

Jornada de Reflexión:

Analizando nuestros resultados para la mejora de los aprendizajes

Contenido

Pág.

Pág.

Infografía Jornada de Reflexión	2	3.2 Análisis de los factores que influyen sobre los resultados	9
Acerca de la Jornada de Reflexión	4	3.3 Metas y compromisos	9
1. Acceso a resultados de la ECE 2014	4	4. Reflexión con los estudiantes	11
2. Preparación de la Jornada	5	5. Reflexión con los padres	11
3. Reflexión con los docentes	6		
3.1 Presentación de los resultados de la ECE 2014	6		

Jornada de Reflexión

Sr(a). Director(a):

Aquí, le presentamos pautas para realizar la Jornada de Reflexión sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en su institución educativa.

La Jornada de Reflexión es un espacio para presentar y analizar, principalmente con los docentes, los resultados obtenidos en la ECE 2014. Su finalidad es identificar los factores que intervienen en esos resultados y que sirvan de base para proponerse metas y estrategias institucionales para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Como producto de esta jornada, docentes y directivos deben asumir compromisos acordes con las estrategias planteadas y darlos a conocer a la comunidad educativa.

Luego, debe realizar una jornada con los estudiantes y otra con los padres de familia.

Esta propuesta, busca contribuir con una gestión escolar centrada en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

1

Acceso a resultados de la ECE

La institución educativa recibe los resultados de la **ECE**. El acceso a esta información se da por dos medios:

En la plataforma del SICRECE, a partir del mes de marzo. Se ingresa con la misma contraseña que utiliza para el SIAGIE.

En informes impresos que llegan a las instituciones educativas a inicios del año escolar.

5

Reflexión con los padres

Se realiza una jornada en la que los padres reciben el informe de sus hijos y establecen compromisos que se publican.

DESPUÉS

Hasta veinte días después de recibida la información

4

Reflexión con los estudiantes

Se establecen compromisos con los estudiantes en cada aula y se publican.

2

Preparación

Se forma un equipo de apoyo que revisa los resultados **ECE 2014** y prepara la presentación.

ANTES

A partir de la recepción de la información

3

Reflexión con los docentes

Se realiza con la participación de todos los docentes de la IE. Esta reunión tiene tres momentos:

3.1

Presentación

Se presentan y explican las tablas y gráficos con los resultados ECE 2014. También se comparan los resultados 2013 y 2014 de su institución educativa, para saber si han mejorado.



3.2

Análisis

Se invita a reflexionar acerca de ¿qué hicimos bien? y ¿qué dejamos de hacer?, y se identifican los factores que influyen sobre los resultados de la IE.

3.3

Metas y compromisos

Se establecen metas realizables y se diseñan estrategias para alcanzarlas. Docentes y directivos asumen compromisos para la mejora de los aprendizajes.

DURANTE

Hasta diez días después de recibida la información

Acerca de la Jornada de Reflexión

La Jornada de Reflexión es un espacio de encuentro, principalmente entre directivos y docentes, cuyo objetivo principal es el análisis y reflexión de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014). En esta jornada se debe establecer participativamente las metas, las estrategias y los compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje y el incremento de la cantidad de estudiantes que logran el Nivel Satisfactorio en las competencias evaluadas.

Cada institución educativa adecuará la realización de la jornada, tomando en cuenta sus condiciones de gestión, horarios, equipos, etc. Así, por ejemplo, a las instituciones educativas unidocente y multigrado¹ les corresponde realizar la Jornada de Reflexión en la red educativa a la que pertenecen.

Pautas para realizar la Jornada de Reflexión

1. Acceso a resultados de la ECE 2014

El Ministerio de Educación (MINEDU) pone a disposición de la comunidad educativa los resultados de la ECE. El acceso a esa información se da por dos medios:

- En el Sistema de Consulta de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (SICRECE), a partir del mes de marzo.

En el SICRECE encontrará información de libre acceso:

- > Resultados generales
- > Resultados por región
- > Resultados por UGEL
- > Resultados de todos los años anteriores

Para ingresar al SICRECE solo hay que abrir la página web del MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/>



Hacer click en:

> **SICRECE**

Sistema de Consulta de
Resultados de la Evaluación
Censal de Estudiantes, ECE



¹ Una institución educativa es multigrado cuando uno o más docentes tienen a su cargo dos o más grados de estudio. Es unidocente cuando cuenta con solo un docente para atender todos los grados de estudio del nivel o modalidad (artículo 129. Reglamento de la Ley General de Educación. DS N.º 011-2012-ED).

En el SICRECE encontrará también información de acceso con contraseña:

- Resultados de cada IE
- > Resultados por sección
- > Resultados por estudiante

Para ingresar a los resultados de la IE utilice la misma contraseña del SIAGIE.



> DE ACCESO CON CONTRASEÑA

IE
Para las Instituciones Educativas



- En informes impresos que son entregados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) en cada IE, a inicios del año escolar.

En 2.º grado de primaria:

Para el director:



Para los docentes:



Para los padres:



En 4.º grado de primaria-EIB:

Para el director y los docentes:



Para los padres:



Para los estudiantes:



2. Preparación de la Jornada

Esta fase de preparación es responsabilidad del director de la IE. En el caso de las escuelas unidocente o multigrado, el responsable es el coordinador de la red educativa a la que pertenece la IE.

Para preparar la Jornada se debe contar con un equipo de apoyo a los directivos. Este equipo estará conformado por el subdirector, los coordinadores o los docentes, dependiendo de la dinámica de cada IE.

Las tareas del equipo de apoyo consisten en revisar y organizar la información de la ECE 2014 que será presentada en la Jornada empleando los recursos con que cuenta la IE (papelógrafos, proyector, fotocopias, etc.). Además, se encargan de preparar el ambiente y realizar la convocatoria para el desarrollo de las reuniones.

3. Reflexión con los docentes

La reflexión con los docentes es la parte central de la Jornada; se realiza con el fin de tomar decisiones y concentrar esfuerzos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta premisa es necesaria para mantener el rumbo y el clima adecuado en la reunión con los docentes.

La Jornada de Reflexión con docentes forma parte de las actividades del Plan Anual de Trabajo (PAT), y es recomendable su realización hasta diez días después de recibidos los informes de la ECE; en ella participan todos los docentes de la IE. El desarrollo de la Jornada comprende tres momentos esenciales: la presentación de resultados, el análisis de los factores que podrían explicar los resultados de la IE y el establecimiento de metas y compromisos.

3.1 Presentación de los resultados de la ECE 2014

Al iniciar este momento de la Jornada, debe resaltar la importancia que tiene para la IE el cumplimiento del registro oportuno en el SIAGIE, así como con la cobertura y los procedimientos de aplicación de la ECE, que figuran en la página 4 del informe para la IE.

Luego, los directivos y el equipo de apoyo presentan y explican las tablas y los gráficos, que han sido previamente preparados para esta reunión con los resultados de su escuela.

Esa información podrá ser complementada con otros datos que cada escuela considere pertinente, de acuerdo con su situación y contexto.

A continuación, se sugieren algunas preguntas que pueden guiar la explicación de las tablas y los gráficos.

Cantidad de estudiantes en cada nivel de logro

Tabla N.º 1. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Comprensión lectora

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje ³
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
TOTAL		

Esta tabla nos
permite conocer

La cantidad y el porcentaje de estudiantes de su IE que se encuentran en cada nivel de logro.

A partir de esta información, se pueden plantear diferentes preguntas, por ejemplo:

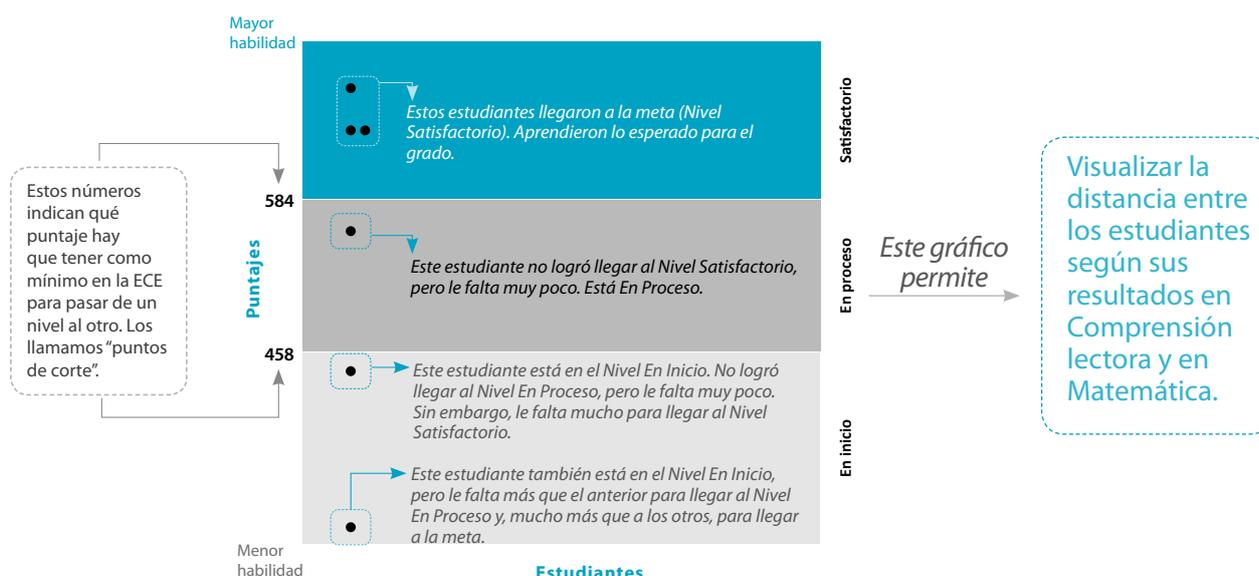
- > ¿En qué nivel se encuentra la mayoría de estudiantes de la IE?
- > ¿Cuántos estudiantes se encuentran en el Nivel Satisfactorio?
- > ¿Cuántos estudiantes se encuentran en el Nivel En Inicio?

También debe presentar la tabla N.º 4, con la distribución de estudiantes en Matemática y las tablas que comparan los resultados de la IE con la UGEL, DRE y país.

En el Informe para la institución educativa² (págs. 5 y 12) encontrará los datos con la cantidad de estudiantes en cada nivel de logro de su IE en Comprensión lectora y Matemática, así como los datos comparativos con la UGEL, la DRE y el país (págs. 9 y 14). Además, se sugieren preguntas que orientan su lectura e interpretación.

Diferencias en el rendimiento de los estudiantes

Esta información permitirá visualizar que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, sino que evidencian distintos niveles de desarrollo de los aprendizajes evaluados.



En el Informe para la institución educativa (pág. 7) encontrará una explicación sobre las diferencias en el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, encontrará los gráficos N.º 1 y N.º 3 con la ubicación de cada uno de los estudiantes de su IE, tanto en Comprensión lectora (pág. 8) como en Matemática (pág. 13).

Al observar esos gráficos se puede preguntar:

- > ¿Qué tantas diferencias hay entre los estudiantes de la IE en Comprensión lectora y en Matemática?
- > De acuerdo con la ubicación de los estudiantes, ¿será recomendable aplicar la misma estrategia con todos?

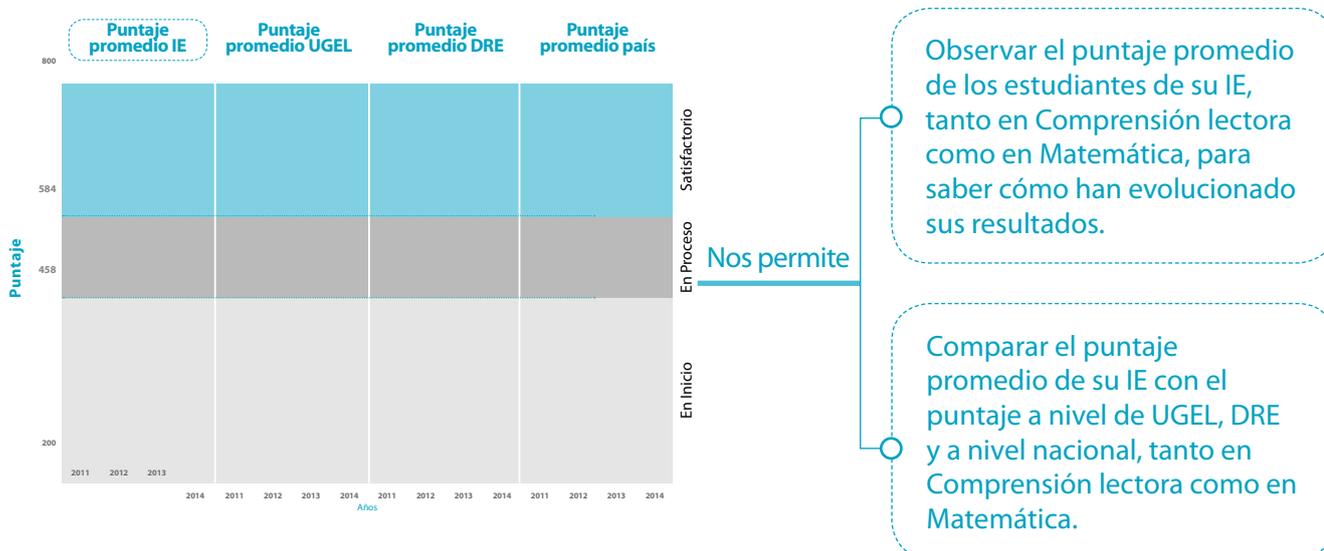
² Las referencias sobre los informes que se señalan en este documento, corresponden a 2.º grado. Si usted es directivo en una IE de 4.º EIB, busque la información en el Informe para el director y el docente.

Para identificar a cada estudiante, puede ingresar al SICRECE (Sistema de Consultas de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_s/publico/index.php) con el código del SIAGIE. Ahí podrá saber la medida de la habilidad de cada estudiante en la prueba e idear estrategias para una atención diferenciada de sus necesidades de aprendizaje.

Puntaje promedio de los estudiantes de su IE y del país en las cuatro últimas evaluaciones

Esta información permitirá saber si la IE ha mejorado en los cuatro últimos años y si esta tendencia es similar a las de la UGEL, la DRE y el país.

Gráfico N.º 2. Puntajes promedio de los estudiantes de su IE, UGEL, DRE y del país en las cuatro últimas evaluaciones en Comprensión lectora. ¿Hemos mejorado?



A partir de este gráfico se puede preguntar:

- > ¿Cómo es el puntaje promedio de la escuela en relación con el año anterior?
- > ¿El puntaje promedio de la escuela es mayor, menor o igual que el promedio de su región? ¿Qué significa eso? ¿Y cómo es con respecto al promedio nacional?
- > ¿Qué tan lejos se encuentra el promedio de la IE para pasar al siguiente nivel de logro?

También debe presentar el gráfico N.º 4, con información sobre el puntaje promedio en Matemática.

En el Informe para la institución educativa (págs. 10 y 15) encontrará los datos con el puntaje promedio de su IE en Comprensión lectora y Matemática en comparación con los de la UGEL, DRE y país.

3.2 Análisis de los factores que influyen sobre los resultados

En este momento de la Jornada, se busca identificar los factores que influyen sobre los resultados obtenidos por la escuela.

A manera de introducción, quien dirige el análisis debe señalar que por ser la educación un proceso complejo, los resultados de aprendizaje de los estudiantes responden a múltiples factores; por ello, es necesario centrarse en aquellos factores relevantes sobre los cuales es posible la intervención de docentes y directivos.

Luego, se debe realizar una comparación de los resultados de 2013 y 2014, y revisar el cumplimiento de las estrategias y compromisos acordados el año anterior. Esto permitirá darse cuenta de la relación existente entre las prácticas en la escuela y los resultados. Así, se podrá llegar a conclusiones y acuerdos para reforzar aquello que funcionó favorablemente y superar las limitaciones del año anterior.

Para profundizar el análisis es recomendable realizar un trabajo en equipos. En esta labor serán útiles preguntas que guíen el análisis hacia algunos factores que en estudios recientes han sido considerados relevantes. Así tenemos:

> Factores relacionados con el uso adecuado del tiempo en las clases

¿Se gestiona adecuadamente el uso del tiempo en las clases? ¿Con qué frecuencia se sale del aula y se deja de atender a los estudiantes? ¿Por qué razones? ¿Cuánto tiempo se emplea en actividades como registrar la asistencia de los estudiantes y conservar el orden, entre otras?

> Factores relacionados con la atención de la diversidad de los estudiantes

¿Es suficiente el conocimiento que tienen sobre las características y necesidades de los estudiantes? ¿Se atiende a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje? ¿Las actividades realizadas en el aula se relacionan directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes?

> Factores relacionados con el dominio de los contenidos y estrategias del área

¿Son suficientes las capacitaciones sobre los contenidos y estrategias de las áreas curriculares? ¿Es suficiente la actualización recibida acerca de qué y cómo aprenden los estudiantes en cada grado?

Las preguntas sugeridas deben ser complementadas con otras que correspondan al contexto y situación específica de la IE.

3.3 Metas y compromisos

A partir del análisis y la reflexión sobre los resultados de la ECE 2014, docentes y directivos se proponen metas realistas, orientadas hacia dos puntos estratégicos:

- > el aumento de la cantidad de estudiantes que logran el Nivel Satisfactorio; y,
- > la disminución del número de estudiantes que están en el Nivel En Inicio.

Estas metas son publicadas en el papelógrafo entregado para tal efecto, y son compartidas con la comunidad educativa:

Copiar aquí los resultados de su IE en la ECE 2014.

Escribir aquí las metas acordadas con los docentes.

Nuestros resultados en la ECE 2014

En Lectura	[] Satisfactorio	[] En Proceso	[] En Inicio
En Matemática	[] Satisfactorio	[] En Proceso	[] En Inicio

Nuestra Meta para la ECE 2015

[] Satisfactorio	[] En Proceso	[] En Inicio
[] Satisfactorio	[] En Proceso	[] En Inicio

Para alcanzar las metas acordadas se requiere idear estrategias que orienten el accionar de la comunidad educativa. Además, son necesarios los compromisos explícitos de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Para seguir las estrategias y lograr las metas, se debe tener en cuenta que un compromiso no es solo una declaración de buenas intenciones. Asumir un compromiso significa contraer una obligación, una responsabilidad.

Los compromisos acordados por directivos y docentes deben relacionarse con los factores que están influyendo sobre los resultados de los estudiantes, por tanto deben referirse a aspectos concretos de la práctica pedagógica y ser observables en la labor cotidiana. Estos se publican también en el papelógrafo junto a las metas.

A continuación, algunos ejemplos:

¿Qué haremos los docentes y los directivos para alcanzar nuestra meta?

<p><i>Sobre el uso adecuado del tiempo en las clases.</i></p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Disminuir el tiempo dedicado a tomar asistencia y otras indicaciones.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; padding: 5px;"> <p>Organizar a los estudiantes para el autorregistro de asistencia.</p> </div>	<p><i>Respecto a la atención de la diversidad de nuestros estudiantes.</i></p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Planificar sesiones tomando en cuenta las características de mis estudiantes.</p> </div>	<p><i>En relación con nuestra preparación y dominio de las áreas curriculares.</i></p>	<p><i>Otros compromisos</i></p>
--	--	---	--

4. Reflexión con los estudiantes

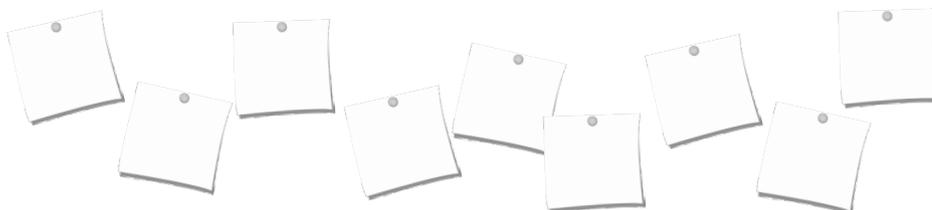
La reflexión con los estudiantes debe constituir un espacio en el que los niños y niñas, guiados por el docente en su aula, sean capaces de asumir el reto de mejorar sus logros de aprendizaje.

Este espacio no debe significar de ninguna manera el señalamiento o la descalificación de los estudiantes, por el contrario, debe ser un momento para que los docentes estimulen sus logros y reconozcan sus potencialidades.

El docente debe ser capaz de escuchar a sus estudiantes y recoger sus inquietudes sobre los resultados de su aprendizaje. A partir de ello, debe compartir los compromisos que asume en su labor como maestro e invitar a los niños y niñas a comprometerse en su rol de estudiantes.

Los compromisos escritos por los estudiantes deben publicarse en el papelógrafo y ser compartidos con la comunidad educativa.

¿Qué haremos los estudiantes para alcanzar nuestra meta?



5. Reflexión con los padres

La reflexión con los padres de familia se realiza en una reunión en la que directivos y docentes presentan los resultados de aprendizaje e informan acerca de las metas y los compromisos asumidos por los docentes, propiciando un espacio de diálogo y reflexión.

La jornada con los padres debe realizarse después de la jornada con los docentes. Es recomendable que el plazo para llevarse a cabo no exceda los veinte días después de recibida la información. En esta reunión, cada padre recibe un informe individual para conocer los resultados de su hijo o hija.

Un apoyo para explicar la forma en que los padres pueden participar en los aprendizajes de sus hijos e hijas se puede encontrar en las guías publicadas por el Ministerio de Educación (MINEDU). Dependiendo del contexto, será conveniente invitar a que ellos mismos descarguen esos materiales y hagan uso de todos los recursos que pueden encontrar en la página web del MINEDU (<http://www.minedu.gob.pe/>)

Al ingresar a la página web del MINEDU, hacer click en:



Si su institución educativa es de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), debe asegurar que los niños y niñas de 4º y 5º tengan en sus manos el libro *Mis lecturas favoritas 2015*. Asimismo, motive a los padres para que lean con sus hijos en casa y promueva el uso del libro en las aulas con los docentes a través de la Guía para el docente-Mis lecturas favoritas 2015.

Luego del diálogo y la reflexión, con la orientación de los docentes, los padres de familia deben involucrarse en los esfuerzos por mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos e hijas, para lo cual asumen compromisos. Con ellos se completa la participación de toda la comunidad educativa.

Finalmente, los contenidos del papelógrafo de metas y compromisos deben ser monitoreados durante el proceso del año escolar, y también serán objeto de evaluación luego de los resultados de la ECE 2015.

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a medicion@minedu.gob.pe o llámenos al (01) 615-5840. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) - Ministerio de Educación.

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe>