

¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?

2.º grado de Primaria

Resultados de la ECE

Una oportunidad para que reflexionemos sobre el aprendizaje de **TODOS** los estudiantes de nuestra IE y no solo los del grado evaluado

Contenido

- | | | | |
|---|---|---|----|
| 1. ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE? | 3 | 5. Diferencias en el rendimiento de sus estudiantes en la ECE | 10 |
| 2. ¿Qué evalúa la prueba de Lectura? | 4 | 6. Comparación de su IE con otras similares | 12 |
| 3. Descripción de los niveles de logro | 5 | 7. Logros y dificultades de los estudiantes en la prueba de Lectura | 14 |
| 4. Resultados de su IE en la ECE 2015 | 8 | 8. Sugerencias pedagógicas | 22 |

1. ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE?

Este informe contiene los resultados de su Institución Educativa (IE) en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 en Lectura, el análisis de los logros y las dificultades mostrados por los estudiantes en la evaluación, así como recomendaciones pedagógicas.

Este informe de resultados brinda información valiosa para crear espacios de reflexión sobre las distintas acciones que se realizan en la IE a fin de garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes¹. Así, se pueden identificar las dificultades que mostraron los estudiantes evaluados en la ECE 2015 en segundo grado (y que actualmente están en tercer grado) y reconocer qué aprendizajes necesitan ser reforzados. Por otra parte, se puede analizar si las dificultades presentadas por los estudiantes evaluados ocurren también en el grado previo a la evaluación y, a partir de ello, plantear mejoras pedagógicas a tiempo. Finalmente, se puede analizar si las dificultades que presentan los estudiantes evaluados en la ECE 2015 persisten en grados posteriores a la evaluación.

En ese sentido, los resultados de la ECE deben usarse fundamentalmente para:

- ✓ **Fomentar la reflexión docente** sobre los avances y las dificultades en Lectura de los estudiantes de todo el nivel primario, en especial del 3.º grado.
- ✓ **Implementar estrategias pedagógicas** que aseguren que todos los estudiantes desarrollen las capacidades esperadas para la educación primaria, tomando como uno de sus referentes los logros alcanzados en la ECE.
- ✓ **Apoyar a los estudiantes** que muestran dificultades en Lectura.

Usos no deseados de la ECE

Las siguientes son prácticas que usted, como docente, debe evitar a partir de la entrega de los resultados:

- ✗ Enfocar la enseñanza únicamente en las competencias evaluadas en la ECE y descuidar, por ejemplo, la enseñanza de la escritura o de la expresión y comprensión oral. También debe evitar el descuido de otras áreas, como Personal Social o Ciencia y Ambiente.
- ✗ Reducir la enseñanza de la lectura a la aplicación de pruebas con un formato similar a la ECE.
- ✗ Enfocar los esfuerzos de mejora solo en los grados evaluados, en perjuicio de los estudiantes de otros grados.

¹ En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

2. ¿Qué evalúa la prueba de Lectura?

La prueba de Lectura de la ECE evalúa las capacidades que deben desarrollar los estudiantes al final del tercer ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). En la siguiente tabla, se muestran las capacidades evaluadas y sus respectivos indicadores.

Capacidades	Indicadores
Identifica información explícita Consiste en localizar y recuperar datos que se encuentran presentes en el texto.	<ul style="list-style-type: none">• Ubica información explícita del texto.• Reconoce el orden en que suceden las acciones.
Infiere el significado del texto Consiste en usar pistas o señales presentes en el texto para construir ideas y relaciones que no están explícitas en el mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Deduce relaciones de causa-efecto o finalidad.• Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.• Deduce el tema central del texto.• Deduce relaciones de semejanza o diferencia.• Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto.• Deduce la enseñanza del texto.• Deduce el propósito de un texto.
Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto Consiste en tomar distancia del texto para opinar, ya sea sobre el contenido o sobre la forma del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica ideas del texto a una situación externa a este.• Reflexiona sobre los recursos formales del texto.

Estas capacidades son evaluadas a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo), género (anécdota, cuento, carta, afiche, texto de recomendaciones y descripción enciclopédica) y formato (continuo y discontinuo).

A partir del 2015, la prueba de Lectura de la ECE evalúa la capacidad "Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto". Por ello, se incluyeron preguntas de esta capacidad. Sin embargo, estas solo fueron de opción múltiple, debido a que en 2.º grado aún hay estudiantes que están en proceso de apropiación del sistema de escritura, lo cual podría dificultar la comprensión de sus respuestas.

3. Descripción de los niveles de logro

En la ECE, una de las maneras de presentar los resultados de los estudiantes es por medio de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso y En inicio². Los estudiantes se ubican en alguno de estos niveles según sus respuestas en la prueba. Por tal motivo, este capítulo tiene como propósito describir cada uno de estos niveles y, al mismo tiempo, presentar ejemplos representativos del tipo de tareas que los estudiantes de 2.º grado logran resolver en cada nivel.

Nivel Satisfactorio

Logró los aprendizajes esperados

Este nivel agrupa a los estudiantes que demostraron en la ECE 2015 un manejo adecuado de las capacidades evaluadas, según lo esperado para el grado. Sobre esto, resulta necesario mencionar que el nivel de estos estudiantes no es avanzado o destacado: su nivel de logro es adecuado para el grado. Adicionalmente, conviene recordar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los niños y niñas que han alcanzado el nivel Satisfactorio pueden realizar las tareas propias de este nivel y las del nivel En proceso.

En Lectura, los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido, para aplicarlo a situaciones externas al texto, y sobre la forma del texto, para lo cual se apoyan en su conocimiento cotidiano. Estas tareas las realizan en diversos tipos de textos, de estructura simple, de extensión media y complejidad adecuada para el grado.

A continuación, se presentan dos textos y preguntas representativas que logran resolver los estudiantes de este nivel.



Al finalizar el año, todos los estudiantes deberían ubicarse en el nivel Satisfactorio.

² Otra manera de presentar los resultados de los estudiantes es por medio de la medida o puntaje.

Lee este texto.

Un monito muy especial

El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.



El tití pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De esa manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

Deduce relaciones de causa o finalidad.

¿Para qué se escribió este texto?

Deduce el propósito de un texto.

¿De qué trata principalmente el texto?

Deduce el tema central del texto.

Lee este cuento.

En un establo, vivían un burrito trabajador llamado Sancho y un caballo de paso llamado Sipán. El caballo Sipán bailaba muy bien la marinera junto con los niños Joaquín y Micaela. Se iban a presentar al Concurso Nacional de Marinera.



El burrito Sancho también quería bailar marinera, pero creía que nadie le iba a hacer caso. ¡Los burros no bailan marinera!

Una mañana, Sancho oyó música y se puso a bailar. Joaquín lo vio y se burló: —¡Miren a Sancho! ¡Cree que puede bailar marinera!

Pero en vez de desanimarse por las burlas, el burrito no se dio por vencido. Siguió bailando todos los días hasta hacerlo mejor.

Un día antes del concurso, Sipán empezó a quejarse. Se había lastimado la pata practicando y no podría participar en el concurso. Los niños, preocupados, lo atendieron con cariño.

Al ver que el caballo sentía mucho dolor, Sancho quiso alegrarlo bailando marinera. ¡Había practicado muchísimo y se sabía todos los pasos! Los niños se quedaron asombrados.

El día del concurso, Joaquín y Micaela se presentaron con Sancho. El burrito bailaba tan bonito que todos aplaudieron y exclamaron: —¡Viva el burrito que sabe bailar marinera!

Y así, Sancho, muy feliz, vio que su esfuerzo valió la pena.

El cuento dice que Sancho "no se dio por vencido". ¿Qué significa esto?

Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.

Según el cuento, ¿cómo era Sancho?

Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto.

En el cuento, ¿en qué se parecen Sancho y Sipán?

Establece semejanzas o diferencias entre diferentes elementos del texto.

Nivel En proceso

No logró los aprendizajes esperados

Este nivel agrupa a un conjunto de estudiantes cuyos logros, si bien no les permiten alcanzar el nivel Satisfactorio, proporcionan evidencia de que están en camino de alcanzarlo. Estos estudiantes muestran algunos logros fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora.

Los estudiantes de este nivel comprenden solo textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

A continuación, se presenta un texto y dos preguntas representativas que logran resolver los estudiantes de este nivel.



Una tarde, Gabriela estaba jugando en el campo. De pronto, sintió un fuerte dolor en la mano. A Gabriela se le había metido una espina. Felizmente, su papá le sacó la espina y la curó.

● ¿Qué estaba haciendo Gabriela en el campo?

Ubica información explícita en el texto.

● ¿Por qué Gabriela sintió dolor en la mano?

Deduce relaciones de causa o finalidad.

Nivel En inicio

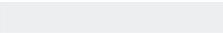
No logró los aprendizajes esperados

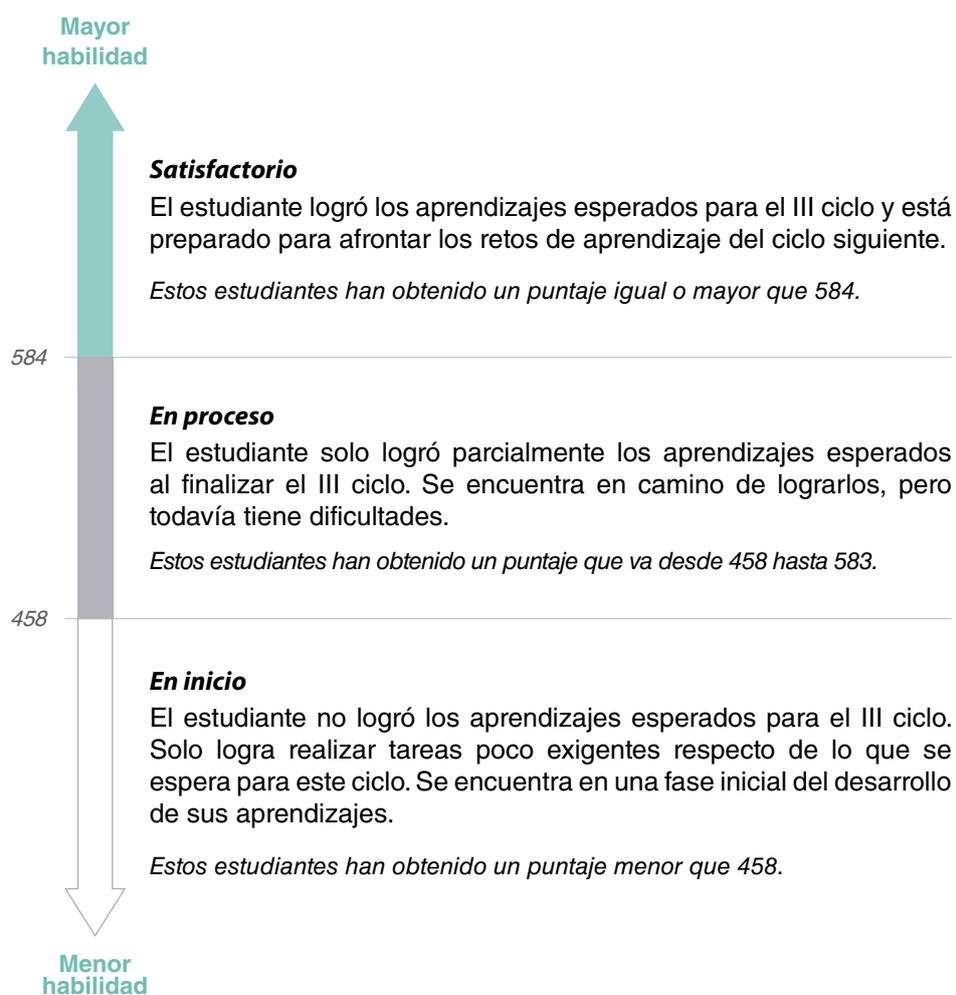
Este nivel agrupa a los estudiantes que se alejan considerablemente de los aprendizajes esperados para el grado. Estos estudiantes solo leen oraciones y responden preguntas muy sencillas.

4. Resultados de su IE en la ECE 2015

En la ECE, cada estudiante obtiene una medida o un puntaje³ de acuerdo con sus respuestas en la prueba de Lectura. Este puntaje representa el nivel de desarrollo de su competencia lectora y permite ubicarlo en un determinado nivel de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso o En inicio.

4.1 Resultados de su IE en Lectura

A continuación, se presenta  de estudiantes de su escuela que se ubica en cada nivel de logro⁴.



³ En sentido estricto, el término es "medida"; sin embargo, para una mejor comprensión, se utilizará la palabra "puntaje".

⁴ Una manera de presentar los resultados de las IE es mediante la distribución de sus estudiantes por niveles de logro. Otra manera es mediante el puntaje promedio de sus estudiantes. Este es la media aritmética de todos los puntajes individuales de los estudiantes evaluados.

4.2 Resultados por sección

La siguiente tabla contiene los resultados en Lectura de las secciones evaluadas. Por cada una, encontrará la cantidad de estudiantes que se ubican en los niveles Satisfactorio, En proceso y En inicio, según sus resultados en la prueba.

Distribución de estudiantes por sección

Nivel	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio											
En proceso											
En inicio											
Total											

Ubique la columna de la sección cuyos resultados quiere analizar. ¿Cuántos estudiantes se ubican en los niveles Satisfactorio, En proceso y En inicio? ¿Qué semejanzas o diferencias encuentra entre los resultados de las secciones? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?

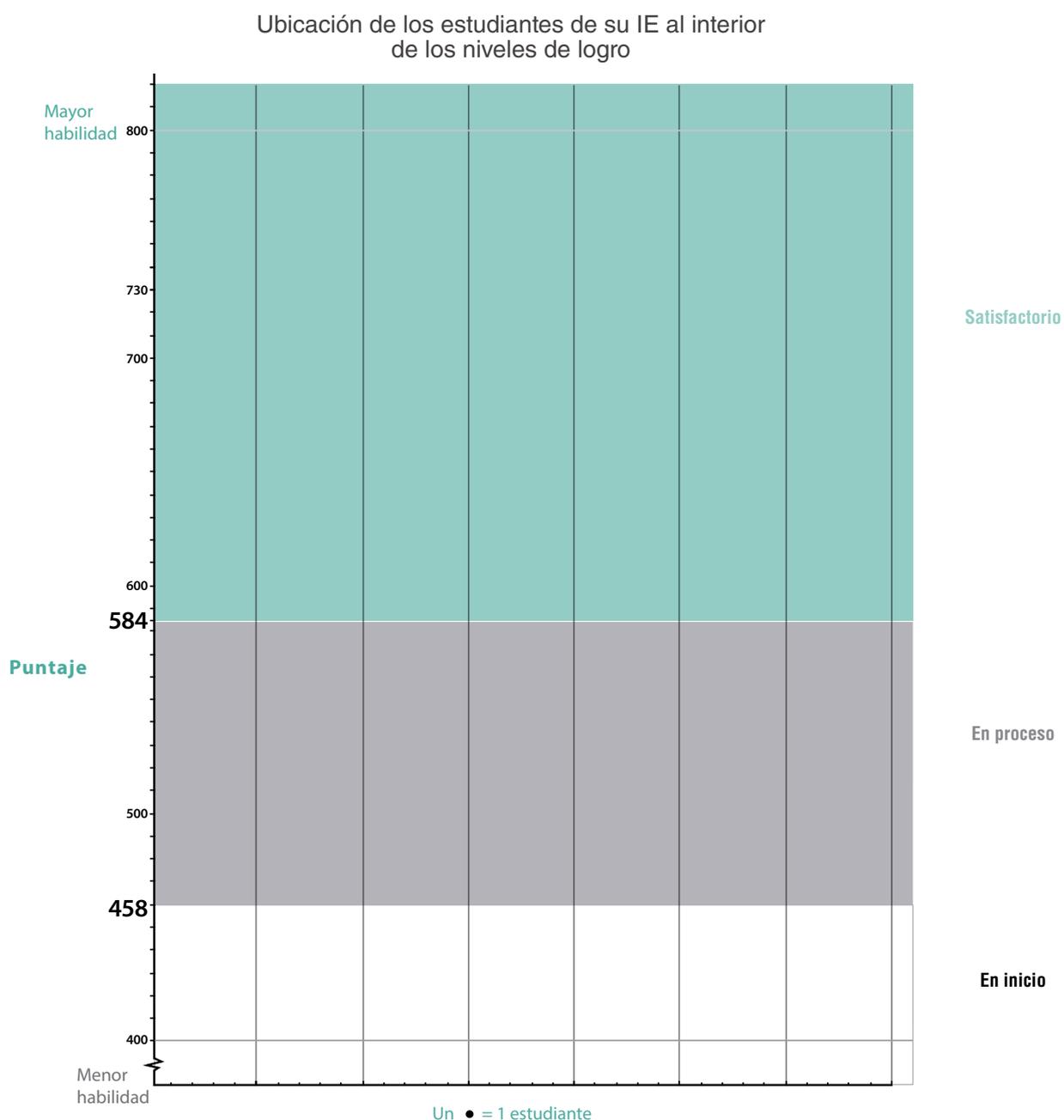
Para ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su competencia lectora, es muy importante que los docentes comprendamos apropiadamente los resultados y reflexionemos en torno a ellos. Las siguientes pautas le podrían servir para cumplir este propósito.

- > ¿Qué tipos de textos incluirá este año en sus sesiones de clase para lograr los aprendizajes esperados? De ser posible, reúnase con el docente o los docentes que estuvieron a cargo de sus estudiantes el año anterior para conocer cuáles fueron las estrategias que implementaron y cuáles fueron los logros de sus estudiantes.
- > ¿Qué actividades implementará este año para desarrollar no solo la capacidad literal, sino también las capacidades inferencial y crítica de sus estudiantes?
- > Si usted es docente de 3.º grado de primaria, ¿qué estrategias adoptará este año para trabajar con los estudiantes que fueron evaluados el año anterior y se ubicaron en los niveles En proceso y En inicio? Tome en consideración que es importante ayudar a este grupo de estudiantes. De esta manera, sus dificultades no persistirán en los siguientes grados.

5. Diferencias en el rendimiento de sus estudiantes en la ECE

Esta sección brinda información sobre las diferencias en los logros de aprendizaje de los niños de su escuela. Esta información permite saber, con mayor detalle, si algunos estudiantes tienen más dificultades que otros, incluso en el interior de un mismo nivel de logro.

Como se observa, el gráfico que se muestra en la parte inferior tiene dos ejes: uno horizontal y otro vertical. El eje horizontal representa a los estudiantes; el eje vertical, los puntajes obtenidos en la prueba de Lectura de la ECE 2015. Las superficies de colores representan los niveles de logro. Asimismo, cada punto negro que aparece dentro de una superficie representa un estudiante.



¿Cómo podemos interpretar y usar este gráfico?

Como puede observarse, el gráfico muestra cuántos estudiantes de su escuela se ubican en cada uno de los niveles. Además, permite notar que dentro de un mismo nivel los estudiantes se encuentran en diferentes posiciones. Por ejemplo, algunos estudiantes que están en el nivel En proceso podrían estar más cerca del nivel Satisfactorio, y otros, más cerca del nivel En inicio.

Las distintas ubicaciones de los estudiantes están en función del puntaje que han obtenido en la prueba de Lectura y demuestran que ellos han alcanzado diferentes logros de aprendizaje. Estas diferencias evidencian que los estudiantes presentan distintos grados de avance y, por tanto, los docentes deberían tomarlas en cuenta al momento de la enseñanza.

A continuación, se presentan algunas pautas que pueden contribuir a aprovechar la información proporcionada en este gráfico en relación con los estudiantes evaluados que ahora se encuentran en **3.º grado**.

- Use los resultados mostrados como una línea de base a partir de la cual se pueda enriquecer la planificación y actuación docente.
- Utilice la información del gráfico como un insumo para caracterizar los aprendizajes de cada estudiante. Naturalmente, dicha información se complementa con aquella que los docentes obtienen a través de la evaluación de aula.
- Aplique diferentes estrategias de enseñanza acorde con los distintos niveles de logro de los niños en la ECE.
- Forme grupos de trabajo con estudiantes que se ubican en diferentes niveles de logro. De esta manera, podrán apoyarse entre sí y aprender unos de otros.



Recuerde que, con el apoyo del director de su escuela, usted puede ingresar al Sicece (<http://sicece.minedu.gob.pe>) con el mismo código de Siagie y tener acceso a los resultados de cada uno de los estudiantes evaluados en su IE.

6. Comparación de su IE con otras similares

Los resultados de rendimiento de las IE se deben, en parte, a las diferentes circunstancias en las que estas operan y a las características de la población a la que atienden. Estos aspectos deberían ser considerados cuando se analiza la capacidad de una escuela para desarrollar los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

Conocer los resultados de rendimiento de una IE y los obtenidos por otras que poseen características sociales y educativas similares resulta útil para los procesos de autoevaluación y de establecimiento de metas de las IE con la finalidad de impulsar el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes.

En ese sentido, para analizar de manera más contextualizada los resultados de la ECE 2015 y realizar comparaciones más justas, se formaron grupos de IE que poseen características sociales y educativas semejantes, las cuales potencialmente podrían llevarlas a tener resultados de rendimiento similares. Las características consideradas para este agrupamiento fueron⁵:

- > Características del centro poblado donde se ubica la IE
 - Acceso a servicios básicos del centro poblado: agua, luz, desagüe.
 - Acceso a servicios no básicos en el centro poblado: centro de salud, biblioteca municipal o comunal, etc.
 - Oferta educativa en el centro poblado: educación inicial, primaria, secundaria y superior técnica.

- > Características de la IE
 - Cantidad de estudiantes con lengua materna originaria.
 - Cantidad de estudiantes en el nivel educativo evaluado.
 - Estado de conservación de las aulas.
 - Tenencia de ambientes administrativos y de uso pedagógico: biblioteca, sala de cómputo, etc.
 - Acceso a servicios básicos de la IE: agua, luz, desagüe.

Para asegurar la comparabilidad entre las IE, se estableció que cada grupo esté formado por escuelas de la misma región⁶, con el mismo tipo de gestión (pública o privada) y que estén ubicadas en la misma área geográfica (urbana o rural). Los grupos de comparación estuvieron formados por un máximo de 20 IE.

En la siguiente tabla, usted podrá ver los puntajes promedio en Lectura obtenidos por las IE que pertenecen a su grupo de comparación. Asimismo, podrá observar que las IE se clasifican de acuerdo con su resultado en referencia al promedio del grupo: por encima, por debajo o igual al promedio de su grupo de comparación.

⁵ Los aspectos considerados en esta comparación forman parte de un esfuerzo inicial por presentar resultados de escuelas similares; por ello, la metodología y el tipo de análisis estará en continua revisión y mejora. Los datos para la conformación de grupos provinieron del Censo Escolar, del SIAGIE y de cuestionarios aplicados a padres de familia y a estudiantes en la ECE.

⁶ Para el caso de Lima Metropolitana, también se consideró como criterio de agrupamiento que las IE pertenezcan a la misma UGEL.

7. Logros y dificultades de los estudiantes en la prueba de Lectura

A continuación, se presentan los principales logros y dificultades que tuvieron los estudiantes en la ECE 2015. Esta información le permitirá conocer qué procesos están involucrados en la resolución de las tareas de lectura planteadas y qué dificultades muestran los niños al resolverlas. Para ello, se han seleccionado textos y preguntas que formaron parte de la prueba de la ECE 2015.

7.1 Logros y dificultades en la lectura del afiche

Los afiches sirven para promocionar productos, eventos o servicios. Por tal motivo, es común encontrarlos en la vida cotidiana. Por ejemplo, aquellos que promueven la compra de un producto se conocen como afiches publicitarios. Generalmente, estos textos son colocados en lugares públicos para que su mensaje llegue a un mayor número de personas.

En la ECE 2015, se incluyó el afiche "Gran concurso de juanes", cuya finalidad es convencer a todos sus posibles lectores a participar en un concurso. Como el propósito de este afiche es persuadir al lector para hacer algo, su tipo textual es argumentativo. Adicionalmente, este afiche cuenta con la imagen de un juane que llama la atención y resalta aún más la invitación al concurso.

Al mismo tiempo, el afiche "Gran concurso de juanes" es un texto discontinuo porque no está estructurado en párrafos. Por tanto, no se lee de manera lineal (una oración a continuación de otra, desde un inicio hasta un final), como en el caso de los cuentos o las noticias. Para comprender el afiche, es necesario vincular los diferentes elementos que están distribuidos en todo el texto.

En el texto, se observa que destacan dos elementos por su tamaño y su tipo de letra. Por un lado, la frase "¡Gran concurso de juanes!" tiene el mayor tamaño. Esto indica su importancia en comparación con el resto de los datos. Por otro lado, la oración "¡Ven y celebra la fiesta de San Juan!" es la principal pista del carácter argumentativo del texto. Nótese también que el autor del afiche incluyó signos de admiración en ambas frases para brindar mayor énfasis a estos mensajes.

¡Gran concurso de juanes!

¡Ven y celebra la fiesta de San Juan!

Día:
11 de junio

Lugar:
Playa Las Mariposas

Hora:
De 10 de la mañana a 2 de la tarde

Inscripciones: Comedor Panchita

Tipo textual: Argumentativo
Género: Afiche
Formato: Discontinuo

A continuación, se presenta el análisis de los logros y las dificultades de los estudiantes al responder una pregunta en particular del afiche antes descrito.

Ejemplo 1

33. Observa la siguiente imagen.



Capacidad: Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto
Indicador: Reflexiona sobre recursos formales
Nivel: Satisfactorio

¿Para qué sirve esta imagen?

- a Para que sepamos dónde venden juanes.
- b Para que sepamos cómo son los juanes.
- c Para que aprendamos a preparar juanes.

¿Qué logran los estudiantes que resuelven esta pregunta?

La pregunta anterior requiere que el estudiante reflexione acerca de la utilidad de un recurso formal en particular (la imagen del plato típico) en relación con el sentido global del texto (en este caso, el afiche). Para responder esta pregunta, el estudiante debe reconocer, primero, dicho recurso en el texto. En el afiche, la posición notoria de la imagen y su tamaño favorecen su identificación. Luego, el estudiante – a partir de su comprensión global del afiche – debe evaluar qué función en particular cumple la imagen en el texto. A nivel nacional, el 50,2 % de los estudiantes respondió adecuadamente esta pregunta.

¿Cómo proceden los niños que fallan esta pregunta?

El 16,8 % de los estudiantes a nivel nacional eligió la alternativa "a". Es posible que este grupo de estudiantes, en lugar de establecer una relación entre la imagen y la totalidad del afiche, solo haya establecido una relación entre la imagen y un dato del texto (Lugar: Playa Las Mariposas). Por tal motivo, habrían llegado a la conclusión de que la imagen sirve "para que sepamos dónde venden juanes". En el caso de los estudiantes que eligieron la alternativa "c" (26 %), posiblemente basándose solo en su saber previo, hayan llegado a la conclusión de que la imagen sirve "para que aprendamos a preparar juanes". Esta respuesta llama mucho la atención porque en ninguna parte del afiche se sugiere o se menciona que se enseñará a preparar juanes. En todo caso, la dificultad de ambos grupos para responder esta pregunta podría explicarse a partir de la poca familiaridad de los niños con la lectura de textos discontinuos (como afiches, mapas o avisos) y con tareas que vayan más allá de la lectura literal o inferencial.

Tómese en consideración que los escritores usan diversos recursos formales (retóricos, ortográficos, tipográficos, entre otros) con el propósito de señalar la importancia de alguna parte del texto, llamar la atención del lector y guiarlo en la lectura, o enfatizar ciertos significados importantes según sus propósitos. Por tal motivo, reflexionar sobre el uso de estos recursos constituye parte de la capacidad crítica que los estudiantes deben desarrollar progresivamente desde los primeros grados.

7.2 Logros y dificultades en la lectura de descripciones enciclopédicas

La descripción es un tipo de texto que indica las características de algo o alguien. En particular, la descripción enciclopédica presenta estas características de manera objetiva. Por ello, se basa en el conocimiento científico. Generalmente, este tipo de descripción se encuentra en enciclopedias y textos escolares. En la ECE 2015, se incluyó el texto "Un monito muy especial".

Un monito muy especial

El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.



El tití pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De esa manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Tipo textual: Descriptivo
Género: Descripción enciclopédica
Formato: Continuo

Este texto está organizado en cinco párrafos. En el primero, se señala la principal característica por la que destaca este pequeño animal. En el segundo, se menciona su hábitat y forma de vida. En el tercer y cuarto párrafo, se da cuenta de sus características físicas y su alimentación. Finalmente, en el quinto, se explica por qué está en peligro de desaparecer.

El texto presenta un título llamativo que sugiere que este animal tiene una característica particular. Asimismo, presenta una fotografía que ayuda al lector a establecer dicha particularidad. Por otra parte, el lenguaje usado es menos cotidiano en comparación con otros textos, pues contiene palabras o expresiones que podrían ser desconocidas para el estudiante como "pigmeo", "savia" o "peligro de desaparecer". Sin embargo, el texto

presenta suficientes pistas (información o explicaciones) que permiten al lector inferir el significado de las palabras o frases desconocidas.

A continuación, se presenta el análisis de los logros y las dificultades de los estudiantes al responder dos preguntas sobre el texto "Un monito muy especial".

20. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

- a Porque es un animal demasiado pequeño.
- b Porque están destruyendo el lugar donde vive.
- c Porque mucha gente se lo lleva como mascota.

Capacidad: Infiere el significado del texto
Indicador: Deduce relaciones de causa-efecto o finalidad
Nivel: Satisfactorio

Ejemplo 2

¿Qué logran los estudiantes que resuelven esta pregunta?

La pregunta anterior requiere que el estudiante infiera, a partir de la información del texto, cuál es la causa por la que desaparecería el tití pigmeo. Para ello, es necesario que establezca las relaciones de causa-efecto entre las ideas que aparecen en el quinto párrafo: "Este animalito [el tití pigmeo] se encuentra en peligro de desaparecer", "Muchas personas están cortando los árboles de la selva", "Pronto, el tití no tendrá dónde vivir". El estudiante tendría que reconstruir las relaciones de causa-efecto de la siguiente manera: muchas personas están cortando los árboles de la selva; por ello, el tití no tendrá dónde vivir; en consecuencia, este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. A nivel nacional, el 55 % de los estudiantes logró responder adecuadamente esta pregunta.

¿Cómo proceden los niños que fallan esta pregunta?

Los estudiantes que eligieron la alternativa "a" considerarían que el tití pigmeo podría desaparecer porque es un animal demasiado pequeño. Es posible que estos estudiantes lleguen a esta conclusión porque se basan principalmente en su saber previo. La idea en la que se basarían estos estudiantes es que un objeto puede desaparecer si se vuelve muy pequeño. Este grupo de estudiantes (28,8 %) estaría tomando en cuenta sus saberes previos y la información sobre la característica más saltante del tití mencionada en el primer párrafo para explicar otras partes del texto y no la información que se presenta en el último párrafo. Por otra parte, los estudiantes que eligieron la alternativa "c" (13,5 %) considerarían que el tití pigmeo podría desaparecer porque mucha gente se lo lleva como mascota. Esta respuesta llama mucho la atención porque en el texto no se menciona ninguna información relacionada con la crianza de mascotas o que el tití es llevado por las personas de un lugar a otro. En cuanto a la relación entre las personas y el tití, en el primer párrafo se menciona que el tití cabe en la mano de una persona, y en el último, se señala que podría desaparecer como consecuencia del accionar de las personas. Es posible que los niños, a partir de las premisas antes mencionadas, hayan llegado a la conclusión errónea de que el tití podría desaparecer porque, al caber en sus manos, las personas se lo llevan.

Ejemplo 3

21. Observa la siguiente imagen.



Capacidad: Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto

Indicador: Aplica ideas del texto a una situación externa a este

Nivel: Satisfactorio

Según el texto, al mono tití se le conoce con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a esta tortuga?

- a Tortuga de la selva.
 b Tortuga famosa.
 c Tortuga de bolsillo.

¿Qué logran los estudiantes que resuelven esta pregunta?

La pregunta anterior solicita al estudiante plantear, a partir de la información presentada en el texto, qué posible nombre podría tener la tortuga que aparece en la imagen. Para responder a esta pregunta, en primer lugar, el estudiante debe concluir que la tortuga de la imagen cabe en la palma de una mano porque es muy pequeña. A continuación, sobre la base de esta conclusión, el estudiante debe buscar en el texto o recordar (luego de su lectura) qué otro nombre recibe el tití pigmeo por su pequeño tamaño. De esta manera, podría llegar a la conclusión de que a la tortuga se le llame "tortuga de bolsillo". Es necesario mencionar que cerca de la mitad (48,9 %) de los estudiantes a nivel nacional logró responder adecuadamente esta pregunta.

¿Cómo proceden los niños que fallan esta pregunta?

Casi la tercera parte de los estudiantes (33,4 %) a nivel nacional eligió la alternativa "a". Es posible que este grupo de estudiantes haya llegado a esta conclusión porque la selva es un dato que se menciona en más de una oportunidad en el texto. Este grupo de estudiantes habría intentado poner en relación la información del texto con la situación planteada; sin embargo, solo lo habría hecho de manera muy general, sin atender el detalle específico del otro nombre con el que se conoce al tití pigmeo. En el caso de los estudiantes que eligieron la alternativa "b" (15,7 %), estos atribuyeron a la tortuga de la fotografía una característica propia del tití pigmeo ("famoso") que es mencionada en la primera oración del texto. Es posible que este grupo de estudiantes también haya intentado poner en relación el texto con la situación planteada; no obstante, este proceso solo se habría realizado de manera muy superficial y, al igual que en el caso anterior, se habría dejado de lado el detalle específico del otro nombre que recibe el tití pigmeo.

7.3 Logros y dificultades en la lectura del cuento

En la prueba se incluyó también el cuento "El burrito de paso", un texto en el que se narra lo que le sucede al burrito Sancho. Este texto es de mediana extensión y formato continuo; es decir, está organizado en párrafos formados por una oración seguida de otra. En su estructura, presenta una situación inicial, una situación problemática y una situación final.

El primer párrafo presenta a los personajes principales y sus características. A partir del segundo párrafo, se presenta la situación problemática: el deseo del burrito de bailar marinera a pesar de las opiniones y burlas de los demás. Finalmente, los dos últimos párrafos muestran cómo el burrito puede demostrar su bien lograda habilidad para bailar.

En un establo, vivían un burrito trabajador llamado Sancho y un caballo de paso llamado Sipán. El caballo Sipán bailaba muy bien la marinera junto con los niños Joaquín y Micaela. Se iban a presentar al Concurso Nacional de Marinera.



El burrito Sancho también quería bailar marinera, pero creía que nadie le iba a hacer caso. ¡Los burros no bailan marinera!

Una mañana, Sancho oyó música y se puso a bailar. Joaquín lo vio y se burló: —¡Miren a Sancho! ¡Cree que puede bailar marinera!

Pero en vez de desanimarse por las burlas, el burrito no se dio por vencido. Siguió bailando todos los días hasta hacerlo mejor.

Un día antes del concurso, Sipán empezó a quejarse. Se había lastimado la pata practicando y no podría participar en el concurso. Los niños, preocupados, lo atendieron con cariño.

Al ver que el caballo sentía mucho dolor, Sancho quiso alegrarlo bailando marinera. ¡Había practicado muchísimo y se sabía todos los pasos! Los niños se quedaron asombrados.

El día del concurso, Joaquín y Micaela se presentaron con Sancho. El burrito bailaba tan bonito que todos aplaudieron y exclamaron: —¡Viva el burrito que sabe bailar marinera!

Y así, Sancho, muy feliz, vio que su esfuerzo valió la pena.

Tipo textual: Narrativo
Género: Cuento
Formato: Continuo

A continuación, se presenta el análisis de los logros y las dificultades de los estudiantes al responder una pregunta sobre el cuento antes descrito.

Ejemplo 4

10. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- a Que con esfuerzo podemos cumplir nuestros sueños.
- b Que siempre debemos tratar de ayudar a los demás.
- c Que debemos tratar con cariño a los animales.

Capacidad: Infiere el significado del texto

Indicador: Deduce la enseñanza del texto

Nivel: Satisfactorio

¿Qué logran los estudiantes que resuelven esta pregunta?

Esta pregunta requiere que el estudiante realice una inferencia global a partir de la información del texto. Esto significa que el estudiante, en lugar de enfocarse en un aspecto específico del texto, debe obtener una conclusión general a partir de diversos elementos mencionados en el texto. Adicionalmente, debe diferenciar entre posibles enseñanzas del cuento y aquella que es la más importante. De esta manera, el estudiante –a partir de la situación problemática que enfrentó Sancho y la manera en que la superó– llegaría a la conclusión de que con esfuerzo se pueden cumplir los sueños, tal como lo logró el burrito Sancho, que siempre quiso bailar marinera. A nivel nacional, el 53,6 % de los estudiantes logró responder esta pregunta.

¿Cómo proceden los niños que fallan esta pregunta?

Podría decirse que aquellos estudiantes que marcaron las alternativas "b" y "c" eligieron respuestas que no constituyen la enseñanza que engloba todos los eventos del cuento, sino una enseñanza basada en un hecho muy específico. En el caso de los estudiantes que eligieron la alternativa "b" (19,8 %), se habrían enfocado únicamente en la sección del texto en que los niños ayudan a Sipán, quien empezó a quejarse porque se había lastimado la pata. Por otra parte, los estudiantes que eligieron la alternativa "c" (25,7 %) posiblemente se hayan enfocado solo en la sección del texto en la que se narra cómo Joaquín se burla de Sancho. En ambos grupos de estudiantes, se evidenciaría la dificultad para realizar inferencias globales que requieran integrar varios elementos del texto.

8. Sugerencias pedagógicas

Los resultados de la ECE 2015 constituyen un insumo importante, entre otros, para planificar su trabajo pedagógico de este año. De acuerdo con los resultados, planteamos sugerencias para dicha planificación. Estas sugerencias no son exclusivas para segundo grado; también son pertinentes para todos los grados de la educación primaria.

> Enseñemos a nuestros estudiantes a ser lectores estratégicos

Una idea fundamental para la enseñanza es que las estrategias de lectura tienen un rol importante en la comprensión. Ser un lector estratégico supone poder tomar decisiones con el propósito de comprender mejor o resolver un posible problema de comprensión. Por ejemplo, al leer un cuento, un estudiante de 2.º grado podría encontrar la palabra "extenuado" y, por ello, tener dificultades para continuar la lectura. Frente a esta situación, en lugar de detenerse, un lector estratégico tomaría la decisión de buscar frases o palabras alrededor del término desconocido para deducir su significado, antes de buscar en un diccionario. En este marco, conviene recordar que el aprendizaje de estrategias de lectura no solo ocurre por leer una mayor cantidad de textos, sino también es necesario que el docente de educación primaria las enseñe como parte de un trabajo planificado desde inicio de año.

¿Cómo enseñar a identificar las ideas más importantes de un texto? ¿Cómo enseñar a sintetizar las ideas de un texto? ¿Cómo enseñar a hacer inferencias? Para enseñar estrategias, no basta con decir a los estudiantes lo que tienen que hacer, es necesario que los docentes demuestren cómo se usa la estrategia en un contexto real. Esto implicaría, retomando el ejemplo anterior, que el profesor muestre a sus estudiantes cada uno de los pasos que siguió para deducir el significado de la palabra "extenuado" y, al mismo tiempo, mencione en voz alta las decisiones que tomó para llegar a una conclusión. De esta manera, el estudiante podrá –de manera progresiva y con ayuda del maestro– usar la estrategia de manera independiente y cumplir un rol más activo en su proceso de lectura. Con este propósito, el análisis de los logros y las dificultades presentado en el capítulo anterior puede ser un insumo muy útil.

> Enseñemos a leer distintos tipos de textos

Los niños y niñas aprenderán nuevos contenidos y nuevas formas de leer en la medida que tengan la oportunidad de conocer y enfrentarse a textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo o argumentativo) y género (cuentos, fábulas, afiches, descripciones enciclopédicas, cartas, entre otros). Al respecto, conviene recordar que la labor del docente no termina cuando entrega a sus estudiantes textos de diverso tipo. Por el contrario, recién empieza.

Es importante que los docentes enseñen que los textos se leen de modo distinto según su tipo o género y, por tanto, es necesario utilizar estrategias distintas. Por ejemplo, para organizar las ideas más importantes de un texto, la estrategia cambiará si se trata de un cuento o de una descripción enciclopédica. En el primer caso, una línea de tiempo resulta una estrategia conveniente para organizar los eventos de una narración. En el segundo caso, un esquema es de mucha ayuda para organizar la relación entre el objeto que se describe y sus atributos. Por ello, acorde con lo mencionado en el apartado anterior, enseñe a sus estudiantes estrategias de lectura diferenciadas según el tipo o género que se les solicita leer.

> **Enseñemos también a reflexionar críticamente sobre los textos que se leen**

Los buenos lectores construyen el significado de un texto, no solo sobre la base de la información que se encuentra presente en el texto, sino también a partir de las inferencias que realizan mientras leen y de sus valoraciones críticas sobre el contenido y la forma del texto. Por ello, es importante que los docentes enseñen –desde los primeros grados– no solo a localizar información o a inferir, sino también, a reflexionar críticamente sobre los textos.

Para empezar, enseñe a sus estudiantes que sus juicios o valoraciones deben ir acompañados de una o más razones que los sustenten. Por ejemplo, si en respuesta a la pregunta "¿Estás de acuerdo con la opinión del autor?", un estudiante solo responde "Estoy de acuerdo", "Sí", o "No", entonces es importante ayudarlo a mejorar su argumentación. Sobre esto, recuerde que argumentar es una habilidad fundamental que sienta sus bases en la educación primaria.

Otro punto a tomar en consideración es la importancia de que los estudiantes compartan sus opiniones y razones sobre los textos que leen. De esta manera, aprenderán que sobre una misma situación pueden plantearse perspectivas distintas y que estas pueden ser igual de válidas. Lo importante es que los estudiantes aprendan a cuestionar, a discutir y a argumentar sobre lo que está escrito en los textos y a contrastar diversas opiniones. Ello supone, naturalmente, un clima de aula positivo que favorezca que los estudiantes expresen sus opiniones y sean escuchados.

Todos los informes de la ECE se encuentran disponibles en la página web del Sicrece. Para acceder al informe de resultados de su institución educativa, deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar a Siagie.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ medicion@minedu.gob.pe ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú