

Nosotros y nosotras

Cuaderno de trabajo N°1



Primer grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios
Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación
Básica Alternativa



Ministro de Educación

Jaime Saavedra Chanduví

Viceministro de Gestión Pedagógica

Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

Viceministro de Gestión Institucional

Juan Pablo Silva Macher

**Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA**

Elena Antonia Burga Cabrera

Dirección de Educación Básica Alternativa - DEBA

Luis Alberto Hiraoka Mejía

**Nosotros y nosotras - Cuaderno de trabajo N°1
Primer grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural**

© **Ministerio de Educación**

Dirección General de Educación Básica Alternativa
Av. De la Arqueología cuadra 2 - San Borja - Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

**Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos
PAEBA - PERÚ**

Primera edición

Julio 2006

Primera reimpresión

Julio 2008

Segunda edición

2013

Primera reimpresión

2014

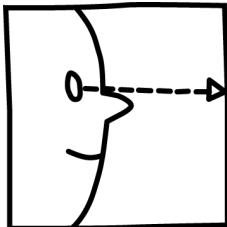
Agradecimiento a la Dirección de Articulación Sectorial e Interinstitucional de la Dirección General de Transversalización del enfoque de Género del MIMP por haber participado en la revisión de este documento.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

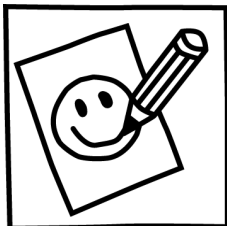
Impresión:

Tiraje:

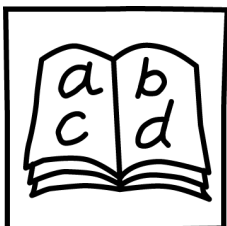
ÍCONOS DEL CUADERNO DE TRABAJO



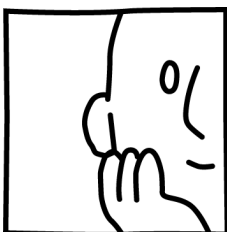
Observa...



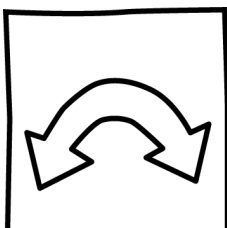
Dibuja...



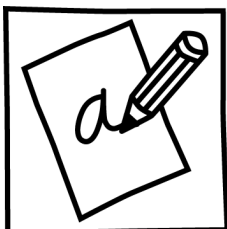
Lee...



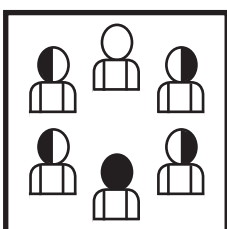
Piensa...



Relaciona...



Escribe...



Conversa...

ÍNDICE

Unidad I	Página
¿CÓMO SOMOS?	6
Reflexionamos sobre nuestra producción	28
Razonamos y calculamos	38
Reflexionamos sobre nuestros escritos	50
Evaluamos nuestros aprendizajes	60
Unidad II	
LA COMUNIDAD DE JACINTA	66
Reflexionamos sobre nuestra producción	90
Razonamos y calculamos	100
Reflexionamos sobre nuestros escritos	112
Evaluamos nuestros aprendizajes	121

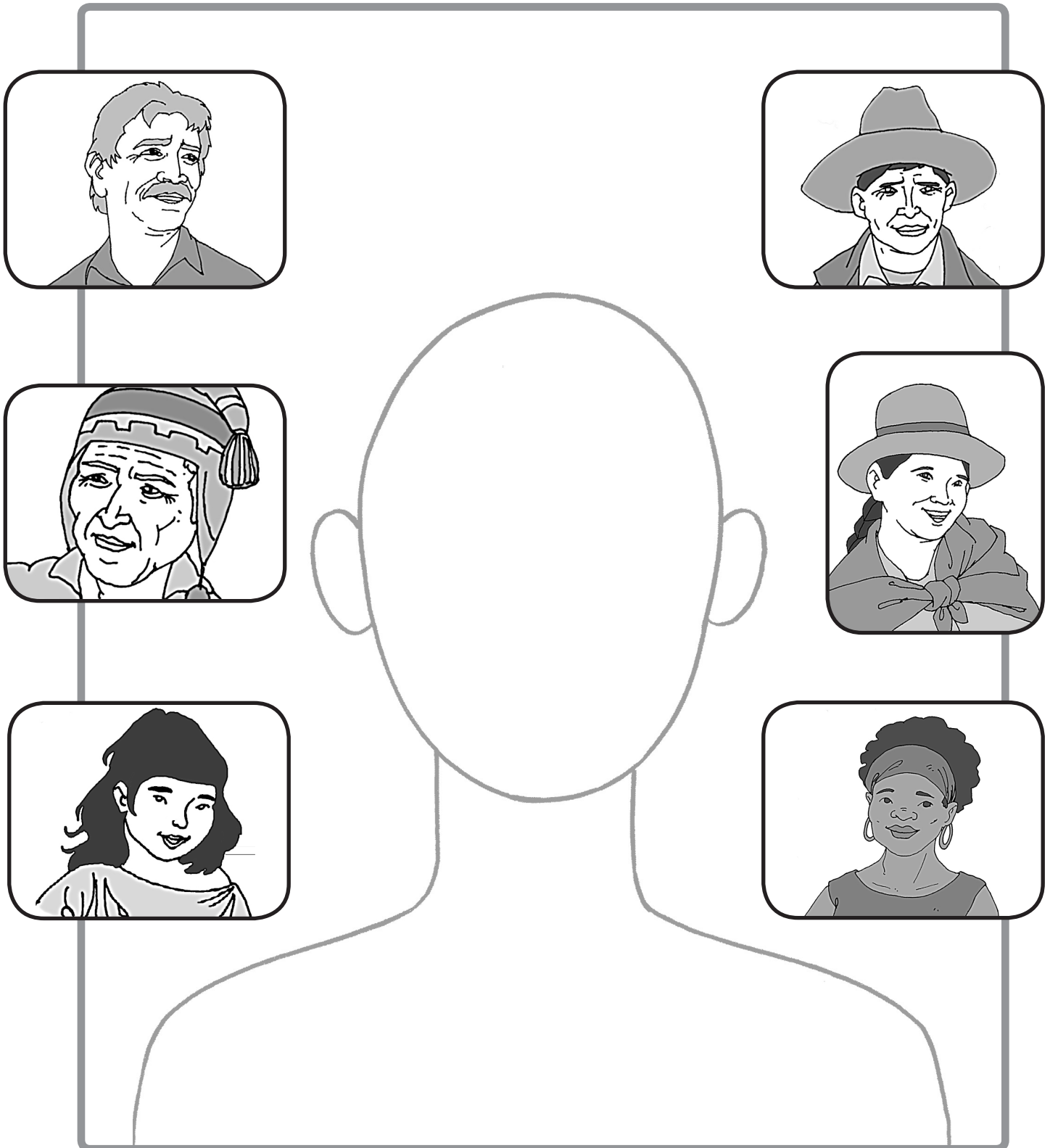
¿CÓMO SOMOS?

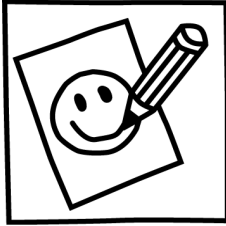


... con tu grupo:

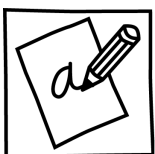
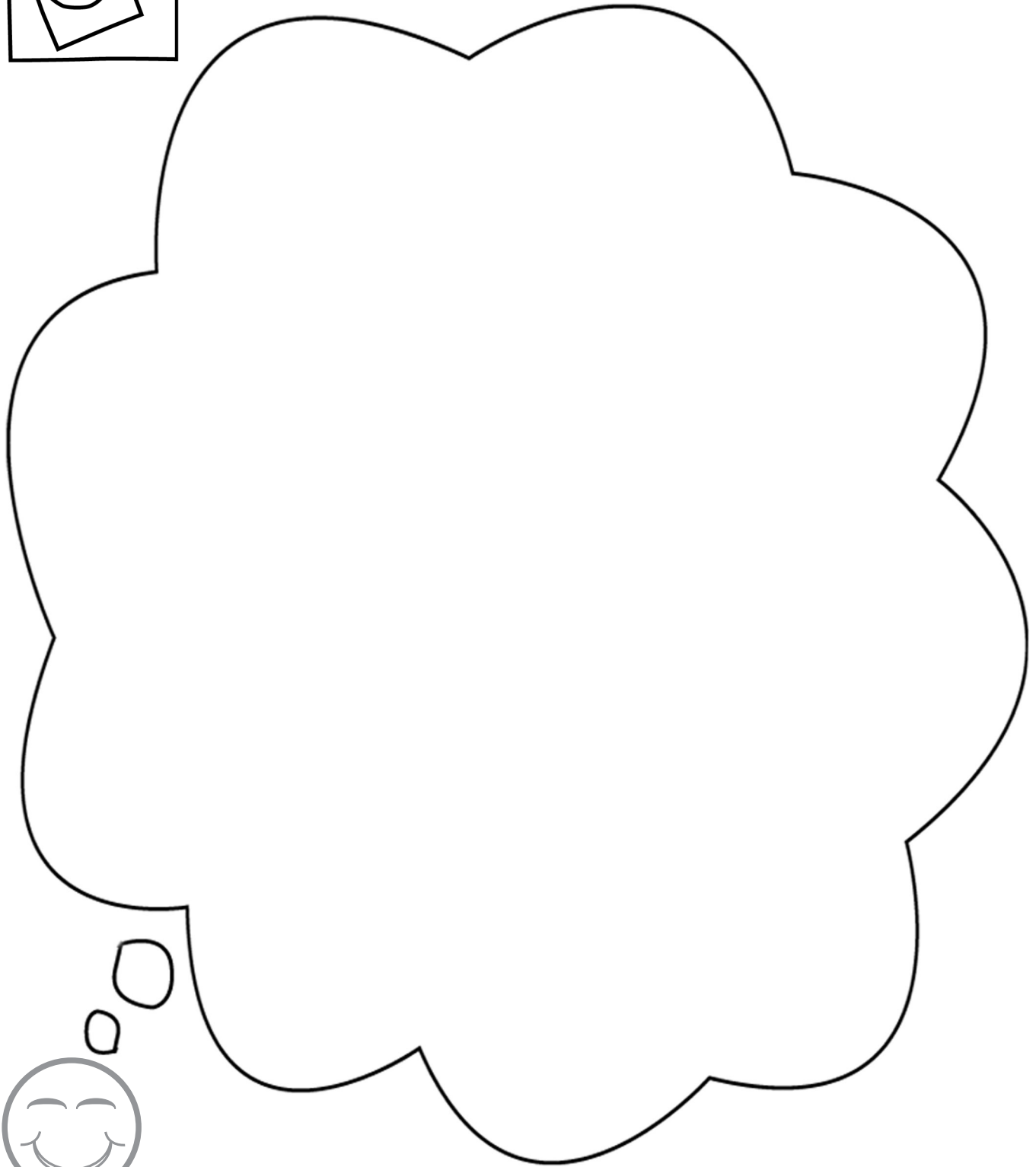
- ¿Cuántas personas hay en la figura? ¿Cómo son?
- ¿Qué crees que sucede entre los personajes?

Yo soy así

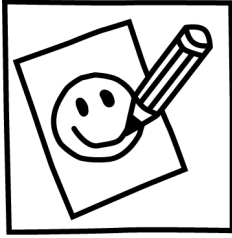




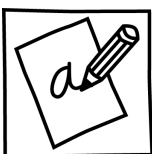
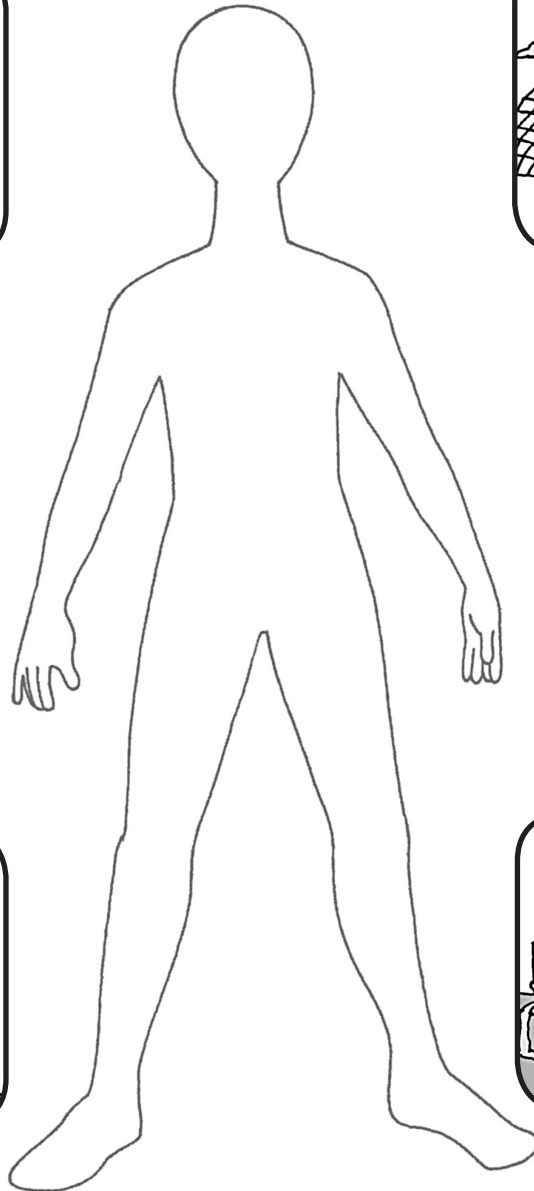
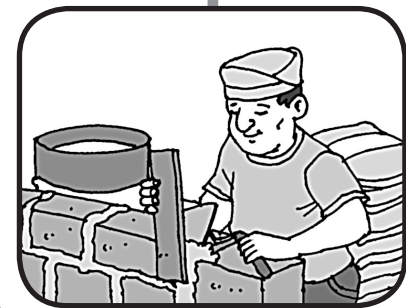
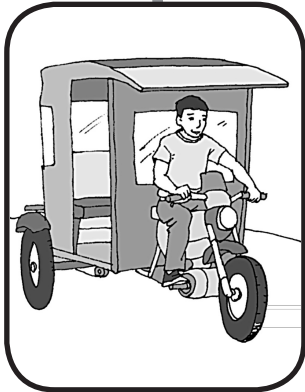
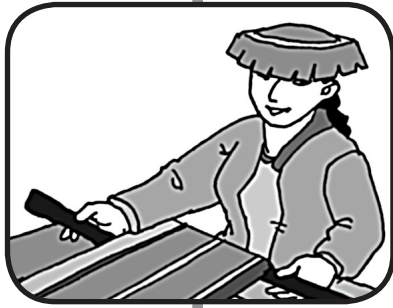
... tu sueño.



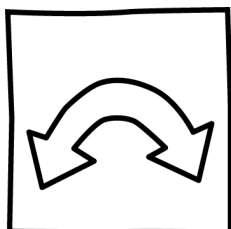
Mi sueño es _____



... cómo te ves.

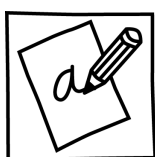
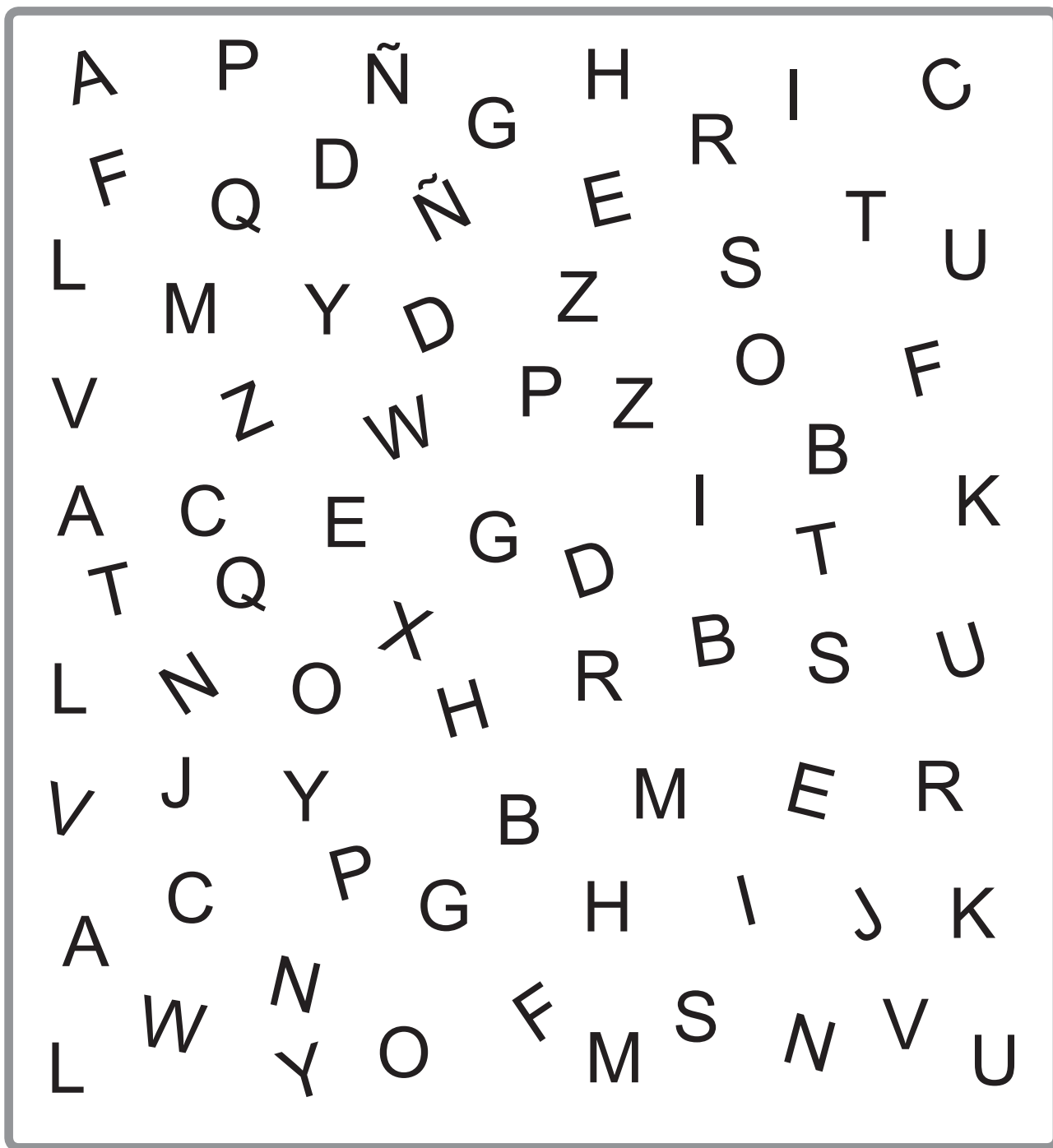


Mi nombre: _____

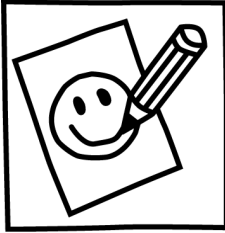


Mi nombre

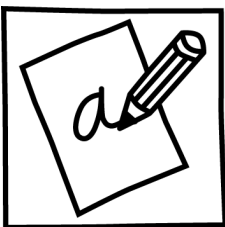
... las letras y forma tu nombre.



Mi nombre: _____

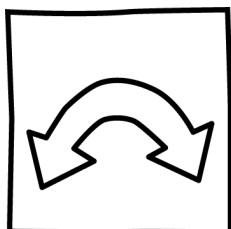


... tu familia.

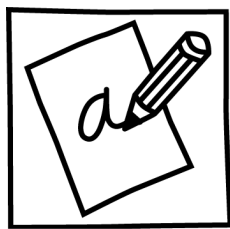


... sus nombres.

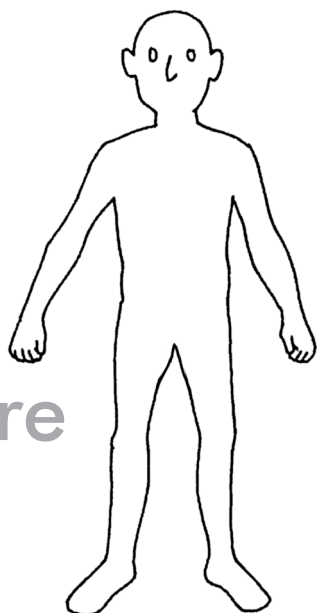
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



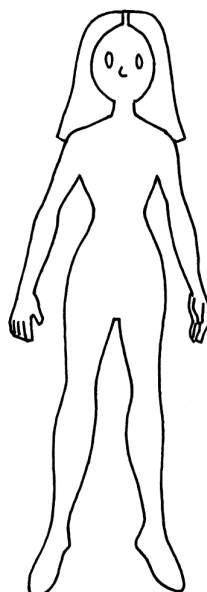
y



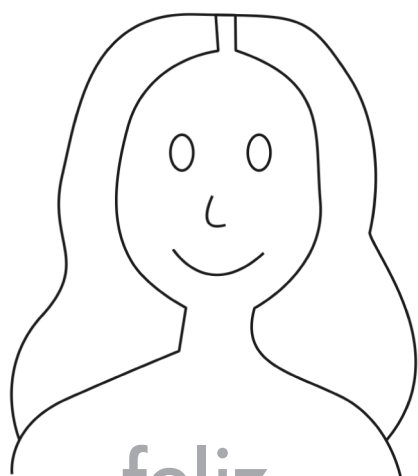
hombre



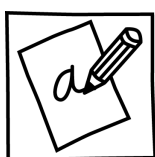
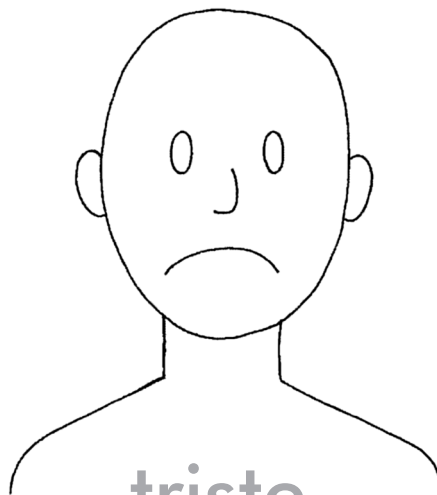
mujer



feliz

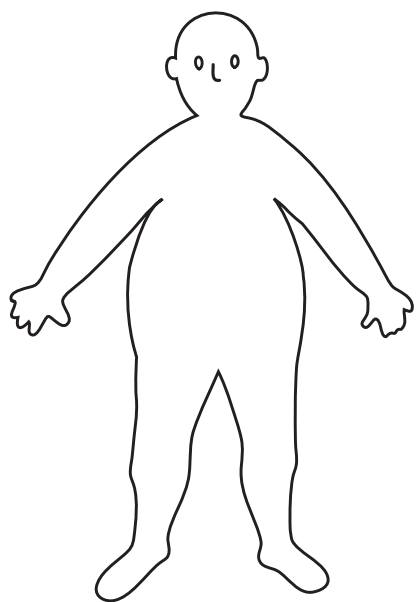


triste

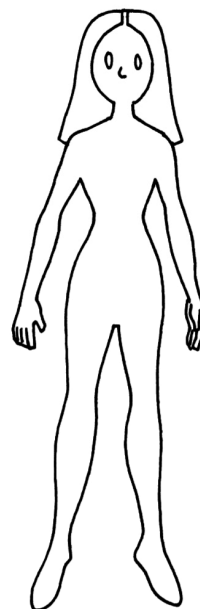


Yo soy _____,

Mis características físicas



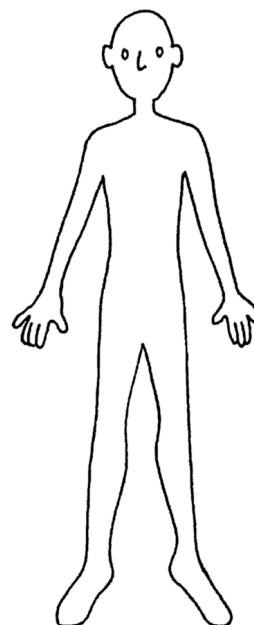
gordo



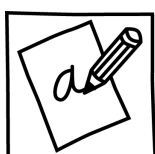
flaca



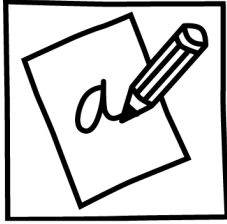
baja



alto

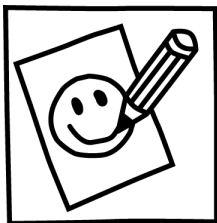


Yo soy _____, _____

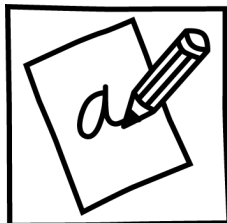


... la lista de tu grupo:

Nº	Nombres

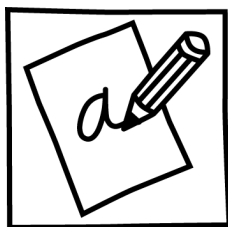


y



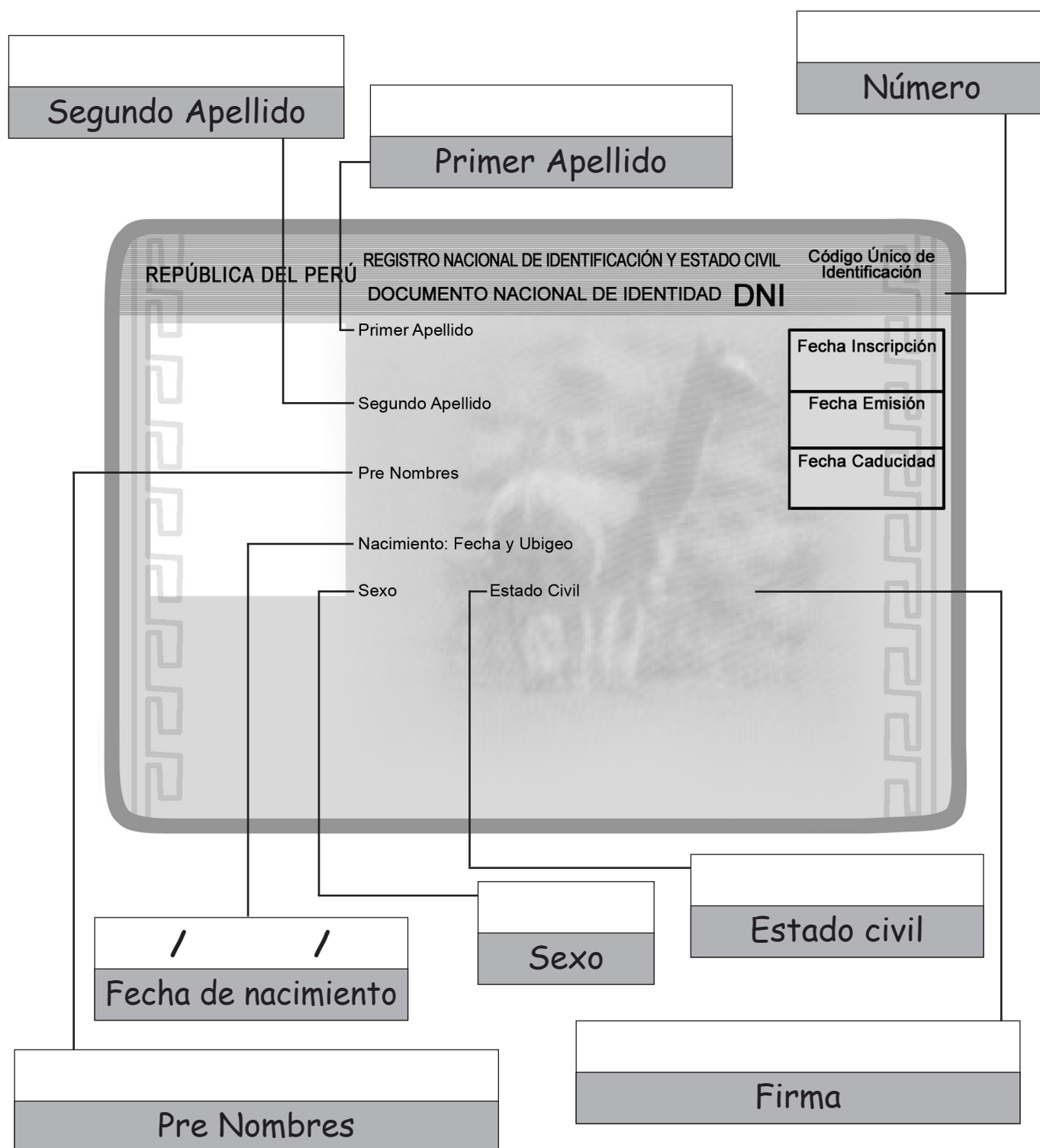
... cómo son:

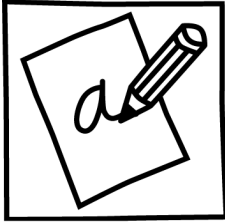
Mi grupo



... tus datos personales.

Documento Nacional de Identidad - DNI





... tu ficha.

Mis datos personales

Ficha de Identidad

Nombres: _____

Apellidos: _____

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil:

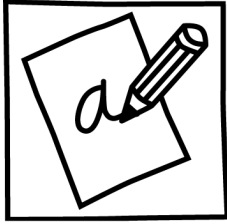
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soltero Soltera	Casado Casada	Conviviente	Viudo Viuda	Divorciado Divorciada

Dirección: _____

Fecha de nacimiento:
Día Mes Año

Lugar de nacimiento: _____

DNI:



... las preguntas que faltan y completa tus datos.

a) ¿Cuál es tu nombre?

Mi nombre es _____

b) ¿Cuál es tu dirección?

Mi dirección es _____

c) ¿ _____ ?

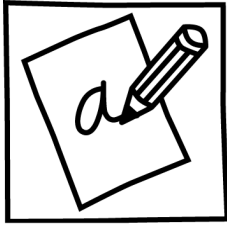
Tengo _____ años.

d) ¿ _____ ?

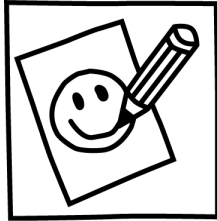
Yo nací el _____

e) ¿ _____ ?

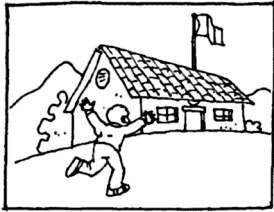
Mi número de DNI es:



y



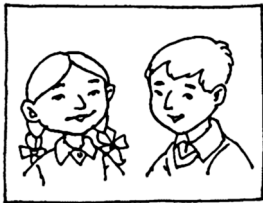
... tu historia.



escuela



muerte



hijos



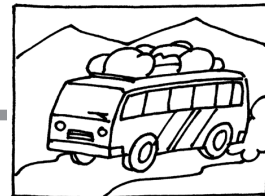
pareja



casa

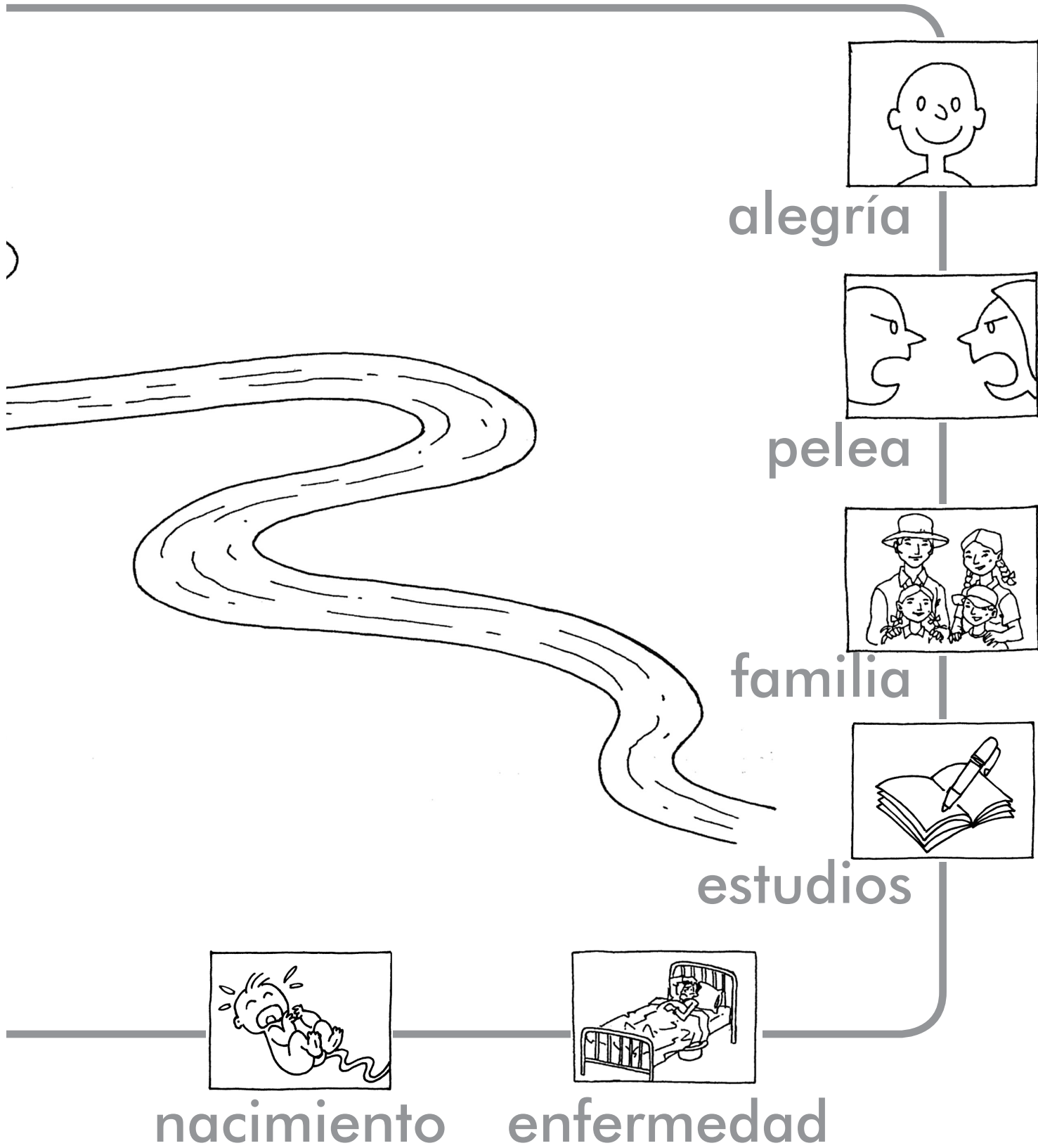


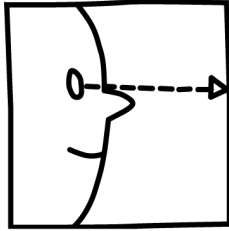
trabajo



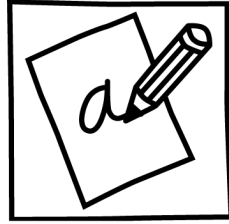
viaje

Mi vida

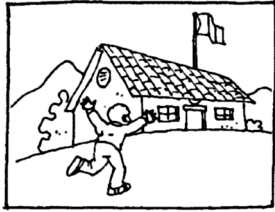




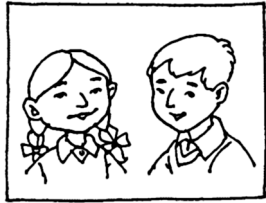
y



... las palabras.



e s c u e l a



h j s



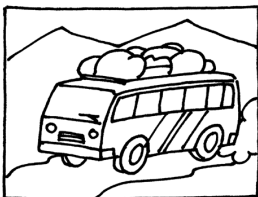
p r j



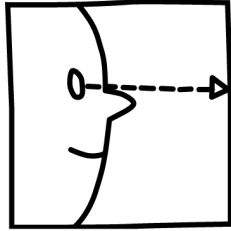
c s



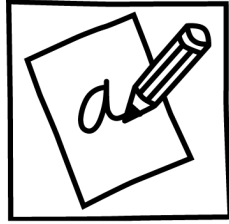
t a a o



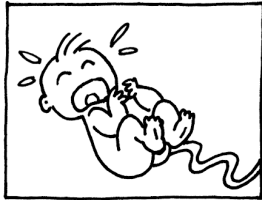
v a e



y



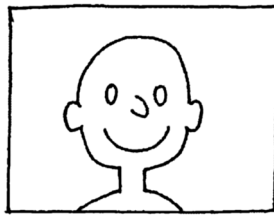
... las palabras.



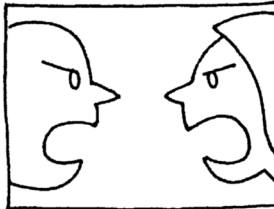
n c m e t



e f r e a



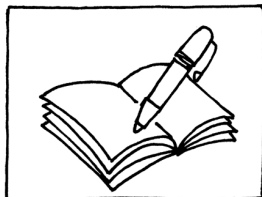
a e r a



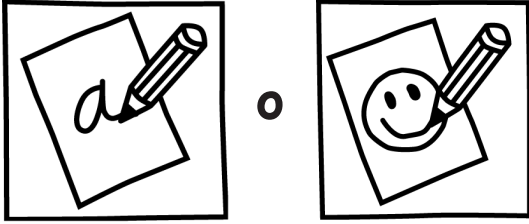
p l a



f m l a



e t d o



¿Qué aprendiste?

¿Para qué te sirve?

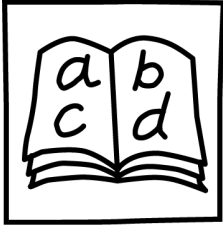
¿Cómo te sentiste?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas acerca de Jacinta y Felipe?
- ¿Cuál de los personajes crees que trabaja más? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades realiza la familia de Jacinta y Felipe?



... la descripción de Jacinta y Felipe.

Jacinta es la dirigente de su comunidad.

Ella es esposa de Felipe y tiene 4 hijos.

A Felipe le gusta arar la tierra y participar en las rondas campesinas de su comunidad.

Ambos asisten a la fiesta patronal de la comunidad y les gusta bailar.

Jacinta es emprendedora y comprometida con las tareas que asume. Felipe apoya a su esposa.



Encuentra cuántas veces aparecen las siguientes palabras:

Jacinta

Felipe

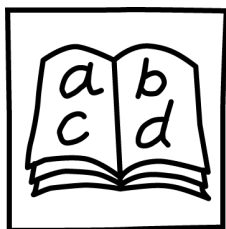
comunidad

esposa



... con tu grupo:

- ¿Cómo es el dirigente o dirigente de tu comunidad?
- ¿A cuál de los dos personajes te pareces más? ¿Por qué?



... y completa las descripciones según el dibujo. Ayúdate de las siguientes palabras.

alta triste flaca feliz
baja feliz gorda hombre
flaco alto mujer



Es una mujer.

Es _____ y _____.

_____.

Ella está _____.



Es un _____.

Es _____ y _____.

Él está _____.

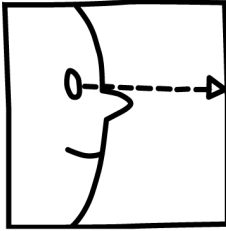


Es una _____.

Es _____ y _____.

_____.

Ella está _____.



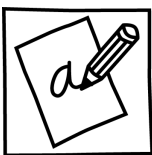
... los dibujos y describe los personajes.

Blank writing area with three horizontal lines for describing the first character.



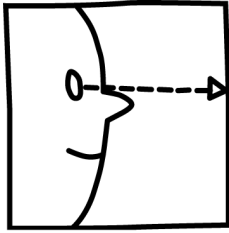
Blank writing area with three horizontal lines for describing the second character.

Blank writing area with three horizontal lines for describing the third character.



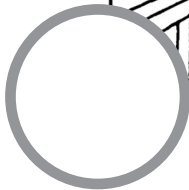
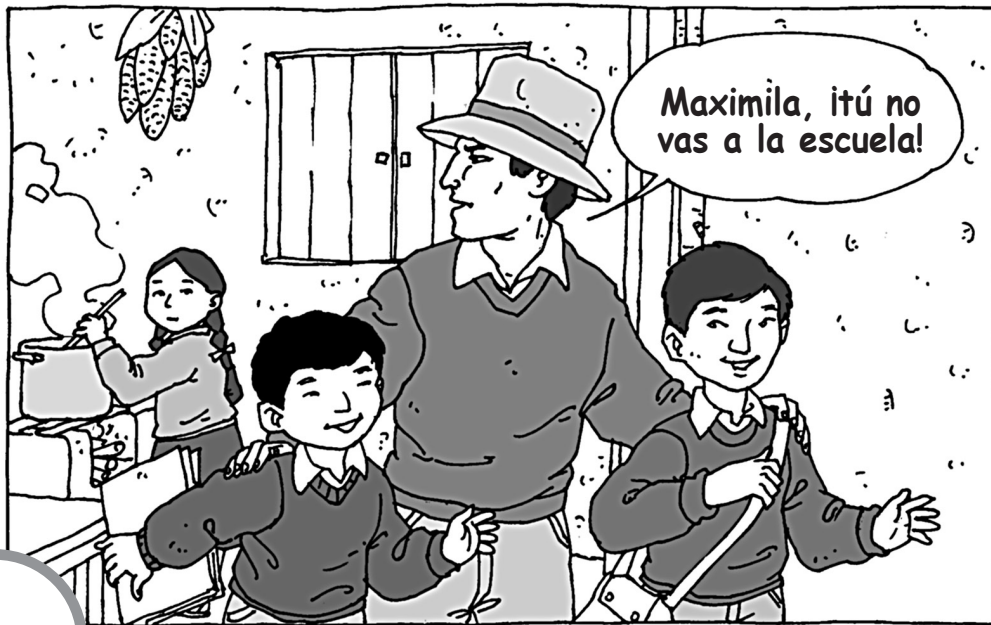
... aquellas características que se repiten en las 3 personas.

Una historia para contarnos



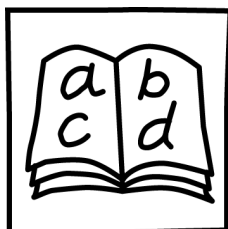
... las imágenes y ordena la historia.





... acerca de las imágenes:

- ¿De qué tratará la historia?
- ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué?



... el testimonio de Maximila.

Mi nombre es Maximila Bravo Rimarachín. Soy una campesina que participa en el círculo de aprendizaje de Urcurume. En estos años que estoy asistiendo he aprendido muchas cosas al igual que mis compañeras. Nos hemos dado cuenta de que es muy importante la educación para ya no ser marginados y que es necesario enviar a nuestras hijas a la escuela para que ya no se sientan como nosotras que nos habíamos quedado sin estudiar.

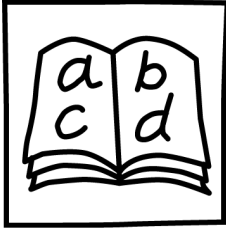
Ahora estamos dando mejor crianza a nuestros hijos, enseñándoles que las mujeres y los varones pueden hacer los mismos quehaceres de la casa y también en la chacra. También hemos aprendido a mejorar nuestra alimentación, sembramos hortalizas y nuestros hijos están comiendo mejor.

Me doy cuenta que en mi círculo ahora participamos más y también en las reuniones que hay en la comunidad. Antes teníamos vergüenza y temor de hablar en público, lo mismo sucedía conmigo, pero ahora ya sé que las mujeres también podemos estar frente a una organización y que tenemos los mismos derechos que los varones para tomar acuerdos por el beneficio de la comunidad.



... con tu grupo:

- ¿Cómo crees que es Maximila? Descríbela.
- ¿Qué rasgos caracterizan a Maximila?
- ¿Qué beneficios trajo la educación a Maximila y a su comunidad?



... el texto y complétalo.

_____.

Soy una campesina que participa en el círculo de aprendizaje de Urcurume. _____

_____.

Nos hemos dado cuenta de que es muy importante la educación para ya no ser marginados y que es _____

_____ que nos habíamos quedado sin estudiar.

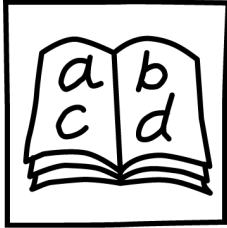
Ahora estamos dando mejor crianza a nuestros hijos, _____

_____.

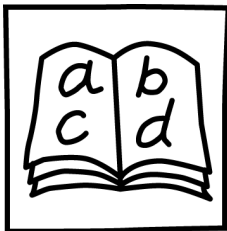
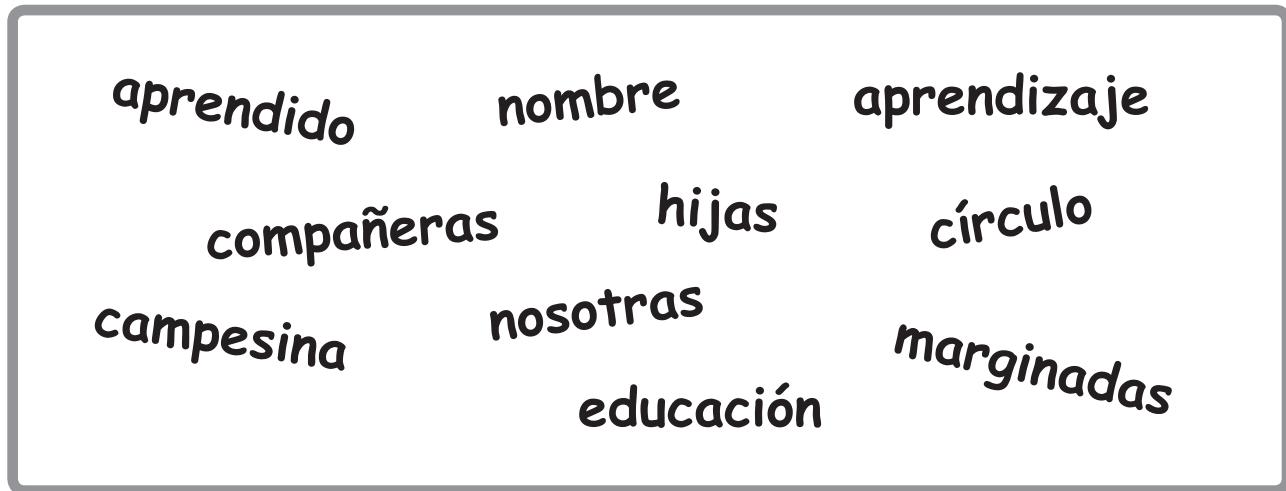
También hemos aprendido a mejorar nuestra alimentación, sembramos hortalizas y nuestros hijos están comiendo mejor.

_____.

_____, lo mismo sucedía conmigo, pero ahora ya sé que las mujeres también podemos estar frente a una organización y _____

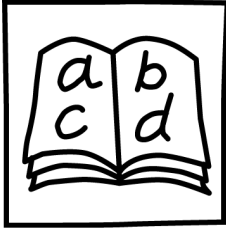


... las palabras.



y completa el texto:

Mi _____ es Maximila Bravo Rimarachín. Soy una _____ que participa en el _____ de _____ de Urcurume. En estos años que estoy asistiendo he _____ muchas cosas al igual que mis _____. Nos hemos dado cuenta de que es muy importante la _____ para ya no ser _____ y que es necesario enviar a nuestras _____ a la escuela para que ya no se sientan como _____ que nos habíamos quedado sin estudiar.

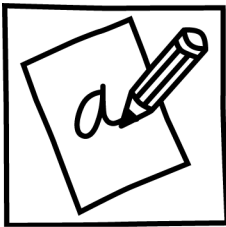


... las palabras.

educación

comunidad

campesina



... y completa las palabras.

a) _ d _ c _ c _ ó _

b) c _ m _ e _ i _ a

c) _ o _ u _ i _ a _

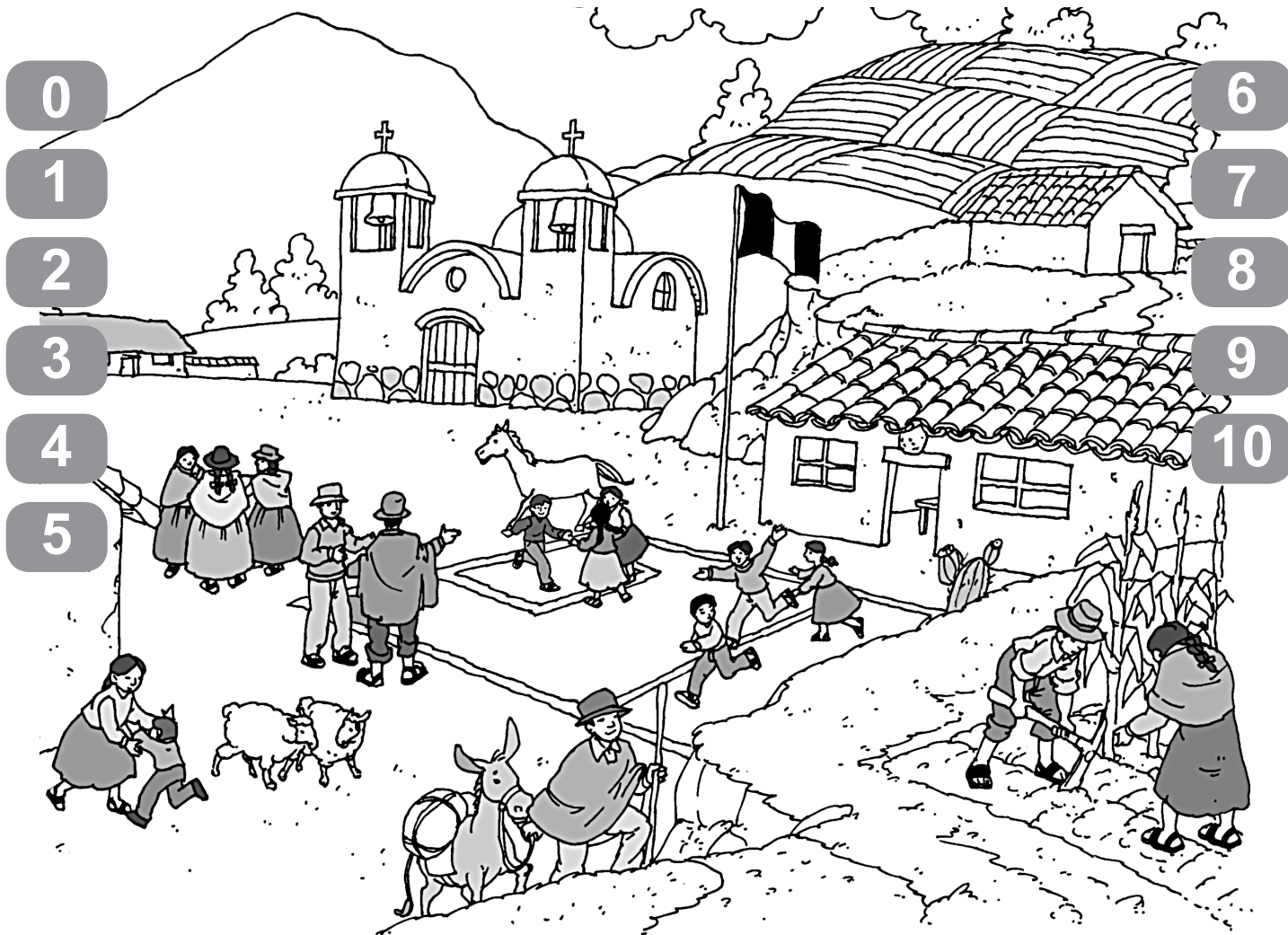
Ordena las sílabas y encuentra las palabras.

a) (ni) (mu) (dad) (co) = _____

b) (blar) (ha) = _____

c) (na) (pe) (cam) (si) = _____

RAZONAMOS Y CALCULAMOS

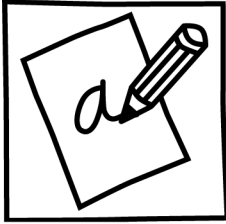


- ¿Cuántos hombres hay? _____
- ¿Cuántos niños hay? _____
- ¿Cuántas mujeres hay? _____
- ¿Cuántas niñas hay? _____
- ¿Cuántas personas hay en total? _____



... con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿hay más hombres o mujeres?



... el número de personas que ves:



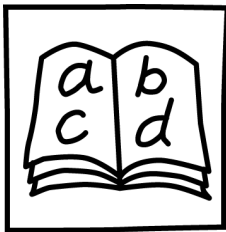
___ niños y ___ niñas



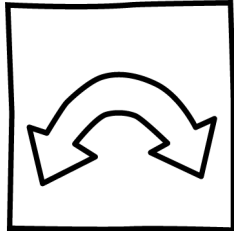
___ adultos y ___ adultas



___ ancianos y ___ ancianas



y



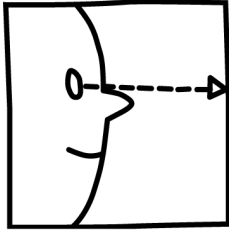
¿Cuántas personas viven contigo?

¿Cuántos hijos e hijas tienes?

¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?

¿Cuántos viven en la casa de tu vecina?

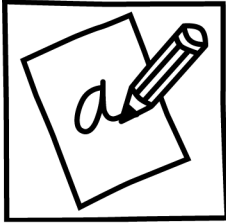
- una/o ●
- dos ●●
- tres ●●●
- cuatro ●●●●
- cinco ●●●●●
- seis ●●●●●●
- siete ●●●●●●●
- ocho ●●●●●●●●
- nueve ●●●●●●●●●
- diez ●●●●●●●●●●



... la lista que hicieron Jacinta y Felipe con los miembros de su comunidad:

1	uno	
2	dos	
3	tres	
4	cuatro	
5	cinco	
6	seis	
7	siete	
8	ocho	
9	nueve	
10	diez	

- a) ¿Qué número tiene la mujer con lentes? _____
- b) ¿Qué número tiene el hombre con gorro? _____
- c) ¿Cuántos vecinos varones hay en la lista? _____



... el número que tienen los miembros de la comunidad:

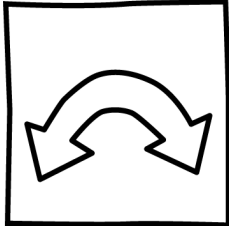


3



tres





Encuentra la casa de los personajes:



Silverio



Isabel



Rosa



Segundo



Gilberto



Santos



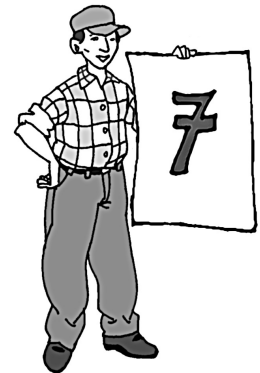
Olga



Juana



Carla



Alberto

seis

nueve

siete

dos

cuatro

ocho

diez

cinco

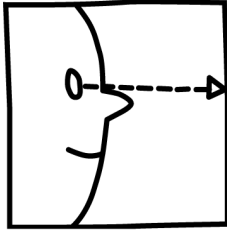
tres

uno

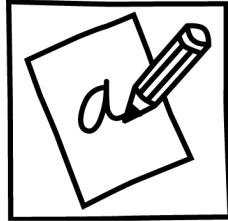
leyenda

Río

Pista



y



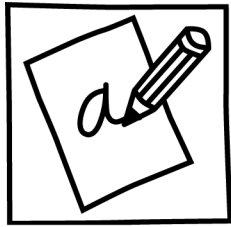
... cuántas personas viven con cada miembro de la comunidad.

Personas	Número de personas	Números	
Rosa 		4	cuatro
Santos 			
Silverio 			
Olga 			
Gilberto 			
Carla 			
Isabel 			
Juana 			
Segundo 			
Alberto 			



... con tu grupo:

- ¿Quién vive con más personas?
- ¿Quién vive solo?
- ¿Quién vive con seis personas?
- Tú, ¿con cuántas personas vives?



... el número de personas con las que vive cada miembro de la comunidad y encuentra cuántos serían si se juntaran:

Rosa		Segundo	
	+		= 6
4		2	

Santos		Alberto	
	+		= _____

Isabel		Gilberto	
	+		= _____

Silverio		Carla	
	+		= _____

Segundo		Juana	
	+		= _____

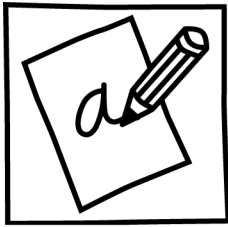
Alberto		Juana	
	+		= _____

Rosa		Santos	
	+		= _____

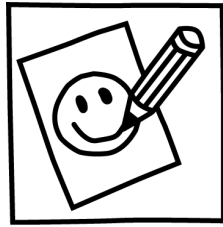


... con tu grupo:

- ¿Qué grupo de personas tiene el mayor número?
- ¿Qué grupo de personas tiene el menor número?



y



... la persona que falta.

Rosa
3

+

9

=
12

Santos
2

+

=
8

Isabel
3

+

=
3

Silverio
1

+

=
8

+

Juana
5

=
12

+

Juana
9

=
17

+

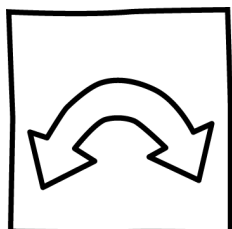
Santos
4

=
13



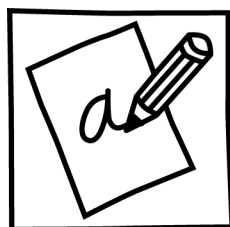
... con tu grupo:

– Tus compañeros, ¿completaron de la misma manera?



... los nombres con los números:

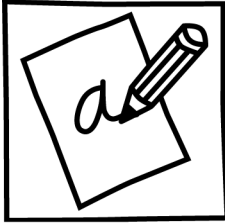
20 diecisiete 11 trece diecinueve 13 doce 18
 diez 14 once quince 17 dieciséis
 15 dieciocho veinte 10 catorce 19
 12



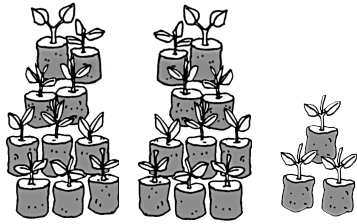
... los números de arriba ordenándolos de menor a mayor:

10

Diez



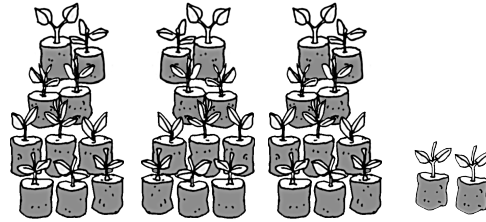
... el número de plantones que llevó cada miembro de la comunidad para la campaña de reforestación.



$$10 + 10 + 3 =$$

Rosa

23



$$+ + + =$$

Olga



$$+ + + + + =$$

Juana



$$+ + + + =$$

Alberto



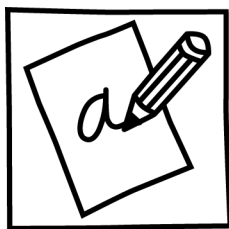
$$+ + + + + =$$

Silverio



... con tu grupo:

- ¿Quién llevó más plantones?
- ¿Quién llevó menos plantones?
- ¿Qué campañas realizan en tu comunidad?



... cuántos plantones llevó cada miembro de la comunidad y ordénalos de mayor a menor.



Juana



Silverio



Olga



Rosa



Alberto

Adivina en qué número está pensando cada persona.

Rosa



Mi número está entre el 10 y el 12.

Santos

A mí me gusta un número que está entre 19 y 21.



Olga



Mi número está entre el 33 y el 35.

A mí me gusta el que está entre el 45 y 47.



Alberto

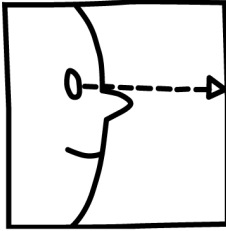


Mi número está entre el 7 y el 9.

Silverio

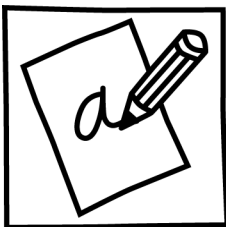


– Compara tu trabajo con el de los miembros de tu grupo.



... la tabla y completa los números que faltan:

0	1		3			6		8		
10		12			15		17		19	
	21			24				28		30



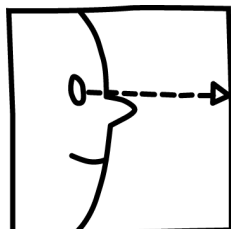
... los nombres de los números:

cero		dos		cuatro
	seis		ocho	
	once			
		veintidós		
veinticinco				veintinueve
treinta				



– Consulta los números que no recuerdas con tu grupo o facilitador.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... los vecinos y vecinas de Jacinta.



Juana



Santos



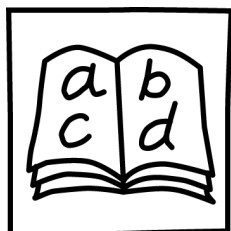
Silverio



Rosa



Segundo



... y encierra sus nombres.

Santosa

Narciso

Juana

Rosa

Rosario

Esterfilia

Santos

Rosenda

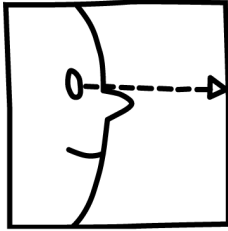
Segundo

Juan

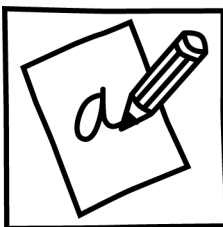
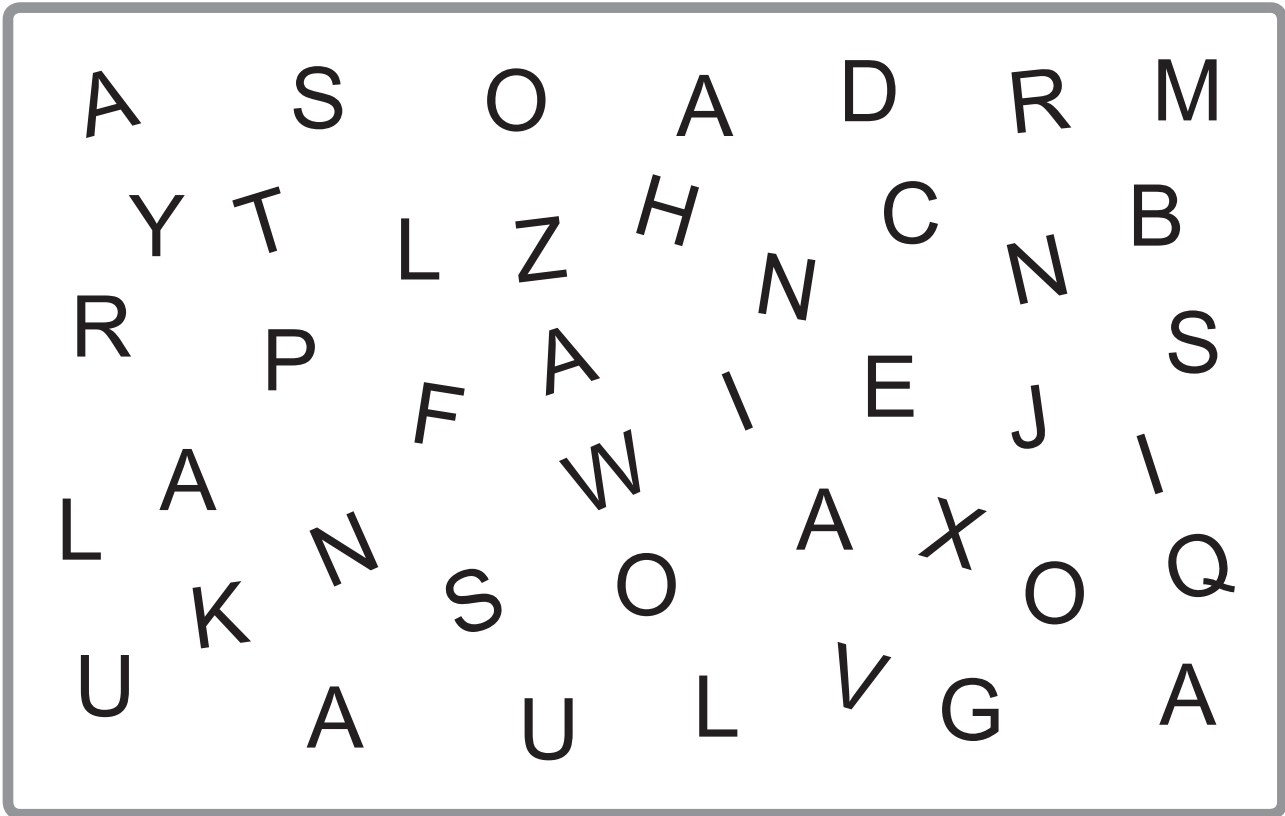
Manuel

Silverio

Silvia



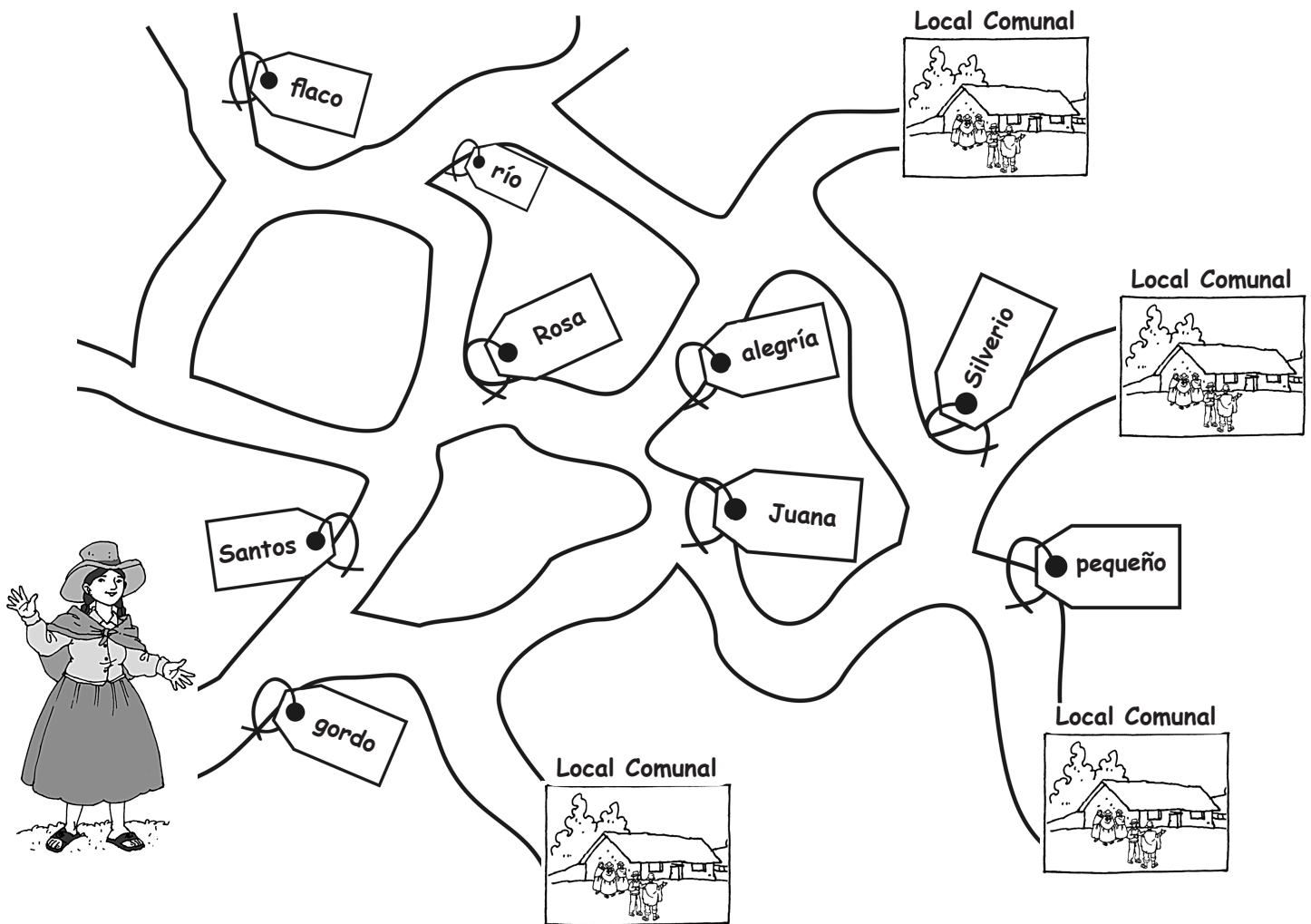
... y encuentra los nombres de los vecinos y vecinas.



... los nombres encontrados:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Ayuda a Jacinta a llegar al Local Comunal, sigue los letreros con los nombres de personas.



Rosa



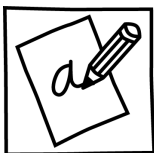
Santos



Juana

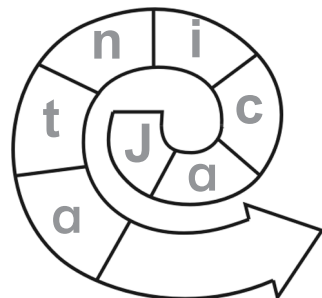
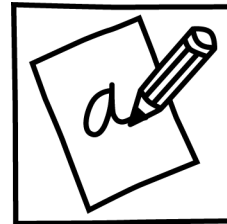


Silverio

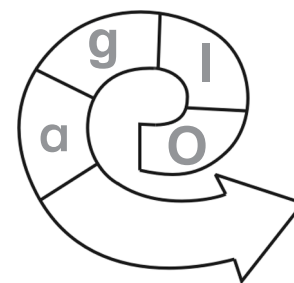
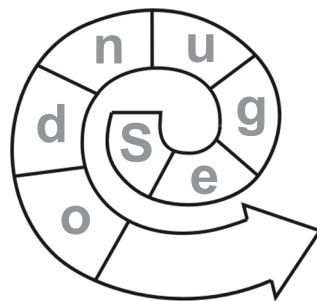
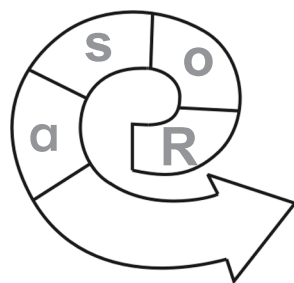
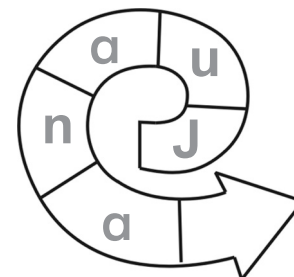
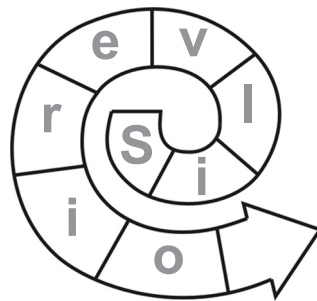
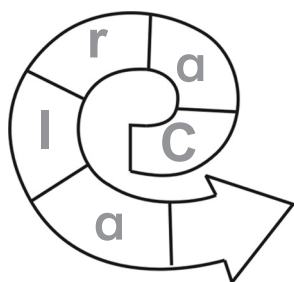
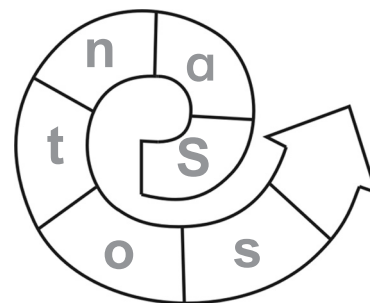
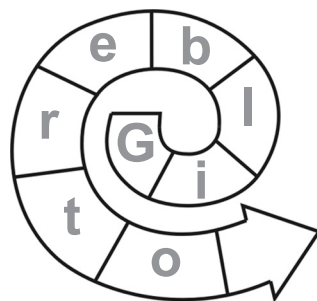
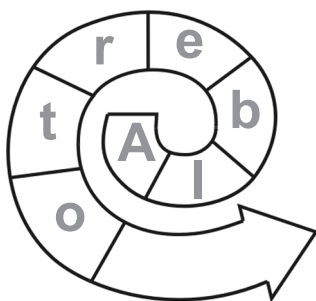


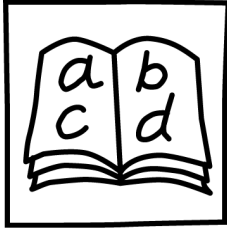
... los nombres según el camino que seguiste:

Encuentra el nombre y ...

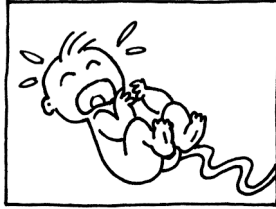


= Jacinta



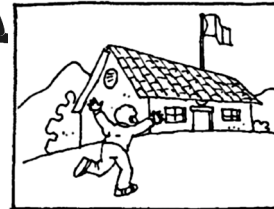


Mi vida, Pedro Díaz.



Nací en San Ramón de Mangas, Ayabaca, el 22 de setiembre de 1972.

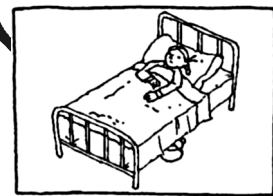
A los seis años ingresé a la escuela, donde nos castigaban cuando no sabíamos la lección.



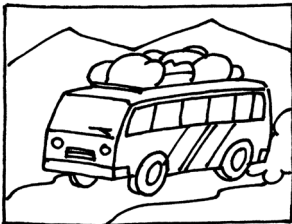
Mis padres son campesinos. Soy el segundo de ocho hermanos.



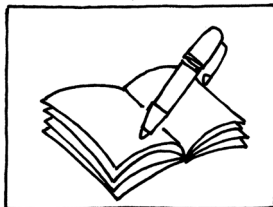
Mi mamá se enfermó y no pude estudiar.



A los catorce años
viajé a Chiclayo
para acompañar a mi
abuelita.



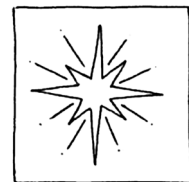
Mi tío llegó de
Lima y me llevó
para estudiar.

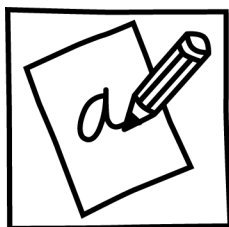


En Lima trabajaba
por las mañanas y
estudiaba por las
tardes.



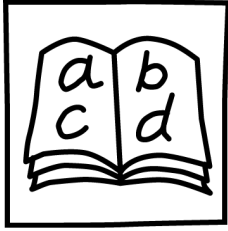
Regresé a mi tierra
donde conocí a mi
esposa y estudié para
ser técnico agropecuario.



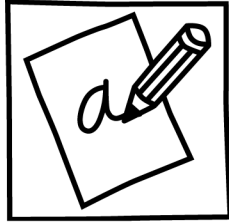


Ordena las frases según la historia.

- A los catorce años viajé a Chiclayo para acompañar a mi abuelita.
- Regresé a mi tierra donde conocí a mi esposa y estudié para ser técnico agropecuario.
- Mi mamá se enfermó y no pude estudiar por atenderla.
- Mis padres son campesinos y soy el segundo de ocho hermanos.
- A los seis años ingresé a la escuela, donde nos castigaban cuando no sabíamos la lección.
- Mi tío llegó de Lima y me llevó para estudiar.
- Nací en San Ramón de Mangas, Ayabaca, el 22 de setiembre de 1972.
- En Lima trabajaba por las mañanas y estudiaba por las tardes.



y



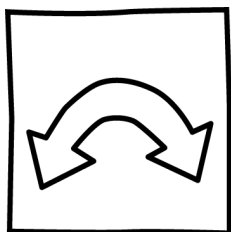
1) el Ayabaca de
San de 22 Mangas
Nací de setiembre
1972 Ramón en

Nací en San Ramón

2) segundo Mis soy
hermanos el ocho
y padres de
campesinos son

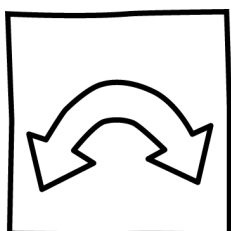
3) y enfermó no
mamá se pude
Mi atenderla
estudiar por

4) llegó me y tío
estudiar para Mi
de Lima llevó



... las sílabas y encuentra las palabras.

en	tu	la	=	<u>enfermó</u>
her	no	mó	=	_____
es	cue	sé	=	_____
téc	fer	nos	=	_____
es	gre	co	=	_____
in	ni	diar	=	_____
co	ma	cí	=	_____



... las palabras que son de la misma familia.



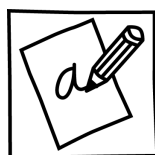
Completa el crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- A horizontal row of 8 empty squares.
- A vertical column of 8 empty squares, intersecting the horizontal row at its 4th square.
- A horizontal row of 8 empty squares, intersecting the vertical column at its 5th square.
- A vertical column of 8 empty squares, intersecting the horizontal row at its 7th square.
- A horizontal row of 8 empty squares, intersecting the vertical column at its 8th square.

Icons placed around the grid:

- Top center: A person lying in bed.
- Top left: Two children's faces.
- Middle left: A bus.
- Middle right: A person standing in a classroom.
- Far left: A baby crying.
- Bottom left: An open book with a pen.



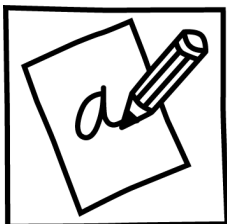
... las palabras que encontraste.

EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

Ayuda a Maximilia Bravo a identificar los datos de su compañera.



Mi nombre es Juana Paucar Uscamayta. Vivo en la comunidad de Urcurume de la provincia de Cutervo, Cajamarca. Tengo 35 años y estoy casada. Nací el 29 de junio de 1978. Nuestra docente facilitadora es muy amable y nos enseña temas importantes para nuestra vida. La semana pasada vimos el tema sobre la elaboración de dietas nutritivas. Hicimos un ejercicio de medición de peso y talla. Me sorprendió saber que peso 68 kilos aproximadamente y mido un metro con cincuenta y cinco centímetros. Estoy un poco gordita, pero con una dieta equilibrada y ejercicios puedo reducir mi peso.



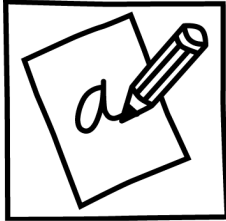
Marca con una X la respuesta correcta:

a) La edad de Juana es:

- Menor de veinte años.
- Entre veintiuno y treinta años.
- Mayor de treinta un años.

b) El peso de Juana es de aproximadamente:

- Cuarenta kilogramos.
- Cincuenta y cinco kilogramos.
- Sesenta y ocho kilogramos.



... la siguiente ficha con los datos de Juana Paucar Uscamayta:

Ficha de Identidad

Nombres: _____

Apellidos: _____

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soltera	Casada	Conviviente	Viuda	Divorciada

Dirección: _____

Fecha de nacimiento:
Día Mes Año

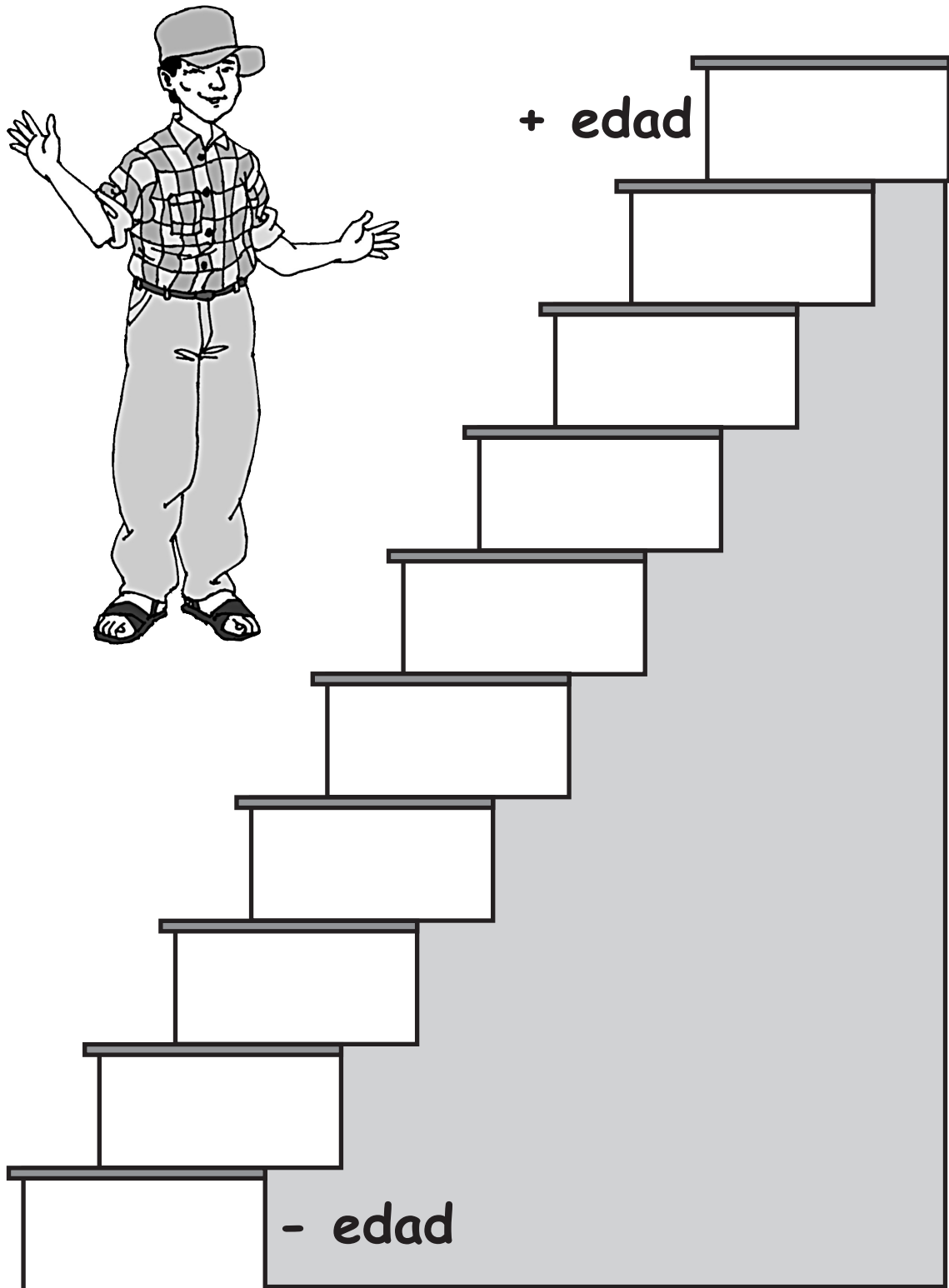
Lugar de nacimiento: _____

Completa el siguiente cuadro con los datos de 10 vecinas y/o vecinos:

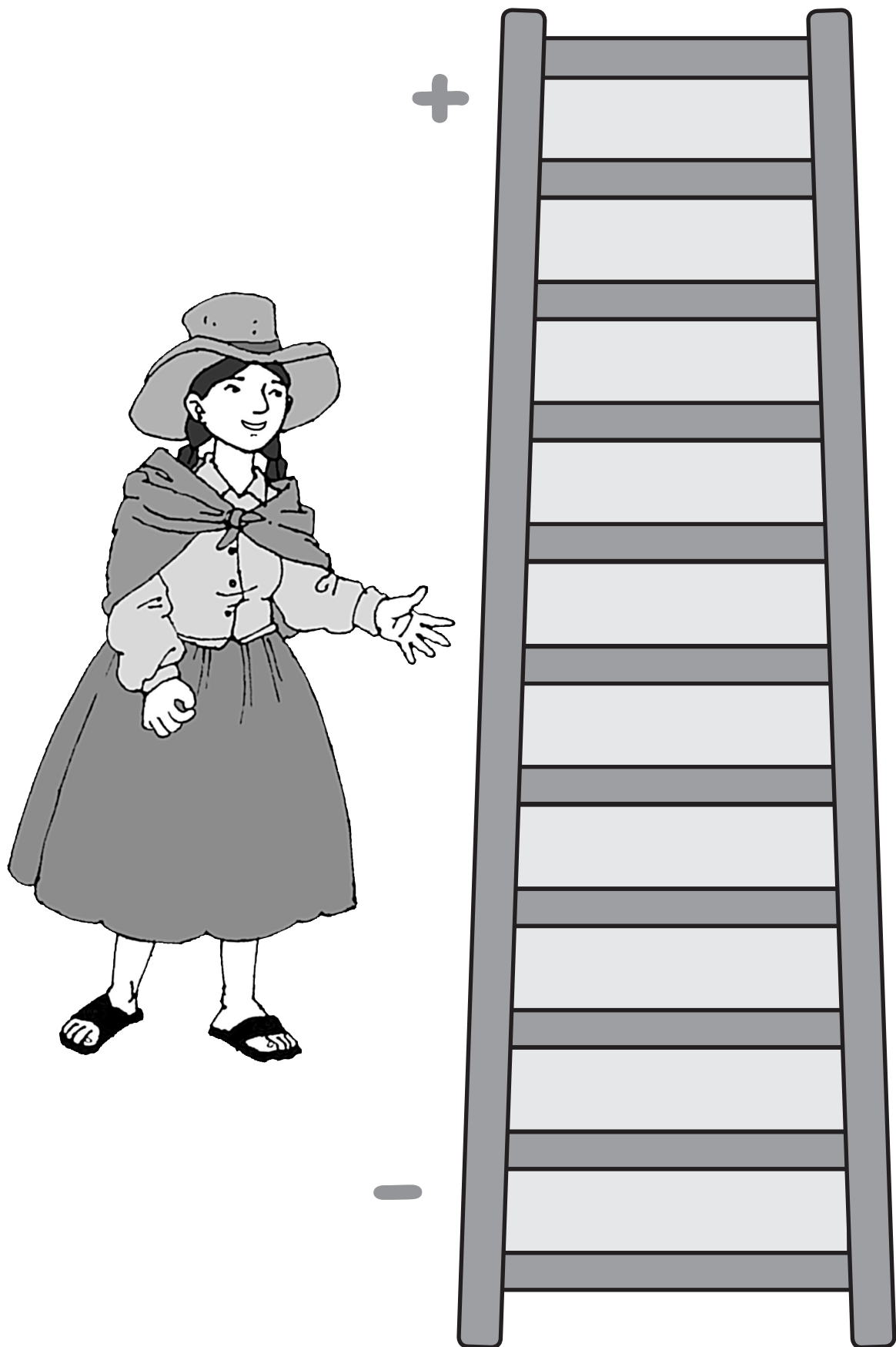
N°	Nombres y apellidos	Edad	Se lee	N° de hijos	Se lee

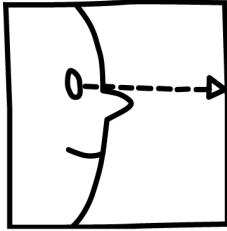
Ordena los datos de tus vecinos y vecinas:

a) Coloca en la escalera los nombres de las personas, de mayor a menor edad:



b) Coloca en la escalera los nombres de las personas, según el número de hijos e hijas que tengan:





... y marca con una X las opciones en las que la cifra y la escritura corresponden al mismo número:

Cantidad	27	44	13
Se lee	Veintiséis	Cuarenta y cuatro	Doce

Cantidad	33	8	17
Se lee	Treinta y tres	nueve	Siete

Cantidad	25	30	24
Se lee	Veinticinco	Treinta y uno	Veintitrés

Cantidad	17	19	23
Se lee	Dieciséis	Diecinueve	Veintinueve



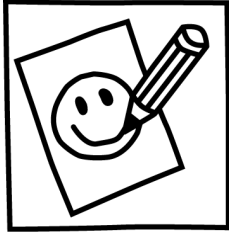
– Compara tu trabajo con el de los miembros de tu grupo.

LA COMUNIDAD DE JACINTA

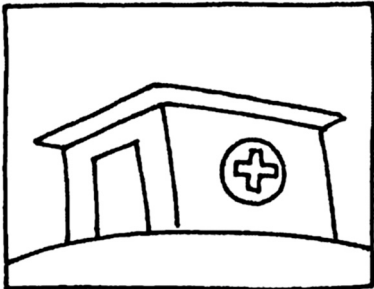


... con tu grupo:

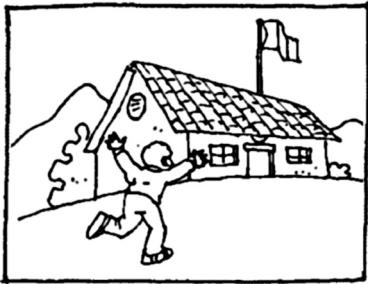
- ¿Qué crees que ha sucedido?
- ¿Cómo solucionan estos tipos de problemas en tu comunidad?



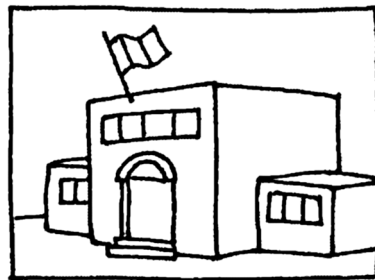
... el plano de tu comunidad.



Puesto de salud

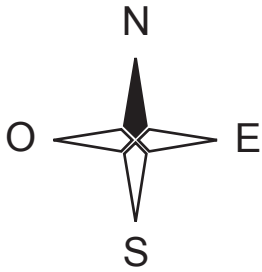


Escuela



Municipio

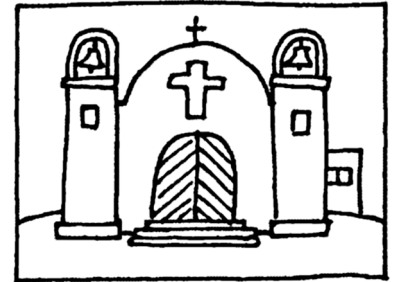




Mi comunidad



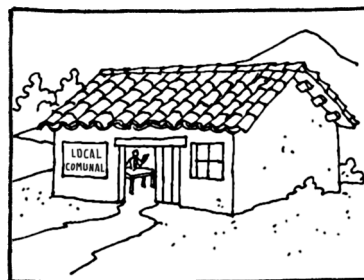
Tienda



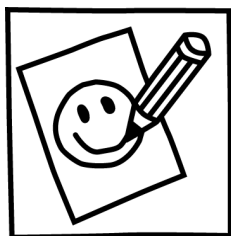
Capilla



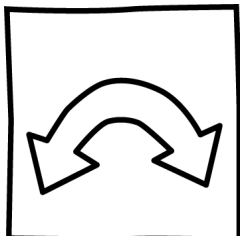
Comedor popular



Local comunal



y

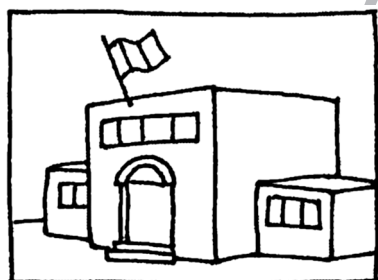


... las instituciones y

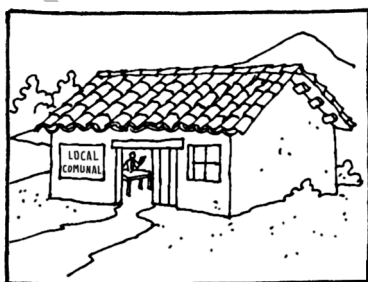
a las que más acudes



a las que menos acudes



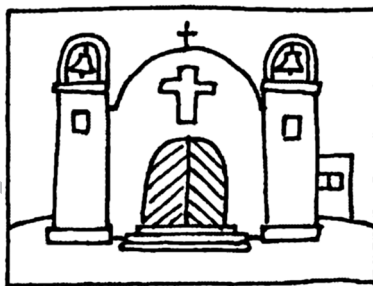
Municipio



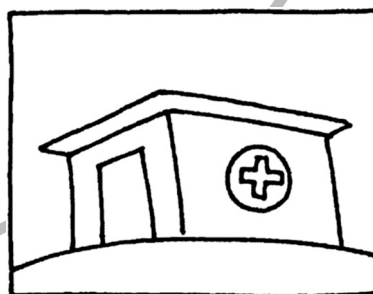
Local comunal



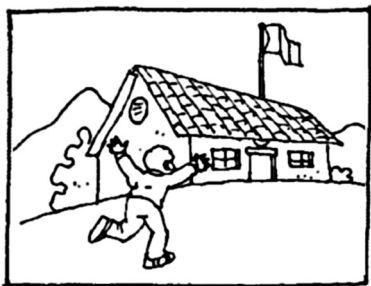
organizaciones.



Capilla

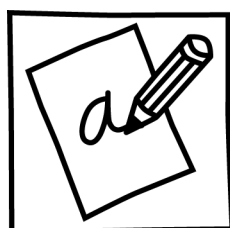
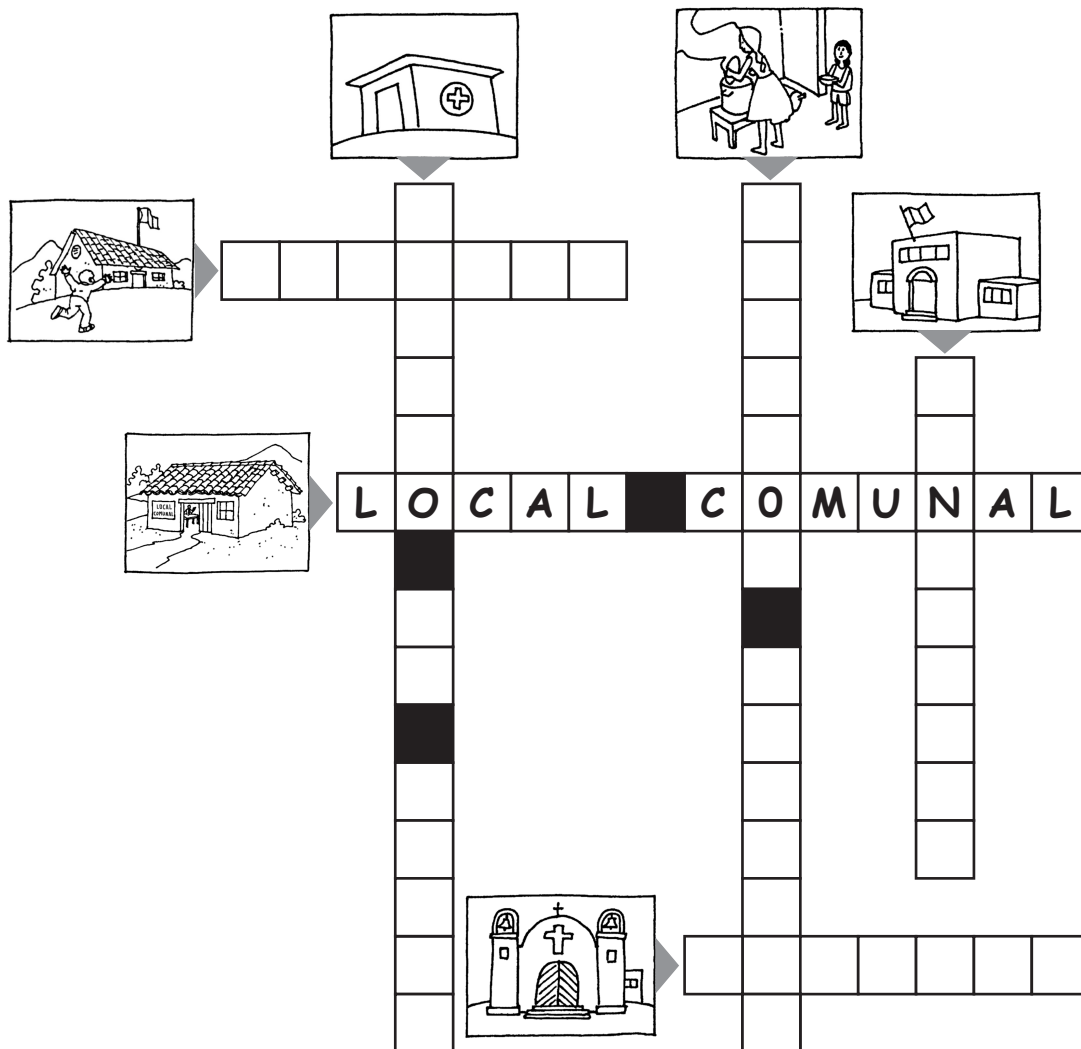


Puesto de salud



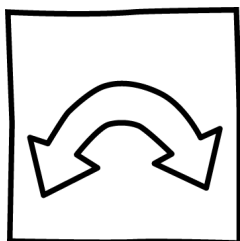
Escuela

Completa el crucigrama.



... las palabras.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____



... las letras.

l f ñ a o s g a o i f j i j g o
p j f o u a f g b j h w n s o t
u m g o l o c a l c o m u n a l
e a r g h q e n a d l j h q p e
s o e a o ñ a l d c a p i l l a
t m t i e n d a e o q e h k b e
o e o i s j h o t h s o d h j o
d m a o c r t h p a o d j f n a
e a o e u g a o f n a l d f n a
s c o m e d o r p o p u l a r e
a m a e l g a o f n b a o i e h
l u k o a d h a d a d p k b m a
u v b o s f g h a o j s d f n g
d b h e o g h a o d f h a d f h
x p j f c l u b d e m a d r e s

Marca las palabras que encuentres.

 comedor popular

 capilla

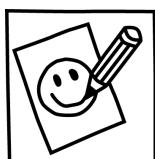
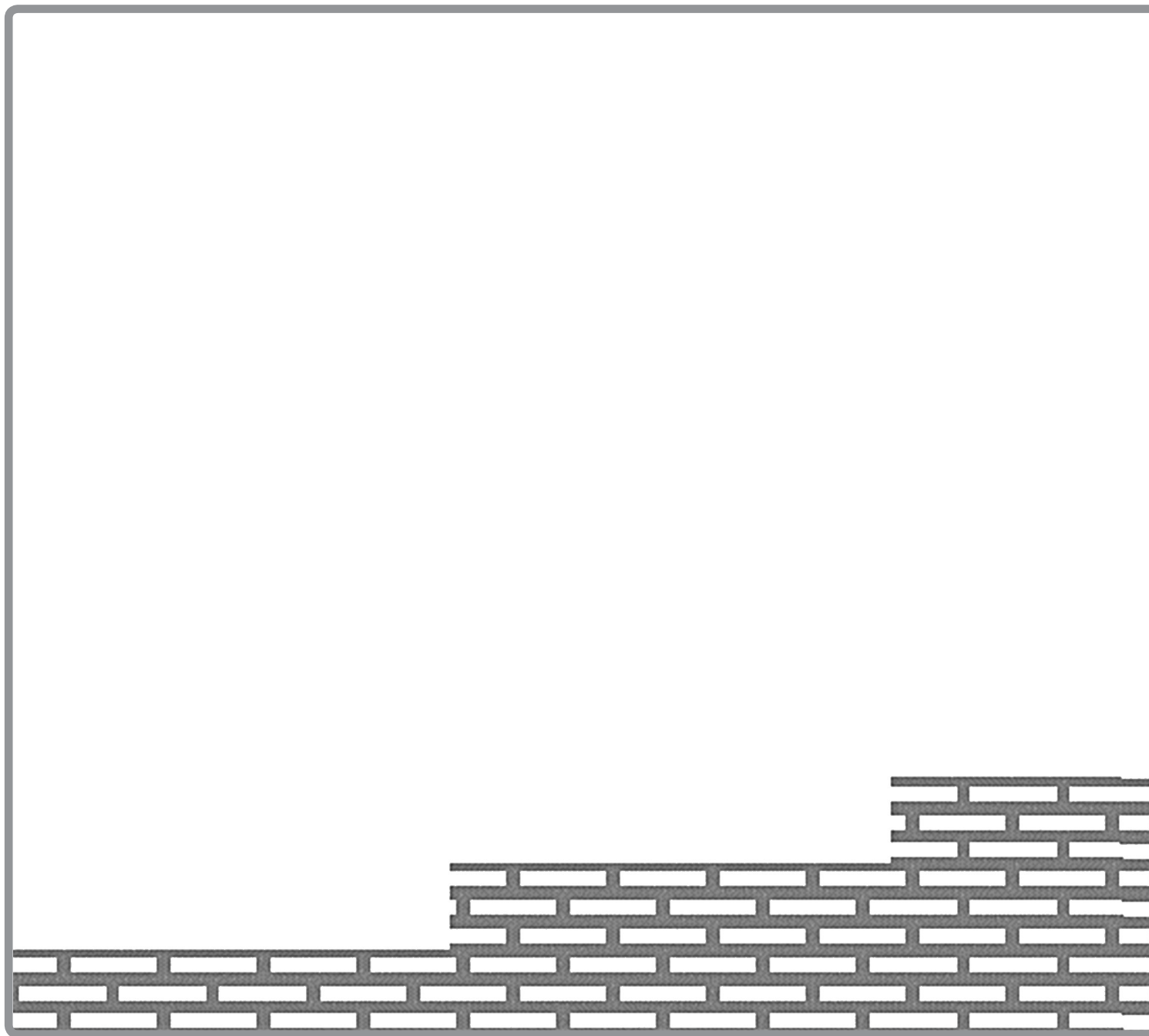
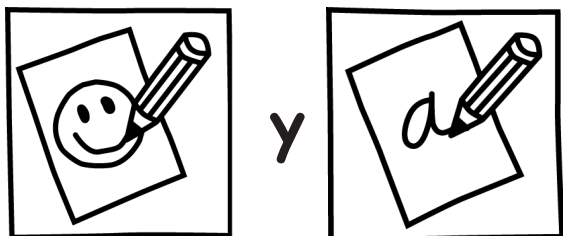
 club de madres

 puesto de salud

 tienda

 local comunal

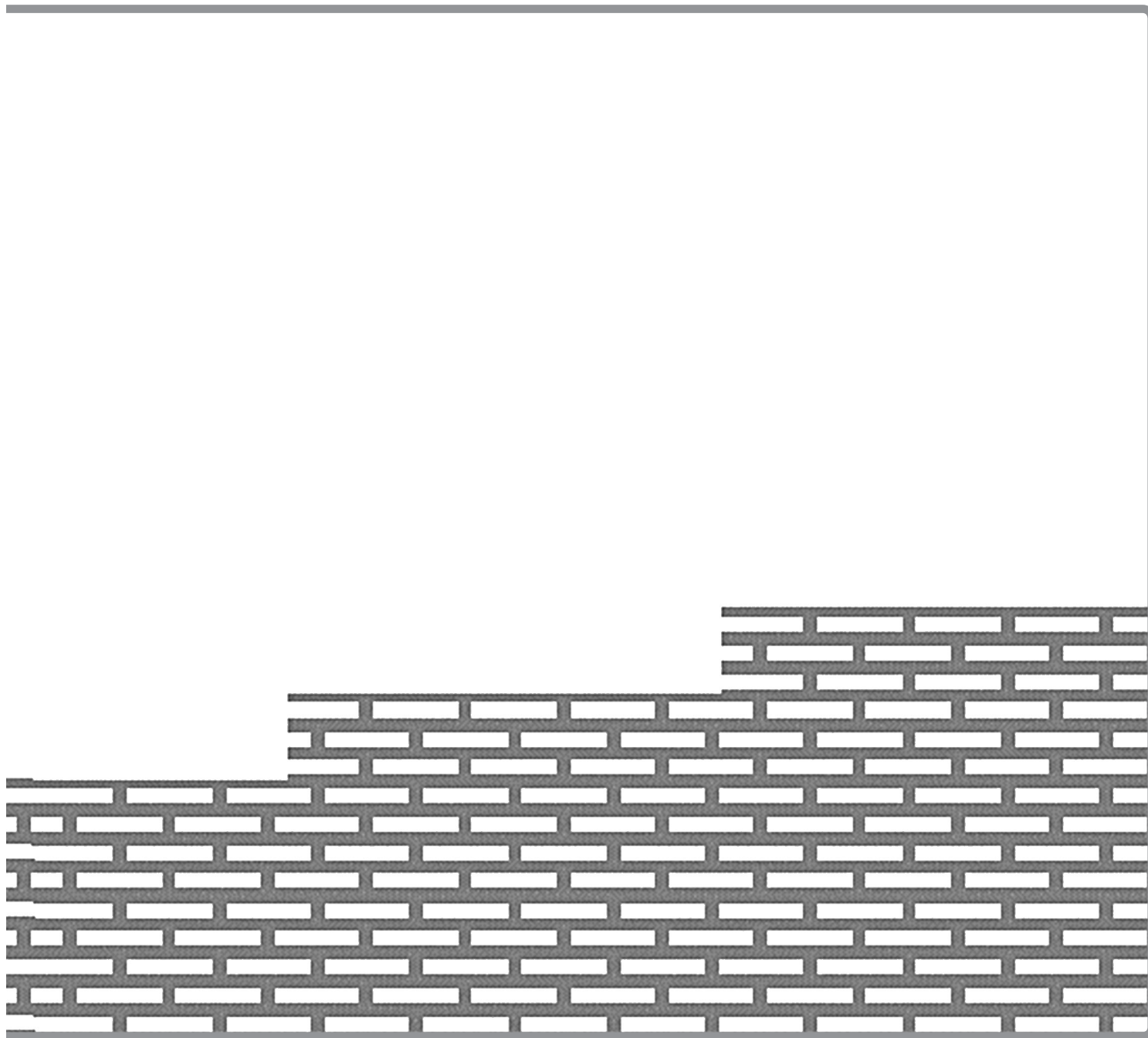
 escuela

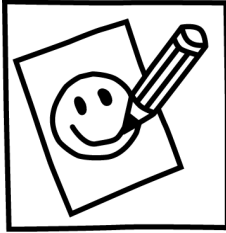


... **tu experiencia:**

- ¿Cómo era el lugar, los vecinos, la organización?

La historia de mi comunidad





... el mapa ideal de tu comunidad.

Organización

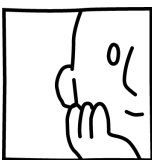
Educación

No
corrupción

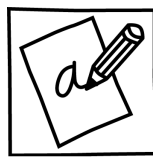
Alimentación

Vías de
comunicación

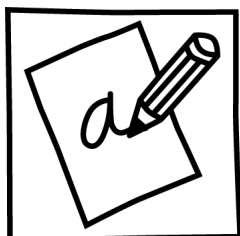
Servicios
básicos



y

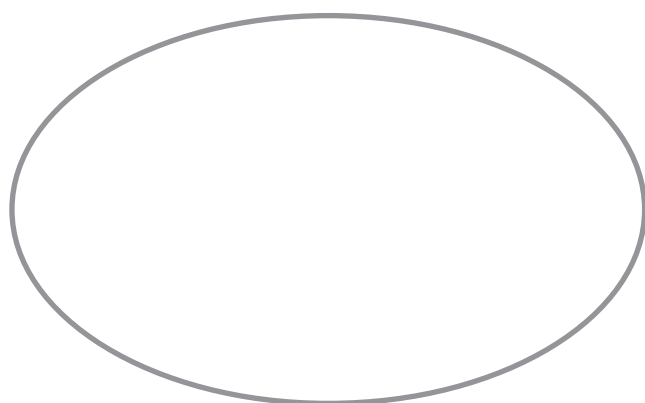


... dos elementos para que tu comunidad se desarrolle:

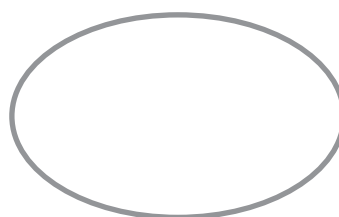


... la institución con:

más poder



menos poder



la institución que:

más apoya



menos apoya



Así son las instituciones

la institución:

que más cuesta



que menos cuesta



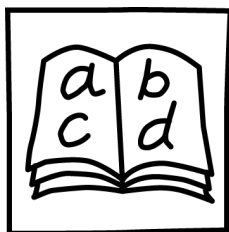
la institución:

que mejor atiende



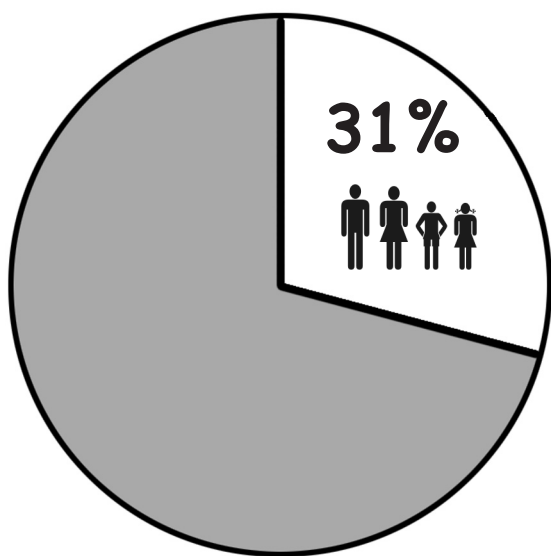
que peor atiende





... los siguientes datos:

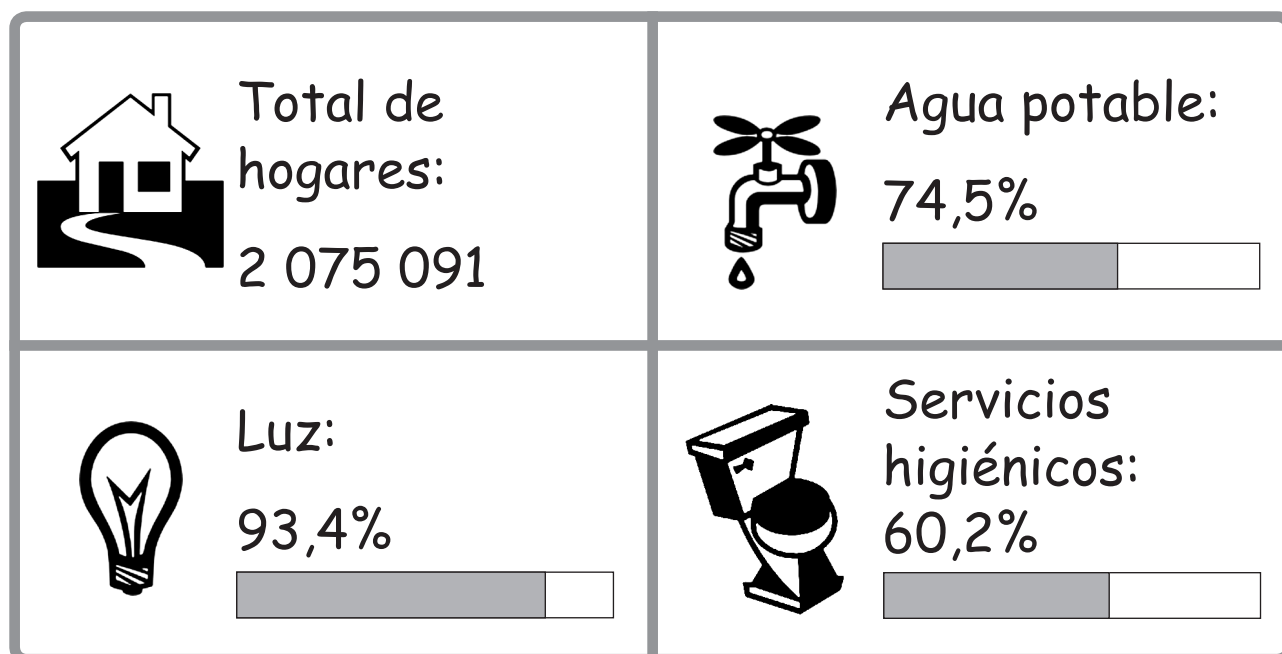
La población:

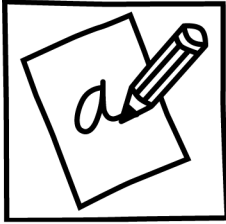


Lima tiene aproximadamente: 9 540 996 habitantes.

Lima representa el 31% de la población del Perú.

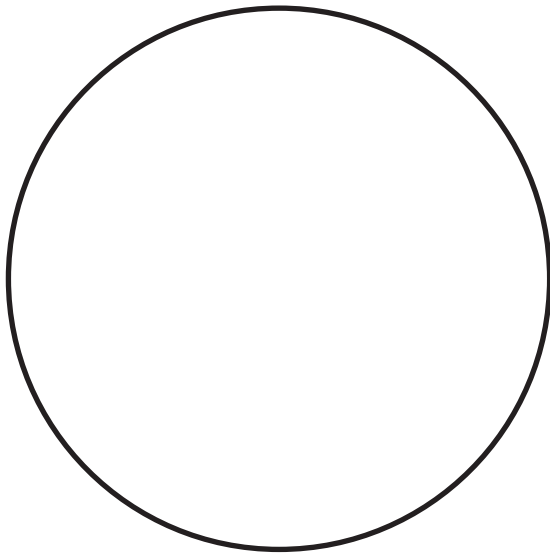
Los servicios de Lima:





... cómo es tu comunidad.

La población:







El distrito de _____

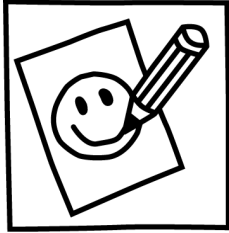
_____ tiene:

_____ habitantes.

Mi comunidad es el _____%
de la población del distrito.

Los servicios de mi comunidad:

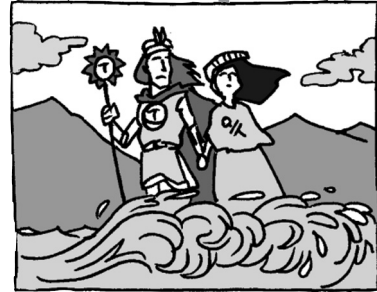
 <p>Total de hogares: _____</p>	 <p>Agua potable: _____ % _____</p>
 <p>Luz: _____ % _____</p>	 <p>Letrina: _____ % _____</p>



... las tradiciones de tu comunidad.



fiestas



cuentos



comidas



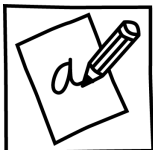
artesanías



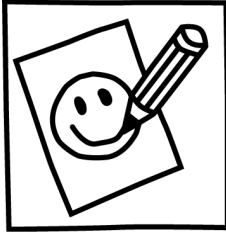
lugares



costumbres



... lo que más te gusta de tu pueblo.



... el mapa de producción de tu comunidad.

<p><input checked="" type="checkbox"/> buena producción</p> <p><input type="checkbox"/> regular producción</p> <p><input type="checkbox"/> mala producción</p>	
<p>Leyenda:</p> <p> carretera</p> <p> camino</p> <p> río o canal de regadío</p>	

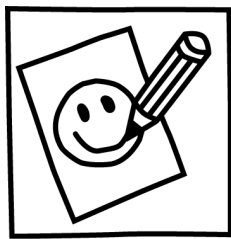


... con los miembros de tu grupo:

- Comparen sus mapas de producción y analicen sus resultados.

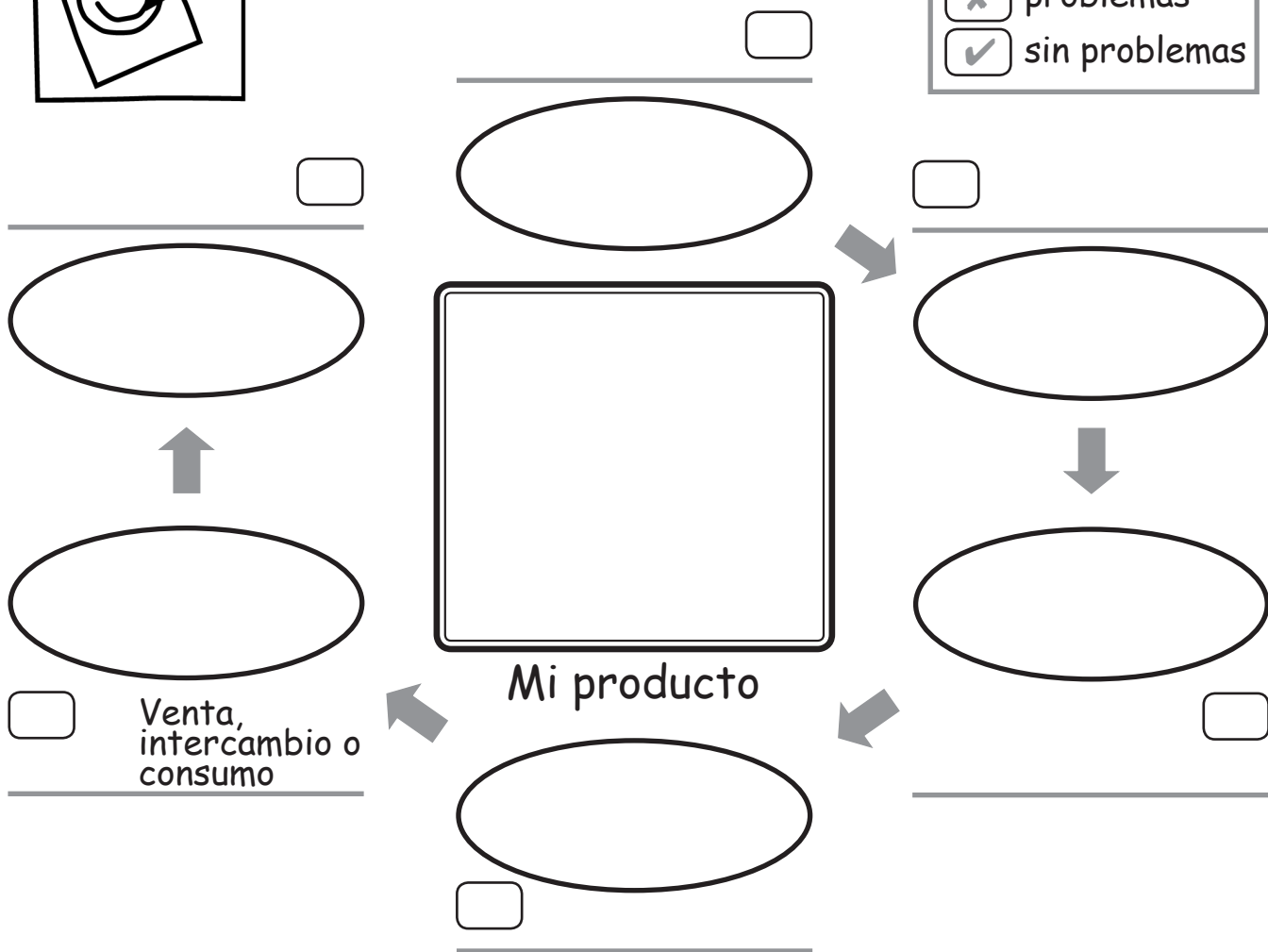
Nuestra cadena productiva

¿Quiénes intervienen?	¿Qué necesito?	¿En qué tiempo?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



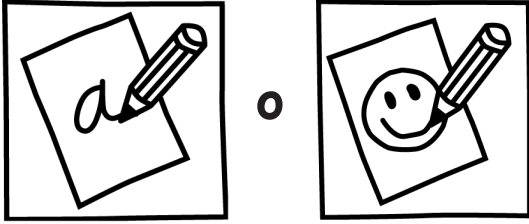
... los pasos de tu producción.

<input type="checkbox"/>	problemas
<input type="checkbox"/>	sin problemas



... con los miembros de tu grupo:

- Comparen sus cadenas productivas y analicen las dificultades y logros encontrados.



¿Qué aprendiste?

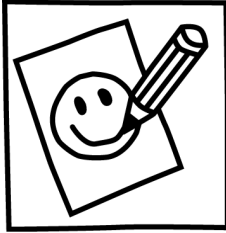
¿Para qué te sirve?

¿Cómo te sentiste?

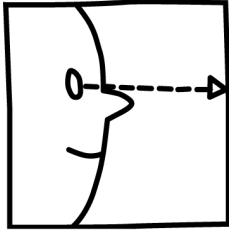
REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

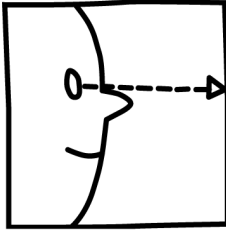
Nos organizamos





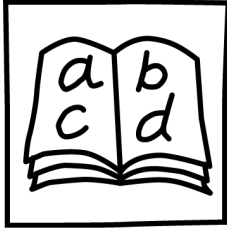
... la solución que crees que dio
la comunidad.



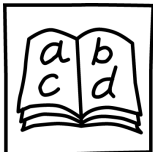
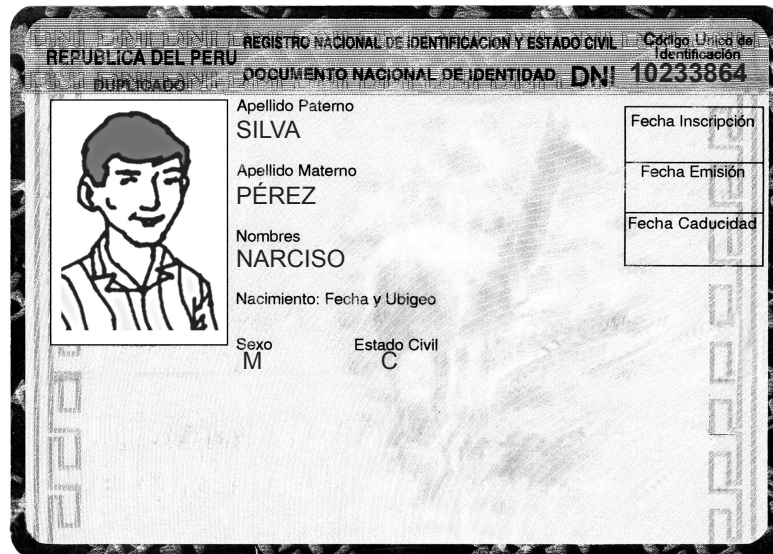


... y descubre la secuencia.





... los datos del presidente de la comunidad.



... la ficha de solicitud.

Fecha: 05 de marzo de 2013

OFICINA DE APOYO MUNICIPAL

NOMBRE Y APELLIDOS: Silva Narciso Perez

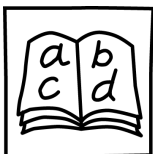
DNI: 10233864

DIRECCIÓN: Comunidad La Esperanza

CARGO: Presidente de la comunidad

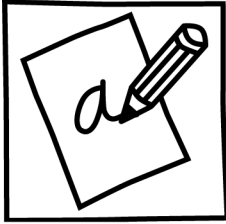
PEDIDO

Solicito apoyo de un cargador frontal para la limpieza de la carretera de la comunidad La Esperanza para el 10 de marzo de 2013.



... y resuelve:

- 1) ¿Cuántos errores hay en la ficha de solicitud?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
- 2) ¿Por qué crees que el cargador frontal llegó dos meses después?



... correctamente la ficha de solicitud.

Fecha: 05 de marzo de 2013

OFICINA DE APOYO MUNICIPAL

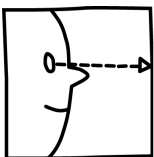
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

DNI: _____

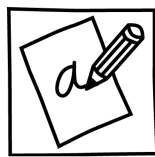
DIRECCIÓN: _____

CARGO: _____

PEDIDO



y



... las palabras correctamente.

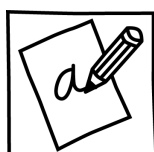
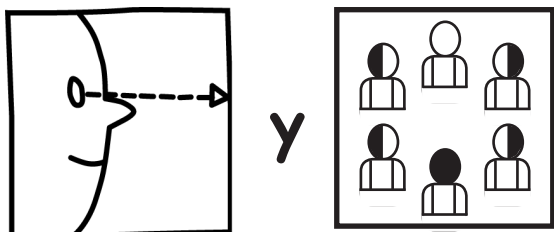
MONBER: _____

DOSLLIAPE: _____

ARGOC: _____

DODIPE: _____

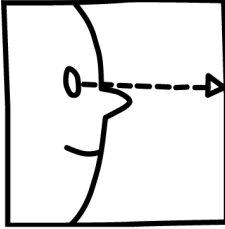
NACIFIO: _____




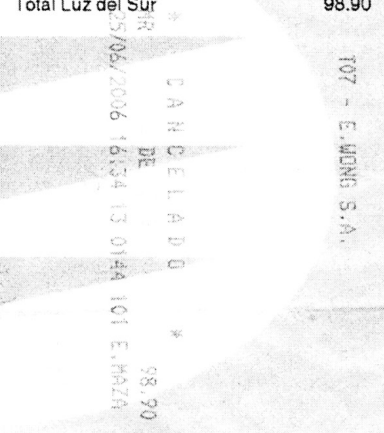
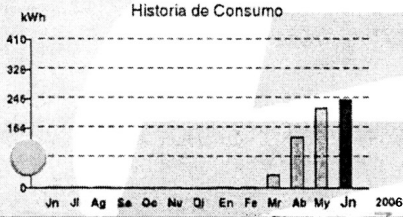
... las respuestas.

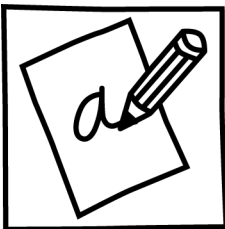
a) ¿Qué recibe Jacinta?

b) ¿Qué te parece la actitud de Jacinta?



... el documento.

QUISPE HUAMANÍ, JACINTA SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 LA ESPERANZA Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272		 LUZ ANDINA
Para consultas su Nro. de Suministro es:	61859	Recibo Nro. 56716337 <small>R.U.C. 2033189008 AV. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO TELF.: 617-5000</small>
DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO		DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS
Medidor Monofásico Tarifa BT5B		Cargo Fijo 2.01
Conexión Subterránea Alimentador SA-18		Mant. y Reposición de Conexión 0.66
Potencia Contratada 0.80 kW		Consumo 75.01
CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA		Alumbrado Público 5.47
Lectura Actual 10026 (14/06/2014)		I.G.V. 15.79
Lectura Anterior 9783 (14/05/2014)		Subtotal del mes 98.94
Diferencia entre lecturas 243		NC N° 63208946 * (0.11)
Factor del medidor 1		Redondeo 0.07
Consumo a facturar 243 kWh		Total Luz del Sur 98.90
Historia de Consumo		
		
MENSAJE AL CLIENTE		
- Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre. * Nota de Crédito, Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat		
FECHA EMISIÓN	FECHA DE VENCIMIENTO	Total con Pluz Protección S/. *****102.38
15-JUN-2014	30-JUN-2014	Total sin Pluz Protección S/. *****98.90

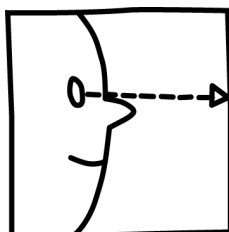


... las respuestas.

a) ¿Cuál es el nombre de la empresa?

b) ¿A nombre de quién sale el recibo?

c) ¿Cuánto deberá pagar?



... y resuelve.

	V	F
En la carta se solicita que reconecten la luz.		
El que escribe la carta es un hombre.		
La carta es un reclamo por cobro indebido.		

La Esperanza, 26 de julio de 2014

Señores

Luz Andina

Gerente Administrativo

Presente.-

Referencia: Sobre costo por el consumo de luz.

Soy **Jacinta Quispe Huamaní**, con número de suministro **61859** y con dirección Sector 4, Grupo 13, Mz J, Lote 24.

Hace un mes atrás nos llegó el recibo **N° 56716337** por un monto de 98,90 nuevos soles.

Al leer el recibo nos dimos cuenta de que nos están cobrando dos meses atrasados incorrectamente. Nosotros hemos pagado los meses anteriores como podrán ver en los recibos que adjuntamos.

En ese sentido, pedimos a usted hacer las correcciones necesarias para corregir este cobro indebido.

Sin otro particular y en espera de su pronta respuesta, quedo de usted.

Atentamente,

Jacinta Quispe Huamaní

DNI 23990932

PD. Sírvase enviar carta de respuesta a mi domicilio.

Marca la respuesta correcta.

1) La fecha de la carta es:

- a) La Esperanza, 26 de julio de 2014
- b) Lima, 23 de junio de 2012
- c) La Esperanza, 26 de julio de 2013
- d) Lima, 26 de junio de 2013

2) La persona que escribe la carta se llama:

- a) Luz Andina
- b) Lima, 23 de mayo de 2006
- c) Jacinta Quispe Huamaní
- d) Jacinta Huamaní Quispe

3) El número de suministro es:

- a) 56716337
- b) 56716387
- c) 61859
- d) 61959

4) El N° de DNI de Jacinta Quispe es:

- a) 23109932
- b) 23990931
- c) 23909932
- d) 23990932

RAZONAMOS Y CALCULAMOS

En la comunidad de Jacinta han organizado un bingo para recaudar fondos. Ayuda a cada persona a ubicarse en el asiento que desea.

Me quiero sentar antes del ochenta y nueve.

91	92	93	94	95
81	82	83	84	85
71	72	73	74	75
61	62	63	64	65
51	52	53	54	55
41	42	43	44	45
31	32	33	34	35
21	22	23	24	25
11	12	13	14	15
1	2	3	4	5

96	97	98	99	100
86	87	88	89	90
76	77	78	79	80
66	67	68	69	70
56	57	58	59	60
46	47	48	49	50
36	37	38	39	40
26	27	28	29	30
16	17	18	19	20
6	7	8	9	10

Me sentaré en el setenta y uno.

Me sentaré bien al fondo en el noventa y siete.

Nos sentaremos en el cincuenta y uno y cincuenta y dos.

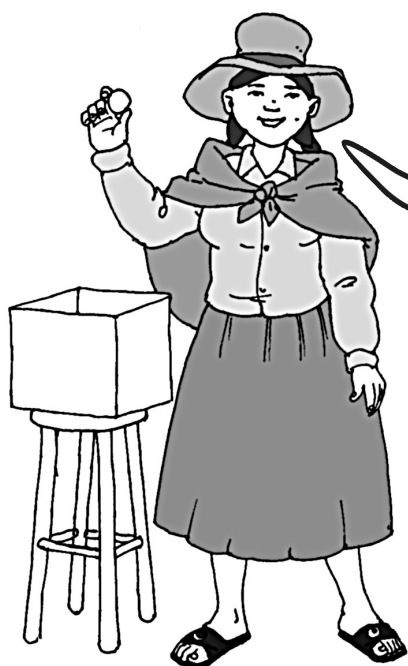
Ustedes se sientan en el trece y el catorce y yo en el quince.

Vamos bien adelante, en el diez.

¿Dónde quieres sentarte?
En el cuarenta y ocho.

Yo me siento en el cinco.

Estos son los números del bingo que han salido.



- ✓ treinta y nueve
- ✓ setenta y cinco
- ✓ ocho
- ✓ veinticuatro
- ✓ cincuenta y dos
- ✓ diecisiete
- ✓ noventa y seis
- ✓ veinte
- ✓ noventa
- ✓ cuarenta y ocho
- ✓ ochenta y dos
- ✓ sesenta y dos
- ✓ tres
- ✓ cuarenta y uno
- ✓ setenta
- ✓ once
- ✓ ochenta y uno
- ✓ treinta y ocho
- ✓ quince
- ✓ noventa y cuatro
- ✓ treinta y uno
- ✓ sesenta y cinco
- ✓ cuarenta y tres
- ✓ setenta y ocho

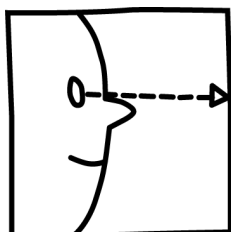
Marca los números que salieron:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



... con tu grupo:

- Comparen su trabajo ¿Coincidieron?



... los cartones y marca los números que salieron.

B	I	N	G	O
1	20	41	61	80
5	21	42	66	84
8	23	44	68	87
10	31	50	70	93
15	37	54	72	94

Alberto

B	I	N	G	O
3	20	41	62	81
8	23	43	65	82
11	31	48	70	90
15	38	52	75	92
17	39	54	78	94

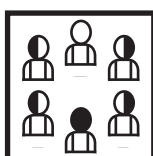
Rosa

B	I	N	G	O
3	20	41	62	81
8	24	43	65	82
11	31	48	70	90
15	38	49	75	94
17	39	52	78	96

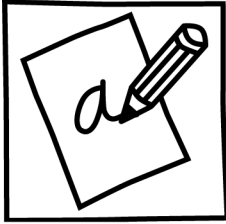
Juana

B	I	N	G	O
4	25	41	60	83
6	26	43	64	85
7	28	48	67	88
9	30	49	73	91
10	38	52	77	99

Silverio



- ¿A quién le falta un número para ganar?
- ¿A quién le faltan tres números para ganar?



Agrupar los números que salieron donde correspondan:

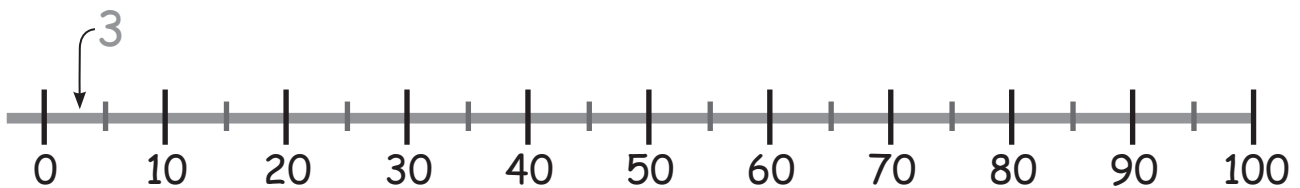
Los que están antes de 40

3,

Los que están entre 40 y 70

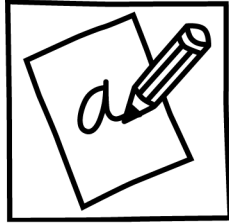
Los que están después de 70

Escoge 6 números y ubícalos en la recta numérica.

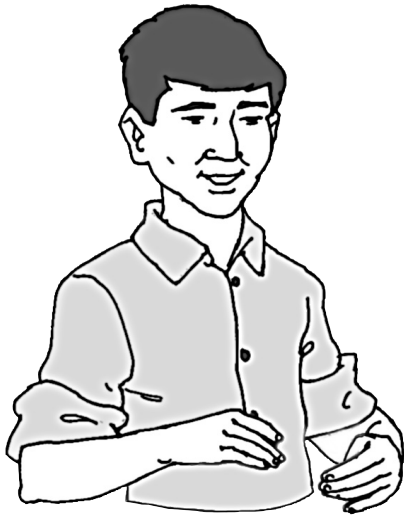


Intercambia tu trabajo con tu grupo:

- Revisen cómo han ubicado los números en la recta.



... cuánto dinero tiene cada persona:



Silverio



$$\begin{array}{r|l} D & U \\ \hline 4 & 3 = S/. \underline{43} \end{array}$$



Rosa

$$\begin{array}{r|l} D & U \\ \hline & = S/. \underline{\quad} \end{array}$$



$$\begin{array}{c|c} D & U \\ \hline & \end{array} = S/. \underline{\quad}$$



Narciso



Isabel

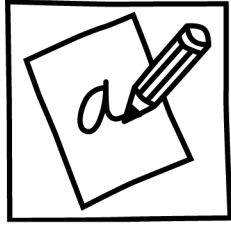


$$\begin{array}{c|c} D & U \\ \hline & \end{array} = S/. \underline{\quad}$$



... con tu grupo:

- ¿Quién tiene más dinero?
- ¿Quién tiene menos dinero?



Cada persona quiere tener el menor número de billetes y monedas posible. Ayúdalos a elegir la opción que les conviene.



Silverio

a)

b)

c)

a)

b)

c)

Rosa



Narciso



a)



b)



c)



a)



b)

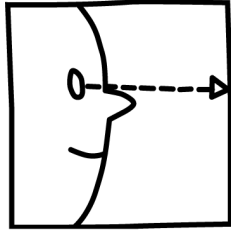


c)

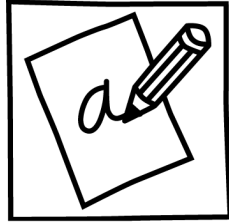


Isabel





y



... lo que Jacinta invierte en su producción.



Transporte



Costo S/.32



Abono



Costo S/.



Jornal



Costo S/.

¿Cuánto invierte Jacinta en su producción?



Transporte

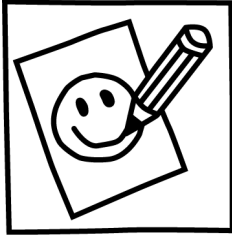


Abono

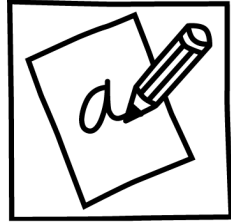


Jornal

S/. _____ + S/. _____ + S/. _____ = S/. _____



y



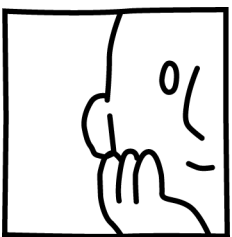
¿Qué producto sembrarías?

¿Cuánto de semilla utilizarías?

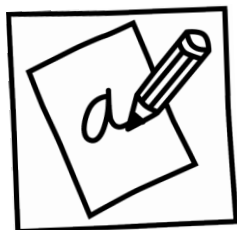
¿En qué extensión de terreno sembrarías?

¿Cuánta producción obtendrías?

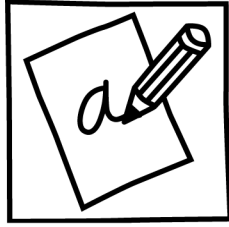
¿Cuánto dinero obtendrías de la venta?



y



¿Ganarías o perderías?



Ayuda a las personas a determinar si ganarán o perderán. Asigna el precio de cada producto para hallar el resultado.

1)

Silverio



Tengo 25 sacos con papas.
Gasté: en abonos S/.115, jornales S/.90 y transporte S/.50.



¿Cuánto dinero obtendré de la venta?



Invertí: 255

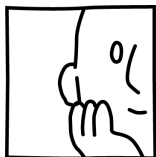
Gané o perdí: _____ - 255 = _____

2)

Al mes vendo 160 litros de leche. Pago: S/.25 de alimento para el ganado, S/.45 por dosificación y S/.25 de cuidado.



Rosa



¿Gané o perdí?



Invertí: _____

Gané o perdí: _____

3)



Isabel

Tejí un poncho y lo vendí a S/.110
Gasté en lana S/.40 y cobro de mano de obra S/.30.



¿Gané o perdí?

S/._____:

S/._____:

Invertí: _____

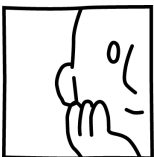
Gané o perdí: _____

4)

Coseché 5 sacos con maíz.
Gasté: en peones S/.150, en semillas S/.30 y en transporte S/.15.



Narciso



¿Gané o perdí?

S/.150:

S/.30:

S/.15:

Invertí: _____

Gané o perdí: _____



... con tu grupo:

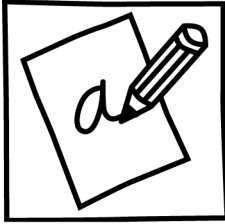
– ¿Qué harías con las ganancias de cada persona?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... con tu grupo:

- ¿Qué dirán los carteles?
- ¿Qué opinas sobre los carteles y los dibujos?

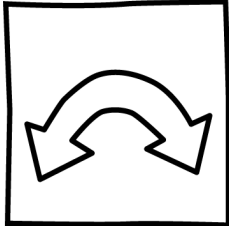


Ordena las palabras de los
carteles.

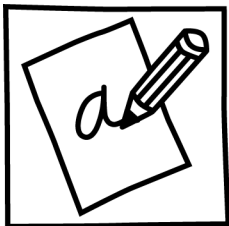
LIMPIA -
LETRINA - Y - TU
- MANTÉN - USA

ALCOHOL - TU
DECIDE - A - TE -
TI - DESTROYE - Y
- EL - A - FAMILIA

LOS - RÍOS -
PLÁSTICOS - LOS
- CONTAMINAN -
Y - TIERRA - LA



... las palabras.



Ordena las letras.

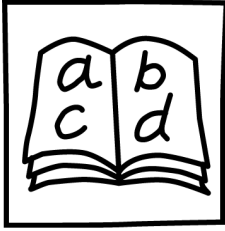
a) halcloo = alcohol

b) naletri = _____

c) cesóinid = _____

d) asbuar = _____

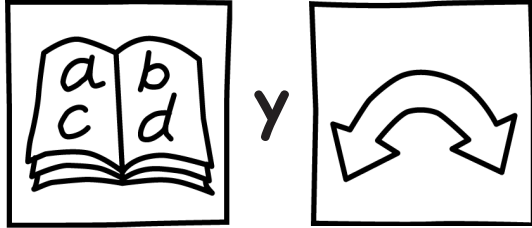
e) tresdrui = _____



Encuentra las palabras en el pupiletras:


p j f o u d f g b j h w n
u m g o l o c a l c o m u
e d b a s u r a a d l b h
s o e a o ñ a l d c a a i
t m t i e n d a e o q r a
o e o d s j h o t h s r n
d m d e c i s i o n o i i
e a o s u g a o f n a o r
s c o t e d o r p o p u t
a m a r l g a o f n b a e
l u k u a d a l c o h o l
u v b i s f g h a o j s d
d b h r o g h a o d f h a

- alcohol
- barrio ✓
- basura
- decisión
- destruir
- letrina



Total sin Pluz Protección S/. *****98.90

QUISPE HUAMANÍ, JACINTA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 LA ESPERANZA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272

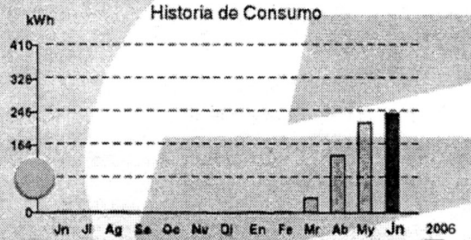

LUZ ANDINA

Para consultas su Nro. de Suministro es: **61859**

Recibo Nro. 56716337 R.U.C. 20331888008
AV. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO
TELF.: 617-5000

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO				DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS	
Medidor	Monofásico	Tarifa	BT5B	Cargo Fijo	2.01
Conexión	Subterránea	Alimentador	SA-18	Mant. y Reposición de Conexión	0.66
Potencia Contratada	0.80 kW			Consumo	75.01
CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA				Alumbrado Público	5.47
Lectura Actual	10026	(14/06/2014)		I.G.V.	15.79
Lectura Anterior	9783	(14/05/2014)		Subtotal del mes	98.94
Diferencia entre lecturas	243			NC N° 63208946 *	(0.11)
Factor del medidor	1			Redondeo	0.07
Consumo a facturar	243	kW.h		Total Luz del Sur	98.90

Historia de Consumo



MENSAJE AL CLIENTE

- Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.
 * Nota de Crédito, Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat

CANCELADO DE 98.90

25/06/2006 16:34 13 0144 101 E.MAZA

107 - E.MONG S.A.

FECHA EMISIÓN 15-JUN-2014

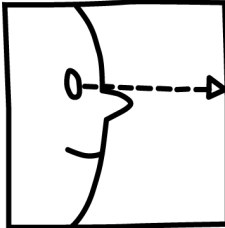
FECHA DE VENCIMIENTO 30-JUN-2014

Total con Pluz Protección S/. *****102.38

Total sin Pluz Protección S/. *****98.90


QUISPE HUAMANÍ, JACINTA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 LA ESPERANZA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272

FECHA DE VENCIMIENTO
30-JUN-2014



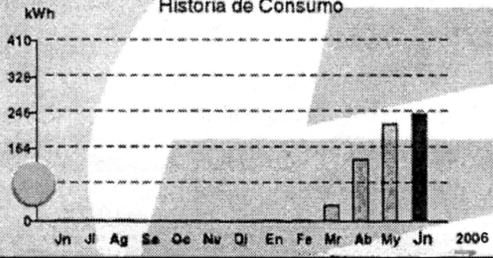
... y encuentra los errores en el recibo.

QUISPE HUAMANÍ, JACINTA
SEKTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 LA ESPERANSA
 Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272


LUZ ANDINA

Para consultas su Nro. de Zuministro es: **61859**

Recibo Nro. 56716337
R.U.C. 20331898008
 AV. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO
 TELF: 617-5000

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO				DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS	
Medidor	Monofásico	Tarifa	BT5B	Cargo Fijo	2.01
Conexión	Subterránea	Alimentador	SA-18	Mant. y Reposición de Conexión	0.66
Potencia Contratada	0.80 kW			Consumo	75.01
				Alumbrado Público	5.47
				I.G.V.	15.79
CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA				Subtotal del mes	98.94
Lectura Actual	10026	(14/06/2014)		NC N° 63208946 *	(0.11)
Lectura Anterior	9783	(14/05/2014)		Redondeo	0.07
Diferencia entre lecturas	243			Total Luz del Sur *	98.90
Factor del medidor	1				
Consumo a facturar	243	kW.h			
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">kWh</div> <div>Historia de Consumo</div> </div> 					
MENSAJE AL CLIENTE					
<p>- Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.</p> <p>* Nota de Crédito. Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat</p>					
FECHA EMICIÓN			FECHA DE BENSIMIENTO		
15-JUN-2014			30-JUN-2014		

CANCELADO DE 25/06/2006 16:34 13 0184 101 E.MAZA 98.90

107 - E.MAZA S.A.

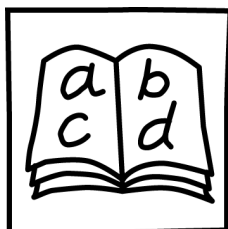
Cancelar sólo en los lugares indicados al reverso, en ningún caso al mensajero

Total con Pluz Protección S/. *****102.38

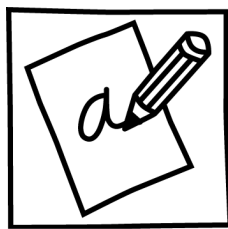
Total sin Pluz Protección S/. *****98.90



– Compara con tu grupo.



y



... el orden de los datos.

La Esperanza, 26 de julio de 2014

Señores

Luz Andina

Gerente Administrativo

Presente.-

Referencia: Sobre costo por el consumo de luz.

Soy **Jacinta Quispe Huamaní**, con número de **suministro 61859** y con dirección **Sector 4, Grupo 13, Mz J, Lote 24**.

Hace un mes atrás nos llegó el recibo N° 56716337 por un monto de 98,90 nuevos soles.

Al leer el recibo nos dimos cuenta de que nos están cobrando dos meses atrasados incorrectamente. Nosotros hemos pagado los meses anteriores como podrán ver en los recibos que adjuntamos.

En ese sentido, pedimos a usted hacer las correcciones necesarias para corregir este cobro indebido.

Sin otro particular y en espera de su pronta respuesta, quedo de usted.

Atentamente,

Jacinta Quispe Huamaní

DNI 23990932

PD. Sírvase enviar carta de respuesta a mi domicilio.

() **La Esperanza, 26 de julio de 2014**

() **Suministro 61859**

() **Gerente Administrativo**

() **PD. Sírvase enviar carta de respuesta a mi domicilio.**

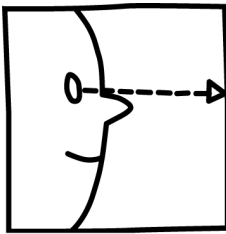
() **Sector 4, Grupo 13, Mz J, Lote 24**

() **DNI 23990932**

() **Jacinta Quispe Huamaní**

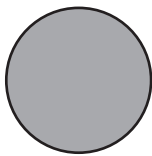
() **Referencia: Sobre costo por el consumo**

EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES



... la siguiente imagen e identifica las figuras geométricas que la componen:

círculo



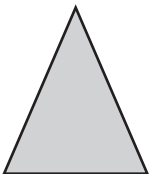
cuadrado



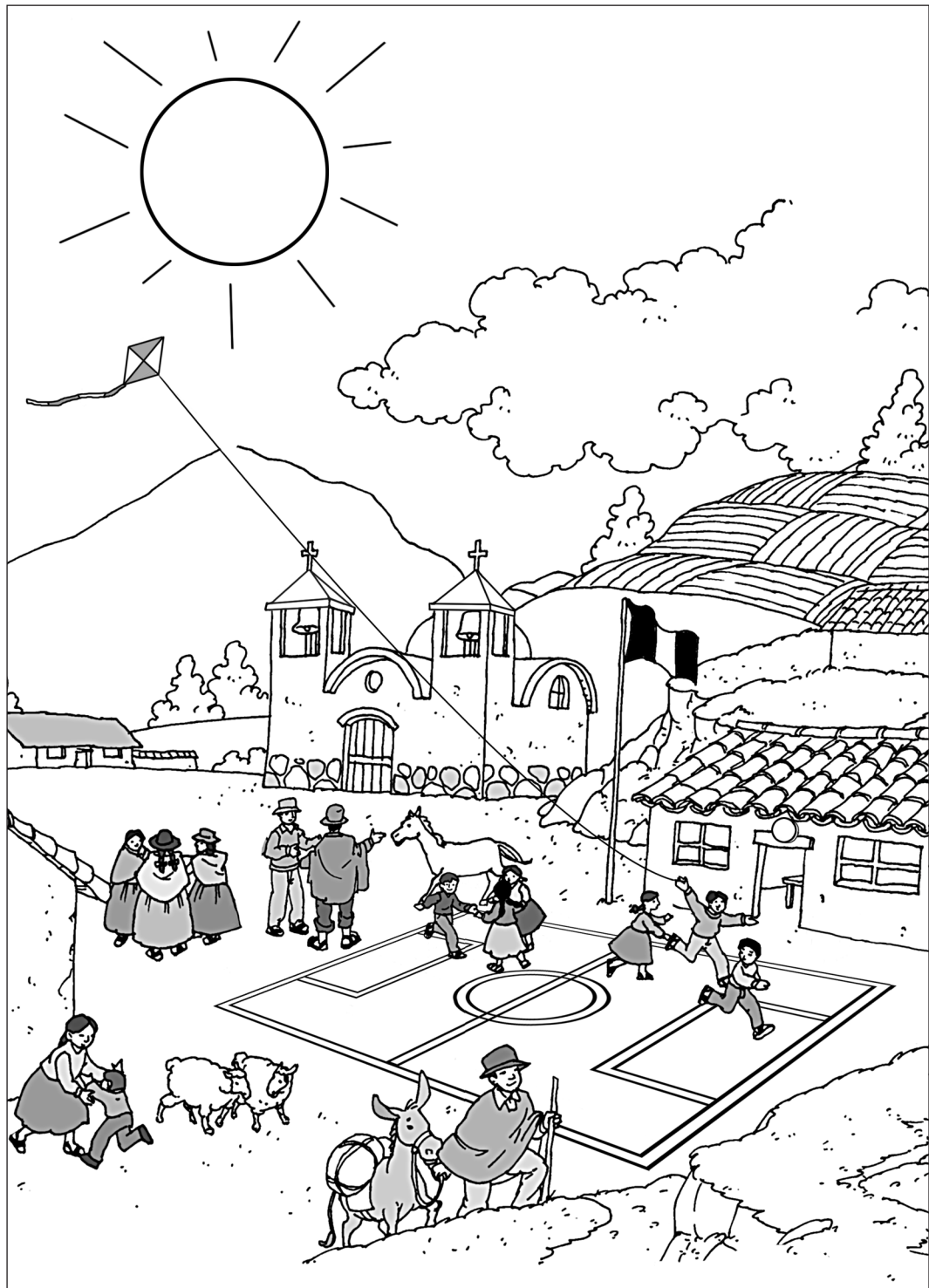
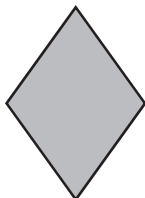
rectángulo

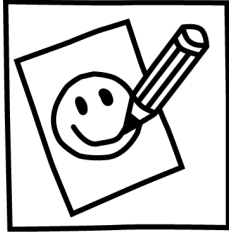


triángulo

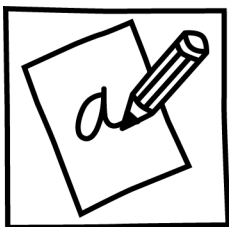


rombo

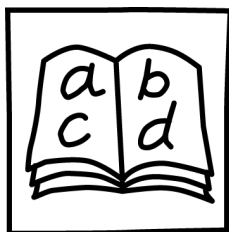




... una casa de tu comunidad:



... los nombres de las figuras geométricas que identificas en tu dibujo:



... el siguiente cuadro.

Costos de producción por actividad general

Nombre : Narciso Mendoza

Lugar : Nueva Esperanza

Área : 500 m²

Cultivo : Ají pprika

N°	Actividades	Costo (en S/.)
1	Preparaci3n del suelo	61
2	Fertilizaci3n	120
3	Riego	53
4	Siembra	55
5	Labores diversas (deshierbe, aporque)	67
6	Control fitosanitario	32
7	Cosecha	45
8	Post-cosecha	30
9	Otros (costo de la tierra)	81
	Costo total de producci3n	544

He invertido 544 nuevos soles en esta producci3n. El rendimiento de mi parcela fue de 420 kilos de aj pprika. El kilo de pprika est a 1,50 nuevos soles.



B B b b b C C c c c

D D d d d F F f f f

G G g g g H H h h h

J J j j j K K k k k

L L l l l M M m m m

N N n n n Ñ Ñ ñ ñ ñ

P	P	p	p	p	Q	Q	q	q	q
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R	R	r	r	r	S	S	s	s	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	T	t	t	t	V	V	v	v	v
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

W	W	w	w	w	X	X	x	x	x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Y	Y	y	y	y	Z	Z	z	z	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A	A	a	a	a	a	E	E	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

e	e	I	I	I	i	i	i	O	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

o	o	o	o	U	U	u	u	u	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	1	1	1	2	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	3	3	4	4	4	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6	6	6	7	7	7	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

9	9	9	1	1	2	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

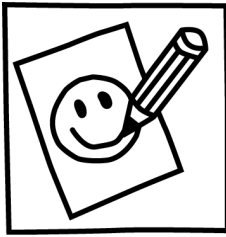




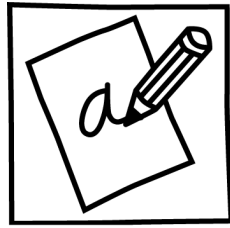




Mis expectativas



o



según las preguntas:

¿Qué quieres aprender?

¿Para qué te serviría?



... con tu grupo:

- Comparte tus expectativas de estudio.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.