

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

••• TOMO 2 •••

En el desarrollo de competencias científicas y cuidado del medio ambiente, desarrollo corporal, conservación de la salud física y mental.





Tomo dos

Introducción

Con el objetivo de identificar, reconocer y difundir las iniciativas y creatividad pedagógica de los docentes de instituciones educativas públicas del país, el Ministerio de Educación, a través de su Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente¹, organizó el **II Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, edición 2014**.

Como resultado, en esta segunda edición participaron más de 2 000 docentes con 1 258 prácticas a nivel nacional y se reconocieron entre todas las subcategorías del Concurso 30 prácticas ganadoras y 12 menciones honoríficas.

Todas las prácticas presentadas pasaron por diferentes etapas de evaluación con el fin de premiar aquellas que fueran las más creativas y contribuyeran exitosamente en la mejora de los logros de aprendizaje de todos los estudiantes. Esta publicación tiene como propósito dar a conocer las 30 buenas prácticas ganadoras del Concurso, y promover así el reconocimiento de la comunidad educativa hacia los docentes que las impulsaron. Además, estas prácticas contienen elementos que pueden ser replicados


por otros educadores en distintos contextos, de esta manera, contribuir directamente a la mejora de la práctica docente y a la calidad educativa en el país.

El presente tomo contiene las 10 prácticas que resultaron ganadoras en las subcategorías de **Desarrollo de competencias científicas y cuidado del medio ambiente y Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental**, de los niveles de primaria y secundaria de Educación Básica Regular, y que han sido redactadas por los propios docentes.

Las prácticas vinculadas a competencias científicas y cuidado del medio ambiente promueven la utilización de recursos naturales locales (plantas e insectos, por ejemplo) para generar un nuevo conocimiento, así como la importancia de la protección del medio ambiente.

Por otro lado, las prácticas recogidas sobre desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental fomentan la mejora de las capacidades coordinativas y de equilibrio de los

¹ Con la modificación del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, desde el 02 de marzo de 2015, la ex Dirección de Innovación Docente, de acuerdo con lo establecido en el cuadro de equivalencias aprobado mediante Resolución Ministerial N° 073-2015-MINEDU, equivale a la actual Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente.



estudiantes, además de los buenos hábitos de higiene, alimentación y cuidado de la salud; esto permite mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia.

El Ministerio de Educación impulsa la revalorización de la carrera docente a través de estrategias como este Concurso y la publicación de las buenas prácticas, felicita a cada docente autor y lo convoca a seguir mejorando su práctica a fin de alcanzar la educación que queremos y merecemos como país.

Índice

1.	Desarrollando cultura ambiental a través del Sistema Agroecológico Escolar	página 8
2.	Pequeños Investigadores	página 20
3.	Desarrollando capacidades científicas cuidando mi medio ambiente	página 32
4.	Creciendo juntos, yo para protegerte y tú para salvarme, plantemos un árbol para salvar nuestro planeta	página 46
5.	El Circo Elvireño (activación motriz y coordinativa) a través de juegos y tareas alternativas	página 54
6.	Conoce tu cuerpo y ámalo	página 64
7.	Con deporte, salud y alimentación saludable, mejoro mi aprendizaje	página 76
8.	Termoterapia: un espacio de salud y aprendizaje	página 84
9.	Maltinos crecemos con el deporte	página 96
10.	Construyendo una cultura de prevención en los estudiantes	página 104



1. Desarrollando cultura ambiental a través del Sistema Agroecológico Escolar

Orden de mérito	Primer puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo de competencias científicas y de cuidado del medio ambiente
Docente a cargo	Oliva Ita Alvarado

Nombre de la institución	N° 86563 San Isidro de Huancapampa
Departamento	Áncash
Provincia	Recuay
Distrito	Recuay

1.1 Resumen de la práctica
 La práctica educativa buscó responder a problemáticas como: aprendizajes poco estimulantes, debido a trabajos monótonos y de poco impacto en la comunidad; estudiantes poco críticos ante los problemas de conservación del medio ambiente y el mal uso de los recursos; poco fomento de capacidades emprendedoras, a pesar de que la localidad cuenta con recursos naturales valiosos.

Precisamente, para responder a estas problemáticas, la docente desarrolló un proyecto ecológico-productivo articulado a lo pedagógico, por el cual logró el desarrollo de capacidades en los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Ambiente, fortaleciendo la conciencia ambiental entre sus alumnos y potenciando sus capacidades emprendedoras a partir de aprendizajes con enfoque ambiental.

1.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La Institución Educativa N° 86563 San Isidro de Huancapampa se encuentra ubicada en el departamento de Áncash, al margen izquierdo del río Santa, en el distrito y provincia de Recuay.

Las actividades principales a las que se dedican los padres de familia son la agricultura y la ganadería, mientras que algunas familias se dedican al trabajo temporal de la construcción.

Una de las más importantes manifestaciones culturales de la zona tiene que ver con la celebración del día de San Isidro Labrador, santo católico cuyo nombre ha sido utilizado por la institución educativa.

Asimismo, entre las costumbres de los pobladores se encuentra la curación de

La Institución Educativa N° 86563 San Isidro de Huancapampa se encuentra ubicada en el departamento de Áncash, al margen izquierdo del río Santa, en el distrito y provincia de Recuay.



LA PRÁCTICA EDUCATIVA BUSCÓ RESPONDER A PROBLEMÁTICAS COMO: APRENDIZAJES POCO ESTIMULANTES, DEBIDO A TRABAJOS MONÓTONOS Y DE POCO IMPACTO EN LA COMUNIDAD; ESTUDIANTES POCO CRÍTICOS ANTE LOS PROBLEMAS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL MAL USO DE LOS RECURSOS.

enfermedades con medicina tradicional, que tiene como base las hierbas medicinales de la zona. Así, las prácticas curativas que se realizan son las shoqmas, los baños a vapor y las katipadas (fumar).

La docente desarrolló un proyecto ecológico-productivo articulado a lo pedagógico, por el cual logró el desarrollo de capacidades en los estudiantes.



1.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

El desarrollo de esta práctica nació a raíz de la identificación de dos problemas que se presentaron en la localidad:

- **Abandono familiar y desinterés por la educación:** Las familias se sentían ajenas al proceso educativo de sus hijos, lo que se veía reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes. Existía resistencia, de parte de las familias, a la diversificación curricular, esperaban que la escuela se encargase de impartir conocimientos intelectuales, un estilo de enseñanza tradicional nada atractivo.
- **Contaminación y deterioro del medio ambiente:** Las actividades extractivas y

productivas que se desarrollan en la zona se realizan sin medidas adecuadas que logren mitigar el impacto ambiental. Este es uno de los problemas más graves de la localidad y es producto de su falta de conciencia ambiental.

Además de ello, las propias familias generan contaminación debido al mal uso de la leña, la bosta y otros combustibles, lo que ocasiona niveles bajos de calidad de vida. La mayoría de los pobladores han perdido toda vinculación productiva y de convivencia con el medio rural al abandonar su localidad de origen para realizar trabajos en la ciudad. Asimismo, se observa un alto índice de desnutrición y pobreza que afecta a los estudiantes.

1.4 Metodología o elemento diferenciador

A continuación se brinda un informe detallado de la metodología utilizada:

En el desarrollo de esta práctica docente se utilizó el enfoque de competencias propuesto por el Ministerio de Educación, que busca el desarrollo de capacidades para que los alumnos sepan desenvolverse en el mundo; por ello, los aprendizajes deben estar dentro de un contexto real, formular soluciones a problemáticas reales del entorno de los estudiantes.

De esta manera, y utilizando este enfoque, la docente rescató, además, la utilidad del enfoque de Vygotsky por ser constructivista, socio-crítica, humanista y naturalista.

La innovación se fundamenta en el enfoque histórico-cultural de Lev Semiónovich Vygotsky desde lo **socio-crítico**, por dar opiniones, posiciones y críticas respecto a sus acciones frente al logro de sus aprendizajes articulado al medio natural; **humanista**, por considerar la transformación del mundo por acción del hombre; **naturalista**, necesidad de que la acción del hombre esté vinculada a la conservación y uso racional de los recursos naturales; **constructivista**, que permite construir sus propios aprendizajes.

La práctica se desarrolló a través de una metodología activa como es el Aprendizaje Basado en Problema (APB), que partió de la necesidad de los estudiantes, la comunidad y la escuela. La problemática central fue el

desarrollar capacidades emprendedoras y productivas en los estudiantes a la par de ir desarrollando una conciencia ambiental y ecológica. Se incorporaron actividades agroecológicas en las sesiones de aprendizajes que ayudaron al conocimiento y promoción del consumo de alimentos orgánicos para garantizar el bienestar de los estudiantes.

Dentro de la metodología mencionada se crearon espacios de reflexión sobre problemas ambientales generados por la acción del hombre, esto desarrolló las capacidades de pensamiento crítico.

Como **estrategia** que respondiera a una metodología activa se consideró la construcción de espacios de aprendizaje como el invernadero, la granja de cuyes, la lombricultura y el huerto escolar; estrategias que repercutieron en el logro de aprendizajes significativos. Las sesiones de clase se

Esta estrategia promovió la sensibilización, propuestas de acciones ambientales y la promoción de estilos de vida saludable.

desarrollaron fuera del aula. El trabajo cooperativo es otra de las estrategias que se trabajó para realizar actividades artísticas y de difusión, como las campañas de sensibilización y movilización comunal con participación colectiva (intervinieron instituciones públicas y privadas —autoridades y especialistas—).



Esta estrategia promovió la sensibilización, propuestas de acciones ambientales y la promoción de estilos de vida saludable.

En cuanto a la **evaluación** la docente recogió información durante las sesiones de aprendizaje, talleres y actividades prácticas. Los resultados sirvieron para apoyar al estudiante a alcanzar los niveles de logros esperados. Al mismo tiempo orientó la práctica docente, pues de acuerdo con la información obtenida se usaron diversas estrategias en espacios atractivos de aprendizaje.

También la evaluación permitió la reflexión y retroalimentación sobre las debilidades encontradas en los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. Los instrumentos utilizados para evaluar a los estudiantes fueron: anecdotarios, lista de cotejo, fichas de observación, hojas de práctica, pruebas escritas e intervenciones orales, según los temas tratados.

Los estudiantes evaluaron su desempeño y el de sus compañeros, esto a través de fichas de autoevaluación y coevaluación, a fin de que tomaran conciencia sobre sus logros de aprendizaje y el esfuerzo que debieron demostrar en las diferentes actividades.

El elemento diferenciador de la práctica docente respecto a otras fue la existencia de un elemento importante: el amor a la naturaleza.

Esto significó desarrollar un aprendizaje que ayudó a reflexionar sobre la relación entre el hombre y la naturaleza, así como los seres superiores con vida que la habitan y que intervienen para favorecer a la población en cuanto a calidad de vida. Los espacios geográficos, los elementos de la naturaleza son seres vivientes, por eso era importante que en las sesiones de clase exista un encuentro con el medio natural.

1.5 Recursos empleados

Dependiendo de la etapa, se emplearon los siguientes recursos:

- **Etapa de ejecución:** Planeamiento Integral, fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes 2014, Plan de Gestión de Riesgo en la I.E., y Guía Metodológica para su elaboración participativa.
- **Etapa de inserción del proyecto productivo:** Norma técnica de inicio de cada año lectivo, documentos de gestión de la escuela (PEI, P.A.T., PCI, RI), Programación Curricular Anual, el documento "Chacras Integrales: Una educación para la producción y el desarrollo rural", producido por INADE Palcazu.
- **Etapa de desarrollo de actividades agroecológicas:** Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en la institución educativa, Rutas de Aprendizaje y Diseño Curricular Nacional.
- **Etapa de desarrollo de actividades agroecológicas:** Semillas criollas de hortalizas, cuyes de raza peruana, lombrices californianas, material reciclable, herramientas manuales.
Para la etapa de desarrollo de actividades agroecológicas, se emplearon principalmente los siguientes recursos:
- **Materiales agrícolas:** Las hortalizas y hierbas aromáticas fueron un medio que ayudó a lograr aprendizajes sobre los cultivos y con los que se pudo elaborar textos instructivos.
Área pecuaria: para la crianza en la



El elemento diferenciador de la práctica docente respecto a otras fue la existencia de un elemento importante: el amor a la naturaleza. Esto significó desarrollar un aprendizaje que ayudó a reflexionar sobre la relación entre el hombre y la naturaleza.

producción de humus (abono orgánico) se necesitó lombrices y cuyes.

Esto promovió el aprendizaje a través de la investigación dentro del área de Ciencia y Ambiente, se fortaleció la competencia de explicar el mundo físico, sobre la base de conocimientos científicos con relación al proceso de la producción del abono con elementos orgánicos. También resultó útil para la elaboración de textos descriptivos y expositivos.

- **Área forestal:** Para la producción de plantones nativos y exóticos se utilizó pino, aguaymanto y ceticio. Con ello se promovió aprendizajes a través de la experimentación e investigación con relación a lo nutritivo de los alimentos.
- **Materiales reciclables:** Con envases, bolsas de plástico, botellas, desechos orgánicos del cuy y lombriz se promovió aprendizajes sobre reciclado y el fomento de una cultura de cuidado ambiental.

Todo ello permitió establecer diferencias entre abono orgánico (natural) y el artificial,

rescatando los beneficios del primero y lo perjudicial del abono artificial.

- **Herramientas de medición:** Balanzas, hilos metro y el propio cuerpo ayudaron a fortalecer los conocimientos sobre medición, así como el solucionar problemas con el uso de materiales caseros para realizar medidas arbitrarias.
- **Biohuerto e invernadero:** Espacio que promovió aprendizajes por experimentación, con actividades que movilizaron a los estudiantes.

Fomentó la curiosidad, la formulación de preguntas, el entender y valorar la naturaleza y los seres que la habitan. Otro aporte importante de este espacio es que contribuyó al desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Ambiente.

1.6 Logros

Entre los logros de la práctica, se pueden resaltar los siguientes:

- Se logró una buena convivencia caracterizada por la solidaridad, la sensibilidad y el compartir durante los momentos de aprendizajes vivenciales.
- Los estudiantes lograron expresarse mejor de manera oral y escrita, mediante producciones de textos descriptivos, narrativos, argumentativos, informativos, instructivos, etc.

Con envases, bolsas de plástico, botellas, desechos orgánicos del cuy y lombriz se promovió aprendizajes sobre reciclado y el fomento de una cultura de cuidado ambiental.





LA PRÁCTICA DEBE SER DIFUNDIDA PORQUE CAMBIÓ EL MODO DE APRENDER Y ENSEÑAR, ADEMÁS DE RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN.



“La práctica fue útil porque ayudó a lograr competencias en los estudiantes que después podrían utilizar en su vida a medida que avanzan escolarmente, a partir del conocimiento y conciencia ambiental.”

- Se logró sensibilizar a la población escolar y comunal sobre la importancia de la práctica de una educación en el marco de una cultura ambiental.
- Los estudiantes lograron competencias, actitudes y comportamientos ecoamigables sobre la base de los saberes andinos como práctica de su identidad. Además, se consideró los estilos y ritmos de aprendizaje en cada estudiante, así como sus características propias con relación a sus orígenes.

1.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“La práctica debe ser difundida porque cambió el modo de aprender y enseñar, además de responder a las necesidades de la población como parte del rol docente —el cual debe asumirse con responsabilidad—.

La práctica fue útil porque ayudó a lograr competencias en los estudiantes que después podrían utilizar en su vida a medida que avanzan escolarmente, a partir del conocimiento y conciencia ambiental.

Esta práctica, también merece ser difundida por haber sido participativa, haber fomentado el trabajo con padres y docentes de otras áreas, quienes se convirtieron en aliados internos.

Asimismo, logró la participación de otros actores externos, como autoridades locales, ONG World Vision, agencia provincial AGRO RURAL y el Hospital de Apoyo de Recuay.

En tanto si es replicable o no, pues efectivamente es replicable porque el costo de su implementación fue bajo, solo se necesita voluntad, creatividad y compromiso.

Modestamente ratifico que sí merece ser difundida y reconocida dado el carácter de su contenido y la dimensión del impacto en la sociedad.

Finalmente, se debe mencionar que la labor docente —en las aulas y en condiciones laborales adversas— es ardua, sacrificada y, a veces, poco comprendida por los padres de familia y comunidad en general.

Sin embargo, la fuerza de voluntad y perseverancia vence a todo tipo de adversidades. La entrega, el entusiasmo, la contribución al desarrollo de la región y al país es parte de nuestra responsabilidad como ciudadanos y de la vocación de servicio del docente, que viene siendo revalorizado por el Ministerio de Educación”.

“La fuerza de voluntad y perseverancia vence a todo tipo de adversidades. La entrega, el entusiasmo, la contribución al desarrollo de la región y al país es parte de nuestra responsabilidad como ciudadanos y de la vocación de servicio del docente que viene siendo revalorizado por el Ministerio de Educación”.

2. Pequeños Investigadores

Orden de mérito	Segundo puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo de competencias científicas y de cuidado del medio ambiente
Docente a cargo	Roli Solís Rubio Torrealva

Nombre de la institución	Nº 88353
Departamento	Áncash
Provincia	Huarmey
Distrito	Huarmey

2.1 Resumen de la práctica
La práctica **Pequeños investigadores** es un proyecto que integra diversas áreas y que toma en cuenta dos aspectos relevantes: promover la investigación científica y mejorar el rendimiento de los estudiantes en las diversas áreas pedagógicas.

Para el docente, la mejora de los aprendizajes está relacionada con una adecuada nutrición basada en uno de los alimentos que la comunidad produce y que no es valorado en la alimentación diaria: el espárrago. Es a partir de este producto que los estudiantes del 5° y 6° grado inician el trabajo de investigación científica.

Gracias al desarrollo de la práctica se logró en los estudiantes aprendizajes significativos que se evidenciaron en sus avances.

académicos. Entre los docentes de la I.E., la práctica motivó un cambio hacia una metodología activa con proyectos, los cuales parten de las necesidades y/o problemáticas de sus alumnos y comunidad. Finalmente, la práctica fomentó la participación y apoyo de los padres de familia.

2.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa N° 88353 se ubica en el centro poblado de Barbacay, en el departamento de Áncash, en la provincia de Huarmey y en el distrito que lleva el mismo nombre. La institución pertenece a la zona rural.

Sus estudiantes tienen por lengua materna el castellano, las familias que provienen de Recuay (a 45 minutos de Huaraz) hablan el quechua. Las actividades culturales que

La Institución Educativa N° 88353 se ubica en el centro poblado de Barbacay, en el departamento de Áncash, en la provincia de Huarmey y en el distrito que lleva el mismo nombre.



PARA EL DOCENTE, LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESTÁ RELACIONADA CON UNA ADECUADA NUTRICIÓN BASADA EN UNO DE LOS ALIMENTOS QUE LA COMUNIDAD PRODUCE Y QUE NO ES VALORADO EN LA ALIMENTACIÓN DIARIA: EL ESPÁRRAGO.

comparte la escuela con la comunidad son la fiesta de Santa Rosa cada 30 de agosto. Asimismo, se practica las danzas, entre ellas la Shacshas, baile coreográfico y en el que se usan máscaras, este baile ha sido reconocido como Patrimonio Cultural de la Nación por el Ministerio de Cultura en el 2008.

Para el docente, la mejora de los aprendizajes está relacionada con una adecuada nutrición basada en uno de los alimentos que la comunidad produce y que no es valorado en la alimentación diaria: el espárrago.



2.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La práctica surge como una iniciativa del docente quien considera que el bajo rendimiento del alumnado se puede producir por una incorrecta alimentación. Según los resultados de los exámenes de hemoglobina que se realizaron, se encontró que el 35% de los estudiantes padecía de anemia. Esto era sorprendente para el docente, pues la localidad tiene terrenos de cultivo de espárragos, que son ricos en nutrientes, pero estos solo se exportan y no son consumidos por los pobladores. Otro problema identificado y que motivó el desarrollo

de la práctica fue la contaminación causada por la quema de la hoja de espárrago en la comunidad.

Con relación al bajo rendimiento de los estudiantes, una de las necesidades que buscó responder el docente fue brindar espacios de investigación que motivasen a los estudiantes a aprender desarrollando las capacidades del área de ciencia y ambiente, en la cual se enfocaba la práctica. Por ello, implementó un biohuerto escolar, en el cual se realizaron investigaciones y experimentos con el espárrago; como resultado, se presentaron variedades de comidas y ensaladas, infusiones, jabón, además de fertilizantes, como parte del reciclado de las hojas de espárragos y evitar así quemarlas y que se siga causando contaminación. De esta manera, el docente promovió la investigación científica sobre el campo nutritivo de la comunidad.

35% De los estudiantes padecía de anemia según los resultados de los exámenes de hemoglobina que se realizaron.



2.4 Metodología o elemento diferenciador

El docente buscó desarrollar las competencias propuestas desde el Ministerio, entre ellas, "indagación mediante métodos científicos a situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia". En cuanto al problema de la desnutrición tuvo como solución la promoción del consumo de espárrago como recurso local.

El biohuerto fue el espacio y medio que contribuyó a desarrollar la competencia a través de las capacidades: problematiza situaciones, diseña estrategias para hacer una indagación, genera y registra datos e información, los analiza, evalúa y comunica.

La metodología aplicada por el docente se basó en aprender a partir de las necesidades de los estudiantes.

Antes de la implementación de la presente práctica, la forma en que se impartían las clases se basaba en el conductismo, en el cual los estudiantes esperaban ser provistos de información sin tomar en cuenta sus necesidades de aprendizaje. La enseñanza se basaba en las exposiciones del docente y el libro de texto. Las actividades eran poco participativas y se desarrollaban dentro del aula.

En el 2013, a través de la práctica innovadora y el trabajo con el biohuerto, el panorama educativo cambió, el docente hizo que sus alumnos reconocieran las propiedades del

espárrago, luego de promover su investigación mediante experimentos. Asimismo, se elaboraron comidas y demás productos que tenían como insumo principal este alimento.

La práctica Pequeños investigadores hizo que los estudiantes conocieran al espárrago más allá de un producto exportable. Primero investigaron acerca de las propiedades nutricionales y la importancia de incluirlo en su alimentación diaria. Luego se promovió un aprendizaje activo al preparar diferentes alimentos con espárrago. Finalmente, se realizaron experimentos (ensayo/error) en los que elaboraron concentrados de infusiones o jabones, los cuales promovieron aprendizajes basados en la resolución de situaciones problemáticas de contexto real y matemático. Por ejemplo, realizar mediciones, estimar y comparar medidas de tiempo o temperatura al preparar sustancias.

La metodología aplicada por el docente se basó en aprender a partir de las necesidades de los estudiantes. Ellos pedían salir del aula y reconocer otros espacios de aprendizaje. En ese sentido, el docente proporcionó espacios no solo como el biohuerto, sino visitas educativas a las tierras de cultivo del espárrago, a fin de estar en contacto con la naturaleza y fortalecer la consciencia del cuidado del ambiente. Investigaron, también, que las hojas de espárrago pueden ser utilizadas y evitar así que sean quemadas.

Como forma de fortalecer la relación familia-escuela-comunidad, el docente contactó a los comuneros y agricultores de la localidad, para





“CUANDO LLEGUÉ A LA ESCUELA ENCONTRÉ ALUMNOS COHIBIDOS, SIN ÁNIMO Y CONFORMISTAS, LOS ANTERIORES COLEGAS NO LOS MOTIVARON PARA SER INVESTIGADORES, PERO POCO A POCO HE LOGRADO QUE LOS NIÑOS VAYAN SOCIALIZANDO Y A LA VEZ CONVIRTIÉNDOSE EN INVESTIGADORES”.

que dieran a los estudiantes la información necesaria sobre el espárrago y les permitan ingresar a sus terrenos de cultivo. De igual manera, algunos padres prestaron sus hogares para realizar la elaboración de alimentos. Ambos grupos fueron aliados internos para el docente.

Esta práctica se basó en el trabajo activo de los estudiantes como: trabajo por proyectos integradores de todas las áreas, juego de roles, sociodramas, visitas de campo y registro de información. Estas estrategias permitieron a los estudiantes salir del aula a otros espacios significativos y divertidos como los terrenos de cultivo, el biohuerto y la cocina de las familias que apoyaron el proyecto.

La manera de evaluar es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para ello se aplicaron diversos instrumentos y técnicas. Entre los instrumentos destaca la lista de cotejo, portafolio, registro anecdótico; y entre las técnicas se encuentran la observación directa, recojo de evidencias y la descripción.

Esta manera de evaluar hizo que el docente recolecte una información completa y permanente del proceso de aprendizaje del estudiante; es decir, no esperó el fin del bimestre o trimestre para aplicar una prueba porque en todo momento estuvo evaluando.

Los elementos diferenciadores de su práctica radican en la adopción de una metodología que determinó qué enseñar, cómo hacerlo y cómo evaluar. Su estrategia de trabajo por proyectos integradores promovió capacidades

en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, así como también capacidades relacionadas a las áreas de Matemáticas, Comunicación, Personal social, entre otras.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje también participaron los padres y agricultores de la comunidad como aliados en el aprendizaje al acercarse a los estudiantes para compartir sus conocimientos. Los alumnos lograron autonomía en el trabajo, así como un creciente espíritu investigador, esto provocó que el rol del docente sea solo el de orientador y guía de la investigación. En cuanto a todo lo descrito el docente hace un comentario final:

“Cuando llegué a la escuela encontré alumnos cohibidos, sin ánimo y conformistas, los anteriores colegas no los motivaron para ser investigadores, pero poco a poco he logrado que los niños vayan socializando y a la vez convirtiéndose en investigadores”.

El docente contactó a los comuneros y agricultores de la localidad para que dieran a los estudiantes la información necesaria sobre el espárrago y les permitieran ingresar a sus terrenos de cultivo.

2.5 Recursos empleados

Los principales recursos empleados fueron los siguientes:

→ Tecnologías de Información y

Comunicaciones (TIC): Se logró obtener información de diversas fuentes, sobre todo la investigación en páginas web como el portal PERUEDUCA. La información que se encontraba sobre el espárrago era registrada y se elaboraba con ella esquemas conceptuales donde se explicaba todas sus bondades.

Este recurso también apoyó el desarrollo de competencias comunicativas como la comprensión y producción de textos escritos. También trabajaron con sus laptop XO y utilizaron programas de ofimática como Excel para elaborar cuadros y gráficos con la recopilación de datos. Asimismo, se empleó una cámara fotográfica para registrar las evidencias.

→ **Biohuerto:** Lugar que ayudó a los estudiantes a reciclar botellas para hacer maceteros, sembrar lechugas, zanahorias, rabanitos, espárragos; con esto experimentaron su ciclo de producción y beneficios y a partir de la producción realizaron experimentos donde prepararon diversos tipos de ensaladas y comidas, infusiones, refrescos, concentrados de espárrago, adoquines y jarabes.

Para realizar esta tarea pusieron en práctica sus competencias matemáticas mediante situaciones problemáticas de

contexto real cuya resolución implicó la construcción de significados y uso de los números y operaciones para emplear estrategias de solución.

→ **Textos:** Del área de ciencia y ambiente, recetarios para la investigación y experimentación. Nuevamente las competencias comunicativas se fortalecieron.

→ **Utensilios de cocina y herramientas:** Los estudiantes elaboraron productos basados en las partes del espárrago, como las raíces, también reciclaron jabones, ayudándose de utensilios de cocina como la balanza. Realizaron trabajos de siembra de limones y verduras utilizando herramientas como lampas y huinchas. Estos recursos fueron el medio para aplicar sus conocimientos matemáticos de medidas (tiempo, peso), así como estimaciones. Las capacidades matemáticas de los estudiantes también fueron importantes para resolver situaciones problemáticas de comparación y cambio al realizar las actividades ya mencionadas.

→ **Espacios:** Se visitaron campos de cultivo gracias al apoyo de la comunidad (agricultores), quienes brindaron información sobre la actividad agrícola. De esta manera los estudiantes registraron información a partir de la observación, elaboraron cuadros y gráficos estadísticos, y contrastaron la información encontrada en las páginas de internet con la recibida por los comuneros y agricultores.





“LA DIFUSIÓN DE ESTA PRÁCTICA CONTRIBUYÓ CON LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD, SE REALIZÓ UN TRABAJO ARDUO JUNTO CON LOS NIÑOS CON EL FIN DE DESARROLLAR ACTITUDES INNOVADORAS Y EMPRENDEDORAS PARA QUE EN EL FUTURO SEAN GRANDES Y EXITOSOS PROFESIONALES CON MIRAS A TRABAJAR EN LA GESTIÓN PÚBLICA.”

2.6 Logros

Para el docente los logros, basados en los objetivos trazados, fueron:

Los estudiantes experimentaron un cambio en la manera de aprender, pasaron de un estadio pasivo a uno activo-participativo, expresaban ideas, poco a poco lograban la autonomía en el trabajo en equipo y tomaban acuerdos; el docente tomó el rol mediador.

Todo ello a través de experimentos que ayudaron a afianzar la idea de que el espárrago tiene múltiples beneficios.

Estos avances en los aprendizajes se evidencian en las evaluaciones tanto de proceso como de resultado, registrado en los instrumentos del docente, lista de cotejo, anecdotario, evaluaciones, entre otros instrumentos, e incluyendo la visita de un personal de la UGEL y personal del Ministerio quien observó el trabajo del docente.

Se diseñaron recetarios a partir de los experimentos de elaboración de productos en base al espárrago. Las investigaciones sobre las propiedades influyeron mucho en los nuevos productos elaborados.

Otro de los logros alcanzados está vinculado con el cambio de actitud de los padres de familia, agricultores y comuneros que tomaron conciencia acerca de la contaminación: dejaron de quemar las hojas del espárrago para utilizarlas en otras actividades.

2.7 ¿Por qué la practica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Esta práctica docente es innovadora porque parte de la necesidad de resolver una problemática en el aula y en la comunidad.

La innovación viene también por el lado del trabajo docente, pues al trabajar proyectos integradores se hace posible los logros académicos. Este trabajo se basó en las grandes corrientes pedagógicas como el constructivismo y el aprendizaje significativo, en el que mi rol como maestro fue el de mediador, facilitador, guía y modelo social a seguir. En cuanto a su utilidad, la práctica contribuyó a promover el interés por la investigación y experimentación.

La difusión de esta práctica contribuyó con la integración de la comunidad, se realizó un trabajo arduo junto con los niños con el fin de desarrollar actitudes innovadoras y emprendedoras para que en el futuro sean grandes y exitosos profesionales con miras a trabajar en la gestión pública. Por ello, hemos formado líderes e investigadores, conscientes de su realidad. Esta práctica no tiene costos elevados y es rentable, pues se fomenta el reciclaje y la mano de obra siempre estará presente porque la gente está interesada en vender sus alimentos.

En cuanto a si es replicable, sí lo es y no solo con espárragos, sino con productos como la maracuyá, palta, maíz morocho, sandía y otros productos de la localidad. Es replicable y debe serlo porque es importante que los aprendizajes en Huarney sean prácticos y significativos para bien de la localidad”.

3. Desarrollando capacidades científicas cuido mi medio ambiente

Orden de mérito	Tercer puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo de competencias científicas y de cuidado del medio ambiente
Docentes a cargo	Lisbet Abregu Flores María Blas Huamán

Docentes a cargo	Andrés Chirinos Colugna Julio De La Mata Aquino Susana Paz Miranda
Nombre de la institución	N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	Lurín

3.1 Resumen de la práctica
La práctica se desarrolló con alumnos de 5° grado de primaria, y buscó despertar su interés por el cuidado del medio ambiente.

El desarrollo de la práctica permitió reforzar diversas capacidades científicas como la indagación, comprensión de textos, observación, diálogo, escucha activa, crítica y reflexión.

Para lograr los objetivos se realizaron actividades que permitieron la adquisición de aprendizajes a través de situaciones vivenciales, el uso de material concreto y la realización de experimentos; a su vez se hicieron trabajos de investigación y trabajos de campo. Por otro lado, la colaboración de los padres de familia se incrementó en un porcentaje significativo al ver los progresos de sus hijos en la escuela.

3.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla se encuentra situada en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Lurín. Pertenece a la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, ubicada en una zona urbana. Es de tipo multigrado y polidocente completo.

La población atendida tiene un número aproximado de 1 900 estudiantes. La población beneficiada son niños y niñas del nivel primario y adolescentes del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 5 y 16 años en los turnos continuos de mañana y tarde.

En el turno mañana se encuentran los grados menores del nivel primario y secundario y por la tarde los grados mayores. La mayoría de los alumnos proviene del distrito de Lurín.

La Institución Educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla se encuentra situada en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Lurín. Pertenece a la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores.



PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS SE REALIZARON ACTIVIDADES QUE PERMITIERON LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES A TRAVÉS DE SITUACIONES VIVENCIALES.

Cuenta con una infraestructura sólida con 50 aulas pedagógicas, centro de recursos pedagógicos, sala de innovación pedagógica, biblioteca escolar, laboratorio, sala de profesores de secundaria.

La institución educativa se involucra con las actividades propias del distrito (aniversario de la localidad, procesión del Señor de los Milagros, actividades realizadas en el santuario de Pachacámac) y además, participa en el peregrinaje, realiza cultivo de verduras, organizan procesiones, danzas, desfiles y pintado de muros. En estas tareas participan niños, padres de familia y docentes.

1900

La población beneficiada son niños y niñas del nivel primario y adolescentes del nivel secundario.



3.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La práctica se desarrolló al observar que los niños y niñas de 5° grado (grado en el que se culminó la práctica) no mostraban capacidades de indagación. Esto se pudo comprobar al pedirles realizar una investigación y ver que los estudiantes entraban a páginas web vinculadas a juegos o a otras sin relación con lo solicitado. Además, cuando se les preguntaba sobre un tema leído, respondían memorísticamente, sin procesos de análisis ni síntesis de la información.

Esta propuesta pedagógica parte de sesiones que son vivenciales y, por tanto, el aprendizaje de los estudiantes no se lleva a cabo solamente en el aula de clases.

Por otro lado, se observó que los estudiantes no tenían respeto y cuidado hacia el medio ambiente. Esto se apreció al verlos botar papeles al piso, romper las hojas de sus cuadernos, entre otros.

Por ello, se propusieron actividades de cuidado del medio ambiente dentro del aula, casa y comunidad. Se desarrollaron tareas y actividades de indagación de progresiva dificultad, donde los niños pudieran actuar pertinentemente ante situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Asimismo, estrategias que permitieron que los estudiantes adquirieran conocimientos operativos, procedimentales, conceptuales y habilidades cognitivas diversas.

También se desarrollaron herramientas cognitivas al elaborar mapas y esquemas que ayudaron a organizar y comprender la información promoviendo el desarrollo de actitudes positivas de cuidado del medio ambiente.

3.4 Metodología o elemento diferenciador

La práctica tiene sus cimientos en una metodología constructivista en la que el niño es agente activo de su propio proceso de aprendizaje y el docente es un guía que acompaña este proceso. El objetivo fundamental es que existan espacios de participación que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los niños y niñas; que desarrollen valores propios de una cultura de paz y la mejora de su calidad de vida a través del cuidado y protección del medio ambiente.

La propuesta se registra en las unidades de aprendizaje, en los proyectos de investigación, en las sesiones de aprendizaje y en la elaboración del material educativo de acuerdo con el Plan Estratégico Institucional (PEI) y Proyecto Curricular de Centros (PCC) de la Institución Educativa.

Los elementos diferenciadores que la distinguen de otras prácticas son diversos y haremos mención de estos en los siguientes párrafos.

Esta propuesta pedagógica parte de sesiones que son vivenciales y, por tanto, el aprendizaje de los estudiantes no se lleva a cabo solamente en el aula de clases. Esto propicia el desarrollo de nuevas capacidades científicas al momento de realizar los trabajos experimentales.

Para nuestro caso se implementaron situaciones significativas que promovieran múltiples experiencias en los estudiantes. Para ello, se siguió un cronograma de actividades de dos veces por semana de clases desarrolladas principalmente en el área de Ciencia y Ambiente

y se articuló con las demás áreas curriculares. Es decir, la práctica fue transversal a las demás áreas; por ello, en Comunicación se desarrollaron las capacidades de comprensión y producción de textos vinculados al cuidado del medio ambiente. De igual manera en Tutoría, Arte y Ciudadanía, y en el área de Matemática se desarrollaron situaciones problemáticas relacionadas con el ambiente.


La práctica se desarrolló al observar que los niños y niñas de 5° grado (grado en el que se culminó la práctica) no mostraban capacidades de indagación.

La propuesta parte de un aprendizaje significativo en la que las experiencias previas y los saberes adquiridos juegan un rol importante. Asimismo, se rescata el aspecto de convivencia social en la que se ponen en práctica valores dentro de un clima cálido y de confianza en el que los niños y niñas aprenden a través de actividades cooperativas y se fomenta el respeto mutuo, la no discriminación y el cuidado de su medio ambiente.

La práctica se enmarca dentro de las Rutas de Aprendizaje y desarrolla los aprendizajes fundamentales propuestos en el marco curricular. Se han empleado varios enfoques. Uno de ellos es el enfoque ambiental que implica una actitud positiva del cuidado del medio ambiente y la capacidad de reciclar o reusar un material específico.



TODAS LAS SESIONES APLICADAS SE INICIARON CON UNA MOTIVACIÓN, CON LA RECUPERACIÓN DE SUS SABERES PREVIOS Y/O PRESENTACIÓN DE UN CONFLICTO COGNITIVO RELACIONADO CON EL TEMA A APRENDER.



Otro enfoque que se destaca es el de resolución de problemas que implica que el alumno se acerque a una situación desconocida y trate de resolverla aplicando los conocimientos y las estrategias que posee. Por último, el enfoque comunicativo textual que implica partir de una situación comunicativa para desarrollar capacidades de comprensión, expresión y producción de textos variados.

Las estrategias principales que se aplicaron se enfocaron al desarrollo de capacidades científicas y a la convivencia social. Por ello, se realizaron trabajos en grupo, interrogatorio, discusiones, exposiciones, presentaciones y trabajos de investigación realizados en clases y/o en casa. Respecto a los trabajos de investigación, los niños buscaban individualmente la información solicitada o la observación en el campo y consolidaban lo observado y leído en los grupos formados. Los trabajos experimentales sí lo hicieron en grupo.

Las actividades producto de estas estrategias fueron vivenciales. Por ejemplo, se realizaron visitas a la laguna de oxidación y a otros lugares y se usaron guías de experimentación.

Se elaboraron productos con material reciclado, se realizaron entrevistas a otros docentes, compañeros y a las personas del campo, se utilizaron las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), se desarrollaron actividades agrícolas, artísticas y campañas ambientales, se elaboraron productos naturales que no dañan el medio ambiente como colonias, ambientadores de mandarina, jabón líquido, entre otros.

Las sesiones de aprendizaje cuentan con los organizadores, capacidades, conocimientos, actitudes indicadores e instrumentos respectivos de acuerdo con el área en que se desarrolla. Se considera también un espacio para escribir los aprendizajes esperados, es decir aquellos aprendizajes que deberán ser adquiridos al finalizar la sesión.

Todas las sesiones aplicadas se iniciaron con una motivación, con la recuperación de sus saberes previos y/o presentación de un conflicto cognitivo relacionado con el tema a aprender. Las actividades para este momento de la sesión estaban relacionadas con la observación y el planteamiento de hipótesis. En el proceso de la sesión, se observó que los estudiantes construyeron, consolidaron y aplicaron los conocimientos que adquirieron. Realizaron actividades vinculadas al desarrollo de capacidades como comprensión de textos, registro, comparación, confrontación de sus hipótesis, experimentación, escritura en sus cuadernos, entre otros.

Para el desarrollo de sus sesiones, los docentes usaron múltiples recursos visuales, tecnológicos y seres del ecosistema. Además, hicieron uso de espacios como el campo, la playa de Mamacona, biohuertos, la laguna de oxidación o el santuario de Pachacámac.

Al salir de las sesiones, los niños y niñas realizaron la evaluación, la metacognición y la transferencia. Para ello se ejecutaron actividades como realizar una campaña, plantear acciones, entre otros. Asimismo, los estudiantes respondieron preguntas como:

¿Qué aprendimos?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido? Por último, se revisa referencias bibliográficas. En algunas sesiones los niños llevan tarea para casa.

Esta metodología activa implica procesos de evaluación permanente. Por ello, en la práctica se utilizan técnicas e instrumentos que permitan apreciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes desde la mirada del docente, de sus compañeros o de sí mismos.

Entre las técnicas usadas están la técnica de la observación sistemática, la técnica de las situaciones orales de evaluación, la técnica de los ejercicios prácticos. Entre los instrumentos que se usaron fueron: lista de cotejos, diarios de clase, anecdotario, escalas de actitudes, guías de exposición, guías de diálogos, guía de debates, mapa conceptual, análisis de casos y hojas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los docentes que realizaron la práctica se supervisaron a sí mismos; también, se observaban unos a otros cuando dictaban sus clases, además mantenían constantes reuniones.

3.5 Identificación de los principales aliados y de sus aportes en el desarrollo de la práctica

Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los niños y niñas y los padres de familia.

El aporte de los niños y niñas fue fundamental ya que permitió el desarrollo de esta propuesta pedagógica en la I.E.

La participación de los padres fue paulatina. Cuando se inició la práctica, en el año 2013, los niños y niñas que cursaban el 4° grado, asistían a los lugares de campo sin compañía de sus padres. Solo un padre asistía a dichas salidas.

La experiencia de este padre favoreció para que los demás se interesaran por las actividades que realizaban sus hijos fuera del hogar. En una oportunidad, los padres de familia ayudaron en la preparación de alimentos cosechados por sus hijos, para luego compartirlo entre todos.

Si bien algunos no podían acompañar a sus niños y niñas a las visitas posteriores, colaboraron con materiales para realizar los experimentos. Asimismo, asistían a las reuniones informativas y acompañaban a los estudiantes en algún evento importante como el aniversario de la localidad, concursos de danzas o a la peregrinación en el santuario del museo de Pachacámac.

Además, los niños realizaban labores en sus casas, como la limpieza, y tomaban fotos para mostrarlas en clases periódicamente.

En el caso de los docentes, muy pocos colegas de otros grados se motivaron a realizar esta práctica en sus secciones. Los pocos que lo aplicaron, lo hacían como una actividad y no articulaban la propuesta en sí. Pero la mayoría felicitaba a los docentes que realizaban la práctica. Otra aliada interna fue la encargada del laboratorio de la institución educativa quien brindó los utensilios de laboratorio que se necesitaban para los experimentos.



Entre los principales aliados externos estuvieron:

- Casa Haugs quien colaboró dando capacitación a los docentes y alumnos en cuanto a estrategias de convivencia y trabajo en equipo.
- El personal de Santuario de Pachacámac, específicamente la bióloga a cargo, quien brindó sus espacios para trabajar los cultivos de plantas prehispánicas, limpieza de las playas y crianza de animales menores.
- El personal de la laguna de oxidación quien explicó a los estudiantes los procesos del tratamiento del agua.
- El personal de Casa Blanca quien transmitió su experiencia en cuanto a la producción de humus, biogás, entre otros.

3.6 Recursos empleados

Entre los recursos que se emplearon para la práctica, se incluyó la revisión de bibliografía de tipo científica obtenida a través de páginas de Internet y/o libros.

Este recurso se usó en la etapa de planificación, puesto que se creyó necesario conocer los pasos para la indagación científica, contar con un marco teórico sobre la definición de estrategias vivenciales, sobre cómo trabajar en equipo y qué instrumentos son pertinentes para evaluar una capacidad determinada.

Todo ello permitió conducir la enseñanza con rigor científico y técnico.

Otros recursos empleados para la práctica fueron: recursos tecnológicos, como computadora, multimedia, proyector, laptops. Recursos audiovisuales, como DVD y televisor. Material bibliográfico, como banco de datos, diccionarios, manuales, libros. Materiales de laboratorio (aunque fueron utilizados esporádicamente). Herramientas para el cultivo, como espátulas, mangueras, picos, lampas, trinchas grandes y pequeños. Materiales para arte, como témperas, telas, pinceles, plumones, pabilo y cordel. Seres vivos del ecosistema como cuy, aves costeras, animales domésticos, etc.

Durante el desarrollo de la práctica, se utilizaron diversos espacios como el campo, la playa de Mamacona (para recolectar materiales reciclados), la laguna de oxidación (para el tratamiento del agua), ríos, áreas cultivables del Santuario de Pachacámac (para sembrar y cosechar los productos obtenidos como pallares, maíz, entre otros y para realizar peregrinajes y dejar ofrendas) el Santuario, la Casa Blanca y el biohuerto de la institución educativa para el desarrollo de algunos de los momentos de las sesiones, ya sea en la motivación, desarrollo o cierre.

Todos los recursos anteriormente descritos se utilizaron en la etapa de ejecución de la práctica y permitieron adquirir experiencia, explorar e involucrar a los niños con las actividades. Asimismo, sirvieron de medios instrumentales para que los estudiantes construyan sus conocimientos, analizando, comparando, sintetizando la información y desarrollando su capacidad de crítica.



En suma, la propuesta ha sido sostenible ya que se logró la incorporación de algunos aspectos de este enfoque ambiental en el PEI del 2015 y en cada mes se ha diversificado un tema específico para trabajarlo a nivel de la institución educativa.

Los recursos como las fichas de reflexión de la práctica del docente (que implican el reconocimiento de una adecuada planificación, ejecución, evaluación, uso de recursos y la organización de los ambientes), las guías de observación de las clases desarrolladas, los portafolios y los informes de la práctica pedagógica, así como las fichas de autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes, son usados en la etapa de seguimiento y evaluación de la práctica. Son importantes porque permitirán emitir juicios de valor y tomar decisiones respectivas para mejorar o reforzar la práctica.

3.7 Logros
Se observaron diversos logros de la práctica en función a los objetivos propuestos.

Uno de los logros es la creación de espacios de participación que permiten el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, propios de una cultura de paz, mejora en su calidad de vida y del medio ambiente que les rodea.

Asimismo, en un alto porcentaje se logró formar la capacidad de reflexión sobre la protección del medio ambiente en sus múltiples formas, a saber: higiene en la ciudad, recojo de desechos, reciclaje, no contaminación del suelo, agua y aire, utilización adecuada de los recursos naturales.

Por otro lado, se desarrollaron competencias científicas que les ayudó a indagar, elaborar hipótesis y generar estrategias de cuidado del medio ambiente. Las capacidades que más desarrollaron fueron las siguientes: comprensión de textos, indagación, elaboración de preguntas científicas, observación, escucha activa, la criticidad, la reflexión, el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la capacidad de comunicación de sus resultados.

En suma, la propuesta ha sido sostenible ya que se logró la incorporación de algunos aspectos de este enfoque ambiental en el PEI del 2015 y en cada mes se ha diversificado un tema específico para trabajarlo a nivel de la institución educativa.

3.8 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

Los docentes señalaron que su práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios porque "consideran que las sesiones vivenciales son aplicables en cualquier contexto, ayuda a que los alumnos construyan sus aprendizajes de manera autónoma y desarrolla en ellos un espíritu crítico y reflexivo ante el cuidado del medio ambiente.

La aplicación de diversos y variados recursos y espacios favorecen y consolidan de mejor manera el aprendizaje. Asimismo, los niños y

La aplicación de diversos y variados recursos y espacios favorecen y consolidan de mejor manera el aprendizaje. Asimismo, los niños y niñas desarrollan capacidades indagatorias que les permiten formular y comprobar hipótesis.





niñas desarrollan capacidades indagatorias que les permiten formular y comprobar hipótesis.

Los estudiantes han adquirido un grado de motivación intrínseca que los anima a seguir investigando por sí mismos ya que tienen curiosidad para intercambiar ideas, compartir y comunicar resultados a la comunidad educativa.

La propuesta implica un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas, que vivirán en una ciudad menos contaminada que la actual. Ayuda al cuidado del ambiente, a la reducción de residuos sólidos y al reciclaje.

Además que en el caso señalado generó actividades productivas tales como la elaboración de colonias caseras como el perfume de mandarina, ambientador de mandarina, jabón líquido, el desarrollo los biohuertos y áreas verdes, y el conocimiento sobre la crianza de animales menores, mejorando así su calidad de vida”.

Se logró formar la capacidad de reflexión sobre la protección del medio ambiente en sus múltiples formas.

4. Creciendo juntos, yo para protegerte y tú para salvarme, plantemos un árbol para salvar nuestro planeta

Orden de mérito	Primer puesto
Categoría	Educación básica regular secundaria
Subcategoría	Desarrollo de competencias científicas y de cuidado del medio ambiente

Docentes a cargo	María Dávila Castro Carmen Manyari Maita
Nombre de la institución	Sagrado Corazón de Jesús
Departamento	Junín
Provincia	Jauja
Distrito	Jauja

4.1 Resumen de la práctica
 La presente práctica docente estuvo centrada en el trabajo cooperativo y permitió generar cambios significativos en los escolares y mayor conciencia en el comportamiento personal.

Por un lado, se concientizó sobre la armonía entre el hombre, la naturaleza y las demás formas de vida, para ello se involucró a toda la comunidad educativa y local. Por otro lado, se realizó una reforestación de árboles con los alumnos.

A través de dinámicas educativas se enseñó valores de protección y conservación del medio ambiente; con ello se logró un cambio de actitud a través del respeto y una cultura ambientalista y sustentable en toda la comunidad de la institución educativa.

4.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús se ubica en la urbanización Mallanchic Rosario, en la provincia de Jauja y departamento de Junín. La ciudad se encuentra en medio de terrenos agrícolas de gran extensión donde se realizan actividades ganaderas y crianza de animales menores.

Los maestros en su mayoría pertenecen a la ciudad de Jauja, en cambio, los alumnos pertenecen a la misma jurisdicción o cercana a esta.

La actividad socioeconómica de la zona está centrada en la agricultura, la ganadería y el comercio, y son las dos primeras las mayores fuentes de ingreso para las familias.

La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús se ubica en la urbanización Mallanchic Rosario, en la provincia y departamento de Jauja.



LA PRESENTE PRÁCTICA DOCENTE ESTUVO CENTRADA EN EL TRABAJO COOPERATIVO Y PERMITIÓ GENERAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESCOLARES Y MAYOR CONCIENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PERSONAL.

4.3 Situación que motivó la práctica

La idea de realizar esta práctica se dio al ver los rituales en las celebraciones de carnaval en las que se talan árboles. Esta actividad, llamada Yunza, se realiza en plazas céntricas, calles, parques o explanadas del pueblo, donde grandes y chicos se divierten y danzan alrededor de un árbol colmado de muchos adornos y regalos.

Se concientizó sobre la armonía entre el hombre, la naturaleza y las demás formas de vida, para ello se involucró a toda la comunidad educativa y local.



Por ello, a través de la ejecución del proyecto ***planta un árbol para salvar al planeta*** se buscó hacer frente a la tala de árboles propios de la región. La idea del proyecto fue que los estudiantes, a través del proceso de aprendizaje significativo, conozcan la importancia de preservar el equilibrio ecológico de la naturaleza y reconozcan que los árboles son fuentes de oxígeno, además que embellecen el

paisaje natural de la región y sirven de hábitat para muchas especies de animales.

Los integrantes de una comunidad educativa son elementos esenciales para el cambio de actitud y la implementación de prácticas ambientales que contribuyan a la conservación y preservación del medio ambiente de manera sostenible.

En el caso de la reforestación también se realizó un seguimiento permanente. Se utilizó fichas de observación sobre el desarrollo, crecimiento y mantenimiento de las diversas especies de árboles plantados.

4.4 Metodología o elemento diferenciador

Para el desarrollo de la metodología se implementaron cuatro etapas a fin de reconocer el problema frente a la tala de árboles ocasionado por las fiestas costumbristas.

→ **Etapa de diagnóstico:** En primer lugar se

identificó el problema de la tala de árboles en la localidad ocasionada por la celebración de la Yunza en los carnavales.

→ **Etapa de implementación:** Se desarrolló un proceso de sensibilización a través de charlas con profesionales de la Agencia Agraria, la Universidad Nacional del Centro del Perú, y del área de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jauja. La finalidad fue comprender la importancia de la reforestación para las diferentes formas de vida del planeta, lograr un cambio de actitud y hacer frente a la problemática ambiental de la provincia.

La implementación se realizó a través de la elaboración de un plan de actividades con enfoque ambientalista. En este se consideró un cronograma de acciones asegurando la participación de toda la comunidad educativa durante el año académico. La actividad principal se estableció para el mes de noviembre con motivo de la Semana Forestal.

Esta etapa se desarrolló con la participación de diferentes actores educativos, de esta manera se fortaleció el trabajo en equipo (estudiantes, personal de la institución educativa, padres de familia y comunidad).

→ **Etapa de evaluación:** Se realizó de manera permanente el seguimiento de las sesiones de aprendizaje, y se aplicó en forma multidisciplinaria los temas relacionados con la protección y conservación del medio ambiente. Para el seguimiento, el director

y el Comité Ambiental del aula realizaron visitas en las que llenaban fichas de observación y registros anecdóticos.

En el caso de la reforestación también se realizó un seguimiento permanente. Se utilizó fichas de observación sobre el desarrollo, crecimiento y mantenimiento de las diversas especies de árboles plantados.

Entre los principales aliados internos estuvieron los padres de familia, APAFA y docentes. Mientras que los aliados externos fueron: medios de comunicación (emisoras radiales), UGEL - Jauja, Municipalidad provincial (área de gestión ambiental), Agencia Agraria, parroquia, municipios distritales, Universidad Nacional del Centro del Perú y Beneficencia Pública.

Los integrantes de una comunidad educativa son esenciales para el cambio de actitud y la implementación de prácticas ambientales que contribuyan a la conservación y preservación del medio ambiente de manera sostenible.

La manera de como ellos contribuyeron fue la siguiente:

- **APAFA:** aporta una parte de los recursos económicos, para el desarrollo de la práctica.



PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA SE CONTÓ CON
CAPACITACIONES EN TEMAS DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y
PLANTACIÓN DE ÁRBOLES.

- **Padres de familia:** participaron en las diversas actividades programadas, se mostraron colaboradores e identificados con el desarrollo de la práctica pedagógica.
- **Gobierno local (área de medio ambiente):** apoyaron con asistencia técnica y provisionaron plantas del vivero forestal que administran. También promocionaron la práctica docente a través de la publicación de sus logros en su página web.
- **UGEL - Jauja:** estuvo a cargo de la capacitación permanente sobre conservación y preservación del medio ambiente (Escuelas seguras limpias y saludables).
- **Agencia Agraria de Jauja:** permitió resolver dudas sobre las especies que se encontraban en extinción y facilitó información y asesoramiento técnico permanente para el desarrollo de las actividades. Asimismo, brindó el apoyo en la provisión de plantas en todas las etapas.
- **Iglesia:** proporcionaron plantas a través de Cáritas.
- **Beneficencia Pública:** obsequió alimentos en las faenas de plantación.
- **Instituto Superior Público Pedagógico de ACOLLA:** Colaborando con la banda de músicos para el festín del Plantamonte.

4.5 Recursos empleados
Para el desarrollo de la práctica se contó con capacitaciones en temas de cuidado del medio ambiente y plantación de árboles. Para ello se utilizaron recursos físicos como equipos audiovisuales y materiales de oficina.

En la reforestación se utilizó materiales de reciclaje como botellas (para los espejos de agua, maceteros y regaderas), alambres de púa (para el cercado), pintura, lampas, picos, humus, etc. Entre los recursos humanos se necesitó el apoyo de especialistas en temas de plantación y cuidado de árboles para que den las charlas de concientización y asesoren las actividades de reforestación. Instituciones como la UGEL, Agencia Agraria y el gobierno local apoyaron con este personal.

Entre los recursos humanos se necesitó el apoyo de especialistas en temas de plantación y cuidado de árboles para que den las charlas de concientización y asesoren las actividades de reforestación.

Por último, una parte de los recursos financieros fueron provistos por los padres de familia, y otra, por actividades de recaudación de fondos organizadas por el Comité Ambiental.

4.6 Logros
Las estudiantes lograron desarrollar una cultura de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente para prevenir la extinción de árboles. Asimismo, alcanzaron competencias científicas y comunicativas, con un enfoque ambiental a través de la participación activa y dinámica de los actores de la comunidad.

Por otro lado, se plantaron árboles para salvar el ecosistema de la provincia, convirtiéndose en una expresión de compromiso de estudiantes y docentes ante el cambio climático.

4.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Porque a través de esta práctica pedagógica se desarrolló en las estudiantes un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo. Ayuda

a que desarrollen competencias científicas, comunicativas y participativas. Las estudiantes se educan en una cultura de respeto al medio ambiente y adquieren hábitos que garantizan su cuidado y sostenibilidad.

Las jóvenes desarrollaron un vínculo entre su labor como estudiantes y su responsabilidad con la naturaleza. Si el espacio del colegio no era suficiente para plantar un árbol por estudiante se planta un árbol por cada dos, tres o cuatro estudiantes, de esta forma se enseñó la responsabilidad compartida en donde un pequeño grupo de personas son responsables del árbol y cada uno es responsable de que su compañero cumpla con su deber.

Asimismo, esta práctica involucró a la población en general y se logró su participación activa en la identificación y resolución de problemas. La difusión de conocimientos, valores y habilidades entre todos los involucrados, contagió este espíritu de cuidado del medio ambiente a toda la comunidad.

La cultura ambiental es la cultura sobre cuidar el medio ambiente y la ecología, y es sin duda alguna el combustible para poder vivir mejor ahora y para las generaciones futuras, tratando de hacer que el planeta sea un mejor lugar para todos los seres vivos, este es nuestro compromiso como docentes de un Perú nuevo”.

A través de esta práctica pedagógica se desarrolló en las estudiantes un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo. Ayuda a que desarrollen competencias científicas, comunicativas y participativas.



5. El circo elvireño (activación motriz y coordinativa) a través de juegos y tareas alternativas

Orden de mérito	Primer puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo corporal conservación de la salud física mental
Docente a cargo	Abel Lino Asín

Nombre de la institución	Elvira García y García
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	Pueblo Libre

5.1 Resumen de la práctica

La práctica educativa buscó generar experiencias y aprendizajes motrices en un marco lúdico y de innovación. Los logros de la práctica se organizaron de tal manera que se creó el llamado Circo Elvireño, el cual formó parte de las actividades de la Semana Patriótica. Las estudiantes mostraron las habilidades desarrolladas desde una metodología que promovía la autosuperación.

Durante las clases de Educación Física se plantearon actividades de retos con cuerdas, de equilibrio con latas y malabares con pelotas con la intención de convertir lo aprendido en actividades afines a un espacio de entretenimiento como la de un circo. Además, el desarrollo de la práctica favoreció espacios saludables de conocimiento de la corporeidad, el desarrollo de las propias posibilidades

La institución educativa pública Elvira García y García, se sitúa en el departamento de Lima, provincia de Lima, en el distrito de Pueblo Libre. Pertenece a la UGEL N° 03 de Breña.

motrices y la consolidación de la identidad personal y cultural. Asimismo, se incrementó la participación de los padres de familia y su apoyo al desarrollo de actividades lúdicas que contribuyen con el desarrollo de las estudiantes.

5.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La institución educativa pública Elvira García y García, se sitúa en el departamento de Lima, provincia de Lima, en el distrito de Pueblo Libre. Pertenece a la UGEL N° 03 de Breña, ubicada en una zona urbana, es de tipo multigrado, de género femenino y polidocente. Las alumnas provienen de diversos distritos. Su lengua materna es el español.

Cuenta con una moderna y sólida infraestructura, con múltiples aulas pedagógicas y ambientes externos donde se desarrollan las clases.



DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SE PLANTEARON ACTIVIDADES DE RETOS CON CUERDAS, DE EQUILIBRIO CON LATAS Y MALABARES CON PELOTAS CON LA INTENCIÓN DE CONVERTIR LO APRENDIDO EN ACTIVIDADES AFINES A UN ESPACIO DE ENTRETENIMIENTO COMO LA DE UN CIRCO.

La I.E. realiza celebraciones, dentro del plantel, de fechas significativas como las Fiestas Patrias, Día de la Madre, Día del Padre, Navidad, entre otros. Participa, también, de las actividades por el aniversario del distrito en las que presenta un número artístico de baile o música.

El desarrollo de la práctica favoreció espacios saludables de conocimiento de la corporeidad, el desarrollo de las propias posibilidades motrices y la consolidación de la identidad personal y cultural.



5.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La práctica partió por cambiar la percepción de la comunidad educativa respecto a la enseñanza del curso de Educación Física. En general, estas clases eran percibidas como un espacio de recreación o de práctica de deportes como el vóley, básquet o fútbol.

En ese escenario, el docente consideró necesario empezar a abrir posibilidades al desarrollo de actividades motrices alternativas para activar integralmente el potencial motriz y de coordinación en las estudiantes.

La propuesta respondió a las inquietudes de las estudiantes para llevar al aula situaciones de malabaristas o personas en zancos que ellas observaban trabajando en las calles o en el circo. Para ello fue imprescindible el diálogo constante en torno a los intereses y expectativas de las niñas.

Con ese interés, se investigó sobre el aporte que podían brindar los retos con cuerdas, los malabares y los equilibrios con latas y la atención de las necesidades constructivas y lúdicas de aprendizaje motriz.

La creatividad del docente y el disfrute de las niñas fueron aspectos prioritarios para la realización de diferentes actividades alternativas que presentaron diversos niveles de logros.

La marcialidad, como protocolo propio del desfile de Fiestas Patrias, limitaba la riqueza y la alegría que debía generarse. La práctica deportiva en los meses de junio y julio fue aprovechada para realizar estas actividades circenses y así enriquecer dichos desfiles.

El Circo Elvireño se planteó como un espacio de celebración patriótica y escenario de la demostración de habilidades motrices.

5.4 Metodología o elemento diferenciador

La práctica se centró en el desarrollo de capacidades motrices. Por ello, partió de un enfoque constructivista el cual facilita la implementación de estrategias que activan procesos motrices, de coordinación y de equilibrio que favorecen la identidad personal y cultural.

La propuesta se desarrolló en sesiones programadas para cada clase de dos horas pedagógicas, y se basó en la superación de retos y logros de habilidades en las que se buscó la activación de procesos cognitivos y afectivos, priorizando una mirada integral hacia el desarrollo de las estudiantes.

Esta propuesta pedagógica se diferencia de otras por partir de sesiones que involucran situaciones de logro a un nivel específico y promueve la resolución de problemas motrices. Es decir, se plantean desafíos que se resuelven mediante actividades vinculadas a la práctica motriz y generan conflictos cognitivos en las estudiantes. Con sus saberes previos, y las capacidades que desarrollaron, se acercaron a la solución del problema. En situaciones de trabajo grupal,

las niñas socializaron y resolvieron de manera conjunta situaciones de conflicto. La evaluación fue constante, a nivel individual y/o grupal.

Por su parte, el docente fue guía y facilitador del proceso, al verificar los resultados de los avances de cada nivel que lograron las alumnas. También realizó procesos de retroalimentación positiva y esto aportó a la identidad de las niñas.

La creatividad del docente y el disfrute de las niñas fueron aspectos prioritarios para la realización de diferentes actividades alternativas que presentaron diversos niveles de logros.

Se prestó atención a la inclusión e individualidad. Para ello se identificó las necesidades e intereses de cada alumna y se puso énfasis en que la estudiante cumpla un rol activo y proponga también niveles de logro en las actividades alternativas.

Las estrategias se enfocaron al desarrollo de capacidades motrices. Por ello, se realizaron trabajos individuales y en equipo.

Se realizaron diversas actividades alternativas como retos con cuerdas, que contó con tres niveles de ejecución: el primer nivel con cinco retos, el segundo nivel con cuatro retos y el tercer nivel con un solo reto (se usó doble cuerda). Asimismo, se desarrolló actividades de malabarismo con pelotas que contó con tres niveles de ejecución: el primer nivel con tres retos, el segundo nivel con dos retos y el tercer nivel con un solo reto (malabares con tres pelotas). A su vez, se realizaron actividades de equilibrio con latas y gimnasia básica en la que

desarrollaron habilidades propias de la gimnasia como rodamientos, aspas, saltos, entre otros.

Las sesiones iniciaron con normas de organización donde se establecieron pautas de disciplina y convivencia para la realización de actividades alternativas.

En el desarrollo de las sesiones se comenzó trabajando de manera individual y luego se realizaron trabajos cooperativos y por equipos.

Tanto en el proceso como al cierre de la sesión, las niñas se evaluaron constantemente, observaron su nivel alcanzado y se calificaron con la nota correspondiente

Esta metodología activa, y con situaciones significativas de aprendizaje, implicó procesos de evaluación permanente. La evaluación no estuvo ajena a las necesidades de las estudiantes y jamás dejó de ser lúdica y reflexiva.

Las técnicas de evaluación permitieron una autorreflexión, un acompañamiento por parte de las compañeras y la mirada del docente.

Por ello, en la práctica se usaron instrumentos que permitieron apreciar los aprendizajes adquiridos por las estudiantes.

Además, fueron medios de información respecto de la manera en que se desarrolló la actividad.

La técnica de evaluación básica fue la observación sistematizada que permitió

obtener contextualmente los avances logrados por las estudiantes en la implementación de las tareas asignadas.

La observación de los logros y los ascensos del niveles, permitieron obtener y registrar los componentes cognitivos (perceptivo motrices) y afectivos (niveles de tolerancia a la frustración). Las fichas de observación y listas de cotejo hicieron viable la técnica de la observación.

Asimismo, se usaron fichas de autoevaluación a fin de atender el proceso de superación de retos, en el cual la estudiante era consciente de sus logros y dificultades; fichas de coevaluación que permitieron que las alumnas evalúen el nivel alcanzado por sus compañeras y fichas de heteroevaluación que fueron usadas por el docente.

El seguimiento de estos logros y/o dificultades de las acciones estuvieron bajo la responsabilidad del profesor de Educación Física del nivel primario (responsable de la práctica).

5.5 Identificación de los principales aliados y de sus aportes en el desarrollo de la práctica

Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los padres de familia, profesores y los directivos.

Al inicio de cada año escolar se convocaba a una reunión a todos los padres de familia, allí el docente les explicaba la metodología de trabajo durante el desarrollo de las clases





DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN, SE UTILIZARON RECURSOS COMO PÁGINAS DE INTERNET QUE PROPORCIONARON UN MARCO TEÓRICO REFERENTE A LAS DEFINICIONES DE TAREAS ALTERNATIVAS, PSICOMOTRICIDAD Y CONSTRUCCIÓN PSICOMOTORA.

de Educación Física. Los padres apoyaban la práctica enviando a la institución materiales caseros como latas, cuerdas, entre otros, necesarios para la práctica, materiales que eran fáciles de adquirir y de bajo costo. Asimismo, solicitaban que se desarrollen las actividades de gimnasia rítmica y el circo durante las clases. De esa manera, facilitaron el éxito de la práctica.

Los directivos apoyaron en la ejecución de la propuesta brindando las facilidades para el uso de los espacios para la práctica de las actividades.

Los docentes de otras áreas también colaboraron con el éxito de la práctica; inclusive algunos participaron de la ejecución del circo durante la celebración por Fiestas Patrias.

5.6 Recursos empleados
Diversos recursos fueron utilizados según las etapas de planificación e implementación de la práctica docente. Para la etapa de implementación se utilizó el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) como un recurso para identificar las principales necesidades de las estudiantes y plantear la mejor manera de abordarlas.

Durante la implementación, se utilizaron recursos como páginas de internet que proporcionaron un marco teórico referente a las definiciones de tareas alternativas, psicomotricidad y construcción psicomotora. Asimismo, recursos como

el plan anual, módulos de aprendizaje, sesiones de aprendizaje fueron utilizados en esta etapa a fin de dar una visión general de lo que se realizó durante el año.

Otros recursos empleados fueron: cuerdas de diferentes longitudes, pelotas de plástico, de trapo, de tenis, balones, latas de diversos tamaños y latas de leche forradas por las estudiantes, colchonetas, aros, equipo de sonido, pistas musicales, entre otros. Todos estos recursos se utilizaron en la etapa de implementación de la práctica y permitieron que las niñas realizaran diferentes retos que favorecieron sus capacidades de coordinación y equilibrio. Fue fácil la adquisición de estos recursos debido a su bajo costo.

Los docentes de otras áreas también colaboraron con el éxito de la práctica; inclusive algunos participaron de la ejecución del circo durante la celebración por Fiestas Patrias.

5.7 Logros
Primero, se promovió la práctica de actividad motriz alternativa y se activaron destrezas de equilibrio y de coordinación en un marco de enriquecimiento de la identidad personal y cultural.

En segundo lugar, se implementó la práctica de actividades alternativas como saltos de cuerdas, equilibrio con latas, malabares con pelotas para la activación de las capacidades motrices.

“La práctica contribuyó a apreciar las Fiestas Patrias como un espacio de identidad, en el que se expresó el civismo y la peruanidad de manera lúdica. Fue una actividad integradora, puesto que participaron los docentes y las niñas, en forma activa y creativa.”

Por último, se generaron espacios para que se afiance la identidad personal y cultural de forma lúdica. Los indicadores de mejora observados en las estudiantes fueron los siguientes:

- Desarrollo significativo de sus capacidades de coordinación física y de equilibrio.
- Desarrollo de hábitos de trabajo en equipo al realizar retos y al enfrentarse a situaciones problemáticas.
- Optimización de aprendizajes a nivel corporal y espacio-temporal.
- Desarrollo de la conciencia de logro y de la posibilidad de alcanzar metas.
- Desarrollo de las capacidades en un marco de peruanidad.
- Participación activa de los docentes, padres de familia y comunidad educativa.

Se buscó la motivación en las niñas para seguir aprendiendo destrezas y reforzar la identidad.

5.8 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Porque esta práctica afianza la identidad personal y cultural de forma lúdica desarrollando y fortaleciendo las capacidades motrices de los estudiantes”.

El docente comentó que su práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios porque “enseñar Educación Física siempre significa un reto, y todo profesor que ame

generar espacios de aprendizaje motriz está obligado a asumirlo. Por ello, era necesario romper creencias erróneas entorno a los deportes o a la activación del potencial motriz. En la actualidad esto debe ser una responsabilidad de todos los docentes.”

La práctica, además, de haber realizado actividades diferentes, a través de juegos y tareas alternativas como el uso de cuerdas, la realización de malabares, los juegos con latas, entre otros, aportó lo siguiente:

“Se aplicó una metodología de retos y niveles que generó en las estudiantes la autosuperación, el compromiso por cumplir los retos y deseo de trabajo en equipo. Se estableció una tribuna para la exhibición de habilidades. Por ello, aunque compiten, no hay perdedoras ya que todas ganan al mejorar sus habilidades físicas y motrices.

La práctica contribuyó a apreciar las Fiestas Patrias como un espacio de identidad, en el que se expresó el civismo y la peruanidad de manera lúdica. Fue una actividad integradora, ya que participaron los docentes y las niñas, en forma activa y creativa.

Esta práctica aportó significativamente a las clases de Educación Física a nivel primario, rompiendo el clásico esquema del curso dedicado a los deportes y presentando actividades diferentes y creativas”.



6. Conoce tu cuerpo y ámalo

Orden de mérito	Segundo puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
Docente a cargo	Óscar Malpartida Álvarez

Nombre de la institución	Pedro Adolfo Labarthe
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	La Victoria

6.1 Resumen de la práctica
La práctica pedagógica partió de concebir al aprendizaje como un proceso activo y el énfasis radicó en el aprender haciendo. Los estudiantes disfrutaron trabajando con material reciclado para la construcción de diversos aparatos del cuerpo humano, adquirieron diversas destrezas, incrementaron su autoestima, perdieron el miedo a cometer errores y planificaron en asamblea.

La propuesta fue presentada en ferias escolares y en los Días del Logro. La práctica sistematizada fue parte de una propuesta de años y algunos aspectos se consideraron en la publicación del material titulado: "Didáctica para un aprendizaje significativo" escrito por el docente. El apoyo de los padres de familia fue fundamental para el desarrollo de la práctica.

6.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe fue fundada en 1940, es de gestión pública y se sitúa en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de La Victoria, específicamente en la avenida México 2048.

Pertenece a la UGEL 03 de Breña, es de tipo multigrado, de género mixto y de polidocente completo. Cuenta con una moderna y sólida infraestructura desde el 2011 y con múltiples aulas pedagógicas. Actualmente es considerada como una Institución Educativa Emblemática.

La población beneficiada actualmente son niños y niñas del nivel inicial, primario y adolescentes del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 3 y 16 años en

La Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe fue fundada en 1940, es de gestión pública y se sitúa en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de La Victoria.



los turnos continuos de mañana y tarde. La mayoría de los alumnos proviene del distrito de La Victoria.

La gran mayoría de los niños llega caminando a la escuela debido a que vive cerca, mientras que una minoría en transporte público como

La población beneficiada actualmente son niños y niñas del nivel inicial, primario y adolescentes del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 3 y 16 años en los turnos continuos de mañana y tarde.



buses y combis. Los padres de familia son principalmente comerciantes, el 10% son independientes y realizan trabajos de sastrería y confecciones. El entorno en el que viven los estudiantes no es favorable ya que se aprecia situaciones de drogadicción, de delincuencia, de robo, entre otros. La mayoría proviene de familias disfuncionales.

El elemento diferenciador de esta práctica, que la distingue de otras, es que se partió de situaciones científicas en la que los estudiantes tenían un problema que debían resolver.

Entre las principales actividades costumbristas que celebran están los carnavales, yunzas, procesiones, etc. En el distrito la escuela participa en las procesiones de la Virgen de Fátima o el Señor de los Milagros.

6.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La práctica se desarrolló al observar que los niños y niñas de 5° grado (grado con el que se inició la práctica) eran temerosos y no confiaban en sus capacidades ni en los productos que podían realizar por sí mismos; es decir, tenían baja autoestima.

A su vez, los estudiantes sentían rechazo por la ciencia ya que esta área curricular era aprendida desde un enfoque memorístico y limitaba el desarrollo de sus habilidades científicas.

En general, los estudiantes no aprendían para la vida. Por ello se planteó como objetivos un aprendizaje activo, para el desarrollo de capacidades científicas, la creación de pymes en un futuro y el aumento del autoestima en los alumnos. Un estudiante seguro, interesado, motivado y comprometido fue la consigna que primó en esta práctica.

Para el desarrollo de la práctica se consideró los pocos recursos económicos que tenían los padres de familia para adquirir maquetas relacionadas con los temas tocados en clase, particularmente la fotosíntesis y el cuerpo humano.

6.4 Metodología o elemento diferenciador
La práctica **Conoce tu cuerpo y ámalo** se centró en el desarrollo de capacidades y en el aprender haciendo. Se partió de un enfoque constructivista en donde el recojo de saberes previos, los procesos cognitivos, el descubrimiento por uno mismo y la socialización de los aprendizajes jugaron un rol fundamental en la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas de sexto grado (grado con el que se culminó la práctica).

El objetivo fue el desarrollo y valoración del autoestima en los estudiantes, el desarrollo de destrezas y capacidades científicas que permitieron la construcción de las maquetas y el manejo de los instrumentos.

De esta manera, los niños y niñas demostraron sus conocimientos sobre los diferentes sistemas del cuerpo humano y el proceso de fotosíntesis.

La propuesta se sintetizó en unidades integradas aunque se trabajó con mayor énfasis en el área de Ciencia y ambiente. Por ejemplo, se desarrollaron las capacidades de comprensión y producción de textos como textos instructivos, textos descriptivos e informativos de cada uno de los sistemas del cuerpo humano.


El elemento diferenciador de esta práctica, es que se partió de situaciones científicas en la que los estudiantes tenían un problema que debían resolver. Es decir, frente al planteamiento de un conflicto cognitivo, los niños con sus saberes previos emitieron varias hipótesis a fin de encontrar la manera de resolver dicha situación.

Los estudiantes sentían rechazo por la ciencia ya que esta área curricular era aprendida desde un enfoque memorístico y limitaba el desarrollo de sus habilidades científicas.

Por ensayo y error y por descubrimiento, en muchas oportunidades, probaban una y otra vez a fin de acercarse a la solución del problema. En situaciones de trabajo grupal, los alumnos se vieron involucrados en el proceso, la forma de trabajo y las conclusiones a las que llegaron; se evaluaron constantemente. El uso de organizadores, en especial el uso del mapa conceptual favoreció para que consolidaran de mejor manera lo aprendido. Por su parte, el docente fue guía y facilitador,



LAS ESTRATEGIAS QUE SE APLICARON FUERON ENFOCADAS AL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMO LA OBSERVACIÓN, EL PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA VERIFICACIÓN DE RESULTADOS.



verificando los resultados de sus experimentos; también realizó procesos de retroalimentación positiva aportando a la autoestima de los alumnos. Los niños, poco a poco, se sentían seguros de lo que hacían.

La creatividad del docente y el disfrute de los estudiantes fueron aspectos prioritarios para la realización de los experimentos, en especial para la construcción de las maquetas. Los niños y niñas lograron aprendizajes significativos.

La práctica se enmarcó dentro de las Rutas de Aprendizaje. Se puso énfasis en la capacidad de reciclar o reusar un material específico. Otro aspecto fue la solución de problemas por el alumno, quien se encontró en una situación desconocida y trató de resolverla aplicando los conocimientos y las estrategias que poseía. Un tercer aspecto fue el desarrollo de la capacidad de comprensión y producción de textos relacionados con los sistemas del cuerpo humano y al proceso de fotosíntesis.

Las estrategias que se aplicaron fueron enfocadas al desarrollo de capacidades como la observación, el planteamiento de hipótesis, la experimentación y la verificación de resultados. Por ello, se realizaron trabajos en grupo, trabajo en equipo, debates, exposiciones, resúmenes, mapas conceptuales y trabajos de investigación realizados en casa. Respecto a los trabajos de investigación, los niños buscaron la información solicitada individualmente en sus casas y en el aula.

Luego, compartieron dicha información en los grupos establecidos. De esta manera

los niños trabajaron de manera individual cuando tenían que acceder al conocimiento, de manera grupal cuando compartían algún material concreto, y en equipo cuando cumplían un objetivo establecido.

Las actividades realizadas de acuerdo con las estrategias fueron maquetas de los sistemas del cuerpo humano, filtros, experimentos de fotosíntesis, producciones orales y escritas, carteles, entre otros.

Para el término de la sesión, los niños y niñas elaboraron sus productos a partir de lo experimentado, evaluaron sus trabajos al terminarlos, comprobaron su buen funcionamiento y expusieron sus maquetas indicando el proceso de funcionamiento de cada órgano del cuerpo.

Las sesiones iniciaban con una dinámica de motivación, una recuperación de los saberes previos y una presentación de un conflicto cognitivo relacionado con el tema de la clase. Las actividades estuvieron relacionadas con la observación, el planteamiento de hipótesis y la planificación a raíz de preguntas como: ¿Qué queremos hacer?, ¿cómo lo haremos?, ¿qué utilizaremos?, ¿con quiénes lo haremos? Para ello se hizo una lluvia de ideas y el uso de cuadros de doble entrada.

En el transcurso de la sesión, los estudiantes recolectaron los materiales y las herramientas que usarían, para luego construir, consolidar y aplicar los conocimientos que iban adquiriendo.

El docente elaboró una guía para los experimentos y fue guiando a los niños con preguntas respectivas sobre lo que hacían. En esta etapa, se realizaron actividades como: comprensión de textos, recojo de información, comparación, confrontación de sus hipótesis, experimentación, entre otros. En tareas de experimentación, los estudiantes, por ensayo y error, sacaron sus propias conclusiones.

En tareas de recolección de materiales, los estudiantes adquirieron destrezas como cortar, perforar, entre otros. En tareas de recojo de información, los estudiantes discutieron, dieron opiniones y se apoderaron de la información obtenida. El docente usó variados recursos visuales para el desarrollo de sus sesiones, en especial material reciclado.

Para el término de la sesión, los niños y niñas realizaron sus productos a partir de lo experimentado, evaluaron sus trabajos al terminarlos, comprobaron su buen funcionamiento y expusieron sus maquetas indicando el proceso de funcionamiento de cada órgano del cuerpo.

Esta metodología activa implicó procesos de evaluación permanente. Por ello, en la práctica se usaron técnicas e instrumentos que permitieron apreciar los aprendizajes adquiridos

por los estudiantes desde la mirada del docente, de sus compañeros y de sí mismos. Las técnicas fueron la observación directa para evaluar las exposiciones de los estudiantes, los avances, el manejo de herramientas y la seguridad al realizar sus experimentos. La evaluación escrita para medir las producciones elaboradas por los alumnos y los conocimientos adquiridos; se revisaron: registros de anecdótico, diarios de los equipos y pruebas gráficas.

6.5 Identificación de los principales aliados y de sus aportes en el desarrollo de la práctica

Flora Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los padres de familia, profesores y las autoridades de la I.E.

Cuando se inició la práctica, el docente convocó a una reunión a todos los padres de familia para explicarles la nueva metodología que trabajaría con los niños y niñas. Los padres enviaron materiales reciclados cuando se les solicitaba y apoyaron en la realización de experimentos cuando había ferias escolares.

La subdirectora brindó las facilidades para el uso de las instalaciones de la institución educativa, mientras que los colegas docentes de otros grados reconocían la labor realizada y colaboraban con materiales reciclados.

El director apoyó el trabajo facilitándole al docente material para los experimentos. El docente a cargo de la práctica adquirió algunos materiales como los equipos de suero y las conexiones T.





SE EVIDENCIÓ UNA MEJORA EN CUANTO A LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO Y EL PROCESO DE FOTOSÍNTESIS A TRAVÉS DE LAS PRESENTACIONES Y EXPOSICIONES QUE REALIZARON.

6.6 Recursos empleados Los recursos fueron medios instrumentales que permitieron el logro del aprendizaje. La consigna en el uso y cuidado de los materiales fue la siguiente: los materiales son de todos y sirven a todos. Es decir, los materiales eran utilizados de manera grupal, no individual. El material estaba a disposición del grupo.

Los recursos empleados fueron páginas de Internet y/o libros. Este recurso se usó en la etapa de planificación y su importancia radicó en la necesidad de conocer los pasos de indagación científica, un marco teórico sobre los enfoques pedagógicos que permitieron un aprendizaje constructivista y una enseñanza con rigor científico.

Otros recursos empleados para la práctica fueron: libros, revistas, folletos, videos, maquetas, dibujos, moldes de los diversos sistemas del cuerpo humano, material de reciclaje, organizadores visuales como mapas conceptuales y cuadros de doble entrada, materiales de reciclaje como botellas, cartones, repuesto de lapiceros, entre otros. Asimismo, se utilizaron globos, cabezas de muñecas, sorbetes, saleros, mangueras de sueros, pulverizadores, colorantes naturales, conexión T, Soldimix, punzones, alambre de cobre, láminas, corrosputum e hilo.

Todos los recursos anteriormente descritos se utilizaron en la etapa de ejecución de la práctica. Fueron importantes porque permitieron a los niños y niñas explorar y experimentar. Su bajo costo lo hizo accesible

y permitió el análisis, comparación y construcción de sus conocimientos.

Por último se usaron fichas de autoevaluación que permitieron al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones adecuadas que mejoraron la práctica.

6.7 Logros Los alumnos desarrollaron capacidades científicas como la observación, formulación de hipótesis, indagación, elaboración de preguntas científicas, experimentación, escucha activa, el espíritu crítico, la reflexión, el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la capacidad de comunicación de sus resultados.

Los recursos empleados fueron páginas de Internet y/o libros. Este recurso se usó en la etapa de planificación y su importancia radicó en la necesidad de conocer los pasos de indagación científica.

Los niños y niñas afianzaron destrezas manuales que permitieron la construcción de las maquetas y el manejo de los instrumentos; además, desarrollaron la confianza en sí mismos y elevaron su autoestima.

Se evidenció una mejora en cuanto a los conocimientos sobre los diferentes sistemas del cuerpo humano y el proceso de fotosíntesis a través de las presentaciones y exposiciones que realizaron.

“El desarrollo de estas actividades favoreció procesos de atención-concentración en los estudiantes ya que tuvieron que estar atentos a la secuencia del experimento, a los materiales que debieron usar, etc.”

Los indicadores de mejora que se observó en los estudiantes fueron los siguientes:

- Construcción de maquetas de manera individual.
- Explicación eficaz de todo el proceso de funcionamiento del cuerpo y de las plantas.
- Producción de diversos tipos de textos: descriptivos, instructivos e informativos.
- Establecimiento de un método de estudio fácil usando pruebas gráficas y mapas.
- Mejora de seguridad y confianza de los estudiantes.
- Valoración de las plantas y de su cuerpo.

Se motivó a los niños y niñas para seguir aprendiendo sobre cómo funciona su cuerpo y cómo pueden amarlo.

6.8 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“El desarrollo de estas actividades favoreció procesos de atención-concentración en los estudiantes ya que tuvieron que estar atentos a la secuencia del experimento, a los materiales que debieron usar, etc. Asimismo, se desarrolló la autoestima en los niños y niñas ya que al cometer un error, no tuvieron miedo, sino que siguieron esforzándose hasta hallar los resultados. Resultados que fueron siempre positivos debido a que los niños

comprendieron que las oportunidades del error sirvieron para potenciar su autoestima y aprendizaje.

En la propuesta ‘aprende haciendo’ lo difícil se hizo fácil. Se estableció que el niño sea creativo y resolviera problemas. A su vez, disfrutó con lo que estaba construyendo, con lo que hacía. Cuando el niño estuvo seguro, interesado, motivado y comprometido con la tarea pudo aprender. Además los niños y niñas construyeron maquetas con movimientos. Esto despertó su creatividad.

También aprendieron a usar gráficos y mapas conceptuales como método de estudio, esto hizo que se apoderaran del conocimiento y lo aplicaran para resolver problemas.

Esta práctica fue de bajo costo ya que se usó material reciclado extraído de objetos que las personas botaban, regalaban o no les servían. Al usar materiales que no eran caros se benefició a los niños con bajos recursos económicos”.



7. Con deporte, salud y alimentación saludable, mejoro mi aprendizaje

Orden de mérito	Tercer puesto
Categoría	Educación básica regular primaria
Subcategoría	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
Docentes a cargo	Salvador Durán Aguilar Rosario Flores Molero Jaqueline Quispe Condori

Docentes a cargo	Juan Julio Sota Paz Aurelio Yucra Pinedo Victor Choquevilca Cuno
Nombre de la institución	56004 Julio Alberto Ponce Atúnez de Mayolo (JAPAM)
Departamento	Cusco
Provincia	Canchis
Distrito	Sicuani

7.1 Resumen de la práctica
Esta práctica docente estuvo dividida en etapas, cada una de ellas fue ejecutada con la participación de toda la comunidad educativa y además con el apoyo constante del Ministerio de Salud.

Gracias a la práctica se elevaron los índices de talla y peso por edad de los niños de la escuela. A la par, se brindaron capacitaciones sobre alimentación y salud dirigidas a toda la comunidad educativa (incluyendo a los padres). En resumen, se logró mejorar la calidad de vida de los alumnos.

7.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo se encuentra ubicada en el Jirón Canchis N.º 317 de la urbanización Manuel Prado del distrito de

Sicuani, departamento de Cusco, a 3 550 m.s.n.m. La escuela fue fundada en el año 1982, y en sus inicios solo contaba con el nivel secundario y pocos estudiantes.

En la actualidad recibe a niños y niñas desde 1° de primaria hasta 5° año de secundaria. La cantidad de alumnado en todo el nivel primario, asciende a aproximadamente 750 niños.

La mayoría de los alumnos que asisten a esta escuela provienen de las comunidades y distritos que están alrededor de Sicuani. En cuanto al lenguaje, la lengua materna de los niños es el quechua y la segunda lengua que se maneja en la comunidad y en la escuela es el español.

Las actividades principales a las que se dedican los padres de familia son la agricultura, la ganadería, comercio y el transporte.

La escuela fue fundada en el año 1982, y en sus inicios solo contaba con el nivel secundario y el alumnado no era muy grande. En la actualidad recibe a niños y niñas desde 1° de primaria hasta 5° año de secundaria.



7.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Como cada año, de manera anual los maestros realizan un diagnóstico para PEI (Proyecto Educativo Institucional), al finalizar se evidenció que existía un desarrollo limitado en cuanto a las capacidades deportivas, esfuerzo físico y de buenos hábitos

750 Estudiantes en el nivel primario, aproximadamente.



alimenticios. Dentro de cada aula había 3 o 4 alumnos con problemas de desnutrición, además presentaban malos hábitos de higiene y alimentación. De igual forma, los resultados en comprensión lectora fueron muy bajos. Un grupo de docentes buscó dar una solución

Los maestros no se limitaron a educar en los buenos hábitos a los niños, sino que al encontrar en su realidad bajos recursos para cumplir con sus cometidos, decidieron elaborar sus propios materiales.

a la latente problemática y después de diversas propuestas crearon el proyecto Con deporte, salud y alimentación saludable, mejoro mi aprendizaje.

Está comprobado que el cerebro se desarrolla de manera adecuada siempre y cuando se encuentre bajo condiciones óptimas. Por esta razón, este programa desarrolla la interacción con el medio físico, natural y sociocultural para fomentar el desarrollo cerebral.

La práctica docente tuvo como finalidad apostar por un cambio importante en cuanto a los hábitos, reforzando actividades deportivas y además informando a los niños sobre una adecuada alimentación.

7.4 Metodología o elemento diferenciador

Los docentes crearon esta práctica docente como una posible solución a la problemática detectada. Este proyecto se trabajó bajo el enfoque crítico-reflexivo.

Los maestros informaron a los alumnos sobre las maneras adecuadas de alimentarse y de cuidar su cuerpo. Gracias a la información recibida, los niños lograron interiorizar el mensaje convirtiéndolo en un aprendizaje significativo y de esta manera mejoraron su propia calidad de vida, volviéndola trascendente dentro de toda la institución educativa.

Los maestros no se limitaron a educar en los buenos hábitos a los niños, sino que al encontrar en su realidad bajos recursos para cumplir con sus cometidos, decidieron elaborar sus propios materiales. Por ejemplo, en cuanto a la higiene, con la ayuda de una maestra con experiencia iniciaron la fabricación de sus propios jabones líquidos, de los cuales hacían uso con mucha frecuencia y de esta manera se cercioraban de que la adecuada higiene se realizara en los momentos claves.

De igual forma, en cuanto a la programación curricular dentro de la escuela se desarrollaron: Planificación curricular en el área de Educación Física enfocada en cuanto a la comprensión y desarrollo de la corporeidad de la salud, convivencia e interacción sociomotriz. Planificación curricular en las áreas de Personal social teniendo en cuenta la construcción de la identidad y de la convivencia democrática. El

área de Ciencia y Ambiente también contó con una planificación teniendo como eje el cuerpo humano y la conservación de la salud.

Planificación curricular en las áreas de Comunicación, enfocándose en la comprensión lectora y producción de textos.

Planificación curricular en el área de Matemática apostando por los números, sus funciones, cambio y relaciones, geometría y estadística.

Está comprobado que el cerebro se desarrolla de manera adecuada siempre y cuando se encuentre bajo condiciones óptimas. Por esta razón, este programa desarrolla la interacción con el medio físico, natural y sociocultural para fomentar el desarrollo cerebral.

7.5 Aliados

Los docentes a cargo de este proyecto contaron con varios aliados importantes:

- El hospital Alfredo Callo Rodríguez de Sicuani colaboró de manera activa durante todo el proceso, el cual se inició con el tamizaje para despistaje de la tuberculosis.
- El MINSA brindó unos talleres sobre el lavado de manos y cepillado de dientes. En estos



GRACIAS A LA BUENA ALIMENTACIÓN, LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) INCREMENTARON CONSIDERABLEMENTE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.

talleres participaron los padres de familia, director, maestros y niños. Además se hizo un diagnóstico de medidas antropométricas a todos los estudiantes de la institución educativa.

- Qali Warma brindó a los niños el servicio de alimentación tomando en cuenta los consumos locales y siguiendo como guía los contenidos nutricionales indicados para cada grupo de edad. De esta manera los alumnos recibieron un desayuno balanceado por parte del Estado y con ayuda de esta institución.
- La comunidad educativa completa de la escuela, quienes se sumaron al proyecto y lo apoyaron. Incluso organizaron unas olimpiadas institucionales y animaron a los niños a participar de manera más activa y entusiasta.

→ **Mejora del ambiente escolar:** Gracias a la práctica del deporte, los niños, maestros y padres forjaron lazos de amistad y respeto. Además lograron clasificar en la etapa regional en atletismo y baloncesto.

→ **Mejora en los resultados de la ECE:** Gracias a la buena alimentación, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) incrementaron considerablemente en las áreas de Comunicación y Matemática.

→ **Desparasitación de los estudiantes:** Disminuyó el índice de desnutrición encontrado en la escuela.

7.6 Recursos empleados
Para realizar la práctica se diseñó plantillas para controlar las diferentes disciplinas deportivas, estas fueron de gran utilidad para la programación anual.

7.7 Logros
Esta práctica docente alcanzó diversos logros que a continuación se detallan:

→ **Cambio de actitud de los niños:** En cuanto a sus hábitos de alimentación e higiene. Los niños recibieron capacitaciones sobre el lavado adecuado de las manos, pirámide alimenticia, importancia de las comidas diarias, etc.

Gracias a la práctica del deporte, los niños, maestros y padres forjaron lazos de amistad y respeto. Además lograron clasificar en la etapa regional en atletismo y baloncesto.

“Hemos tenido mucho apoyo de los otros maestros de aula, ha bajado la desnutrición de nuestros niños. Vendrá otra vez el Ministerio de Educación y volverá a evaluarlos, seguro superaremos todas las estadísticas.”

7.8 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Esta práctica docente tiene que ser difundida en todos lados para poder mejorar la calidad de vida de los alumnos, a nosotros nos ha resultado; ahora estamos viendo y viviendo los cambios dados en los alumnos. Debemos mejorar su vida y tenemos la misión como docentes de ser autores de ese cambio.”

Y desde un principio dentro de nuestro proyecto hemos trabajado la limpieza e higiene de los niños, porque si no hay una buena higiene, por más que coman siempre van a estar con parásitos, nos hemos preocupado desde el comienzo por todo. También hemos visto los jabones, los hemos hecho nosotros mismos, y el director también nos ha ayudado poniendo las jaboneras y siempre insistiendo a los niños que se laven las manos... Entonces, mientras tengamos las manos más limpias mejor va a ser nuestra vida. También creo que la práctica ayudó

mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños, detectamos la mala nutrición y las tallas bajas, entonces, atacamos ahí y ahora ha mejorado su situación de vida.

Hemos tenido mucho apoyo de los otros maestros de aula, ha bajado la desnutrición de nuestros niños. Vendrá otra vez el Ministerio de Educación y volverá a evaluarlos, seguro superaremos todas las estadísticas. Y por último hemos hecho del deporte una fiesta en nuestra institución, el deporte ayuda a concentrarse, estar con mente sana y así pueden mejorar en sus estudios. El proyecto merece ser difundido, no solo quedarse en un papel, sino que a nivel nacional debe replicarse. Otras personas lo pueden hacer mucho mejor, lo pueden superar y con eso tener inclusive mejores resultados que los nuestros.

Nuestro proyecto ha tomado muchos puntos importantes, se trabajó como momento inicial con el PEI (Proyecto Educativo Interno), comenzamos identificando las problemáticas que habían en la escuela y trabajamos con eso. El lavado de manos, la desparasitación, todo ha hecho que mejoremos los índices señalados en nuestras pruebas. Además hemos llevado a los PRONOEI (Programa No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI) este proyecto y hemos tenido cambios. Si se lleva a todo el país y se difunde tendremos excelentes resultados para todos”.

“También creo que la práctica ayudó mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños, detectamos la mala nutrición y las tallas bajas, entonces, atacamos ahí y ahora ha mejorado su situación de vida.”

8. Termoterapia: un espacio de salud y aprendizaje

Orden de mérito	Primer puesto
Categoría	Educación básica regular secundaria
Subcategoría	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
Docente a cargo	Elizabeth Rodríguez

Nombre de la institución	Nº 88388 San Luis de la Paz
Departamento	Áncash
Provincia	Santa
Distrito	Nuevo Chimbote

8.1 Resumen de la práctica
El proyecto surgió de una problemática con relación a la salud de los estudiantes, la cual se convirtió en un aspecto que influía en el logro de capacidades. La docente vio la necesidad de remediar dicha situación; además de otra: aprender para la vida mediante el desarrollo de capacidades emprendedoras.

Entre los logros de la práctica se tuvo el desarrollo de capacidades, no solo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente sino en otras áreas pedagógicas; además, se implementó una sala de termoterapia dentro de la institución educativa, la cual fue para el servicio de los estudiantes y público externo a bajo costo; y finalmente se desarrolló la capacidad emprendedora que fomenta una cultura productiva, así como el cuidado de la salud y medio ambiente.

La institución educativa se encuentra ubicada UPIIS Villa San Luis, parcela 13 en el distrito de Nuevo Chimbote, ubicada en el departamento de Áncash, provincia de Santa.

8.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La institución educativa se encuentra ubicada UPIIS Villa San Luis, parcela 13 en el distrito de Nuevo Chimbote, ubicada en el departamento de Áncash, provincia de Santa.

La escuela se encuentra en una zona urbana. Los estudiantes de esta zona tienen por lengua materna el castellano.

Con relación a las actividades culturales y costumbres se tiene el aniversario del distrito de Nuevo Chimbote, festividad que cuenta con diversas actividades como: abanderamiento de la ciudad, concurso provincial de Bandas de Guerra en la plaza mayor, exposiciones, festivales, campañas de salud, ferias, etc. La institución participa en la feria de libros y exposiciones de trabajos con material



reciclado, feria gastronómica y presentación de material didáctico.

8.3 **Situación que motivó el desarrollo de la práctica**
Una de las características de los docentes es la observación, esta cualidad y estrategia permite conocer inicialmente

Entre los logros de la práctica se tuvo el desarrollo de capacidades, no solo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente sino en otras áreas pedagógicas.



a los estudiantes, el contexto en el cual se desenvolverá su labor, utilizar las mejores estrategias para lograr aprendizajes, o intervenir de manera adecuada y oportuna ante un hecho adverso. Estas características hicieron que la docente encargada de la práctica observara que los estudiantes provenientes de 48 asentamientos humanos padecían enfermedades bronquiales, desnutrición,

obesidad, estrés, y que no existían centros especializados donde puedan ser atendidos.

Ante esta situación la docente puso en marcha la práctica Termoterapia: Un espacio de salud y aprendizaje, la cual respondería a la necesidad de tener un centro especializado y de bajo costo que promueva aprendizajes, desarrolle capacidades emprendedoras a través de eco-negocios e involucre la medicina alternativa.

Este centro especializado, junto con los proyectos trabajados por la docente, se convirtieron, como ella misma lo denomina, en "un laboratorio eco-pedagógico" que le permitió, a través de una propuesta innovadora, satisfacer una necesidad y contar con un espacio (aparte del aula) en el que se de el proceso enseñanza-aprendizaje mediante

En medio de una situación en la cual tanto la salud de los estudiantes y su disposición a los aprendizajes eran adversos, es que los enfoques referidos cobraron un papel importante.

la experimentación (por ello el término pedagógico). Es así, que a partir de la solución de problemas reales se realizaron experimentos que fomentaban la asistencia de los estudiantes, se superaba el desinterés y la poca motivación. Este espacio contribuyó a fomentar los valores y habilidades inherentes al trabajo y la conciencia ecológica.

8.4 Metodología o elemento diferenciador

A través de la práctica la docente logró mejoras en el trabajo y rendimiento de sus estudiantes. Se utilizó los enfoques integral y holístico apoyados del constructivismo, los que orientaron el trabajo de la docente.

En medio de una situación en la cual tanto la salud de los estudiantes y su disposición a los aprendizajes eran adversos, es que los enfoques referidos cobraron un papel importante. Pues no solo era superar esta situación, sino la necesidad de la docente por desarrollar entre sus estudiantes capacidades emprendedoras que servirán para la vida. Entre los enfoques, el holístico respondió a esta última necesidad.

Para John Hare la educación holística prepara al alumno a vivir una vida plena así como productiva, durante su aprendizaje tendrá que valerse de sus habilidades. Compara al aprendizaje con un viaje educativo que tomarán los estudiantes para descubrirse, este viaje comienza con la educación formal y continúa a lo largo de su vida. Aquí las experiencias son continuas y vitales.

El trabajo en aula lleva a pensar en qué metodología aplicar frente al grupo de estudiantes que toca acompañar, con sus diferencias y necesidades. En este caso la docente observó que la necesidad era unánime: experiencias de aprendizajes significativos y atractivos, así como aplicativos dentro de un contexto real ya que en ella se verían los resultados del aprendizaje; es por esto que la metodología que la docente aplicó fue Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP).

El método de proyectos consistió en proponer a los estudiantes elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Los proyectos permitieron a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y realizar una tarea común en contextos reales. Los estudiantes eligieron sus proyectos productivos (plantas medicinales, emolientes naturales, productos andinos de alto valor nutritivo, potencialidades de la granada, limón, germinados, jugos nutritivos, elaboración de yogurt, néctar o vinagre de manzana).

La metodología de ABP para el logro de la práctica promovió actividades de aprendizaje interdisciplinarias que a su vez fortalecieron capacidades de las diferentes áreas pedagógicas y no solo las del área Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA). En medio de esta metodología se presentó también el Aprendizaje Basado en Problemas Reales, que parte de una situación real para elaborar o pensar en posibles soluciones.



LA DOCENTE INICIÓ EL PROCESO RECOLECTANDO INFORMACIÓN A TRAVÉS DE UNA EVALUACIÓN DEL TIPO DIAGNÓSTICA, APLICÓ A LOS ESTUDIANTES UN TEST SOBRE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS, RECOGIÓ INFORMACIÓN SOBRE LOS INTERESES, APTITUDES Y ACTITUDES CON RELACIÓN AL EMPRENDIMIENTO.

Un caso particular que la docente observó fue la de un alumno que llegó a clase triste porque tuvo una discusión con su madre, él atribuía lo sucedido a que la mamá estaba pasando por la menopausia. Es así que los estudiantes empezaron a investigar sobre el tema y a la soya como un alimento saludable, además de beneficioso durante esta etapa.

A partir de esta experiencia se dio lugar al proceso de aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes tuvieron que desarrollar las etapas de la experimentación: observación, formulación del problema e hipótesis, experimentación, análisis de resultados y conclusiones.

La metodología no solo se caracterizó por la eficacia en el logro de aprendizajes, sino que requirió —por parte de la docente— un trabajo de mucha dedicación que motivó a los estudiantes por aprender y que asistieran a clases con una mejor disposición para trabajar (una vez que pasaron por la sesión de termoterapia).

La clase cuya metodología fue el ABP requirió de acciones que sean igual de motivadoras y que fomenten la participación activa; por ello, la docente aplicó como estrategia la investigación, buscó que los estudiantes indagaran y aprendieran a responder interrogantes basados en hechos y evidencias.

Los pasos que siguieron fueron: identificar la pregunta o problema, formular la hipótesis, recolectar y presentar datos, evaluar la hipótesis y sacar conclusiones; después

elaboraron un informe del proyecto de investigación que fue sustentado en la feria de ciencias junto con el cuaderno de campo y los productos obtenidos. Otra estrategia que se empleó fue el árbol de problemas, construido sobre la base de experiencias y observación del entorno, esto favoreció al desarrollo del pensamiento crítico y creativo. El trabajo por equipos es otra de las estrategias que se promovió, es decir, el asumir roles y compromisos.

Las estrategias en mención contribuyeron al logro de aprendizajes sobre empresa, productos naturales y sobre todo fortalecieron capacidades de diferentes áreas, entre ellas, por ejemplo, las competencias comunicativas.

Los estudiantes tuvieron que desarrollar las etapas de la investigación: observación, formulación del problema e hipótesis, experimentación, análisis de resultados y conclusiones.

Con relación a la evaluación la docente aplicó instrumentos y técnicas que se complementaron y recogieron información sobre el logro de los objetivos de cada actividad. Sobre los momentos de evaluación estos fueron permanentes, ya que se recogió información durante el proceso de trabajo de los estudiantes.

La docente inició el proceso recolectando

información a través de una evaluación del tipo diagnóstica, aplicó a los estudiantes un test sobre capacidades emprendedoras, recogió información sobre los intereses, aptitudes y actitudes con relación al emprendimiento. Aquí la técnica fue el hacer preguntas cerradas que permitieran establecer categorías sobre la base de las diferencias de cada estudiante.

Durante el trabajo pedagógico se aplicaron instrumentos para evaluar el proceso de los estudiantes, ficha de observación o anecdotario, y se utilizó la técnica de la observación directa, continua y sistémica en los momentos de ejecución de los proyectos, esto permitió evaluar la capacidad relacionada con el diseño de estrategias para hacer indagaciones, ya que durante el proceso de experimentación los estudiantes tuvieron que recoger datos a través de instrumentos como: el termómetros, balanza, huincha, entre otros, para la elaboración de los productos naturales.

Otro instrumento que complementó la evaluación fue la lista de cotejo que ayudó a la docente a registrar las conductas y acciones de los estudiantes, para analizar la secuencia y el orden de comportamiento, esto ayudó al momento en que los estudiantes aplicaron los pasos o procedimientos para construir sus proyectos: observación, formulación del problema e hipótesis, experimentación, análisis de resultados y conclusiones.

La técnica fue la observación. Como parte de una recolección de información final se aplicaron pruebas, las cuales eran objetivas e integrales con la técnica de preguntas abiertas.

Trabajar con proyectos o por investigación cambió el enfoque de aprendizaje ya que permitió actuar en situaciones concretas y significativas, estimuló el saber hacer y el saber ser.

Asimismo, mejoró la relación docente-estudiante, redujo la competencia entre estudiantes y permitió el trabajo colaborativo y en equipo, esto generó un clima de respeto y trabajo. El aprender haciendo generó el interés y motivación y apuntó a desarrollar los aprendizajes fundamentales de comunicación oral, desenvolvimiento con autonomía, aplicación de fundamentos de CTA para comprender el mundo y mejorar la calidad de vida, el valorar su cuerpo asumiendo un estilo de vida activo y saludable, emprender creativamente sus sueños personales y colectivos e interactuar con el arte a través del diseño de etiquetas para los productos.

8.5 Recursos empleados

En esta práctica se emplearon los siguientes recursos:

→ Equipo de gimnasio y relajación:

Colchoneta, bicicletas estacionarias, cámaras de vapor, instrumentos para masaje y vaporizador. Ayudó a preparar anímicamente a los estudiantes antes del ingreso a clase, asimismo, fue un medio en el cual se refuerza conocimientos con relación al cuerpo humano, partes, características y funcionamiento.

→ Termómetro, incubadora: Se usaron en las clases de CTA, como parte del



equipo de laboratorio indispensable para realizar experimentos y la producción de alimentos. Conocimientos como medición, energía.

- **Implementos de cocina:** Cocina, refrigeradora, batidora, licuadora, extractor, entre otros. Se usaron durante la preparación de los productos como parte del proyecto a ejecutar, ya que luego de la investigación y experimentación pasaron a la producción. También se destacó su utilidad porque puso en práctica las capacidades matemáticas de los estudiantes.
- **Textos:** Los textos en línea para la revisión bibliográfica como tesis, libros o revistas que fueron considerados como antecedentes para las investigaciones. Esto ayudó a fundamentar los proyectos de los estudiantes. Fortaleció capacidades como

comprensión y producción de textos funcionales.

- **Guías:** Sobre procesamientos de frutas y verduras para la producción de alimentos que fueron proporcionadas en calidad de donación por SENATI y sirvieron como textos instructivos y de consulta.
- **Tecnología:** Laptop, cañón multimedia, un ecran y parlantes, se usaron para las capacitaciones. Con ello se promovió las capacidades de comprensión y expresión oral.

8.6 Logros Entre los logros destacan los aprendizajes significativos. Los alumnos lograron problematizar situaciones, diseñar estrategias para hacer indagaciones, generar y registrar datos e información, analizar datos o información, evaluar y comunicar, comprender y aplicar conocimientos científicos, argumentar científicamente, plantear problemas que requieren solución tecnológica y diseñar alternativas de solución.

En el aula se observó la mejora de los aprendizajes a través del rendimiento académico de los alumnos, se observó también un cambio de actitudes, los alumnos se sintieron constructores de sus propios conocimientos a medida que lo vivenciaron y trabajaron mejor de manera colaborativa.

Los alumnos lograron problematizar situaciones, diseñar estrategias para hacer indagaciones, generar y registrar datos e información, comprender y aplicar conocimientos científicos, plantear problemas que requieren solución tecnológica y diseñar alternativas de solución.



“El aula se convirtió en un laboratorio de enseñanza-aprendizaje que permitió a los estudiantes aplicar juegos de roles. Fortaleció aprendizajes matemáticos con relación a operaciones básicas y porcentajes.”

8.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“El aula se convirtió en un laboratorio de enseñanza-aprendizaje que permitió a los estudiantes aplicar juegos de roles. Fortaleció aprendizajes matemáticos con relación a operaciones básicas y porcentajes. Al elaborar productos aprendieron medidas de peso, masa y volumen. También se logró integrar áreas como Biología, Química, Física, Comunicación (elaboraron informes y trípticos de productos naturales) y Ciencia Tecnología y Ambiente.

Asimismo, se fortaleció habilidades sociales y el desarrollo de actitudes emprendedoras reflejadas en los siguientes rasgos: creatividad, innovación, perseverancia, persistencia, asumir riesgos, toma de decisiones, habilidad para negociar, adaptación a las necesidades, establecimiento de metas, búsqueda de información, autoconfianza y proactivos. Han aprendido a trabajar en equipos y asumir las responsabilidades que esto demanda.

Finalmente, se puede decir que esta práctica es replicable, novedosa y autosostenible, pues se administra un pequeño

negocio con los recursos propios de la localidad. Es también una práctica que ha motivado a los estudiantes a aprender para la vida, se tiene la satisfacción de tener exalumnos que han seguido profesiones relacionadas con la productividad, cuidado del ambiente y en los temas aprendidos en el aula, entre estas profesiones se tiene ingenieros químicos, ingenieros industriales, administrador de negocios, entre otros”.

“Se fortaleció habilidades sociales y el desarrollo de actitudes emprendedoras reflejadas en los siguientes rasgos: creatividad, innovación, perseverancia, persistencia, asumir riesgos, toma de decisiones, habilidad para negociar, adaptación a las necesidades, establecimiento de metas, búsqueda de información, autoconfianza y proactivos. Han aprendido a trabajar en equipos y asumir las responsabilidades que esto demanda”.

9. Maltinos crecemos con el deporte

Orden de mérito	Segundo puesto
Categoría	Educación básica regular secundaria
Subcategoría	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
Docentes a cargo	Marisol Avalos Borda Enrique Diaz Mendoza

Docentes a cargo	Liliana Matias Almeyda Oswaldo Moya de la Cruz Lorenzo Terrazo Luna
Nombre de la institución	7057 Soberana Orden Militar de Malta
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	Villa María del Triunfo

9.1 Resumen de la práctica
 La propuesta docente permitió, gracias a la práctica del fútbol y del vóley, que muchos estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mejoren su autoestima, se identifiquen con su institución, trabajen asertivamente en equipo y presenten una actitud positiva frente a sus compañeros, maestros y comunidad.

El fútbol es el deporte que mayor notoriedad ha ganado en la escuela, ya que un exalumno ha jugado en un equipo del extranjero y actualmente juega en un equipo conocido del Perú. Por ello, la práctica de este deporte tuvo mayor número de participantes. Se contó con equipos formados por subcategorías: sub-8, sub-12, sub-14 y sub-16. Estos equipos lograron participar en diferentes eventos como los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, el Campeonato Milo, el Campeonato Samuel

Alarcón y el Campeonato Presidente de la República, donde el equipo obtuvo el segundo lugar en el año 2011. Cabe resaltar que cada año se contó con un nuevo director técnico, el cual es contratado por la UGEL 01 S.J.M.

9.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta se ubica en el distrito de Villa María del Triunfo, provincia de Lima y departamento de Lima.

La lengua materna de los estudiantes es el español y el quechua. Los padres de familia se dedican al comercio, la construcción civil, el reciclaje y el trabajo en el hogar.

La institución educativa participa en diferentes actividades culturales como desfiles (fechas cívicas), campeonatos deportivos y competencias interescolares.

La I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta se ubica en el distrito de Villa María del Triunfo, provincia de Lima y departamento de Lima.



GRACIAS A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y DEL VÓLEY, QUE MUCHOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEJOREN SU AUTOESTIMA, SE IDENTIFIQUEN CON SU INSTITUCIÓN, TRABAJEN ASERTIVAMENTE EN EQUIPO Y PRESENTEN UNA ACTITUD POSITIVA.

9.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Lo que motivó la ejecución de la práctica fue la deserción escolar que se produjo al finalizar el año 2006. Muchos estudiantes del nivel secundario tenían problemas con el consumo de drogas o pertenecían a alguna pandilla de la zona.

Los docentes observaron que en los momentos de descanso los estudiantes jugaban fútbol,

La institución educativa participa en diferentes actividades culturales como desfiles (fechas cívicas), campeonatos deportivos y competencias interescolares.



por ello, se apostó por este deporte para combatir la deserción escolar causada por la drogadicción y el pandillaje. Así nace el taller deportivo de fútbol, el cual convocó a estudiantes con problemas de drogadicción y pandillaje. El taller tuvo una gran acogida, incrementándose el número de participantes cada año. Se conformaron subcategorías divididas de la siguiente manera: sub-8, sub-12, sub-14 y sub-16. Para esto se buscó diferentes tipos de apoyo económico e infraestructura.

9.4 Metodología o elemento diferenciador

La metodología que se utilizó para la práctica educativa está basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. En la práctica se desarrolló lo que Gardner denomina inteligencia corporal o kinestésica

(capacidad que tiene la persona para utilizar su propio cuerpo para resolver problemas o realizar actividades). Muchos de los estudiantes que pertenecen al taller de fútbol cuentan con este tipo de inteligencia, la cual no es valorada por algunos docentes, quienes ponen mayor énfasis en el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico-matemática. Los docentes consideraron a la actividad física como un medio para que los estudiantes mejoren su calidad de vida de forma integral: físico, social, intelectual, cognitivo y personal, con todo ello estarían más capacitados para adaptarse y enfrentarse a situaciones nuevas.

Asimismo, la práctica docente se basó en el constructivismo social de Vygotsky, quien señalaba que el contexto social influía en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. Por ello, los docentes propiciaron

diferentes espacios que permitieron a los estudiantes poner en práctica las diversas inteligencias múltiples. El taller de fútbol brindó a los estudiantes la oportunidad de realizar actividades físicas, trabajar en equipo, relacionarse con diferentes personas y ser capaces de solucionar diversos problemas.

De la misma manera, la práctica ha utilizado los tres saberes mencionados en el informe de Delors (1996): saber ser, saber hacer y aprender a vivir juntos con los demás. La identificación de estos saberes ha permitido a los docentes concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer sus derechos y deberes, para que actúen de manera responsable y sin temor a equivocarse. Se busca que estos espacios propicien en los alumnos el autoconocimiento para el desarrollo de su autoestima, conocimiento de sus potencialidades y, valoren y respeten las diferencias de los demás.

Esta base teórica permitió a los docentes aplicar dos estrategias durante la práctica. La primera es la utilización de inteligencias múltiples con el objetivo de reconocer las habilidades de cada estudiante y así promover diferentes espacios que respondan a sus intereses y necesidades. La segunda es el trabajo en equipo, que cada espacio propicia, con el fin de favorecer el encuentro con el otro y la formación de un grupo de apoyo integrado por los padres de familia.

Respecto a la evaluación, esta se realizó constantemente ya que los estudiantes pertenecientes a las subcategorías tenían

que demostrar un adecuado rendimiento académico. Los docentes se comprometieron a brindar las facilidades necesarias para que los alumnos puedan ponerse al día o presentar algún trabajo extra en caso se ausenten debido a un partido de fútbol. Por otra parte, la práctica docente es evaluada al término de cada año escolar con relación al incremento o disminución de los estudiantes y al interés que demuestran los clubes deportivos por ellos.

La práctica contó con aliados internos y externos. Entre los primeros se encuentran los docentes de la escuela que se comprometieron con la práctica al apoyar a los estudiantes que participaban de las subcategorías y campeonatos. Por su parte, los padres de

Los docentes consideraron a la actividad física como un medio para que los estudiantes mejoren su calidad de vida de forma integral: físico, social, intelectual, cognitivo y personal, con todo ello estarían más capacitados para adaptarse y enfrentarse a situaciones nuevas.

familia apoyaron, económica y emocionalmente, la participación de sus hijos en el taller de fútbol y en los campeonatos, esto favoreció el óptimo desarrollo de los jugadores durante los partidos de fútbol.

Entre los aliados externos se encuentran asociaciones y diversas personalidades locales quienes apoyaron con financiamiento para



EL ELEMENTO QUE DISTINGUE A ESTA PRÁCTICA DOCENTE DE OTRAS ES LA FORMA CÓMO SE CANALIZÓ LA ENERGÍA DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL DEPORTE, ESTO HIZO QUE SE SIENTAN VALORADOS Y MEJOREN SU AUTOESTIMA A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE SUS HABILIDADES.

la mejora de la infraestructura, donación de uniformes, etc.

El elemento que distingue a esta práctica docente de otras es la forma cómo se canalizó la energía de los estudiantes a través del deporte, esto hizo que se sientan valorados y mejoren su autoestima a partir del reconocimiento de sus habilidades. El resultado fue una mejora en la relación y el vínculo que crearon con los docentes y con sus demás compañeros.

Asimismo, la práctica docente promovió el deporte como una forma para mejorar la condición de vida y la superación personal. Algunos de los alumnos que pertenecen al taller de fútbol forman parte de semilleros de clubes, mientras que otros exalumnos son jugadores de clubes deportivos nacionales o extranjeros.

9.5 Recursos empleados

En primer lugar, la infraestructura con la que cuenta la escuela para llevar a cabo el taller de fútbol, la cual fue mejorada gracias al apoyo de donaciones. De esta manera se contó con un espacio adecuado para realizar las prácticas deportivas.

En segundo lugar, materiales deportivos como arcos, pelotas y conos. Algunos de estos fueron donados y otros fueron rescatados del depósito de Educación Física.

En tercer lugar, los uniformes deportivos, los cuales fueron utilizados antes y durante un encuentro deportivo.

En cuarto lugar, los recursos tecnológicos,

entre los pertenecientes a la institución educativa están la computadora y el proyector, los cuales permitieron que los estudiantes en general puedan apreciar los diferentes campeonatos en los que participaron sus compañeros integrantes de las diferentes subcategorías de fútbol. Entre los recursos tecnológicos financiados por el grupo de docentes responsables de la práctica están la cámara fotográfica y la filmadora, las cuales fueron utilizadas antes, durante y después de los partidos de fútbol.

En quinto lugar, los recursos informáticos como las redes sociales, ya que a través de ellas la comunidad educativa pudo conocer un poco más sobre los diferentes campeonatos de fútbol que se llevaron a cabo y los logros que obtuvieron en estos, manifestando así su alegría y admiración.

En sexto lugar, los recursos económicos aportados tanto por la escuela como por los docentes responsables de la práctica, con los cuales se cubrió los gastos de movilidad y la compra de bebidas.

9.6 Logros

Los principales logros de la práctica a la fecha son los siguientes:

- Se revirtió el problema de deserción escolar, al contrario, a la fecha hay una gran demanda por conseguir una vacante en nuestra escuela, esto debido a que los padres de familia ven que los docentes fueron capaces de utilizar el deporte como un aliado.

- Se logró que los estudiantes reconozcan sus potencialidades y las utilicen a favor de su desarrollo integral, esto mejoró su autoestima, fortaleció su desenvolvimiento social, mejoró sus relaciones con profesores y demás compañeros e hizo que se alejen de la drogadicción y el pandillaje.
- Se permitió que los estudiantes que pertenecieron y los que pertenecen a las diversas subcategorías de fútbol puedan aspirar a ser parte de un club deportivo nacional o extranjero, el cual les abrirá muchas puertas para conseguir una mejor calidad de vida tanto para ellos como para su familia. A su vez estos deportistas serán una gran motivación para la comunidad educativa y la sociedad.
- Se hizo posible que la institución educativa gane numerosos campeonatos, con ello logró ser reconocida como un semillero de buenos futbolistas.

Se apostó de esta manera por las habilidades deportivas que muchos de los estudiantes desconocían tener para el fútbol, las cuales se acrecentaron al participar en los talleres deportivos.

9.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

"El deporte fue utilizado como una vía para evitar la deserción escolar, la cual se estaba produciendo debido a los problemas que los estudiantes tenían con las drogas y el pandillaje. Se apostó de esta manera por las habilidades deportivas que muchos de los estudiantes desconocían tener para el fútbol, las cuales se acrecentaron al participar en los talleres deportivos, que fueron parte de la ejecución de la práctica docente. Todo ello provocó a su vez que los estudiantes se sientan valorados y satisfechos con su actuar, además esto contribuyó en las relaciones con los docentes y compañeros, que pasaron de ser hostiles a cordiales.

Por otra parte, esta práctica es sinónimo de ingenio y creatividad docente, ya que a pesar de las limitaciones de infraestructura y económicas, no se dudó en realizarla. Los docentes buscamos la manera de ponerla en marcha a través de financiamientos externos que se pedían a diferentes personas e instituciones y autofinanciamiento muchas veces de las diferentes actividades realizadas.

Uno de los elementos de la práctica que podría replicarse sería apostar por las habilidades deportivas que muchos de los estudiantes poseen, a través de los espacios adecuados, que puedan atender sus necesidades e intereses y fomentar una convivencia armoniosa y sana entre la comunidad educativa".



10. Construyendo una cultura de prevención en los estudiantes

Orden de mérito	Tercer puesto
Categoría	Educación básica regular secundaria
Subcategoría	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
Docentes a cargo	Carmen Quispe Quispe Rita del Rosario Ramos R.

Docentes a cargo	Gina Luz Ticona Estrada Juana Vargas Ayala Estela Zacarías Valderrama
Nombre de la institución	Manuel Flores Calvo
Departamento	Tacna
Provincia	Tacna
Distrito	Pocollay

10.1 Resumen de la práctica

La práctica se desarrolló con los estudiantes de educación secundaria y buscó reforzar los lineamientos básicos en educación sexual.

Se hizo hincapié en la problemática del embarazo adolescente, el consumo de drogas, así como en la prevención de discapacidades en los niños por nacer ocasionadas a partir de este último problema.

La idea de desarrollar esta iniciativa surgió al ver la necesidad de los adolescentes de esta escuela de recibir información confiable para la correcta toma de decisiones en dichos temas, información que lamentablemente no consiguen de sus padres. En ese contexto, la escuela buscó brindar la información necesaria para que los estudiantes puedan tomar decisiones autónomas y responsables

respecto a su salud sexual y reproductiva, así como la actitud frente al consumo de drogas y sus consecuencias.

La práctica se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales, las cuales permitirán que los estudiantes sepan afrontar, en su debido momento, la presión de grupo y no pongan en riesgo sus proyectos de vida.

10.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La I.E. Manuel Flores Calvo se ubica en la calle Francisco Antonio de Zela s/n a 200 metros de la Plaza de Armas del distrito de Pocollay, provincia y departamento de Tacna, a 666 m.s.n.m. Se encuentra a 6 km del centro de la ciudad de Tacna, en la zona urbana de Pocollay que cuenta con zonas rurales en su periferia. El acceso a la escuela se realiza por vía terrestre,

La I.E. Manuel Flores Calvo se ubica en la calle Francisco Antonio de Zela s/n a 200 metros de la Plaza de Armas del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, departamento de Tacna, a 666.25 m.s.n.m.



LA PRÁCTICA SE DESARROLLÓ CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BUSCÓ REFORZAR LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS EN EDUCACIÓN SEXUAL.

mediante el servicio de transporte público, o incluso taxis, lo cual no toma más de 10 o 20 minutos desde las zonas periféricas del distrito. También puede accederse caminando.

La escuela pertenece al ámbito urbano y acogió el año 2014 a 213 estudiantes en el nivel secundario, distribuidos en 107 varones y 106 mujeres. En cuanto al número de alumnos que participaron de la práctica, estos fueron: 48 de primer año de secundaria, 55

La práctica se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales, las cuales permitirán que los estudiantes sepan afrontar, en su debido momento, la presión de grupo y no pongan en riesgo sus proyectos de vida.



de segundo, 51 de tercero, 23 de cuarto y 36 de quinto. La mayoría de los estudiantes provenían de la zona urbana, pero también existe un grupo de la zona periurbana e incluso de la zona rural.

La lengua materna es el castellano, aunque algunos estudiantes hablan el aymara debido al origen de sus familias. Los padres de familia, en su gran mayoría, se dedican a la agricultura

en condición de dependientes. Otra parte de los padres de familia desempeña trabajos de obreros y en su minoría es profesional. Como festividad principal se tiene la celebración de San Juan en el mes de junio, así como la fiesta patronal de Nuestra Señora de las Mercedes en el mes de setiembre.

10.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Durante los años de funcionamiento de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo se ha observado la escasa práctica de hábitos del cuidado del cuerpo y la salud en los estudiantes de secundaria, así como en salud reproductiva y en la prevención respecto al consumo de drogas y sus consecuencias. Esta situación respondía, en parte, a la falta de interés y preparación de los padres de familia, quienes

La práctica buscó generar cambios responsables y saludables en el comportamiento, contexto familiar y la comunidad del adolescente.

no asumían su rol de transmisores o consejeros respecto a estos temas, dejando que muchas veces sean los amigos o “la calle” quienes brinden estos “conocimientos”.

Por otro lado, si bien existieron iniciativas esporádicas para trabajar este tema con los alumnos desde la escuela, ellas no se encontraban sistematizadas.

Estas condiciones influyeron negativamente en lo que respecta al cuidado de la salud en general, la salud reproductiva, así como en la prevención del consumo de drogas y sus efectos, lo que se constituye en un factor que trunca el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Ante la situación descrita se planteó desde la escuela asumir esta problemática con la finalidad de atenderla y aminorar sus efectos negativos.

La práctica buscó generar cambios responsables y saludables en el comportamiento, contexto familiar y la comunidad del adolescente; de esta manera construir una cultura de prevención a través de la mediación pedagógica. Complementariamente, la práctica promovió la sensibilización y capacitación del personal docente comprometido en este proyecto.

10.4 **Metodología o elemento diferenciador**
Se ha empleado el enfoque pedagógico contemporáneo humanista, centrado en el desarrollo personal del estudiante. La educación humanista asume las necesidades de los individuos

como la base de las decisiones educativas que deben atenderse, se promueve opciones de desarrollo, autoconocimiento y desarrollo de cada estudiante sin afectar a los demás. Asimismo, considera único a cada alumno, promueve el desarrollo de su identidad y considera como necesidad imperiosa el ayudarlos a explorar y comprender su esencia como ser humano, así como los significados de sus experiencias.

La educación humanista ve a los estudiantes íntegramente: inteligencia, conducta y afectividad centrando su atención en el estudiante como sujeto de su propia educación.

La educación humanista ve a los estudiantes íntegramente: inteligencia, conducta y afectividad centrando su atención en el estudiante como sujeto de su propia educación. Según esto, cada estudiante posee la capacidad de autodirigirse y automoderarse adecuadamente, de elegir sus propios valores en el marco de la ética, de tomar sus propias decisiones y ser responsable de sí mismo en sus ideas, acciones y sentimientos.

En este marco, los docentes deben orientar en donde se necesite elementos que permitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes durante su paso por la escuela. Para tal fin, se utilizaron las siguientes metodologías:



MEDIANTE ESTA METODOLOGÍA SE LOGRÓ QUE LOS ESTUDIANTES FUERAN RESPONSABLES DE SUS DECISIONES, SENTIMIENTOS, ACCIONES, PROPÓSITOS Y RESULTADOS, E INCLUSO DEL IMPACTO QUE SU ACCIÓN OCASIONA EN SUS DEMÁS COMPAÑEROS Y FAMILIARES.

→ **Tutoría proactiva:** Anticiparse a la demanda de información por parte del alumno, tiene el objetivo de resolver la duda en el momento y antes de que se produzca la acción. Mediante esta metodología se logró que los estudiantes fueran responsables de sus decisiones, sentimientos, acciones, propósitos y resultados, e incluso del impacto que su acción ocasiona en sus demás compañeros y familiares. Esta tutoría proactiva involucró:

- Anticiparse a los hechos, demostrando iniciativa.
- Tomar decisiones oportunas con mucha seguridad.
- Comprometerse con el cambio siendo optimista.

→ **Trabajo cooperativo:** Aprovechar los recursos creados por los alumnos y profesores. Actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

El trabajo cooperativo, asumido en la práctica, se basó en la cooperación como una asociación entre los estudiantes que buscaron ayuda mutua porque realizaban actividades conjuntas como parte de las capacitaciones recibidas. Esta forma de cooperación les permitió además aprender a unos de otros.

El aprendizaje cooperativo en la práctica se caracterizó por un comportamiento basado en la cooperación: incentivo, trabajo

y motivaciones para cooperar, lo que necesariamente implica crear relaciones positivas en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación de entrada y en el uso de habilidades interpersonales al momento de interactuar en pequeños grupos como parte de la actividad.

El aprendizaje cooperativo en la práctica se caracterizó por un comportamiento basado en la cooperación: incentivo, trabajo y motivaciones.

→ **Ciclo de Kolb:** Como metodología basada en la acción, considera el efecto transformador del conocimiento, relacionando el resultado y los conocimientos, abstractos y reflexivos.

Resultó muy eficaz en el área de tutoría, donde se enfoca la adquisición de habilidades y capacidades actitudinales, en este caso vinculadas al cuidado de la salud, salud sexual, prevención del consumo de drogas y efectos nocivos en la reproducción.

Este modelo clásico fue diseñado por David Kolb y se conoce como el "ciclo del aprendizaje experiencial". Tras su implementación quedó claro que los estudiantes partieron de sus experiencias concretas sobre las que se reflexiona para luego elaborar definiciones abstractas al ir

de sus casos particulares a las conclusiones o coincidencias generales, lo que les permite a los estudiantes realizar una conexión inmediata con una realidad más abarcativa y significativa para ellos.

Finalmente esta metodología concluye con la posibilidad de que los estudiantes puedan plantear una aplicación real y reflexiva de lo aprendido ante una experiencia futura.

Respecto a los elementos diferenciadores de esta práctica respecto a otras, esta práctica prioriza el desarrollo personal del estudiante, fortaleciendo sus habilidades sociales, su cultura de prevención para el buen ejercicio de su rol autónomo como ciudadano generador de cambios, comprometido con el logro de su proyecto de vida personal.

Esto sirve de base para la mejora de sus aprendizajes en su formación básica. Es importante señalar que como parte de las

estrategias planteadas se trabajó en conjunto con los padres de familia y otros docentes, con lo que un elemento diferenciador adicional sería la movilización de distintos actores educativos.

→ **Esta práctica contempló dos etapas:** La primera etapa preliminar, desarrollada durante el año 2011, en donde se brindaron talleres de capacitación y sensibilización, campañas de difusión, sesiones de aprendizaje y de tutoría a los estudiantes sobre prevención en: salud sexual integral, sustancias tóxicas, habilidades sociales y discapacidad. La segunda etapa, contempló el reforzamiento de los lineamientos básicos de prevención a través de talleres de socialización al personal docente sobre el proyecto de innovación, la inserción en documento técnico-pedagógico de temática relacionada a cultura de prevención, la organización y ejecución de talleres para padres de familia, el diseño de un manual de prevención para ser difundido posteriormente, así como la planificación, ejecución y evaluación de las diferentes actividades con los estudiantes de secundaria.

Los aliados internos con los que contó esta práctica fueron:

- Padres de familia.
- Los docentes de secundaria.
- Personal directivo y administrativo de la escuela.

Respecto a los aliados externos se contó con la participación de:

Es importante señalar que como parte de las estrategias planteadas se trabajó en conjunto con los padres de familia y otros docentes, con lo que un elemento diferenciador adicional sería la movilización de distintos actores educativos.



- Municipalidad Distrital de Pocollay.
- Fundación de Waal (FDW – Pre Natal) para prevención de discapacidades prenatales.
- Centro de Salud de Pocollay.
- Programa Presupuestal contra el Tratamiento y Prevención de Drogas (PRECOD).
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA).
- Dirección Regional de Educación (DRE) Tacna.

Nuestros aliados externos contribuyeron con el apoyo logístico y la participación de especialistas para la realización de los talleres de capacitación, así como darle el seguimiento necesario a la práctica.

4.5 Recursos empleados

Los recursos que permitieron la implementación de la

Se lograron cambios positivos en su conducta y actitud respecto a las medidas de prevención y hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.

práctica durante los talleres y diversos espacios de difusión fueron:

- Folletos y trípticos informativos de apoyo para los talleres.
- Presentaciones de capacitación.
- Videos informativos.
- Revistas e información impresa en general.
- Rotafolio.

Los recursos utilizados fueron facilitados por los distintos actores educativos externos, esto ayudó al desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la práctica, optimizando el desempeño docente. Sin embargo, un grupo de recursos, necesarios para algunos momentos de las capacitaciones, fueron creados, elaborados y adaptados por los docentes e incluso por los estudiantes, en muchos casos de forma autofinanciada.

4.6 Logros

Respecto a los logros obtenidos tras la implementación de esta práctica puede considerarse que se incrementó en amplia medida el número de estudiantes con una actitud positiva, proactiva y con una cultura de prevención frente al cuidado de la salud, salud sexual reproductiva, consumo de drogas y prevención de la discapacidad neonatal como consecuencia del consumo de estas sustancias. En síntesis, se lograron cambios positivos en su conducta y actitud respecto a las medidas de prevención y hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.

La situación inicial de falta de conocimiento y hábitos relacionados al cuidado de la salud

NORMAS DE CONVIVENCIA

CONFIO EN TI...

CONSTRUIMOS UNA CULTURA DE PAZ



La preocupación y el interés por continuar informándose más allá de la práctica en mención de seguro continuará pues una de las lecciones aprendidas fue que para tomar buenas decisiones se necesita estar bien informado.

y salud sexual sí se logró cambiar. Como consecuencia de ello se tiene la satisfacción que durante el último año la tasa de embarazo adolescente en la escuela fue del 0%.

La preocupación y el interés por continuar informándose más allá de la práctica en mención de seguro continuarán pues una de las lecciones aprendidas fue que para tomar buenas decisiones se necesita estar bien informado, y en cuanto a salud sexual, salud reproductiva y consumo de drogas quedó muy claro que la información relevante a considerar para tomar una decisión debe ser información confiable, científica en lo posible o con respaldo institucional, tal como la que brindaron los distintos actores externos que participaron de la implementación de la práctica.

4.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Esta buena práctica docente debe ser reconocida por su aplicabilidad, porque tiene impacto real y potencial en los procesos pedagógicos, por su viabilidad, porque se basa en experiencias reales que se pueden evidenciar.

Del mismo modo la práctica resulta significativa para los estudiantes por las temáticas que aborda, tan cotidianas en sus conversaciones y curiosidades de adolescentes. Es también una práctica importante porque en el proceso se pueden identificar las deficiencias y tomar decisiones que ayuden a reforzar el óptimo resultado, con el propósito de desarrollar una cultura de prevención.

Porque se involucró a otras instituciones, estableciendo alianzas estratégicas, ya que con su apoyo y compromiso se facilita el logro de los objetivos trazados”.

“Es también una práctica importante porque en el proceso se pueden identificar en el proceso las deficiencias y tomar decisiones que ayuden a reforzar el óptimo resultado, con de los logros en el propósito de desarrollar una cultura de prevención”.



BPD



PERÚ

Ministerio
de Educación