplicación de Tics, Equipos y otros alcanzan porcentajes inferiores al 13%.

F. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN SERVICIOS REGIONALES DEL MINISTERIO, MUNICIPALIDADES, ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y OTRAS INSTITUCIONES.

Resulta interesante el esfuerzo que han realizado los servicios regionales del Ministerio. A los Encuentros de Investigadores las Secretarías Ministeriales de las Regiones IV, V, VII, VIII, IX, X, XI y XIII han presentado un total de 19 trabajos, mayoritariamente en tópicos de Enseñanza Aprendizaje. Los Departamentos Provinciales de Educación de Concepción y Valparaíso presentaron una cada una.

Por su parte, las Corporaciones y los Departamentos de Administración Educacional, de las Ilustres Municipalidades de Calbuco, San Carlos, San Clemente, Puerto Varas, Tucapel, Lautaro y Quilpué han presentado siete investigaciones a los Encuentros.

Establecimientos educacionales también han aportado. El Liceo Nueva Zelandia, el Liceo María Luisa Bombal de Rancagua. El Liceo Diego de Almagro de El Salvador, el Liceo Codelco El Salvador, Colegio los Sagrados Corazones de Apoquindo, Colegio Pedro de Valdivia, Colegio Compañía de María, Fundación Educacional Arauco, Fundación Emanuel. En conjunto han presentado 14 investigaciones a los Encuentros.

Instituciones como Unesco, Amnistía Internacional, Oei, Caritas, Colegio de Profesores, Lom

Editores, Instituto de Capacitación Profesional de Investigación y Desarrollo (Incapride), Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) han presentado sus trabajos a los Encuentros de Investigadores. En la revisión de los trabajos presentados a los Encuentros quedaron 2 de los que no se obtuvo el nombre del investigador y 32 que no declaran patrocinante.

IV. ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR.

A. LA INVESTIGACIÓN EN LA JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS. JUNAEB.

El Departamento de Planificación y Estudios de la Junaeb, declara que en el periodo 1990 – 2010, se llevaron a cabo de 94 trabajos.

Del total, poco más del 3% fue realizado por investigadores de la Unidad de Investigación y Desarrollo Estratégico de Junaeb. Consultoras e Investigadores Independientes llevaron ejecutaron un 53%. Las universidades tienen un importante número de asignaciones, pero sin lugar a dudas, la Universidad de Chile es la que tiene una mayor demanda: 27,7 % del total de investigaciones le fueron asignadas.

Dada la naturaleza de la Junaeb el mayor porcentaje de investigaciones versan sobre el Programa de Alimentación Escolar y sus proyectos específicos, reúne el 28,7% de los trabajos licitados. La Salud Escolar y la Deserción - Retiro, son tópicos con un 7,4% cada uno.

Tabla N° 33. Distribución de investigaciones realizadas y licitadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, por descriptores e institución ejecutante. Años 1991– 2010⁸¹

	Universidades							Piie	Consul	Cide	Junaeb	Total
	Chile	Austral	Temuco	Valp	Ibáñez	Bello	Puc					
HN	1											1
I	1											1
V	1						1	3				5
RE							1					1
Doc									1	1		2
PAE	3		1		1		1	2			1	9
BI											1	1
EC											1	1
PAEf									1			1
PAEg		1								1		2
OB	4		1									5
ES	1						1	1				3
PRac									1			1
Sal	1								6			7
Dese							1	6				7
Equi									2			2
Eme	1								1			2
Egb	1								1			2
EGe	1								2			3
Bind									1			1
BPU									2			2
Edua									5			5
HaV									3			3
EstU		1										1
MM	3											3
BpR							1					1

⁸¹ Ver Anexo N°7.

	Universidades							Piie	Consul	Cide	Junaeb	Total
	Chile	Austral	Temuco	Valp	Ibáñez	Bello	Puc					
Mod e				1					2			3
PMS n	2											2
Estu d	2			1		1			8			14
PAES al	1											1
GAS	3											3
Cam R									1			1
Total	26	2	2	2	1	1	4	2	50	1	3	94

Fuente. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. Planificación y Becas.

HN = Hogares de Niños. I = Internados. V = Vulnerabilidad. RE = Residencias Estudiantiles. Doc = Docentes. Rro = Retiro Escolar. PAE = Programa de Alimentación Escolar. BI = Bienestar Infantil. EC = Escuelas Centinelas. PAEf = Programa de Alimentación Escolar Fluorado. PAEG = Programa de Alimentación Escolar y Contenido de Grasas. OB = Obesidad. ES = Escuelas Saludables. PAEp = Propuestas del Pae. PRac = Precio de Raciones. Sal = Salud Escolar. DesRE = Deserción y Retiro. Equi = Equidad. Eme = Estudiantes Educación Media. Egb = Estudiantes Educación General Básica. EGene = Enfoque de Género. BInd = Beca Indígena. BPSU = Beca PSU. EduPa = Educación Parvularia. HabV = Habilidades para la Vida. PEst = Plan Estratégico. EstU = Estudiantes Universitarios. ModM = Modelo Matemático. Beca Presidente de la República, MoDe = Módulos Dentales. PMSn = Peras y Manzanas Snack. Estud = Estudios. PAE Sal = Determinación de cloruro de sodio en raciones Pae. GAS = Gasto en Administración. CamR = Campamentos Recreativos.

Tabla N° 34. Monto cancelado por Investigaciones licitadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (Junaeb)⁸²

Año	Institución Ejecutante	Monto (en\$)
2007	Alcalá Consultores	10.000.000
2006	U. Católica de Temuco	3.000.000
2006	Alcalá Consultores	5.000.000
2006	U. de Chile	54.385.612
2006	Karina Rojas	888.888
2006	Expansive Consultores	2.030.556
2006	Jesús Redondo	5.111.111
2006	Pontificia U. Católica de Chile	7.000.000
2006	Alcalá Consultores	1.200.000
2006	Córdoba Henríquez Consultores Ltda.	11.000.000
2006	Zagreb Consultores Ltda	995.000
2006	Spevi Ltda	3.991.915
2006	U. de Valparaíso	1.190.000
2006	Universidad Andrés Bello	4.000.000
2006	U. de Chile	57.331.054
2007	Piie	3.000.000
2007	U C. de Temuco Escuela de Antropología	249.000
2007	Expansive Consultores	7.990.000
2007	Equis Consultores Ltda.	11.250.000
2007	Expansive Consultores	7.867.567
2007	Germina	7.791.000
2007	U. Chile	57.331.054
2007	Gestra. GestiónEstratégica S.A.	4.000.000
2007	Gestra. GestiónEstratégica S.A.	1.000.000
2007	DatosDatacenterLtda.	241.345

⁸²En pesos del mismo año.

Año	Institución Ejecutante	Monto (en\$)
2007	Figueroa y Poblete Ltda.	1.550.000
2007	Fernanda Denardin	13.333.333
2007	Instituto Franco Canadiense Otec Figueroa y Poblete	15.500.000
2007	Expansive Consultores	19.900.000
2007	Delgado y Zúñiga Limitada	5.900.000
2007	Delgado y Zúñiga Limitada	4.000.000
2008	Expansive Consultores	37.000.000
2008	U de Chile	1.545.778
2008	U. Chile	26.904.567
2008	U. Chile	5.427.440
2008	U. Chile	4.853.600
2008	Pontificia Universidad Católica de Chile	6.000.000
2008	Development & Technology Systems Limitada	1.000.000
2008	Luminae Investigación Social Ltda.	1.300.000
2008	U. de Valparaíso	7.850.000
2008	Soc. Profesionales Pais y Zapata Ltda. Consultora Gaudi Personas Ltda.	4.650.000
2008	Soc. Profesionales Pais y Zapata Ltda. Consultora Gaudi Personas Ltda.	5.830.000
2008	Delgado y Zúñiga Limitada	5.900.000
2008	Juan Pablo Moraga	750.000
2008	Anticipa S.A.	32.000.000
2009	Marta Arrochet Sutterlin	3.299.999
2009	U de Chile	4.000.000
2009	Piie	2.500.000
2009	Odontólogos Asociados Temuco	3.000.000
2009	U. Chile	27.643.000
2009	U. Adolfo Ibáñez	3.500.000
2009	Anticipa S. A.	5.600.000
2009	Carolina Maturana y Marcela Flotts	2.450.001
2010	U. Chile	4.800.000
Total		\$ 544.641.820.

Fuente Junaeb. Planificación y Estudios.

B. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES. JUNJI.

No fue posible contar con base de datos de investigaciones de este importante organismo. Oficiosamente se conoce que es de cuantía. Los datos consignados en la Tabla N° 35 fueron recogidos desde el Catastro del Centro de Estudios de la División de Planificación. Estos nos indican que el 60% de las investigaciones las habrían realizado investigadores de la Junji. Por cierto el tópicó de mayor frecuencia es el referido a los párvulos, un 30,3%.

Tabla N° 35. Distribución de 33 investigaciones realizadas y licitadas por la Junta Nacional de Jardines Infantiles, por descriptores e institución ejecutante. Años 1900 – 2010.

Ejecutantes	Descriptores								
	Md	Pa	Ge	Fin	Cob	De	Erg	Inf	Total
Investigadores Junji	4	3	2	2	1	2		6	20
Pontificia U. Católica de Chile	2								2
U. de Chile			1			1			2
C.deEstud.deDesarr. Y Est Psicosocial		7							7
Asesorías para el Desarrollo								1	1
Investigadores Independientes							1		1

Ejecutantes	Descriptorios								
	Md	Pa	Ge	Fin	Cob	De	Erg	Inf	Total
Total	6	10	3	2	1	3	1	7	33

Mad = Madres. Cob = Cobertura. Fin = Financiamiento. Par = Parvulos.

Dem = Demanda. Inf = Información. Ges = Gestión. Erg:= Ergometría.

Fuente: Repositorio del Departamento de Estudios de la Diplap del Mineduc.

C. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. CONICYT.

Dependiente del Ministerio de Educación, creada en 1967 como organismo asesor de la Presidencia de la República en materias de desarrollo científico, la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica – Conicyt- se orienta por dos grandes objetivos o pilares estratégicos el :

- fomento de la formación de capital humano y
- fortalecimiento de la base científica y tecnológica del país.

A su vez, ambos pilares son potenciados de manera transversal por un área de información científica y una de vinculación internacional.

1. Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt)⁸³

Conicyt creó el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Fondecyt, el que dispone de recursos para financiar investigaciones - entre ellas la educacional - mediante el mecanismo de concurso de proyectos, seleccionados por comités de investigadores. A los proyectos pueden presentarse investigadores individuales o equipos de investigación de las Universidades, del sector público y también, del sector privado.

Fondecyt, es el programa más antiguo de Conicyt, con 25 años de existencia, tiene incluida "Pedagogía y Educación", como disciplina, en todos sus concursos.

Educación es un tema prioritario en la gestión de Conicyt. Educación es definida como uno de los pilares fundamentales en la formación de capital humano avanzado, lo que ha significado, el apoyo a un número inédito de iniciativas relacionadas con Educación.

En el conjunto de las asignaciones del Fondecyt, las cantidades para educación son proporcionalmente bajas, lo que podría ser expresivo del nivel cuantitativo y cualitativamente limitado que tienen las investigaciones de esta especialidad.

La Educación y sus temas afines constituyen una de las áreas prioritarias o disciplinas científicas más transversales dentro de los proyectos de investigación -tanto básica como aplicada- y las becas de postgrado que Conicyt ha financiado históricamente.

Un ejemplo de ello es el Primer Concurso Nacional para la Creación de Centros de Investigación Avanzada en Educación que, a través del Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología, Pbct, de Conicyt, seleccionó dos de los proyectos, presentados por la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile, cada uno de los cuales recibe 450 millones de pesos para su primer año de ejecución, por un período de tres años. Entre los objetivos de ambos centros está desarrollar investigación de excelencia en educación, la formación de capital

⁸³ Ver Anexo N° 8.

humano avanzado, generar innovación y apoyar el desarrollo de políticas públicas en el área. Además, se establecerán vínculos con otras instituciones, chilenas y extranjeras, para atraer a estudiantes y profesionales para ser formados en metodologías innovadoras e investigación de punta.

Desde el punto de vista de este trabajo hay dos programas Fondecyt que interesan: Programa Regular e Iniciación a la Investigación.

Fondecyt Regular

Fondecyt, el más antiguo de los concursos, tiene como objetivo fomentar el desarrollo de la investigación básica nacional, contribuyendo paralelamente a la formación de nuevas generaciones de científicos y tecnólogos. Todos los proyectos pasan por un proceso de postulación, evaluación y selección de proyectos en forma competitiva con estándares internacionales.

Una vez más es necesario insistir en la complejidad de estimar el monto de los recursos destinados a financiar proyectos de investigación en Educación Escolar. Para tener una muy imprecisa perspectiva del tópico, se ha incluido la Tabla N^o 36, en la que se da cuenta del total de proyectos (para todas las disciplinas en Educación Superior) aprobados y recursos de Fondecyt Regular y de Fondef entre los años 2005 y 2010.

Tabla N^o36. Conicyt. Total de Proyectos Aprobados en Educación Superior y Total de Recursos Asignados por Fondecyt Regular y Fondef. Años 2005 – 2010.

Año	Fondecyt Regular		Fondef	
	Proyectos Aprobados	Recursos (*)	Proyectos Aprobados	Recursos (*)
2005	373	16.687.163	61	12.354.000
2006	343	19.033.416	44	9.873.000
2007	393	8.481.403	38	10.200.000
2008	426	11.854.096	58	12.168.000
2009	393	10.945.047	46	13.831.000
2010	412	39.924.069	42	13.380.000

Fuente: www.cnd.cl

Nota: (*) en miles de pesos del año.

Entre los años 1990 y 2010 Fondecyt financió 360 proyectos que guardan relación con la Educación Escolar del país.

Tabla N^o 37. DISTRIBUCIÓN DE 360 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR FINANCIADOS POR FONDECYT REGULAR. 1990 – 2010

INSTITUCIÓN	Número
Universidad de Tarapacá	3
Universidad Arturo Prat	2
Universidad de Antofagasta	3
Universidad Católica del Norte	2

INSTITUCIÓN	Número
Universidad de Atacama	1
Universidad de La Serena	10 (2,8%)
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	37 (10,3%)
Universidad de Valparaíso	1
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	6
Universidad de Santiago de Chile	17 (4,7%)
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	7
Universidad de Chile	19 (5,3%)
Pontificia Universidad Católica de Chile	116 (32,2%)
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva	1
Universidad Católica del Maule	5
Universidad Católica de la Santísima Concepción	4
Universidad del Biobío	1
Universidad de Concepción	27 (7,5%)
Universidad Católica de Temuco	7
Universidad de La Frontera	12
Universidad Austral de Chile	6
Universidad de Los Lagos	6
Universidad de Magallanes	1
Universidad Alberto Hurtado – Cide	13
Universidad de Humanismo Cristiano – Piie	28 (7,8 %)
Universidad Diego Portales	7
Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial	11
Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer	2
Centro de Orientación Educacional	1
Investigadores Independientes	1
Flacso	1
Ministerio de Educación – Uce	1
Centro de Formación Índigo Limitada	1
Total	360

Conicyt. Repositorio Institucional. <http://pri.conicyt.cl/575/propertyvalue-25848.html>

Fondecyt Iniciación en Investigación.

Creado el año 2006, representa la iniciativa tendiente a satisfacer las necesidades de la comunidad científica. Surge como respuesta a la creciente necesidad de formar nuevos científicos y renovar los recursos humanos dedicados a la investigación científica y tecnológica de excelencia en Chile. Está dirigido específicamente a las nuevas generaciones de profesionales y posgraduados, mediante el financiamiento de proyectos de investigación de 2 a 3 años de duración en todas las áreas del conocimiento. Entre los años 2006 y 2010 fueron aprobados 737 proyectos, en esta línea, de los cuales 16 pueden ser consignados al sistema educativo escolar.

Tabla Nº 38. DISTRIBUCIÓN DE 16 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN ESCOLAR FINANCIADOS POR FONDECYT – INICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2006 – 2010

Entidad	Escuela o Departamento	Nº
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Esc. De Pedagogía	1
	Ins. De Química	1
	Ins. De Biología	1
	Fac. De Educación	1
Pontificia Universidad Católica de Chile	Dpto. de Teoría y Política de la Educación	2
	Esc. De Psicología	2
	Dpto. de Ciencias de la Educación	1
Universidad Católica de Temuco	Esc. De Educación Diferencial	1

Entidad	Escuela o Departamento	N°
Universidad de La Frontera	Dpto. de Psicología	1
Universidad Austral de Chile	Instituto de Filosofía	2
Universidad Alberto Hurtado	Esc. De Educación	2
Universidad Academia de Humanismo Cristiano		1
Total		16

Fuente: <http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-24703.html>

2. El Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef).

Es uno de los programas de Conicyt que más fondos ha entregado a iniciativas relacionadas con el área Educación. Creado en 1991 con el propósito de fortalecer y aprovechar las capacidades científicas y tecnológicas de las Universidades e institutos tecnológicos. Desde su aparición y hasta el año 2007, Fondef ha entregado financiamiento equivalente a 9.749 millones de pesos, a un total de 78 proyectos de investigación en Educación. Para el objetivo propuesto interesan dos Programas Edu – Tic e Investigación y Desarrollo (I+D)

Fondef. Programa Tecnologías de Infocomunicación Efectivas para la Educación Tic – Edu.⁸⁴ Conicyt, creó en 2002 el Programa Tecnologías de Infocomunicación Efectivas para la Educación (Tic - Edu). La finalidad del Programa es contribuir con el sistema educativo chileno mejorando su efectividad, mediante el establecimiento y utilización de capacidades para el suministro de productos y servicios tecnológicos. Hasta el presente, Tic Edu ha realizado 3 concursos, a través de los cuáles se han adjudicado alrededor de \$1.861 millones. Considerando el aporte de las instituciones, empresas y otras contrapartes asociadas, el costo total de los proyectos asciende a \$ 3.814 millones.

Entre los años 2002 y 2008 fueron aprobados 18 proyectos Tic- Edu, centrados en la educación escolar chilena.

A partir del 2008, el Programa se orientó al mejoramiento de los procesos de aprendizaje mediante soluciones educativas que incluyan desarrollos de Tic. Con este nuevo foco se realizó el IV y V Concurso Tic Edu, a los que postularon 55 proyectos de los que se adjudicaron 12 por un monto Fondef de \$ 2.199 millones.

Fondef. Programa Investigación y Desarrollo. (I+D)

Desde 1991 Fondef ha fortalecido y aprovechado las capacidades científicas y tecnológicas de universidades, institutos tecnológicos y demás organizaciones orientadas a la investigación para incrementar la competitividad de la economía nacional y contribuir a mejorar la calidad de vida de todos los chilenos y chilenas.

Este Fondo entrega financiamiento a universidades, institutos de investigación y desarrollo y demás organizaciones sin fines de lucro como instituciones beneficiarias principales, que coinvierten junto a empresas. Para ello se realiza el Concurso Nacional de Investigación y Desarrollo, mediante un llamado público anual.

Entre los años 1991 y 2006 Fondef ha invertido más de \$ 146 mil millones de pesos para el desarrollo de proyectos de impacto nacional en sus concursos de Investigación y Desarrollo, contribuyendo a la construcción de una cultura de investigación y desarrollo científico - tecnológico y a la creación de vínculos efectivos entre universidades, institutos tecnológicos,

⁸⁴Ver Anexo N° 9.

otras organizaciones de I+ D y empresas. Entre los años 1991 y 2009 este programa aprobó un total de 770 proyectos de los cuales 23 pueden ser asignados a educación escolar.

Tabla N° 39. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR FINANCIADOS POR FONDEF - (I+D) 1991- 2010

Institución	Nº
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	3
Dpto. de Literatura	1
Esc. De Psicología	1
Universidad de Santiago	2
Universidad de Chile	4
Pontificia Universidad Católica de Chile	2
Universidad de Concepción	2
Universidad de La Frontera	1
Universidad Alberto Hurtado	1
Cide	1
Escuela de Educación	1
Universidad Federico Santa María	1
Reuna ⁸⁵	1
Fundación Chile	2
Corporación Opción	1
Total	23

Fuente: Fuente: <http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue->

D. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. CNED.

Aunque cae fuera del ámbito del presente trabajo, es de la mayor conveniencia dejar cuenta debida del aporte que este Consejo realiza a la investigación educacional del país, tanto en la divulgación de trabajos como mandante y financista de investigaciones. La Ley General de Educación, N° 20.370, cuyo texto refundido, coordinado y sistematizado con las normas de la Loce fue fijado por el DFL N°2-2009 de Educación, creó el Consejo Nacional de Educación (Cned) como un organismo autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio que se relaciona con el Presidente de la República a través del Ministerio de Educación. El Consejo mantiene todas las funciones del anterior Consejo Superior de Educación (establecido por la Loce) y asume otras nuevas, especialmente referidas al ámbito de la educación escolar.

Con relación a la educación escolar, el Consejo Nacional de Educación debe aprobar las propuestas del Ministerio de Educación referentes a las bases curriculares para la educación parvularia, básica, media, y para las modalidades de educación de adultos y especial o diferencial, así como para las modalidades específicas que pudieran crearse. Debe, asimismo, aprobar los respectivos planes y programas de estudio; el plan de evaluación de los objetivos de aprendizaje; e informar acerca de las normas de calificación y promoción, y sobre los estándares de calidad.

Además, el Cned entrega información a los usuarios sobre el funcionamiento del sistema de educación terciaria y promueve la reflexión y la investigación en el ámbito educacional⁸⁶ divulga investigaciones a través de la revista **Calidad en la Educación**. Está dirigida a autoridades,

⁸⁶En su página web, bajo la sección Estudios y Documentos da cuenta, desde julio de 2002, de 52 trabajos.

académicos y administradores del sistema educativo. Es una publicación semestral, fundada en 1993, que entrega información actualizada sobre innovaciones y debates recientes del ámbito de la educación en Chile. Recibe artículos de estudios, ensayos y comunicaciones de experiencias relevantes en materia de gestión, docencia e implementación de políticas. Desde su fundación hasta el 2º semestre del año 2010, registra treinta y tres ediciones.

Actualmente la revista se encuentra indexada en los catálogos Latindex (Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) en su versión electrónica e impresa; y en Clase (Catálogo de artículos publicados en revistas latinoamericanas en ciencias sociales y humanidades) en su versión impresa⁸⁷.

La secretaría técnica del Consejo Nacional de Educación publica desde el año 2010 el boletín **Perspectivas en Educación**, con el objetivo de dar a conocer y difundir su opinión sobre temas educativos de interés nacional, así como para informar respecto a investigaciones e actividades.

⁸⁷ www.cned.cl

CONCLUSIONES

La mayor cantidad de investigación educacional que, tiene como objeto de estudio a la Educación Escolar, lo conforma un grupo de nueve universidades: Pontificia Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad de Santiago, Universidad de Concepción, Universidad Austral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de La Frontera, Universidad Alberto Hurtado – Cide y Universidad Academia de Humanismo Cristiano – Piie. Se caracterizan por: Alto nivel de investigación. Alto nivel de acreditación. En su mayoría pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades de Chile. Alto nivel de docentes con post - grados. Programas principalmente diurnos.

Dado la información disponible no es posible afirmar o negar la relación entre investigación y políticas sectoriales, es decir, si las políticas sectoriales tienen como basamento a investigación, así como si la investigación trabaja en función de las políticas.

La Pontificia Universidad Católica de Chile es la gran productora de investigación. Para el periodo que nos interesa, la Facultad de Educación declara sobre 630 trabajos a los que deben añadirse unos 50 más de la Facultad de Ciencias Sociales.

Las universidades de Talca y Federico Santa María no ofrecen pre grados en Educación. Son universidades regionales potentes pertenecientes al Cruch. Desarrollan investigación en Educación, pero al servicio de otras áreas. Ofrecen una alta cantidad de prestigiosos programas en las áreas de Ciencias Básicas y Tecnológicas.

En las universidades llamadas de Ciencias Pedagógicas, es dable encontrar una buena producción en investigación educacional. Es del caso señalar que, las Ciencias Pedagógicas conviven con Facultades, Departamentos e Institutos de Ciencias Básicas y de disciplinas extraordinariamente especializadas. Entre los años 2005 y 2012 los investigadores de la Umce presentaron 76 publicaciones en revistas Isi y/o Scielo, sólo seis de Educación. En el caso de la Universidad de Playa Ancha, la Dirección de Investigación y Postgrado ha fijado líneas prioritarias, donde Educación ocupa el cuarto lugar. Antes han sido priorizados Energía, Medio Ambiente y Educación Ambiental y Calidad de Vida

Existe un grupo que mantiene un nivel medio de investigación en Educación Escolar. Son 17, en su mayoría regionales e integrantes del Crusch, formadas en torno a sedes de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado. Están abocadas a investigar, muy potentemente en Ciencias Básicas, Ciencias del Mar, Minería, Ciencias Forestales, Antropología, Historia, Arqueología y disciplinas puestas al servicio del desarrollo regional.

Se observó que de las 34 universidades privadas que, en su mayoría forman profesionales de la Educación, sólo 6 realizan investigación sobre la Educación Escolar, 28 no lo hacen.

Se observa que, entre los años 1990 - 2010, los Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnica no produjeron investigación. Si bien la Ley Orgánica Constitución de Enseñanza no los obliga, la investigación es consustancial a la docencia, más aún en estas instituciones que forman profesionales de la Educación para los niveles preescolar, Educación

Diferencial, Educación Especial, Psicopedagogía y los cuatro grados iniciales de la Educación General Básica.

Era del mayor interés conocer los montos de dinero invertidos en investigación de la Educación Escolar. Asunto que no se pudo estimar no contar con fuentes confiables y disponibles con esta información. Tal sólo se accedió a montos parciales de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (en 105 proyectos entre los años 2001 y 2010 destinó \$ 197.088.240), el Fonide del Centro de Estudios de la División de Planificación (49 proyectos entre los años 2007 y 2010 invirtió \$ 820.592.667), la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas que dispuso de \$ 544.641.820 y del Fondef Tic - Edu que invirtió \$ 2.199.000.000 en 12 proyectos (incluido 4 de la Pontificia Universidad Católica de Chile por \$ 774.000.000 y 4 de la Universidad de Chile por \$ 534.000.000).

Para ilustrar el monto de inversión adaptaremos la Tabla Nº4 del trabajo del Cide para los años 1995 a 2007. La tabla está construida en función de 415 trabajos. Cide estudió 1.945⁸⁸

Año	Monto
1995	289.568.000
1996	242.119.000
1997	170.506.000
1998	1.457.419.000
1999	1.915.432.018
2000	1.302.419.750
2001	2.162.613.410
2002	3.253.748.197
2003	1.733.231.434
2004	2.138.470.669
2005	1.100.997.236
2006	2.034.298.310
2007	69.879.800
Total	17.870.702.824

Fuente; Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. .

El futuro de la Investigación Educacional en Chile. Santiago.

El gran inversor en investigación educacional en el Chile es el Estado, ya sea a través de las Divisiones y Programas del Ministerio de Educación y de algún servicio descentralizado del Ministerio, en particular de Conicyt (Fondecyt y Fondef).

Respecto a los temas que abordan las investigaciones debe indicarse que existe tal espectro que fácilmente se arriba a sobre veinte alternativas. El mayor número se ubica en Enseñanza Aprendizaje, la que comprende estrategias de enseñanza, evaluación de aprendizajes, medios y materiales educativos. Le siguen temas referidos a la Formación Inicial y al Perfeccionamiento de Docentes, luego otros que involucran los niveles y modalidades del sistema. De pronto se observa una gran producción sobre tópicos de moda, como es el caso de uso de Tics.

La definición de descriptores implicó un esfuerzo adicional, los que asomaban buenos y adecuados en un caso no lo eran para otro, debido a que las definiciones y conceptos en cada área no son objeto de consensos. Por ejemplo educación permanente versus perfeccionamiento, evaluación de aprendizajes versus medición educacional, didáctica versus metodología de la enseñanza. Se lograron estimar más de 20 áreas de conocimiento, asunto ya complejo.

Una segunda posibilidad era construir descriptores a partir de las palabras en que se autodefinen los trabajos, llegamos a sobre 100, En el trabajo del Cide, usando el mismo criterio llegaron a ¡126! Pensamiento Educativo de la Pontificia Universidad Católica usa 28, a veces con tal nivel

⁸⁸ Cide. Óp. Cit. P.19.

de ambigüedad que hace imposible cualquier intento de clasificación. Por ejemplo desarrollo, calidad, política, formación y otras.

En una mirada por niveles y modalidades de la Educación Escolar, se observa una importante preocupación por la educación preescolar, básica y diferencial. En cambio, no se encuentran trabajos centrados en educación media, aunque algunos de los clasificados en otros temas pudieran referirse a este nivel.

Alta prioridad la tienen los temas metodológicos y el rendimiento escolar. Hay importante presencia de trabajos que relacionan la educación con el entorno social, expresados en los rubros juventud, marginalidad, familia, comunidad, educación no-formal.

Llama la atención la baja presencia de trabajos sobre temas históricos, especialmente, los referidos a problemas políticos y de la gestión del sistema educativo. Se prefieren los temas cuyo objeto es de dimensión micro (de la puerta de la escuela hacia adentro), por sobre aquellos que se refieren al macro-sistema educacional (de la puerta de la escuela hacia afuera)

En cuanto a las tendencias teóricas o metodológicas que caracterizan la investigación educacional chilena, la bibliografía de referencia permite concluir en lo que en las investigaciones provenientes del sector gubernamental y las universidades predomina claramente el paradigma empírico-positivista. Hay tendencia a emplear metodologías descriptivas cuantitativas y experimentales, a menudo sobre objetos de investigación de discutible relevancia. Las investigaciones provenientes del sector no gubernamental se abren a una gama más amplia de enfoques teóricos y metodológicos, a relacionar más frecuentemente los procesos educativos con los condicionantes económicos, políticos, sociales y culturales y a incursionar en los temas del sistema educativo en su dimensión macro-política. Particularmente, los investigadores de estos centros han introducido y utilizan en mayor escala la investigación-acción y los enfoques etnográficos.

Es dable constatar la existencia de revistas y otras publicaciones en los productores de investigación, que dan cuenta de resultados de investigación y anuncian proyectos. Además, de algunas que han alcanzado niveles internacionales como **Pensamiento Educativo** de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Así mismo es alentadora la cantidad de trabajos que son publicados en **Isi** y **Scielo**.

BIBLIOGRAFÍA.

- Brunner, José Joaquín. 2009. **Tipología y características de las universidades chilenas. Documento para comentarios.** Universidad Diego Portales. Santiago.
- Cariola, Patricio, s.j. 1991. **La investigación educacional en América Latina: factores asociados a su desarrollo.** Cide. Santiago.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. 1980. **El futuro de la Investigación Educacional en Chile.** Santiago.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 1998. **Resúmenes Analíticos de los Trabajos presentados a los Encuentro Nacional de Investigadores en Educación.** Santiago.
- Milos H., Pedro. 2004. **Cide 40 Años.**
- Molina Díaz, Claudio Alejandro. 2003. **La investigación educacional en Chile.** En Hevia, Ricardo. 2003. **La Educación en Chile, Hoy.** Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago.
- Núñez Prieto, Iván. 2002. **La producción de conocimiento acerca de la educación escolar chilena.** Cpeip. Santiago.
- Núñez Prieto, Iván. 2003. **Producción de conocimiento acerca de la educación en Chile.** s/e.
- Schiefelbein, Ernesto. 1990. **La investigación educativa en América Latina: de la fase artesanal a la fase industrial.** En *Perspectivas*, v. XX, N° 1.
- Torres, Rodrigo y Zenteno, María Elisa. 2011. **Sistema de Educación Superior: Una mirada desde las instituciones y sus características.** AEqualis Foro de Educación Superior. Santiago
- Universidad Alberto Hurtado, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Departamento de Estudios y Desarrollo. División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación. 2007. **Estado del Arte de la Investigación y Desarrollo en Educación en Chile.** Santiago.

ANEXOS

Anexo N° 1. Instituciones de Educación Superior que ofrecen Programas en

Educación.Nº de Sedes y de Programas. 2010.

UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES		
UNIVERSIDAD	SEDES	PROGRAMAS
De Chile	Santiago	4
De Santiago de Chile	Santiago	14
De Valparaíso	Valparaíso. San Felipe	5
De Antofagasta	Antofagasta	12
De La Serena	La Serena. Ovalle	11
Del Biobío	Chillán.	12
De La Frontera	Temuco	8
De Magallanes	Punta Arenas. Puerto Natales. Porvenir	9
De Atacama	Copiapó	6
De Tarapacá	Arica. Iquique	14
Arturo Prat	Iquique. Calama. Victoria. Temuco. Arica. Antofagasta. Santiago. Ancud. Chillán. Osorno. Concepción. Los Ángeles. Puerto Montt. Rancagua. Talca. Valdivia. Villarrica	17
Metropolitana de Ciencias de la Educación	Santiago	27
De Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Valparaíso. San Felipe	20
De Los Lagos	Osorno. Puerto Montt. Antofagasta. Calama. Castro. Concepción. Curicó. Coyhaique. Iquique. Los Ángeles. Quillota. Rancagua. San Antonio. Santiago. Talca. Temuco. Valdivia. Valparaíso. San Fernando	22
Tecnológica Metropolitana	Santiago. San Fernando	4
Pontificia Universidad Católica de Chile	Santiago	15
De Concepción	Concepción. Los Ángeles	23
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Valparaíso	14
Austral de Chile	Valdivia. Puerto Montt.	19
Católica del Norte	Antofagasta. Coquimbo.	9
Católica del Maule	Talca. Curicó	11
Católica de la Santísima Concepción	Concepción. Cañete. Chillán. Los Ángeles.	12
Católica de Temuco	Temuco	14
23 (21,5%)	73 (19%)	302 (42,3%)

UNIVERSIDADES PRIVADAS		
UNIVERSIDAD	SEDES	PROGRAMAS
Gabriela Mistral	Santiago	1
Finis Terrae	Santiago	4
Diego Portales	Santiago	4
Central de Chile	Santiago. La Serena	13
Bolivariana	Santiago. Iquique. Los Ángeles. Linares. La Serena. Ovalle. Cauquenes. Chillán. Talca. Concepción	16
Pedro de Valdivia	Santiago. La Serena. Concepción. Antofagasta. Chillán. Linares	14
Mayor	Temuco. Santiago	8
Academia de Humanismo Cristiano	Santiago	12
Santo Tomás	Santiago. Arica. Iquique. Antofagasta. Talca. La Serena. Santiago. Viña del Mar. Temuco. Los Ángeles. Puerto Montt. Osorno. Copiapó. Concepción. Valdivia.	9
De la República	Los Ángeles. Antofagasta. San Carlos. Calama.	8

UNIVERSIDAD	UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	SEDES	PROGRAMAS
	Concepción. Vallenar. Illapel. Coquimbo. Rancagua. Santiago	
Internacional Sek	Santiago	10
De Las Américas	Santiago. Concepción. Viña del Mar	14
Nacional Andrés Bello	Santiago. Viña del Mar. Concepción.	10
De Viña del Mar	Viña del Mar. San Felipe.	10
Adolfo Ibáñez	Viña del Mar. Santiago	1
Iberoamericana de Ciencias y Tecnología. Unicyt	Santiago	4
Del Mar	Viña del Mar. La Serena. Santiago. Talca. Curicó. Antofagasta. Iquique. Calama. Arica. Temuco. Quillota. San Fernando. Copiapó. Punta Arenas.	17
Ucinf	Santiago	10
Autónoma de Chile	Temuco. Talca. Santiago.	15
De Los Andes	Santiago	5
Adventista de Chile	Chillán	11
San Sebastián	Concepción. Talcahuano. Osorno. Santiago. Valdivia. Puerto Montt.	17
De Arte y Ciencias Sociales. Arcis	Santiago. Cañete. Castro. Patagonia. Valparaíso. Portezuelo. Magallanes. Cabrero. Concepción	13
Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Santiago	11
De Aconcagua	La Serena. Santiago. La Ligua. Calama. Machalí. Los Andes. Linares. Valdivia. Puerto Montt. Ancud. Quilpué. San Felipe. Concepción. Rancagua.	7
Del Pacífico	Santiago. Melipilla.	6
Los Leones	Santiago. Viña del Mar.	5
Bernardo O'Higgins	Santiago	6
Miguel de Cervantes	Santiago	3
Alberto Hurtado	Santiago	11
Regional San Marcos	Arica	2
Chileno Británica de Cultura	Santiago	1
Tecnológica de Chile. Inacap	Santiago. Iquique. Antofagasta. Copiapó. La Serena. Valparaíso. Rancagua. Curicó. Talca. Chillán. Concepción. Talcahuano. Puerto Montt. Valdivia. Osorno. Puerto Montt. Punta Arenas.	4
34 (31,8%)	139 (36,3%)	282 (39,5%)

INSTITUTOS PROFESIONALES		
N° DE INSTITUTOS PROFESIONALES	N° DE SEDES	PROGRAMAS
24 (22%)	101 (26,3%)	85 (11,9%)

CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA		
N° DE INSTITUTOS PROFESIONALES	N° DE SEDES	PROGRAMAS
24 (22%)	70 (18,3%)	45 (6,3%)

TOTAL		
105	383	714

Mineduc. Diplap. Centro de Estudios. Estadística.

Anexo N° 2. REVISTAS EDUCACIONALES POSTULANTES A SCIELO CHILE 2008. EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y EN LA DISCIPLINA PEDAGOGIA Y EDUCACION

N°	REVISTA	INSTITUCION
1	Boletín de Educación	Universidad Católica del Norte
2	Ciencias de la Actividad Física	Universidad Católica del Maule
3	Contexto	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
4	Diálogos Educativos	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
5	Educación Física Chile	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
6	Horizontes Educativos	Universidad del Biobío
7	Perspectiva	Universidad Central
8	Perspectiva Educativa	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
9	Revista de Orientación Educativa	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
10	Revista Enfoques Educativos	Universidad de Chile
11	Revista Investigaciones en educación	Universidad de la Frontera
12	Boletín de Investigación Educativa	Pontificia Universidad Católica de Chile
13	Calidad en la Educación	Consejo Superior de Educación
14	Paideia	Universidad de Concepción
15	Pensamiento Educativo	Pontificia Universidad Católica de Chile
16	Visiones de la Educación	Universidad de Concepción

Anexo N° 3 Investigaciones de 51 Consultoras y Organismo Privados, licitada por Programas y por Servicios Descentralizados del Ministerio de Educación, distribuidas por instituciones. 1990 - 2010

	Diplap	Deg	Cpeip	Enlac	Uce	Fonide	Junji	Junaeb	Fondecyt Reg	Fondef (I+D)	Total
Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial					1		7		11		19
Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer									2		2
Centro de Formación Índigo Ltda.									1		1
Centro de Orientación Educativa									1		1
Corporación Opción										1	1
Gastón Vergara								1			1

	Diplap	Deg	Cpeip	Enlac	Uce	Fonide	Junji	Junaeb	Fondecyt Reg	Fondef (I+D)	Total
Duoc										1	1
Price Waterhouse								1			1
Autys Data Center			1								1
Corporación de Estudios para el Desarrollo de la Mujer			1			1					2
Centro de Estudios para el Desarrollo			1								1
Galerna Consultores						1					1
Asesorías para el Desarrollo	1	4	1					1			7
Fundación Heneni		1									1
Idea Chile		1									1
Statcom					1						1
Educational Testing Service					1						1
University of Cambridge					1						1
Fundación País Digital				1							1
Politeia	2										2
Oei		2	2		2						6
Consultora Ceas		2									2
Cdudei					2						2
Oecd					1						1
Sinergos								1			1
Alcalá								3			3
Clais								1			1
Multivac								5			5
Expansive Consultores								5			5
Jesús Redondo								1			1
Córdoba Henríquez								1			1
Zagreb Consultores								1			1
Spevilltda								1			1
Equis Consultores								1			1
Germina								1			1
Gestra S.A.								2			2
DatacenterLtda								1			1
Figueroa Poblete								1			1

	Diplap	Deg	Cpeip	Enlac	Uce	Fonide	Junji	Junaeb	Fondecyt Reg	Fondef (I+D)	Total
Fernanda Denardin								1			1
Instituto Franco Canadiense								1			1
Delgado y Zúñiga								3			3
Development&Tecnolog								1			1
Luminae								1			1
País y Zapata/Gaudini								2			2
Juan Pablo Moraga								1			1
Anticipa								2			2
Marta Arrochet								1			1
Odontólogos Asociados								1			1
Carolina Maturana								1			1
Investigador Independien	2	6	4		2		1	4	1		20
Investigador s/identificar		1						4			5
Total	5	17	10	1	11	2	8	51	16	2	123

Anexo N°4. Investigaciones del Departamento de Estudios del Cpeip publicadas en la Serie Estudios. (1990-2002)

1	Características de los alumnos y familias del primer ciclo de escuelas urbanas marginales de Santiago, y su relación con el rendimiento en Castellano y Matemática.	Enero de 1990
2	Factores de repetición y deserción de alumnos en escuelas rurales, que ingresan al primer año de Educación Media en los liceos humanístico-científicos municipales de Arauco en 1986.	Junio de 1987
3	Cuatro investigaciones para un currículum pertinente en escuelas rurales de la EGB.	Abril de 1990
4	Resultados de la encuesta de opinión aplicada a padres y apoderados. Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE) 1986.	Junio de 1990
5	Resúmenes analíticos de investigaciones y estudios de la educación chilena (RACH 1.231 al 1.260).	Junio de 1990
6	Factores asociados al retiro de los alumnos antes de la finalización del año escolar en escuelas de Educación General Básica.	Marzo de 1990
7	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deportes y Recreación, elaborados por instituciones de Educación Superior entre los años 1983 - 1986. Vol. I.	Noviembre de 1990
8	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deportes y Recreación, elaborados por instituciones de Educación Superior entre los años 1983 - 1986. Vol. II.	Noviembre de 1990
9	Validación de una batería de pruebas destinada a medir conductas perceptivas motoras y de coordinación en el Primer Ciclo de Educación General Básica.	Agosto de 1991

10	Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al 1er. Encuentro de Investigadores en Educación. Zona Norte.	
11	Elementos para la caracterización de un Sistema Nacional de Perfeccionamiento. Opinión de las Secretarías Regionales Ministeriales y Departamentos Provinciales de Educación.	Marzo de 1993
12	Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al XI Encuentro Nacional de Investigadores en Educación	Septiembre de 1991
13	Efecto del estado nutricional en siete dimensiones de la condición física de escolares de segundo ciclo de Educación Básica.	Julio de 1993
14	Efecto del estado nutricional en siete dimensiones de la condición física de escolares de segundo ciclo de Educación Media.	Julio de 1993
15	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deporte y Recreación, elaborados por instituciones de Educación Superior, entre los años 1987-1988.	
16	Resúmenes analíticos chileno de estudios de Educación Física, deportes y recreación/ elaborados por instituciones de Educación Superior entre los años 1989-1990. Tomo I.	Abril de 1994
17	Resúmenes analíticos chileno de estudios de Educación Física, deportes y recreación/ elaborados por instituciones de Educación Superior entre los años 1989-1990. Tomo II.	Marzo de 1994
18	Evaluación de la red formal del Mineduc, para la producción, análisis y uso de la investigación educacional.	Junio de 1994
19	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de educación musical elaborados por instituciones de educación superior entre los años 1980-1986. Vol. I.	Junio de 1994
20	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de educación musical elaborados por instituciones de educación superior entre los años 1980-1986. Vol. II.	Junio de 1994
21	Validación quinta versión Bapermoc. Vol. I	Septiembre de 1994
22	Batería de pruebas destinada a medir factores perceptivos motores y de coordinación en el Primer Ciclo de la Educación General Básica (Bapermoc). Vol. II.	Septiembre de 1994
23	Encuentro Nacional problemas de las disciplinas del área de Artes y Educación Física (Artes Plásticas, Educación Física, Educación Tecnológica, y Educación Musical).	Abril de 1993
24	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deportes y Recreación. Vol. I.	Agosto de 1995
25	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deportes y Recreación. Vol. II.	Agosto de 1995
26	Resúmenes analíticos chilenos de estudios de Educación Física, Deportes y Recreación. Vol. III.	Agosto de 1995
27	Caracterización motriz de escolares chilenos de 5 y 6 años.	1996
28	Estimación de la demanda de perfeccionamiento docente a partir de la opinión de profesores de aula y otros actores del sistema educacional.	1996
29	Apreciación general sobre la organización y desarrollo del programa MECE-Media en establecimientos educacionales de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua.	1997
30	Efecto de las actividades del Proyecto Génesis en la calidad de la educación de las escuelas de la I. Municipalidad de Ñuñoa.	1997
31	Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y meta cognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo.	1999
32	Efecto de los Programas Ministeriales en la calidad de la educación de escuelas de Educación General Básica de sectores de extrema pobreza de la V Región.	1999
33	Resultados de pruebas de flexibilidad y resistencia en muestra de jóvenes de Valparaíso.	1999
34	Integración del alumno discapacitado con retardo mental al Aula Tecnológica de las unidades educativas de la Región de Los Lagos.	1999
35	Preferencia por los estudiantes de cuarto año de enseñanza media por seguir estudios de pedagogía u otras carreras universitarias.	1999
36	Evaluación de la Jornada Escolar Completa en opinión de los actores de los establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.	2000
37	Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y meta cognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo, de la Comuna de Pichilemu, Sexta Región.	2000

38	Validación de instrumentos destinados a medir el estado de los alumnos con respecto a objetivos educativo físicos del NB1 y NB2.	2000
39	Estrategias cognitivas y meta cognitivas utilizadas por el alumno en el aprendizaje de la lectura en el segundo ciclo de Educación General Básica de Tocopilla, Segunda Región de Antofagasta.	2002
40	Análisis comparativo de las habilidades lectoras de los alumnos de segundo ciclo de la EGB de cuatro establecimientos educacionales municipales de la Provincia de Valparaíso.	2002

Fuente: Molina Díaz, Claudio Alejandro. Archivo: C:\moli/cpeip/2003

Anexo N° 5. Matriz Consolidada de Investigaciones a los Encuentros de Investigadores. Años 1991 a 2009

Universidades	Enseñanza Aprendizaje	Gestión	Docentes	Niveles y Modalidades	Otras	Total
Academia de Humanismo Cristiano (Piie)	5	3	12	5	6	31
Alberto Hurtado (Cide)	5	1	3	9	7	25
Arturo Prat			1			1
Austral de Chile	14	3	9	8	3	37
Central de Chile			1	1		2
De Antofagasta	4		1			5
De Chile	15	2	6	8	16	47
De Concepción	30	2	12	20	6	70
De La Frontera	13	3	7	3	4	30
De La Serena	8		3	1	2	14
De Los Lagos	5		5	2		12
De Magallanes	4	1	4			9
De Playa Ancha	18	1	7	8	11	45
De Santiago de Chile	15	1	2	8		26
De Talca	1					1
De Tarapacá	6			9	2	17
De Valparaíso	1		2	2		5
Del Biobío	2	3	2		3	10
Metropolitana de Cs de la Educación	18	2	19	13	5	57
UC de la Stma Concepción (UCTalcah)	5		4	4	1	14
UC de Temuco	3	1	4	1	3	12
P. U. Católica de Chile	20	6	14	18	9	67
P. U. Católica de Valparaíso	11	2	4	3	2	22
UC del Maule	6		5	2	2	15
UC del Norte				2	4	6
UC Raúl Silva Henríquez (B. Cañas)	9		11	8	4	32
Gabriela Mistral	2					2
Del Pacífico					1	1
San Sebastián			1		1	2
Educares	4		2	1	2	9

Universidades	Enseñanza Aprendizaje	Gestión	Docentes	Niveles y Modalidades	Otras	Total
De Las Condes				1		1
Diego Portales	3		1			4
San Estanislao de Kostka. Sek	1					1
Del Desarrollo	1					1
Artes y Ciencia Sociales. Arcis				1		1
Ciencias de la Informática. Ucinf				1		1
Mayor	2		1			3
Del Mar	1		6	2		9
Total	232	31	149	141	94	647
Ministerio						
Centro de Perfeccionamiento	5	2	4	9		20
Mece Media				4		4
Enlaces	1					1
Secreduc IV Región	2					2
Secreduc V Región				1		1
Secreduc VII Región	1		1			2
Secreduc VIII Región	3					3
Secreduc IX Región	1	2				3
Secreduc X Región	1			2		3
Secreduc XI Región	2		1	1		4
Secreduc XIII	1					1
Deprov Valparaíso				1		1
Deprov Concepción				1		1
Junji				1		1
Con patrocinio Fondecyt				2		2
Total	17	4	6	22	0	49
Otros						
Unesco		1	2		1	4
Amnistía Internacional			1			1
Oei				1		1
Caritas	1					1
I.M. de Calbuco		1				1
I.M. de San Carlos	1					1
I.M. de San Clemente	1					1
I. M. de Puerto Varas	1					1
I.M. de Tucapel		1				1
I.M. de Lautaro		1				1
Corp. Municipal de Quilpué	1					1
Liceo Nueva Zelandia				3		3
Liceo María Luisa Bombal (Rancagua)	1					1
Liceo Diego de Almagro (El Salvador)				1		1
Codelco El Salvador	1					1
Colegio SSCC de	2					2

Universidades	Enseñanza Aprendizaje	Gestión	Docentes	Niveles y Modalidades	Otras	Total
Apoquindo						
Colegio Pedro de Valdivia	1			1		2
Colegio Compañía de María	1					1
Fundación Educacional Arauco	1					1
Colegio de Profesores	1					1
Lom Editores	1					1
Fundación Emanuel	1		1			2
Instituto de Capacitación Incapride		1				1
Servicio Nacional de la Mujer				1		1
S.i. de Patrocinio	9	2	3	9	9	32
Total	24	7	7	16	10	64
Total	273	42	162	179	104	760

Enseñanza Aprendizaje: Metodología, Evaluación de Aprendizajes, Recursos Educativos, Jec, Resiliencia.

Gestión: Gestión Escolar, Gestión Municipal, Gestión de sostenedores particular subvencionado.

Docentes: Formación Inicial, Formación Continua (Perfeccionamiento), Condiciones Laborales, Salud de docentes.

Niveles y Modalidades: Educación Preescolar, Básica, Media, Técnico Profesional, Adultos y Alfabetización, Rural, Diferencial, Especial, Intercultural Bilingüe,

Otras: Convivencia. Disciplina. Género. Autoestima. Derechos Humanos. Discriminación.

Participación. Familia. Violencia Escolar. Desarrollo Emocional.

Anexo N° 6. COLOQUIOS DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN⁸⁹

Coloquio	Fecha	Sede	Propósito / Tema
I	Noviembre 2001	CPEIP	Establecer el conjunto de temas susceptibles de analizar en este tipo de espacios.
II	Diciembre 2001	Universidad Mayor	Analizar el discurso público en materia de investigación educacional y líneas de investigación instaladas en las instituciones de la Educación Superior.
III	Agosto 2002	Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Analizar las características de las tesis de pre y post grado de las carreras de formación inicial de profesores y las demandas de investigación desde el Ministerio de educación hacia las Universidades.
IV	Septiembre 2002	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Analizar las competencias de investigación en las carreras de formación inicial de profesores de las instituciones de Educación Superior.
V	Octubre 2002	Universidad de Antofagasta	Analizar la función de investigación en la sociedad de la información y la posibilidad de establecer redes de colaboración entre investigadores e informáticos.
VI	Diciembre 2002	Universidad del Biobío	Analizar el estado de desarrollo de la didáctica en las instituciones de Educación Superior en relación con el desarrollo de competencias de investigación educacional en la formación inicial de profesores.
VII	Abril 2003	Universidad Diego Portales	Iniciar el análisis en torno al tema de los estándares e indicadores de calidad de las investigaciones educacional
VIII	Septiembre	Universidad de	Continuar el análisis en torno al tema de los estándares e

⁸⁹Documento elaborado por el profesor Claudio Alejandro Molina Díaz.

Coloquio	Fecha	Sede	Propósito / Tema
	2003	Concepción	indicadores de calidad de las investigaciones educacionales.
IX	Noviembre 2003	Universidad de La Serena	Concluir el análisis en torno al tema de los estándares e indicadores de calidad de las investigaciones educacionales.
X	Abril 2004	U. Academia de Humanismo Cristiano/PIIE	Legitimidad de y calidad de las investigaciones cualitativas en educación
XI	Julio 2004	Universidad de Antofagasta	Impactos de la investigación en educación: una búsqueda de sentido.
XII	Agosto 2004	Universidad Austral de Chile	Acceso y uso de la información en la gestión del conocimiento.
XIII	Marzo 2005	Pontificia Universidad Católica de Chile	Tendencias de la investigación en la incorporación de las TICS en educación.
XIV	Septiembre 2005	Universidad de Chile	Juventud, Adolescencia y Sociedad
XV	Abril 2006	Universidad Andrés Bello	Aporte de los postgrados a la investigación, a la educación y al desarrollo del país
XVI	Agosto 2006	Universidad Cardenal Silva Henríquez	¿Qué se investiga sobre estudiantes, sostenedores y gestores de la educación?
XVII	Noviembre 2006	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Aportes de la investigación a la formación inicial de docentes
XVIII	Agosto 2007	Universidad Austral de Chile	Inclusión profesional en la Formación Inicial Docente
XIX	Septiembre 2000	Universidad de Chile	Violencia escolar. Resonancia de un desencuentro.
XX	Octubre 22 2007	Secretaría Regional Ministerial de la Región de Valparaíso	Aportes de la investigación a la práctica docente en el aula.

Anexo N° 7. Investigaciones licitadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (Junaeb)

Año	Nombre	autores	costo
1991	Realidad de los Hogares de Niños y sus Beneficiarios :Diagnostico y Proposiciones	U de Chile	
1994	Estudio sobre la Encuesta de Diagnostico de los Internados del País	U. de Chile	
1995	Aplicación del Modelo de Vulnerabilidad de las escuelas Básicas del País a la necesidad de Focalización de las familias empobrecidas en las comunas como apoyo al Programa Nacional de Superación de la Pobreza.	U. de Chile	
1995	Análisis y evaluación del sistema de propuestas del Programa de Alimentación escolar	Price Waterhouse	
1997	Alternativas de Residencias Estudiantiles	P U. Católica de Chile	
1999	Estudios de Precios de Raciones y de Estructura de costos para la Junaeb.	Sinergos Consultores Ltda.	
2000	Estudio para el Desarrollo de un Currículo para la Formación de un Profesor Especializado en Programas Junaeb.	Cide.	
2007	Estudio de la Red Asistencial del Programa de Salud Escolar de Junaeb.	Alcalá Consultores	10.000.000
2000	Diseño de un sistema de Control de Calidad de las	Claiiss. Centro Latinoamericano	

Año	Nombre	autores	costo
	Prestaciones Médicas de los Programas de la Junaeb.	de Investigaciones en Sistemas de Salud	
2000	Elementos de Focalización de los Programas de Salud Escolar y Salud Oral de Junaeb: Marco Teórico y Conceptual	Asesorías para el Desarrollo	
2002	Deserción escolar en la X región. Nivel de Educación Media.		
2002	La deserción escolar en Chile Componente Cualitativo	Multivac.	
2002	Modelos Predictivos para el Retiro Escolar en Enseñanza Básica	P. U. Católica de Chile	
2002	Análisis socio demográfico de la situación de la educación en Chile con enfoque de Equidad	Multivac.	
2003	Comprendiendo el fenómeno de la Deserción Escolar	Multivac.	
2003	Impacto del Programa de Alimentación Escolar de Junaeb.	Unidad de Investigación y Desarrollo Estratégico de Junaeb	
2003	Construcción de instrumentos de medición e indicadores cualitativos para el programa residencia familiar estudiantil.		
2003	Comprendiendo el fenómeno de la Deserción Escolar	Multivac	
2003	Construcción de un Modelo Predictivo de Bienestar Infantil (1ra Etapa).	Unidad de Investigación y Desarrollo Estratégico de Junaeb,	
2003	Construcción de un modelo predictivo de deserción y su Impacto en Chile.	Multivac.	
2003	Implementación del diseño metodológico de Escuelas Centinelas, en dos colegios de la Región de los Lagos.	Unidad de Investigación y Desarrollo Estratégico de Junaeb.	
2003	Proyecto Piloto Pae Fluorurado en zonas rurales de la IX Región		
2003	Contenidos de grasas saturadas y ácidos grasos trans en alimentos y menús ocupados en el programa de Alimentación Escolar (Pae).	U. Austral de Chile	
2003	Análisis estadístico comparativo de la condición biopsicosocial y educacional de estudiantes de 1º Medio Usuarios/as de los Programas de Junaeb año 2003	Universidad de Chile	
2004	Importancia de las condiciones de entrada del estudiante en el logro académico en su Primer Ciclo de Educación Básica.	Equipo Junaeb	
2005	Modelo de Focalización y cálculo del índice vulnerabilidad escolar para la asignación de raciones del Programa de Alimentación Escolar 2005		
2005	Desarrollo de habilidades de aprendizaje en niños y niñas en riesgo de deserción escolar, a través del estudio, ejecución e interpretación musical.		
2006	Seguimiento Participativo al Pae en comunidades mapuches de la IX Región	U. Católica de Temuco	3.000.000
2006	Estudio evaluación y validación del Sistema Nacional de Asignación con Equidad (Sinae) diseñado por Junaeb.	Alcalá Consultores	5.000.000
2006	Exceso de peso en el escolar y análisis de los datos para evaluar los escolares que ingresan a la escuela.	U.de Chile I	54.385.612
2006	Análisis con Enfoque de Género de la Población Escolar evaluada para la Asignación del Pae y Pse de Junaeb propuesta para la implementación de un Programa de Mejoramiento de Gestión en Género.	U. de Chile	
2006	Diseño de snacks de manzanas bicolores deshidratadas.	U.de Chile	

Año	Nombre	autores	costo
2006	Estudio de demanda Potencial por Priorizaciones de Vulnerabilidad Poblacional de 0 a 5 años 11 meses		
2006	Exceso de peso en el escolar y análisis de los datos para evaluar los escolares que ingresan a la escuela.	U.de Chile	
2006	Modelo Matemático	U. de Chile	
2006	Estudio Diagnostico Salud del estudiante de 6º Básico	Karina Rojas	888.888
2006	Planificación Diagnostico	Expansive Consultores	2.030.556
2006	Estudio Hpv	Jesús Redondo	5.111.111
2006	Estudios focalización Pae	Pontificia U. Católica de Chile	7.000.000
2006	Contratación de servicios para la producción, registro y sistematización de la jornada de reflexión institucional	Alcalá Consultores	1.200.000
2006	Caracterización Inicial del Sistema Nacional de Becas Sinab de Junaeb	Córdoba Henríquez Consultores Ltda.	11.000.000
2006	Estudio	Zagreb Consultores Ltda. .	995.000
2006	Estudio	Spevil Ltda	3.991.915
2006	Estudio	U. de Valparaíso	1.190.000
2006	Estudio	U. Andrés Bello	4.000.000
2007	Modelo matemático	U. de Chile	57.331.054
2007	Promoción Desarrollo Institucional	U. de Chile	
2007	Obesidad Temprana /Tercera Colación	U. de Chile	
2007	Investigación Aplicada	U. de Chile	
2007	Estimación del gasto en administración de los Programas de Junaeb, actualmente a cargo de los Municipios	U. de Chile	
2007	Determinación de Cloruro de Sodio en las raciones alimenticias del Programa de Alimentación Escolar de Junaeb.	U. de Chile	
2007	Estimación del gasto en administración de los Programas de Junaeb, actualmente a cargo de los Municipios	U. de Chile	
2007	Diseño de Contenido del Manual de Escuelas Saludables	Piie	3.000.000
2007	Enculturación Alimentaria :Un acercamiento etnográfico a contextos de obesidad Infantil	U.de Temuco Escuela de Antropología	249.000
2007	Sistema de supervisión y control del programa campamentos recreativos: diagnóstico, propuesta y aplicación	Expansive Consultores	7.990.000
2007	Generación de competencias de logro del objetivo de valorización de la cultura indígena en los procesos de diseño, focalización y gestión de la beca indígena de Junaeb.	Equis Consultores Ltda.	11.250.000
2007	Estudio descriptivo 12 años de escolaridad programa de salud.	Expansive Consultores	7.867.567
2007	Condiciones de género en deserción de beca indígena.	Germina	7.791.000
2007	Análisis de productos utilizados en el Pae.	Convenio : U. Chile	57.331.054
2007	Estudio no uso de la Beca Psu.	Gestra Gestión Estratégica S.A.	4.000.000
2007	Estudio de causales de no uso de la Beca Psu.	Gestra Gestión Estratégica S.A.	1.000.000
2007.	Estudio de causales del bajo servicio del Pae en Enseñanza Media.		
2007	Servicio de análisis descriptivo, modelamiento y generación de indicadores para población de Educación Parvularia.	DatosdatacenterLtda.	241.345
2007	Aplicación Encuesta para Caracterización de Población Escolar en los Niveles de Parvularia Fundación Integra 2007.	Figueroa y Poblete Ltda.	1.550.000

Año	Nombre	autores	costo
2007	Desarrollo Evaluativo de Escuelas Saludables Pse.	Fernanda Denardin	13.333.333
2007	Aplicación nacional de Encuesta para la Caracterización de la Población Escolar en los niveles de Parvularia Fundación Integra.	Instituto Franco Canadiense OTEC Figueroa y Poblete	15.500.000
2007	Estudio de carga de trabajo profesores.	Expansive Consultores	19.900.000
2007	Estudio Habilidades para la Vida.	Delgado y Zúñiga Limitada	5.900.000
2007	Estudio Habilidades para la Vida :evaluación del Simce.	Delgado y Zúñiga Limitada	4.000.000
2008	Asesoramiento Plan Estratégico.	Expansive Consultores	37.000.000
2008	Efectos de la obesidad temprana en el desarrollo funcional de Pre Escolares de Santiago.	U de Chile	1.545.778
2008	Inserción de Estudiantes Egresados del Programa de Residencia Familiar Estudiantil (4º Medio) en Universidades y Centros de Estudios Superiores 2001-2008.	Convenio: Universidad Austral de Chile	
2008	Aplicación del modelo matemático combinatorial e investigaciones aplicadas .	U. de Chile	26.904.567
2008	Aplicación de Estudios e Investigaciones.	U. de Chile	5.427.440
2008	Estudio Evaluación Impacto Escuelas Saludables.	U. de Chile	4.853.600
2008	Análisis de variable mérito académico Beca Presidente de la República.	Pontificia Universidad Católica de Chile	6.000.000
2008	Estudio estadístico para creación Modelo Predictivo de Vulnerabilidad Educativa para Niños y Niñas de Educación Parvularia.	Gastón Vergara Consultora Asesoría Estadística	
2008	Diagnostico global de plataforma tecnológica.	Development &T echnology Systems Limitada	1.000.000
2008	Variable de contexto sobre vulnerabilidad.	Luminae Investigación Social Ltda.	1.300.000
2008	Estudio Impacto de la atención del modelo dental.	U. de Valparaíso	7.850.000
2008	Estudio condición de protección y riesgo Pre Kinder.	Soc. Profesionales Pais y Zapata Ltda. Consultora Gaudi Personas Ltda.	4.650.000
2008	Diseño Intervención Hpv en 2º Ciclo Ed. Básica.	Soc. Profesionales Pais y Zapata Ltda. Consultora Gaudi Personas Ltda.	5.830.000
2008	Estudio de campo desarrollo infantil temprano	Delgado y Zúñiga Limitada	5.900.000
2008	Estudio artículos en módulos dentales de la IX Región.	Juan Pablo Moraga	750.000
2008	Estudio Levantamiento de procesos.	Anticipa S.A.	32.000.000
2009	Aplicabilidad encuestas para padres (Salud).	Marta Arrochet Sutterlin	3.299.999
2009	Investigación y desarrollo de peras snacks.	U. de Chile	4.000.000
2009	Estudio Edición del Manual Hpv.	Piie	2.500.000
2009	Tercera Etapa Estudio Clínico Salud Oral	Odontólogos Asociados Temuco	3.000.000
2009	Alcance de la encuesta evaluación.	U. Chile	27.643.000
2009	Estudio Desarrollo Alimentación.	U. Adolfo Ibáñez	3.500.000
2009	Asesoría para el Levantamiento y Rediseño de los Procesos de Negocio y Apoyo de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas	Anticipa S.A.	25.600.000
2009	Componente Promocional Programa Habilidades para la Vida.	Carolina Maturana y Marcela Flotts	2.450.001
2010	Estudio Cohorte Inta.	U.de Chile	4.800.000

Junaeb. Planificación y Estudios.

Anexo Nº 8. Distribución de Proyectos en Educación Escolar, financiados por Fondecyt Regular, Fondecyt Iniciación a la Investigación, Fondef I+D y Fondef Tic- Edu. Por Institución. Años 1990 – 2010.

INSTITUCIÓN	FONDICYT		FONDEF	
	REGULAR	INICIACIÓN A LA INVEST	I+D	TIC - EDU
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ				
Fac. de Educación y Humanidades. Dpto de Ed. Física	1			
Fac. de Cs. Sociales, Administr y Econó. Dpto de Arqueol.	2			
UNIVERSIDAD ARTURO PRAT				
Dpto de Educación y Humanidades	1			
Dpto de Ciencias Jurídicas y Sociales	1			
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA				
Fac. de Educación y Cs. Humanas. Dpto de Educación	2			
Fac. de Ciencias Físicas y Matemáticas. Dpto de Cs de la Computación	1			
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE				
Fac. de Humanidades. Dpto de Educación y Cs. Sociales	1			
Fac. de Humanidades. Escuela de Psicología	1			
UNIVERSIDAD DE ATACAMA				
Fac. de Filosofía y Educación. Dpto de Psicología	1			
UNIVERSIDAD DE LA SERENA				
Fac. de Humanidades. Dpto de Educación	10			
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO				
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	1		3	
Fac. de Filosofía y Educación. Dpto de Psicología	1			
Fac. de Filosofía y Educación. Dpto de Literatura y Cs del L.	14		1	
Fac. de Filosofía y Educación. Escuela de Ed. Física	1			
Fac. de Filosofía y Educación. Escuela de Psicología	11		1	
Fac. de Filosofía y Educación. Escuela de Pedagogía	3	1		
Fac. de Filosofía y Educación. Instituto de Educación	3			
Fac. de Medicina	1			
Fac. de Ciencias Básic y Matem. Instituto de Química	2	1		
Fac. de Ciencias Básic y Matem. Instituto de Biología		1		
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO				
Fac. de Medicina	1			
UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUC.				
Fac. de Ciencias de la Educación.	6			
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE				
			2	1
Fac. de Química Y Biología	4			
Fac. de Química Y Bio. Dpto de Química de los Materiales	1			
Fac. de Humanidades. Escuela de Psicología	3			
Fac. de Educación. Dpto de Curriculum, Tecnolog. yEval.	1			

INSTITUCIÓN	FONDICYT		FONDEF	
	REGULAR	INICIACIÓN A LA INVEST	I+D	TIC - EDU
Fac. de Ciencias. Dpto de Física	1			
Fac. de Ciencias. Dpto de Matemáticas y Cs de la Computación	7			
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUC.				
Dirección de Investigación	1			
Facultad de Filosofía y Educación	1			
Fac. de Filosofía y Educación. Dpto de Educ. Diferencial	3			
Fac. de Historia, Geografía y Letras. Dpto de Hist. Y Geogr.	2		4	3
UNIVERSIDAD DE CHILE				
Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Programa Asuntos	1			
Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Dpto de Ad. PAA	1			
Fac. de Ciencias Sociales. Dpto de Educación	3			
Fac. de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología	1			
Fac. de Filosofía y Humanidades. Dpto de Educación	1			
Fac. de Filosofía y Humanidades. Dpto de Psicología	3			
Fac. de Filosofía y Humanidades. Dpto de Estudios Gen.	1			
Fac. de Medicina. Dpto de Pediatría. Hospital Calvo Mackenna	1			
Fac. de Medicina. Dpto de Psiquiatría y Salud Mental	1			
Fac. de Ciencias Físicas y Matemáticas. Dpto de Cs de la Computa	2			
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos	4			
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE			2	4
Vicerrectoría Académica	1			
Facultad de Educación	28	1		
Fac. de Educación. Programa de Grados Académicos	2			
Fac. de Educación. Dpto de Currículum, Tec y Eva.	5			
Fac. de Educación. Dpto de Didáctica	4			
Fac. de Educación. Dpto de Diseño Educacional	1			
Fac. de Educación. Dpto de Adultos y PreESc	1			
Fac. de Educación. Dpto de Educ. de Parvulos	1			
Fac. de Educación. Dpto de Educación Especial	3			
Fac. de Educación. Dpto de Psicoped y Orient	11			
Fac. de Educación. Dpto de Sociología de la Educación	1			
Fac. de Educación. Dpto de Tecnología de la Educ.	3			
Fac. de Educación. Dpto de Teoría y Política de la Educ.	12	2		
Fac. de Educación. Dpto de Educ. Básica	1			
Fac. de Educación. Dpto de Educ. Media	2			
Fac. de Ciencias Sociales. Instituto de Sociología	2			

INSTITUCIÓN	FONDICYT		FONDEF	
	REGULAR	INICIACIÓN A LA INVEST	I+D	TIC - EDU
Fac. de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología	37	2		
Fac. de Comunicaciones. Instituto de Estudios Mediales	1			
UNIVERSIDAD CATÓLICA CARDENAL RAÚL SILVA H.				
Vicerrectoría Académica. Centro de Estudios	1			
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE				
Facultad de Educación	2			
Facultad de Educación. Dpto de Ciencias de la Educ.	1			
Facultad de Ciencias Básicas	2			
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN				
Facultad de Educación	4			
UNIVERSIDAD DEL BIOBIO				
Facultad de Ciencias. Dpto de Física	1			
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN				
Fac. de Educación. Dpto de Currículum e Instrucción	13		2	2
Fac. de Educación. Dpto de Ciencias de la Educación	4			
Fac. de Educación. Dpto de Educación Física	1			
Fac. de Educación. Dpto de Metodología de Investigación e Inf.	1			
Fac. de Ciencias Sociales. Dpto de Sociología y Antropología	2			
Fac. de Ciencias Sociales. Dpto de Psicología	2			
Fac. de Humanidades y Arte. Dpto de Español	1			
Fac. de Humanidades y Arte. Dpto de Idiomas Extranjeros	1			
Fac. de Humanidades y Arte. Dpto de Historia y Cs Sociales	1			
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO				
Facultad de Educación. Escuela de Educación Media	1			
Facultad de Educación. Dpto de Ciencias de la Educación	3	1		1
Facultad de Educación. Escuela de Educación Diferencial	1	1		
Facultad de Educación. Dpto Técnico Pedagógico	1			
Sede Villarrica	1			
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA				
Fac. de Educación y Humanidades.	1		1	
Fac. de Educación y Humanidades. Dpto de Educación	3			
Fac. de Educación y Humanidades. Dpto de Psicología	7	1		
Fac. de Ingeniería	1			
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.				
Fac. de Filosofía y Humanidades. Instituto de Filosofía y Est.	2	2		
Fac. de Filosofía y Humanidades. Instituto de Pedagogía	2			

INSTITUCIÓN	FONDICYT		FONDEF	
	REGULAR	INICIACIÓN A LA INVEST	I+D	TIC - EDU
Gen				
Fac. de Filosofía y Humanidades. Instituto de Especialidades	2			
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS				
Departamento de Humanidades y Arte	3			1
Departamento de Ciencias Exactas	3			
UNIVERSIDAD DE MAGALLANES				
Facultad de Educación	1			
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO - CIDE				
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación	12		1	
Fac. de Educación. Escuela de Educación	1	2	1	
UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO - PIIE				
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación	5			
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	23	1		
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES				
Fac. de Ciencias Humanas y Educación	3			
Fac. de Ciencias Sociales. Dpto de Psicología	1			
Fac. de Psicología	1			
Fac. de Educación . Dpto.Psicopedagogía y Orientación	1			
Fac. de Filosofía y Educación. Escuela de Psicología	1			
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES			1	
CENTRO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN PSICOSOCIAL	11			
CENTRO DE ESTUDIOS Y ATENCIÓN DEL NIÑO Y LA MUJER	2			
CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	1			
PARTICULAR	1			
FLACSO	1			
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UCE	1			
CENTRO DE FORMACIÓN INDIGO LIMITADA	1			
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS				1
UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARIA			1	2
CONSORCIO RED UNIVERSITARIA NACIONAL (REUNA)			1	1
FUNDACIÓN CHILE			2	1
FUNDACIÓN DUOC				1
CORPORACIÓN OPCIÓN			1	

Anexo N° 9. INSTITUCIONES PRINCIPALES Y ASOCIADAS DEL PROGRAMA

FONDEF – TIC-EDU. Años 2002 a 2008.

Año	Institución Principal	Instituciones Asociadas	Proyecto	Monto ⁹⁰
2002	Fundación Chile	Microsoft Chile	Generación de productos y Servicios para portales educativos	\$ 108.
2002	Pontificia Universidad Católica de Chile	Otic- Agrocap. Telefónica Data. Fundación Agro UC.	Acelerando el desarrollo tecnológico en la industria agrícola y forestal	\$ 222.6
2002	Duoc	Universidad Oberta de Cataluña. Comisión Nacional de Acreditación. CTC Transmisores Regionales S.A. Red de Telecentros de la IX Región. Reuna. Compañía de Telecomunicaciones de Chile. Educación Universitaria No Presencial.. Gec Ing. Inversiones Catenaria Ltda.	Desarrollo de un modelo integrado de gestión de Educación Técnica a Distancia	\$ 176.3
2003	Universidad Federico Santa María			
2004	Universidad de Chile Universidad Arturo Prat. Universidad de Tarapacá.	Newtembweg Publicaciones Digitales S.A. Sun Microsystem de Chile S.A. Agrocap. Capacitación y Desarrollo Horizonte S.S. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Universidad Complutense de Madrid. Universidad Autónoma de Aguas calientes. Universidad Tecnológica de Puebla. Instituto Nacional de Astrofísica y Óptica y Electrónica.	Sistema de Integración de Objetos de Aprendizaje para dinamizar el desarrollo de aplicaciones Tic en una estructura de Educación Continua	\$ 265.
2004	Consortio Red Universitaria Nacional (Reuna), Universidad del Biobío..	Universidad Virtual S.A. Ciberanía	Metodologías y Herramientas de Infocomunicaciones para Mejorar las Capacidades de Diseño e Implementación del Enfoque por Competencias	\$ 160.
2004	Universidad de Concepción	Arrayán Editores S.A.	Plataforma de Desarrollo Vice basada en Tecnologías de visualización para modernizar y apoyar la enseñanza de las Matemáticas en la Educación	\$195.

⁹⁰ En millones de pesos del año de adjudicación.

Año	Institución Principal	Instituciones Asociadas	Proyecto	Monto ⁹⁰
			Media.	
2004	Universidad de Santiago de Chile	Asociación de Exportadores de Manufacturas S. A. Corporación de Capacitación de la Cámara Chilena de la Construcción	Establecimiento y utilización de capacidades Tic para el desarrollo de aplicaciones Tic - Edu pertinentes por exportadores y desarrolladores asociados a Asexma, CCC y otros	\$ 110.
2006	Universidad de Chile. Reuna. Universidad Arturo Prat.		Kimen: Integración de comunidades educativas a través de Tic.	\$ 180
2006	Pontificia Universidad Católica de Chile		Laboratorio remoto para la enseñanza y capacitación en tecnologías modernas de manufactura con integración a Red Internacional.	\$ 147
2006	Universidad Federico Santa María		Redes sociales colaborativas para el apoyo a la enseñanza y búsqueda de conocimiento, enfocadas a instituciones de Educación	\$ 72
2006	Universidad de Concepción		Plataforma Integrada basada en visualización y elementos hápticos para modernizar y apoyar la enseñanza de las ciencias Físicas, Matemáticas y Química en la Educación Básica.	\$ 225.
2008	Pontificia Universidad Católica de Chile		Simuladores semi-inmersivos para la Educación Técnico Profesional. Hacia un modelo educacional sustentado con herramientas Tic.	\$ 177
2008	Universidad Santo Tomás		Desarrollo del video – juego Kokori: Promoviendo la motivación y el aprendizaje de Biología en forma lúdica.	\$ 235
2008	Pontificia Universidad Católica de Chile		Sistema de aprendizaje colaborativo basado en infraestructura Grid (Sacgrid): Aplicaciones en Ciencias Biológicas y Biotecnología.	\$ 288
2008	Universidad de Chile		Video juegos para el desarrollo de habilidades en Ciencia a través de celulares, Vidhac2.	\$ 89
2008	Universidad Católica de Temuco		Diseño, desarrollo y validación de material educativo con soporte robótico para contextos interculturales.	\$ 194
2008	Universidad de Los Lagos		Rompiendo la brecha digital para un uso significativo de las Tic en establecimientos educacionales: Plataforma de entornos pedagógicos especializados. Pepe.	\$\$250

<http://www.fondef.cl/content/view/357/247/>

<http://ri.conicyt.cl/575/propertyvalue-1755.html>

http://gestion.conicyt.cl/postulacion/ur/fondef/ticedu/42/static_sitio/index.html