

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

SECUNDARIA 2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Comprensión lectora

MANUAL PARA EL DOCENTE

COMPRESIÓN LECTORA - MANUAL

SECUNDARIA

2

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Comprensión lectora



MANUAL PARA EL DOCENTE

SECUNDARIA

2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## COMPRENSIÓN LECTORA 2 MANUAL PARA EL DOCENTE

El presente manual para el docente ha sido elaborado por la Dirección de Educación Secundaria para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Editado por:**

Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193  
San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

### **Propuesta de contenido**

Luis A. Arámbulo Mogollón  
Claudia María Izaguirre Sandoval  
Sara María Chancahuaña Cueva  
Lilian Panduro Pérez  
Luis Augusto Silva Sevilla  
Rosa Clara Torres Rojas

### **Revisión pedagógica**

Manuel Fidencio Rodríguez del Águila  
Rosemary Fátima Montoya Gutiérrez  
Ángel Marcelo Medina Valverde  
Lilian Panduro Pérez  
Rosa Clara Torres Rojas  
Luis Augusto Silva Sevilla  
Luz Amparo Gutiérrez Pérez

### **Corrección de estilo**

Martha Stolar Sirlupú

### **Diseño y diagramación**

César Marruffo Ciertó

**Primera edición:** abril de 2017

**Tiraje:** 6374 ejemplares

Hecho el Depósito Legal  
en la Biblioteca Nacional del Perú  
N.º 2017-05853

### **Impreso por:**

Consorcio Corporación Gráfica  
Navarrete S. A., Amauta Impresiones Comerciales  
S. A. C., Metrocolor S. A.

Se terminó de imprimir en mayo  
de 2017, en los talleres gráficos de Metrocolor  
S. A., sito en Jr. Los Gorriones N.º 350  
Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

© Ministerio de Educación  
Todos los derechos reservados.

Prohibida la reproducción de este material por  
cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso  
expreso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

## ÍNDICE

	Página
– <b>Sesión 1:</b> Identificamos la estructura de los textos instructivos .....	5
– <b>Sesión 2:</b> Comprendemos y reflexionamos a partir de imágenes .....	14
– <b>Sesión 3:</b> Identificamos textos argumentativos en textos múltiples .....	21
– <b>Sesión 4:</b> Reflexionamos sobre la postura del escritor .....	27
– <b>Sesión 5:</b> Reflexionamos sobre la forma del texto narrativo .....	35
– <b>Sesión 6:</b> Elaboramos resúmenes aplicando las macrorreglas .....	41
– <b>Sesión 7:</b> De qué estamos hablando: el tema y la idea principal .....	47
– <b>Sesión 8:</b> La inferencia en textos expositivos .....	55
– <b>Sesión 9:</b> Opinamos a partir de indicios de un texto argumentativo .....	63
– <b>Sesión 10:</b> La importancia de los recursos textuales .....	70
– <b>Sesión 11:</b> Leemos historias fantásticas .....	76
– <b>Sesión 12:</b> Comprendemos textos descriptivos de infografías .....	81
– <b>Sesión 13:</b> Las ideas temáticas en textos expositivo-descriptivos .....	86
– <b>Sesión 14:</b> Obtenemos información de textos instructivos .....	91
– <b>Sesión 15:</b> Comprendemos el mensaje de infografías .....	96
– <b>Sesión 16:</b> Comparamos y contrastamos opiniones .....	102
– <b>Sesión 17:</b> Nosotros también opinamos .....	107
– <b>Sesión 18:</b> Leemos y opinamos sobre textos expositivos .....	112
– <b>Sesión 19:</b> La estructura de un texto expositivo continuo .....	118
– <b>Sesión 20:</b> Comparamos textos expositivos en textos múltiples .....	124



## ► Sesión 1

### Identificamos la estructura de los textos instructivos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos con estructura compleja y vocabulario variado.
		Reconstruye la secuencia de un texto.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Extrapolando el contenido del texto a otras situaciones.
		Deduce el propósito de un texto.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
		Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
		Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



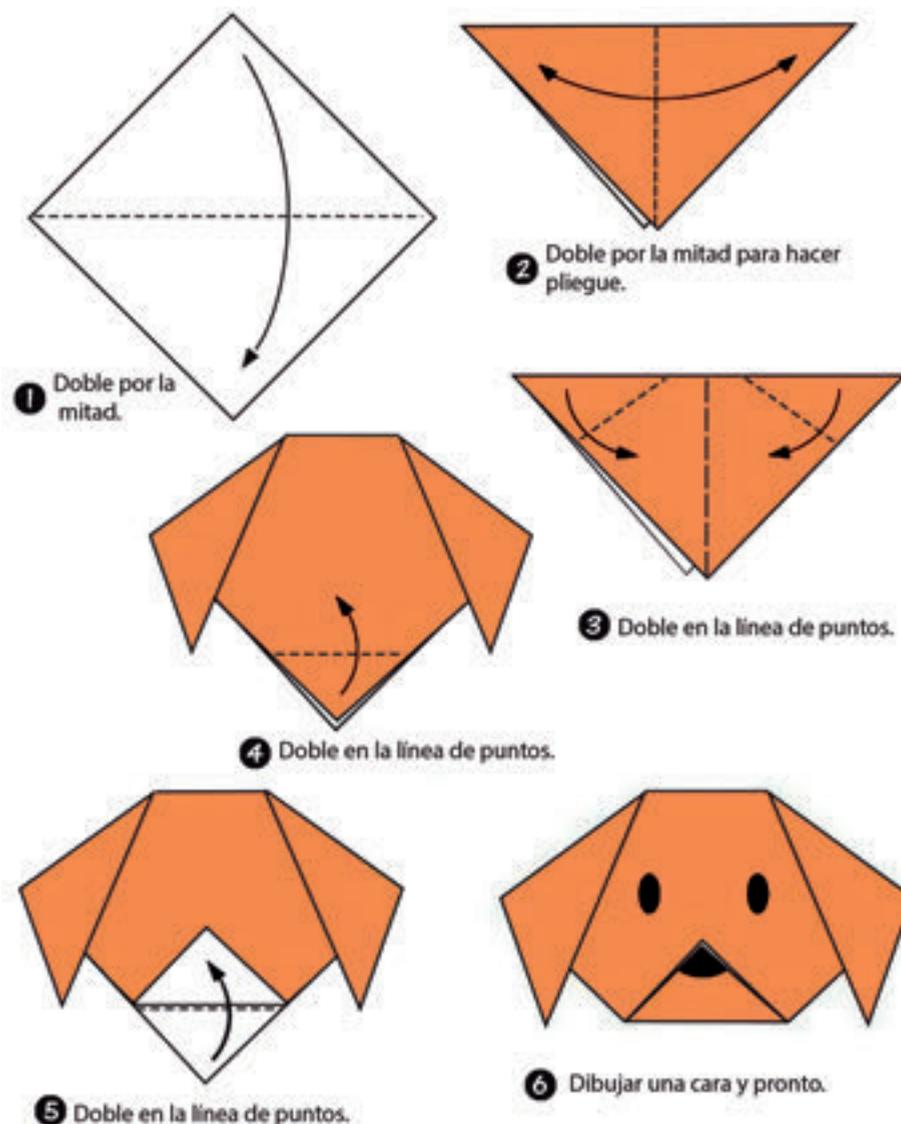
Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y recordando con ellos los acuerdos de convivencia. Ordenamos las carpetas en semicírculo.

15 min

Repartimos una hoja cuadrada de color a cada estudiante para elaborar una cabeza de perro en origami. Con esta finalidad, modelamos el procedimiento a partir de las siguientes instrucciones:

1. Doblar el cuadrado de papel por una de las diagonales. Nos quedará un triángulo.

2. Colocar hacia arriba la base del triángulo que hemos plegado. Será la parte superior de la cabeza.
3. Plegar hacia abajo, sobre la figura, ambos vértices de la base superior para formar las orejas.
4. Plegar el vértice inferior hacia arriba para formar el hocico.
5. Verificar que la figura de cabeza de cachorro ya esté terminada.
6. Dibujar y pintar los ojos y el hocico. ¡Listo!



Fuente de imagen: <<http://www.comohacerorigami.com/perro-en-origami-2/>>

Una vez obtenida la figura, dialogamos con los estudiantes en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué realizaste para obtener el producto final?
  - *Una serie de pasos a modo de instrucciones.*
- ¿Qué son los textos instructivos?
  - *Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos detallados que deben cumplirse para conseguir un resultado.*
- ¿Qué características tienen los textos instructivos?
  - *Lenguaje claro, directo y lineal.*
  - *Empleo de marcas gráficas, como números, asteriscos o guiones.*
  - *Uso del verbo en modo infinitivo (doblar el cuadrado), indicativo (dobla o doblamos) o imperativo (doble el cuadrado), así como formas impersonales (se dobla).*
- ¿Cuál es su finalidad?
  - *Dejar una enseñanza al receptor, quien aprende a realizar ciertas acciones.*
- ¿Qué elementos tiene?
  - *Información escrita que puede acompañarse por gráficos, ilustraciones o dibujos.*

Les recordamos que a menudo empleamos textos elaborados para darnos instrucciones sobre diversas acciones a realizar. En la presente sesión, leeremos textos con esas características.

A continuación, escribimos en la pizarra el título **“El lavado de las manos”**. Antes de realizar la lectura, los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Sobre qué tratará el texto?
- ¿Qué procedimiento realizas cuando te lavas las manos?
- ¿Por qué es importante saber cómo lavarnos las manos?

Dialogamos con nuestros estudiantes sobre la importancia que podría tener la información que se brinda en el texto.

Recogemos sus opiniones y regulamos las intervenciones.

Seguidamente, enunciamos el propósito de la sesión:

**Reconocer las características, la estructura y el propósito de los textos instructivos.**

## DESARROLLO



45 min

### Aprendemos

Los estudiantes ubican el texto **“El lavado de las manos”**, en la página 5 del cuaderno, y conducimos la aplicación de las siguientes estrategias:

### Contextualizar el texto: el propósito, el tipo de texto y el destinatario

- Observa, ¿qué tipo de texto es?, ¿por qué? (*instructivo*)
- ¿Cuál es el formato? (*Mixto, porque combina unas partes continuas y otras discontinuas.*)
- ¿Cuál es la relación entre los textos y las imágenes? (*La información escrita se complementa con la información gráfica.*)
- ¿Cuál es el propósito del texto? (*Dar instrucciones de pasos detallados que deben cumplirse para el lavado de manos.*)
- ¿A quiénes está dirigido? (*Al público en general, por la claridad y sencillez del lenguaje.*)
- ¿Para qué leerás el texto?

A continuación, pedimos que señalen qué técnicas podrían aplicar para la lectura de un texto con esas características.

### Leer el título y asociarlo con las imágenes y/o con el texto

- Leen y resaltan las palabras claves del título.
- Relacionan las palabras claves del título con información escrita y gráfica del texto mixto.

### Examinar el tipo de información para reconocer su organización y lo más importante

- Leen el texto y comprueban las características del tipo de texto instructivo.
- Identifican cada parte del texto: párrafos e imágenes (complementarios) para dar cuenta del sentido global del tema, característica esencial para considerarlo formato mixto.

### Identificar la estructura del texto instructivo

- Leen nuevamente el texto y determinan cómo está estructurado:
  - **Introducción:** presentación de lo que se va a realizar.
  - **Materiales:** las cosas u objetos que se necesitan o que se van a utilizar.
  - **Procedimiento:** explicación clara y ordenada de los pasos a seguir (combina textos escritos e imágenes).
  - **Explicación:** explicación científica, en algunos casos, sobre aspectos presentados.

### Relacionar los elementos gráficos y escritos

- Identifican los pasos mediante la numeración (secuencia) y verifican que estén representados en las imágenes que complementan el sentido del texto. A continuación, pedimos que señalen qué técnicas podrían aplicar para la lectura de un texto con esas características.

### Confirmar las inferencias y predicciones iniciales

Con relación a las preguntas sobre el título:

- Responden: ¿confirmaste tus predicciones?, ¿tus inferencias se aproximaron a los significados que brinda el texto?

### Analizar críticamente la efectividad de los elementos gráficos

- Responden: ¿por qué crees que se han relacionado los procedimientos con las imágenes?

### Evaluar el propósito comunicativo del contenido expuesto

- Responden: ¿consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo?, ¿cómo?

A continuación, les pedimos que respondan las preguntas del texto **“El lavado de las manos”** planteadas en la ficha de trabajo y les indicamos que las socialicen.

Retroalimentamos las respuestas de los estudiantes, enfatizando el porqué de sus aportes.

Luego motivamos a los estudiantes para que expresen sus opiniones sobre la forma más adecuada de trabajar los textos instructivos.

## Evaluación



25 min

### Practicamos

Los estudiantes leen el texto **“El anillo volador”** (página 7 del cuaderno) y aplican las estrategias trabajadas en la sección *Aprendemos*.

Acompañamos el proceso de lectura y, al término, les solicitamos que respondan las preguntas de la ficha de trabajo y que compartan sus respuestas en equipos.

Retroalimentamos sus intervenciones, analizando las posibles razones de cada una de sus respuestas, de tal manera que el estudiante reflexione sobre sus aciertos y dificultades.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Planteamos a los estudiantes las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendí? ¿Qué estrategias me ayudaron a comprender los textos leídos?
- ¿Qué estrategias me demandaron más esfuerzo? ¿Por qué lo considero así?
- ¿Cómo hice para superar las dificultades?
- ¿A qué me comprometo para mejorar mi comprensión lectora?

Propiciamos la reflexión sobre lo trabajado en esta sesión; en especial, sobre las estrategias utilizadas para comprender los textos y su aplicación en la vida diaria.

### Extensión

- Invitamos a los estudiantes a identificar los tipos y formatos de texto en las lecturas “Energía solar en Arequipa” y “¿Sin éxito en las entrevistas de trabajo? Sepa por qué” (páginas 9 y 11 del cuaderno).
- Les indicamos que deberán aplicar las estrategias aprendidas en la sesión y responder las preguntas de la ficha de trabajo, lo que les permitirá desarrollar aún más su comprensión lectora.

### Guía de respuestas para la ficha 1

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
El lavado de las manos	Tipo textual	Instructivo
	Género textual	Instructivo o manual de procedimientos
	Formato textual	Mixto
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. De 30 a 50 segundos.</b>
Ítem 2	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para destacar la gravedad del problema.</b>
Ítem 3	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para indicar el orden en que deben realizarse los pasos del lavado de manos.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Extrapolando el contenido del texto a otras situaciones.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. después de sonarse la nariz, toser o estornudar.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para enseñar cómo se realiza el lavado de manos.</b>

Sección: Practicamos		
<b>El anillo volador</b>	Tipo textual	Instructivo
	Género textual	Manual de procedimiento
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Eleve</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>Acercamos el globo al anillo de plástico. (4)</b> <b>Frotamos el anillo y el globo con una prenda de lana. (2)</b> <b>Doblamos y cortamos la bolsa. (1)</b> <b>Lanzamos el anillo de plástico hacia arriba. (3)</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Frotando el globo o el anillo con una prenda de lana.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para ilustrar, mediante un referente conocido por el lector, por qué el globo y el anillo se repelen.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de mostrar cómo se realizan algunos pasos del experimento o procedimiento. • Para mostrarnos cómo se hacen las instrucciones. • Para enseñarnos cómo se realizan algunos pasos. <b>Inadecuada:</b> Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor; respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas. • Para adornar el texto. • Es que se trata de un anillo volador.

Sección: Extensión 1		
<b>Energía solar en Arequipa</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo enciclopédico
	Formato textual	Mixto
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Los paneles fotovoltaicos.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Por sus cielos despejados</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque no emite gases ni residuos tóxicos.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Beneficios ambientales de la energía solar.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Explicar la importancia de las plantas solares instaladas en Arequipa.</b>
Sección: Extensión 2		
<b>¿Sin éxito en las entrevistas de trabajo? Sepa por qué</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Texto de recomendaciones
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Persona que entrevista a alguien para un puesto de trabajo.</b>

Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Extrapolando el contenido del texto a otras situaciones.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante explica que el candidato está sobrecalificado para el puesto y, por tanto, es muy probable que abandone el trabajo rápidamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está sobrecalificado y se corre el riesgo de que al contratarlo puede dejar el puesto si se le presenta otra opción de acuerdo a su calificación.</li> <li>• Porque Juan tiene más cosas de las necesarias para el puesto y cuando consiga algo mejor, se va a ir.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que no explican la razón por la que no se contrata al postulante; respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque seguro cometió algún error en la entrevista.</li> <li>• Porque ahora los trabajos se consiguen con vara.</li> </ul>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	Respuesta	<b>a. Exagerar las cualidades que se posee.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	Respuesta	<b>c. Sepa por qué no tiene éxito en la entrevista de trabajo.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta debe señalar la idea de que cuando un postulante no se expresa de manera precisa y directa, no queda claro si realmente tiene la capacidad que se espera para un trabajo determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que cuando alguien habla mucho y no llega a la respuesta, puede no estar preparado para el puesto.</li> <li>• Porque cuando alguien habla y habla y no te dice nada concreto, lo más seguro es que no esté capacitado para un trabajo al que postula.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>La respuesta se refiere a una idea que no sustenta la opinión de Sara, o es ambigua, insuficiente o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando alguien es hablador, habla mucho.</li> <li>• La verborrea es dar muchas vueltas en algún asunto cuando lo que se está pidiendo es una respuesta precisa y directa.</li> </ul>

## Comprendemos y reflexionamos a partir de imágenes

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
		Reconoce la silueta o estructura externa y las características del texto argumentativo.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
		Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Infiere el destinatario del texto.
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
		Explica la función de una parte del texto.

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



20 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes. Luego ordenamos las carpetas en forma de semicírculo y dialogamos acerca del proceso de observación, como proceso básico para desarrollar diferentes actividades. Los estudiantes expresan de manera espontánea lo que entienden por “observación”.

**DESARROLLO**

30 min

**Aprendemos**

Luego de dialogar con los estudiantes, les pedimos ubicar una imagen titulada “**Alegra tu vida**”, en la página 13 del cuaderno. Les indicamos que observen esa imagen y que luego, con su compañero más cercano, compartan qué opinan acerca de lo observado.



A continuación, en pares, resuelven las preguntas que acompañan a la imagen y socializan las respuestas explicando y justificando. Recogemos sus opiniones y regulamos las intervenciones.

Enunciamos el propósito de la sesión:

**Comprender textos argumentativos discontinuos.**

Luego de revisar las respuestas y realizar las respectivas correcciones, los estudiantes analizarán:

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?
- ¿En qué formato se presenta el texto?
- ¿Cuál será el propósito comunicativo del autor?
- ¿Qué argumentos hemos logrado identificar?

Los estudiantes responden las preguntas y, junto con el docente, realizan un esquema sobre la estructura de los textos argumentativos.

## Evaluación



35 min

### Practicamos

Formamos grupos de dos o tres estudiantes y presentamos el texto **“10 razones para reciclar”**. Luego de una primera lectura global, realizamos con ellos una lectura guiada (segunda lectura), mediante la cual los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades:

- Encierra en un círculo el título y otros datos que no sean las 10 razones.
- Relaciona cada imagen con su texto y extrae una idea.
- ¿Por qué se dice que son razones?
- Según el texto, ¿qué significa “reciclar”?
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué?
- ¿En qué formato se presenta el texto?
- ¿A quién(es) se dirige este texto?

### Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo

Después del análisis, los estudiantes resuelven las preguntas que sugiere el texto.

Terminada esta actividad, realizamos la retroalimentación sobre los tipos de texto y formatos trabajados; además, recibimos las opiniones de los estudiantes, consolidando los principales aspectos identificados sobre los textos argumentativos en formato discontinuo. Los aspectos relevantes serán incluidos por los propios estudiantes en el esquema elaborado inicialmente.

Procedemos a realizar la retroalimentación en los aspectos que resulten necesarios.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué estrategias lectoras utilicé para comprender el texto argumentativo?
- ¿Qué dificultades encontré en la comprensión de textos argumentativos discontinuos?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que lean los textos “**Rocas pintadas de la región de Kimberley al noroeste de Australia**” y “**¿Cómo será el fin del universo?**”, y que realicen las actividades propuestas para afianzar sus procesos de comprensión lectora, además de diferenciar características entre textos continuos y discontinuos, así como para aplicar las estrategias trabajadas en clase. Por nuestra parte, en la siguiente sesión, realizaremos el monitoreo de las actividades desarrolladas.

### Guía de respuestas para la ficha 2

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Alegra tu vida</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Afiche
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. A buscar compañía.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Infiere el destinatario del texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. A un hombre triste y solitario.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Para adoptar un perro.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Porque resalta la diferencia entre estar solo y estar acompañado.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Reemplazar el paisaje de playa por un fondo de bosque.</b>

Sección: Practicamos		
<b>10 razones para reciclar</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Afiche
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque el material aún puede reutilizarse para la elaboración de nuevos productos.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Un compromiso que debemos asumir.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Demostrar los beneficios del reciclaje.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Conservan recursos forestales.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Ayuda a explicar uno de los beneficios del reciclaje.</b>
Sección: Extensión 1		
<b>Rocas pintadas de la región de Kimberley al noroeste de Australia</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Grahame Walsh</b>

Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconoce la silueta o estructura externa y las características del texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. A la descripción de un hallazgo hecho por Walsh y Roberts.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconoce la silueta o estructura externa y las características del texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. En el quinto, se describe un descubrimiento; en el sexto, se sintetiza.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. La técnica radiactiva de datación.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. los granos de arena.</b>
<b>Sección: Extensión 2</b>		
¿Cómo será el fin del universo?	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la función de una parte del texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante explica que esta parte introduce o sintetiza el tema o anticipa el contenido textual, o para resaltar ideas fuerza del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahí te presentan el tema de manera resumida.</li> <li>• En esta parte ya te dicen que de eso van a hablar.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> La respuesta del estudiante no explica la función de la parte en cuestión; o su respuesta es ambigua, insuficiente o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta.</li> <li>• Así será el final de la Tierra.</li> </ul>
Ítem 2	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Para explicar el significado de una palabra.</b>

Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. De la cantidad de materia.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Se congelará.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante se refiere a que la teoría de la relatividad permite entender la muerte térmica y la Gran Implosión mediante el principio de que la materia y la energía cambian en el espacio y en el tiempo, por eso el universo siempre está extendiéndose o contrayéndose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría de la relatividad permite comprender la muerte térmica y la Gran Implosión, pues esta teoría dice que el universo nunca permanece del mismo tamaño. Si se expande, conduce a la muerte térmica, y si se contrae, conduce a la Gran Implosión.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante no explica la contribución de la teoría de la relatividad a la comprensión de la muerte térmica y la Gran Implosión; o su respuesta es ambigua, insuficiente o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría de la relatividad dice que el universo se va a destruir.</li> <li>• La muerte térmica es la congelación de todo y la Gran Implosión es una explosión hacia dentro.</li> </ul>

### Identificamos textos argumentativos en textos múltiples

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos argumentativos con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
		Deduce relaciones de problema-solución entre las ideas de un texto con estructura compleja y con diversidad temática.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
		Opina sobre las ideas, el propósito y la postura del autor de un texto argumentativo de estructura compleja.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a la sesión. Disponemos las carpetas en semicírculo.

En seguida mostramos una imagen sobre la quema de fuegos artificiales (puede ser un video o audio, en el caso de contar con un reproductor de imagen y/o sonido). Fomentamos el diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo son los fuegos artificiales?
- ¿En qué ocasiones los usan?
- ¿Su uso podría ser peligroso?, ¿por qué?
- ¿Conocen de algún accidente a causa de su uso?
- ¿Cuál es tu opinión respecto a su empleo?...

A continuación, presentamos el propósito de la sesión:

**Identificar argumentos y contratar posturas en textos argumentativos con formato múltiple.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

Indicamos a los estudiantes que lean el texto “**¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?**” (página 22 del cuaderno), donde les pedimos que subrayen los argumentos de diversas personas en sus opiniones sobre los fuegos artificiales.

Seguidamente, deberán seleccionar un argumento con el que estén a favor. Organizados en pares, compartirán con su compañero el argumento seleccionado y el porqué de su postura a favor (podrían usar también un argumento con el que se encuentren en desacuerdo).

Luego indicamos a los estudiantes que resuelvan de forma individual las preguntas de comprensión. Finalizada la actividad, revisan sus respuestas con nuestro acompañamiento.

A continuación, los estudiantes recuerdan y consolidan con nuestra ayuda:

- ¿Cómo son los textos argumentativos?, ¿cuál es su estructura?
- ¿Por qué el texto argumentativo leído está en formato múltiple?

Consolidamos las ideas sugeridas por los estudiantes en un organizador o esquema.

## Evaluación



25 min

### Practicamos

A continuación, proceden con la lectura del texto “**Los niños y los teléfonos celulares**” / “**Los teléfonos celulares no son para niños**”.

Para esta actividad, aplicarán la estrategia utilizada en la lectura anterior y trabajarán de manera individual las preguntas de la ficha. Luego los invitamos a compartir y fundamentar sus respuestas.

Retroalimentamos sus respuestas, relacionándolas con la capacidad evaluada.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Pedimos a nuestros estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué estrategias lectoras usé para abordar la lectura de los textos?
- ¿En qué casos encontré dificultades y cómo las superé?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

### Extensión

Les indicamos que lean los textos "**Energía solar para el Perú**" y "**Arequipa en al era solar, ya produce energía con el Sol**", aplicando las técnicas de lectura trabajadas en la sesión.

### Guía de respuestas para la ficha 3

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Carta argumentativa (tipo "Los lectores opinan")
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Carlos, Mirian y Manuel.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Para expresar una opinión sobre los fuegos artificiales.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para aclarar el significado de una palabra.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de problema-solución entre las ideas de un texto con estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Usar los fuegos artificiales en lugares establecidos.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Contrasta los argumentos o ideas del autor con los de otro autor de postura contraria.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere al siguiente argumento de Julia: "La prohibición origina la compra y venta ilegal de pirotécnicos".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Julia le diría que cuando prohíben la venta de pirotécnicos, la gente los compra de forma ilegal.</li> <li>• Que la gente los consigue como sea en el mercado negro.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que se basan en otros argumentos; respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que tiene razón, porque los pirotécnicos causan incendios.</li> <li>• No sé, cada uno tiene su opinión.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Los niños y los teléfonos celulares / Los teléfonos celulares no son para niños</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Porque busca llamar la atención del lector haciéndolo reflexionar.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. En que los niños pueden usar los celulares cuando están enfermos.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante manifiesta su acuerdo con uno de los dos autores y justifica su respuesta sobre la base de los argumentos del autor elegido y/o de su saber previo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el segundo, porque el uso del celular causa daño a los niños.</li> <li>• Con el primero, porque cuando te esfuerzas y te sacas buenas notas mereces una recompensa; por ejemplo, que te compren un celu.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no toma postura, o manifiesta su postura, pero no la justifica; o su respuesta es contradictoria, ambigua, insuficiente o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo que el segundo tiene la razón.</li> <li>• Las antenas para que los celulares funcionen causan cáncer al cerebro, por eso la gente no deja que las instalen.</li> </ul>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de dar mayor solidez a la explicación, ya que se trata de un académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque quiere demostrar que lo que él dice es la verdad.</li> <li>• Porque busca darle a su texto como que más autoridad.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no explican la razón por la que se incluyó esa parte; respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque la universidad es de Washington.</li> <li>• Porque pretende aclarar que es una cita textual.</li> </ul>

Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para dar una opinión diferente acerca del mismo asunto.</b>
<b>Sección: Extensión 1</b>		
Energía solar para el Perú	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. En la cantidad de energía producida.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. El beneficio que brinda la energía solar al medio ambiente.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. su área es mayor que 100 canchas de fútbol juntas.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para relacionar la explicación del proceso con la parte de la planta donde este se efectúa.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para que tengamos una idea del área que ocupa la planta de energía.</b>

Sección: Extensión 2		
Arequipa en la era solar (...)	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Artículo descriptivo
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. tiene una intensidad comparable a la del desierto del Sahara.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Llenan.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. la intensidad de la radiación solar.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. En Arequipa, se instalaron dos parques fotovoltaicos.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante se refiere a la intención de indicar que se trata de una cita textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para hacer notar que eso lo dijo Pedro Flores.</li> <li>• Para indicar que es una cita textual.</li> <li>• Para advertirnos que eso lo dijo el director del Instituto de Energías Renovables de la Universidad Nacional de San Agustín.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor; respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resaltar la idea principal del texto.</li> <li>• Así se acostumbra a veces en los textos.</li> </ul>

## ► Sesión 4

### Reflexionamos sobre la postura del escritor

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto argumentativo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce las relaciones de comparación entre las ideas de un texto argumentativo con estructura compleja.
		Deduce las conclusiones en un texto argumentativo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
		Opina sobre las ideas, el propósito y la postura del autor de un texto argumentativo de estructura compleja.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



Saludamos a los estudiantes y les brindamos las indicaciones previas. Disponemos las carpetas en semicírculo.

10 min

Colocamos fragmentos de textos en la pizarra y, seguidamente, les pedimos que traten de deducir el origen del personaje a partir de la forma como se expresa:

—Nos días, niñachaK'aya *ucumunkuna* buscando taita patrón

José María Arguedas

Ay riyo fasineroso  
confianzudaso, aventau  
¡quién le vio tan morroñoso  
y agora tan desalmau!  
mira nomás lo qui'as hecho  
so pedazo de aguachento

Elvira Castro Quiroz

Pero cuál es esa palaibra,  
compaire. Poque yo  
quiedo sabé el tamaño y la  
dimensión de la palaibra,  
pa según eso catigá a ese  
muchacho

Antonio Gálvez Ronceros

Indicamos a nuestros estudiantes que señalen, según los rasgos lingüísticos que caracterizan las expresiones de los personajes, el lugar de procedencia o el grupo étnico y la condición social o económica de estos.

Los motivamos a evaluar si en su entorno se utiliza este tipo de lenguaje y qué actitud inadecuada muestran las demás personas hacia ese hablante. Además, proponemos la siguiente reflexión:

- ¿Estás de acuerdo con esa actitud? Explica por qué.

Incentivamos el diálogo crítico en equipos de cinco, donde socializan sus opiniones y luego las comparten en plenaria.

Presentamos el propósito de la sesión:

**Identificar la estructura de textos argumentativos en diferentes formatos.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

Pedimos a los estudiantes que lean el texto múltiple **“Quechua: inclusión social / ¿Se debe exigir la enseñanza del quechua?”**. Les señalamos que este texto es argumentativo y aborda dos puntos de vista diferentes, por lo que debemos aclarar que hay dos propuestas sobre un mismo tema.

A continuación, mediante una lectura guiada, facilitamos el proceso de comprensión del texto utilizando las siguientes estrategias:

**Identificar el propósito comunicativo, el tipo de texto y su estructura:**

- Leen y verifican el tipo de texto por el propósito comunicativo y el formato que presenta. En este caso, el tipo de texto es argumentativo.
- Identifican la jerarquía entre las ideas:
  - ¿Qué trata de demostrar el autor?  
**Tesis.**
  - ¿Cómo lo demuestra?  
**Argumentos.**

- ¿A qué conclusiones llega?

**Conclusión.**

- Identifican la estructura del texto argumentativo: tesis-argumentación-conclusión.

Identificar el tema y las ideas del texto argumentativo:

- Identifican el tema con la siguiente pregunta: ¿De qué trata el texto?
- Subrayan la opinión que se defiende (tesis).
- Identifican las razones o pruebas que se presentan (argumentos) y las subrayan.
- Subrayan la idea que reitera la tesis inicial (conclusión).

Solicitamos a los estudiantes que, en grupos de tres, deduzcan el significado de expresiones a partir de la información explícita. Por ejemplo:

- *De hecho, el quechua es la única herencia prehispánica que **no se encuentra en ruinas, pero para que siga vivo, debemos usarlo y escribirlo cada vez más.***

Analizamos las características lingüísticas del texto, que formarían parte del estilo del escritor.

A continuación, comentamos sobre los recursos textuales y reflexionamos con nuestros estudiantes sobre su función en el texto, así como su efectividad para lograr el propósito comunicativo que el autor persigue.

Enfatizamos la **intención persuasiva** de cada autor con el uso de expresiones con sentido figurado en la estructura argumentativa para sustentar su punto de vista.

Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo

Después del análisis del texto, en los mismos grupos conformados, los estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo. Finalizado el tiempo, pasan a compartir sus respuestas para que con el acompañamiento docente regulen su proceso lector.

**Evaluación**



35 min

**Practicamos**

A continuación, reacomodan sus sillas y pasan a desarrollar individualmente las preguntas del texto **“Televisión y sociedad”**. Para esta actividad, realizan los pasos trabajados (estrategias) en la secuencia *Aprendemos*.

Luego los invitamos a compartir sus respuestas. Un representante de cada equipo explica el porqué de estas.

Retroalimentamos sus respuestas relacionándolas con la capacidad evaluada.

**CIERRE**

5 min

**Metacognición**

Invitamos a los estudiantes a explicar las estrategias usadas para deducir el estilo del lector.

Además, pedimos que expresen su opinión en relación con esta experiencia. Deben señalar las dificultades que encontraron y de qué manera las superaron.

Por medio de preguntas, propiciamos la reflexión acerca de lo trabajado en la sesión y sobre la aplicación que este conocimiento puede tener en la vida diaria.

**Extensión**

Indicamos a los estudiantes que lean los textos "**Los otakus van al frente**" y "**El lado oscuro del mundo otaku**".

Aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto y responderán las preguntas de la ficha de trabajo.

Posteriormente, realizaremos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes en las siguientes sesiones.

**Guía de respuestas para la ficha 4**

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Quechua: inclusión social / ¿Se debe exigir la enseñanza del quechua?</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en un texto argumentativo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque la ley impone la enseñanza del quechua.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en un texto argumentativo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. El aprendizaje de una lengua depende de factores personales, sociales y culturales.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las relaciones de comparación entre las ideas de un texto argumentativo con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Patty aprende quechua para participar en el concurso Amauta Perú.</b>

Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Deduces las relaciones de comparación entre las ideas de un texto argumentativo con estructura compleja.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se fundamenta en el siguiente argumento de Isabel García: “Imponer la enseñanza del quechua en todos los colegios del país, lejos de responder a nuestra necesidad de identidad y contribuir a la valoración de nuestra cultura, puede provocar un efecto contrario”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isabel le diría que si obligas a alguien a aprender quechua en vez de aprender a valorarlo, va a odiarlo.</li> <li>• Ella le diría que la identidad no se impone y, por eso, no podemos imponer la enseñanza del quechua porque eso va a hacer que la gente no quiera aprenderlo.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante que no toma en cuenta el argumento propuesto en la respuesta adecuada. Respuestas ambiguas, insuficientes, e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mí, por ejemplo, no me gustaría aprender quechua.</li> <li>• La enseñanza de las lenguas originarias, como el quechua, es un tema muy importante.</li> </ul>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante manifiesta su acuerdo con uno de los dos autores y justifica su respuesta sobre la base de los argumentos del autor elegido y/o de su saber previo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Hugo Carrillo, porque debemos aprender el quechua para que esta lengua siga existiendo.</li> <li>• Con Isabel García, porque tiene razón cuando dice que si la enseñanza del quechua se impone, la gente va a terminar odiando esa lengua.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no toma postura, o manifiesta su postura, pero no la justifica; o su respuesta es contradictoria, ambigua, insuficiente o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hugo Carrillo tiene la razón.</li> <li>• Si sale una ley, hay que cumplirla</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Televisión y sociedad</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Nuestra ciudadanía.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque quiere llamar la atención del lector y hacerlo reflexionar.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. En el noticiero <i>Perú al día</i>, se difunde la noticia de que Teresa se casará con Tito en <i>Al fondo hay sitio</i>.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de indicar que la palabra tiene un sentido distinto del que denotativamente indica. Es decir, para indicar que, en realidad, no elegimos, que pensamos que así es, pero que es la televisión la que elige por nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiere decirnos que nosotros no elegimos, que es la tele la que elige por nosotros.</li> <li>• Nos aclara que esa palabra no significa lo que allí dice, sino que es como al contrario, o sea, no elegimos.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que se refieren a otras intenciones, respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque se trata de una palabra importante.</li> <li>• Porque esa palabra la ha dicho Salomón Lerner.</li> </ul>

Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante interpreta que la sociedad empieza a asumir patrones de conducta, valores e ideologías presentadas en la televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La televisión presenta modelos de gente, de cómo vestir y hablar, y la gente los copia.</li> <li>• La gente, en especial los jóvenes, empiezan a pensar y a querer ser como sus estrellas de la televisión. Por ejemplo, quieren ser como la gente de Combate o Esto Es Guerra.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que se refieren a otras interpretaciones. Respuestas ambiguas, insuficientes, contradictorias o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La televisión refleja los problemas que tiene la sociedad.</li> <li>• La tele basura es mala porque no te educa.</li> </ul>
<b>Sección: Extensión</b>		
Los <i>otaku</i> van al frente / El lado oscuro del mundo <i>otaku</i>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	Respuesta	<b>a. En que los <i>otaku</i> tienen por costumbre disfrazarse de algún personaje de dibujos animados.</b>
Ítem 2	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>d. Para resaltar que se trata de una cita textual.</b>
Ítem 3	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>b. Para expresar ironía o desprecio.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Respuesta	<b>a. Exageración</b>

Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de indicar que dichas palabras están escritas en otro idioma o, específicamente, en japonés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que nos demos cuenta de que están en otro idioma.</li> <li>• Para que sepamos que están en japonés.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor. Respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que sepamos cómo hablan los <i>otaku</i>.</li> <li>• Para decirnos que son palabras favoritas de esos tipos.</li> </ul>
Ítem 6	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante explica la relación entre el título y el contenido textual. En este caso, el segundo texto hace una crítica a las conductas fanáticas de los <i>otaku</i>. Esta idea necesariamente debe aparecer en la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque el texto trata de las conductas fanáticas de los <i>otaku</i>.</li> <li>• Porque el autor critica todas esas cosas inadecuadas que hacen los <i>otaku</i>.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor. Respuestas ambiguas, insuficientes, tautológicas e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque los títulos deben ser interesantes.</li> <li>• Porque habla del lado oscuro de los <i>otaku</i> (respuesta circular o tautológica).</li> </ul>

## ► Sesión 5

### Reflexionamos sobre la forma del texto narrativo

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones a partir de información explícita.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor sobre el uso de recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	
		Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Iniciamos la sesión saludando los estudiantes. Brindamos las indicaciones previas y ordenamos las carpetas en semicírculo. Mostramos una tira de cartulina en la que se presenta un título **“El evangelio según Marcos”** y la pegamos en la pizarra.

Solicitamos a los estudiantes que respondan de manera oral las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la palabra “evangelio”?
- ¿A qué se refiere el título?

Registramos las respuestas en la pizarra para el contraste posterior y presentamos el propósito de la sesión: **Reflexionar sobre la forma del texto narrativo.**

## DESARROLLO



40 min

### Aprendemos

Después de sistematizar los aportes de todos los equipos, cada estudiante ubica en su cuaderno el texto **“El evangelio según Marcos”** (página 41) y procederá a leer de manera individual y en silencio (primera lectura).

Realizamos una segunda lectura guiada, por párrafos, para facilitar la comprensión global del texto y aplicamos las siguientes estrategias:

#### Leer el título y asociarlo con marcas significativas en el texto.

- Resaltan la palabra o palabras claves del título.
- Identifican el uso de los dos puntos, del paréntesis y de la raya en fragmentos del texto. A continuación, pedimos que señalen qué técnicas podrían aplicar para la lectura de un texto con esas características.

“Se levantó y abrió: era la muchacha.”

“Espinosa le contestó:

—Sí. Para salvar a todos del infierno.

—¿Y también se salvaron los que le clavaron los clavos?

—Sí —replicó Espinosa.”

#### Identificar el tipo de texto y su estructura

- Leen los párrafos e identifican el tipo de texto: **narrativo**, porque tiene una secuencia de hechos y sucesos.
- Identifican la estructura del texto narrativo: inicio-nudo-desenlace, utilizando llaves.
- Elaboran el sumillado de los párrafos.

#### Responder las preguntas

- Leen las preguntas y, para responder, vuelven al texto (relectura) de acuerdo a la necesidad.

#### Trabajo en equipo:

Los estudiantes, en equipos, comparten sus respuestas y consensúan para compartirlas a nivel general.

Un estudiante de cada grupo presenta las respuestas. Procedemos a la retroalimentación en los casos necesarios.

## Evaluación



30 min

### Practicamos

Solicitamos a los estudiantes que lean el texto **“Helenita, me muero por ti”** y que apliquen las estrategias desarrolladas en la secuencia anterior.

Al término de la actividad, los estudiantes comparten sus respuestas a nivel general, las presentan y las sustentan.

Hacemos la retroalimentación en los casos necesarios destacando los aciertos de los estudiantes.

**CIERRE**



10 min

**Metacognición**

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Considero que los ejemplos analizados sobre el uso de los dos puntos, el paréntesis y la raya en textos narrativos ayudaron a mi proceso lector? ¿Por qué razón?
- ¿Qué ha sido lo más significativo en esta sesión? ¿Por qué lo creo así? Propiciamos la reflexión sobre lo trabajado en esta sesión; en especial, sobre las estrategias utilizadas para comprender los textos y su aplicación en la vida diaria.

**Extensión**

Les indicamos a los estudiantes que lean el texto **“Espantos de agosto”**.

Aplicarán las estrategias trabajadas de acuerdo al tipo de texto.

También responderán las preguntas de la ficha de trabajo.

Realizamos el seguimiento del desempeño de los estudiantes atendiendo y absolviendo dudas y preguntas.

**Guía de respuestas para la ficha 5**

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>El evangelio según Marcos</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Viernes por la tarde.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Espinosa llega con su primo a la hacienda. Mientras está allí, llueve mucho y se produce una inundación. Espinosa lee a los Guthrie el Evangelio según Marcos; de hecho, se los vuelve a leer porque así se lo piden. Días después, los Guthrie hacen una cruz. Finalmente, van a buscar a Espinosa y lo maltratan.</b>

Ítem 3	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Para dar información complementaria de una persona.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>El estudiante responde afirmativamente y justifica su respuesta en el hecho de que los Guthrie entendieron literalmente que si crucificaban a Espinosa se salvarían de la inundación, ya que, según el evangelio, Jesús (el equivalente de Espinosa) salvó incluso a aquellos que los crucificaron.</p> <p>O responde negativamente y justifica su respuesta refiriéndose a que los Guthrie no podían atentar contra la vida de una persona para salvar la de ellos o por una buena causa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque, según lo que entendieron, de esa forma se salvarían.</li> <li>• No, porque nadie tiene derecho de matar a nadie, así sea por un buen propósito.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>El estudiante responde afirmativa o negativamente, pero no justifica su respuesta.</p> <p>O apela al deber ser, sin tomar una posición.</p> <p>O su respuesta es contradictoria, ambigua o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida solo la puede quitar Dios.</li> <li>• Sí, nadie debe quitar la vida de ninguna persona para salvar su vida.</li> </ul>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante explica la relación entre el título y el contenido textual. En este caso, la respuesta debe referirse al hecho de que el cuento gira alrededor de la lectura del evangelio de Marcos que Espinosa hace a los Guthrie y los hechos que desencadena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espinosa es crucificado como Jesús según el evangelio de San Marcos, porque los Guthrie lo crucificaron porque pensaron que de esta forma se salvarían.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que no explican la relación entre el contenido textual y el título.</p> <p>O respuestas ambiguas, insuficientes, e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que los Guthrie trataron a Espinosa como a Jesús.</li> <li>• Porque en literatura, el cuento se puede titular de cualquier manera.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Helenita, me muero por ti</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. El Bebe</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, frases y expresiones.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Resistencia de un cuerpo a doblarse.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Consejos para un enamorado.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, frases y expresiones a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Siguiendo el consejo de la declaración del Bebe.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención o finalidad y comparación entre ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante debe explicar alguna reacción de Helenita frente al comportamiento de Alberto considerando el contexto de la historia y las características de la muchacha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella se sentiría tímida, pero Alberto la distraería hablándole y riendo.</li> <li>• Tal vez no se sienta muy cómoda, pero Alberto le dará confianza.</li> <li>• Quizá se asuste o no le guste, pero Alberto será suave y delicado.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no expresen lo que siente Helenita frente al comportamiento de Alberto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alberto esta vez hará lo correcto y tendrá buenos resultados.</li> <li>• Alberto tiene buenos amigos y por eso le irá bien en su conquista.</li> </ul>

Sección: Extensión		
Espantos de agosto	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Un texto narrativo</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. 1d, 2a, 3b, 4c</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Artista, gladiador, dulce</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Entretener con una historia mágico-maravillosa.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>La respuesta del estudiante debe enmarcarse en alguien que tenga las características o, por lo menos, alguna de las que refleja el texto acerca de Ludovico y opinar desde un contexto actual.</b>

### Elaboramos resúmenes aplicando las macrorreglas

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



20 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes. Luego ordenamos las carpetas en forma de semicírculo y brindamos las indicaciones previas para organizar los grupos de trabajo.

Dinámica "Rompecabezas": Entregamos a los estudiantes piezas de un rompecabezas con imágenes de desastres para poder armarlos y conformar grupos.

Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia de estar preparados para afrontar situaciones de emergencia como los desastres.

Planteamos las siguientes preguntas para el diálogo y la reflexión a nivel de los equipos:

- ¿Qué tipos de emergencia podemos tener dentro del colegio?
- ¿Qué riesgos de desastres amenazan nuestra localidad?
- ¿Estamos preparados para afrontar situaciones de emergencia?
- ¿De qué forma podríamos optimizar nuestra preparación?

Terminada la actividad, escuchamos las opiniones de los estudiantes y escribimos en la pizarra las respuestas a la última pregunta. Cada equipo selecciona cinco propuestas y redacta un texto sobre normas de prevención en una cartulina, utilizando solo tres o cuatro palabras por cada idea planteada. Al finalizar, colocan el texto escrito en un lugar visible del salón.

Un ejemplo de esta actividad puede ser el siguiente:

**Paso 1. Ideas recogidas:**

- Tenemos que participar con seriedad en los simulacros que se llevan a cabo en el colegio.
- Debemos colaborar para tener un botiquín con medicamentos de primeros auxilios.
- Debemos protegernos en las zonas seguras, donde estaremos a salvo.

**Paso 2. Redacción final:**

- Participar responsablemente en los simulacros.
- Organizar un botiquín de urgencias.
- Evacuar hacia las zonas seguras.

Solicitamos a los estudiantes que respondan en tarjetas las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades nos permiten localizar información de los textos que leemos?
- ¿Qué procedimientos realizamos para resumir un texto?
- ¿En qué situaciones de la vida escolar es necesario hacer resúmenes?

Destacamos las respuestas recurrentes y presentamos el propósito de la sesión:

**Elaborar resúmenes aplicando las macrorreglas.**

### DESARROLLO



50 min

#### Aprendemos

Indicamos a los estudiantes que lean en silencio **“Mensaje de texto”**. Luego, con nuestra ayuda, mediante una lectura guiada (segunda lectura), desarrollan las actividades que se indican a continuación.

**Estrategia:**

**Reconocimiento del tema del texto narrativo, personajes y acciones principales**

- Resaltan la palabra o palabras claves del título.
- Identifican los personajes principales.
- Subrayan las acciones principales y las acciones secundarias.
- Redactan breves notas al margen de los párrafos, que señalan información relevante.
- Identifican el tema: ¿De qué trata el texto?

**Identificación de la estructura u organización del texto base**

- Leen los párrafos y determinan el tipo de texto por el formato y propósito comunicativo. En este caso, el tipo de texto es **narrativo**.
- Identifican la estructura del texto narrativo: inicio-nudo-desenlace, utilizando llaves.
- Elaboran un esquema de contenido de acuerdo a la estructura que presenta el texto, en el que se observa la sucesión de las acciones principales.

### Aplicación de macrorreglas para la elaboración del resumen

- Generalizan aquellos términos que tienen rasgos en común.
- Globalizan las acciones importantes para resumir. Es decir, las integran en unidades menores de sentido completo.
- Utilizan conectores lógicos para establecer la relación entre hechos o acciones para otorgarle cohesión y coherencia al texto (unidad y sentido global).
- Verifican si el resumen contiene la información necesaria conservando el significado del texto original.

### Trabajo en equipo

Después del análisis, se conforman grupos de trabajo y los estudiantes proceden a la elaboración del resumen tomando en cuenta nuestras orientaciones. Exponen sus trabajos mediante la técnica del museo.

Realizamos las observaciones de forma y contenido del texto, resaltando los logros de cada uno de los equipos.

### Responder las preguntas de la ficha de comprensión

- Leen las preguntas y, para responder, vuelven al texto (relectura) de acuerdo a la necesidad.
- Los estudiantes, a nivel de equipos, comparten sus respuestas y consensúan para compartirlas a nivel general.

### Evaluación



15 min

#### Practicamos

Los estudiantes leen individualmente el texto **“El cerdito”** y aplican las estrategias desarrolladas para la comprensión global del texto. Elaboran un resumen y responden las preguntas que se presentan en la ficha de trabajo.

Monitoreamos y asesoramos la actividad atendiendo las consultas de los estudiantes; asimismo, explicamos, si fuera el caso, cuando se enfrentan con un vocabulario que no entienden.

Generamos el espacio para la presentación de las respuestas a las preguntas de la ficha de lectura, de manera sustentada.

### CIERRE



5 min

#### Metacognición

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué estrategias facilitaron mi comprensión global del texto?

- ¿Qué dificultades encontré durante el proceso de elaboración del resumen?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

### Extensión

Les indicamos a los estudiantes que realizarán la lectura de los textos: “El minotauro” y “El Cuy”.

Luego aplicarán las estrategias trabajadas en la sesión.

Plantearán un esquema de contenido que presente la jerarquía de ideas y que les sirva como insumo para la elaboración del resumen.

Responderán las preguntas que se plantean en las respectivas fichas de trabajo.

Realizaremos el seguimiento del desempeño de los estudiantes en las sesiones siguientes.

## Guía de respuestas para la ficha 6

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
Mensaje de texto	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Descripción
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Repartía un pastel de cumpleaños.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para describir una situación.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. La cuñada de Oswaldo.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. 7</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para señalar qué personaje habla.</b>

Sección: Practicamos		
<b>El cerdito</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. En Emilio</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Llena de agua que corre con fuerza.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Emilio</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Robarle todas sus pertenencias.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque creía ver en ellos a su nieto perdido.</b>
Sección: Extensión 1		
<b>El minotauro</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Logró que Pasifae se enamorara del toro que le había regalado a Minos.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Por qué cada año se entregaban catorce jóvenes como sacrificio al Minotauro.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Para matar al Minotauro.</b>

Ítem 4	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Una peste arrasó la ciudad de Atenas.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Porque pensó que Teseo había perdido la vida frente al Minotauro.</b>
<b>Sección: Extensión 2</b>		
El Cuy	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Historieta
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Que duda entre si dedicarse más a la Pericotita o más a la política.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las características y cualidades de personajes, objetos y lugares en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. preocupado</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Admiración.</b>
Ítem 4	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Porque estaba distraído pensando en política.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. una duda en la que se encuentra el Cuy.</b>

### De qué estamos hablando: el tema y la idea principal

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el tema y la idea principal en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.		

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



15 min

Saludamos a los estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia. Formamos grupos y entregamos cartulinas con un titular de noticia de primera plana.

En la pizarra colocamos un cartel con la siguiente tabla:

Temática general	Temática específica	Titular	Localización	Inferencias	Predicciones
Inseguridad y violencia					
Política y economía					
Deportes					
Educación y cultura					

Los estudiantes leen y comentan el titular que se les asignó para que puedan elaborar predicciones e inferencias sobre el hecho noticioso.

Recordamos con los estudiantes estos dos conceptos:

**Predicciones:** es la capacidad (...) de predecir o suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Se ejercita con preguntas frecuentes para estimular la predicción del alumno: ¿cómo puede continuar?, ¿qué pasará?, etc. (Cassany, 2008)

**Inferencias:** actividades cognitivas a través de las cuales el lector obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles. (Cerrillo y García, 2001)

Invitamos a cada grupo para que ubique el titular en el cartel y complete la tabla. Por ejemplo, si el titular del grupo es “Policía abate a cinco delincuentes en la carretera Ramiro Prialé”, podrían completar la tabla de la siguiente manera:

Temática general	Temática específica	Titular	Localización	Inferencias	Predicciones
Inseguridad y violencia	Fuerza policial contra el avance de la delincuencia	Policía abate en feroz balacera a cinco delincuentes en la carretera Ramiro Prialé	Lima	Los delincuentes huían. Los delincuentes estaban armados y disparaban.	Sucedió tras cometer un asalto. Querían escapar a provincias. Todos los delincuentes murieron.
Política y economía					
Deportes					
Educación y cultura					

Invitamos a los estudiantes a comentar y dialogar sobre la actividad, enfatizando los pasos para el reconocimiento de la temática específica (tema) y de la idea principal contenida en el titular; además, se resalta la importancia de realizar predicciones e inferencias antes y durante la lectura del texto.

Presentamos el propósito de la sesión:

**Identificar el tema y la idea principal en textos expositivos.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

Presentamos a los estudiantes información pertinente sobre el tema y la idea principal. Podemos utilizar un esquema gráfico que iremos completando conforme explicamos cada concepto y procedimiento.

Los invitamos a leer texto “**El Castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán**” y facilitamos la aplicación de las siguientes estrategias:

### Contextualización del texto

- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué?  
*Expositivo.*
- ¿Cuál es el formato?  
*Mixto.*
- ¿Cuál es la relación entre los textos y las imágenes?  
*La información escrita se complementa con la información gráfica.*
- ¿Qué inferencias puedes extraer a partir del título?  
*El castillo de Huarmey es impresionante, de amplia extensión y suntuosidad.*
- ¿Qué predicciones puedes realizar?  
*Es un hallazgo arqueológico que traerá muchos visitantes.*  
*Es un hallazgo que explicará una característica muy importante de la cultura a la que perteneció.*
- ¿A quiénes está dirigido?  
*Al público, en general, por la claridad y sencillez del lenguaje.*
- ¿Para qué leerás el texto?  
*Propósito.*

### Lectura del título y asociación con las imágenes y/o texto

- Resaltan las palabras claves del título.
- Relacionan las palabras claves del título con información escrita y gráfica del texto mixto.

### Examinar el tipo de información para reconocer su organización y lo más importante

- Leen los textos y comprueban el tipo de texto por su propósito comunicativo. En este caso el texto es **expositivo** porque explica el hallazgo en cuanto a la ubicación geográfica, características y estructura del castillo de Huarmey.
- Identifican cada parte del texto (párrafos, ilustración e infografía) como elementos complementarios para dar cuenta del sentido global del tema, característica esencial para considerarlo formato mixto.
- Leen los párrafos e identifican las ideas temáticas en cada uno de ellos siguiendo el procedimiento a partir de los subtemas. Aquí deben establecer cuál es la idea que engloba a las demás y diferenciarla de las ideas secundarias.
- Formulan preguntas como posibles subtítulos que “orienten mejor” al texto. ¿De qué se habla en el primer párrafo?, ¿qué explica el segundo párrafo?, ¿de qué hallazgos se aborda en el tercer párrafo? Los subtítulos los colocan al margen derecho del texto continuo y se plantean como frase nominal.
- Identifican cuáles son las partes de la ilustración.
- Reconocen cuántas secciones o bloques de información tiene la infografía.

*Presenta tres secciones con relación al Castillo Wari: localización del mausoleo dentro en el castillo, ubicación geográfica, tipo de material de construcción.*

- A partir del análisis global determinan cuál es el tema, respondiendo a la pregunta "¿De qué trata el texto?", y la idea principal del texto respondiendo a "¿Qué es lo más importante que se dice del tema?". Podemos recurrir al esquema gráfico sobre el tema para guiar su identificación.

### Señalización con círculos de los principales datos gráficos vinculados a la idea central

Los estudiantes encierran con círculos las imágenes principales.

### **Imagen de la cámara funeraria, mausoleo dentro del castillo, mapa de la región Áncash.**

### Identificación del contenido y la organización de sus principales elementos gráficos

Leen los textos gráficos para determinar qué tipo de información brindan. Toman en cuenta las secciones ya identificadas previamente:

- Localización del mausoleo en el castillo: parte superior.
- Ubicación geográfica del castillo: señala la provincia y región, así como la distancia desde Lima (4 horas y media).
- Tipo de material de construcción: vigas de madera para amarrar los muros; hecho de adobe, madera y piedra; tiene 40 metros de altura.

### Confirmación de las inferencias y predicciones iniciales

Responden:

¿Confirmaste tus predicciones?

¿Tus inferencias se aproximaron a los significados que ofrece el texto?

### Analizar críticamente la efectividad de los elementos gráficos

Responden:

¿Por qué se ha colocado la imagen satelital de la ubicación del castillo Wari? Explica.

### Evaluar el propósito comunicativo del contenido expuesto

¿Consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo?, ¿cómo?

### Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo

Después del análisis del texto, en los mismos grupos de trabajo, los estudiantes proceden a responder las preguntas que se plantean en la ficha correspondiente.

### **Practicamos**

Solicitamos a los estudiantes que lean el texto "**Taj Mahal: una historia de amor**" y que apliquen las estrategias utilizadas en la actividad anterior.

Al término, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, presentan sus respuestas y las sustentan oralmente.

Retroalimentamos en los casos necesarios y ponemos énfasis en el porqué de las respuestas, a fin de propiciar la reflexión sobre los aciertos y dificultades.

**CIERRE**



5 min

**Metacognición**

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué procedimientos seguí para identificar el tema y la idea principal del texto?
- ¿Cuáles fueron mis fortalezas?
- ¿Qué dificultades encontré en el proceso de aplicación de la estrategia para identificar el tema y la idea principal del texto?
- ¿Qué debo hacer para mejorar la comprensión de los textos que leo?

Propiciamos la reflexión sobre lo trabajado en esta sesión; en especial, sobre las estrategias utilizadas para comprender los textos y su aplicación en la vida diaria.

**Extensión**

Indicamos a los estudiantes que lean los textos **“Un pez que regenera su corazón podría salvarnos de morir de un infarto”** y **“El pez cebra”**; además, que apliquen las estrategias trabajadas en la sesión para responder las preguntas planteadas en la ficha.

Realizaremos el monitoreo de las actividades desarrolladas en las sesiones siguientes.

**Guía de respuestas para la ficha 7**

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>El Castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Noticia e infografía
	Formato textual	Mixto
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para describir un hallazgo.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para precisar en qué lugar se encuentra el castillo Wari</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. El relleno de ripio.</b>

Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. La presencia de reptiles e insectos.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. El hallazgo arqueológico corresponde a un entierro de la cultura Wari.</b>
<b>Sección: Practicamos</b>		
<b>Taj Mahal: una historia de amor</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo enciclopédico
	Formato textual	Mixto
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca las características y cualidades de personajes, objetos y lugares en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Su armonía.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Un río.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Como un sepulcro.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula conclusiones derivadas de indicios del texto.
	<b>Respuesta</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>minarettes</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>minarettes</p> </div> </div>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.

Ítem 5	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante se refiere a la utilidad del mapa para conocer la ubicación o localización del Taj Mahal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para saber dónde está el Taj Mahal.</li> <li>• Para conocer en qué país y ciudad se encuentra el Taj Mahal.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor. Respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque si hablas de un lugar, tienes que incluir un mapa.</li> <li>• Para saber con qué países limita la India.</li> </ul>
		<b>Sección: Extensión 1</b>
Un pez que regenera su corazón (...) / El pez cebra	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las características y cualidades de personajes, objetos y lugares en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. La capacidad para regenerar su corazón.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. En ambos, las células mueren y se forma una cicatriz.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Porque son transparentes.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Para señalar que se trata de una cita textual.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>El estudiante responde afirmativamente y justifica su respuesta refiriéndose a la utilidad de los experimentos realizado por Mercader y su equipo en el desarrollo de tratamientos para el corazón o a que la medicina avanza gracias a la experimentación en animales. O responde negativamente y justifica su respuesta refiriéndose a que los experimentos realizados por Mercader y su equipo implican el sacrificio y sufrimiento de animales (peces cebra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque sus experimentos van a permitir que se llegue a un tratamiento adecuado del infarto.</li> <li>• No, porque se hace sufrir a los pobres peces al cortarles el corazón o cuando les hacen la lesión con el nitrógeno.</li> </ul>

Ítem 5	Respuesta	<p><b>Inadecuada:</b></p> <p>El estudiante responde afirmativa o negativamente, pero no justifica su respuesta. O apela al deber ser, sin tomar una posición. O su respuesta es contradictoria, ambigua o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, estoy de acuerdo con lo que hacen Nadia Mercader y su equipo.</li> <li>• Debemos proteger a todas las especies de animales.</li> <li>• Los peces tienen cerebro y sienten dolor, seguro les duele que les hagan una lesión.</li> <li>• No, porque los experimentos permiten el avance de la medicina.</li> </ul>
	<b>Sección: extensión 2</b>	
Adopción prioritaria	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación
	Formato textual	Mixto
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	Respuesta	<b>a. Que haya sido declarado en estado de abandono por el Poder Judicial.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Respuesta	<b>b. En que tienen condiciones especiales y por eso necesitan con urgencia una familia.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Respuesta	<b>c. Porque los niños ya han sido declarados en abandono.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	Respuesta	<b>b. Susana, que acaba de cumplir nueve años el mes pasado.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>d. permite diferenciar cuáles son los grupos de una población.</b>

### La inferencia en textos expositivos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
		Reconstruye la secuencia de un procedimiento.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
		Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



15 min

Saludamos a los estudiantes y les brindamos indicaciones sobre los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. La disposición de las carpetas debe ser en semicírculo (U).

Presentamos el nombre de un programa televisivo: “Los sabores de la música”, y preguntamos a los estudiantes:

- ¿Qué les parece el título?
- ¿Creen que las personas puedan asociar el sonido de una melodía con el sentido del gusto?

Inmediatamente, les recordamos los cuatro sabores que identificamos normalmente: dulce, salado, amargo y ácido. Luego les presentamos un cuadro con tres columnas en el que se observa el título de una canción y un fragmento de la letra. Escuchamos una parte de las canciones. Al término, les preguntamos ¿qué sabor tendrá esta canción?, y se completa la columna del “sabor”.

Canción	Fragmento de letra	Sabor
La Playa (La oreja de Van Gogh)	<i>No sé si aún me recuerdas, Nos conocimos al tiempo Tú, el mar y el cielo y quien me trajo a ti. Abrazaste mis abrazos Vigilando aquel momento, Aunque fuera el primero, Lo guardara para mí Si pudiera volver a nacer Te vería cada día amanecer Sonriendo como cada vez, Como aquella vez. Te voy a escribir la canción más bonita del mundo...</i>	<b>Dulce</b>
Gasolina (Daddy Yankee)	<i>Mamita, yo sé que tú no te me va' a quitar (duro!) Lo que me gusta es q tú te dejas llevar (duro!!) to los weekenes ella sale a vacilar (duro!!) mi gata no para de janguiar porque A ella le gusta la gasolina (dame me gasolina) Cómo le encanta la gasolina (dame ma gasolina) x 2 Ella prende las turbinas, No discrimina, No se pierde ni un party de marquesina, Se acicala hasta pa la esquina...</i>	<b>Amargo</b>

(Los títulos de las canciones son sugeridos)

Los estudiantes leen un nuevo título que les presentamos: “Decodifican los sabores de la música”. Al respecto, les preguntamos:

- ¿De qué creen que trate el texto?
- ¿Qué tipo de texto podrá ser?, ¿por qué?

Tomamos apuntes de las ideas claves en la pizarra para el contraste posterior.

Seguidamente, presentamos el propósito de la sesión:

**Reflexionar sobre el uso de los elementos paratextuales en textos expositivos.**

## DESARROLLO



35 min

### Aprendemos

Invitamos a los estudiantes a realizar una lectura individual del texto “**Decodifican los sabores de la música**”.

A continuación, mediante una lectura guiada, facilitamos el proceso de comprensión del texto utilizando las siguientes estrategias:

- Leen el título del texto y se les pregunta sobre el significado de la palabra “decodifican”.
- Señalan el número de párrafos del texto.
- Leen cada párrafo e identifican los subtemas planteando la pregunta ¿de qué trata el párrafo? Recordar que la formulación del subtema se hace con un grupo nominal y prestar especial atención al desarrollo de un mismo subtema en más de un párrafo.

Será importante verificar aquí la organización de la información distribuida en los párrafos para contrastar con la numeración inicial que hicieron los estudiantes y la cantidad de subtemas (aspectos que se desarrollan sobre el tema).

- Identifican la estructura del texto (introducción-desarrollo-conclusión) y señalan las partes mediante llaves.

(En este punto, de acuerdo a los subtemas identificados, se verifica el párrafo o párrafos destinados para la introducción y para la conclusión).

- Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo. En este caso, el texto es **expositivo**. Recordar que en el texto se pueden presentar varias secuencias textuales, pero también observaremos el predominio de una de ellas.
- Identifican las ideas temáticas en relación con los subtemas determinados mediante la pregunta ¿qué es lo más importante que se dice del subtema? (Establecer la jerarquía entre las ideas y aplicar las macrorreglas. Recordar que la idea temática se formula en una oración).
- Deducen **el tema**, respondiendo la pregunta ¿de qué trata el texto? (Se observan los subtemas identificados para responder esta pregunta).
- Deducen la **idea principal** del texto respondiendo la pregunta ¿qué es lo más importante que se dice del tema? (Se observan las ideas temáticas).

Realizamos el contraste con las respuestas de los estudiantes en la actividad de inicio y destacamos la importancia de las estrategias utilizadas en el proceso.

Sobre los recursos utilizados por el autor, preguntamos por el uso de las comillas en los siguientes casos:

- Eric Satie, pianista y compositor del último siglo, pide en alguna de sus piezas que se toque “con la punta de la lengua”.
- “La ciencia se comunica siempre de manera muy fría...”

A partir de las respuestas de los estudiantes, aprovechamos de los aciertos y errores para reforzar el uso de las comillas que se han identificado en el texto leído. Explica que este es un elemento paratextual, como también lo son las letras cursivas, los títulos, las negritas, las fotografías, los mapas, entre otros.

### Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo

Después del análisis del texto, en los mismos grupos conformados, los estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

## Evaluación



35 min

### Practicamos

Solicitamos que ubiquen el texto **“Gema, la niña que habla con los ojos”** y les indicamos que realicen una primera lectura global de manera individual y en silencio.

A continuación, solicitamos a los estudiantes que lean el texto aplicando las estrategias de la sección *Aprendimos*.

Realizamos la retroalimentación en los aspectos necesarios.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos en la sesión?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿En qué casos tuvimos dificultades y por qué?
- ¿Qué hicimos para superar nuestras dificultades?
- ¿A qué nos comprometemos para mejorar la comprensión de textos expositivos escritos?

### Extensión

- Les indicamos a los estudiantes que lean los textos **“¿Qué significa lo que soñamos?”** y **“El calzado”**.

Aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto y responderán las preguntas de las respectivas fichas de trabajo.

Realizaremos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes en las siguientes sesiones.

## Guía de respuestas para la ficha 8

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
Decodifican los sabores de la música	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo

Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>c. Que existe una relación entre la música y el sabor.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Respuesta	<b>b. Que no se da frecuentemente.</b>
Ítem 3	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la función de una parte del texto.
	Respuesta	<b>d. Introduce el tema con ejemplos relacionados con el contenido.</b>
Ítem 4	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.
	Respuesta	<b>Las melodías improvisadas son clasificadas por estudiantes. (3)</b> <b>Los músicos tocan diferentes melodías de forma improvisada. (1)</b> <b>Las improvisaciones son analizadas por un programa de computadora. (2)</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> El estudiante explica que esta investigación pone las bases científicas para probar la relación entre la música y los sabores, pero que aún hay necesidad de indagar en otros aspectos (como la relación con la cultura) para confirmar que esta relación se produce en todas las culturas de igual forma. • Porque si bien el experimento demostró la relación de la cultura con los sabores, falta demostrar si se da igual en otros lugares. • En otros lugares la cultura musical es diferente, por eso no se sabe si las personas también van a relacionar la música con los sabores. <b>Inadecuada:</b> Explicaciones que no concuerdan con lo expresado por Sigman. Respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas. • Porque la ciencia siempre avanza. • Porque las cosas nunca se comprenden en su totalidad. • Porque aún les falta investigar más.

Sección: Practicamos		
<b>Gema, la niña que habla con los ojos</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Mediante el movimiento de sus ojos.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. De una niña con parálisis cerebral que se comunica con los ojos mediante la tecnología.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para describir.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. del funcionamiento del sistema usado por Gema.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ojos de Gema son capaces de conectarse con la pantalla de un computador que tiene en frente.</li> <li>• Gema puede manejar el ratón o mouse de la computadora con el iris.</li> <li>• Gema puede pedir agua o simplemente transmitir a todos cuanto le rodean lo que quiere o necesita.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que no dan una interpretación de la frase acorde con el texto; o son ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología facilita la vida a los humanos.</li> <li>• La tecnología es inventada por personas.</li> </ul>

Sección: Extensión 1		
¿Qué significa lo que soñamos?	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de magazine
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Como conflicto.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Estimular el recuerdo del sueño.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Estar en la playa y resistir un gran oleaje sin ahogarnos</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a que se pone el nombre porque es una convención del género textual (se trata de una respuesta a un foro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que es la respuesta a un foro, por eso empieza con el nombre de la persona a quien se dirige.</li> <li>• Es que la persona se dirige a esa persona, por eso la nombra.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que se refieren a otras intenciones. Respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque la otra parte termina con el nombre Rosa.</li> <li>• Porque Rosa escribe esta parte.</li> </ul>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aislar la información adicional acerca de la persona que realiza la consulta.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Incoherencias y sin argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque al autor le gusta ese nombre.</li> </ul>

Sección: Extensión 2		
El calzado	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Crónica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>d. Uno de los materiales usados en las diferentes culturas es el cuero.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	Respuesta	<b>c. Relatar el origen y evolución del calzado.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	Respuesta	<b>a. El coturno.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>b. la clase social</b>
Ítem 5	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante apela a que el calzado se correspondía con el sexo, la clase social y posición de poder, y el rol o función desempeñados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Mesopotamia, los hombres eran los únicos con derecho de utilizar calzado ya que era símbolo de poder.</li> <li>• En Roma, el calzado indicaba la clase social a la que pertenecía.</li> <li>• En Grecia, en los estratos sociales más elevados, se usaban sandalias más o menos lujosas, luego el borceguí y la bota.</li> <li>• En la Edad Media se consideraba que el color representaba una clase social.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no brindan un fundamento o el fundamento es inadecuado; o que son ambiguas, insuficientes o incompletas.</p>

## ► Sesión 9

### Opinamos a partir de indicios de un texto argumentativo

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce las características y cualidades de los personajes en diversos tipos de texto con estructura compleja.
		Deduce el propósito y la estructura de un texto argumentativo.
		Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto. Deduce la estructura de un texto argumentativo.
	Infiere el destinatario del texto.	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y luego procedemos a brindar las indicaciones previas para la organización de los equipos:

**Dinámica: Agrupar enumerando.** Cada estudiante recibe un número del 1 al 4, al azar. Se indica que se reúnan los que recibieron el 1, los que recibieron el 2, el 3, el 4, hasta formar los grupos.

**Actividad N.º 1.** Colocamos un cartel en la pizarra con el siguiente texto:

Vestía siempre de negro y, a pesar del reumatismo de sus desgastados huesos, caminaba sonriente por su casa solitaria. Por ello, fue inexplicable encontrarla, aquella última tarde de otoño, en medio de un charco de sangre, quieta y en el suelo de su cocina.

Invitamos a los estudiantes a leer en silencio lo escrito en el cartel. Después les pedimos que anoten en tarjetas de colores tres ideas o situaciones que se desprendan del texto anterior, tomando en cuenta que no sean ideas explícitas, es decir, que no estén escritas en el texto.

Motivamos a nuestros estudiantes para que de forma voluntaria, a nivel de equipos, compartan su lista pegándola en la pizarra con el fin de que puedan determinar si lo que han afirmado corresponde a una certeza o a una suposición. Establecemos junto con ellos la diferencia entre ambos conceptos. A continuación, preguntamos:

- ¿Qué hemos hecho?  
**Deducir.**
- ¿Qué se necesita para deducir?  
**Contar con información suficiente.**

**Actividad N.º 2.** Pedimos a los estudiantes que observen la siguiente imagen y el texto:



*"¿Qué cuernos hago con el agujerito que siento adentro mío cuando no estás?"  
Guille*

Responden en equipo:

- ¿Cuál es el argumento de la tesis de Guille? (razones)
- Según tu percepción, ¿cuál sería su apoyo?

A partir de las respuestas de los estudiantes, presentamos el propósito de la sesión:

**Formular inferencias en textos argumentativos.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

Después de sistematizar los aportes de todos los equipos, solicitamos a los estudiantes ubicar en su cuaderno el texto **"Con la tinta húmeda"**. Acto seguido, guiamos la lectura de este texto argumentativo.

**Estrategias:**

**Leer el título y asociarlo con marcas significativas en el texto.**

- Resaltan la palabra o palabras claves del título.
- Identifican palabras clave en el texto: entre comillas, en negritas (si las hubiera), subrayándolas.

**Examinar el tipo de información para reconocer lo más importante.**

- Leen y verifican el tipo de texto por el propósito comunicativo y el formato que presenta. En este caso, el tipo de texto es argumentativo.

- Identifican la jerarquía entre las ideas:
  - ¿Qué trata de demostrar el autor?
  - Tesis.**
  - ¿Cómo la demuestra?
  - Argumentos.**
  - ¿A qué conclusiones llega?
  - Conclusión.**
- Identifican la estructura del texto argumentativo mediante llaves: tesis-argumentación-conclusión.

#### Identificar el tema y las ideas del texto argumentativo:

- Identifican el tema con la siguiente pregunta: ¿De qué trata el texto?
- Subrayan la opinión que se defiende (tesis).
- Identifican las razones o pruebas que se presentan (argumentos) y las subrayan.
- Subrayan la idea que reitera la tesis inicial (conclusión).

#### Responder las preguntas

- Leen las preguntas para responder y vuelven al texto (relectura) según sea necesario.

Monitoreamos la actividad de los estudiantes y explicamos, si fuera el caso, cuando se enfrentan con un vocabulario que no entienden.

Luego los motivamos para que compartan sus respuestas y las sustenten.

#### Evaluación



25 min

#### Practicamos

Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “**¿Por qué los colegios deben enseñar nutrición?**”.

Indicamos que deberán tomar en cuenta las orientaciones que se presentaron para el análisis de textos argumentativos.

#### CIERRE



10 min

#### Metacognición

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué estrategias lectoras usé para plantear las inferencias?
- ¿Cuáles fueron mis dificultades y qué hice para superarlas?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que lean los textos “La envidia en el Perú” y “Para vivir hace falta vivir... creo que no deberíamos olvidarlo” y que apliquen las estrategias trabajadas en la sesión para responder las preguntas que se plantean en la ficha de trabajo.

Realizaremos el monitoreo de las actividades desarrolladas en la siguiente sesión.

### Guía de respuestas para la ficha 9

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Con la tinta húmeda</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. indigesta</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Que es difícil hacer buena literatura sobre acontecimientos y hechos recientes.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos tipos de textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. la necesidad de un país por reconocimiento extranjero.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el propósito y la estructura de un texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Opinar sobre un tema.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Hay temas literarios más diversos e interesantes que el boom gastronómico.</b>

Sección: Practicamos		
<b>¿Por qué los colegios deben enseñar nutrición?</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque corrige malos hábitos de alimentación.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. La motivación de los padres en la educación nutricional.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Infiere el destinatario del texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. A los padres de familia.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Porque la actividad física complementa la formación nutricional de los alumnos.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Porque reproduce lo que los padres de familia dicen cuando obligan a sus hijos a comer sano.</b>

Sección: Extensión 1		
<b>La envidia en el Perú</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. están sujetos a ataques inmisericordes.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Criticar injustamente a quien tiene éxito.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. desalentar la búsqueda de la realización personal.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el propósito de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Expresar una opinión sobre la envidia y el raje.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca la estructura de un texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a que el autor tiene la intencionalidad de introducir el tema o despertar el interés del lector a partir de un referente conocido (un jugador de fútbol).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para presentarte el tema con algo que le interesa al que va a leer.</li> <li>• Para jalar la atención del que va a leer con algo interesante, porque el fútbol les interesa a muchos.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que se refieran a otras intencionalidades no relacionadas con este caso. Respuestas ambiguas o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que en el Perú la gente es muy envidiosa y rajona.</li> <li>• El autor quiere explicar quién es rajón y quién es sobón.</li> </ul>

Sección: Extensión 2		
<b>Para vivir hace falta vivir...</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. momentos felices y momentos tristes.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones o frases con sentido figurado o doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque debemos aceptar las cosas malas que nos suceden.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de los textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. La sinceridad.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Creer y crear son acciones relacionadas porque la primera origina la segunda.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de resaltar esta idea porque introduce o sintetiza el apartado, o resalta la idea más importante del apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resaltarla, ya que es la idea principal.</li> <li>• Para darle más énfasis, porque es como la introducción o resumen de lo que va a explicar.</li> </ul> <p><b>Parcialmente adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intencionalidad de resaltar estas partes porque son un subtítulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que nos demos cuenta de que es subtítulo.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor. Respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas.</p>

## La importancia de los recursos textuales

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos argumentativos con estructura compleja y vocabulario variado.
		Reconstruye la secuencia de una narración.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
		Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención, finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
		Opina sobre las ideas, el propósito y la postura del autor de un texto argumentativo de estructura compleja.

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



10 min

Saludamos a los estudiantes y les pedimos ubicarse en el texto **“Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted”**. Los invitamos a analizar las dos imágenes y dialogamos a partir de las preguntas: ¿Qué emociones expresan los niños de las imágenes? ¿Por qué se habrán utilizado estas imágenes? ¿Por qué aparecerán preguntas resaltadas en el texto? ¿Qué otros recursos crees que se han utilizado? Por todo lo observado, ¿de qué crees que trata el texto?

A continuación, presentamos el propósito de la sesión:  
**Reflexionar sobre la importancia de los recursos textuales.**

**DESARROLLO**

50 min

**Aprendemos**

Indicamos a los estudiantes que lean el texto **“Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted”**. Señalamos que este texto es expositivo, su formato es continuo y su género textual corresponde a un artículo de divulgación científica, en cuya redacción se incluyen recursos que permiten que las ideas se enlacen.

Luego de formar los grupos por afinidad, indicamos que realicen la siguiente estrategia:

- Elegir la oración más extensa.
- Encerrar las palabras que enlacen las ideas, como: *pero, sin embargo, por ello, además, también, etc.*

Continuamos con los grupos de trabajo, al interior de los cuales solicitamos que compartan sus reflexiones sobre el uso de los recursos textuales y que evalúen la intención del autor al emplearlos. Luego dan a conocer al aula sus comentarios.

A continuación, enfatizamos la importancia de los recursos textuales y reflexionamos con los estudiantes sobre su función en el texto, así como su efectividad para lograr el propósito comunicativo que el autor persigue.

Les indicamos que resuelvan, de forma individual, las preguntas de comprensión del texto. Finalizado el tiempo, pasan a compartir sus respuestas para que nuestro acompañamiento docente regule su proceso de comprensión.

**Evaluación**

25 min

**Practicamos**

A continuación, realizan la lectura del texto **“El beso en los seres humanos”**, después de lo cual desarrollan individualmente las preguntas de la ficha de comprensión lectora. Para esta actividad, ejecutan los pasos trabajados (estrategias) en el *Aprendemos* antes de pasar a marcar o escribir sus respuestas.

Luego los invitamos a compartir sus respuestas en equipo y un representante de cada equipo explica el porqué de cada una de ellas.

Retroalimentamos sus respuestas relacionándolas con la capacidad evaluada.

**CIERRE**

5 min

**Metacognición**

Pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué estrategias usé para abordar la lectura de los textos?
- ¿En qué casos encontré dificultades y por qué razón?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que apliquen las estrategias trabajadas en la sesión para resolver, en la ficha de comprensión lectora, las preguntas de los textos **“Cine peruano: ¿se puede hablar de un boom de la industria cinematográfica?”** y **“Albert Einstein”**.

Realizaremos el monitoreo del desarrollo de estas actividades en las sesiones posteriores.

### Guía de respuestas para la ficha 10

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Manejar.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Factores que explican el enojo.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Social.</b>
Ítem 4	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Porque tienen baja tolerancia a la frustración.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante se refiere a la intención de guiar al lector en la comprensión del texto, o para indicar que la información de ese apartado debería responder a la pregunta planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque de esa manera facilita que el lector entienda mejor el texto, pues las preguntas son como guías.</li> <li>• Si planteas el subtítulo como pregunta, lo que esperas es que la información que sigue sea la respuesta, y eso te facilita comprender el texto.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>La respuesta presenta una razón no válida.</p> <p>Respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno puede plantear el título como quiera.</li> <li>• Porque toda pregunta tiene una respuesta.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>El beso en los seres humanos</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Los seres humanos se besan para conservar la especie.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. De la cantidad de bacterias que se transmiten durante un beso.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. el cuerpo envía señales para atraer la atención de la otra persona.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Que los besos tienen usos y significados distintos en las diversas sociedades.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>La respuesta del estudiante se refiere a la intención de despertar el interés de parte del lector y generar expectativa sobre el contenido textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha puesto las preguntas para llamar la atención del lector.</li> <li>• Para generarte ganas de seguir leyendo porque eso te interesa.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas que se refieren a otras intenciones. Respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comprobar si el lector sabe sobre el tema.</li> <li>• Para que el lector las responda al final.</li> <li>• Porque es su estilo.</li> </ul>
Sección: Extensión 1		
<b>Cine peruano (...)</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Mixto
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información explícita relevante en el texto.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. 12</b>

Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Respuesta	<b>b. Porque fueron vistas por una cantidad de personas nunca antes registrada.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto.
	Respuesta	<b>d. La ley de cine no responde a las condiciones ni a las necesidades del cine nacional.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante reconoce que el texto se desarrolla a manera de conversación o reconoce las marcas de oralidad presentes en el texto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el texto, es como si conversaran dos personas.</li> <li>• Parece una conversación; por eso dice, por ejemplo, “Me parece”, “tú sabes”, etc.</li> </ul>
Ítem 4	Respuesta	<b>Inadecuada:</b> Respuestas que no explican por qué el texto es informal. Respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los subtítulos son preguntas.</li> <li>• Es que hablan de cine.</li> </ul>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la utilidad de la tabla para presentar simultáneamente tres tipos de información relacionadas entre sí, en cada fila, sobre diversas películas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que la tabla permite ver al mismo tiempo la película, el director y la gente que fue.</li> <li>• Porque la tabla te permite presentar tres datos diferentes de varias películas.</li> </ul> <b>Inadecuada:</b> Respuestas que no explican las ventajas de usar una tabla. Respuestas ambiguas, insuficientes o incompletas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que las tablas son chéveres.</li> <li>• Porque te permite leer mejor.</li> </ul>
<b>Sección: Extensión 2</b>		
Albert Einstein	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Biografía
	Formato textual	Continuo

Ítem 1	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.
	Respuesta	<b>b. Porque sus explicaciones científicas eran complejas y especializadas.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema, los subtemas, la idea central y las conclusiones en el texto.
	Respuesta	<b>a. La teoría de Newton pertenece a la física clásica.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de una narración.
	Respuesta	<b>Publica los trabajos que sentaban las bases de la teoría de la relatividad. (1)</b> <b>Recibe el Premio Nobel de Física por sus primeros trabajos. (5)</b> <b>Se separa de su familia por la Primera Guerra Mundial. (3)</b> <b>Es presentado como el nuevo Newton y su fama internacional creció. (4)</b> <b>Inició su carrera de docente universitario en Zúrich. (2)</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>d. Para introducir un ejemplo de lo que está hablando.</b>
Ítem 5	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Respuesta	<b>b. Después de la muerte.</b>
Ítem 6	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante explica que el autor ha incluido esa cita textual de Einstein para enfatizar su afirmación acerca de que la lentitud del desarrollo intelectual de Albert Einstein le dio la paciencia y perseverancia suficientes (o le permitió) elaborar la teoría de la relatividad. • Para hacer notar que Einstein era así pacienzoso porque su desarrollo fue lento. • Para enfatizar que el lento desarrollo que tuvo Einstein le ayudó a elaborar la teoría de la relatividad, pues para eso necesitaba paciencia. <b>Inadecuada:</b> Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor. Respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas. • Para que nos demos cuenta de que hasta las personas con lento desarrollo pueden llegar a ser genios. • Para explicar el problema del espacio y el tiempo.

## Leemos historias fantásticas

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos narrativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, a partir de información explícita.
		Deduce el tema del texto narrativo en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema o las ideas expuestas en textos con estructura compleja.	
	Explica la intención del autor en el uso de las comillas y sonidos onomatopéyicos, a partir de su conocimiento y experiencia.	

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



15 min

Damos la bienvenida a los estudiantes y acordamos con ellos mantener una actitud de escucha atenta, así como el pedir la palabra antes de intervenir.

A través de la dinámica “Los números”, los estudiantes se organizan en equipos de trabajo.

Iniciamos la sesión narrando a los estudiantes algún mito o leyenda proveniente de una región del país. Luego los invitamos a contar un mito o leyenda que conozcan.

Comparten sus impresiones al respecto:

- ¿De qué trataron las historias?
- ¿Cuáles son los elementos reales y ficticios en ellas?

Seguidamente, presentamos el propósito de la sesión:

**Comprender textos narrativos de contenido fantástico.**

**DESARROLLO**

50 min

**Aprendemos**

- Pedimos a los estudiantes que lean el texto **“Leyenda del súpáy, el diablo andino”** y les indicamos qué actividad concreta van a realizar:
  - Observan la imagen que acompaña al texto, dialogan en torno al personaje.
  - Responden las preguntas: ¿Quién creen que es? ¿Qué relación tiene con el título?
  - Subrayan las palabras desconocidas, les pedimos que infieran el significado y compartan sus respuestas.
  - Resaltan las partes más importantes del texto, para opinar, comparar, contrastar ideas y opiniones.
  - Responden la ficha de trabajo. Los acompañamos en esta actividad, absolviendo las dudas que se presenten.
  - Luego consolidamos con ellos las respuestas consensuadas a la pregunta 4 y reforzamos que, en las preguntas de opinión, no hay respuesta errada; siempre que esté fundamentada.
- En caso de presentarse, nos valemos positivamente del error como una oportunidad para repreguntar.
- Cuestionamos a los estudiantes sobre sus opiniones respecto al ofrecimiento del súpáy. Los motivamos a reflexionar sobre las actitudes que asumirían en un contexto similar.
- Promovemos la participación de toda el aula.

**Evaluación**

25 min

**Practicamos**

Los estudiantes leen el texto **“Origen de la laguna de Pomacochas”** para que desarrollen individualmente las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

Indicamos que apliquen los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*.

Acompañamos la actividad, aclarando dudas, orientando el trabajo y verificando que los estudiantes trabajen de manera individual y ordenada.

Finalmente, los estudiantes comparten sus respuestas de forma voluntaria ante todos sus compañeros del aula, sustentándolas.

Destacamos los aportes y aciertos.

**CIERRE**

5 min

**Metacognición**

Solicitamos a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Lograste encontrar la información solicitada en las distintas preguntas?
- ¿Qué hiciste para conseguirlo?
- ¿Tuviste dificultades para determinar el tema?, ¿por qué?
- ¿Cómo superaste estas dificultades?
- ¿Reconociste el uso de las comillas y sonidos onomatopéyicos?, ¿de qué modo?

### Extensión

Invitamos a los y las estudiantes a leer el texto **“El Santo Cristo de Bagazán”** en la respectiva ficha de trabajo, indicando que la resuelvan con las estrategias trabajadas en la sesión.

Realizamos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes en la siguiente sesión.

## Guía de respuestas para la ficha 11

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Leyenda del súpay, el diablo andino</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Leyenda
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos narrativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. El súpay se presenta los martes y viernes, a cualquier hora del día.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Discípulos</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema del texto narrativo en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. La historia del súpay</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema o las ideas expuestas en textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque el alma es sagrada.</li> <li>• No, es incorrecto entregarle al diablo el alma por intereses materiales.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, uno puede hacer lo que quiera con su alma.</li> <li>• Sí / No. (No justifica).</li> </ul>

Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de las comillas y expresiones con signos de admiración.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar que la frase tiene un sentido irónico o no necesariamente es cierta.</li> <li>Destacar una información.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas ambiguas o erróneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separar dos palabras o frases, aclarar una información.</li> </ul>
<b>Sección: Practicamos</b>		
Origen de la laguna de Pomacochas	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Leyenda
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos narrativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>c. Caminó todo el día buscando una persona caritativa.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, a partir de información explícita.
	Respuesta	<b>d. Que ellos adoran a dioses falsos.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema del texto narrativo en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>c. El origen de la laguna Pomacocha.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema o las ideas expuestas en textos con estructura compleja.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fue correcta, porque la anciana ayudó sin pedir nada a cambio.</li> <li>Estuvo mal, porque todos debemos demostrar solidaridad.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El anciano puede premiar a quien quiera.</li> <li>La anciana es buena.</li> <li>Sí / No. (No justifica).</li> </ul>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de las comillas y expresiones con signos de admiración.
	Respuesta	<b>a. Se usan para enfatizar una palabra o expresión.</b>

Sección: Extensión		
<b>El Santo Cristo de Bagazán</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Leyenda
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos narrativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Que los bueyes regresaran a Rioja, sin guía alguno.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. abundancia.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema del texto narrativo en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Trata del origen del Cristo de Bagazán.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema o las ideas expuestas en textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante asume una respuesta afirmativa o negativa y la fundamenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es positiva, porque muestra su creencia y fe en Dios.</li> <li>• Es buena, ya que Dios está primero que las cosas materiales.</li> <li>• Es incorrecta, fue irresponsable con los bueyes.</li> <li>• Es desacertada, se expuso a muchos peligros y se dejó llevar por sugerencias.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> No justifica, no contesta, no fundamenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien / Mal.</li> </ul>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de las comillas y expresiones con signos de admiración.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Generar misterio en la historia.</b>

### Comprendemos textos descriptivos de infografías

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto descriptivo (infografía) de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce relaciones de causa-efecto y de comparación entre las ideas de un texto descriptivo (infografía) con estructura compleja y vocabulario variado.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales de un texto descriptivo (infografía), a partir de su conocimiento y experiencia.

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Saludamos a los y las estudiantes y acordamos las normas de convivencia, en función del propósito de la sesión.

Repartimos imágenes de profesionales: ingeniero, profesor, contador, abogado, etc., formándose equipos de trabajo de cuatro estudiantes. Los estudiantes observan en la pizarra la imagen de jóvenes profesionales. Los orientamos a comentar brevemente sobre la imagen presentada a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué observamos?
- ¿Con cuál te identificas más?
- ¿Qué te gustaría estudiar?
- ¿Cuáles son las profesiones más rentables?
- ¿Quiénes tienen mayor acceso laboral: hombres o mujeres?, ¿por qué?
- ¿En qué medios pueden encontrar información sobre este tema?



Luego presentamos el propósito de la sesión:

**Buscar y obtener información en textos descriptivos (infografía) para comprenderlos mejor.**

## DESARROLLO



40 min

### Aprendemos

Indicamos que ubiquen el texto **“Acceso laboral para egresados de universidades”** y realicen una primera lectura global de manera individual y en silencio. En ella trabajan lo siguiente:

- Observan la estructura de la infografía:  
¿Cómo se organiza la información?
- Leen el título y lo asocian con las imágenes:  
¿Cuál es la imagen central? ¿Cómo se relaciona con el título?
- Resaltan las palabras y datos claves.

A continuación, solicitamos una segunda lectura:

- Identifican mediante círculos o llaves los aspectos de la infografía.  
(Está organizada en siete aspectos).
- Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo. En este caso, es un texto descriptivo de formato discontinuo.
- A partir de las actividades anteriores, recuerdan cómo leer infografías: en forma horizontal y vertical (*scanning*), a fin de no pasar por alto ningún dato.
- Deducen el tema respondiendo la pregunta:  
¿De qué trata el texto?

Terminadas estas actividades, solicitamos que, en los mismos equipos, los estudiantes respondan las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

Luego, socializan sus respuestas en forma voluntaria.

### Evaluación



35 min

### Practicamos

Los estudiantes leen el texto **“Riesgos por el uso del celular”** y responden en forma individual las preguntas planteadas. Para ello, deben aplicar los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*.

Acompañamos la actividad de acuerdo a la necesidad y verificamos la aplicación de las estrategias aprendidas.

Al término, socializan sus respuestas por equipos. Se privilegia la participación de los estudiantes que no han hecho uso de la palabra.

Participan en la retroalimentación de sus respuestas y usamos esas interacciones para que los estudiantes identifiquen, relacionen y expresen sus ideas acerca de las infografías.

Reflexionan sobre sus aportes y aciertos.

**CIERRE**



5 min

**Metacognición**

Los y las estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Identifiqué todos los aspectos de la infografía?
- ¿Tuve dificultades para encontrar los datos?
- ¿Qué hice para superar esas dificultades?
- ¿Encontré relaciones de causa-efecto, o de comparación en el texto? ¿Cómo lo logré?

**Extensión**

Los estudiantes leerán el texto **“El caballero de los mares”**.

Aplicarán las estrategias y responderán las preguntas de la ficha de trabajo.

Tendrán en cuenta que el docente realizará el seguimiento de las actividades desarrolladas en las siguientes sesiones.

**Guía de respuestas para la ficha 12**

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Acceso laboral para egresados de universidades</b>	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Ingeniería industrial</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Derecho</b>

Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. el 55,2 % de egresados de universidades privadas trabajan.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, y de comparación entre las ideas de un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. estudiar ingeniería, en cualquiera de sus especialidades, es más conveniente.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales de una infografía, a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para reforzar la información brindada en el texto.</b>
<b>Sección: Practicamos</b>		
Riesgos por el uso del celular	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. ser atropellado.</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. consultas el celular un promedio de 34 veces al día.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. tiene 23 veces más riesgo de sufrir un accidente.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, y de comparación entre las ideas de un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. ocasionar tendinitis.</b>

Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales de una infografía, a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Para complementar la información.</b>
<b>Sección: Extensión</b>		
El Caballero de los Mares	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Uno de los disparos del Cochrane causó la muerte de Grau.</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. el bergantín Tescua</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en un texto expositivo (infografía) con vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Charreteras, espada y quepí.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduze relaciones de causa-efecto, y de comparación entre las ideas de un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Complementan la información.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales de una infografía, a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Para secuenciar la información.</b>

## Las ideas temáticas en textos expositivo-descriptivos

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos (mapas semánticos, cuadros sinópticos y tablas) y resume el contenido de un texto descriptivo de estructura compleja.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el tema y la idea principal de un texto descriptivo de estructura compleja y con diversidad temática.
	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencias.

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



Saludamos a nuestros estudiantes y les recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se organizan por afinidad en equipos de trabajo.

10 min

Luego dialogan sobre la siguiente información: “Los científicos han descubierto hasta el momento 1 millón 750 mil especies. Pero los científicos creen que podría haber 13 millones de animales en nuestro planeta”.

¿Qué implica esto?, ¿cuántas especies habrá solo en nuestro país?, ¿qué especies son las más conocidas en tu de la localidad?, ¿pueden describirlas?

Mostramos las siguientes fotografías:



A partir de ellas, planteamos preguntas:

- ¿Qué animales son?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Son iguales?, ¿dirían que son de una misma especie?
- ¿En dónde viven?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué más saben de ellas?

Incentivamos un intercambio de ideas, siempre con respeto a las opiniones de los demás.

A continuación, presentamos el propósito de la sesión:

**Identificar ideas temáticas en textos descriptivos.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

Los estudiantes ubican el texto **“Hallan nueva especie de tortuga gigante en las islas Galápagos”** y realizan una primera lectura exploratoria:

- Leen el título y lo asocian con las imágenes del texto.
- Resaltan las palabras claves del título.

Realizan una nueva lectura, esta vez con mayor detenimiento:

- Enumeran los párrafos.
- Subrayan la información esencial de cada párrafo.
- Encierran en un círculo las palabras claves (que resumen el contenido del párrafo).
- Identifican qué tipo de información se brinda (características, origen, hábitat, alimentación, etc.).
- Determinan el tema del texto.

En una tercera lectura, interactúan a partir de lo siguiente:

- Esquematizan la información: las palabras clave y lo que se dice de ellas.
- Mencionan cuál es la intención del autor del texto.

Comentan sobre las ideas temáticas y se enfatiza la intención del texto, de pretender que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que está transmitiendo en palabras.

Indicamos a los estudiantes que resuelvan en forma individual las preguntas de comprensión del texto continuo analizado.

Finalizado el tiempo, comparten sus respuestas para que nuestro acompañamiento docente regule su proceso lector.

## Evaluación



25 min

### Practicamos

A continuación, reacomodan sus sillas y pasan al momento de la lectura del texto **“Flamenco andino”**. Para esta actividad, realizan los pasos trabajados (estrategias) en el *Aprendemos* antes de desarrollar individualmente las preguntas de la ficha. Luego comparten sus respuestas en equipo.

Interactuamos con los estudiantes y propiciamos que comparen, relacionen y opinen. Utilizamos el error como ocasión para reforzar.

Retroalimentamos sus respuestas relacionándolas con la capacidad evaluada.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Cómo hice para abordar la lectura de textos descriptivos?
- ¿Logré identificar ideas temáticas?
- ¿Qué hice para reconocerlas?
- ¿Se me presentaron dificultades para construir organizadores gráficos?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Logré reconocer la intencionalidad del autor?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que apliquen las estrategias trabajadas en la sesión para leer comprensivamente el texto **“Orígenes de los dragones”** y resolver las preguntas de la ficha de lectura.

## Guía de respuestas para la ficha 13

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
Hallan nueva especie de tortuga gigante en las islas Galápagos	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>c. se llama <i>Chelonoidis donfaustoi</i>, en honor a Fausto Llerena.</b>

Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Pueden pesar 225 kilos y sus caparazones medir 4 pies de largo.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Las zonas áridas</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema y la idea principal de un texto descriptivo de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. El hallazgo de una nueva especie de tortuga gigante.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Evidenciar por qué se las llama tortugas gigantes.</b>
<b>Sección: Practicamos</b>		
Flamenco andino	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. la explotación de su hábitat.</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. El zorro colorado.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Se comunica con un solo sonido.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema y la idea principal de un texto descriptivo de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. La extinción del flamenco andino.</b>

Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resaltar expresiones, como los nombres (si es que es importante).</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aclarar dudas.</li> <li>• Porque es necesario.</li> </ul>
<b>Sección: Extensión</b>		
Orígenes de los dragones	Tipo textual	Expositivo-Descriptivo
	Género textual	Artículo de divulgación científica
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>c. He Xin</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>a. crecer y cubrir el cielo.</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos descriptivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>b. Una trucha</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el tema y la idea principal de un texto descriptivo de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>b. El dragón tiene poderes sobrenaturales.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resaltar, el nombre de algo que no es común.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aclarar dudas.</li> <li>• Porque es necesario.</li> </ul>

### Obtenemos información de textos instructivos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce las conclusiones en textos instructivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce el propósito de un texto instructivo de estructura compleja.
Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto los de textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.	

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes y brindando las indicaciones sobre los acuerdos de convivencia, en función del propósito: pedir el turno para intervenir, participar activamente y respetar el tiempo.

Solicitamos la participación voluntaria de tres estudiantes con la siguiente finalidad:

- Un estudiante dará las indicaciones a los otros dos, quienes estarán con los ojos vendados, a fin de ubicar a un amigo que está al otro extremo del aula.
- El primer estudiante no llegará al objetivo porque recibirá las instrucciones imprecisas. Mientras que el otro compañero, sí logrará ubicar el objetivo porque las instrucciones son precisas y coherentes.
- Luego de esta actividad, los estudiantes reflexionan y responden las siguientes preguntas:

¿Qué función cumplieron cada uno de los participantes?

¿Por qué solo uno llegó al objetivo?

¿Las instrucciones están presentes en nuestra vida diaria?

¿Qué características resaltan de este tipo de texto?

Anotamos las respuestas en la pizarra, para relacionarlas con el propósito de la sesión:

**Obtener información de textos instructivos.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

- Invitamos a los estudiantes a disponerse para la lectura del texto **“El agua que no cae - presión del aire”**, el cual revisan en forma panorámica. A partir de observar el título y la imagen, infieren de qué trata el texto y sus características.
- Acompañamos a los estudiantes en la revisión de los pasos para leer un texto instructivo, considerando las siguientes estrategias:
  - Realizan una lectura global, de manera silenciosa e individual, observando la estructura, el lenguaje, la secuencia y la utilización de textos, imágenes u otros elementos.
  - En el texto, distinguen una indicación de otra por medio de números, viñetas, guiones o locuciones adverbiales (primero, segundo...), con el fin de saber que hay una secuencia de acciones para lograr un objetivo.
  - Con nuestra ayuda, refuerzan las características del texto e identifican los textos instructivos.
- Efectúan una segunda lectura y desarrollan la ficha en forma personal. Durante esta actividad, los acompañamos respondiendo sus inquietudes y aprovechando el error como una oportunidad para reforzar, contrastar ideas y opiniones sobre el texto.

### Evaluación



25 min

### Practicamos

- Realizan una lectura silenciosa e individual del texto **“Tips para curar una herida infectada”** y responden las preguntas de la ficha de trabajo.
- Les recomendamos seguir los pasos trabajados en la sección *Aprendemos*. Acompañamos la actividad y los asesoramos de acuerdo a sus necesidades.
- Al término de la lectura, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, las presentan y las sustentan. Destacamos los aportes y aciertos.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué hice para abordar la lectura del texto instructivo?
- ¿Obtuve información del texto instructivo?
- ¿En qué tuve dificultades y por qué?
- ¿Qué hice para superar las dificultades?

### Extensión

Los estudiantes leerán “**El huevo saltarín**” y aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto, respondiendo las preguntas de la ficha de trabajo.

Realizaremos el acompañamiento de las actividades desarrolladas en las siguientes sesiones.

### Guía de respuestas para la ficha 14

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>El agua que no cae - presión del aire</b>	Tipo textual	Instructivo
	Género textual	Manual de experimentos científicos
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Localiza información explícita relevante del texto instructivo.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. El agua no cae por el orificio.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Los vasos de tecnopor van debajo de los vasos de vidrio.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en textos instructivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. La presión atmosférica genera sus efectos según la temperatura.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito del texto instructivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para observar los efectos de la presión atmosférica.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.

Ítem 5	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de recursos textuales.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la utilidad de combinar textos y elementos visuales para comunicar información precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque ayuda a comprender mejor el texto leído.</li> <li>• Porque complementa mejor la información.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque hace más atractivo el texto.</li> <li>• Porque los colores motivan la lectura.</li> </ul>
<b>Sección: Practicamos</b>		
<b>Tips para curar una herida infectada</b>	Tipo textual	Instructivo
	Género textual	Manual
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>b. el dolor.</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>d. La automedicación</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en textos instructivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta	<b>b. Curar adecuadamente una herida abierta evita que la infección se agrave.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito del texto instructivo de estructura compleja.
	Respuesta	<b>c. Instruir sobre qué hacer para curar una herida infectada.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la secuenciación y orden para comunicar la realización de una actividad; así como las pautas a seguir.</p> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p>

Sección: Extensión		
<b>El huevo saltarín</b>	Tipo textual	Instructivo
	Género textual	Manual
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Para disolver la cáscara del huevo.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos instructivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. No arrojarlo desde mucha altura.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en textos instructivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Los cambios ocurridos en el huevo se deben al vinagre.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito del texto instructivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. dar instrucciones para un experimento.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante se refiere a llamar la atención en el receptor, produciendo un impacto visual por el tamaño de la letra y sombreada, y no pase desapercibido en la lectura.</p> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p>

## Comprendemos el mensaje de infografías

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto informativo con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema y el propósito del autor de textos con estructura compleja.

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y brindando indicaciones sobre los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión.

10 min

Los estudiantes observan la imagen y el texto ubicado en un lugar visible del aula:

**TERREMOTO DE 7,5 GRADOS DESTRUYE ICA, PISCO Y CAÑETE**



Los estudiantes están organizados en equipos de cuatro integrantes y comentan brevemente lo observado, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas del titular?
- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué consecuencias trae un terremoto?

- ¿Estamos preparados ante un sismo?
- ¿Qué debemos hacer?

Un representante de cada grupo socializa sus respuestas. Reforzamos sus intervenciones, ampliándolas y comentándolas.

Luego presentamos el propósito de la sesión:

**Leer y comprender textos discontinuos a través de infografías.**

## DESARROLLO



45 min

### Aprendemos

Los estudiantes se disponen a leer el texto “**¿Cómo prepararse y qué hacer en caso de sismo?**”. Observan las imágenes y responden, sin aún haber iniciado la lectura:

- ¿Qué les dicen las imágenes del texto?
- ¿Qué tipo de texto es según el formato? (discontinuo)
- ¿Cuál es el tipo de texto según el propósito? (expositivo)

Escribimos en la pizarra las ideas claves para el contraste posterior.

Los estudiantes, con nuestro acompañamiento, revisan los pasos para leer una infografía considerando las siguientes estrategias:

- Realizan una lectura global de manera silenciosa e individual, observando los elementos paratextuales: imágenes, volada, títulos, tipos de letras, palabras en negrita, cursiva, subrayado, fuente, etc.
- Encierran en círculos, subrayan o señalan con flechas, los principales datos vinculados a la idea principal.  
(Cómo prepararse y qué hacer frente a un sismo).
- Identifican el contenido y la organización de sus principales elementos.  
(Contenido de la mochila, el botiquín, alimentos no perecibles, y recomendaciones de qué hacer: antes, durante y después del sismo).
- Deducen el tema:  
¿De qué trata el texto?

Efectúan una relectura del texto y desarrollan la ficha en forma personal. En la actividad, los acompañamos respondiendo sus inquietudes y aprovechando el error como una oportunidad para reforzar, contrastar ideas y opiniones sobre el texto.

### Evaluación



30 min

### Practicamos

Realizan una lectura silenciosa e individual del texto “**Conocer y erradicar el dengue**” y responden las preguntas de la ficha de trabajo. Acompañamos la actividad y asesoramos a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

Al término de la lectura, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, las presentan y las sustentan.

Destacamos los aportes y aciertos.

### CIERRE



5 min

#### Metacognición

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué hice para abordar la lectura del texto discontinuo (infografía)?
- ¿Localicé información relevante?
- ¿En qué casos tuve dificultades y por qué?
- ¿Qué hice para superar las dificultades?

#### Extensión

Los y las estudiantes leerán el texto "**¿Qué debe contener una lonchera saludable?**", en el cual aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto discontinuo (infografía), para luego responder las preguntas de la ficha de trabajo.

Realizaremos el monitoreo de las actividades desarrolladas en las siguientes sesiones.

## Guía de respuestas para la ficha 15

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

<b>Sección: Aprendemos</b>		
<b>Cómo prepararse y qué hacer en caso de sismo</b>	Tipo textual	Informativo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. prendas de abrigo</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Acercarse a balcones, aleros y chimeneas.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística).
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Pararnos bajo un marco de puerta o columna.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. sobre las medidas que se deben tomar para prevenir sus efectos.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la utilidad de combinar textos y elementos visuales para comunicar información precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque ayuda a comprender mejor el texto leído.</li> <li>• Porque complementa mejor la información.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque hace más atractivo el texto.</li> <li>• Porque los colores motivan la lectura.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Conocer y erradicar el dengue</b>	Tipo textual	Informativo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. el mosquito <i>Aedes Aegypti</i></b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Los interiores y exteriores de las casas son lugares donde vive el mosquito.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística).
	<b>Respuesta</b>	<b>a. 30 días aproximadamente.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Informarnos sobre cómo se contrae la enfermedad del dengue.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la relación de formato y el propósito comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque a través de textos y elementos visuales se conoce mejor la enfermedad del dengue y cómo erradicarlo.</li> <li>• Sí, porque a través de las imágenes la información es más precisa sobre el texto.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque el texto se ve más presentable.</li> </ul>

Sección: Extensión		
¿Qué debe contener una lonchera saludable?	Tipo textual	Informativo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. evitar su oxidación - el plátano - con cáscara</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Lechuga ( ) energéticos ( x ) reguladores ( ) formadores b. Leche ( ) energéticos ( ) reguladores ( x ) formadores c. Aceite ( x ) energéticos ( ) reguladores ( ) formadores</b>
Ítem 3	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística).
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Reguladores</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. El estudiante tendría dificultades al realizar actividades físicas o deportivas.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> El estudiante responde refiriéndose al tema del texto. • Sí, porque conocemos los grupos de alimentos necesarios y saludables para armar la lonchera. • Sí, porque informa cómo combinar la lonchera saludable para los días que vamos a la institución educativa. <b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta. • Sí, porque así comemos más y mejor. • Sí, porque así rendimos mejor.

## Comparamos y contrastamos opiniones

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos argumentativos.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios en el texto argumentativo.
		Deduce relaciones de causa-efecto, entre las ideas de un texto argumentativo.
		Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
		Deduce las conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre las ideas y posturas expuestas en textos argumentativos.	

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



Les damos la bienvenida a los estudiantes y se establecen acuerdos, como respetar los turnos al intervenir, acordes con el propósito de la sesión.

10 min

A través de la dinámica “Los números”, los estudiantes se organizan en dos equipos de trabajo y se ubican frente a frente.

Los equipos dialogarán sobre la pregunta:

¿Debe ser obligatorio el uso del uniforme escolar?

Cada equipo asumirá una posición: a favor o en contra.

Les brindamos unos minutos para ponerse de acuerdo y elegir tres razones para presentar su posición respecto a la pregunta planteada. Les recomendamos que busquen las más sólidas en defensa de su postura.

Transcurrido el tiempo asignado, exponen sus respuestas, en forma alternada, siempre con respeto a su turno de intervención.

Inmediatamente, sistematizamos las intervenciones y las complementamos, destacando qué importante es saber expresar nuestras opiniones sobre un tema o rebatirlas con razones o argumentos que persuadan a un receptor.

Presentamos el propósito de la sesión:

**Comparar y contrastar opiniones a partir de textos argumentativos.**

## DESARROLLO



45 min

### Aprendemos

Los estudiantes ubican el texto múltiple argumentativo **“El uniforme escolar”**. Leen individual y silenciosamente el texto. (Se mantienen en sus grupos).

**Contextualizar el texto: el propósito, el tipo de texto y el destinatario**

- Subrayan las ideas principales en cada párrafo.
- Enumeran los párrafos de cada columna (Sara/Claudia) y, por medio de llaves, encierran cuál es el párrafo de introducción, cuáles son los párrafos de desarrollo o cuerpo argumentativo y cuál es el párrafo de conclusión.
- Identifican la tesis de Sara y la de Claudia.
- Para guiar a los estudiantes, les indicamos que se pregunten:  
¿Qué quiere demostrar (Sara/Claudia) sobre el uniforme escolar?
- Reconocen los argumentos que presentan la postura de Sara y la de Claudia. Para ello, se deben preguntar:  
¿Cuáles son las razones que apoyan la postura de (Sara/Claudia)?
- A continuación, responden la ficha de trabajo.
- Acompañamos la actividad en todo momento. Interactuamos con los estudiantes para que opinen, comparen, contrasten sus ideas y opiniones.
- Usamos positivamente el error como una oportunidad para repreguntar.
- Los estudiantes socializan sus respuestas en el grupo y un representante las comunica al plenario de manera sustentada.
- Reflexionan sobre las dos posiciones y evalúan el propósito que persigue cada autora.

## Evaluación



25 min

### Practicamos

Los y las estudiantes leen el texto **“Ventajas y desventajas de la leche para tu salud”** y desarrollan individualmente las preguntas planteadas en la ficha de trabajo. Les indicamos que apliquen los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*.

Monitoreamos la actividad y los asesoramos de acuerdo a la necesidad. Se deben evidenciar en cada ficha las estrategias empleadas.

Luego los invitamos a compartir sus respuestas de forma voluntaria ante todos sus compañeros de aula y explican la razón de cada respuesta.

Destacamos los aportes y aciertos.

**CIERRE**



10 min

**Metacognición**

Invitamos a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hice para abordar la lectura de estos textos?  
(Podemos valernos de este momento para sistematizar y explicar qué son las estrategias lectoras y cuáles se usaron hoy).
- ¿Tuve dificultades para encontrar la tesis y los argumentos en los textos leídos?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Pude reconocer la introducción, el cuerpo argumentativo y las conclusiones en los textos presentados?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

**Extensión**

Indicamos a los estudiantes que deberán leer el texto **“El Expreso de Lima: ¿solución o dolor de cabeza?”** y que resolverán las actividades planteadas en la ficha de trabajo, aplicando las estrategias aprendidas en la sesión.

Realizamos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes en la siguiente sesión.

**Guía de respuestas para la ficha 16**

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
El uniforme escolar	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Opinión
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Porque no se tiene en cuenta su libertad.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto entre las ideas de un texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Asistir al colegio sería más agradable.</b>

Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, entre las ideas de un texto argumentativo, con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. igualdad, tranquilidad y ahorro.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Reflexionar sobre el uso del uniforme.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre las ideas y posturas en textos argumentativos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque el uso de uniforme no influye en el aprendizaje.</li> <li>• Sí, esta frase se relaciona con lo que ella opina.</li> <li>• Sí, es una frase conocida y aceptada sobre que la vestimenta no determina a las personas.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas ambiguas, poco claras o en blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, no se habla de hábitos, no tiene que ver con el tema.</li> <li>• Sí / No.</li> </ul>
<b>Sección: Practicamos</b>		
<b>Ventajas y desventajas de la leche para tu salud</b>	Tipo textual	Expositivo-Argumentativo
	Género textual	Artículo
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Consumir una o dos porciones diarias durante el desarrollo.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto entre la ideas de un texto argumentativo.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. que consumió leche durante su infancia y adolescencia.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, entre las ideas de un texto argumentativo, con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. sufrirán de osteoporosis.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. confrontar los beneficios y perjuicios del consumo de leche.</b>

Ítem 5	Capacidad	Infiere el significativo de los textos escritos.
	Indicador	Deduce conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática.
	Respuesta	<b>a. Los estudios realizados alertan sobre los riesgos de su consumo.</b>
<b>Sección: Extensión</b>		
El expreso de Lima: ¿solución o dolor de cabeza?	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Cartas
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>b. El sistema de cámaras de video.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios en el texto argumentativo.
	Respuesta	<b>a. se viaje más a gusto en el Expreso.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, entre las ideas de un texto argumentativo, con estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>a. tranquilidad, ahorro de tiempo y seguridad.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura compleja.
	Respuesta	<b>b. Argumentar opiniones sobre el Expreso de Lima.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre las ideas y posturas en textos argumentativos con estructura compleja.
	Respuesta	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Arnaldo Germánico; porque el Metro de Lima ofrece beneficios: modernidad, seguridad, ahorro de tiempo, calidad de los pilotos.</li> <li>• Con Martina Santos; porque viajar en pocas unidades, hacer largas colas, exponerse a que le roben o falten el respeto es una forma inadecuada de viajar.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas ambiguas, poco claras o en blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Arnaldo.</li> <li>• Con Martina.</li> </ul>

### Nosotros también opinamos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto argumentativo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
		Deduce las conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la postura del autor de textos argumentativos de estructura compleja.	

#### II. Secuencia didáctica

##### INICIO



10 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes. En seguida, brindamos indicaciones sobre los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión.

Presentamos la frase “Disfruto viendo la pelea de gallos” y solicitamos a los estudiantes que se dividan en dos grupos. El primer grupo opina a favor y el otro, en contra. Sustentan sus opiniones oralmente.

Luego de brindar sus opiniones, los estudiantes redactan su posición en una o varias tarjetas. Un representante de cada equipo ubica las tarjetas donde correspondan. Para ello, el esquema debe estar colocado en la pizarra con anticipación:



Opiniones a favor	Opiniones en contra

A continuación, los ayudamos a contrastar las opiniones vertidas respondiendo las siguientes interrogantes de manera oral:

- ¿Qué hicieron para completar el cuadro?
- ¿Las opiniones fueron iguales o diferentes?
- ¿Por qué creen que hay opiniones diferentes sobre un mismo tema?
- ¿Cuándo una opinión es válida?
- ¿Será importante conocer las diversas opiniones?

Seguidamente, presentamos el propósito de la sesión:

**Identificar argumentos contrastando posiciones diferentes.**

## DESARROLLO



40 min

### Aprendemos

Los estudiantes se disponen a iniciar la lectura del texto **“Amo el celular / Odio el celular”** y aplican las estrategias para leer textos argumentativos:

- Realizan una lectura global, de manera silenciosa e individual, observando sus elementos y relacionándolos (imágenes, títulos, tipos de letras, etc.).

A continuación, responden la siguiente pregunta:

- ¿Qué relación existe entre los textos y las imágenes?

Seguidamente, reforzamos el tema y lo direccionamos de acuerdo al propósito de la sesión. Para ello, podemos utilizar la siguiente pregunta:

- ¿Qué opiniones se presentan sobre el uso del celular?

Los estudiantes reconocen el tipo de texto (múltiple argumentativo). Luego reforzamos las características de este tipo de texto.

Más adelante, los estudiantes identifican la estructura del texto por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la estructura del texto argumentativo?
- ¿En qué parte encontramos las opiniones?

Enseguida, efectúan una segunda lectura del texto y desarrollan la ficha en forma personal. Mientras tanto, los acompañamos respondiendo sus inquietudes y aclarando sus dudas.

### Evaluación



35 min

### Practicamos

Invitamos a los estudiantes a leer el texto **“¿Perú es el país con mayor inseguridad ciudadana en Latinoamérica? / Colombia está en una crisis de seguridad ciudadana: procurador general”**. Les indicamos que deben aplicar las estrategias trabajadas en la secuencia *Aprendemos* y responder las preguntas de la ficha de trabajo.

Concluido lo anterior, los estudiantes comparten sus respuestas en equipo y colaboran con el acompañamiento del proceso de lectura.

Al término de la actividad, socializan sus respuestas en pares y, de manera voluntaria, las presentan y sustentan.

Finalmente, destacamos los aportes y aciertos.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Animamos a los estudiantes a realizar una reflexión personal sobre sus propios procesos de aprendizaje en la sesión. Para ello, hacemos uso de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué estrategias me ayudaron a reconocer los argumentos?
- ¿Logré contrastar los argumentos?
- ¿Qué hice para superar las dificultades?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que deben leer el texto **“Internet, la red de redes / ¿Soy preso de internet?”**, aplicar las estrategias aprendidas en el desarrollo de la sesión de acuerdo al tipo de texto y responder las preguntas de la ficha de trabajo.

En la siguiente sesión, realizaremos el monitoreo de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

## Guía de respuestas para la ficha 17

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Amo el celular / Odio el celular</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. El celular es la causa de que las malas noticias te atrapen en cualquier lugar.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Evitar el contacto con personas indeseables.</b>

<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Inesperado</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca las conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. El celular genera dependencia y afecta la vida personal.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la postura del autor de textos argumentativos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> Elige cualquiera de las dos posturas y las fundamenta. • Coincido con Octavio Vincés, porque el celular es necesario en la vida cotidiana. • Estoy de acuerdo con Marco Avilés, porque el celular angustia a las personas y les genera dependencia. <b>Inadecuada:</b> La que no se encuentra acompañada de argumentos que fundamentan su respuesta. No elige ninguna opción o el sustento que emplea no se basa en evidencias.
<b>Sección: Practicamos</b>		
<b>¿Perú es el país con mayor inseguridad ciudadana en Latinoamérica? / Colombia está en una crisis de seguridad ciudadana: procurador general</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo expositivo
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. El robo al paso</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. El camino no es armar a la sociedad.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de expresiones a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. La respuesta de los colombianos ante la crisis de inseguridad.</b>

Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Son mínimos los casos resueltos por la policía.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la postura del autor de textos argumentativos de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> El estudiante acompaña su respuesta con argumentos (fundamentos). <b>Inadecuada:</b> El estudiante responde sin fundamento.
<b>Sección: Extensión</b>		
<b>Internet, la red de redes / ¿Soy preso de internet?</b>	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Comprar y vender productos con facilidad.</b>
Ítem 2	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos argumentativos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Nadie está a salvo del acoso y del cyberbullying.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Que la vida no tiene sentido sin él.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las conclusiones en textos argumentativos de estructura compleja y diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Internet es indispensable para nosotros.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la postura del autor de textos argumentativos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> Manifiesta, en forma clara, una posición a favor de cualquiera de las dos tendencias o de ambas. Sustenta su respuesta con argumentos que se desprenden del texto. <b>Inadecuada:</b> La respuesta es ambigua o no hay claridad en la posición elegida, o no hay una respuesta expresa. Asimismo, la elección no se refrenda en evidencias o argumentos del texto.

## Leemos y opinamos sobre textos expositivos

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita. Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



Damos la bienvenida a los estudiantes y acordamos con ellos las normas de convivencia en función del propósito de la sesión.

15 min

Formamos equipos de trabajo a los que les entregamos un cuadro con datos sobre la situación del embarazo en adolescentes menores de 15 años. (Ver anexo<sup>1</sup>).

Los estudiantes comentan brevemente los datos expuestos, a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué información brinda?
- ¿Cuáles son las ideas más importantes?
- ¿Qué opinas de estas cifras?
- ¿Conoces algún caso de embarazo adolescente?

A continuación, orientando la sesión a nuestro propósito, planteamos las siguientes preguntas:

<sup>1</sup> Situación del embarazo en adolescentes menores de 15 años *UNFPA PERÚ*. Recuperado de <<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-Infografia-Situacion-Embarazo-Adolescentes.pdf>>

- ¿Para qué se presenta esta información?
- ¿En qué tipo de textos puedes encontrarla?

Seguidamente, presentamos el propósito de la sesión:

**Comprender para opinar sobre textos expositivos.**

## DESARROLLO



40 min

### Aprendemos

Cada estudiante ubica el texto **“Madres adolescentes”** y realiza una primera lectura exploratoria:

- Encierran palabras claves en el título y los gráficos estadísticos.
- Relacionan la imagen con el texto de introducción.

Realizan una segunda lectura:

- Señalan el número de párrafos del texto.
- Leen con detenimiento cada párrafo.
- Resaltan el tema del texto y las ideas principales:
  - ¿De qué se habla en el texto?  
(Escriben el tema al lado con una frase nominal).
  - ¿Cuáles son los detalles más relevantes en cada párrafo?
  - ¿Cuál es la información más importante que se dice sobre el tema?
- Reconocen los términos claves y escriben con sus propias palabras lo que significan.
- Expresan sus opiniones sobre la pregunta:
  - ¿Qué opinas de Ani? ¿Es acertado su consejo a las adolescentes?
  - ¿Para qué se incorporó su testimonio al inicio del texto?
- Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo; en este caso, es expositivo.

En los mismos equipos, los estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

Luego conducimos el momento de la socialización de las respuestas de los estudiantes. Es importante que promovamos la participación equitativa de todos.

### Evaluación



30 min

### Practicamos

Los estudiantes leen el texto **“Machu Picchu”** y responden las preguntas de la ficha de trabajo. Les indicamos que apliquen los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*, para lo cual les sugerimos utilizar, lapiceros de colores, resaltador, lápiz.

Asesoramos a los estudiantes de acuerdo a su necesidad.

Al término, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, las presentan y las sustentan.

Destacamos los aportes y aciertos.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Cómo hice para comprender textos expositivos?
- ¿Tuve dificultades para encontrar el tema e ideas principales?
- ¿Reproduje con mis palabras lo tratado en cada párrafo?
- ¿Tuve dificultades para opinar sobre los textos expositivos? ¿Cómo las superé?

### Extensión

Indicamos a los estudiantes que lean el texto **“Cómo clasificar la basura correctamente”** y que respondan las preguntas de la ficha de trabajo.

En las siguientes sesiones, realizaremos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

## ANEXO

# SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES MENORES DE 15 AÑOS

### EN PAÍSES EN DESARROLLO

TODOS LOS DÍAS  
**200 MIL ADOLESCENTES MENOS DE 18 AÑOS DAN A LUZ.**

**95 DE CADA 100 PARTOS DE ADOLESCENTES OCURREN EN ESTOS PAÍSES.**

### EN EL PERÚ

**15 DE CADA 100 ADOLESCENTES**

**ENTRE LOS 15 Y 19 AÑOS HAN SIDO MADRES O ESTÁN EMBARAZADAS (INEI 2015).**

### EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**1 DE CADA 5 ADOLESCENTES HA ESTADO EMBARAZADA.**

LA TASA DE FECUNDIDAD DE ADOLESCENTES DE ESTA REGIÓN ES LA SEGUNDA MÁS ALTA DEL MUNDO, SOLO SUPERADA POR ÁFRICA SUBSAHARIANA (CEPAL 2015).

**ENTRE 2005 Y 2013, 11, 272 ADOLESCENTES PERUANAS, MENORES DE 15 AÑOS FUERON MADRES (INEI - MINSA 2015).**

**MUCHOS DE ESTOS CASOS ESTÁN RELACIONADOS CON ACTOS DE VIOLACIÓN SEXUAL.**

## Guía de respuestas para la ficha 18

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Madres adolescentes</b>	Tipo textual	Expositivo - Descriptivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Mixto
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. las mujeres entre 15 a 19 años.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. 1,0 % a 1,9 %</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Que se diferencian.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Brindar información estadística sobre madres adolescentes.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son correctas. Los padres son los responsables de cuidar y orientar a sus hijos. Las personas menores que han tenido un hijo tienen que salir adelante con la ayuda de sus padres.</li> <li>• Estoy de acuerdo con Ani, pues los padres quieren a sus hijos, se debe confiar en ellos.</li> <li>• Es acertada, pues ella ya ha pasado por esa situación y brinda este consejo desde su experiencia, porque es lo correcto.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>Respuestas incompletas, sin sustento o coherencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí / No.</li> <li>• Es buena.</li> <li>• No es bueno ser madre adolescente.</li> <li>• Los padres no comprenden.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Machu Picchu</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. El Huayna Picchu y el templo de la Luna.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. descendientes de Pachacútec.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. que era una ciudad desconocida para el resto del mundo.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. informar sobre la ciudadela de Machu Picchu.</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <p>El estudiante establece su posición sobre Hiram Bingam y justifica su respuesta refiriéndose a que Machu Picchu se dio a conocer al mundo a través de Hiram Bingam y el trabajo que hizo.</p> <p>O responde negativamente y justifica su respuesta refiriéndose a que no es el descubridor de Machu Picchu.</p> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>El estudiante no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fue importante, porque llegó primero.</li> <li>• No, porque él no es peruano.</li> </ul>

Sección: Extensión									
<b>Cómo clasificar la basura correctamente</b>	Tipo textual	Expositivo							
	Género textual	Artículo informativo							
	Formato textual	Mixto							
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.							
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.							
	<b>Respuesta</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Azul</th> <th>Amarillo</th> <th>Gris</th> <th>Marrón</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>c</b></td> <td><b>a</b></td> <td><b>d</b></td> <td><b>b</b></td> </tr> </tbody> </table>	Azul	Amarillo	Gris	Marrón	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>d</b>
Azul	Amarillo	Gris	Marrón						
<b>c</b>	<b>a</b>	<b>d</b>	<b>b</b>						
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.							
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.							
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Es arrojada a los rellenos sanitarios.</b>							
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.							
	Indicador	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita.							
	<b>Respuesta</b>	<b>d. separar.</b>							
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.							
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.							
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Informar sobre la problemática de la basura en Lima.</b>							
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.							
	Indicador	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.							
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los desechos se acumulan o se esparcen en nuestras comunidades, se ven y huelen muy mal y crean una situación desagradable y perjudicial para la salud.</li> <li>• Si los desechos no se clasifican, su cantidad aumenta, así como los problemas de salud que pueden generar.</li> <li>• Cuando los desechos dañinos, como baterías y pilas usadas y desechos médicos, se mezclan con papel y restos de comida, puede ser peligroso.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b></p> <p>El estudiante no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí / No.</li> <li>• A veces / Nunca.</li> <li>• No sé.</li> </ul>							

## La estructura de un texto expositivo continuo

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre la idea principal de un párrafo con estructura compleja.
Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.		

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



Damos la bienvenida a los estudiantes y les brindamos indicaciones sobre los acuerdos de convivencia.

15 min

En seguida los organizamos en equipos de cuatro integrantes mediante la dinámica del conteo. Luego entregamos a cada equipo un sobre manila con una cartilla que contiene información relevante acerca de un deporte determinado. Asimismo, les entregamos una ficha y les pedimos que escriban en ella las ventajas y desventajas de ese deporte.

Los motivamos para que compartan lo escrito, orientándolos a destacar los aspectos en los que el deporte brinda mayores beneficios y a reflexionar sobre la importancia de practicarlo. Un representante de cada grupo socializa las conclusiones.

A continuación, les solicitamos que lean el título del primer texto que leerán en esta sesión: **“La importancia del deporte en la educación”**. Al respecto de esta lectura, les preguntamos lo siguiente:

- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Qué tipo de texto será?, ¿por qué?

Tomamos apuntes de las ideas clave en la pizarra para el contraste posterior.

Seguidamente, establecemos con los estudiantes el propósito de la sesión:

**Identificar la estructura de un texto expositivo continuo.**

## DESARROLLO



35 min

### Aprendemos

Mediante una lectura guiada, facilitamos el proceso de comprensión del texto **“La importancia del deporte en la educación”** y les indicamos que sigan las siguientes estrategias de acercamiento a la lectura.

- Identifican en el título las palabras claves y las encierran.
- Observan la imagen.
- Señalan el número de párrafos del texto.
- Leen cada párrafo, subrayan las ideas principales y las palabras claves.
- Identifican la estructura del texto: introducción, desarrollo, conclusión, que señalan mediante llaves.
- Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo. En este caso el texto es **expositivo**.
- Les recordamos que en el texto se pueden presentar varias secuencias textuales, pero que también observaremos el predominio de una de ellas.

Realizamos el contraste con las respuestas de los estudiantes en la actividad de inicio y destacamos la importancia de las estrategias utilizadas en el proceso.

### Trabajo en equipo y respuesta a las preguntas de la ficha de trabajo

Después del análisis del texto, en los mismos grupos conformados, los estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

Acompañamos la actividad, orientando las participaciones hacia el propósito de la sesión.

Luego procedemos a realizar la retroalimentación en los aspectos necesarios.

## Evaluación



30 min

### Practicamos

Los estudiantes leen el texto **“Preocupante: hay más de 500 casos de bulimia y anorexia en el Perú”** y responden las preguntas de la ficha de trabajo. Para ello, les indicamos que deberán aplicar los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*. Asimismo, les recomendamos utilizar, lapiceros de colores, resaltador, lápiz y regla.

Monitoreamos la actividad y acompañamos su desarrollo de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. Es importante evidenciar en cada ficha las estrategias empleadas.

Al término, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, las presentan de manera sustentada.

Destacamos los aportes y aciertos, tomando los errores como oportunidades para afianzar el aprendizaje.

### CIERRE



5 min

#### Metacognición

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos en la sesión?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Qué pasos hicimos primero?
- ¿En qué casos tuvimos dificultades y por qué?
- ¿Qué hicimos para superar nuestras dificultades?
- ¿A qué nos comprometemos para mejorar la comprensión de textos expositivos escritos?
- ¿En qué situaciones podremos utilizar lo aprendido?

#### Extensión

Indicamos a los estudiantes que lean el texto **“El primer amor en la adolescencia”**.

En dicha lectura, aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto y responderán las preguntas de la ficha de trabajo.

En las siguientes sesiones, realizaremos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

## Guía de respuestas para la ficha 19

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
La importancia del deporte en la educación	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. A hacer un buen uso del tiempo.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. los niños deben mostrar su propio interés.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Exponer los beneficios del deporte para los niños.</b>
Ítem 4	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la idea principal de textos expositivos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> El estudiante emite una respuesta con una justificación coherente a su afirmación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es bueno que los padres respeten la opinión de sus hijos.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> Respuestas incoherentes y/o contradictorias.</p>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de usar las comillas como cita textual en este caso.</p> <p><b>Inadecuada:</b> Señala usos de otros recursos, no precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resaltar información.</li> <li>• Para señalar que esta frase tiene un significado especial.</li> </ul>

Sección: Practicamos		
<b>Preocupante:</b> <b>hay más de 500 casos de bulimia y anorexia en el Perú</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. por la delgadez extrema.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Porque se sienten presionados por los patrones de belleza.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Informar los casos de bulimia y anorexia en el Perú.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la idea principal de textos expositivos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> El estudiante explica su respuesta en función de la información del texto. • Ellas se preocupan más por su apariencia. <b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta.
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la intención de usar las comillas como cita textual en este caso y el sombreado para resaltar la información. <b>Inadecuada:</b> Señala usos de otros recursos, no precisa.

Sección: Extensión		
<b>El primer amor en la adolescencia</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Mantener una buena comunicación entre padres e hijos.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. es una etapa inestable e insegura.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. describir las características del primer amor.</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre la idea principal de textos expositivos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> El estudiante opina afirmativamente y justifica su respuesta refiriéndose al tema como motivo para buscar el diálogo padres e hijos. <b>Inadecuada:</b> El estudiante no opina y/o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	<b>Respuesta</b>	<b>Adecuada:</b> El estudiante responde refiriéndose a que se ha utilizado para llamar la atención del lector, para hacernos reflexionar o razonar, o que te enteres del tema directamente. <b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.

## Comparamos textos expositivos en textos múltiples

### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>Comprende textos escritos.</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce relaciones de causa-efecto en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
		Deduce relaciones de comparación en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.	

### II. Secuencia didáctica

#### INICIO



10 min

Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida. Seguidamente, les brindamos las indicaciones necesarias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión.

Los estudiantes observan las siguientes imágenes colocadas en la pizarra:



Una vez organizados en equipos de cuatro integrantes, entregamos a los estudiantes tarjetas en blanco y un plumón grueso para que escriban sus respuestas a las preguntas que planteamos a continuación:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Cuál es la diferencia entre ellas?
- ¿Cuál es el tema en común?
- ¿Qué título les pondrías?

Indicamos que un representante de cada equipo pegue las tarjetas con las respuestas debajo de las imágenes. Seguidamente, los motivamos para que compartan sus respuestas de manera espontánea. En todo momento, reforzamos y orientamos las ideas, ampliando y/o comentando las participaciones.

Luego de esta actividad inicial, presentamos el propósito de la sesión:

**Leer para comparar textos expositivos de formato múltiple.**

## DESARROLLO



50 min

### Aprendemos

- Los estudiantes ubican en su cuaderno el texto expositivo de formato múltiple **“Consejos del papa ecológico / Led, la luz que puede salvar al mundo”**.
- Antes de iniciar la primera lectura, observan las imágenes y responden de manera oral:
  - ¿Qué les sugieren los títulos del texto?

Escribimos en la pizarra las ideas claves para el contraste posterior.
- Acompañamos a los estudiantes en la revisión de los pasos para leer un texto múltiple, considerando las siguientes estrategias:
  - Realizan una lectura global, de manera silenciosa e individual, observando los elementos paratextuales: imágenes, títulos, expresiones en negrita, cursiva, subrayado, fuente, etc.
  - Identifican el tema de cada texto y subrayan las ideas principales.
  - Reconocen el tema en común de ambos textos. Los ayudamos a reforzar sus características: son textos con un tema en común presentados como uno solo.
- Efectúan una segunda lectura y desarrollan la ficha en forma personal. Los asesoramos en todo momento, respondiendo sus inquietudes y aprovechando el error como una oportunidad para reforzar, contrastar ideas y opiniones sobre el texto.

### Evaluación



25 min

### Practicamos

- Realizan una lectura silenciosa e individual del texto **“La teoría del Big Bang / Teoría inflacionaria”** y responden las preguntas de la ficha de trabajo.
- Les recomendamos seguir los pasos trabajados en la sección *Aprendemos*.

- Acompañamos la actividad y los orientamos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.
- Al término de la lectura, en pares, los estudiantes comparten sus respuestas. De manera voluntaria, las presentan y las sustentan, mientras destacamos los aportes y aciertos.

## CIERRE



5 min

### Metacognición

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué hice para abordar la lectura del texto múltiple?
- ¿Localicé y comparé información relevante?
- ¿En qué casos tuve dificultades y por qué?
- ¿Qué hice para superar las dificultades?

### Extensión

Los estudiantes leerán el texto **“Animales vertebrados / Animales invertebrados”** y aplicarán las estrategias de acuerdo al tipo de texto, respondiendo las preguntas de la ficha de trabajo.

En la próxima sesión, realizaremos el acompañamiento de las actividades desarrolladas.

## Guía de respuestas para la ficha 20

En las preguntas abiertas, los estudiantes podrían formular respuestas cercanas o similares a las aquí presentadas como ejemplo.

Sección: Aprendemos		
<b>Consejos del papa ecológico / Led, la luz que puede salvar al mundo</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Múltiple
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en textos múltiples de estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. Hay más sensibilidad ecológica en las poblaciones.</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. La afectación del ambiente.</b>

Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>c. Ambos informan el tema del medioambiente.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>a. Para que la población modifique sus hábitos.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<p><b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante se refiere a la importancia que dan los habitantes a la modernidad, descuidando la bondad de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque el papa cuestiona que en las ciudades modernas se olvidan de sus áreas verdes.</li> </ul> <p><b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.</p>
<b>Sección: Practicamos</b>		
La teoría del Big Bang / Teoría inflacionaria	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo informativo
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. La materia del universo explotó.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Desconoceríamos el origen del universo.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	<b>Respuesta</b>	<b>d. El universo está en expansión.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	<b>Respuesta</b>	<b>b. Explicar teorías sobre el origen del universo.</b>

Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> La respuesta del estudiante estará apoyada en las referencias dadas por el docente al inicio de la sesión y sus saberes previos. <b>Inadecuada:</b> No opina, su respuesta es ambigua o contradictoria.
<b>Sección: Extensión</b>		
<b>Animales vertebrados / Animales invertebrados</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo expositivo científico
	Formato textual	Múltiple
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>a. Los arácnidos.</b>
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>b. Para estudio, conocimiento e investigación.</b>
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Respuesta	<b>c. En que los invertebrados no tienen sangre.</b>
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	Respuesta	<b>b. Explicar la clasificación de los animales.</b>
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Respuesta	<b>Adecuada:</b> La opinión del estudiante estará apoyada en las referencias bibliográficas y sus saberes previos. <b>Inadecuada:</b> El estudiante no responde o no justifica su respuesta; o su respuesta es ambigua, insuficiente, contradictoria o incompleta.