

PROGRAMA PRESUPUESTAL 0068 DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y
ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES

Guía metodológica para la INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Guía metodológica para la
**INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR
LA EMERGENCIA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**







Jaime Saavedra Chanduví
Ministro de Educación

Úrsula Desilú León Chempén
Secretaria General

Aurora Rubí Zegarra Huapaya
Jefa de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres

Efraín Chacón Grajeda
Soledad Gamarra Aranda
Héctor Yauri Benitez
Mónica Méndez Cabezas
Responsables técnicos pedagógicos de la segunda edición

Magaly Arcela Pérez
Corrección de estilo

Copyright MINEDU, 2015
Ministerio de Educación, Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima - Perú
Teléfono: 615-5800, Teléfono directo ODENAGED: (511) 476-1846
Página web: www.minedu.gob.pe

Segunda edición
Lima, 2015

Tiraje:

Impresión:

Distribuido gratuitamente por el Ministerio de Educación. Prohibida su venta.
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N.º XXXXXX

Presentación	4
Introducción	5
Capítulo 1: Intervención del currículo en situación de emergencia.....	6
1.1 Finalidad	7
1.2 Objetivos.....	7
1.3 Justificación	7
1.4 Marco normativo	7
1.5 Marco teórico	8
Capítulo 2: Etapas de atención educativa en situaciones de emergencia.....	13
2.1. Etapa de soporte socioemocional.....	13
2.2. Etapa lúdica y de apertura a la educación formal.....	14
2.3. Etapa formal de intervención del currículo por la emergencia.....	14
Capítulo 3: Ruta para la intervención del currículo por la emergencia.....	15
3.1 Intervención del currículo por la emergencia.....	16
3.2 Características de la intervención del currículo por la emergencia	16
3.3 Actores en la intervención del currículo por la emergencia	16
3.4. ¿Cuándo se interviene el currículo por la emergencia?.....	17
3.5 ¿Qué respalda la intervención del currículo por la emergencia?	17
3.6 ¿Cuánto dura la intervención del currículo por la emergencia?	17

3.7 Acciones claves para la intervención del currículo en situación de emergencia	17
3.8 Pasos para la intervención del currículo por la emergencia por tipo de peligro.....	17

Capítulo 4: Aplicación de las matrices para la intervención del currículo por la emergencia según tipo de peligro.....	22
4.1 Experiencias de intervención del currículo por la emergencia - Año 2013.....	23
4.1.1 Peligro: inundación	23
4.1.2 Peligro: sismos	27

Anexo 1 :

Normas mínimas para la educación: preparación, respuesta, recuperación.....	30
---	----

Anexo 2:

Competencia de participación democrática: capacidades e indicadores.....	35
Competencia de convivencia democrática e intercultural: capacidades e indicadores.....	36

Anexo 3:

Experiencias y propuestas desarrolladas en situaciones de emergencia - 2012	37
Bibliografía y fuentes consultadas	58
Sitios de internet consultados	59

El Perú es uno de los países más hermosos del mundo. Cada una de sus regiones tiene características geográficas, culturales e históricas que lo hacen un lugar muy atractivo y acogedor; sin embargo, en contraste con las características descritas, el Perú enfrenta diversos peligros que pueden ocasionar emergencias o desastres. Esta situación sumada a la vulnerabilidad social de su población hace del Perú un país propenso a sufrir grandes pérdidas humanas y económicas. En este contexto, el servicio básico de educación se ve constantemente afectado, haciéndose imprescindible realizar acciones que aseguren el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que se encuentran en situaciones de emergencia o desastre. En ese sentido, la Educación en Gestión del Riesgo de Desastres es una de las herramientas más importantes para transformar un país y conducirlo hacia el progreso, gestionando los riesgos de tal manera que se garantice el desarrollo sostenible.

En el sistema educativo nacional, la consolidación de las estrategias para la Educación en Gestión del Riesgo de Desastres tiene como visión una “ESCUELA SEGURA”, entendida esta como la institución en la que la comunidad educativa ha logrado potenciar sus capacidades de Gestión del Riesgo de Desastres a partir de tres ejes: el fortalecimiento de una cultura de prevención que reduce la vulnerabilidad y salvaguarda la vida de los integrantes de la comunidad educativa; la protección del patrimonio económico y académico de la escuela para incrementar las posibilidades de recuperación ante la adversidad; y la reconstrucción segura de la escuela, de manera que se evite nuevas situaciones de riesgo.

El PPR 0068 aborda el problema específico de la población y cómo sus medios de vida son vulnerables ante el impacto de los diversos tipos de peligros generados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana que pueden afectar el bienestar de la sociedad en general. Este programa está orientado a generar capacidades para reducir la vulnerabilidad que enfrentan los niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos, padres de familia y toda la comunidad educativa en general teniendo en cuenta los peligros de su territorio. El programa se implementa integralmente a través de la gestión prospectiva, correctiva y reactiva para garantizar la formación de una cultura de prevención, y el desarrollo de capacidades en la atención y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencias o desastres, así como para la reconstrucción.

Es por ello que la ODENAGED, en el marco de sus competencias funcionales, busca fortalecer las capacidades de las autoridades regionales de educación, las autoridades locales, los directores, docentes y comunidad educativa en general a fin de que se institucionalice y se implemente de manera adecuada la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en cada una de las instancias de gestión educativa descentralizadas.

“La Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible”¹

La Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres ODENAGED es responsable de conducir y supervisar la adecuada incorporación e implementación de los procesos de la Gestión de Riesgo de Desastres, Seguridad y Defensa Nacional de manera transversal en el sistema educativo nacional, teniendo como herramienta para su implementación al Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED 0068) – Escuela Segura.

En este escenario, el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa son los encargados de promover una cultura de prevención, gestionar las condiciones de seguridad para un aprendizaje de calidad, desarrollar las capacidades y generar los recursos necesarios para la respuesta y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencias o desastres, y de dirigir los procesos de reconstrucción con el objetivo de salvaguardar la vida y el derecho a la educación.

Para enfrentar pedagógicamente estos peligros, se ha elaborado la presente Guía de intervención del currículo por la emergencia o desastres con el fin de que sirva de apoyo y orientación a los miembros de la comunidad educativa en el proceso de construcción de una propuesta pedagógica y curricular adecuada a cada escenario de riesgo que les permita concretar la educación en Gestión del Riesgo de Desastres en la práctica pedagógica cotidiana de las II.EE.

Esta Guía está dirigida a los docentes y a otros miembros de la comunidad educativa de instituciones de Educación Básica con el fin de fortalecer las capacidades de actuación y participación de la comunidad educativa en la elaboración, implementación y ejecución de una adecuada intervención del currículo en una situación de emergencia o desastres. En este sentido, ofrece información acerca de los enfoques teóricos que sustentan la propuesta curricular para instituciones educativas en situación de emergencia o desastres.

1 Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

01

Intervención del **CURRÍCULO** EN SITUACIONES DE **EMERGENCIA 0** **DESASTRES**



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA O DESASTRES

1.1 FINALIDAD

Alcanzar orientaciones para intervenir el currículo ante situaciones de emergencia o desastres.

1.2 OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer las capacidades de actuación de la comunidad educativa en la intervención del currículo por la emergencia o desastres.

ESPECÍFICOS

- Orientar la intervención del currículo por la emergencia o desastres, utilizando estrategias metodológicas sencillas y flexibles de acuerdo con el escenario de emergencia o desastres.
- Implementar la intervención del currículo por la emergencia o desastres con los kits pedagógicos de respuesta educativa u otros recursos que se dispongan en la localidad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La intervención del currículo por la emergencia o desastres es excepcional cuando las condiciones educativas normales se han alterado y han colapsado. Las necesidades de aprendizaje del escenario de riesgo demandan atención especial, con el fin de superar las limitaciones del derecho a una educación de calidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de emergencia o desastres.

1.4 MARCO NORMATIVO

Intervención del currículo por la emergencia o desastres en situaciones de desastre:

En el proceso de rehabilitación después de un desastre existe la necesidad de intervenir el currículo por la emergencia o desastres como puente, entre la situación de desastre y el proceso de reconstrucción, hasta el restablecimiento hacia la normalidad.

Esta formulación se fundamenta en el siguiente marco normativo y legal:

En el artículo 33.º de la Ley General de Educación N°28044, se señala que el currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado, y que este se sustenta en los principios y fines de la educación peruana. Así mismo, se indica que el Ministerio de Educación es el responsable de diseñar los currículos básicos nacionales, y que, en la instancia regional y local, estos se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno. En este contexto, cada institución educativa construirá una propuesta curricular diversificada, la cual tendrá valor oficial.

En el artículo 34.º de esta misma Ley, se afirma que las características del currículo en situaciones de emergencia o desastres, responden al aspecto de significatividad, “en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes”; así mismo, en el aspecto de su formulación “es participativo y se construye por la comunidad educativa y otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica”.

En este sentido, el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres-ODENAGED, como un órgano técnico especializado, tiene la función de desarrollar acciones de asesoramiento, coordinación y supervisión en seguridad y defensa nacional, así como de crear una cultura de prevención y reducción de vulnerabilidades y en situaciones de emergencia o desastres.

Las bases legales que sustentan este proceso transitorio después de un desastre hacia su rehabilitación son las siguientes:

- La Constitución Política del Perú en su artículo 163.º indica que el Estado garantiza la seguridad de la Nación mediante el Sistema de Defensa Nacional.
- La Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el título I, artículo 4.º presenta con carácter mandatorio para su cumplimiento los PRINCIPIOS QUE RIGEN LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.
- La Ley 29664-SINAGERD, en su artículo 6.º, encarga coordinar con el Ministerio de Educación y otras entidades las estrategias orientadas a generar una cultura de prevención, sobre la base de una gestión prospectiva, correctiva y reactiva. Ello con el fin de evitar la generación de futuros riesgos.
- El Decreto Legislativo 1129 (Ley que regula el Sistema de Defensa Nacional), artículo 17.º, indica que la educación en materia de Seguridad y Defensa Nacional es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo del Perú.
- El Decreto Supremo 034-2014-PCM aprueba el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres –PLANAGERD y en su objetivo estratégico 6 refiere: “Fortalecer la participación de la población y sociedad organizada para el

desarrollo de una cultura de prevención”; del mismo modo, se reafirma en el objetivo 6.1 que se debe “fortalecer la cultura de prevención en la población”, lo cual se describe con el siguiente organizador:

Objetivo Estratégico 6. Fortalecer la participación de la población y sociedad organizada para el desarrollo de una cultura de prevención					
Objetivo Específico: 6.1 Fortalecer la cultura de prevención en la población					
ACCIONES	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	PLAZO	ACTORES	RESPONSABLES DE MONITOREO PCM-MINEDU
ACCIÓN 6.1.1 Promover la incorporación de la GRD en la educación básica y superior.	DISEÑO CURRICULAR IMPLEMENTADO	Inclusión y promoción de conocimientos de GRD en los procesos pedagógicos de enseñanza básica y superior para el desarrollo de una cultura base de prevención y mayor adentramiento en la ciencia y gestión vinculadas a la reducción del riesgo de desastre.	MEDIANO	MINEDU/GOBIERNOS REGIONALES/GOBIERNOS LOCALES/SECTOR PRIVADO/ UNIVERSIDADES/ ORGANIZACIONES SOCIALES	PCM/ MINEDU
ACCIÓN 6.1.2 Desarrollar programas de Educación Comunitaria en GRD dirigida a la población urbana y rural incorporando el enfoque de derechos y la interculturalidad.	PERSONA CAPACITADA EN GRD	Desarrollo de programas suficientemente estandarizados conceptualmente para la impartición de conocimientos de GRD según el contexto de riesgo, género, grupo étnico e interculturalidad de la población a asistirse.	MEDIANO	MINEDU/ SECTORES/ GOBIERNOS REGIONALES/ GOBIERNOS LOCALES/ SECTOR PRIVADO/ UNIVERSIDADES/ ORGANIZACIONES SOCIALES	PCM/ MINEDU

Por otro lado, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones –ROF de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastres, funcionalmente es responsable de cumplir con las siguientes funciones relacionados con la gestión curricular:

- Desarrollar acciones para fortalecer la identidad nacional y fomentar la cultura de Seguridad y Defensa Nacional, y de prevención, preparación y respuesta ante desastres en el sistema educativo nacional, a través de los simulacros nacionales escolares.
- Coordinar y supervisar la implementación de las políticas de Gestión del Riesgo de Desastres, y proponer los documentos normativos pertinentes, en el marco del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

- Supervisar la adecuada incorporación e implementación de los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres, de manera transversal.
- Conducir el Centro de Operaciones de Emergencia, y el equipo de respuesta del sector, en el ámbito de su competencia.

Estas funciones están orientadas en el marco de la Ley General de Educación y de la Ley 29664, ley que crea el SINAGERD.

El Ministerio de Educación es responsable de asegurar el derecho a la educación aún en situaciones de emergencia o desastres. El Diseño Curricular Nacional, modificado con Resolución Ministerial N°199-2015, incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres y en forma transversal la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” desarrollando la capacidad “Evalúa situaciones de riesgo y propone alternativas para reducir sus vulnerabilidades”.

1.5 MARCO TEÓRICO

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres es un sistema interinstitucional, descentralizado, sinérgico, transversal y participativo que tiene la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos. Así mismo, cumple la función de preparación y atención ante situaciones de desastres mediante el establecimiento de principios, instrumentos de políticas, componentes, procesos e instrumentos de Gestión del Riesgo de Desastres.

La Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la preparación y respuesta ante situaciones de desastres; considerando las políticas nacionales con especial énfasis con aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible (Art 3.Ley de SINAGERD).

La Gestión del Riesgo de Desastres se establece sobre la base de los siguientes componentes:

- a. Gestión prospectiva: es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro. Puede organizarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.
- b. Gestión correctiva: es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.
- c. Gestión reactiva: es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

- Los principios que rigen la Gestión del Riesgo de Desastres, y tienen carácter mandatorio, según la Ley 29664:
 - I. **Principio protector:** la persona humana es el fin supremo de la Gestión del Riesgo de Desastres, por lo cual debe protegerse su vida e integridad física, su estructura productiva, sus bienes y su medio ambiente frente a posibles desastres o eventos peligrosos que puedan ocurrir.
 - II. **Principio de bien común:** la seguridad y el interés general son condiciones para el mantenimiento del bien común. Las necesidades de la población afectada y damnificada prevalecen sobre los intereses particulares y orientan el empleo de los medios disponibles.
 - III. **Principio de subsidiariedad:** busca que las decisiones se tomen lo más cerca posible de la ciudadanía. El nivel nacional, salvo en sus ámbitos de competencia exclusiva, solo interviene cuando la atención del desastre supera las capacidades del nivel regional o local.
 - IV. **Principio de equidad:** se garantiza a todas las personas, sin discriminación alguna, la equidad en la generación de oportunidades y en el acceso a los servicios relacionados con la Gestión del Riesgo de Desastres.
 - V. **Principio de eficiencia:** las políticas de gasto público vinculadas a la Gestión del Riesgo de Desastres deben ser ejecutadas mediante una gestión orientada a resultados con eficiencia, eficacia y calidad.
 - VI. **Principio de acción permanente:** los peligros naturales o inducidos por el hombre exigen respuesta constante y organizada que nos obliga a mantener un permanente estado de alerta, explotando los conocimientos científicos y tecnológicos para reducir el riesgo de desastres.
 - VII. **Principio sistémico:** se basa en una visión sistémica de carácter multisectorial e integrado.
 - VIII. **Principio de auditoria de resultados:** persigue la eficacia y la eficiencia en el logro de los objetivos y metas establecidas.
 - IX. **Principio de participación:** se sustenta en la capacidad inmediata de concentrar recursos humanos y materiales que sean indispensables para resolver las demandas en una zona afectada.
 - X. **Principio de autoayuda:** se fundamenta en que la mejor ayuda, la más oportuna y adecuada es la que surge de la persona misma y la comunidad, especialmente en la prevención y en la adecuada autopercepción de la exposición al riesgo.
 - XI. **Principio de gradualidad:** se basa en un proceso secuencial en tiempos y alcances de implementación eficaz y eficiente de los procesos que garanticen la Gestión del Riesgo de Desastres de acuerdo a las realidades políticas, históricas y socioeconómicas.

1.5.1. ENFOQUES QUE ORIENTAN LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA O DESASTRES

A. Enfoque intercultural

Se caracteriza por lo siguiente:



Se basa en el principio de la interculturalidad de la educación peruana



Respeto por las costumbres, tradiciones, saber ancestral y la cosmovisión.



Interacción y convivencia armónica entre dos o más culturas de modo horizontal y sinérgico.



Respeto a las diferencias, género y los aprendizajes mutuos.

B. Enfoque de derechos

Apoya la promoción de la educación y la enseñanza de los derechos humanos en todos los niveles educativos



Respeta la invisibilidad de los derechos de la niñez y adolescencia, tanto en la preparación, respuesta y rehabilitación

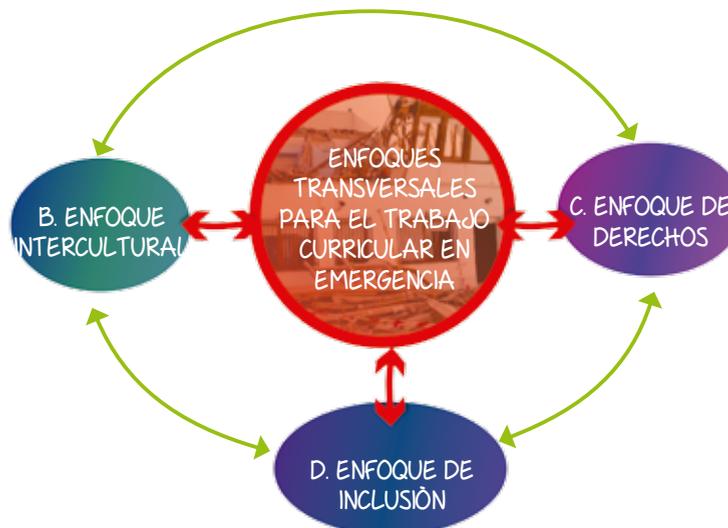
Fomenta el compromiso de promover y proteger los derechos humanos a nivel nacional e internacional

Proporciona condiciones favorables para que los habitantes de un territorio ejerzan el derecho a la vida, a la alimentación, salud, educación, vivienda, etc.



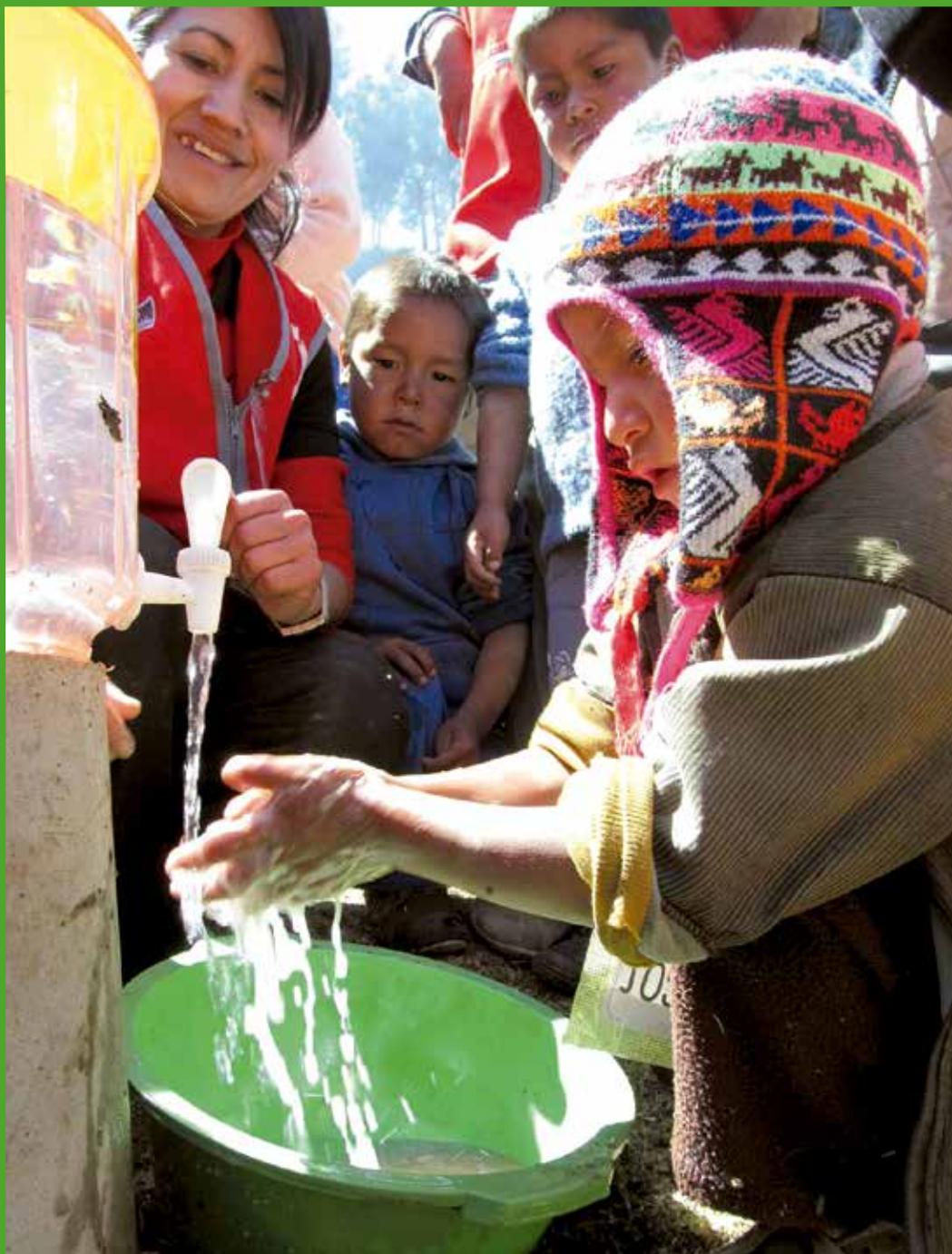
C. Enfoque inclusivo

- Incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de género, etnia, religión u otra causa de discriminación, lo que contribuye así a la eliminación de la pobreza, de la exclusión y de las desigualdades.
- Garantiza el derecho a una educación de calidad para todos bajo condiciones de igualdad.
- Acoge y valora a todos los estudiantes.
- Orienta la enseñanza de aprendizaje al desarrollo de capacidades individuales y al origen social y cultural de los estudiantes.

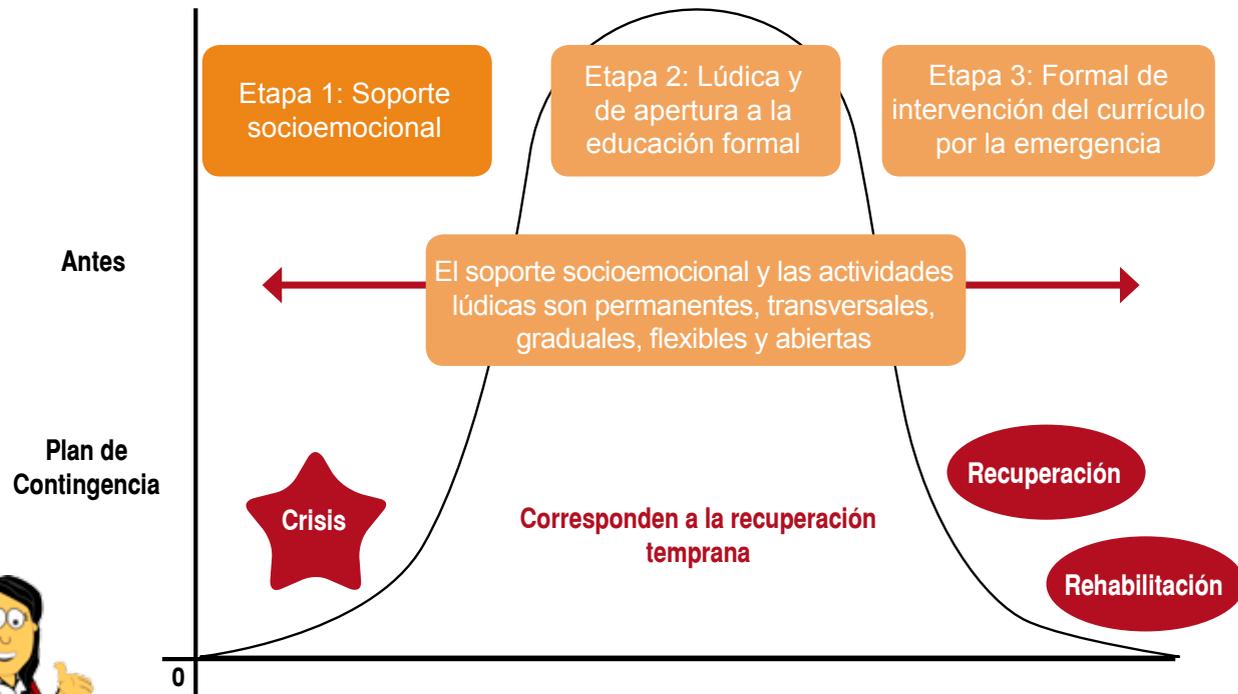


02

ETAPAS DE RESPUESTA EDUCATIVA EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRES



ETAPAS DE LA RESPUESTA EDUCATIVA EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRES



1 Estas tres etapas son una respuesta a las situaciones de emergencia.

2 Se pueden desarrollar simultáneamente o combinarse según niveles de afectación de los estudiantes.

3 El apoyo o soporte socioemocional es transversal, gradual, flexible y abierto para estudiantes y la comunidad educativa en general.

2.1. Etapa de soporte socioemocional

- Comprende diversos tipos de acciones para la recuperación socioemocional a través de las actividades de apoyo y soporte lúdico para la contención socioemocional.
- Los responsables del apoyo socioemocional pueden ser docentes y/o voluntarios de la comunidad.

2.2 Etapa lúdica y de apertura a la educación formal

- Esta etapa de respuesta desarrolla habilidades básicas para la vida de manera lúdica.
- Se desarrollan actividades de apoyo y soporte de protección (abrigo y alimentación), seguridad (vivienda) y bienestar (servicios higiénicos, sanitarios y atención primaria de accidentados), dependiendo de cada escenario de emergencia o desastres.
- Establecimiento de rutinas de recreación bajo la forma de actividades deportivas, musicales y artísticas que puedan devolver cierta normalidad y preparar a los estudiantes para volver a las clases.



2.3. Etapa formal de intervención del currículo por la emergencia o desastres

- Esta es una etapa de respuesta formal que interviene el currículo por la emergencia o desastres para la atención de los estudiantes afectados en edad escolar.
- En esta etapa de rehabilitación se planifica una propuesta de intervención curricular para atender la situación de emergencia o desastres.
- Esta propuesta pedagógica es sencilla, sin perder rigor y calidad pedagógica.
- Es una actividad participativa en la cual se construye una propuesta de intervención curricular para la atención de la situación de emergencia o desastres.
- Promueve el uso flexible del espacio, tiempo, materiales y recursos disponibles.
- La duración de esta programación estará en relación con el tiempo que dure la emergencia o desastres, de acuerdo a la declaratoria de emergencia o desastres de las autoridades. Está determinado por el nivel de afectación en la salud, los medios de vida, la alimentación, los servicios, la seguridad, etc., a mayor afectación mayor vigencia en la Intervención del Currículo.
- Esta propuesta pedagógica debe compensar las demandas y necesidades que permitirán el restablecimiento temprano de la normalidad escolar.



03

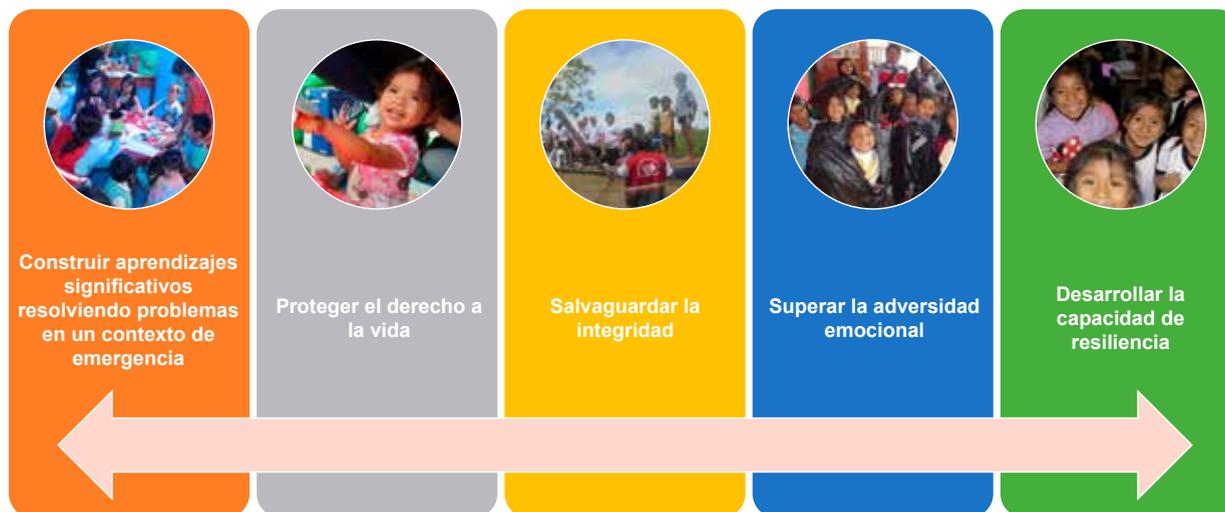
RUTA
METODOLÓGICA
PARA LA INTERVENCIÓN
DEL **CURRÍCULO**
POR LA
EMERGENCIA O
DESASTRES



RUTA METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA O DESASTRES

3.1. ¿Qué es la intervención del currículo por la emergencia?

Es un proceso para la gestión del aprendizaje que permite enfrentar la situación de emergencia. Recoge las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje de los estudiantes después de la ocurrencia de un desastre, a fin de:



3

3.2. ¿Por qué la intervención del currículo por la emergencia?

La vida ha cambiado para todos, no es la misma, hay una nueva situación, un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos a los cuales se debe responder.

¿La escuela puede o debe seguir enseñando lo mismo?



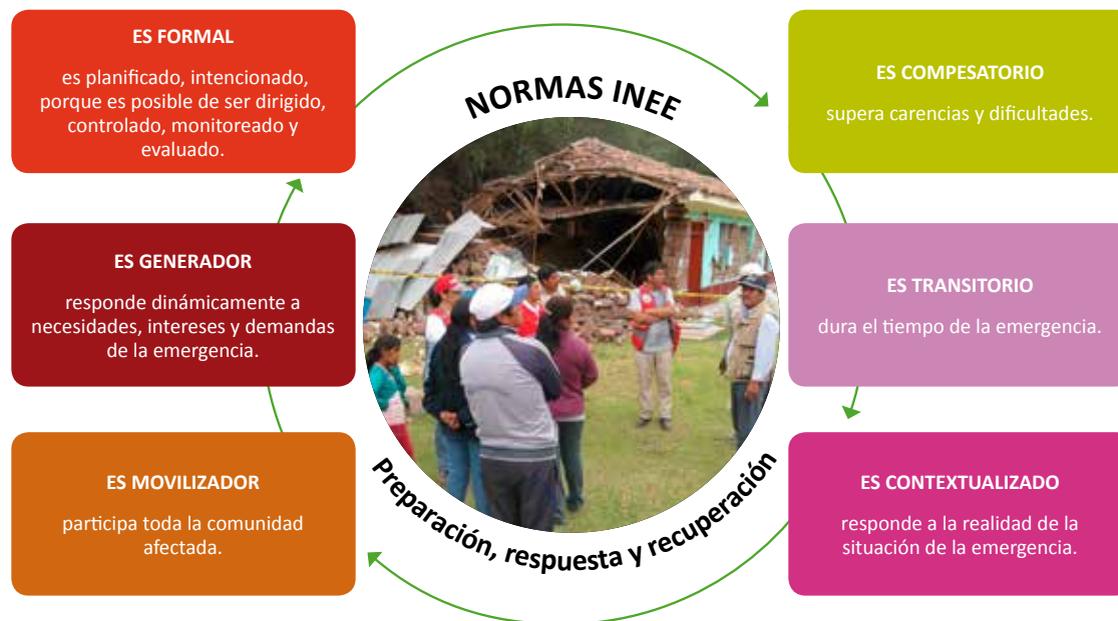
3.3. ¿A qué responde la intervención del currículo por la emergencia o desastre?

En una situación de emergencia el currículo responde a las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje surgidos de la emergencia; además se orientan en los derechos fundamentales declarados en la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA, EN EL PLAN NACIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA-PNAIA 2012-2021 POR LA EMERGENCIA, entre otras; siendo estos los derechos fundamentales:



3.4. ¿Cuáles son las características de la intervención del currículo por la emergencia?

- Es movilizador: participa toda la comunidad afectada.
- Es compensatorio: supera carencias y dificultades.
- Es transitorio: dura el tiempo de la emergencia.
- Es contextualizado: responde a la realidad de la situación de la emergencia.
- Es generador: responde dinámicamente a necesidades, intereses y demandas de la emergencia.
- Es formal: es planificado, intencionado, porque es posible de ser dirigido, controlado, monitoreado y evaluado.



NORMAS INEE

(Inter-Agency network for Education in Emergencies)

Constituyen un marco que orientan la intervención del currículo en situación de emergencia o desastres.

3.5. ¿Quiénes participan en la elaboración?

El Ministerio de Educación a través de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres, las Direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local y/o instituciones educativas, según sea el grado de afectación de la emergencia o desastres, son los responsables de la intervención del currículo por la emergencia o desastres excepcionalmente cuando las condiciones educativas normales se han alterado y colapsado.

En este marco pueden participar para priorizar las necesidades de aprendizaje según escenario de riesgo o intensidad los siguientes aliados estratégicos:

- Secretaria de Gestión del Riesgo de Desastres de la presidencia del Consejo de Ministros (SGRD)
- Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción de Riesgos de Desastres (CENEPRED)
- Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI)
- Instituto Geofísico del Perú (IGP)
- Autoridad Nacional del Agua (ANA)
- Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (INGEMMET)
- Ministerio de Salud (MINSA)
- Ministerio del Ambiente (MINAM)
- Ministerio de Agricultura (MINAG)
- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)
- Dirección de Hidrografía y Navegación (DHN)
- Instituto Geofísico del Perú (IGP) y otros
- Agentes de cooperación internacional: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Cruz Roja, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), SAVE DE CHILDREN y otras ONG que tengan acción directa en la Gestión del Riesgo de Desastres.

3.6. ¿Cuándo se interviene el currículo por la emergencia o desastres?

- Cuando el tipo de desastre es extremo o alto y de necesidades específicas.

NOTA: Antes de la emergencia se realizan las acciones de preparación, organización, capacitación, metodología, según escenario de riesgo, como parte del PLAN DE CONTINGENCIA movilizando la I.E., UGEL, DRE, ONG e instituciones que tengan acción directa en la Gestión del Riesgo de Desastres.

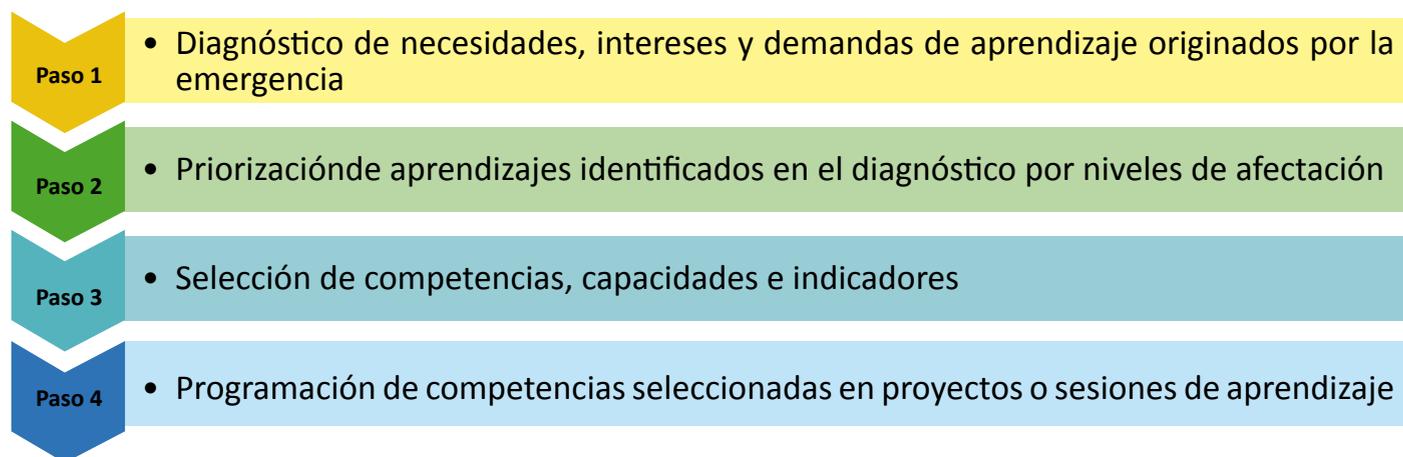
3.7. ¿Cuánto dura la intervención del currículo por la emergencia? Tiene vigencia mientras dure la emergencia o desastre

Se implementa a nivel de Región (DRE), o UGEL mediante una resolución de aprobación sustentada en la declaratoria de emergencia de la PCM.

ACCIONES CLAVES PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA O DESASTRES

- Iniciar la propuesta de intervención del currículo por la emergencia o desastres dentro del PLAN DE CONTINGENCIA según escenario, este se adaptará a la situación concreta de acuerdo con la intensidad del evento cuando este se produzca.
- Tomar la previsión de ofrecer oportunidades de aprendizaje de calidad para todas las edades, niveles y modalidades.
- Tener en cuenta que en situaciones de emergencia o desastres, una educación de calidad proporciona la protección física, psicosocial y cognitiva necesarias para recuperar y salvar vidas.
- Si la afectación es grave, la intervención del currículo por la emergencia o desastres se dará en su totalidad hasta lograr la normalidad.

3.8. ¿Cómo se interviene?



PASOS PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA O DESASTRES POR TIPO DE PELIGRO

Paso 1: Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en una emergencia o desastre.

Aspectos de afectación de las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje	Descripción de la afectación	Grados o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Alto
<p>Necesidades de defensa y protección de la vida. Ejemplos: Pérdidas de vida y bienes personales Traumas físicos y mentales Identificación de zonas de protección de la vida (zonas seguras o refugios)</p>				
<p>Necesidades de defensa y protección de la salud Ejemplos: Agua, alimentos, abrigo, primeros auxilio, higiene personal y comunitaria</p>				
<p>Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales. Ejemplos: Enfermedades y epidemias producidas por el desastre: dengue, chikungunya, IRA, EDA, (VIH) SIDA y otros Contaminación: residuos sólidos, agua, cambio climático (heladas, friajes y otros) Ordenamiento territorial</p>				
<p>Necesidades de defensa y protección ciudadana. Ejemplos: En convivencia: problemas de violencia, robo, agresión sexual, trata de personas, violaciones Habilidades sociales, habilidades para la vida : autoestima, género, discriminación, asertividad, comunicación, manejo de emociones, resolución de conflictos Normas de convivencia en la emergencia, género y no discriminación</p>				
<p>Necesidades de rehabilitación Ejemplos: Socioemocional, lúdica y pedagógica Áreas Básicas de desarrollo: comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social Arte, deporte, recreación Proyectos productivos</p>				

Paso 2: Priorización de necesidades y demandas de aprendizaje (derivados de los aspectos de afectación)

N°	Listado de necesidades de aprendizajes priorizadas	Descripción de aprendizajes que demandan las necesidades priorizadas. ¿Qué necesitan aprender?, conocimientos (conceptos), procesos (hacer) y actitudes (valores)	Competencias que integran los aprendizajes

Paso 3: Selección de competencias, capacidades e indicadores

Competencias	Capacidades	Indicadores

Paso 4: Programación de competencias seleccionadas en proyectos o sesiones de aprendizaje

Nombre del proyecto o sesión de aprendizaje	Estrategias	Cronograma de ejecución	Recursos y materiales	Responsables
Evaluación del proyecto				

3.9. ¿Cómo implementar?

Existen estrategias variadas que se enriquecen con la experiencia y creatividad para su implementación.



3.9.1. Propuesta pedagógica: en la emergencia necesitamos aprender actuar con conciencia crítica y énfasis en lo afectivo en el contexto de un modelo pedagógico de aprender a aprender a fin de disminuir (reducción), la probabilidad de nuevos riesgos (prevención). Uno de entre varios enfoques a utilizar o considerar es el siguiente:



3.9.2. Algunos recursos disponibles:

Las fichas interactivas con microsесiones de aprendizaje permiten:



El ejercicio del derecho a la educación en emergencia

- Atiende la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes que no asisten a la escuela por la emergencia.

Involucrar actores de la familia y comunidad

- Participan padres, abuelitos, hermanos, comunidad con saberes de ayer y hoy.

Promover aprendizajes interactivos

- Recoge aspectos de mejora personal, conceptos teóricos y su aplicación: competencias, capacidades, indicadores.

Ejemplo de ficha interactiva



3.9.3. Proyectos de aprendizaje para resolver problemas de la emergencia

- Proyecto: “Chorrito de agua para la vida”

Competencia	Capacidad	Indicador
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Se lava las manos con agua y jabón. Participa en acciones del Plan Contingencia.



- **Reconoce una necesidad o problema en la emergencia:** por ejemplo, ante la carencia de agua para el lavado de manos, se pregunta ¿qué hago?, ¿cómo lo resuelvo? y ¿cuáles son mis alternativas?
- **Toma la decisión:** reutiliza la botella para almacenar agua.
- **Actúa:** diseña y arma el kit para el lavado de manos con los siguiente materiales: 01 botella de plástico de dos litros y medio en reúso, pita o soguilla para colgar, palo o soporte.
- **Actividades:**
 1. Corta la base de las botellas de plástico. Las tapas quedan enroscadas
 2. Coloca las soguillas para colgarlas en un palo.
 3. Llena el agua en las botellas y dejar al sol por 3 horas como mínimo.
 4. Abre la tapa, cuidando de no desperdiciar el agua, lavarse las manos con agua y jabón.
- **Evalúa** con sus compañeros el resultado y las mejoras.
Sabe actuar en la resolución de un problema específico.

3.9.4. Proyectos de aprendizaje para resolver problemas de la emergencia

- Proyecto: “ Hierbas salvadoras”

Competencia	Capacidad	Indicador
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Participa en el armado del botiquín natural. Participa en acciones del Plan Contingencia.

- **Reconoce una necesidad o problema en la emergencia:** siento dolor de estómago, fiebre ¿qué hago?, ¿cuáles son mis alternativas?
- **Toma la decisión:** implementa un botiquín natural, con hierbas.
- **Actúa:** diseña y arma el botiquín natural con los siguientes materiales: botellas reciclables, plantas medicinales de la localidad, y averigua sobre su utilidad y forma de uso.
- **Actividades:**
 1. Organizan su grupo de trabajo, eligen a un coordinador y nombre del grupo.
 2. Recolectan plantas medicinales del cerro, botica, jardín, mercado, etc.
 3. Secan las plantas, envasan y etiquetan con el nombre local, su uso y fecha.
 4. Presentan el botiquín natural y atienden las necesidades de salud en la emergencia.
- **Evalúa:** con sus compañeros el resultado y las mejoras.



04

EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA

PELIGRO: LLUVIAS E INUNDACIONES

CASO 1: REGIÓN: LIMA PROVINCIA



HUAROCHIRÍ: “CON LLUVIAS Y HUAYCOS SEGUIMOS APRENDIENDO”



La provincia de Huarochirí cuenta con 14 instituciones educativas que han sido afectadas en su infraestructura, materiales educativos, equipos y otros; así mismo, los estudiantes y toda la comunidad educativa han sufrido afectación socioemocional y la interrupción de las labores educativas. La presente intervención del currículo por la emergencia o desastres tiene la finalidad de restablecer el servicio educativo, fortalecer la capacidad de resiliencia y el ejercicio del derecho a la educación en situaciones de emergencia o desastres.

INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA

Datos informativos

1. Dirección Regional de Educación: Lima Provincias
2. Unidad de Gestión Educativa Local: 15 Huarochirí – Provincia Huarochirí - Distrito Santa Elalía
3. Situación de emergencia o desastres: Huaycos
4. Centro de Operaciones de Emergencia: COE Huarochirí
5. Instituciones Educativas: Inicial, Primaria y Secundaria
6. Fecha de ejecución: 06/04/2015 al 10/04/2015

PASO 1: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO DE AFECTACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ Necesidades y demandas de aprendizaje	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Salud emocional	<ul style="list-style-type: none"> Alteración de la salud emocional: niños asustados, temerosos, tristes, consternados por las consecuencias del desastre, lo que ocasiona incertidumbre o desconcierto para asistir a la escuela. Estrés emocional. Necesidad de un soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas, y uso de los kit de emergencia o desastres. 			X
Salud física	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de enfermedades: dengue, IRA, EDA, micosis. Falta de higiene por carencia de agua. Desarrollo de actividades básicas de prevención de la salud a través de prácticas de higiene y salubridad, y de prevención de enfermedades habituales y endémicas. Falta de aseo personal. 			X
Agua	<ul style="list-style-type: none"> Lluvias persistentes y deslizamientos de piedras y lodo. Al caer las rocas y piedras contaminan el agua. Contaminación del agua por residuos sólidos. Desconocimiento de técnicas adecuadas para purificar o desinfectar el agua para beber. 			X
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de alimentos por pérdidas de productos alimenticios y escasez en la zona. Precios elevados de los productos de primera necesidad. Utilizar y valorar los alimentos de la localidad: chirimoya, paca, tuna, lúcuma y palta. 			X
Vivienda, abrigo y protección	<ul style="list-style-type: none"> Deterioro de equipos de computación y material educativo por lluvia y lodos en algunas II.EE. Suspensión del servicio eléctrico. Carencia de ropa por pérdida, menaje, herramientas (lampa y picos). Falta de drenajes y muros de contención. Ambientes y hogares destrozados a consecuencia de los huaycos y deterioro de los techos de las aulas, y patios inundados con agua y lodo en algunas II.EE. 		X	
Gestión del riesgo de desastres	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimiento del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Plan de Contingencia. Carencia de protocolos de respuesta a la emergencia o desastres. Falta de simulacros ante huaycos. En el aspecto correctivo o mitigación falta: colocación de muros de contención, construcción de canales de drenaje y vías o accesos de evacuación. 			X
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Acumulación de residuos sólidos. Acumulación de lodo en los espacios de acceso de lagunas II.EE. 			X
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Falta de solidaridad, respeto y honestidad en la recepción de donaciones y ayudas humanitarias. Falta de seguridad y protección frente a robos de pertenencias que han sido recuperadas del huayco (ladrones, ebrios). 			X
Educación	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de la pérdida de clases y pérdida del derecho a la educación. 			X

PASO 2: PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO

N°	NECESIDADES PRIORIZADAS	Aprendizajes que se integran en cada categoría identificada	Ejes curriculares contextualizados
1	Salud física y promoción de la higiene y agua segura	<ul style="list-style-type: none"> Preparación y consumo de agua segura Lavado de manos con agua y jabón Protección de la radiación solar Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue y otros Higiene de SSHH 	SALUD
2	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación segura y nutritiva con productos de la localidad Conservación, higiene y consumo de alimentos saludables locales Técnicas de preparación de helados de chirimoya, tuna y pacay 	ALIMENTACIÓN
3	Convivencia, recreación, deporte. Derecho humanitario y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia o desastres 	CONVIVENCIA Y RECREACIÓN
4	Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Segregación de los residuos sólidos Buenas prácticas con las tres ERRES: Rehusar, reciclar y reducir Limpieza y segregación con las tres erres Uso de gorros, sombreros, visera para evitar radiación solar Elaboración del calendario y acciones de prevención ante huayco y lluvias intensas 	AMBIENTE
5	Prevención, reducción del riesgo y habilidades que salvan vidas: Gestión del Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de zonas seguras en la II.EE. Elaborar el plano de huaycos y lluvias con ayuda de profesionales conocedores Práctica del protocolo en caso de huaycos Uso adecuado de kit de emergencia o desastres 	Respuesta a la emergencia o desastres por huaycos

PASO 3: DETERMINACIÓN DE CAPACIDADES Y LOGROS DE APRENDIZAJE

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	CAPACIDADES	INDICADORES
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> Practica acciones de cuidado e higiene de su cuerpo. Aplica técnicas de lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos. Se lava las manos después de hacer sus deposiciones. Siempre usa el jabón en su aseo personal. Mantiene aseado su cuerpo
ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de consumo de alimentos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Rechaza alimentos no saludables (chatarra). Acepta y disfruta de alimentos locales. Consume siempre nutrientes que su cuerpo necesita.
CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diferentes actividades que realiza la comunidad (mingas, deportes, aniversarios y charlas). Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las diferentes actividades. Realiza movimientos con su cuerpo demostrando coordinación.

AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas para evitar la contaminación del agua, aire y suelo • Propone alternativas de solución frente a eventos adversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida el agua y evita su derroche • Utiliza sombreros protectores para evitar la radiación solar • En los depósitos de basura elimina los residuos que produce
REDUCCIÓN DE VULNERABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Practica las primeras medidas de seguridad en caso de una emergencia o desastres. • Practica simulacros con compromiso y responsabilidad • Aplica el Plan de Contingencia en huaycos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y apoya a las brigadas • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo • Utiliza rutas y zonas de emergencia o desastres señalados en el Plan de Contingencia

PASO 4: FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE POR EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	NOMBRES DE LOS PROYECTOS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL CORRECTIVAS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: PREVENTIVAS	DÍA
CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	“Demuestro mis talentos con alegría y supero la adversidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la atención de psicólogos para los más afectados emocionalmente. • Facilitar las condiciones para el adecuado uso del kit de emergencia o desastres, y habilitar los espacios para la práctica de deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas, juegos sociales y uso de los kit de emergencia o desastres. 	1
AMBIENTE	“CUIDO Y PROTEJO EL AMBIENTE ESCOLAR”	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar los lugares de acopio y segregación de residuos sólidos. • Mantenimiento y limpieza de los espacios y servicios de la II.EE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segregación de los residuos sólidos. • Buenas prácticas con las tres ERRES: rehusar, reciclar y reducir. • Limpieza y segregación con las 3 erres. • Uso de gorros, sombreros, visera para evitar radiación solar. • Elaboración del calendario y acciones de prevención ante huaycos y lluvias intensas. 	2
SALUD	“LIMPIOS ESTAMOS SANOS”	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a MINSA que fumigue en las II.EE. afectadas. • Atención a los estudiantes afectados en su salud física. • Gestión de la recuperación de la salubridad: agua, desagüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación y consumo de agua segura. • Lavado de manos con agua y jabón. • Protección de la radiación solar. • Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue y otros. • Higiene de SS.HH. 	3

ALIMENTACIÓN	“CONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES DE MI QUERIDO HUAROCHIRÍ”	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los quioscos escolares saludables y expendir alimentos nutritivos • Vigilancia y control del expendio de alimentos dentro y fuera de la II.EE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación segura y nutritiva con productos de la localidad • Conservación, higiene y consumo de alimentos saludables locales • Técnicas de preparación de helados de chirimoya, tuna y pacay 	4
REDUCCIÓN DE VULNERABILIDADES	“QUE DEBO HACER CUANDO EXISTE PELIGRO DE HUAYCO”	<ul style="list-style-type: none"> • Activa el Centro de Operaciones de Emergencia o desastres. • Ejecuta el protocolo de Huaycos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de zonas seguras en la II.EE. • Elaborar el plano de huaycos y lluvias con ayuda de profesionales conocedores • Práctica del protocolo en caso de huaycos • Uso adecuado de kit de emergencia o desastres 	5

RECOMENDACIONES:

1. Al inicio de cada proyecto se pueden realizar campañas de sensibilización con el protocolo de preparación, respuesta y rehabilitación.
2. El mismo eje curricular se puede desarrollar simultáneamente en inicial, primaria y secundaria; los docentes de las diferentes especialidades de secundaria adecuarán estos temas de acuerdo con su especialidad y experiencia docente.
3. Las sesiones de aprendizaje de los proyectos contarán con fichas interactivas en la II.EE., así mismo, este material será entregado a los estudiantes, que no tienen acceso a la II.EE. durante la emergencia (lluvias, nevadas, huaycos, deslizamientos, entre otros, por encontrarse enfermos, aislados o por suspensión de labores escolares).
4. Otras recomendaciones de acuerdo a su contexto:
 - a) Identificar y seleccionar las capacidades de las competencias de las áreas de Ciudadanía, Ciencias, Comunicación y Matemática y otros de acuerdo con los ejes curriculares priorizados en el diagnóstico pedagógico realizado.
 - b) Establecer los indicadores con ayuda del marco curricular: mapas de progreso correlacionados por niveles.
 - c) Desarrollar sesiones de aprendizaje con los contenidos correspondientes al eje de cada día, tomando en cuenta y adecuando en lo posible los contenidos de su programación curricular en situación normal.
 - e) Al finalizar cada sesión se evaluará con los indicadores que se han programado.
 - g) Las sesiones de aprendizaje mantendrán siempre los momentos de inicio, desarrollo y cierre.

RUTA DE APRENDIZAJE SUGERIDA PARA CADA ACTIVIDAD PROGRAMADA:



En una sesión de aprendizaje los estudiantes identifican señales:

- » **SIENTO:** identifican señales de amenaza o peligro activando su sistema de alerta.
- » **PIENSO:** analizan el nivel de gravedad del peligro, activando el sistema de alarma.
- » **ACTÚO:** toman la decisión de actuar rápida y correctamente frente al peligro activando el sistema de respuesta.
- » **EVALÚO:** juzgan críticamente la capacidad de actuar frente al peligro. A eso se conoce como sistema de vida preventiva.

Esquema de sesiones de aprendizaje:

Actividades de inicio: siento, pienso (reflexiones)

Actividades de desarrollo: pienso (conocimientos) y actúo

Actividades de cierre: actúo y evalúo

APRENDER A APRENDER	LOCALIZACIÓN	SISTEMA QUE ACTIVA	PROCESOS MENTALES SUPERIORES	MODELO DE APRENDIZAJE
Aprende a sentir	Sentidos	Sistema de alerta	Atención Emoción Percepción	Acción
Aprende a pensar	Cerebro	Sistema de alarma	Abstracción Pensamiento Lenguaje	Reflexión
Aprende a actuar	Organismo	Sistema de respuesta	Toma de decisiones Imitación Desempeño	Voluntad humana
Aprende a evaluar	Actitud o comportamiento	Sistema de vida	Actitud Hábito Estilo de vida	Acción modificada

ANEXO

Día	Inicial	Primaria	Secundaria
1	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia o desastres <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia o desastres. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia o desastres. • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia o desastres. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia o desastres <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia o desastres. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia o desastres. • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas, y el uso de los kit de emergencia o desastres. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia o desastres <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia o desastres. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia o desastres. • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia.

Día	Inicial	Primaria	Secundaria
2	<p>Participa en campañas de limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas". 	<p>Participa en campañas de limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas." 	<p>Participa en campañas de limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas."
	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, luz, ruido.</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño un gorro o protector solar. Reúso material: telas, cartón. Mido el contorno de mi cabeza. 	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño un gorro o protector solar. Reúso material: telas, cartón. Mido el contorno de mi cabeza. Preparo el gorro. 	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño un gorro o protector solar. Reúso material: telas, cartón. Mido el contorno de mi cabeza. Preparo el gorro. Hago propaganda de las bondades de mi gorro o protector y logro un pedido de confección de mis compañeros. Diseño la marca y mis estrategias de venta.
3	<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor: preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo
	<p>El docente ayuda: Lavado de manos</p> <p>Preparo mi jabonera ecológica con ayuda de mis padres y maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable en reúso con un hueco en la tapa, la lavo bien antes de usar. Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Froto mis manos, dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Lavado de manos</p> <p>Preparo mi jabonera ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable en reúso con un hueco en la tapa, la lavo bien antes de usar. Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Lavado de manos</p> <p>Preparo mi jabonera ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable en reúso con un hueco en la tapa, la lavo bien antes de usar. Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos.

Día	Inicial	Primaria	Secundaria
4	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad con ayuda de sus padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Cómo lo hicimos? • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. • Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca y el plátano 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? <ol style="list-style-type: none"> a. Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. b. Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. c. Va de lo más simple a lo complejo. d. Como proceso de toma de decisiones, se pueden distinguir varias etapas: • Identificación del problema. • Desarrollo de alternativas. • Elección de la alternativa más conveniente. • Ejecución del plan. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca y el plátano.
5	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo. • Implementa un botiquín con medicina tradicional. • Señala lugares seguros y rutas de emergencia. 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo . • Implementa un botiquín con medicina tradicional. • Señala lugares seguros y rutas de emergencia. 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo. • Implementa un botiquín con medicina tradicional. • Señala lugares seguros y rutas de emergencia.
	<p>Implementa el protocolo de huaycos.</p>	<p>Implementa el protocolo de huaycos.</p>	<p>Implementa el protocolo de huaycos.</p>

PROTOCOLO DE RESPUESTA ANTE LOS HUAYCOS



4

¿CÓMO ACTUAR EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRES ORIGINADOS POR HUAYCOS O ALUVIONES?

1. EN LA PREPARACIÓN:

- Organizar brigadas de evaluación de peligros para estar alertas ante los huaycos, incorporándose al sistema de alerta temprana de la localidad o comunidad.
- Reconocer el territorio donde se ubica la escuela, identificar y señalar las zonas de peligro, vías de evacuación y zonas seguras.
- Actualizar la lista o directorio del personal docente, administrativo, de servicios y alumnos de la I.E., así como los teléfonos de los apoderados o familias cercanas para comunicarse en situaciones de emergencia o desastres.

- d. Limpiar los canales de drenaje y canaletas de la I.E. para el desfogue de lluvias copiosas o corrientes líquidas.
- e. Construir muros de contención y defensa para evitar los huaycos e inundaciones por crecida del agua.
- f. Organizar el equipo mínimo de emergencia o desastres que contenga agua, frazadas, alimentos no perecibles, linternas, medicinas, radio portátil, pilas, etc.
- g. Sembrar árboles y arbustos, ya que estos evitan la erosión del suelo.

2. EN LA RESPUESTA

- a. Activar el Centro de Operaciones de Emergencia de la escuela (COE).
- b. Poner en acción el sistema de alerta temprana y actuar organizadamente: campana, timbre, alarma, silbato, etc.
- c. Evacuar con calma, ordenadamente a las zonas seguras previamente establecidas siguiendo las rutas de evacuación.
- d. Adoptar medidas de protección alejándose del cauce de los huaycos.
- e. En caso situaciones que dificulten la evacuación, los estudiantes y el personal subirán a las partes altas de la IE (techos) a esperar a que el huayco pase o al equipo de rescate acuda.
- f. Los brigadistas ayudarán a evacuar a los niños y personas discapacitadas.
- g. Alejarse de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión, evitando tocar los charcos de agua dónde han caído los cables.
- h. Evitar cruzar a pie por los ríos que hayan aumentado su caudal.
- i. Evitar cruzar áreas cubiertas de lodo, pueden ser peligrosas.

3. EN LA REHABILITACIÓN

- a. Utilizar racionalmente sus reservas de agua y alimentos.
- b. Evitar tomar alimentos contaminados.
- c. Realizar la contención socioemocional de los afectados por daños y pérdidas.
- d. Utilizar el kit de emergencia de actividades lúdicas para reducir el estrés o ansiedad de los damnificados.
- e. Movilizarse con las precauciones del caso, pues el fenómeno podría repetirse.
- f. Desarrollar actividades compensatorias de daños sufridos y ocasionados por el huayco.
- g. Elaborar un currículo transitorio de emergencia para atender el derecho a la educación de los estudiantes.
- h. Adoptar medidas de protección y bienestar después de la emergencia ante actos sociales negativos (secuestros, violaciones, robos, etc.).

ANEXO 1

4

NORMAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN; PREPARACIÓN, RESPUESTA, RECUPERACIÓN



4

¿CÓMO BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN SITUACIONES DE EMERGENCIA?

Existe una red mundial de profesionales y responsables políticos llamada Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE por sus siglas en inglés). El INEE, en el año 2004, impulsó la construcción participativa de un conjunto de normas básicas, indicadores y orientaciones que deben ser aplicadas en situaciones de emergencia, conocidas como NORMAS INEE.

Las normas mínimas de INEE establecen cuatro componentes para enfrentar en el campo educativo una situación de emergencia.

Estos componentes son los siguientes:

1. Acceso y ambiente de aprendizaje
2. Enseñanza y aprendizaje
3. Maestros y otro personal educativo
4. Política educativa

A fin de garantizar el derecho a una educación de calidad, en una situación de emergencia, la Institución Educativa debe implementar una propuesta pedagógica como respuesta a esta situación de desastre. En este contexto, el componente enseñanza y aprendizaje de las Normas INEE brinda orientaciones valiosas que a continuación se abordan:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

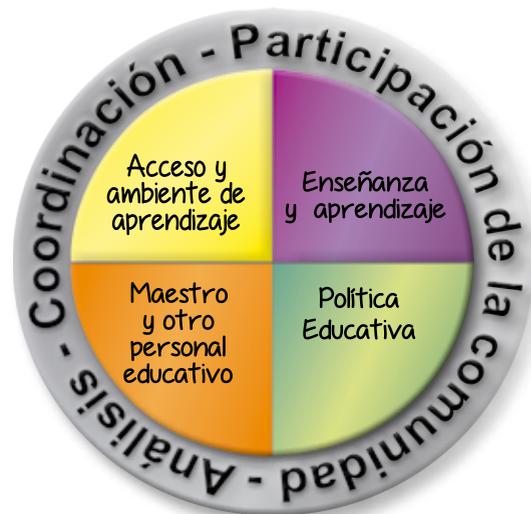
Acciones del componente enseñanza aprendizaje de las Normas INEE

A. Capacidades compensatorias

- El docente asegura gradualmente los aprendizajes de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- El docente hace la adaptación de los textos y materiales complementarios a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Los programas curriculares, formales y no formales pueden presentar contenidos articulados en torno a salud, alimentación, recreación, ambiente, convivencia, infraestructura.
- Este currículo por la emergencia se concretiza en los proyectos de aprendizaje con sus respectivas sesiones de aprendizaje.

Estas acciones se sustentan en la adaptación de la norma 1:

“Se adaptan los programas curriculares que sean pertinentes cultural, social y lingüísticamente para impartir la educación formal y no formal, de manera adecuada a cada contexto y a las necesidades de los educandos” (Norma 1 en materia de enseñanza y aprendizaje de INEE).



B. Capacitación, desarrollo y apoyo profesional

En situación de emergencia se construye una propuesta pedagógica con un currículo pertinente a dicha situación; por tanto, los maestros deben estar preparados o se les debe preparar para que en ese contexto atiendan las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Al respecto la norma mínima establece lo siguiente:

“Los maestros y otro personal educativo reciben una capacitación periódica pertinente y estructurada, conforme a las necesidades y a las circunstancias” (Norma 2 en materia de enseñanza y aprendizaje de INEE).

De acuerdo a esta norma se debe tener en cuenta las acciones siguientes:

Todo el personal de educación —formal y no formal— debe ser capacitado en el reconocimiento de los signos de angustia en los educandos y en los pasos a seguir para abordar y responder a esta conducta en un ambiente de aprendizaje.

- La capacitación es adecuada al contexto y refleja las competencias y contenidos educativos.
- Los capacitadores complementan el empleo, el apoyo, la orientación, el monitoreo y la supervisión de clase.
- Los maestros mediante la capacitación se convierten en facilitadores efectivos, y utilizan métodos participativos y ayudas didácticas.

C. Procesos de enseñanza y de aprendizaje

“Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos.” (Norma 3 en materia de enseñanza y aprendizaje de INEE).

Estos procesos tienen las siguientes características:

- Las estrategias metodológicas son apropiadas a la edad, el nivel de desarrollo, el idioma, la cultura, las capacidades y las necesidades de los educandos.
- Los maestros demuestran comprensión del contenido de la lección y habilidades didácticas en su interacción con los educandos.
- Los procesos de enseñanza y de aprendizaje contemplan las necesidades de los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades y deben superar los obstáculos del aprendizaje.
- Los padres y líderes comunitarios entienden y aceptan el contenido educativo y los métodos de enseñanza utilizados.
- La propuesta metodológica de la enseñanza y el aprendizaje considera trabajo en grupo, trabajo en proyectos, aprendizaje en pares, representación de roles, narración de cuentos o descripción de acontecimientos, juegos, videos o historias.

- Los niños pequeños aprenden mediante el juego. Su aprendizaje debe basarse en el juego activo, la interacción y los juegos guiados.

D. Análisis de los resultados del aprendizaje

“Se usan métodos apropiados para evaluar y validar los resultados de aprendizaje” (Norma 4 en materia de enseñanza y aprendizaje de INEE).

Aquí se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El análisis y la evaluación continua del progreso de los educandos hacia los logros de aprendizaje establecidos sirven de base a los métodos de enseñanza.
- Se reconocen los logros de los educandos a través de estímulos diversos a su compromiso solidario.
- Los métodos de análisis y evaluación deben ser justos, confiables y no amenazantes para los educandos.

Entre las notas de atención, se deben tener en cuenta las siguientes:

Características de la evaluación del aprendizaje en emergencia

Características	Descripción
a. Pertinencia	Los exámenes y pruebas son adecuados al contexto del aprendizaje.
b. Credibilidad	Los métodos de evaluación se conocen y se aplican de manera similar en todos los centros educativos y por todos los maestros.
c. Oportunidad	A los estudiantes ausentes se les ofrece otra oportunidad de evaluación.
d. Momento	El análisis se efectúa durante los procesos de enseñanza y aprendizaje y al finalizar dicho proceso.
e. Frecuencia	La evaluación es flexible y permanente.
f. Ámbito seguro y apropiado	Las evaluaciones se realizan en un lugar seguro a cargo de los docentes responsables.
g. Transparencia	Los resultados de las evaluaciones se comunican a los niños y a los padres de familia en forma oportuna.
h. Atención diferenciada y adaptación de las evaluaciones a los niños con discapacidades	Se adaptan las evaluaciones a los niños con necesidades educativas especiales y se considera el tiempo pertinente para la evaluación de estos estudiantes.

Se concluye que los maestros deben ser muy creativos en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, ser respetuosos con los estudiantes en el momento de la evaluación, ya que ellos están saliendo de un fuerte estrés.



Cambios que experimentan las instituciones educativas en situaciones de emergencia

Antes de la emergencia	Durante la emergencia	Después de la emergencia
<p>Las instituciones educativas constituyen un espacio socializador, de apoyo físico, cognitivo y afectivo, de desarrollo personal donde los estudiantes van construyendo sus proyectos de vida.</p> <p>En situaciones normales, existe un calendario escolar, fecha de matrícula, periodo de clases, turno de trabajo, horario escolar, cronograma de evaluaciones, entrega de notas y una programación curricular anual y de corto plazo.</p>	<p>La presencia de un desastre de origen natural trastoca el desarrollo normal de la vida escolar donde el modelo convencional ya no funciona porque entra en crisis.</p> <p>Dada la emergencia, las instituciones educativas, luego de una evaluación rápida, deben responder inmediatamente y fomentar la recuperación temprana de la población escolar orientada fundamentalmente al aspecto socioemocional.</p>	<p>En esta etapa se debe continuar con la respuesta y recuperación temprana. Aquí destaca la enseñanza no formal desarrollando habilidades básicas de lectura y escritura, aritmética, habilidades para la vida, etc.</p> <p>Luego viene la etapa formal de transición a la normalidad-gestión del en emergencia, el cual es un currículo pertinente, en donde se restablece el funcionamiento de las instituciones educativas y donde se debe reconstruir el proyecto de vida de los estudiantes.</p>

4

¿En una situación de emergencia?

Se refiere a los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.

LOS EJES CURRICULARES Y NORMAS MÍNIMAS DE EDUCACIÓN EN EMERGENCIA (INEE)

En una situación de emergencia es necesario asumir las Normas Mínimas para la Educación en Emergencia establecidas por INEE. Este organismo establece que "además la educación puede transmitir información esencial para salvar vidas, fortaleciendo habilidades de supervivencia y mecanismos de afrontamiento".

En base al diagnóstico se debe seleccionar y priorizar los ejes curriculares para incorporarlos en la propuesta pedagógica en una situación de emergencia.

A. Necesidades de aprendizaje

Equivale a responder a la interrogante ¿qué requieren aprender los niños, niñas, y adolescentes en una situación de emergencia?

Es importante identificar y priorizar las principales necesidades de aprendizaje correspondientes a cada eje curricular. Las normas mínimas para la educación en emergencia (INEE) establecen que "los contenidos y conceptos deben ser específicos del contexto y pueden incluir:

- Salud y promoción de la higiene, incluso salud sexual y reproductiva, además de VIH y SIDA.
- Protección de la infancia y apoyo psicosocial.
- Educación en derechos humanos, ciudadanía, consolidación de la paz y derecho humanitario.
- Reducción del riesgo de desastres y habilidades que salvan vidas, incluso educación sobre minas de tierra y municiones sin detonar.
- Cultura, recreación, deportes y artes, incluso música, danza, teatro y artes visuales.
- Habilidades para la vida y formación técnica y profesional.
- Conocimiento local y saberes de las culturas originarias.
- Habilidades de protección relacionadas con los riesgos y peligros específicos que enfrentan las niñas y los niños. (Nota de orientación N° 1. Norma 1 en materia de enseñanza y aprendizaje: Planes de Estudio).

B. Capacidad

La capacidad como un elemento del currículo escolar es un componente de la competencia constituida por habilidades cognitivas, socioafectivas y psicomotoras. Es definida como un hacer eficaz que implica un conjunto de habilidades que se espera desarrollen los estudiantes. En interacción con otras capacidades forma parte de la competencia. La capacidad tiene dos dimensiones:

La habilidad implica un hacer específico: relatar, describir, explicar, inferir, etc.
El contenido está constituido por los conocimientos.

Ejemplo:

Expresa su opinión sobre la forma y el contenido de los textos que lee.

Habilidad

Contenido

¿Qué habilidades deben desarrollar las niñas, niños y adolescentes en una situación de emergencia?

C. Habilidades para la vida

En forma persistente las normas mínimas de educación en emergencia (INEE) establecen que los niños, niñas y adolescentes deben desarrollar habilidades para la vida.

“Las habilidades para la vida son capacidades para adoptar un comportamiento positivo que permita abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar mental mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural” (OMS 1993).

Habilidades para la vida			
1. Conocimiento de sí mismo/a	2. Comunicación efectiva	3. Toma de decisiones	4. Manejo de sentimientos y emociones
5. Pensamiento creativo	6. Empatía	7. Relaciones interpersonales	8. Solución de problemas y conflictos
9. Pensamiento crítico	10. Manejo de las tensiones	Otras habilidades para la vida	

Los desastres traen múltiples situaciones críticas; por tanto, es necesario cultivar otras habilidades además de las diez que se han señalado. Entre las otras habilidades que deben desarrollar los estudiantes figuran las siguientes:

- 11. La resiliencia
- 12. La tolerancia
- 13. La autoestima

4

Conocimientos

Se entiende por conocimientos al conjunto de hechos o información (datos, conceptos, principios, leyes, teorías) adquiridos por un ser humano a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto o un objeto de la realidad.

Para seleccionar los conocimientos es necesario contestar a la pregunta: ¿qué saberes deben aprender los niños, niñas y adolescentes en situación de emergencia (rehabilitación)?

Actitudes/Valores

Didácticamente equivale a responder la pregunta: ¿qué comportamientos deben asumir las niñas, niños y adolescentes en el proceso de aprendizaje en una situación de emergencia?

Se puede entender por actitud a la forma de actuar de una persona, al comportamiento que desarrolla un individuo para hacer las cosas. También se puede definir como actitud a la postura que asume una persona en pro o en contra de algo.

En este rubro también se puede hacer otra pregunta complementaria: ¿a qué valores se orientan esos comportamientos asumidos por los estudiantes?

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”.

Indicadores

Equivale a responder la interrogante: ¿qué logros de aprendizaje deben mostrar los niños, niñas y adolescentes en una situación de emergencia?

Se refiere a los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.

05

EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA

PELIGRO: LLUVIAS E INUNDACIONES

CASO 1: REGIÓN: TUMBES



PRESENTACIÓN

En los últimos años, se viene presentando con mayor frecuencia el fenómeno el Niño, lo que ha ocasionado el incremento de precipitaciones pluviales, así como varias inundaciones por la crecida de los ríos Tumbes y Zarumilla. Esta situación, al mismo tiempo, ha facilitado el surgimiento de enfermedades metaxénicas (dengue, malaria), enfermedades infecciosas (EDA, ERA) y enfermedades de la piel que han afectado a muchos estudiantes y han significado la constante pérdida de clases en los estudiantes de la Región.

En el presente año, se han registrado en nuestro departamento desde hace varios días lluvias intensas que han originado deslizamientos de tierra, derrumbes y el incremento de nivel de agua de los ríos afluentes a los ríos Tumbes y Zarumilla. Ello ha ocasionando daños de gran magnitud en las viviendas, en los servicios básicos, en las vías de comunicación, en la infraestructura y en la agricultura. Al mismo tiempo, ha producido el aislamiento de la población y el deterioro de la salud de las personas, lo que ha puesto en riesgo la vida de la población de las tres provincias del departamento: Tumbes, Zarumilla y Contralmirante Villar.

Frente a esta realidad, la Dirección Regional de Educación pone a disposición de las UGEL Tumbes, Zarumilla y Contralmirante Villar y de las instituciones educativas de la región la propuesta de intervención del currículo por la emergencia con la finalidad de dar continuidad al proceso educativo y contribuir a la adquisición de las competencias básicas para la formación de los estudiantes en su desarrollo integral y, al mismo tiempo, contribuir al ejercicio pleno de la labor docente.

Este currículo permite tener horarios flexibles y la posibilidad de realizar el aprendizaje desde cualquier sitio en que se encuentren los estudiantes y condición; en donde la Institución Educativa proporciona todo el material de estudio a través de los Kit de Emergencia entregados por el Ministerio de Educación y las Fichas interactivas que le permiten al estudiante continuar con la enseñanza aprendizaje.

La intervención del currículo por la emergencia de la región Tumbes está diseñado considerando la siguiente estructura:

- Diagnóstico pedagógico en la emergencia: Lluvias intensas – inundaciones – impacto (dengue)
- Priorización de las necesidades y demandas de aprendizaje indentificadas en el diagnóstico
- Proyecto de aprendizaje: “con lluvias, inundaciones y dengue las clases continúan en la escuela”
- Lineamientos
- Actividades sugeridas de aprendizaje para superar la emergencia por lluvias, inundaciones y dengue

Por ello, estamos seguros de que a través de la intervención del currículo por la emergencia los docentes y estudiantes encontrarán información precisa, actualizada y necesaria, para desarrollar las competencias, capacidades, habilidades y destrezas que serán de gran valor para el desempeño docente como para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA
REGIÓN TUMBES**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: TUMBES
- 1.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: TUMBES – ZARUMILLA – CONTRALMIRANTE VILLAR
- 1.3. SITUACIÓN DE EMERGENCIA: LLUVIAS INTENSAS – INUNDACIONES-DENGUE
- 1.4. CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA: COE TUMBES
- 1.5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
- 1.6. FECHA DE EJECUCIÓN: 13/04/2015 AL 25/04/2015

II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA EMERGENCIA: LLUVIAS INTENSAS – INUNDACIONES – IMPACTO (DENGUE)

ASPECTOS DE AFECTACIÓN SEGÚN NORMAS INEE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ Necesidades y demandas de aprendizaje	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Salud emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas con temor, con preocupación, con miedos, inseguros, indefensos, desorientados: ¿Por qué el dengue mata?. • Alteración en su salud emocional por presentar rasgos agresivos. • Docentes y niños ansiosos por contar con repelentes: “No me has colocado el repelente para protegerme de los zancudos”. • Demuestran tristeza por necesidad de alimento, falta de recursos económicos y por no asistir a su institución educativa. • Baja autoestima que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje. • Ansiedad en los maestros, especialmente en áreas rurales, por encarecimiento en servicios y alimentos. • Ausencia de docentes y alumnos en las escuelas, por desbordes de quebradas en los sectores rurales. • Frustración e impotencia ante la falta de prevención por un fenómeno recurrente y la necesidad de atención oportuna de las autoridades. • Necesidad de un soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 			X
Salud física y promoción de la higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de enfermedades metaxénicas: dengue (1650 casos), chikungunya. • Falta de higiene y aseo personal por carencia de agua. • Presencia de plagas, grillos, presencia de moscas en general que traen como consecuencias daños a la salud. 			
Agua	<ul style="list-style-type: none"> • Cerros arcillosos se deslizan a causa de las lluvias intensas y persistentes lo que ocasiona deslizamientos de arena y lodo “cerros que caminan”. • La capa freática está situada más alta que el nivel del río, lo que genera el colapso del sistema de alcantarillado en barrios y otras zonas bajas. • Contaminación del agua por residuos sólidos, metales pesados (producto de la minería informal en el país vecino), mayor turbidez y empalizada del río Tumbes y Zarumilla. • Desconocimiento de técnicas adecuadas para purificar o desinfectar el agua para beber. 			X

ASPECTOS DE AFECTACIÓN SEGÚN NORMAS INEE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ Necesidades y demandas de aprendizaje	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de alimentos por pérdidas de cultivos de la zona, tales como plátano, arroz y pan llevar. • Precios elevados de los productos de primera necesidad. • Utilización y valoración de alimentos del vecino país, lo que indica una carencia de seguridad alimentaria. • Disminución de la ingesta calórica en los estudiantes. • Adulteración, descomposición y pérdida de los alimentos por excesivo calor. • Desconocimiento del valor nutritivo de los productos oriundos de la región. 			X
Vivienda, abrigo y protección	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de equipos de computación, mobiliario escolar y material educativo por lluvia y lodos en algunas II.EE. • Suspensión del servicio eléctrico y agua potable. • Falta de drenajes • Escases de muros de contención • Ambientes y hogares deteriorados: pisos, paredes, techos, etc. 			X
Gestión del riesgo de desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado conocimiento del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Plan de Contingencia. • Carencia de protocolos de respuesta a la emergencia • Necesidad de ubicar zonas seguras en situaciones de lluvias intensas e inundaciones en Aguas Verdes, Cerro Blanco, Casitas, Brujas Altas, Brujas Bajas, Isla Noblecilla, Loma Saavedra, Cabuyal, otros. • En el aspecto correctivo o de mitigación se hace necesaria la colocación de muros de contención, la construcción de canales de drenaje, y de vías de evacuación • Escaso compromiso e identificación de las autoridades. 		X	
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de focos infecciosos ante el colapso del sistema de alcantarillado y la ineficiencia del sistema de limpieza pública (ambiente). • Acumulación de lodo en los espacios de acceso de algunas II.EE. • Escaso conocimiento del hábitat y del ciclo de vida del zancudo. • Contaminación de las playas y el manglar de Tumbes produce la muerte de muchas especies marinas. • Escaso conocimiento de la Reserva de Biosfera del Noroeste de Tumbes – Piura, y su diversidad natural y cultural. 			X
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa calidad humana para ayudar al prójimo. • Falta de un Plan de Contingencia para la recepción y distribución de ayuda humanitaria. • Ruptura de relaciones humanas entre autoridades locales, regionales y nacionales. 		X	
Interrupción del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Existen instituciones educativas que han suspendido sus labores, tales como los colegios Túpac Amaru, 080 la Choza, 085 Fernández, 205 de Aguas Verdes, N° 105 “Juan Velasco Alvarado” de Isla Noblecilla, N° 035 de Cabuyal, Capitán Hoyle, Pocitos, “Teodoro Puell Mendoza”, “República del Perú”, “Virgen de Lourdes” de la Jota, entre otros. 			X



III. PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO

Tema transversal	Priorización de necesidades por categorías más graves	Aprendizajes que se integran en cada categoría identificada	Ejes curriculares contextualizados
	1. Salud física, promoción de la higiene y agua segura	<p>“LIMPIO Y SANO APRENDO MEJOR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavado y escobillado de los depósitos del agua • Almacenamiento seguro y adecuado del agua • Eliminación de inservibles • Eliminación de focos infecciosos donde se podría reproducir el zancudo • Limpieza de bebederos de agua • Renovación de fuentes de agua • Comunicación a los familiares de cómo prevenir el dengue • Preparación y consumo de agua segura • Lavado de manos con agua y jabón • Protección de la radiación solar • Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue, chikungunya. • Higiene de los SS.HH. 	SALUD
	2. Alimentación	<p>“CONSUMO ALIMENTOS TUMBESINOS Y APRENDO”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir nuestros alimentos nutritivos de la región • Necesitamos técnicas de conservación de alimentos • Preparación de alimentos a base de yuca (yucas con refrito), pescados y mariscos (ceviche), plátano (caldo de bolas, majao con pescado, patacones) 	ALIMENTACIÓN
	3. Convivencia, recreación, deporte. Derecho humanitario y ciudadanía	<p>“BAILO, JUEGO, CANTO Y SOY FELIZ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. • Exploración de talentos artísticos de estudiantes y docentes 	CONVIVENCIA Y RECREACIÓN
	4. Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje	<p>“TUMBES TE QUIERO LIMPIO Y SIN DENGUE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segregación de los residuos sólidos. • Buenas prácticas con las tres ERRES: rehusar, reciclar y reducir. • Limpieza y segregación con las tres erres. • Uso de gorros, sombreros, viseras y protector solar para evitar radiación solar y enfermedades de la piel • Elaboración del calendario tumbesino ante lluvias, inundaciones y dengue. • Conocimientos ancestrales de prevención del dengue, mediante el uso de plantas de control biológico: uso del limón, paico, palo santo, nin y otros. 	AMBIENTE
	5. Prevención, reducción del riesgo y habilidades que salvan vidas: Gestión del Riesgo de Desastres	<p>“SIN RIESGOS Y PELIGROS VIVIMOS EN LA ESCUELA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, elaborar y difundir un mapa de las zonas seguras ante lluvias e inundaciones. • Práctica del protocolo en caso de lluvias e inundaciones. • Uso adecuado de kit de emergencia 	Respuesta a la emergencia por lluvias, inundaciones y dengue

IV. PROYECTO DE APRENDIZAJE: “CON LLUVIAS, INUNDACIONES Y DENGUE LAS CLASES CONTINUAN EN LA ESCUELA”

4.1. PROPÓSITO:

Dar continuidad al proceso educativo a través de la rehabilitación pedagógica en las instituciones educativas de la región Tumbes, a fin de asegurar el derecho a la educación con aprendizajes de calidad.

4.2. ESCENARIO DE AFECTACIÓN:

En la región Tumbes, por la emergencia de lluvias, inundaciones y dengue, en la actualidad tenemos 71 II.EE. afectadas, 12 II.EE. colapsadas y 1650 casos de dengue en estudiantes y docentes, y el 100% de familias afectadas en sus medios de vida, por lo que la Dirección Regional de Educación Tumbes interviene el currículo por la emergencia con la finalidad de asegurar el derecho a la educación y el bienestar de los estudiantes.

4.3. Matriz de ejes curriculares priorizados: actividades de gestión institucional, pedagógica y compromisos del PAT

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	CAPACIDADES	INDICADORES
EJES CURRICULARES PRIORIZADOS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	ACTIVIDADES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: Comprende acciones educativas a nivel de toda la comunidad educativa y a nivel de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Mini campaña en actividades permanentes en la II.EE. a través de una movilización de sensibilización con proyección a la comunidad • Desarrollo de competencias, capacidades y valores mediante sesiones de aprendizaje • Ruta para el aprendizaje: siento, pienso, actúo y evalúo
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar que se cumpla la fumigación a las instituciones gubernamentales • Gestionar la recuperación de los servicios básicos • Gestionar el despistaje en instituciones escolares 	“LIMPIO Y SANO APRENDO MEJOR” <ul style="list-style-type: none"> • Lavado y escobillado de los depósitos del agua • Almacenamiento seguro y adecuado del agua • Eliminación de inservibles • Eliminación de focos infecciosos donde se podría reproducir el zancudo • Limpieza de bebederos de agua • Renovación de fuentes de agua • Comunicación a los familiares de cómo prevenir el dengue • Lavado de manos con agua y jabón • Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue, Chikungunya • Higiene de los SS.HH.

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	CAPACIDADES	INDICADORES
ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar los quioscos escolares saludables y expender alimentos nutritivos Vigilancia y control del expendio de alimentos dentro y fuera de la II.EE. 	<p>“CONSUMO ALIMENTOS TUMBESINOS Y APRENDO”</p> <ul style="list-style-type: none"> Difundir nuestros alimentos nutritivos de la región Preparación de alimentos a base de yuca (yucas con refrito), pescados y mariscos (ceviche), plátano (caldo de bolas, majao con pescado, patacones)
CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la atención de psicólogos para los más afectados emocionalmente Facilitar las condiciones para el adecuado uso del kit de emergencia y habilitar los espacios para la práctica de deportes 	<p>“BAILO, JUEGO, CANTO Y SOY FELIZ”</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia Exploración de talentos artísticos de estudiantes y docentes
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Habilitar los lugares de acopio y segregación de residuos sólidos Mantenimiento y limpieza de los espacios y servicios de la II.EE. 	<p>“TUMBES TE QUIERO LIMPIO Y SIN DENGUE”</p> <ul style="list-style-type: none"> Buenas prácticas con las tres ERRES: rehusar, reciclar y reducir Limpieza y segregación con las tres erres Uso de gorros, sombreros, viseras y protector solar para evitar radiación solar y enfermedades de la piel Elaboración del calendario tumbesino ante lluvias, inundaciones y dengue. Conocimientos ancestrales de prevención del dengue, mediante el uso de plantas de control biológicos: uso del limón, paico, palo santo, nin y otros
Respuesta a la emergencia por lluvias, inundaciones y dengue	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la evacuación de aguas en las instituciones afectadas Gestionar la limpieza y des colmatación de las zonas afectadas en las escuelas 	<p>“SIN RIESGOS Y PELIGROS VIVIMOS EN LA ESCUELA”</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, elaborar y difundir un mapa de las zonas seguras ante lluvias e inundaciones Práctica del protocolo en caso de lluvias e inundaciones Uso adecuado de kit de emergencia

4.4 Programación y matriz de actividades

ACCIONES POR EJE CURRICULAR	EJES CURRICULARES	Actividades: Minicampañas, sesiones de aprendizaje para las II.EE.
1 y 2	CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	<p>“BAILO, JUEGO, CANTO Y SOY FELIZ”</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia Exploración de talentos artísticos de estudiantes y docentes En el caso de los estudiantes enfermos por dengue, chikungunya y aquellos que por problemas de aislamiento no asisten a la II.EE. se les atenderá utilizando las fichas interactivas.

ACCIONES POR EJE CURRICULAR	EJES CURRICULARES	Actividades: Minicampañas, sesiones de aprendizaje para las II.EE.
3 y 4	AMBIENTE	<p>“TUMBES TE QUIERO LIMPIO Y SIN DENGUE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas con las tres ERRES: Rehusar, reciclar y reducir • Limpieza y segregación con las tres erres • Uso de gorros, sombreros, viseras y protector solar para evitar radiación solar y enfermedades de la piel • Elaboración del calendario Tumbesino ante lluvias, inundaciones y dengue • Conocimientos ancestrales de prevención del dengue, mediante el uso de plantas de control biológicos: Uso del limón, Paico, Palo Santo, NIN y otros
5 y 6	SALUD	<p>“LIMPIO Y SANO APRENDO MEJOR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el ciclo vital del zancudo vector • Se informa sobre los síntomas que presenta el dengue y la chikungunya • Aprenden y demuestran acciones de prevención: <ul style="list-style-type: none"> » Lavado y escobillado de los depósitos del agua » Almacenamiento seguro y adecuado del agua » Eliminación de inservibles » Eliminación de focos infecciosos donde se podría reproducir el zancudo » Limpieza de bebederos de agua » Renovación de fuentes de agua » Comunicación a los familiares de cómo prevenir el dengue » Lavado de manos con agua y jabón » Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue, chikungunya. » Higiene de los SS.HH.
7 Y 8	ALIMENTACIÓN	<p>“CONSUMO ALIMENTOS TUMBESINOS Y APRENDO”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir nuestros alimentos nutritivos de la región • Preparación de alimentos a base de yuca (yucas con refrito), pescados y mariscos (ceviche), plátano (caldo de bolas, majao con pescado, patacones)
9 Y 10	REDUCCIÓN DE VULNERABILIDADES EN LAS II.EE.	<p>“SIN RIESGOS Y PELIGROS VIVIMOS EN LA ESCUELA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, elaborar y difundir un Mapa de las zonas seguras ante lluvias e inundaciones. • Práctica del protocolo en caso de lluvias e inundaciones • Uso adecuado de kit de emergencia



V. RECOMENDACIONES

- Identificar y seleccionar las capacidades que articulen con las acciones programadas
- Establecen los indicadores del logro de aprendizaje
- En las actividades permanentes se trabajar minicampañas establecidas
- Desarrollar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los contenidos de cada campaña
- Al finalizar cada sesión se evaluará con los indicadores que se han programado

- f) En las II.EE. de la región Tumbes desarrollar en forma simultánea en todos los niveles, modalidades y formas de la educación básica con la finalidad de lograr aprendizajes significativos e impactar con una cultura de prevención ante el dengue.
- g) Mantener en las sesiones de aprendizaje siempre los momentos de inicio, desarrollo y cierre
- h) Utilizar las fichas interactivas como estrategias para dar continuidad a los aprendizajes en los casos de los estudiantes que no asisten a la escuelas afectadas por el dengue.

VI. ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE PARA SUPERAR LA EMERGENCIA POR LLUVIAS, INUNDACIONES Y DENGUE

DÍA	ACCIONES POR EJE CURRICULAR	ACTIVIDADES		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1 Y 2	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia. • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia. • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia. • Ejecutan una danza. • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	
3 Y 4	Prevención de enfermedades habituales y endémicas como el dengue y chikungunya. <ul style="list-style-type: none"> • Diseñamos un afiche sobre la vida del zancudo del dengue con mensajes de prevención. • Difundimos nuestro afiche en las aulas y demostramos los cuidados que debemos tener. • Mostramos nuestro trabajo a nuestros padres y toda la familia. 	Prevención de enfermedades habituales y endémicas como el dengue y chikungunya. <ul style="list-style-type: none"> • Visitamos la posta para averiguar sobre el dengue • Diseñamos un afiche sobre la vida del zancudo del dengue con mensajes de prevención. • Difundimos nuestro afiche en las aulas y demostramos los cuidados que demos tener. • Mostramos nuestro trabajo y cuidados a nuestras familias y comunidad. 	Prevención de enfermedades habituales y endémicas como el dengue y chikungunya <ul style="list-style-type: none"> • Diseñamos un croquis de los lugares donde hay zancudos en la II.EE. y comunidad. • Apoyamos en la eliminación de inservibles en la escuela. • Indagamos sobre la vida del zancudo que transmite el dengue. • Diseñamos un afiche sobre la vida del zancudo del dengue con mensajes de prevención. • Difundimos nuestro afiche en las aulas y demostramos los cuidados que demos tener. • Mostramos nuestro trabajo y cuidados a nuestras familias y comunidad. 	
3 Y 4	Higiene de SS.HH. y/o letrinas <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro un mensaje higiene y lo decoro para la puerta de los SS.HH. y/o letrinas • Hago una campaña para no hacer charcos en el baño o letrina. • Entonamos una canción relacionado al tema. 	Higiene de SSHH y/o letrinas <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro un mensaje higiene y lo decoro para la puerta de los SS.HH. y/o letrinas. • Hago una campaña para no hacer charcos en el baño o letrina. • Ayudo con baldes, escobas ceniza para la limpieza de las letrinas 	Higiene de SS.HH. y/o letrinas <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro un mensaje higiene y lo decoro para la puerta de los SS.HH. y/o letrinas • Hago una campaña para no hacer charcos en el baño o letrina. • Ayudo con baldes, escobas y cenizas para la limpieza de las letrinas • Indago sobre la importancia que tiene para la salud mantener la limpieza de los baños y letrinas. 	

DÍA	ACCIONES POR EJE CURRICULAR	ACTIVIDADES		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
3 Y 4		<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Limpia los recipientes para agua con la ayuda de la profesora y su mamá Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas" 	<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Limpia todos los depósitos de agua, lava, cepilla, enjuaga y tapa, para que no se reproduzca el dengue ni la chikungunya Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas., otros". 	<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. Limpia todos los depósitos de agua, lava, cepilla, enjuaga, llena de agua y tapa y coloca el abate. Repite el proceso en casa. Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: Residuos orgánicos (cáscaras de plátano, de comida, etc.; residuos sólidos: cartón, papel plásticos; vidrios, latas.
3 Y 4		<p>Propone medidas de adaptación al cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> Corta la base de una botella descartable con tapa de 2 litros. Hace dos huecos en la botella y coloca hilo fuerte para colgar el material Llena agua en la botella cortada y probar la salida de agua por la tapa. Deja a la intemperie que caliente el agua para darle uso en el lavado de manos. Efectúa un análisis de como emplear el dispositivo en su escuela y vivienda en casos de emergencia. 	<p>Propone medidas de adaptación al cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> Corta la base de una botella descartable con tapa de 2 litros desde su base. Hace dos huecos en la botella y coloca hilo fuerte para colgar el material Llenar agua en la botella cortada y probar la salida de agua por la tapa. Dejar a la intemperie que caliente el agua para darle uso en el lavado de manos. Efectuar un análisis de como emplear el dispositivo en su escuela y vivienda en casos de emergencia. 	<p>Propone medidas de adaptación al cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> Corta la base de una botella descartable con tapa de 2 litros desde su base. Hace dos huecos en la botella y coloca hilo fuerte para colgar el material Llenar agua en la botella cortada y probar la salida de agua por la tapa. Dejar a la intemperie que caliente el agua para darle uso en el lavado de manos. Efectuar un análisis de como emplear el dispositivo en su escuela y vivienda en casos de emergencia.
5 y 6		<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor: preparación y consumo de agua segura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón. Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno a la botella el agua tibia o fría, tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno a la botella el agua tibia o fría, tapo 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavo una botella con agua y jabón. Hago hervir el agua por más de 15 minutos Lleno a la botella el agua tibia o fría, tapo
		<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo. Implementa un botiquín con medicina tradicional. Señala lugares seguros y rutas de emergencia 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo. Implementa un botiquín con medicina tradicional. Señala lugares seguros y rutas de emergencia. 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo Implementa un botiquín con medicina tradicional Señala lugares seguros y rutas de emergencia



DÍA	ACCIONES POR EJE CURRICULAR	ACTIVIDADES		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
		<p>Practica medidas preventivas reconociendo el ciclo vital del zancudo vector del dengue en una hoja técnica, coloreando cada uno ellos (huevo, pupa, larva y zancudo).</p> <p>Ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido el docente ayuda: Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño una visera. 	<p>Practica medidas preventivas sobre el dengue desarrollando una marcha de sensibilización. Elabora slogan.</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un gorro o protector solar • Reutilizo material: telas, cartón • Mido el contorno de mi cabeza • Preparo el gorro 	<p>Práctica medidas preventivas sobre el dengue desarrollando a macha de sensibilización Elaborando afiches, pancartas y los va pegando en las casas de su comunidad.</p> <p>Realizo acciones de indagación preventivas sobre el dengue en mi comunidad y elaboro un informe sobre la situación encontrada.</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un gorro o protector solar • Reutilizo material: telas, cartón • Mido el contorno de mi cabeza • Preparo el gorro • Hago propaganda de las bondades de mi gorro o protector y logro un pedido de confección de mis compañeros. • Diseño la marca y mis estrategias de venta.
	5 Y 6	<p>Cultiva plantas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un di bujo de una planta medicinal que conoce • Reconoce en las imágenes al limón, palo santo ,paico, Ming como protectores de la picadura del zancudo • Efectúa una campaña para el cultivo de plantas medicinales más usadas en casos de gripes, dengue chikungunya efectos de inundaciones. Y llluvias. 	<p>Cultiva plantas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un muestrario de plantas medicinales de su entorno • Reconoce y dibuja al limón, palo santo , paico, Ming como plantas anti repelentes del zancudo Aedes aegypti. • Efectúa una campaña para el cultivo de plantas medicinales más usadas en casos de gripes, Dengue y chikungunya por efectos de llluvias e inundaciones 	<p>Cultiva plantas medicinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora fichas técnicas informativas de plantas medicinales para enfrentrar los efectos ocasionados por las llluvias e inundaciones. • Elabora un afiche donde informa a la población de las propiedades antirepelentes del limón, palo santo. Paico, Ming • Efectúa una campaña para el cultivo de plantas medicinales más usadas en casos de gripes, chinkungunya, dengue, ocasionada por efectos de llluvias e inundaciones.
	5 Y 6	<p>El docente ayuda: Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica con ayuda de mis padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: reutilizo una botella con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • La coloco cerca al caño o depósito de agua. 	<p>El docente ayuda: Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica con ayuda de mis padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: reutilizo una botella con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • Lo coloco cerca al caño o depósito de agua. 	<p>El docente ayuda: Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica con ayuda de mis padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: reutilizo una botella con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • Lo coloco cerca al caño o depósito de agua.
		<p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Froto mis manos, dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos.

DÍA	ACCIONES POR EJE CURRICULAR	ACTIVIDADES		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
		<p>Experimento porqué debo lavarme con agua y jabón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesito dos lavatorios: uno con agua jabonosa y el otro solo con agua. • Sumerjo mi mano en el lavatorio don agua sola y cuento hasta 20. Reflexiono: Mis manos están limpias, ¿Por qué? • Sumerjo mis manos en el lavatorio con agua jabonosa y cuento hasta 20. Reflexiono ¿Mis manos han quedado limpias? ¿Por qué? • Digo lo que aprendí. 	<p>Experimento por qué debo lavarme con agua y jabón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesito dos lavatorios: uno con agua jabonosa y el otro solo con agua. • Sumerjo mi mano en el lavatorio don agua sola y cuento hasta 20. Reflexiono: ¿Mis manos están limpias?, ¿por qué? • Sumerjo mis manos en el lavatorio con agua jabonosa y cuento hasta 20. Reflexiono ¿Mis manos han quedado limpias? ¿Por qué? <p>Digo lo que aprendí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo una campaña de lavado de manos al mismo tiempo con los vecinos de mi comunidad, luego presento los resultados a mi clase. 	<p>Experimento porqué debo lavarme con agua y jabón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesito dos lavatorios: uno con agua jabonosa y el otro solo con agua. • Sumerjo mi mano en el lavatorio don agua sola y cuento hasta 20. Reflexiono: Mis manos están limpias?, ¿por qué? • Sumerjo mis manos en el lavatorio con agua jabonosa y cuento hasta 20. Reflexiono ¿Mis manos han quedado limpias? ¿Por qué? • Digo lo que aprendí.
	7 Y 8	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad con ayuda de sus padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza una presentación de platos típicos de la región Tumbes con ayuda de papá y mamá. • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Cómo lo hicimos? • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza una exposición gastronómica de platos típicos de la región en el patio de la institución. • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. • Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca y el plátano. 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza una feria “Feria gastronómica en la comunidad”. • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? <ul style="list-style-type: none"> º Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. º Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. º Va de lo más simple a lo complejo, º Como proceso de toma de decisiones, se pueden distinguir varias etapas: <ul style="list-style-type: none"> º Identificación del problema. º Desarrollo de alternativas. º Elección de la alternativa más conveniente. º Ejecución del plan. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca, el plátano y otros de la región.



DÍA	ACCIONES POR EJE CURRICULAR	ACTIVIDADES		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
14		<p>Juzga críticamente alimentos que le hacen daño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegan al “Señor semáforo” con alimentos de la localidad que pueden comer siempre (verde), lo que no pueden consumir (rojo) y lo que pueden consumir de vez en cuando (amarillo o ámbar). Reflexionan acerca de los daños que causan los “alimentos chatarra”. Pido a mi mamá comidas con productos de mi región de acuerdo a la técnica propuesta para una buena alimentación. 	<p>Juzga críticamente alimentos que le hacen daño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegan al “Señor semáforo” con alimentos de la localidad que pueden comer siempre (verde), lo que no pueden consumir (rojo) y lo que pueden consumir de vez en cuando (amarillo o ámbar). Reflexionan acerca de los daños que causan los “alimentos chatarra” Eligen la técnica de “mi plato” para vivir... 100 años felices!!!: 35% vegetales crudos, 25% granos integrales, 25% proteínas (pescado, carne, huevo o leche) y 15% frutas crudas; lo preparo y lo consumo. 	<p>Juzga críticamente alimentos que le hacen daño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegan al “Señor semáforo” con alimentos de la localidad que pueden comer siempre (verde), lo que no pueden consumir (rojo) y lo que pueden consumir de vez en cuando (amarillo o ámbar). <p>Reflexionan acerca de los daños que causan los “alimentos chatarra”</p> <ul style="list-style-type: none"> Eligen la técnica de “mi plato” para vivir... 100 años felices!!!: 35% vegetales crudos, 25% granos integrales, 25% proteínas (pescado, carne, huevo o leche) y 15% frutas crudas. 
15	9 Y 10	<p>Elaboro un calendario de fenómenos naturales: Dibuja algunos fenómenos que ha observado en su entorno.</p>	<p>Elaboro un calendario de fenómenos naturales: • Señala los días de ocurrencia del fenómeno y que hacer para cuidar su salud e integridad.</p>	<p>Elaboro un calendario de fenómenos naturales que causan desastres en la Región y lo represento en un planificador ambiental escolar señalando las medidas de prevención por los escolares</p>

Director Regional de Educación

Director de Gestión Pedagógica



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°

TUMBES,

CONSIDERANDO :

Que, la Ley General de Educación N° 28044, establece entre uno de sus principios de la Educación Peruana, "la Conciencia Ambiental", que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida;

Que, la ley N° 28044, Ley General de Educación en su artículo 33 prescribe "El Currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana. El ministerio de educación responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En las instancias Regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y el entorno;

Que, en los numerales 6.1.6.2 del artículo 6 de la ley 30021, ley de la promoción de alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes, establece que las Instituciones Educativas de Educación básica regular públicas y privadas, en todos sus niveles y en todo el territorio nacional, promueven Quioscos y comedores escolares saludables;

Que, el Decreto supremo N° 001-A-2004-DE-SG, aprueba el Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres, el mismo que tiene como fin establecer Objetivos estratégicos y Programas que dirijan y orienten el planteamiento sectorial (...) para la prevención, mitigación de riesgos, preparación y atención de emergencias, así como para la rehabilitación en casos de desastres permitiendo reducir los daños, víctimas y pérdidas que podrían ocurrir a consecuencia de fenómenos naturales tecnológicos potencialmente dañinos, mediante medidas de ingeniería, legislación adecuada, formación ciudadana, organización, Desarrollo cultural e inclusión del concepto de prevención en todas las actividades del país, comprendido el desarrollo sostenible;

Que la Resolución Ministerial N° 440-2008-ED y su modificatoria Resolución Ministerial N° 199-2015-ED, aprueban el Diseño Curricular Nacional, como uno de los temas transversales de la Educación para la Gestión del Riesgo y conciencia ambiental en respuesta a los problemas actuales que afectan a la sociedad y demanda de la educación Básica Regular "La comprensión del medio natural y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión del riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de moderna ciudadanía".

Que, la Resolución Directoral N° 000205, de fecha 20 de marzo de 2015 reconoce la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres en la sede de la Dirección Regional de Educación de Tumbes;

Que, la Resolución Ministerial N° 0712-2006-ED y la Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED, de conformidad con la normativa vigente del Sistema Educativo, señalan que los diseños curriculares de las modalidades de Educación Básica establecen Logros de competencias y capacidades para la formación integral del persona humana, en concordancias con las normas para la prevención y atención de desastres en las instancias de gestión educativa descentralizadas;

Que, mediante Decreto Supremo 024-2015-PCM Presidencia del Consejo de Ministros se declara el estado de emergencia por 60 días calendarios a la Región Tumbes;

Que, en el marco del estado de emergencia, la Dirección Regional de Educación Tumbes ha realizado la evaluación de daños y necesidades del sector educativo en las zonas afectadas, estableciendo que la educación como derecho humano fundamental, no se pierda en una situación de emergencia. Constituyéndose esta en una herramienta clave del desarrollo para la población afectada pueda acceder a una vida digna y enfrentar mejor la adversidad; en ese sentido, el COE de la Dirección Regional de Educación elaboró el currículo de emergencia para facilitar la labor docente en el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes;

Que, el Equipo Responsable de elaborar el Currículo de Emergencia, ha permitido acciones para el cumplimiento de las actividades y para la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje las mismas que están programadas para la Educación Básica a nivel de la Dirección Regional de Educación, UGELs e Instituciones Educativas;

Que, estando a lo opinado por la Dirección de Gestión Pedagógica y aprobado por la Dirección Regional de Educación de Tumbes el Director Regional de Educación y de acuerdo a las atribuciones conferidas en la Ley N° 28044 Ley General de Educación, modificada por las Leyes N° 28123, 28032 y 28329 y su Reglamento D.S.N° 011-2012-ED, Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, D.S.N° 015-2002-ED Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de la Gestión del Sistema Educativo, Ley de Bases de la Descentralización N° 27783, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867 y su modificatoria Ley N° 27902, R.E.R.N° 00187-2005/GOB.REG.TUMBES-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, "El Currículo de Emergencia por Lluvias e Inundaciones – Dengue en las Provincias y Departamento de Tumbes", que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: APLICAR el Currículo de Emergencia por Lluvias e Inundaciones de las provincias y Departamento de Tumbes aprobado en el artículo precedente, a partir de la fecha de aprobación de la Resolución.

ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR a la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Tumbes y a las Áreas de Gestión Pedagógica de las UGEL de las acciones de acompañamiento y monitoreo.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

LIC. MIGUEL ALCIBIADES CALLE CASTILLO
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACION
TUMBES

MACCDRET
TFG/DGP
MBH/ED.SEC.
MEB/CIEEP
immp.

FICHA INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN DÍAS DE EMERGENCIA



El 1, 2, 3 y 4 del zancudo y el dengue

ME GUSTA JUGAR Y CREAR CON LOS GARABATOS

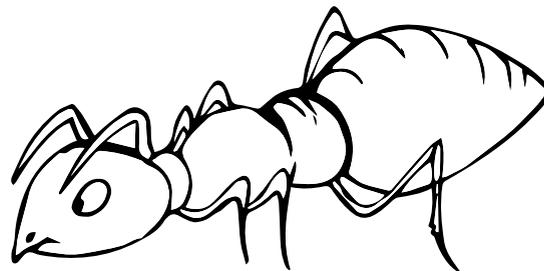
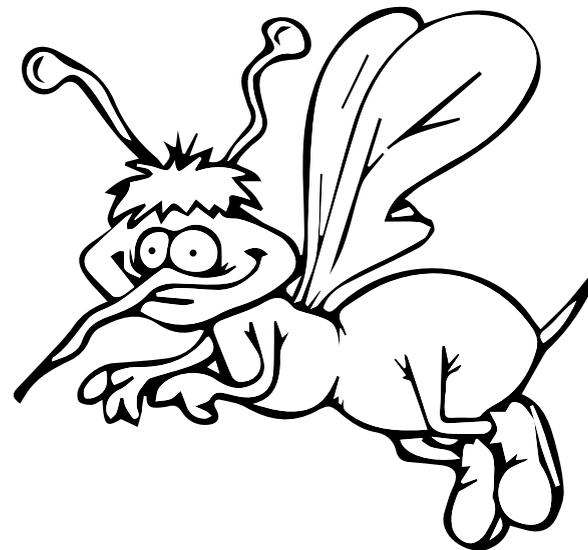
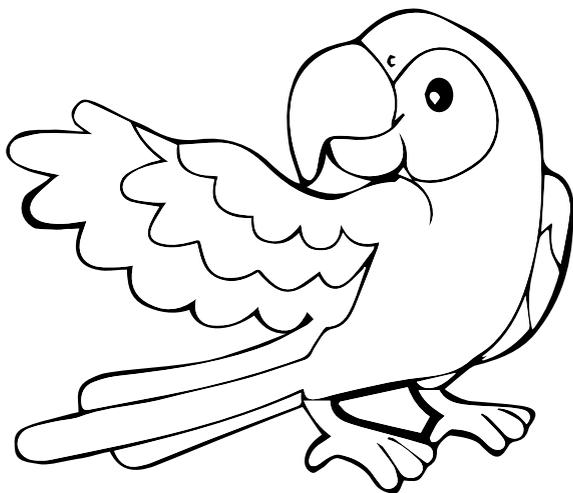
5

Hago garabatos en este espacio, ubico al zancudo y lo coloreo como me gusta.



Capacidad: promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.

El 1, 2, 3 y 4 del zancudo y el dengue
¿CUÁL ES EL ZANCUDO? COLOREA



Puedes usar
crayolas, lápiz
o lapicero.

También pueden
participar tus
familiares,
amigos y amigas.

FICHA INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN DÍAS DE EMERGENCIA



El 1, 2, 3 y 4 del zancudo y el dengue

COLOREA Y CONVERSA EN CASA SOBRE CÓMO EVITAR EL DENGUE

5

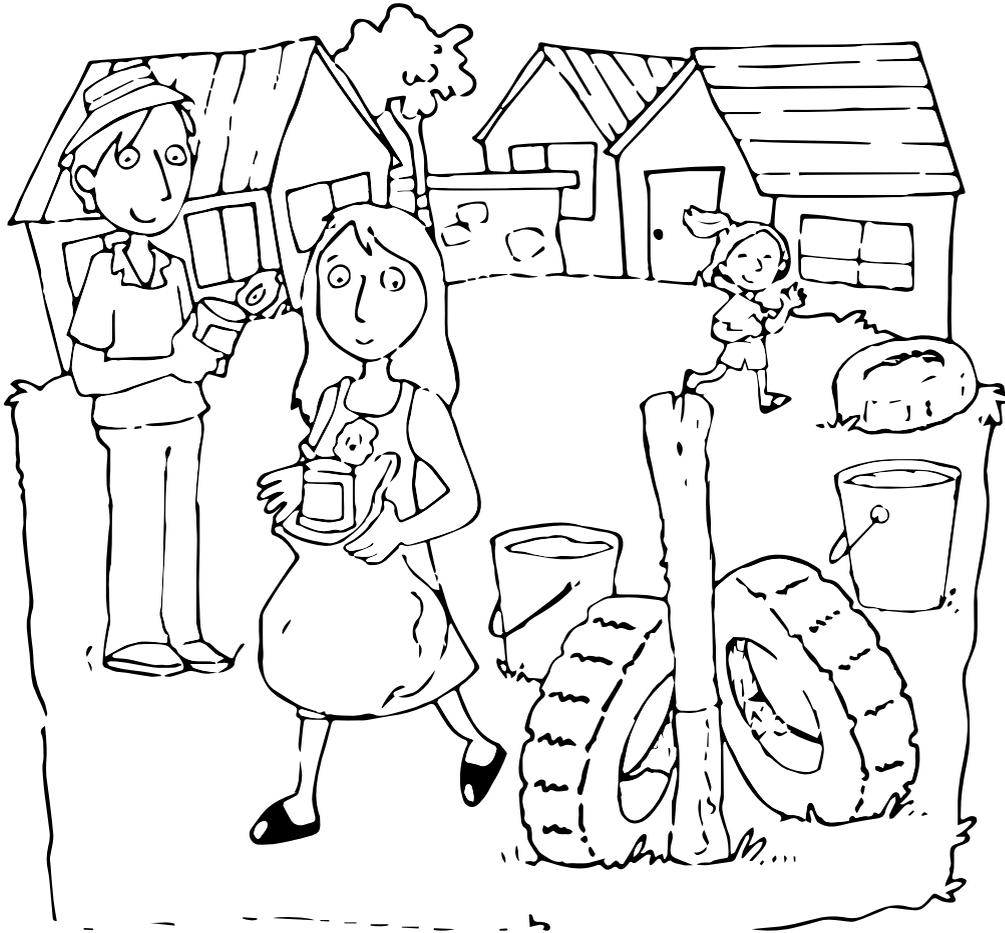
Hago garabatos en este espacio, ubico al zancudo y lo coloreo como me gusta.



Capacidad: promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.

El 1, 2, 3 y 4 del zancudo y el dengue

COLOREA Y CONVERSA EN CASA SOBRE CÓMO EVITAR EL DENGUE



5

Puedes usar
crayolas, lápiz
o lapicero.

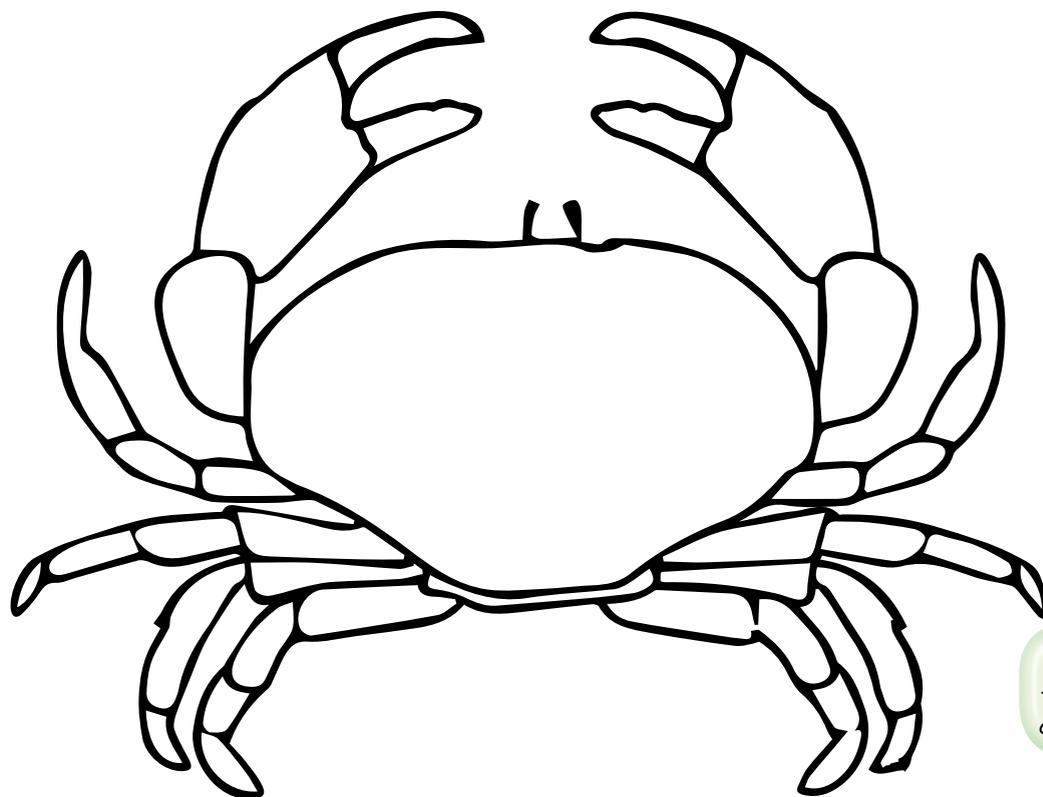


Capacidad: promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.

FICHA INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN DÍAS DE EMERGENCIA

1 3 4 DEL
EL 2 ZANCUDO
Y EL DENEGUE

El 1, 2, 3 y 4 del CANGRESO ROJO TUMBESINO
HOLA, ¿ME CONOCES? ¿SABES QUIÉN SOY?



¿Dónde me
encuentras en
Tumbes? Dibuja y
colorea mi hábitat



Hugo nos cuenta acerca del cangrejo tumbesino

Esta especie vive en los manglares de Tumbes, se alimenta de hojas y de semillas que caen del manglar. Tiene diez patas, dos están transformadas en tenazas, sus ojos son pedunculados, camina de costado y hace hoyos en el suelo del manglar para protegerse.

Es importante porque posee alto valor nutritivo en proteínas y minerales, que ayuda a crecer y tener huesos fuertes. Los cangrejeros son personas que extraen la especie durante el año excepto en los meses de enero y febrero, periodo que se denomina veda y que todos debemos respetar para evitar su extinción.

¡Soy muy amigo de los niños, tu cuidado me deja vivir y ser feliz!

Responde:

¿Qué es lo más importante para que el cangrejo viva en Tumbes?

.....

.....

Puedes usar crayolas, lápiz o lapicero.

¿Por qué crees que el cangrejo no debe ser extraído en los meses de enero y febrero?

.....

.....



FICHA INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN DÍAS DE EMERGENCIA



Elaboro un cuento dedicado al cangrejo

A large rectangular area with a dashed border, containing ten horizontal dotted lines for writing a story.

Voy a compartir este cuento con mi familia, amigos y amigas.



Capacidad: promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.

Sabes ¿cómo se prepara un chupe de cangrejo?

SOLO NECESITAS:

- a)
- b)
- c)



CÓMOSE HACE:

- 1)
- 2)
- 3)

Rico y nutritivo para tu crecimiento



06

EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA

PELIGRO: PRECIPITACIONES INTENSAS

REGIÓN: LORETO



PRESENTACIÓN

El jueves 09 de abril del 2015, mediante el D.S. N° 028-2015-PCM, el presidente de la república declaró en estado de emergencia a cinco provincias de la región Loreto: Alto Amazonas, Loreto, Maynas, Requena y Ucayali.

Al presentarse este escenario, la Dirección Regional de Educación de Loreto, en coordinación con la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastre (ODENAGED) y el Programa Presupuestal de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencia por Desastre (PREVAED 068) - “Escuela Segura”, aplicó el Plan de Respuesta Regional, en el que se establecieron actividades a realizar frente a esta situación para salvaguardar la educación de los niños, niñas y adolescentes de la Región.

A nivel regional se reportó 883 II.EE. perjudicadas, el número de estudiantes afectados llegó a 27,449. 726 instituciones educativas continuaron con la labor pedagógica en lugares alternos y muchos de ellas no contaban con los servicios básicos.

El trabajo realizado en equipo con diversos maestros de comunidades de los distritos de nuestras provincias, debe ser llevado a la práctica porque cada propuesta está a base de las experiencias vividas por los mismos, brindando así un aporte pedagógico valioso para el trabajo en situaciones de emergencia.

La intervención del currículo por la emergencia de la región Loreto está diseñado, considerando la siguiente estructura:

- Diagnóstico de demandas u necesidades de aprendizaje en la emergencia
- Priorización de las necesidades y demandas de aprendizajes identificadas en el diagnóstico
- Determinación de las capacidades y logros de aprendizajes
- Formulación del proyecto de aprendizajes por ejes curriculares contextualizados



Niños y niñas de la I.E.I. N° 835 “Estrellita de Jesús” aplicando la ficha interactiva de aprendizaje mientras dure la emergencia.



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: DRE LORETO
- 1.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL : MAYNAS
- 1.3. SITUACIÓN DE EMERGENCIA: LLUVIAS E INUNDACIONES
- 1.4. CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA: COE DRE LORETO
- 1.5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
- 1.6. DURACIÓN: 05 SEMANAS

II. PASOS PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA

PASO 1: DIAGNÓSTICO DE DEMANDAS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EMERGENCIA

ASPECTOS DE AFECTACIÓN SEGÚN NORMAS INEE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Salud emocional	Al colapsar sus II.EE. los estudiantes se encuentran deprimidos, con temor, tristes, preocupados			X
Promoción de la higiene	Por colapso de servicios de agua y desagüe hay limitada práctica de la higiene personal y uso de los servicios higiénicos			X
Salud física	Exposición a mordeduras de víboras, arañas, alacranes, murciélagos, hormigas entre otros, incremento de enfermedades endémicas, parasitarias (dengue, chikungunya, malaria), gripe, IRAS, EDAS			X
Alimentación	Falta de agua potable y agua segura Desconocimiento de técnicas para el tratamiento de agua. Por pérdida de medios de vida (cosechas) hay escasez de alimentos, lo cual es agudizado por el incremento de precios Falta de espacios seguros y adecuados para la recepción de alimentos de Qaliwarma, lo que impide hacer su consumo			X
Ambiente	Ríos contaminados, suelos desforestados, desbarrancamiento de terrenos de las comunidades, pérdida de sembríos, pérdida de animales, animales domésticos desprotegidos (perros, gatos, monitos etc.), acumulación de residuos sólidos			X
Vivienda, abrigo y protección	Vivienda deteriorada y reducida, viviendas de material rústico muy expuestas a peligros tales como al friaje. Viviendas inundadas por el oleaje, casos de estudiantes expuestos a abusos			X
Gestión del riesgo de desastres	No se dispone de espacios seguros, carencia de botiquín de primeros auxilios, personas muy expuestas a morir por ahogamiento, rutas de evacuación			X
Convivencia	Familias hacinadas con poca privacidad, incremento de violencia y actos delictivos			X

ASPECTOS DE AFECTACIÓN SEGÚN NORMAS INEE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Desplazamiento, transporte, vías de acceso	Vías de acceso inseguras, medios y vías de transportes inseguros, traslado de estudiantes en constantes peligros debido a lluvias torrenciales, vientos fuertes y oleajes de los ríos, en otros lugares no hay medios de transportes. Falta de chalecos salvavidas, canoas y “peque bus”. Ríos con palizadas. Aislamiento en época de vaciante			X
Medios de comunicación y difusión	Acceso limitado a medios de comunicación telefónica, vías de desplazamiento inundadas, estrechas, remontadas y obstruidas			X

PASO 2: PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO

N°	NECESIDADES PRIORIZADAS	APRENDIZAJES QUE SE INTEGRAN EN CADA CATEGORÍA IDENTIFICADA	EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS
1	Salud física y promoción de la higiene y agua segura	Lavado de manos, uso adecuado de los servicios higiénicos, protocolos de aseo y limpieza. Uso y consumo de agua segura. Técnicas para el tratamiento de agua. Prevención: dengue, malaria, gripe, hepatitis, parasitarias, respiratorias (IRA, EDA) Prevención: picaduras de víboras, arañas, murciélago y otros.	SALUD
2	Alimentación	Escasos productos alimenticios para consumo: biohuertos. Técnicas y conocimiento ancestrales y tradicionales para elaboración y conservación de alimentos.	ALIMENTACIÓN
3	Convivencia, recreación, deporte. Derecho humanitario y ciudadanía	Estudiantes preocupados y nerviosos, estudiantes con poca capacidad de atención, deprimidos y poco saludables: técnicas de recuperación socioemocional, fichas interactivas. Familias hacinadas con poca privacidad: valores (solidaridad, respeto, tolerancia, autoestima, etc.) Prevención: estudiantes expuestos a abusos, incremento de violencia y actos delictivos.	CONVIVENCIA Y RECREACIÓN
4	Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje	Contaminación ambiental: ríos contaminados, suelo desforestados: Pérdida de sembrío y animales: técnicas de sembríos y crianzas de animales menores. Manejo de residuos en la II.EE Prevención: ríos con palizadas.	AMBIENTE
5	Prevención, reducción del riesgo y habilidades que salvan vidas	Prevención: medios y vías de transportes inseguros. Escuelas inundadas: escuela balsa, y otras estrategias. Muy expuestos a morir por ahogamiento: prevención. Vías de acceso inseguras: técnicas de señalización y sobrevivencia. Carencia de botiquín de primeros auxilios: implementar botiquín con plantas medicinales y botiquín comercial. No se dispone de espacios seguros: mapa de riesgos de la II.EE. Falta de espacios seguros y adecuados para la recepción de alimentos de Qaliwarma en época de creciente, lo que impide su consumo. Traslado de estudiantes en constantes peligros debido a lluvias torrenciales, vientos fuertes y oleajes de los ríos: prevención	REDUCCIÓN DEL RIESGO



PASO 3: DETERMINACIÓN DE CAPACIDADES Y LOGROS DE APRENDIZAJE

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	CAPACIDADES	INDICADORES
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> Practica acciones de cuidado e higiene de su cuerpo para mejorar su salud física y ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos y hacer sus deposiciones Mantiene limpio su cuerpo
ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de consumo de alimentos saludables de su localidad 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora recetarios de menús saludables. Prepara y consume alimentos tradicionales con la participación de la comunidad Aplica técnicas de conservación de alimentos
CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diferentes actividades de recreación y de convivencia en la comunidad (deportes: canotaje, natación, pesca deportiva, concurso de balsa y juego de mesa) 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las diferentes actividades recreativas y deportivas Entona canciones con melodías regionales. Resuelve problemas sencillos usando medidas arbitrarias y convencionales
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Practica medidas preventivas para evitar la contaminación del agua, aire y suelo Practica técnicas de cuidado y conservación de las especies: flora y fauna de la amazonía 	<ul style="list-style-type: none"> Cuida el agua y evita su contaminación. Elabora un listado de buenas prácticas ambientales. Produce textos breves y sencillos del cuidado de la biodiversidad natural y cultural de la amazonía. En los depósitos de basura elimina los residuos que produce.
REDUCCIÓN DEL RIESGO	<ul style="list-style-type: none"> Practica las primeras medidas de seguridad en caso de una emergencia Practica simulacros con compromiso y responsabilidad Aplica el Plan de contingencia en las I.I.EE. por lluvia e inundaciones Evalúa riesgos de desastre y propone alternativas para reducir vulnerabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Participa y apoya a las brigadas de emergencia Utiliza rutas y zonas de emergencia señaladas en el plan de Contingencia Elabora el mapa de riesgo de su I.I.EE Participa en los simulacros con su comunidad

PASO 4: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE POR EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	NOMBRE DEL PROYECTO	ACTIVIDADES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL CORRECTIVAS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: PREVENTIVAS
SEMANA : 1 SALUD	Practico hábitos de higiene para cuidar mi salud	Gestionar a MINSA que fumigue en las II.EE. afectadas Atención a los estudiantes afectados en su salud física Gestión de la recuperación de la salubridad: servicios básicos con aliados.	Lavado de manos, uso adecuado de los servicios higiénicos, protocolos de aseo y limpieza Uso y consumo de agua segura Técnicas para el tratamiento de agua Prevención: dengue, IRA, EDA Prevención: picaduras de víboras, arañas y otros
SEMANA 2: ALIMENTACIÓN	Consumo alimentos saludables de mi localidad	Fortalecimiento de capacidades de docentes. Coordinar con el responsable de Qaliwarma la atención oportuna. Vigilar el cumplimiento del CAE.	Elaboración de recetarios de menús saludables. Preparación y consumo de alimentos tradicionales con la participación de la comunidad Técnicas de conservación de alimentos
SEMANA 3: AMBIENTE	Nuestra Amazonía un lugar para vivir bien	Gestiona un taller de fortalecimiento de capacidades en áreas naturales protegidas. (MINAM, IIAP, ANA, UNAP, ONG, SPD, CONAPAC)	Cuida el agua y evita su contaminación. Actividades de buenas prácticas ambientales. Produce textos breves y sencillos del cuidado de la biodiversidad natural y cultural de la amazonía Segregación de residuos sólidos
SEMANA 4: REDUCCIÓN DEL RIESGO	Una Escuela Segura, Estudiantes protegidos	Coordinación con PREVAED, INDECI, Gobiernos locales y regionales	Organización de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres Rutas y zonas de emergencia: señalización y mapa de riesgo de su II.EE. Simulacros como acción pedagógica Uso de balsas, y otras estrategias Implementación del botiquín con plantas medicinales y botiquín comercial Espacios seguros y adecuados para la recepción de alimentos de Qaliwarma en época de creciente, lo que impide hacer su consumo. Seguridad en el traslado fluvial de estudiantes, chalecos salvavidas, medios de comunicación
SEMANA 5: CONVIVENCIA Y RECREACIÓN	Practico deportes y soy feliz	Promover eventos, culturales, artísticos y deportivos	Técnicas de recuperación socioemocional, fichas interactivas. Buenas prácticas en solidaridad, respeto, tolerancia, autoestima. Prevención de actos violentos y delictivos Actividades recreativas y deportivas Canciones con melodías regionales Resuelve problemas sencillos usando medidas arbitrarias y convencionales Actividades de natación

RUTA DE APRENDIZAJE SUGERIDA PARA CADA ACTIVIDAD PROGRAMADA:



En una sesión de aprendizaje los estudiantes, identifican señales:

- » **SENTIR:** identifican señales de amenaza o peligro activando su sistema de alerta.
- » **PIENSO:** analizan el nivel de gravedad del peligro, activando el sistema de alarma.
- » **ACTÚO:** toman la decisión de actuar rápida y correctamente frente al peligro activando el sistema de respuesta.
- » **EVALÚO:** juzgan críticamente la capacidad de actuar frente al peligro. A eso se conoce como sistema de vida preventiva

Esquema de sesiones de aprendizaje:

- Actividades de inicio:** siento, pienso (Reflexiones)
- Actividades de desarrollo:** pienso (conocimientos) y actúo
- Actividades de cierre:** actúo y evalúo

RECOMENDACIONES

- 1.- Cada proyecto se trabajará durante una semana en forma simultánea en educación inicial, primaria, secundaria y unidocente.
- 2.- Se desarrollará sesiones de aprendizaje con los contenidos correspondientes al eje de cada día, tomando en cuenta y adecuando en lo posible los contenidos de su programación curricular en situación normal.
- 3.- Las sesiones de aprendizaje de los proyectos contarán con fichas interactivas en la II.EE., así mismo, este material será entregado a los estudiantes, que no tienen acceso a la II.EE. durante la emergencia (lluvias, nevadas, huaycos, deslizamientos, entre otros, por encontrarse enfermos, aislados o por suspensión de labores escolares).
- 4.- Al inicio de cada proyecto se realizarán campañas de sensibilización con el protocolo de preparación, respuesta y rehabilitación.
- 5.- El mismo eje curricular se desarrollará simultáneamente en inicial, primaria y secundaria; los docentes de las diferentes especialidades de secundaria adecuarán estos temas de acuerdo a su especialidad y experiencia docente.
- 6.- Las sesiones de aprendizaje mantendrán siempre los momentos de inicio, desarrollo y cierre.
- 7.- Al finalizar los 5 proyectos la I.E. emitirá un informe enfatizando en las lecciones aprendidas y aportes.

PROTOCOLO SUGERIDO

Inicial	Primaria	Secundaria
<p>Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia • Ejecutan una danza • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	<p>Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia • Ejecutan una danza • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	<p>Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia • Ejecutan una danza • Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia • Cuida el uso de los recursos naturales. • Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia.
<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. • Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas.." 	<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. • Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas.." 	<p>Participa en campañas de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la II.EE., teniendo cuidado de protegerse. • Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas.."
<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido El docente ayuda: Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un gorro o protector solar • Reuso material: telas, cartón • Mido el contorno de mi cabeza 	<p>Práctica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un gorro o protector solar • Reuso material: telas, cartón • Mido el contorno de mi cabeza • Preparo el gorro 	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un gorro o protector solar • Reuso material: telas, cartón • Mido el contorno de mi cabeza • Preparo el gorro • Hago propaganda de las bondades de mi gorro o protector y logro un pedido de confección de mis compañeros • Diseño la marca y mis estrategias de venta.
<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor: Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo una botella con agua y jabón • Hago hervir el agua por más de 15 minutos • Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo una botella con agua y jabón • Hago hervir el agua por más de 15 minutos • Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo una botella con agua y jabón • Hago hervir el agua por más de 15 minutos • Lleno la botella con agua tibia o fría, tapo.



Inicial	Primaria	Secundaria
<p>El docente ayuda: Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica con ayuda de mis padres y maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable con un hueco en la tapa, la lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Froto mis manos, dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable con un hueco en la tapa, la lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Lavado de manos Preparo mi jabonera ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo una jabonera ecológica: una botella descartable con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. • Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella • La coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mojo con agua y enjabono. • Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca • Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos.
<p>Prepara alimentos saludables de su localidad con ayuda de sus padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Cómo lo hicimos • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? • Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. • Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca y el plátano 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigna: preparar el mejor plato de su región para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. • Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para lograr hacer el plato? <ol style="list-style-type: none"> Se inicia el proceso de reflexión, expresan sus ideas. Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Va de lo más simple a lo complejo,. Como proceso de toma de decisiones, se pueden distinguir varias etapas: Identificación del problema. Desarrollo de alternativas. Elección de la alternativa más conveniente. Ejecución del plan. • Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos a partir de la yuca y el plátano
<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo • Implementa un botiquín con medicina tradicional • Señala lugares seguros y rutas de emergencia 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo • Implementa un botiquín con medicina tradicional • Señala lugares seguros y rutas de emergencia 	<p>Señalización y rutas de evacuación en la II.EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. • Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo • Implementa un botiquín con medicina tradicional • Señala lugares seguros y rutas de emergencia

BIBLIOGRAFÍA

- Albergues en escuelas, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué? Lima: UNICEF, Comisión Europea, 2010.
- Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria. Nueva York: UNICEF, 2010.
- Currículo por la emergencia nivel inicial. Currículo por la emergencia para la Región Ucayali. UNICEF-Gobierno Regional de Ucayali, 2011.
- Currículo por la emergencia nivel primaria. Polidocente, Unidocente. Currículo por la emergencia para la Región Ucayali. UNICEF-Gobierno Regional de Ucayali, 2011.
- Currículo por la emergencia nivel secundario. Currículo por la emergencia para la Región Ucayali. UNICEF-Gobierno Regional de Ucayali, 2011.
- Educación en emergencias: cómo incluir a todos. Guía de bolsillo de la INEE para educación inclusiva. Ginebra: Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), 2009.
- Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres. Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en el currículo. Lima: Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina-PREDECAN, 2009.
- Escuela segura en territorio seguro. Reflexiones sobre el papel de la comunidad educativa en la gestión del riesgo. Lima: UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2010.
- Gestión de riesgos en instituciones educativas. Guía para docentes de educación básica regular. Lima: Soluciones Prácticas - Dirección de educación comunitaria y ambiental-Ministerio de Educación, 2009.
- Guía metodológica para la gestión de riesgo de desastres en los centros de educación primaria. Lima: Orlando Chuquisengo, Lizardo Pinedo, Adrián Torres, Francisco Rengifo. ITDG AL, 2005.
- Metodología de la investigación científica. Trujillo: Guillermo Gil Malca, Doris Alva Díaz, 1991.
- Normas mínimas para la educación (INEE): Preparación, respuesta, recuperación. New York: UNICEF. 2da edición, 2010.
- Plan de gestión del riesgo en instituciones educativas. Guía metodológica para su elaboración participativa. Lima: Ministerio de Educación - Dirección Comunitaria y Ambiental (DIECA). UNICEF. Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, 2010.
- Aportes Proyecto Glaciares de adaptación al cambio climático y reducción de riesgos de desastre desarrollados por CARE PERU y INVERSITAT ZÜRICH UZH, recogidos por el MINEDU –DIECA en el Taller Regional con la DRE Ancash de Construcción de Lineamientos Regionales en GRD desde los saberes locales en contextos EIB realizado en Huaraz 9,10 y 11 -10-2013.

SITIOS DE INTERNET CONSULTADOS

<http://www.slideshare.net/lasuveivi/educacin-inclusiva#btnNext>

Inclusión Educativa. Laura Veintinilla Villalba

<http://www.project/syndicate.org/commentary/the-environmental-effect-of-tsunamis>

Las consecuencias medioambientales de los tsunamis

<http://www.minag.gob.pe/portal/sector-agrario/hidrometeorolog%C3%ADa/el-ni%C3%B1o>

La corriente oceánica El Niño y el fenómeno El Niño

<http://es.wikipedia.org/wiki/Helada>

Helada-Wikipedia, la enciclopedia libre

<http://www.youtube.com/watch?v=PoIKHPmCGBQ>

Canción de agua de culen / Hnos Bure

http://www.unicef.org/lac/UNICEF_Emergency_Field_Handbook_SP.PDF

Manual para situaciones de emergencia sobre el terreno. Una guía para el personal de UNICEF

http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_L%C3%B3gico#Objetivo_espec.C3.ADfico

Marco Lógico-Wikipedia

http://educacion-inicial.tripod.com/ejes_curriculares1.html

Ejes curriculares de la propuesta pedagógica

http://isearch.babylon.com/?q=causas+de+las+lluvias&babsrc=HP_ss&s=web&as=0&ac=0

Causas de las lluvias

http://pe.kalipedia.com/geografia-peru/tema/geografia-fisica/friaje.html?x1=20080606klpgeogpe_2.Kes&x=20080606klpgeogpe_3.Kes

Los climas del Perú: la sierra y la selva



CONOZCO MI AMBIENTE,
IDENTIFICO LAS AMENAZAS
Y **GESTIONO** LOS RIESGOS DE DESASTRES

