

Nosotros y nosotras



Ciclo Inicial - 1.er Grado
Cuaderno de trabajo N° 1



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios
Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación
Básica Alternativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministro de Educación

Jaime Saavedra Chanduví

Viceministro de Gestión Pedagógica

Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

Viceministro de Gestión Institucional

Juan Pablo Silva Macher

**Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA**

Elena Antonia Burga Cabrera

Dirección de Educación Básica Alternativa - DEBA

Luis Alberto Hiraoka Mejía

Cuaderno de trabajo N° 1 - *Nosotros y nosotras* - Primer grado - Ciclo Inicial

© **Ministerio de Educación**

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos

PAEBA - PERÚ

Segunda edición corregida: 2004

Quinta reimpresión: Enero 2007

Tercera edición: Setiembre 2008

Cuarta edición: Junio 2014

Primera reimpresión: Junio 2015

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

Tiraje:

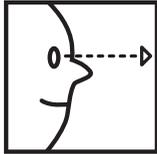
Impresión:

El contenido de este material educativo puede ser copiado, reproducido e impreso siempre que se cite la fuente (respetando los derechos de autor) y la información no se utilice con fines lucrativos.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Íconos

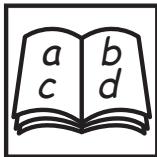
Los siguientes íconos te indican las acciones a desarrollar.



Observa...



Dibuja...



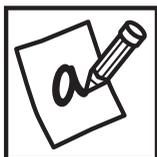
Lee...



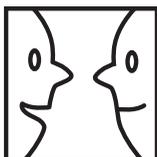
Piensa...



Relaciona...



Escribe...

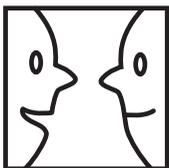


Conversa...

Índice

Unidad I	Página
¡OYE TÚ, FILOMENA!	6
Reflexionamos sobre nuestra producción	28
Razonamos y calculamos	38
Reflexionamos sobre nuestros escritos	50
Desafío 1	60
Unidad II	
¡QUÉ BARRIO, FILOMENA!	65
Reflexionamos sobre nuestra producción	80
Razonamos y calculamos	90
Reflexionamos sobre nuestros escritos	102
Desafío 2	110

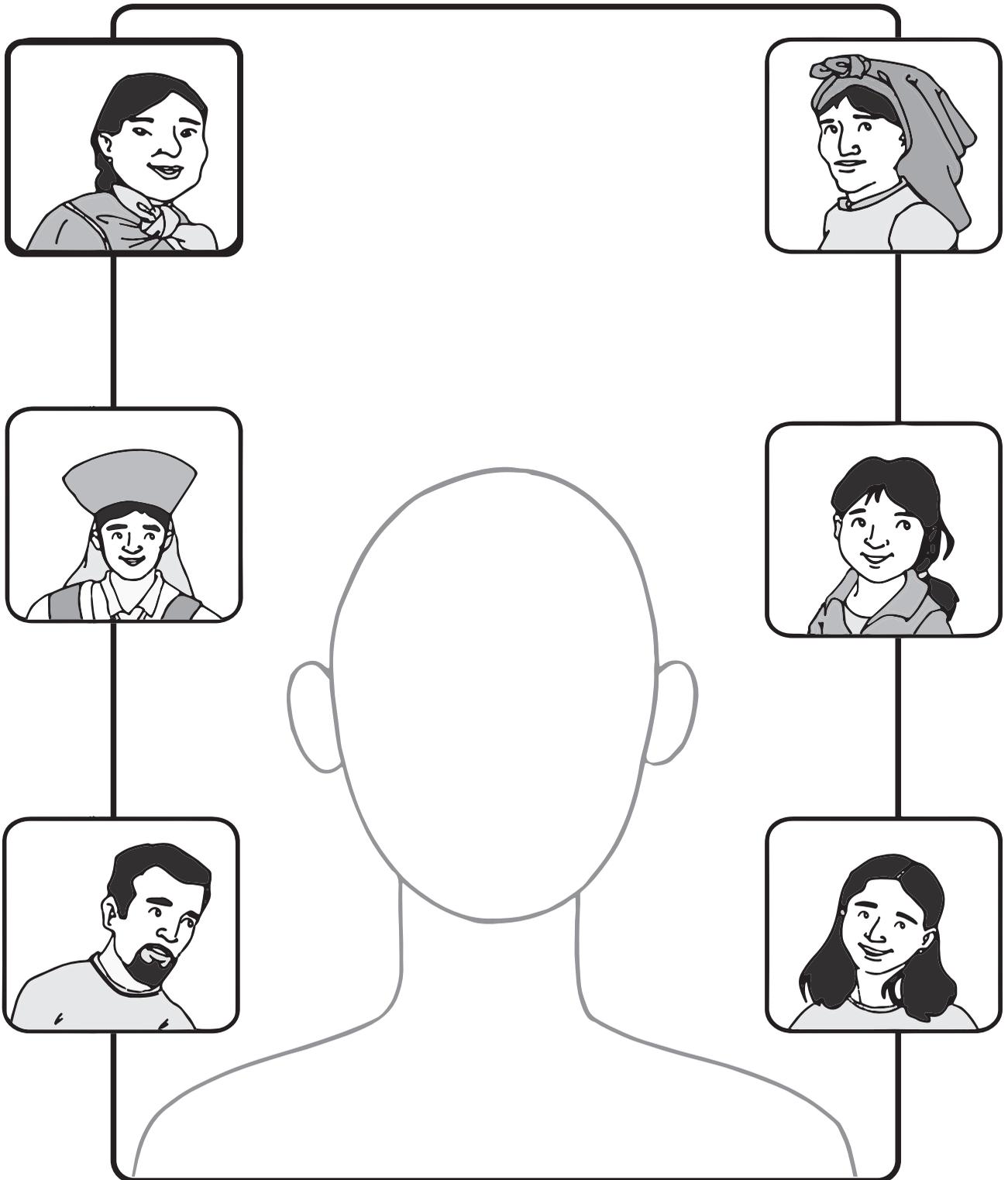
¡OYE TÚ, FILOMENA!

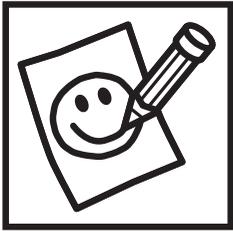


... con tu grupo:

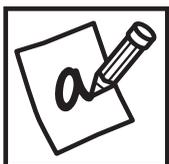
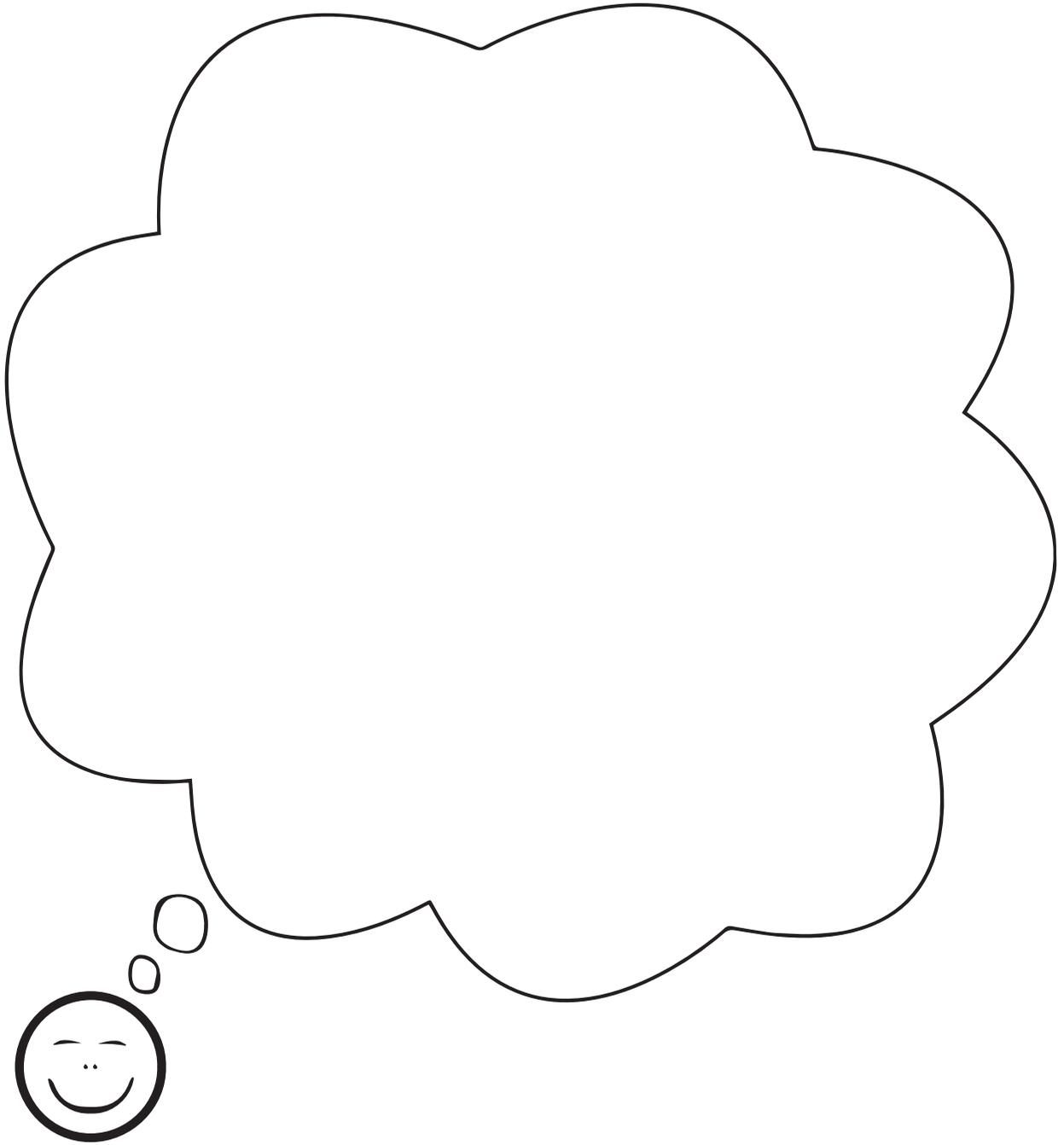
- ¿Cuántos personajes hay en la figura? ¿Cómo son?
- ¿Qué crees que sucede entre los personajes?
- Si fueras Filomena, ¿cómo te sentirías?
- ¿Alguna vez te sentiste así?

Yo soy así

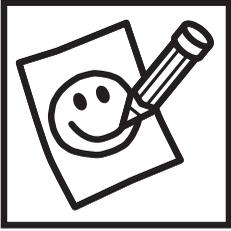




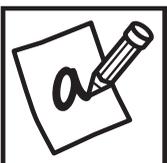
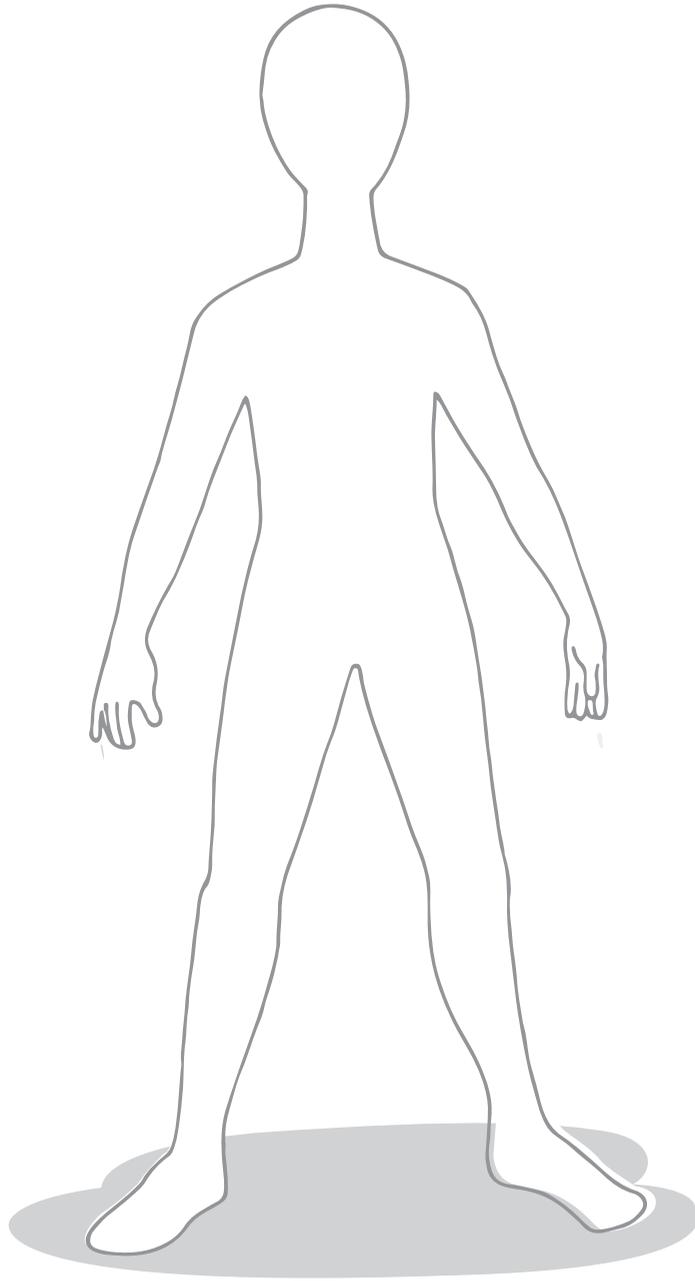
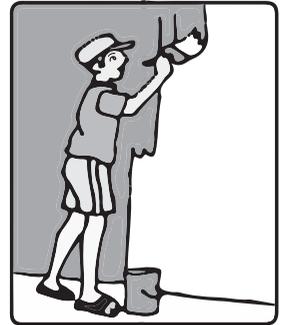
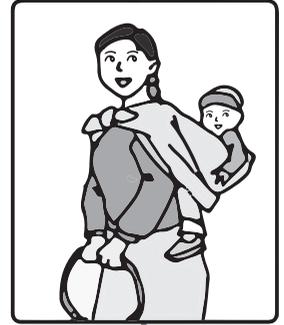
... tu sueño:



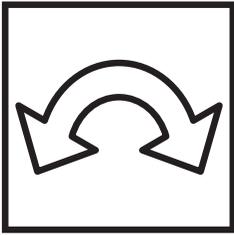
Mi sueño es _____



... cómo te ves:



Mi nombre: _____

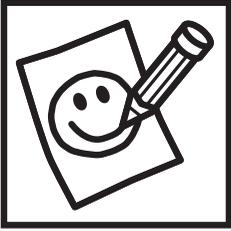


Mi nombre

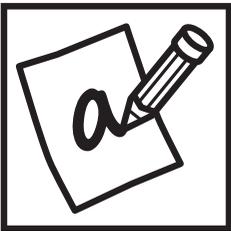
... las letras y forma tu nombre:



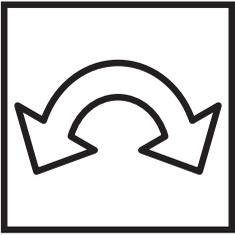
Mi nombre: _____



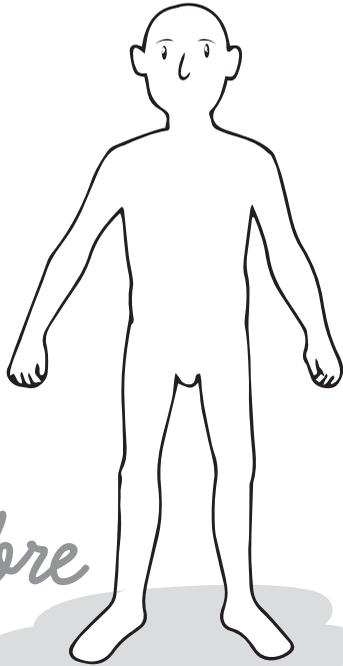
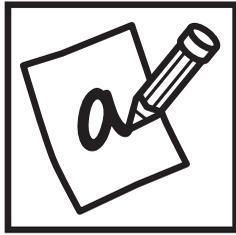
... tu familia:



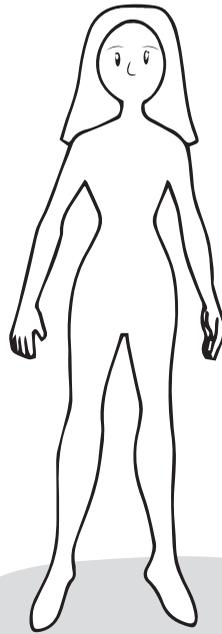
... sus nombres:



y



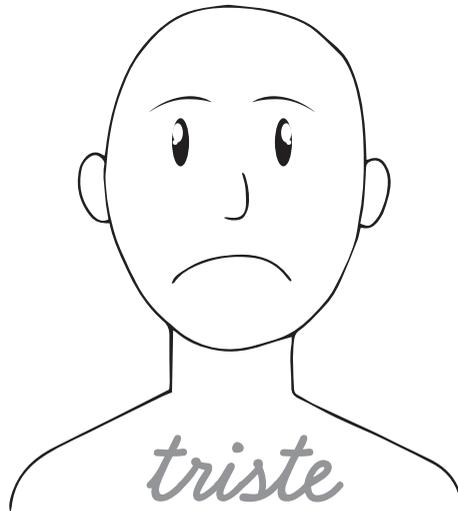
hombre



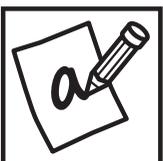
mujer



contenta

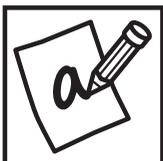
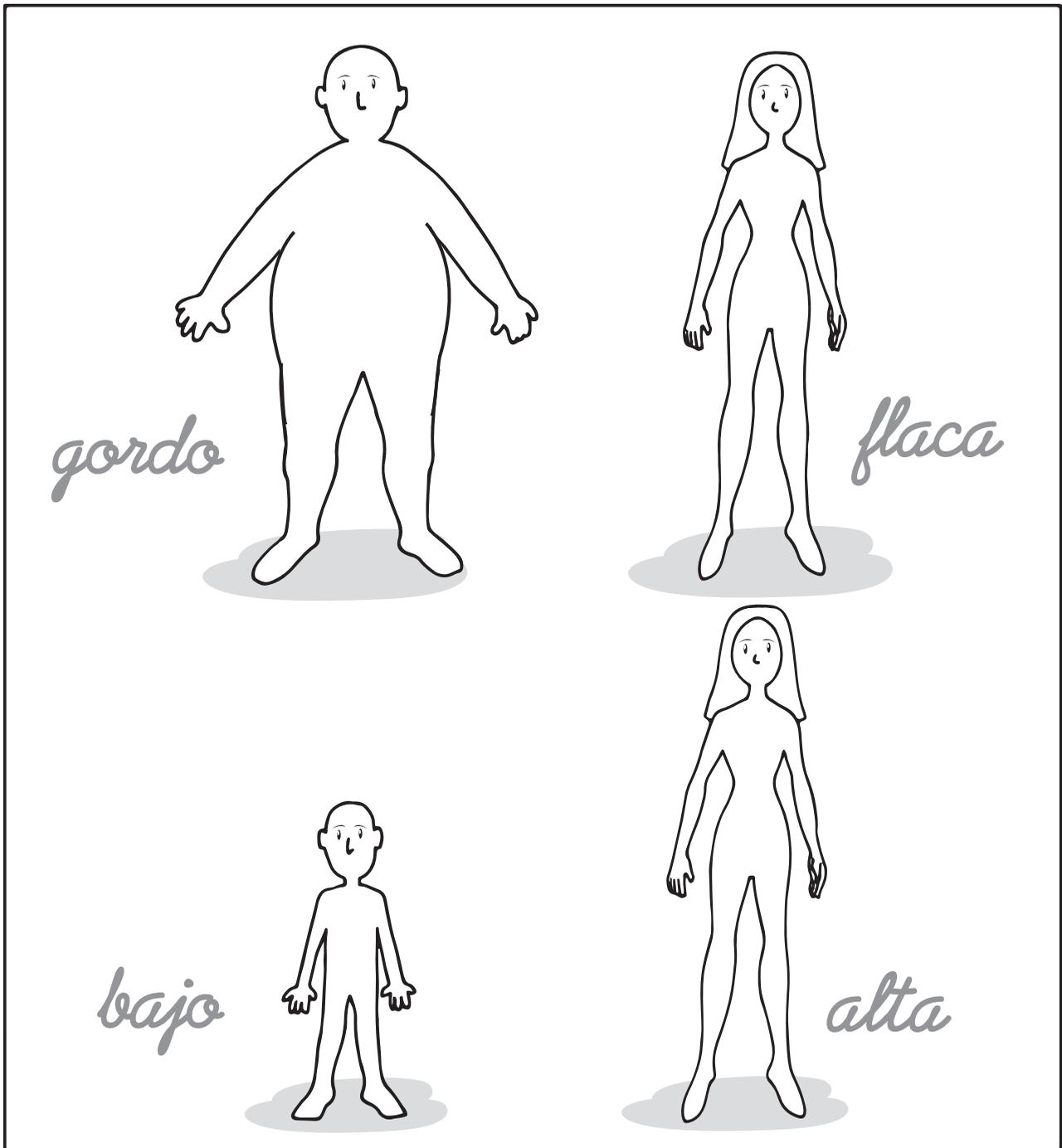


triste

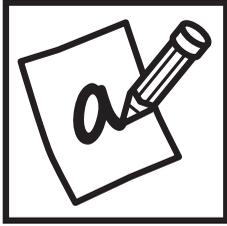


Yo soy _____, _____

Mis rasgos físicos

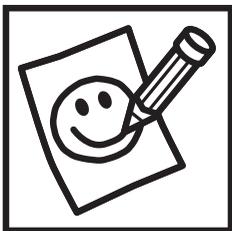


Yo soy _____, _____

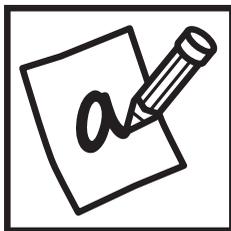


... la lista de tu grupo:

N°	

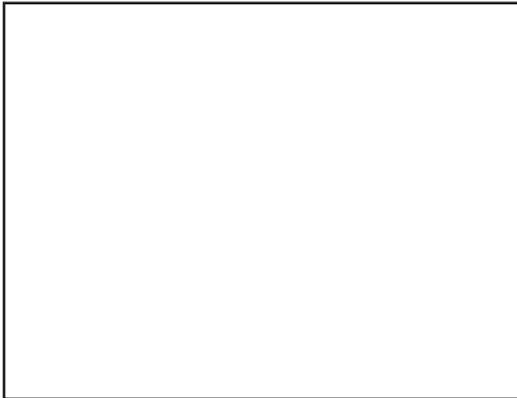
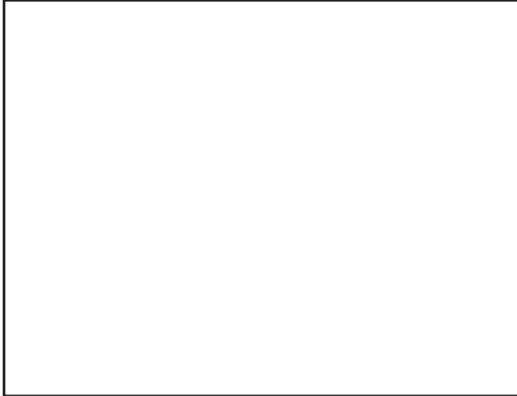


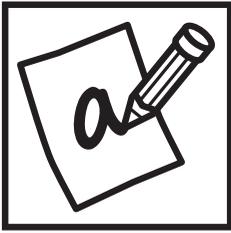
y



... cómo son:

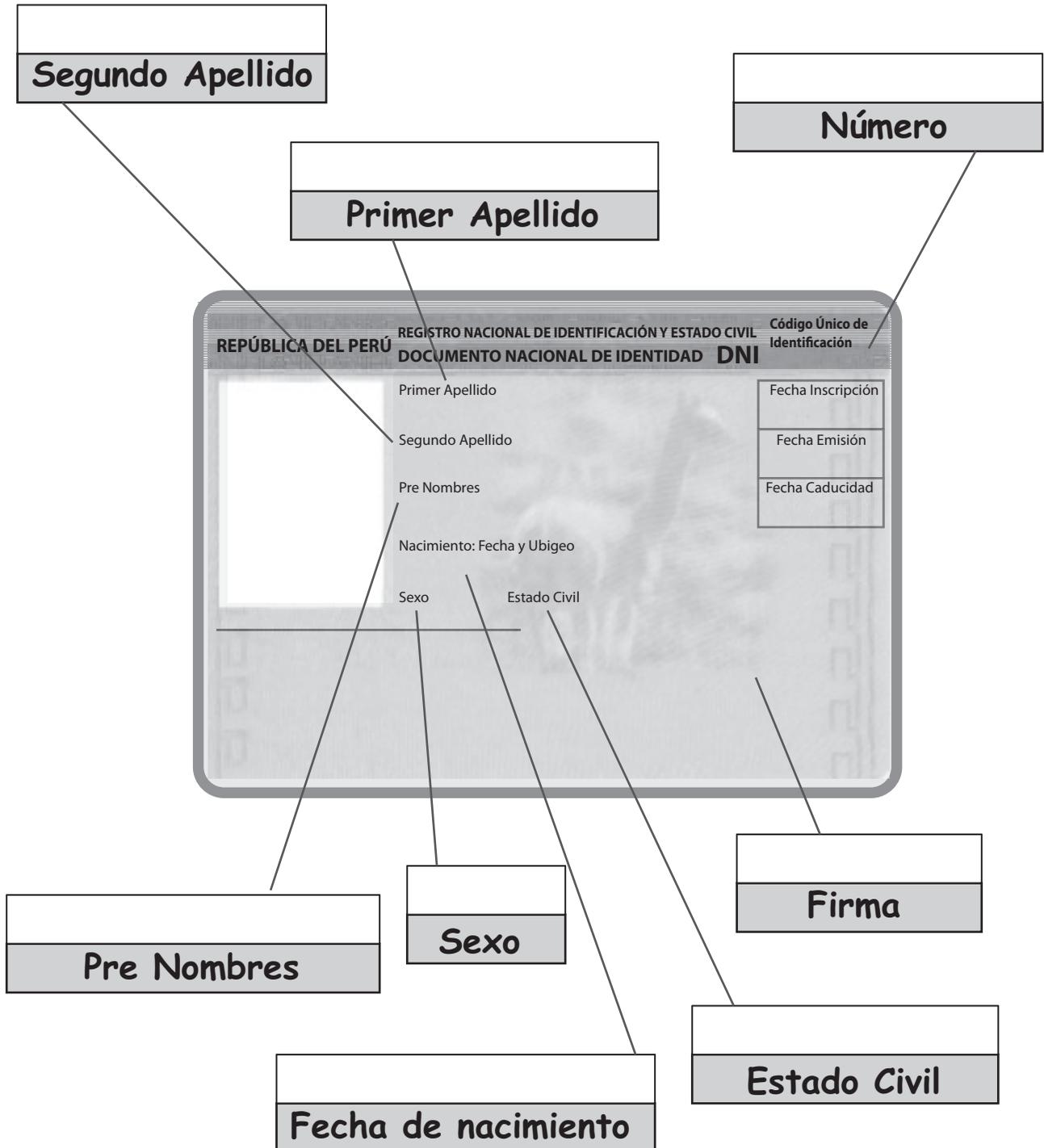
Mi grupo

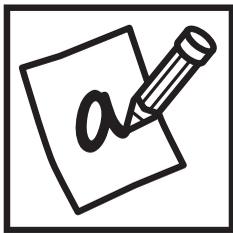




... tus referencias personales:

Documento Nacional de Identidad - DNI





... tu ficha:

Mis datos personales

Ficha de Identidad

Nombres: _____

Apellidos: _____

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil:

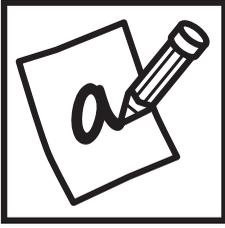
<input type="checkbox"/>				
Soltera Soltero	Casada Casado	Conviviente	Viuda Viudo	Divorciada Divorciado

Dirección: _____

Fecha de Nacimiento:
Día Mes Año

Lugar de nacimiento: _____

Nº de DNI:



... las preguntas que faltan y completa tus datos:

a) *¿Cuál es tu nombre?*

Mi nombre es _____

b) *¿Cuál es tu dirección?*

Mi dirección es _____

c) *¿* _____ *?*

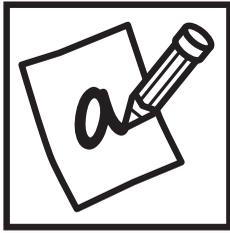
Tengo _____ *años.*

d) *¿* _____ *?*

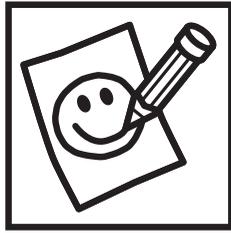
Yo nací el _____

e) *¿* _____ *?*

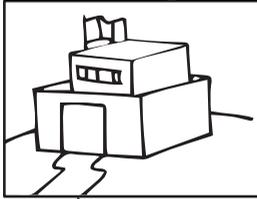
*Mi número de **DNI** es* _____



y



... tu historia:



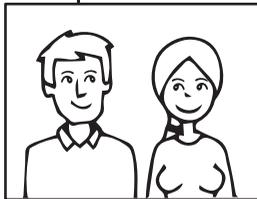
colegio



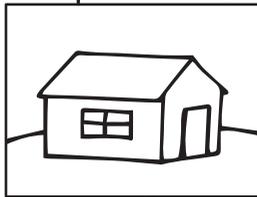
muerte



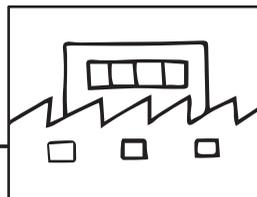
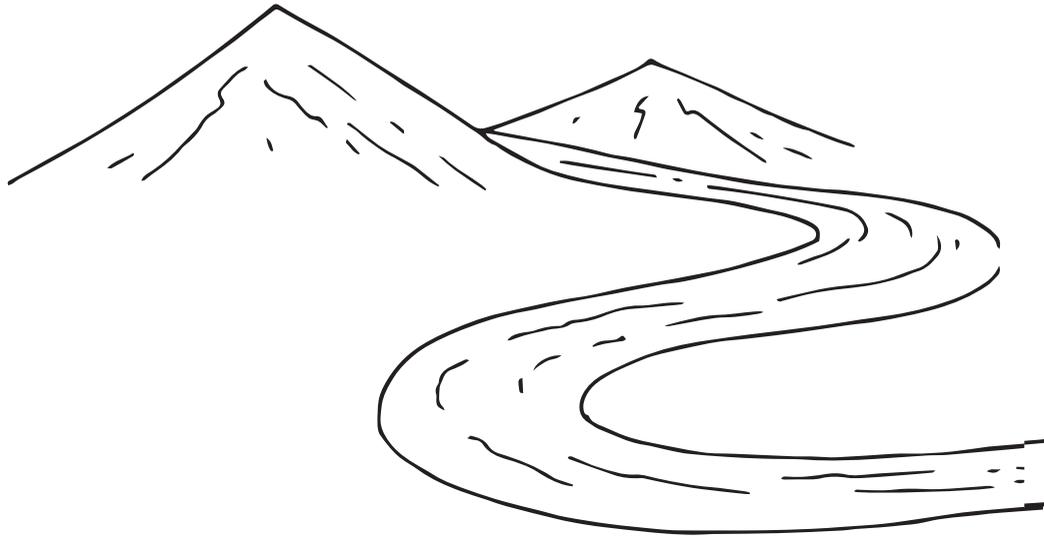
hijos



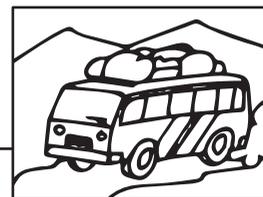
pareja



hogar

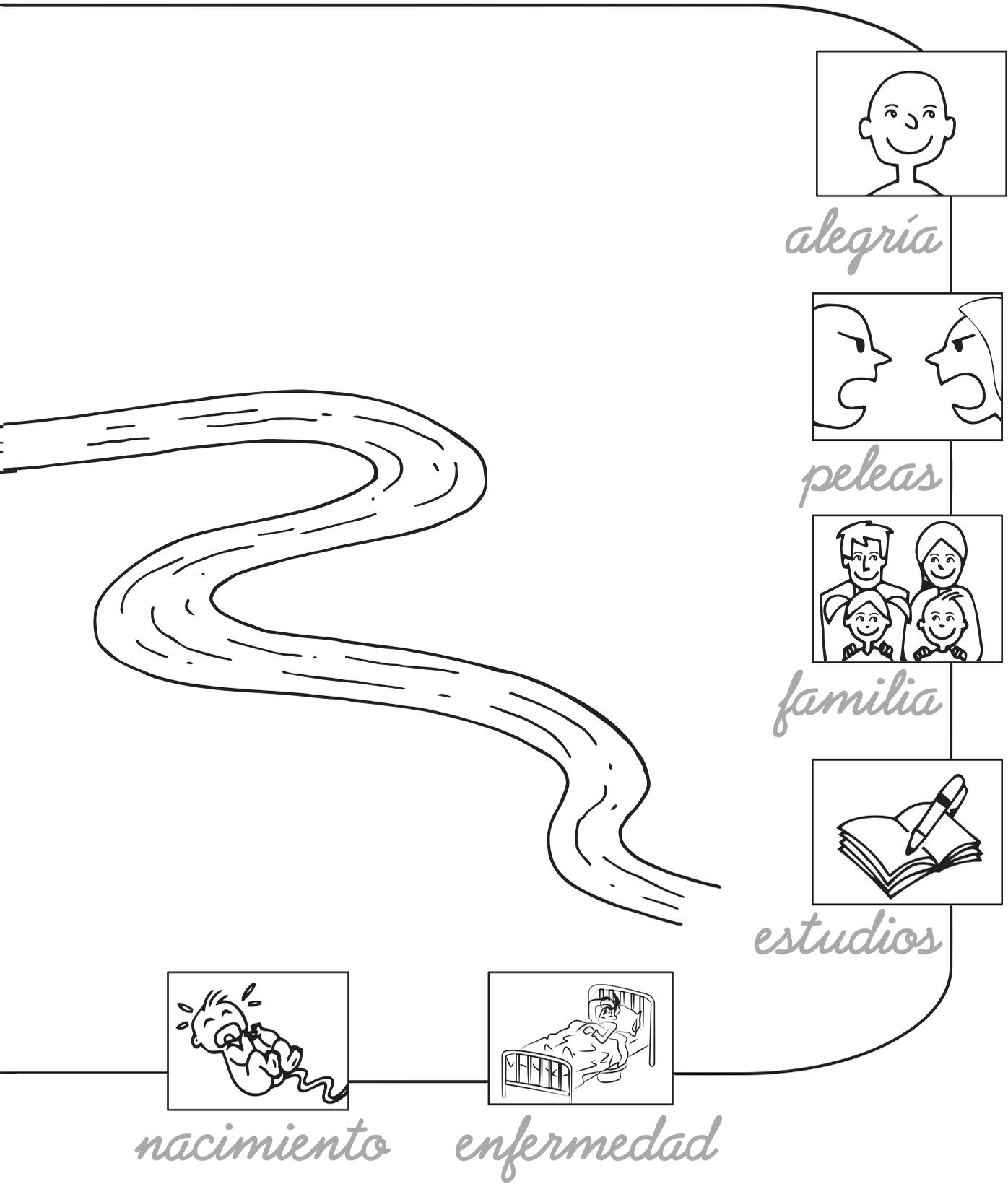


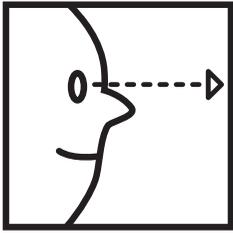
trabajo



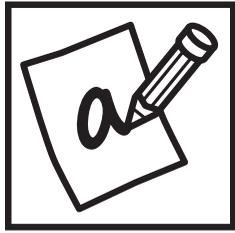
viaje

Mi vida

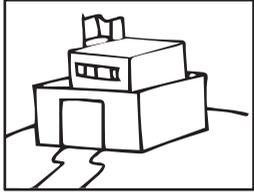




y



... las palabras:



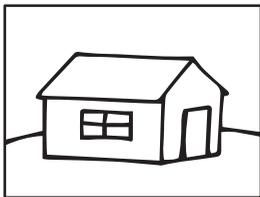
c _ o _ l _ e _ g _ i _ o



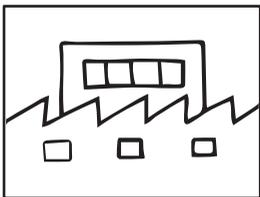
h _ i _ s



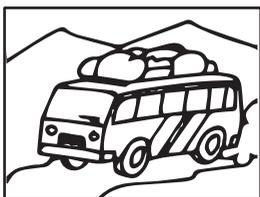
p _ r _ i _



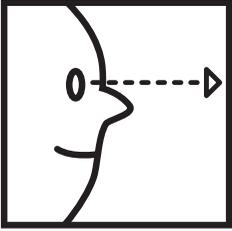
h _ g _ r



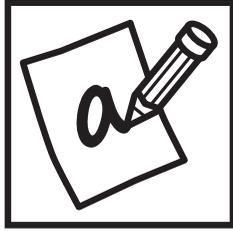
t _ a _ a _ o



u _ a _ e



y



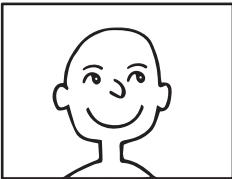
... las palabras:



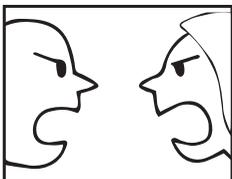
n _ c _ m _ e _ t _



e _ f _ r _ e _ a _



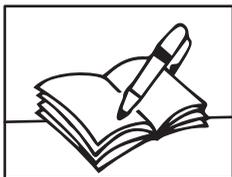
a _ e _ r _ a



p _ l _ a _

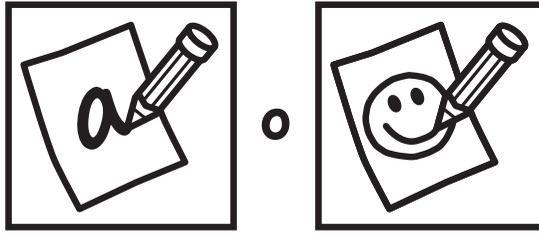


f _ m _ l _ a



e _ t _ d _ o _

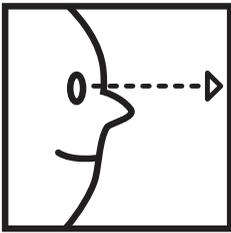
Dilo en una palabra



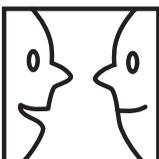
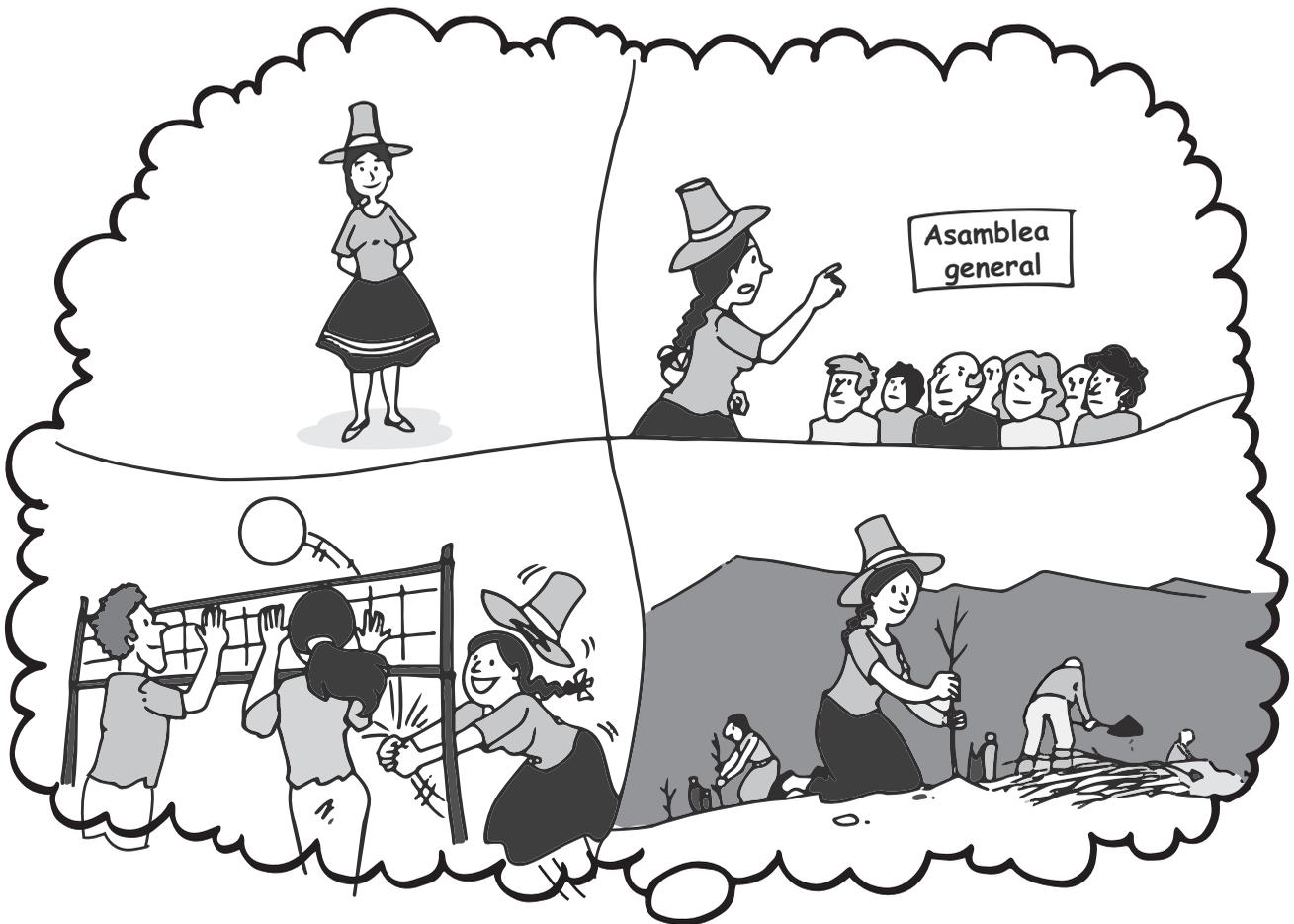
¿Qué aprendiste?

¿Cómo te sentiste?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

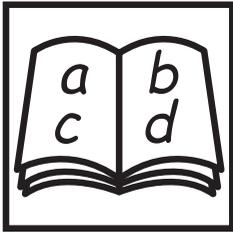


... y describe:



... con tu grupo:

- ¿Cómo describirías a Filomena en cada una de las escenas?
- ¿Por qué crees que cambia su forma de ser?



¿Cómo es Filomena?

Filomena es la dirigente de mi barrio. Ella es delgada y de trenzas largas. La mirada de Filomena es enérgica y profunda.

En el trabajo, a Filomena se le ve más delgada pero con mucha fuerza. Cuando juega, su rostro alegre contagia a todos.



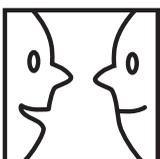
Encuentra y escribe en los recuadros cuántas veces aparecen las siguientes palabras:

Filomena

delgada

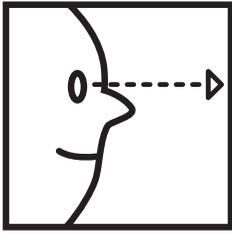
largas

alegre

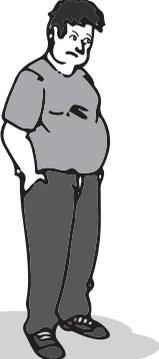


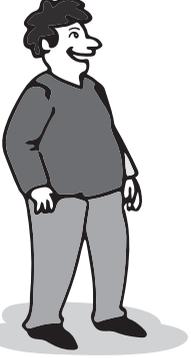
... con tu grupo:

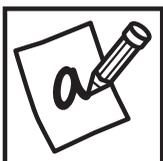
- ¿Cómo es el dirigente de tu barrio? ¿En qué se parece o diferencia de Filomena?



... los dibujos y describe a los personajes:

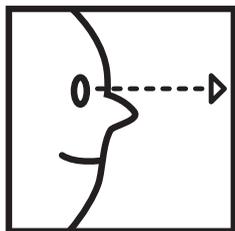




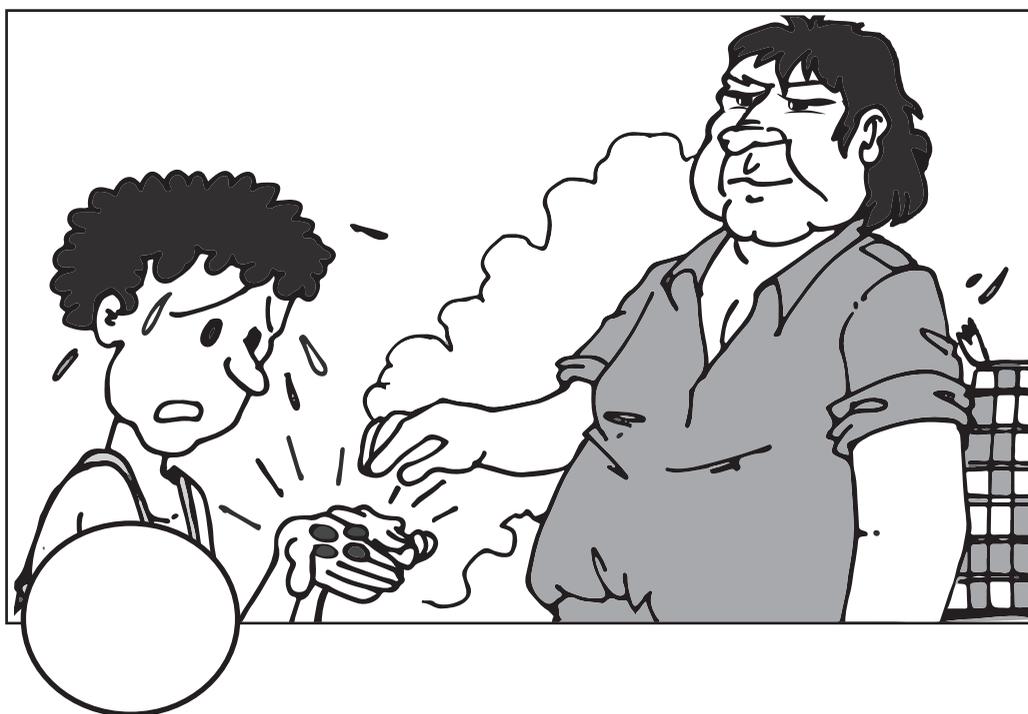
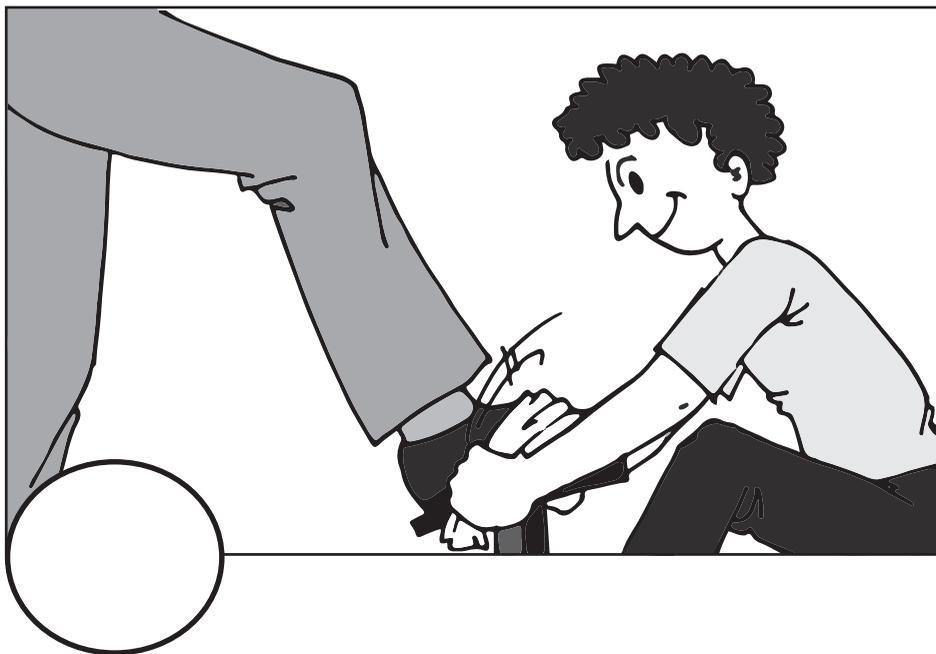


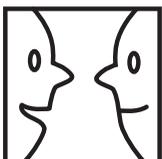
... aquellas características que se repiten en las tres personas.

Una historia para contarnos



... las imágenes y ordena la historia:

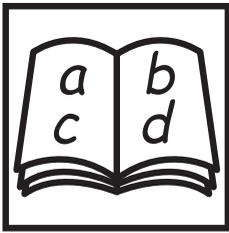




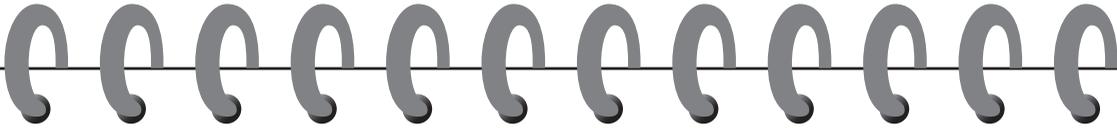
... acerca de las imágenes:

- ¿De qué trata la historia?

- ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué?



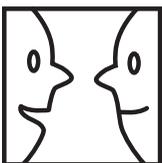
¿Cómo llega uno a ser lustrabotas?



(. . .) Más antes yo trabajaba en un restaurant, pollería; entonces casi los dueños no me pagaban, «espera fin de mes, ya te pagaremos» me decían. No me gustó. Mucho también me explotaban desde las 6 de la mañana hasta las 11 de la noche.

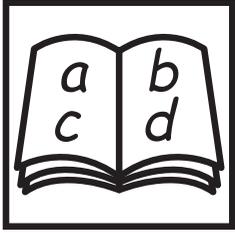
De ahí, yo veía unos amigos caminando; siempre me gustaba ver cómo trabajaban, cómo ganaban, y los veía en la Plaza de Armas lustrando y veía que más o menos ganaban. De una lustrada le pagaban 50 centavos; con tinte le pagaban 3 soles. Parece que al día sacaban un promedio de 20 soles. Yo dentro de mi trabajo, solamente me pagaban 80 nuevos soles, 100 soles y eso no me alcanzaba. De ahí, me dediqué a este trabajo, «voy a hacer una prueba, entonces me ha salido. Ya estoy trabajando seis años» (...)

Fuente: *¿Se lo lustro?* Asociación Qosqo Maki | Cusco, 2º edición, 2002.



... con tu grupo:

- ¿Cómo crees que es el personaje? Descríbelo.
- ¿Por qué crees que el personaje cambia de trabajo?
- ¿Qué crees que la gente opina de los lustrabotas?



... y completa el texto:

(...) _____

_____ entonces casi los dueños no me pagaban, «espera fin de mes, ya te pagaremos» me decían. No me gustó.

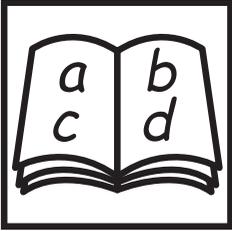
_____ .

De ahí, yo veía unos amigos caminando; siempre me gustaba ver cómo trabajan, cómo ganaban y los veía en la Plaza de Armas lustrando y veía que más o menos ganaban. _____

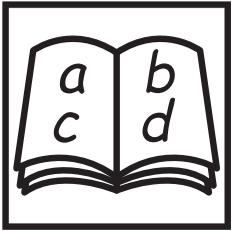
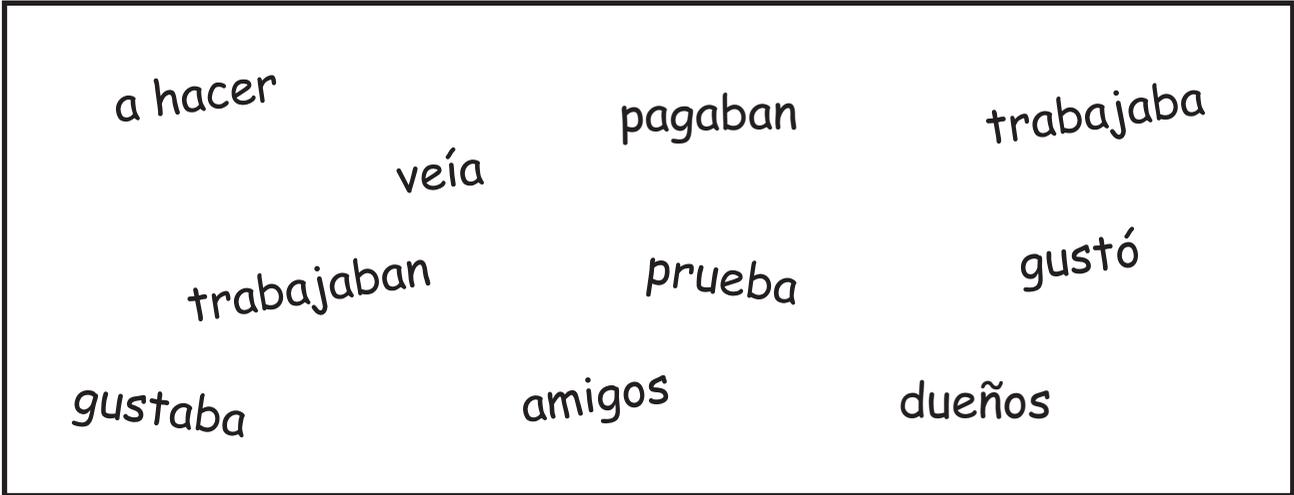
_____ . Parece que al día sacaban un promedio de 20 soles. _____

_____ .

De ahí, me dediqué a este trabajo, «voy a hacer una prueba, entonces me ha salido. Ya estoy trabajando seis años» (...).



... las palabras:



... y completa las frases:

a) Más antes yo _____ en un restaurant.

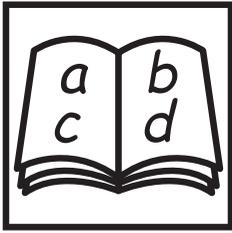
b) Los _____ no me _____ .

c) No me _____ .

d) Yo _____ unos _____ caminando.

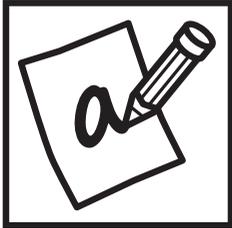
e) Me _____ ver cómo _____ .

f) Voy _____ una _____ .



... las palabras:

trabajar amigos pagar
probar ilustrar gustar



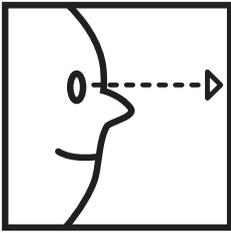
... y completa las palabras:

- a) _____ a _____ a _____
- b) a _____ i _____ o _____
- c) _____ u _____ _____ a _____
- d) _____ o _____ a _____
- e) _____ a _____ a _____
- f) _____ u _____ _____ a _____

Ordena las sílabas y encuentra las palabras:

- a) (mi) (a) (gos) = _____
- b) (ta) (gus) = _____
- c) (ba) (jar) (tra) = _____
- d) (gar) (pa) = _____
- e) (bar) (pro) = _____
- f) (trar) (lus) = _____

RAZONAMOS Y CALCULAMOS



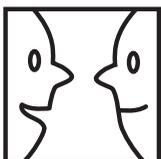
... el barrio de Filomena y responde:

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



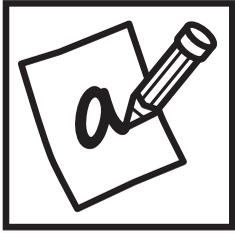
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

- a) ¿Cuántas mujeres hay? _____
- b) ¿Cuántos hombres hay? _____
- c) ¿Cuántos niños hay? _____
- d) ¿Cuántas niñas hay? _____
- e) ¿Cuántas personas hay en total? _____



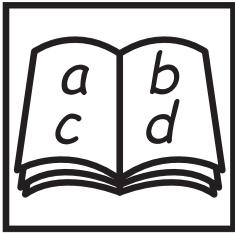
... con tu grupo:

- En tu barrio, ¿hay más mujeres que hombres?
- ¿Más niños que niñas?

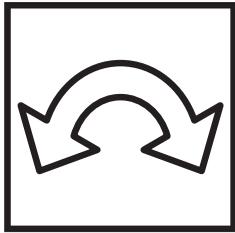


... el número de personas:





y



a) ¿Cuántas personas viven contigo?

- uno ☺
- dos ☺☺

b) ¿Cuántos hijos e hijas tienes?

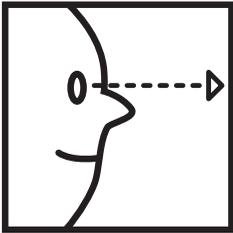
- tres ☺☺☺
- cuatro ☺☺☺☺

c) ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?

- cinco ☺☺☺☺☺
- seis ☺☺☺☺☺☺
- siete ☺☺☺☺☺☺☺

d) ¿Cuántas personas viven en la casa de tu vecino?

- ocho ☺☺☺☺☺☺☺☺
- nueve ☺☺☺☺☺☺☺☺☺
- diez ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺



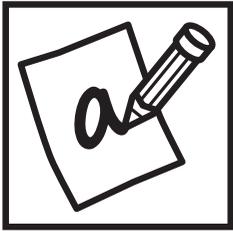
... la lista que hizo Filomena con algunos de sus vecinos:

1	<i>uno</i>	
2	<i>dos</i>	
3	<i>tres</i>	
4	<i>cuatro</i>	
5	<i>cinco</i>	
6	<i>seis</i>	
7	<i>siete</i>	
8	<i>ocho</i>	
9	<i>nueve</i>	
10	<i>diez</i>	

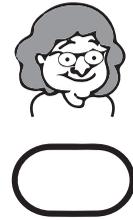
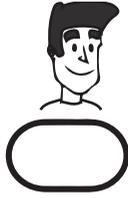
a) ¿Qué número tiene el hombre con lentes? _____

b) ¿Qué número tiene la mujer con lentes? _____

c) ¿Cuántos vecinos hay en la lista? _____

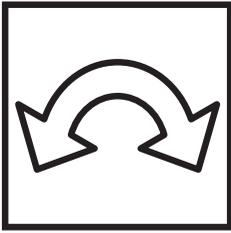


... el número que tienen los vecinos:



tres

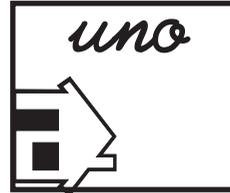




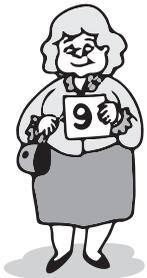
... y encuentra la casa de los personajes:



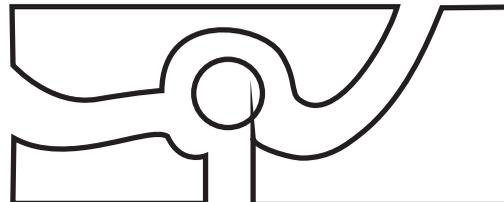
Carlos



Blanca



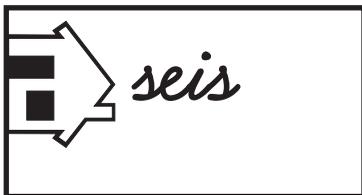
Isabel



Gina



Rosa



Alberto



Juan



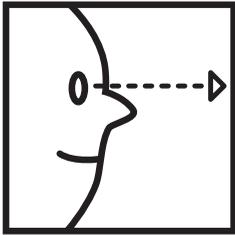
Rafael



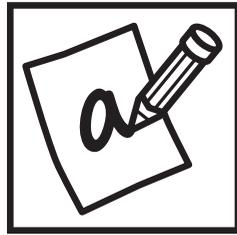
Pablo



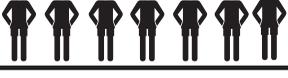
Olga

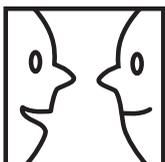


y



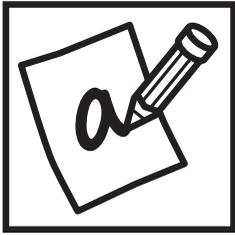
... cuántas personas viven con cada vecino:

Vecino	Número de personas	Números	
Rosa 		4	<i>cuatro</i>
Pablo 			
Carlos 			
Olga 			
Rafael 			
Gina 			
Isabel 			
Blanca 			
Juan 			
Alberto 			



... con tu grupo:

- ¿Quién vive con más personas?
- ¿Quién vive solo?
- ¿Quién vive con seis personas?
- Tú, ¿con cuántas personas vives?



... el número de personas con las que vive cada vecino y encuentra cuántos serían si se juntaran:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman]} \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} = \underline{6}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Man with glasses]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

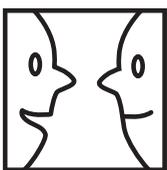
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman with glasses]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Man]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{[Woman]} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{[Man with glasses]} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$



... con tu grupo:

- ¿Qué grupo de vecinos tiene el mayor número?
- ¿Qué grupo de vecinos tiene el menor número?

Encuentra al vecino que falta y escribe el número que le corresponde:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Vecina} \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Vecino} \\ \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{12}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Vecino} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = 8$$

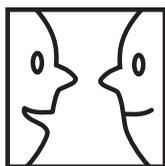
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Vecina} \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Vecino} \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Vecina} \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} = 11$$

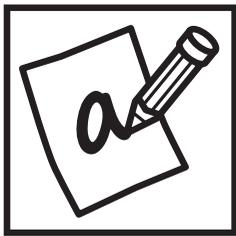
$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Vecino} \\ \hline 9 \\ \hline \end{array} = 17$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Vecina} \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} = 13$$



... con tu grupo:

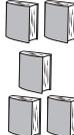
¿Tus compañeros identificaron a los vecinos que faltaban y encontraron sus números? ¿Hay diferencia con lo que tú has completado?

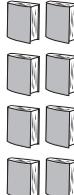


... el número de libros que recolectaron durante la campaña realizada:

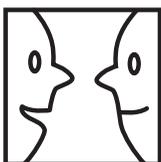
 +  +  = **Rosa**  **23**

 +  +  +  = **Olga** 

 +  +  +  +  = **Blanca** 

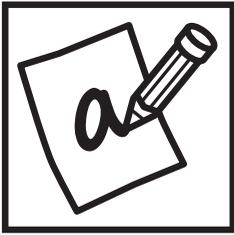
 +  +  +  = **Alberto** 

 +  +  +  +  = **Carlos** 

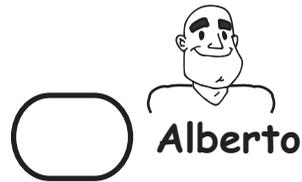
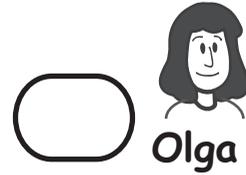


... con tu grupo:

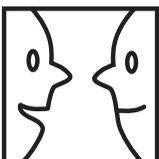
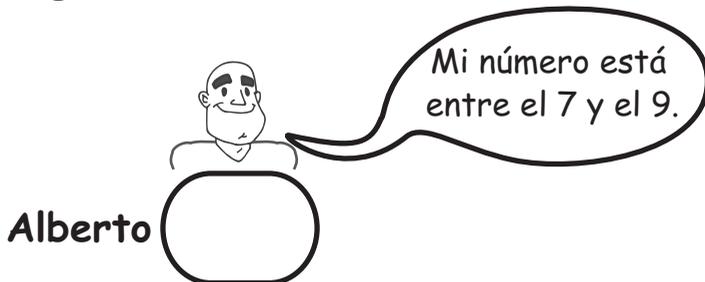
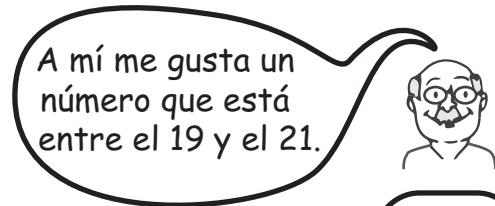
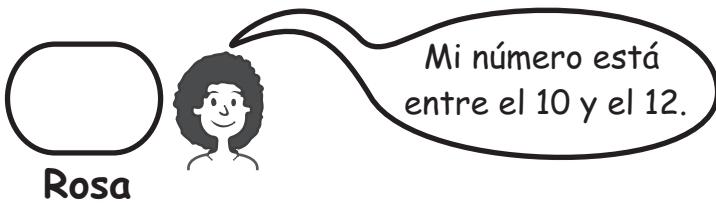
- ¿Quién recolectó más libros?
- ¿Quién recolectó menos libros?
- ¿Qué campañas hacen en tu barrio?



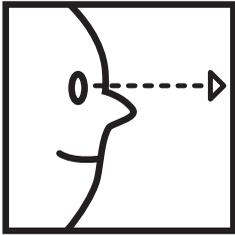
... cuántos libros recolectó cada vecino y únelos de mayor a menor.



Adivina en qué número está pensando cada vecino.

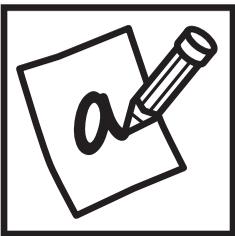


... y compara tu trabajo con el de tus compañeros.



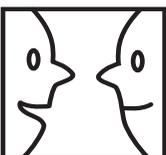
... y completa los números que faltan:

0	1		3			6		8	
10		12			15		17		19
	21			24				28	
30									



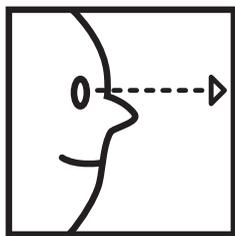
... el nombre de los números que faltan:

<i>cero</i>		<i>dos</i>		<i>cuatro</i>	
<i>seis</i>		<i>ocho</i>			<i>once</i>
				<i>veintidós</i>	
	<i>veinticinco</i>				<i>veintinueve</i>
<i>treinta</i>					



... y consulta con tu docente cómo se escriben los números que no recuerdas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... los vecinos de Filomena:



Blanca



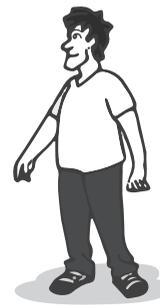
Pablo



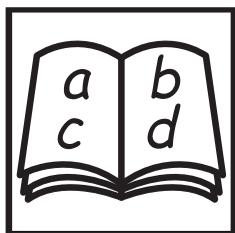
Carlos



Rosa



Juan



... y encierra los nombres de los vecinos:

Pedro

Juana

Rina

Rosa

Juan

Manuel

Pablo

Paolo

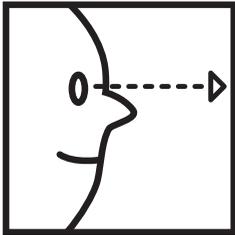
Carla

Blanca

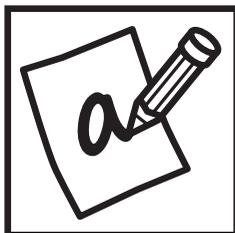
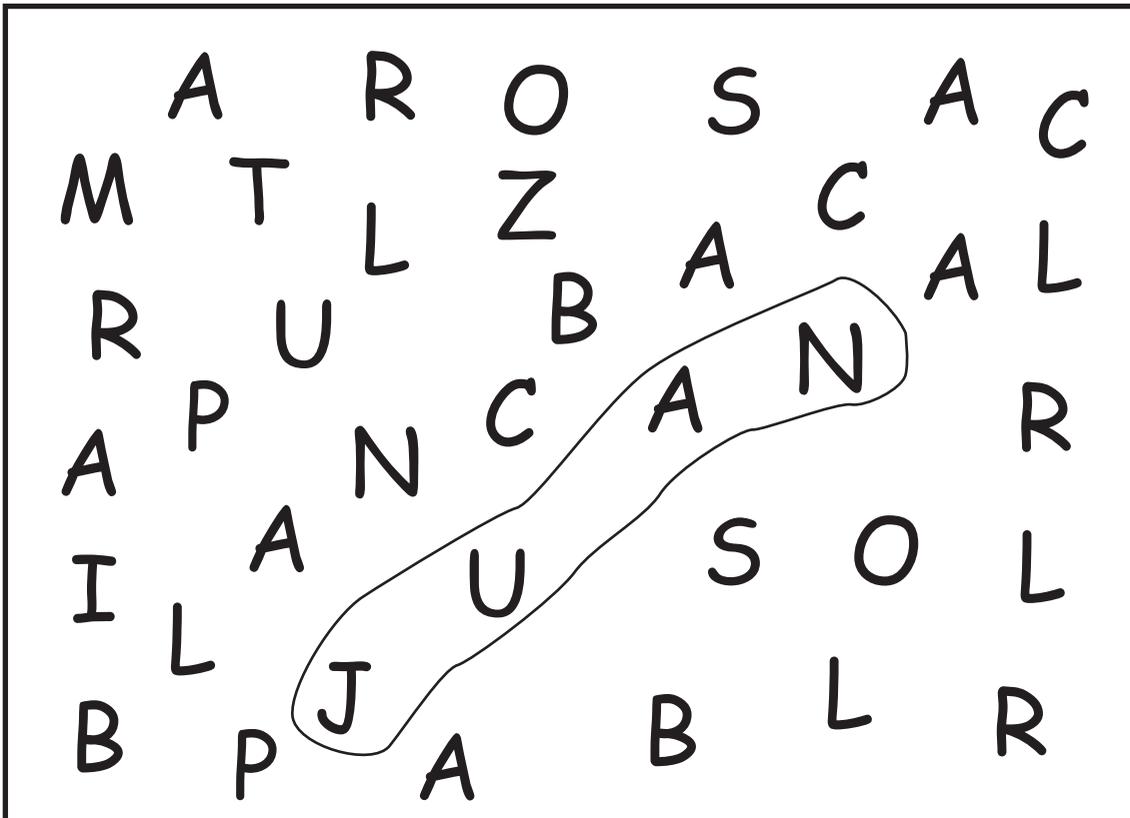
Carlos

Manuela

Bianca



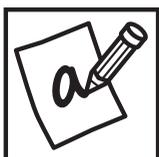
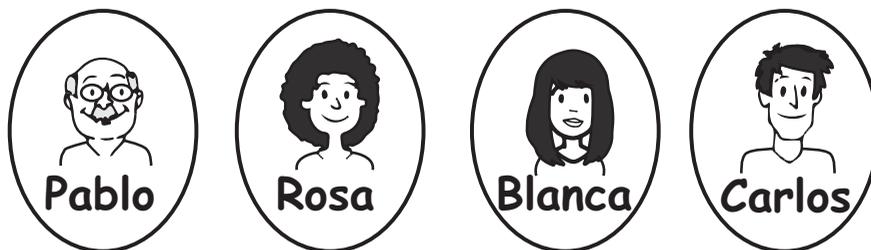
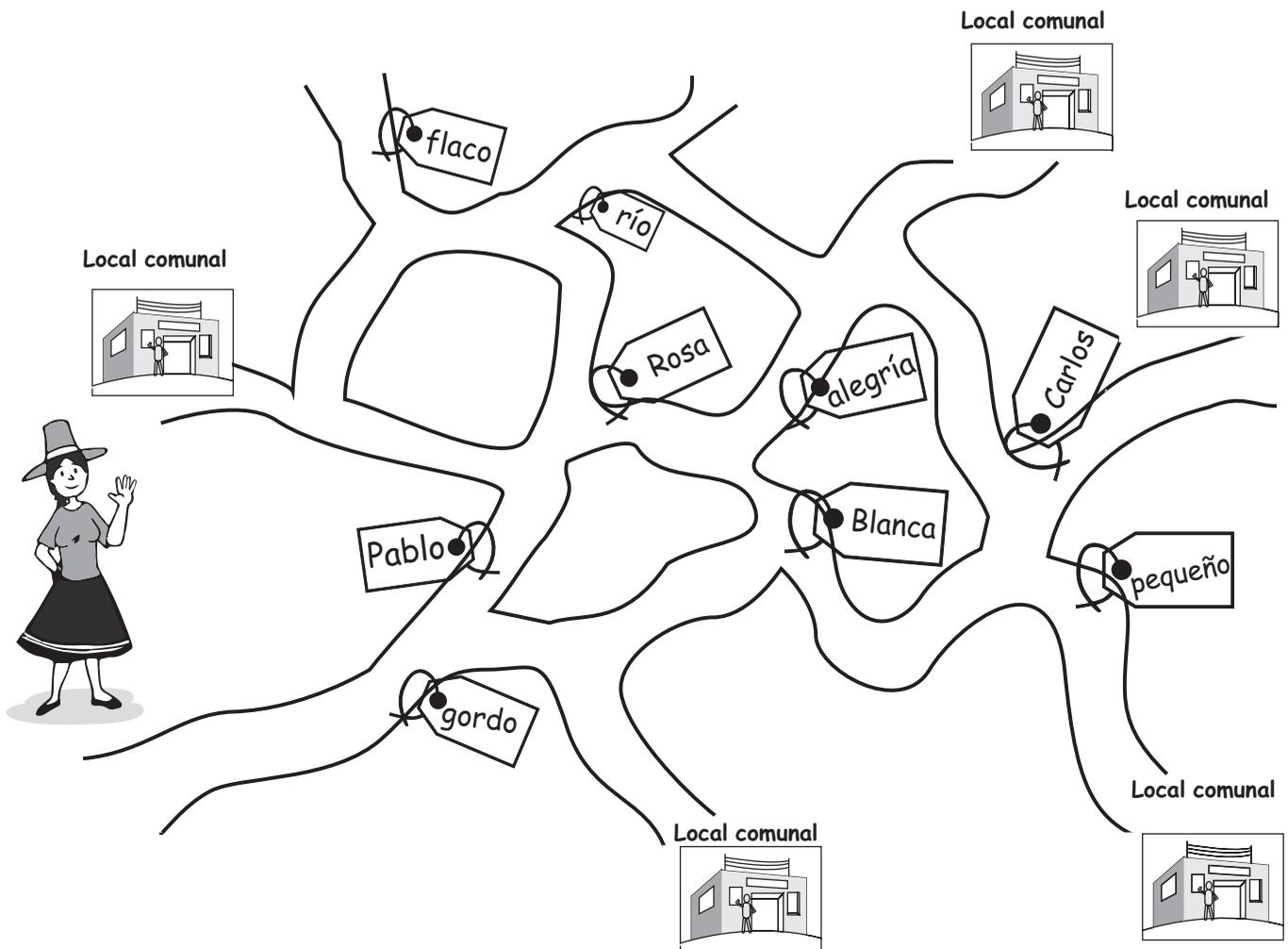
... y encuentra los nombres de los vecinos de Filomena:



... los nombres de los vecinos de Filomena:

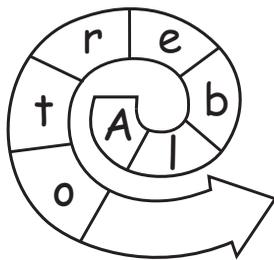
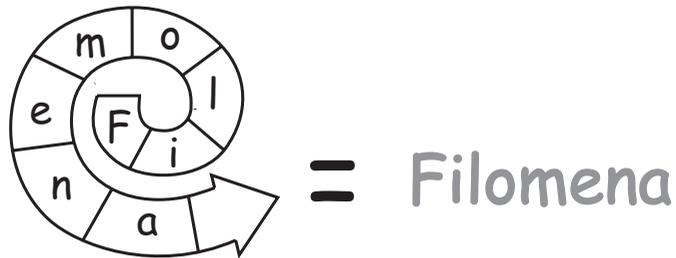
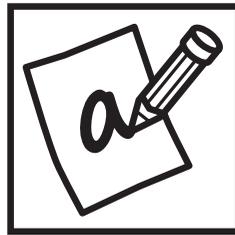
- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

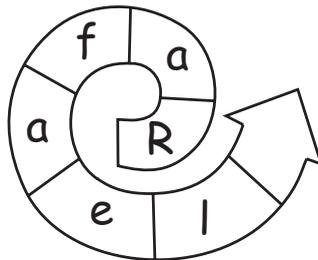
Ayuda a Filomena a llegar al Local comunal, sigue la ruta por la que encuentres letreros con los nombres de sus vecinos:

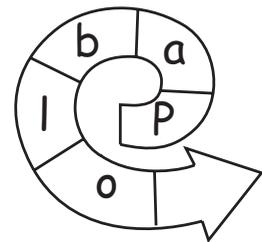


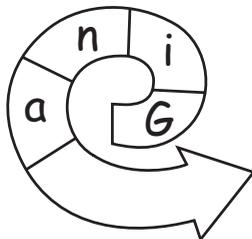
... los nombres según el camino que seguiste:

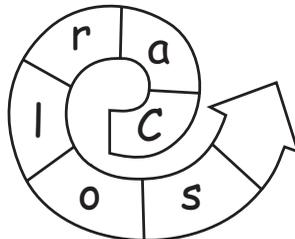
Encuentra el nombre y

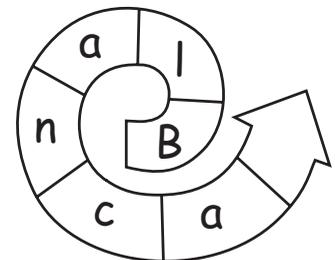


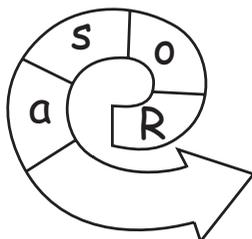


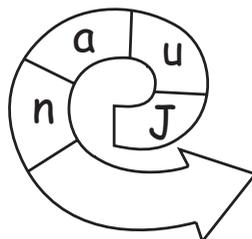


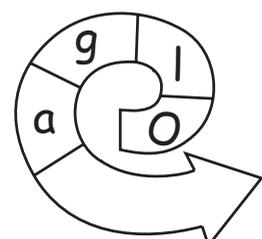


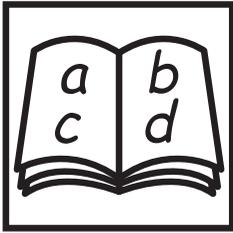










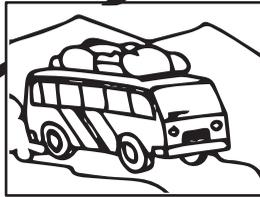


... la vida de Julio Esperanza:

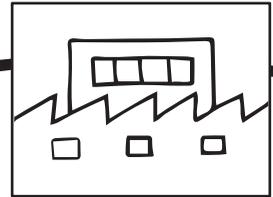


Nací en Parabamba,
Ayacucho, el 14 de julio
de 1980.

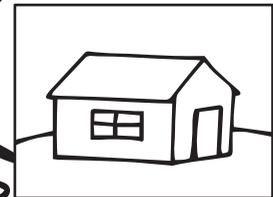
Mi padre no
encontró
trabajo y la
pasamos mal.



Mi familia viajó a
Lima cuando yo
tenía 6 años.



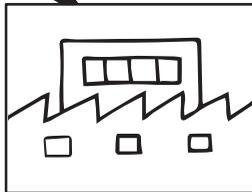
Mi padre consiguió
trabajo y compró un
terrenito en
Carabayllo.



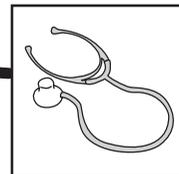
Fui al colegio y
conocí nuevos
amigos.



A los 12 años
empecé a trabajar
con mi papá picando
piedras.

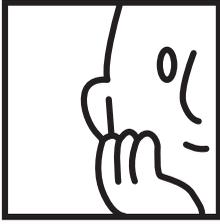


Seré
médico.



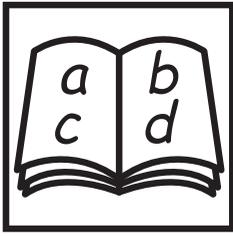
Mi hermano menor
se enfermó
gravemente.



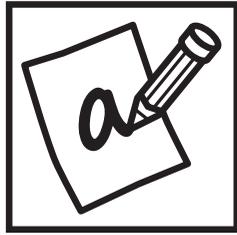


... y ordena las frases según la historia:

- A los 12 años empecé a trabajar con mi papá picando piedras.
- Seré médico.
- Mi padre consiguió trabajo y compró un terrenito en Carabayllo.
- Mi familia viajó a Lima cuando yo tenía 6 años.
- Fui al colegio y conocí nuevos amigos.
- Mi padre no encontró trabajo y la pasamos mal.
- Nací en Parabamba, Ayacucho, el 14 de julio de 1980.
- Mi hermano menor se enfermó gravemente.



y



1)

médico. Seré

Seré médico.

2)

colegio y nuevos Fui
al conocí amigos.

3)

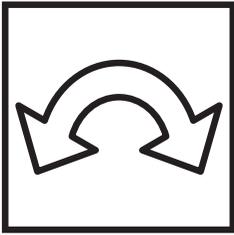
Lima Mi yo tenía viajó
años. familia cuando 6 a

4)

gravemente. Mi menor
se hermano enfermó

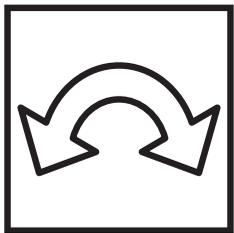
5)

trabajar papá A piedras. los
empecé a 12 picando años con mi

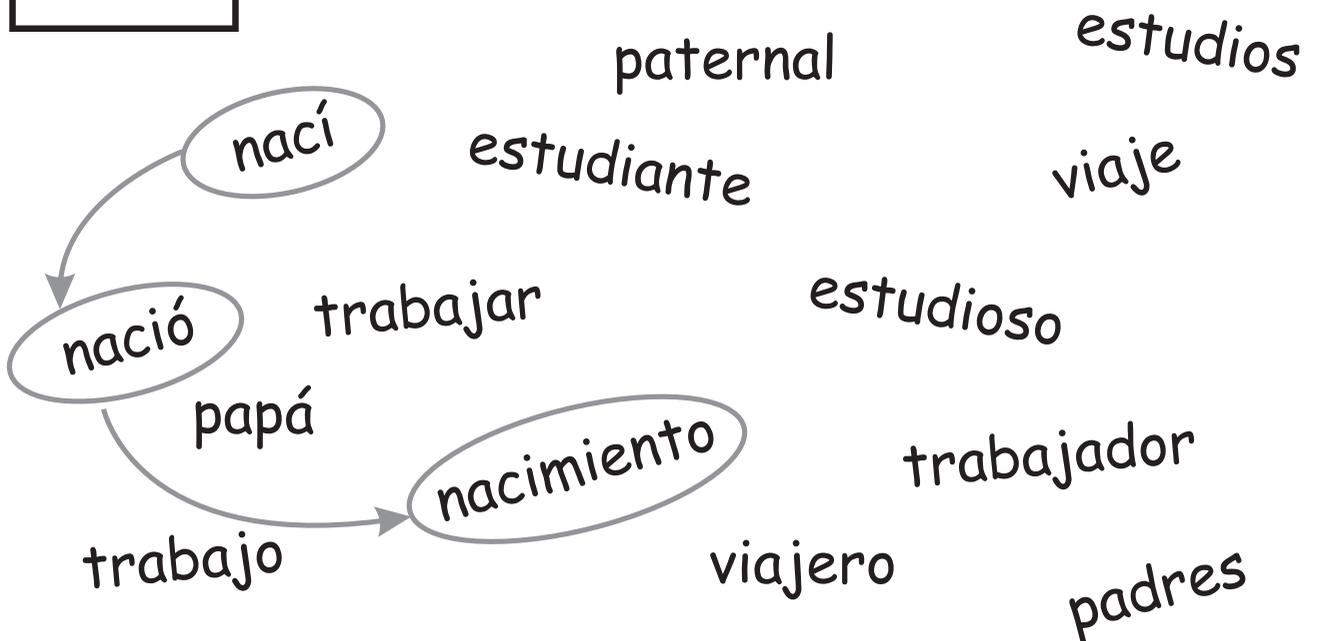


... las sílabas y encuentra las palabras:

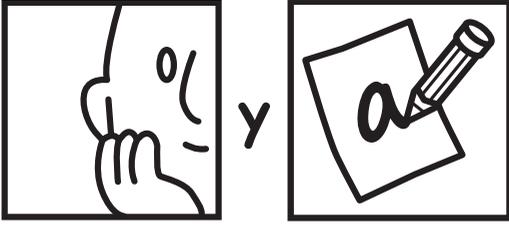
es	can	gio	=	<u>estudios</u>
co	mi	dios	=	_____
tra	fer	jar	=	_____
pi	tu	no	=	_____
fa	ba	do	=	_____
her	le	mo	=	_____
en	ma	lia	=	_____



... las palabras que son de la misma familia:



DESAFÍO 1

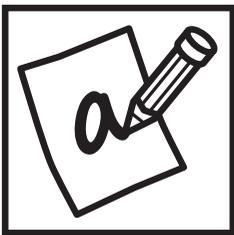


Identifica los datos de Angélica:



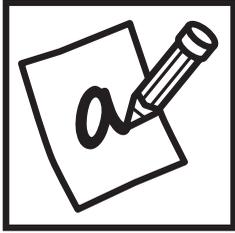
Mi nombre es Angélica Mendoza Soriano, vivo en el asentamiento humano José Carlos Mariátegui, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima. Nací en Ayacucho el 27 de mayo de 1971, estoy casada, tengo dos hijos, Enmanuel de 10 años y Carmencita de 8 años. Tengo un puesto de abarrotes en el mercado que queda cerca a mi casa y compartimos con mi esposo las responsabilidades tanto del negocio como de nuestro hogar.

Estudio en el CEBA Francisco Bolognesi y estoy cerca a terminar el Ciclo Inicial para así poder ayudar a mis hijos en sus tareas.



... marca con una x la respuesta correcta:

- a) La edad de Angélica es:
- Menos de veinte años.
 - Entre veintiuno y treinta años.
 - Más de treinta y un años.
- b) Trabaja en:
- Un salón de belleza.
 - En el mercado.
 - Como empleada del hogar.



... la siguiente ficha con los datos de Angélica Mendoza Soriano:

Ficha de Identidad

Nombre: _____

Apellido: _____

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casada	Conviviente	Viuda	Divorciada

Dirección: _____

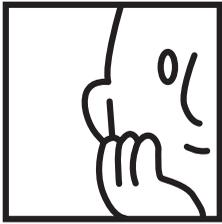
Fecha de Nacimiento:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Día	Mes	Año

Lugar de nacimiento: _____

Completa el siguiente cuadro con los datos de 10 vecinas o vecinos de tu barrio:

N°	Nombre y apellidos	Edad	Se lee	N° de hijos	Se lee



... y marca con una X las opciones en que cifra y escritura corresponden al mismo número:

a)

Número	26	54	15
Se lee	veintiséis	cuarenta y cuatro	doce

b)

Número	36	18	17
Se lee	treinta y tres	nueve	diecisiete

c)

Número	28	31	22
Se lee	veinticinco	treinta y uno	veintitrés

d)

Número	16	29	19
Se lee	dieciséis	diecinueve	veintinueve

e)

Número	15	10	22
Se lee	dieciséis	diez	veintitrés

f)

Número	32	18	27
Se lee	treinta y tres	quince	veintisiete

g)

Número	27	44	13
Se lee	veintiséis	cuarenta y cuatro	doce

h)

Número	33	8	17
Se lee	treinta y tres	nueve	siete

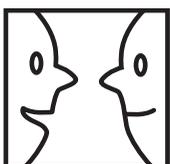
i)

Número	25	30	24
Se lee	veinticinco	treinta y uno	veintitrés

j)

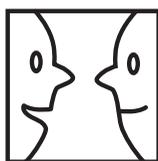
Número	17	19	29
Se lee	dieciséis	diecinueve	veintinueve

Con el desarrollo de estas actividades demostrarás lo que has aprendido.



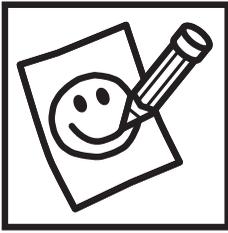
... con tu grupo y compara tu trabajo con los miembros de otros grupos.

¡QUÉ BARRIO, FILOMENA!

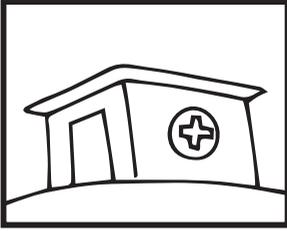


... con tu grupo:

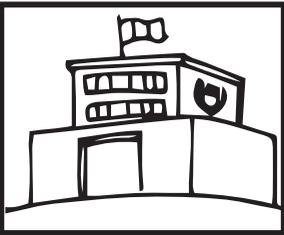
- ¿Acerca de qué conversan los personajes?
- ¿Qué hace el personaje detrás de la banca?
- Has visto experiencias similares a esta, ¿qué hiciste?



... el plano de tu barrio:



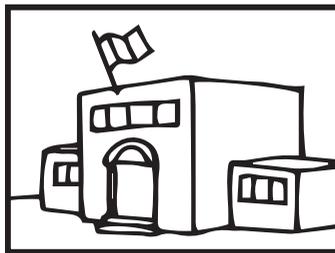
Posta



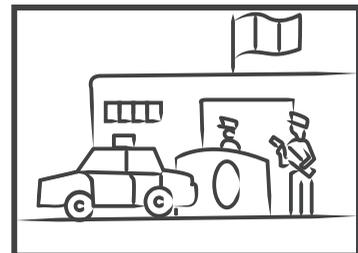
Colegio



Mercado



Municipalidad

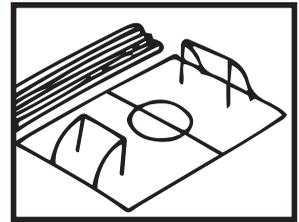


Comisaría

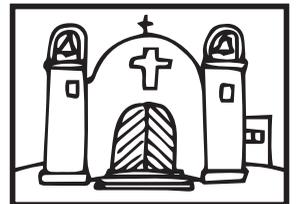
Mi barrio



Bodega



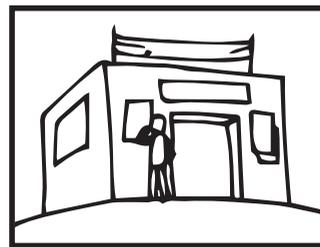
Loza deportiva



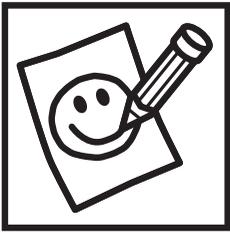
Parroquia



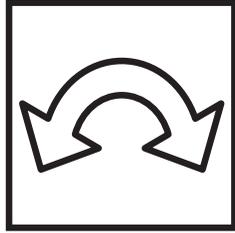
Comedor popular



Local comunal



y

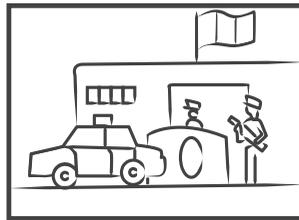


... las instituciones:

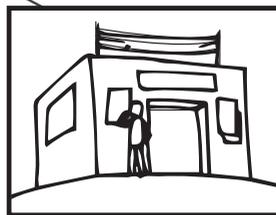
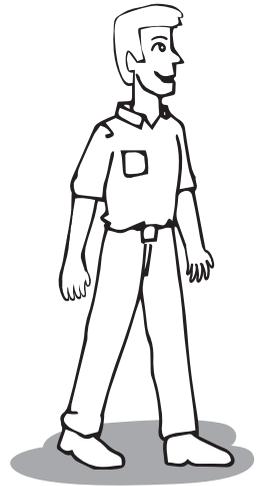
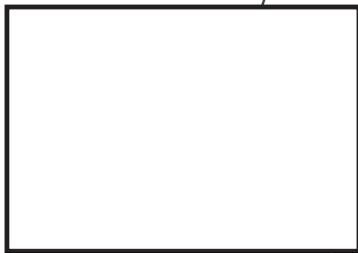
las más cercanas



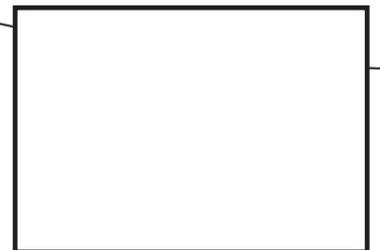
las más lejanas

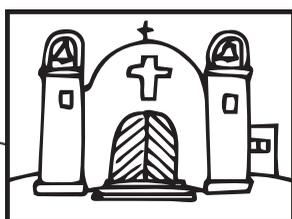


comisaría

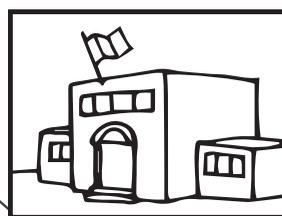


local comunal

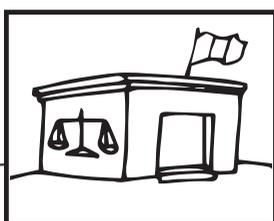
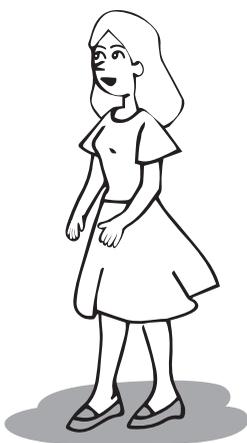
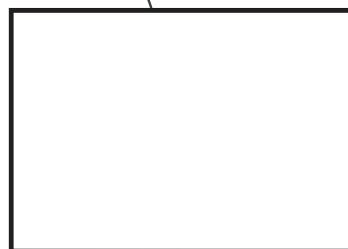




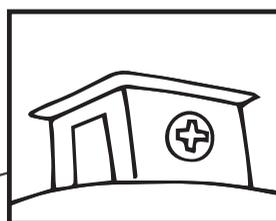
parroquia



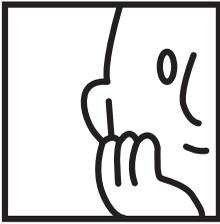
municipalidad



juzgado



posta

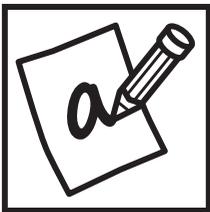


... y completa el crucigrama:

O
D
A
G
Z
U
J

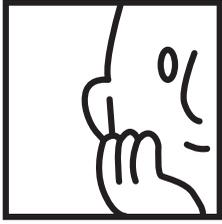
Clues:

- School building
- Hospital
- Church
- Bank
- Police station
- Gas station



... el nombre de las instituciones:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



... y encierra las palabras que encuentres en el pupiletras:



Marca las palabras que encuentres:

 Comisaría

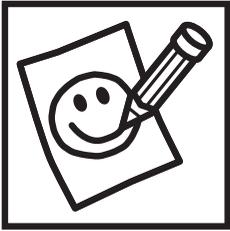
 Parroquia

 Juzgado

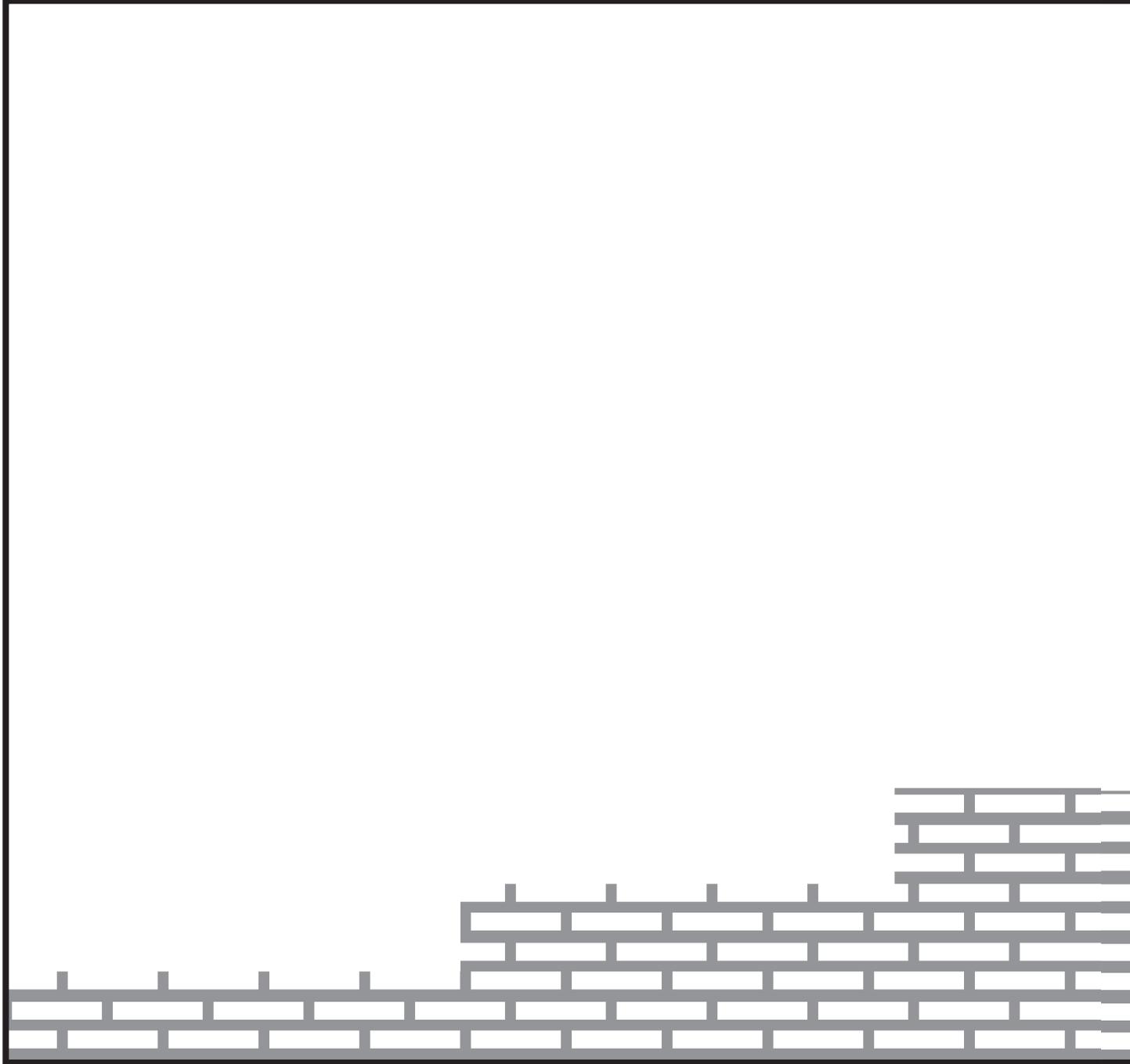
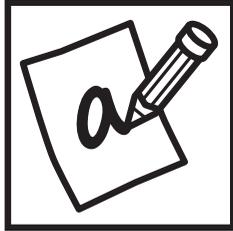
 Municipalidad

 Colegio

 Posta ✓



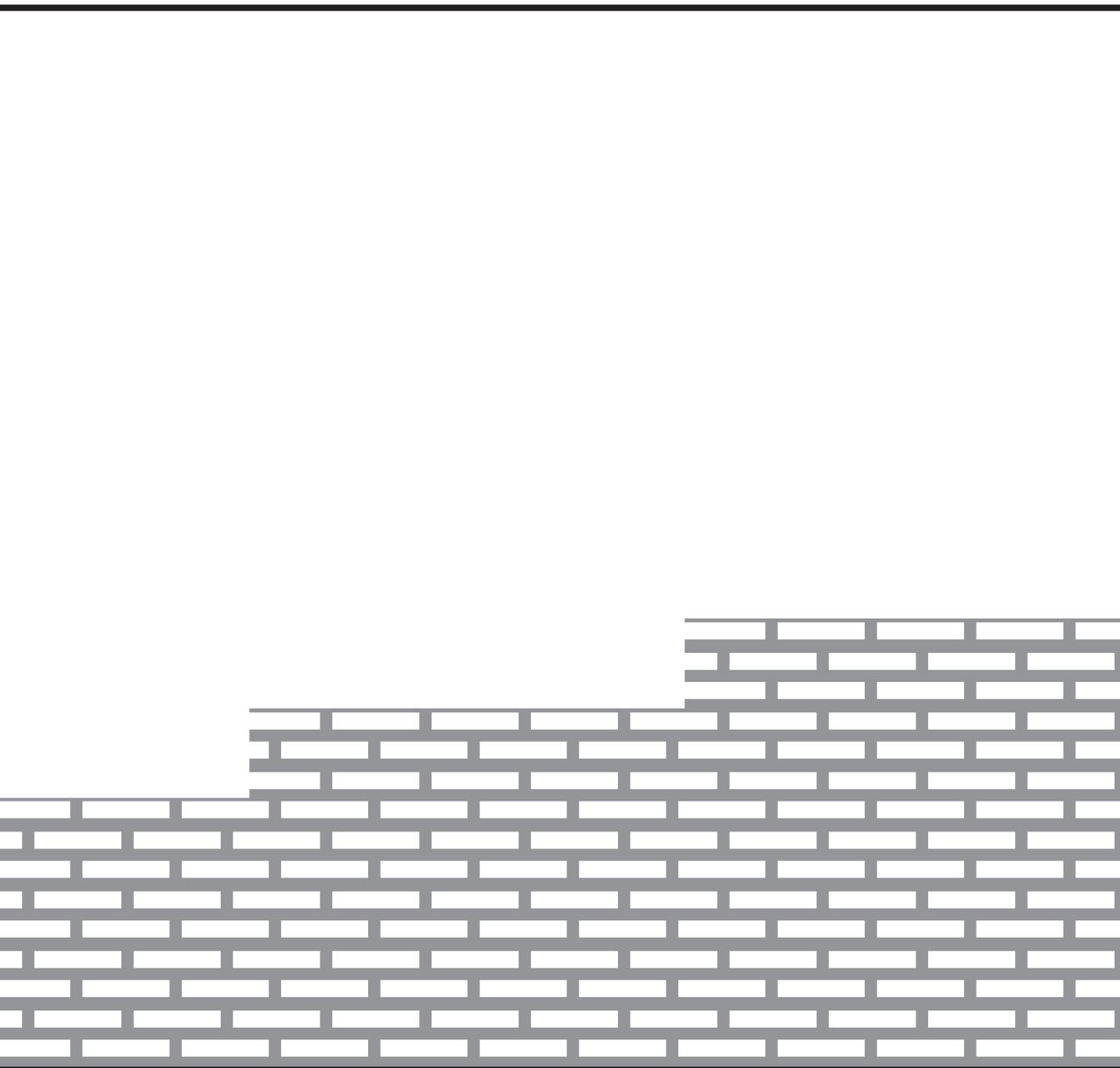
y

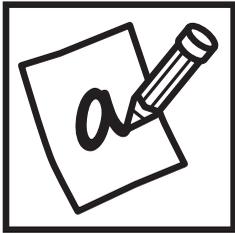


... en tu experiencia:

- ¿Cómo era? El lugar, los vecinos, la organización.

La historia de mi barrio





... los aspectos positivos y negativos de los siguientes servicios:



agua



luz

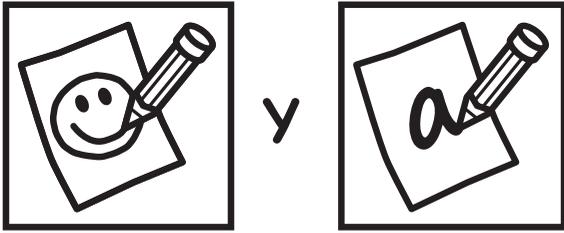


teléfono



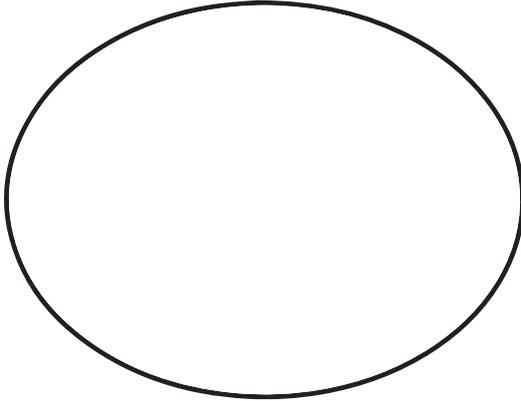
transporte



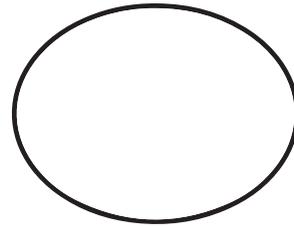


La institución con:

más poder

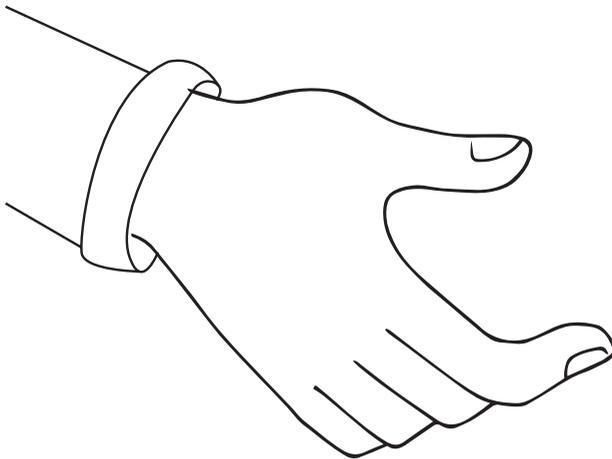


menos poder

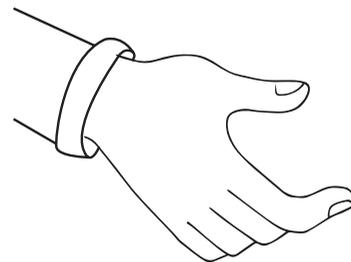


La institución que:

más apoya



menos apoya



Así son las instituciones

La institución:

que más cuesta



que menos cuesta



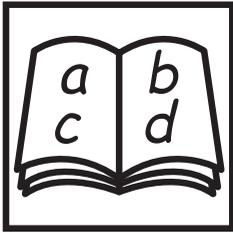
La institución:

que mejor atiende



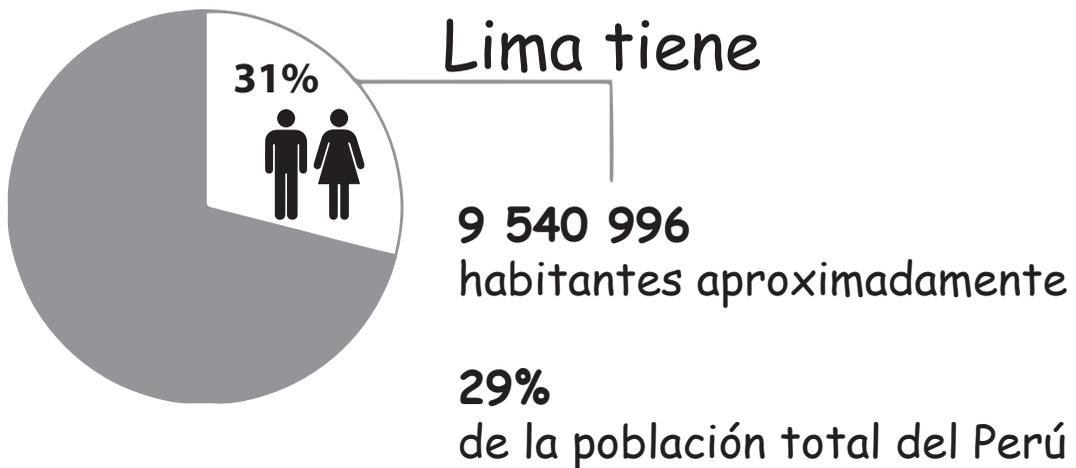
que peor atiende





Así es Lima

Población:

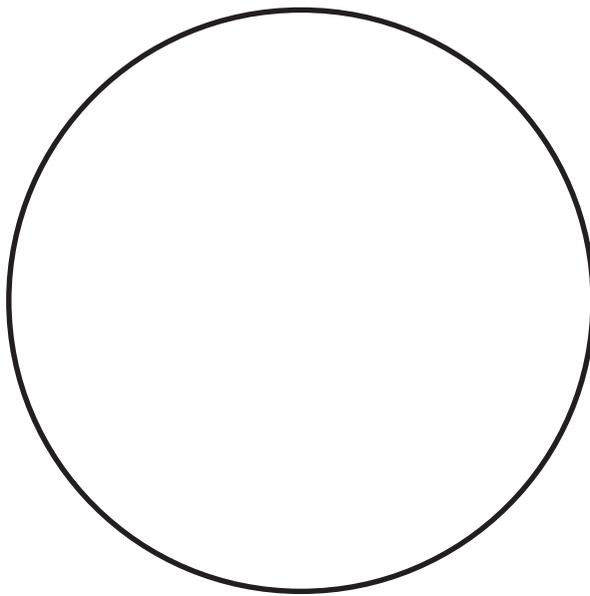


Vivienda:

	Total de hogares en el departamento de Lima 2 075 091		Habitantes por hogar Promedio Lima 4,1
	Con agua potable 74,5%		Con servicio higiénico 60,2%
	Con alumbrado eléctrico 93,4%		Con al menos un electrodoméstico 91,4%
	Con teléfono 44,7%		

Así es mi distrito...

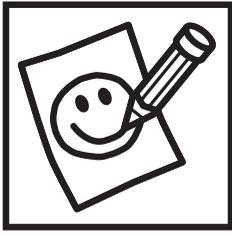
Población:



_____ habitantes

Vivienda:

 Total de hogares _____	 Habitantes por hogar Promedio en mi distrito _____ %
 Con agua potable _____% <input type="text"/>	 Con servicio higiénico _____% <input type="text"/>
 Con alumbrado eléctrico _____% <input type="text"/>	 Con al menos un electrodoméstico _____% <input type="text"/>
 Con teléfono _____% <input type="text"/>	



... las costumbres de tu pueblo:



bailes



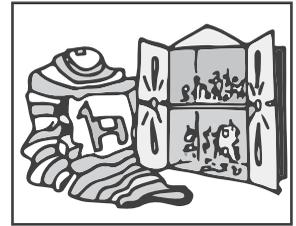
comidas



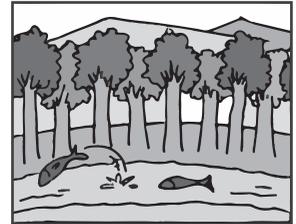
lugares



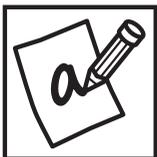
leyendas



artesanías



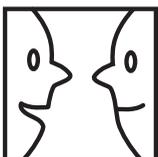
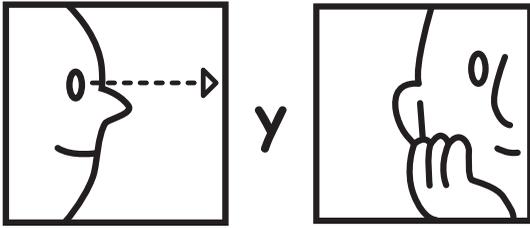
recursos



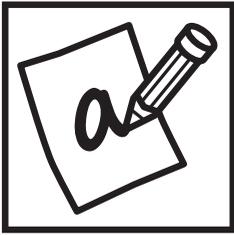
... lo que más te gusta de tu pueblo.

Nos organizamos

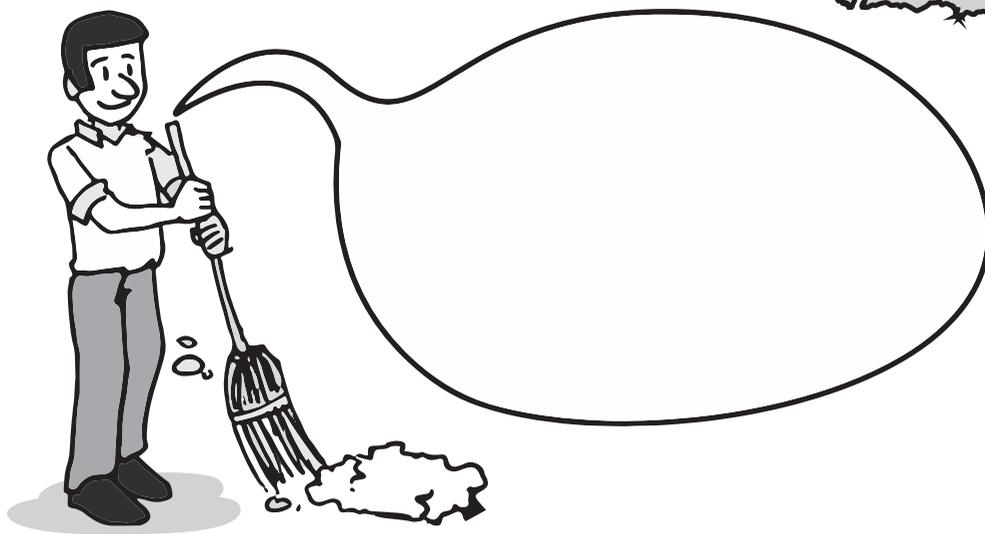
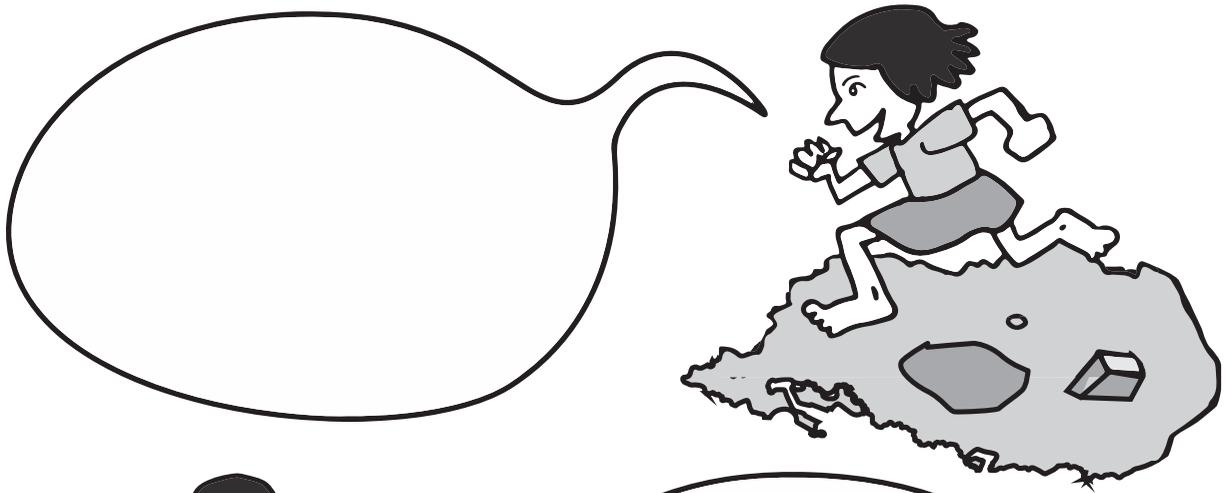
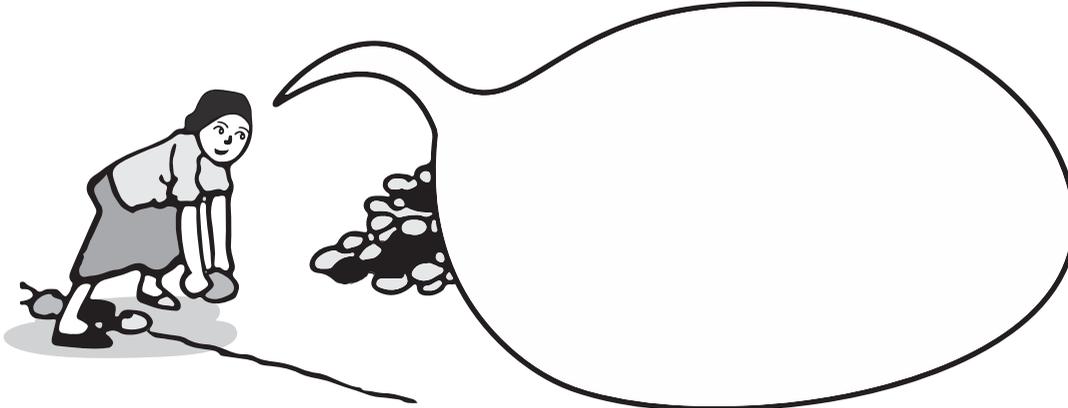


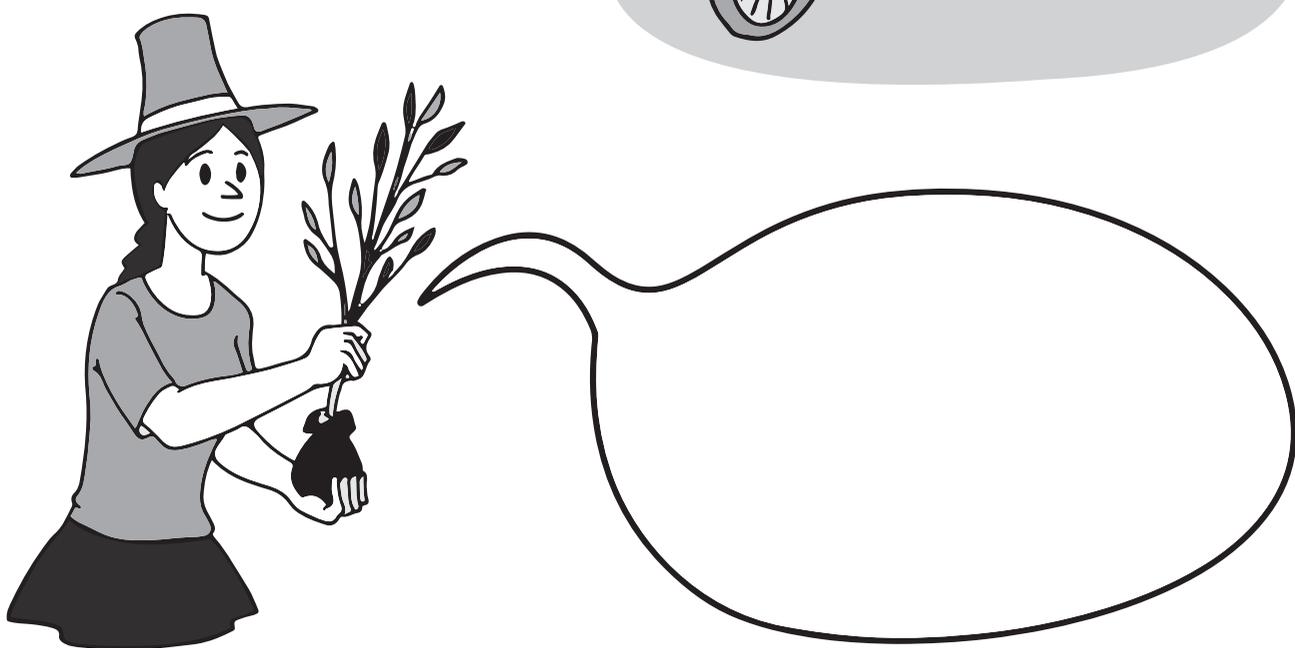
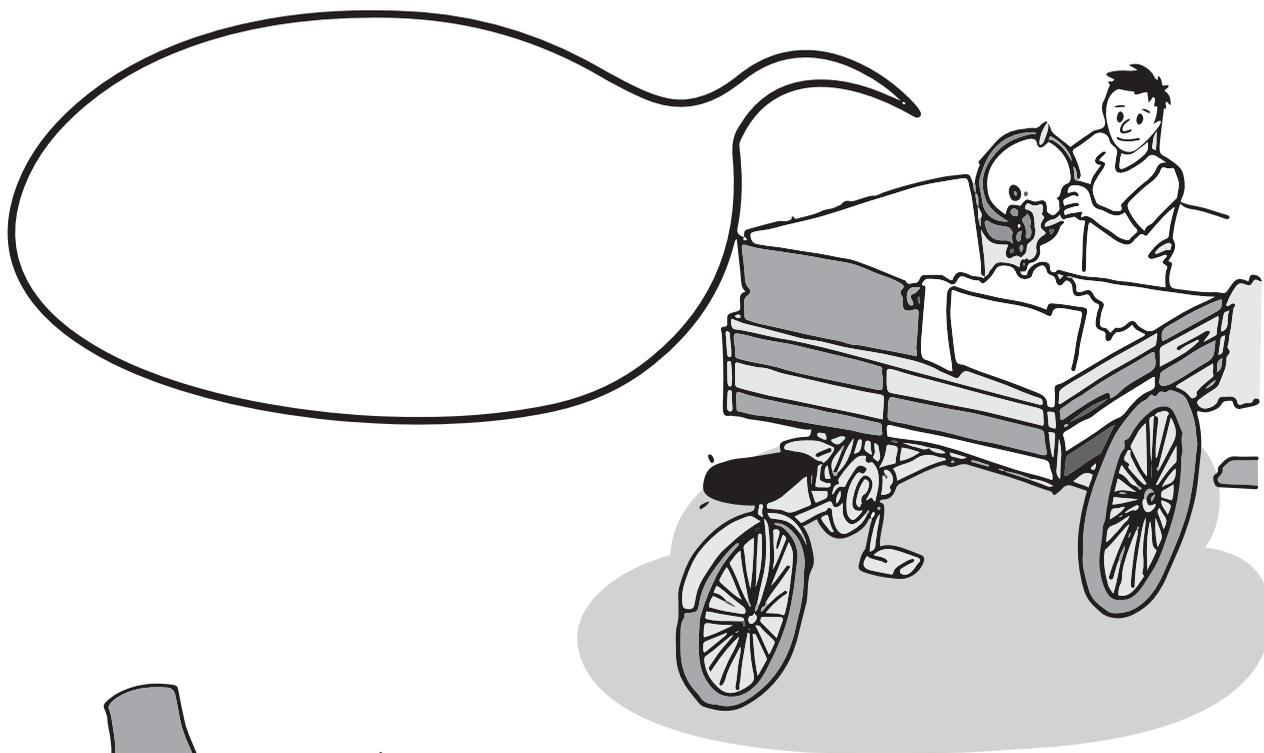
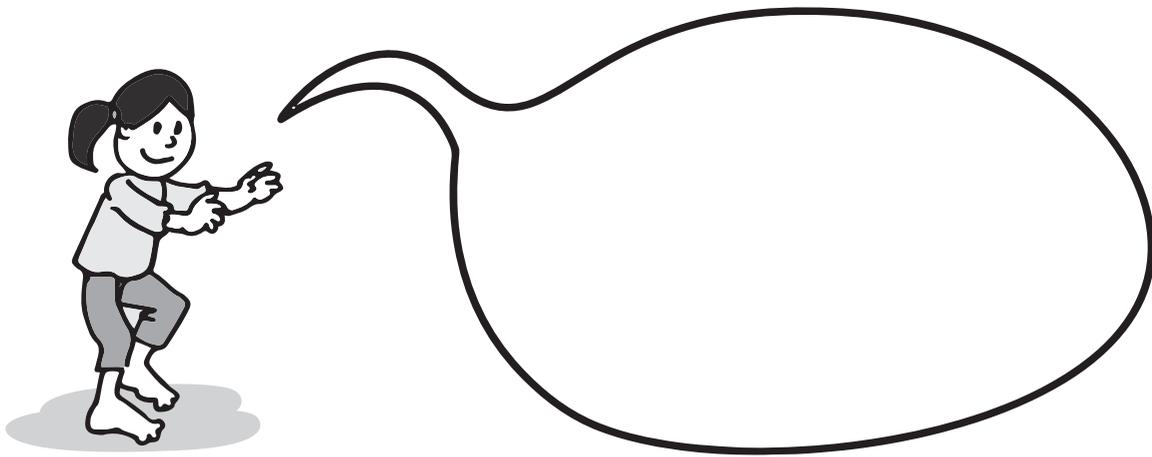


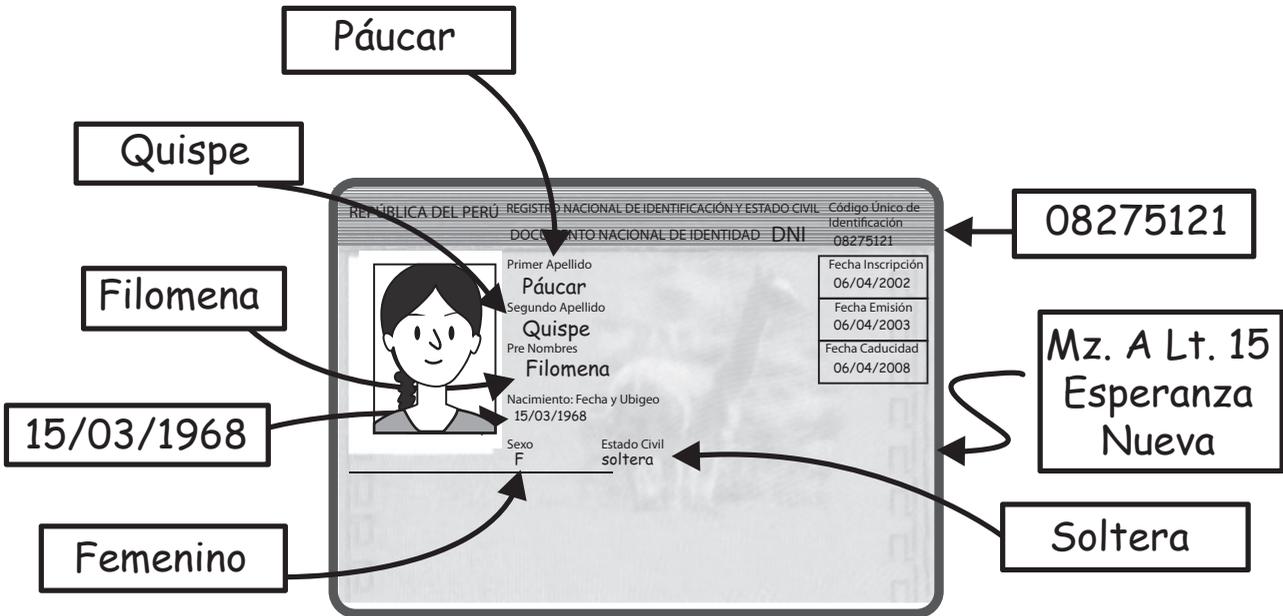
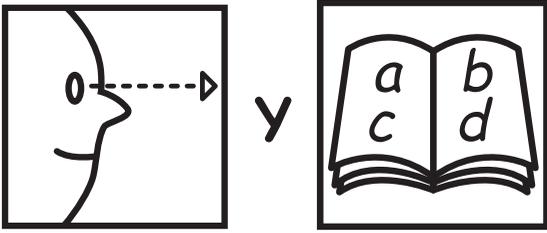
... con tu grupo:
- ¿A qué personajes corresponden los diálogos?

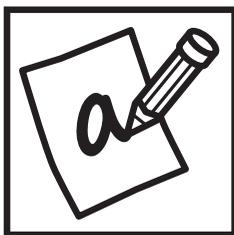


... lo que dice cada personaje:









... los datos de Filomena:

Oficina de Apoyo Municipal

Nombres: _____

Apellidos: _____

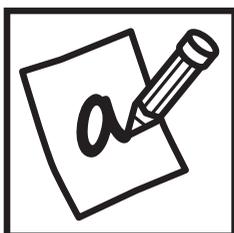
Dirección: _____

DNI: _____

Cargo: _____

PEDIDO

Solicito apoyo de un cargador frontal
para el recojo de desmonte en el parque
del barrio Esperanza Nueva.

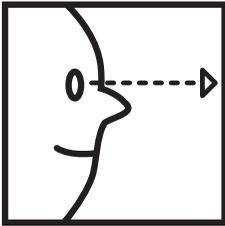


... otros datos de Filomena:

Fecha de nacimiento: _____

Estado civil: _____

Sexo: _____



Información de Cobranza

sedapal
SERVICIO DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO DE LIMA
Av. Ramón Frialde 210, El Agustino
RUC : 20100152356
www.sedapal.com.pe

OFICINA COMERCIAL: AV TINGO MARIA 600

Para Consultas
Suministro N°
3057783-7

RECIBO N°
02766552-13111200403

Referencia de Cobro
30577830638

Frecuencia de Facturación Mensual	Mes Facturado Marzo 2004	Emisión 15/03/2004	Vencimiento 03/04/2004	Tarifa COMERCIAL
---	------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------

Titular del Suministro: **DUEÑAS CORDOVA, JACINTA** Dirección del Suministro: **SECTOR 3 GRUPO 28 MZ M LT 15 VILLA. SALVADOR**

Distrito JESUS MARIA	Actividad ACTIVIDADES DIVERSAS	Unid. uso 1	Periodo de Consumo 13/02/2004 - 15/03/2004	Tipo de Facturación LECTURA
--------------------------------	--	-----------------------	--	---------------------------------------

Información de Medidores				Detalle de Facturación	
	Lectura Anterior	Lectura Actual	Consumo	Concepto	Importe
1103823367	846	1081	235	CONSUMO DE AGUA 235 m3	145.36
				PENSION BASICA	4.10
				I.G.V. 19%	
				Redondeo Mes Anterior	0.08
				REDONDEO MES ACTUAL	0.03

Información Complementaria

ESTRUCTURA TARIFARIA (15/04/2002)
COMERCIAL 0 a mas S/. 3.238

Horario de abastecimiento
Codigo : JES005 00
Frecuencia: DIARIO

De : 00:00 hrs.
Hasta : 24:00 hrs.

Diametro Conex: 15 mm.

Suministro: 3057783 Importe (S/): 910.50
Fecha: 06/04/2004 16:35:16
Cajero: COM0055
013057783060420040000000000910.50COM005520100152356

IMPORTE TOTAL S/. 149.46

Mensajes

❗ Cierra los caños cuando los veas abiertos; no dejes que se desperdicie el agua. Otros no la tienen.

❗ ¿Sufres violencia familiar y/o sexual? Llama al 0-800-16-800. Línea gratuita AYUDA AMIGA. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

Evolución de su consumo de Agua

317-8000
El servicio que responde
AQUAFONO
CONSULTAS, REQUERIMIENTOS Y SERVICIOS

Gracias por la puntualidad en sus pagos

Este recibo adquiere valor solamente si posee certificación de cobro. Su pago no cancela deudas anteriores. CANCELAR SOLO EN LUGARES AUTORIZADOS. EN NINGUN CASO AL MENSAJERO.



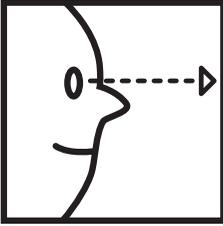
... las respuestas:

a) ¿De qué empresa es el recibo?

b) ¿Quién es el titular del recibo?

c) ¿Dónde vive?

d) ¿Cuánto deberá pagar?



PALACIOS ESTRADA, ENRIQUETA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 ESPERANZA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272

LUZ DEL SUR
R.L.U.C. 20331899008
AV. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO
TELF.: 617-5000

Para consultas su Nro. de Suministro es: **61859** Recibo Nro. 56716337

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO				DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS	
Medidor	Monofásico	Tarifa	BT5B	Cargo Fijo	2.01
Conexión	Subterránea	Alimentador	SA-18	Mant. y Reposición de Conexión	0.66
Potencia Contratada	0.80 kW			Consumo	75.01
CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA				Alumbrado Público	5.47
Lectura Actual	10026	(14/06/2004)		I.G.V.	15.79
Lectura Anterior	9783	(14/05/2004)		Subtotal del mes	98.94
Diferencia entre lecturas	243			NC N° 63208946 *	(0.11)
Factor del medidor	1			Redondeo	0.07
Consumo a facturar	243	kWh		Total Luz del Sur *	98.90

Historia de Consumo

MENSAJE AL CLIENTE

- Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.

* Nota de Crédito, Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat

Cancelar sólo en los lugares indicados al reverso, en ningún caso al mensajero

Total con Pluz Protección S/. *****102.38

Total sin Pluz Protección S/. *****98.90

FECHA EMISIÓN	FECHA DE VENCIMIENTO
15-JUN-2014	30-JUN-2014



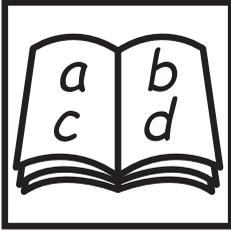
... las respuestas:

a) ¿De qué empresa es el recibo?

b) ¿Quién es el titular del recibo?

c) ¿Dónde vive?

d) ¿Cuánto deberá pagar?



... y resuelve:



LUZ DEL SUR

Para consultas su Nro.
de Suministro es:

61859

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO				DETALLES DE LOS IMPORTES FACTURADOS	
Cuenta	08-313-0780	Tarifa	BT5B	Cargo Fijo	
Conexión	Subterránea	Alimentador	G-21	Mant. y Reposición de Conexión	
Medidor	Trifásico	Nro.	00103780	Consumo	
Potencia Contratada		3.90 kW		Alumbrado Público	
				I.G.V	
					TOTAL LUZ DEL SUR S/. 98.90

Lima, 15 de julio de 2014

Señores

Luz del Sur

Gerente Administrativo

Lima. -

Referencia: Sobre costo por el consumo de luz del AA.HH. Esperanza Nueva.

Soy, **Enriqueta Palacios Estrada**, con número de suministro **61859** y con dirección Sector 4, Grupo 13, Mz. J, Lote 24.

Hace un mes atrás nos llegó el recibo **N° 56716337** por un monto de 98,90 nuevos soles.

Al leer la factura nos dimos cuenta que nos están cobrando dos meses atrasados incorrectamente. Nosotros hemos pagado los meses anteriores como podrán ver en los recibos pagados que adjuntamos.

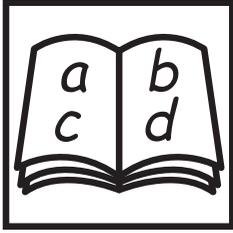
En ese sentido, pedimos a usted hacer la revisión necesaria para corregir este cobro indebido.

Sin otro particular y en espera de su pronta respuesta, quedo de usted.

Atentamente,
Enriqueta Palacios Estrada
DNI 23990932

PD. Sírvase enviar carta de respuesta a la siguiente dirección:
Sector 4, Grupo 13, Mz. J, Lote 24, asentamiento humano Esperanza Nueva

	V	F
En la carta se solicita que reconecten la luz.		
El que escribe la carta es un hombre.		
La carta es un reclamo por cobro indebido.		



... y marca la respuesta correcta:

1) La fecha de la carta es:

- a) Lima, 26 de mayo de 2005
- b) Lima, 23 de marzo de 2004
- c) Lima, 26 de marzo de 2005
- d) Lima, 15 de julio de 2014

2) La persona que escribe la carta se llama:

- a) Luz del Sur
- b) Esperanza Nueva
- c) Enriqueta Estrada Palacios
- d) Enriqueta Palacios Estrada

3) El número de suministro es:

- a) 56716337
- b) 56716387
- c) 61859
- d) 61959

4) El número de DNI de Enriqueta Palacios es:

- a) 23109932
- b) 23990931
- c) 23909932
- d) 23990932

RAZONAMOS Y CALCULAMOS

En el barrio de Filomena han organizado un bingo para recaudar fondos. Ayuda a cada persona a ubicarse en el asiento que desea:

Vamos bien adelante, en el nueve y diez.



Yo me siento en el cinco.



91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Niños, se sientan en el trece y el catorce, y yo en el quince.



Me sentaré bien al fondo en el noventa y siete.



Me sentaré en el setenta y uno.



¿Dónde quieres sentarte?

En el cuarenta y ocho, tú a mi derecha.

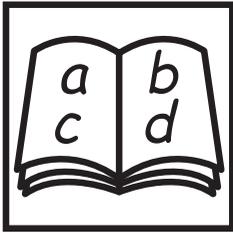


Me quiero sentar antes del ochenta y nueve.



Nos sentaremos en el cincuenta y uno, cincuenta y dos, y cincuenta y tres.





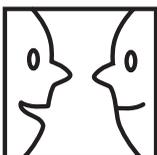
... los números del bingo:



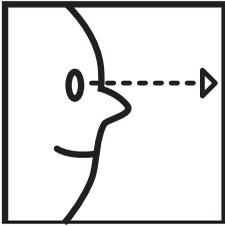
- ✓ treinta y nueve
- ✓ sesenta y cinco
- ✓ ocho
- ✓ veinticuatro
- ✓ cincuenta y dos
- ✓ diecisiete
- ✓ noventa y seis
- ✓ veinte
- ✓ noventa
- ✓ cuarenta y ocho
- ✓ ochenta y dos
- ✓ sesenta y dos
- ✓ tres
- ✓ cuarenta y uno
- ✓ setenta
- ✓ once
- ✓ ochenta y uno
- ✓ treinta y ocho
- ✓ quince
- ✓ noventa y cuatro
- ✓ treinta y uno
- ✓ setenta y cinco
- ✓ cuarenta y tres
- ✓ setenta y ocho

Marca los números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



... con tu grupo:
-Comparen los números que marcaron. ¿Coincidieron?



... los cartones de cuatro personas
y marca los números que salieron:

B I N G O				
1	20	41	61	80
5	21	42	66	84
8	23	44	68	87
10	31	50	70	93
15	37	54	72	94

Luis

B I N G O				
3	20	41	62	81
8	23	43	65	82
11	31	48	70	90
15	38	52	75	92
17	39	54	78	94

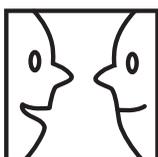
Amparo

B I N G O				
3	20	41	62	81
8	24	43	65	82
11	31	48	70	90
15	38	49	75	94
17	39	52	78	96

Sandra

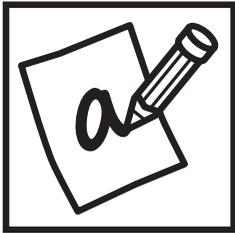
B I N G O				
4	25	41	60	83
6	26	43	64	85
7	28	48	67	88
9	30	49	73	91
10	38	52	77	99

Javier



... con tu grupo:

- ¿A quién le falta un número para ganar?
- ¿A quién le falta tres números para ganar?



... y agrupa los números que salieron donde correspondan:

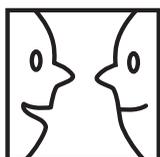
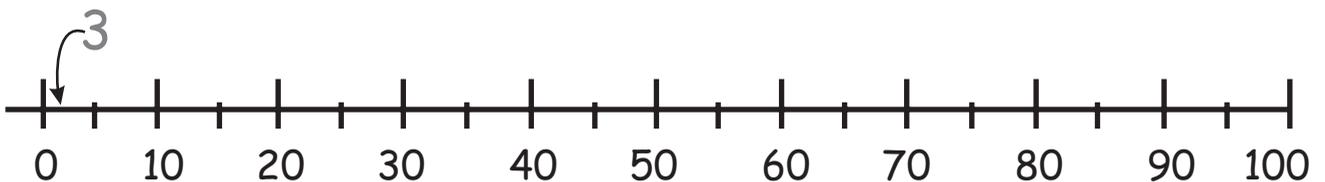
Los que están antes de 40.

3,

Los que están entre 40 y 70.

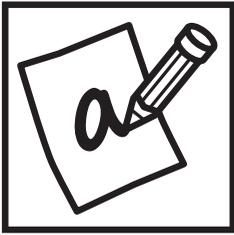
Los que están después de 70.

Escoge seis números y ubícalos en la recta numérica:



... e intercambia tu trabajo.

- Revisen cómo han ubicado los números en la recta numérica.



... cuánto dinero tiene cada vecino:



Pablo



$$= \frac{D}{U} = \frac{4}{3} = \underline{\underline{S/1.43}}$$

$$\frac{D}{U} = S/ \underline{\quad}$$



Blanca



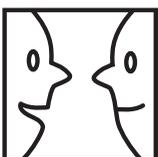
Alberto

$$\frac{D}{U} = S/. \underline{\quad}$$



Olga

$$\frac{D}{U} = S/. \underline{\quad}$$



- ...con tu grupo:
- ¿Quién tiene más dinero?
 - ¿Quién tiene menos dinero?

Cada vecino quiere tener el menor número de billetes y monedas posible. Ayúdalos a elegir la opción que más les conviene:



Pablo



a)



b)



c)



a)



b)



c)



Blanca



Alberto

a)



b)



c)



a)



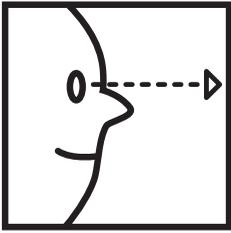
b)



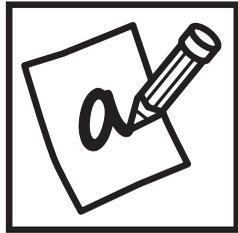
c)



Olga



y



... lo que Filomena paga por los servicios:



Costo S/.37



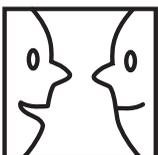
Costo S/.



Costo S/.

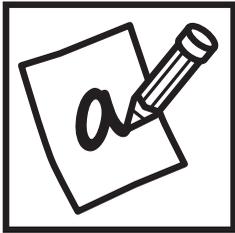


S/. _____ + S/. _____ + S/. _____ = S/. _____



... con tu grupo:

- ¿Te parece que Filomena paga mucho por los servicios?
¿Por qué?



... lo que pagas por los servicios:



Costo S/.

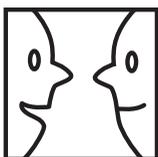
Costo S/.

Costo S/.

¿Cuánto pagas en total por los servicios?



S/. _____ + S/. _____ + S/. _____ = S/. _____



... con tu grupo:

- ¿Quién paga más por el agua?
- ¿Quién paga menos por la luz?
- ¿Quién paga más por el teléfono?
- ¿El que usa más el servicio, paga más? ¿Por qué?

Los vecinos de Filomena sacan cuentas y desean saber si les faltará o sobrará dinero para pagar los servicios. Ayúdalos:



Pablo

Tengo S/.43.
Debo S/.10 de agua,
S/.35 de luz y
S/.5 de teléfono.

S/.43=

S/.10=

S/.35=

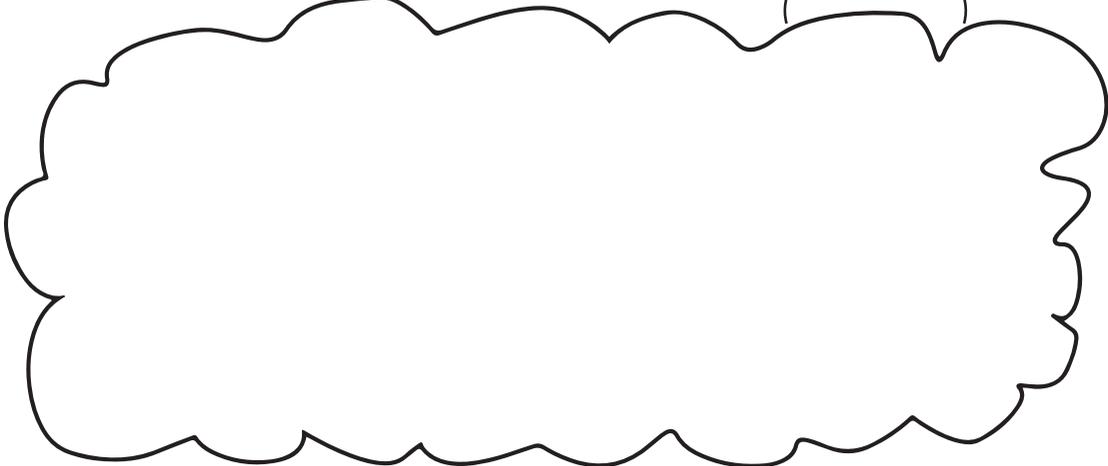
S/.5 =

Me faltan S/. _____

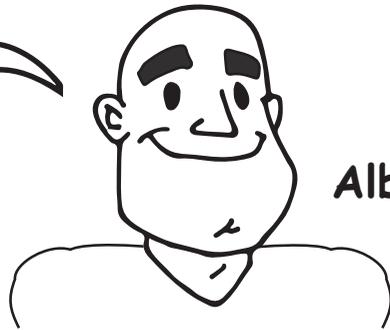
Tengo S/.63.
Debo S/.17 de agua y S/.41 de luz.
¿Me sobra o me falta dinero?
¿Cuánto?



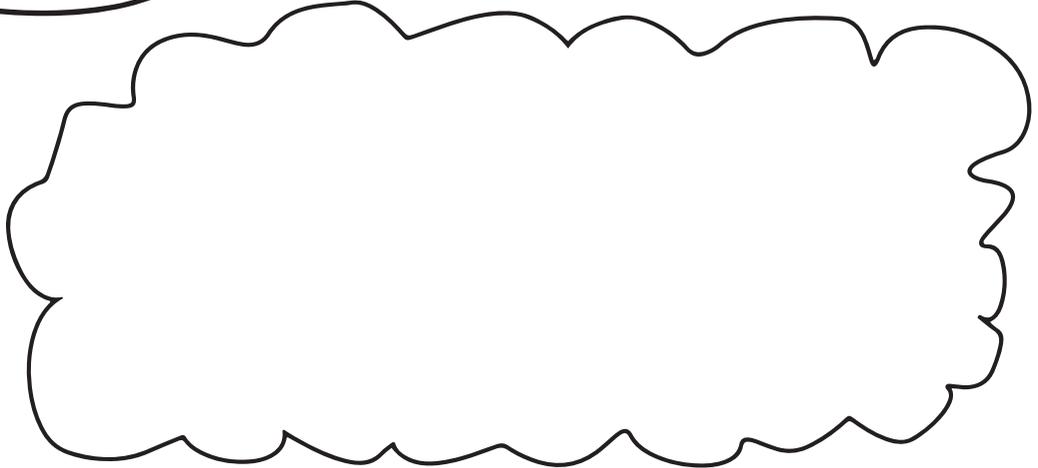
Blanca



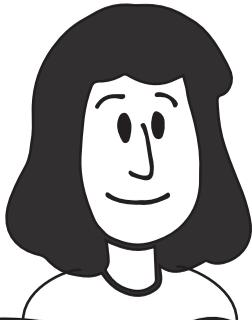
Tengo S/.38.
Debo S/.30 de luz y
S/. 26 de teléfono.
¿Me sobrará o
faltará dinero?



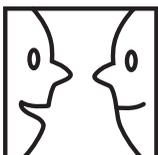
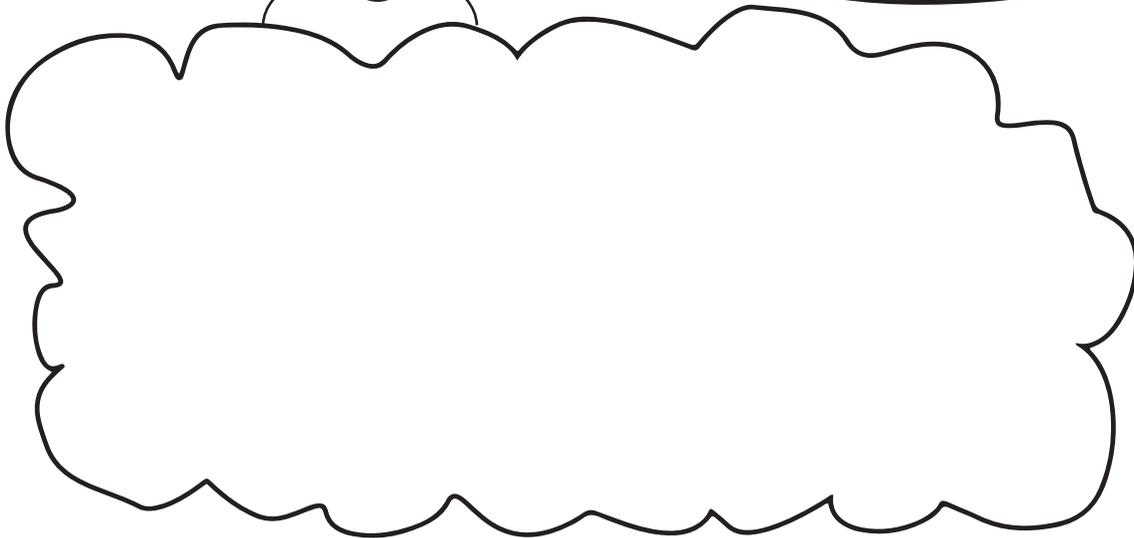
Alberto



Olga



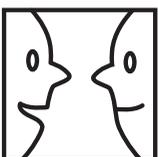
Tengo S/.55.
Debo S/.10 de agua y
S/.5 de teléfono.
¿Me faltará o sobrará
dinero?



... con tu grupo:

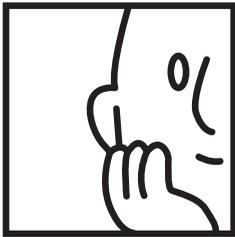
- ¿De qué otras formas pueden hallar los resultados?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

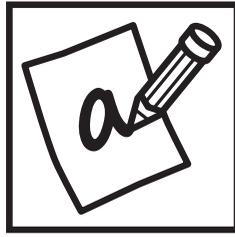


... con tu grupo:

- ¿Qué mensajes encuentras en los carteles?
- ¿Qué opinas acerca de los mensajes de los carteles y los dibujos?

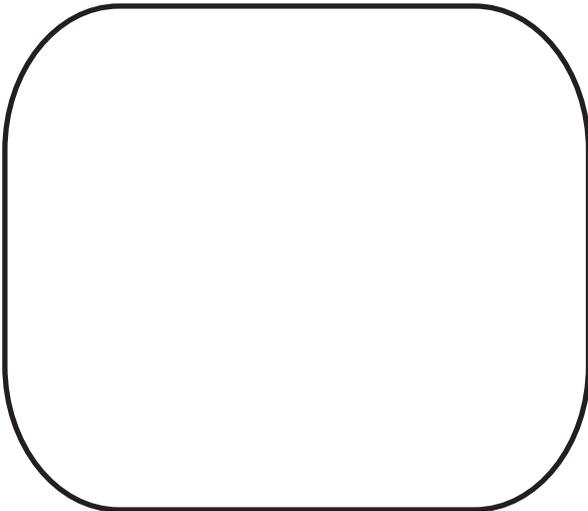
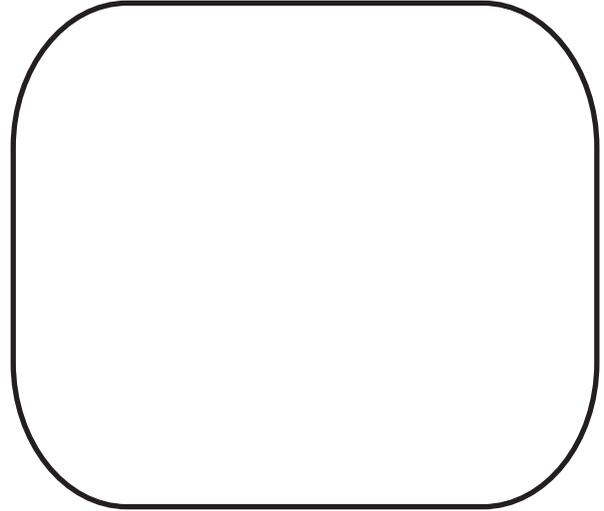


y

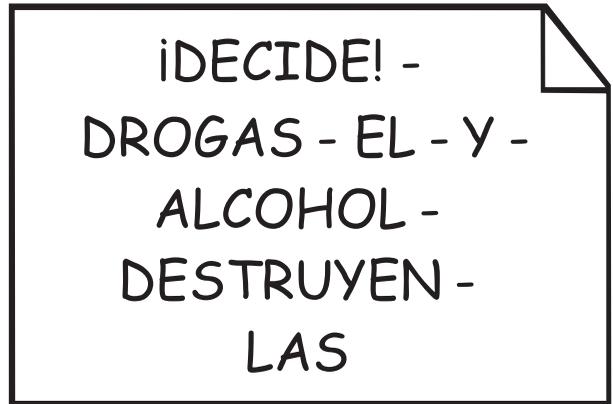


... ordena las palabras de los carteles:

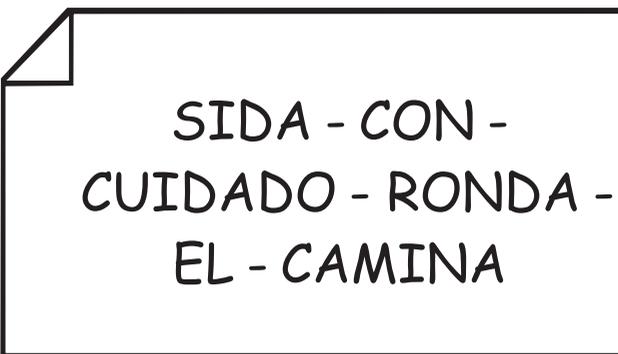
TU - BARRIO -
CUIDA - BOTES -
NO - BASURA

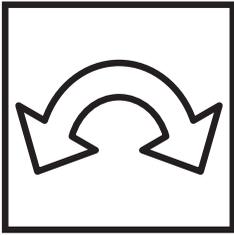


¡DECIDE! -
DROGAS - EL - Y -
ALCOHOL -
DESTRUYEN -
LAS

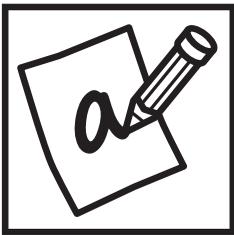
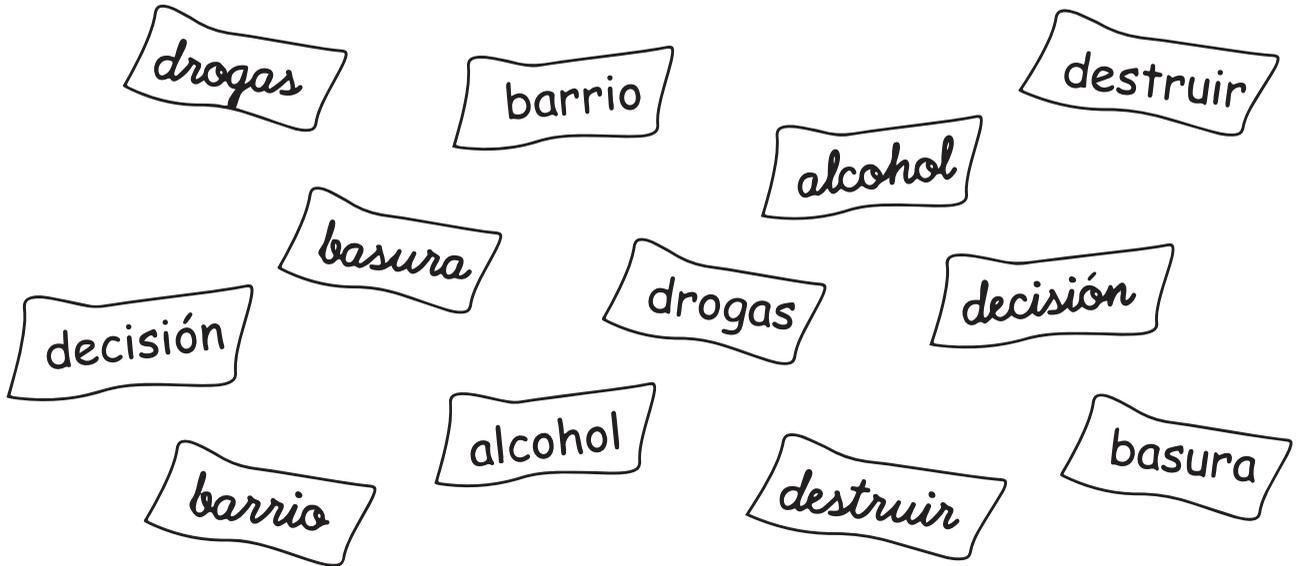


SIDA - CON -
CUIDADO - RONDA -
EL - CAMINA



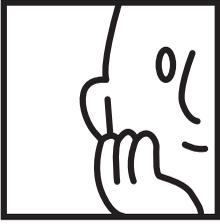


... las palabras:



Ordena las letras:

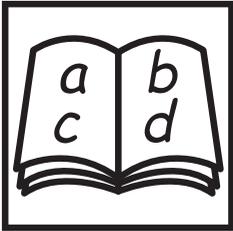
- a) h a l c l o o = alcohol
- b) r b a r o i = _____
- c) c e s o i n i d = _____
- d) a s b u a r = _____
- e) t r e s d r u i = _____



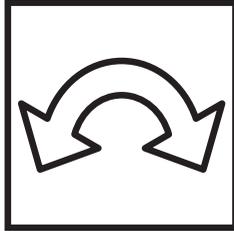
... y encierra las palabras que encuentres en el pupiletras:

e	a	g	h	i	z	f	a	b	s	i	s	y
b	g	s	a	m	d	d	c	v	t	f	w	g
a	h	b	a	s	u	r	a	s	a	d	b	m
i	z	a	d	i	w	o	b	e	m	i	a	e
v	t	f	m	h	e	g	s	h	c	f	r	a
a	j	k	d	a	r	a	u	c	e	d	r	i
f	h	d	e	c	i	s	i	o	n	t	i	c
e	i	p	s	f	a	a	p	s	w	g	o	b
n	g	h	t	j	e	e	i	a	y	r	k	r
a	c	e	r	e	s	s	k	z	p	i	m	u
l	g	f	u	j	p	a	l	c	o	h	o	l
f	z	a	i	k	y	y	o	s	a	d	s	g
v	h	g	r	a	e	e	c	h	g	l	z	n

- alcohol
- barrio ✓
- basura
- decisión
- destruir
- drogas



y



Total sin Pluz Protección S/. ***** 98.90

FECHA EMISIÓN

15-JUN-2014

Para consultas su Nro. de Suministros es: **61859**

PALACIOS ESTRADA, ENRIQUETA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 ESPERANZA NUEVA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272



Para consultas su Nro. de Suministros es: **61859**

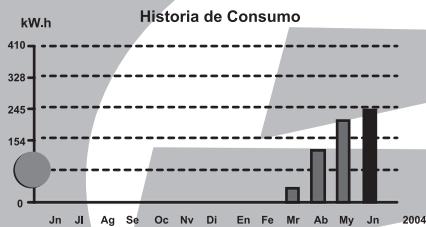
Recibo Nro. 56716337 R.U.C. 20331698008
av. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO
tel: 517-500

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO

Medidor Monofásico Tarifa BT5B
Conexión Subterránea Alimentador SA-18
Potencia Contratada 0.80 KW

CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA

Lectura Actual 10026 (14/06/2014)
Lectura Anterior 9783 (14/05/2014)
Diferencia entre lecturas 243
Factor del medidor 1
Consumo a facturar 243 kW.h



DETALLE DE LOS IMPORTANTES FACTURADOS

Cargo Fijo	2.01
Mant. y Reposición de Conexión	0.66
Consumo	15.01
Alumbrado Público	5.47
I.G.V	15.79
Subtotal del mes	98.94
NCN° 63208946*	(0.11)
Redondeo	0.07
Total Luz del Sur	98.90

MENSAJE AL CLIENTE

Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.

Nota de crédito, Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat

Cancelar sólo en los lugares indicados al reverso, en ningún caso al mensajero

Total con Pluz Protección S/. *****102.36

FECHA DE EMISIÓN FECHA DE VENCIMIENTO

15-JUN-2014 30-JUN-2014

Total sin Pluz Protección S/. ***** 98.90

Recibo Nro. 56716337

MENSAJE AL CLIENTE

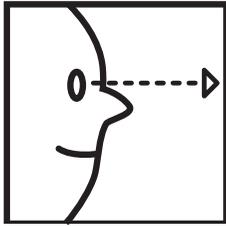
Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.

Nota de crédito, Resolución de Superintendencia N° 0800-2004/Sunat

PALACIOS ESTRADA, ENRIQUETA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 ESPERANZA NUEVA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272

FECHA DE VENCIMIENTO

30-JUN-2014



... y encuentra los errores en el recibo:

PALACIOS ESTRADA, ENRIQUETA
SECTOR 4 GRUPO 13 MZ J LT 24 ESPERANZA NUEVA
Cuenta 09-557-3000 Medidor Nro 00542277 S-0272



LUZ DEL SUR

Para consultas su Nro. de Suministro es: **61859**

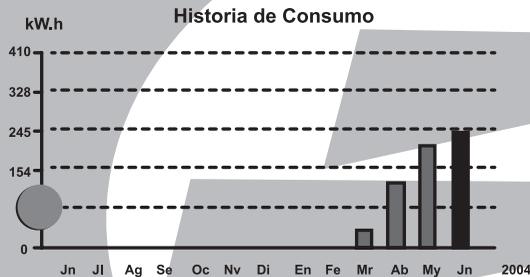
Recibo Nro. 56716337 R.U.C. 20331698008
av. CANAVAL Y MOREYRA 380 SAN ISIDRO
telef: 517-500

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO

Medidor Monofásico Tarifa BT5B
Conexión Subterránea Alimentador SA-18
Potencia Contratada 0.80 KW

CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA

Lectura Actual 10026 (14/06/2014)
Lectura Anterior 9783 (14/05/2014)
Diferencia entre lecturas 243
Factor del medidor 1
Consumo a facturar 243 kW.h



DETALLE DE LOS IMPORTANTES FACTURADOS

Cargo Fijo 2.01
Mant. y Reposición de Conexión 0.66
Consumo 15.01
Alumbrado Público 5.47
I.G.V. 15.79

Subtotal del mes 98.94

NCN° 63208946* (0.11)
Redondeo 0.07

Total Luz del Sur 98.90

MENSAJE AL CLIENTE

Estimado Cliente, el nuevo número de FONOLUZ es el 617-5000, donde lo atenderemos con la cordialidad de siempre.

Nota de crédito, Resolución de Superintendencia N° 080-2004/Sunat

Cancelar sólo en los lugares indicados al reverso, en ningún caso al mensajero

Total con Pluz Protección S/. *****102.36

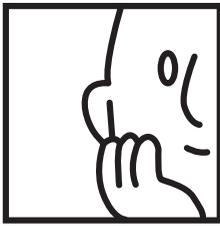
FECHA DE EMISIÓN FECHA DE VENCIMIENTO

15-JUN-2014

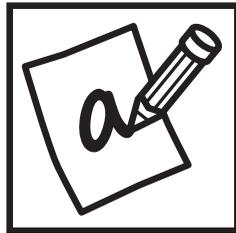
30-JUN-2014

Total sin Pluz Protección S/. ***** 98.90

- Compara con tu grupo.



y



... la carta de la
página 108:

- (1) Lima, 26 de mayo de 2014
- (2) Luz del Sur
- (3) Señores
- (4) Gerente Administrativo
- (5) PD. Sírvase enviar carta de respuesta a la siguiente dirección
- (6) Sector 4, Grupo 13, Mz. J, Lote 24
- (7) Lima
- (8) Enriqueta Palacios Estrada
- (9) Referencia: Sobre costo por el consumo de luz del
asentamiento humano Esperanza Nueva.

Lima, 26 de mayo de 2014 → (1)

Señores

Luz del Sur

Gerente Administrativo

Lima.-

Referencia: Sobre costo por el consumo de luz del asentamiento humano Esperanza Nueva. Soy, **Enriqueta Palacios** Estrada, con número de **suministro 61859** y con dirección Sector 4, Grupo 13, Mz. J, Lote 24.

Hace un mes atrás nos llegó el recibo N° **56716337** por un monto de 98,90 nuevos soles.

Al leer la factura nos dimos cuenta que nos están cobrando dos meses atrasados incorrectamente. Nosotros hemos pagado los meses anteriores como podrán ver en las facturas que adjuntamos.

En ese sentido, pedimos a usted hacer las correcciones necesarias para corregir este cobro indebido.

Sin otro particular y en espera de su pronta respuesta, quedo de usted.

Atentamente,

Enriqueta Palacios Estrada

DNI 23990932

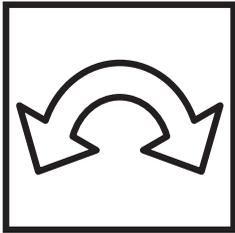
PD. Sírvase enviar carta de respuesta a la siguiente dirección:

Sector 4, Grupo 13, Mz. J, Lote 24, asentamiento humano Esperanza Nueva.

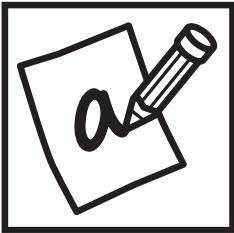


... el orden en el que van los datos:

1,

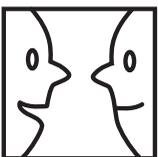


... y ordena los meses:



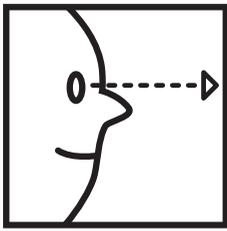
... y completa las siguientes palabras:

enero	_____lio	_____bril
_____tiembre	oc_____bre	_____nio
di_____	mar_____	_____to
_____ro	ma_____	no_____



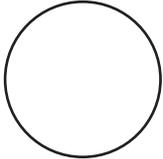
- Comparen sus trabajos.

DESAFÍO 2

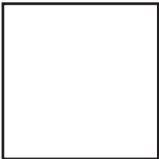


... la siguiente imagen y pinta las figuras geométricas que identifiques:

Círculo



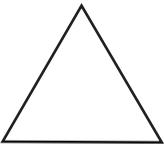
Cuadrado



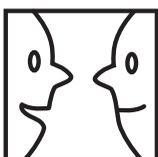
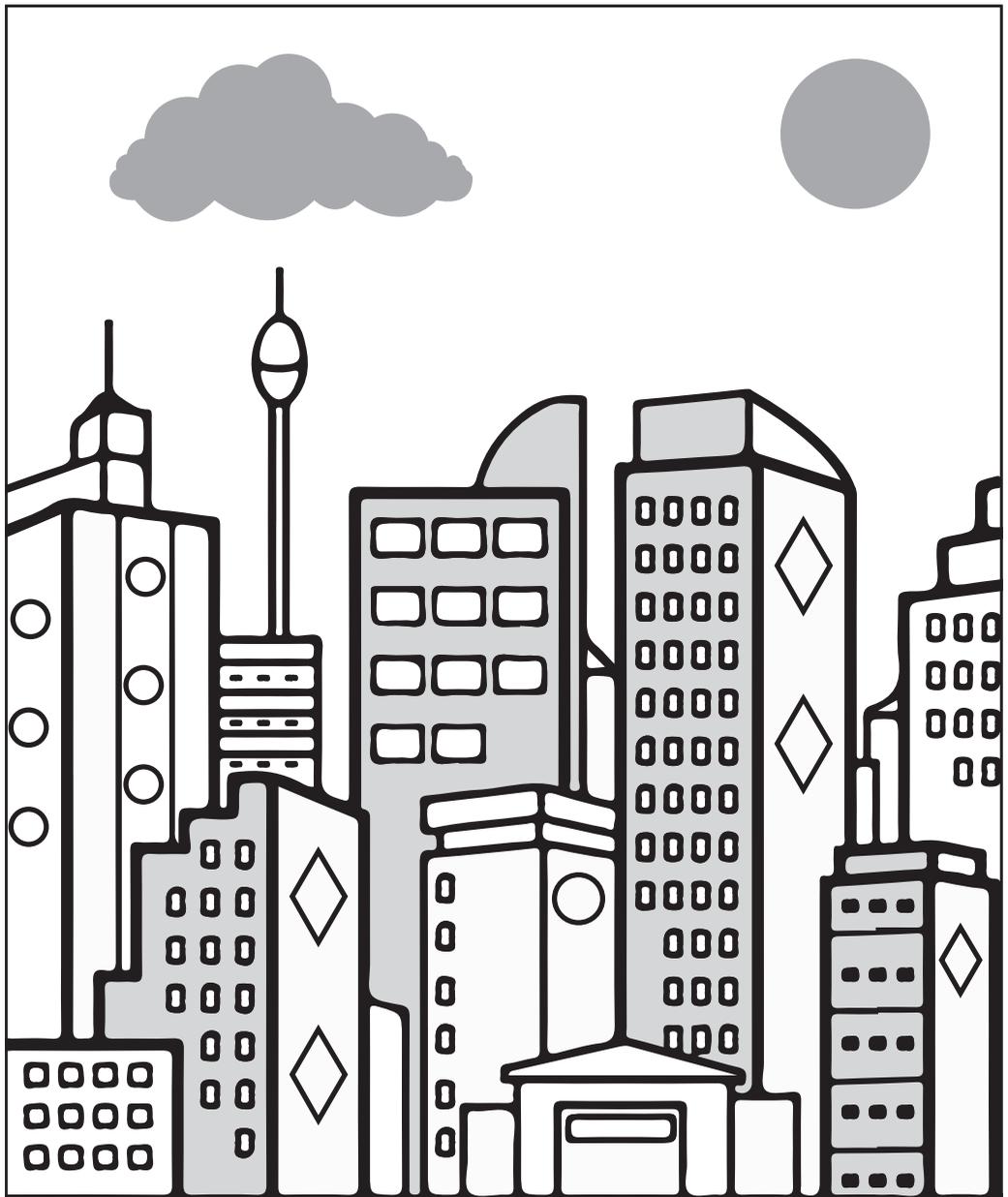
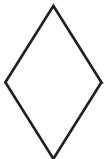
Rectángulo



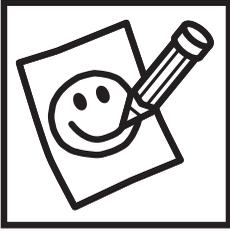
Triángulo



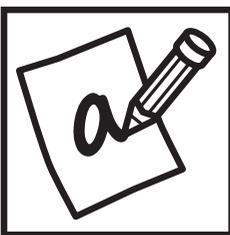
Rombo



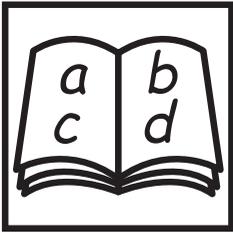
... con tu grupo sobre las figuras encontradas en el dibujo.



... una casa de tu localidad:



... los nombres de las figuras geométricas que identificas en tu dibujo:



... el siguiente cuadro y responde a las preguntas:

Costos de producción de un queque de 1 kilogramo.

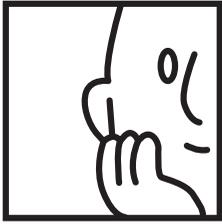
Nombre: Angélica Mendoza Soriano

Lugar: Asentamiento humano José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho

N°	Ingredientes	Costo (en S/.)
1	1 kg de harina preparada	4,20
2	1/2 kg de azúcar	1,20
3	1 sobre de polvo de hornear	1,00
4	13 huevos	4,50
5	600 g de mantequilla	4,80
6	30 g de mixo (emulsionante)	1,00
7	300 ml de leche	1,00
8	50 ml de aceite	0,50
9	1/2 kg de pasas	5,00
Costo total		23,20

Angélica ha invertido S/23,20 nuevos soles en la producción de un queque de 1 kg.





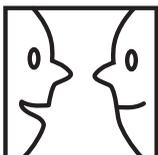
... y responde

a) ¿Cuánto invirtió Angélica en huevos, azúcar y mantequilla?

b) ¿Cuánto invirtió Angélica en harina y leche?

c) Si Angélica invierte S/.23,20 en cada queque y lo vende en S/.30,00. ¿Cuánto es su ganancia al vender 3 queques?

Ahora estás
preparado para
desarrollar el
cuaderno N° 2.



... y compara tu trabajo con los otros miembros de tu grupo.

B	B	b	b	b	C	C	c	c	c
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D	D	d	d	d	F	F	f	f	f
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

G	G	g	g	g	H	H	h	h	h
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J	J	j	j	j	K	K	k	k	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

L	L	l	l	l	M	M	m	m	m
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

N	N	n	n	n	Ñ	Ñ	ñ	ñ	ñ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

P	P	p	p	p	Q	Q	q	q	q
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R	R	r	r	r	S	S	s	s	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	T	t	t	t	V	V	v	v	v
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

W	W	w	w	w	X	X	x	x	x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Y	Y	y	y	y	Z	Z	z	z	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A	A	a	a	a	a	E	E	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

e	e	I	I	i	i	i	i	O	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

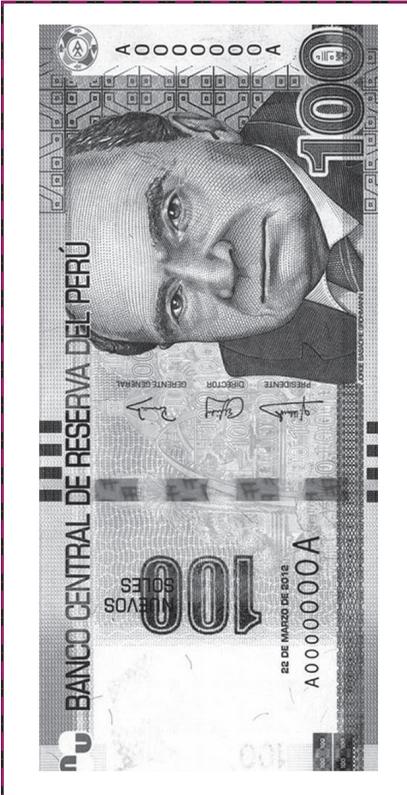
o	o	o	o	U	U	u	u	u	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	1	1	1	2	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	3	3	4	4	4	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6	6	6	7	7	7	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

9	9	9	1	1	2	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---









CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.