



Encuesta Nacional a Instituciones
Educativas de Nivel Inicial y
Primaria 2011

**Seguimiento a los Factores
que Influyen en los Logros de
Aprendizaje**

Lima, enero 2013

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ

Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591

Web: www.inei.gob.pe

Enero 2013

Impreso en los talleres gráficos de:

Colocar nombre de la imprenta

Dirección

Teléfono

Tiraje : 800 Ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-01677

Presentación

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) órgano rector del Sistema Estadístico Nacional (SEN), en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular ejecutó en el año 2011 la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU.

La Encuesta tiene por finalidad estimar indicadores que permitan evaluar los factores que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (segundo grado de Primaria), en el marco del Presupuesto por Resultados (PpR).

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), y el Ministerio de Educación (MINEDU) conjuntamente con el Instituto Nacional de Estadística (INEI), llevaron a cabo las actividades de coordinación técnica para la definición del marco conceptual, cuestionarios y la formulación de los indicadores a obtenerse con la información de la encuesta.

La Encuesta muestra la situación de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria en las 26 regiones del país y por área urbana y rural.

En este contexto, la encuesta recopiló información sobre Gestión institucional, Mantenimiento preventivo del local escolar, Acompañamiento pedagógico a los docentes de Inicial y Primaria, Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Docente (PRONAFCAP), Materiales educativos de educación Inicial y Primaria (Kits), Cuadernos de trabajo de Inicial y Primaria, Textos escolares para primer y segundo grado de Primaria, Programa laptop y Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.

La presente publicación **“Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje”**; proporciona información al sector Educación y al público en general sobre los principales resultados e indicadores de los temas investigados.

El INEI expresa su profundo agradecimiento a los Directores y Docentes de las instituciones educativas seleccionadas por su valiosa colaboración en brindar información. Asimismo, a los funcionarios del Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Educación y al personal del INEI que contribuyeron a la implementación de esta investigación.

Lima, enero 2013

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Contenido

Presentación	3
RESUMEN EJECUTIVO	9
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES Y OBJETIVOS	23
1.1 ANTECEDENTES	25
1.2 OBJETIVOS	26
1.2.1 General	26
1.2.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	27
2.1 DATOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA	29
2.1.1 Instituciones educativas públicas de nivel Inicial y Primaria	29
2.1.2 Instituciones Educativas de Primaria por categoría	31
2.2 DATOS DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA	32
2.2.1 Directores y docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, según edad	32
2.2.2 Grado académico más alto alcanzado o título obtenido	33
2.2.3 Titulación docente	33
2.2.4 Condición laboral de los directores y docentes	34
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
3.1 PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE (PRONAFCAP)	39
3.1.1 Docentes de Inicial y Primaria que participaron en el programa de capacitación básica	39
3.1.2 Docentes de Inicial y Primaria que participaron en el programa de especialización	40
3.1.3 Docentes de Inicial y Primaria que participaron en los programas de capacitación, que consideran aceptable la calidad de la capacitación	41
3.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA	42
3.2.1 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011)	42
3.2.2 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2011	43
3.2.3 Docentes de Inicial y primer y segundo grado de Primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011)	46
3.2.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria	46
3.2.5 Asistencia a Microtalleres de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria	47

3.2.6	Asistencia a Talleres de Actualización para los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria.....	48
3.2.7	Asistencia a Pasantías de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria....	48
3.2.8	Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, cuyos docentes acompañados 2011 recibieron el Acompañamiento Pedagógico de acuerdo con el protocolo.....	49
3.2.9	Percepción del grado de contribución de los aspectos tratados en el Acompañamiento Pedagógico, de los Docentes de Inicial acompañados en el 2011.	50
3.2.10	Percepción del grado de contribución de los aspectos tratados en el Acompañamiento Pedagógico de los Docentes de primer y segundo grado de Primaria acompañados en el 2011.	51
3.3	GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ASISTENCIA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	51
3.3.1	Capacitación en gestión de los Directores de Inicial y Primaria.....	52
3.3.2	Problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes de Inicial y Primaria	53
3.4	MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL – KITS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y BIBLIOTECA	54
3.4.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos	54
3.4.2	Instituciones Educativas de Inicial cuyas aulas recibieron suficiente material educativo de manera oportuna, que actualmente está en buen estado y se usa.	57
3.4.3	Instituciones Educativas de Inicial que disponen de los kits educativos.	57
3.5	CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL	58
3.5.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de Inicial	58
3.5.2	Instituciones Educativas de Inicial cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo de manera oportuna, que actualmente está en buen estado y se usan.	61
3.5.3	Docentes de aulas de 4 y 5 años que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo.....	61
3.5.4	Disponibilidad de las Guías de Orientación para el docente de Inicial.	62
3.6	MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA– KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.....	63
3.6.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado de Primaria.....	63
3.6.2	Instituciones Educativas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficiente material educativo de manera oportuna, que actualmente está en buen estado y se usa.	66
3.6.3	Instituciones Educativas de Primaria que disponen de los kits educativos para primer y segundo grado.	66
3.7	CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	67
3.7.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado de Primaria.	67
3.7.2	Instituciones Educativas de Primaria cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo de manera oportuna, que actualmente están en buen estado y se usan.....	70
3.7.3	Docentes de primer y segundo grado de Primaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo.....	70

3.8 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	71
3.8.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de primer y segundo grado de Primaria.	71
3.8.2 Instituciones Educativas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna, que actualmente están en buen estado y se usan	75
3.8.3 Creación del Comité Institucional que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria.....	75
3.9 PROGRAMA LAPTOP: UNA LAPTOP POR NIÑO Y CENTRO DE RECURSO TECNOLÓGICO	76
3.9.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron laptops en los últimos cuatro años (del 2008 al 2011).	76
3.9.2 Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO	77
3.9.3 Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO, por año de recepción.....	77
3.9.4 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron laptops XO	78
3.9.5 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron laptops XO, por año de recepción.....	79
3.9.6 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron los equipos del Centro de Recurso Tecnológico completo.....	80
3.9.7 Instituciones Educativas de Primaria que tienen docentes capacitados en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO.	80
3.10 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)	81
3.10.1 Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 y recibieron los Informes de Resultados para segundo grado en el año 2011.....	81
3.10.2 Directores que recibieron y leyeron los Informes de Resultados para segundo grado.....	83
3.10.3 Directores que comprenden los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de su institución educativa.....	83
3.10.4 Directores que consideran que el Informe de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.....	84
3.10.5 Directores que declaran haber entregado los informes a los docentes de segundo grado y haber realizado con ellos la jornada de análisis.	84
3.10.6 Docentes de segundo grado que leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica.....	85
3.11 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	86
3.11.1 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, cuyo Directores recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo.....	86

3.11.2 Locales escolares con aulas en buen estado	87
3.11.3 Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado	89
3.11.4 Directores de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria que recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa y han implementado acciones para mantener sus Locales escolares en buen estado de conservación.	91
CAPÍTULO IV: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA	93
4.1 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS.....	95
4.1.1 Unidad de investigación.....	95
4.1.2 Cobertura de la encuesta.....	95
4.1.3 Informante	95
4.1.4 Método de recolección de información	96
4.2 DISEÑO MUESTRAL	96
4.2.1 Población objetivo.....	96
4.2.2 Marco muestral.....	96
4.2.3 Tipo de muestreo	96
4.2.4 Nivel de inferencia	96
4.2.5 Tamaño de muestra.....	96
4.2.6 Rendimiento de la muestra.....	97
ANEXO: GLOSARIO DE TÉRMINOS EDUCATIVOS	99



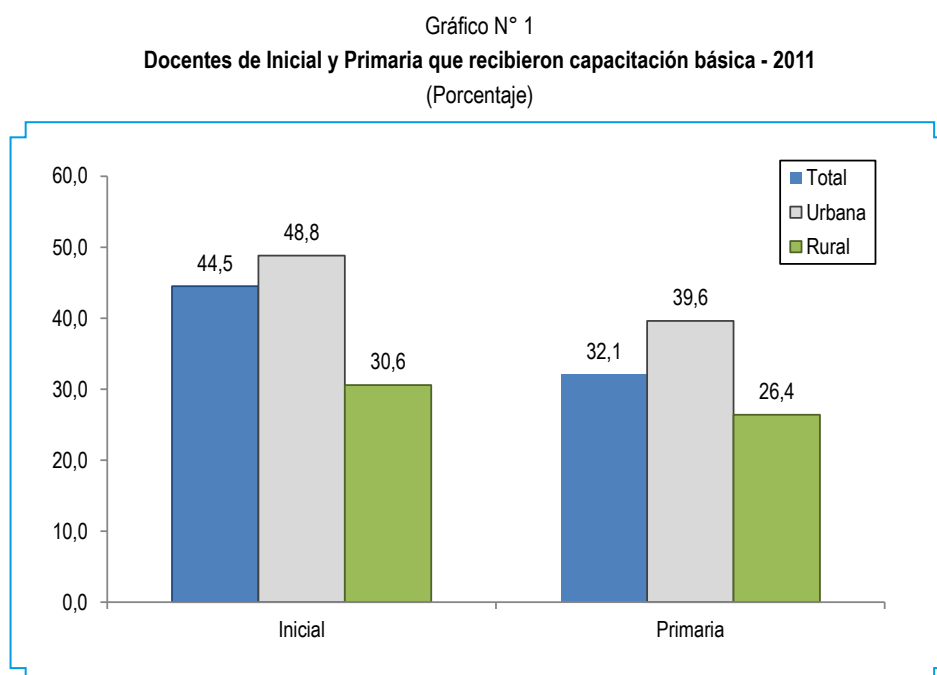
Resumen Ejecutivo

Resumen Ejecutivo

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria 2011 proporciona información sobre los siguientes programas centrales para el logro de aprendizaje de los estudiantes:

A) Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP)

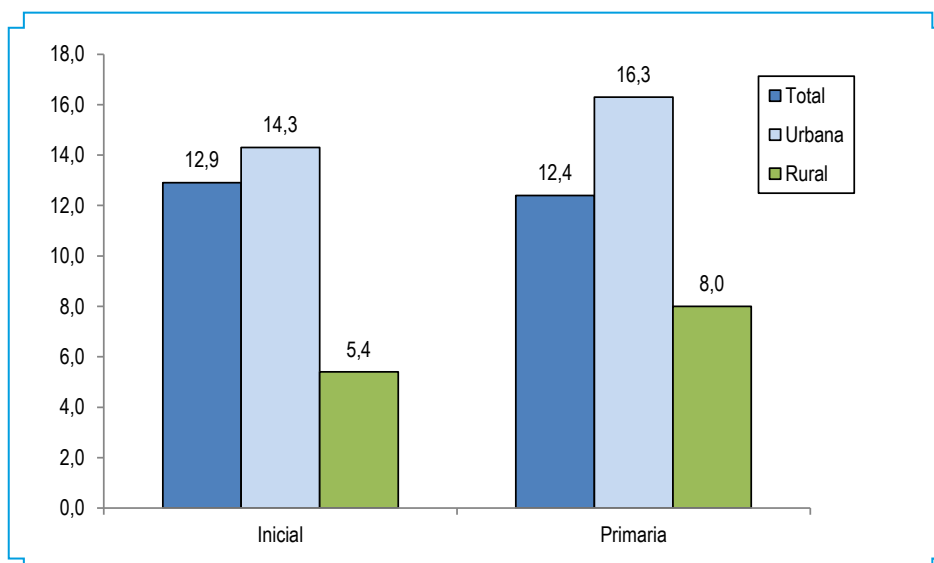
1. El 44,5% de los docentes de Educación Inicial recibieron capacitación básica para mejorar su desempeño profesional. En el nivel Primaria, el 32,1% de los docentes de primer y segundo grado recibieron esta capacitación.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

2. De los docentes de Inicial que recibieron capacitación básica, el 12,9% participaron en uno o más programas de especialización. En el nivel Primaria el 12,4% de los docentes de primer y segundo grado participaron en estos programas.

Gráfico N° 2
Docentes de Inicial y Primaria que participaron en programas de especialización - 2011
 (Porcentaje)

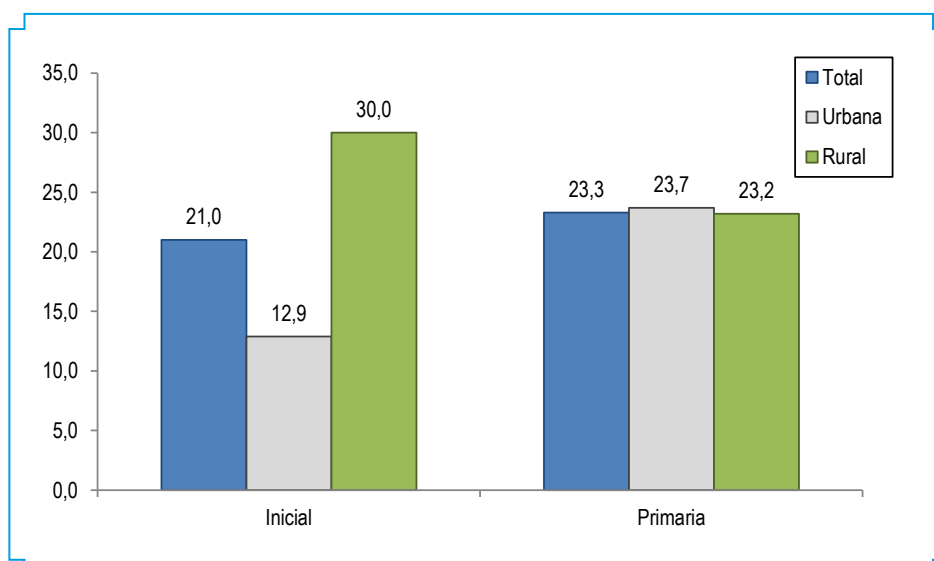


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

B) Acompañamiento Pedagógico a los docentes de Inicial y Primaria

- En el 21,0% de Instituciones Educativas de Inicial y en el 23,3% de Primaria, todos sus docentes fueron visitados por un Acompañante Pedagógico en el año 2011, para fortalecer sus capacidades pedagógicas y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico N° 3
Instituciones Educativas de Inicial y Primaria en las que todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico - 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

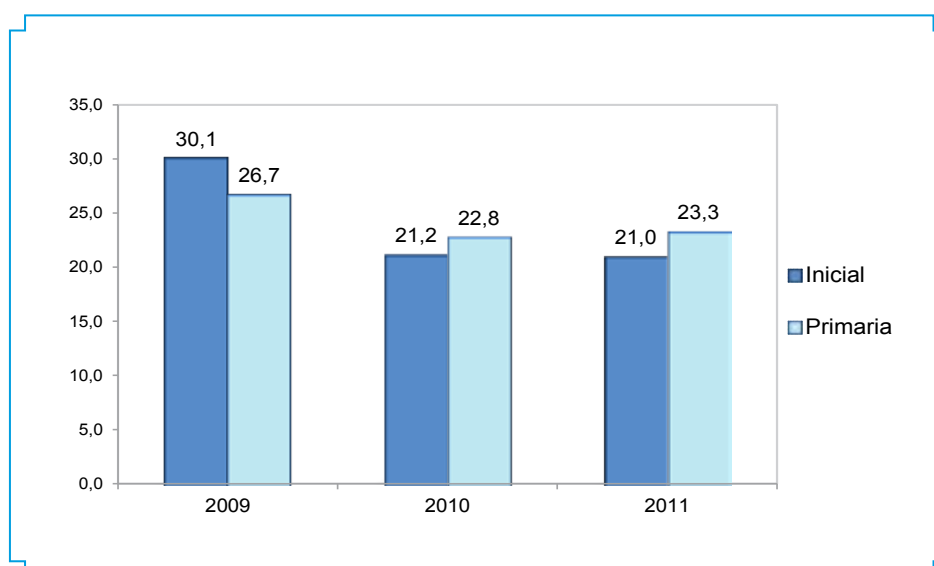
Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

En el año 2009, en 30,1% de las Instituciones de Educación Inicial de las 9 regiones investigadas, todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico. En el nivel Primaria representa el 26,7%.

Con respecto al año 2010, el porcentaje de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria de las 20 regiones investigadas, donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico representan valores similares; 21,2% y 22,8%, respectivamente.

En el 2011 a nivel nacional, en 21,0% de instituciones de Inicial y 23,3% de Primaria; todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico.

Gráfico N° 4
Instituciones Educativas de Inicial y Primaria en las que todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico - 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)

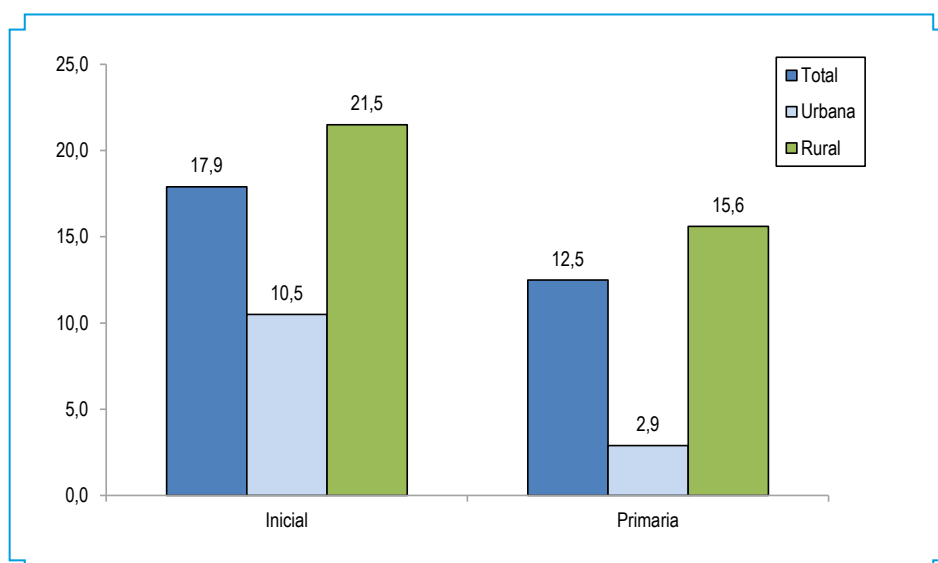


Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

- Dieciocho de cada cien Instituciones Educativas de Inicial cumplen con todos los requisitos del protocolo de las formas de acompañamiento en el año 2011: Visitas de acompañamiento a los docentes, Asistencia a Microtalleres y Talleres de Actualización. En el nivel Primaria trece de cada cien instituciones cumplen con el protocolo.

Gráfico N° 5
Instituciones Educativas de Inicial y Primaria que cumplen con los requisitos del protocolo de las formas de acompañamiento - 2011
 (Porcentaje)



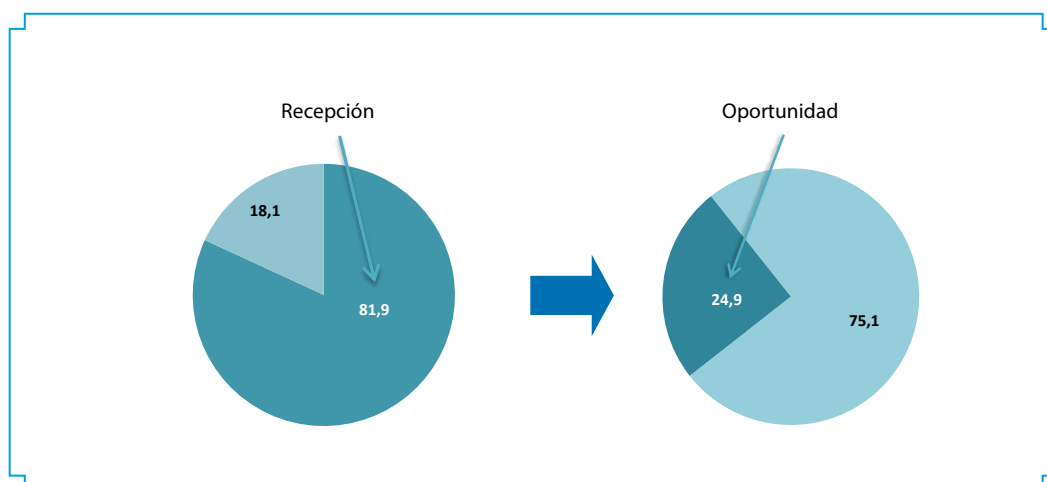
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

C) Materiales educativos para Educación Inicial

- Kits educativos

5. El 81,9% de Instituciones Educativas de Inicial disponen de kits educativos para niños de 3 a 5 años. Asimismo, sólo una de cada cuatro instituciones recibió con oportunidad los kits educativos, es decir antes del 1° de Mayo.

Gráfico N° 6
Instituciones Educativas de Inicial que disponen de kits educativos y oportunidad de recepción – 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

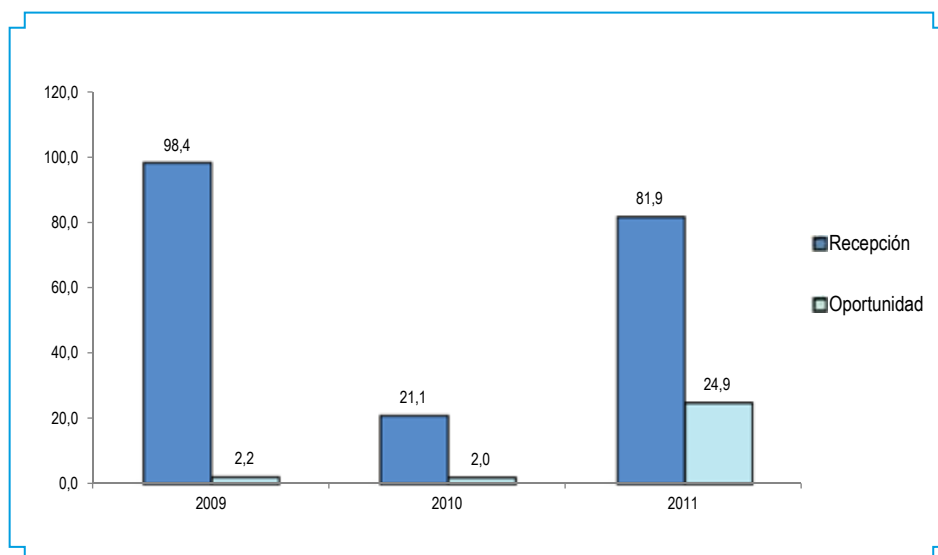
Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

En el 2009 la distribución de los kits educativos de Inicial se focalizó en 4 regiones, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco; donde casi la totalidad de las instituciones recibieron estos materiales.

Al 2010, en las 20 regiones investigadas el 21,1% de instituciones educativas recibieron los kits educativos. Es importante tener presente que la distribución de los kits educativos es por un periodo de 3 años de uso.

Al 2011, la recepción acumulada de los kits educativos representa el 81,9% de instituciones educativas a nivel nacional.

Gráfico N° 7
Instituciones Educativas de Inicial que disponen de kits educativos
y oportunidad de recepción - 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)



Nota: 2009: 4 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

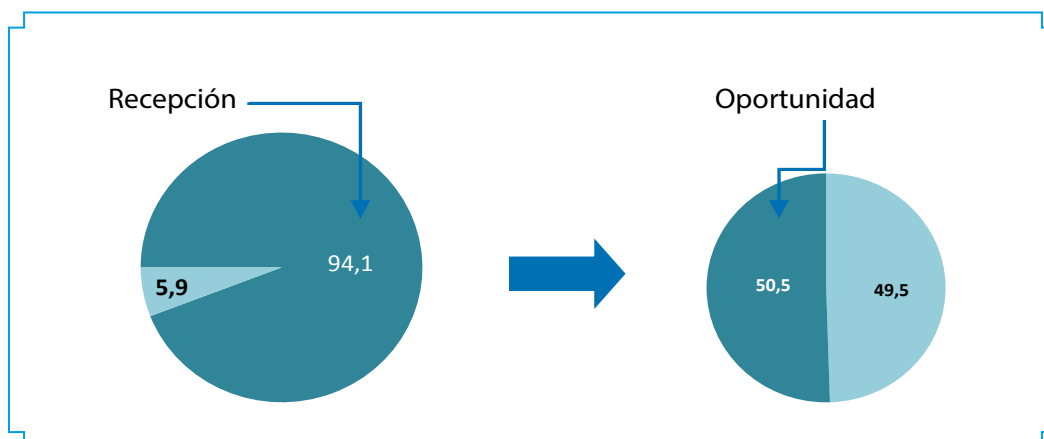
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

D) Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática de Educación Inicial

6. El 94,1% de Instituciones Educativas de Inicial recibieron cuadernos de trabajo "Aprendemos Jugando" para niños de 4 y 5 años. Una de cada dos instituciones recibió oportunamente los cuadernos de trabajo.

Gráfico N° 8

Instituciones Educativas de Inicial que recibieron cuadernos de trabajo y oportunidad de recepción- 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

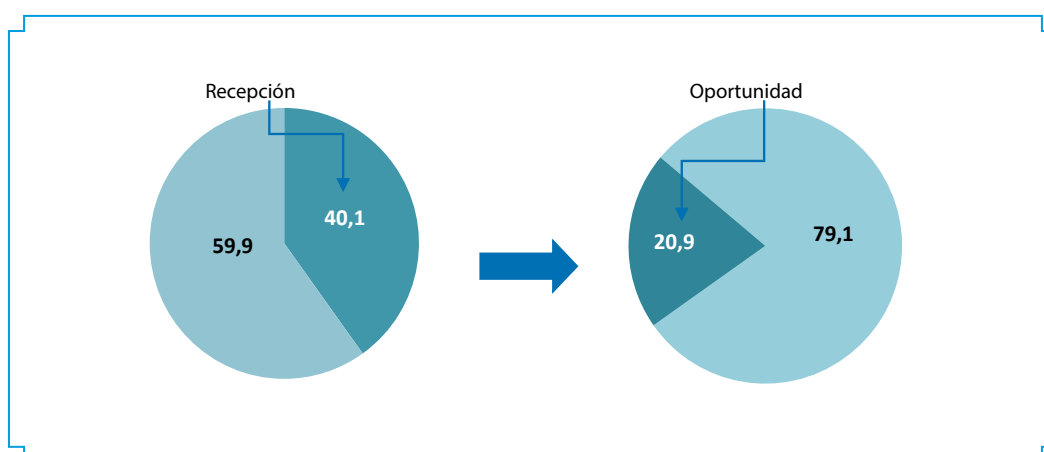
E) Materiales educativos para primer y segundo grado de Primaria.

• Kits educativos

7. El 40,1% de Instituciones Educativas de Primaria disponen de los kits educativos para primer y segundo grado. Una de cada cinco instituciones recibió con oportunidad los kits educativos.

Gráfico N° 9

Instituciones Educativas de Primaria que disponen de kits educativos y oportunidad de recepción - 2011
(Porcentaje)



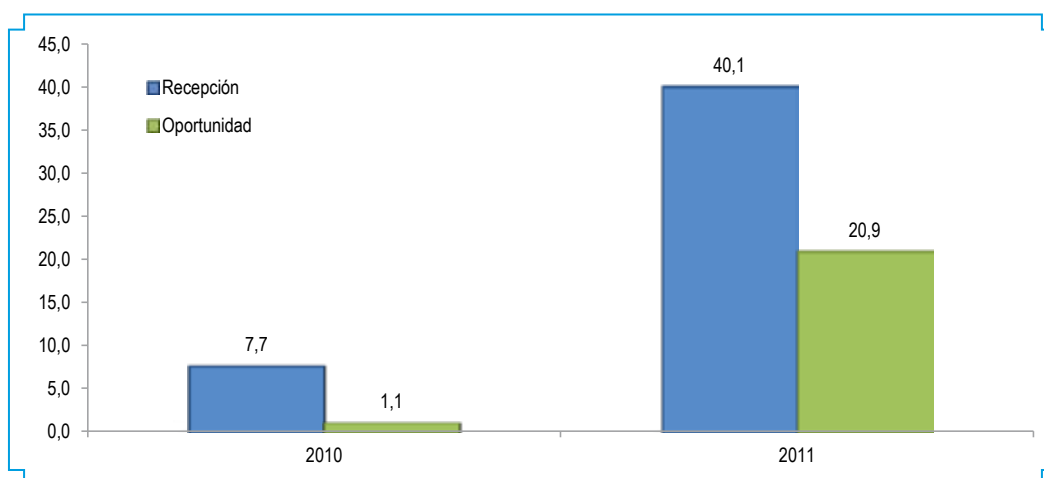
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2010 y 2011

En el año 2010, el 7,7% de Instituciones Educativas de Primaria de las 20 regiones investigadas recibieron los kits educativos para primer y segundo grado.

Al 2011, la recepción acumulada de los kits educativos representa el 40,1% de instituciones educativas a nivel nacional.

Gráfico N° 10
Instituciones Educativas de Primaria que disponen de kits educativos y oportunidad de recepción - 2010 y 2011
(Porcentaje)



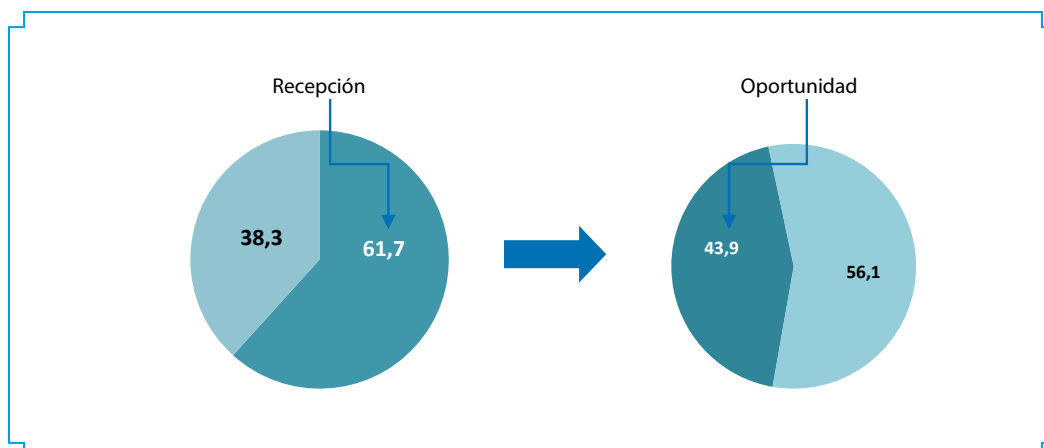
Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

F) Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática de Educación Primaria

- El 61,7% de instituciones educativas recibieron cuadernos de trabajo para primer y segundo grado de Primaria. Asimismo, el 43,9% recibieron con oportunidad los cuadernos de trabajo.

Gráfico N° 11
Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo para primer y segundo grado, y oportunidad de recepción - 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

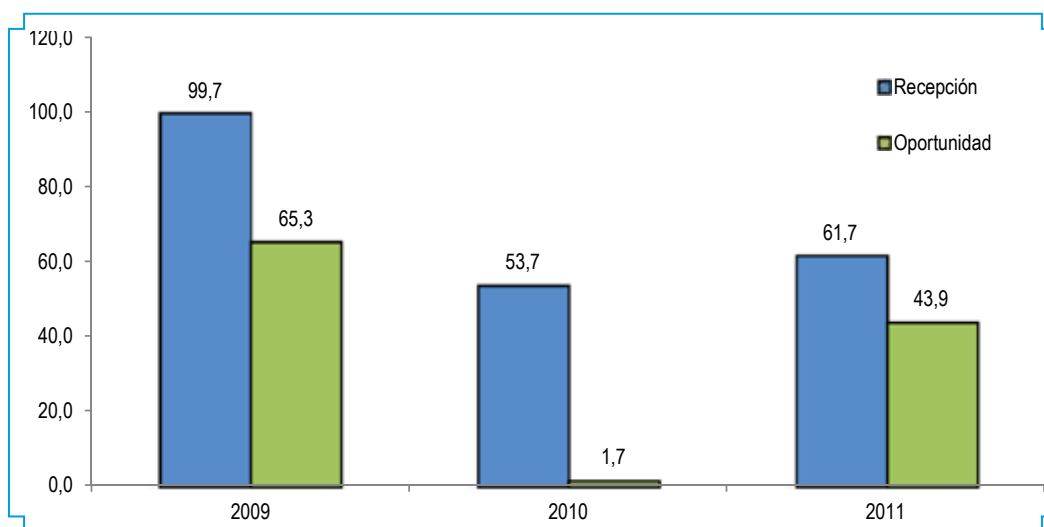
En el 2009; el 99,7% de Instituciones Educativas de Primaria de las nueve regiones investigadas recibieron los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática. En el 65.3% la recepción fue oportuna.

En el año 2010; el 53,7% de instituciones educativas recibieron cuadernos de trabajo en las 20 regiones investigadas, registrándose el 1,7% de recepción oportuna.

La recepción de cuadernos de trabajo en el año 2011, alcanzó al 61,7% de instituciones educativas a nivel nacional y el nivel de recepción oportuna representa el 43,9%.

Gráfico N° 12

Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo para primer y segundo grado, y oportunidad de recepción - 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

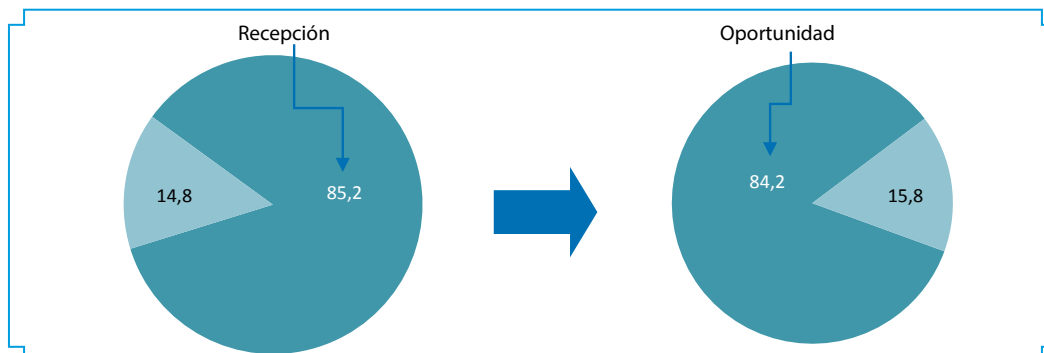
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

G) Textos escolares

9. El 85,2% de Instituciones Educativas de Primaria disponen de todos los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente para el desarrollo del año lectivo 2011. La recepción oportuna alcanza al 84,2% de las instituciones.

Gráfico N° 13

Instituciones Educativas de Primaria que disponen de todos los textos escolares y oportunidad de recepción - 2011
(Porcentaje)

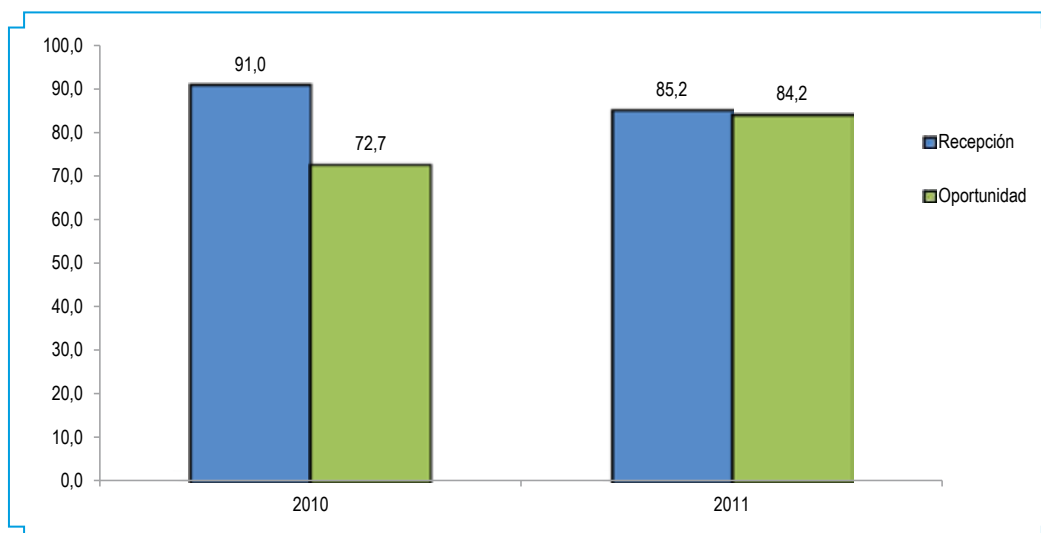


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2010 y 2011

El periodo de uso de los textos escolares es de tres años, iniciándose su distribución en el año 2010, donde 91,0% de instituciones educativas de las 20 regiones investigadas recibieron todos los textos escolares. En el año 2011, 85,2% de instituciones disponen de todos los textos escolares.

Gráfico N° 14
Instituciones Educativas de Primaria que disponen de todos los textos escolares y oportunidad de recepción - 2010 y 2011
(Porcentaje)



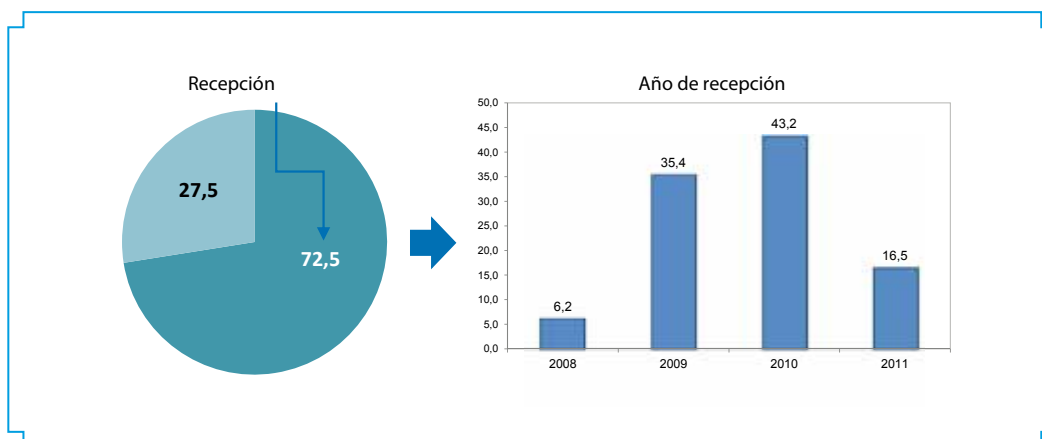
Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

H) Programa Laptop

10. El 72,5% de Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria recibieron laptops XO del Programa Una Laptop por Niño, entre los años 2008 y 2011.

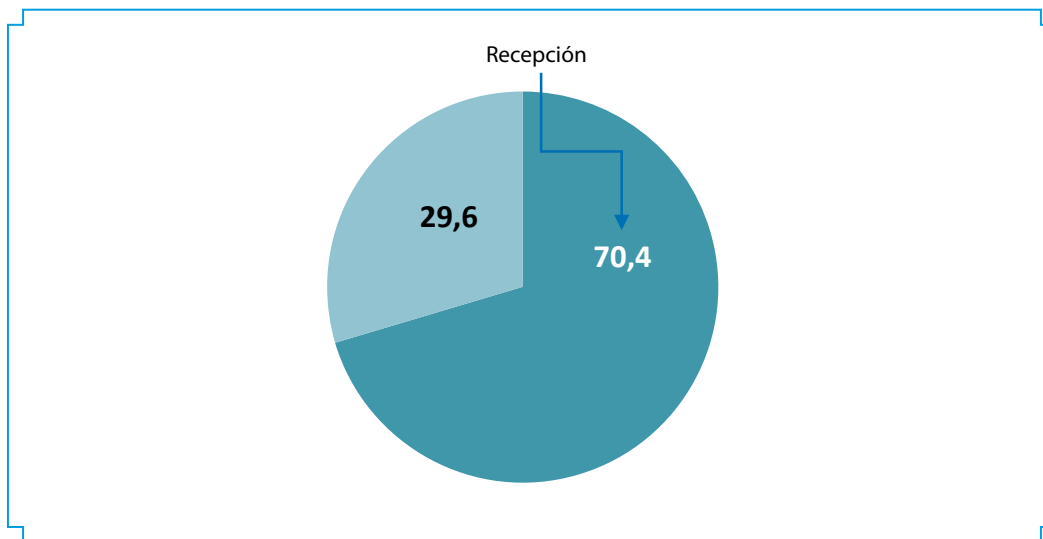
Gráfico N° 15
Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO del programa Una Laptop por Niño - 2008, 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

11. El 70,4% de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria, recibieron equipos laptops para la instalación del Centro de Recurso Tecnológico (CRT), entre los años 2009 y 2011.

Gráfico N° 16
Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron equipos laptops para la instalación del Centro de Recurso Tecnológico - 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)

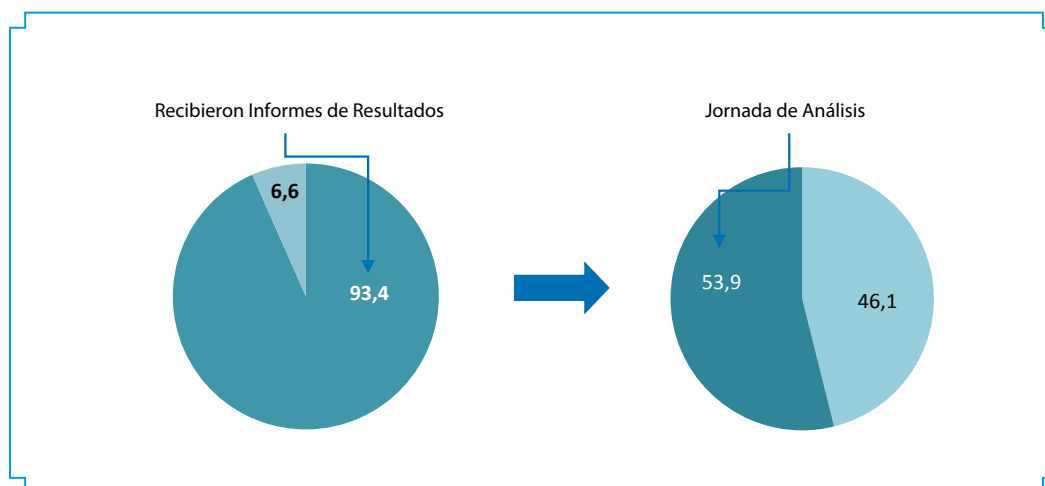


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

I) Evaluación Censal de Estudiantes

12. En 53,9% de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los Informes de Resultados para segundo grado de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010, se realizaron Jornadas de Análisis con los docentes en el año 2011.

Gráfico N° 17
Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los Informes de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 y realizaron las Jornadas de Análisis con los docentes en el año 2011
(Porcentaje)



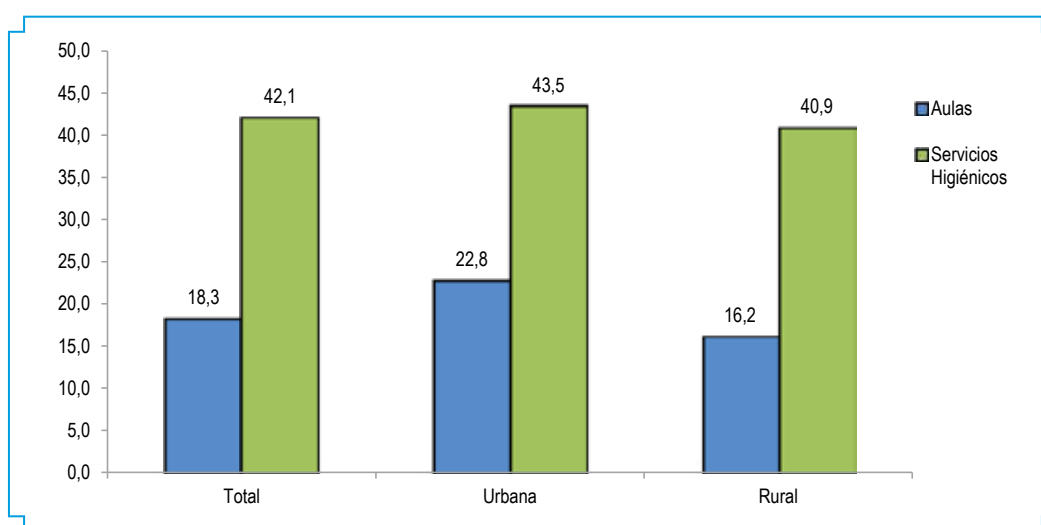
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

J) Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

13. El 18,3% de locales escolares a nivel nacional cumplen con los requisitos de disponer de aulas en buen estado en el año 2011: Paredes limpias y pintadas, ventanas con vidrios completos y sin roturas, puertas seguras, aulas que no tienen huecos en los techos y servicio eléctrico operativo.

Por otro lado, 42,1% de locales escolares cumplen con los requisitos de disponer de servicios higiénicos en buen estado: Inodoros que cumplen con su funcionalidad y lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible.

Gráfico N° 18
Locales escolares con aulas y servicios higiénicos que cumplen con los requisitos de buen estado - 2011
(Porcentaje)



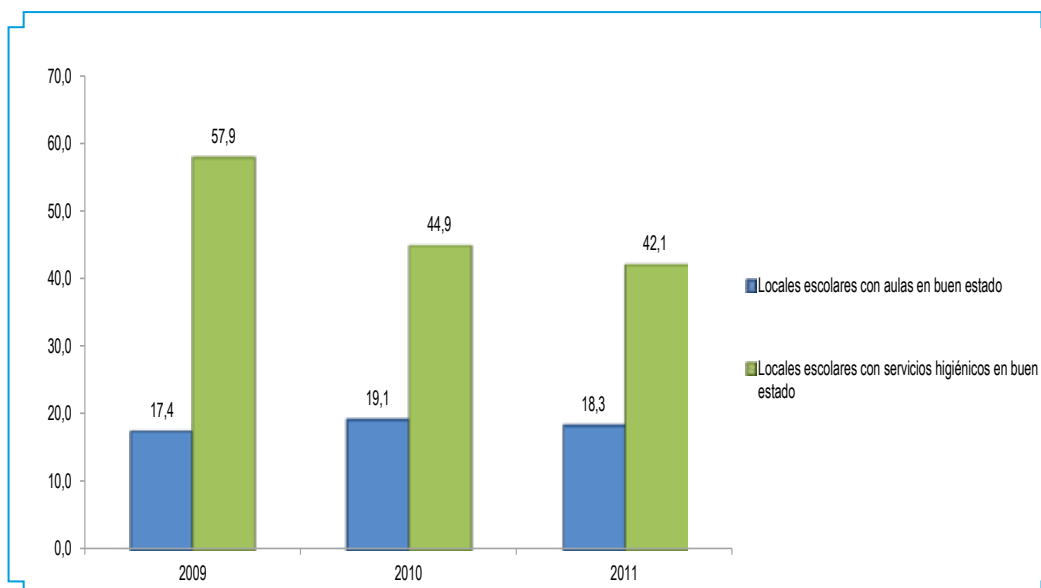
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

En el año 2009, el 17,4% de locales escolares de las 9 regiones investigadas cumplen con los requisitos de un mantenimiento preventivo adecuado. Asimismo, el 19,1% de locales escolares en las 20 regiones del 2010, brindan condiciones de habitabilidad y seguridad para el mejor desempeño de alumnos y docentes.

Con respecto a los servicios higiénicos, en el año 2009 el 57,9% de locales escolares disponen de servicios higiénicos que cumplen con los requisitos de buen estado. En el 2010 el porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos adecuados representan el 44,9%.

Gráfico N° 19
Locales escolares y servicios higiénicos que cumplen con los requisitos de buen estado - 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)

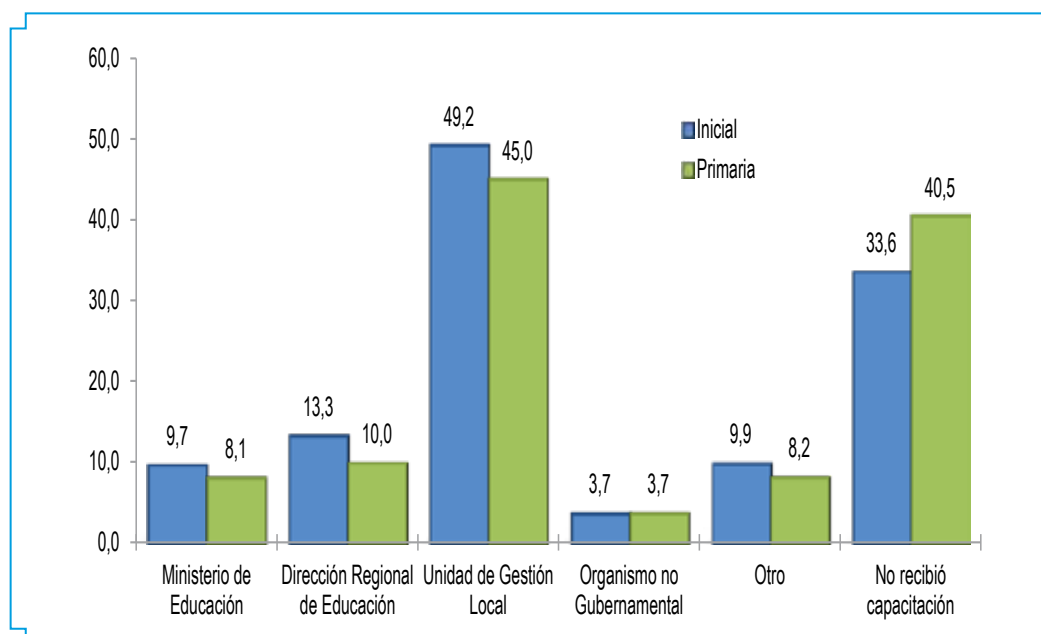


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

K) Información sobre capacitación en gestión de Directores

De cada cien directores de Inicial, 34 no recibieron capacitación en gestión. En el nivel Primaria, esta proporción es de 41 de cada 100 directores.

Gráfico N° 20
Directores de Inicial y Primaria que recibieron capacitación en gestión - 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.



I.

*Antecedentes y
Objetivos*

I. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

1.1 ANTECEDENTES

La Dirección Nacional del Presupuesto Público (DNPP) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), en el marco de la estrategia de implementación del Presupuesto por Resultados, considera necesario contar con información que permita estimar de manera oportuna y confiable los indicadores del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (segundo grado de Primaria)

Por ello, es necesario efectuar mediciones sucesivas de los indicadores de Resultados y Productos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.

Entre los motivos que justifican esta investigación tenemos:

- La falta de información sobre los Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria.
- La falta de confiabilidad en el recojo de datos que generalmente es por auto declaración de los responsables de los Centros Educativos.
- La falta de indicadores con niveles de inferencia regional, urbana y rural.
- En el año 2009, se ejecutó la encuesta en 2669 instituciones educativas ubicadas en 9 regiones del país: Apurímac, Ayacucho, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lima Metropolitana y Lima Provincias. Se obtuvieron 6 Indicadores de Resultados del Programa Estratégico, 75 indicadores complementarios solicitados por el Ministerio de Economía y 30 por el Ministerio de Educación.
- En el año 2010, se encuestó a 5457 instituciones educativas de 20 regiones del país: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Lima Metropolitana, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Ucayali. Se obtuvieron un total de 122 indicadores.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General

Obtener información para estimar indicadores que permitan evaluar los factores que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (segundo grado de Primaria).

1.2.2 Específicos

- Obtener información sobre las Instituciones Educativas de Nivel Inicial que disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.
- Obtener información sobre las Instituciones Educativas de Nivel Primaria que disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.
- Contar con información sobre Acompañamiento Pedagógico a los docentes de nivel Inicial y Primaria.
- Obtener información sobre la capacitación de los docentes en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP).
- Verificar la disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE y la toma de alguna decisión concreta para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Comprobar las condiciones de la infraestructura de los ambientes pedagógicos y servicios higiénicos de la institución educativa.



II.

*Información General
de las Instituciones
Educativas*

II. INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La creación de las instituciones educativas públicas corresponde a las Direcciones Regionales de Educación (DRE), en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

2.1 DATOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

2.1.1 Instituciones educativas públicas de nivel Inicial y Primaria

En el 2011, el total de instituciones educativas públicas de nivel Inicial y Primaria a nivel nacional es de 41,414. Existe una notable diferencia entre el número de instituciones de Inicial y Primaria. En efecto, las Instituciones Educativas de Inicial son el 29,8% y de Primaria el 70,2% .

Cuadro N° 2.1
Perú: Instituciones educativas públicas de Inicial y Primaria por nivel educativo, según área geográfica - 2011

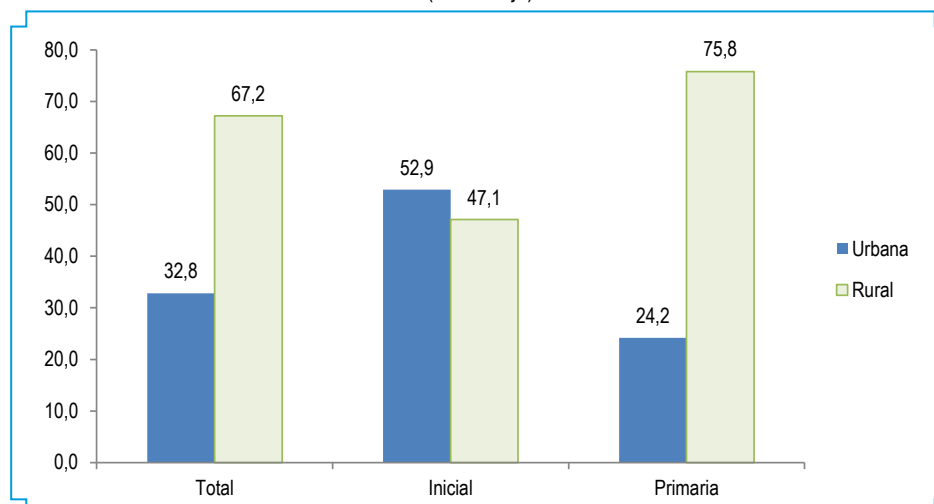
Área	Total		Inicial		Primaria	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	41 414	100,0	12 349	29,8	29 065	70,2
Urbana	13 573	100,0	6 534	48,1	7 039	51,9
Rural	27 841	100,0	5 815	20,9	22 026	79,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Por área geográfica

En el nivel Inicial se observa un cierto equilibrio del número de instituciones educativas ubicadas en el área urbana (52,9%) y las del área rural (47,1%); mientras que por área geográfica el número de Instituciones Educativas de Primaria ubicadas en el área urbana son 24,2% y en el rural 75,8%.

Gráfico N° 2.1
Perú: Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria, por área geográfica - 2011
(Porcentaje)

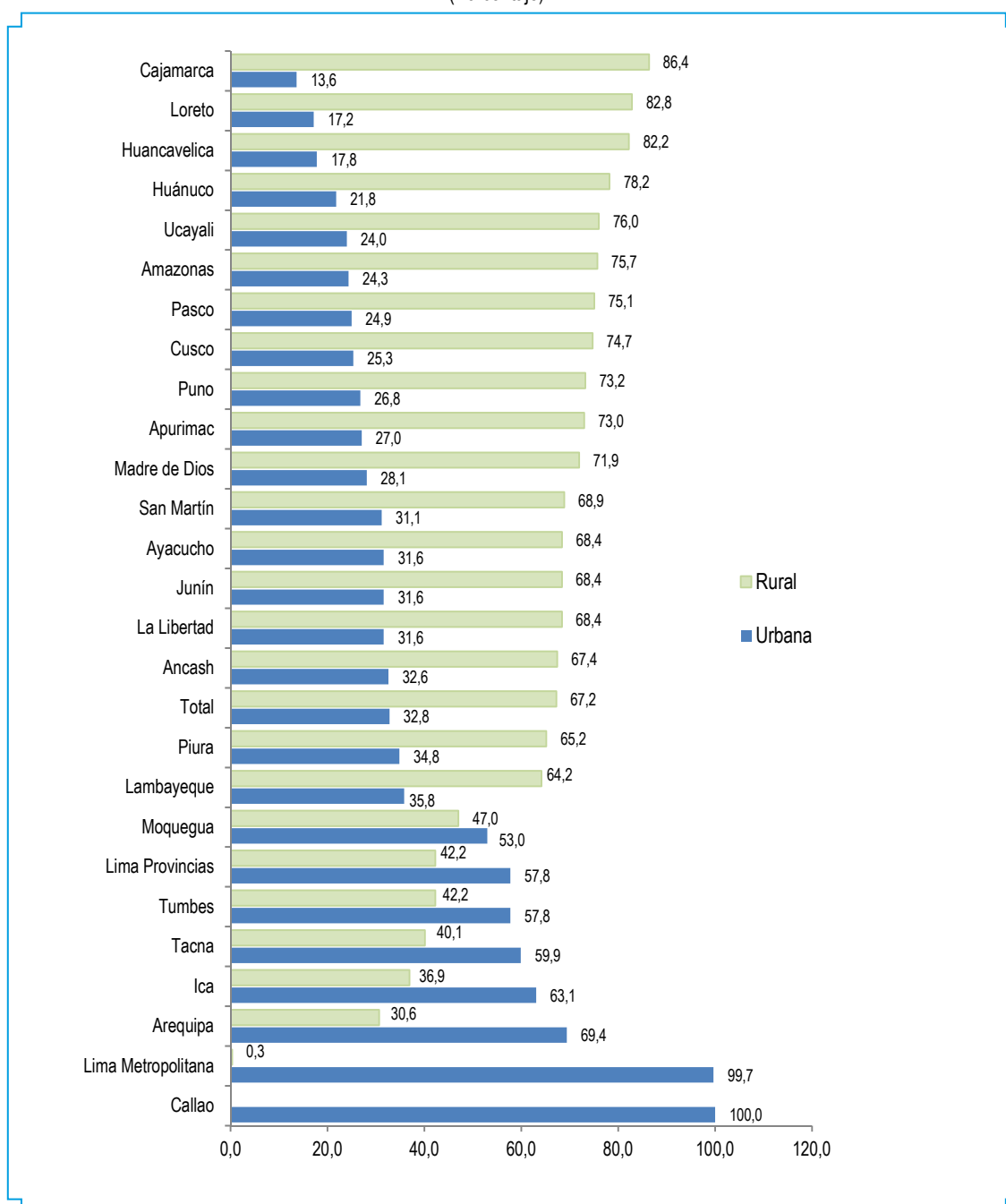


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Estructura por regiones y área geográfica

Analizando la estructura del número de instituciones educativas por regiones y su ubicación geográfica se observan grandes diferencias. Por ejemplo en Cajamarca del total de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, 86,4% se ubican en el área rural y solamente el 13,6% en el área urbana. Por el contrario en el Callao todas las instituciones se ubican en el área urbana.

Gráfico N° 2.2
Perú: Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

2.1.2 Instituciones Educativas de Primaria por categoría

La mayoría de las Instituciones Educativas de Primaria son Polidocentes Multigrado, es decir, que cada docente tiene a su cargo dos o más secciones. Estas instituciones representan el 41,9% del total.

Las instituciones educativas Unidocentes Multigrado representan el 29,6%. Estas se caracterizan por tener un docente en un aula, a cargo de todas las asignaturas y debe enseñar a los estudiantes de todos los grados.

Las instituciones que tienen categoría Polidocente Completo representan el 23,5%. Una forma práctica de identificar a un centro educativo Polidocente Completo es verificando que el número de sus docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

Algunas instituciones educativas no presentan categoría, la cual es asignada de manera oficial por el Ministerio de Educación.

Cuadro N° 2.2
Perú: Instituciones educativas públicas de Primaria por categoría, según área geográfica - 2011

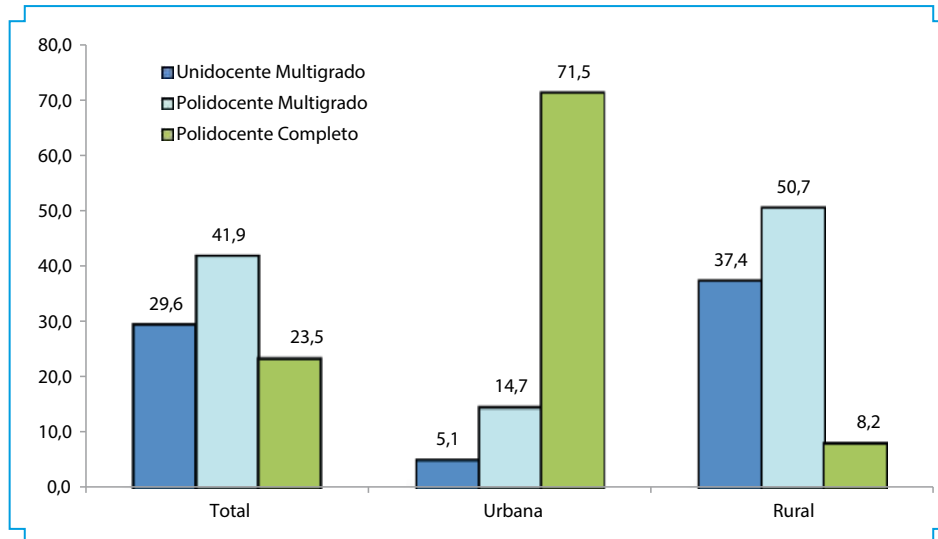
Área	Categoría									
	Total		Unidocente Multigrado		Polidocente Multigrado		Polidocente Completo		No presenta categoría	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	29 065	100,0	8 605	29,6	12 190	41,9	6 828	23,5	1 442	5,0
Urbana	7 039	100,0	360	5,1	1 032	14,7	5 030	71,5	617	8,7
Rural	22 026	100,0	8 245	37,4	11 158	50,7	1 798	8,2	825	3,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

Por área geográfica

Existen diferencias significativas entre el área urbana y rural en la estructura de la categoría de las Instituciones Educativas de Primaria. Del total de instituciones del área urbana, la mayoría (71,5%) son Polidocentes Completos y Unidocentes Multigrado solamente representan el 5,1%; mientras que en el área rural la mayor parte de las instituciones son Polidocentes Multigrado (50,7%) y Unidocentes Multigrado (37,4%).

Gráfico N° 2.3
Perú: Instituciones Educativas de Primaria por categoría - 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria 2011

2.2 DATOS DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA

2.2.1 Directores y docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, según edad.

La mayoría de directores y docentes de las instituciones educativas públicas tienen entre 41 a 50 años de edad, seguido de los directores y docentes con edades entre 31 a 40 años de edad.

Por área geográfica, haciendo una comparación de la estructura de edades de los directores y docentes se observa que, las instituciones educativas rurales se caracterizan por concentrar a los directores y docentes más jóvenes, mientras que en el área urbana prestan servicios directores y docentes de mayor edad.

Cuadro N° 2.3
Perú: Directores y Docentes de Inicial y Primaria por grupos de edad, según área geográfica - 2011

Área	Total (%)	Hasta 30 años	De 31 a 40 Años	De 41 a 50 Años	De 51 a 60 Años	De 61 a más Años
Directores	100,0	7,0	25,7	44,0	19,2	4,1
Urbana	100,0	2,4	15,9	46,7	28,0	7,0
Rural	100,0	9,1	30,1	42,8	15,2	2,8
Docentes de Inicial	100,0	10,5	31,1	43,6	13,2	1,6
Urbana	100,0	8,1	28,7	46,1	15,0	2,1
Rural	100,0	18,2	39,1	35,1	7,3	0,3
Docentes de primer y segundo grado de Primaria	100,0	9,9	29,4	40,9	16,6	3,2
Urbana	100,0	5,4	24,0	45,0	22,5	3,1
Rural	100,0	13,3	33,5	37,9	12,2	3,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

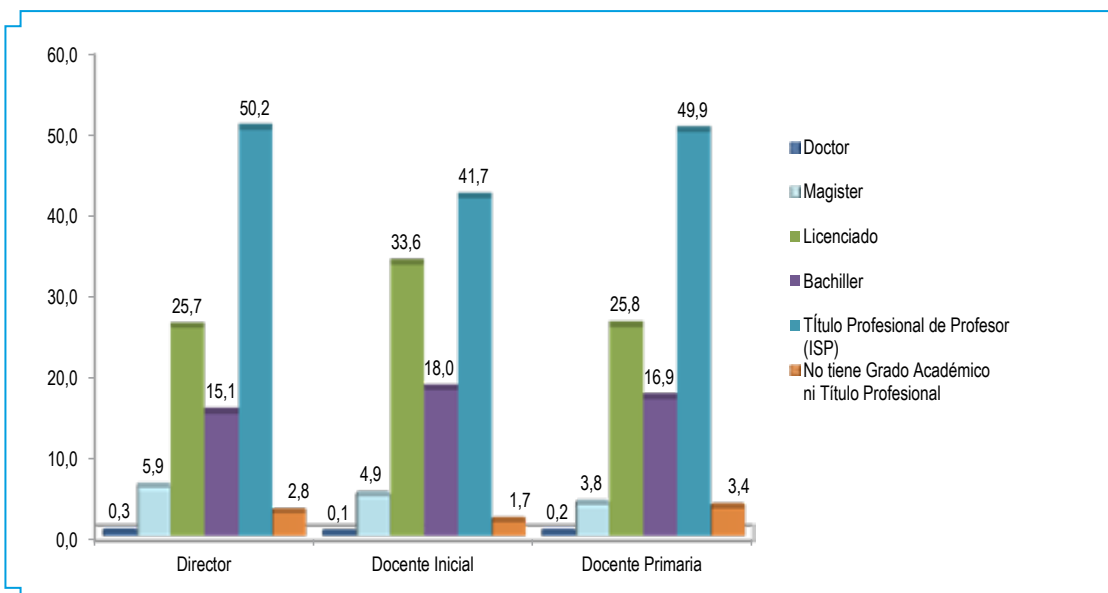
2.2.2 Grado académico más alto alcanzado o título obtenido

La mayoría de directores y docentes de las instituciones educativas públicas han obtenido su título en un Instituto Superior Pedagógico (ISP). Esto se explica porque en los últimos años ha aumentado el número de éstos Institutos, de donde egresa una apreciable cantidad de docentes.

También es importante el porcentaje de directores y docentes de Inicial y Primaria que han obtenido Licenciatura. 25,7% de directores obtuvieron su titulación.

A nivel de docentes, el 33,6% de los docentes de Inicial han obtenido su Licenciatura y en el nivel Primaria el 25,8% de los docentes de primer y segundo grado cuentan con título profesional.

Gráfico N° 2.4
Perú: Directores y Docentes por grado académico más alto alcanzado o título obtenido - 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

2.2.3 Titulación docente

El 61,7% de directores de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, han obtenido su título pedagógico en Educación Primaria, seguido de aquellos con título en Educación Inicial (30,0%) y los titulados en Educación Secundaria (8,0%).

Nueve de cada diez docentes (90,7%) de Educación Inicial tienen una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios, en tanto que el 9,2% de docentes se han titulado en los niveles de Primaria o Secundaria. El hecho de que los docentes se hayan titulado en el nivel donde laboran, evidencia que la enseñanza está a cargo de personas que conocen de programación y desarrollo curricular de este nivel.

El 95,5% de docentes de primer y segundo grado de Primaria tienen una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios, en tanto que el 4,5% de docentes de estos grados no son titulados en este nivel.

Cuadro N° 2.4
Perú: Directores y Docentes de Inicial y Primaria por nivel de titulación - 2011

Directores y docentes	Total (%)	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente
Directores	100,0	30,0	61,7	8,0	0,1	0,2
Docentes de Inicial	100,0	90,7	8,3	0,9	0,0	0,1
Docentes de primer y segundo grado de Primaria	100,0	1,1	95,5	3,4	0,0	0,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

2.2.4 Condición laboral de los directores y docentes.

La condición de nombramiento refleja una mayor estabilidad laboral respecto al contratado. La mayoría de directores y docentes tienen la condición de nombrados.

El 87,2% del total de directores tiene condición de nombrado. El porcentaje de nombrados en el área urbana (93,1%) es superior al área rural (84,6%).

Las tres cuartas partes (76,2%) de docentes de Educación Inicial tienen la condición de nombrados. Hay mayor incidencia de docentes nombrados en el área urbana (80,7%), con respecto al área rural (61,7%).

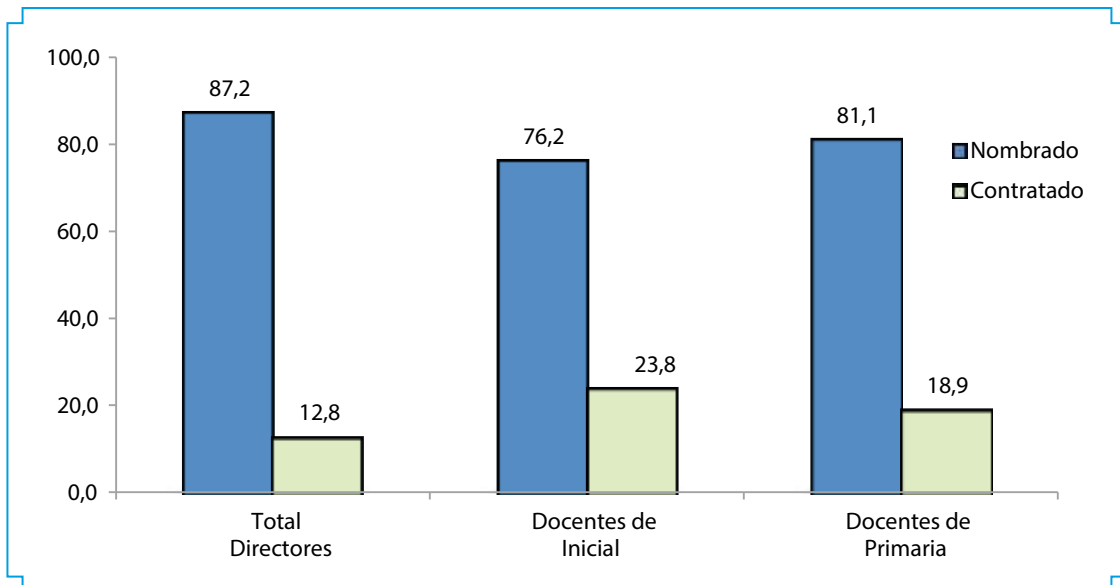
El 81,1% de los docentes de primer y segundo grado de Primaria están en la condición de nombrados. En el área urbana se da el mayor porcentaje de docentes nombrados (88,3%), con respecto al área rural (75,6%).

Cuadro N° 2.5
Perú: Directores y Docentes de Inicial y Primaria por condición laboral, según área geográfica - 2011

Área	Total (%)	Nombrado	Contratado
Directores	100,0	87,2	12,8
Urbana	100,0	93,1	6,9
Rural	100,0	84,6	15,4
Docentes de Inicial	100,0	76,2	23,8
Urbana	100,0	80,7	19,3
Rural	100,0	61,7	38,3
Docentes de primer y segundo grado de Primaria	100,0	81,1	18,9
Urbana	100,0	88,3	11,7
Rural	100,0	75,6	24,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

Gráfico N° 2.5
Perú: Directores y Docentes de Inicial y Primaria por condición laboral – 2011.
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011



III.

Análisis de Resultados

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, como su nombre lo indica, tiene como objetivo mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas, de tal forma que al finalizar el segundo grado de Primaria alcancen un nivel suficiente en comunicación y matemática.

3.1 PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE (PRONAFCAP)

A partir del año 2007, la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESTP) a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) del Ministerio de Educación, viene desarrollando a nivel nacional, dentro del contexto de la capacitación continua del docente, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP).

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes, de la comunidad y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

Las actividades del PRONAFCAP son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un sistema de formación continua. Son organizadas y gestionadas por el Ministerio de Educación, otras instancias de gestión educativa descentralizada o por las instituciones educativas, respetando la política nacional, regional y local de formación continua.

3.1.1 Docentes de Inicial y Primaria que participaron en el programa de capacitación básica

El 44,5% de docentes de Educación Inicial participaron en el programa de capacitación básica, siendo mayor la participación en el área urbana (48,8%).

En el nivel Primaria participaron en el programa de capacitación básica el 32,1% de los docentes de primer y segundo grado, resaltando también la mayor participación en el área urbana (39,6%).

Cuadro N° 3.1
Perú: Docentes de Inicial y Primaria que participaron en el programa de capacitación básica, según área geográfica - 2011

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	44,5	32,1
Urbana	48,8	39,6
Rural	30,6	26,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.1.2 Docentes de inicial y Primaria que participaron en el programa de especialización.

En el programa de especialización los docentes profundizan aspectos pedagógicos o curriculares vinculados a su desempeño, según el nivel educativo y especialidad académica. Tiene un período de duración de 2 años, en los que se desarrollan hasta 8 especialidades.

En el nivel Inicial, del total de docentes que participaron en el programa de capacitación básica, 12,9% recibieron especialización.

En el nivel Primaria, del total de docentes de primer y segundo grado que participaron en el programa de capacitación básica, 12,4% asistieron a programas de especialización.

Cuadro N° 3.2
Perú: Docentes de Inicial y Primaria que participaron en el programa de especialización, según área geográfica - 2011

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	12,9	12,4
Urbana	14,3	16,3
Rural	5,4	8,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.1.3 Docentes de Inicial y Primaria que participaron en los programas de capacitación, que consideran aceptable la calidad de la capacitación

La calidad de la capacitación tiene que ver con los contenidos de los programas, la asesoría brindada en el desarrollo de los programas de capacitación básica y especialización y con los formadores.

Un alto porcentaje de docentes de Inicial y de primer y segundo grado de Primaria que participaron en el programa de capacitación básica, consideran aceptable la calidad de dicha capacitación.

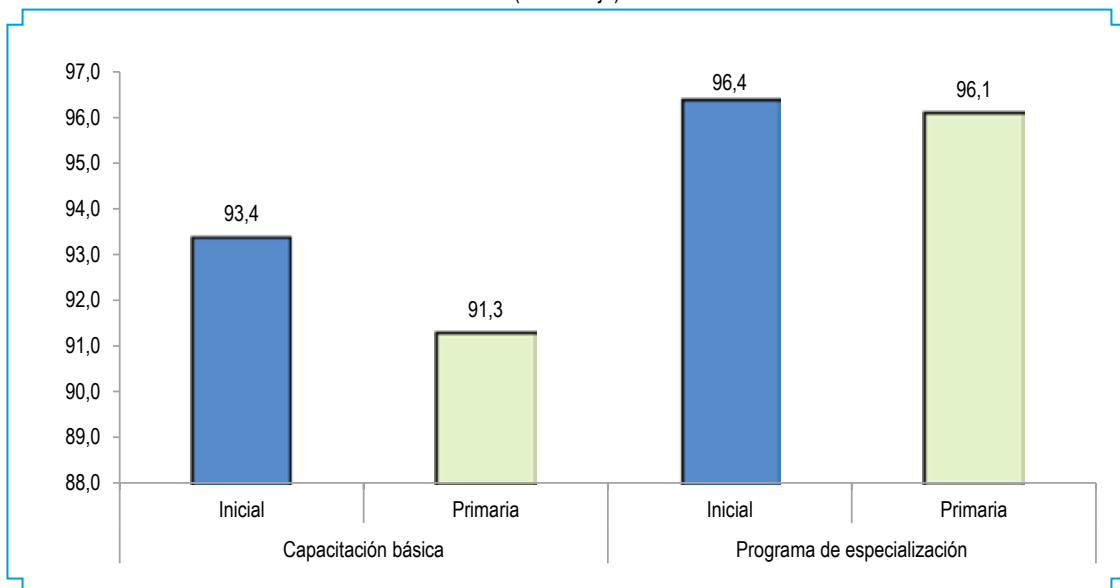
Los docentes de Inicial y de primer y segundo grado de Primaria, también tienen una percepción aceptable respecto a la calidad de los programas de especialización en que participaron.

Cuadro N° 3.3
Perú: Docentes de Inicial y Primaria que consideran aceptable la calidad de la capacitación en que participaron, según área geográfica - 2011

Área	Percepción de los docentes sobre la calidad de la capacitación (%)			
	Capacitación básica		Programa de especialización	
	Inicial	Primaria	Inicial	Primaria
Total	93,4	91,3	96,4	96,1
Urbana	93,8	93,0	96,7	95,6
Rural	91,1	89,3	92,6	97,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.1
Perú: Docentes de Inicial y Primaria que consideran aceptable la calidad de la capacitación en que participaron (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA

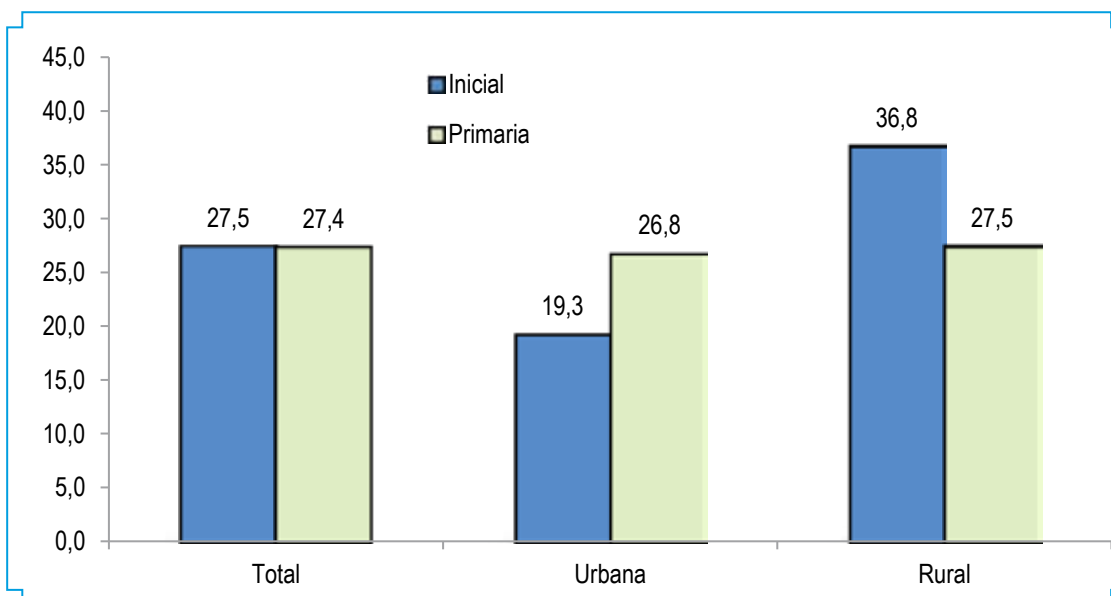
El Acompañamiento Pedagógico brinda a los docentes retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua y la mejora permanente de sus desempeños, construyendo vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y establecimiento de relaciones amistosas, de respeto y confianza entre Acompañante y Acompañado.

3.2.1 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011)

En el 27,5% de Instituciones Educativas de Inicial todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011). Se observan diferencias significativas por área geográfica; 19,3% en el área urbana y 36,8% en el rural.

Con respecto al nivel Primaria, en el 27,4% de las instituciones educativas todos sus docentes fueron visitados por Acompañantes Pedagógicos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en alguno de los últimos cuatro años. Por área geográfica, es similar la estructura porcentual; 26,8% en el área urbana y 27,5% en el rural.

Gráfico N° 3.2
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011)
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.2 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2011

En el 21,0% de las Instituciones Educativas de nivel Inicial todos sus docentes fueron visitados por Acompañantes Pedagógicos de la UGEL en el 2011. En el área rural es mayor la proporción de instituciones educativas que recibieron acompañamiento (30,0%), con respecto al área urbana (12,9%).

En 23,3% de Instituciones Educativas de Primaria, sus docentes de primer y segundo grado fueron visitados por acompañantes pedagógicos de la UGEL. La proporción de instituciones visitadas en el área urbana y rural es similar.

Cuadro N° 3.4
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en el 2011, según área geográfica

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	21,0	23,3
Urbana	12,9	23,7
Rural	30,0	23,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

En el año 2009, en 30,1% de Instituciones Educativas de Inicial de las 9 regiones investigadas, todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico. Asimismo en el nivel Primaria, en 26,7% de instituciones todos sus docentes de primer y segundo grado fueron acompañados pedagógicamente.

En las 20 regiones investigadas del año 2010; en 21,2% de las instituciones de Inicial todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico y también en 22,8% de Primaria todos los docentes de primer y segundo grado fueron acompañados.

Cuadro N° 3.5
Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico - 2009, 2010 y 2011

Encuesta	Instituciones educativas donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico (%)	
	Inicial	Primaria
2009	30,1	26,7
2010	21,2	22,8
2011	21,0	23,3

Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

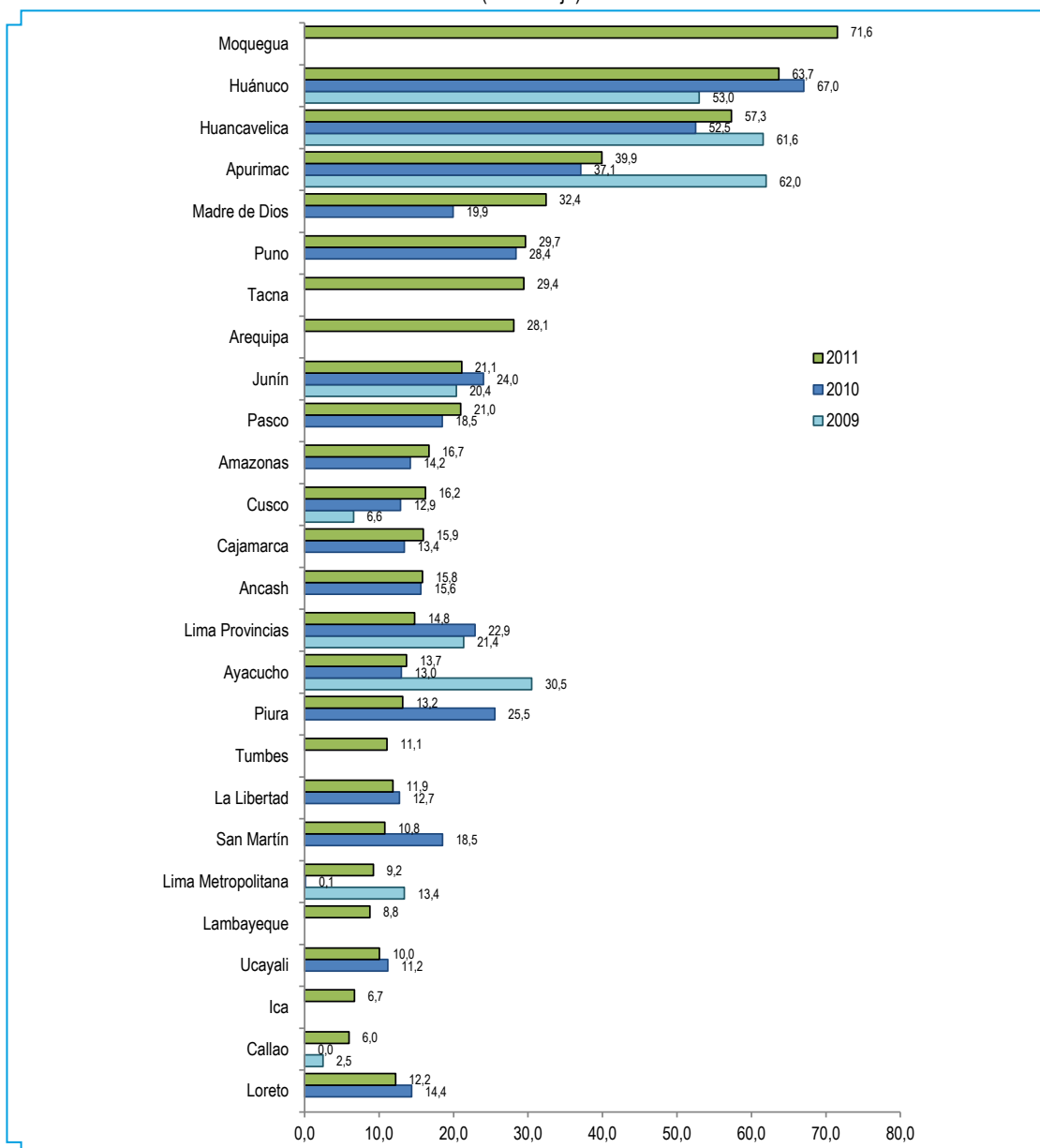
Resultados por regiones de los años 2009, 2010 y 2011- Nivel Inicial

Según los resultados regionales de la encuesta del 2011, los docentes de las instituciones educativas recibieron acompañamiento pedagógico muy diferenciado. En efecto en el 71,6% de las instituciones educativas de Inicial del departamento de Moquegua todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico, mientras que en Callao solamente el 6,0%.

En el 2010 de las 20 regiones investigadas, Huánuco tiene el más alto porcentaje de instituciones educativas de Inicial (67,0%) donde todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico.

Según la encuesta del 2009, en 62,0% de las instituciones de Inicial de la región de Apurímac, todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico.

Gráfico N° 3.3
Instituciones Educativas de Inicial donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico – 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

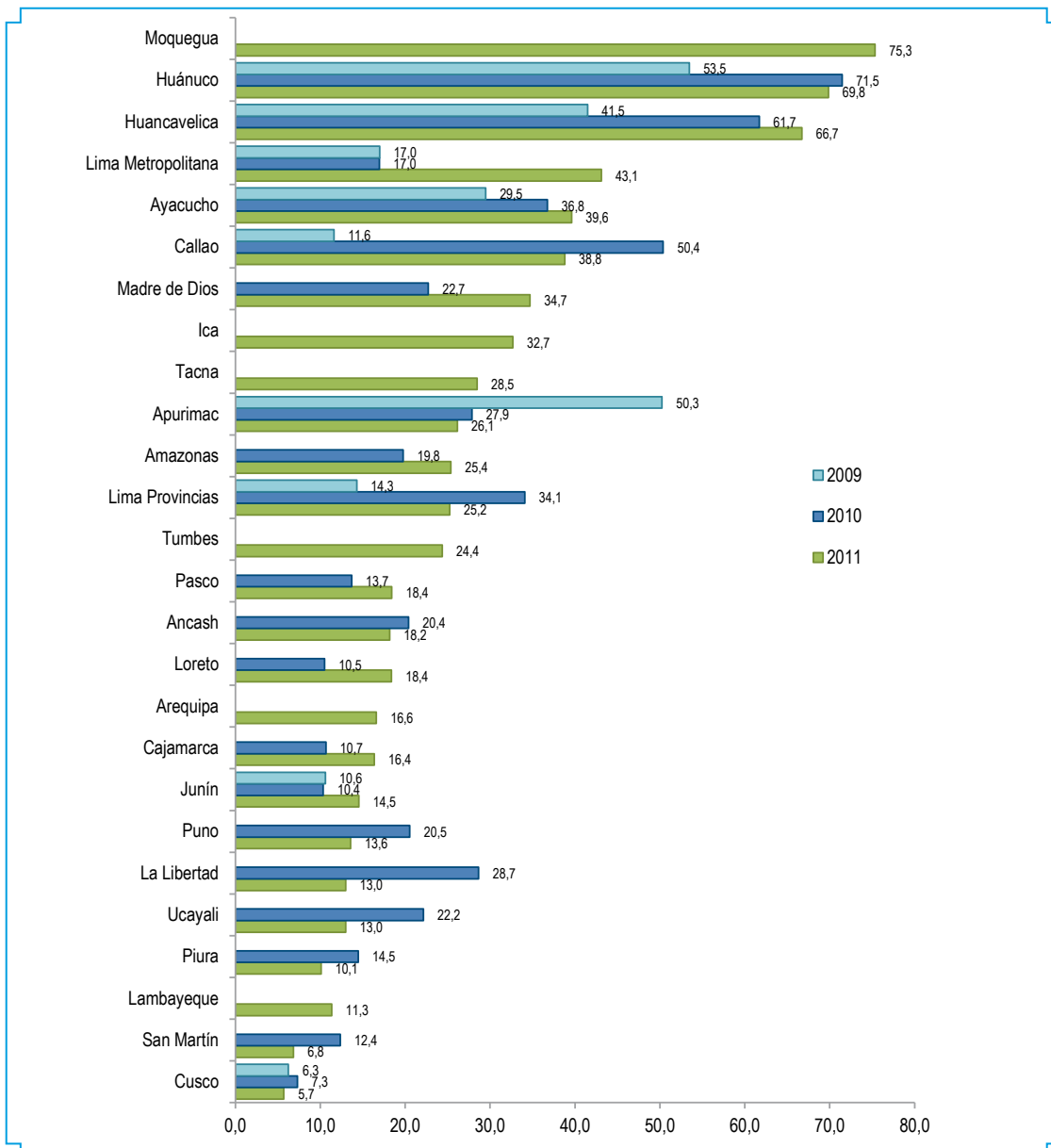
Nivel Primaria

Según los resultados de la encuesta del 2011, en el 75,3% de las Instituciones Educativas de Primaria del departamento de Moquegua todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico, mientras que en Cusco solamente el 5,7%.

En el 2010 de las 20 regiones investigadas, Huánuco tiene el más alto porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria (71,5%) donde todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico.

Según la encuesta del 2009, en el 53,5% de las instituciones de Primaria de la región Huánuco, todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico.

Gráfico N° 3.4
Instituciones Educativas de Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico - 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.3 Docentes de Inicial y primer y segundo grado de Primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011)

El 33,4% de los docentes de Educación Inicial y el 30,9% de los docentes de primer y segundo grado de Primaria han recibido acompañamiento pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011).

En el nivel Inicial es mayor el porcentaje de docentes que recibieron acompañamiento pedagógico en el área rural (38,4%), con respecto al área urbana (31,8%).

Por otro lado, en el nivel Primaria es inversa la situación, ya que es mayor el porcentaje de docentes que recibieron acompañamiento pedagógico en el área urbana (33,2%), con respecto al área rural (29,2%).

Cuadro N° 3.6
Perú: Docentes de Inicial y primer y segundo grado de Primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en alguno de los últimos cuatro años (2008 al 2011), según área geográfica

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	33,4	30,9
Urbana	31,8	33,2
Rural	38,4	29,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

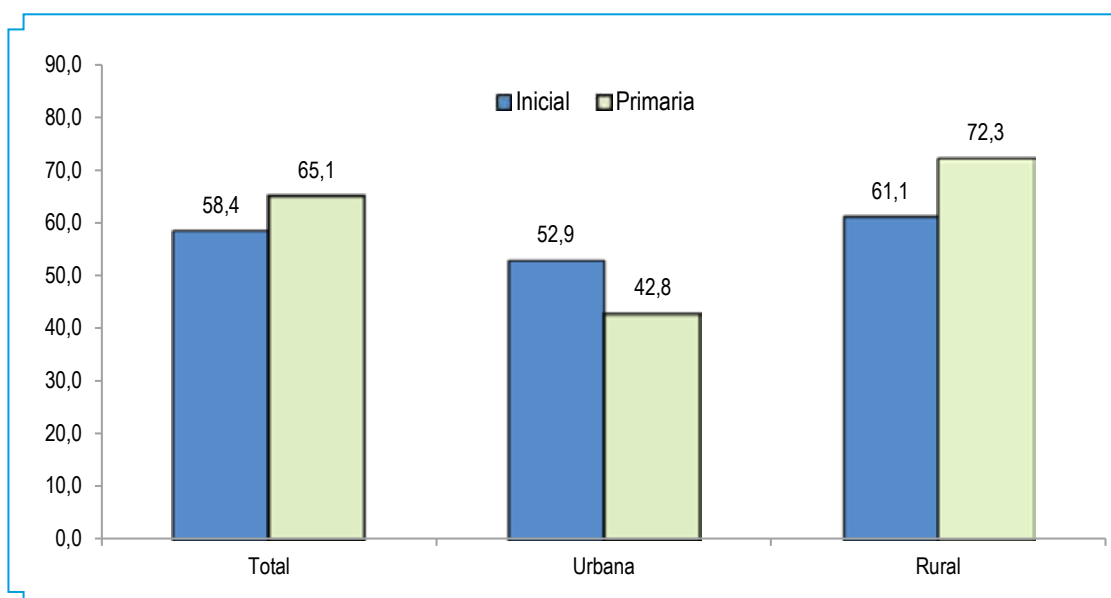
3.2.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria

De las Instituciones Educativas de Inicial donde todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico en el año 2011, en el 58,4% los acompañantes desarrollaron los tres tipos de actividad: Observación no participante, sesión demostrativa y sesión compartida con el docente. Es mayor el porcentaje de instituciones del área rural (61,1%) que desarrollaron los tres tipos de actividad, con respecto al área urbana (52,9%).

Asimismo, de las Instituciones Educativas de Primaria donde todos sus docentes recibieron acompañamiento pedagógico en el 2011, en el 65,1% los acompañantes desarrollaron los tres tipos de actividad en el aula.

Gráfico N° 3.5

Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico en el 2011 y cuyos acompañantes desarrollaron los tres tipos de actividad en el aula (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.5 Asistencia a Microtalleres de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria

De las Instituciones Educativas de Inicial donde todos sus docentes han recibido acompañamiento pedagógico el 2011, en el 37,6% sus docentes acompañados asistieron al menos a 4 microtalleres.

Igualmente, de las Instituciones Educativas de Primaria en las que todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron acompañamiento pedagógico, en el 27,9% sus docentes acompañados asistieron al menos a 4 microtalleres.

Cuadro N° 3.7

Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria cuyos docentes acompañados en el 2011 asistieron al menos a 4 microtalleres, según área geográfica

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	37,6	27,9
Urbana	32,1	19,0
Rural	40,2	30,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.6 Asistencia a Talleres de Actualización de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria

Los Talleres de Actualización docente reúnen al total de docentes de una red, distrito o UGEL. Están orientados a la actualización de los docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes.

De las Instituciones Educativas de Inicial donde todos sus docentes han recibido acompañamiento pedagógico el 2011, en el 47,9% sus docentes acompañados asistieron al menos a 2 talleres de actualización.

Asimismo, de las Instituciones Educativas de Primaria en las que todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron acompañamiento pedagógico, en el 45,1% sus docentes acompañados asistieron al menos a 2 talleres de actualización.

Cuadro N° 3.8
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria cuyos docentes acompañados en el 2011 asistieron al menos a 2 talleres de actualización, según área geográfica

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	47,9	45,1
Urbana	35,7	27,1
Rural	53,8	50,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.7 Asistencia a Pasantías de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria

De las Instituciones Educativas de Inicial donde todos sus docentes han recibido acompañamiento pedagógico el 2011, en el 46,0% sus docentes acompañados asistieron al menos a una pasantía.

De las Instituciones Educativas de Primaria en las que todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron acompañamiento pedagógico, en el 45,4% sus docentes acompañados asistieron al menos a una pasantía.

Cuadro N° 3.9
**Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria cuyos docentes
acompañados en el 2011 asistieron al menos a una pasantía,
según área geográfica**

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	46,0	45,4
Urbana	37,4	20,2
Rural	50,1	53,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -
Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.8 Instituciones educativas de Inicial y Primaria, cuyos docentes acompañados 2011 recibieron el Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo

El protocolo de diseño contempla lo siguiente:

- Los docentes de la institución educativa tienen actividad de acompañamiento en el aula en todas las visitas.
- Docentes recibieron al menos seis visitas de jornada completa.
- Docentes desarrollaron los tres tipos de actividad en el aula (Observación no participante, sesión demostrativa y sesión compartida).
- Docentes asistieron al menos a 4 microtalleres.
- Docentes asistieron al menos a 2 talleres de actualización.

El 17,9% de las Instituciones Educativas de Inicial cumplen con el protocolo de diseño, que contempla visitas de acompañamiento en aula, asistencia a microtalleres o reuniones de interaprendizaje y talleres de actualización.

En el 12,5% de Instituciones Educativas de nivel Primaria, sus docentes de primer y segundo grado recibieron acompañamiento pedagógico de acuerdo al protocolo.

Cuadro N° 3.10
**Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria cuyos docentes
recibieron Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo,
según área geográfica**

Área	Inicial (%)	Primaria (%)
Total	17,9	12,5
Urbana	10,5	2,9
Rural	21,5	15,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -
Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.9 Percepción del grado de contribución de los aspectos tratados en el Acompañamiento Pedagógico, de los Docentes de Inicial acompañados en el 2011

La percepción que tienen los docentes de Inicial, sobre la contribución a su labor pedagógica de los aspectos tratados en el acompañamiento pedagógico, se considera aceptable.

El 69,1% de los docentes de Inicial que han recibido acompañamiento pedagógico consideran que el aspecto del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje, contribuye en mucho al desarrollo de su labor pedagógica.

El 68,7% de los docentes de Inicial consideran que un aspecto que contribuye en mucho a su práctica docente, es el clima afectivo y de respeto en el aula.

También las estrategias metodológicas para las áreas de matemática y comunicación contribuyen bastante a la labor pedagógica, de acuerdo a la percepción de los docentes de Inicial.

Cuadro N° 3.11
Perú: Percepción de los docentes de Inicial del grado de contribución de los aspectos relacionados con la labor pedagógica - 2011

Principales aspectos relacionados con la labor pedagógica del docente	Total (%)	Mucho (%)	En algo (%)	Muy poco (%)	Nada (%)
a. Programación anual	100,0	53,5	38,5	7,3	0,7
b. Programación de unidades didácticas	100,0	60,9	33,1	5,5	0,5
c. El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje	100,0	69,1	24,7	6,0	0,2
d. Las estrategias metodológicas para la enseñanza adecuada a la realidad unidocente y multigrado	100,0	56,1	35,8	7,5	0,6
e. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	100,0	59,8	33,8	6,2	0,2
f. El clima afectivo y de respeto en el aula	100,0	68,7	26,8	4,5	0,0
g. El enfoque, competencias: capacidades, conocimientos y actitudes, del área de matemática	100,0	64,9	29,7	5,4	0,0
h. Estrategias metodológicas para el área de matemática	100,0	67,5	27,8	4,7	0,0
i. El enfoque, competencias: capacidades, conocimientos y actitudes, del área de comunicación	100,0	66,5	29,0	4,4	0,1
j. Estrategias metodológicas para el área de comunicación	100,0	67,7	27,3	5,0	0,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.2.10 Percepción del grado de contribución de los aspectos tratados en el Acompañamiento Pedagógico de los Docentes de primer y segundo grado de Primaria acompañados en el 2011

La mayoría de los docentes de primer y segundo grado de Primaria que han recibido acompañamiento pedagógico, consideran que los aspectos pedagógicos que se trataron en el desarrollo del acompañamiento han contribuido “mucho” o “en algo” a su práctica docente. No llegan al 10,0% los docentes que consideran que este acompañamiento ha contribuido “muy poco” o “nada” a su labor.

Para el 62,9% de los docentes de primer y segundo grado de Primaria que recibieron acompañamiento pedagógico, el clima afectivo y de respeto en el aula es uno de los aspectos que más ha contribuido.

De acuerdo a la percepción de los docentes de Primaria, las estrategias metodológicas para las áreas de matemática y comunicación han contribuido mucho o en algo a su labor pedagógica.

Cuadro N° 3.12

Perú: Percepción de los docentes de primer y segundo grado de Primaria del grado de contribución de los aspectos relacionados con la labor pedagógica – 2011

Principales aspectos relacionados con la labor pedagógica del docente	Total (%)	Mucho (%)	En algo (%)	Muy poco (%)	Nada (%)
a. Programación anual	100,0	44,2	46,0	9,2	0,6
b. Programación de unidades didácticas	100,0	53,1	38,6	7,9	0,4
c. El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje	100,0	58,9	35,0	5,8	0,3
d. Las estrategias metodológicas para la enseñanza adecuada a la realidad unidocente y multigrado	100,0	51,5	39,0	8,2	1,3
e. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	100,0	57,5	36,6	5,6	0,3
f. El clima afectivo y de respeto en el aula	100,0	62,9	32,0	4,6	0,5
g. El enfoque, competencias: capacidades, conocimientos y actitudes, del área de matemática	100,0	60,3	34,5	4,9	0,3
h. Estrategias metodológicas para el área de matemática	100,0	59,3	36,4	4,2	0,1
i. El enfoque, competencias: capacidades, conocimientos y actitudes, del área de comunicación	100,0	60,4	34,9	4,5	0,2
j. Estrategias metodológicas para el área de comunicación	100,0	62,5	33,7	3,2	0,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.3 GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ASISTENCIA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La gestión institucional es de suma importancia para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas peruanas.

3.3.1 Capacitación en gestión de los Directores de Inicial y Primaria

El 33,6% de los Directores de Inicial y el 40,5% de Primaria no recibieron capacitación en gestión en los años 2010 ó 2011.

La mayoría de los Directores de Inicial y Primaria han recibido capacitación de las Unidades de Gestión Local (UGEL); alcanzando el 49,2% y 45,0%, respectivamente.

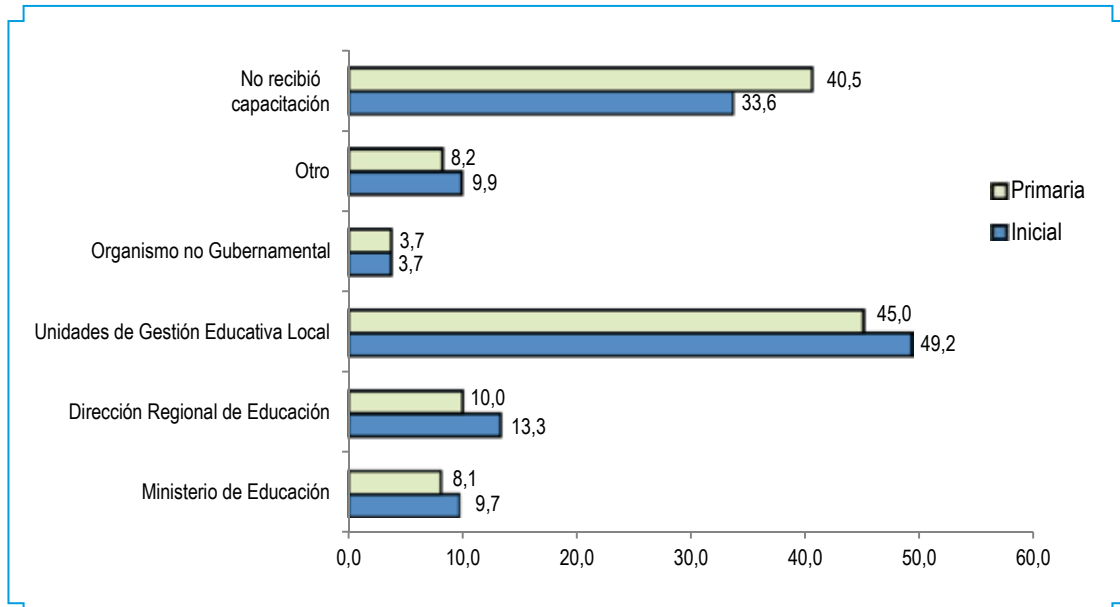
Cuadro N° 3.13
Perú: Directores de Inicial y Primaria por instituciones que brindaron capacitación en gestión.

Directores	Instituciones que brindaron capacitación (%)						No recibió capacitación
	Total 1/	Ministerio de Educación (MINEDU)	Direcciones Regionales de Educación (DRE)	Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)	Organismo no Gubernamental (ONG)	Otro	
Inicial	100,0	9,7	13,3	49,2	3,7	9,9	33,6
Primaria	100,0	8,1	10,0	45,0	3,7	8,2	40,5

1/ No suma el 100,0% porque algunos Directores recibieron capacitación en gestión en más de una institución.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.6
Perú: Directores de Inicial y Primaria por instituciones que brindaron capacitación en gestión (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.3.2 Problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes de Inicial y Primaria

Los problemas de asistencia de los estudiantes a la escuela influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos problemas de ausentismo y puntualidad se deben a diversas causas: familiares, trabajo, desmotivación, indisciplina, entre otras.

De las Instituciones Educativas de Inicial el 20,5% tiene problemas de ausentismo de sus estudiantes y el 38,8% de puntualidad. El 47,8% de instituciones indicaron que sus estudiantes no presentan problemas.

En el nivel Primaria, 20,8% de instituciones tienen problemas de asistencia y 36,9% de puntualidad. El 49,8% de instituciones de este nivel indicaron que no presentan problemas.

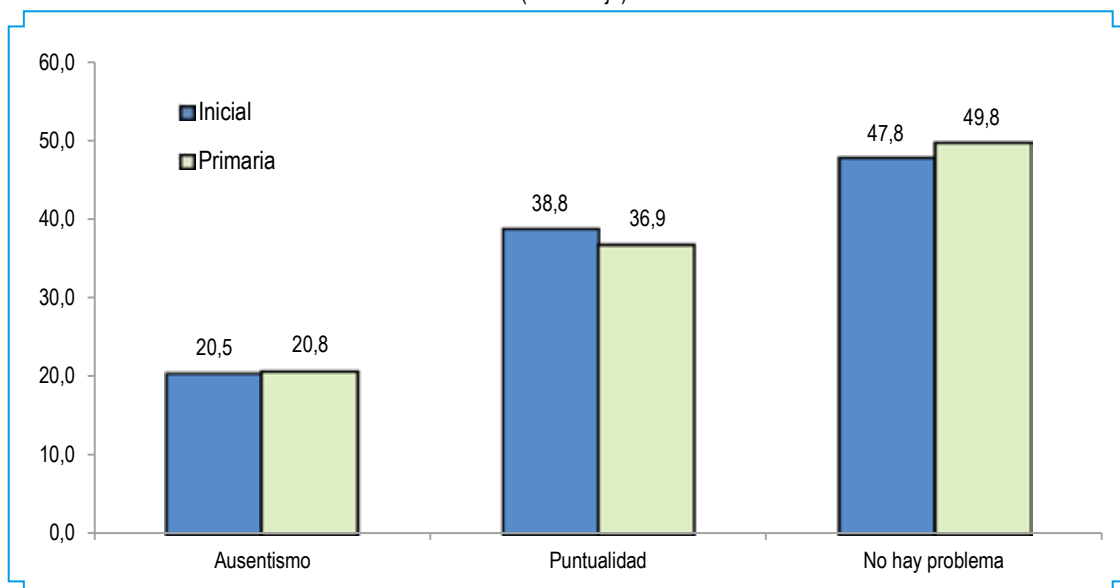
Cuadro N° 3.14
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria por problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes, según nivel educativo y área geográfica - 2011.

Nivel y Área	Problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes (%)			
	Total 1/	Ausentismo	Puntualidad	No hay problema
Inicial	100,0	20,5	38,8	47,8
Urbana	100,0	18,8	41,6	46,6
Rural	100,0	22,3	35,6	49,1
Primaria	100,0	20,8	36,9	49,8
Urbana	100,0	17,6	46,3	43,5
Rural	100,0	21,9	33,9	51,8

1/ No suma el 100,0% porque algunas instituciones educativas tienen problemas de ausentismo y puntualidad de sus estudiantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.7
Perú: Instituciones educativas por problemas de asistencia y puntualidad de sus estudiantes. (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.4 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL – KITS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y BIBLIOTECA

Kits de materiales educativos para Educación Inicial está conformado por los Kits de Comunicación, Matemática y de Biblioteca de Aula para niños y niñas de 3 a 5 años. Es el conjunto de elementos o piezas necesarias que sirven para armar o realizar el montaje completo de un objeto o aparato, siguiendo las instrucciones contenidas en un documento o folleto.

El docente hace entrega de los kits a los niños y niñas a fin de llamar su atención y por propio contacto comprendan y desarrollen las habilidades psicomotrices propias a su edad.

3.4.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos

Recepción de los Kits: Al 2011 el 81,9% de instituciones educativas recibieron los kits educativos, en el área urbana el 85,5% y en el rural 77,5%.

Oportunidad de recepción: Con respecto a la oportunidad de la recepción de los kits de materiales educativos de Educación Inicial, el 24,9% de instituciones educativas recibieron oportunamente, es decir, antes del 1° de Mayo. La falta de oportunidad en la entrega de los materiales educativos, ocasiona que los docentes no cumplan con los programas de enseñanza, perjudicando el aprendizaje de los niños.

Suficiencia: El 0,6% de instituciones educativas disponen de suficientes kits educativos para cada una de sus aulas.

Buen estado: En el 59,4% de instituciones educativas que tienen kits educativos en sus aulas, éstos se encuentran en buen estado.

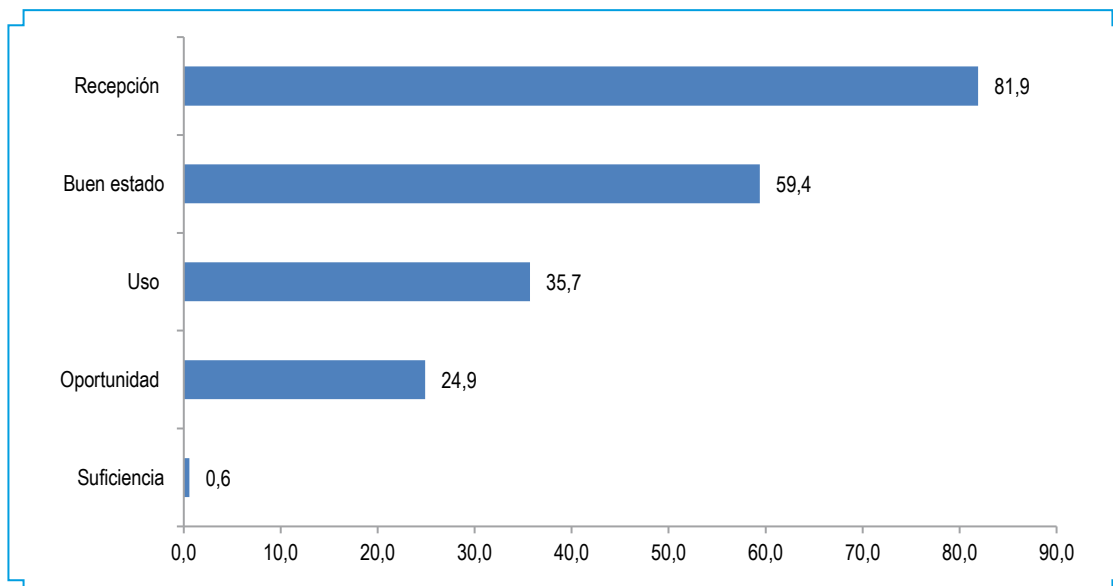
Uso: Con respecto al uso de los kits educativos en la práctica pedagógica del aula, en el 35,7% de instituciones educativas son usados estos materiales.

Cuadro N° 3.15
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos, según área geográfica – 2011

Área	Instituciones Educativas de Inicial (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	81,9	24,9	0,6	59,4	35,7
Urbana	85,5	26,9	0,7	58,5	33,0
Rural	77,5	22,6	0,5	60,4	38,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.8
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos – 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009 - 2010- 2011

En el año 2009, la distribución de los kits educativos de Inicial se focalizó en 4 regiones: Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco. Si bien es cierto la recepción ha sido alta (98,4%), se observa un bajo porcentaje de instituciones educativas que recibieron los kits oportunamente, que debe ser antes del 1° de mayo para que los docentes puedan cumplir con las metas pedagógicas establecidas.

En el año 2010, un bajo porcentaje de instituciones de las 20 regiones investigadas recibieron kits educativos, siendo el nivel de oportunidad también bajo.

Al 2011, a nivel nacional el 81,9% de instituciones educativas disponen de los kits educativos para los niños de Inicial.

Cuadro N° 3.16
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos - 2009, 2010 y 2011.

Encuesta	Instituciones Educativas de Inicial (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2009	98,4	2,2	82,3	50,9	39,6
2010	21,1	2,0	0,0	0,0	0,0
2011	81,9	24,9	0,6	59,4	35,7

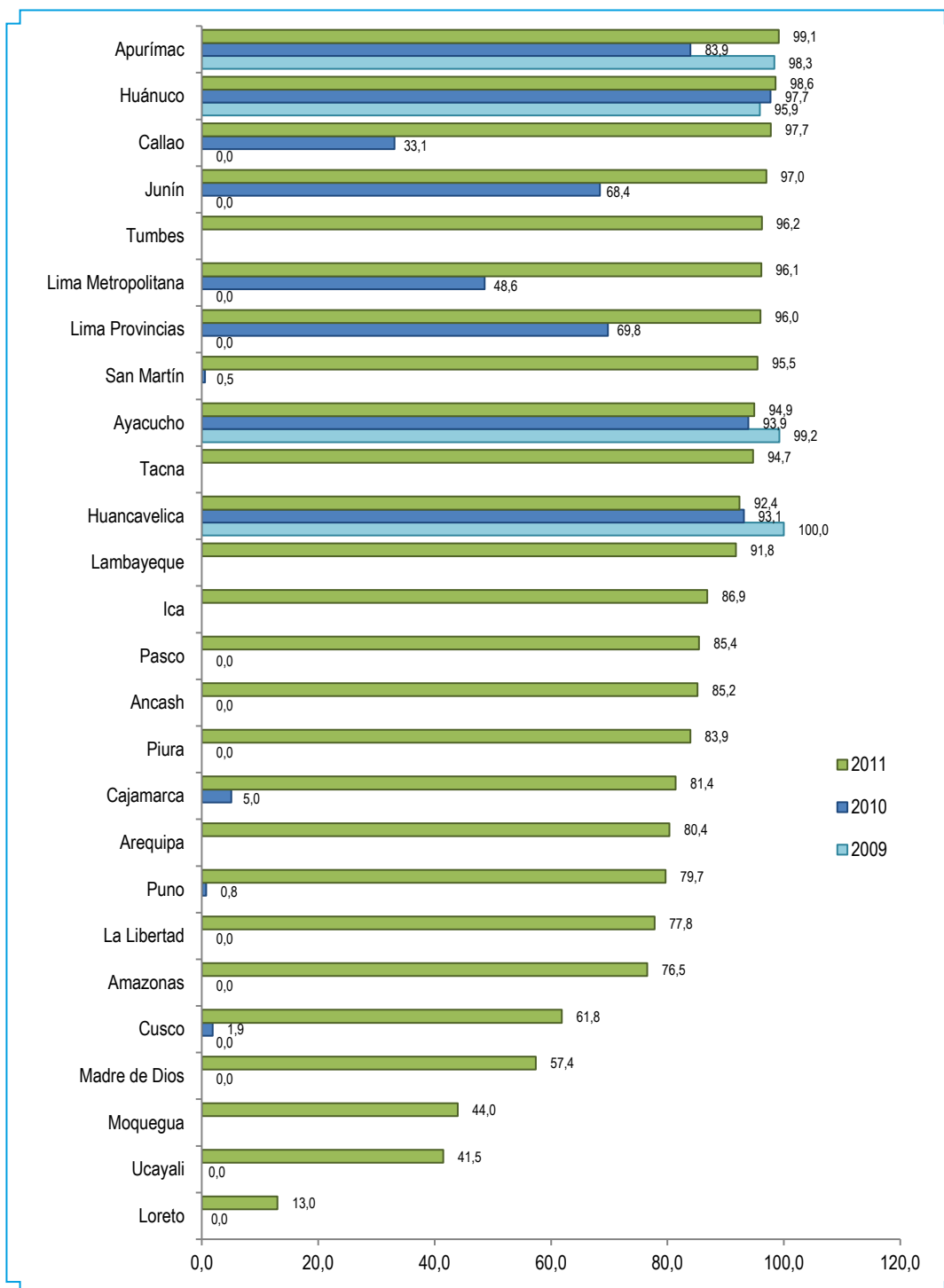
Nota: 2009: 4 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados por regiones de los años 2009, 2010 y 2011

Al 2011 las regiones de Apurímac con 99,1% y Huánuco con 98,6% son las que tienen mayor porcentaje de Instituciones Educativas de Inicial que disponen de kits educativos. En las regiones de Ucayali y Loreto, pertenecientes a la Selva; 41,5% y 13,0% de instituciones, respectivamente, disponen de estos materiales.

Gráfico N° 3.9
Instituciones Educativas de Inicial por recepción de los kits educativos - 2009, 2010 y 2011
(Porcentaje)



Nota: 2009: 4 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.4.2 Instituciones Educativas de Inicial cuyas aulas recibieron suficiente material educativo (kits) de manera oportuna, que actualmente está en buen estado y se usa

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, contempla en el nivel de Educación Inicial, la distribución de módulos de materiales educativos de comunicación-matemática y biblioteca de aula para que, al ser incorporados en el proceso pedagógico, fortalezcan el logro de las competencias básicas requeridas para las Áreas Curriculares de Comunicación y Matemática. También se evalúa la oportunidad en la recepción de los materiales educativos, además de que sean suficientes y adecuados para todas las aulas de la institución educativa.

El 0,2% de instituciones educativas ubicadas en el área urbana, cumplen con todos los requisitos del protocolo de recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los materiales educativos (kits).

Cuadro N° 3.17
Perú: Instituciones Educativas de Inicial cuyas aulas recibieron suficiente y oportunamente material educativo, que actualmente está en buen estado y se usa, según área geográfica – 2011.

Área	Instituciones educativas de Inicial (%)
Total	0,2
Urbana	0,4
Rural	0,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.4.3 Instituciones Educativas de Inicial que disponen de los kits educativos

La disponibilidad de los kits educativos no es uniforme, observándose una mayor tenencia de los kits del módulo de biblioteca.

Así el 84,4% de las instituciones de Inicial disponen de kits de literatura infantil conformado por cuentos oriundos, cuyo material permite que los niños y niñas desarrollen capacidades comunicativas y facilita el posterior aprendizaje de la lectura.

El 80,1% de instituciones educativas de Inicial cuentan con kits de láminas descriptivas y el 78,8% tiene kits de cuentos infantiles.

Por otro lado, los kits de menor disponibilidad son los juegos de construcción, juego de piezas para encajar, rueda rueda y kits de bebés.

Cuadro N° 3.18
Perú: Instituciones Educativas de Inicial que disponen de los kits educativos

Descripción del Kit	IE que tienen el Kit.(%)	Descripción del Kit	IE que tienen el Kit. (%)
Kit de Literatura Infantil (Cuentos oriundos)	84,4	Dados numéricos	55,1
Kit de Láminas Descriptivas	80,1	Kit de animales de la Selva	53,7
Kit de Cuentos Infantiles	78,8	Plantado	52,9
Octogonito	71,8	Textos Informativos	52,9
Poemario	71,4	Juego de animales domésticos	52,2
Almohaditas	71,3	Kit de animales de la granja	51,9
Tiras largas	70,6	Kit de cocina	51,5
Teatrín	70,2	Kit de Instrumentos Musicales 1	51,3
Kit de títeres de dedo	69,5	Figuriformas	31,8
Kit de CD de Canciones infantiles	67,0	Juego de Construcción	26,3
Juego de Números	63,8	Juego de piezas para Encajar	25,5
Tangram	57,5	Rueda Rueda	22,8
Carritos de madera	56,5	Kit de bebés	21,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.5 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL

Los Cuadernos de Trabajo de Educación Inicial son un recurso complementario en la realización de las actividades pedagógicas que se trabajan diariamente con los niños y niñas de 4 y 5 años, respetando los procesos de desarrollo del aprendizaje y el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos.

Los cuadernos de trabajo, permiten el desarrollo de las capacidades planteadas en el Diseño Curricular Nacional en el nivel Inicial.

3.5.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de Inicial

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 94,1% de Instituciones Educativas de Inicial recibieron los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”.

Oportunidad de recepción: El 50,5% de Instituciones Educativas de Inicial recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo, es decir antes del 1° de Mayo, precisándose que la oportunidad de recepción es menor en el área rural (38,7%) que en el área urbana (60,8%).

Suficiencia y buen estado: El 63,9% de instituciones educativas disponen en número suficiente y en buen estado de cuadernos de trabajo para cada uno de los niños de 4 y 5 años.

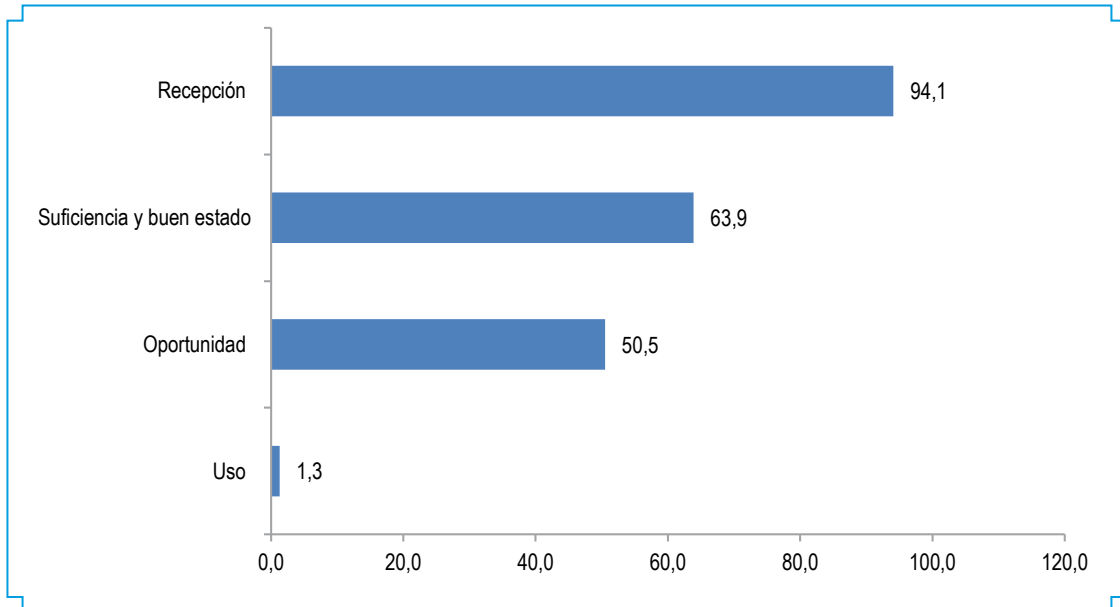
Uso: Respecto al uso de los cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, solamente en el 1,3% de instituciones de Inicial se cumple con el protocolo de uso: Los cuadernos de trabajo de todos los niños de 4 años del aula tienen por lo menos 81 hojas trabajadas y los cuadernos de todos los niños de 5 años del aula tienen por lo menos 91 hojas trabajadas.

Cuadro N° 3.19
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo, según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Inicial (%)			
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia y buen estado	Uso
Total	94,1	50,5	63,9	1,3
Urbana	95,9	60,8	62,9	1,0
Rural	92,1	38,7	65,1	1,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.10
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo - 2011
 (Porcentaje)

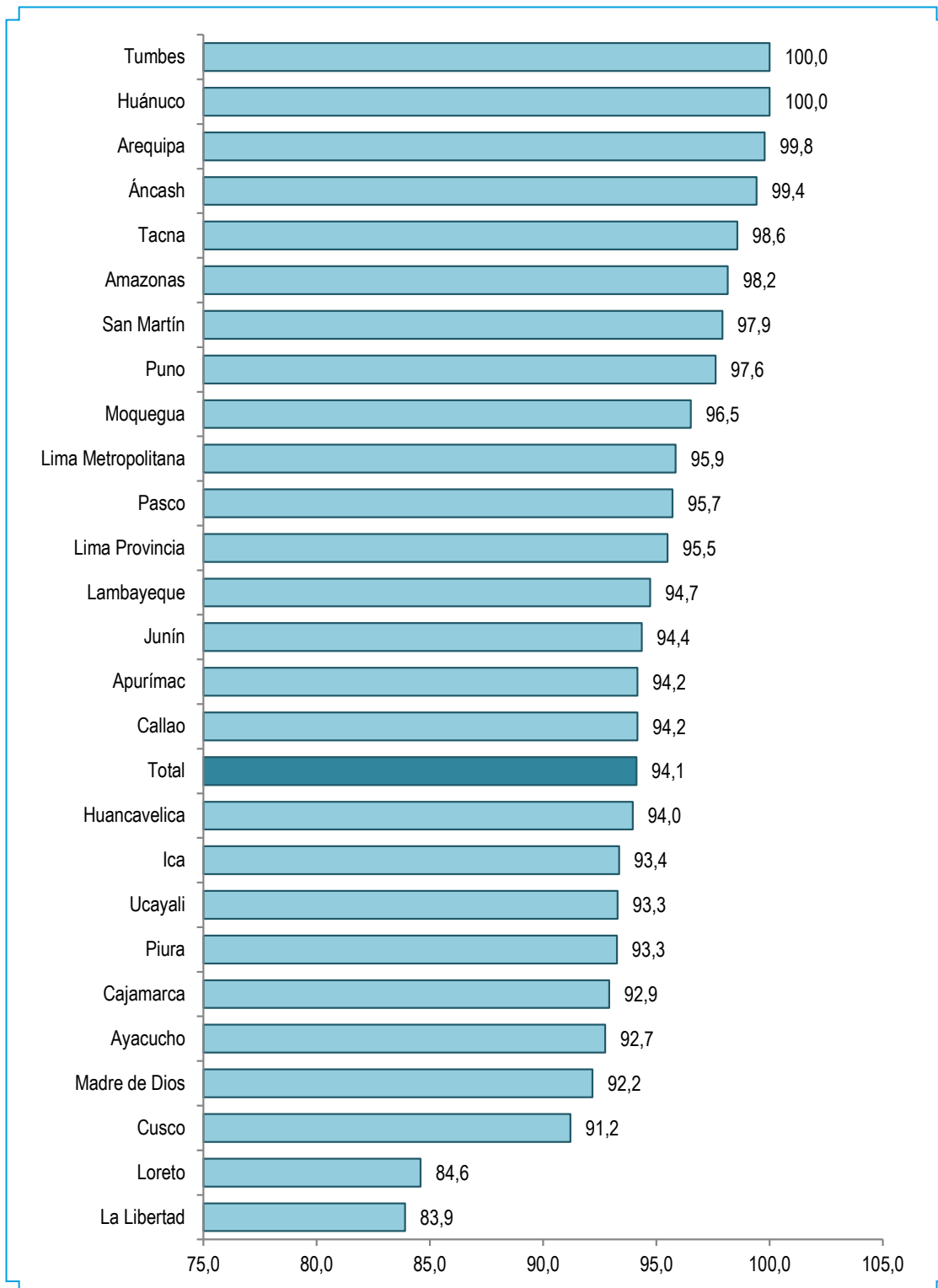


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Recepción de Cuadernos de Trabajo de Inicial por regiones, 2011

Según los resultados de la encuesta 2011, en las regiones de Tumbes y Huánuco la totalidad de Instituciones Educativas de Inicial recibieron cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años. Las regiones con menor recepción de estos materiales son Loreto y La Libertad con 84,6% y 83,9%, respectivamente.

Gráfico N° 3.11
Perú: Instituciones Educativas de Inicial por recepción de los cuadernos de trabajo - 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.5.2 Instituciones Educativas de Inicial cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo de manera oportuna, que actualmente están en buen estado y se usan

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular, contempla la distribución de cuadernos de trabajo para niños de 4 y/o 5 años de Educación Inicial Escolarizada de Educación Básica Regular. La incorporación de los cuadernos de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en el nivel Inicial.

El 0,5% de instituciones educativas cumple con todos los requisitos del protocolo que estipula la recepción oportuna de suficientes y adecuados cuadernos de trabajo, y su uso en el aula.

Cuadro N° 3.20
Perú: Instituciones Educativas de Inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna para su uso pedagógico en el aula, según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Inicial (%)
Total	0,5
Urbana	0,5
Rural	0,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.5.3 Docentes de aulas de Inicial de 4 y 5 años que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

Para elevar la calidad de la educación se requiere del fortalecimiento de la capacitación de los docentes, mejorar sus conocimientos, aumentar y diversificar sus competencias y capacidades pedagógicas.

Del total de docentes de Inicial que tienen aulas de 4 y 5 años, y que recibieron cuadernos de trabajo; 10,7% recibieron capacitación en el uso de estos cuadernos.

Cuadro N° 3.21
Perú: Docentes de aulas de Inicial de 4 y 5 años que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo, según área geográfica - 2011

Área	Docentes de Inicial (%)
Total	10,7
Urbana	10,3
Rural	12,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.5.4 Disponibilidad de las Guías de Orientación para el Docente de Inicial

Las guías son documentos que contienen la orientación e instrucciones que el docente de Inicial debe seguir en el desarrollo de la programación diaria.

Para ejecutar cada actividad el docente cuenta con las guías de orientación siguientes: Propuesta pedagógica de Educación Inicial, La hora del juego libre en los sectores educativos, Guía para docentes del cuaderno de trabajo Aprendamos Jugando, Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en las áreas de comunicación y matemática, Guía para la inclusión educativa y Guía de orientaciones para el buen trato.

El 59,7% de los docentes de Inicial recibieron la guía del cuaderno de trabajo Aprendamos Jugando, que brinda orientaciones metodológicas y pautas a los docentes y a las promotoras educativas comunitarias acerca del uso de los cuadernos de trabajo.

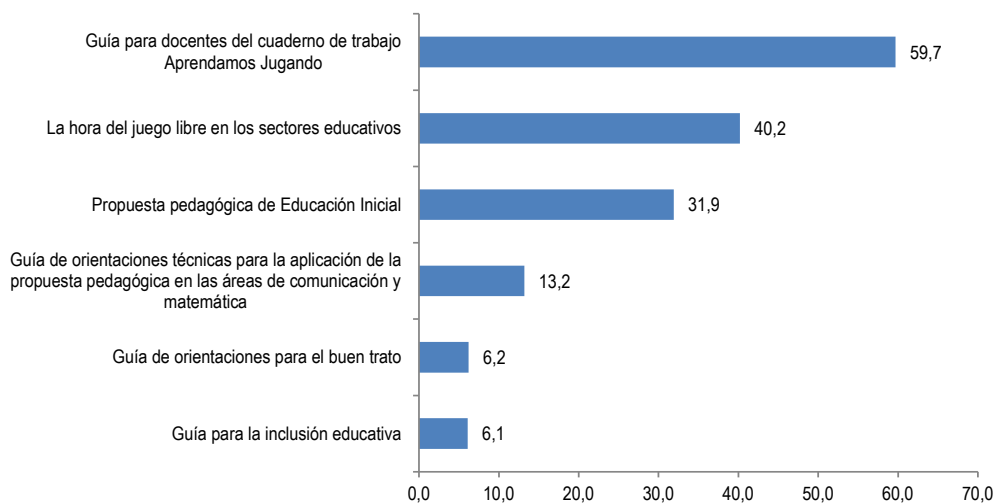
La guía La hora del juego libre en los sectores educativos fue recepcionada por el 40,2% de los docentes de Inicial. Esta guía contribuye y fortalece el juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo en niños y niñas de 3 a 5 años, asimismo permite potenciar capacidades personales, profesionales y técnicas con estrategias innovadoras de calidad.

Cuadro N° 3.22
Perú: Docentes de Educación Inicial por recepción de las Guías de Orientación - 2011

Guías	Docentes (%)
Propuesta pedagógica de Educación Inicial	31,9
La hora del juego libre en los sectores educativos	40,2
Guía para docentes del cuaderno de trabajo Aprendamos Jugando	59,7
Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en las áreas de comunicación y matemática	13,2
Guía para la inclusión educativa	6,1
Guía de orientaciones para el buen trato	6,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.12
Perú: Docentes de Inicial por recepción de las Guías de Orientación - 2011
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.6 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA- KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

El material educativo para el desarrollo del Área de Comunicación está conformado por un conjunto de Kits de Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes”, Cuentos “Comunicándonos con Textos” y Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolos Juntos”, y para el Área de Matemática por Kits de geoplanos, regletas o bloques lógicos.

3.6.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado de Primaria

Recepción de los Kits: Al 2011 el 40,1% de instituciones educativas recibieron los kits educativos; en el área urbana el 40,2% y en el rural 40,0%.

Oportunidad de recepción: El 20,9% de instituciones educativas recibieron oportunamente los kits educativos, es decir antes del 1° de Mayo.

Suficiencia: El 5,8% de instituciones educativas disponen del número suficiente de kits educativos para cada una de sus aulas.

Buen estado: En el 32,1% de instituciones educativas que tienen kits educativos en sus aulas, los materiales disponibles se encuentran en buen estado.

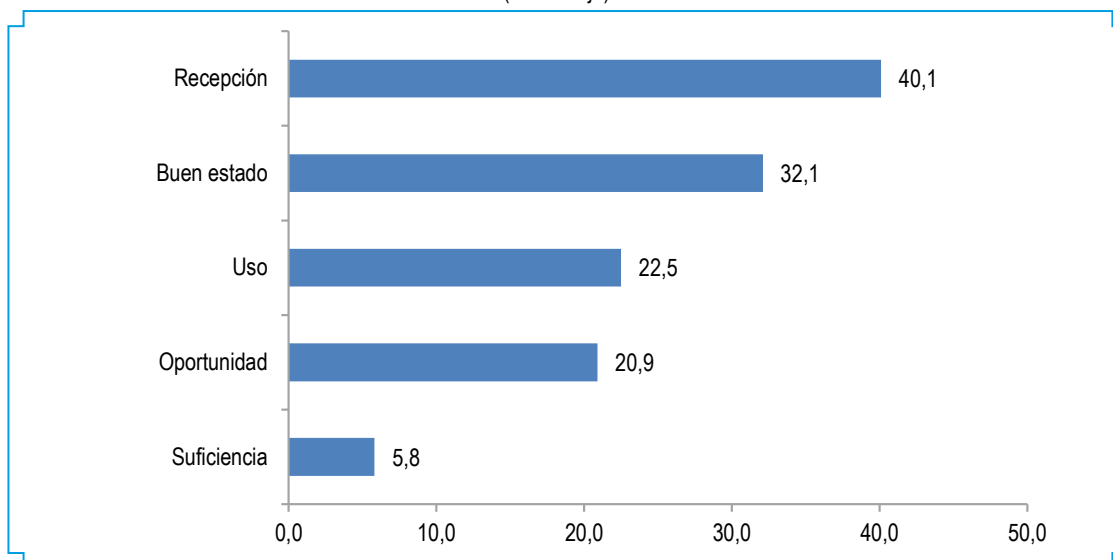
Uso: Con respecto al uso de los kits educativos en la práctica pedagógica del aula, en el 22,5% de instituciones educativas son usados los materiales disponibles.

Cuadro N° 3.23
Perú: Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los Kits educativos para primer y segundo grado, según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	40,1	20,9	5,8	32,1	22,5
Urbana	40,2	21,5	10,7	28,5	17,1
Rural	40,0	20,8	4,2	33,2	24,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.13
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado - 2011
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2010 y 2011

En el año 2010, un bajo porcentaje de instituciones de Primaria de las 20 regiones investigadas recibieron kits educativos, siendo el nivel de oportunidad también bajo.

Al 2011, a nivel nacional el 40,1% de instituciones educativas disponen de los kits educativos para primer y segundo grado de Primaria.

Cuadro N° 3.24
Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos - 2010 y 2011

Encuesta	Instituciones Educativas de Primaria (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2010	7,7	1,1	1,5	0,1	0,1
2011	40,1	20,9	5,8	32,1	22,5

Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

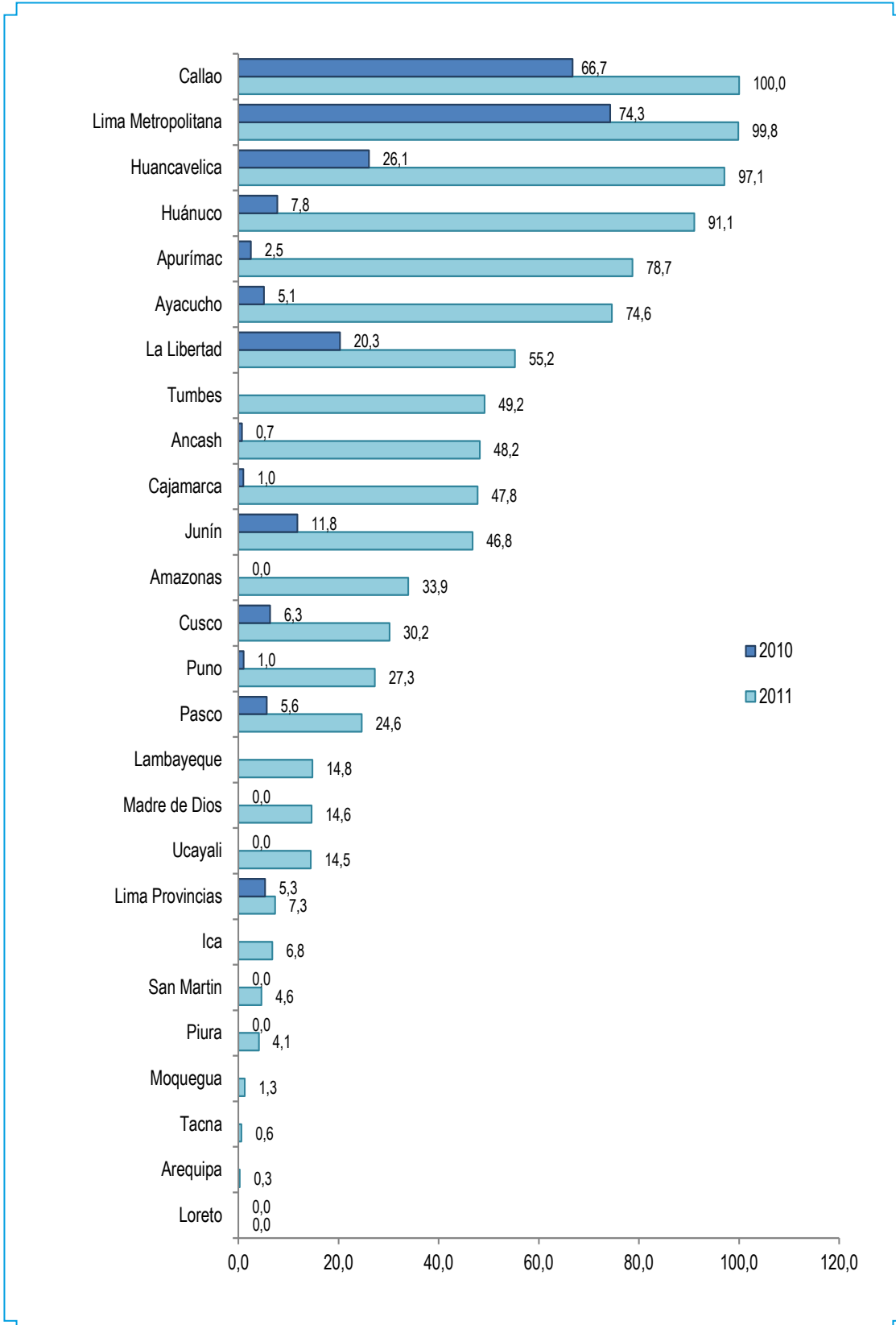
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Recepción de los Kits educativos por regiones

Según los resultados de la encuesta, al 2011 en la región del Callao la totalidad de instituciones de Primaria que disponen de kits educativos y en Lima Metropolitana el 99,8%.

Contrariamente en ocho regiones menos del 10,0% de instituciones educativas recibieron estos materiales. De ellas las regiones con menor disponibilidad de estos materiales son: Moquegua (1,3%), Tacna (0,6%), Arequipa (0,3%) y Loreto (0,0%).

Gráfico N° 3.14
Instituciones Educativas de Primaria por recepción de los kits educativos - 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.6.2 Instituciones Educativas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficiente material educativo (kits) de manera oportuna, que actualmente está en buen estado y se usa

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo contempla la distribución de materiales educativos de comunicación y matemática para el primer y segundo grado de Primaria. Su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en cada área curricular.

El 1,5% de instituciones educativas cumplen con todos los requisitos del protocolo de recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los materiales educativos (kits) para primer y segundo grado.

Cuadro N° 3.25
Perú: Instituciones Educativas de Primaria cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficiente y oportunamente material educativo (kits), que actualmente está en buen estado y se usa; según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)
Total	1,5
Urbana	2,7
Rural	1,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.6.3 Instituciones Educativas de Primaria que disponen de los kits educativos para primer y segundo grado

El 71,5% de las instituciones de Primaria disponen del Geoplano cuadrangular para primer grado y 67,2% para segundo grado. La exploración de este material permite a los estudiantes desarrollar nociones espaciales y geométricas, reconocer formas y figuras básicas, y la transformación de figuras en el plano.

El 68,9% de instituciones disponen de láminas panorámicas para primer y segundo grado. Este material propicia que los niños expresen sus ideas, experiencias en diversas lenguas, desarrolla también la expresión oral y establece relaciones lógicas entre los elementos de la imagen.

Por otro lado, es menor la disponibilidad del kit abaco cerrado.

Cuadro N° 3.26
Perú: Instituciones Educativas de Primaria que disponen de los kits educativos para primer y segundo grado

Descripción del Kit	Instituciones Educativas que tienen el kit (%)	
	Primer grado	Segundo grado
Geoplano cuadrangular	71,5	67,2
Láminas panorámicas 1	68,9	68,9
Tarjetas de secuencia temporal 1	65,9	65,6
Cuentos para disfrutar 1	64,3	63,0
Base Diez	64,3	61,1
Bloques lógicos	61,1	61,2
Letras móviles	59,8	57,5
45 máscaras para cuentos	56,4	54,4
Regletas de colores	55,4	53,9
Poliedros desarmables	50,5	49,5
Ábaco cerrado	37,5	37,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.7 CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado de Primaria tienen por objetivo ofrecer mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes, en especial de aquellos más vulnerables y desfavorecidos.

Los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática están diseñados para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas en los estudiantes de primer y segundo grado.

3.7.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado de Primaria

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 61,7% de instituciones educativas recibieron los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática.

Oportunidad de recepción: El 43,9% de instituciones educativas recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo, es decir antes del 1° de Mayo.

Suficiencia: La suficiencia de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que cada alumno debe contar con su material educativo.

El 26,6% de instituciones educativas disponen de suficientes cuadernos de trabajo para los alumnos de primer y segundo grado de Primaria.

Buen estado: De las instituciones educativas que recibieron los cuadernos de trabajo, en el 94,1% estos se encuentran en buen estado para la práctica pedagógica del aula.

Uso: Con respecto al uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado de Primaria, en 0,9% de instituciones educativas del área rural, los alumnos de cada una de sus secciones utilizaron por lo menos 128 páginas de comunicación y matemática, y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas.

Cuadro N° 3.27

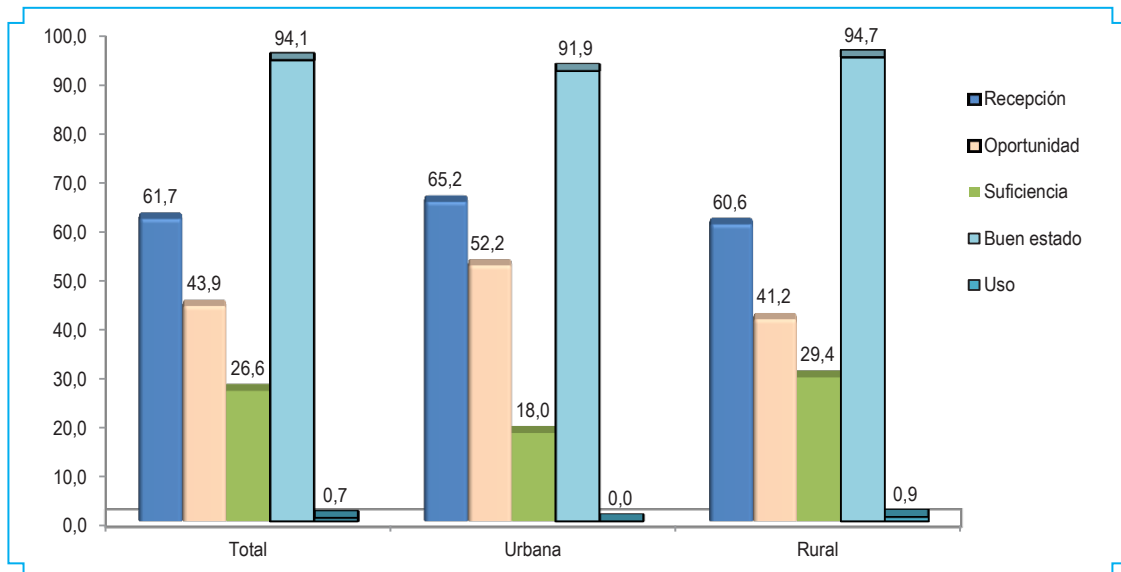
Perú: Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado, según área geográfica

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	61,7	43,9	26,6	94,1	0,7
Urbana	65,2	52,2	18,0	91,9	0,0
Rural	60,6	41,2	29,4	94,7	0,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.15

Perú: Instituciones Educativas de Primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado - 2011.
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

Según los resultados de la encuesta en los años 2009, 2010 y 2011; se observa que es muy bajo el porcentaje de instituciones educativas que han cumplido con el protocolo de uso; es decir que cada uno de los cuadernos de comunicación y matemática tengan por lo menos 128 páginas con anotaciones de los alumnos y 6 páginas con anotaciones del docente. En el 2011, sólo el 0,7% de instituciones educativas han cumplido el protocolo de uso.

Cuadro N° 3.28

Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado - 2009, 2010 y 2011.

Encuesta	Instituciones Educativas de Primaria (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2009	99,7	65,3	70,6	93,1	0,7
2010	53,7	1,7	85,5	51,8	0,1
2011	61,7	43,9	26,6	94,1	0,7

Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

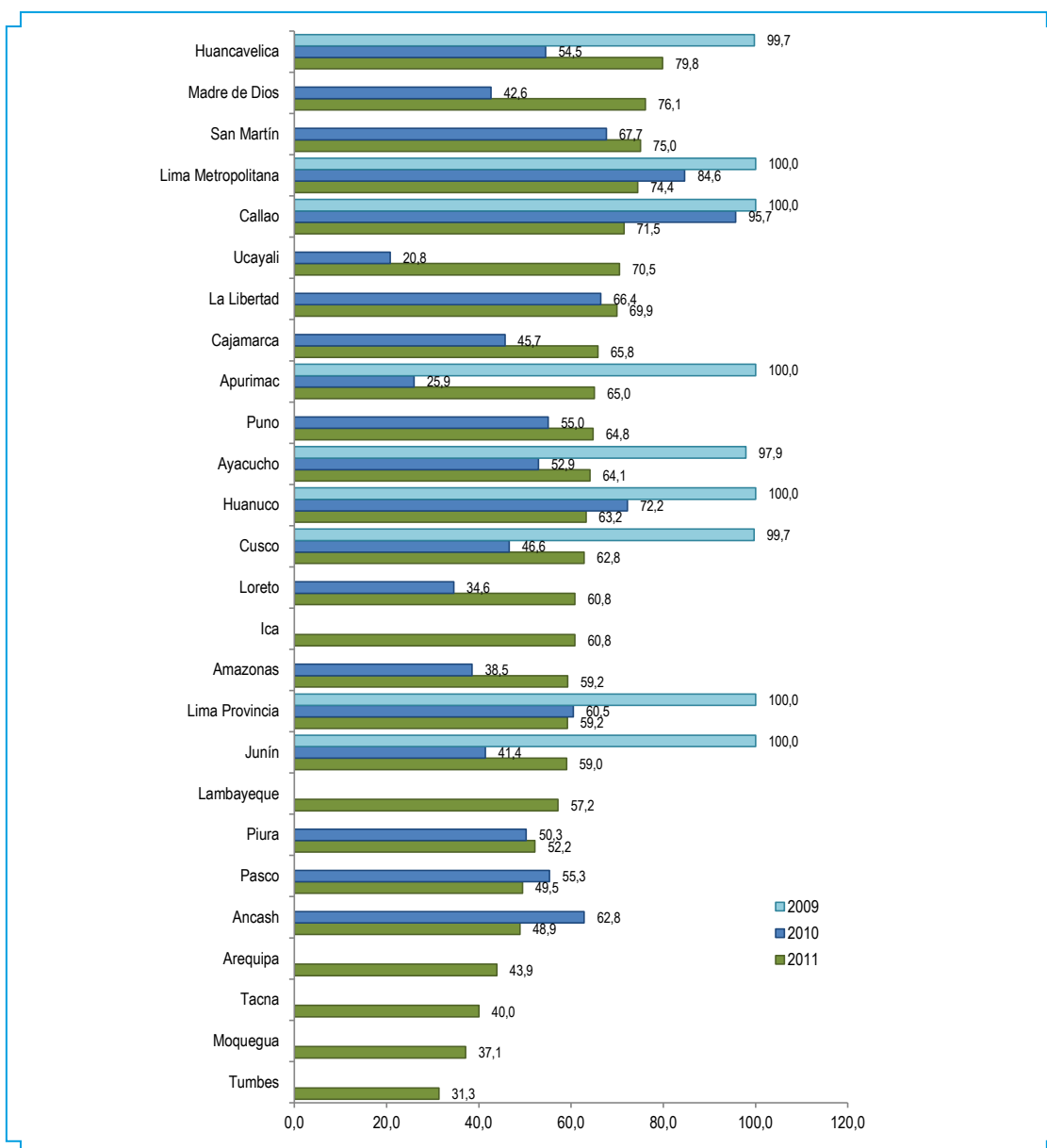
Recepción de Cuadernos de Trabajo por regiones

Según los resultados de la encuesta del año 2009, en las 9 regiones investigadas casi la totalidad de instituciones de Primaria recibieron los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática.

En el año 2010, Lima y Callao tienen los más altos porcentajes de recepción de cuadernos de trabajo; 84,6% y 95,7%, respectivamente.

En el 2011, en la región de Huancavelica el 79,8% de instituciones de Primaria recibieron los cuadernos de trabajo para el desarrollo del año lectivo. La región con menor recepción es Tumbes con 31,3% de instituciones.

Gráfico N° 3.16
Instituciones Educativas de Primaria por recepción de los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado - 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.7.2 Instituciones Educativas de Primaria cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo de manera oportuna, que actualmente están en buen estado y se usan

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, contempla la distribución de cuadernos de trabajo para las Áreas de Comunicación y Matemática que al ser incorporados en el proceso de enseñanza y aprendizaje fortalezcan el logro de las competencias básicas requeridas en ambas áreas curriculares.

El 0,7% de instituciones educativas cumplen con todos los requisitos del protocolo que estipula la recepción oportuna de suficientes y adecuados cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática, y su uso en el aula.

Para que se cumpla el protocolo todas las secciones de primer y segundo grado deben recibir oportunamente cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para todos sus alumnos matriculados y los cuadernos deben tener por lo menos 128 páginas con anotaciones de los alumnos y 6 páginas con anotaciones del docente.

Cuadro N° 3.29
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, de manera oportuna y los usan frecuentemente - 2011

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)
Total	0,7
Urbana	0,0
Rural	0,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.7.3 Docentes de primer y segundo grado de Primaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

Los docentes por el papel muy importante que juegan en el proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan una capacitación permanente en el uso de cuadernos de trabajo.

Del total de docentes de primer grado cuyas secciones disponen de cuadernos de trabajo, el 3,2% recibieron capacitación en el uso de estos cuadernos.

A su vez, de los docentes de segundo grado cuyas secciones disponen de cuadernos de trabajo, el 3,5% recibieron capacitación.

Cuadro N° 3.30
Perú: Docentes de primer y segundo grado de Primaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo, según área geográfica - 2011.

Área	Docentes de primer grado (%)	Docentes de segundo grado (%)
Total	3,2	3,5
Urbana	2,4	3,1
Rural	3,9	3,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.8 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Los textos escolares son materiales impresos que contienen diversas actividades destinadas a favorecer la adquisición de conocimiento, y el desarrollo de las capacidades y actitudes en los estudiantes de Educación Primaria en concordancia con el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

3.8.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de primer y segundo grado de Primaria

Recepción de los textos escolares: El 85,2% de Instituciones Educativas de Primaria disponen de todos los textos escolares para primer y segundo grado de Primaria.

Oportunidad de recepción: Se considera disponibilidad oportuna de los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, cuando todos y cada uno de sus docentes de aula reportan haberlos recibido antes del 1ero de Mayo del 2011.

El 84,2% de instituciones educativas recibieron oportunamente los textos escolares para primer y segundo grado de Primaria.

Suficiencia: Se considera que los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente son suficientes cuando el número de ejemplares recibidos es mayor o igual al número de alumnos matriculados en primer y segundo grado al momento de la medición.

El 53,0% de instituciones educativas disponen de suficientes textos escolares para los alumnos de primer y segundo grado de Primaria.

Buen estado: La condición de buen estado, es decir textos completos, legibles y bien compaginados es importante para la práctica pedagógica del aula. En el 65,1% de instituciones educativas los textos escolares se encuentran en buen estado.

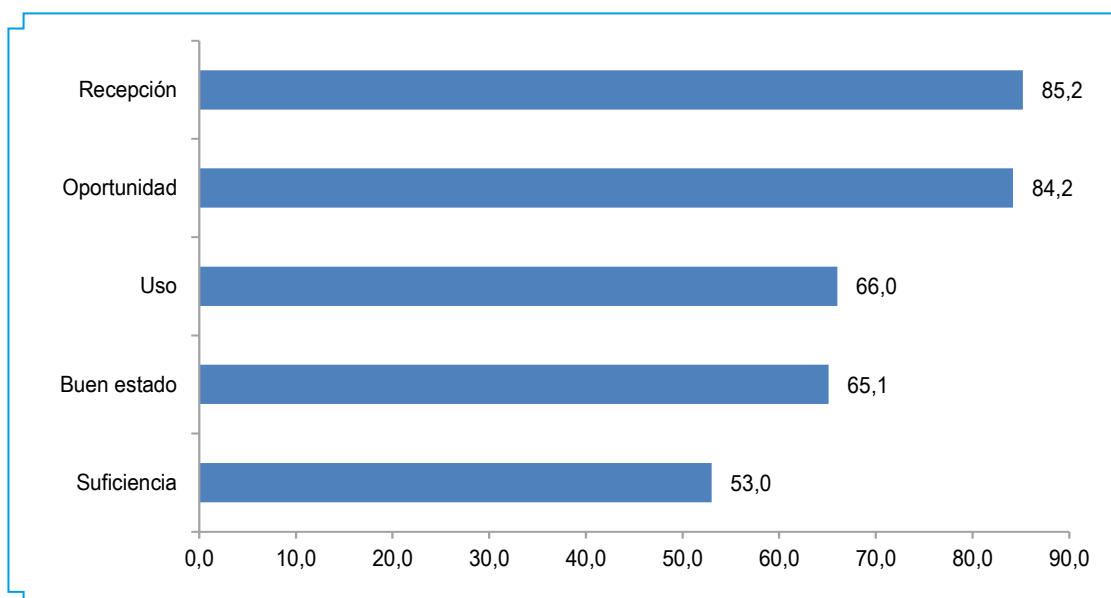
Uso: Con respecto al uso de los textos escolares en la programación diaria; en el 66,0% de instituciones educativas sus secciones de primer y segundo grado usan los textos.

Cuadro N° 3.31
Perú: Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de primer y segundo grado, según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	85,2	84,2	53,0	65,1	66,0
Urbana	90,4	89,5	41,6	51,6	61,1
Rural	83,5	82,5	56,7	69,5	67,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.17
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso pedagógico de los textos escolares en el aula - 2011.
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2010 y 2011

Según los resultados de la ENEDU 2010, se observa que un alto porcentaje de instituciones educativas (91,0%) de las 20 regiones investigadas recibieron todos los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente; con una oportunidad que alcanza al 72,7% de instituciones.

En el año 2011, a nivel nacional disponen de todos los textos escolares el 85,2% de instituciones, con una oportunidad del 84,2%.

Cuadro N° 3.32
Instituciones Educativas de Primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los textos escolares de primer y segundo grado - 2010 y 2011.

Encuesta	Instituciones Educativas de Primaria (%)			
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado
2010	91,0	72,7	74,0	89,6
2011	85,2	84,2	53,0	65,1

Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones.

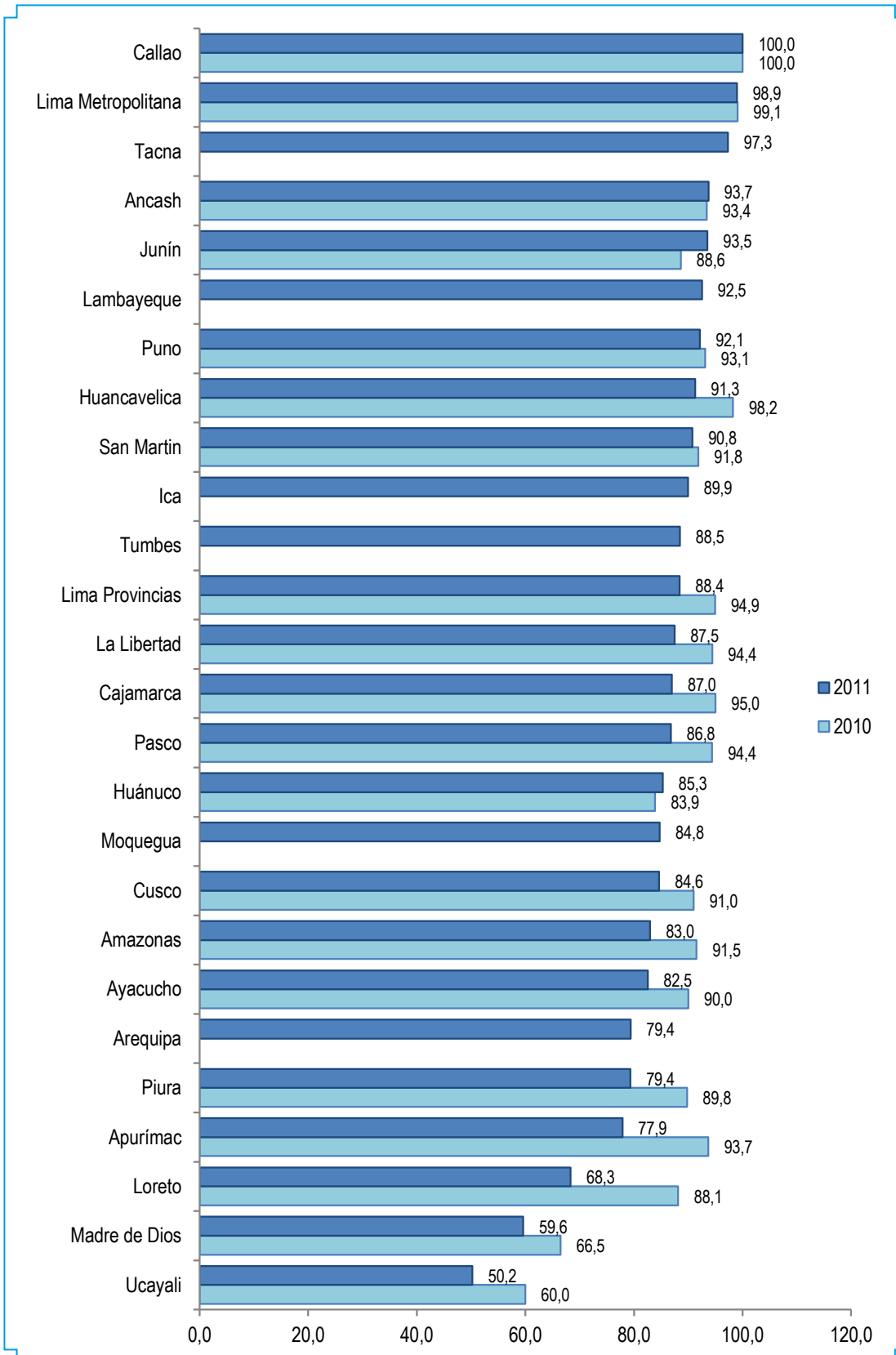
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Disponibilidad de textos escolares por regiones

En la región del Callao todas las Instituciones Educativas de Primaria tuvieron disponibilidad de textos escolares para el desarrollo de los años lectivos 2010 y 2011.

Sin embargo, en el año 2011 se observa una menor disponibilidad de estos materiales en las regiones de la selva como Loreto, Madre de Dios y Ucayali donde 68,3%, 59,6% y 50,2%, respectivamente, de instituciones tenían disponibilidad de los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente.

Gráfico N° 3.18
Instituciones Educativas de Primaria por recepción de los textos escolares - 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.8.2 Instituciones Educativas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna, que actualmente están en buen estado y se usan

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, contempla la distribución de textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, para los alumnos de primer y segundo grado de Primaria. Su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en cada área curricular.

El 7,8% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con todos los requisitos del protocolo de haber recibido suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de primer y segundo grado.

Cuadro N° 3.33
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, que han recibido oportunamente suficientes y en buen estado textos escolares para el primer y segundo grado, según área geográfica - 2011

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)
Total	7,8
Urbana	9,7
Rural	7,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

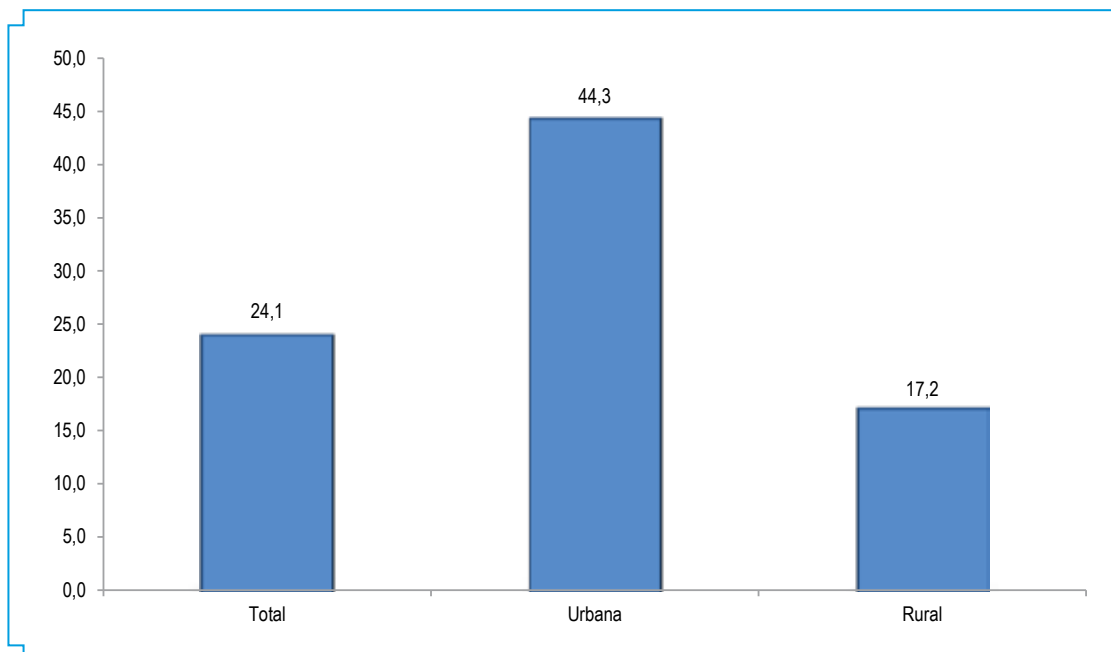
3.8.3 Creación del Comité Institucional que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria

El Ministerio de Educación promueve la creación del Banco de Libros para una adecuada administración y conservación de los textos escolares.

En el 24,1% de las Instituciones Educativas de Primaria que iniciaron clases antes del 1° de mayo y recibieron los textos escolares se ha creado el Comité que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria.

Por área geográfica, se observa que la creación del Comité se ha dado mayormente en el área urbana con 44,3% de las instituciones de Primaria; mientras que en el área rural se creó el Comité en el 17,2% de instituciones.

Gráfico N° 3.19
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, por creación del Comité del Banco de Libros
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011,

3.9 PROGRAMA LAPTOP: UNA LAPTOP POR NIÑO Y CENTRO DE RECURSO TECNOLÓGICO

A partir del año 2008, la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) del Ministerio de Educación (MINEDU), dentro de la Política Educativa Nacional viene entregando una laptop XO a los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Primaria, para ser incorporados pedagógicamente en el aula de clase, priorizando las zonas más pobres del país.

El objetivo de este programa es mejorar la calidad de la educación pública Primaria en especial la de los niños de los lugares más apartados de extrema pobreza, prioritariamente de las escuelas unidocentes multigrado.

3.9.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron laptops en los últimos cuatro años (del 2008 al 2011)

El Programa Una Laptop por Niño responde a la demanda de calidad educativa y de equidad a través de la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo.

En los últimos cuatro años (del 2008 al 2011) el 83,4% de Instituciones Educativas de Primaria han recibido laptops XO del Programa Una Laptop por Niño del Ministerio de Educación; ya sea en la primera etapa (Laptop para cada niño) o en la segunda etapa (Centro de Recurso Tecnológico - CRT).

Cuadro N° 3.34
**Perú: instituciones Educativas de Primaria que recibieron laptops XO
en los últimos 4 años, según área geográfica**

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)
Total	83,4
Urbana	89,1
Rural	81,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.9.2 Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO

En la primera etapa del programa Una Laptop por Niño se intervino en Instituciones Educativas de Unidocentes de Primaria, principalmente ubicadas en las áreas rurales más pobres del país a fin de dar la oportunidad a los estudiantes de estas zonas de incorporarse a la educación con nuevas tecnologías y aminorar las diferencias en la calidad de la educación.

El 72,5% de Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria, recibieron laptops XO en los últimos cuatro años (del 2008 al 2011), del "Programa Una Laptop por Niño".

Cuadro N° 3.35
**Perú: Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO,
según área geográfica - 2008, 2009, 2010 y 2011.**

Área	Instituciones de Primaria Unidocentes (%)
Total	72,5
Urbana	74,0
Rural	72,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.9.3 Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recibieron laptops XO, por año de recepción

La distribución de los equipos laptop XO en las escuelas unidocentes se ha dado de manera progresiva desde el año 2008.

La mayoría de las instituciones educativas unidocentes de Primaria han recepcionado sus equipos laptop entre los años 2009 y 2010.

Del total de Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria que recepcionaron los equipos laptop; el 43,2% los recibió en el año 2010 y 35,4% en el 2009.

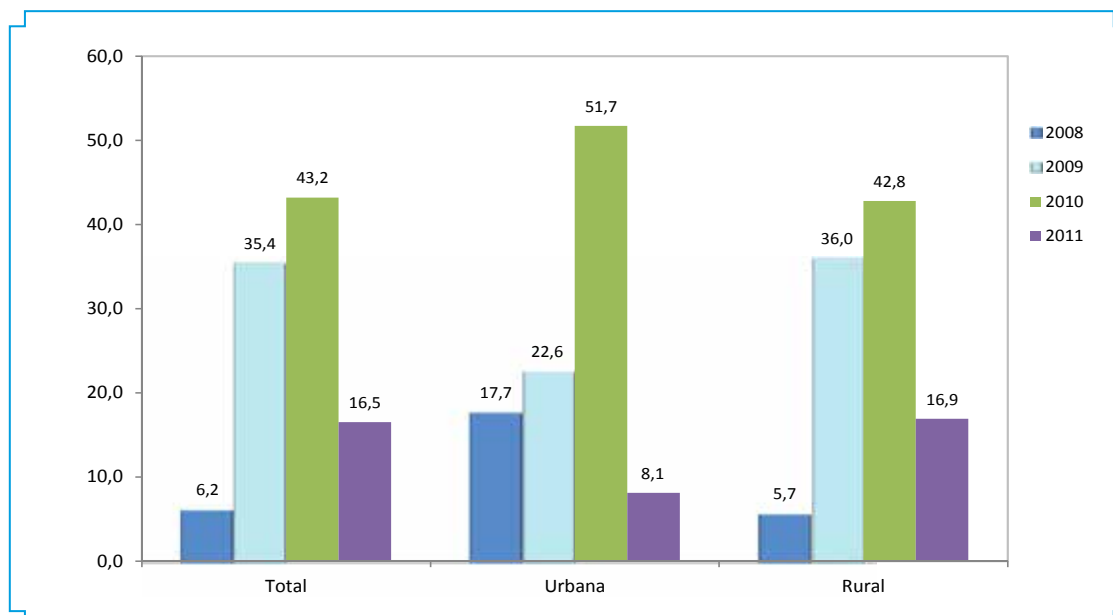
Cuadro N° 3.36
Perú: Instituciones Educativas Unidocentes de Primaria, por año de recepción de los equipos laptops XO, según área geográfica

Área	Total 1/	Año de recepción de los equipos laptops XO (%)			
		2008	2009	2010	2011
Total	100,0	6,2	35,4	43,2	16,5
Urbana	100,0	17,7	22,6	51,7	8,1
Rural	100,0	5,7	36,0	42,8	16,9

1/ No suma el 100,0% porque algunas instituciones educativas recibieron los equipos laptops en más de un año.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.20
Perú: Instituciones Educativas de Primaria, por año de recepción de los equipos laptop XO (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel inicial y Primaria 2011

3.9.4 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron laptops XO

A partir del año 2011 se inicia la segunda etapa del programa, donde participan las instituciones educativas polidocentes completas y multigrado ubicadas principalmente en las zonas periféricas del área urbana, mediante la implementación de un Centro de Recurso Tecnológico (CRT).

En esta segunda etapa del programa, las laptops XO se entregan a las instituciones educativas promoviendo su uso socializado a beneficio de todos los estudiantes de Primaria, quienes harán un uso compartido de las laptops XO durante el desarrollo de la programación diaria.

El 70,4% de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria recibieron kits laptops XO en la segunda etapa del programa, en los últimos tres años (del 2009 al 2011).

Cuadro N° 3.37
Perú: Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron laptops XO, según área geográfica - 2009, 2010 y 2011

Área	Instituciones Educativas Polidocentes	
	(%)	
Total	70,4	
Urbana	84,3	
Rural	63,8	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

3.9.5 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron laptops XO, por año de recepción

Del total de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron equipos y materiales para el Centro de Recurso Tecnológico; el 93,2% los recibió en el 2011. Se precisa que algunas instituciones recibieron los materiales y equipos en más de un año.

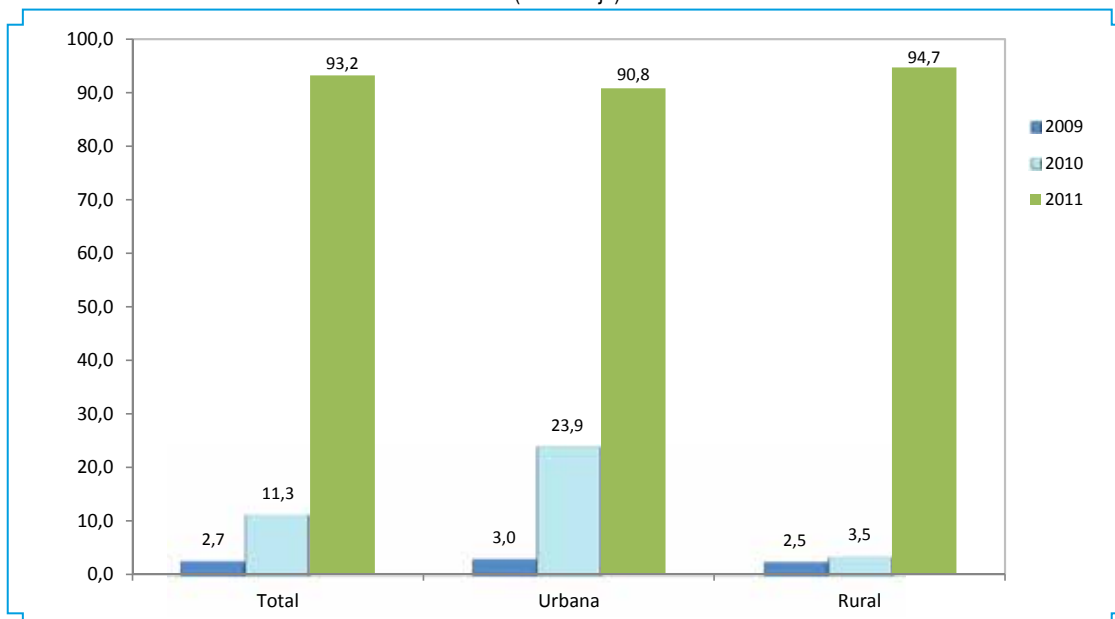
Cuadro N° 3.38
Perú: Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria. por año de recepción del CRT, según área geográfica

Área	Total (%)	Año de recepción del CRT (%)		
		2009	2010	2011
Total	100,0	2,7	11,3	93,2
Urbana	100,0	3,0	23,9	90,8
Rural	100,0	2,5	3,5	94,7

1/ No suma el 100,0% porque algunas instituciones recibieron equipos y materiales del CRT en más de un año.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

Gráfico N° 3.21
Perú: Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria, por año de recepción de los equipos y materiales para el Centro de Recurso Tecnológico. (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.9.6 Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron completo los equipos del Centro de Recurso Tecnológico

Se considera recepción completa del Centro de Recurso Tecnológico (CRT) cuando la institución educativa ha recibido los equipos laptops, el kit de robótica, las guías, el USB con portal educativo o el servidor de 500 gb. Si solamente ha recibido el servidor, entonces se indica que dispone de Access point.

Del total de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron los equipos y materiales para el CRT entre los años 2009 al 2011; el 10,2% de instituciones del área urbana recibieron el CRT completo.

Cuadro N° 3.39
Perú: Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria que recibieron los equipos del CRT completo, según área geográfica

Área	Instituciones Educativas Polidocentes
	(%)
Total	3,9
Urbana	10,2
Rural	0,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.9.7 Instituciones Educativas de Primaria que tienen docentes capacitados en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO

A fin de cumplir con el objetivo del Plan Educativo Nacional dentro del Diseño Curricular Nacional, los docentes de Primaria son convocados a participar en los "Talleres de Capacitación Docente en el Aprovechamiento Pedagógico de las Laptop XO".

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Tecnologías (DIGETE) organiza y desarrolla de forma centralizada y descentralizada "Talleres de Capacitación Docente para el Aprovechamiento Pedagógico de las Laptop XO".

El 67,9% de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron laptops XO tienen docentes capacitados en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO.

Cuadro N° 3.40
Perú: Instituciones Educativas de Primaria que tienen docentes capacitados en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, según área geográfica

Área	Instituciones Educativas de Primaria (%)
Total	67,9
Urbana	70,7
Rural	66,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza la Evaluación Censal de Estudiantes al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

3.10.1 Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 y recibieron los Informes de Resultados para segundo grado en el año 2011

Los informes de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado de Primaria están conformados por un paquete de documentos preparados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del MINEDU con los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de Primaria participante. Este paquete contiene:

- Los informes de resultados para el director de la institución educativa.
- Los informes con los resultados para los docentes de segundo y tercer grado de Primaria.
- Los informes para los padres de familia de los alumnos evaluados.
- Los informes para la comunidad.

El 93,4% de los Directores de las Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2010 para segundo grado, recibieron los Informes de Resultados en el año 2011.

Cuadro N° 3.41
Perú: Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2010 y recibieron los Informes de Resultados para segundo grado en el año 2011, según área geográfica

Área	Instituciones Educativas (%)
Total	93,4
Urbana	97,5
Rural	91,0

Nota: De la muestra evaluada, en 49 instituciones educativas los directores manifestaron no haber recibido los informes de resultados de la ECE, a pesar de existir los cargos de recepción de la UMC.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

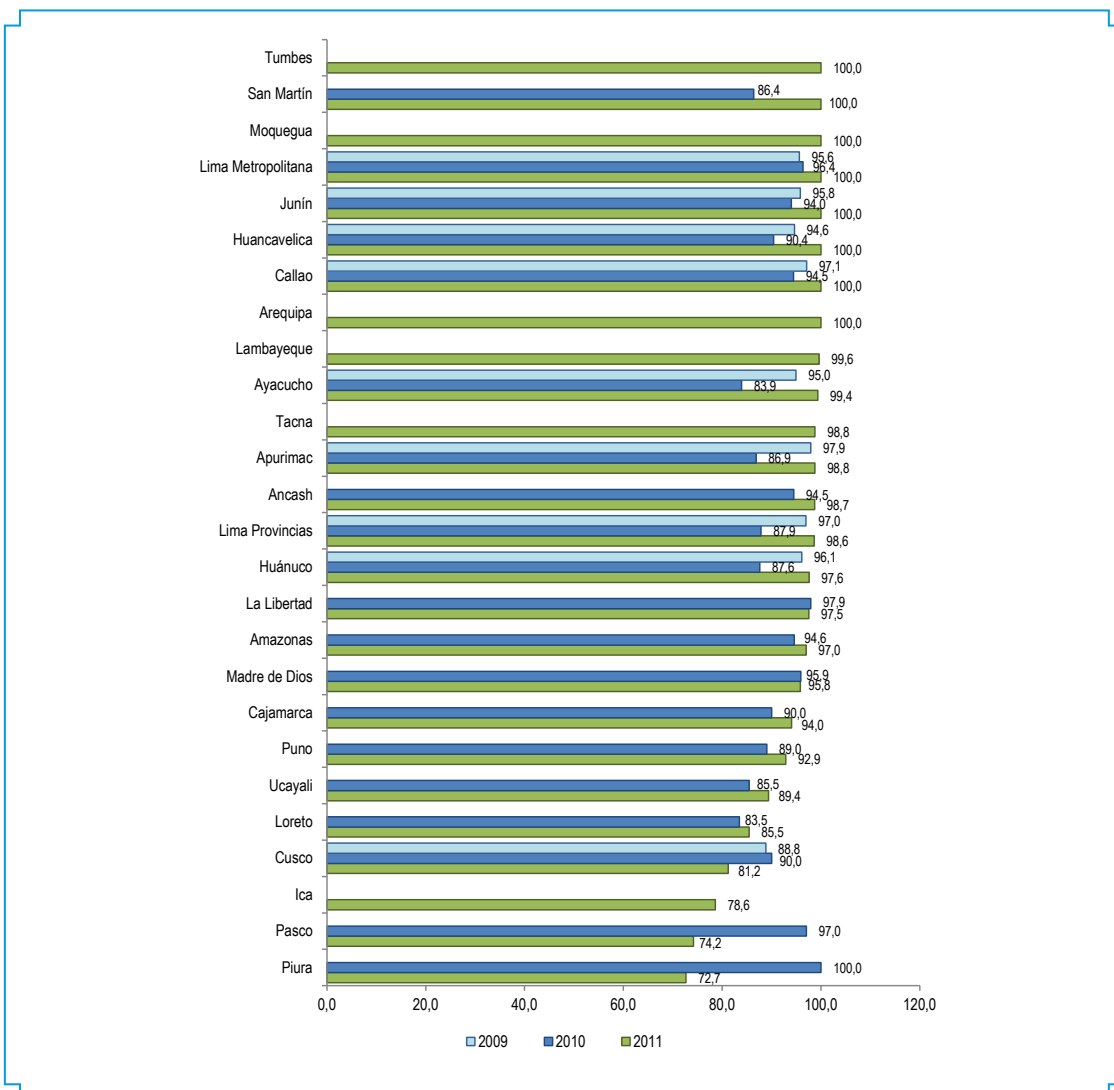
Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

En el año 2011, en las regiones de Tumbes, San Martín, Moquegua, Lima Metropolitana, Junín, Huancavelica, Callao y Arequipa, la totalidad de instituciones educativas que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes, recibieron los informes de resultados. La región Piura tiene el más bajo porcentaje de instituciones que recibieron los informes.

En el año 2010 todas las Instituciones Educativas de Primaria de la región de Piura que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes recibieron los informes de resultados.

En regiones como La Libertad y Madre de Dios la recepción de los informes de resultados es bastante similar en los años 2010 y 2011; mientras que en regiones como Pasco y Piura se observa una sustancial disminución en la recepción de estos informes.

Gráfico N° 3.22
**Perú: Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE
 y recibieron los Informes de Resultados para segundo grado.
 (Porcentaje)**



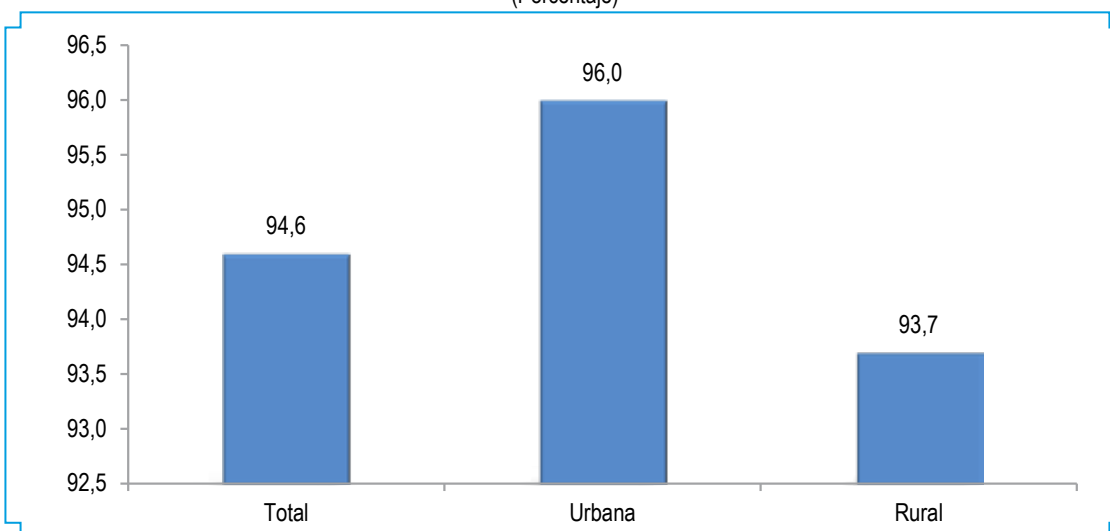
Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10.2 Directores que recibieron y leyeron los Informes de Resultados para segundo grado

Del total de instituciones educativas que recibieron los Informes de Resultados de la ECE 2010, en el 94,6% sus directores declaran haber leído los reportes para segundo grado.

Gráfico N° 3.23
Perú: Directores de Primaria que recibieron y leyeron los Informes de Resultados de la ECE 2010
(Porcentaje)

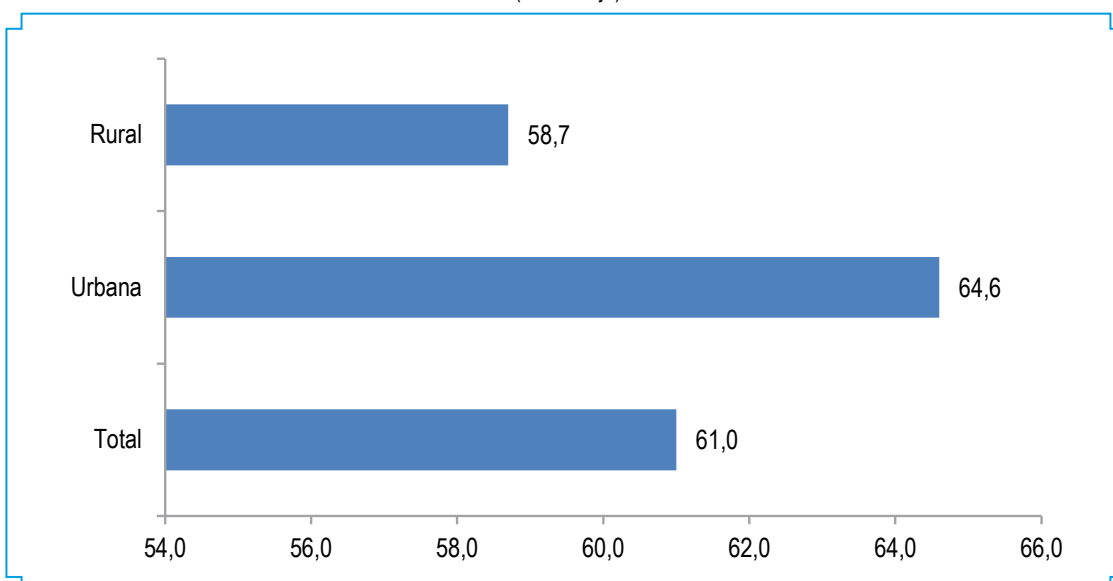


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10.3 Directores que comprenden los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de su institución educativa

Del total de instituciones educativas cuyos directores leyeron los informes de la ECE 2010, en el 61,0% manifestaron que comprenden los resultados que se presentan.

Gráfico N° 3.24
Perú: Directores de Primaria que comprenden los resultados de la ECE 2010 de su institución educativa
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10.4 Directores que consideran que el Informe de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes sirven para que los directores y docentes de las instituciones educativas tomen decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El 96,7% de Directores que leyeron los Informes de Resultados de la ECE 2010 consideran que estos informes contribuyen a la toma de decisiones.

Cuadro N° 3.42
Perú: Directores de instituciones educativas que leyeron los informes de resultados de la ECE 2010 y consideran que contribuyen a la toma de decisiones, según área geográfica

Área	Directores (%)
Total	96,7
Urbana	98,4
Rural	95,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10.5 Directores que declaran haber entregado los informes a los docentes de segundo grado y haber realizado con ellos la jornada de análisis

De acuerdo a la Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2011, que contempla el Protocolo para la Distribución y Uso de los Resultados ECE 2010, el Director a los 7 días calendarios después de haber recibido los resultados, debe convocar a todos los docentes de Primaria de su institución educativa a una reunión informativa y de entrega de los resultados censales denominada Jornada de Análisis.

En esta Jornada, el Director entrega los informes a los docentes que tienen a su cargo el segundo grado y a los docentes que tienen a cargo el tercer grado pero tienen a estudiantes que fueron evaluados por la ECE:

- Los Informes de Resultados para el docente (uno de Comprensión lectora y otro de Matemática para cada docente).
- Los Informes de Resultados para los padres de familia (solo para los docentes que tengan a su cargo estudiantes evaluados por la ECE 2010).

La Jornada de Análisis es una reunión orientada a la reflexión pedagógica e institucional y el establecimiento de metas para mejorar los aprendizajes.

En esta jornada se tratan los aspectos siguientes:

- Los resultados de la ECE con los docentes.
- Reflexión pedagógica e institucional.

- Se proponen estrategias para la ejecución de acciones a fin de alcanzar metas de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.
- Se hace entrega de los resultados de Comprensión Lectora y de Matemática, a cada docente a cargo del segundo grado y a los docentes de tercer grado que tienen a cargo estudiantes que fueron evaluados.
- Se redacta un acta con los acuerdos a que llegaron que debe ser firmada por todos los docentes.
- A los docentes a cargo del tercer grado que tienen estudiantes evaluados y de segundo grado que tienen a cargo estudiantes repitentes de segundo grado, les hará entrega de los Informes para Padres de Familia.

Del total de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los informes de resultados de la ECE 2010; 53,9% entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de análisis en el año 2011.

Cuadro N° 3.43
Perú: Directores que entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de análisis, según área geográfica - 2011

Área	Directores (%)
Total	53,9
Urbana	65,8
Rural	46,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.10.6 Docentes de segundo grado que leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica

El 98,2% de docentes de segundo grado que leyeron los informes de resultados de la ECE 2010 de comprensión lectora y matemática; considera que contribuyen a la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula.

Cuadro N° 3.44
Perú: Docentes de segundo grado que leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, según área geográfica - 2011

Área	Docentes (%)
Total	98,2
Urbana	98,2
Rural	98,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.11 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

En la institución educativa deben ejecutarse periódicamente acciones de mantenimiento preventivo para contribuir a prolongar el tiempo de vida y uso de la infraestructura del local escolar, especialmente de los ambientes pedagógicos y servicios higiénicos, así como de la reparación y reposición del mobiliario escolar.

El monto de los recursos otorgados por el Ministerio de Educación en el año 2011 a las instituciones educativas, para la ejecución de acciones de mantenimiento preventivo de la infraestructura educativa se calcula sobre la cantidad de las aulas pedagógicas en actividad; asignándose S/.700,00 nuevos soles por aula, hasta por un máximo de 15 aulas.

3.11.1 Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, cuyos Directores recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo

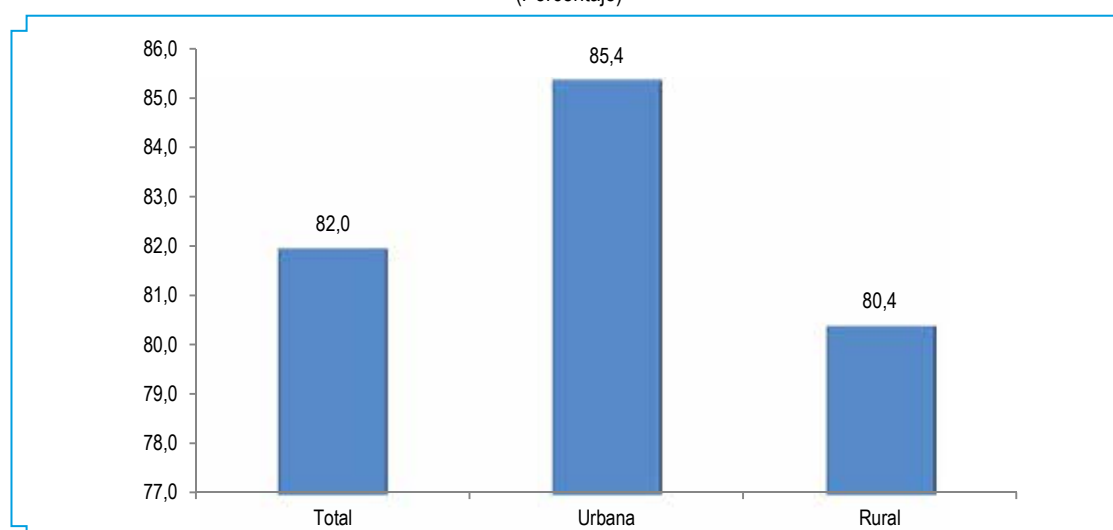
En 82,0% de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, sus Directores recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa, para la ejecución de acciones de mejoramiento de los locales escolares y de esta forma brindar condiciones de seguridad y habitabilidad a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 3.45
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, cuyos Directores recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo.

Área	Instituciones Educativas (%)
Total	82,0
Urbana	85,4
Rural	80,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Gráfico N° 3.25
Perú: Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, cuyos Directores recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo.
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.11.2 Locales escolares con aulas en buen estado

El mantenimiento preventivo del local escolar se prioriza para:

- Brindar condiciones de habitabilidad y seguridad a los estudiantes, docentes y a todos los actores educativos de la institución educativa.
- Brindar condiciones agradables en el ambiente educativo y motivar en los estudiantes el comportamiento y cuidado con la infraestructura.

Las condiciones que se consideran para el buen estado de las aulas del local escolar son:

- Paredes limpias y pintadas,
- Vidrios completos y sin roturas en las ventanas,
- Puertas que no permiten ingresar si están cerradas,
- Pisos con superficie uniforme o plana y
- El ambiente cuenta con servicio eléctrico operativo.

El 18,3% de Locales Escolares a nivel nacional cumplen con los requisitos de disponer de aulas en buen estado.

Cuadro N° 3.46
Perú: Locales Escolares con aulas en buen estado,
según área geográfica - 2011

Área	Locales escolares (%)
Total	18,3
Urbana	22,8
Rural	16,2

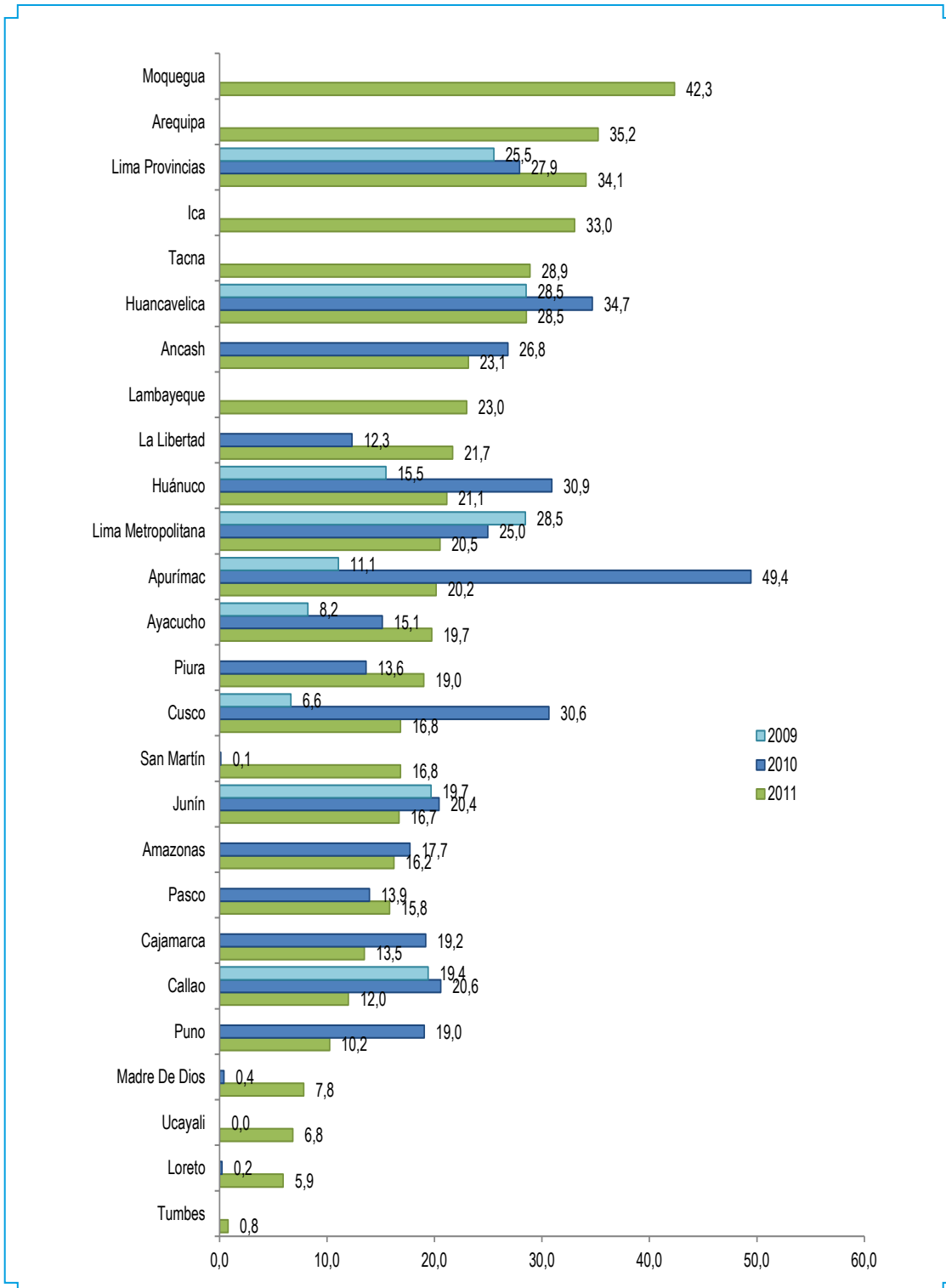
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

Según el análisis de los resultados de la encuesta en los años 2009, 2010 y 2011; existen diferencias significativas en algunas regiones como Apurímac, Cusco y Huánuco, donde en el año 2010 hay un porcentaje superior de instituciones educativas con aulas en buen estado, respecto a los otros años.

En el año 2011, se observa que la región Moquegua tiene el mayor porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado, seguido de Arequipa; mientras que las regiones con menor cantidad de locales escolares en buen estado son: Ucayali, Loreto y Tumbes.

Gráfico N° 3.26
Perú: Locales Escolares con aulas en buen estado - 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

3.11.3 Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

El mantenimiento preventivo de los servicios higiénicos se prioriza porque:

- El núcleo sanitario de la institución educativa es un punto vulnerable, el cual puede ser provocador de enfermedades infecto contagiosas que debe prevenirse y atenderse.
- La higiene de todo núcleo sanitario preserva la salud de los estudiantes.

Las condiciones que se consideran para el buen estado de los servicios higiénicos son:

- Inodoros (conectados o no a red pública) que cumplen con su funcionalidad de descarga y
- Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible o
- Tienen silo, pozo ciego o pozo séptico y cuentan con cal u otro elemento químico para darle mantenimiento.

El 42,1% de Locales Escolares a nivel nacional cumplen con los requisitos de disponer servicios higiénicos en buen estado.

Cuadro N° 3.47
Perú: Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado,
según área geográfica - 2011

Área	Locales escolares (%)
Total	42,1
Urbana	43,5
Rural	40,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

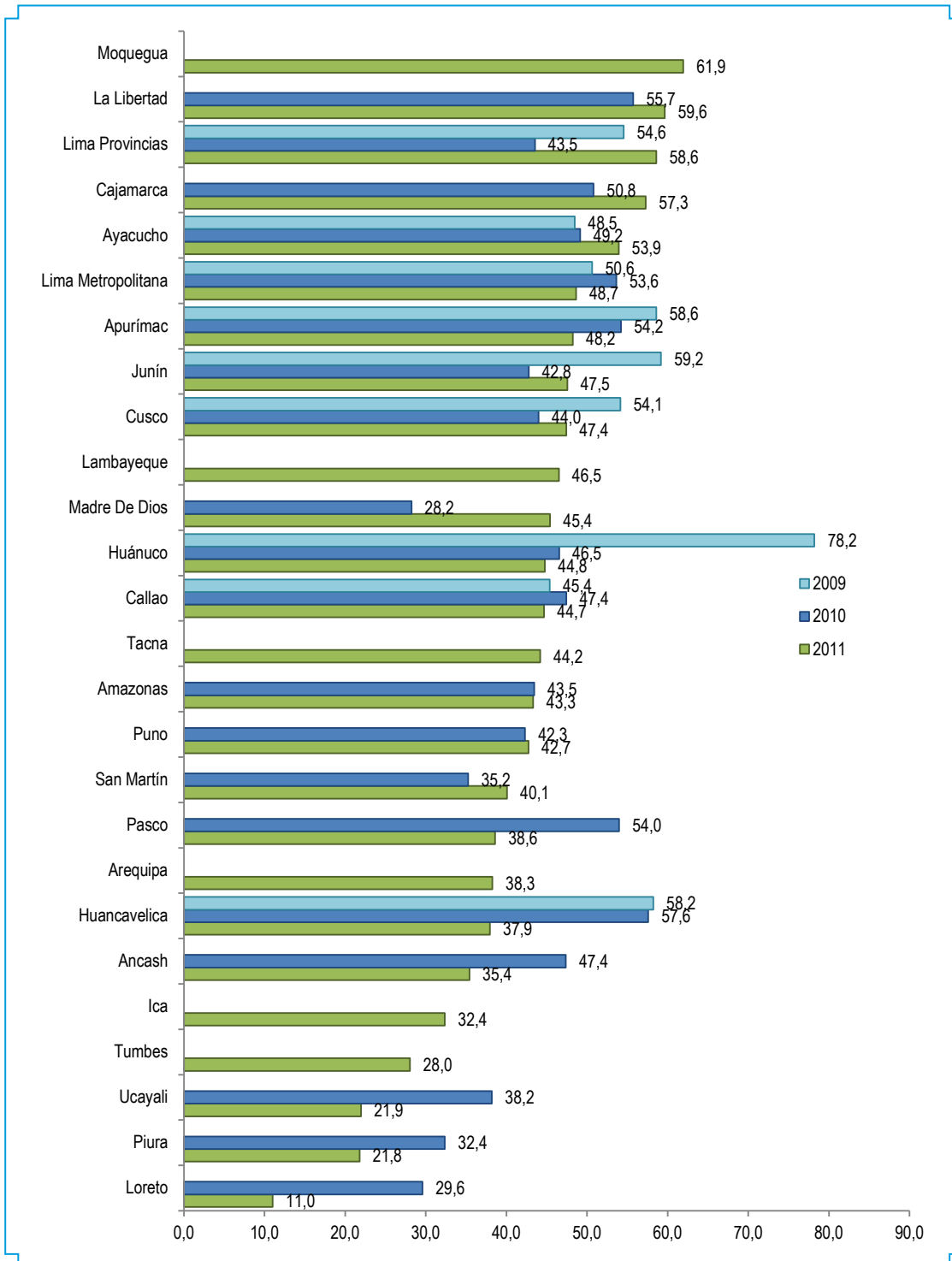
Resultados de los años 2009, 2010 y 2011

Según los resultados de la encuesta en los años 2009, 2010 y 2011; se observa que en las regiones de Apurímac, Cusco, Huancavelica, Huánuco y Junín, el porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado es superior a los otros años.

En Lima Metropolitana y Callao, el porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado en el año 2010 es superior a los registrados en los años 2009 y 2011.

En el año 2011 se observa que la región de Moquegua tiene el mayor porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, seguido de La Libertad; mientras que las regiones con menor cantidad de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado son: Ucayali, Piura y Loreto.

Gráfico N° 3.27
Perú: Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado - 2009, 2010 y 2011
 (Porcentaje)



Nota: 2009: 9 regiones, 2010: 20 regiones y 2011: 26 regiones

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011

3.11.4 Directores de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria que recibieron fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa y han implementado acciones para mantener sus Locales escolares en buen estado de conservación

Los Directores de las instituciones educativas deben cumplir con los siguientes requisitos del protocolo:

- (i) Ocupar un cargo directivo ininterrumpidamente, por lo menos, desde el 01 de enero de 2011.
- (ii) Haber ejecutado acciones de mantenimiento preventivo y/o correctivo financiadas con los recursos económicos del Programa Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa 2011.
- (iii) Haber conformado el Comité de Mantenimiento Preventivo y el Comité Veedor.
- (iv) Declara haber realizado el primer retiro de los fondos recibidos antes del 1ero. de mayo del 2011.
- (v) Adicionalmente, el Local Escolar debe presentar indicios de haberse implementado acciones para mantener su buen estado de conservación tales como:
 - La Dirección cuenta con:
 - Luz artificial operativa
 - Puertas de ingreso seguras
 - Techos sin huecos visibles que dejen pasar la luz y/o lluvia
 - Paredes sin huecos visibles que dejen pasar la luz y/o lluvia
 - Paredes pintadas
 - Piso con superficie uniforme o plana
 - Ventanas con vidrios y/o madera sin roturas
 - Cada una de las Aulas cuenta con:
 - Luz artificial operativa
 - Puertas de ingreso seguras
 - Techos sin huecos visibles que dejen pasar la luz y/o lluvia
 - Paredes sin huecos visibles que dejen pasar la luz y/o lluvia
 - Paredes pintadas
 - Piso con superficie uniforme o plana
 - Ventanas con vidrios y/o madera sin roturas
 - Mobiliario en buen estado para cada alumno.
 - Los servicios higiénicos cuentan con:
 - Inodoros que cumplen su funcionalidad de descarga o con cal u otro elemento químico para su mantenimiento
 - Lavatorios con agua limpia disponible.

- Si el Local cuenta con cerco perimétrico, este debe ser seguro.
- El patio principal del Local Escolar tiene una superficie plana y uniforme, sin huecos que pudieran provocar el tropiezo de los alumnos.
- Las veredas tienen una superficie uniforme, sin huecos que pudieran provocar el tropiezo de los alumnos.

El 0,5% de directores de las instituciones educativas cumplen con todos los requisitos del protocolo.

Cuadro Nº 3.48
Perú: Directores de instituciones educativas que habiendo recibido fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa, muestran indicios de haber implementado acciones para mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación - 2011

Área	Directores (%)
Total	0,5
Urbana	1,4
Rural	0,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.



IV.

Aspectos Metodológicos de la Encuesta

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA

4.1 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

4.1.1 Unidad de investigación

La unidad de análisis es la Institución Educativa de Nivel Inicial y Primaria comprendida en las 26 regiones de estudio.

4.1.2 Cobertura de la encuesta

- *Geográfica*

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria, comprendió 26 regiones de estudio: Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali.

- *Temporal*

La operación de campo se realizó del 3 de Octubre hasta el 2 de Diciembre del 2011.

- *Temática*

Comprende los siguientes aspectos pedagógicos:

- Gestión institucional y asistencia de los docentes y estudiantes de Inicial y Primaria
- Acompañamiento pedagógico a los docentes de Inicial y Primaria
- Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Docente (PRONAFCAP)
- Disponibilidad y uso de materiales educativos para el nivel Inicial de 3, 4 y 5 años (kits)
- Cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años
- Disponibilidad y uso de materiales educativos para primer y segundo grado de Primaria (kits)
- Cuadernos de trabajo para primer y segundo grado de Primaria
- Textos escolares para primer y segundo grado de Primaria
- Programa laptop: Una Laptop por Niño y Centro de Recurso Tecnológico (CRT)
- Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE – 2010).
- Mantenimiento preventivo de la infraestructura educativa del local escolar.

4.1.3 Informante

- Director de nivel Inicial y Primaria.
- Docente de nivel Inicial y Primaria.

4.1.4 Método de recolección de información

Entrevista directa, es decir el encuestador visitó a las instituciones educativas seleccionadas y recopiló la información correspondiente del director y de los docentes seleccionados, según el caso.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

4.2.1 Población objetivo

Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ubicadas en las 26 regiones del país.

4.2.2 Marco muestral

Se utilizó la información del padrón de instituciones educativas proporcionado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

4.2.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la selección de instituciones educativas es el multietápico, estratificado e independiente en cada estrato.

4.2.4 Nivel de inferencia

- Nivel educativo.
- Región.
- Área geográfica: urbana y rural.

4.2.5 Tamaño de muestra

El tamaño global de la muestra es de 6 802 instituciones educativas. A nivel de cada estrato la muestra se distribuyó así:

- Estrato I (Nivel Inicial Urbano): 1 858 instituciones educativas.
- Estrato II (Nivel Inicial Rural): 1 497 instituciones educativas.
- Estrato III (Nivel Primaria Urbano): 1 727 instituciones educativas.
- Estrato IV (Nivel Primaria Rural): 1 720 instituciones educativas.

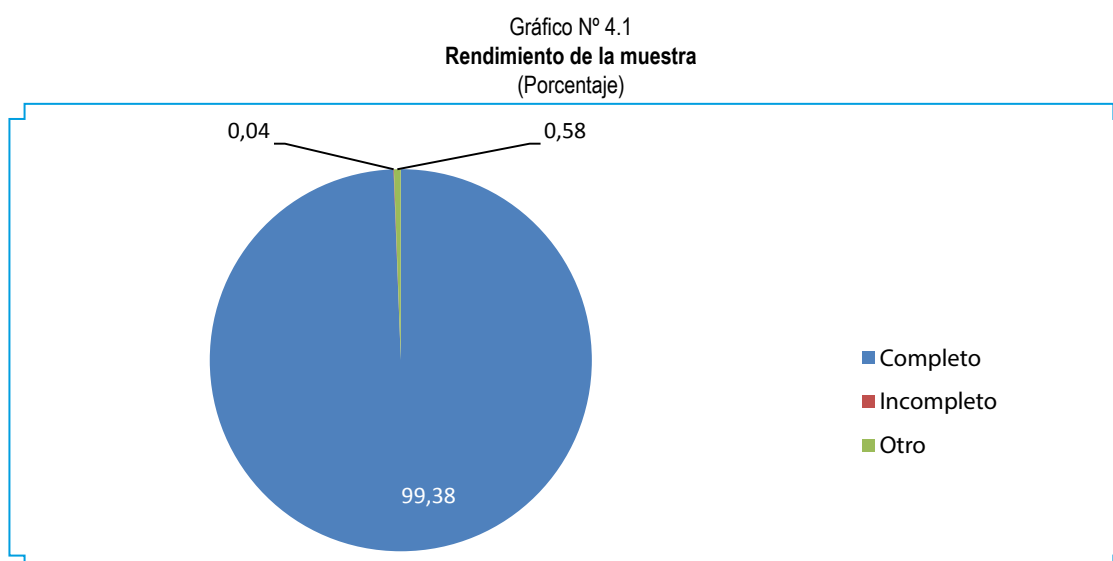
Cuadro N° 4.1
Muestra de Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria, según regiones

Región	Total			Inicial			Primaria		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	6 802	3 585	3 217	3 355	1 858	1 497	3 447	1 727	1 720
Amazonas	262	133	129	128	68	60	134	65	69
Ancash	270	134	136	133	68	65	137	66	71
Apurímac	275	126	149	128	63	65	147	63	84
Arequipa	262	136	126	134	69	65	128	67	61
Ayacucho	300	141	159	144	79	65	156	62	94
Cajamarca	289	123	166	130	61	69	159	62	97
Callao	109	109	0	55	55	0	54	54	0
Cusco	285	128	157	127	63	64	158	65	93
Huancavelica	289	121	168	133	60	73	156	61	95
Huánuco	267	112	155	119	57	62	148	55	93
Ica	247	129	118	130	66	64	117	63	54
Junín	314	142	172	151	71	80	163	71	92
La Libertad	275	131	144	132	65	67	143	66	77
Lambayeque	257	122	135	132	66	66	125	56	69
Lima Metropolitana	480	474	6	245	243	2	235	231	4
Lima Provincias	277	135	142	129	61	68	148	74	74
Loreto	281	127	154	144	69	75	137	58	79
Madre De Dios	157	72	85	76	41	35	81	31	50
Moquegua	191	131	60	116	78	38	75	53	22
Pasco	261	119	142	137	68	69	124	51	73
Piura	273	130	143	132	67	65	141	63	78
Puno	258	123	135	120	63	57	138	60	78
San Martín	257	122	135	123	64	59	134	58	76
Tacna	190	126	64	111	67	44	79	59	20
Tumbes	198	117	81	113	66	47	85	51	34
Ucayali	278	122	156	133	60	73	145	62	83

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011.

4.2.6 Rendimiento de la muestra

Según los resultados de la ENEDU 2011, el 99,38% de la muestra de instituciones educativas tuvieron resultado final de entrevista Completo, el 0,58% fueron entrevistas con resultado Incompleto y el 0,04% de instituciones educativas tuvo otro tipo de resultado.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011



Anexo

*Glosario de Términos
Educativos*

GLOSARIO DE TÉRMINOS EDUCATIVOS

1. DEFINICIONES BÁSICAS

1.1 Presupuesto por Resultados (PpR)

Es un nuevo enfoque del Ministerio de Economía y Finanzas, para elaborar el Presupuesto Público en el que los recursos públicos se programan, asignan, ejecutan y evalúan en relación a los cambios específicos positivos que se quieren alcanzar en el bienestar ciudadano. El PpR, tiene una visión integrada entre la planificación y el presupuesto, entre las acciones y actores para el logro de los resultados.

Los objetivos del Presupuesto por Resultados son:

- Lograr que el proceso de gestión presupuestaria se desarrolle según los principios y métodos del enfoque por resultados contribuyendo a construir un Estado eficaz, capaz de generar mayores niveles de bienestar en la población.
- El resultado inmediato del PpR, es lograr que el proceso presupuestario favorezca e impulse el desarrollo progresivo de una gestión orientada a resultados en toda la administración pública.

1.2 Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular

Es un Programa Estratégico que a partir del 2008, se viene llevando a cabo en las 26 regiones del país, que concreta una de las políticas educativas del Ministerio de Educación, que es la equidad mediante la provisión de un servicio de educación de calidad especialmente en las zonas de menos desarrollo humano. Está basado en el enfoque del Presupuesto por Resultados (PpR); es decir que está dirigido a utilizar el presupuesto público de manera eficiente, oportuna y orientada a resultados que son los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo del PELA es que los estudiantes al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (EBR), alcancen los logros de aprendizaje esperados en Comunicación y Matemática; para tal fin el Programa debe:

- Brindar atención integral de infraestructura educativa a las Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria.
- Aplicar la estrategia del Acompañamiento Pedagógico a los docentes que tienen a cargo niños de 5 años del nivel Inicial y a los docentes del primer y segundo grado de Primaria, a fin de impulsar la formación de docentes con competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación Integral y Lógico Matemática.

- Articular acciones con el Ministerio de Educación para distribuir para cada aula o sección el material educativo necesario para apoyar el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas en los niños del nivel Inicial y para los alumnos del nivel Primaria.
- Articular acciones con el Ministerio de Educación, para fortalecer la capacitación en gestión dirigida a directores y en gestión educativa dirigida también para los docentes, orientada a mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa.

Estas acciones del PELA, están dirigidas a beneficiar las condiciones de aprendizaje de la población, de los estudiantes de instituciones educativas de gestión pública y de las zonas más vulnerables y desfavorecidas.

1.3 Sistema Educativo Peruano

Según la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación, el Sistema Educativo Peruano se organiza en Etapas, Niveles, Categorías, Modalidades, Ciclos y Programas.

En cuanto a Etapas, está organizado en: Educación Básica y Educación Superior.

El Sistema Educativo Peruano, se desarrolla en los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior.

En cuanto a Categorías, se organiza en: Unidocente Multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo.

Respecto a las Modalidades, el Nivel de Educación Primaria adopta las modalidades de: menores y adultos y respecto al Nivel de Secundaria adoptan cinco modalidades, como son: de Menores, de Adultos, Especial, Ocupacional y a Distancia.

Respecto a los Ciclos, la Educación Primaria se desarrolla en 3 ciclos, la Educación Secundaria en 2 ciclos, de las cuales el Ciclo I comprende el primer y segundo año y el Ciclo II, del tercer al quinto año y la Educación Superior, entre 8 ciclos (Educación Superior no Universitaria), y 10 a 12 ciclos (Educación Superior Universitaria).

1.4 Educación Básica

Está organizada en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE), destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

1.5 Educación Básica Regular (EBR)

Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Los servicios educativos se brindan por niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.

1.6 Ciclos de Desarrollo de la Educación Básica Regular (EBR)

La Educación Básica Regular se desarrolla de manera flexible y armonizada en 7 ciclos.

Para fines del Proyecto, la ENEDU se aplica a las instituciones educativas que brindan servicios educativos para el II y III ciclo de Educación Básica Regular.

Niveles	Inicial		Primaria						Secundaria				
Ciclos	I	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados	años 0 - 2	años 3 - 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

1.7 Educación Básica Alternativa (EBA)

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

1.8 Educación Básica Especial (EBE)

Educación Básica Especial es una modalidad de atención de Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar, plantea el reconocimiento de las diferencias, respeto y tolerancia a lo “diverso” como aspectos de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la educación para todos.

1.9 Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

1.10 Inicial Jardín

Constituye el II Ciclo de EBR y está dirigido a los niños de 3 a 5 años de edad, los servicios educativos se brindan en los Centros de Educación Inicial (CEI), y está destinada a brindar a los niños las estimulaciones requeridas para su desarrollo integral.

Está bajo la responsabilidad de docentes de Educación Inicial con el apoyo de Auxiliares en Educación.

1.11 Nivel de Educación Primaria

Constituye del III al V Ciclo de EBR; tiene una duración de 6 años comprendidos del primer al sexto grado de Primaria y está dirigido a los estudiantes de 6 a 11 años de edad aproximadamente. Tiene como finalidad educar integralmente a los estudiantes. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Para efectos curriculares para el Nivel de Educación Primaria se establecen 3 ciclos formativos: I ciclo (primer y segundo grado), que a nivel de EBR conforma el III ciclo; el II ciclo (tercer y cuarto grado), que a nivel de EBR conforma el IV ciclo; y III ciclo (quinto y sexto grado), que a nivel de EBR conforma el V ciclo, para continuar con la secundaria. Los servicios educativos se brindan en las instituciones educativas de gestión pública o privada.

1.12 Categorías de las Instituciones Educativas de Primaria

Según la cantidad de docentes y el número de educandos una Institución Educativa de Primaria puede clasificarse en cualquiera de las categorías siguientes: Unidocente Multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo.

1.13 Centro Educativo Polidocente Completo

Es un centro educativo que tiene seis o más docentes. Generalmente cada docente está encargado de impartir clases a una sola sección. Estos centros educativos están identificados en Educación Primaria, Educación Especial y Educación Ocupacional, Todos los centros de Educación Secundaria son Polidocentes Completos. Una forma práctica de identificar a un centro educativo Polidocente Completo es verificando que el número de sus docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

1.14 Centro Educativo Polidocente Multigrado

Es aquel centro de Educación Primaria, Especial u Ocupacional que tiene más de un docente y donde cada docente tiene a su cargo dos o más secciones. Ej. en un centro educativo con seis grados y dos docentes, un docente atiende del primero al tercer grado y el otro docente del cuarto al sexto grado. Una forma práctica de identificar estos centros es verificando que el número de sus secciones sea mayor que el número de docentes.

1.15 Centro Educativo Unidocente Multigrado

Es aquel centro de Educación Primaria, Especial u Ocupacional que se caracteriza por tener un docente en un aula, que está a cargo del dictado de todas las asignaturas y debe enseñar a los estudiantes de todos los grados; es decir del primer hasta sexto grado, de tratarse de una Institución Educativa de Nivel Primaria, organizados por grupos, interactuando por columnas según los grados o por turnos.

1.16 Educación Escolarizada

La educación formal o escolarizada se refiere al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se inicia desde la escuela Primaria y continua hasta la universidad.

1.17 Educación no Escolarizada

En cambio, la educación no escolarizada, dentro de la formalidad a que está obligada, flexibiliza las circunstancias y modos de operación para dar cabida a las personas que requieren de esquemas distintos y que sean acordes a sus condiciones de vida y estudio.

1.18 Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Régimen específico que permite establecer como prioridad la enseñanza de la lengua y cultura materna sobre la enseñanza de la lengua y cultura dominante con la finalidad de garantizar la supervivencia lingüística y cultural del pueblo dominado.

1.19 Dirección Regional de Educación (DRE)

La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación.

La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa Local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

1.20 Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia, pudiendo ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, de acuerdo al procedimiento establecido en las normas específicas sobre la materia.

1.21 Local Escolar

Edificación o edificaciones levantadas sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funcionan una o más instituciones educativas donde se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo Local Escolar cuenta con un Código de Local Escolar que lo identifica.

1.22 Institución Educativa (IE)

Denominación genérica que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse al conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, referidas a los centros donde se imparte educación o enseñanza a nivel Inicial, Primaria y/o Secundaria. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de Instituciones Educativas, identificadas con un código modular y un código del Local Escolar donde funciona.

1.23 Año Escolar

Es el período de duración de las actividades escolares según calendario establecido en las normas vigentes. Generalmente comienza en el mes de marzo, en un marco de flexibilidad que tiene en cuenta las características geográficas, climatológicas, económico-productivas y socio-culturales de la región a la que pertenece la institución educativa, y termina con los exámenes finales en el mes de diciembre.

1.24 Aula

Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

1.25 Sección

Conjunto de alumnos que constituyen una unidad de enseñanza, agrupados en base a factores como la edad o el grado de estudio. En un centro educativo multigrado, se atiende a más de una sección en un aula.

1.26 Turno Escolar

Espacio de tiempo durante el cual se ofrece el servicio educativo, según un orden establecido previamente.

1.27 Matrícula

Número de alumnos inscritos en un nivel educativo, ciclo o carrera específica, en el año que se reportan los datos.

2. TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

2.1 Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Docente (PRONAFCAP)

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), viene desarrollando a partir del año 2007 este programa, que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de todo el país.

El Programa está dirigido a docentes de todas las regiones del país que han participado de la Evaluación Censal aplicada por el Ministerio de Educación, provenientes de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR), castellano hablantes y bilingües.

El PRONAFCAP desarrolla las actividades de: Actualización, capacitación básica y especialización, las cuales deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de capacitación de los docentes.

Se ejecuta a través de los programas o actividades siguientes: Programa Básico o de Capacitación Básica, Programa de Especialización y Actualización.

En la capacitación básica participan docentes de Inicial y Primaria en actividad. Durante la capacitación, que dura 8 meses en el año lectivo y está programada en 17 sesiones, se desarrollan cuatro componentes del área curricular de comunicación y matemática según el Diseño Curricular Nacional acorde a la modalidad, nivel educativo y especialidad académica.

El docente de Educación Básica Regular tiene 180 horas de capacitación y el de Educación Intercultural Bilingüe 50 horas adicionales para mejorar el manejo hablado y escrito de la lengua materna.

2.2 Acompañamiento Pedagógico

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

No es solamente una asesoría externa centrada en procesos técnico pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultiva relaciones de confianza, empatía horizontal e intercambio de ideas, experiencias y saberes entre acompañantes y acompañados, a fin de fortalecer las capacidades y actitudes del desempeño profesional de los Docentes para alcanzar los logros esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del marco del Programa Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, es una estrategia pedagógica para el fortalecimiento profesional de los docentes de nivel Inicial y de primer y segundo grado de Primaria.

2.2.1 Actividades desarrolladas durante el acompañamiento en el aula

El Acompañante Pedagógico realiza un conjunto de acciones que orientan su intervención durante una jornada completa: Observación no participante, Sesión Demostrativa y Sesión Compartida.

Observación no participante: El Acompañante observa los distintos aspectos que se suscitan durante una sesión o actividad de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar e incidir sobre ellos.

Sesión Demostrativa: Dictado solamente por el Acompañante Pedagógico.

Sesión compartida con el docente: El Acompañante participa en una sesión compartida con el docente buscando incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que coadyuve en el desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en las áreas de comunicación y matemática.

2.2.2 Microtalleres

Al finalizar una visita en aula es usual, cuando la institución es polidocente o existen otras instituciones del nivel cercanas, realizar un Microtaller o Reunión de Interaprendizaje. En estas reuniones participan no sólo los docentes focalizados para las visitas en aula, sino también los demás docentes de la escuela y de otras cercanas en el ámbito de la red.

El acompañamiento en pequeños grupos se concreta en la realización de Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden de manera directa a algunas de las necesidades específicas de los docentes del grupo, así como a la realidad de los niños y las niñas de sus aulas.

2.2.3 Talleres de Actualización

Los Talleres de Actualización docente reúnen al total de docentes de una red, distrito o UGEL. Están orientados a la actualización de los docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes.

2.2.4 Pasantías

La pasantía comprende la visita coordinada de los docentes acompañados o "Pasantes" a observar la clase maestra desarrollada por otro docente denominado "Visitado", que puede ser de la misma o de otra institución educativa u otro lugar; a fin de mejorar el desempeño pedagógico de los docentes.

2.3 Gestión Institucional

La gestión institucional se refiere a las acciones ejecutadas por el director de la institución educativa, a fin de lograr la mejora pedagógica, institucional y administrativa; para lo cual debía estar preparado, con la finalidad de mejorar sus capacidades y asumir sus funciones de manera eficiente y eficaz.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, contempla la capacitación en gestión a Directores de instituciones educativas que cuentan con servicio de Inicial y Primaria, para que estos tengan la capacidad de resolver tres situaciones críticas, que si bien no son originadas en los procesos de aprendizaje, inciden de manera apreciable en la capacidad de los estudiantes para alcanzar los logros en los aprendizajes. Estos son: Anemia y rendimiento educativo, Insalubridad de infraestructura, servicios básicos y servicios higiénicos en la escuela y Coordinación pedagógica entre Director y equipo docente.

El Director es el responsable de la ejecución de la gestión institucional en la institución educativa que dirige, a fin de cumplir con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

El Director como máxima autoridad de la institución educativa realiza acciones para la mejora de los aspectos pedagógicos, el entorno saludable de la población escolar y la infraestructura educativa de su Local Escolar.

2.4 Materiales Educativos para Educación Inicial

Se refiere al material conformado por los Kits de Comunicación, Matemática y de Biblioteca para niños y niñas de 3 a 5 años y a los Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para niñas y niños de 4 y 5 años, que permitirán conocer las características físicas de los objetos y sus relaciones, contribuyendo al desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

Además, propician la expresión y el desarrollo de habilidades que posteriormente contribuirán a la iniciación de la lectura y la escritura. Es en estas edades, donde desde la escuela y el hogar se debe brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de capacidades de análisis, observación y comparación.

Los materiales educativos responden a las características y necesidades de los niños y niñas, por ello son seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes, pero sobre todo plantean retos y oportunidades de aprendizaje.

2.5 Materiales Educativos para Educación Primaria

Se refiere básicamente a los Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática, y Textos Escolares para estudiantes del primer y segundo grado de Primaria; así como los Kits de materiales educativos de Comunicación y Matemática, distribuidos por el MINEDU.

2.5.1 Kits de Comunicación y Matemática

El uso de los Kits de materiales educativos para Educación Primaria es de suma importancia en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobretodo en los primeros grados; esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de los soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de exploración de los objetos, observación, verbalización y simbolización; desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

2.5.2 Cuadernos de Trabajo para primer y segundo grado de Primaria

Los Cuadernos de Trabajo para primer y segundo grado de Primaria tienen por objetivo ofrecer condiciones óptimas de aprendizaje a los estudiantes, en especial de aquellos más vulnerables y desfavorecidos.

2.5.3 Textos Escolares

Los textos escolares promueven en los estudiantes la investigación y brindan información actualizada para ampliar sus conocimientos y complementar su aprendizaje en Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social.

- **Comunicación Integral:** Están diseñados para favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral, la comprensión y la producción de textos, promoviendo el logro de las competencias comunicativas.
- **Ciencia y Ambiente:** Contiene información relevante, útil y actual relacionada con la ciencia y la tecnología, así como el cuidado del cuerpo y de la salud.
- **Lógico Matemática:** Favorecen el desarrollo de capacidades del pensamiento lógico matemático, posibilitando la construcción de conceptos y nociones matemáticas para la resolución de problemas en la vida cotidiana.
- **Personal Social:** Contienen información relevante, útil y actual sobre temas históricos, culturales, sociales, económicos, geográficos y ciudadanos para que los estudiantes desarrollen capacidades como identidad personal, identidad cultural e histórica y participación ciudadana.

2.5.4 Programa Una Laptop para cada Niño

Es un programa ejecutado por el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Dirección de Tecnologías Educativas (DIGETE) para proporcionar laptops XO a los estudiantes y docentes de las instituciones educativas de Primaria de áreas rurales, como herramientas pedagógicas que permitan contribuir a lograr rápidamente la equidad educativa en pequeños poblados de la Costa, Sierra y Selva donde el aislamiento geográfico se han unido tradicionalmente la extrema pobreza y una educación de calidad muy inferior a la proporcionada en las áreas urbanas.

El programa ha intervenido en dos etapas en las instituciones de Primaria públicas. En la primera etapa, entre los años 2007 a 2010 intervino instituciones de Primaria unidocentes ubicadas en las áreas rurales más pobres del país a fin de dar la oportunidad a los estudiantes de estas zonas de incorporarse a la educación con nuevas tecnologías y aminorar las diferencias en la calidad de la educación, y a partir del año escolar 2011 se inicia la segunda etapa del programa, en la que viene interviniendo en las instituciones polidocentes completas y multigrado ubicadas en las zonas periféricas del área urbana, pero mediante la implementación de un Centro de Recurso Tecnológico (CRT).

2.5.4.1 Laptop XO

La laptop XO es una computadora portátil de color verde con blanco de material no tóxico, cuyo diseño tiene un alto grado de deseabilidad entre los usuarios buscadores, está adecuado como para el tipo de usuarios y lugares de uso; su tamaño aproximadamente es de un libro de estudios, más ligera que una lonchera, de borde suave y redondeado, resistente a los golpes, caídas, al intenso sol y usa fuentes de energía alterna como solar, mecánica, eléctrica, etc.

Esta poderosa herramienta pedagógica con múltiples actividades que permiten el desarrollo pedagógico del niño, ha sido diseñada para estudiantes de Primaria de países en desarrollo, como el nuestro, donde los niños de 6 a 12 años de edad, la edad dorada para el aprendizaje mediante el programa, pueden contar con este medio de enseñanza del aprendizaje.

2.5.4.2 Centro de Recurso Tecnológico (CRT)

Implementada en las Instituciones Educativas de Primaria públicas de las zonas urbano marginales. Es un escenario donde se organizan los recursos para su aplicación en ambientes como: el aula de Innovación Pedagógica, el aula de clases, la biblioteca y otros espacios no convencionales, salas de lectura. Se basa en un modelo constructorista, lúdico-recreativo y de empleo de tecnologías uno a uno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se incorporan otras tecnologías móviles que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje como material tecnológico de robótica educativa, proyector multimedia, redes inalámbricas y otros materiales no tecnológicos que apoyen el aprendizaje o manejo de las tecnologías provistas por el MINEDU obtenidas por autogestión o ingresos propios, cuotas de APAFA, etc.

Para organizar todo el equipamiento se requiere contar con un ambiente adecuado y seguro, el director de la institución educativa es el responsable y designará a un encargado.

2.5.4.3 Capacitación para el Aprovechamiento Pedagógico de las laptop XO

El aprovechamiento pedagógico se refiere al adiestramiento en el uso y manejo de las laptop XO en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases y en el CRT, desarrollando las unidades pedagógicas según el Diseño Curricular Nacional.

2.6 Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Está referido a conocer las acciones concretas tomadas por el director y docentes de la institución educativa, luego del conocimiento del Informe de Resultados de sus estudiantes participantes en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE.

Asimismo, permitirá evaluar el nivel de comprensión de los resultados obtenidos, la difusión de los mismos a los actores educativos comprometidos con el quehacer pedagógico y los objetivos del Programa; así como de las acciones concretas implementadas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y la percepción del aporte de dichos resultados para alcanzar los logros propuestos.

2.6.1 Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de las instituciones públicas y privadas, para medir cuanto han aprendido en Comprensión Lectora y Matemática durante el año lectivo. A estos estudiantes se los evalúa en lengua materna castellana porque reciben educación en este mismo idioma y se hace un análisis comparativo con resultados anteriores.

Asimismo, evaluar a los estudiantes de cuarto grado de Primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), para medir cuanto han aprendido en Comprensión Lectora durante el año lectivo. A estos estudiantes que tienen una lengua materna y reciben una educación en su idioma materno, se les aplica una prueba en castellano como segunda lengua y otra prueba en su lengua originaria; sólo para los estudiantes que hablan las lenguas originarias de: Aymara, Quechua Collao y Cusco, Shipibo Conibo y Awajún.

Desde el año 2007, el MINEDU realiza esta evaluación al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

2.6.2 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes

Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?.

El logro representa el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes.

2.6.3 Niveles de Aprendizaje

Comprende los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimientos hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo. Comprende los niveles siguientes:

En el Nivel 2 se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

En el Nivel 1 se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, no lograron los aprendizajes esperados. Todavía están en proceso de lograrlos.

Debajo del Nivel 1 también se ubican estudiantes que, al finalizar el segundo grado, no lograron los aprendizajes esperados. Sin embargo, a diferencia del Nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

2.6.4 Informes de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 para Segundo grado

Los informes de Resultados de la ECE 2010 para Segundo Grado de Primaria están conformados por un paquete de documentos preparados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del MINEDU con los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de Primaria de Educación Básica Regular participante.

Los resultados de la ECE 2010 para segundo grado son entregados al director de la institución educativa en un solo paquete que contienen:

Los informes de resultados para el director de la institución educativa.

Los informes con los resultados para los docentes de segundo y tercer grado de Primaria.

Los informes para los padres de familia de los alumnos evaluados.

Los informes para la comunidad.

2.7 Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

Mantenimiento preventivo es el proceso permanente ejecutado por el director de la institución educativa dirigido a asegurar que la infraestructura educativa del local escolar se encuentre siempre en buen estado de conservación para brindar condiciones óptimas de seguridad y salubridad a la población escolar, necesarias para asegurar las condiciones para el desarrollo pedagógico en las aulas y se alcancen los logros de aprendizaje.

El objetivo de esta medición es evaluar las acciones realizadas en las instituciones educativas beneficiarias del Programa de Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa, como son: la preservación de la infraestructura de los Locales Escolares y la adquisición y mantenimiento del mobiliario escolar, a fin de mejorar las condiciones de habitabilidad y brindar seguridad a la población escolar, para contribuir al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y mejorar el desempeño de los docentes.