



RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL NACIONAL

2017



PERÚ

Ministerio
de Educación





Elaborado por:
Unidad de Educación Ambiental

Soporte técnico:
Equipo de Gestión de la Información

Dirección General de Educación Básica Regular



PERÚ

Ministerio
de Educación

Presentación

El Perú es uno de los 17 países megadiversos del mundo. Cuenta con la cadena montañosa tropical de mayor superficie a nivel mundial, el segundo bosque amazónico más extenso, el 71% de los glaciares tropicales, 84 de las 104 zonas de vida identificadas en el planeta, y 27 de los 32 climas del mundo (Minam, 2010).

Sin embargo, es también un **país altamente vulnerable** al cambio climático, no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos que pueden sufrir ecosistemas tan relevantes como la Amazonía y los glaciares.

Es así que los **nuevos desafíos** a los que nos enfrentamos están relacionados con valores, actitudes y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza. Por ello, es necesario contar con una educación ambiental que reconozca el ambiente como una realidad inseparable de los individuos, sus sociedades y culturas e incorpore la relación ambiente-desarrollo. Además, ésta debe buscar el cambio hacia una sociedad solidaria, democrática y justa.

Introducción

El presente documento contiene los resultados de la implementación del enfoque ambiental en las instituciones de Educación Básica (IEE) a nivel nacional durante el 2017.

Un total de 25126 IEE reportaron las actividades realizadas a través de la Matriz de Logros Ambientales, instrumento elaborado y difundido por la Unidad de Educación Ambiental de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

Se incluye los resultados según el porcentaje de reporte y el nivel de logro alcanzado por las IEE. Asimismo, se presenta los resultados de la implementación de los PEAI y los resultados según componente, actividad e hito a nivel nacional.



Marco normativo de la Educación Ambiental en el Perú

Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)

Objetivo general

Desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA)

Objetivo

Establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a lograr cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local.

Enfoque ambiental

Es uno de los 7 enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar que constituyen valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

El enfoque ambiental apunta a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Implica desarrollar prácticas relacionadas con:

- Conservación de la biodiversidad, el suelo y el aire
- Uso sostenible de la energía y el agua.
- Valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos (servicios ecosistémicos).
- Promoción de patrones de producción y consumo responsables y manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Promoción de la salud y el bienestar.
- Adaptación al cambio climático y gestión del riesgo de desastres.
- Desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- Entre otros.

Componentes:

Componentes temáticos



Se transversalizan a través de:

Gestión escolar



Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)

El enfoque ambiental se implementa a través de los PEAi, cuyo objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basan en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

Los PEAi son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOCAL: “pienso global – actúo local”. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

Las IIEE pueden elaborar sus propios PEAi y/o implementar los modelos que la Unidad de Educación Ambiental propone, adaptándolos a su contexto.



Matriz de Logros Ambientales

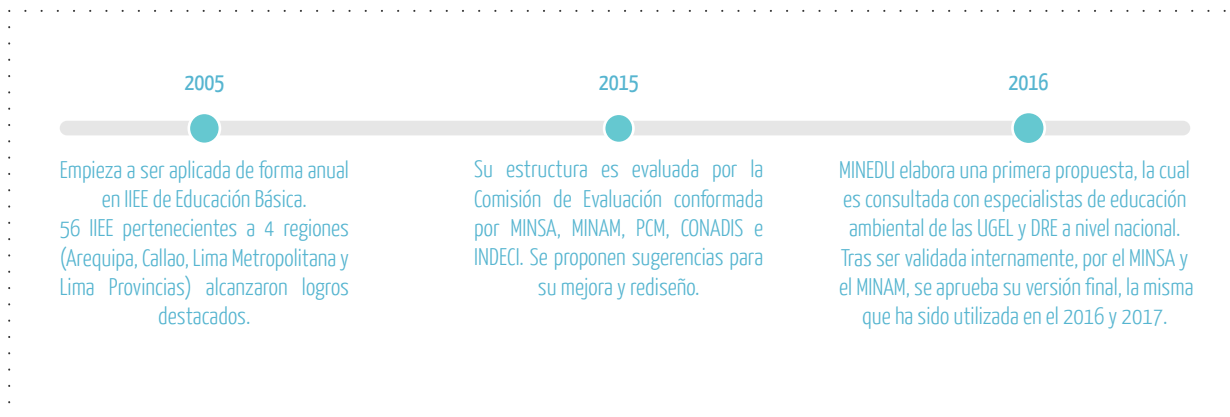
Marco normativo:

En las normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y educación técnico productiva aprobadas mediante RVM N° 006-2012-ED se señala que la Matriz de Logros Ambientales es el instrumento de medición para determinar el nivel de logro alcanzado por las IIEE a nivel nacional.

Objetivo:

Reportar, evaluar y reconocer el proceso de aplicación del enfoque ambiental en las IIEE de Educación Básica, en sus diversas modalidades, tales como: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Antecedentes:



Componentes, actividades e hitos

La Matriz de Logros Ambientales evalúa las actividades e hitos de aplicación del enfoque ambiental a través de sus cinco componentes: Gestión Escolar, Cambio Climático, Ecoeficiencia, Salud y Gestión del Riesgo de Desastres.

Los hitos se implementan en la gestión institucional y pedagógica, y son transversales a las modalidades y niveles de la Educación Básica. Es decir, el cumplimiento de cada hito se tendrá que realizar de acuerdo a las metodologías y orientaciones de cada nivel y modalidad.

La Matriz de Logros Ambientales 2017 cuenta con trece actividades (o variables) de aplicación del enfoque ambiental en la gestión escolar. Cada actividad posee cuatro (en un caso tres) hitos de aplicación del enfoque ambiental.



Componente 1: Gestión Escolar

Actividad 1: La IE cuenta con un Comité Ambiental reconocido e institucionalizado.

Actividad 2: La I.E. actualizó y/o elaboró sus herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental.

Actividad 3: La I.E. incluyó en el PCI el enfoque ambiental y empleó recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.

Componente 2: Cambio Climático

Actividad 4: La I.E. realizó actividades de mitigación y adaptación frente al Cambio Climático.

Componente 3: Ecoeficiencia

Actividad 5: La I.E. realizó actividades de manejo de residuos sólidos.

Actividad 6: La I.E. practicó el uso ecoeficiente de la energía.

Actividad 7: La I.E. practicó el empleo de energía renovable.

Actividad 8: La I.E. practicó la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.

Componente 4: Salud

Actividad 9: La I.E. implementó acciones sobre alimentación saludable y sostenible.

Actividad 10: La I.E. implementó acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal).

Actividad 11: La I.E. implementó actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de enfermedades prevalentes.

Actividad 12: La I.E. adoptó medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta

Componente 5: Gestión del Riesgo de Desastres

Actividad 13: La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres.



Modalidades de las IIEE que reportan

- A. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBR.
- B. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBA.
- C. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBE.
- D. Instituciones educativas públicas de la modalidad EIB.
- E. Instituciones educativas privadas de cualquier modalidad de la Educación Básica.

Determinación del nivel logro

El nivel de logro se determina mediante la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Número de hitos cumplidos (Sí)}}{\text{Número total de hitos}} \times 100$$

El resultado final se clasifica en función a la siguiente escala:

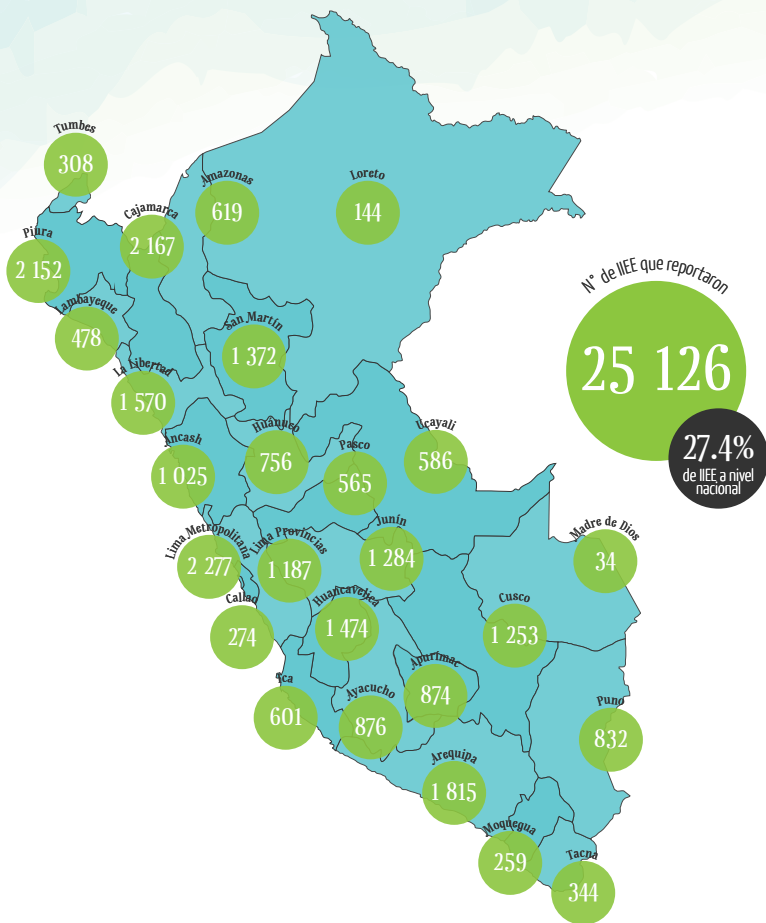
Nivel de logro ambiental	
Porcentaje	Nivel de logro
0 a 25.99	En inicio
26.00 a 50.99	En proceso
51 a 75.99	Previsto
76 a 100	Destacado

RESULTADOS

Resultados del reporte de IIEE a nivel nacional



I. Reporte de las IIEE a nivel regional y nacional



En el 2017, reportaron 25 126 IIEE de un total de 91 777 a nivel nacional*, lo que representa el 27.4%

*Se considera el total de IIEE a nivel nacional según ESCALE, a excepción de las IIEE de nivel inicial no escolarizadas.

Ránking de regiones según porcentaje de IIEE que reportaron y evolución con respecto al 2016

En el 2016 reportaron 16.25% de un total de 91 562 IIEE, mientras que en el 2017, 28.7% de 91 777.

Las regiones Tumbes, Moquegua, Tacna y Arequipa lideran, por segundo año consecutivo, el ránking.

Las regiones Lima Metropolitana, Madre de Dios y Loreto se mantienen en las últimas posiciones del ránking.

Leyenda

- T** Total de IIEE en la región
- #** Número de IIEE que reportaron
- %** Porcentaje de IIEE que reportaron respecto al total

2016

	T	#	%
1. Tumbes	564	235	41.67%
2. Tacna	729	235	32.24%
3. Pasco	1 447	465	32.14%
4. Arequipa	3 965	1 217	30.69%
5. Moquegua	527	143	27.13%
6. Puno	4 532	1 218	26.88%
7. Cajamarca	7 639	1 978	25.89%
8. Cusco	4 260	971	22.79%
9. San Martín	2 955	673	22.77%
10. Piura	5 660	1 175	20.76%
11. Ica	1 817	363	19.98%
12. Amazonas	2 495	491	19.68%
13. Ayacucho	3 310	578	17.46%
14. Lambayeque	2 789	485	17.39%
15. Apurímac	2 319	366	15.78%
16. Áncash	4 345	660	15.19%
17. Lima P.	2 710	403	14.87%
18. La Libertad	5 363	793	14.79%
19. Junín	5 074	612	12.06%
20. Callao	1 583	172	10.87%
21. Huancavelica	2 688	249	9.26%
22. Huánuco	3 599	298	8.28%
23. Madre de Dios	469	32	6.82%
24. Lima M.	14 239	857	6.02%
25. Ucayali	1 731	68	3.93%
26. Loreto	4 753	140	2.95%
Nacional	91 562	14 877	16.25%

2017

	T	#	%
1. Huancavelica	2 700	1 474	54.6%
2. Tumbes	608	308	50.7%
3. Moquegua	524	259	49.4%
4. Tacna	733	344	46.9%
5. San Martín	2 993	1 372	45.8%
6. Arequipa	3 976	1 815	45.6%
7. Lima P.	2 716	1 187	43.7%
8. Pasco	1 445	565	39.1%
9. Piura	5 651	2 152	38.1%
10. Apurímac	2 323	874	37.6%
11. Ucayali	1 732	586	33.8%
12. Ica	1 819	601	33.0%
13. La Libertad	5 347	1 570	29.4%
14. Cusco	4 279	1 253	29.3%
15. Cajamarca	7 677	2 167	28.2%
16. Ayacucho	3 328	876	26.3%
17. Junín	5 100	1 284	25.2%
18. Amazonas	2 482	619	24.9%
19. Áncash	4 337	1 025	23.6%
20. Huánuco	3 610	756	20.9%
21. Puno	4 542	832	18.3%
22. Lambayeque	2 762	478	17.3%
23. Callao	1 600	274	17.1%
24. Lima M.	14 261	2 277	16.0%
25. Madre de Dios	484	34	7.0%
26. Loreto	4 748	144	3.0%
Nacional	91 777	25 126	27.4%

UGEL que destacan por su porcentaje de reporte

2017

			T	#	%
1.	UGEL 14 Oyón	Lima P.	110	105	95.45%
2.	UGEL Bongará	Amazonas	128	116	90.63%
3.	UGEL Bellavista	San Martín	241	189	78.42%
4.	UGEL Purus	Ucayali	67	52	77.61%
5.	UGEL El Dorado	San Martín	177	134	75.71%
6.	UGEL Aija	Áncash	64	48	75.00%
7.	UGEL Angaraes	Huancavelica	343	254	74.05%
8.	UGEL Ocros	Áncash	68	50	73.53%
9.	UGEL Ilo	Moquegua	124	90	72.58%
10.	UGEL Palpa	Ica	96	69	71.88%
11.	UGEL Hualgayoc	Cajamarca	423	304	71.87%
12.	UGEL Yarowilca	Huánuco	194	139	71.65%
13.	UGEL Jauja	Junín	345	244	70.72%
14.	UGEL Huancabamba	Piura	349	238	68.19%
15.	UGEL Paucartambo	Cusco	264	180	68.18%

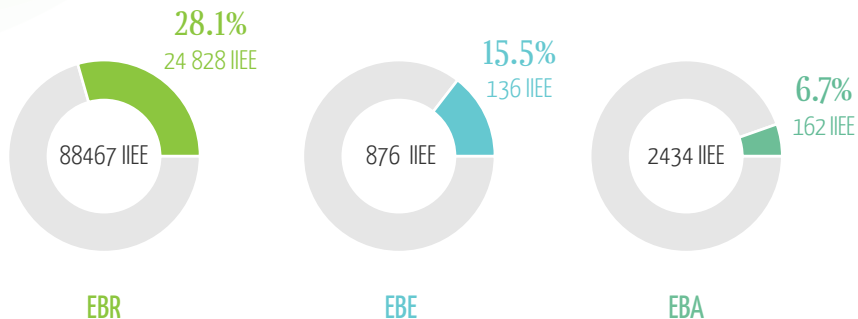
Leyenda

- T Total de IIEE en la UGEL
- # Número de IIEE que reportaron
- % Porcentaje de IIEE que reportaron respecto al total

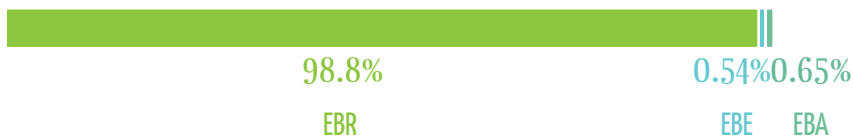


2. Reporte de IIEE de Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA)

De un total de 91 777 IIEE existentes

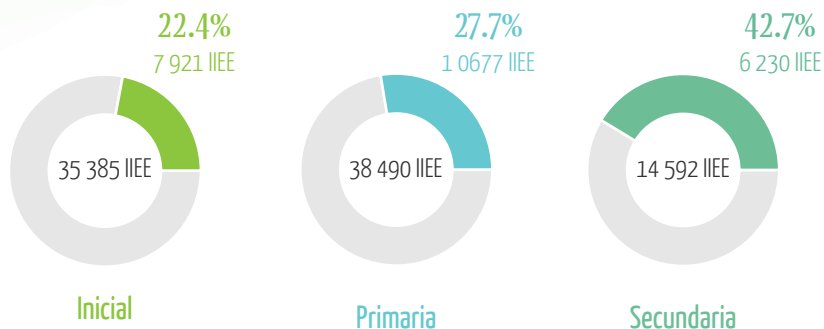


De 25 126 IIEE que reportaron

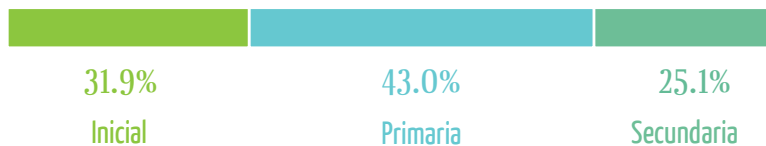


3. Reporte de IIEE de Educación Básica Regular (EBR) según nivel

De un total de 88 467 IIEE de EBR existentes

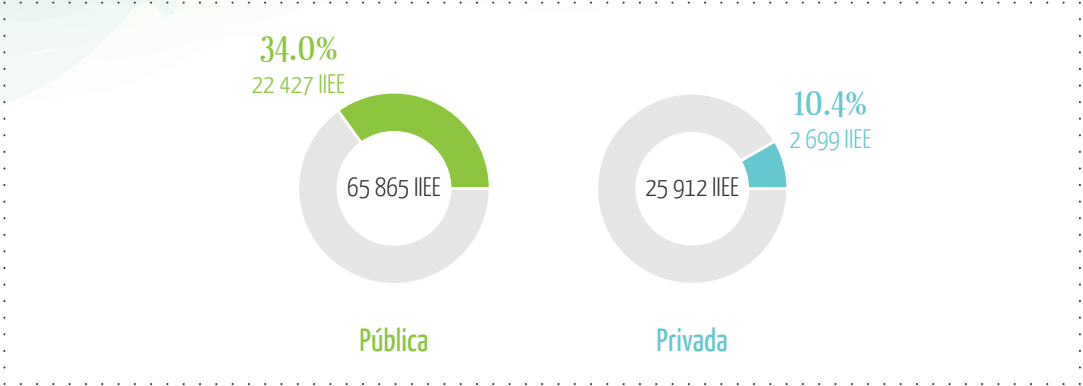


De 24 828 IIEE de EBR que reportaron

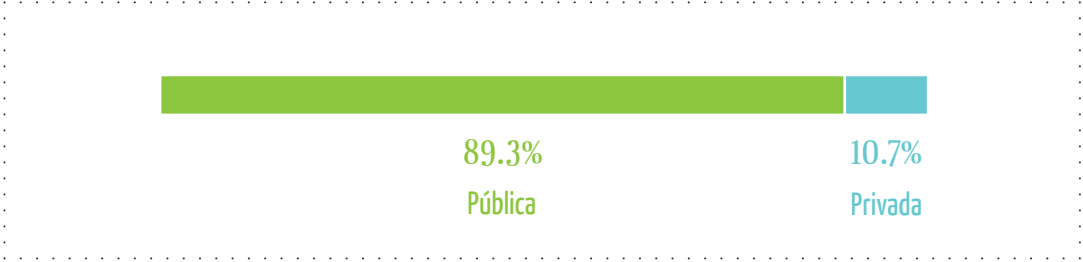


4. Reporte de IIEE según tipo de gestión

De un total de 91 777 IIEE existentes por tipo de gestión

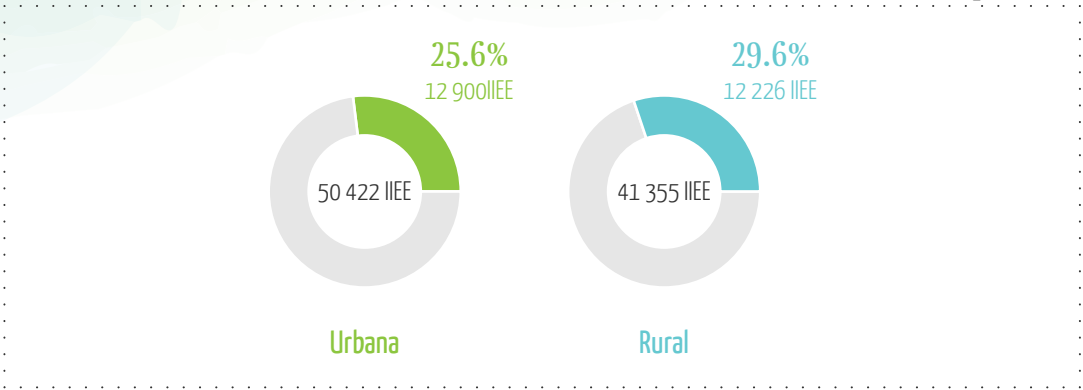


De 25 126 IIEE que reportaron

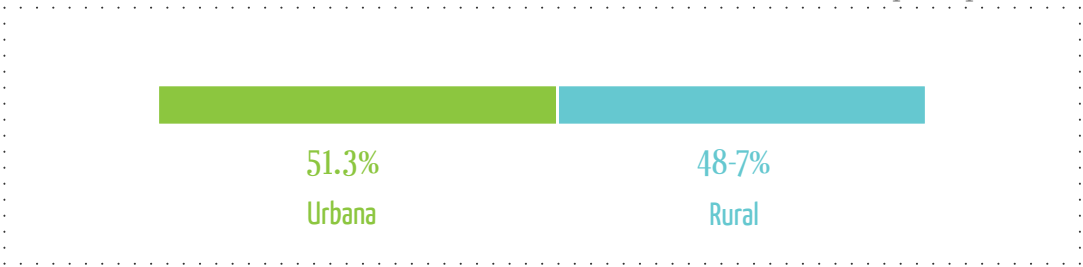


5. Reporte de IIEE según área

De un total de 91 777 IIEE existentes por área



De 25 126 IIEE que reportaron



Resultados según nivel de logro alcanzado



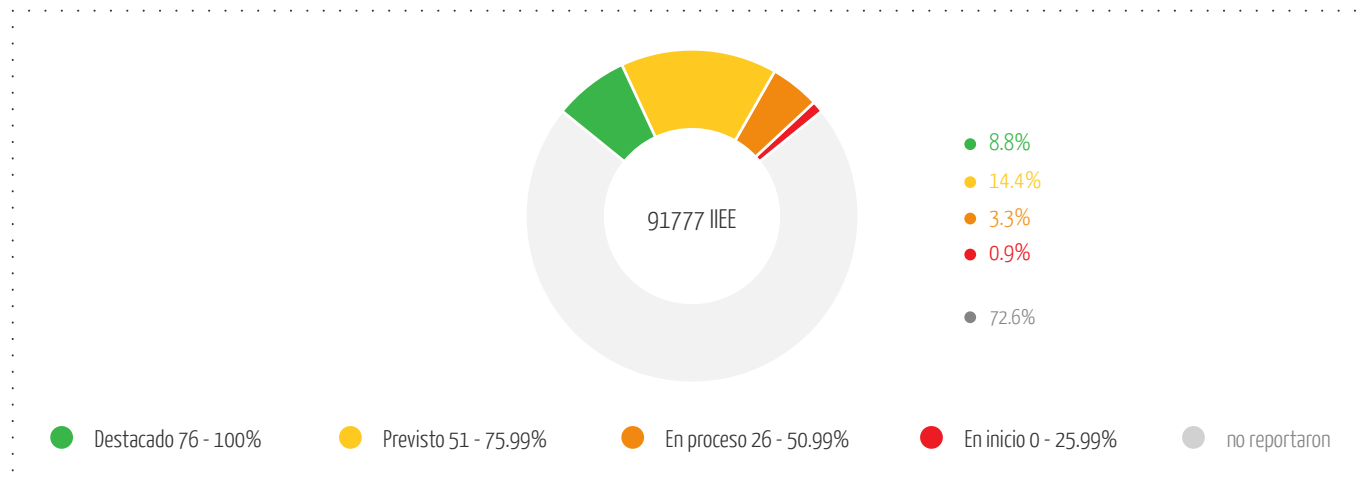
Meta respecto a los objetivos estratégicos del PLANEA

El PLANEA establece como una de las metas al 2022, que el 20% de Instituciones de Educación Básica logren incorporar de manera transversal en la gestión educativa los componentes del enfoque ambiental. Para el cálculo de este indicador, se considera el porcentaje de instituciones de Educación Básica que cuentan con logro previsto o destacado.

Avance al 2017

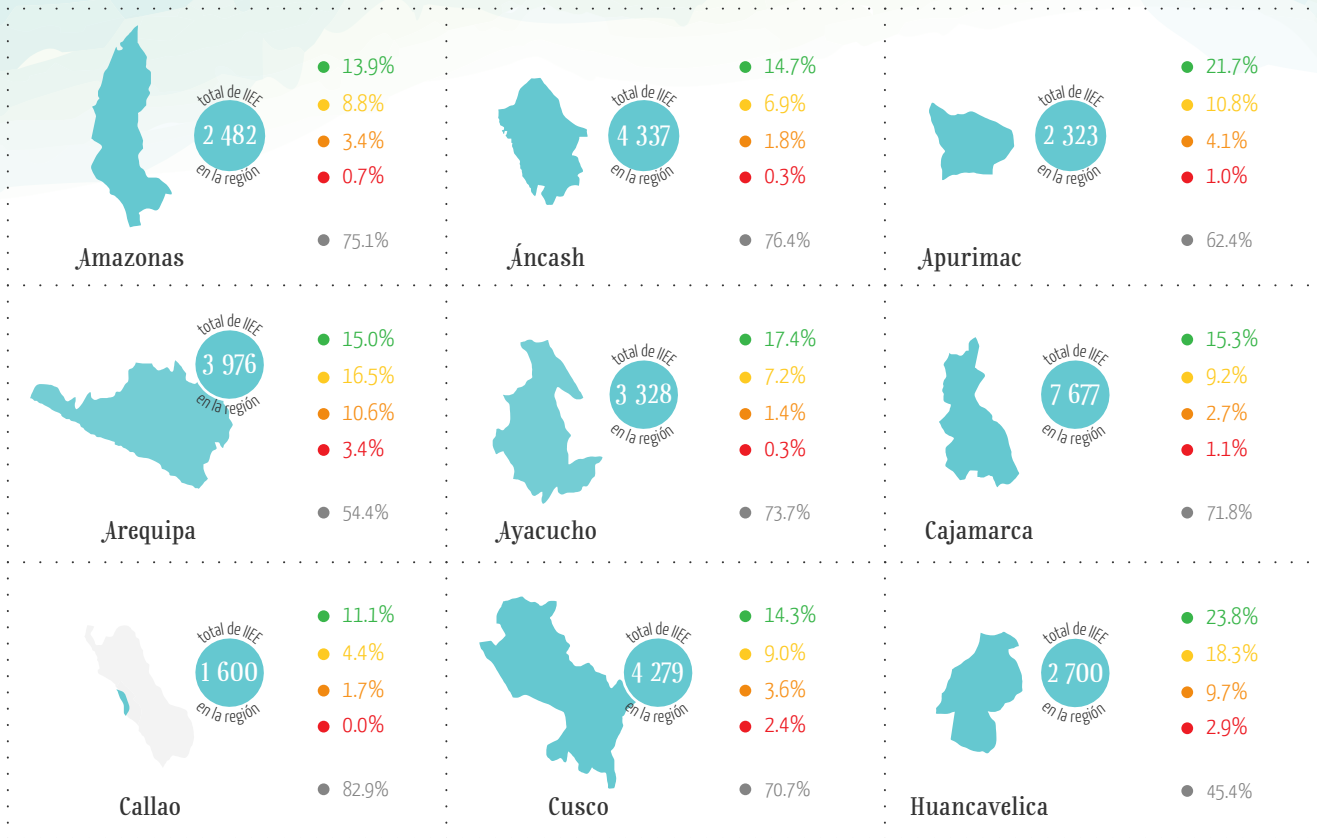
En el 2017, 8.8% de IIEE alcanzaron logro destacado y 14.4%, logro previsto. Esto quiere decir que el 23.2% de instituciones de Educación Básica lograron incorporar el enfoque ambiental, con lo que se supera la meta establecida en el PLANEA.

2017



I. Porcentaje de IIEE que alcanzaron el nivel de logro por región

● Destacado 76 - 100%
 ● Previsto 51 - 75.99%
 ● En proceso 26 - 50.99%
 ● En inicio 0 - 25.99%
 ● no reportaron



● Destacado 76 - 100% ● Previsto 51 - 75.99% ● En proceso 26 - 50.99% ● En inicio 0 - 25.99% ● no reportaron



- 11.5%
- 7.0%
- 2.0%
- 0.5%
- 79.1%

Huánuco



- 17.2%
- 12.3%
- 3.1%
- 0.4%
- 67.0%

Ica



- 12.0%
- 8.7%
- 3.2%
- 1.3%
- 74.8%

Junín



- 18.3%
- 8.4%
- 2.0%
- 0.5%
- 70.6%

La Libertad



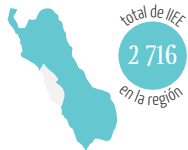
- 10.2%
- 5.1%
- 1.6%
- 0.4%
- 82.7%

Lambayeque



- 8.2%
- 5.8%
- 1.6%
- 0.3%
- 84.0%

Lima Metropolitana



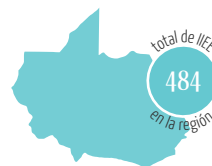
- 27.9%
- 12.6%
- 2.5%
- 0.8%
- 82.9%

Lima Provincias



- 1.4%
- 0.7%
- 0.7%
- 0.2%
- 97.0%

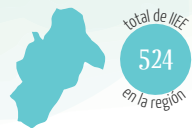
Loreto



- 4.3%
- 2.1%
- 0.6%
- 0.0%
- 93.0%

Madre de Dios

● Destacado 76 - 100%
 ● Previsto 51 - 75.99%
 ● En proceso 26 - 50.99%
 ● En inicio 0 - 25.99%
 ● no reportaron



Moquegua

- 29.2%
- 14.5%
- 4.0%
- 1.7%
- 50.6%



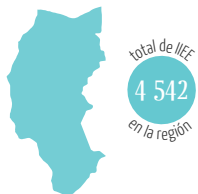
Pasco

- 13.8%
- 17.2%
- 7.2%
- 1.0%
- 60.9%



Piura

- 22.4%
- 10.7%
- 3.8%
- 1.3%
- 61.9%



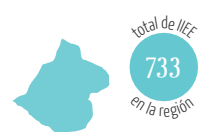
Puno

- 10.6%
- 5.4%
- 1.9%
- 0.4%
- 81.7%



San Martín

- 16.8%
- 18.2%
- 9.4%
- 1.3%
- 54.2%



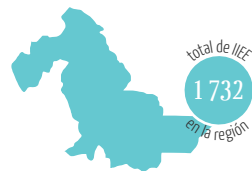
Tacna

- 26.6%
- 16.9%
- 2.9%
- 0.5%
- 53.1%



Tumbes

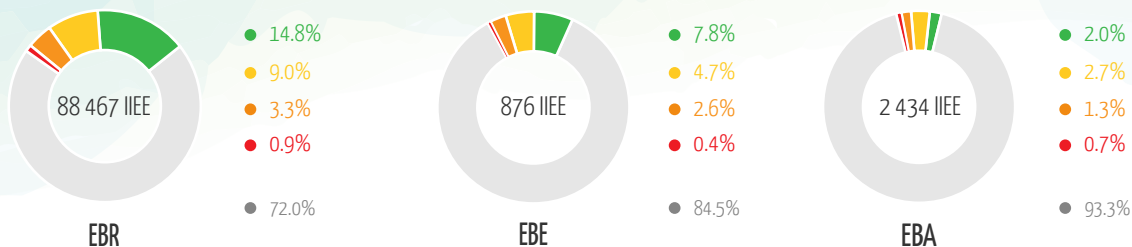
- 34.7%
- 13.7%
- 2.0%
- 0.3%
- 49.3%



Ucayali

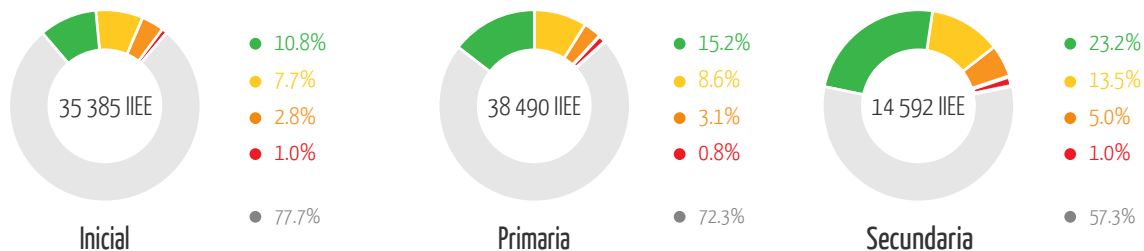
- 17.6%
- 10.3%
- 5.0%
- 1.0%
- 66.2%

2. Porcentaje de IIEE de EBR, EBE y EBA que alcanzaron el nivel de logro



Se considera como universo al total de IIEE de EBR, EBE y EBA existentes a nivel nacional.

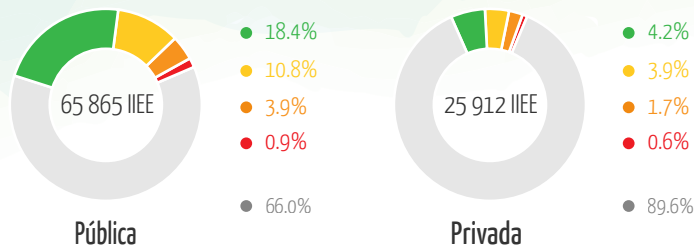
3. Porcentaje de IIEE de Educación Básica Regular (EBR) que alcanzaron el nivel de logro



Se considera como universo al total de IIEE de EBR existentes a nivel nacional.

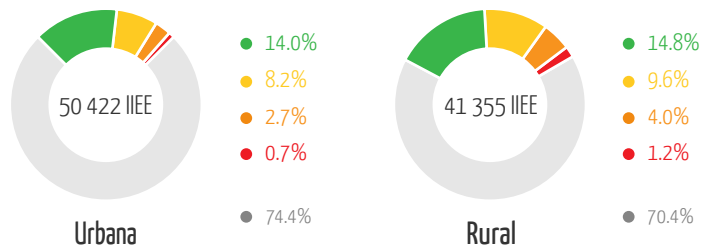


4. Porcentaje promedio de logro alcanzado de las IIEE según tipo de gestión:



Se considera como universo al total de IIEE existentes a nivel nacional.

5. Porcentaje promedio de logro alcanzado por las IIEE según área:



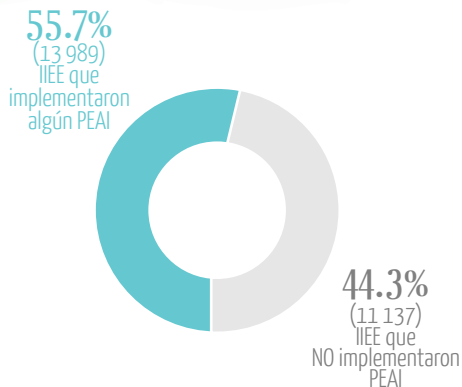
Se considera como universo al total de IIEE existentes a nivel nacional.



Resultados de la implementación de los PEAI en las IIEE



I. IIEE que implementaron los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) a nivel nacional:



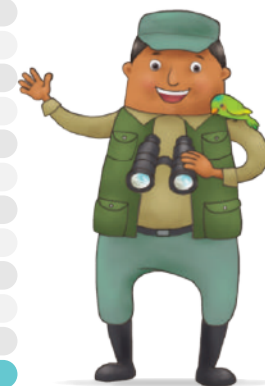
	Tipos de PEAI					
	ESVI	MARES	VIVE	GLOBE	Mi huella	Otros PEAI
# de IIEE que implementaron el PEAI	5 918	8 151	6 056	897	1 359	8 160

Se contabilizan todos los PEAI implementados en cada IIEE, incluyendo los de cada nivel reportado.

2. IIEE que implementaron los PEAI a nivel regional

	PEAI					
	ESVI	MARES	VIVE	GLOBE	Mi huella	Otros PEAI
Amazonas	248	257	168	30	60	223
Áncash	267	439	339	55	82	308
Apurímac	252	336	288	44	55	366
Arequipa	184	394	263	39	43	513
Ayacucho	193	308	276	33	45	261
Cajamarca	410	747	478	54	87	560
Callao	109	97	96	17	25	126
Cusco	268	442	360	41	70	436
Huancavelica	245	444	297	37	72	307
Huánuco	185	308	264	43	55	268
Ica	201	211	149	36	49	241
Junín	295	464	307	40	64	354
La Libertad	414	678	478	68	123	534
Lambayeque	168	193	126	14	25	196
Lima M.	460	521	475	78	95	1 086
Lima P.	369	464	360	44	61	424
Loreto	41	25	23	5	5	56
Madre de Dios	12	13	5	2	2	21
Moquegua	63	100	61	10	16	117
Pasco	89	147	99	29	27	162
Piura	575	577	436	72	112	724
Puno	223	329	257	37	62	156
San Martín	312	295	158	21	49	327
Tacna	85	113	75	9	23	127
Tumbes	46	60	59	9	14	122
Ucayali	205	189	159	30	38	146
Total IIEE	5 918	8 151	6 056	897	1 359	8 160

Regiones



Resultados según componente, actividad e hito



Resultados según porcentaje promedio alcanzado de cada componente, actividad e hito

Componente 1: Gestión Escolar

16.1%

Actividad 1: La IE cuenta con un Comité Ambiental reconocido e institucionalizado.

19.1%

Hitos

¿La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos fue constituida y reconocida mediante resolución directoral?

24.0%

¿Las actividades de la Comisión están incluidas en el Plan Anual de Trabajo?

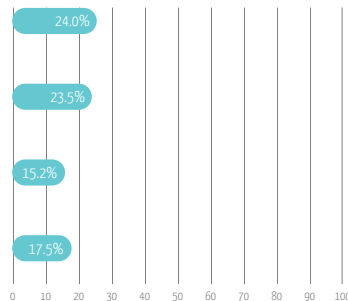
23.5%

¿La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos ha recibido capacitación sobre temas relacionados a cambio climático considerando su efecto en las poblaciones vulnerables y de género?

15.2%

¿La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos está conformado al menos por un (01) representante de la comunidad local (de instituciones privadas, públicas, organizaciones sociales, líderes y otros)?

17.5%



Actividad 2: La I.E. actualizó y/o elaboró sus herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental.

22.4%

Hitos

¿La I.E. incluyó el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional?

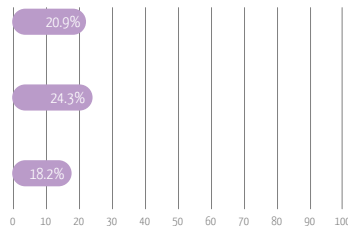
20.9%

¿El Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Planes de Contingencia están incluidos en el PAT?

24.3%

¿La I.E. estableció en su Reglamento Interno las responsabilidades y funciones específicas para la Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos?

18.2%

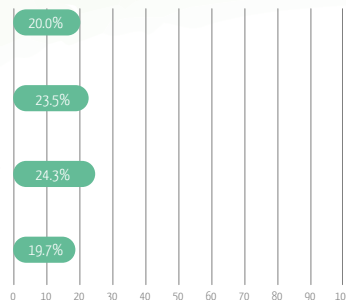


Actividad 3: La I.E. incluyó en el PCI el enfoque ambiental y empleó recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.

21.7%

Hitos

- ¿El PCI de la I.E. visibiliza la transversalidad del enfoque ambiental?
- ¿La I.E. transversalizó el enfoque ambiental en la programación curricular anual y unidades didácticas?
- ¿La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje las actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales?
- ¿La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, etc.)?



Componente 2: Cambio Climático

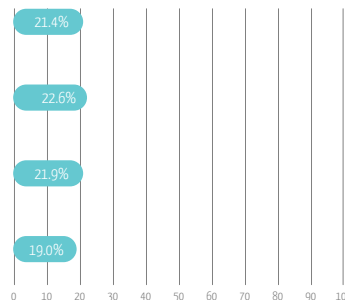
20.5%

Actividad 4: La I.E. realizó actividades de mitigación y adaptación frente al Cambio Climático.

20.5%

Hitos

- ¿La I.E. crea, recupera y/o aprovecha áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E. como recurso pedagógico como acciones de mitigación frente al cambio climático?
- ¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (flora y fauna, terrestre y acuática) y de los servicios ecosistémicos (lo servicios que el ambiente nos brinda), como acciones frente al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?
- ¿La I.E. implementó actividades pedagógicas de promoción de la producción y consumo responsable (valoración de prácticas compatibles con el cuidado del ambiente y los recursos naturales), como acciones de adaptación frente al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?
- ¿La I.E. implementó actividades a favor de la recuperación y/o mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes aledañas a la I.E. y en la comunidad local (jornadas de limpieza, el abono y/o sembrado de árboles, otras actividades), como acciones de mitigación frente al cambio climático?



Componente 3: Ecoeficiencia

9.7%

Actividad 5: La I.E. realizó actividades de manejo de residuos sólidos.

16.4%

Hitos

¿La I.E. cuenta con un Plan de manejo adecuado de los residuos sólidos, y actividades de las "3R" (Reducir, Reusar y Reciclar) incluidos en el PAT?

16.8%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las "3R": Reducir, Reusar y Reciclar, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

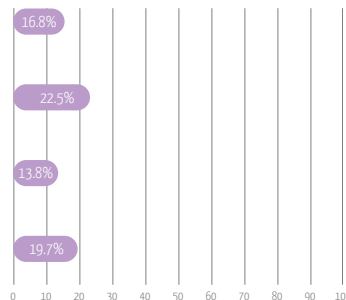
22.5%

¿La I.E. coordinó con el gobierno local u otras instituciones aliadas la recolección y transporte de los residuos para la disposición final de los residuos sólidos de la I.E.?

13.8%

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y en actividades de las 3R: Reducir, Reusar y Reciclar?

19.7%



Actividad 6: La I.E. practicó el uso ecoeficiente de la energía.

15.5%

Hitos

¿La I.E. implementó medidas institucionales de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores, entre otros) incluidas en el PAT?

17.1%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el consumo responsable y el manejo adecuado de la energía para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

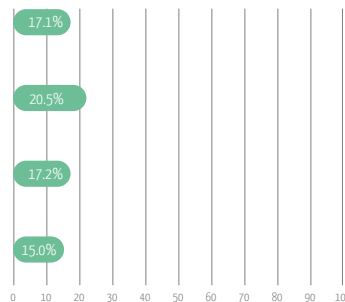
20.5%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (por ejemplo, transporte público, bicicletas, caminatas, etc.) para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

17.2%

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre el uso ecoeficiente de la energía y el uso de medios de transporte públicos y alternativos (bicicletas, caminatas, etc.)?

15.0%



Actividad 7: La I.E. practicó el empleo de energía renovable.

10.8%

Hitos

¿La I.E. ha implementado medidas institucionales sobre el empleo de energía renovable incluidas en el PAT?

8.6%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el uso de energía renovable, de acuerdo a su contexto para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

13.7%

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local para el empleo de energía renovable?

10.4%

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Actividad 8: La I.E. practicó la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.

19.7%

Hitos

¿La I.E. implementó medidas institucionales de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua, incluidas en el PAT?

20.2%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable de los recursos hídricos para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

23.0%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre cultura del agua (por ejemplo la conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, practicas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros), para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

21.2%

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local para promover la gestión integral de recursos hídricos y una nueva cultura del agua?

17.8%

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Componente 4: Salud

19.6%

Actividad 9: La I.E. implementó acciones sobre alimentación saludable y sostenible.

21.2%

Hitos

¿La I.E. cuenta con una planificación de actividades, así como espacios educativos acondicionados, para garantizar la alimentación saludable y sostenible, incluidos en el PAT?

20.8%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas para la revalorización y consumo de alimentos saludables de origen local para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

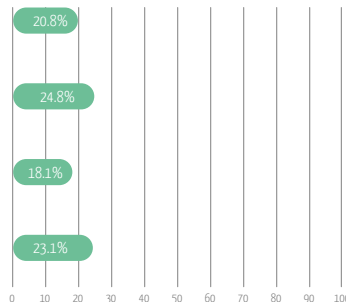
24.8%

¿La I.E. implementó y supervisó los centros de expendio de alimentos (como los quioscos, cafeterías, cafeterías y/o comedores escolares), garantizando el acceso, la disponibilidad y el consumo de una alimentación saludable y sostenible, según la normativa vigente?

18.1%

¿La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios y loncheras saludables), así como la revalorización y consumo de alimentos saludables de origen local?

23.1%



Actividad 10: La I.E. implementó acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal).

24.2%

Hitos

¿La I.E. cuenta con espacios educativos acondicionados, para garantizar la puesta en práctica de hábitos de higiene integral, incluidos en el PAT?

22.8%

¿La I.E. Implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas, después de realizar actividades físicas, después del uso de los baños) e higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

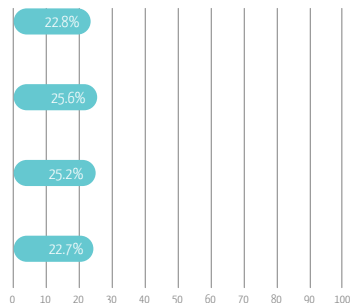
25.6%

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria de aseo y del cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.)?

25.2%

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local en la adopción de hábitos de higiene integral?

22.7%



Actividad 11: La I.E. implementó actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de enfermedades prevalentes.

20.5%

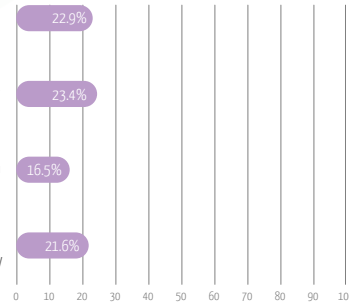
Hitos

¿La I.E. implementó medidas de mantenimiento, orden, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables, al interior y en el perímetro exterior de la I.E., incluidos en el PAT?

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica de la limpieza periódica, el orden, la ventilación e iluminación de espacios, como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (EDAs, IRAs, Influenza, Dengue y otras de prevalencia local, TBC, entre otros), para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

¿La I.E. programó y ejecutó, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de las aulas, los servicios higiénicos, y otros espacios educativos de la I.E.?

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local, y logra su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores a la I.E. como medidas preventivas de enfermedades prevalentes?



Actividad 12: La I.E. adoptó medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta

19.5%

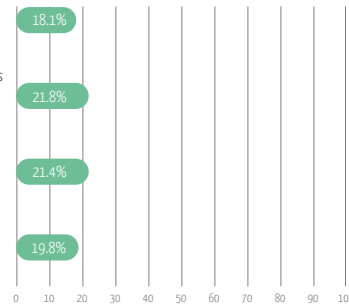
Hitos

¿La I.E. implementó medidas de protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar (promover el uso de elementos que brinden protección, la instalación de techos y/o toldos con mallas de tipo raschel en patios, jardines u otros espacios, etc.)?

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la prevención de los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

¿La I.E. implementó medidas para el desarrollo de actividades pedagógicas, deportivas y otras que se realicen al aire libre, procurando realizarlas según las indicaciones de la norma técnica vigente, para la prevención de los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar?

¿La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre las medidas de protección a implementar durante todos el año frente a los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar?



Componente 5: Gestión del Riesgo de Desastres

24.6%

Actividad 13: La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres.

24.6%

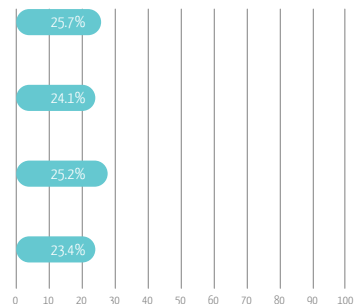
Hitos

¿La I.E. implementó medidas para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)?

¿La I.E. implementó actividades institucionales para simulacros (campañas comunicacionales, pasacalles, concurso de murales, etc.), para hacer frente a las emergencias y/o desastres, en atención al contexto local?

¿La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la gestión del riesgo de desastres en el marco del enfoque ambiental y en atención al contexto local para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

¿La I.E. sensibilizó a los estudiantes, y padres y madres de familia, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, para hacer frente a las emergencias y/o desastres, en atención al contexto local?



IIEE con mayores logros ambientales 2017



Proceso de evaluación de logros ambientales

Etapa UGEL

Se recibió los expedientes con las evidencias de las actividades reportadas, los cuales fueron enviados por las IIEE de la jurisdicción.

Se conformó la Comisión de Evaluación y se evaluó los expedientes de acuerdo al Protocolo de evaluación para el reconocimiento de logros ambientales a nivel UGEL elaborado y difundido por la UEA.

Etapa DRE

Las DRE recibieron el Informe de Evaluación de Logros Ambientales de las UGEL de su jurisdicción, así como los expedientes de las IIEE seleccionadas por cada una de ellas.

Se conformó la Comisión de Evaluación y se evaluó los expedientes de acuerdo al Protocolo de evaluación para el reconocimiento de logros ambientales a nivel DRE elaborado y difundido por la UEA.

Etapa MINEDU

La UEA recibió el Informe de Evaluación de Logros Ambientales de las 26 DRE a nivel nacional, así como los expedientes de las IIEE seleccionadas por cada una.

Se conformó la Comisión Intersectorial de Evaluación, Con la participación de representantes del Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente, Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas y Autoridad Nacional del Agua, se conformó la Comisión Intersectorial de Evaluación.

Se evaluó los expedientes de acuerdo al Protocolo de Evaluación – Etapa MINEDU y se eligió a las IIEE para el reconocimiento de logros ambientales 2017.

IIEE con mayores logros ambientales según categoría

A nivel regional

IE

UGEL

DRE

IIEE públicas de la modalidad EBR

1.	I.E. N° 18084 La Villa	Bongará	Amazonas
2.	I.E. Fe y Alegría N° 16	Santa	Áncash
3.	I.E. N° 54560 Pachachaca	Abancay	Apurímac
4.	I.E. Ángel de la Guarda	Camaná	Arequipa
5.	I.E. N° 38118 Micaela Bastidas	Cangallo	Ayacucho
6.	I.E. N° 125 Divino Niño Jesús	San Ignacio	Cajamarca
7.	I.E. N° 112 Medalla Milagrosa	Callao	Callao
8.	I.E. N° 50278 Pasñapacana	La Convención	Cusco
9.	I.E. N° 207	Tayacaja	Huancavelica
10.	I.E. N° 23140	Ambo	Huánuco
11.	I.E. N° 22455 José de la Torre Ugarte	Pisco	Ica
12.	I.E. N° 425	Concepción	Junín
13.	I.E. N° 253	04	La Libertad
14.	I.E. N° 10202 Virgen de La Paz	Lambayeque	Lambayeque
15.	I.E. Emilia Barcia Boniffatti	03	Lima M.
16.	I.E. N° 538 Amiguitos de Jesús	14 Oyón	Lima P.
17.	I.E. N° 318 Gloria Chávez Culqui	Maynas	Loreto
18.	I.E. El Arca de Pacahuara	Tahuamanu	Madre de Dios
19.	I.E. N° 337 Paul Harris	Ilo	Moquegua
20.	I.E. Ricardo Palma	Pasco	Pasco
21.	I.E. N° 15034 San Isidro	Tambogrande	Piura
22.	I.E. N° 72229	Huancané	Puno
23.	I.E. N° 0211 Adela Vargas Burga	Huallaga	San Martín
24.	I.E. Parroquial San Martín de Porres	Tacna	Tacna
25.	I.E. N° 022 Herederos del Gran Chilimasa	Tumbes	Tumbes
26.	I.E. N° 233 San Francisco de Asis	Atalaya	Ucayali



IIEE con mayores logros ambientales según categoría

A nivel nacional

	IE	UGEL	DRE
	IE pública de la modalidad EBR		
1.	I.E. N° 022 Herederos del Gran Chilimasa	Tumbes	Tumbes
	IE pública de la modalidad EBA		
1.	I.E. N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu	04	La Libertad
	IE pública de la modalidad EBE		
1.	I.E. N° 088 Divino Niño Jesús	Contralmirante Villar	Tumbes
	IE pública de la modalidad EIB		
1.	I.E. N° 54674	Andahuaylas	Apurímac
	IE privada de cualquier modalidad de la Educación Básica		
1.	I.E. Santa Clara	Arequipa Sur	Arequipa





EN ESTE
JARDIN
RECICLAMOS
EL
COMPOST

PAJA ASERIN CAL



PERÚ

Ministerio de Educación