

Uso del Tiempo en el Aula

Instituciones Educativas de nivel secundaria 2015¹

No. 001-2016
Oficina de seguimiento y
evaluación estratégica
Equipo: Coordinación de Estudios

En el marco del Programa Presupuestal (PP) "Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular", El Ministerio de Educación (MINEDU) desarrolló el "Estudio sobre el Uso del Tiempo y Otras variables de calidad educativa en Instituciones Educativas Secundarias Públicas Regulares". La selección de las Instituciones Educativas (IIEE) a visitar se realizó de manera aleatoria entre las IIEE de secundaria públicas regulares, de modalidad presencial escolarizada que no sean del URAEM, ni distrito de frontera, y que hayan tenido estudiantes en segundo grado de secundaria en el año anterior. El universo de referencia se tomó del Censo Escolar y corresponde a 7.305 IIEE. La muestra efectiva fue de 390 IIEE con representatividad nacional y con inferencia a las áreas geográficas urbana y rural.²

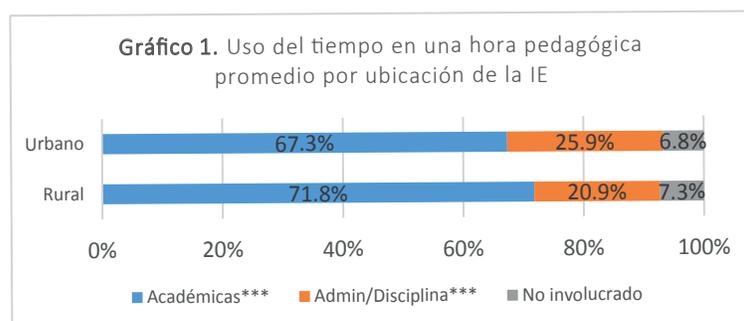


Fotografía tomada de: (<http://elcomercio.pe>, 2016)

¿QUÉ SUCEDE EN UNA SESIÓN PROMEDIO DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA?

El estudio realizado muestra que en las aulas de segundo año de secundaria, a nivel nacional, dedican aproximadamente el 69.13% del tiempo a actividades académicas, en contraste el porcentaje de tiempo dedicado a actividades no académicas es de 30.87%; de este porcentaje el 23.87% de tiempo es dedicado a actividades de administración de la clase y/o disciplina, y el 7% restante del tiempo el docente no está involucrado, por ejemplo cuando el docente está fuera del aula o tiene interacción social.

El estudio realizado permite un acercamiento al tema del Uso del Tiempo en el Aula. Se utilizó una metodología diseñada para registrar el uso del tiempo de forma estandarizada³, donde se aplican fichas de observación a lo largo de las sesiones de clase, de entre 45 y 60 minutos. Estas fichas fueron precisamente diseñadas para registrar el uso del tiempo de forma estandarizada, con representatividad únicamente en grandes muestras. Asimismo, fue posible recoger información detallada adicional, que se expone a continuación.⁴



Solo se reportan diferencias significativas, *** p<0,01, ** p<0,05, * p<0,1.

¹ La realización del Estudio estuvo a cargo del Consorcio Metis Gaia S.A.C. - Econometría S.A. y se desarrolló a través del Servicio de consultoría para la ejecución del Estudio Nacional sobre el Uso del Tiempo y otras variables de calidad educativa en Instituciones Educativas Secundarias Públicas Regulares, en el marco del Programa SWAP-Educación. La supervisión estuvo a cargo de la Unidad de Seguimiento y Evaluación Estratégica de la OSEE. Si usted tiene alguna sugerencia o comentario, favor comunicarse con la Coordinación de Estudios de la Unidad de Seguimiento y Evaluación Estratégica (USEE) - MINEDU. Calle del Comercio N. San Borja, Lima 41, Perú. También puede comunicarse con narteta@minedu.gob.pe o visitenos en nuestra página web: www.minedu.gov.pe

² La muestra tiene un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 7%. El tamaño es de 390 IIEE. Todas las regiones tienen al menos 5 IIEE en la muestra.

³ Esta metodología se denomina Stallings, y se basa en la aplicación de una ficha de observación o "foto de clase Stallings", con la cual se generan diez registros a los largo de la sesión de clase observada. En el estudio se hicieron en promedio cuatro observaciones de clase por cada IIEE visitada, dos para cada asignatura, en las secciones de matemática o comunicación principalmente, también podía ser de Ciencia, Tecnología y Ambiente(CTA) o Historia, Geografía y Economía(HGE), dando prioridad a las dos primeras. Los datos reportados corresponden al promedio de las observaciones realizadas, (es decir 4*10*390, siendo 10 el número promedio de observaciones por sesión, cada observación tiene una duración de 15 segundos)

⁴ Los resultados presentados están expandidos al universo de IIEE de referencia



PERÚ

Ministerio
de Educación



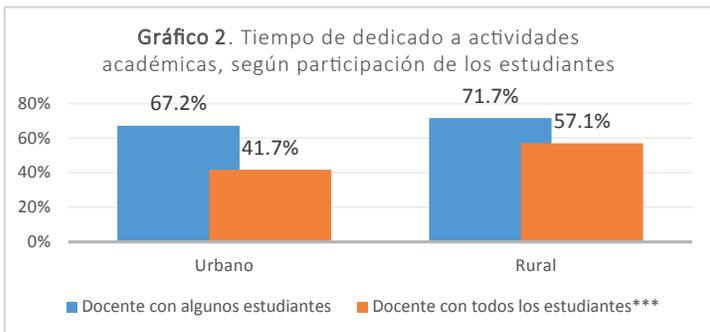
PERÚ
PROGRESO
PARA TODOS

Aunque el porcentaje en el que el docente se dedicó a desarrollar actividades académicas es similar entre las IE ubicadas en el área urbana (67.33%) y el área rural (71.77%), la diferencia en el promedio del tiempo es estadísticamente significativa. Así mismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas (urbano-rural) en el promedio del tiempo que el docente dedica a actividades no académicas como la administración de la clase y la disciplina. Las diferencias (urbano-rural) para el tiempo en el que el docente no estaba involucrado no son estadísticamente significativas.



Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU). (<http://www.minedu>)

A nivel nacional, del tiempo dedicado a actividades académicas (69.13%), el 47.96% del tiempo el docente se encontraba trabajando con todos los estudiantes, el restante 21.17% el docente se encontraba con grupos pequeños (2-5 estudiantes) o grandes (más de 5 estudiantes); teniendo en cuenta la ubicación de la IE(urbano-rural) la diferencia es estadísticamente significativa.

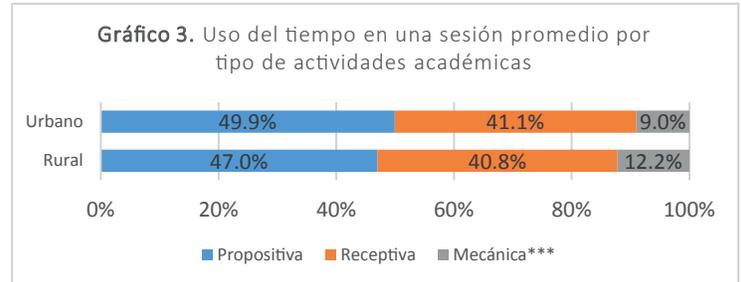


Solo se reportan diferencias significativas, *** p<0,01, ** p<0,05, * p<0,1.

¿QUÉ TIPOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS SE REALIZARON EN CLASE?

Con respecto a las actividades académicas que se realizan en una sesión de clase promedio, a nivel nacional, las actividades que se realizaron con mayor frecuencia fueron actividades propositivas como diálogos, tareas y ejercicios (48.5%), seguido de actividades receptivas como lectura en voz alta, explicaciones o exposiciones (40.9%).

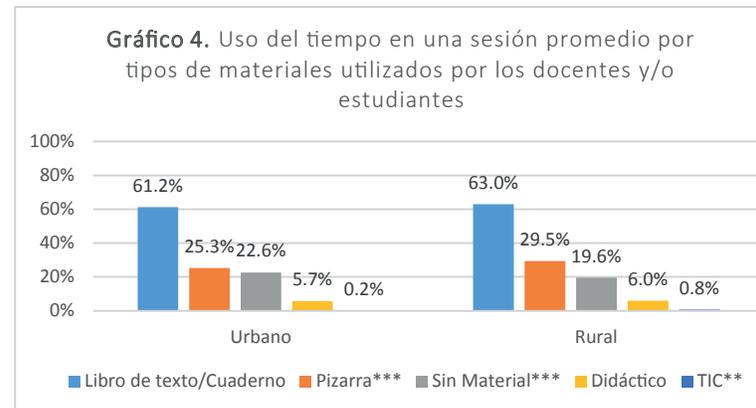
las actividades que menos se realizan son las actividades mecánicas como copiar y memorizar (10.6%).Las actividades mecánicas evidencian una diferencia(urbano-rural)estadísticamente significativa.



Solo se reportan diferencias significativas, *** p<0,01, ** p<0,05, * p<0,1.

¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN LAS SESIONES DE CLASE?

Los materiales de clase que más se utilizaron en una sesión de clase promedio, fueron libros de texto, cuadernos y elementos de escritura (62.11%), seguido del uso de la pizarra (27.40%). Los materiales de clase que se usan en menor proporción son el material didáctico (5.85%) y TIC (0.46%); en algunos casos no se utilizan materiales (21.10%). En este caso se encuentran diferencias estadísticamente significativas(urbano-rural)de la IE que no usan materiales y en las IE que usan materiales como TIC y pizarra.



Solo se reportan diferencias significativas, *** p<0,01, ** p<0,05, * p<0,1.