



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013 (ECE 2013) Cuarto grado de Primaria EIB

Información general de la ECE 2013 – 4P EIB

¿A quiénes se evaluó?

Estudiantes de **cuarto grado** de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una **IE de Educación Intercultural Bilingüe con cinco o más alumnos.**

¿Qué se evaluó?

Comprensión lectora (CL) en castellano como segunda lengua

¿Cuándo se evaluó?

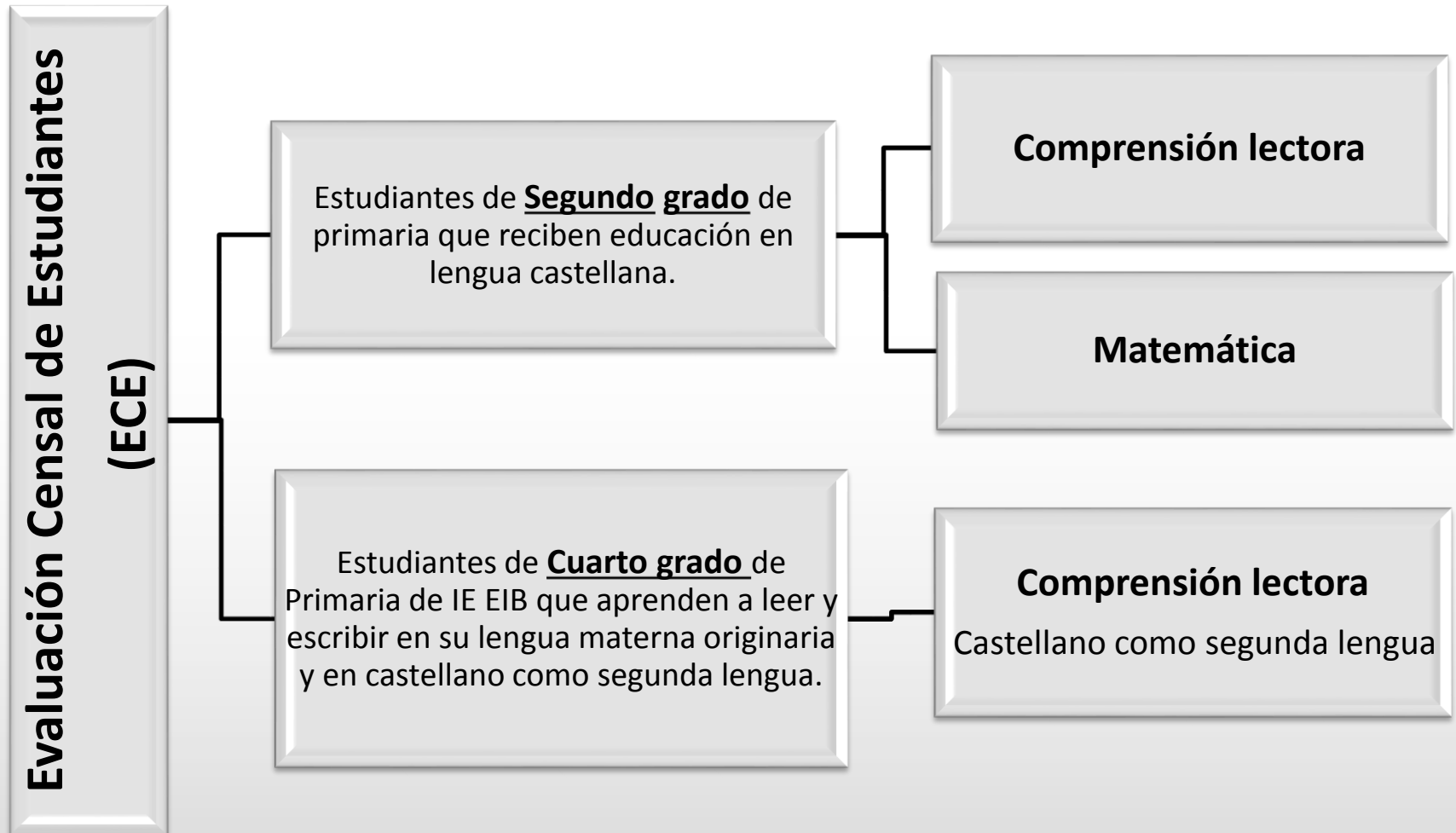
12 y 13 de noviembre de 2013

¿Qué cobertura tuvo la evaluación?

Instituciones educativas (IE): 98.1%

Estudiantes: 88.6 %

Población evaluada en la ECE 2013





PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Comprensión Lectora

Castellano como segunda lengua

CUARTO GRADO EIB



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



¿Quiénes fueron evaluados?

Consideraciones para la lectura de los resultados

➤ Población evaluada

Estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una Institución Educativa (IE) de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) con cinco o más estudiantes.

Esta población se evalúa en las regiones de: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, San Martín, Ucayali.

➤ Definición de las IE EIB

En la Evaluación Censal de Estudiantes de 4to grado EIB, se considera IE EIB a aquellas que atienden a los estudiantes que tienen una lengua materna originaria, y que aprenden a leer y escribir en su lengua y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IE.

Se debe tener en cuenta que la cantidad de las IE EIB varía de año a año, sobre todo en las regiones andinas. Por esta consideración, al no haber una información estable sobre las IE EIB no es posible hacer comparaciones confiables de los resultados a nivel de las poblaciones evaluadas a lo largo del tiempo.

➤ Competencia evaluada

Comprensión lectora en castellano como segunda lengua

Cobertura

	Estudiantes	IIEE
Programados	20,590	1,666
Evaluados	18,252	1,635
Cobertura	88.6%	98.1%

Cobertura de Estudiantes e IE en la ECE 2013 – 4P EIB

Dirección Regional de Educación	IIEE	Estudiantes
AMAZONAS	207	2785
ANCASH	75	775
APURIMAC	91	1060
AYACUCHO	133	1507
CAJAMARCA	3	18
CUSCO	267	3426
HUANCAVELICA	148	1629
HUANUCO	28	319
JUNIN	64	898
LAMBAYEQUE	82	735
LIMA METROPOLITANA	1	14
LORETO	225	2472
MADRE DE DIOS	5	42
PASCO	37	274
PUNO	109	869
SAN MARTIN	13	175
UCAYALI	147	1254
Total	1635	18252



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



¿Qué se evaluó?

Capacidades evaluadas en comprensión lectora

	Indicadores de logro
Lee oraciones	<ul style="list-style-type: none">• Establece correspondencia oración - dibujo
Localiza información literal	<ul style="list-style-type: none">• Identifica datos explícitos.• Reconoce sucesiones de hechos o acciones
Infiere información	<ul style="list-style-type: none">• Deduce relaciones de causa-efecto.• Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.• Deduce el tema central del texto.• Deduce las cualidades o defectos de personajes.• Deduce el propósito del texto.

Tipos de textos

Tipo de texto	Ejemplos de texto
Narrativo	Anécdota, cuento
Informativo	Descripción, noticia, carta, cuadro comparativo
Instructivo	Instructivos para elaborar objetos, recomendaciones



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Resultados en las pruebas de Comprensión lectora en Castellano como segunda lengua

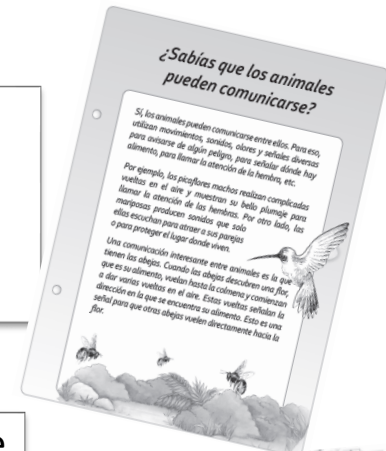
Resultados ECE 2013

CL en castellano como segunda lengua

Logro	Resultados generales
	%
Nivel Satisfactorio	13,1
Nivel En Proceso	25,2
Nivel En Inicio	61,7

Nivel 2 Satisfactorio

Comprende globalmente diversos tipos de textos.
Localiza información y hace inferencias locales y globales
¿De qué trata principalmente el texto?
Deduce el tema central



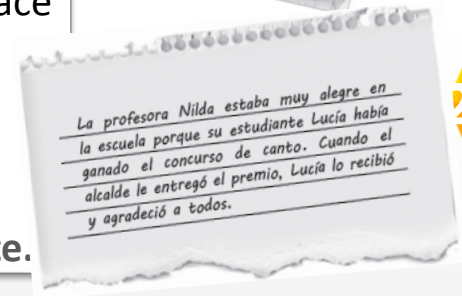
13,1%

Nivel 1 En Proceso

Comprende textos sencillos. Localiza información y hace inferencias locales.

¿Quién estaba muy alegre en la escuela?

Ubica información que puede encontrarse fácilmente.



25,2%

Debajo del Nivel 1 En Inicio

Comprende oraciones aisladas. Todavía no logra comprender textos sencillos.

¿Por qué Rolando compró plátanos?

Ubica información que se puede ubicar fácilmente.

Rolando compró plátanos porque tenía mucha hambre.

61,7%

Por grupo lingüístico

	Resultados Globales por grupos lingüísticos							
Niveles de logro	Aimara	Quechua Cusco Collao	Quechua Chanka	Asháninka	Awajún	Shawi	Shipibo	Otras
	%	%	%	%	%	%	%	%
Satisfactorio	21.4	14.7	24.4	5.1	2.2	0.5	1.5	9.0
En Proceso	32.1	34.1	37.0	20.7	10.1	9.9	8.3	21.0
En Inicio	46.5	51.2	38.7	74.2	87.6	89.6	90.2	70.0



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



**Factores asociados (Cuestionario
a docentes de las escuelas
evaluadas: Autodeclarado.
Noviembre 2013)**

Dominio oral y escrito de la lengua

➤ Evaluación Censal 2012

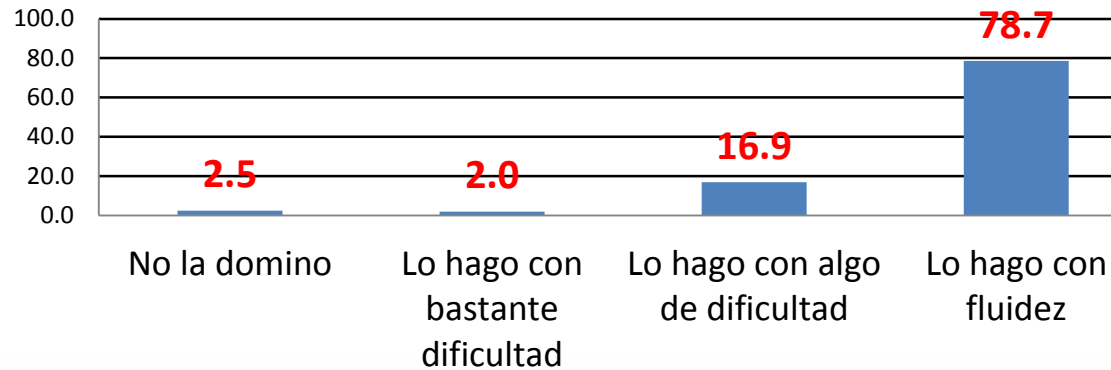
A nivel nacional, solo el 65% de docentes declaró hablar fluidamente la lengua originaria y solo aproximadamente un 50% la podía leer y escribir.

➤ Evaluación Censal 2013

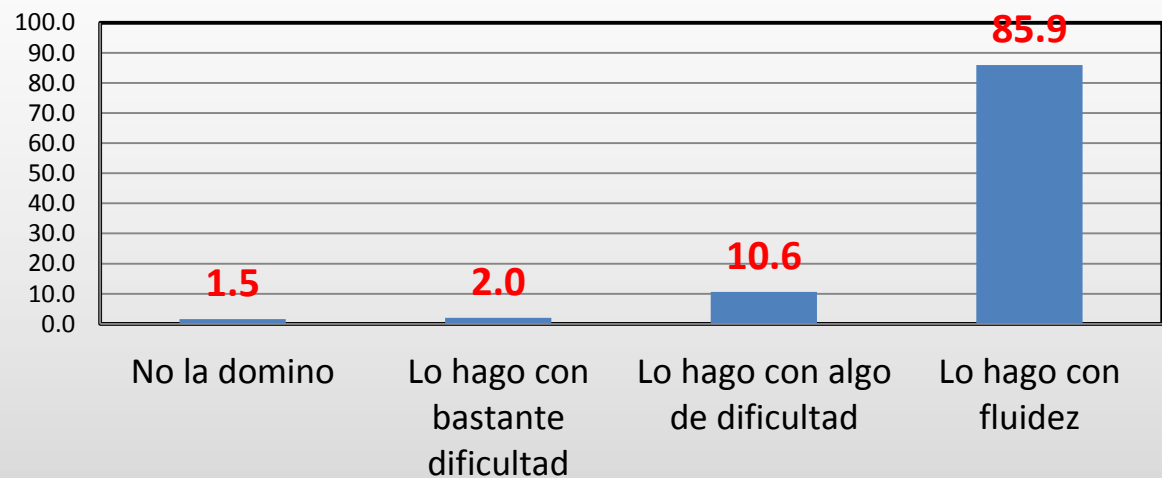
¿Y en castellano?

Dominio oral y escrito de la lengua

HABLAR en castellano



LEER en castellano



Dominio del castellano

- Aproximadamente un 20% de docentes declara no hablar fluidamente en castellano y un 15% afirma no leer fluidamente en castellano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

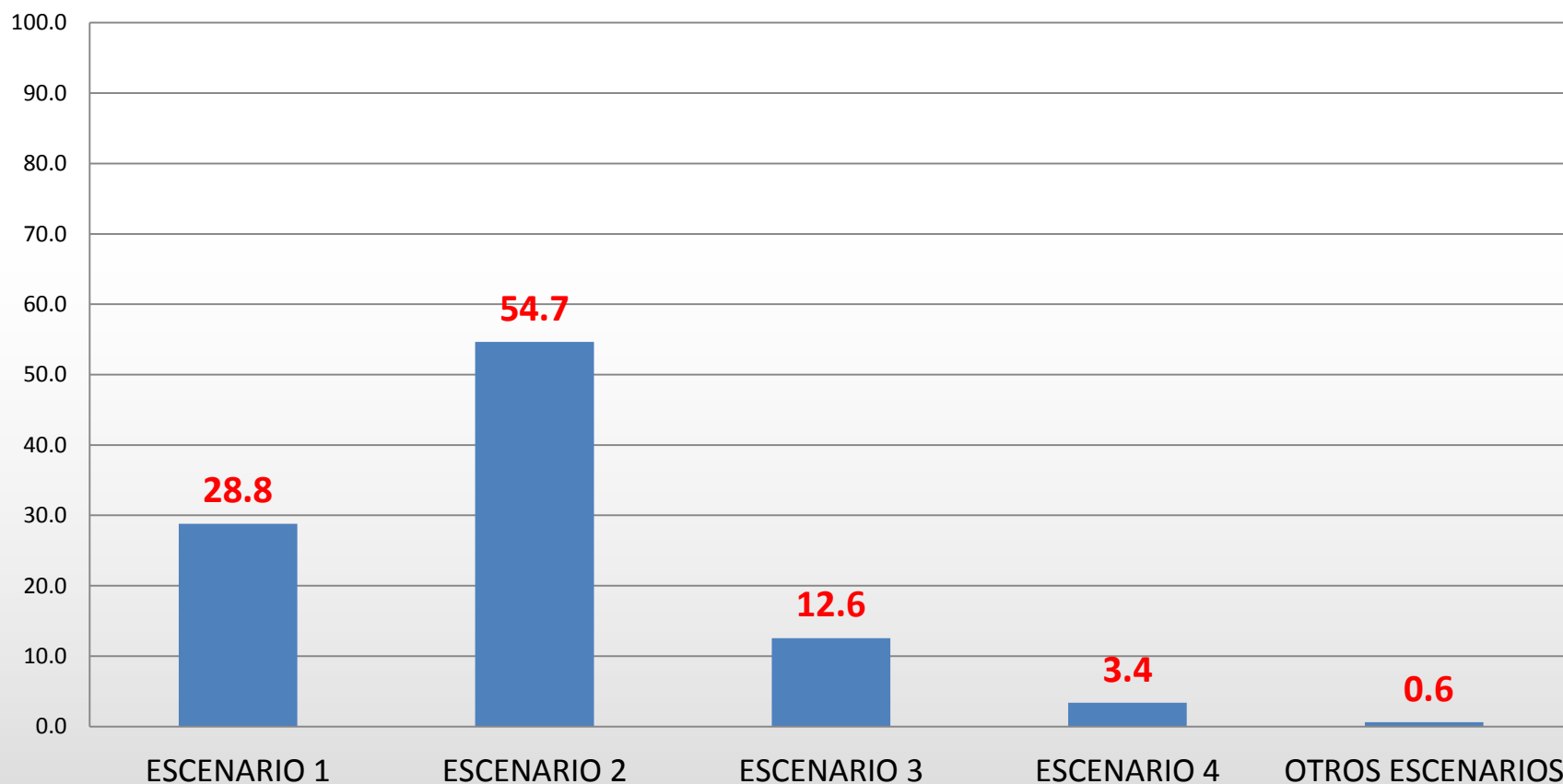
Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Escenarios lingüísticos

Escenarios	Descripción
Escenario 1	Los niños y niñas tienen la lengua originaria como lengua materna , y esta es la que predomina en la comunicación de los niños/as en el aula y comunidad. Son muy pocos los niños y niñas que conocen algo de castellano.
Escenario 2	Los niños y niñas tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas . Logran usar las dos lenguas indistintamente o en situaciones diferenciadas. Es decir, que para ciertas situaciones, como las actividades a nivel comunal y familiar, usan la lengua indígena y, en otras ocasiones, al visitar centros poblados, realizar prácticas de compra – venta con otras personas que no son de la comunidad, utilizan el castellano. Esto se da en el aula con algunas diferencias en los grados de bilingüismo de los estudiantes. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna.
Escenario 3	Los niños y niñas hablan castellano como primera lengua , pero comprenden y hablan de manera incipiente la lengua originaria . Sus padres y abuelos todavía se comunican entre ellos en la lengua originaria, pero se dirigen a los niños y niñas en castellano. Ellos están familiarizados con la lengua indígena, y eventualmente la usan, pero tienen una valoración negativa de su uso. Sin embargo el contexto es favorable para el aprendizaje de esta lengua como segunda lengua o el desarrollo del bilingüismo. Asimismo, en este mismo escenario se encuentran niños y niñas que manejan ambas lenguas, pero con una tendencia a dejar de lado la lengua originaria.
Escenario 4	Los niños y niñas hablan solo castellano y la lengua originaria ha sido desplazada casi completamente por el castellano. En estos lugares, comunidades y/o pueblos la posibilidad de adquisición de la lengua indígena es muy limitada, ésta sólo es hablada por los abuelos y en situaciones esporádicas. La funcionalidad de la lengua originaria es casi nula.

¿Cuál es el escenario que más se acerca al grupo de estudiantes del aula que usted tiene a su cargo?



- ❑ El 54,7% de docentes declara que en su aula predomina el escenario 2 y el 28,8% de docentes, el escenario 1.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Formas de lectura: en voz alta, en silencio



El docente les lee oralmente a los niños



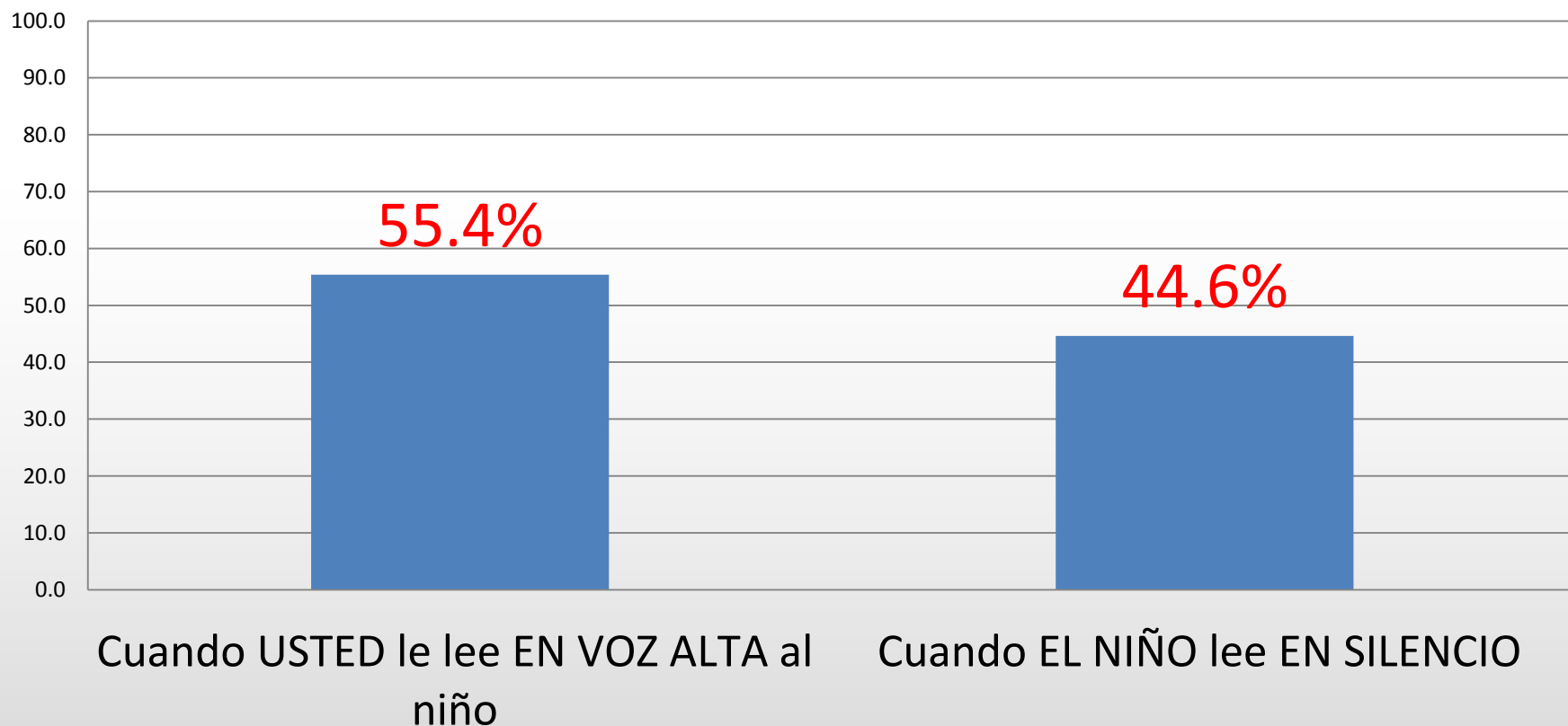
Los niños leen de forma individual y en silencio



El niño lee en voz alta al profesor

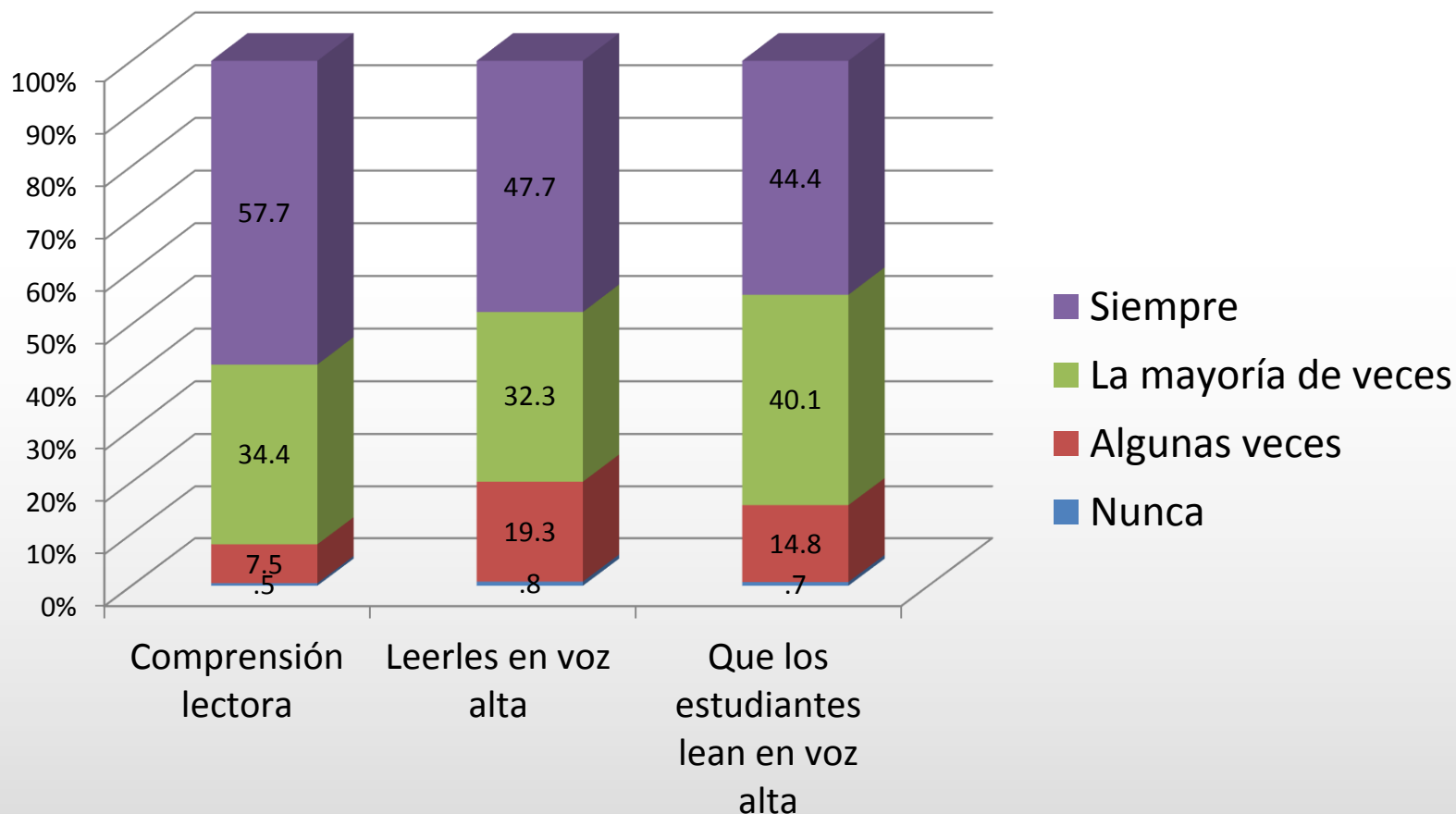
La lectura en voz alta

¿Cuál de las dos opciones es la mejor forma para saber si el niño ha comprendido **UN** texto EN CASTELLANO?



La lectura en voz alta

Actividades realizadas en Comunicación



- ❑ La medida promedio de desempeño en los resultados de Comprensión lectora es mayor en aquellas IE cuyos docentes declaran que **es mejor cuando el niño lee en silencio que cuando el docente le lee en voz alta**. Tendencia moderada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

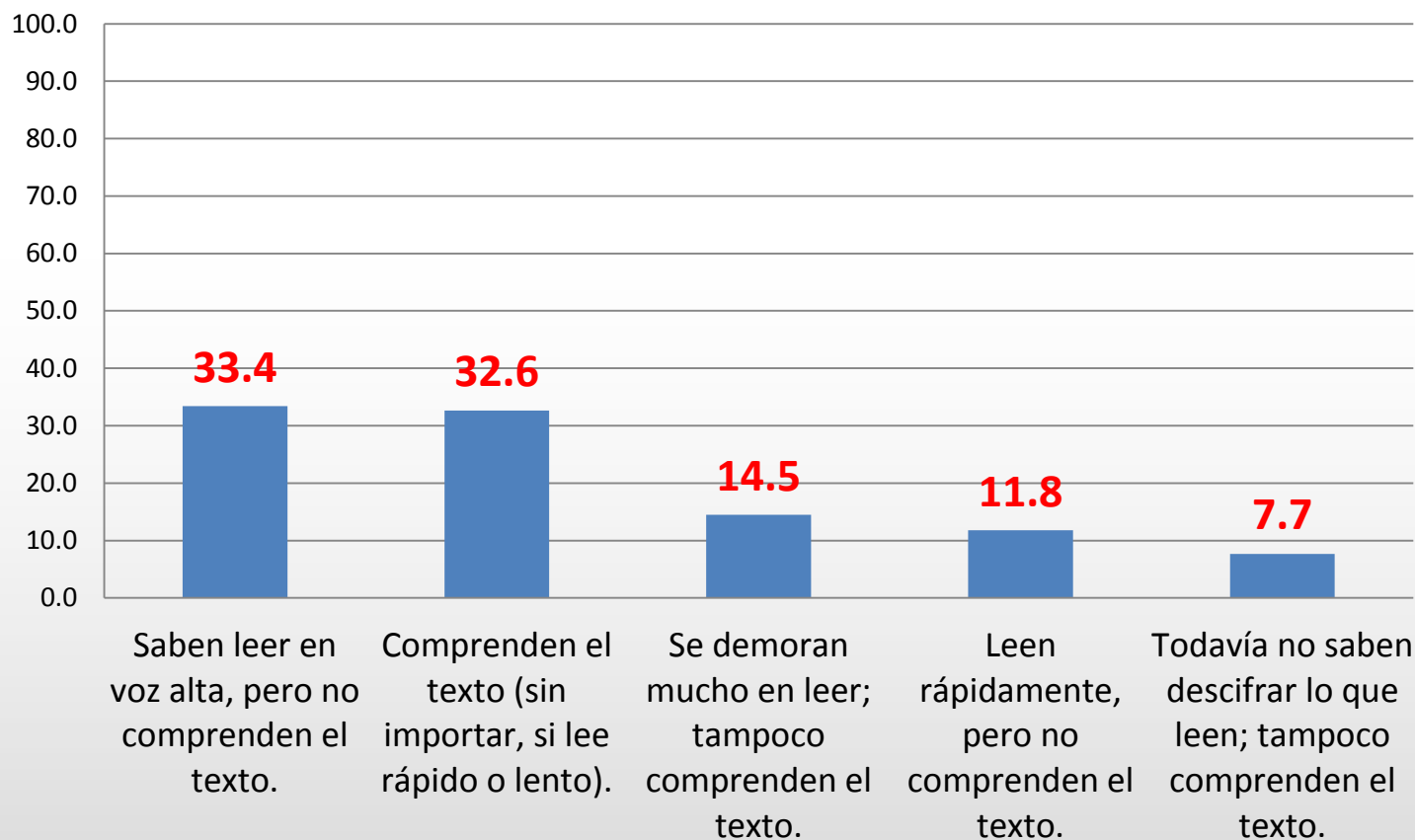
Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa

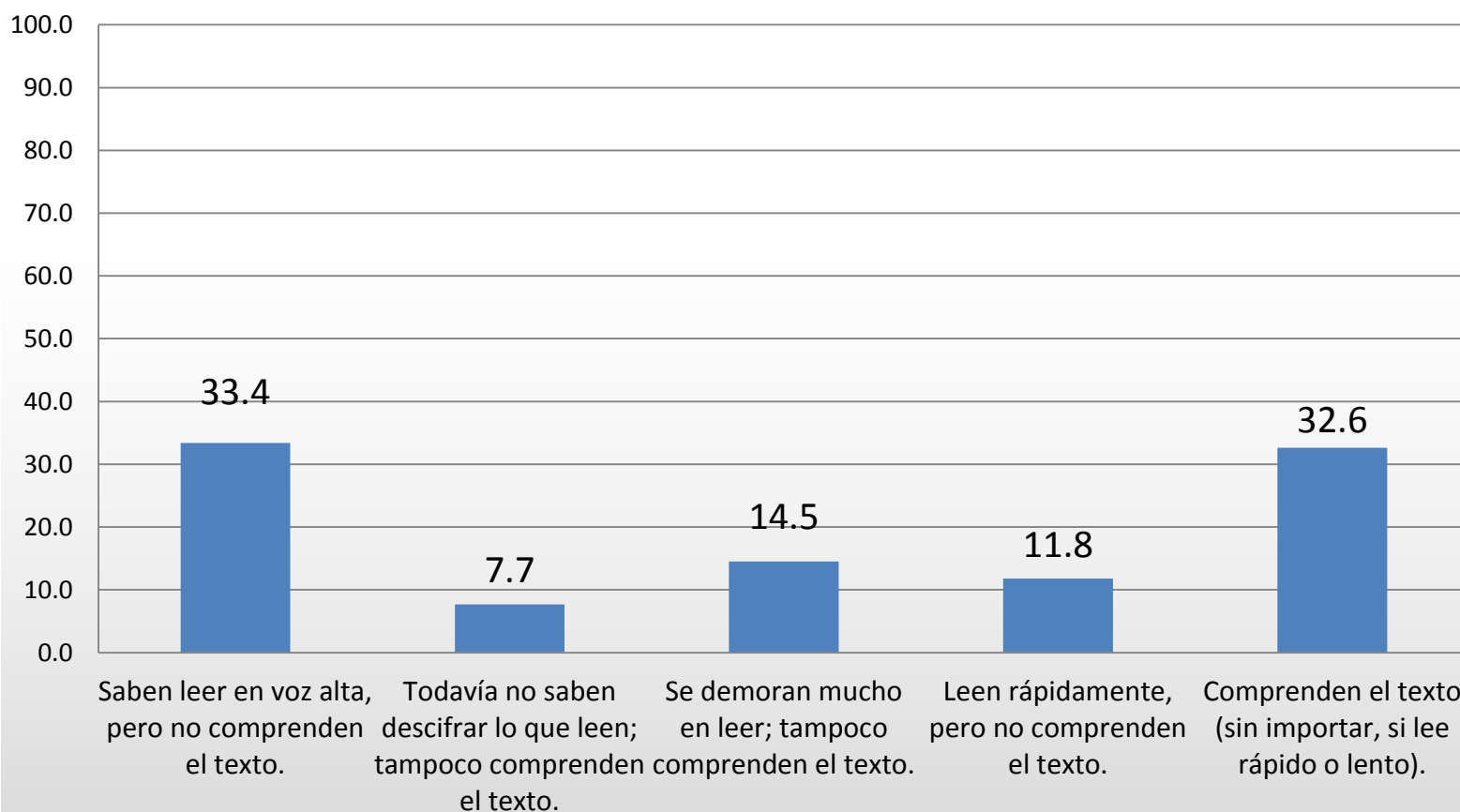


Percepción del docente: ¿Qué tipo de “lectura” domina el niño de 4to EIB?

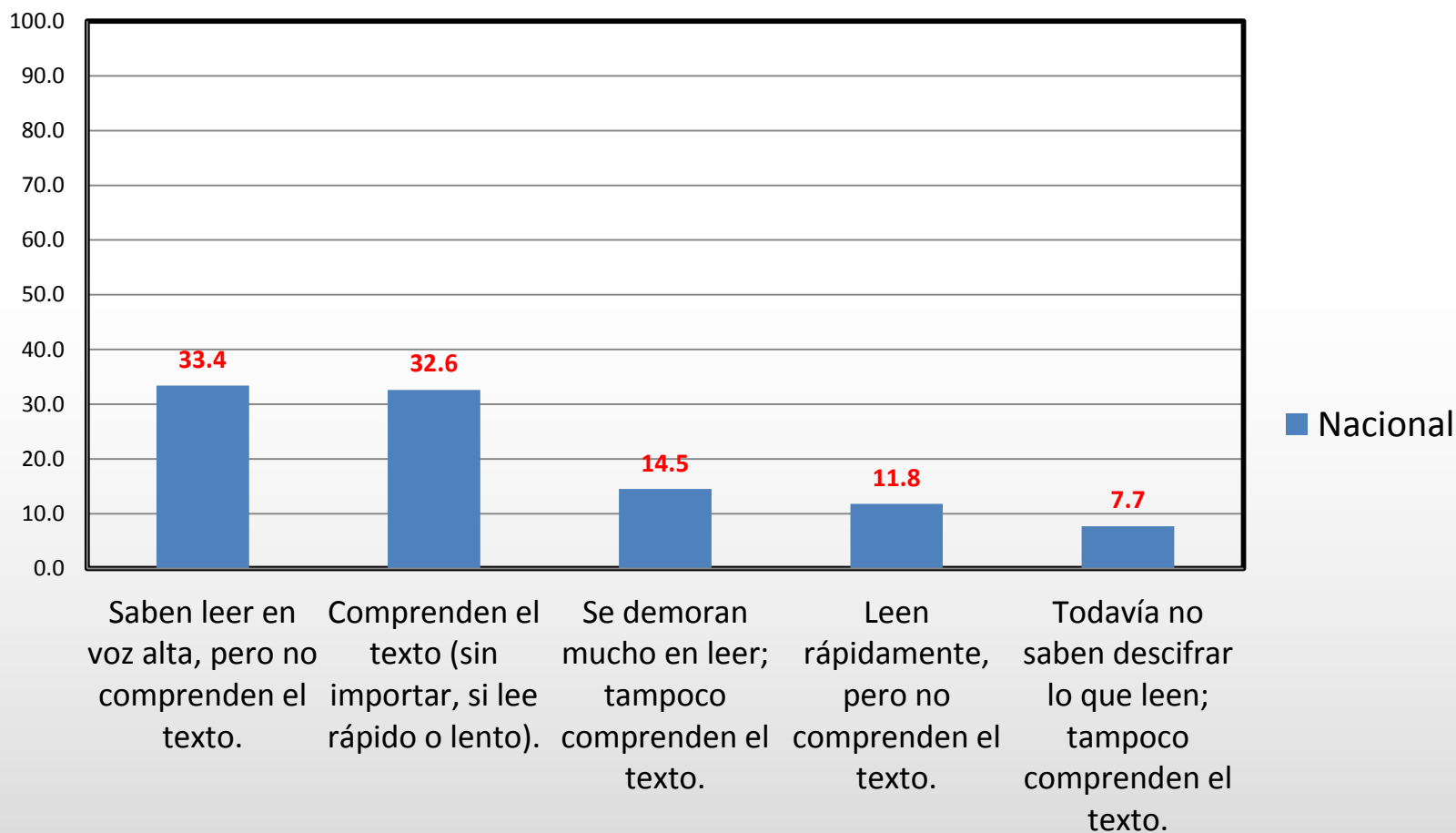
Desde su punto de vista, ¿cómo están sus estudiantes de 4to. grado en comprensión lectora?



Desde su punto de vista, ¿cómo están sus estudiantes de 4to. grado en comprensión lectora?



Desde su punto de vista, ¿cómo están sus estudiantes de 4to. grado en comprensión lectora?



➤ Hipótesis 1

Ello puede significar que los niños tienen problemas en leer (solo el 32,5% de docentes declara que sus estudiantes comprenden lo que leen) y que **el docente simplifica su tarea leyéndoles textos en vez de enseñarles a que hagan una lectura autónoma e individual.**

➤ Hipótesis 2

Por otro lado, puede haber un **conformismo con que los niños simplemente decodifiquen** y solo realicen el acto mecánico de leer en voz alta. Ese es el techo. Pero la comprensión de lo que leen queda relegado.

➤ Hipótesis 3

Por otra parte, puede haber una práctica pedagógica en la que se **confunde los objetivos, los momentos, los grados y la predominancia de la lectura en voz alta** (sea del docente o del niño) **y de la lectura en silencio.**

Recomendación:

Los docentes deberían permitir a los niños **apropiarse del sentido del lenguaje escrito** y enseñarles **estrategias de lectura** adecuadas para que paulatinamente lean textos de manera autónoma y se enfrenten a mayores retos de acuerdo al grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

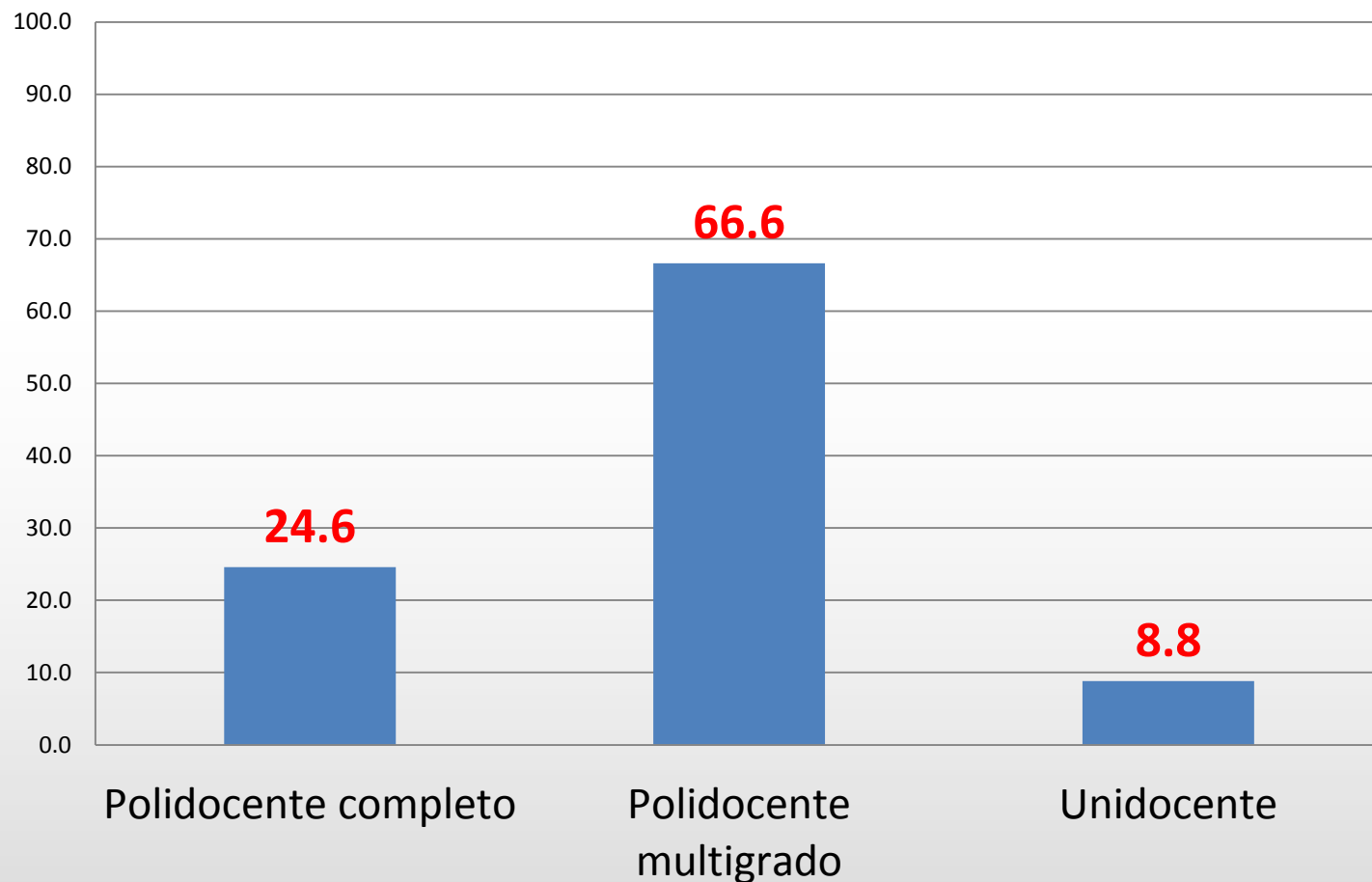
Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa

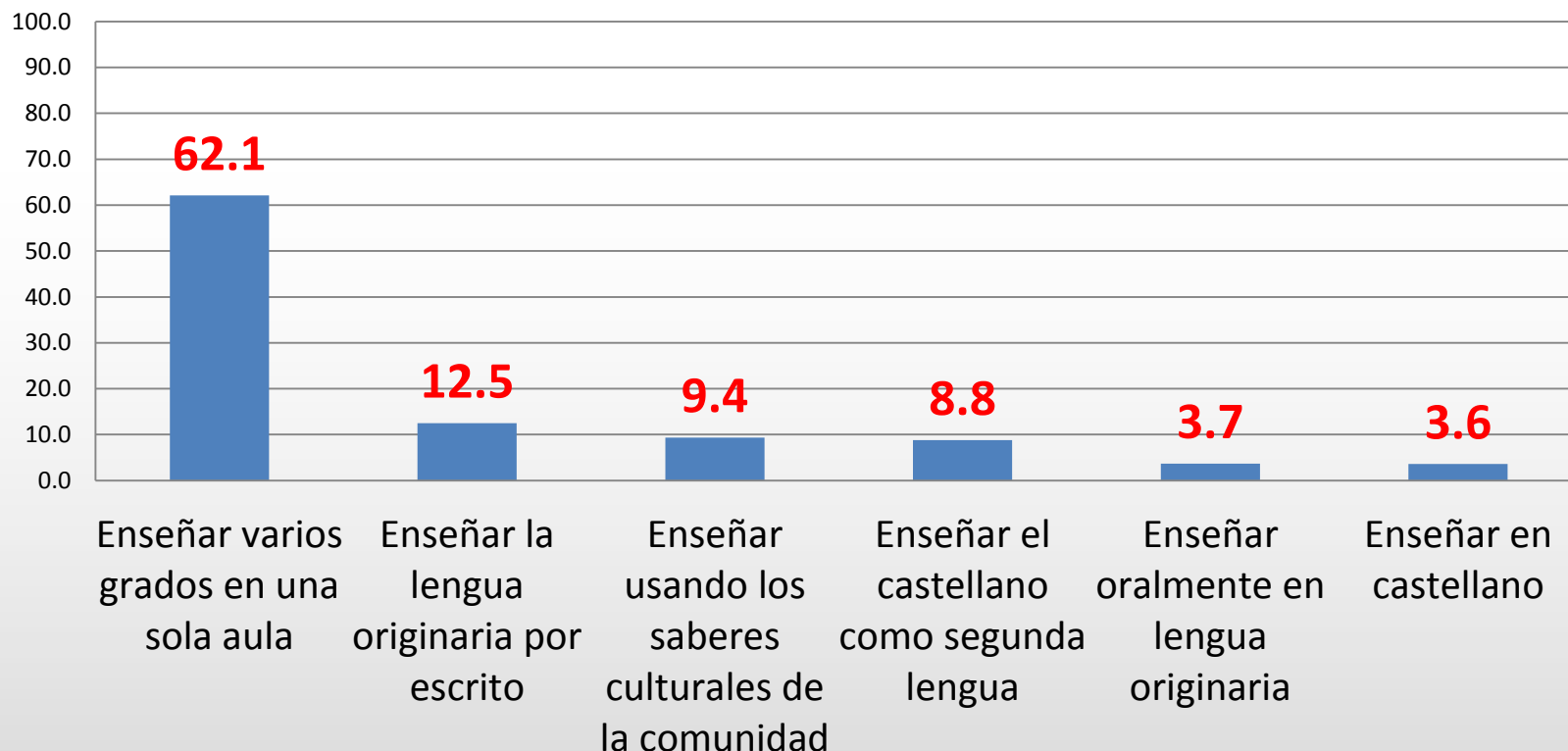


Aulas multigrado y estrategias de enseñanza de lectura

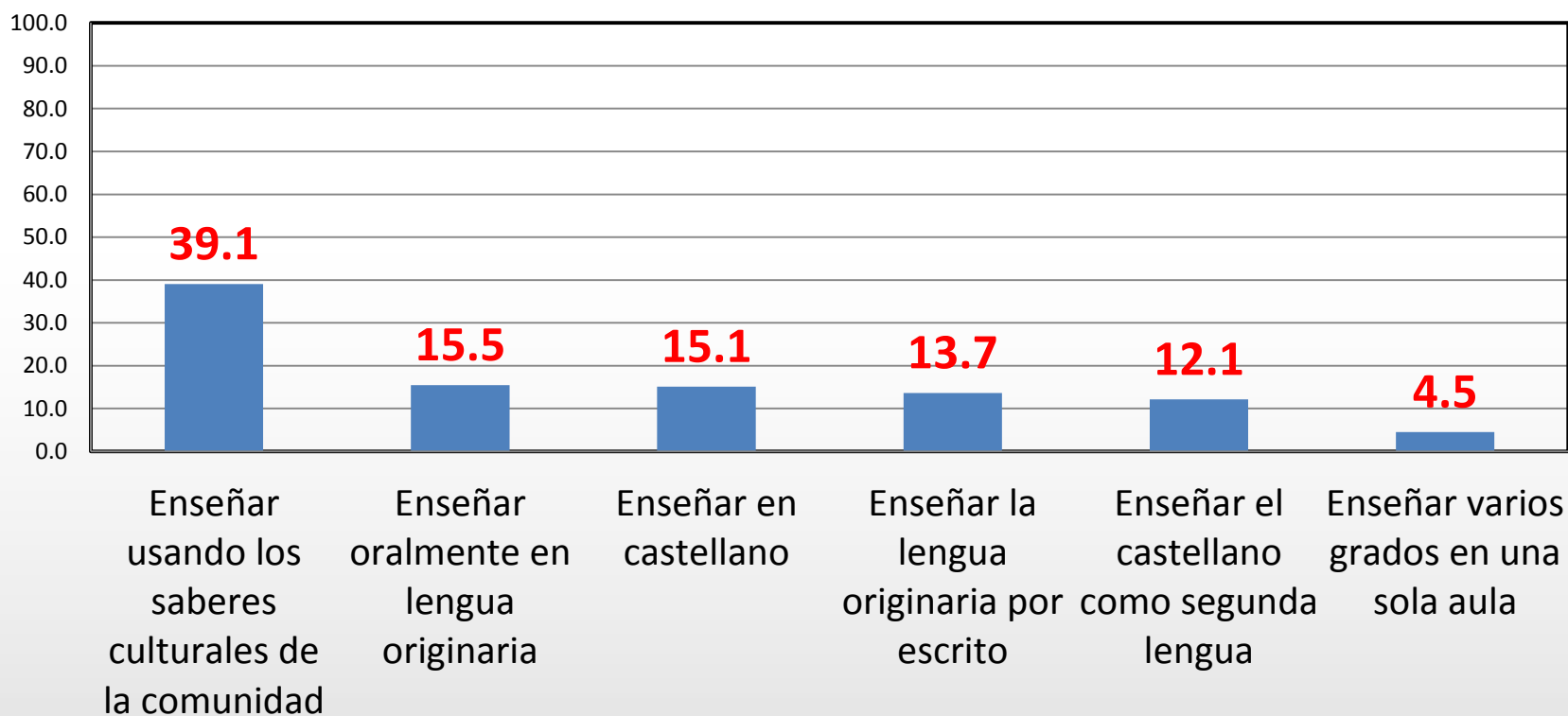
¿Cuál es la característica de su escuela?



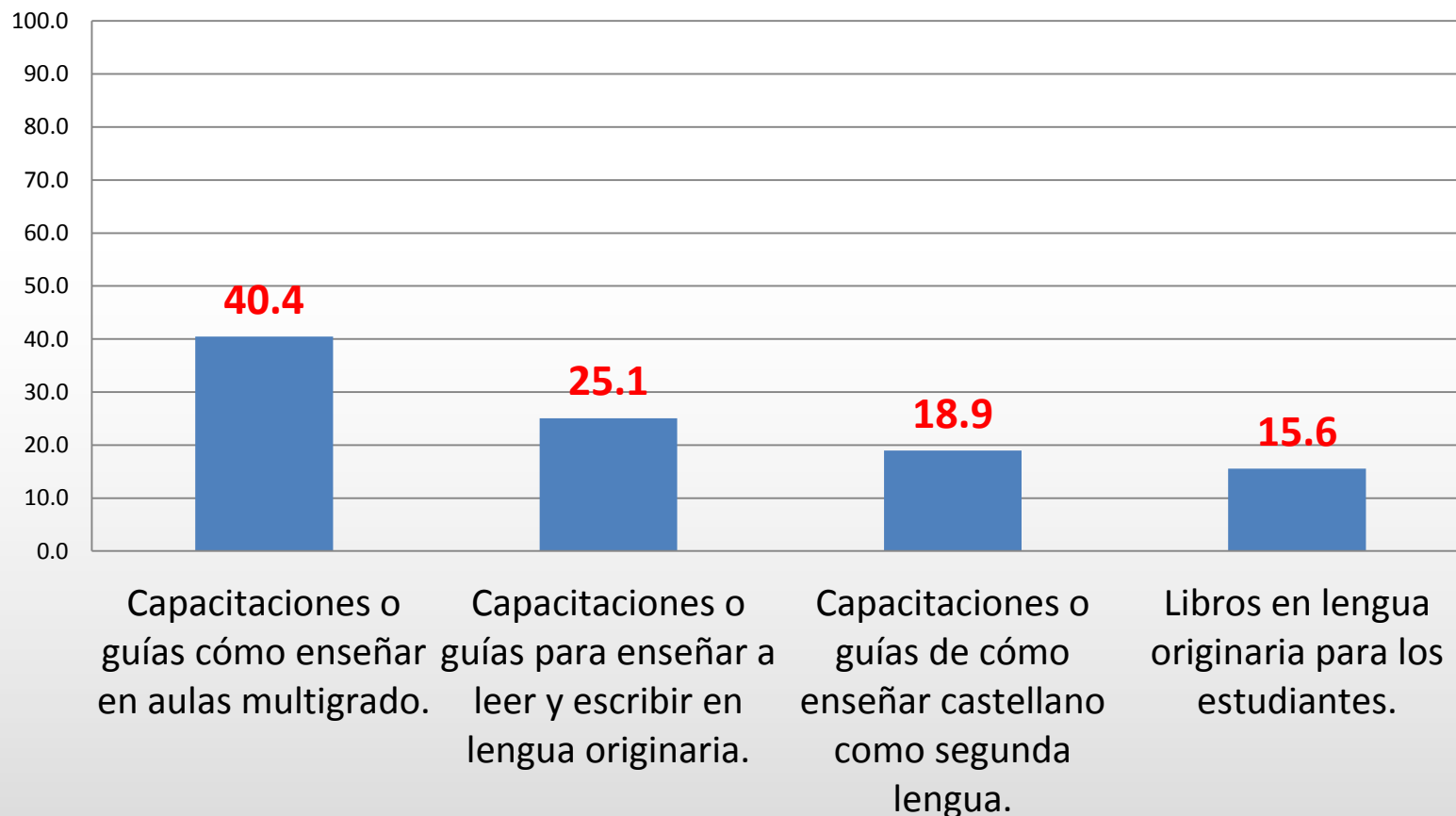
¿Qué práctica de enseñanza es **MÁS DIFÍCIL** de realizar en su clase?



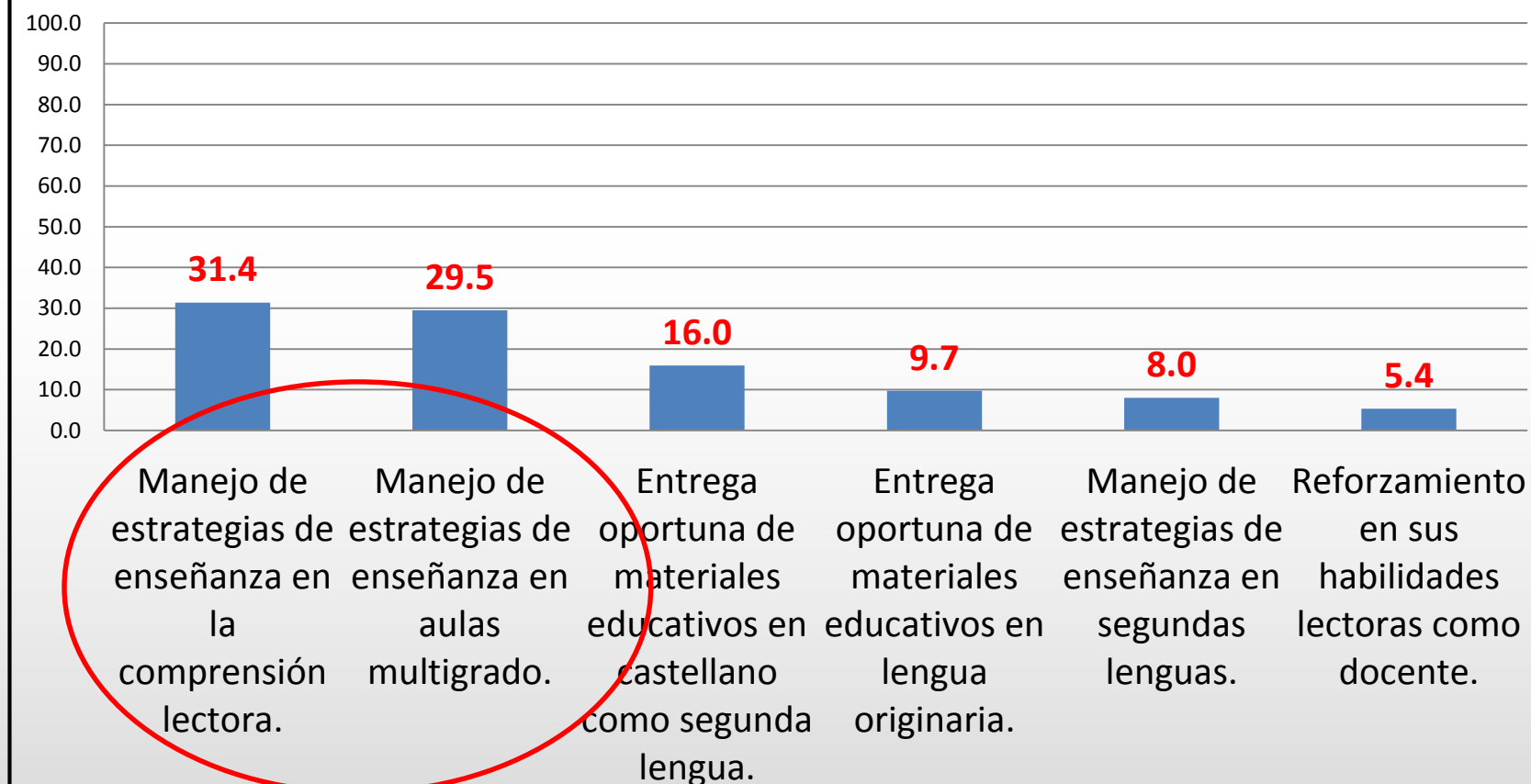
¿Qué práctica de enseñanza es **MÁS FÁCIL** de realizar en su clase?



¿Qué es lo que **MÁS** necesita usted para trabajar adecuadamente en su aula?



¿En qué cree usted que necesita **MÁS** apoyo?



➤ **Hipótesis 1**

La mayoría de docentes EIB demanda capacitaciones e insumos para la **enseñanza de comprensión lectora en aulas multigrado.**

Recomendación:

Se debería ofrecerles a los docentes capacitaciones e insumos para la enseñanza de comprensión lectora en aulas multigrado.

➤ Hipótesis 2

Las intervenciones se centran más la adquisición de lectoescritura (y que no fue resuelta en los primeros grados). Ello puede hacer que se avance más lentamente para llegar al Nivel Satisfactorio.

Recomendación:

En los **primeros grados**, los docentes deberían empezar y **consolidar la alfabetización inicial** con los niños para enfatizar paulatinamente la enseñanza de estrategias más retadoras de comprensión lectora.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Reportes de resultados para docentes y padres de familia

- ❑ Los resultados de la evaluación ECE EIB se envían al director de la escuela. Este deberá entregar en una reunión al docente de cuarto grado y quinto grado y promover la discusión para mejorar los aprendizajes.

- ❑ Asimismo, en una reunión informativa, el docente entrega el informe de resultados por cada niño a cada padre o madre de familia de los estudiantes evaluados.


Evaluación
Censal de
Estudiantes
2013

INFORME PARA EL
DIRECTOR
y el
DOCENTE

¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?

Cuarto grado de primaria EIB

CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA

Contenido

	pág.
1. La competencia lectora	2
2. La prueba de Comprensión Lectora	3
3. Sobre la aplicación de la ECE	4
4. ¿Cuáles son los niveles de logro en Comprensión Lectora?	5
5. Resultados de los estudiantes de su escuela	6
6. Resultados globales de las IIEE-EIB en el país	10
7. Logros, dificultades y sugerencias didácticas	11
8. Recomendaciones particulares para aulas multigrado	24
Anexo1. Cuadro de resumen de las preguntas de la prueba	26
Anexo2. Orientaciones para trabajar el material "Mis lecturas favoritas" y solucionario	28




PERU Ministerio de Educación

> | CONOZCA LOS RESULTADOS DE SU HIJO¹

Cuarto grado de primaria-EIB

Estimado padre y estimada madre de familia:

a finales de 2013, le tomamos una prueba a su hijo para saber cómo le está yendo en Comprensión Lectora en castellano como segunda lengua.

¿Qué resultado tuvo su hijo?

¿Qué significan estos niveles?



« NIVEL 2: SATISFACTORIO

SU HIJO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee en castellano, comprende lo que lee y está listo para seguir aprendiendo.

« NIVEL 1: EN PROCESO

SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Está en proceso de lograrlos. Todavía tiene dificultades para comprender lo que lee en castellano.

« DEBAJO DEL NIVEL 1: EN INICIO

SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Cuando lee en castellano, tiene muchas dificultades para comprender lo que lee.

¹En este informe, usaremos las palabras "hijo" e "hijos" para hacer referencia tanto a los niños como a las niñas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa

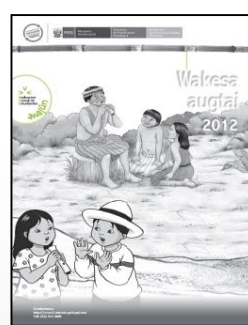
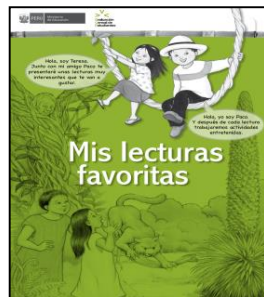


Mis Lecturas Favoritas: Material didáctico para los estudiantes EIB

- ❑ Junto con los informes de resultados, también **le llega al director de la escuela** evaluada, un material pedagógico para el docente y los niños de cuarto y quinto grados llamado *Lecturas favoritas*.
- ❑ **El director y el docente tienen la obligación de entregar** a los niños este material. Es un material que le pertenece al niño y solo al niño. Todos los años (desde el año 2011) se entrega este material cuando se dan los resultados de la ECE EIB.
- ❑ **Mis Lecturas Favoritas** pretende promover y motivar la lectura autónoma de los niños con textos de diversa complejidad y actividades variadas con el fin de darles oportunidad para que tengan a su disposición material escrito, incentivar el placer de la lectura y mejorar los aprendizajes en comprensión lectora y producción de textos escritos.

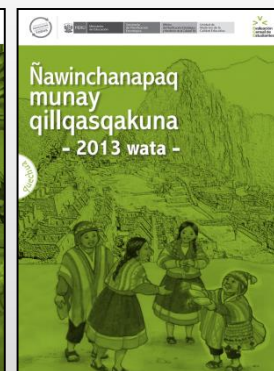
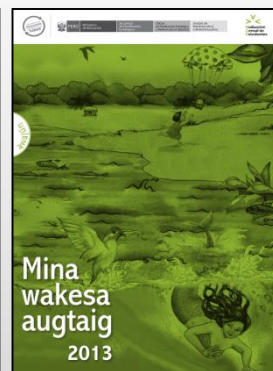
Mis Lecturas Favoritas

2011



2012

2013



Mis Lecturas favoritas

Criterios de selección de textos

Motivadores

Información nueva

Diversidad temática

Diversidad textual

Complejidad gradual

Criterios de adaptación de textos

Vocabulario y sintaxis sencilla

Coherencia y cohesión

Acompañamiento de imágenes

Situación comunicativa:
Activación de saberes previos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría de
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación
Estratégica y Medición
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición
de la Calidad Educativa



Lecturas favoritas 2014

ECE 2013 – Cuarto EIB





Leamos este texto y sabremos qué significa el arco iris para algunas de nuestras culturas.

El arco iris en nuestras culturas

Hola, me llamo Antish y soy awajún. En mi pueblo, los sabios de la comunidad dicen que si el arco iris o pagki se encuentra dentro del río es que allí se encuentra la anaconda, una serpiente gigantesca y muy peligrosa. Por eso no se debe pasar ni pescar por esa zona.

Amigos, yo soy aimara y me llamo Kamucha. Los abuelos dicen que el arco iris o kurrú es el camino por donde bajan los dioses a tomar agua. Por eso es una falta de respeto señalar ese camino.

Mi nombre es Shamoko y soy shipibo-konibo. Para nosotros, también es muy importante respetar al arco iris o nawan bal. Nuestros abuelos dicen que señalar al arco iris es una falta de respeto y que trae un castigo. Si lo haces, el río se enoja y el día que te bañes allí te puede llevar hacia el fondo.

Yo soy quechua y me llamo Vicente. En mi pueblo se dice que las mujeres jóvenes no deben acercarse al arco iris o k'uychi porque no podrán tener hijos.

Actividad

1. Responde:
Y en tu comunidad, ¿qué dicen del arco iris?

9

Leyendo e informándonos sobre el dengue

En el año 2013, esta enfermedad causó más de 22 mil enfermos y 38 personas fallecidas en todo el Perú.

En la escuela

Todos conocemos los zancudos, ¿verdad? Sabemos que muchas veces nos pican y que son muy molestos. Hoy leeremos este texto para saber más sobre ellos y lo que su picadura puede causarnos.



El zancudo es un insecto pequeño, de color oscuro, con rayas blancas en su cuerpo y patas. Vive en lugares cerrados, oscuros y, de preferencia, húmedos.

El zancudo hembra pica y se alimenta de sangre, pues la necesita para que sus huevos puedan madurar. Luego los ponen en barriles, baldes, macetas, ollas y botellas que están llenas de agua o en cualquier otro sitio que tenga agua. Así sus crías pueden crecer.

La picadura del zancudo hembra es la que ocasiona enfermedades como la malaria, la fiebre amarilla y el dengue que son enfermedades que pueden causar la muerte. Por eso, debemos estar preparados para evitar que los zancudos se sigan reproduciendo y, así, prevenir enfermedades.

El profesor hizo algunas preguntas a sus estudiantes. Respóndelas tú también.

1. ¿Dónde viven los zancudos?

.....
.....
.....

2. ¿Para qué necesita alimentarse de sangre el zancudo hembra?

.....
.....
.....

Luego de terminar las clases...

Oye, me gustó lo que aprendimos de los zancudos.



A mí también. Aprendimos que estos zancudos son peligrosos porque

.....
.....

3. Completa el espacio.

En la comunidad



Dos semanas después...

¡Mira! Hay un aviso en el local comunal. Veamos qué dice.



Es sobre el dengue, pero ¿qué son criaderos?

Mira los dibujos. Los criaderos son baldes, botellas y llantas que acumulan el agua.

Ah, ya entendí. Y debemos eliminarlos porque

.....
.....

4. Completa el espacio.



Al día siguiente...

Chicos, ya hay muchas personas enfermas con dengue. Leamos este aviso para saber cómo cuidarnos de esta enfermedad.

POSTA MÉDICA

COMO PREVENIR EL DENGUE

Quitá el agua que no vas usar.

Si tienes tachos con cascabelos, límpialos y evita que se acumule el agua.

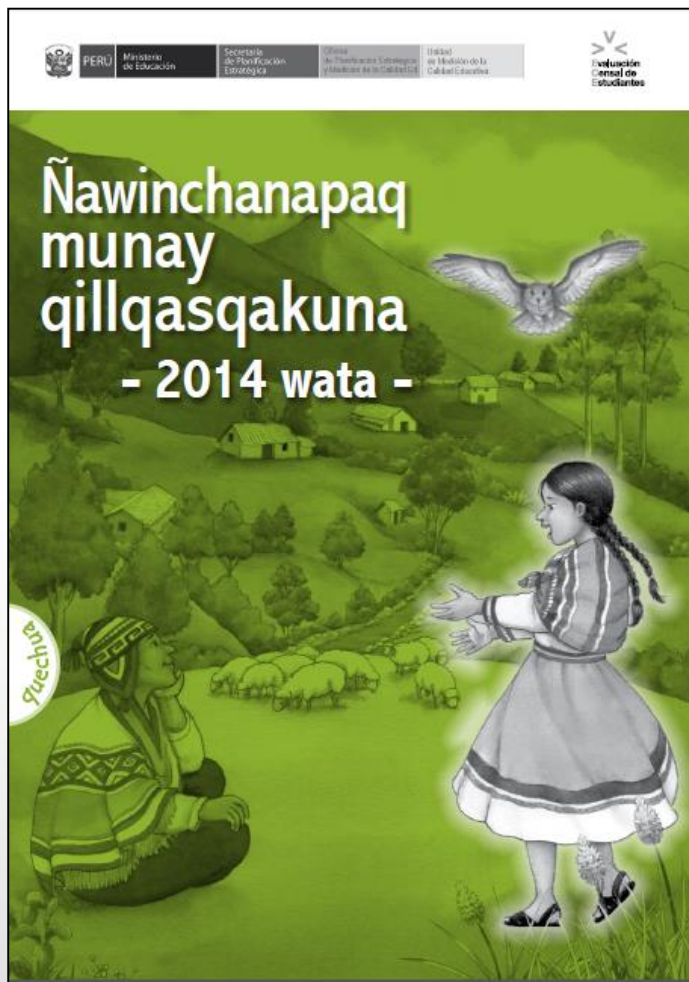
Tapa los baldes y las ollas donde tienes agua.

Destapa los techos que no te sirven como botellas, bolsas, avés allí se puede reproducir el zancudo.

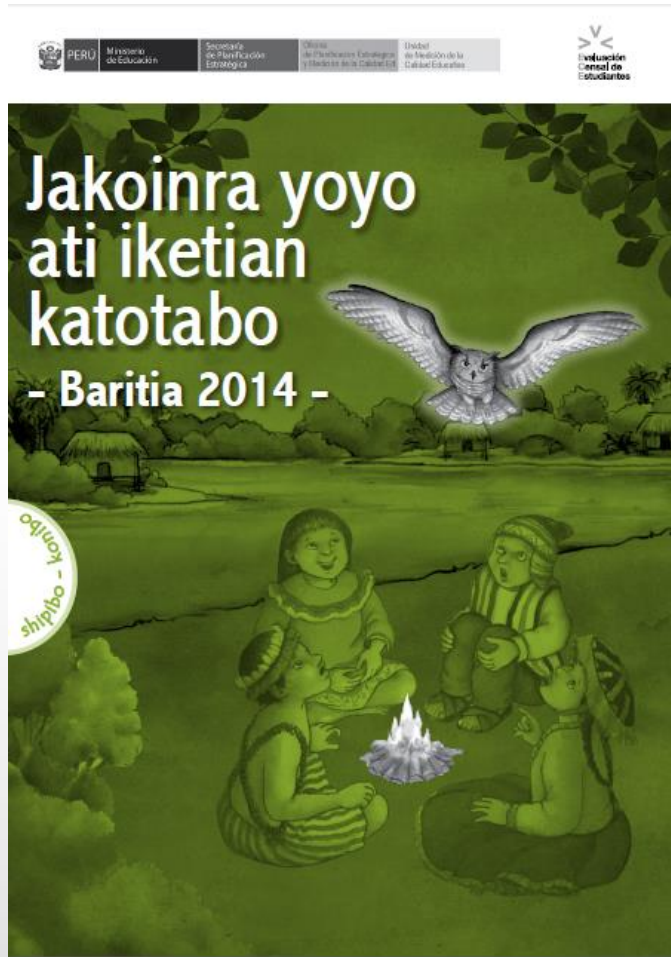
¡Lo que leímos en la escuela, nos sirvió para entender estos avisos!

¡Sí, es verdad!

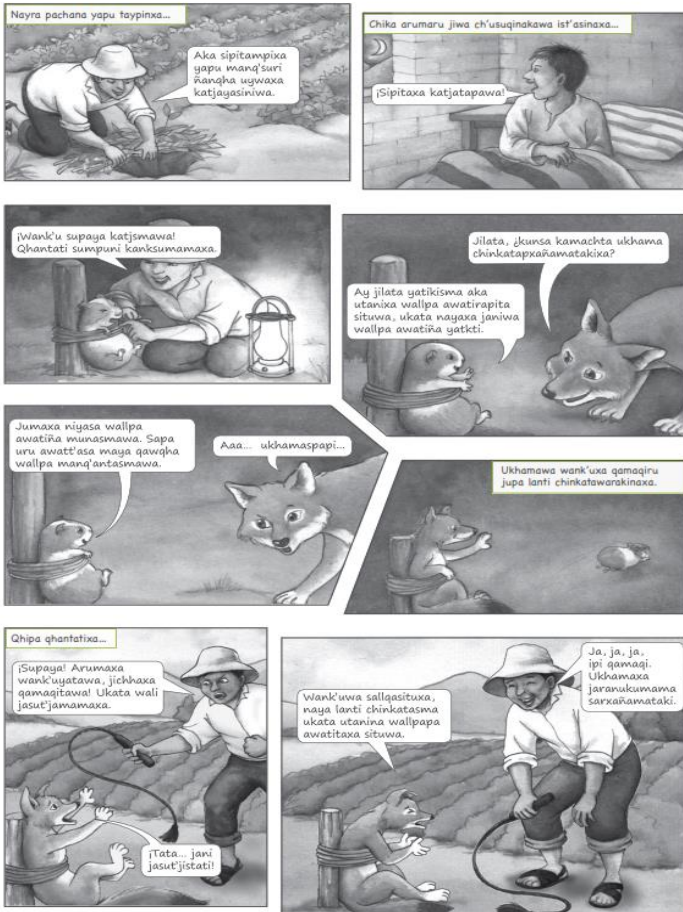
Mis Lecturas favoritas 2014



Mis Lecturas Favoritas



Sawkasiri wank'u



Nayra pachana yapu taypinxa...

Aka sipitampixa gapu manq'siri ñanqha uywaxa katjayasiniva.

Chika arumaru jiwa ch'usuqinkawa ist'asinaxa...

¡Sipitaxa katjatapawa!

Wank'u supaya katjismawa! Qhantati sumpuni kanikumamaxa.

Jilata, ¿kansa kamachta ukhama chinkatapxañamataxika?

Ay jilata yatikisima aka utanixa wallpa awatirapita situwa, ukata nayaxa janiwa wallpa awatitaxa gakti.

Jumaxa ñuxsa wallpa awatitaxa munamawa. Sapa uru awatitaxa maya qawqha wallpa manq'antasmawa.

Aaa... ukhamaspoti...

Ukhamawa wank'uxa qamaqiru jupa lanti chinkatawarakinaxa.

Qhipa qhantatixa...

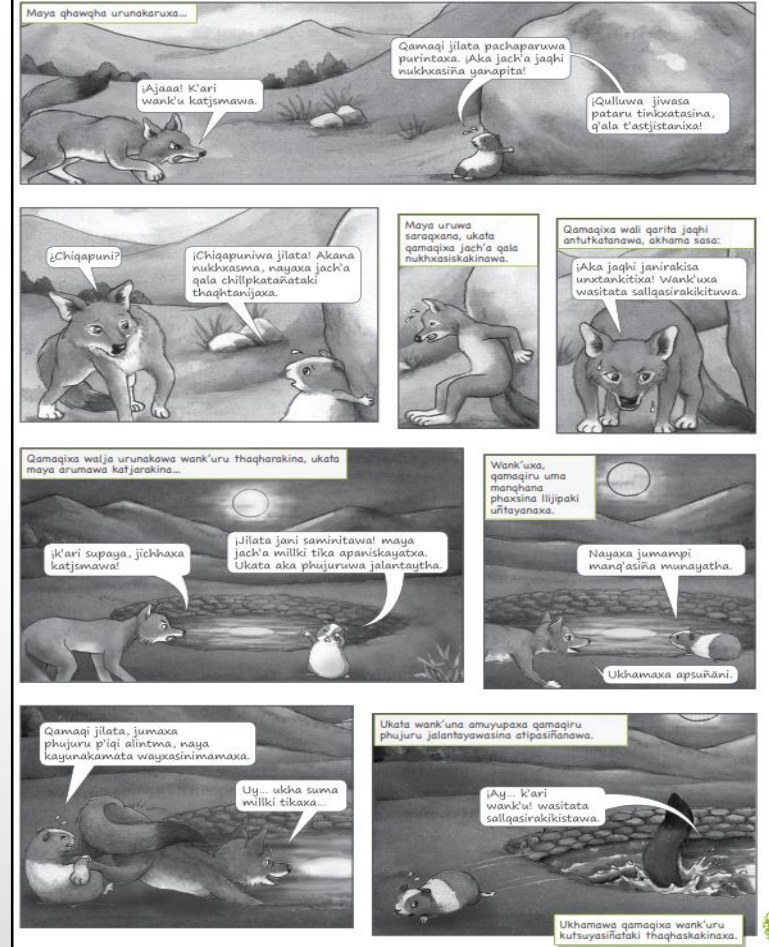
¡Supaya! Arumaxa wank'uyatavva, jichhaxa qamaqitawa! Ukata wali jasut'jamamaxa.

¡Tata... jani jasut'jistati!

¡Ja, ja, ja... ipi qamaqi! Ukhawaxa jaranukumama sarxanamataki.

Wank'uxa sallqasituxa, maya lanti chinkatasma ukata utanina wallpapa awatitaxa situwa.

Alintaña: p'iqi lluq'intaña, liwintaña saña munixa. Jaqhi: qarqa, waranka saña munixa.



Maya qhawqha urunakaruxa...

¡Ajaal! K'ari wank'u katjismawa.

Qamaqi jilata pachaparuxa purintaxa. ¡Aka jach'a jaqhi nukhasina yanapita!

¡Qulluwa jiwasa pataru tinkoxatina, q'ala t'astjistanixa!

¿Chiqapuni?

¡Chiqapuniwa jilata! Akana nukhasima, nayaxa jach'a qala chilpikatañataki thaqhtanjaxa.

Maya uruxa saraxana, ukata qamaqxa jach'a qala nukhasisakinawa.

Qamaqxa wali qarita jaqhi antuktanawa, akhama sasa: ¡Aka jaqhi janirakixa unetanikita! Wank'uxa wasitata sallqasirakikituxa.

Qamaqxa walja urunakawa wank'uru thaqharakina, ukata maya arumawa katjarakina...

¡K'ari supaya, jichhaxa katjismawa!

¡Jilata jani saminitawa! Maya jach'a willki tika apansidayata. Ukata aka phujuruwa jalantaytha.

Wank'uxa, qamaqiru uma manqha phaxsina llijipaki uñtayanaxa.

Nayaxa jumampi manq'asina munayatha.

Ukhamaxa apsuñani.

Qamaqi jilata, jumaxa phujuru p'iqi alintaña, maya kayunakamata waxasanimamaxa.

Uy... ukha sama willki tikaxa...

Ukata wank'una amuyupaxa qamaqiru phujuru jalantaywasina atipasiñanawa.

¡Ay... k'ari wank'ul! Wasitata sallqasirakikitawa.

Ukhamawa qamaqxa wank'uru kufsuwasitaki thaqhasakinaxa.

Criterios de selección de las actividades

Capacidades literales, inferenciales y críticas

Complejidad gradual

Preguntas abiertas

Preguntas de investigación para escribir textos

Distintos formatos

Actividades de extensión para hacerla con sus padres

GRACIAS