



# Desarrollo personal y **EDUCACIÓN SEXUAL** en el currículo nacional



Escolares,  
jóvenes  
y adultos  
opinan



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas - Perú  
*Porque cada persona es importante*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima  
Representación en Perú

# El desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía son ámbitos principales del desempeño de los y las estudiantes

Los 11 Aprendizajes que deben lograr las y los estudiantes al término de la Educación Básica



El estudiante toma decisiones con autonomía. Asume sus derechos y deberes.  
Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

## Opinan estudiantes, jóvenes y adultos

Para conocer las percepciones respecto al rol de la escuela en la formación integral de los y las estudiantes sobre las competencias y capacidades contenidas en el currículo nacional se realizó una encuesta de opinión a población general y a estudiantes de secundaria. Se indagó particularmente sobre las competencias y capacidades para el desarrollo personal y la sexualidad.

La encuesta preguntó acerca del rol de la escuela, más allá de la transmisión de conocimientos y su contribución al desarrollo de habilidades y competencias para la vida incluyendo el plano de la sexualidad.

También se indagó sobre los cambios que deben realizarse en la propuesta educativa para satisfacer mejor las nuevas demandas y expectativas de los y las estudiantes del siglo XXI.

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos: cuida de sí y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.



### ¿Dónde se llevó a cabo?

A nivel urbano nacional

### ¿A quién se aplicó?

**Estudiantes:** adolescentes entre 14 y 18 años (Masculino: 507, Femenino 493)

**Población General:** Jóvenes y adultos mayores de 18 años (Masculino: 616, Femenino 643)

### ¿Qué temas se investigaron?

- La escuela como espacio de formación integral.
- La escuela y su contribución para enfrentar los retos de la vida.
- La escuela y la introducción de los Aprendizajes Fundamentales.
- La escuela y el desenvolvimiento con autonomía, incluyendo la sexualidad.
- La escuela como espacio para la educación sexual integral.

### ¿Cuándo se aplicó?

Noviembre 2013

### ¿Quién la aplicó?

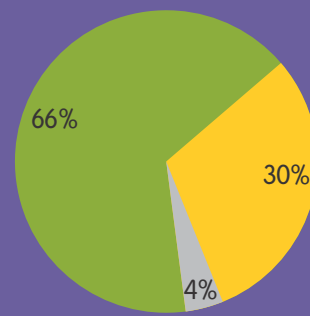
IMASEN - Opinión & Marketing Político, con la asistencia técnica del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

## La escuela: espacio de formación integral

### ¿Debe la escuela brindar solo conocimiento o formar integralmente a la persona?

La escuela se encuentra en un proceso de transformación de un espacio de mera transmisión del conocimiento a un espacio de formación integral de los y las estudiantes. La encuesta revela que la población apoya, cada vez más, este proceso. Un importante 66% de los encuestados desea que la escuela sea un espacio de formación integral. Solamente un 30% aún limita el rol de la escuela a la transmisión de conocimientos.

75% de la población de los estratos socioeconómicos alto y medio se pronuncian por la formación integral en la escuela. En el estrato de ingresos bajos el porcentaje disminuye a 54%.



**66%**  
Formación integral

**30%**  
Solo transmisión de conocimiento

**4%**  
No responde

Población general

### Sectores socioeconómicos a favor de una formación integral en la escuela:



**75%** Alto / Medio

**67%** Bajo superior

**70%** Bajo inferior

**54%** Ingresos bajos

Población general

**66%** de la población desea que la escuela sea un espacio de formación integral

### Hacia una formación integral en la escuela

Si bien una buena parte de la población general se pronuncia por la formación integral de los y las estudiantes, los resultados de la encuesta revelan que la forma en que conciben la integralidad aún se limita a unos pocos aspectos educativos. Tal como se muestra en el gráfico, este concepto es asociado en primer lugar con “valores y normas de conducta” (49%), así como con “formación académica y aprendizaje” (31%). Si bien el desarrollo

**49%**  
Valores y normas

**31%**  
Formación académica

**10%**  
Formación general

**14%**  
Otras habilidades para la vida

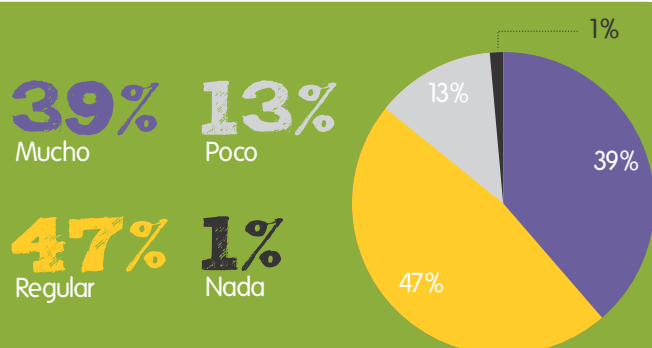
Población general

personal y las habilidades para la vida son componentes que empiezan a valorarse aún hay camino por recorrer.

La relevancia otorgada al tema “valores” probablemente sea resultado de la percepción generalizada de la población acerca de una “pérdida de valores” en la sociedad y la necesidad de revertir esta situación desde la escuela.

“Formación integral implica el desarrollo de los y las estudiantes como personas tomando en consideración todos sus aspectos, físico, cognitivo, afectivo, emocional y social.”

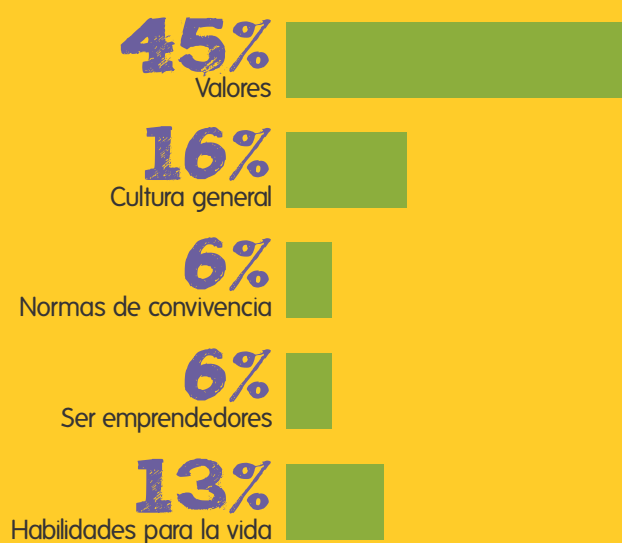
Población general



### En su experiencia personal ¿la escuela ayuda al desarrollo integral?

Un 39% manifiesta haber recibido una importante ayuda en la escuela para desarrollarse integralmente como persona, mientras que un 47% valora la ayuda recibida como regular y un 14% dice haber recibido poco o nada de ayuda. Este resultado indica que en los últimos años el sistema educativo viene haciendo esfuerzos para dar respuesta a la demanda de una formación integral. No obstante ello, debe continuarse y reforzarse con la implementación del nuevo Currículo Nacional.

Estudiantes



Los y las estudiantes también perciben que el apoyo que están recibiendo de la escuela para su desarrollo integral se centra en primer lugar en el desarrollo de “valores” (45%), seguido por la “cultura general” (16%), “habilidades para la vida” (13%), “normas de convivencia” y el aprender a “ser emprendedores”.

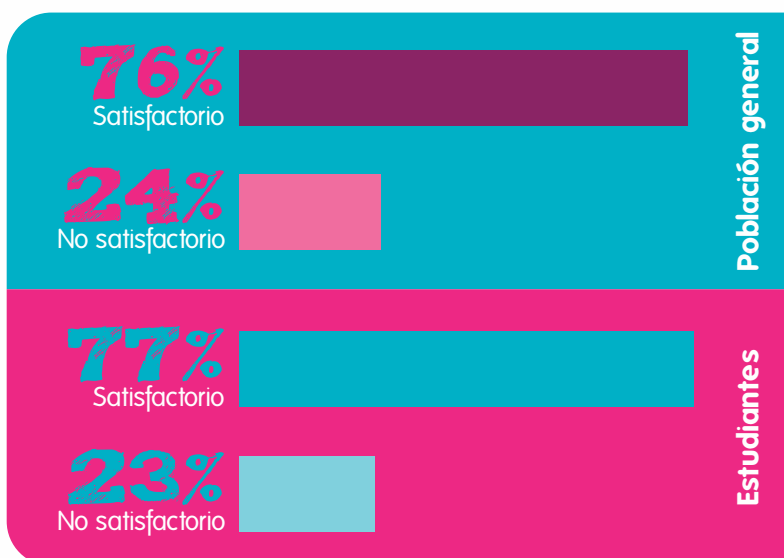
El concepto de integralidad está en construcción y la formación en valores es un elemento clave del mismo. Es necesario incorporar con mayor empuje el desarrollo de habilidades para la vida tanto en la formación de los y las estudiantes como en la formación docente.

## La escuela: espacio de preparación para la vida

Según la Ley General de Educación 28044, artículo 9, los dos fines de la educación en el Perú son formar personas capaces de lograr su propia realización y aportar a la construcción de una sociedad equitativa. Para lograrlo, el Currículo Nacional establece el desarrollo de un conjunto de competencias que tienen por objetivo la formación integral de los y las estudiantes. La encuesta también buscó conocer la percepción de la población general y de los y las estudiantes acerca de la efectividad de la escuela para cumplir con esta función.

### ¿Siente que la escuela lo preparó para enfrentar los retos de la vida?

Una amplia mayoría de la población general (76%) y de los y las estudiantes (77%) expresan satisfacción con la forma en que fueron preparados por la escuela para enfrentar los retos de la vida.

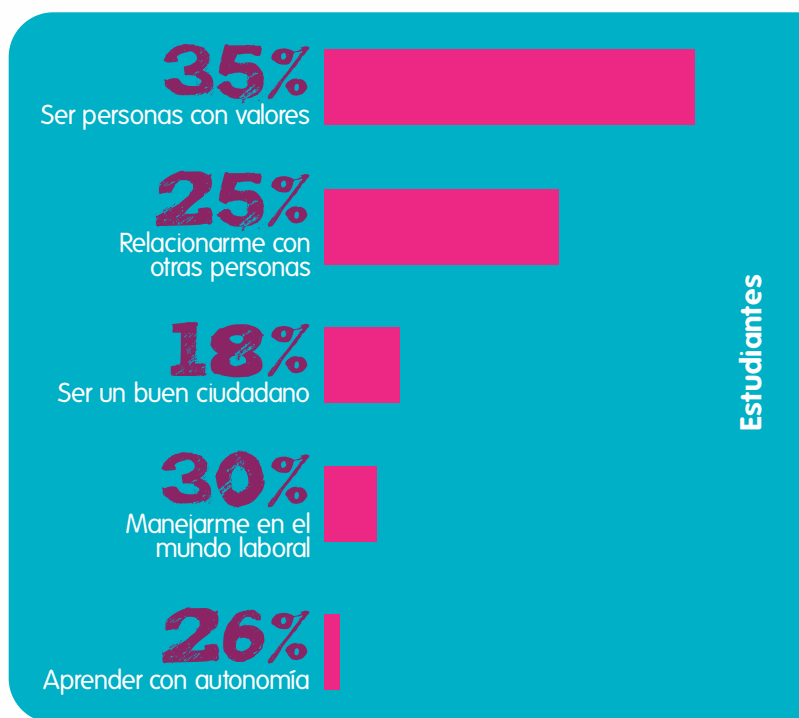
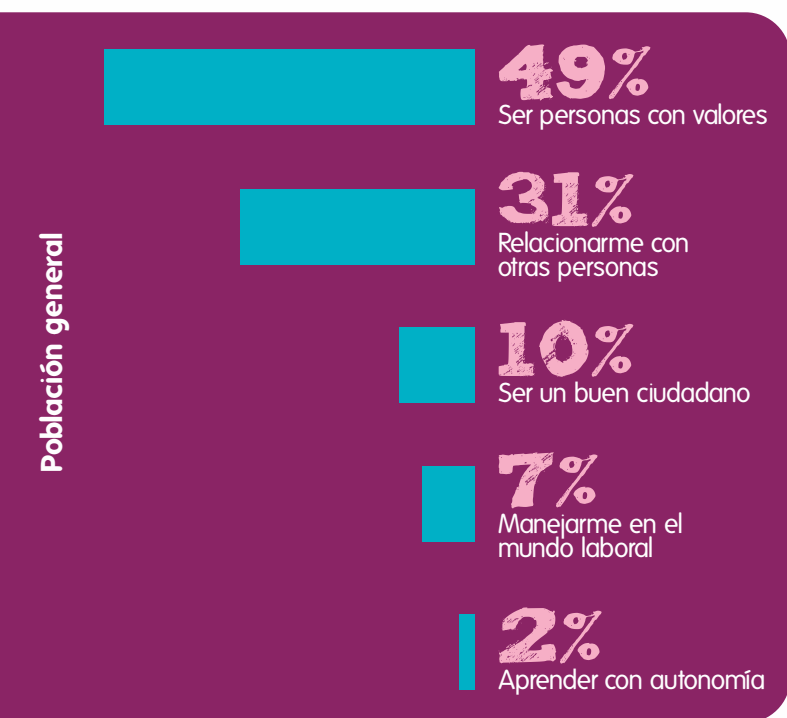


**77%** de los y las estudiantes expresan satisfacción con la forma en que están siendo preparados para enfrentar los retos de la vida.



## Para qué retos de la vida prepara la escuela

Tanto la población general como los y las estudiantes perciben que el aspecto en el que fueron mejor preparados es para ser “personas con valores”, 49% y 35% respectivamente. También reconocen que fueron bien preparados para “relacionarse mejor con otras personas”, 31% y 25% respectivamente.



En relación con las restantes habilidades, los y las estudiantes manifiestan que la escuela los prepara para:

- Ser buenos ciudadanos (18%).
- Manejarse en el mundo laboral (30%).
- Seguir aprendiendo con autonomía (26%).

Tanto la población general como los y las estudiantes muestran un aceptable grado de satisfacción respecto al rol positivo de la escuela en la preparación para enfrentar los retos de la vida.

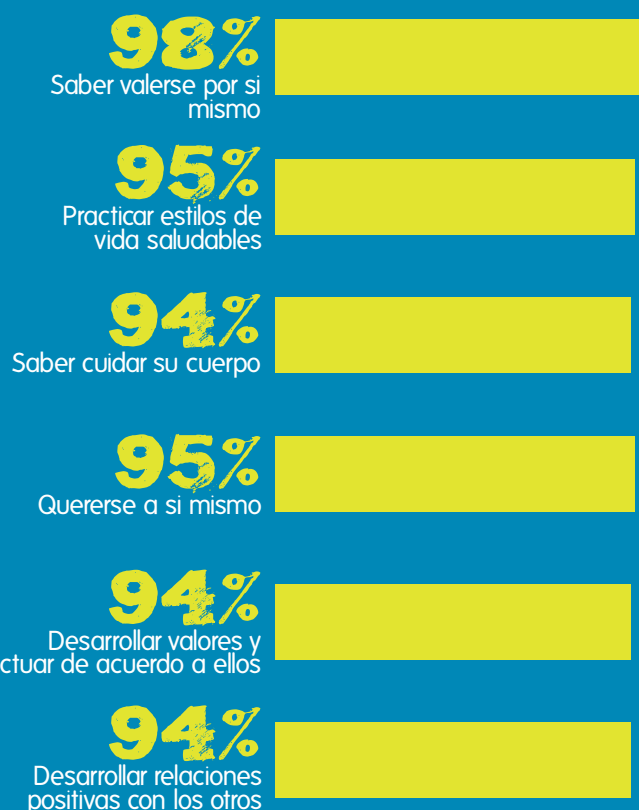
Si bien la preparación para aprender con autonomía no es el elemento más destacado, es importante que se valore como un componente que ayuda a enfrentar los desafíos de la vida.

## Estudiantes y adultos **opinan** sobre los contenidos relacionados al **desarrollo personal**

### ¿Considera que el desarrollo de habilidades sociales es importante para la formación integral de los y las estudiantes?

Entre el 90% y el 96% de adultos, y entre el 94% y 98% de estudiantes estiman que las habilidades sociales descritas, incluyendo las referidas a la sexualidad, son necesarias para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Población general



Estudiantes





## ¿Piensa que es necesario que las habilidades sociales se aprendan en la escuela?

Entre el 88% y el 95% de adultos y entre el 96% y el 98% de estudiantes consideran que las habilidades sociales, incluyendo las referidas a la vivencia responsable de la sexualidad, deben ser aprendidas en la escuela. Es de resaltar que la población de estudiantes asume esta posición con más del 95% para todas las habilidades descritas.

Población general



**98%**  
Saber valerse por si mismo

**96%**  
Practicar estilos de vida saludables

**96%**  
Saber cuidar su cuerpo

**96%**  
Quererse a si mismo

**97%**  
Desarrollar valores y actuar de acuerdo a ellos

**97%**  
Desarrollar relaciones positivas con los otros

Estudiantes

La mayoría de la población desea que en la escuela se enseñen habilidades socioemocionales que contribuyan a la autonomía y el bienestar de los y las estudiantes, incluyendo la vivencia responsable de la sexualidad.

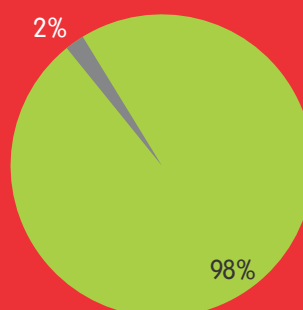


## Contribución de la escuela al desarrollo de capacidades para un ejercicio pleno y responsable de la sexualidad

Vivir la sexualidad plena y responsablemente es uno de los atributos de un estudiante que se reconoce como persona valiosa, toma decisiones informadas y asume sus derechos y deberes. Implica que los y las estudiantes desarrollen progresivamente capacidades que les permitan asumir y vivir la sexualidad de acuerdo con su proceso de desarrollo, ejerciendo sus derechos con libertad, bienestar y responsabilidad. Tiene que ver con el conocimiento y valoración del cuerpo y

las experiencias que se derivan de este proceso, el desarrollo de vínculos afectivos de amistad, pareja o familia, que faciliten las relaciones armoniosas entre hombres y mujeres, fortalezcan comportamientos de autocuidado y cuidado del otro y protejan la intimidad y la salud integral.

La mayoría de la población general considera importante la contribución de la escuela para el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes vivir su sexualidad de manera plena y responsable.



### 98%

La escuela sí debe contribuir al desarrollo de capacidades para que las y los estudiantes vivencien su sexualidad de manera plena y responsable.

### 2%

No debe contribuir

Población general



La población general y los y las estudiantes valoran la contribución de la escuela en el desarrollo de todas las habilidades sociales. Así por ejemplo el 99% de ambos grupos consideran importante que la escuela contribuya a generar capacidades para el autoconocimiento y la autoestima.

Población general



Asimismo, el 99 % de la población general y en promedio el 94 % de los y las estudiantes consideran que es importante que la escuela contribuya al desarrollo de todas las capacidades vinculadas a la salud sexual y reproductiva. Son las personas adultas quienes ponen mayor énfasis en los aspectos de prevención del embarazo (99%), infecciones de transmisión sexual (ITS) (99%) y la prevención de la violencia (99%).

Población general



Existe respaldo social a la contribución de la escuela para el desarrollo de capacidades que permitan que los y las estudiantes vivencien su sexualidad de manera plena y responsable.

La población en general y los y las estudiantes valoran que puedan desarrollarse habilidades sociales así como capacidades para lograr la salud sexual y reproductiva, ya que ambas contribuyen a una vivencia plena y responsable de la sexualidad.

# Los y las estudiantes y su preparación para la vivencia de una sexualidad plena y responsable

## ¿Están los y las estudiantes preparados para una vivencia plena y responsable de su sexualidad?

Un 88% de la población general y un 82% de la población de estudiantes consideran que no están preparados para una vivencia plena y responsable de la sexualidad. La falta de preparación de los y las estudiantes es percibida en todas las regiones, siendo algo mayor en la zona oriente del país.

Los niños, niñas y adolescentes que se comprenden y valoran a sí mismos en sus distintas dimensiones desarrollan relaciones basadas en la comunicación, el afecto y el cuidado y construyen sus principios y su sentido de la vida. Así contarán con los recursos necesarios para ser autónomos, resilientes, tomar decisiones adecuadas, crear bienestar para sus vidas y contribuir a un desarrollo humano y social sostenible.

Población general



16%  
Preparado

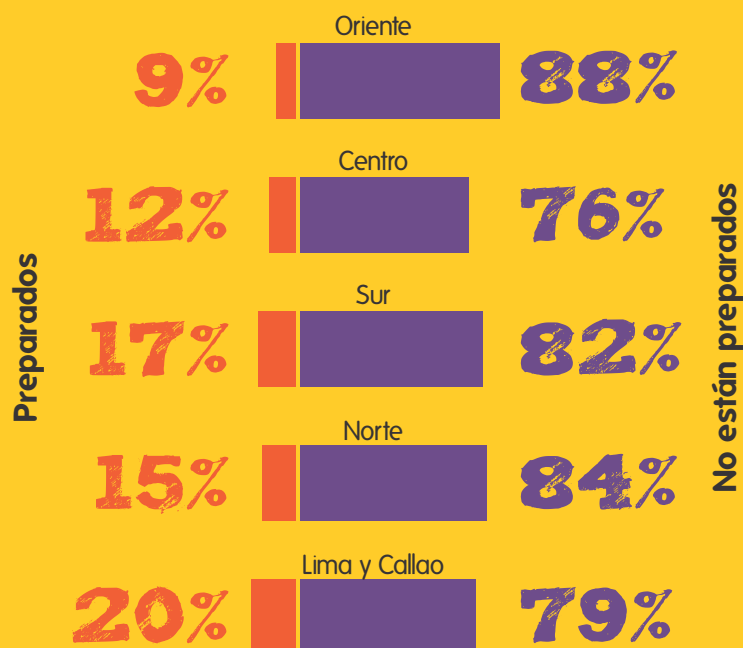
82%  
No preparado

Estudiantes

La falta de preparación pone en evidencia la vulnerabilidad de los y las estudiantes a sufrir riesgos que podrían afectar su desarrollo.

A nivel de las regiones, en la zona oriente, la situación es aún más grave: allí el 88% de la población de estudiantes no se siente preparado para vivir una sexualidad plena y responsable.

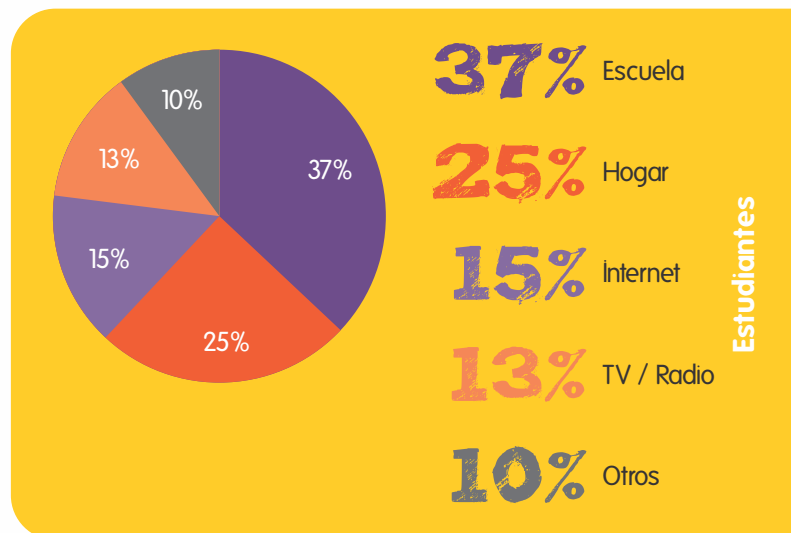
Estos resultados deben ser entendidos como una oportunidad para desarrollar en los y las estudiantes competencias vinculadas a la sexualidad, tal como ha sido previsto en el Currículo Nacional. Tarea que se complementará con el rol que desempeña la familia y los medios de comunicación social.



## ¿En dónde aprenden sobre sexualidad?

Un 37% de los y las estudiantes señalan que la escuela es el espacio donde aprenden sobre sexualidad. Un 25% indica que es en el hogar, 15% en el internet y 13% en los medios de comunicación.

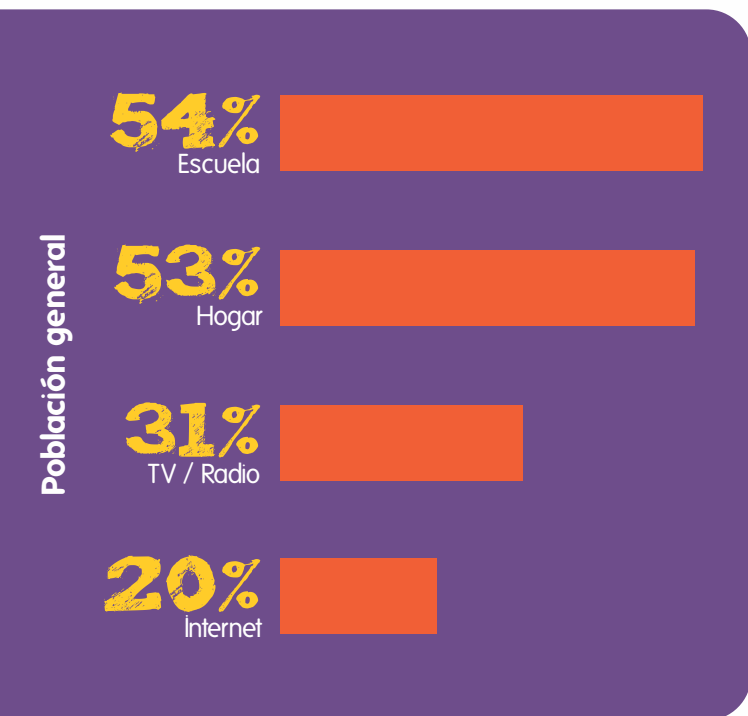
Este reconocimiento a la labor de la escuela en materia de educación sexual respalda la decisión de brindar educación sexual a través del currículo de estudios.



## ¿La información que se ofrece sobre sexualidad es pertinente?

Por su parte, un 54% de la población general considera que la escuela brinda información adecuada sobre sexualidad, un 53% opina que el hogar también lo hace, un 31% señala a los medios de comunicación y solo un 20% menciona al internet.

Un tercio de la población general encuentra “adecuada” la información que brinda la TV, lo cual pone en evidencia la necesidad de hacer un trabajo de sensibilización con los medios de comunicación por su influencia en las actitudes y comportamientos de adolescentes y jóvenes. Además, se requiere estimular en los y las estudiantes una actitud crítica frente a los contenidos ofrecidos en los medios de comunicación.



Los y las estudiantes no están preparados para una vivencia plena y responsable de su sexualidad, lo cual evidencia por un lado su vulnerabilidad ante situaciones difíciles que se puedan presentar en su desarrollo personal y por otro la urgente demanda por la educación sexual.

La escuela y el hogar siguen siendo los espacios de socialización más importantes donde se aprende sobre sexualidad, y se requiere fortalecerlos para que puedan cumplir de manera efectiva con la educación sexual que los niños, niñas y adolescentes requieren.

# La educación sexual: razones y condiciones para su implementación

En la sexualidad podemos definir tres dimensiones diferentes: la dimensión relacional, la recreativa y la reproductiva, las que están íntimamente relacionadas, pero también son diferenciables. La dimensión relacional hace referencia a todo lo que la sexualidad posee de interacción, de comunicación, de encuentro, de expresión de afecto, sentimientos y emociones. La dimensión recreativa engloba todo lo que la sexualidad tiene de gratificante, de placentero, de fantasioso, de ilusión, etc. La dimensión reproductiva se refiere a todos los aspectos de la procreación, la dimensión de ser padres y madres, entre otros elementos.

Educar para el Bienestar y la Autonomía, Ministerio de Educación, 2014.

## ¿En qué temas piensa cuando le hablan de educación sexual?

Un 36% de la población general asocia la educación sexual con el embarazo en la adolescencia, un 35 % con conocimiento y la valoración personal, un 34% con las ITS y un 30% con el respeto y la valoración de hombres y mujeres por igual.

Es decir, los temas de salud reproductiva así como los temas de desarrollo personal y habilidades sociales están presentes en el imaginario de la población general, lo cual refleja las expectativas que tienen sobre la educación sexual.

Por su parte, un 27% de los y las estudiantes asocia educación sexual con el conocimiento de sí mismo, un 25% con aceptar y respetar por igual a las personas, y un 16% con prácticas saludables sobre sexualidad. Asimismo, un porcentaje similar la asocia con las ITS y con aprender a tomar decisiones.

Es decir, a diferencia de las personas adultas, el grupo de estudiantes tiende a vincular la educación sexual con las habilidades para la vida y no únicamente con la salud sexual y reproductiva.



Población general: Principales respuestas



Estudiantes: Principales respuestas

Solo un 11% de la población general y el 13% de los y las estudiantes concibe la educación sexual de forma holística.

## ¿Debe la escuela brindar educación sexual?

“La educación sexual es una oportunidad para desarrollar capacidades socioemocionales, relacionarse con otras personas de manera positiva, comprender los cambios (físicos, psicológicos y sociales) que se dan en las diferentes etapas de la vida y la capacidad para vivir la sexualidad de forma responsable y satisfactoria”

Educación para el Bienestar y la Autonomía, Ministerio de Educación, 2014.



Frente a la definición que aparece en el recuadro, un 94% de la población general y 93% de las y los estudiantes respondieron que en las escuelas se debe enseñar educación sexual. Este resultado es un respaldo social muy importante a la educación sexual.

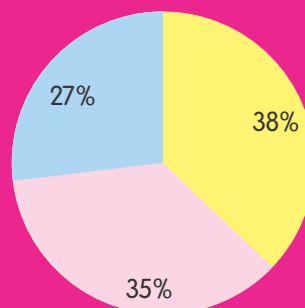
### Sí, la escuela debe enseñar educación sexual



## ¿Por qué razones la escuela debe brindar educación sexual?

Un 38 % de la población general opina que es porque se debe prevenir el embarazo no deseado o no planificado en la adolescencia, las ITS y la violencia. Un 35%, porque se necesita desarrollar habilidades personales como el autoconocimiento, la autoestima, la valoración personal, el establecimiento de relaciones sociales positivas con otros y la elaboración de un proyecto de vida, y un 27% para obtener mayor información.

### Población general



**38%**

Para prevenir riesgos a la salud sexual y reproductiva

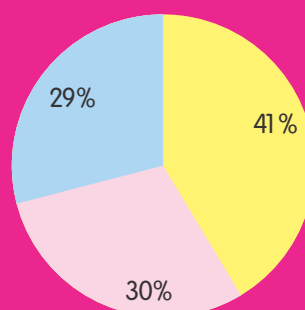
**35%**

Para que se desarrollen mejor como personas

**27%**

Para obtener mayor conocimiento

### Estudiantes



**41%**

Porque a la escuela le corresponde brindar educación sexual

**30%**

Para prevenir riesgos de salud sexual y reproductiva

**29%**

Para ser mejores personas

Respecto a los y las estudiantes: un 41% señala que la principal razón es que “a la escuela le corresponde hacerlo”; es decir, lo asumen como un deber de la escuela. Un 30% menciona razones ligadas a salud sexual y reproductiva y un 29% al desarrollo de habilidades y capacidades para ser mejores personas. Estos resultados deben entenderse como una demanda para que se dé

cumplimiento a su derecho a recibir educación sexual y como una oportunidad para que la escuela desarrolle las capacidades vinculadas al desarrollo personal y a la vivencia plena y responsable de la sexualidad.

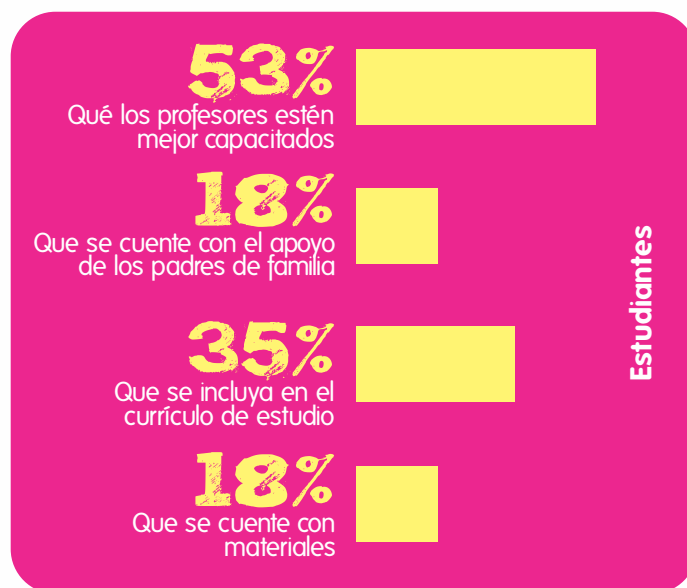
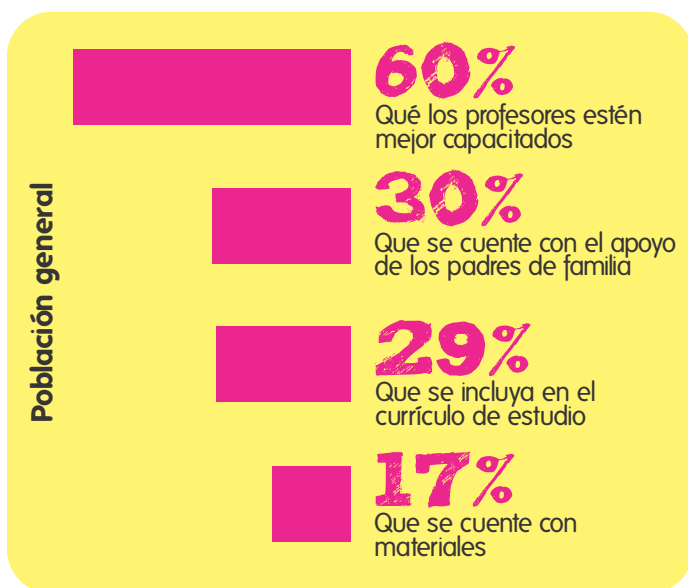
### ¿Cuáles son las condiciones para brindar educación sexual?

Un 60% de la población general y 53% de la población de estudiantes señala que la capacitación de los y las docentes es una

condición necesaria para la educación sexual.

Así también, 30% de la población general y 18% de los y las estudiantes indica que es necesario contar con el apoyo de los padres y las madres de familia.

Es importante destacar que un 29% de la población general y un 35% del grupo de estudiantes opinan que una condición para hacer realidad la educación sexual es que se incluya en el currículo de estudios.



60% de la población general y 53% de la población de estudiantes considera que se requiere docentes mejor capacitados para brindar educación sexual.

La población general y los y las estudiantes reconocen los aspectos biológicos-reproductivos y afectivos-relacionales de la educación sexual y es el grupo de estudiantes quien pone el acento en las habilidades sociales.

Existe un amplio apoyo social al rol de la escuela para brindar educación sexual. Una de las razones es la prevención del embarazo no deseado. También, hay un claro reconocimiento a su contribución en la formación integral de los y las estudiantes, lo cual debiera seguir siendo fortalecido.

La población de estudiantes considera que la educación sexual es un deber de la escuela, y un derecho al que deben tener acceso, lo cual exige que se pueda contar con docentes debidamente capacitados, con el apoyo de los padres y madres de familia e incluyéndola dentro del currículo.





Desarrollo personal y  
**EDUCACIÓN SEXUAL**  
en el **currículo nacional**



Escolares,  
jóvenes  
y adultos  
opinan



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas - Perú  
*Porque cada persona es importante*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima  
Representación en Perú

© **Desarrollo personal y educación sexual  
en el currículo nacional.  
Escolares, jóvenes y adultos opinan.**

© UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas.  
Av. Guardia Civil 1231, Córpac, San Isidro, Lima

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-10771  
Primera edición, diciembre 2014.  
Segunda edición, julio 2016.

Este material ha sido producido tomando como referencia  
la información recogida en la Encuesta "Evaluación sobre educación  
sexual a nivel nacional urbano" realizada por IMASEN S.A.C.  
en el 2013 por encargo del Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA  
y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y  
la Cultura, UNESCO.

**Edición y elaboración de contenidos**

Dorina Vereau  
Guillermo Diller

**Revisión técnica**

Carmen Murguía  
Fondo de Población de la Naciones Unidas, UNFPA

**Revisión del estilo**

Graciela Álvarez

**Diseño, maquetación e impresión**

Mantaraya S.R.L.  
Calle 28, N° 151, Independencia, Lima  
mantaraya.pe@gmail.com

[www.unfpa.org.pe](http://www.unfpa.org.pe)

 /UNFPAPeru

[www.unesco.org/lima](http://www.unesco.org/lima)

 /oficinaunescolima

