

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II
ciclo

Patas, pelos y plumas: los animales, nuestros amigos



Aulas de 4 y 5 años y multiedad de Educación Inicial



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIDAD DE APRENDIZAJE



Patas, pelos y plumas: los animales, nuestros amigos



Aulas de 4 y 5 años y multiedad de Educación Inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Tiraje: 55 000 ejemplares

Jaime Saavedra Chanduví
Ministro de Educación

Flavio Figallo Rivadeneyra
Viceministro de Gestión Pedagógica

Equipo pedagógico:

María Isabel Díaz Maguiña
Rosario del Carmen Gildemeister Flores
Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama
Fátima Natalia Masías Amaya
María José Ramos Haro

Asesoría pedagógica:

Vanetty Molinero Nano

Corrección de estilo:

Sonia Planas Ravenna

Corrección de la edición final:

Luz Vargas de la Vega

Ilustraciones:

Patricia Nishimata Oishi
Oscar Casquino Neyra
Heny Alipio Saccatoma

Diseño y diagramación:

Hungria Alipio Saccatoma

Impreso:

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A.
En los talleres gráficos de METROCOLOR S.A., sitio en Jr. Los Gorriones N° 350 - Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2016-00188

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que, en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en estas unidades se ha optado por emplear el término niño para referirse a los niños y las niñas.

Índice

1	Fundamentación.....	04
2	Duración estimada	04
3	Grupo de estudiantes.....	04
4	¿Qué aprendizajes promovemos?.....	05
5	¿Cómo promoveremos los aprendizajes?	06
6	Actividades propuestas	07
7	¿Cómo organizamos el aprendizaje?.....	08
8	Desarrollo de la unidad de aprendizaje.....	11
8.1	Iniciamos la Unidad: Nos preparamos para visitar un lugar de la comunidad donde vamos a observar los animales que existen y a relacionarnos con ellos	12
8.2	Completamos cuentos sobre animales.....	16
8.3	Visitamos un lugar de la comunidad (granja, corral, establo, etc.) para observar los animales que existen y relacionarnos con ellos	18
8.4	Conversamos sobre los animales que hemos observado en la visita.	20
8.5	Leemos un texto sobre animales.....	21
8.6	Representamos a un animal a través del modelado o la construcción.....	23
8.7	Graficamos -en tablas- la información de los animales que cada uno representó.....	26
8.8	Deliberamos sobre un asunto público.....	29
8.9	Agrupamos animales y hacemos comparaciones entre estos.....	32
8.10	Indagamos cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra.....	35
	Cerramos la unidad	39
	Bibliografía	40

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Patas, pelos y plumas: los animales, nuestros amigos



1. Fundamentación:

Esta unidad aborda diversas situaciones de aprendizaje cuyo eje organizador son los animales. Se ha elegido este organizador porque los niños demuestran un interés especial por los animales y disfrutan al interactuar con ellos. Además, a consecuencia de estas interacciones, adquieren muchos saberes y se interesan por profundizar sobre cómo son, cuál es su comportamiento, qué necesidades tienen, etc.

2. Duración estimada:

De 14 días a más.

Recordemos que durante el desarrollo de una unidad, por lo general, se requiere más tiempo del previsto. Lo importante es asegurar que se logren los aprendizajes. Por ello, podemos utilizar el tiempo que sea necesario, sin presionar, cansar o aburrir a los niños.



3. Grupo de estudiantes:

- Niños y niñas del nivel de Educación Inicial de aulas multiedad de 3 a 5 años.
- Niños y niñas de aulas de 4 o 5 años.

Esta unidad no está planificada para realizarse con aulas de niños de 3 años. Sin embargo, pueden participar cuando están integrados en aulas multiedad, no cuando todo el grupo tiene esa edad. Para las aulas de 3 años existen unidades específicas.



4. ¿Qué aprendizajes promovemos?

Área de Comunicación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
Comprende textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.
Produce textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.
	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.

Expresión en lenguajes artísticos

Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Representa figuras humanas, animales, seres de la naturaleza, lugares y situaciones, a su manera, usando diversos medios gráficos y plásticos.
---	--	--

Área de Matemática

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que". Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, tablas de conteo o pictogramas sin escala con material concreto y dibujos.
	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas de conteo o pictogramas sin escala.

CICLO II

Área de Personal Social

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad.
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.
	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.	Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común.

Área de Ciencia y Ambiente

Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.
	Analiza datos e información.	Intercambia resultados para establecer conclusiones con ayuda.
	Genera y registra datos e información.	Menciona los datos o información que obtiene, a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (imágenes, fotos, textos sencillos, etc.).
Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos. Argumenta científicamente.	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. Relaciona a los seres vivos con el ambiente en donde habitan.

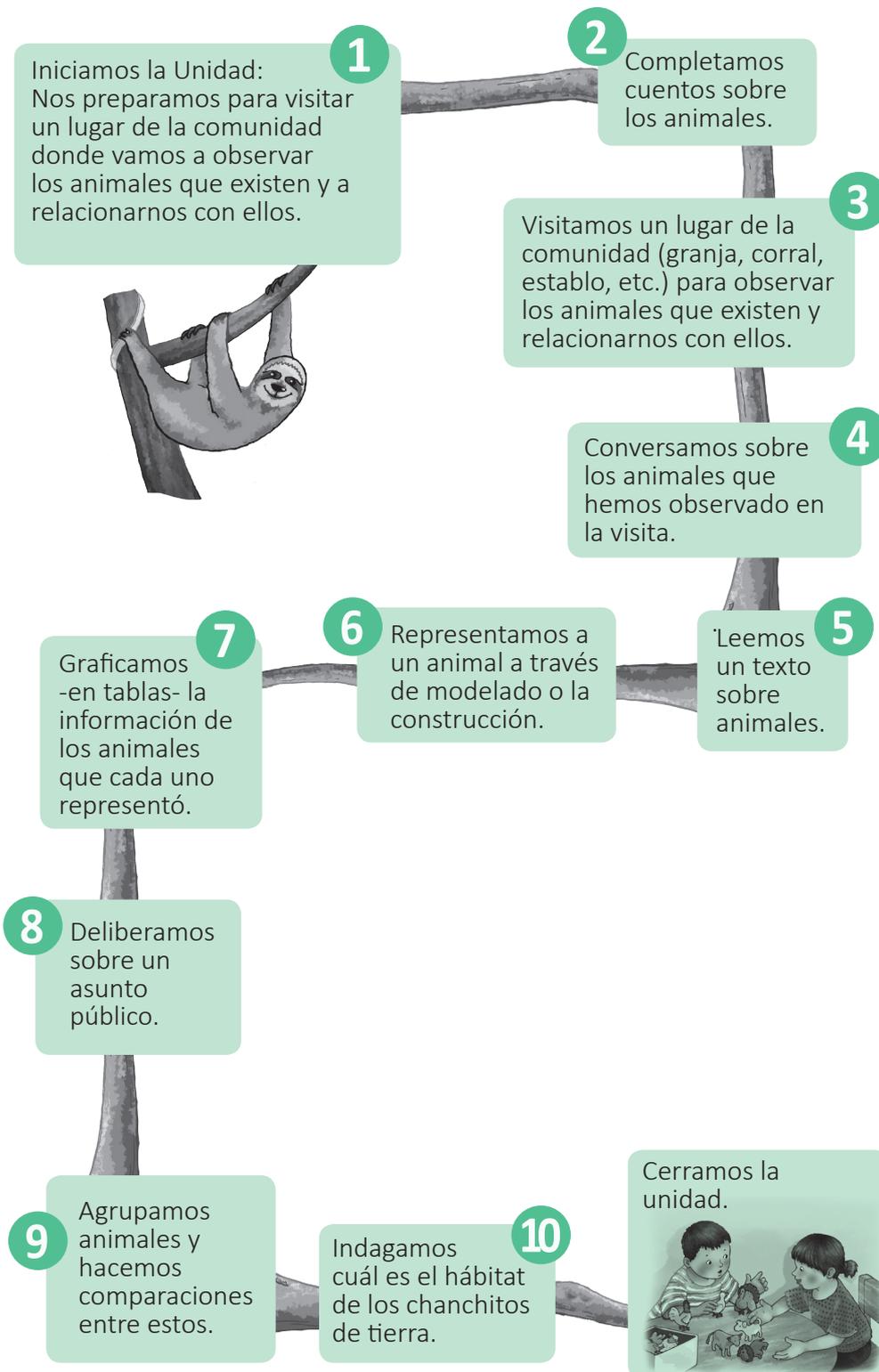
5. ¿Cómo promoveremos los aprendizajes?

- Planteando actividades que promueven el desarrollo de competencias ya sea para alcanzar un propósito (averiguar cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra, crear un cuento y leer textos sobre animales para buscar información) o resolver un problema (plantear una solución a un problema de su comunidad que les afecta en relación a los animales).
- Proponiendo actividades para la adquisición de determinadas capacidades, sin perder de vista que el propósito final es el logro de la competencia.

Por lo tanto, algunas de las actividades son más complejas que otras, y por ello, demandan mayor tiempo.

6. Actividades propuestas

A continuación, te presentamos un listado de actividades propuestas para el desarrollo de la unidad.





Tengamos presente las siguientes pautas de trabajo:

- Las actividades de la unidad son un medio para lograr aprendizajes.
- Para que se produzca el aprendizaje, no basta con realizar la actividad, es necesario asegurar que los niños se involucren en los procesos pedagógicos descritos en el desarrollo de las actividades.

El propósito final de las actividades es desarrollar aprendizajes. Por lo tanto:

- No nos apresuremos por concluir la actividad en el tiempo que habíamos previsto.
- Demos tiempo a los niños para explorar, vincular el nuevo aprendizaje con lo que saben, plantearse preguntas, ensayar respuestas, equivocarse, aprender de su error. Estas acciones son fundamentales para que se produzca el aprendizaje.
- Pongamos mucha atención en los procesos pedagógicos que tenemos que desarrollar.
- No nos angustiemos por el tiempo. La programación es flexible, si requerimos más tiempo, hay que tomarlo, no hay razón para apresurarnos. Tampoco extendamos innecesariamente el tiempo.

Lo importante no es desarrollar las actividades sino promover a través de estas el aprendizaje sin presionar, cansar o aburrir a los niños.

- Recogemos las propuestas de los niños haciendo ajustes a las actividades que teníamos planificadas.



7. ¿Cómo organizamos el aprendizaje?

Luego de leer el desarrollo de todas las actividades:

- Seleccionamos las actividades que vamos a realizar. Si hay actividades que desarrollan capacidades que nuestros niños ya dominan, podemos complejizarlas o reemplazarlas por otras que desarrollan otros aprendizajes que no hemos trabajado.
- Mejoramos las actividades en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de nuestros niños.
- Vinculamos las actividades con situaciones que se estén dando en la comunidad (por ejemplo, campañas de vacunación de animales).
- Definimos si vamos a incluir otras actividades.
- Organizamos las actividades en el calendario considerando el tiempo que tenemos. Es mejor hacerlo con lápiz porque en el desarrollo de la unidad se irán dando variaciones. Al escribir las actividades con lápiz podremos hacer los ajustes más rápidamente y así tener nuestro organizador de las actividades de la unidad actualizado.

Observemos este ejemplo de organización. Tengamos presente que aquí solo está considerado el desarrollo de la unidad de aprendizaje. No se han colocado los demás momentos de la planificación diaria¹.

201

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>3</p> <p>Iniciamos la Unidad: Nos preparamos para visitar un lugar de la comunidad donde vamos a observar los animales que existen y a relacionarnos con ellos.</p>	<p>4</p> <p>Completamos cuentos sobre animales.</p>	<p>5</p> <p>Visitamos un lugar de la comunidad (granja, corral, establo, etc.) para observar los animales que existen y relacionarnos con ellos.</p>	<p>6</p> <p>Conversamos sobre los animales que hemos observado en la visita.</p>	<p>7</p> <p>Leemos un texto sobre animales.</p>
<p>10</p> <p>Representamos a un animal a través del modelado o la construcción.</p>	<p>11</p> <p>Graficamos -en tablas- la información de los animales que cada uno representó.</p>	<p>12</p> <p>Deliberamos sobre un asunto público. <i>Elaboramos un proyecto para solucionar el problema.</i></p>	<p>13</p> <p><i>Desarrollamos el proyecto propuesto por los niños para solucionar el problema.</i></p>	<p>14</p> <p><i>Desarrollamos el proyecto propuesto por los niños para solucionar el problema.</i></p>
<p>17</p> <p><i>Desarrollamos el proyecto propuesto por los niños para solucionar el problema.</i></p>	<p>18</p> <p>Agrupamos animales y hacemos comparaciones entre estos.</p>	<p>19</p> <p>Indagamos cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra.</p>	<p>20</p> <p>Continuamos con la indagación sobre los chanchitos de tierra. Cerramos la unidad.</p>	

¹ En la cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje, podremos encontrar más información sobre la planificación diaria.

En este organizador podrás plantear las actividades que desarrollarás como parte de la unidad.

201

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

En el ejemplo de organización (pág. 9):

- Se considera un tiempo para incluir un pequeño proyecto. Este podría surgir a partir de una solución que proponen los niños para resolver el problema de asunto público que identificaron en el recorrido por la comunidad.

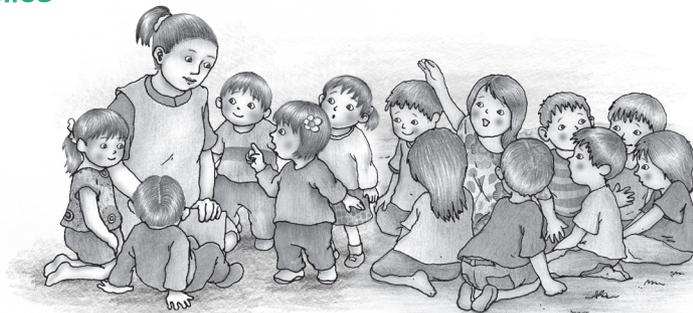
Esta unidad complementa la unidad temática número siete del cuaderno de trabajo *Aprendemos Jugando*: "Los animales" (cuatro años) y "Sé más sobre los animales" (cinco años). Por ello, podemos trabajar esta unidad luego de la unidad temática mencionada o más adelante. También podemos integrarla a las demás actividades del cuaderno de trabajo en el desarrollo de la unidad. Si hacemos esto, cuando elaboremos el organizador incluimos en él las actividades de esta unidad temática.

8. Desarrollo de la unidad de aprendizaje

Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo:

- Antes de realizar cada actividad nos aseguramos de contar con los materiales que vamos a necesitar.
- Tenemos claros los aprendizajes que queremos lograr con cada actividad. Así, conduciremos mejor el proceso de enseñanza y facilitaremos de manera adecuada el aprendizaje.
- Durante el desarrollo de la unidad:
 - Promovemos en los niños la capacidad de hacer preguntas sobre las situaciones de su interés y plantear posibles respuestas.
 - Aseguramos que los procesos pedagógicos promuevan el logro de los aprendizajes.
 - Estamos atentas para evaluar -a través de la observación- si se están logrando los aprendizajes previstos o si se requieren hacer ajustes (evaluación de proceso).

8.1 Iniciamos la Unidad: Nos preparamos para visitar un lugar de la comunidad donde vamos a observar los animales que existen y a relacionarnos con ellos



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad promovemos la capacidad "Expresa con claridad sus ideas" al compartir sus experiencias y saberes acerca de los animales. Asimismo, la capacidad "Se apropia del sistema de escritura" al explicar para qué se usan los textos socialmente en su entorno. En este caso los niños comprenden el uso de la nota de permiso para salir de paseo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipo.

Con todo el grupo en círculo

- Compartimos con los niños algún suceso que nos haya ocurrido relacionado con el tema de los animales: "Esta mañana, al venir al jardín, vi al perro de la señora Cleo que se rascaba y rascaba sin parar. ¿Por qué creen que se rascaba tanto?".
- Les planteamos preguntas que los motiven a comunicar sus ideas, experiencias, saberes acerca de los animales y los ayudamos a expresarse con mayor claridad. Por ejemplo: ¿alguién de ustedes tiene un animal en casa?
- Escuchamos atentamente lo que nos comentan. Luego, les planteamos preguntas que los ayuden a ampliar información para expresar con mayor claridad sus ideas y les damos el tiempo para que las compartan. Por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de tu perro? ¿Por qué se llama así?
- Les proponemos visitar un lugar de la comunidad (granja, corral, establo, etc.) para observar a los animales que existen y prestar atención a la manera cómo nos relacionamos con ellos (personas que pasean a mascotas, personas que crían animales, personas que dan de comer a los pájaros del parque, etc.).
- Definimos, con su participación, los lugares de la comunidad por donde podemos hacer el recorrido.
- Nos organizamos para hacer el recorrido al día siguiente:
 - a. Leemos una nota para pedir permiso a los padres de familia.
 - b. Preparamos algunos materiales que podríamos necesitar durante el recorrido.
 - c. Conocemos las normas que nos permitirán cuidarnos y disfrutar durante la visita.

a. Leemos la nota para pedir permiso

Les presentamos la nota de permiso y les preguntamos ¿para qué servirá la nota? Luego de escuchar las respuestas de los niños, les explicamos que para pedir permiso a las mamás y papás necesitamos enviarles una nota de permiso para que la firmen. Les leemos la nota que hemos traído escrita en un papelógrafo.

Les entregamos la nota recordándoles que deberán entregarla a su papá o mamá para que la firmen, porque la firma es lo que nos permitirá saber si les dan el permiso para la visita. Los niños que quieran pueden escribir su nombre en ella, en la forma en que escriben.

La nota de permiso podríamos hacerla así:

Permiso para visita

Querido(a) papá/mamá:

Estamos conociendo más acerca de los animales y para observar aquellos que viven en nuestra comunidad, hemos programado una visita para el día _____

Por ello necesitamos que firmes este permiso para salir a hacer el recorrido.

Yo, _____

con DNI _____ autorizo a mi hijo (a) _____

a participar del recorrido por la comunidad.

Firma

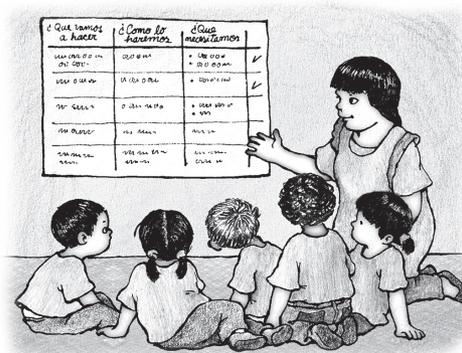
b. Prevemos algunos materiales para el recorrido

Les preguntamos: ¿Qué cosas podríamos necesitar para hacer el recorrido? Hacemos una lista con lo que los niños nos indican, y vamos revisando con ellos si realmente es necesario. ¿Para qué lo usaríamos? ¿Será importante llevarlo?

Los niños pueden participar dibujando algunos de los materiales de la lista para ubicarlos junto al texto. De esta manera, verificamos -antes de la visita- las cosas que tenemos que llevar y así no nos olvidamos de nada.

c. Conocemos las normas para el recorrido

Si este es tu primer paseo, preséntales en un papelógrafo las normas que deben de tener en cuenta para garantizar su seguridad y el disfrute de la salida. Por ejemplo: mantenerse cerca al grupo, caminar por la vereda, etc.



Cerramos la actividad aprendiendo una canción que podemos cantar durante el recorrido.

Por ejemplo:

Vamos de paseo eo eo,
Vamos de paseo tra la la la la.

A ver a los animales cuáles cuáles,
A ver a los animales tra la la la la.

A ver al gato ato ato,
A ver al gato tra la la la la.

A ver al pato ato ato,
A ver al pato tra la la la la.

Maestra: ¿A quién más?
Niño: al perro

A ver al perro erro erro,
A ver al perro tra la la la la.....



Adaptada de la canción "Vamos al zoológico"
www.youtube.com/watch?v=wAsEmyok290



Aspectos a tener en cuenta

- Los niños conocen algunos animales no solo por sus experiencias directas (haberlo visto o tocado), sino también por otros medios, como cuentos, libros, revistas, televisión, internet, etc.
- No todos los lugares que los niños mencionan para hacer el recorrido pueden ser pertinentes o seguros. Por ello, luego de recibir sus propuestas, se hará una evaluación en grupo, haciéndoles notar las distancias que existen y la pertinencia del lugar.
- Cuando realices el recuento de la visita, es necesario reflexionar sobre cuánto ayudaron las normas para que la visita cumpla su propósito. Dales ejemplos de lo que observaste en el paseo para que los niños tengan elementos que les permitan evaluar la utilidad y pertinencia de las normas. También puedes anotar las ideas de los niños durante el momento del recuento de la visita.
- Para que los niños expresen sus ideas con claridad, es necesario plantearles preguntas que les ayuden a ampliar información sobre lo que están comunicando, con el propósito de que sus compañeros puedan comprender mejor lo que dicen.
- Respetar la forma en que cada uno de tus niños se expresa. Esto supone no forzarlos a hablar si no tienen la seguridad o el deseo de hacerlo y evita corregirlos o callarlos cuando dicen algo "incorrecto".
- Recuerda aprovechar las situaciones cotidianas para dialogar con los niños y de esta manera generar oportunidades para que se expresen espontáneamente.



8.2 Completamos cuentos sobre animales



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad promovemos la capacidad "Expresa con claridad sus ideas" al contar una historia sobre animales a partir de la organización de láminas. Asimismo, la capacidad "Se apropia del sistema de escritura" al escribir a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura y la capacidad "Planifica la producción de diversos textos escritos" al mencionar, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito del cuento que elabora.

¿Qué materiales necesitamos?

- Tarjetas para crear su cuento
- Colores, plumones
- Papeles de colores y de revistas con diversos tipos de formas y diversos tamaños
- Goma

Con todo el grupo en círculo

Narramos el inicio de algunos cuentos teniendo como personajes a los animales que observamos durante el recorrido por la comunidad. Les pedimos a los niños que participen narrando cómo sigue el cuento y cómo termina. Comenzamos usando alguna de las frases con las que se inicia un cuento y motivamos a quienes quieran participar para que lo continúen. Durante la narración, intervenimos planteando preguntas que les ayuden a seguir la estructura de un cuento. Por ejemplo: ¿Qué creen que pasó? ¿Cómo terminará? También podemos plantear frases inconclusas como por ejemplo: "pero... de repente...", "y, en ese momento..." que propician la aparición de algún acontecimiento.

Si trabajamos con niños de 5 años, podemos hacerlo en grupos

Les pedimos a los niños que se organicen en grupos de cuatro o cinco para crear un cuento.

Luego, les entregamos tarjetas ilustradas para que, a partir de ellas, creen una historia en forma oral y luego la escriban en tarjetas -como ellos saben- siguiendo esta secuencia: ¿Cómo inicia? ¿Qué ocurre? ¿Cómo termina? Al concluir su trabajo, los grupos comparten el cuento creado con los demás niños.



Aspectos a tener en cuenta

- Leer y narrar no son lo mismo. Para narrar un cuento deberás conocer la historia y no necesariamente aprenderla de memoria. Durante la narración, se pueden realizar variaciones pero sin cambiar la esencia de la historia. Mientras que, para leer un cuento, la docente debe asegurar que a través de su voz y su entusiasmo la historia cobre vida. Es necesario que, durante este momento, los niños vean cómo su docente se apoya en el texto para verbalizar lo que está escrito en el texto, descubriendo la relación que existe entre ambos.
- Podemos iniciar el cuento usando las siguientes frases:
 - Érase una vez...
 - Hace muchos años...
 - Había una vez...
- Si trabajamos por primera vez con esta estrategia, les narramos el cuento hasta llegar al nudo o problema y les solicitamos que inventen cómo se resuelve y cómo termina. Si el grupo tiene manejo de los cuentos, solo es necesario narrar el inicio.
- Un cuento tiene como estructura un inicio, un nudo o problema y un final donde se resuelve el nudo o se soluciona el problema presentado.
- Para terminar el cuento, usemos palabras claves de cierre como:
 - Y aquí se rompió una taza y cada quien para su casa (con esta frase pueden jugar a regresar a sus lugares a sentarse).
 - Así pasaron muchos años, hasta que este cuento se perdió entre castaños.
 - Se acabó el cuento, se lo llevó el viento, y se fue... por el mar adentro.
 - Y el cuento se acabó, cuando lo vuelva a encontrar, lo volveré a contar.
 - Colorín, colorado, este cuento se ha terminado.
- También podemos crear un cuento utilizando la estrategia: “Creación por lluvia de ideas”, que se encuentra publicada en la Ruta del Aprendizaje del Área de Comunicación del nivel de Educación Inicial (versión digital 2015, página 174).

8.3 Visitamos un lugar de la comunidad (granja, corral, establo, etc.) para observar los animales que existen y relacionarnos con ellos



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad promovemos la capacidad “Comprende y aplica conocimientos científicos.” Cuando los niños observan y describen las características de los animales que son seres vivos. Así también se moviliza la capacidad “Autorregula sus emociones y comportamiento” al aceptar e incorporar normas que se definieron para hacer el recorrido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica (opcional) • Materiales que hayan definido días anteriores a la visita.

Con todo el grupo

Antes de salir:

- Nos organizamos para la salida.
- Recordamos las normas acordadas que nos permitirán cuidarnos y disfrutar de la visita.
- Comentamos que seguramente observarán muchas cosas, pero es necesario poner atención a lo relacionado con los animales.

Durante la salida:

- Llamamos su atención sobre los animales y los animamos a observar su comportamiento y características.
- Nos organizamos con los niños para registrar los animales que más les llamen su atención, algunos lo podrán hacer usando la cámara fotográfica y otros podrán dibujar en un papel, con lápiz, crayola o color.
- Coordinamos con la persona encargada del lugar que visitaremos para que pueda acompañar a los niños y responder a las preguntas que surjan en el momento en que tengan contacto con los animales.

CICLO II

- Les recordamos las normas que se definieron para hacer el recorrido.
- Si camino al lugar de visita observan algunos problemas relacionados a los animales, por ejemplo: presencia de excrementos en la calle, animales frente a los cuales se sienten en peligro (perros que están sueltos y se muestran agresivos), presencia de ratas, o algún otro problema local, hacemos notar a los niños la problemática para dialogar en torno a ella y hacer algunas preguntas que les permita expresar sus ideas y opiniones.



Aspectos a tener en cuenta

- Los niños, a través del contacto con el ambiente y a partir de las experiencias que viven, desarrollan capacidades que le permiten comprender los hechos que observan.
- Para realizar la salida necesitamos:
 - Pedir permiso a los padres de familia.
 - Prever algunos materiales que podríamos necesitar para hacer la visita (agua, gorros, cámara de fotos para registrar lo observado, etc.).
 - Conocer las normas que nos permitirán cuidarnos y disfrutar de la salida.
- Si tomamos fotos del recorrido, luego podemos usarlas como apoyo para observar mejor las características de los animales, hacer comparaciones entre ellos, descubrir las semejanzas y diferencias, etc.
- Si ya has trabajado con tus niños la capacidad matemática vinculada a la representación de recorridos, luego de la salida podrían representarla.

Es necesario tener en cuenta que para que los niños puedan representar gráficamente los recorridos o desplazamientos, deben haber vivenciado -previamente y en varias ocasiones- diversos desplazamientos con su cuerpo, así como la ubicación de objetos en diferentes trayectorias.

8.4 Conversamos sobre los animales que hemos observado en la visita



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad promovemos la capacidad "Comprende y aplica conocimientos científicos" y "Expresa con claridad sus ideas" cuando los niños a partir de la observación que realizaron o de la información que revisaron describen las características de los animales como seres vivos.

¿Qué materiales necesitamos?

- Pizarra y plumones
- Papelógrafos y plumones
- Cinta masking tape o limpiatipo

Con todo el grupo

- Conversamos con los niños sobre los animales que hemos visto en la visita y les preguntamos si algún animal les llamó la atención, qué animal les gustó más y por qué, etc. Durante este momento, puedes aprovechar la situación para escribir en un papelógrafo lo que dicen los niños y de esta manera guardar memoria de lo ocurrido en el paseo.
- Les proponemos observar las fotos que hemos tomado o lo que han dibujado para establecer algunas comparaciones entre los animales, observar las semejanzas y diferencias, agruparlos según características comunes y reflexionar con ellos en torno a los animales como seres vivos.
- Puedes completar la experiencia vivida con alguna información adicional acerca de los animales que han observado en la visita. También puedes invitar a los niños a revisar los materiales de la biblioteca que tengan información sobre los animales. Registra las inquietudes que han surgido de los niños sobre los animales durante la revisión de los textos.



Aspectos a tener en cuenta

- A partir de las inquietudes de los niños, busquemos textos informativos para leerles y trabajar así la capacidad de comprensión lectora. Recordemos revisar los libros sobre animales que tenemos en nuestra biblioteca. Podemos incluir noticias y revistas que aborden el tema.

8.5 Leemos un texto sobre animales



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad se promueve el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, poniendo atención en la capacidad “Infiere el significado de los textos escritos” al formular hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas; y al explicar las relaciones de causa-efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.

¿Qué materiales necesitamos?

- Textos informativos que respondan a las inquietudes que plantearon los niños sobre los animales

- Selecciona un texto que contenga información acerca de los animales para resolver las inquietudes de los niños que han ido surgiendo en el desarrollo de las actividades.

Con todo el grupo en media luna

- Convocamos a los niños y les recordamos las inquietudes que tenían sobre los animales y les explicamos que hemos traído un texto que contiene información sobre estos y que puede ayudar a encontrar las respuestas a las inquietudes que tienen.
- Antes de la lectura del texto les recordamos a los niños los acuerdos para leer (hacemos silencio, esperamos a que termine la lectura para ver las imágenes y dialogar sobre el contenido, etc.).
- Les leemos el texto.
- Abrimos un espacio de intercambio para que los niños comenten sus ideas respecto del texto y pongan en juego su capacidad de escucha e intercambien ideas entre ellos para que juntos puedan construir el sentido del texto. En ese momento podemos plantear preguntas que ayuden a la comprensión oral. Por ejemplo:



"Las pequeñas orugas hacen un agujero en el huevo para salir. ¡Están hambrientas! La oruga se come la cáscara del huevo y también la hoja donde ha nacido. Después se marcha a otra hoja para seguir durmiendo... La mariposa no tiene dientes y por eso no puede comer hojas...Las mariposas saborean el néctar con las patas. En ellas tienen el sentido del gusto..."

Laura Marsh y National Geographic. De oruga a mariposa. National Geographic Kids. Nivel 1. 2012

- Preguntas literales que buscan que los niños recuperen y organicen la información de los textos que escuchan. Por ejemplo: "¿Qué hacen las pequeñas orugas para salir de un huevo?"
- Preguntas que exigen hacer inferencias entre las ideas escuchadas; como las que indagan por las relaciones de causa - efecto. Por ejemplo: "¿Por qué la mariposa no puede comer hojas?"
- Preguntas para que expresen sus opiniones con la finalidad de que reflexionen sobre el texto y vayan construyendo una posición en relación a su contenido. Por ejemplo: "¿Qué pasaría si la mariposa pierde sus patas?"



Aspectos a tener en cuenta

- Es importante que los niños tengan oportunidades para dar cuenta de su comprensión de textos orales. La diversidad de preguntas les ayuda a interpretar y construir el sentido del texto. Es por ello que evitaremos las preguntas cuyas respuestas sean cerradas o de un solo tipo. Por ejemplo, preguntar si les gustan los perros tendrá como respuesta un sí o un no.
- El espacio de intercambio permite que los niños expresen sus opiniones respecto al texto escuchado; por ello, los organizamos de modo que todos puedan participar. Es recomendable que en este espacio atendamos progresivamente a los niños conforme van terminando, y que les proponemos realizar otra actividad a quienes ya han terminado.
- Es importante trabajar con textos informativos porque les permiten aprender, conocer datos específicos, profundizar o saber más sobre un tema. Si bien los textos informativos (enciclopedias y otros materiales de divulgación científica) no han sido escritos para los niños pequeños, es importante tenerlos en la escuela con la finalidad de que se pongan en contacto con ellos. El docente actuará como mediador entre los niños y los textos; les ayudará en la búsqueda de los temas y en su interpretación.

8.6 Representamos a un animal a través del modelado o la construcción



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad promovemos el desarrollo de la capacidad: "Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes" al representar animales a su manera usando medios plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel para reusar: periódicos, guía telefónica, cartones, revistas • Cinta <i>masking tape</i> o cinta de embalaje • Botellas de plástico, cajas y latas de diferentes tamaños • Retazos de tela y lana • Semillas • Masa de diferentes colores (arcilla o plastilina)

Con todo el grupo

- Organizamos el aula para que los niños puedan representar a un animal que ellos elijan. Utilizarán dos tipos de materiales: masa (arcilla o plastilina) y materiales reciclables o de reúso. Nos aseguramos de hacer una buena presentación de los materiales, de manera que puedan observarlos, saber qué hay, y ubicar rápidamente el material que prefieren o necesitan para trabajar. Por ejemplo, poner las cajas, botellas y otros elementos que pueden servir para los detalles (lana, retazos de tela, botones, etc.) en diferentes recipientes.
- Les explicamos que cada uno va a poder representar al animal que ellos quieran, con los materiales que hemos preparado.
- Les mostramos los materiales con los que pueden trabajar y les pedimos que los observen y vayan viendo cuáles les gustaría utilizar.

En grupos

- Les pedimos a los niños que se organicen en dos grupos en función al material que elegirán para trabajar.
- Cada uno toma el material con el que representará a su animal y se ubica en el lugar donde trabajará. Les recordamos que deben tomar lo que necesitan para que sus compañeros también cuenten con materiales para trabajar.

Mientras los niños van trabajando en su representación:

- Les permitimos que construyan libremente. Evitamos darles indicaciones o decirles cómo tienen que hacerlo. Al grupo que trabaja en construcción podemos preguntarle cómo es que unirán una pieza con otra; según sus respuestas podemos brindarles algún otro material que necesiten o darles algunas ideas para hacerlo.
- Nos ponemos a su disposición para lo que necesiten, como cortar el *masking tape* o reforzar una unión que hayan hecho y que no les resulte, reforzar las uniones de sus piezas de modelado, etc.
- Nos acercamos a cada uno para pedirle que describa al animal que está representando: "¿Qué animal estás representando? ¿Cómo es?" Si no lo logran describir, los ayudamos con algunas preguntas: "¿De qué color es? ¿Qué le gusta comer?", etc.

A los niños que van terminando su trabajo:

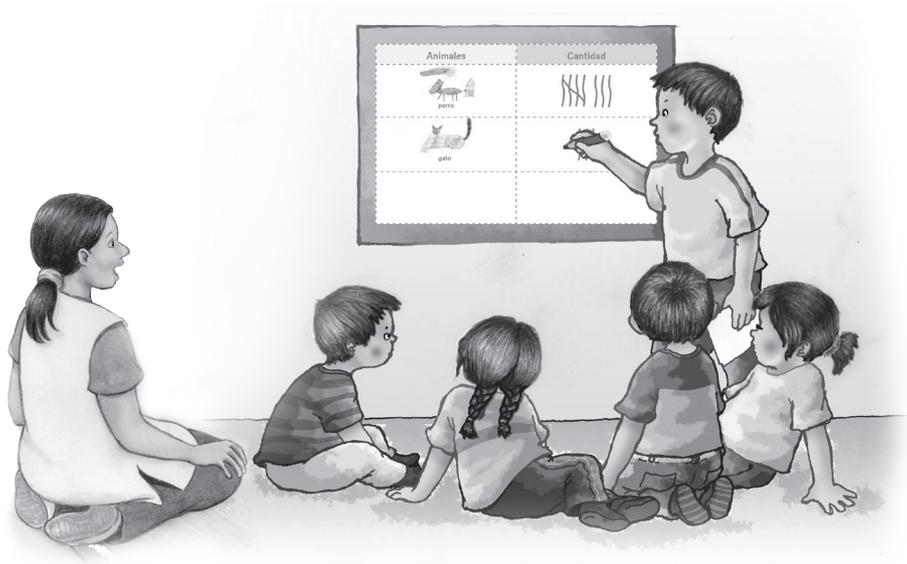
- Les pedimos que coloquen sus trabajos en el espacio que hemos establecido para exponerlos. Les explicamos que los animales que representaron se quedarán en el aula para jugar con ellos hasta concluir la unidad. Luego, podrán llevar los trabajos a su casa.
- Les pedimos que observen los trabajos realizados y que descubran cuál es el animal que se ha representado más veces y cuál de los que observaron no fue representado.
- Los invitamos a participar en la limpieza del aula.
- Si todavía nos queda tiempo, los invitamos a revisar libros de animales en un espacio del aula que hayamos destinado para ello.



Aspectos a tener en cuenta

- Es importante que los niños dispongan de diferentes materiales que les permitan representar de manera creativa a un animal y que tengan el tiempo suficiente para hacerlo. Evitemos apresurarlos. Si algunos demoran en terminar, démosles el tiempo que requieren y ubiquémoslos en algún lugar del aula de manera que podamos continuar las actividades previstas con los demás niños.
- Para esta actividad, solicita con anterioridad a las familias de tu aula que recolecten distintos materiales en desuso, como envases, papeles, botellas, cartones, etc.
- Podemos utilizar arcilla, plastilina o elaborar la masa usando materiales de la comunidad. La idea es que tengamos una masa suave y agradable para trabajar.

8.7 Graficamos -en tablas- la información de los animales que cada uno representó



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad se promueve la capacidad "Matematiza situaciones" al identificar datos referidos a los animales que han registrado en la tabla de conteo, así como la capacidad "Comunica y representa ideas matemáticas." al expresar con sus propias palabras los puntajes obtenidos en la tabla de conteo.

¿Qué materiales necesitamos?

- Los animales que representaron
- Tablas de conteo
- Plumones
- *maskin tape*

- Previamente, elabora una tabla de conteo en un papelógrafo.

Con todo el grupo

- Les explicamos que vamos a usar esa tabla para llevar el conteo de cuántos animales ha representado cada uno. Les pedimos que coloquen el dibujo que han hecho, la figura o la foto que representa al animal que eligieron en una de las columnas y en la otra colocan primero los dibujos, figuras o fotos de cada animal para contar el puntaje que obtuvo cada uno.

Animales	Cantidad
 <p>perro</p>	
 <p>gato</p>	

- Una vez que todos los niños terminaron de contar, se podrá reemplazar los dibujos, figuras o fotos con los palotes, contamos con ellos cuántos palotes hay en cada uno de los animales. Luego, relacionamos las cantidades con los cuantificadores. Podemos hacer algunas preguntas para que los niños puedan establecer las semejanzas y diferencias entre las cantidades obtenidas en la tabla de conteo. Por ejemplo, ¿Cuántos animales hemos dibujado? ¿Hay muchos gatos? ¿Hay pocos pollitos? ¿Hay más gatos que perros? ¿Hay menos pollitos que perros? ¿Qué animal ha obtenido más palotes? ¿Cuál es el animal que ha obtenido menos palotes?
- Invitamos a los niños a leer el resultado final obtenido en la tabla de conteo para que puedan concluir qué animal obtuvo el mayor puntaje y cuál el menor puntaje. Podemos colocar fichas con los números según corresponda a la cantidad obtenida. Aquí los niños están matematizando situaciones al identificar datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas, a su vez están comunicando y representando ideas matemáticas sobre los datos obtenidos en la tabla de conteo.



Aspectos a tener en cuenta

- Con los niños de tres años solo trabajamos con los cuantificadores aproximativos: muchos, pocos. Con los de cuatro años usamos: muchos, pocos, ninguno. Y con los de cinco usamos todos los anteriores, más los cuantificadores comparativos: más que, menos que.
- Cuando los niños responden, por ejemplo: “Tenemos muchos perros”, “Tenemos pocos pollitos”, “Hay cinco gatitos”, “Hay solo un pollito”, “Tenemos dos patitos”, entre otras expresiones, están haciendo uso de los cuantificadores al comparar cantidades.
- Los niños al leer los datos recogidos en la tabla de conteo están interpretando la información registrada en ella.
- “Para que el niño entienda la importancia y utilidad de los datos, es conveniente trabajar con datos cercanos en situaciones cotidianas, que no impliquen únicamente la realización de cálculos, sino la necesidad de registrar y comunicar la información”. Rutas del Aprendizaje de Matemática del nivel de Educación Inicial versión 2015 (pág.58).

8.8 Deliberamos sobre un asunto público



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad se promueve la competencia "Participa en asuntos públicos para promover el bien común" orientando la participación de los niños en plantear soluciones a la problemática que hayan identificado en relación a los animales en la visita que hicieron. Para ello movilizarán la capacidad "Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos" al participar con sus compañeros en acciones orientadas al bien común y la capacidad "Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos" al decir sus propuestas para solucionar el problema de los excrementos en el parque.

¿Qué materiales necesitamos?

- Pizarra y plumones de pizarra
- Papelógrafo

Con todo el grupo en asamblea

- Organizamos una asamblea para conversar con los niños sobre la visita que hicimos y sobre lo que observamos en nuestro recorrido.
- Orientamos el diálogo hacia alguna problemática que hayamos identificado en el recorrido relacionado a los animales. Por ejemplo: presencia de excrementos de perros en los parques o en la calle. En

caso de no haber identificado una problemática en el recorrido, a través de una noticia o la narración de un suceso, podemos introducir una problemática para deliberar.

- Proponemos algunas preguntas para analizar la problemática. En este caso, la presencia de excrementos de perros en la calle y en el parque de la comunidad. Por ejemplo, ¿Por qué creen que hay excrementos de perro en el parque de nuestra comunidad?, ¿cómo podrían afectar los excrementos a los niños y adultos que van al parque?, ¿estará bien que algunas personas lleven a sus mascotas al parque sin correa?, ¿y estará bien que no recojan sus excrementos?, ¿qué piensan de las personas que no recogen los excrementos de sus animales?
- Al poner en evidencia el problema, planteamos una pregunta que movilice ideas en los niños en torno a la problemática. Por ejemplo: ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar el problema de los excrementos en el parque?
- Les pedimos que escriban sus propuestas de solución en un papelote y en grupo elegir la mejor alternativa de las propuestas para solucionar la problemática planteada.
- Nuevamente en grupo, se solicita a los niños que planifiquen las acciones que deberían realizar para ejecutar la alternativa de solución elegida.



Aspectos a tener en cuenta

- Con esta actividad permitimos que los niños vayan sabiendo desde pequeños que cada ciudadano tiene responsabilidades que debe cumplir para poder convivir de manera armoniosa en el espacio público. Además, nos da la oportunidad de descubrir e identificar ante ellos una problemática que no ha sido visible antes porque a veces nos acostumbramos fácilmente a convivir con todo. Trabajamos también el planteamiento de situaciones.
- “Cuando hablamos de asunto público, nos referimos a los temas o problemas que involucran a todos y que deben ser del interés común y por ello atendidos por todos.” Ruta del Aprendizaje de Personal Social del nivel de Educación Inicial versión 2015 (pág. 76).

CICLO II

- La asamblea es una estrategia que nos ayuda a atender las necesidades del grupo, tanto de organización, como de evaluación, o para tratar algún tema que los inquieta. Además, es un espacio que nos brinda la oportunidad de resolver las dificultades que se tengan como grupo. Puedes encontrar mayor información sobre esta estrategia en la Ruta del Aprendizaje del Área del Personal Social del nivel de Educación Inicial versión 2015 (pág. 164).
- En función a la problemática de los animales que hayamos identificado en el recorrido por la comunidad, leeremos información que nos ayude a explicar mejor a los niños cómo nos afecta ese problema.
- Esta actividad puede generar un proyecto que surge desde los niños al momento de plantear soluciones al problema que se quiere resolver. Recordemos que en un proyecto trabajamos la planificación con los niños a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

- Para trabajar mejor el proyecto que puede surgir, revisamos el documento de la Ruta de Aprendizaje de Proyectos del nivel de Educación Inicial 2013: ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?

8.9 Agrupamos animales y hacemos comparaciones entre estos



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

- A través de esta actividad se promueve el desarrollo de la capacidad "Comunica y representa ideas matemáticas" cuando los niños agrupan los animales usando un solo criterio y expresan la acción realizada, y cuando hacen comparaciones de cantidades usando las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que". También se promueve el desarrollo de la capacidad "Razona y argumenta generando ideas matemáticas" cuando explican con su propio lenguaje el criterio que usaron para ordenar y agrupar los animales.

¿Qué materiales necesitamos?

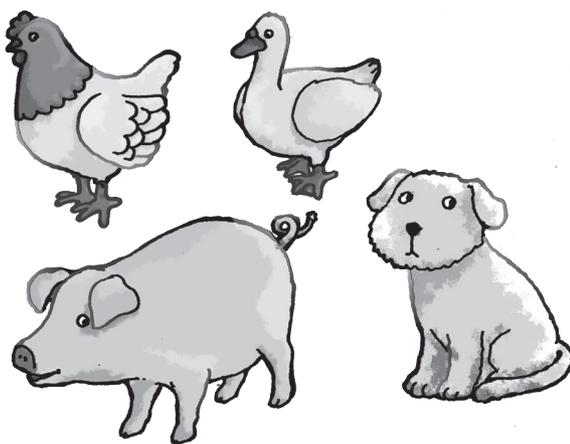
- Los animales que representaron
- Siluetas y figuras de animales
- También podemos incluir los animales de granja y los animales de la selva del kit de materiales repartidos por el MINEDU.

En pequeños grupos

- Organizamos a los niños en grupos de cinco o seis y les entregamos los animales de la granja y los de la selva del kit de materiales repartidos por el MINEDU. Les proponemos juntar y agrupar los animales para luego comparar nuestras agrupaciones con las de los demás grupos de niños.

Hacemos agrupaciones y comparaciones

- Una vez que los niños estén ubicados en las mesas (en el piso o en el lugar que hayamos designado), les damos tiempo para que entre ellos exploren diferentes formas de agrupación. Por ejemplo, podemos decirles que junten los animalitos como ellos deseen, invitarlos a contar los animalitos que han agrupado y preguntarles: ¿por qué los juntaste así?, ¿cuántos animalitos tienes en este grupo?, ¿podemos contarlos? Probablemente los niños agruparán por color, forma, tamaño, o por las características propias de los animales: con cuatro patas, con plumas, etc.
- Si los niños no logran identificar criterios de agrupación, les proponemos algunos criterios. Por ejemplo, ¿Qué les parece si aquí ponemos a todos los animales que tienen ...? ¿Y aquí podemos poner a los que tienen...?
- Conforme van haciendo la agrupación, los niños van observando si quedan algunos animales que no tienen el mismo color, el mismo tamaño, o las mismas características. Entonces les preguntamos: ¿Dónde podemos poner a estos animales? ¿Podemos agruparlos todos juntos?



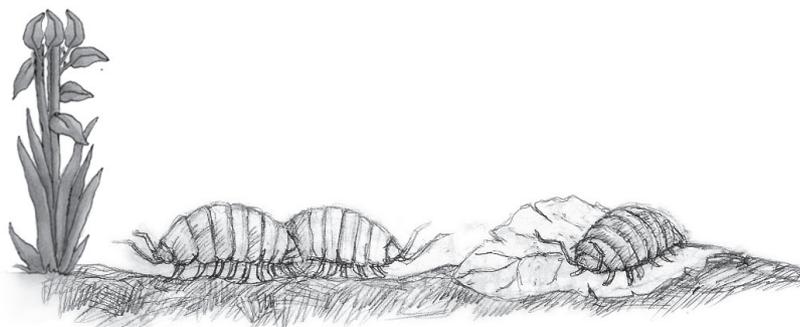
- Les pedimos que cuenten nuevamente los animalitos en cada agrupación y que comparen las agrupaciones utilizando cuantificadores: “¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Dónde hay más que? ¿Dónde hay menos que...?”.
- Podemos complejizar la actividad invitándolos a observar las agrupaciones de otros niños para compararlas con las suyas, estableciendo semejanzas y diferencias entre los mismos.
- Les pedimos que nos expliquen en su lenguaje cotidiano el porqué de las agrupaciones que han realizado.



Aspectos a tener en cuenta

- “La percepción es un proceso interno a través del cual la persona organiza e interpreta la información que le llega a través de los diversos sentidos. [...]. Gracias a este proceso interno interpretamos la realidad y obtenemos información sobre ella. Es así, que los niños conocen las propiedades de los objetos, en principio, solo por el hecho de entrar en contacto práctico con ellos porque los interpreta y se los apropia.” Rutas del Aprendizaje de Matemática del nivel de Educación Inicial versión 2015 (pág.63).
- Al permitirles a los niños hacer las agrupaciones con material concreto facilitamos la discriminación y comparación de los objetos identificando semejanzas y diferencias entre los objetos que manipula, con lo cual favorecemos el proceso de agrupación (clasificación).
- Como vimos en una actividad anterior, con los niños de tres años solo trabajamos con los cuantificadores aproximativos: muchos, pocos. Con los de cuatro años usamos: muchos, pocos, ninguno. Y con los de cinco usamos todos los anteriores, más los cuantificadores comparativos: más que, menos que.

8.10 Indagamos cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> ● A través de esta actividad se promueve el desarrollo de la competencia "Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia" cuando los niños realizan una serie de acciones para descubrir cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra que estaban en el piso. Para ello movilizan las capacidades "Problematiza situaciones", "Genera y registra datos e información" y "Analiza datos o información" al mencionar la información que obtiene a partir de la observación, experimentación y fuentes proporcionadas, así como al intercambiar resultados para establecer conclusiones con ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Frascos recolectores con lupas (módulo de ciencia) ● Lupas (módulo de ciencia) ● Hojas de papel/plastilina ● Papelógrafo y plumón ● Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipo

Con todo el grupo

- Compartimos con los niños algún suceso relacionado a los chanchitos de tierra. Por ejemplo, "cuatro chanchitos de tierra habían entrado y estaban caminando por el piso." Les contamos que con mucho cuidado colocamos a los chanchitos dentro de un recipiente para que nadie los pise y que los has traído hoy para observarlos, saber cómo son e indagar dónde viven y qué comen para dejarlos en un lugar adecuado para ellos.

En pequeños grupos

- Organizamos a los niños en grupos de cuatro para que cada grupo observe a un chanchito de tierra. Podemos colocarlos en el recolector del módulo de ciencia o en un recipiente pequeño con tierra húmeda. Les anticipamos el cuidado que deben tener con el chanchito para evitar hacerle daño, ya que es un ser vivo que debemos cuidar.
- Les planteamos algunas preguntas para que describan al chanchito en base a sus observaciones. Por ejemplo: ¿Cómo es el cuerpo del chanchito? ¿Tiene patas? ¿Cómo son sus patas? ¿Cuántas patas ven?
- Escribimos en un papelógrafo las características que los niños observaron. Luego, les proponemos representar el chanchito con un dibujo o modelando con plastilina, tomando en cuenta las características observadas. Previamente, organizamos un espacio donde puedan pegar sus dibujos y colocar sus chanchitos de plastilina.

Con todo el grupo

- Luego, les proponemos buscar un lugar para los chanchitos en donde puedan vivir y alimentarse. Podemos plantear la siguiente pregunta: ¿dónde creen que viven los chanchitos de tierra?, ¿qué creen que comerán?
- Escuchamos las respuestas que surjan y las escribimos en un papelógrafo. Las respuestas que los niños nos dan, serán sus hipótesis.
- Les comentamos que para comprobar las hipótesis sobre el lugar donde viven los chanchitos y de qué se alimentan, necesitaremos buscar más información acerca de ellos y el lugar que habitan. Podemos proponerles que busquen, con la ayuda de un adulto, información en casa y que la traigan al día siguiente (en internet, en libros o preguntando a personas).

Al día siguiente

Con todo el grupo

- Invitamos a los niños a compartir la información que encontraron.
- Te proponemos el siguiente texto para complementar la información que los niños encontraron.

Información sobre los chanchitos de tierra para leer a los niños

Los chanchitos de tierra son conocidos también como bichos bolita porque algunos de ellos, cuando sienten que hay peligro, pueden enrollarse como si fueran unas bolitas. Su cuerpo es corto y rechoncho y se alimentan de insectos muertos, raíces y hojas podridas que caen de las plantas. Tienen antenas y 14 patas con las que se desplazan.

Para poder vivir, el chanchito de tierra o bicho bolita necesita estar en la tierra húmeda y en lugares oscuros, por ejemplo: debajo de una piedra, de un tronco o de una maceta. A veces los chanchitos de tierra suelen entrar a las casas pero mueren pronto si no encuentran un lugar húmedo y oscuro.

CICLO II

- Después de leer el texto, retoma las hipótesis que los niños plantearon: “Habíamos dicho que los chanchitos vivían en...”
- A continuación, les proponemos comprobar las hipótesis comparándolas con la información recogida. Para ello, podemos comentar y preguntar: “Después de la información que hemos encontrado, ¿qué sabemos ahora de los chanchitos? ¿seguimos pensando igual a lo que habíamos escrito? (hipótesis)”.
- Para construir las conclusiones, comenta y pregunta: “Según lo que hemos averiguado, ¿dónde viven los chanchitos de tierra? ¿qué comen?”
- Después de escuchar las respuestas de los niños, escribe en un papelógrafo las conclusiones que construyas con los niños. Por ejemplo: “Entonces podemos decir que el hábitat de los chanchitos de tierra son los lugares húmedos y oscuros. Además, sabemos que comen...”

En grupos pequeños

- A partir del conocimiento que construyeron los niños, les sugerimos que busquen en el jardín -o en el parque- un lugar con las características del hábitat que necesitan los chanchitos para poder vivir.
- Nos organizamos para ir al jardín de la escuela -o a un jardín cercano- para que cada grupo pueda regresar el chanchito a su hábitat. Les recordamos que para vivir necesitan un lugar con tierra húmeda y con espacios donde puedan esconderse.

Con todo el grupo

- Reunimos a todo el grupo y los invitamos a dialogar sobre lo que hicimos.
- Les comentamos que lo que hemos hecho es llevar a los chanchitos de la tierra a su hábitat. Les preguntamos: “¿Saben qué es un hábitat?”, escuchamos sus respuestas y luego les explicamos que el hábitat es el lugar en donde viven los animales y que en este lugar encuentran todo lo que necesitan para vivir y reproducirse: agua, aire, alimento y refugio. Puede ser tan grande como un bosque o tan pequeño como la rama de un árbol. De igual manera, les podemos decir que “hábitat” es una palabra nueva que utilizaremos cuando hablemos de otros animales y el lugar donde viven.
- Cerramos la actividad recordando las acciones que realizamos y lo importante que es cuidar a todos los seres vivos como los chanchitos de tierra.



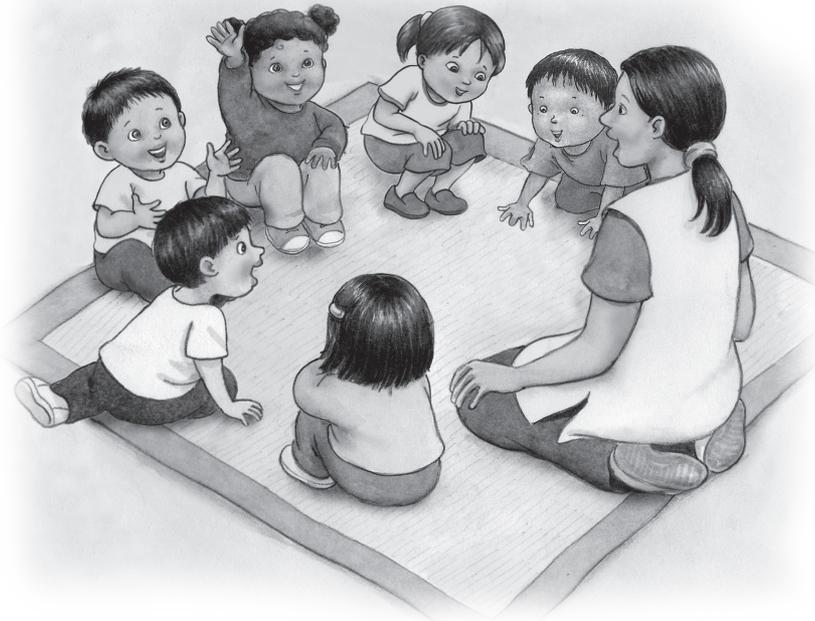
Aspectos a tener en cuenta

- Para transportar a los chanchitos de tierra debemos tener mucho cuidado para que no sufran algún daño. Por ello, es importante llevarlos en un recipiente, con tierra húmeda cuidando que no les dé la luz del sol.
- Esta actividad nos permite introducir la palabra “hábitat” al vocabulario de los niños para que se familiaricen con ella. De ninguna manera debemos forzar a los niños a que repitan de memoria qué es un hábitat o forzarlos a que lo integren en su vocabulario.
- Recordemos que frente a una misma pregunta de indagación, las respuestas pueden variar según las características y nivel de pensamiento de los niños. Los más pequeños pueden decir de manera muy concreta lo que observan y los más grandes pueden describir un poco más sus observaciones y hacer más interpretaciones.
- Cuando los niños hacen sus indagaciones o sacan sus conclusiones no debemos preocuparnos porque den la respuesta correcta; todas las respuestas son válidas. Lo que importa es que se planteen teorías y que construyan sus propias explicaciones en base a lo que observan, porque eso tiene que ver con el desarrollo de su pensamiento.

Cerramos la unidad

Con todo el grupo en círculo

- Convocamos a los niños para dialogar en torno a las actividades que realizamos en la unidad, recordamos lo que hicimos y les preguntamos: ¿Qué es lo que más les gustó hacer durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje? ¿Qué es lo que menos les gustó? ¿Qué aprendimos acerca de los animales?
- Nos llevamos a la casa los animales que hicimos.



Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú (2014). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: comunicación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: matemática. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: personal social. Lima: MINEDU.