



# PERÚ

## Educación básica para el siglo XXI

Mejorar la calidad de la educación básica es una medida fundamental para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, pues permite que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para acceder a la educación superior e insertarse en el mercado laboral. El Perú ha logrado elevar los niveles de cobertura y avanzar en el cierre de brechas de género en educación, pero todavía existen retos en cuanto a la equidad y calidad educativa, especialmente para los más pobres. El próximo gobierno debería centrar sus esfuerzos en:



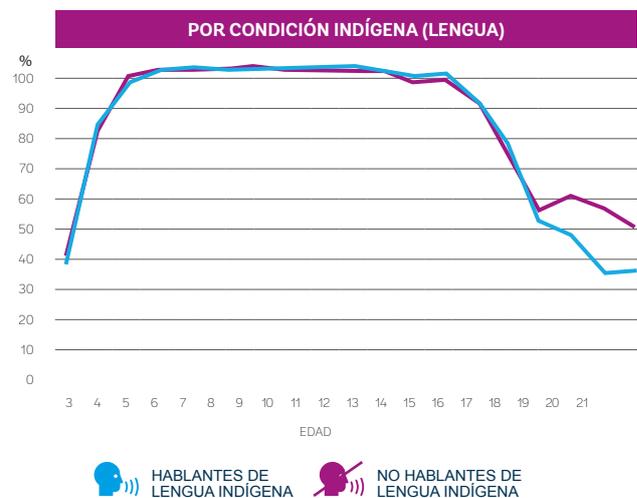
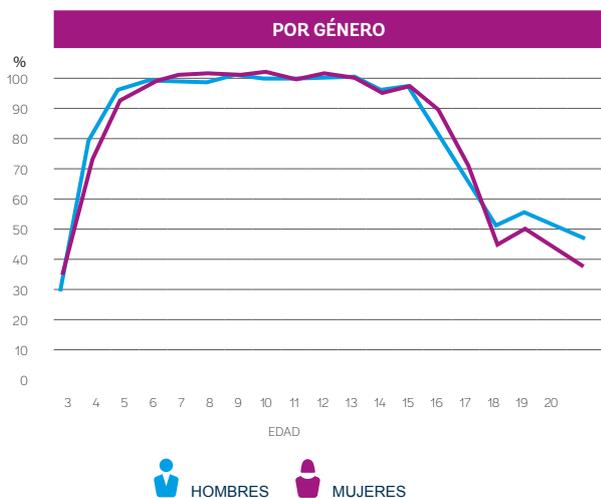
Todo esto con un norte claro: el perfil con el que se quiere que egresen los estudiantes y el tipo de servicio educativo que se requiere para lograrlo en cada contexto específico.

### Logros

#### Incremento de la cobertura

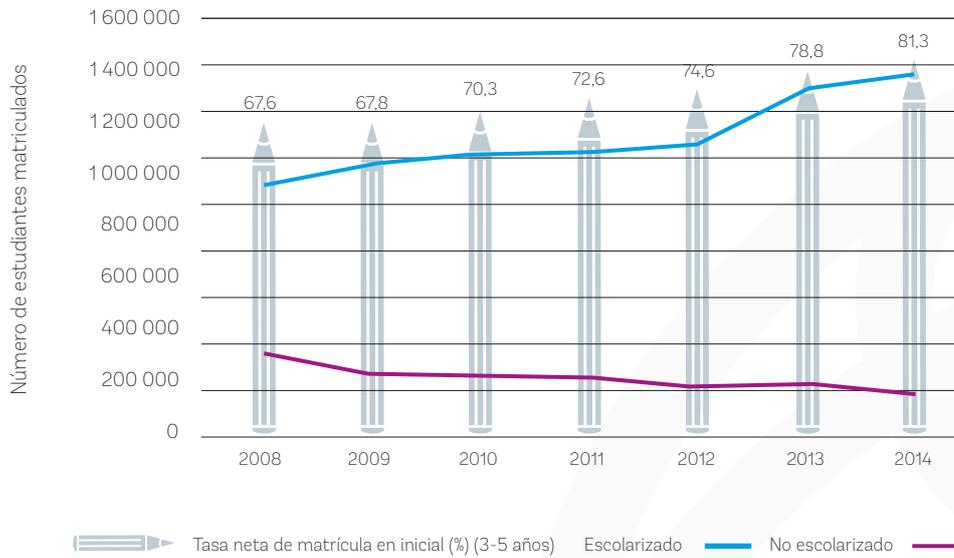
La tasa de cobertura secundaria se elevó de 71,8% en 2005 a 82,9% en 2014. Un incremento similar se observó en la educación inicial entre 2010 y 2014.

Tasa de matrícula neta en el Perú en 2014 según género y por condición indígena



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares, 2013. Elaboración propia.

**Estudiantes matriculados en educación inicial pública (Ciclo II) por tipo de programa**

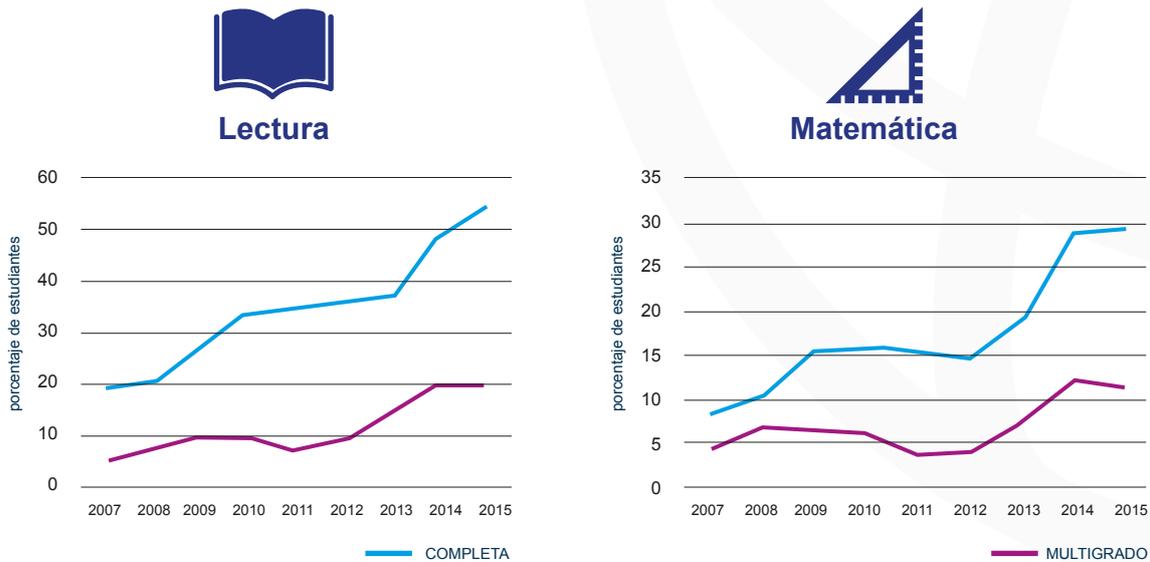


Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU)-Escale. Elaboración propia.

**Mejora de la calidad educativa**

- El porcentaje de alumnos de segundo grado de primaria que logró un nivel satisfactorio en lectura se incrementó de 15,9% a 43,5%; y en matemática se elevó de 7,2% a 25,9% entre 2007 y 2014, aunque las mejoras fueron más notorias en escuelas polidocentes completas mayoritariamente urbanas.

**Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), por tipo de escuela (2007-2015)**



Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU), 2015. Elaboración propia.

## Desafíos

### Cobertura educativa, calidad con equidad

- Continuar el incremento de los logros de aprendizaje en la educación básica con énfasis en la equidad
- Reducir la diferencia de cobertura y calidad entre la población urbana y rural, e indígena y no indígena
- Reducir la brecha de aprendizaje entre niveles socioeconómicos. El Perú tiene la brecha más grande entre los participantes en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

## ¿Cómo avanzar?

### La ruta crítica para la educación



#### 1. Modelo pedagógico con atención a la diversidad

- Adaptar el currículo y el servicio educativo a las necesidades y características de los estudiantes y su contexto, garantizando un mismo nivel de calidad en cualquier modelo de servicio: escolarizado o no, en castellano o bilingüe, multigrado o completa, presencial o en alternancia, a jornada completa o no, inclusiva o especial.



#### 2. Reforma magisterial

- Implementar una carrera que reconozca el mérito y la dedicación y promueva a los mejores docentes hacia posiciones de liderazgo y gestión escolar.
- Asegurar que todas las Instituciones Educativas (IIEE) cuenten con el personal calificado que requieren, según la modalidad de servicio y el contexto donde operan: formados en enseñanza multigrado, como tutores de alternancia, personal auxiliar para la inclusión de estudiantes con discapacidad, etc.



#### 3. Insumos e infraestructura

- Asegurar materiales educativos de buena calidad, suficientes y pertinentes a la modalidad de servicio y contexto, que lleguen a tiempo y en buen estado a las IIEE. El material debe ajustarse al modelo pedagógico de la IE y no al revés.
- Implementar el Plan Nacional de Infraestructura Educativa para mejorar las condiciones del espacio, reducir su vulnerabilidad ante amenazas naturales y ampliar su capacidad para asegurar la cobertura universal de inicial y secundaria.



#### 4. Gestión por resultados

- Establecer mecanismos óptimos de costeo de los servicios, asignación de recursos y gestión para el logro del perfil de egreso de cada modalidad de servicio. Al identificar los costos es posible determinar los requerimientos de recursos y el alcance posible de las intervenciones, dadas las restricciones fiscales.



#### 5. Ampliar el apoyo a la educación

- Muchos programas de apoyo a la educación como Juntos ( Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres) y Qali Warma (Programa Nacional de Alimentación Escolar) están fuera del sector educación; sin embargo, hay espacio para que MINEDU implemente algunos mecanismos de apoyo focalizados, priorizando la Amazonía (Plan Selva), comunidades rurales alejadas, poblaciones indígenas, y personas con discapacidad.



También se necesita promover la articulación de iniciativas entre los principales responsables de la educación pública:

**Responsabilidad compartida y articulada**



**GOBIERNO NACIONAL**

Permite a las IIEE implementar el currículo adecuadamente, con docentes calificados y materiales educativos pertinentes, y se responsabiliza de lograr un estándar deseable en todas las IIEE del país con prioridad en las más vulnerables.



**GOBIERNO REGIONALES**

Proveen adecuado financiamiento por resultados, para que las IIEE puedan ofrecer servicios de manera segura y respetando derechos de los estudiantes y se responsabilizan de lograr un estándar básico en todas las IIEE.



**INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Ofrecen un entorno educativo óptimo para lograr el perfil del egresado. Se responsabilizan de lograr un estándar de excelencia.



**DOCENTES**

Impulsores dedicados del cambio en sus aulas, escuelas y comunidades.



## Programa del Banco Mundial

El Banco Mundial apoya a la educación básica, con operaciones y asistencia técnica. Entre otros:

- El fortalecimiento del programa de presupuesto por resultados (PpR) en la educación, conocido como Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA)
- Un proyecto de educación básica acordado con el Gobierno del Perú (2013-2017), cuyo objetivo es mejorar la capacidad del MINEDU para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, las prácticas pedagógicas y la gestión escolar
- La organización de intercambios Sur-Sur para fortalecer la capacidad del MINEDU, aprendiendo de la experiencia de Colombia (Escuela Nueva), Chile (Evaluación de los Maestros), México y Brasil (Evaluaciones de los Estudiantes)
- El trabajo en forma conjunta con el MINEDU para diseñar el programa Escuela Amiga, que se centró en mejorar el clima escolar y habilidades socioemocionales en las escuelas urbanas de alto riesgo.



Este documento se basa en el informe “Desafíos educativos del Siglo XXI para el Perú. Balance de la política de educación básica 2007-2015”, elaborado por Inés Kudó y Miguel Székely. Banco Mundial, noviembre 2015.

Para más información contactar a: Sandra Arzubiaga, (511) 622 2339, sarzubiaga@worldbank.org

