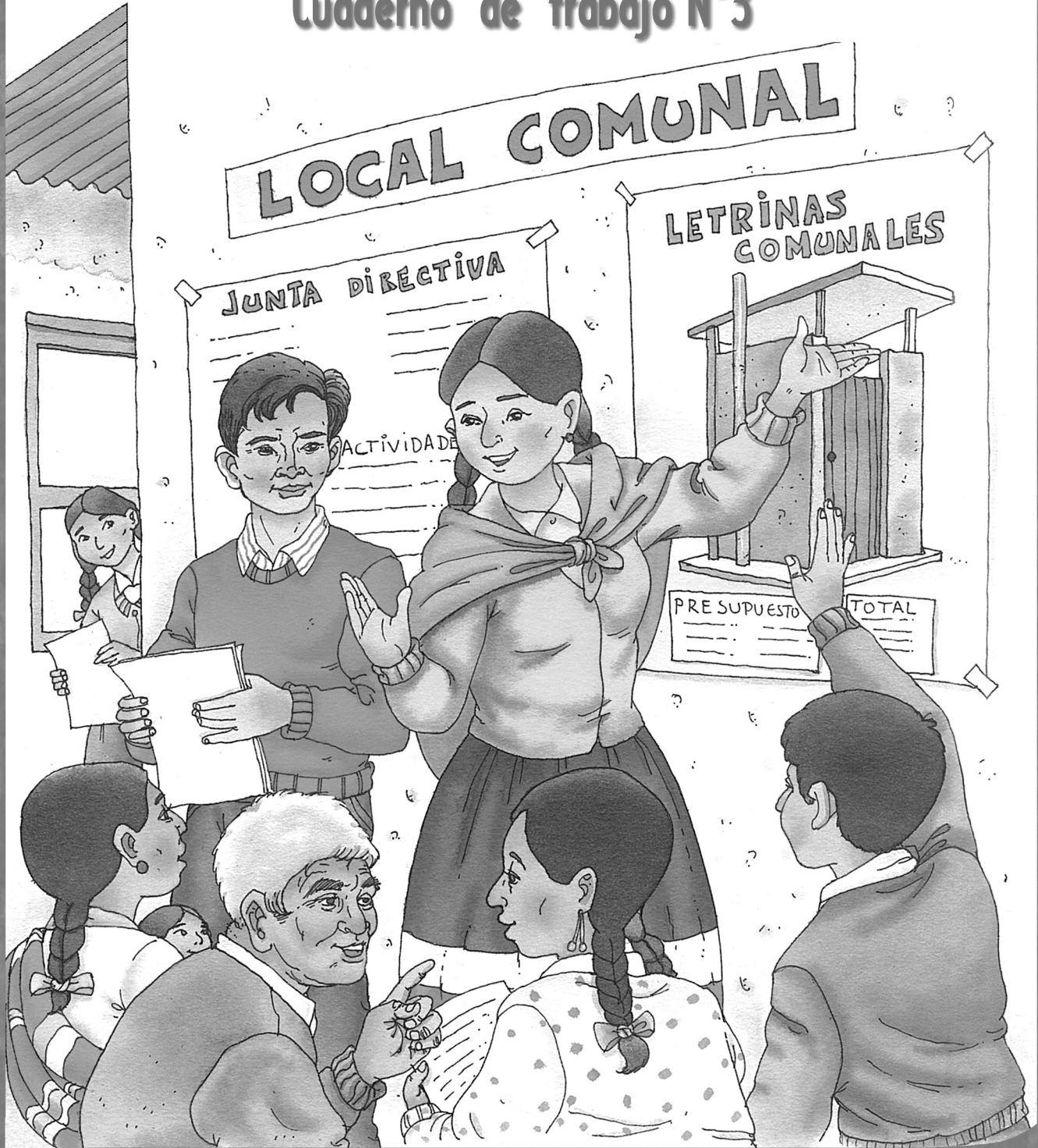


# Organización y participación en la comunidad

## Cuaderno de trabajo N°3



Segundo grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Básica Alternativa



**Ministro de Educación**  
Jaime Saavedra Chanduví

**Viceministro de Gestión Pedagógica**  
Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

**Viceministro de Gestión Institucional**  
Juan Pablo Silva Macher

**Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA**  
Elena Antonia Burga Cabrera

**Dirección de Educación Básica Alternativa - DEBA**  
Luis Alberto Hiraoka Mejía

**Organización y participación en la comunidad - Cuaderno de trabajo N° 3**  
**Segundo grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural**

© **Ministerio de Educación**  
Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos**  
PAEBA - PERÚ

**Primera edición:** Julio 2006  
**Primera reimpresión:** Julio 2008  
**Segunda edición:** 2013  
**Primera impresión:** Enero 2016

Agradecimiento a la Dirección de Articulación Sectorial e Interinstitucional de la Dirección General de Transversalización del enfoque de Género del MIMP por haber participado en la revisión de este documento.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: ....

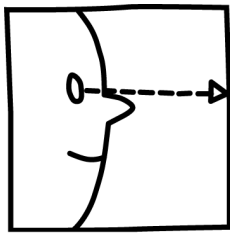
**Tiraje:** ....

**Impresión**

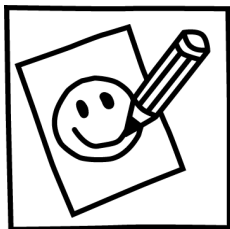
El contenido de este material educativo puede ser copiado, reproducido e impreso siempre que se cite la fuente (respetando los derechos de autor) y la información no se utilice con fines lucrativos.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

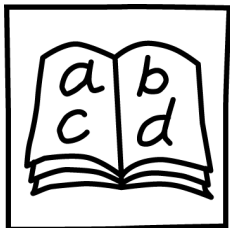
# ÍCONOS DEL CUADERNO DE TRABAJO



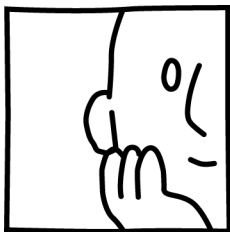
Observa...



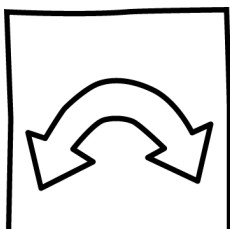
Dibuja...



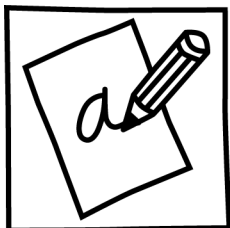
Lee...



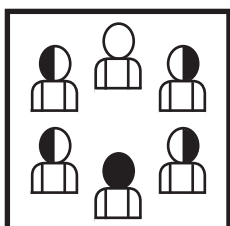
Piensa...



Relaciona...



Escribe...



Conversa...



# ÍNDICE

## **Unidad I**

**Página**

### **MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD**

**6**

**Reflexionamos sobre nuestra producción**

**28**

**Razonamos y calculamos**

**40**

**Reflexionamos sobre nuestros escritos**

**52**

**Evaluamos nuestros aprendizajes**

**62**

## **Unidad II**

### **PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS**

**68**

**Reflexionamos sobre nuestra producción**

**87**

**Razonamos y calculamos**

**97**

**Reflexionamos sobre nuestros escritos**

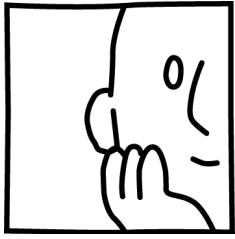
**109**

**Evaluamos nuestros aprendizajes**

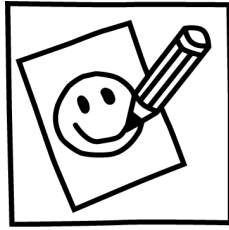
**118**

# MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

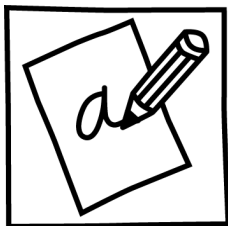




y



¿Cómo ves a esa comunidad 5 años después?



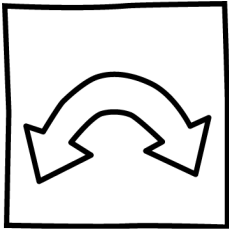
¿Por qué dibujaste así a la comunidad?

---

---

---

---



... los problemas y quiénes los causan.

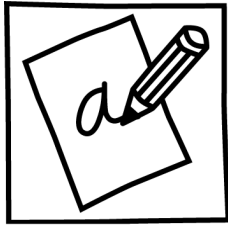
- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| a) Contaminación del río.      | <input type="radio"/> Escuelas                |
| b) Desnutrición.               | <input type="radio"/> Dirigentes              |
| c) Contaminación de la tierra. | <input type="radio"/> Pobladores              |
| d) Peleas.                     | <input type="radio"/> Empresas                |
| e) Contaminación del aire.     | <input type="radio"/> Autoridades municipales |
| f) Falta de servicios básicos. | <input type="radio"/> Centro de salud         |



... con tu grupo:

- Comparen sus respuestas: ¿qué semejanzas y diferencias encontraron?
- ¿Qué acciones podrían desarrollar para solucionar estos problemas?





... a modo de cuento, cómo es tu comunidad.

No olvides incluir esta información:

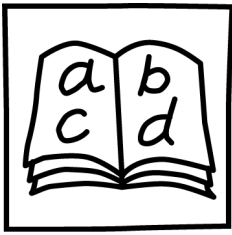
- Título.
- ¿Cómo es la población?
- ¿A qué se dedican?
- ¿Qué problemas tienen?, etc.

*Haz una primera versión, corrígela y escríbela nuevamente.*

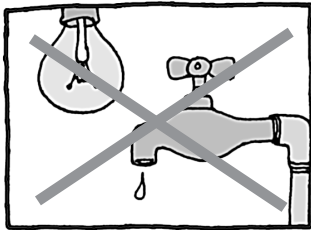


... con tu grupo:

- Intercambien historias.
- Elijan la historia que describa mejor a su comunidad.



# ... los problemas de la comunidad de Jacinta.

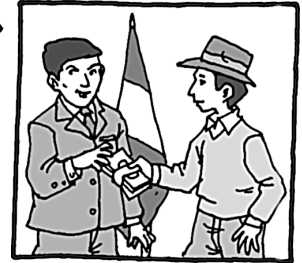
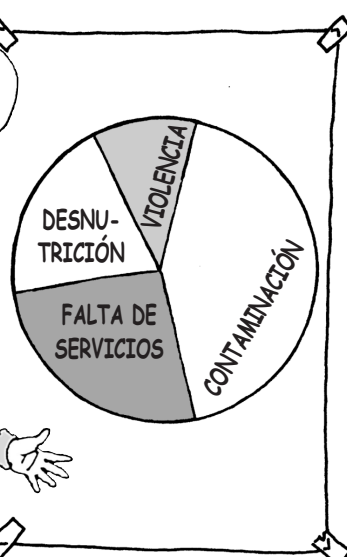
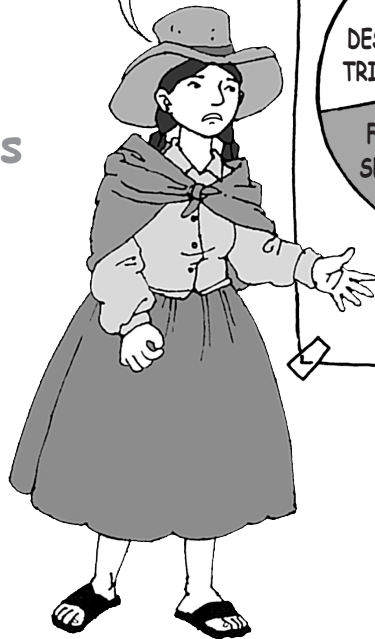


falta de servicios básicos

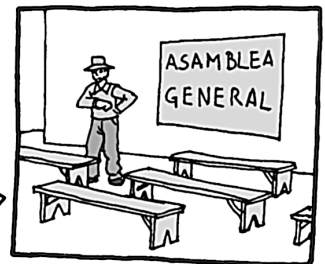


contaminación ambiental

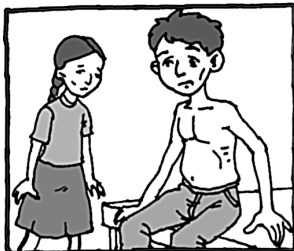
Estos problemas están afectando a la comunidad...



corrupción



desorganización



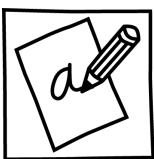
desnutrición



violencia



violencia familiar



¿Qué problemas afectan la comunidad de Jacinta?

\_\_\_\_\_

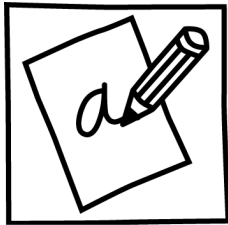
¿Qué problema afecta más la comunidad de Jacinta?

\_\_\_\_\_

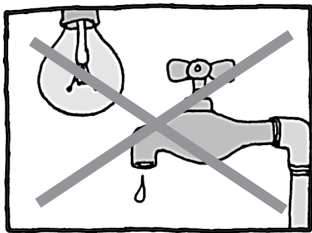
¿Qué problema afecta menos la comunidad de Jacinta?

\_\_\_\_\_

# Los problemas de mi comunidad



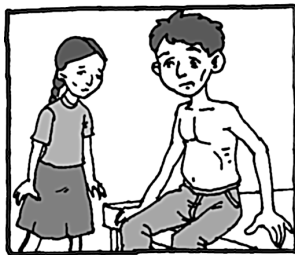
... e identifica cuatro problemas de tu comunidad y completa el gráfico.



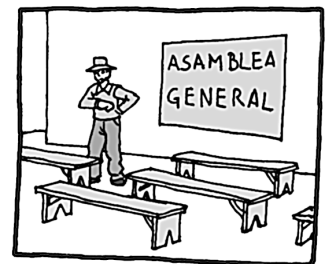
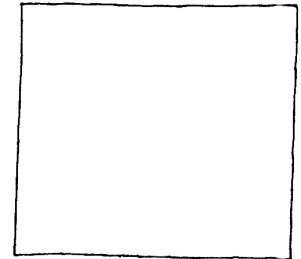
falta de servicios básicos



contaminación ambiental



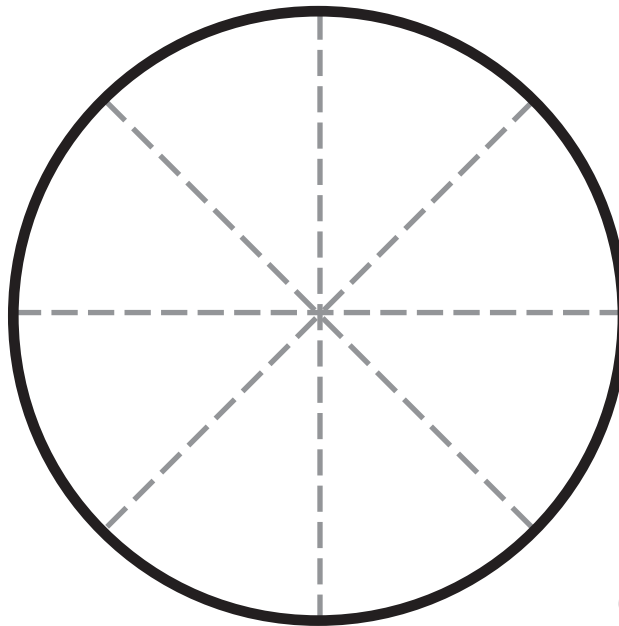
desnutrición



desorganización

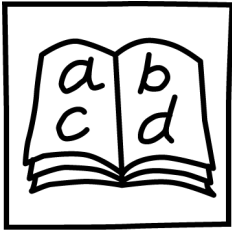


violencia familiar



... con tu grupo:

- ¿Todos tienen los mismos problemas?
- ¿Cuáles son los cuatro problemas que afectan más a tu grupo? Prepárate para presentarlos.
- ¿Qué acciones debemos realizar para que estos problemas disminuyan?



## ... sobre la comunidad de Jacinta.

Yo vivo en la comunidad de San Andrés. Es una comunidad pequeña de trescientos habitantes. La mayoría de la población se dedica a la agricultura, algunos a la minería, otros a la crianza de animales menores y otros a la artesanía.

Formo parte del comité de mi comunidad y estamos tratando de gestionar obras de servicios básicos, pues aún no contamos con agua potable, luz ni desagüe.

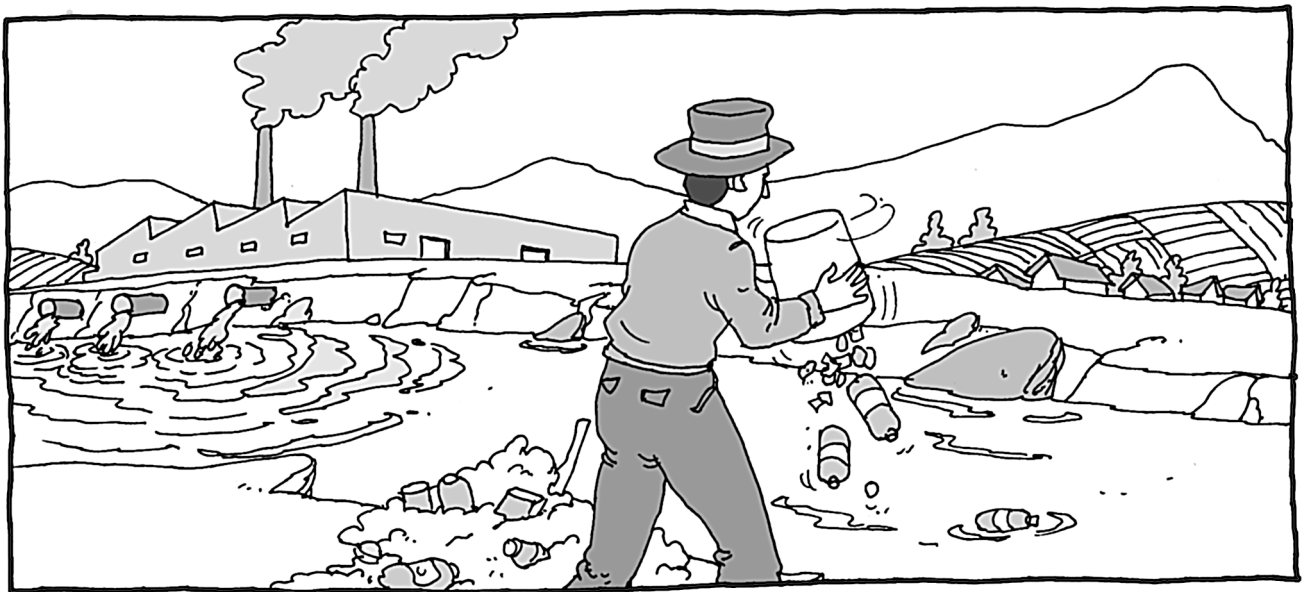


La mayoría de los pobladores y pobladoras apoya nuestra gestión; sin embargo, algunos se muestran indiferentes pues esperan algo a cambio para participar.

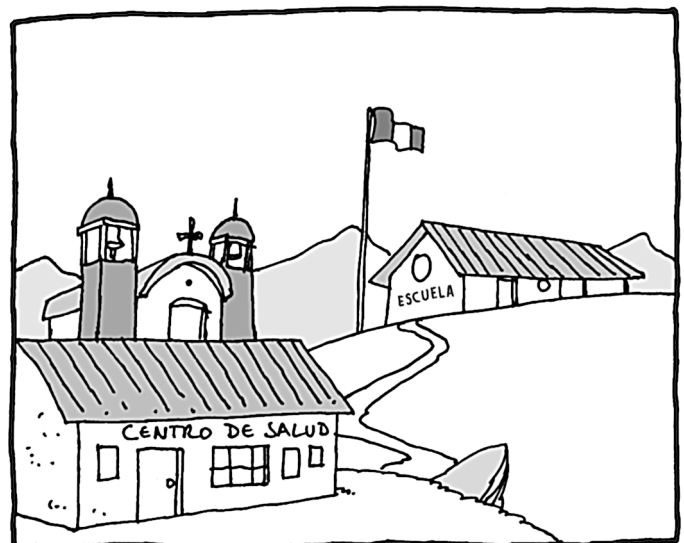


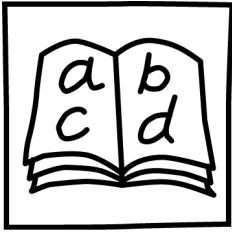
Últimamente notamos con preocupación que algunos líderes han abandonado la comunidad por ocupar cargos públicos, dejando muchas veces las gestiones incompletas.

En nuestra labor tenemos el apoyo de personas e instituciones como: la docente de la escuela, nos ayuda a elaborar los avisos y otros documentos; el médico de la comunidad, nos apoya con las charlas de dieta balanceada, porque la desnutrición es un problema que afecta también a nuestra comunidad. Además la ONG "Nuevo Amanecer", nos apoya en la construcción de letrinas, escuelas y módulos de semillas.

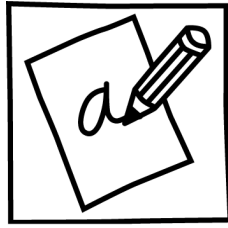


El mayor problema que enfrentamos es la contaminación de los ríos, pero estamos realizando acciones para cambiar esta situación y que no se contaminen nuestras tierras.





y



Identifica los factores que obstaculizan o contribuyen al desarrollo de la comunidad de Jacinta.

### FORTALEZAS

Son las potencialidades con que cuenta la comunidad. Pueden ser: personas, instituciones, actitudes, infraestructura, etc.

### OPORTUNIDADES

Son las situaciones externas a la comunidad que favorecen su desarrollo. Pueden ser: instituciones, convenios, donaciones, capacitaciones, etc.

F

• Docente de la escuela

O

D

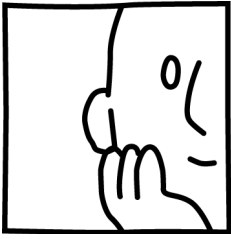
A

### DEBILIDADES

Son las carencias que presenta la comunidad y que dificultan su desarrollo. Pueden ser: personas, instituciones, servicios, conductas, etc.

### AMENAZAS

Son las situaciones externas a la comunidad que dificultan su desarrollo. Pueden ser: instituciones, asistencialismo, organizaciones políticas, corrupción, aspecto económico, etc.



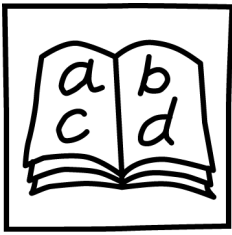
... y completa el esquema con los datos de tu comunidad.

F	O
D	A



... con tu grupo:

- Comparen sus respuestas.
- Elaboren un esquema grupal.



... el siguiente pronunciamiento:



¡A toda la audiencia!

Tenemos el siguiente pronunciamiento del Comité de Gestión de la comunidad de San Andrés:

Las autoridades y la población de la comunidad de San Andrés hacemos público nuestro descontento por la mala atención de nuestro alcalde Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestra solicitud sobre la construcción del reservorio y las piletas comunales, desconociendo la importancia de estas obras para el mejor servicio de nuestra comunidad.

El alcalde nos ha dicho que la comunidad no apoyó su campaña y, en consecuencia, él tampoco apoyará a nuestra comunidad.

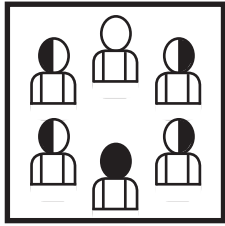
Señor alcalde, esperamos ser atendidos en nuestra petición porque tenemos derecho a ser beneficiados con los recursos del pueblo.

San Andrés, 15 de junio del presente año.

Firmado por los integrantes del Comité de Gestión y acompañado de una lista con la firma de los habitantes de la comunidad.

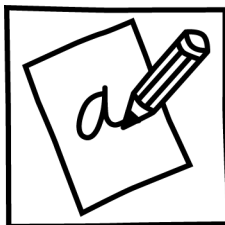






... con tu grupo:

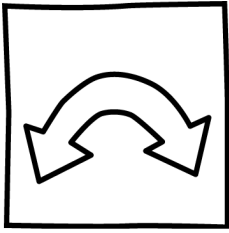
- a) ¿Qué opinas de la actitud del alcalde?
- b) ¿Crees que son justos los reclamos? Explica.
- c) ¿Qué acciones deberían realizar los pobladores y pobladoras?
- d) ¿Cuál debería ser la actitud del alcalde frente a esta situación?



... algún hecho similar que haya sucedido con las autoridades de tu comunidad.

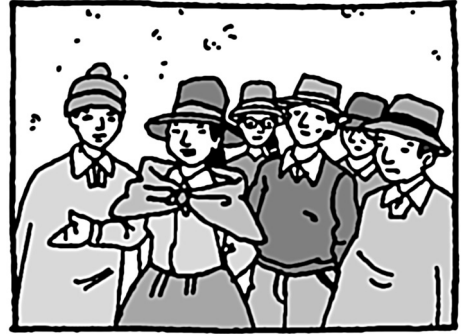
Blank writing area with horizontal lines for text entry, resembling a sheet of paper with a folded corner.

– Intercambien sus testimonios.

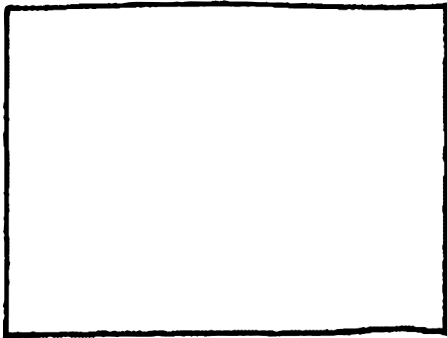


... las instituciones o personas que apoyan en tu comunidad.

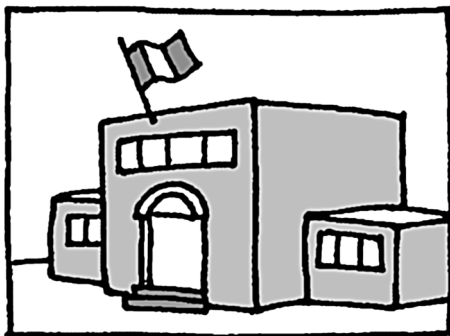
- las que más apoyan
- - - → las que menos apoyan



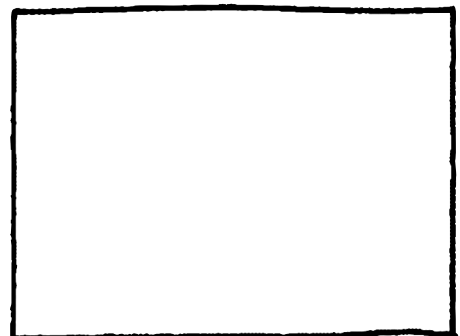
Dirigentes



Comunidad



Municipalidad

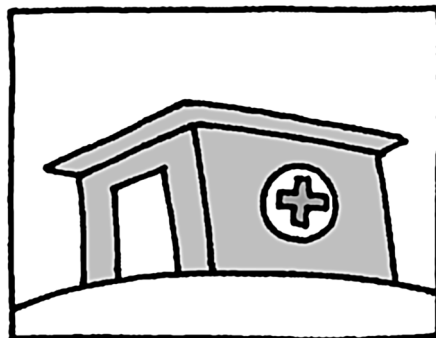
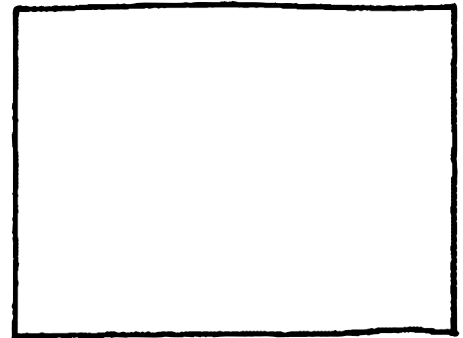




Escuela



Parroquia

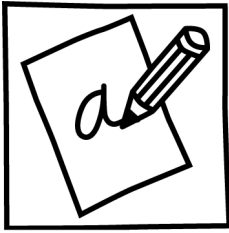


Puesto de salud



... con tu grupo:

- ¿A qué se debe que algunas instituciones apoyen más que otras? Explica.



... el nombre de las instituciones que más apoyan a tu comunidad y responde:

[Empty rectangular box for writing the name of the institution]

¿En qué apoya?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿En qué otras actividades podría apoyar?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[Empty rectangular box for writing the name of the institution]

¿En qué apoya?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿En qué otras actividades podría apoyar?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[Empty rectangular box for title]

¿En qué apoya?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿En qué otras actividades podría apoyar?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[Empty rectangular box for title]

¿En qué apoya?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

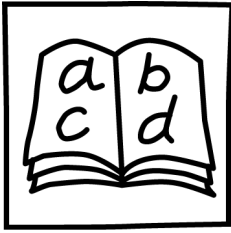
¿En qué otras actividades podría apoyar?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



... con tu grupo:

- ¿Qué puedes hacer para que las instituciones brinden un buen servicio?



# ... la historieta.

Un día, en la comunidad de San Andrés, se encuentran Juan y Miguel.

Compadre, la chacra ya no produce como antes.

La culpa la tienen las empresas irresponsables y la gente que bota plásticos y pilas. Así están contaminando nuestras tierras.



El clima también ha cambiado. Estamos en octubre y no llueve.

Habría que ir al cerro a prenderlo para "llamar a la lluvia".



Juan y Miguel deciden ir al cerro a "llamar a la lluvia".

De este lado, compadre, para que no nos vean.

Tienes razón, compadre.



¡Jacinta!, de nuevo están quemando el cerro.

Ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más.



Jacinta y Rosa deciden ir a apagar el fuego.

¡Hola, Jacinta! ¿A dónde van?

¡Miren, están quemando los árboles!  
¡Vamos a apagarlo!

Espérennos y las acompañamos.

Lucinda, apúrate y bota las pilas.

Teodora, ¿las boto aquí?

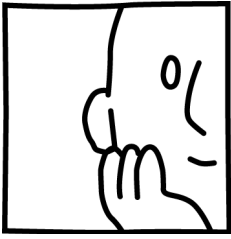
¡¡¡Apúrense!!!

Sí, tíralas al río...

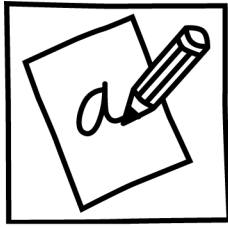


### ... con tu grupo:

- ¿Por qué crees que dicen : “ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más”?
- ¿Qué personajes están contaminando la comunidad?
- ¿De qué manera están contaminando la comunidad?



y



... qué consejos les darías a los personajes de la historieta.

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



Juan



Miguel

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



Jacinta





Rosa

Four horizontal lines for writing, enclosed in a rounded rectangular border.

Four horizontal lines for writing, enclosed in a rounded rectangular border.



Teodora



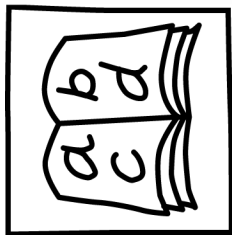
Lucinda

Four horizontal lines for writing, enclosed in a rounded rectangular border.



**... con tu grupo:**

- Intercambien sus trabajos.
- Seleccionen los consejos más adecuados para cada caso. Prepárense para compartirlos.

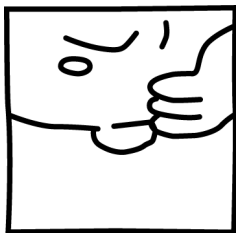


... lo que pensó Jacinta.

El problema de mi comunidad es la quema de los árboles.

¿Por qué se origina?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se podría solucionar?	¿Quiénes deben intervenir?	¿En qué cambiaría?
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Por la creencia de que atraerá las lluvias.</li> <li>■ Por falta de información sobre las consecuencias de esta práctica.</li> <li>■ Por desesperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Deforestación.</li> <li>■ Ausencia de lluvias.</li> <li>■ Erosión del suelo.</li> <li>■ Incendios.</li> <li>■ Muerte de plantas y animales nativos.</li> <li>■ Tierra improductiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizándonos.</li> <li>■ Dando charlas informativas.</li> <li>■ Estableciendo un sistema de vigilancia.</li> <li>■ Determinando sanciones.</li> <li>■ Sembrando árboles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pobladores.</li> <li>■ Dirigentes.</li> <li>■ Autoridades.</li> <li>■ Policía.</li> <li>■ Rondas campesinas.</li> <li>■ Agro Rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zonas reforestadas.</li> <li>■ Aumento de la humedad ambiental.</li> <li>■ Mantenimiento del equilibrio ecológico.</li> <li>■ Pobladores responsables.</li> <li>■ Recuperación de la flora y fauna silvestres.</li> </ul>

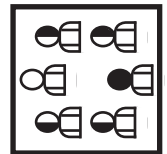




... y completa el cuadro con el principal problema de tu comunidad.

Problema: \_\_\_\_\_

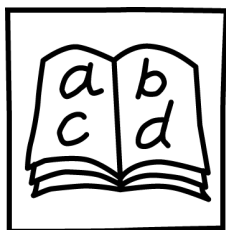
¿Por qué se origina?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se podría solucionar?	¿Quiénes deben intervenir?	¿En qué cambiaría?



... con tu grupo:

- Compartan sus cuadros y evalúen las posibilidades de concretar las soluciones.

# REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... la noticia:

La Sociedad, 26 de agosto de 2012

## Empresa minera “La Luz” paraliza operaciones por los conflictos.

La minera “La Luz” decidió suspender indefinidamente sus actividades en el centro poblado de San Andrés, por la agudización del conflicto con los comuneros de la zona.

“No se puede garantizar la seguridad de los trabajadores de la empresa, ni de la población de San Andrés, porque continúan las provocaciones de un grupo que usa la violencia para alcanzar sus fines”, dice el comunicado de prensa de la Minera.

La paralización de la empresa, ocurre 24 días después del inicio del

conflicto, que trajo como resultado la muerte de un campesino.



**Los pobladores de San Andrés aplaudieron la suspensión de las operaciones de la minera y decidieron mantener bloqueadas las carreteras.**

## Posturas encontradas

Por la noche, un representante del gobierno confirmó en un programa de televisión que el encuentro entre las partes del conflicto se efectuará en la tarde del martes. “Hemos hablado hoy con todas las partes que tienen que ver con el tema y acordamos reunirnos en la tarde. Ante los problemas, estamos respondiendo rápidamente”, indicó el representante.

La empresa “La Luz” ha invertido en el ámbito social durante el presente año cerca de un millón y medio de dólares. Un representante de la minera manifestó que la suspensión del proyecto implica el desempleo de más de mil personas y la cancelación

de contratos con diez empresas constructoras.

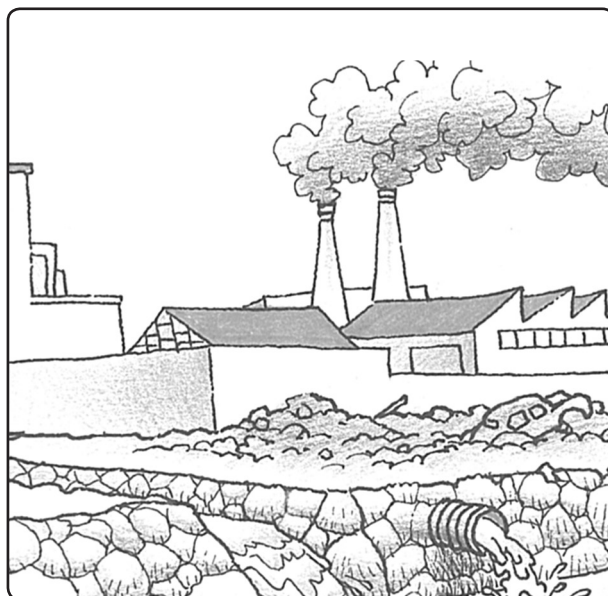
Por su parte, el alcalde de San Andrés, consideró un “triumfo” la suspensión de las labores ya que –sostuvo– no implica mayores pérdidas para su localidad, “pues tampoco recibimos el fondo del canon minero”.

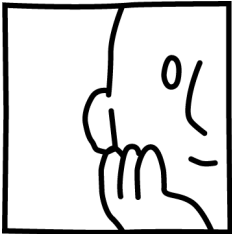
El anuncio de la empresa minera generó una explosión de júbilo en un centenar de campesinos que habían bloqueado la carretera. Pese a la noticia, los líderes de la protesta adelantaron que no se retirarán del lugar hasta que llegue una Comisión de Alto Nivel designada por el Gobierno.

## Minera dice que no puede garantizar la seguridad de sus trabajadores y de los pobladores.

“A pesar de los esfuerzos realizados por parte del Estado, necesitamos soluciones integrales al tema minero. Las empresas deben mantener permanente comunicación con la población, sobre sus actividades, para evitar futuros conflictos”, expresó un especialista.

La minera “La Luz” genera el 25% del producto interno de la región que alberga a la comunidad de San Andrés.





... y marca la respuesta.

a) ¿Cuál es la fecha de la noticia?

- El 16 de agosto.
- El 26 de octubre.
- El 26 de agosto.

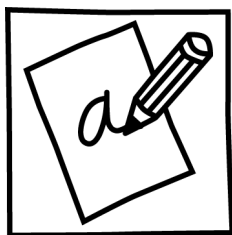
b) ¿Dónde sucedieron los hechos?

- En Huanta.
- En San Andrés.
- En "La Luz".

c) ¿Qué sucedió?

- Designaron a una comisión para que investigue los hechos.
- Empresa minera paralizó sus operaciones.
- Se bloquearon las carreteras.

... un resumen de la noticia.

---

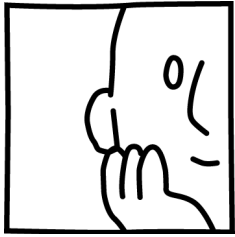
---

---

---

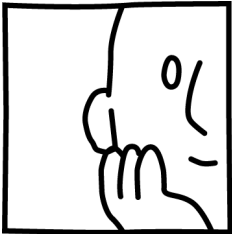
---

---



... y completa el cuadro sobre lo que pasaría si...

		Ventajas	Desventajas
continúan las actividades del proyecto minero.	Los pobladores		
	La minera		
	El país		
paralizan las operaciones del nuevo proyecto de la mina.	Los pobladores		
	La minera		
	El país		



... en un hecho reciente sucedido en tu comunidad y redacta una noticia. Organiza tus ideas y ten en cuenta las siguientes preguntas:

¿Dónde sucedió?

---

---

---

¿Cuándo sucedió?

---

---

---

¿Qué sucedió?

---

---

---

¿Por qué sucedió?

---

---

---

¿Cómo sucedió?

---

---

---

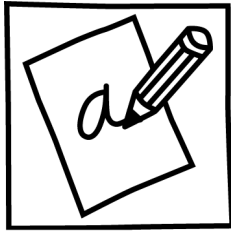
¿Quiénes intervinieron?

---

---

---





... tu noticia y acompáñala de un dibujo representativo.

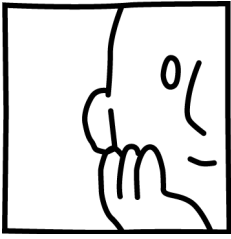
Large writing area with multiple horizontal lines for text and a designated space for a drawing.

*Haz tu noticia en borrador, corrígela y pásala a tu cuaderno.*

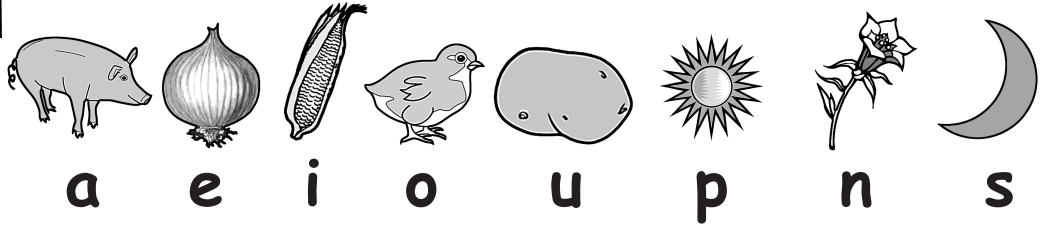

















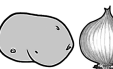








... con tu grupo:

- Elijan la noticia que informe mejor sobre lo que sucedió.



... y descifra los siguientes lemas:




  
 c  m  d  
  
 d  r  g  t  
  
 c  m   h  j 
  
 q   l  ll  v 
  
 l  v  t  .

---

---

---




---





---

---

---

---

 
  
 y


  

  

  
 .

---

---

---

---

---

---

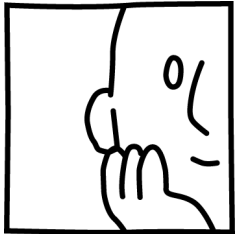
---

---



... con tu grupo:

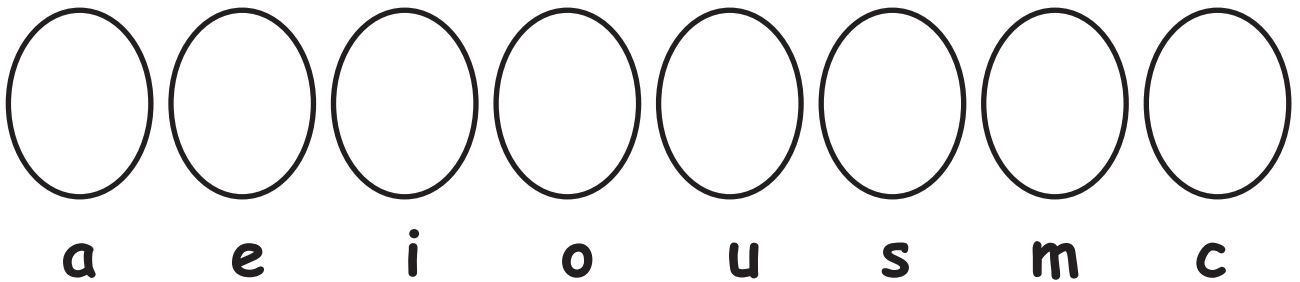
- ¿Con qué lemas estás de acuerdo y por qué?
- Intercambien opiniones.



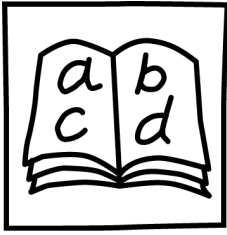
... y crea un lema alusivo a tu comunidad.

Blank writing area with six horizontal lines.

Seleccionen el mejor lema del grupo y preséntenlo utilizando códigos.



Large blank area for presenting the chosen motto using codes.



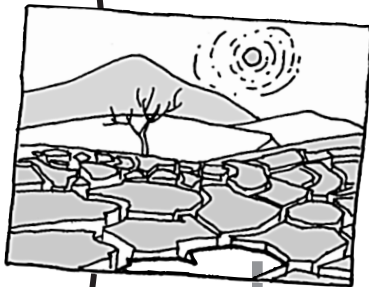
... la siguiente canción:

## Canto a mi tierra



Cómo recuerdo mi tierra  
con sus hermosos paisajes  
las aves cantan alegres  
mostrando bellos plumajes.

Tiene sus altos y bajos  
con sus pampas y laderas  
los hombres labran la tierra  
las mujeres hilan hebras.



Ya todo está cambiando  
se ha tornado diferente  
la tierra ya no produce  
los frutos para su gente.

Las razones son distintas  
para esta situación  
se contamina el ambiente  
causando la destrucción.



Dejemos los egoísmos  
juntos hay que trabajar  
busquemos alternativas  
para no contaminar.



2



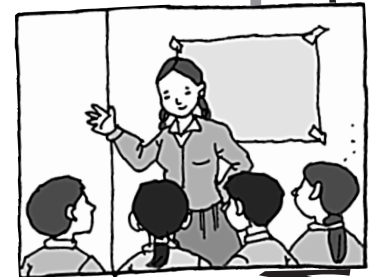
Luchemos todos unidos  
buscando una solución  
defendamos nuestra vida  
con nuestra organización.

Trabajaremos unidos  
para poder mejorar  
sembrando más arbolitos  
podremos reforestar.



Miraremos nuestro campo  
qué bonito quedará  
criaremos las ovejas  
el maicito crecerá.

La vida es lo primero  
pensemos de corazón  
hombres, niños y mujeres  
futuro de la nación.



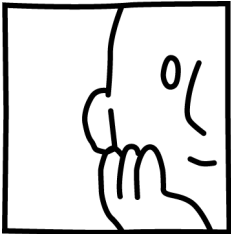
*Hilario Vásquez Campos*

**Enumera las imágenes de acuerdo a la secuencia de la canción.**

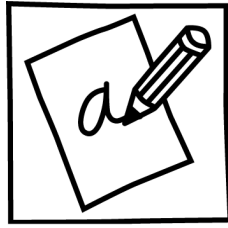


... con tu grupo:

- ¿Cómo crees que es la comunidad descrita en la canción?
- ¿Cómo enfrentarán los problemas?



y



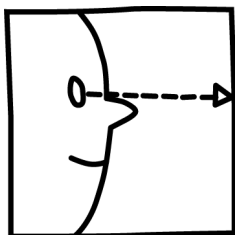
... una canción sobre tu comunidad. Describe a sus pobladores, a las autoridades, etc.

Large lined writing area for students to write their song lyrics.

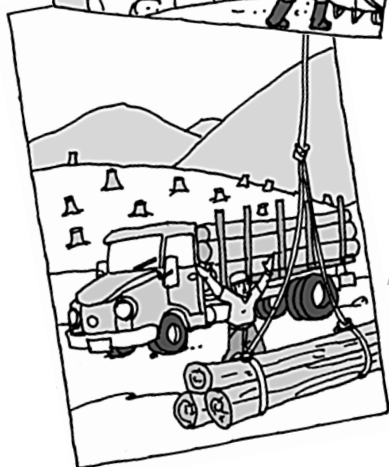
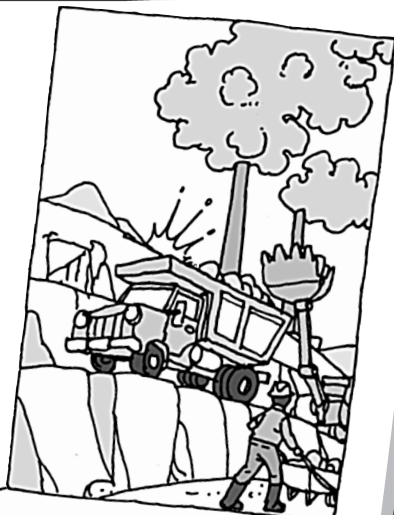


**...con tu grupo:**

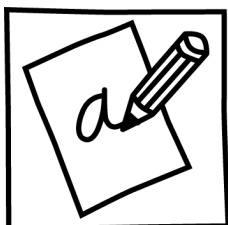
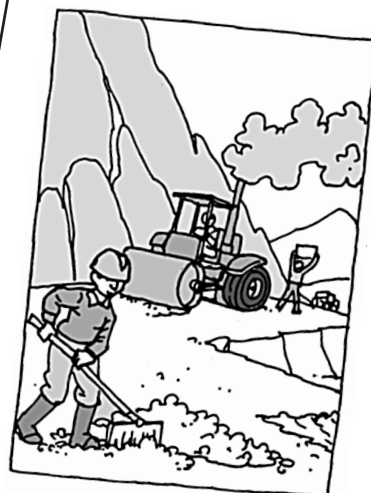
- Elijan la canción más creativa y que describa mejor a la comunidad.



... los dibujos:



Las empresas que actúan en las comunidades generan inversión, trabajo y desarrollo. Ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas de modo que tengan mejores perspectivas de futuro.



... tus respuestas.

- ¿Consideras que las empresas sólo producen desarrollo?

---

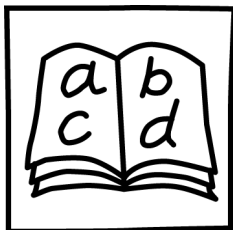
---

- Las empresas que actúan en tu comunidad, ¿cómo contribuyen para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?

---

---

## RAZONAMOS Y CALCULAMOS



Jacinta fue elegida por su comunidad para asistir a un curso de capacitación para dirigentes en Lima. El curso se desarrolló en un hotel ubicado frente a la plaza San Martín. Todos los asistentes tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones sobre las características de un dirigente, las actividades que realizan y cómo pueden contribuir en la organización y motivación de la población.

El sábado, Jacinta y tres dirigentes decidieron conocer el centro de Lima. Salieron del Hotel Bolívar y se encontraron con otros compañeros del curso a quienes pidieron ayuda para visitar los siguientes lugares: el Congreso, el Palacio de Gobierno, la Santa Inquisición, las catacumbas de San Francisco y la iglesia Las Nazarenas.

Después de un momento, cada persona sugirió una ruta:

- Salgan del Hotel hacia la Av. Nicolás de Piérola y caminen una cuadra hasta llegar al Jr. Camaná,



doblen a la derecha y avancen hasta el Jr. Huancavelica, volteen a la izquierda y en el cruce con la Av. Tacna encontrarán la iglesia de Las Nazarenas. Doblen a la derecha por la misma avenida hasta encontrar el Jr. Ica y caminen hacia la derecha cuatro cuadras hasta el Jr. De la Unión. Dos cuadras a la izquierda está el palacio de Gobierno. Caminen por Junín hasta el Jr. Lampa, volteen a la derecha hasta encontrar el Jr. Ancash, ahí están las catacumbas de San Francisco. Caminen por este jirón dos cuadras más hasta encontrar la Av. Abancay donde está el museo de la Santa Inquisición, continúen una cuadra hasta Ayacucho y llegan al Congreso.

- Salgan del hotel, crucen la plaza San Martín y caminen dos cuadras por la Av. Nicolás de Piérola hasta el Jr. Lampa. Sigán a la izquierda siete cuadras hasta llegar al Jr. Junín. Dos cuadras a la derecha encontrarán el museo de la Santa Inquisición. Caminen dos cuadras por el mismo jirón, ahí está el Congreso. Caminen por Ayacucho dos cuadras hasta el Jr. Ancash, sigán tres cuadras y encontrarán las catacumbas de San Francisco, vayan de frente hasta el Jr. Augusto Wiese (ex Carabaya), doblen a la izquierda una cuadra y estarán en el palacio de Gobierno. Sigán a la izquierda tres cuadras por el Jr. De la Unión hasta llegar al Jr. Huancavelica. Cuatro cuadras a la izquierda encontrarán la iglesia de Las Nazarenas.

# Ayuda a Jacinta a trazar cada una de las rutas del plano.

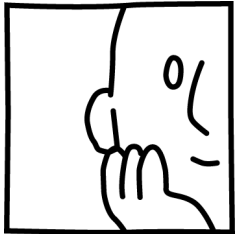
**LEYENDA**

- 1 Iglesia Las Nazarenas.
- 2 Palacio de Gobierno.
- 3 Catacumbas de San Francisco.
- 4 Museo de la Santa Inquisición.
- 5 Congreso de la República.
- 6 Plaza San Martín.
- 7 Hotel Bolívar.

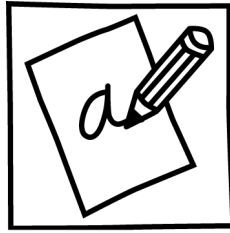


... con tu grupo:

– ¿Qué ruta te parece la más adecuada? ¿Por qué?



y

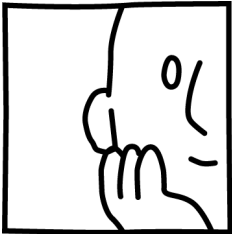


... una V si las afirmaciones son verdaderas y una F si son falsas.

- a) Las catacumbas se ubican entre el Jr. Amazonas y el Jr. Lampa. ( )
- b) La iglesia Las Nazarenas se ubica entre la Av. Nicolás de Piérola y la Av. Tacna. ( )
- c) Si caminan dos cuadras por la Av. Nicolás de Piérola y doblan a la izquierda encontrarán la Av. Tacna. ( )
- d) Si caminan dos cuadras desde la intersección del Jr. Junín con el Jr. Huallaga encontrarán el palacio de Gobierno. ( )

### Cambia las afirmaciones falsas a verdaderas.

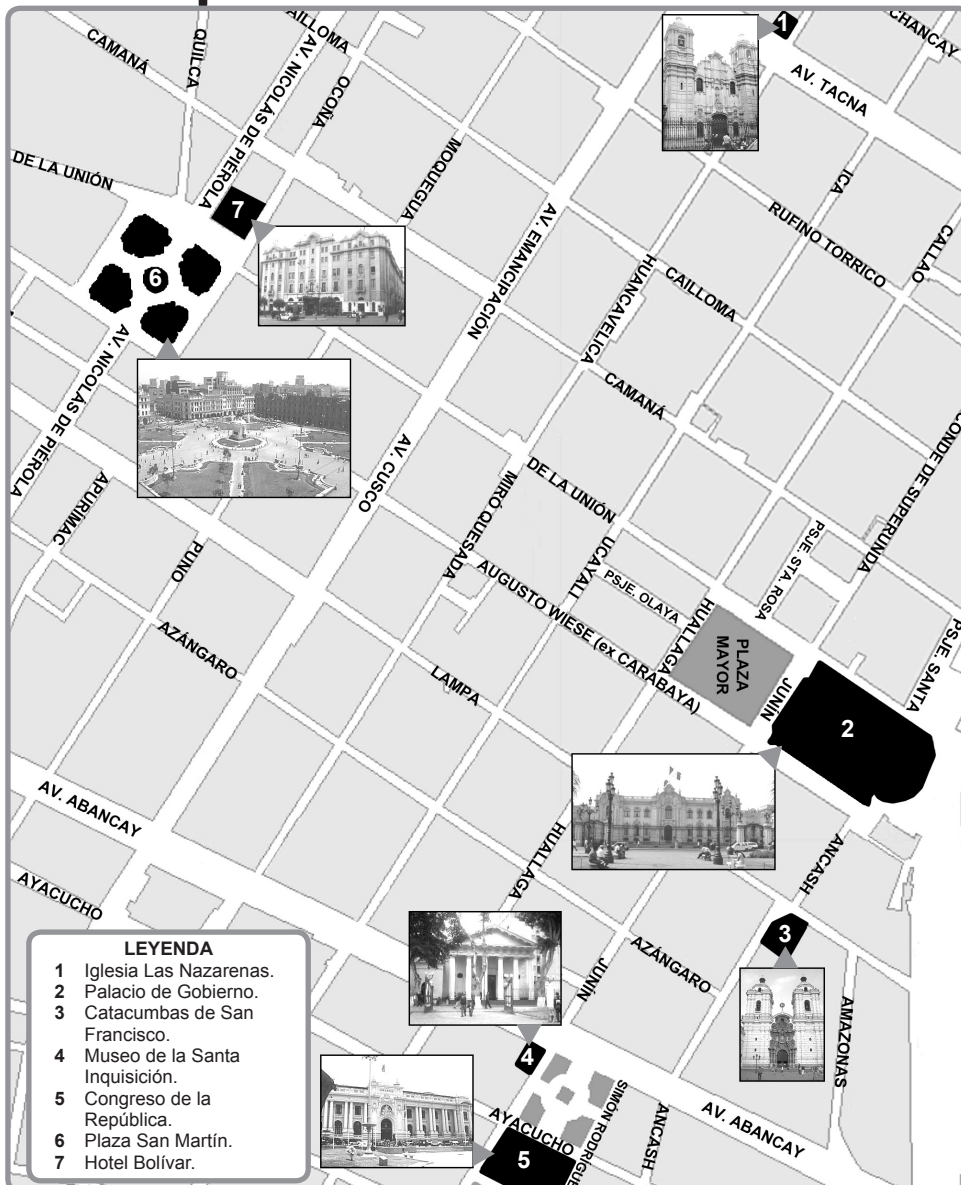
- a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

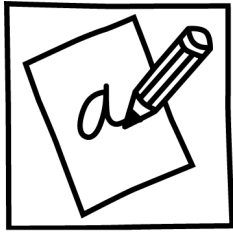


... las rutas que seguirías para llegar de la Plaza San Martín a:

- a) El museo de la Santa Inquisición.
- b) El palacio de Gobierno.
- c) La iglesia Las Nazarenas.

### Guíate del plano:





... cada una de las rutas:

a)

---

---

---

---

---

---

---

---

b)

---

---

---

---

---

---

---

---

c)

---

---

---

---

---

---

---

---

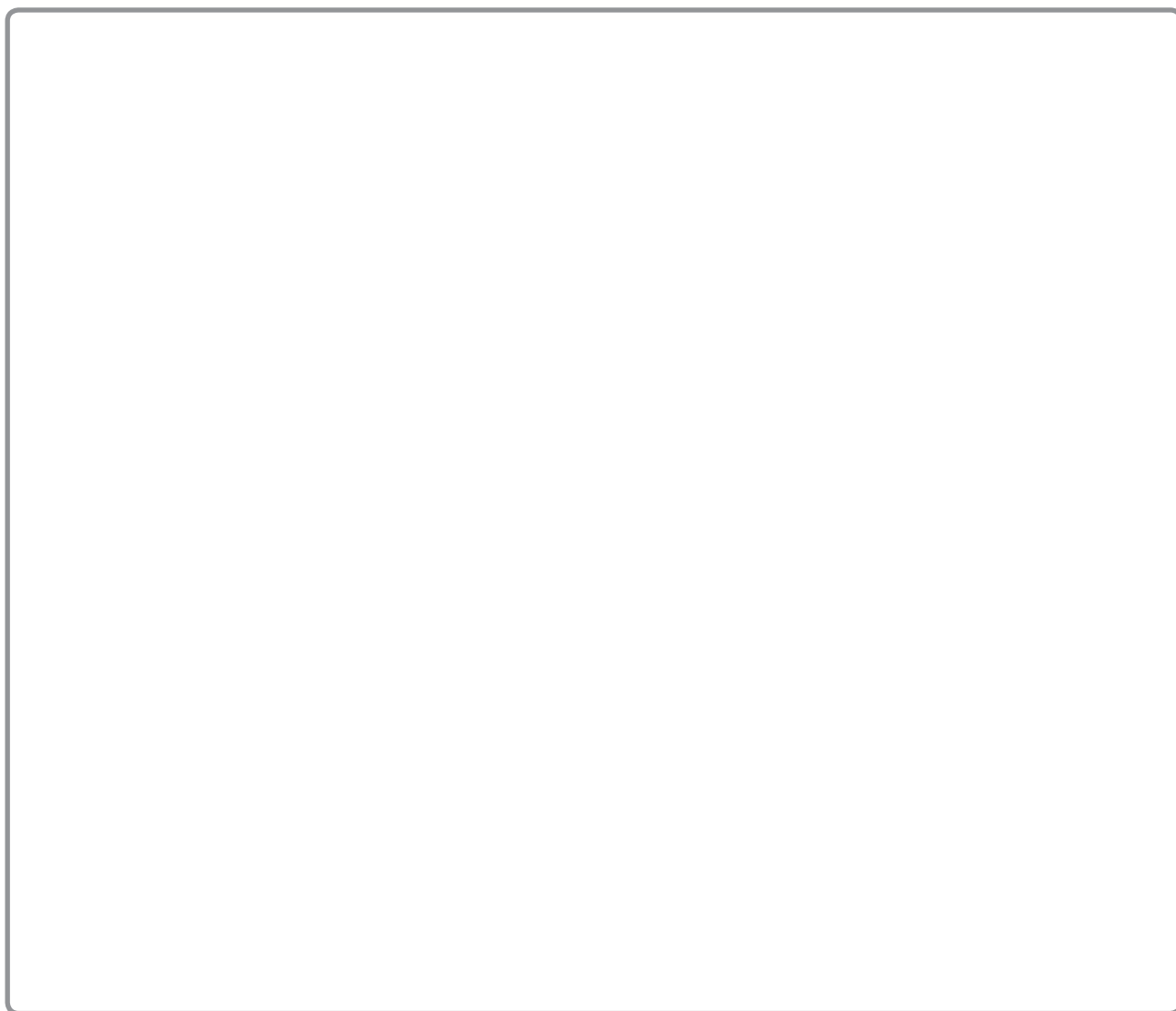


... con tu grupo:

- Intercambien trabajos y elijan las rutas más adecuadas.

Algunas personas que asistieron al curso de capacitación visitarán tu distrito para conocer las instituciones o empresas que contribuyen y las que no contribuyen al desarrollo de tu distrito.

**Elabora el plano de tu distrito y ubica dichas instituciones.**

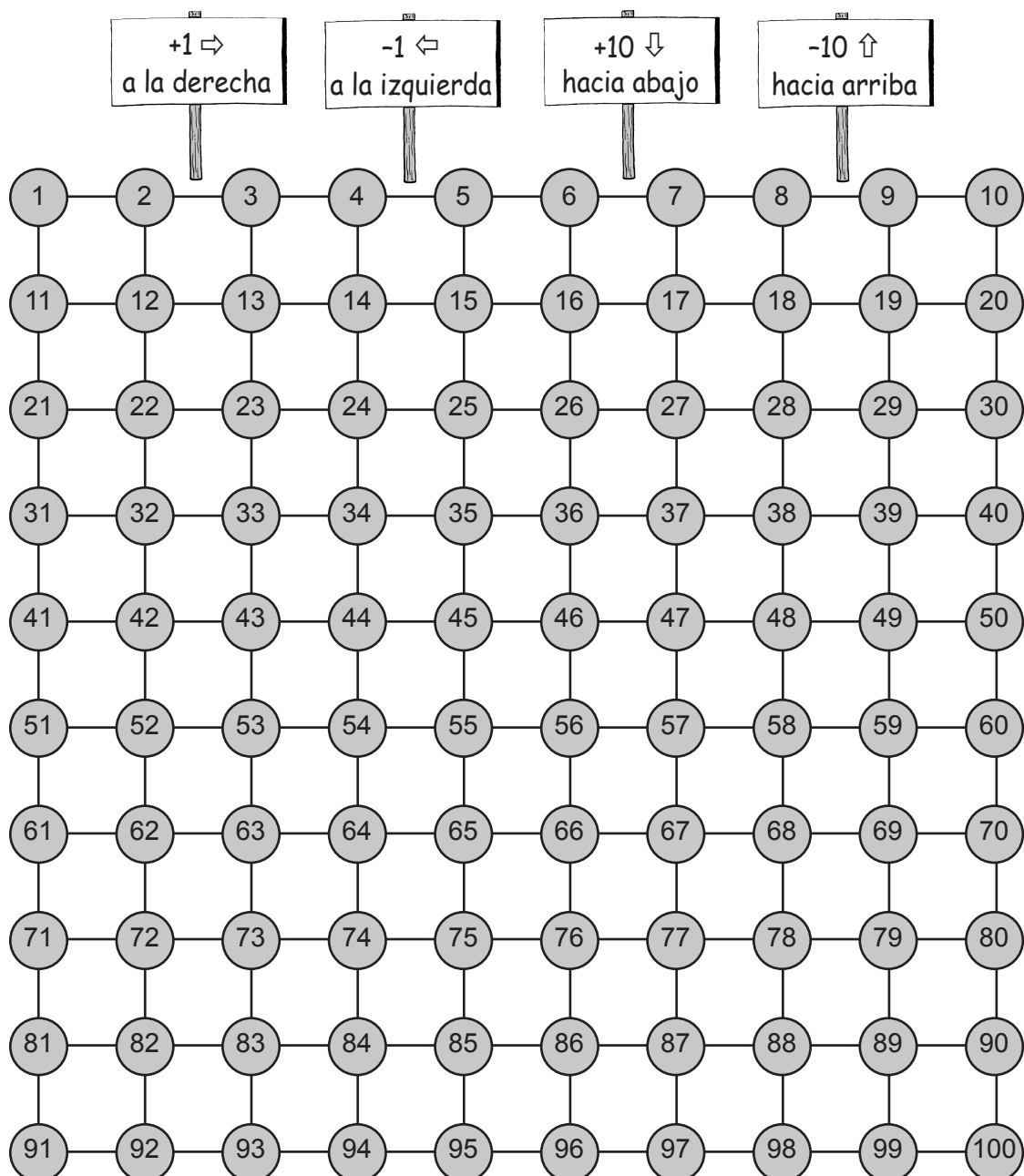


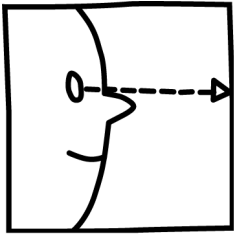
**... con tu grupo:**

- Comparen sus planos y sus valoraciones de las instituciones.
- ¿Qué criterios les permitieron decir si aportan o no al desarrollo de sus distritos?

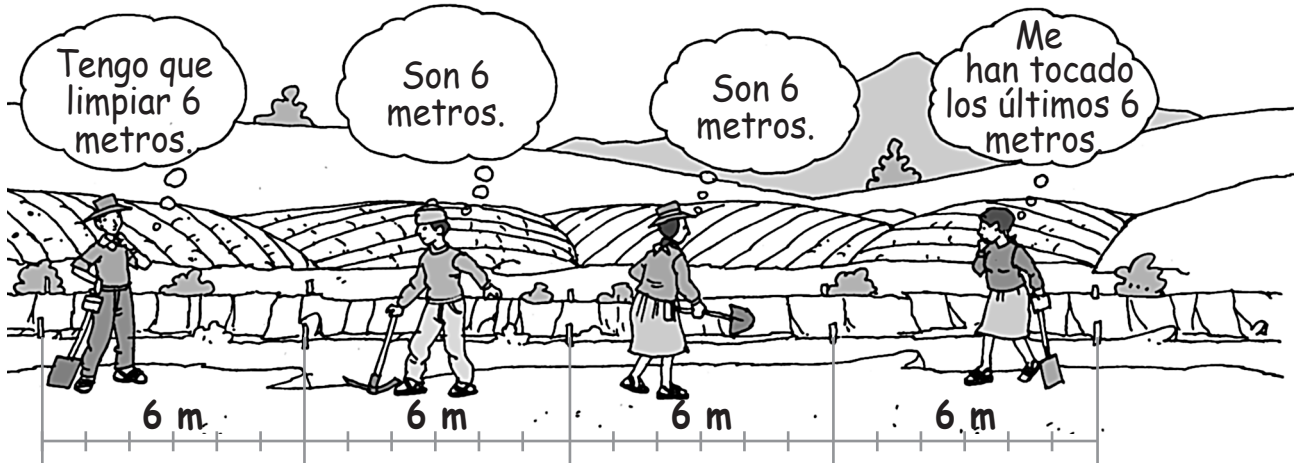
# Jugamos con los números

- Entre todos elijan un número para partir y otro para llegar.
- Determinen cuántas tarjetas sacará cada persona.
- Por turnos elijan una tarjeta y desplácese según lo que indique.
- Gana quien al término de las jugadas esté más cerca al número de llegada.





Los habitantes de San Andrés se organizaron para limpiar el canal de regadío.



¿Cómo hallarán la extensión del canal que van a limpiar?  
Escríbelo:

¡Exacto! Como habrás visto, cada persona limpiará 6 metros del canal. Para hallar la extensión del canal tendrás que sumar 4 veces el 6, es decir:

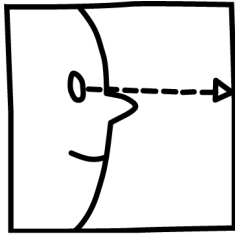
$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$4 \text{ veces } 6 \text{ es } = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

Recuerda que...  
Una suma con sumandos iguales se puede escribir como una multiplicación



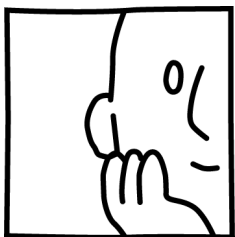


... el siguiente caso:

Otro grupo debe limpiar otro tramo del canal. Para ello, han dividido el canal en cinco partes de acuerdo a la dificultad del terreno. Han decidido trabajar en parejas. ¿Cuántas personas limpiarán este tramo del canal?



Aquí pasó esto:  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$   
 $5 \text{ veces } 2$   
 $5 \times 2 = 10 \text{ personas}$



... y cambia el problema anterior.

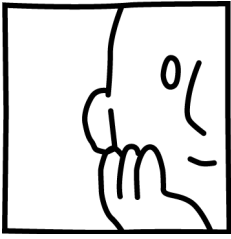
¿Cómo plantearías el problema para hallar la extensión de este "tramo del canal" ¿Qué datos cambiarías?

---

---

---

---



... y completa.

a)  $2+2+2=$  \_\_\_\_\_

3 veces 2 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b)  $1+1+1+1+1+1=$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)  $10+10+10+10=$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d)  $14+14=$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

e)  $5+5+5+5+5+5+5+5=$  \_\_\_\_\_

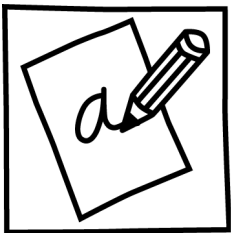
8 veces 5 = 40

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

f)  $3+3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_

6 veces 3 = 18

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



... una X en los ejercicios que no se puedan expresar como una multiplicación:

a)  $2+2+2-2+2+2$

( )

b)  $15+15+15$

( )

c)  $100+100+100+100$

( )

d)  $26+260+26+260$

( )

e)  $17+17$

( )

f)  $58+8+58+58$

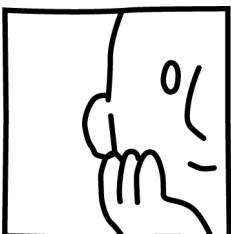
( )

g)  $48-8+48 \times 2$

( )

h)  $44+44+44$

( )



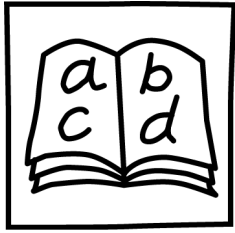
Completa las igualdades:

a)  $3 \times 2 =$   $2+2+2$

b)  $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

c)  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6 \times 50 =$  \_\_\_\_\_



... y resuelve los siguientes problemas:

- a) Cinco pobladoras de San Andrés se reunieron a las 8 a.m. para plantar árboles en el cerro quemado. Si cada uno se comprometió a plantar 7 arbolitos, ¿cuántos árboles plantaron en total?



- b) A Teodora y Lucinda les gusta mucho escuchar música por la radio mientras realizan sus actividades. Ellas gastan 4 pilas al mes. ¿Cuántas pilas gastarán al año?

- c) Jacinta pidió 20 voluntarios para transportar las tuberías que servirán para la instalación de agua potable. Cada poblador transportó 8 tubos desde la casa de Jacinta hasta la construcción. ¿Cuántos tubos se transportaron en total?



... con tu grupo:

- ¿Qué acciones sobre reforestación se realizan en tu comunidad? ¿Qué árboles plantan?
- Si fueras Lucinda, ¿dónde botarías las pilas?
- ¿Cómo se organizan las faenas comunales?

## REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

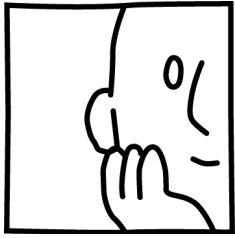
De acuerdo a la historia presentada en las páginas 12 y 13, escribe cuál es la alternativa correcta:

- a) Es una comunidad pequeña de ...
- Tres mil habitantes. ( )
  - Trescientas familias. ( )
  - Trescientos habitantes. ( )
- b) Aún no contamos con ...
- Agua potable, teléfono ni desagüe. ( )
  - Agua potable, luz ni desagüe. ( )
  - Luz, teléfono ni agua potable. ( )
- c) Notamos con preocupación que algunos líderes ...
- Han abandonado la comunidad. ( )
  - Han iniciado trámites y los han cumplido. ( )
  - Han tenido poder de convocatoria. ( )
- d) El mayor problema que estamos enfrentando es ...
- La contaminación del aire. ( )
  - La contaminación de los ríos. ( )
  - La desnutrición. ( )



... con tu grupo:

- Intercambien respuestas y compárenlas con las de la historia.



... y subraya la palabra que no tiene relación con las demás.

a)

- Minería
- Agricultura
- Artesanía
- Ganadería
- Caminar

b)

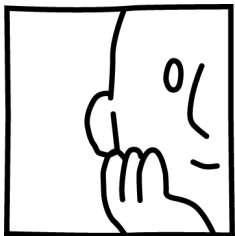
- Contaminación
- Desnutrición
- Inversión
- Alcoholismo
- Desorganización

c)

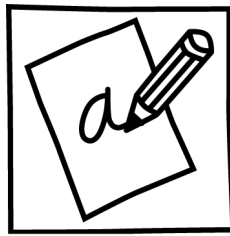
- Vivienda
- Tierra
- Aire
- Agua
- Plantas

d)

- Participación
- Organización
- Transparencia
- Corrupción
- Liderazgo



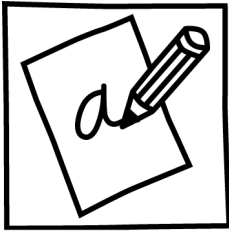
y



... palabras que puedas formar con las letras de: problemas y organización.

P	R	O	B	L	E	M	A	S
R	O	B	A	S				

O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	Ó	N



**Sigue la dirección que te indican las flechas y descubre las frases. Escríbelas.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

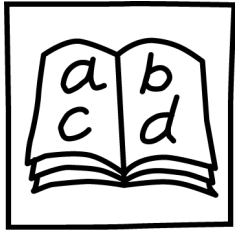
---

---



**Conversa con tu grupo:**

- ¿Estás de acuerdo con lo que se afirma en las frases? ¿Por qué?
- ¿Cómo reaccionan los pobladores y pobladoras de tu comunidad frente a los problemas que se presentan?



... los textos y subraya las palabras que son diferentes:

¡A toda la audiencia!

Tenemos el siguiente pronunciamiento del Comité de Gestión de la comunidad de San Andrés:

Las autoridades y la población de la comunidad de San Andrés hacemos público nuestro descontento por la mala atención de nuestro alcalde Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestra solicitud sobre la construcción del reservorio y las piletas

comunales, desconociendo la importancia de estas obras para el mejor servicio de nuestra comunidad.

El alcalde nos ha dicho que la comunidad no apoyó su campaña y, en consecuencia, él tampoco apoyará a nuestra comunidad.

Señor alcalde, esperamos ser atendidos en nuestra petición porque tenemos derecho a ser beneficiados con los recursos del pueblo.

¡A toda la población!

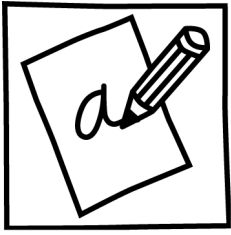
Tenemos el siguiente manifiesto del Comité de Gestión de la población de San Andrés:

Las instituciones y la población de la comuna de San Andrés hacemos público nuestro contento por la buena atención de nuestro concejal Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestro pedido sobre la construcción del pozo y las letrinas comunales,

desconociendo la importancia de estas tareas para el buen uso de nuestra población.

La autoridad nos ha manifestado que la población no favoreció su campaña y, en represalia, él tampoco beneficiará a nuestra comunidad.

Señor alcalde, queremos ser atendidos en nuestra solicitud porque tenemos derecho a ser beneficiados con los bienes del pueblo.



Vuelve a leer el texto de la página 40 y completa los espacios en blanco.

Jacinta fue elegida \_\_\_\_\_ su comunidad para \_\_\_\_\_ a un curso \_\_\_\_ capacitación para dirigentes \_\_\_\_ Lima. El curso \_\_\_\_ desarrolló en un \_\_\_\_\_ ubicado frente a \_\_\_\_ plaza San Martín. Todos \_\_\_\_\_ asistentes tuvieron la oportunidad \_\_\_\_ intercambiar opiniones sobre \_\_\_\_\_ características de un \_\_\_\_\_, las actividades que \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ pueden contribuir en \_\_\_\_ organización y motivación \_\_\_\_ la población.

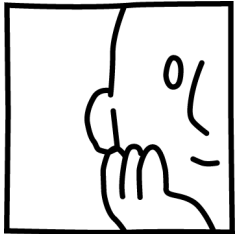
El sábado, Jacinta \_\_\_\_ tres dirigentes decidieron conocer el centro \_\_\_\_ Lima. Salieron del \_\_\_\_\_ Bolívar y se \_\_\_\_\_ con otros compañeros \_\_\_\_\_ curso a quienes \_\_\_\_\_ ayuda para visitar \_\_\_\_\_ siguientes lugares: el \_\_\_\_\_, el Palacio de \_\_\_\_\_, la Santa Inquisición, \_\_\_\_\_ catacumbas de San \_\_\_\_\_ y la iglesia \_\_\_\_\_ Nazarenas.



### Conversa con tu grupo:

- Comparen sus textos con el texto original. ¿Cuántas palabras coincidieron?





Jacinta seleccionó las siguientes palabras de la canción "Canto a mi tierra" porque tenían algo en común.

pampas  
hombres  
cambiando  
ambiente  
sembrando  
campo

situación  
destrucción  
solución  
organización

¿Qué podrá ser?

---



---



---



---



---

¿Qué podrá ser?

---



---



---



---



---

Busca en tu cuaderno de trabajo las palabras que cumplan con la misma regla y anótalas.

---



---



---



---



---



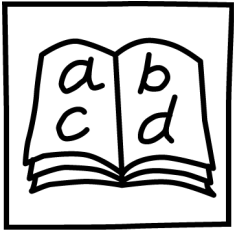
---



---



---

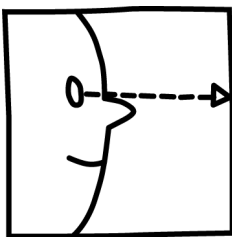


... las siguientes oraciones:

- a) La población de San Andrés está organizada.
- b) Una de las fortalezas de San Andrés son sus dirigentes.
- c) El curso de capacitación fue interesante para Jacinta.
- d) San Andrés tiene la desnutrición como un problema a resolver.

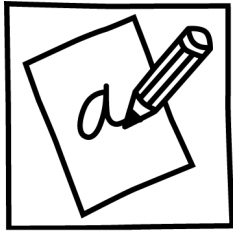
**¿Qué relación existe entre las palabras subrayadas?**

¡Exacto! Son palabras que tienen el mismo género (femenino o masculino) y número (singular o plural).



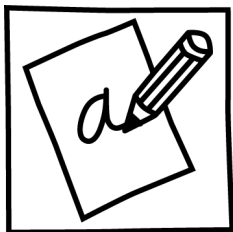
... el siguiente cuadro:

		NÚMERO	
		Singular	Plural
GÉNERO	Femenino	la	las
	Masculino	el	los



... la alternativa correcta:

- |              |     |                 |     |
|--------------|-----|-----------------|-----|
| a) La        | ( ) | b) Los          | ( ) |
| ○ comunidad  | ( ) | ○ organización  | ( ) |
| ○ habitantes | ( ) | ○ alcohólicos   | ( ) |
| ○ problema   | ( ) | ○ instituciones | ( ) |
| c) El        | ( ) | d) Las          | ( ) |
| ○ comisión   | ( ) | ○ contaminación | ( ) |
| ○ fortaleza  | ( ) | ○ empresas      | ( ) |
| ○ curso      | ( ) | ○ hombres       | ( ) |



... los artículos que faltan:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) _____ chacra      | f) _____ escuela    |
| b) _____ plásticos   | g) _____ corrupción |
| c) _____ comité      | h) _____ aguas      |
| d) _____ servicios   | i) _____ alcalde    |
| e) _____ agricultura | j) _____ pobladores |

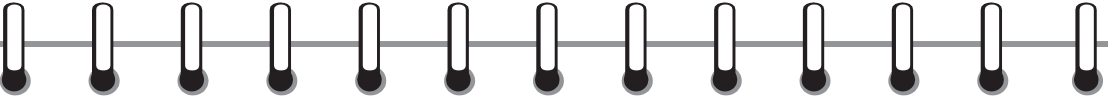
**Subraya en el texto de la pág.16 los artículos y sustantivos e indica en qué género y número están.**



**Conversa con tu grupo:**

- Intercambien trabajos y compartan los métodos con los que los identificaron.

En el curso de capacitación, Jacinta elaboró un documento sobre participación comunal. Ella hizo un primer borrador. Ayúdala a corregirlo.



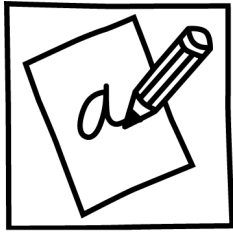
La participación es la acción que realizaron el miembros de una comunidades al hacer efectiva sus responsabilidad y derecho a tomar decisiones e influir sobre asuntos que afectan la desarrollo de sus comunidad.

Una comunidad formada por miembros activos y no por sujetos pasivos es una comunidad que puede identificar y buscar alternativas de solución a sus problema.

Cuando las problemas que se presentyan en una comunidad exceden su capacidad de resolverlo tienen los derecho a solicitar la apoyo de los organizaciones e instituciones que intervienen en su ámbito para buscar soluciones conjuntos.

Participación no sólo signifiva estar. Implica el solución de actuar dando puntos de vista, diseñando e implementando propuestas y, sobre todo, interviniendo en las toma de decisiones sobre aspectos que afectan el propia vida.

*Adaptado de La Comunidad en Acción.  
Quintana Silvia e Hidalgo Catalina. 2003*



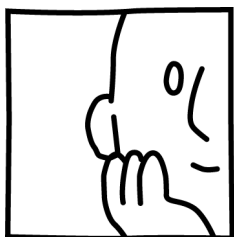
... el texto corregido y subraya las ideas con las que estás de acuerdo.



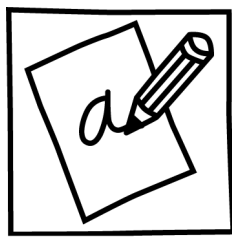
... con tu grupo:

- Intercambien sus ideas.
- ¿Cómo valoras la participación de las personas que integran tu comunidad?

# EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES



y



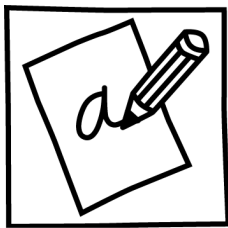
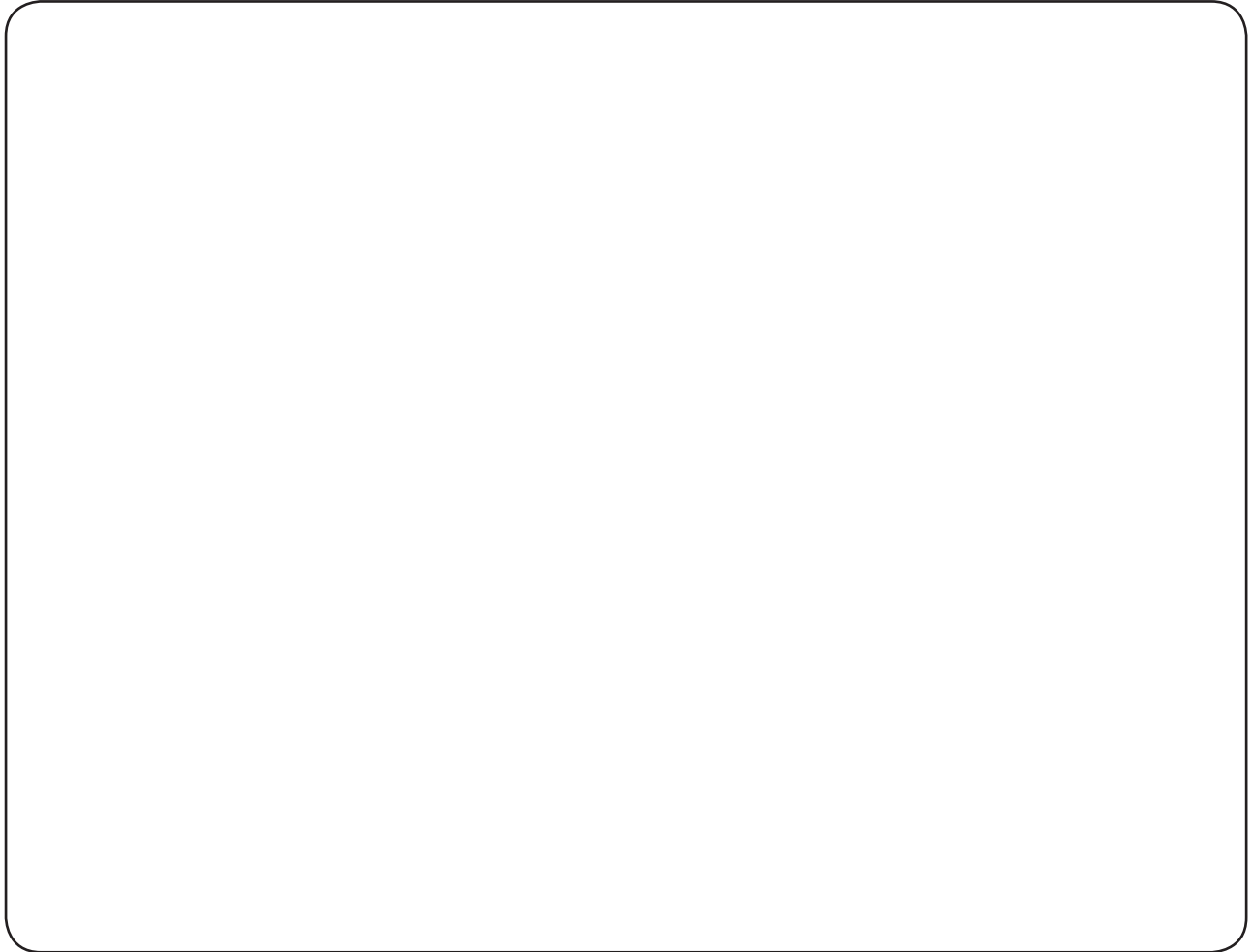
... cómo es tu comunidad.

A large, vertically oriented sheet of lined paper with a wavy, torn-edge border, intended for students to write their responses.

Recuerda colocar datos sobre la fecha de creación, número de habitantes, principales actividades económicas, paisajes, flora, fauna, características de las personas, festividades, etc.



Elabora el plano de tu comunidad,  
detalla la ubicación de tu casa y la de tu  
Círculo de Aprendizaje.



... la ruta que sigues para llegar de  
tu casa al Círculo de Aprendizaje:

---

---

---

---

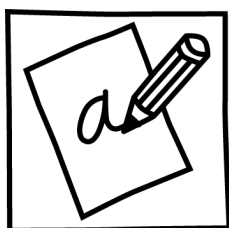
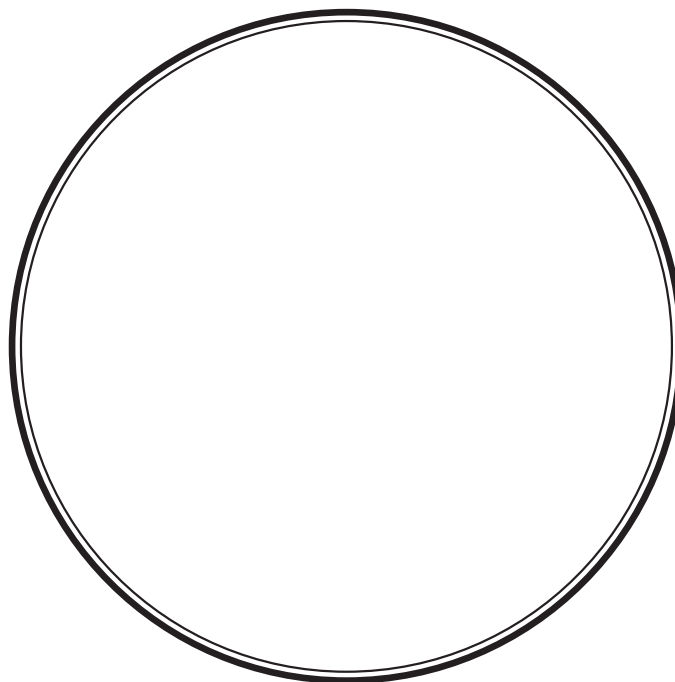
---

Jacinta realizó la siguiente encuesta en su comunidad. Ayúdala a procesar los datos.

1. ¿Qué problemas presenta la comunidad?

N°	Problema	N° de respuestas
1	Contaminación	57
2	Desnutrición	36
3	Falta de servicios básicos	20
4	Desorganización	40
5	Violencia familiar	25

Representa los datos:



... los tres problemas que, según las personas encuestadas, son urgentes de solucionar en la comunidad de Jacinta:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_



# Marca con una aspa (X), ¿quiénes deberían solucionar el mayor problema de la comunidad de Jacinta?

- |                       |                          |  |                          |
|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| a) Alcalde            | <input type="checkbox"/> | e) Director y/o profesor de la escuela | <input type="checkbox"/> |
| b) Dirigente comunal  | <input type="checkbox"/> | f) Población                           | <input type="checkbox"/> |
| c) Empresarios        | <input type="checkbox"/> | g) otros                               |                          |
| d) Médico de la posta | <input type="checkbox"/> |  |                          |

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué alternativas propondrías para solucionar el problema identificado?

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué consecuencias puede generar el problema de contaminación en la comunidad de Jacinta?

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Has llegado al final de la unidad, felicitaciones por tu gran trabajo.



a) Coloca una "X" en las casillas que elijas.

	SÍ	NO
Reconozco situaciones que afectan a mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico las fortalezas y oportunidades de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco las funciones de las instituciones de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propongo soluciones para superar los problemas de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacto diversos textos con corrección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreto planos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro el plano de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelvo problemas matemáticos de adición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Las actividades presentadas en el cuaderno de trabajo:

- Me han permitido identificar los problemas de mi comunidad.
- Me han gustado bastante.
- Han hecho que mejore mi expresión oral y escrita.
- Han hecho que mejore en la resolución de problemas matemáticos.

c) Al trabajar la unidad me he sentido:

<input type="checkbox"/>	Motivado	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desmotivado
--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

d) Las situaciones presentadas, ¿me han permitido comprender los temas?

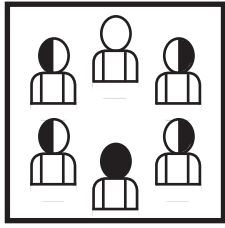
<input type="checkbox"/>	Totalmente	<input type="checkbox"/>	Parcialmente	<input type="checkbox"/>	Mínimamente
--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------

# PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

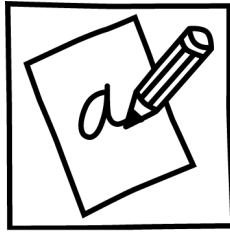


## ... con tu grupo:

- ¿Crees que la comunidad de Jacinta tendrá letrinas?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de los participantes?



y



¿Qué condiciones deberían darse para una mejor organización? Ordénalas de la más a la menos importante (1, 2,...9)

**Elección democrática**

**Responsabilidad compartida**

**Motivación**

**Participación responsable**

**Liderazgo**

**Compromiso**

**Honestidad**

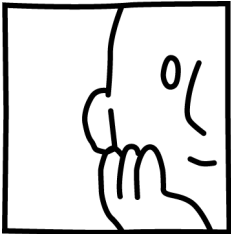
**Transparencia**

**Propósito y beneficio común**

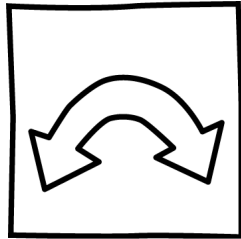


... con tu grupo:

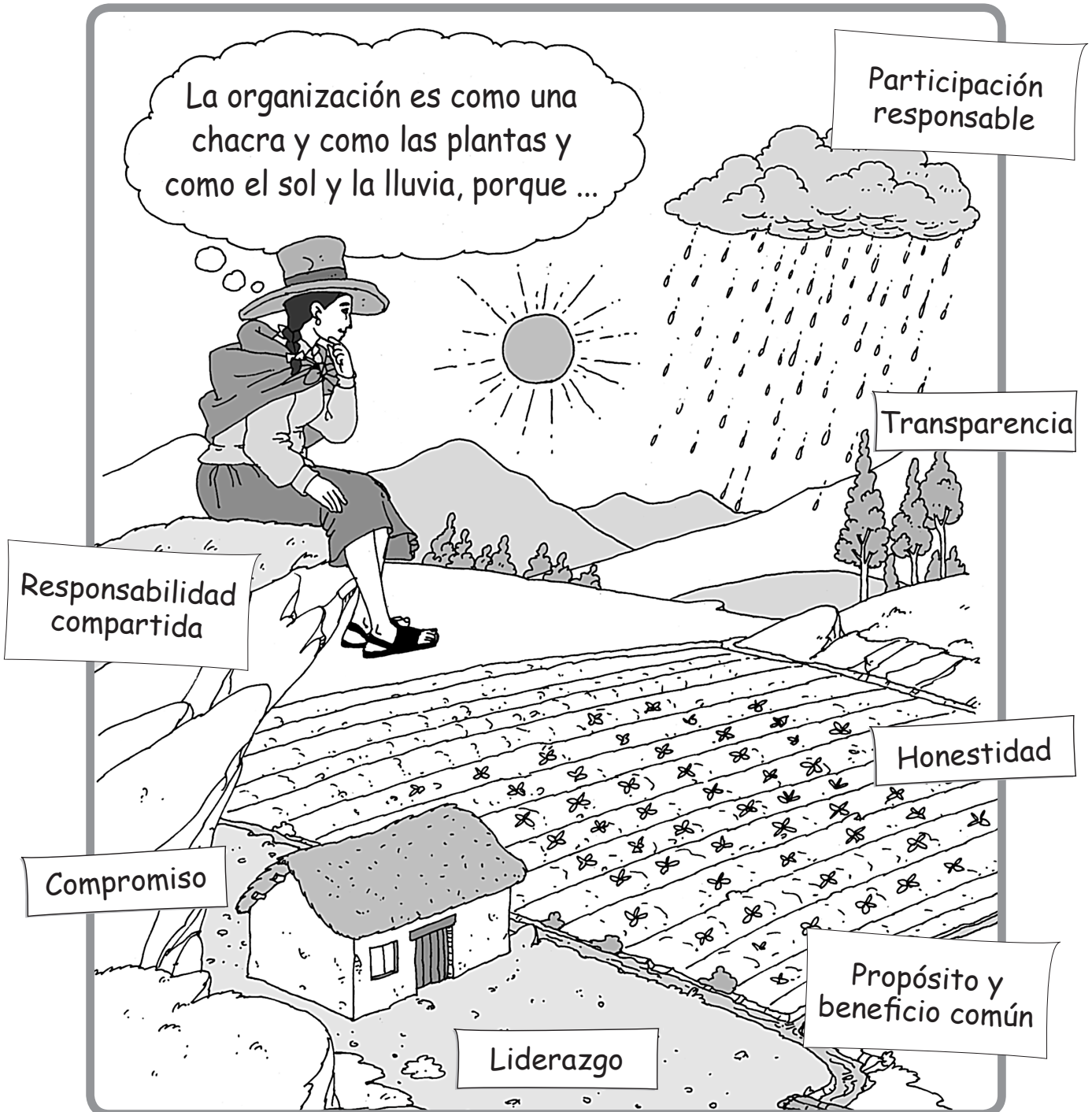
- Compara tu respuesta y dialoguen sobre sus diferencias.



y

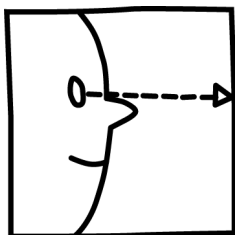


... lo que piensa Jacinta sobre la organización.



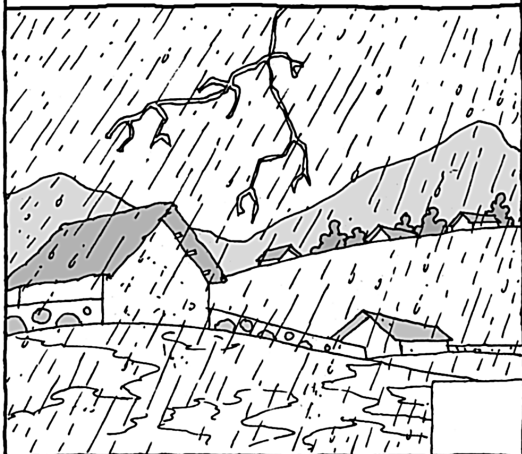
... con tu grupo:

- Dialoguen sobre las semejanzas y diferencias.
- Dialoguen sobre la importancia de la organización.



... las imágenes y cuenta cómo fue la historia de la organización de la comunidad de Jacinta.

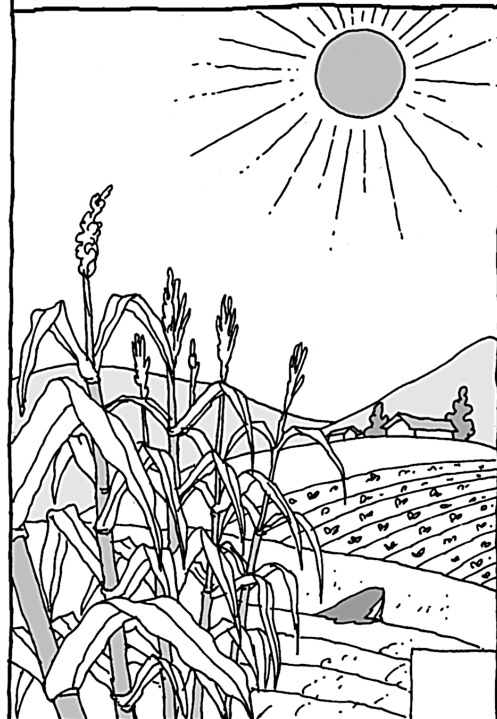
Por mucho tiempo hubo tormenta...



Posteriormente creció maleza.



Pero hubo un tiempo que el sol volvió a salir y las plantas volvieron a florecer.



Pero la helada apareció y quemó las plantas.

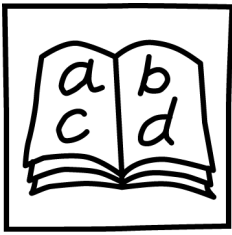


Pero los agricultores y agricultoras volvieron a sembrar.



... con tu grupo:

— ¿Qué semejanzas y diferencias han tenido sus historias?



... el siguiente comentario de Jacinta:



"Yo no creo en la persona líder sino en el grupo líder, donde todos somos personas clave para trabajar por la comunidad".

- ◆ Elabora documentos.
- ◆ Realiza trámites.



Julia

- ◆ Se lleva bien con las personas.
- ◆ Sabe organizar grupos de trabajo.



Pablo

Javier



Los vecinos clave de Jacinta

Olga



- ◆ Conoce las normas y reglamentos vigentes.
- ◆ Motiva y establece acuerdos para la participación.

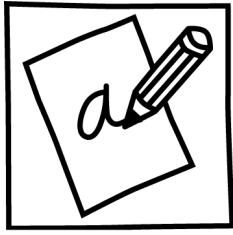
- ◆ Conoce instituciones que pueden ayudar en la comunidad.
- ◆ Sus opiniones e ideas son acogidas por la gente.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de lo que piensa Jacinta?



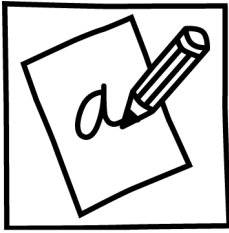


Haz como Jacinta e identifica personas clave de tu comunidad.

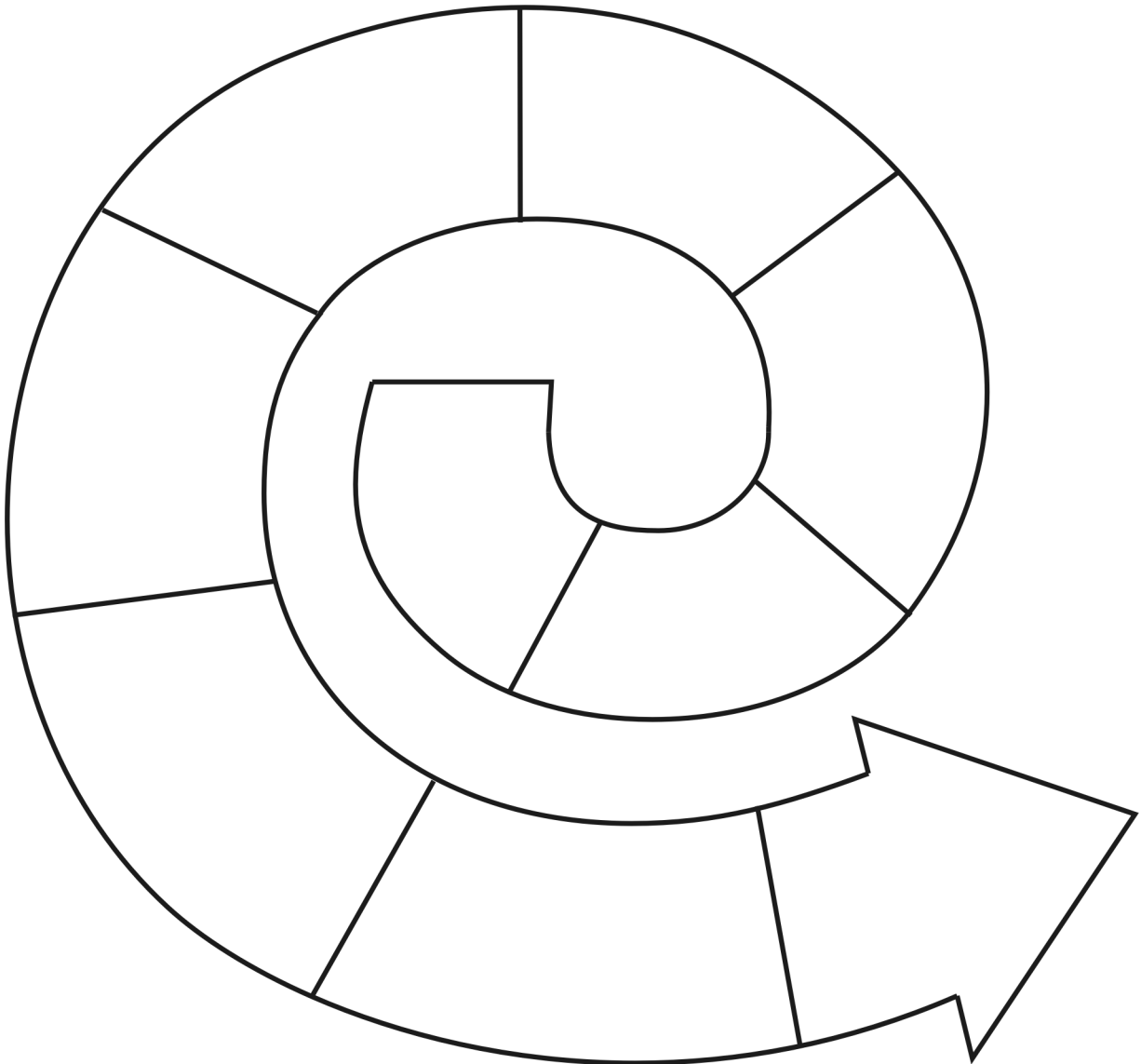


... con tu grupo:

- ¿Todos pusieron las mismas personas? ¿Qué cualidades señalaron?

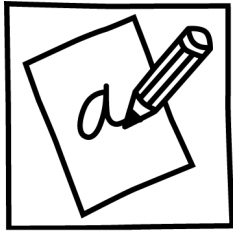


... en la espiral del tiempo  
cómo han ido organizándose los  
miembros de tu comunidad.



... con tu grupo:

- Comparen sus distintas espirales del tiempo.



## Responde a las preguntas:

a) ¿Cuándo estuvo mejor organizada tu comunidad?

---

---

---

b) ¿Quiénes la dirigían?

---

---

---

c) ¿Cuáles eran las cualidades de los dirigentes?

---

---

---

---

d) ¿Cómo participaban los miembros de la comunidad?

---

---

---

e) ¿Ha habido alguna mujer dirigente? Descríbela.

---

---

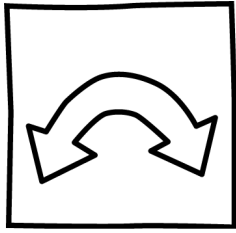
---



... **con tu grupo:**

- Compara tus respuestas con las de los demás miembros del grupo.





... estas tarjetas con las definiciones de la página 79.

HONESTIDAD

RESPONSABILIDAD

SOLIDARIDAD



TOLERANCIA

CREATIVIDAD


HUMILDAD

DIALOGANTE

IMPARCIALIDAD

PARTICIPATIVO





Cualidad humana de actuar con base en la verdad y en la justicia. Consiste en actuar con franqueza y en asumir que la verdad no puede condicionarse a los intereses de las personas.

Se manifiesta en el cumplimiento del deber asignado y permanecer fiel al objetivo. Es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

Determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común y colaborar con los demás.

Respeto y aceptación por las opiniones y acciones de los demás. Permite tener una mente abierta, una actitud y comunicación libre de pensamiento.

Capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas. Implica saber combinar los conocimientos para desarrollar algo novedoso y funcional.

Implica reconocer las limitaciones, saber escuchar y pedir consejos. Además, reconocer los errores y los aciertos de los demás.

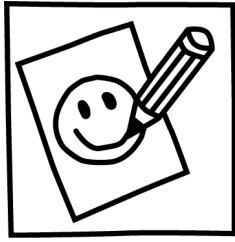
Actitud que permite el intercambio de información.

Exige tratar a las personas con igualdad. Asimismo, actuar de manera objetiva sin dejarse llevar por sus prejuicios o influir por otros.

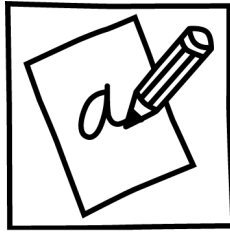
Persona que fomenta la participación de otros.



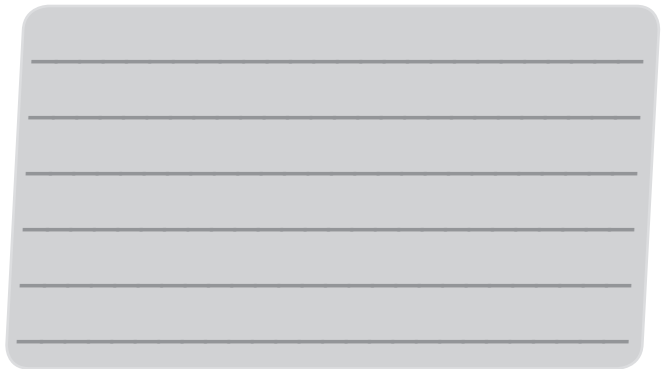
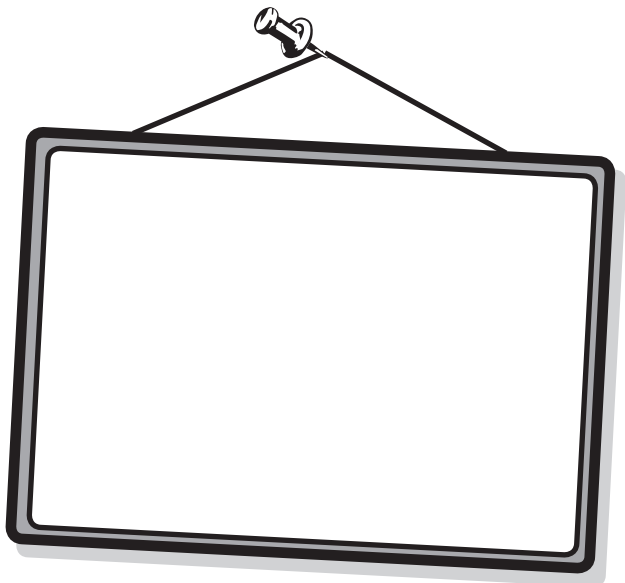
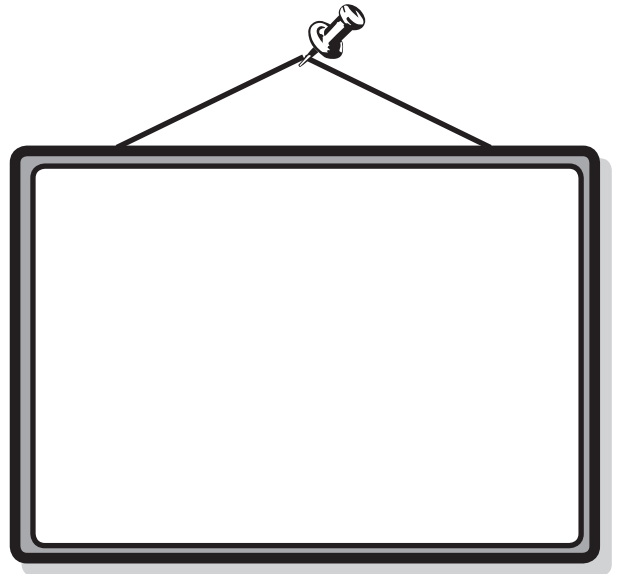
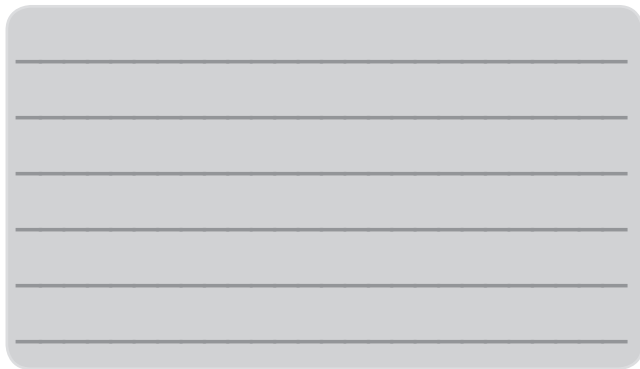
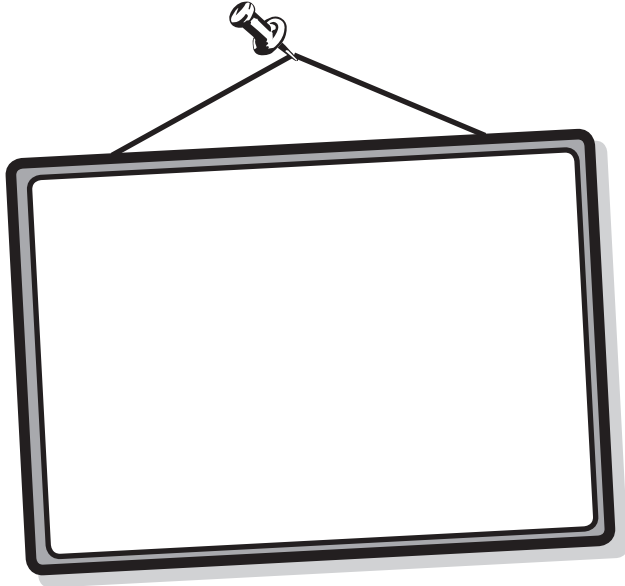


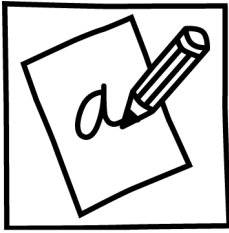


y



... a los grandes líderes y lideresas de tu comunidad.





## Responde a las preguntas:

a) ¿Qué es ser líder?

---

---

---

b) De los miembros de la comunidad, ¿a quién elegirías como líder o lideresa?

---

c) ¿Qué crees que haría en favor de la comunidad?

---

---

---

---

d) ¿Qué cualidades encuentras en esta persona?

---

---

---

e) ¿Cuáles son sus debilidades?

---

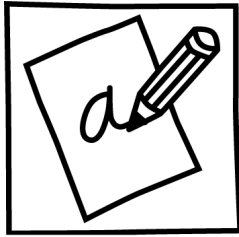
---

---



... **con tu grupo:**

- Compara tus respuestas con las de los otros miembros del grupo.

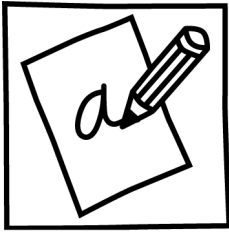


## Ordena las viñetas:



### ... con tu grupo:

- ¿Cómo es la actitud de los pobladores de la comunidad?
- ¿Qué actitud tomarías tú?
- ¿Qué pasa con esa comunidad? ¿Cómo podrían solucionar la situación presentada?



Ubica estas cuatro palabras en la tortilla de acuerdo al nivel de importancia que tienen en una organización.



Administración



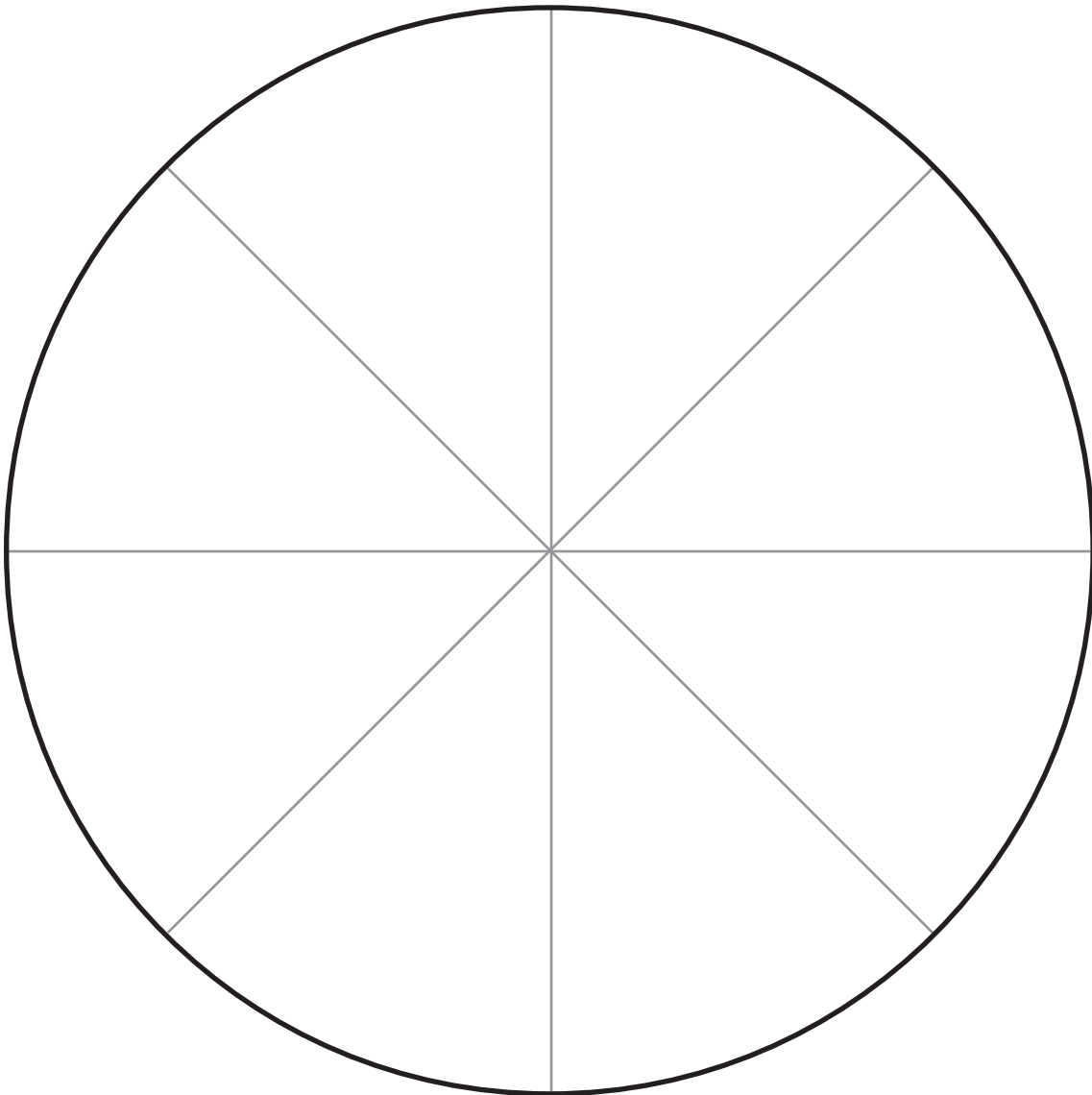
Participación



Capacitación

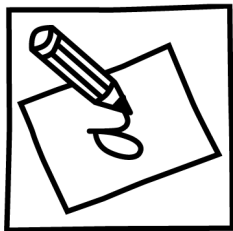


Gestión







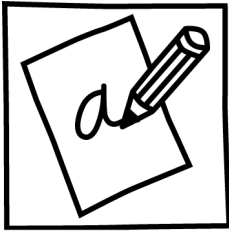
... con tu grupo:

- ¿Cuál es la más importante? ¿Por qué?
- ¿Qué significa cada una de ellas?

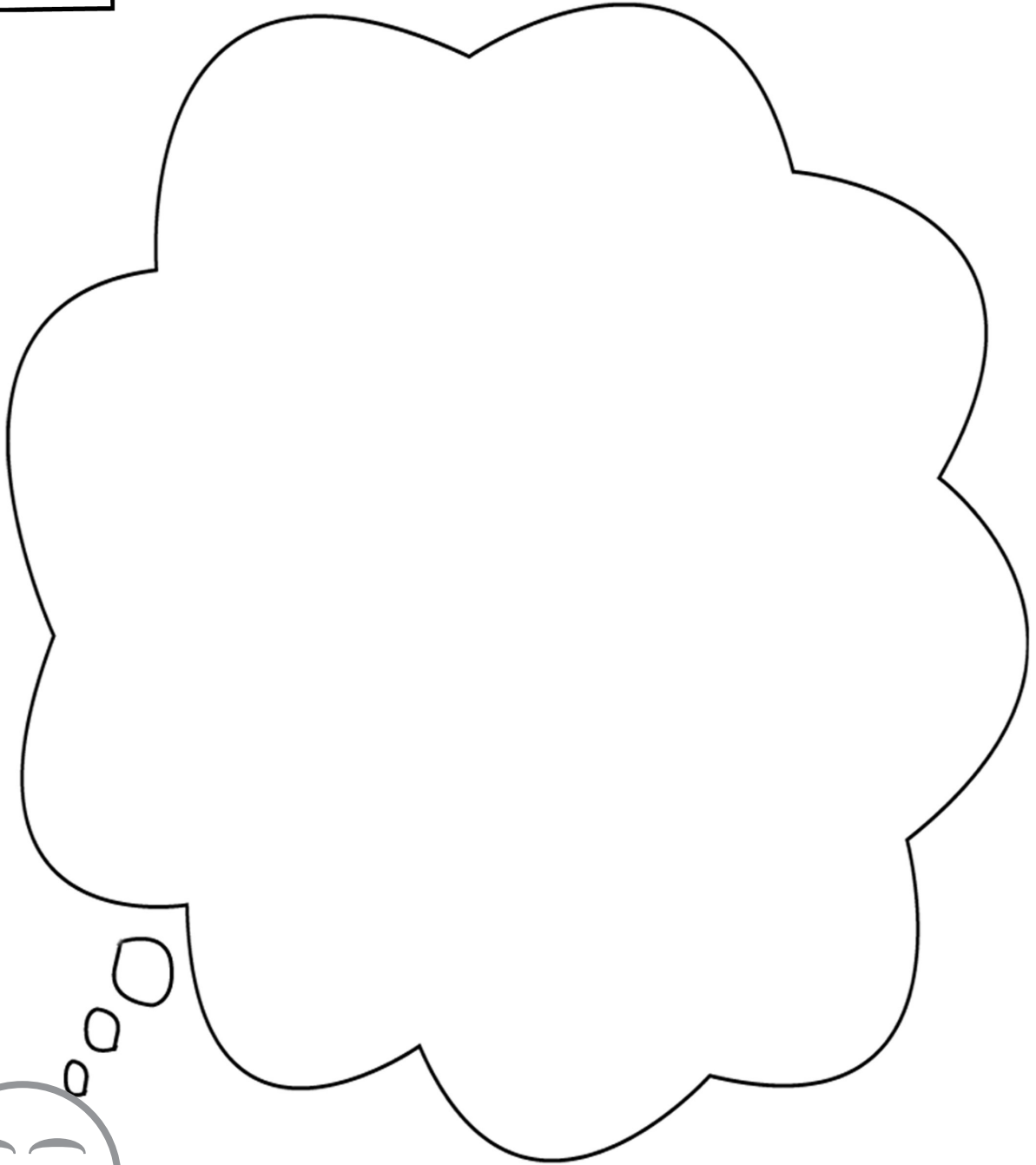


... cómo es y cómo debería ser cada uno de los aspectos.

ASPECTO	¿Cómo es en tu comunidad?	¿Cómo debería ser?
Administración 		
Gestión de los dirigentes 		
Participación comunitaria 		
Capacitación-especialización 		



... lo que conseguiría tu comunidad con una organización eficaz.

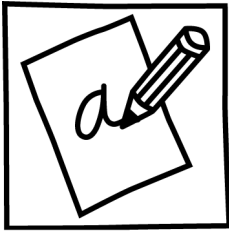


... con tu grupo:

- Comparen sus respuestas.

# REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN





¿Qué tipo de texto necesitarán escribir en la reunión? Marca tu respuesta.

A

KWU\_VQKILW

Se comunica a la población de la comunidad de San Andrés que deben asistir a la reunión que se llevará a cabo el día 25 de noviembre a las 9 a.m. en el local comunal. La finalidad será tratar sobre la instalación de letrinas. Asistirá el señor alcalde.

Atentamente,  
La Directiva

C

B

### ACTA

Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidida por la dirigente Jacinta Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Paredes. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.

- 1) La dirigente Jacinta Quispe dio cuenta del motivo de la reunión, y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
- 2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
- 3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
- 4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido atendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios.

Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión.

Firman el acta todos los asistentes en señal de conformidad.

       
Filomena Paucar César Condori Pedro Quispe Juana Salas Raúl León Manuel Julca

        
Pedro García María Vásquez Javier Villa Santos Romero Justo Paredes (Alcalde) Ana Uribe Juana Arpasi

        
Francisco Huamán Teodoro Montes Jacinta Quispe Fabián Zegarra Rafael Chávez Elsa Pérez Serapio Quispe

       
Juan Huamán Julio Mamani Violeta Pérez María García Gerardo Quispe Melquiades Peña

La República, 26 de agosto de 2013

## Empresa minera “La Luz” paraliza operaciones por los conflictos.

Alonso Ramos

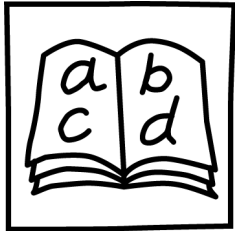
La minera “La Luz” decidió suspender indefinidamente sus actividades en el centro poblado de San Andrés, por la agudización del conflicto con los comuneros de la zona.

“No se puede garantizar la seguridad de los trabajadores de la empresa, ni de la población de San Andrés, porque continúan las provocaciones de un grupo que usa la violencia para alcanzar sus fines”, dice el comunicado de prensa de la Minera.



Los pobladores de San Andrés aplaudieron la suspensión de las operaciones de la minera y decidieron mantener bloqueadas las carreteras.





... el texto.

## ACTA

Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidida por la dirigente Jacinta Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Paredes. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.

- 1) La dirigente Jacinta Quispe dio cuenta del motivo de la reunión, y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
- 2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
- 3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
- 4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido atendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios.

Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión.

Firman el acta todos los asistentes en señal de conformidad.

Filomena Paucar

César Condori

Pedro Quispe

Juana Salas

Raúl León

Manuel Julca

Pedro García

María Vásquez

Javier Villa

Santos Romero

Justo Paredes  
(Alcalde)

Ana Uribe

Juana Arpasi

Francisca Huamán

Teodoro Montes

Jacinta Quispe

Fabián Zegarra

Rafael Chávez

Elsa Pérez

Serapio Quispe

Juan Huamán

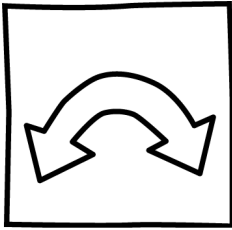
Julio Mamani

Violeta Pérez

María García

Gerardo Quispe

Melquiades Peña



# Señala las respuestas en el texto.

¿Quiénes intervinieron en la reunión?

¿A qué hora se inició la reunión?

## ACTA

Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidida por la dirigente Jacinta Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Paredes. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.

- 1) La dirigente Jacinta Quispe dio cuenta del motivo de la reunión, y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
- 2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
- 3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
- 4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido atendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios.

Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión.

Firman el acta todos los asistentes en señal de conformidad.

¿Dónde fue la reunión?

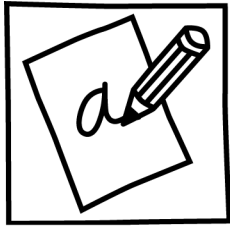
¿Quién fue el invitado a la reunión?

¿Qué concluyeron?

 Filomena Paucar	 César Condori	 Pedro Quispe	 Juana Salas	 Raúl León	 Manuel Julca	
 Pedro García	 María Vásquez	 Javier Villa	 Santos Romero	 Justo Paredes (Alcalde)	 Ana Uribe	 Juana Arpasi
 Francisca Huamán	 Teodoro Montes	 Jacinta Quispe	 Fabián Zegarra	 Rafael Chávez	 Elsa Pérez	 Serapio Quispe
 Juan Huamán	 Julio Mamani	 Violeta Pérez	 María García	 Gerardo Quispe	 Melquiades Peña	

¿Cuándo fue la reunión?

¿Quién dirigió la reunión?



De acuerdo al acta anterior, escribe las preguntas que correspondan:

a) ¿\_\_\_\_\_?

El día 25 de noviembre de 2013.

b) ¿\_\_\_\_\_?

Jacinta Quispe.

c) ¿\_\_\_\_\_?

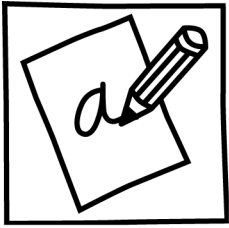
Los días 29 y 30 de noviembre.

d) ¿\_\_\_\_\_?

12 m.

e) ¿\_\_\_\_\_?

Jacinta, Juana, Don Julio, Justo.



... con una equis (X) la respuesta incorrecta.

**a) El acta tiene:**

- Avisos, hora, saludo y firma del participante.
- Los nombres y firmas de los participantes.
- Saludo inicial.

**b) Se da constancia del acta con:**

- Las firmas de los dirigentes.
- La firma del secretario de actas.
- La firma o huella digital de todos los participantes a la reunión.

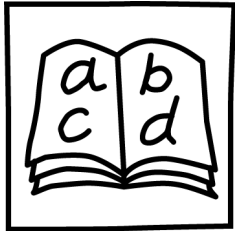
**c) El acta sirve para:**

- Dejar constancia de lo que se trató en la reunión.
- Registrar los acuerdos y desacuerdos dados en la reunión.
- Escribir los nombres de las personas que no están de acuerdo con lo que se dice.

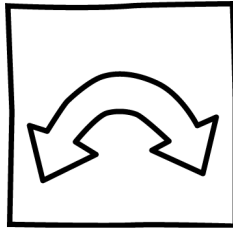


... con tu grupo:

- Compara tu respuesta con las otras y fundaméntala.



y



... las palabras que faltan en el acta. Escribe el número en el espacio que corresponda.

## ACTA

Siendo el \_\_\_\_\_, a las 3 p.m., en \_\_\_\_\_ de San Andrés, la dirigente Jacinta Quispe inició la reunión comunal para dar cuenta sobre el presupuesto participativo.

1) El señor Rafael Chávez presentó las actividades y gastos que habían tenido en el mes.

3) La señora Juana Claros pidió los nombres de las personas e instituciones que habían realizado los trabajos.

4) La dirigente Jacinta dio cuenta de todo lo solicitado e invitó a los asistentes a seguir participando activamente en el mejoramiento de la comunidad.

6) La señora Juana comunicó que había cuatro pobladores con necesidades familiares y sugirió que se les diera trabajo en la instalación de las letrinas.

- Fijar la siguiente reunión para rendición de cuentas el 27 de diciembre.

- Poner a votación la contratación de las cuatro personas necesitadas para el trabajo de colocación de letrinas.

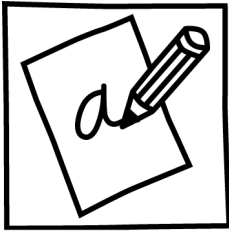
4 el local comunal

2 5) El señor Pedro García felicitó a la dirigencia por la transparencia de la gestión y pidió que siguiera rindiendo cuentas mensualmente.

5 2) La señora Elsa Pérez pidió que se presentaran también los ingresos habidos hasta la fecha.

3 2 de diciembre de 2013

1 Finalmente se acordó:



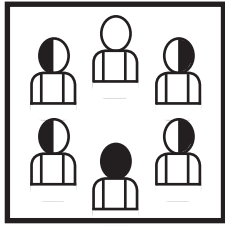
... el acta de la página 93 con los datos completos.

ACTA	



... con tu grupo:

– ¿Qué opinión tienen sobre la dirigencia de Jacinta?

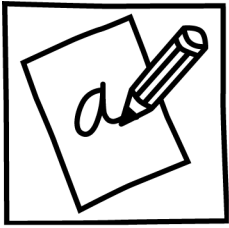


Acuerden un tema de reunión en el **Círculo de Aprendizaje** y decidan: **¿cuándo será?, ¿a qué hora será?, ¿dónde será?**

Escribe el acta de la reunión. Recuerda registrar:

- Lugar
- Fecha
- Hora
- Intervenciones
- Conclusiones
- Firma de los participantes

## ACTA

... las respuestas a las siguientes preguntas:

1) ¿Qué importancia tiene presentar los gastos y actividades que hace una dirigencia?

---

---

---

---

2) ¿Qué quiere decir el Sr. Pedro García con "la dirigencia es transparente en la gestión?"

---

---

---

3) La población de San Andrés reclama a Jacinta porque hizo una mala gestión. Da tu opinión.

---

---

---

4) ¿Qué actividades realiza Jacinta como dirigente?

---

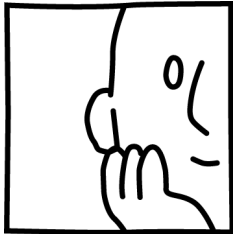
---

---

---



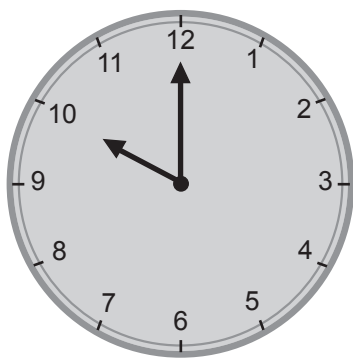
# RAZONAMOS Y CALCULAMOS



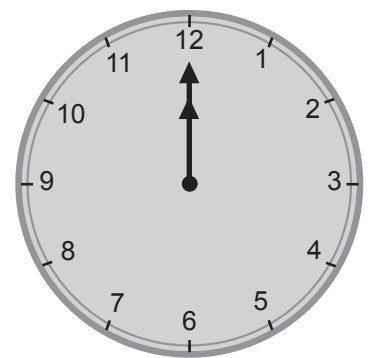
... y resuelve los siguientes problemas:



A la reunión de San Andrés asistieron 33 personas en total. De ellos, 12 llegaron 5 minutos tarde y 3 personas 15 minutos después. ¿Cuántos llegaron puntualmente a la reunión?

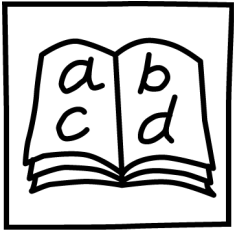


¿Cuánto tiempo demoró la reunión que tuvo Jacinta? (Ver acta pág. 89).

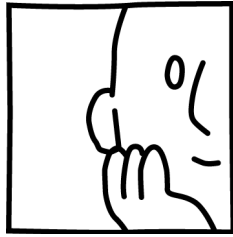


... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de la tardanza de las personas?
- ¿El tiempo que duró la reunión fue el adecuado?
- ¿Qué recomendarías a los pobladores que llegaron tarde?



y



... lo que cuesta hacer letrinas.



La dirigencia contrató a 4 comuneros y acordó pagar 30 soles por instalación de letrina. ¿Cuánto ganará cada uno por 14 letrinas que deberá colocar?



Juan, uno de los comuneros, instala una letrina en 3 días. ¿En cuántos días instalará las 14 letrinas?



Jacinta, en la reunión comunal, preguntó "¿cuánto creen que cuesta una letrina instalada?". Las respuestas fueron: 30 soles, 40 soles, 75 soles. Entonces, Jacinta les pidió sacar su cuenta: la letrina cuesta 350 soles, el traslado 10 soles y la mano de obra 30 soles. ¿Cuánto cuesta? Nosotros sólo hemos aportado 35 soles. ¿Con cuánto dinero nos han ayudado por letrina?



... con tu grupo:

- ¿Vale la pena invertir en letrinas?
- ¿Qué harías para bajar el costo de inversión de las letrinas?

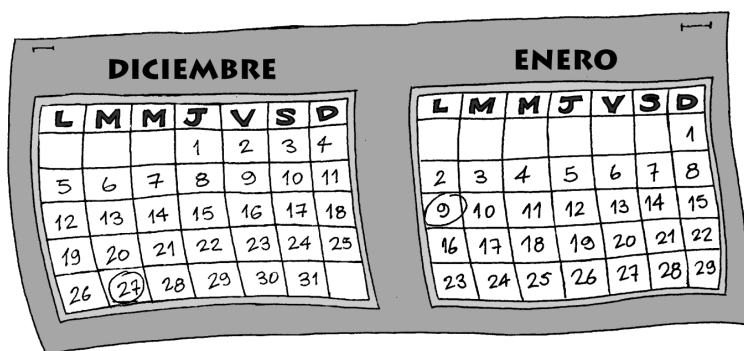
# La participación de las mujeres y los hombres

De los 33 comuneros y comuneras que asistieron, 10 eran hombres. ¿Cuántas mujeres asistieron? ¿Por qué crees que hubo más asistencia de mujeres?



Después de la reunión comunal del 2 de diciembre, la junta había acordado la próxima fecha de reunión para el 27 de diciembre; sin embargo, un grupo de dirigentes varones cambió la fecha, para el 9 de enero, sin consultar. Jacinta los llamó y les dijo que ellos

no podían cambiar las fechas libremente. Ellos le dijeron que eran los hombres de la comunidad... ¿Qué opinas de la actitud de estos dirigentes varones? ¿Cuántos días querían aplazar la reunión?

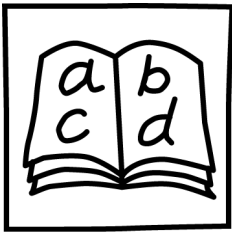


En la reunión, de las 23 mujeres asistentes, sólo 4 pidieron la palabra y, de los 10 varones, 8 pidieron la palabra. ¿Cuántas personas dejaron de participar en total? ¿Por qué crees que el grupo de mujeres participó menos?



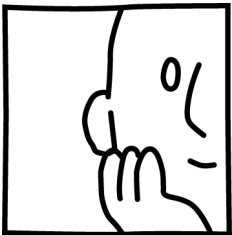
... con tu grupo:

- ¿Cómo es la participación de hombres y mujeres en tu comunidad?

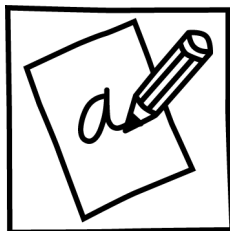


... las actividades que acordaron los padres de familia de la escuela de San Andrés.

Comisión	Rosa	Pedro	María	Lucinda	Miguel
Arreglo de techo	No	Sí	No	No	No
Pintado de aulas	Sí	No	No	Sí	Sí
Arreglo de mobiliario	No	Sí	Sí	No	Sí
Limpieza de ambientes	Sí	No	Sí	No	No



y



Adivina quién es cada uno.



Yo estoy en las comisiones de pintado de aulas y de limpieza. Yo soy \_\_\_\_\_

Yo estoy solamente en la comisión del pintado de aulas. Yo soy \_\_\_\_\_



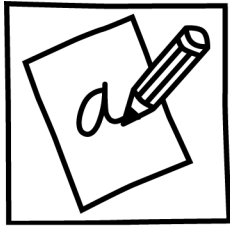
Yo estoy en las comisiones de arreglo de techo y de mobiliario. Yo soy \_\_\_\_\_



Yo estoy en las comisiones de pintado de aula y arreglo de mobiliario. Yo soy \_\_\_\_\_

Yo estoy en las comisiones de arreglo de mobiliario y de limpieza. Yo soy \_\_\_\_\_





... la respuesta correcta.

a) ¿Quién está en menos comisiones?

- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

b) ¿Quiénes están en dos comisiones?

- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

c) En la comisión de limpieza de ambientes

- Hay más mujeres que hombres.
- Hay más hombres que mujeres.
- Hay igual número de hombres y mujeres.

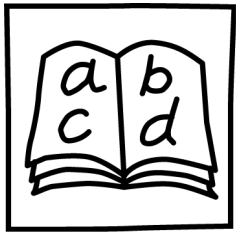
d) La comisión que tiene más personas es:

- Arreglo de techo.
- Pintado de aulas.
- Arreglo de mobiliario.
- Limpieza de ambientes.

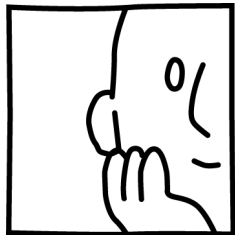
  
  
  


... con tu grupo:

- Compara tus respuestas con las de las otras personas del grupo.



y



... cómo clasificarías a estas personas, si fueras Jacinta.



Es profesor y cría ganado vacuno.

Juan



Estudiante y cría animales menores.

Isabel



Presidente de rondas y estudiante

Miguel

Es profesora y teje frazadas.

Juana



Es rondero. Tiene módulos de animales menores.

Pedro



Presidenta del club de madres y cría animales menores.

Clara



Promotor de salud y rondero.

Antonio



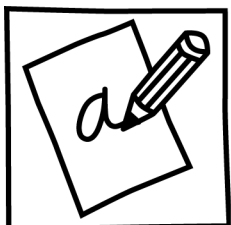
Está en el club de madres. Teje frazadas y es promotora de salud.

Lucinda

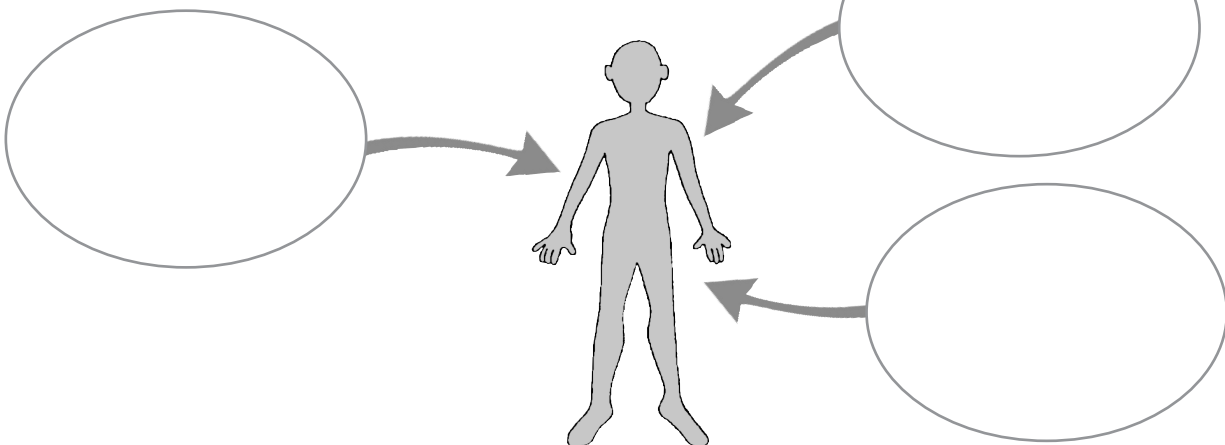


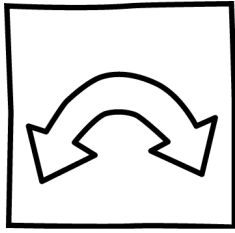
Es estudiante, rondero y cría ganado vacuno.

Julio



... tres tipos de clasificaciones que pensaste.

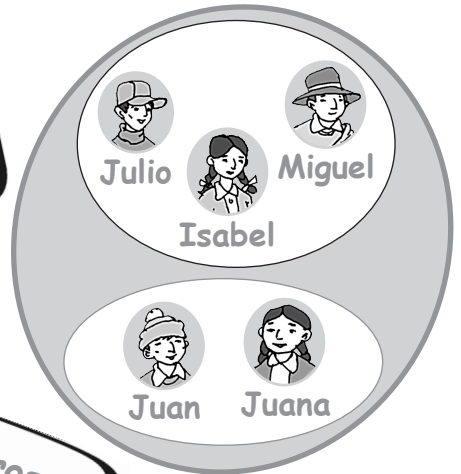




... las clasificaciones siguientes (ten en cuenta el ejercicio anterior).

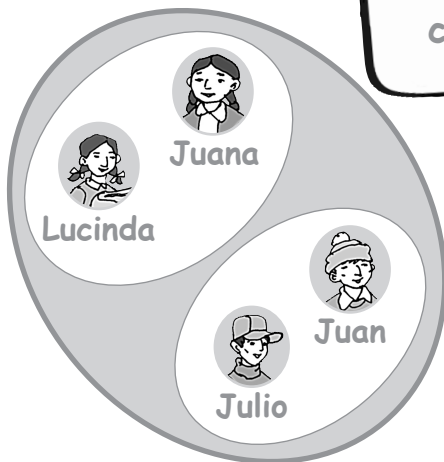


crían animales menores y son promotores de salud

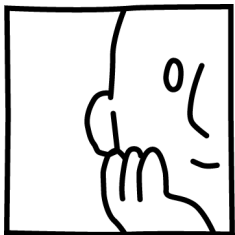
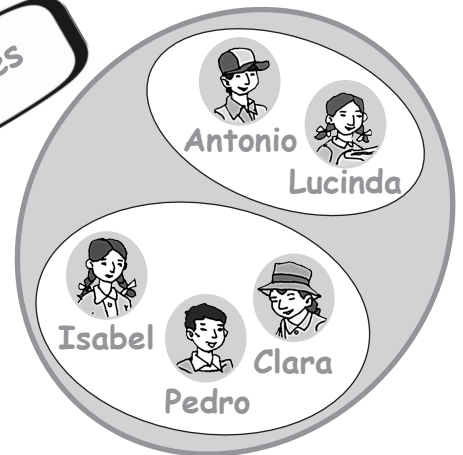


tejedoras y ganaderos

ronderos y miembros del club de madres

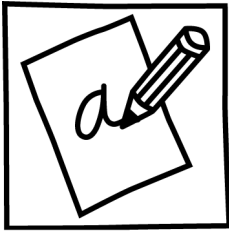


estudiantes y profesores



y responde si es verdadero **V** o falso **F**.

- Juana está en dos grupos.
- Julio, Isabel y Miguel están en el grupo de estudiantes.
- Antonio y Lucinda son ronderos.



Marca con "X" en el cuadro las actividades que realizan los vecinos y vecinas de Jacinta.

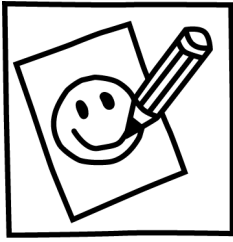
ACTIVIDAD VECINOS	ESTUDIA	ES PROFESOR	TEJE	CRÍA GANADO	CRÍA ANIMALES MENORES	ES PROMOTOR DE SALUD	RONDERO	CLUB DE MADRES
Julio								
Lucinda								
Pedro								
Miguel								
Clara								
Isabel								
Juan								
Juana								
Antonio								
TOTAL								



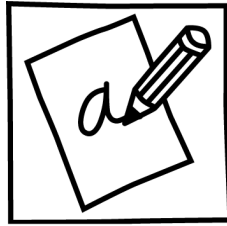
... con tu grupo:

- ¿Para qué te sirve esta información?





y



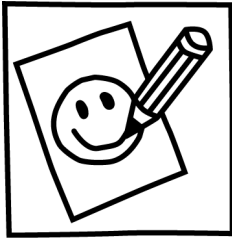
Clasifica a las personas de tu comunidad. Por ejemplo:

	Pedro									
■ Los que más asisten a las reuniones.										
■ Los que menos asisten a las reuniones.										
■										
■										
■										
■										
■										

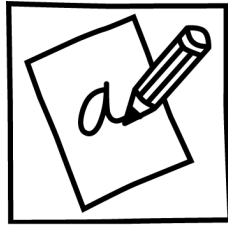


... con tu grupo:

- Según tus clasificaciones, ¿qué tipo de información obtendrías?
- ¿Qué importancia tiene esa información para ti o tu comunidad?



y



... las instituciones de tu comunidad.

Comunidad

## Clasifica las instituciones según los siguientes criterios.

En las que más participas:

---

---

En las que menos participas:

---

---

Las más representativas:

---

---

Las menos representativas:

---

---

Las que más han hecho por la comunidad:

---

---

Las que menos han hecho por la comunidad:

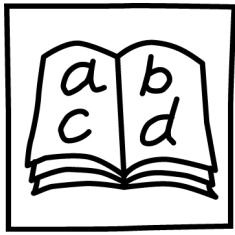
---

---

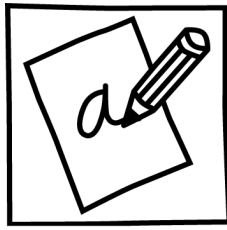


... con tu grupo:

– ¿Las clasificaciones son iguales? ¿Por qué?

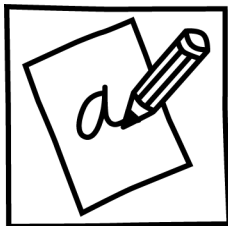


y



Jacinta y los dirigentes de las comunidades vecinas elaboraron este cuadro:

Comunidad	Nº de habitantes	Fecha de creación	A la actualidad, ¿cuántos años tiene?
San Andrés	967	1927	
Naranjito	1 050	1999	
Micaela Bastidas	462	1920	
Sausal	798	1909	
Bellavista	290	1934	



Responde:

a) ¿Cuál es la comunidad más poblada?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la comunidad menos poblada?

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es la comunidad más joven?

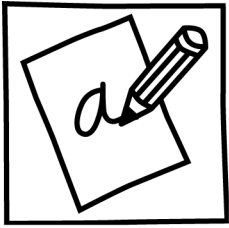
\_\_\_\_\_

d) ¿Cuál es la comunidad con más años?

\_\_\_\_\_

e) Ubica a las comunidades según su fecha de creación:

Fecha					
Comunidad					



Ordena en los cuadros según las indicaciones.

1) Según el N° de habitantes:



Comunidad	N° de habitantes

2) Según el año de creación:



Comunidad	Años

3) Según orden alfabético:

Comunidad	N° de habitantes	Años

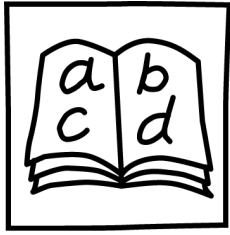
# REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



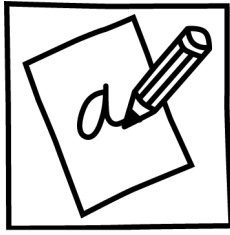


... con tu grupo:

- ¿Cómo describirías a la comunidad de Loma Fina?
- ¿Cuál es la actitud de los pobladores frente a esta realidad?



y



... qué quieren decir las frases.

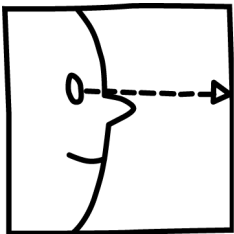
A large rectangular area with a dashed border and horizontal lines, intended for writing.



A large rectangular area with a dashed border and horizontal lines, intended for writing.



A rectangular box with a dashed border, containing ten horizontal lines for writing.



... y busca en el diccionario las siguientes palabras:

a) Votar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Botar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Engañar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

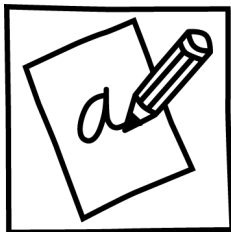
d) Destruir: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Soy Lucinda,  
vivo en la comunidad de  
San Andrés. Hace algunos años  
éramos desconfiados, conformistas  
y desorganizados porque  
no habíamos tenido buenos dirigentes.  
En los últimos dos años, la nueva directiva  
es diferente; ahora las personas somos  
más unidas, responsables, entusiastas  
y participamos más en  
asuntos de la comunidad.

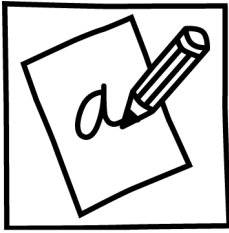


... las palabras que describen a  
la comunidad.

Las  
personas  
eran

Las  
personas  
son



... cómo era la organización en tu comunidad y cómo es actualmente.

Blank lined writing area for notes.

Encierra las palabras que describan la organización en tu comunidad y escríbelas:

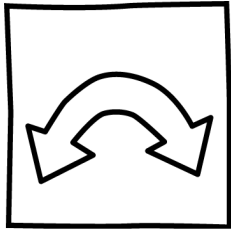
La organización era \_\_\_\_\_  
La organización es \_\_\_\_\_

De acuerdo a lo que has trabajado, los adjetivos son:

Palabras que nos hablan de nuestras familias.

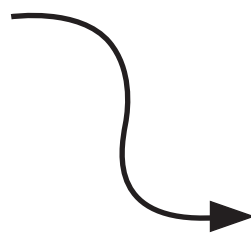
Las palabras que nos dicen cómo son las personas, animales, cosas, etc.

Cosas que nos sirven para trabajar.

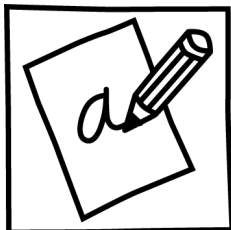


... los adjetivos.

- Mi comunidad es
- Los dirigentes eran
- La población es
- La organización es

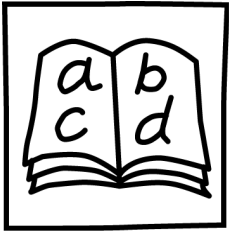


amable
bonito
grande
viajaba
responsables
tranquilo
eficiente



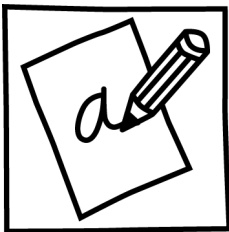
... adjetivos a las siguientes palabras:

- Dirigenta \_\_\_\_\_
- Comunidad \_\_\_\_\_
- Pobladores \_\_\_\_\_
- Rondero \_\_\_\_\_
- Mujeres \_\_\_\_\_



En este texto los adjetivos se cambiaron de lugar. Corrígelos.

En la comunidad de Jacinta tuvieron una reunión responsables. Los habitantes manifestaron que estaban empeñosos porque sus dirigentes han demostrado ser contentos en su trabajo y son interesante en las actividades que han realizado.



... el texto con los adjetivos corregidos:

---

---

---

---

---

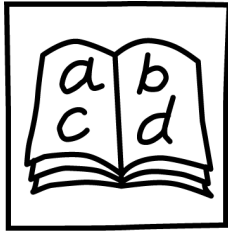
---

---

---

---

---



... el siguiente texto y coloca los puntos donde correspondan.

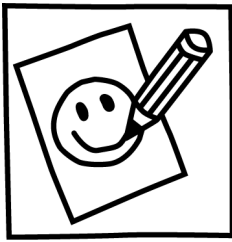
Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas En casa su hijo prepara el desayuno Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad

**Compara tu trabajo con el texto correcto.**

Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas. En casa su hijo prepara el desayuno. Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal. Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad.

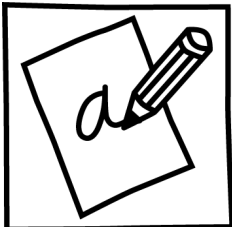
- ¿Cómo hiciste para colocar el punto?
- ¿Qué sabes sobre el uso del punto?

# EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES



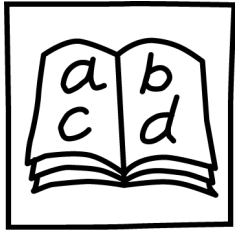
... una persona clave de tu comunidad.

Para la descripción  
usa adjetivos  
calificativos.



... sus características más representativas

A large illustration of a spiral-bound notebook. The notebook is open, showing several blank, lined pages. The spiral binding is on the left side, and the pages are stacked on the right.



... el siguiente texto y subraya los artículos y adjetivos.

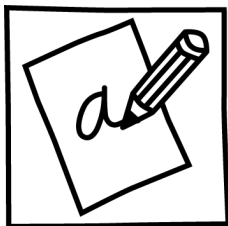


Jacinta Quispe es la dirigente de la Comunidad de San Andrés. Ella es una persona honesta y responsable. Al finalizar cada actividad o evento realiza un balance y rinde cuentas sobre su gestión.

Ella es muy trabajadora y parece que nunca se cansa. La vemos todos los días ir y venir, organizando reuniones, convocando a los pobladores, promoviendo diversas campañas y coordinando con las autoridades locales.

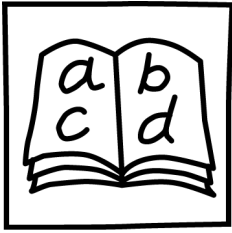
Enfrenta con mucho valor todos los obstáculos que se presenten, pero sabe que no está sola y, por ello, busca comprometer la participación de todos los habitantes de su comunidad. Muchas veces se muestran desinteresados y apáticos, sin embargo, ella los motiva permanentemente para que participen y asuman un rol más activo en el desarrollo de la comunidad.

La comunidad de Jacinta poco a poco está mejorando, las calles están más limpias y ordenadas, se respira un mejor ambiente, se están gestionando los servicios básicos y las personas se muestran orgullosas y felices de su comunidad.



... oraciones con los adjetivos identificados:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_



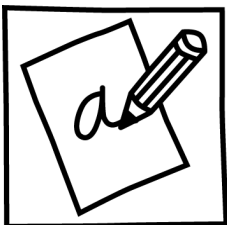
... el siguiente texto:

La participación no es un concepto único, estable y referido sólo a lo político. Es una dinámica mediante la cual los ciudadanos y ciudadanas se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afectan directa o indirectamente.

Se habla de participación cuando las personas:

- a) Asisten a reuniones.
- b) Cuando salen a la calle a manifestarse a favor o en contra de algo.
- c) Cuando de manera pacífica se niegan pública y notoriamente a comprar, hacer o decir algo que la mayoría considera correcto.
- d) Cuando votan en los procesos electorales
- e) Cuando ejecutan determinadas tareas: campañas de alfabetización, de vacunación, etc.
- f) Cuando hacen sentir su voz en una reunión, etc.

Todas estas son, sin duda, formas de participación. En ese sentido, la participación se convierte en una herramienta que permite a las personas ejercer plenamente su ciudadanía.



... cómo participas en tu comunidad:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

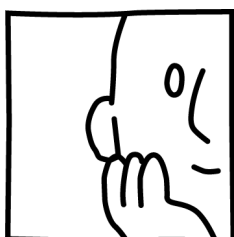
¿Cómo evaluarías tu participación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



En la comunidad de Jacinta se han reunido para organizar labores agrícolas comunales. Cada habitante se comprometió a participar en las siguientes actividades:

Actividades	Jacinta	Pedro	Lucinda	Isabel	Miguel
Preparación del suelo	No	Sí	Sí	No	Sí
Fertilización	Sí	Sí	No	Sí	No
Riego	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Siembra	Sí	Sí	Sí	No	No
Cosecha	No	Sí	Sí	Sí	No



... y resuelve las siguientes situaciones:

- Participo en las actividades de riego y de cosecha, pero no apoyo en la siembra. **Yo soy** ... \_\_\_\_\_
- Apoyo en la cosecha, pero no participo en la fertilización. **Yo soy**... \_\_\_\_\_
- Participo en la preparación del suelo y en la fertilización. **Yo soy**... \_\_\_\_\_
- No participo en la siembra, pero sí apoyo en la preparación del suelo. **Yo soy**... \_\_\_\_\_
- No participo en la preparación del suelo, pero si apoyo en la siembra. **Yo soy** ... \_\_\_\_\_



a) Coloca una X en las casillas que elijas.

	SÍ	NO
Identifico personas clave que contribuyen al desarrollo de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describo personas de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo el diccionario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco los adjetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro actas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leo y comprendo diversos textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso los signos de puntuación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelvo problemas de clasificaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Las actividades presentadas en el cuaderno de trabajo:

- Me hacen reconocer la importancia de una comunidad organizada.
- Me han permitido identificar el uso de los adjetivos.
- Han hecho que mejore mi expresión oral y escrita.
- Han hecho que mejore en la resolución de problemas matemáticos.

c) Al trabajar la unidad me he sentido:

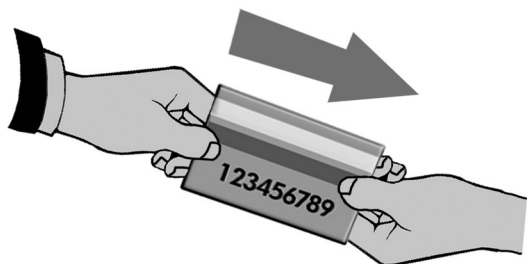
<input type="checkbox"/>	Motivado	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desmotivado
--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

d) Las situaciones presentadas, ¿me han permitido comprender los temas?

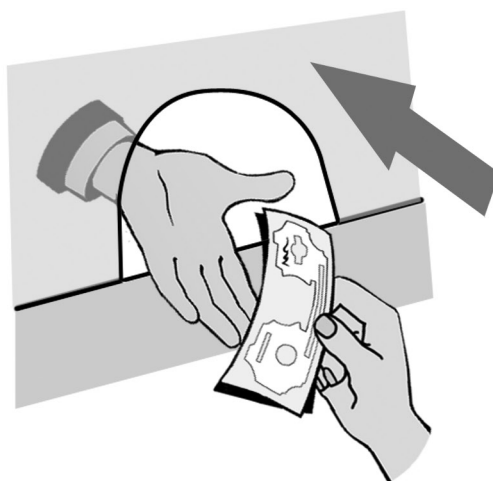
<input type="checkbox"/>	Totalmente	<input type="checkbox"/>	Parcialmente	<input type="checkbox"/>	Mínimamente
--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------

# OPERACIONES FINANCIERAS<sup>(1)</sup>

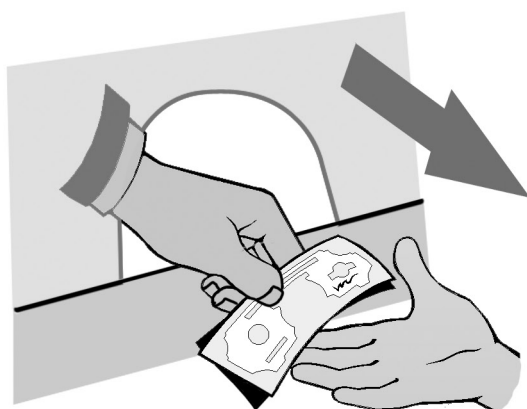
## 1) Apertura de una cuenta de ahorros



## 2) Depósito



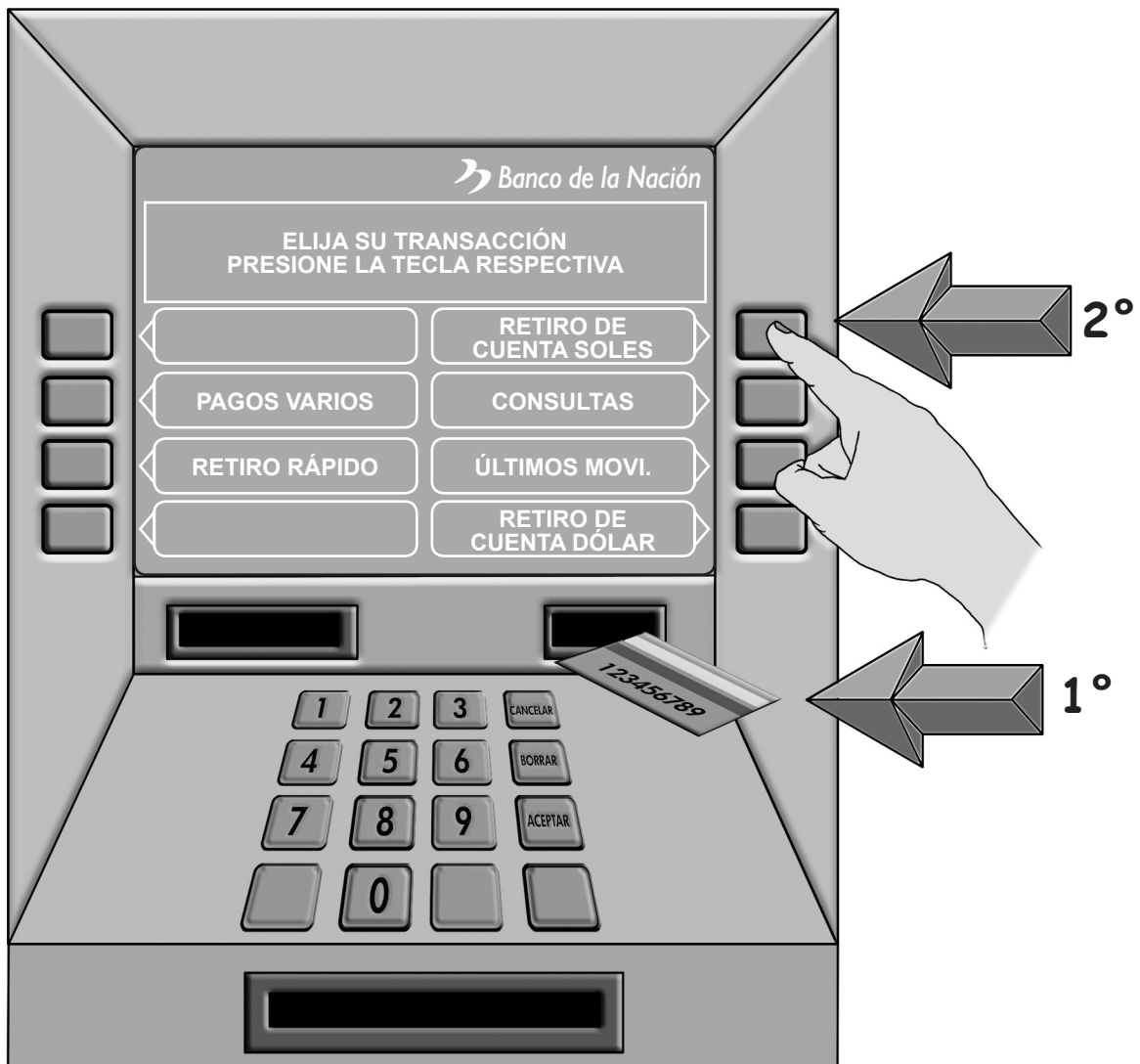
## 3) Retiro



<sup>1</sup> Fuente: Alfabetización financiera: Ahorros - Cuaderno del participante. Ministerio de Agricultura. Programa de Desarrollo Productivo Agrario. - AGRORURAL, 2012.

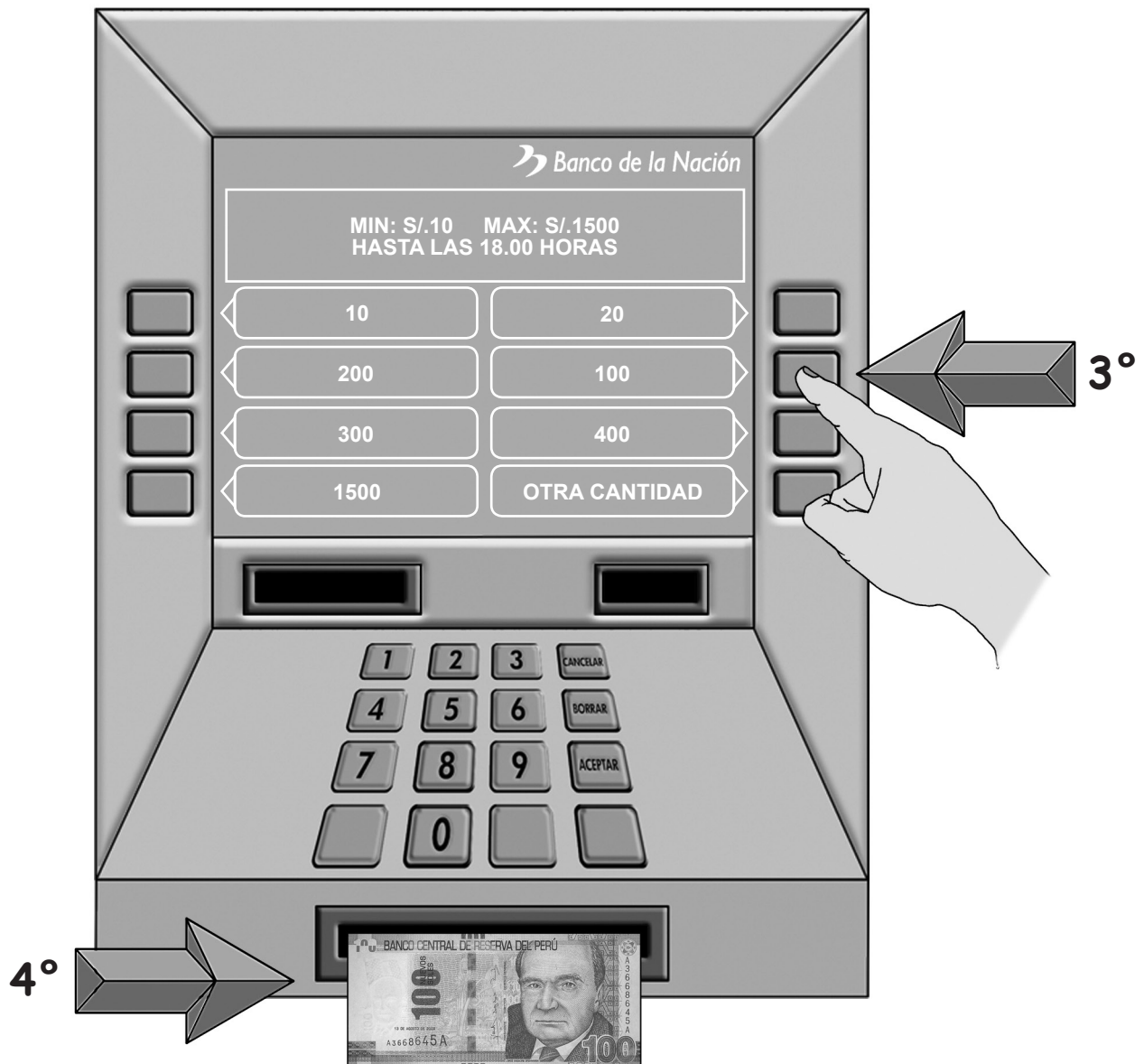
# USO DEL CAJERO AUTOMÁTICO

- 1° Inserta tu tarjeta. Ingresas tu clave secreta: NO PERMITAS QUE NADIE LA VEA, NI ACEPTES LA AYUDA DE EXTRAÑOS AL USAR EL CAJERO.



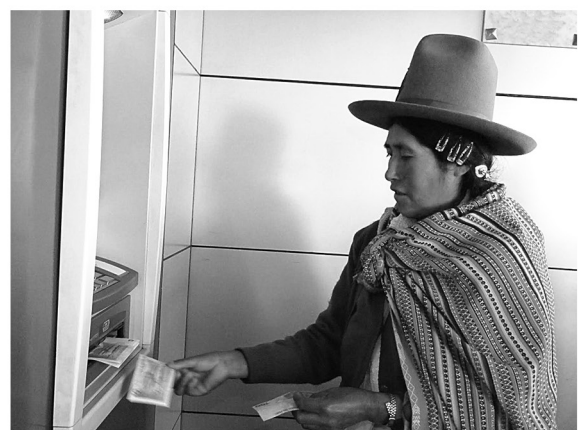
- 2° Selecciona la operación que vas a realizar presionando el botoncito al lado de la opción que escogiste; en este ejemplo: retiro de cuenta de soles.

- 3° Elige el monto a retirar; en este ejemplo: S/100 (cien Nuevos Soles).
- 4° Retira tu dinero.

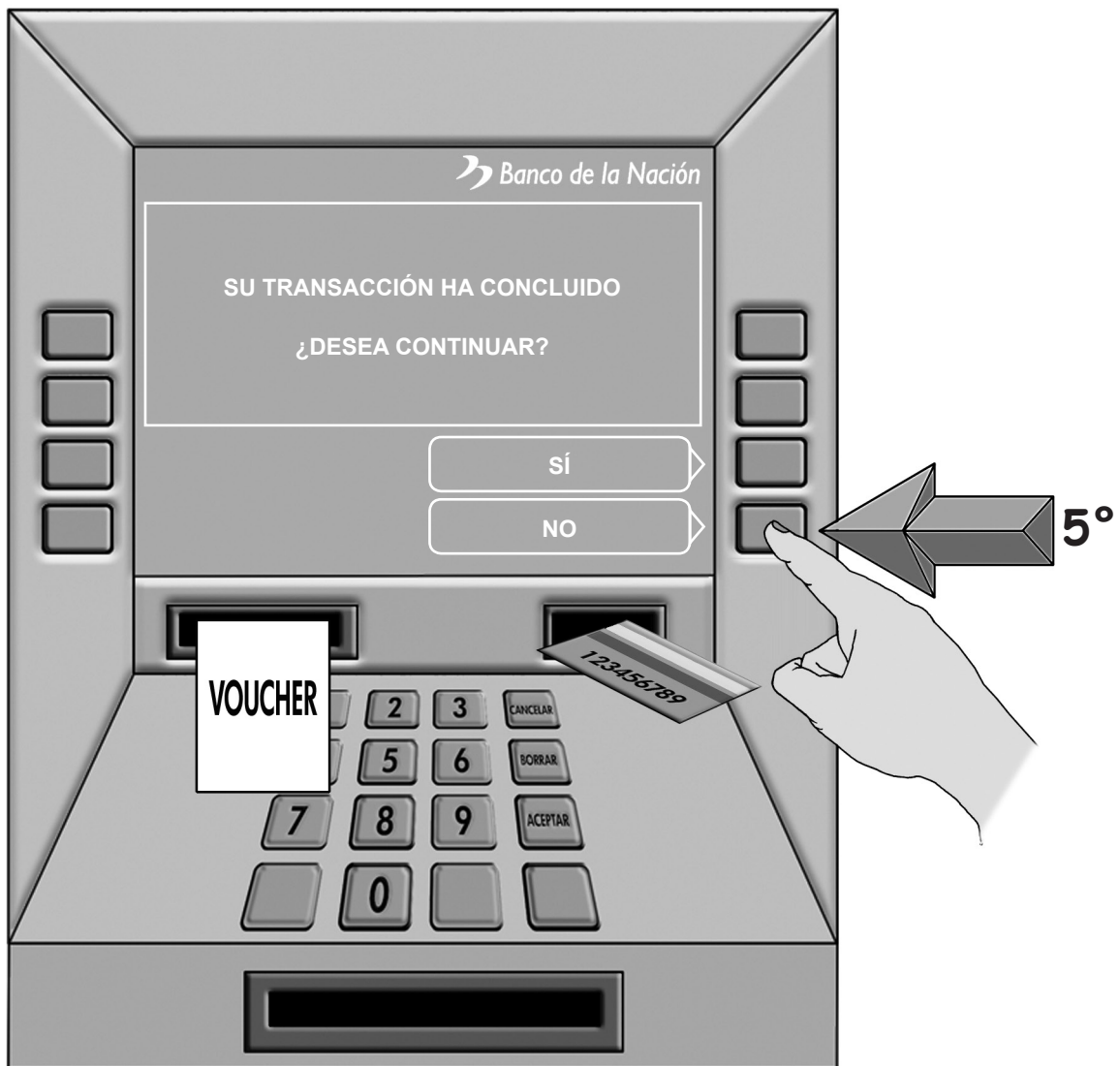


**Nota:** A partir de la 3ra. operación de retiro en el mes, se cobrará S/. 0,50 por cada operación.

Los costos están detallados en la página web del Banco de la nación.



- 5° Concluye la transacción indicando que NO deseas continuar.  
6° NO TE OLVIDES de retirar tu VOUCHER y tu TARJETA.



## OPERACIÓN DE RETIRO EN VENTANILLA

- Pasa tu tarjeta Multired por la lectora que está en la ventanilla.
- Digita (marca) los 4 números de tu clave secreta.
- Indica el monto de dinero que quieres retirar.
- Recibe el monto solicitado.
- Cuenta y verifica el dinero que estás recibiendo.
- Recibe tu comprobante (voucher).
- Verifica tu saldo.



B	B	b	b	b	C	C	c	c	c
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

D	D	d	d	d	F	F	f	f	f
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

G	G	g	g	g	H	H	h	h	h
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

J	J	j	j	j	K	K	k	k	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

L	L	I	I	I	M	M	m	m	m
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

N	N	n	n	n	Ñ	Ñ	ñ	ñ	ñ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---





P	P	p	p	p	Q	Q	q	q	q
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R	R	r	r	r	S	S	s	s	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	T	t	t	t	V	V	v	v	v
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

W	W	w	w	w	X	X	x	x	x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Y	Y	y	y	y	Z	Z	z	z	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A	A	a	a	a	a	E	E	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



e	e	I	I	I	i	i	i	O	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

o	o	o	o	U	U	u	u	u	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

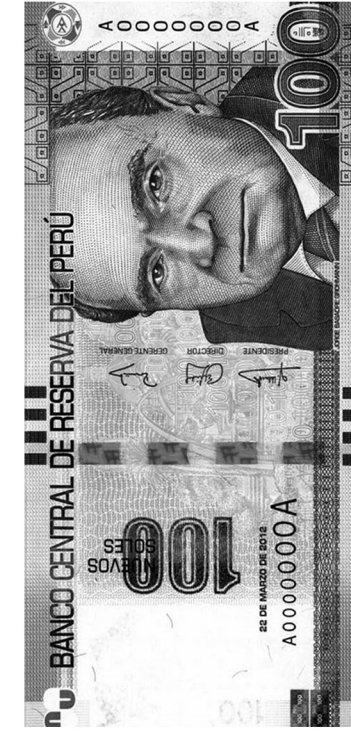
0	0	0	1	1	1	2	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	3	3	4	4	4	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6	6	6	7	7	7	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

9	9	9	1	1	2	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



















# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V

### La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.