



Matemática 3

Cuaderno
de trabajo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Matemática

3

Cuaderno de trabajo

Mi nombre es _____



EDUCACIÓN PRIMARIA



Matemática 3
Cuaderno de trabajo
Tercer grado

Ministerio de Educación
Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja
Lima 41, Perú. Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Dirección de Educación Primaria

Equipo pedagógico:

Giovanna Karito Piscocoya Rojas
Blanca Carol Ríos Ortega

Diseño y Diagramación:

Abraham Gonzales Gonzales

Corrección de estilo:

Aarón Nicolás Pajuelo Reyna

Primera edición: setiembre de 2017

Dotación 2018

Tiraje: 458 940 ejemplares

Impreso por: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. se terminó de imprimir en setiembre de 2017 en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

N.º 2017- 11334

Impreso en Perú / Printed in Peru

Presentación

Querida niña, querido niño:

Mira a tu alrededor. ¿Te has dado cuenta de que la matemática está presente en todos los momentos de nuestras vidas? ¿Te fijaste? Todos los días contamos, repartimos y agrupamos objetos, como los materiales del sector de Matemática, los útiles, nuestro dinero y más. También usamos la matemática cuando elegimos el camino más corto de la casa al colegio, cuando compramos productos en la tienda y cuando vemos la hora en el reloj.

En este Cuaderno de trabajo encontrarás situaciones interesantes y retadoras, así como juegos y actividades, que te ayudarán a desarrollar tu pensamiento matemático de una manera divertida.

Recuerda que tu maestro te guiará y acompañará en todo momento.

Deseamos que este nuevo año escolar sea muy especial para ti y que esté lleno de oportunidades, para que disfrutes y aprendas.

Esta aventura apenas empieza...



Índice



Jugamos con patrones de repetición	7
Resolvemos situaciones de ubicación	9
Resolvemos secuencias numéricas	11
Resolvemos con números: la centena	13
Resolvemos situaciones con cantidades	19
Recogemos datos en tablas	23
Elaboramos gráficos de barras	25



Resolvemos comparando números	27
Resolvemos ordenando números	31
Comparamos medidas	33
Estimamos y medimos el peso de los objetos	35
Resolvemos problemas de comparación	37
Organizamos datos en tablas	43
Resolvemos situaciones con la balanza	45



Resolvemos problemas de dos etapas	47
Usamos el doble y el triple	51
Multiplicamos a partir de la suma	53
Resolvemos problemas	57
Multiplicamos usando regletas	61
Aprendemos con las formas geométricas	63



Multiplicamos ordenando	69
Multiplicamos por 4 y 8	73
Multiplicando encontramos relaciones	75
Leemos pictogramas	79
Medimos longitudes	81
Cubrimos y medimos superficies	85



Combinamos y multiplicamos	87
Dividimos agrupando	89
Dividimos repartiendo	91
Repartimos de varias formas.....	93
Resolvemos situaciones de equilibrio con la balanza	99
Aprendemos con situaciones de simetría.....	101



Jugamos con las figuras geométricas	105
Organizamos información en un pictograma	109
Usamos estrategias para dividir	111
Resuelve los problemas aplicando dos estrategias diferentes	116
Medimos la duración de las actividades	117
Estimamos el tiempo	119



Estimamos y comparamos la capacidad	121
Asociamos de distintas formas.....	123
Seguimos resolviendo usando esquemas.....	125
Elegimos cómo resolver problemas	129
Jugamos con equivalencias en la balanza.....	131
Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles	133



Resolvemos de distintas formas	137
Resolvemos usando distintas operaciones	139
Describimos caminos.	141
Cambiamos con el paso del tiempo	145
Hallamos el término desconocido.....	147
Elaboramos gráficos estableciendo una escala	149

¿Qué debemos tomar en cuenta?

Debemos tomar en cuenta que junto a cada una de las actividades se encuentran los íconos que indican cómo trabajar en cada una de ellas. Podemos trabajar de manera individual para desarrollar nuestra autonomía y aprender a tomar decisiones. También podemos trabajar en parejas o en forma grupal para aprender a tomar acuerdos, intercambiar ideas, experiencias y estrategias, reforzando así nuestras capacidades para el trabajo en equipo.

Individual



En pareja



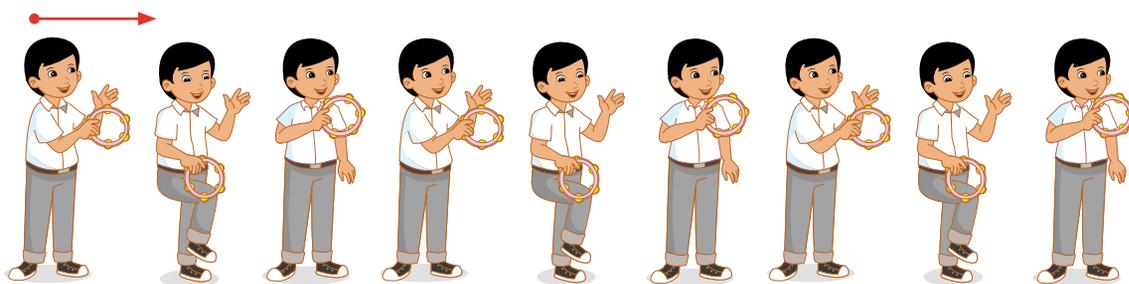
En equipo



Jugamos con patrones de repetición



- 1 Andrés realiza una secuencia de movimientos cuando toca la pandereta. ¿Puedes hacerlo también?



- a. Respondan las preguntas.

- ¿Todos los movimientos son iguales?

- ¿Qué movimientos se hicieron antes de tocar con la rodilla? ¿Qué movimiento vino después?

- ¿Qué secuencia de movimientos se repite una y otra vez?



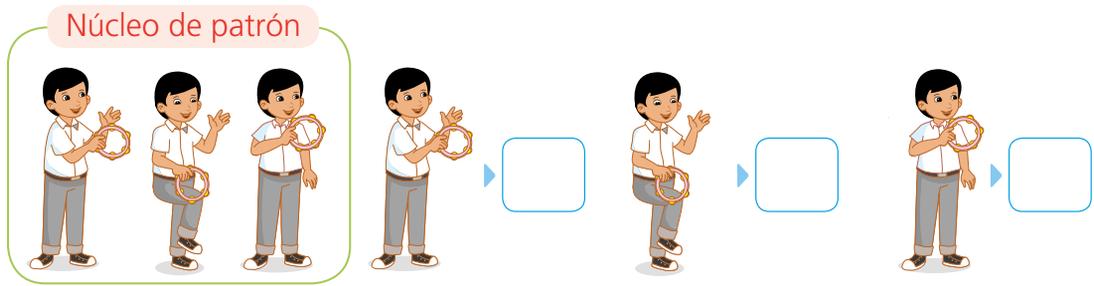
La secuencia de movimientos que has realizado es un patrón porque en ella se repiten siempre un conjunto de movimientos.

El conjunto de movimientos que se repite en el patrón es el núcleo del patrón: muñeca, rodilla, hombro.



- b. Dibujen y describan los tres movimientos que observan en el patrón.

c. Representen el núcleo del patrón con dibujos más sencillos.



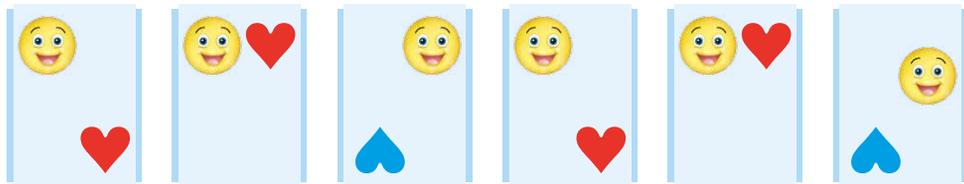
d. Representen el patrón con los dibujos que eligieron.



e. Creen otro patrón usando los dibujos que hicieron.



2 Pedro preparó una banda de papel con una serie de dibujos. **Observa** la relación de un diseño a otro y **completa** el diseño.

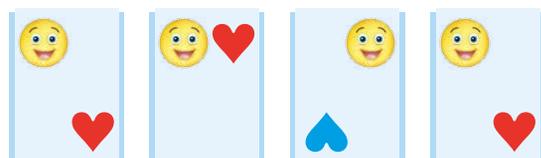


a. **Observa** cada diseño y **completa**.

- El 4.º recuadro es igual al _____ recuadro.
- El 5.º recuadro es igual al _____ recuadro.

b. ¿La secuencia de diseños es un patrón? ¿Por qué?

c. Sonia dice que el núcleo del patrón es el siguiente:



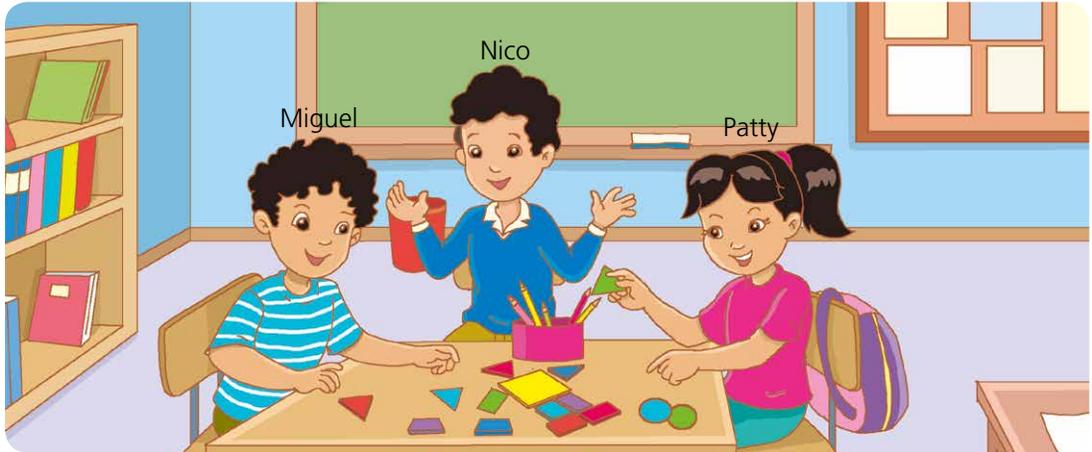
- ¿Es cierto? ¿Por qué? _____



Resolvemos situaciones de ubicación



- 1 El primer día de clases la maestra tomó una foto a Miguel, Nico y Patty. Miguel llevó la foto a su casa para mostrarla a sus padres.



¿Cómo describiría Miguel su ubicación en la foto?

- a. Escribe oraciones indicando las ubicaciones de Nico y de Patty.



- b. **Completa** las oraciones que se puede usar para describir los objetos del aula.

- La pizarra está _____ de Nico y entre el _____ y la _____.
- Nico está a la _____ de Miguel y a la _____ de _____.
- El portalapicero está _____ de la mesa y _____ de Patty.
- _____ está detrás de Nico y a la izquierda de Miguel.



2

Estos muebles han sido organizados en un aula nueva según este croquis. Solo falta colocar la papelería y la pizarra.



a. ¿Cómo podrías indicar a la persona encargada dónde debe ubicar estos objetos?

Pizarra	
Papelería	



3

Elabora un croquis de algún ambiente de tu vivienda y **ubica** los muebles más importantes.



4

Comunica a tu compañera o compañero la ubicación de algunos muebles y objetos señalados en su croquis. **Pueden** usar las palabras del recuadro. **Escriban** algunas de las indicaciones dadas.

Dentro Fuera
 Detrás Delante
 Derecha Izquierda





Resolvemos secuencias numéricas



1 Manuel pasó sus 60 días de vacaciones en la casa de sus abuelos. Su abuelo anotó en el tablero los días que irían al monte a recoger semillas de huairuro. Si hoy es el día 33, ¿qué día irán al monte en sus próximas salidas?

a. Observa el registro de salidas y responde.

- ¿Cuántos días pasaron para su segunda salida?

_____.

- ¿Cuántos días pasaron para la tercera salida?

_____.

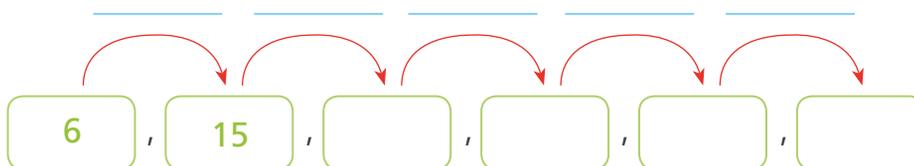
- ¿Qué días volverán a salir?

_____.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

b. Escribe en orden los días que salieron al monte.



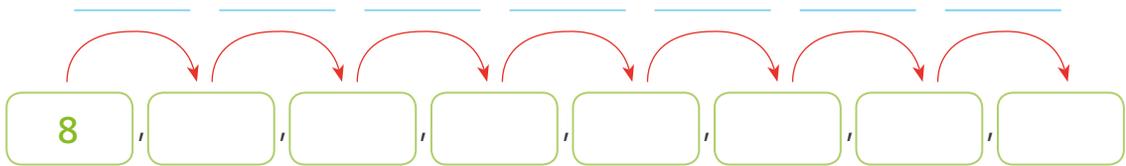
- ¿Cada cuántos días salen al monte? _____.
- Manuel irá al monte los días _____.
- ¿La secuencia de días forma un patrón? ¿Por qué?

_____.



Una secuencia es un patrón cuando sus elementos se repiten o cambian siempre de la misma forma.

- c. Manuel le preguntó a su abuelita: "¿Cuándo iremos al río?". La abuelita le dijo: "Iremos al octavo día de tu llegada y luego cada siete días". ¿Qué días fue Manuel al río? **Pinta** los días en el tablero y **completa** el esquema.



- La regla de formación es _____.
- d. Usa el tablero de Manuel y **plantea** una secuencia. Usa un color distinto para diferenciarla de las otras.
- **Escribe** la secuencia _____.
 - La regla de formación es _____.
- e. **Explica** lo que hiciste para proponer la secuencia anterior.



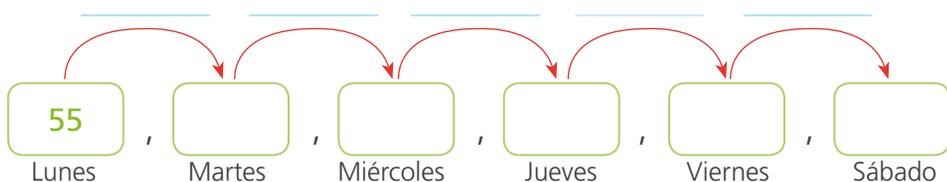
- 2 Sonia prepara una cantidad de pasteles cada día de la semana. El lunes preparó 55 pasteles; el martes, 45; el miércoles, 35; el jueves, 25; y así sucesivamente hasta el sábado.

- a. Respondan.

- ¿La cantidad de pasteles que prepara Sonia disminuye o aumenta cada día?

- ¿Cuál es la cantidad de pasteles que hizo el viernes? ¿Y cuál el sábado?

- b. Completen la secuencia y **escriban** la regla de formación.



- La regla de formación es _____.

Resolvemos con números: la centena



- 1 Pedro y su mamá caminaban por la calle. Pedro se dio cuenta de que había números por todos lados. ¿En qué lugares observó los números? Señálenlos en la imagen.



- a. Escriban qué representan los números en cada caso.

Desde S/ 700	
Línea 35	
VG-315	
628	
S/ 25	
31 de marzo	

- b. ¿En qué otras situaciones se pueden utilizar los números? Escriban esos diferentes usos.



2

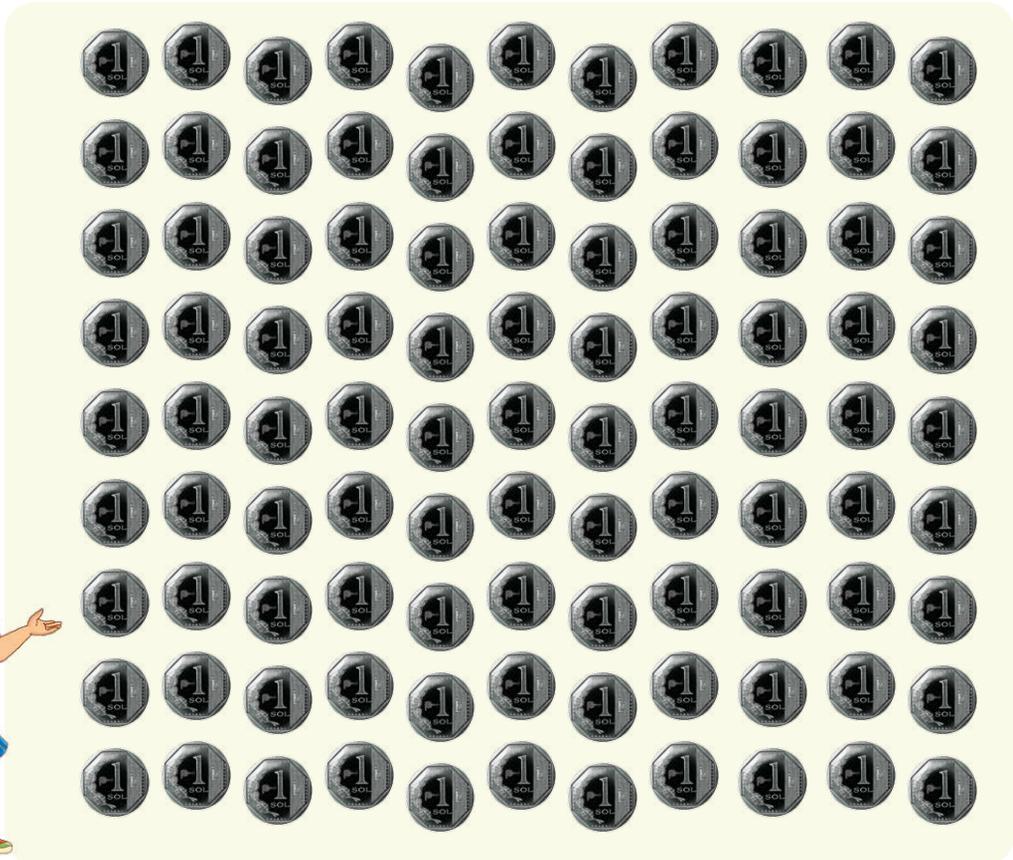
Patty y sus amigos ahorraron para comprar un estante para guardar los libros que se reúnan en la Librotón. ¿Cuánto dinero ahorraron?

Observen el grupo de monedas y **estimen** sin contar. **Respondan** cuánto creen que han ahorrado Patty y sus amigos.

a. ¿Cómo podrían contar rápidamente el dinero que ahorraron Patty y sus amigos? **Escriban** dos formas diferentes de realizarlo.



b. Elijan la mejor forma para contar las monedas.



• Patty y sus amigos ahorraron _____.





c. **Comparen** la forma de contar elegida con la de otro grupo. ¿Cuál de ellas les permite determinar la cantidad de dinero más rápido? ¿Por qué?

_____.

d. Patty formó grupos de 10 monedas. **Dibujen** los grupos que armó Patty y las monedas que no utilizó.



Un grupo de 10 decenas forman una centena.

e. **Completen.**

- Hay ____ grupos de 10 monedas en cada uno. Quedaron sin agrupar ____ monedas. Hay ____ unidades o ____ decenas y ____ unidades.

f. Patty y sus amigos reciben de donación un sol más. ¿Cuántas decenas tienen ahora?

- Ahora tienen ____ decenas o ____ centena de monedas.

g. **Representen** con material Base diez y **escriban** la cantidad de monedas en el tablero.

C	D	U

1 C = ____ U

1 D = ____ U

10 D = ____ C

100 U = ____ C

- Entonces hay _____ decenas y _____ unidades sueltas. Es decir, hay _____ monedas.

3

La Librotón permitió recolectar muchos libros. Se necesita clasificarlos para guardarlos. ¿Cuántos libros se recolectó en total?



a. Representa con material Base diez la cantidad de libros de cada clase y completa en el cuadro la cantidad de libros que se reunieron en la Librotón.

Cuentos

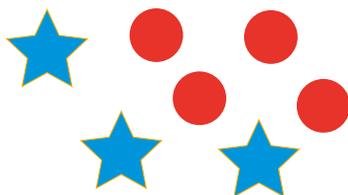
Fábulas

Diccionarios

Total de libros donados

- La Librotón reunió en total _____.

b. Nico agrupó todos los libros de la biblioteca y para saber cuántos hay representó así: cada 10 libros los simbolizó con una ficha roja y cada 100 libros con una estrella.



- ¿Cuántos libros hay en la biblioteca? _____.

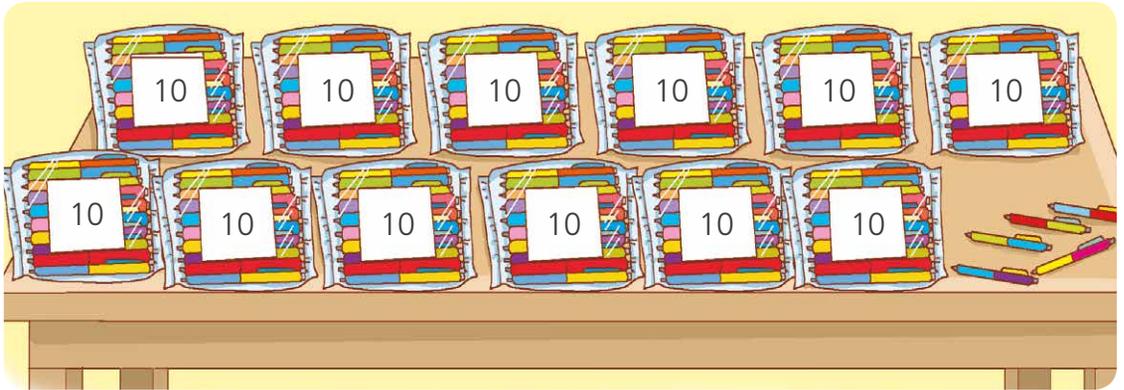
- ¿Cómo lo averiguaste? _____.



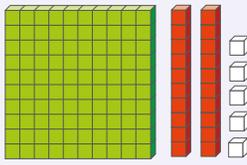


4

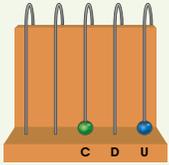
Los amigos de Ana elaboraron una cantidad de lapiceros para entregar a los que colaboraron con la Librotón. ¿Cuántos hay?



a. ¿Cuáles de las siguientes etiquetas representan la cantidad de lapiceros que elaboraron los amigos de Ana? **Coloquen** ✓ sobre ellas.

Hay

lapiceros

Rosa

Hay

lapiceros

Nico

Hay
12D 5U
lapiceros

Paco

Hay
 $20 + 100 + 5$
lapiceros

Patty

b. Respondan.

- ¿Marcaron todas las etiquetas? _____.
- ¿Por qué algunas etiquetas son incorrectas?

_____.

c. Dibujen y corrijan la etiqueta que no marcaron de forma que la representación sea correcta.

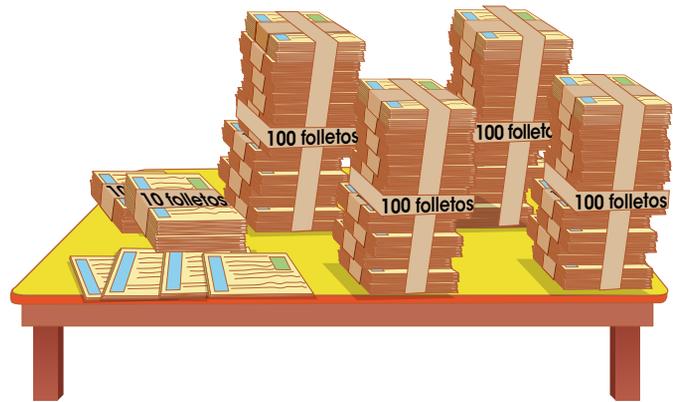
d. Completen.

Hay _____ lapiceros.



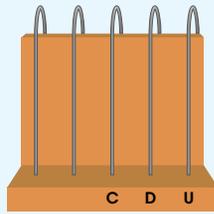
5

Los niños de 3.º repartirán todos los folletos que hay en la mesa para comunicar a sus compañeros cuáles son los nuevos libros que llegaron a la biblioteca. ¿Cuántos hay?



- **Representa** con el ábaco o con el material Base diez para averiguar cuántos folletos se repartirán.

En el ábaco



C D U =

Con material Base diez

400 + + =

Se repartirán _____.



6

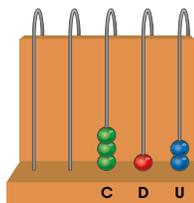
Urpi vio en Internet que otras escuelas también realizaron una Librotón. Ella anotó la cantidad de libros que cada escuela reunió. ¿Cuántos libros reunió cada escuela?

C	D	U



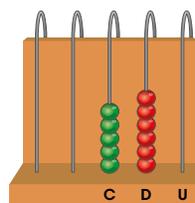
- **Anótalo** en el tablero de valor posicional.

I.E. Alegría



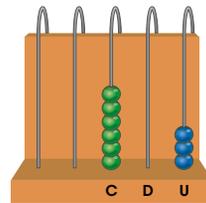
C	D	U

I.E. Progreso



C	D	U

I.E. Esperanza



C	D	U





Resolvemos situaciones con cantidades



- 1 Hugo ayuda en la panadería a su tía Marita. Ellos preparan pan chapla. Colocan 10 panes en un paquete y luego cada 10 paquetes son ubicados en una caja. Las cajas están completas.



- a. Representen con material Base diez para saber cuántos panes hay.

- b. Completen.

- En una caja hay _____ panes, en 3 cajas hay _____ panes.
Hay _____ paquetes sueltos y _____ panes sueltos. Hugo y su tía Marita prepararon _____ panes.

- c. El lunes Marita preparó 20 paquetes de panes y le quedaron 5 panes sueltos. ¿Cuántos preparó? Ella completó _____ cajas. Marita elaboró un total de _____ panes.

- d. Si el miércoles Hugo y Marita elaboraron 409 panes, ¿cuántas cajas y paquetes completaron? **Expliquen** su respuesta.



2

El circo llegó a la ciudad. Rolando y Malena se encargan de los tickets. Rolando los guarda en bolsitas de 100 tickets.

a. **Observa** los tickets de Rolando y **escribe** cuántos tickets tiene.

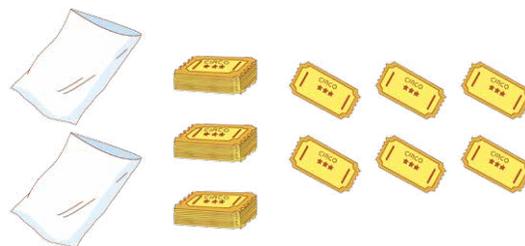


Rolando contó _____.

b. **Completa** la tabla que preparó Rolando.

Día	N.º tickets	N.º bolsitas	N.º tickets sueltos
Martes	506		
Miércoles	269		
Jueves	680		

c. Malena primero hace paquetes de 10 tickets; luego, bolsas con 10 paquetes cada una. **Observa** los tickets de Malena y **escribe** cuántos tickets tiene.



Malena contó

d. **Completa** la tabla de Malena.

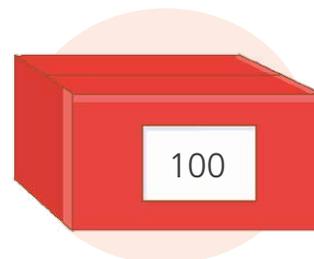
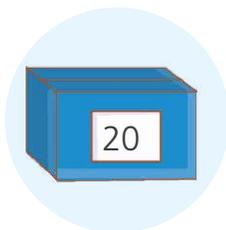
Día	N.º tickets	N.º bolsitas	N.º paquetes	N.º tickets sueltos
Viernes	780			
Sábado	896			
Domingo	900			
Lunes	278			



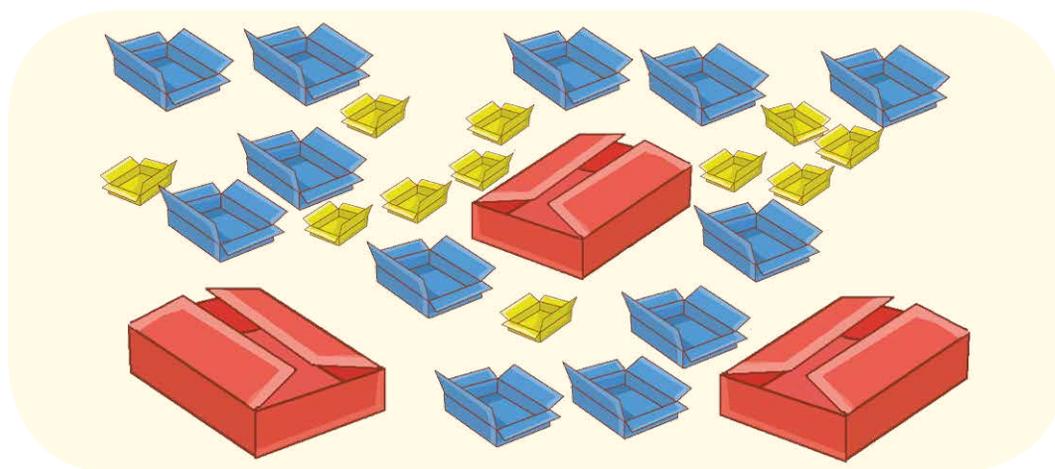


3

Martha vende artesanías de diferentes tamaños. Ella las guarda en cajas en su almacén y tienda de esta forma:



- Hizo el inventario de los productos que tiene en uno de los estantes de su almacén y registró la siguiente información:



a. ¿Cuántas artesanías tiene Martha en su almacén?

b. En otro de los estantes de su almacén Martha contó 385 artesanías y las guardó en cajas rojas, verdes y azules. **Dibujen** la cantidad de cajas de cada color que podría emplear.

- Comparen sus dibujos. ¿Son iguales? ¿Por qué?

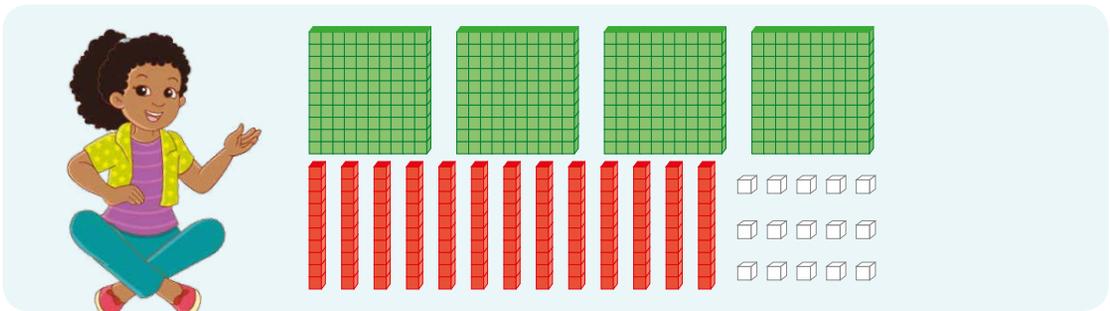
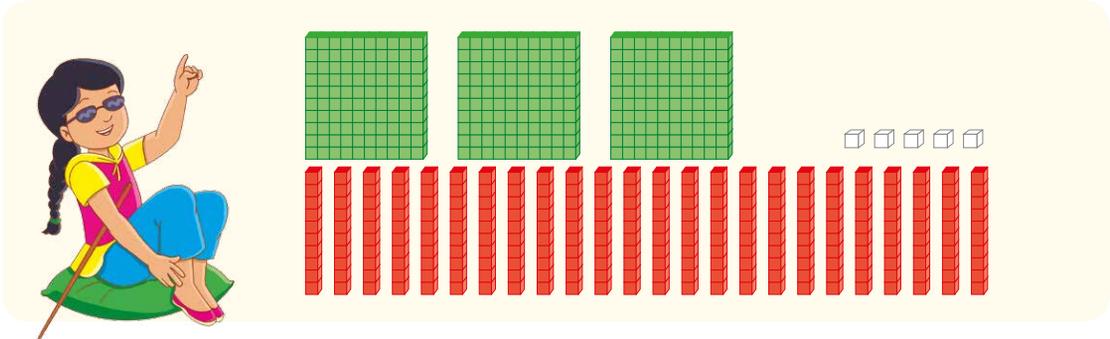


4

Ana y Lola juegan a representar números usando el material Base diez. Ana dice que ella ganó la jugada y Lola asegura que empataron. ¿Qué dices tú?



- Observa lo que hicieron.



¿Quién acertó? ¿Por qué? _____

- a. Dibuja otra forma de representar el número de Ana y Lola.

- b. Compara sus dibujos. ¿Ambas representaciones son correctas?
¿Por qué?



Recogemos datos en tablas



1 Los estudiantes deben decidir el lugar al cual irán de paseo. Todos han elegido individualmente entre ir a la playa o al campo.

Campo.	Campo.	Campo.	Campo.	Playa.
Campo.	Playa.	Campo.	Campo.	Campo.
Campo.	Campo.	Campo.	Playa.	Campo.
Playa.	Campo.	Campo.	Campo.	Campo.

a. Respondan.

- ¿Sobre qué criterios están decidiendo los estudiantes?

_____.

- ¿Cómo pueden decidir el lugar al que irán?

_____.

b. Completen las afirmaciones y organicen los datos en la tabla.

- N.º de estudiantes que prefieren ir a la playa: _____.
- N.º de estudiantes que prefieren ir al campo: _____.
- N.º de estudiantes que hay en total: _____.

Tabla de preferencias para elegir el lugar del paseo

Lugar preferido	N.º elecciones
Total	

c. Respondan.

- ¿Cuál es el lugar con más votos? _____.
- ¿Cuál es el lugar con menos votos? _____.
- ¿A qué lugar irán los estudiantes? ¿Por qué?

_____.



2 Los estudiantes de 3.º quieren elegir qué jugarán en el siguiente recreo. Para ello, recogerán la opinión de todos usando las tarjetas que se muestran.



¿Sobre qué aspecto desean obtener información? _____.

- **Escriban** la pregunta que obtendría como respuesta alguna de las tarjetas mostradas.

_____.

- a. **Formulen** la pregunta a sus compañeras y compañeros. **Escriban** sus respuestas donde correspondan. (A = alumno)

A 1: _____	A 6: _____	A 11: _____	A 16: _____
A 2: _____	A 7: _____	A 12: _____	A 17: _____
A 3: _____	A 8 : _____	A 13: _____	A 18: _____
A 4: _____	A 9 : _____	A 14: _____	A 19: _____
A 5: _____	A 10: _____	A 15: _____	A 20: _____

- b. **Escriban** la cantidad de datos de cada juego en la tabla.

Tabla de preferencias de juego de los estudiantes de 3.º

Juego elegido	Saltar soga	Jugar a las estatuas	Jugar a las chapadas	Total
Estudiantes				

- c. **Respondan** las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el juego preferido por los estudiantes?
_____.
- ¿Cuál de los juegos tiene menor preferencia?
_____.

- d. ¿Qué decisión tomarán con respecto al juego? **Expliquen** por qué.

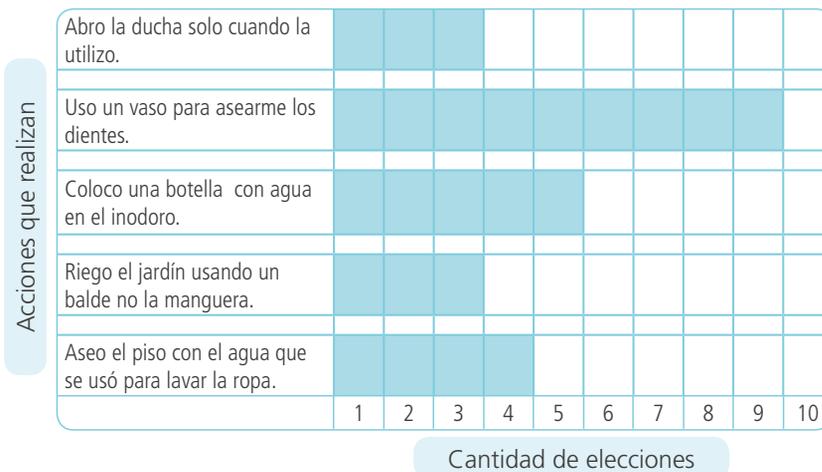
_____.



Elaboramos gráficos de barras



- 1 Rosa preguntó a sus compañeras y compañeros acerca de cómo ahorran agua en sus casas. Con la información que obtuvo, elaboró un gráfico de barras horizontales para decidir qué acciones deben fomentarse.



a. Observa el gráfico y responde.

- ¿Qué significan las barras? _____
_____.
- ¿Cómo imaginas que se obtuvieron estos datos? _____
_____.
- ¿Qué título le pondrías al gráfico? _____
_____.
- ¿Qué actividad es la que se realiza con menor frecuencia?
_____.

b. Más personas ahorran agua usando solo un vaso para lavarse los dientes que regando el jardín con un balde ¿Crees que es cierto? **Explica.**

_____.

c. ¿Qué recomendación darías a los compañeros de Rosa acerca del ahorro de agua a la hora de bañarse?

_____.

_____.



- 2 La profesora Teresa pide a Lola que registre la asistencia del grupo Las Abejas. Lola elaboró el siguiente registro:

Asistencia de los integrantes del grupo Las Abejas

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lola	✓	✓	✓	✓	✓
Miguel	✓	T	✓	✓	T
Ana	✓	T	✓	✓	✓
Hugo	✓	✓	✓	F	F
Manuel	✓	✓	✓	F	✓

✓ ▶ Asistió puntual

T ▶ Tardanza

F ▶ Faltó

- a. Lean la tabla y **respondan** las preguntas.

- ¿Quiénes tuvieron una o más faltas? _____.
- ¿Cuántos días asistió Miguel? _____.
- ¿Quién no tiene ninguna falta o tardanza? _____.

- b. **Completen** las oraciones.

- El día _____ faltaron 2 integrantes del grupo Las Abejas.
- Ana tuvo una _____ el día _____.
- El día _____ llegaron tarde 2 niños del grupo Las Abejas.
- Lola _____ toda la semana.

- c. ¿Qué pregunta podrían formular a partir de la información de la lista de asistencia? **Escriban** una pregunta y **respóndanla**.

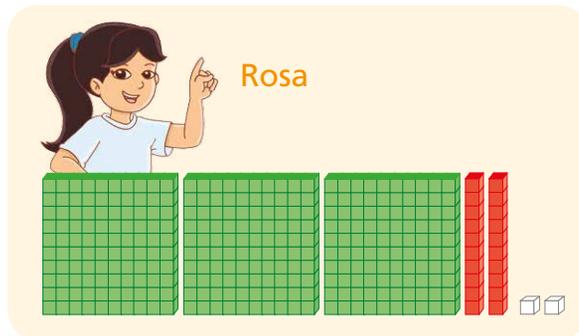
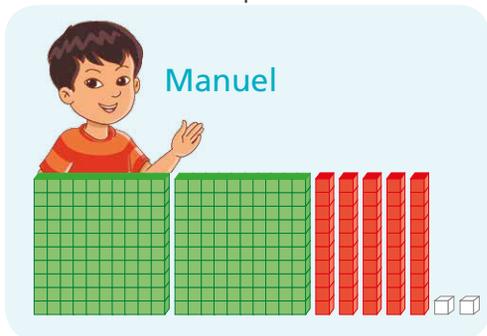
- d. ¿Qué información puede obtener la profesora Teresa sobre los integrantes del grupo Las Abejas?



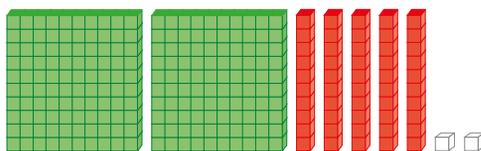
Resolvemos comparando números



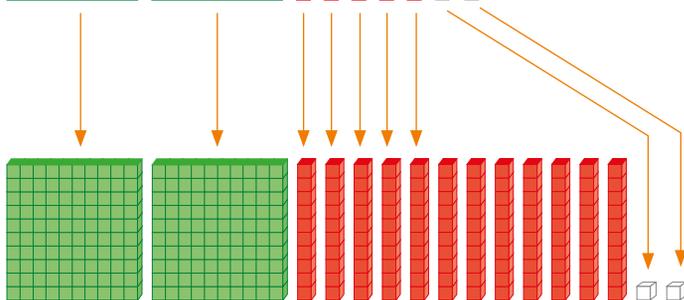
- 1 Manuel y Rosa recolectaron tapitas para reusarlas en las sesiones de arte. Ellos representaron el número de tapitas con material Base diez. ¿Quién recolectó más tapitas?



- Para comparar, Rosa canjeó 1C por 10D. Completen.



Manuel tiene _____ tapitas.



Rosa tiene _____ tapitas.

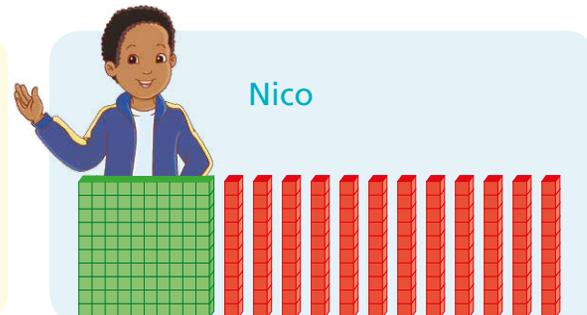
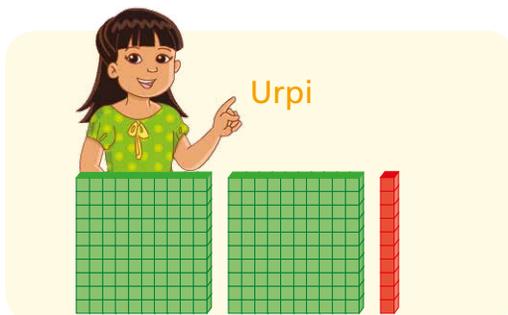
252 es _____ que 322.

Manuel tiene _____ tapitas menos que Rosa.



- 2 Los amigos de Manuel también recolectaron tapitas. ¿Quién reunió más tapitas?

_____ reunió _____ que _____.





- 3 Alvina trabaja en el servicio postal. Ella repartirá cartas en casas que tienen una numeración entre 435 y 446. ¿Cuáles son los números de las casas en las que debe repartir las cartas?

Usaremos una recta numérica para resolver este problema.



a. Responde.

- ¿Alvina entregará alguna carta en la casa 436? ¿Por qué?

- ¿En la casa 464 recibirán una carta? ¿Por qué?

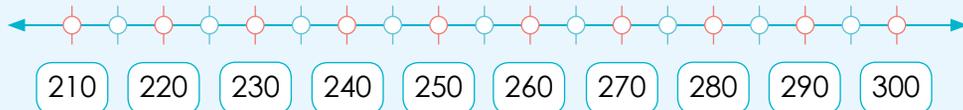
b. Completa y escribe los números en la recta numérica.

- El número 435 está después de _____.
- El número 450 está después de _____.
- El número 448 está antes de _____ y después de _____.

Las casas en las que repartirán cartas son _____



- 4 Juan viaja hacia Ica y se encuentra en el km 255. Todavía le faltan 15 km para llegar a una ciudad. ¿En qué km se encuentra dicha ciudad?



Si Juan avanza 5 km, se encontrará en el km _____. Si avanza 10 km más, se encontrará en el km _____.





5

En la escuela se realizó el inventario de sillas. Se publicó una tabla para dar a conocer los resultados.

- ¿Cuántas sillas hay en 1.^{er} grado?
_____.

- ¿Cuántas sillas hay en 4.^o grado?
_____.

- ¿En qué grado hay más sillas? ¿En 2.^o o 5.^o grado? _____.

- ¿En qué grado hay menos sillas? ¿En 3.^{er} o 6.^o grado? _____.

- ¿Qué pueden hacer para conocer qué grado tiene más sillas y qué grado tiene menos sillas? _____.

Aula	Cantidad de sillas
1. ^{er}	250
2. ^o	305
3. ^{er}	260
4. ^o	284
5. ^o	294
6. ^o	316

- a. Ubiquen y marquen, con un color diferente, la cantidad de sillas que cada grado posee. Luego, **respondan** las preguntas.



- b. Ubiquen los números en la recta numérica y **completen**.

- El 250 está más a la izquierda que 320. 250 es _____ que 320.
- El 316 está más a la derecha que 300. 316 es _____ que 300.
- El _____ está más a la derecha que _____. _____ es _____ que _____.
- El _____ está más a la izquierda que _____. _____ es _____ que _____.
- La menor cantidad de sillas es _____ y le corresponde a _____.
- La mayor cantidad de sillas es _____ y le corresponde a _____.



6 Jueguen en parejas el juego "el mayor gana".

¿Qué necesitamos?

- Usen dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9.



¿Cómo jugamos?

- Elijan tres tarjetas al azar y con ellas formen un número. Luego, anótenlo en la tabla.
- Comparen sus números formados. Quien haya formado la cifra mayor obtendrá un punto.
- Jugarán 4 veces. Ganará quien obtenga el mayor puntaje.

a. Lean el diálogo entre Manuel y Urpi. Respondan.

- ¿Urpi pudo haber ganado? ¿Cómo?

_____.

b. Jueguen y completen esta tabla.

Tabla de anotación de resultados

N.º de jugadas	Mi número	Número de mi compañera o compañero	Número mayor de los dos
1			
2			
3			
4			

c. Respondan.

- ¿Qué estrategia usaron para formar el número mayor?

_____.



Resolvemos ordenando números



- 1 Susy saldrá de viaje. En la tabla anotó las ciudades por las que pasará y la distancia a la que se encuentra de ellas. Si ella viajase a la ciudad más alejada, ¿a dónde llegará?

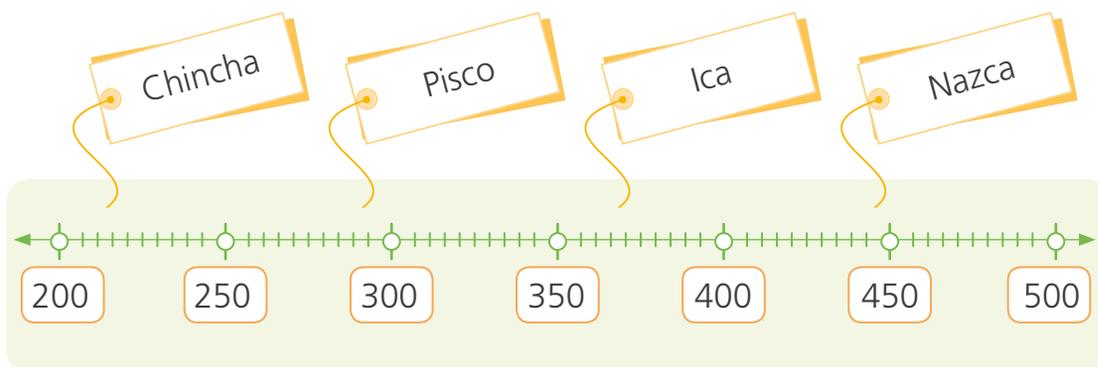
Pisco	250 km
Nazca	460 km
Ica	325 km
Chincha	220 km

a. Responde.

- ¿De qué trata el problema?

- ¿Cómo puedes averiguar qué ciudad es la más alejada?

- b. Ubica en la recta numérica los números del cartel y únelos a su respectiva ciudad.



- c. Susy escribió en tarjetas las distancias del cartel.



- **Escribe** los números ordenados de mayor a menor.

- d. ¿Qué pasos seguiste para ordenar los números?

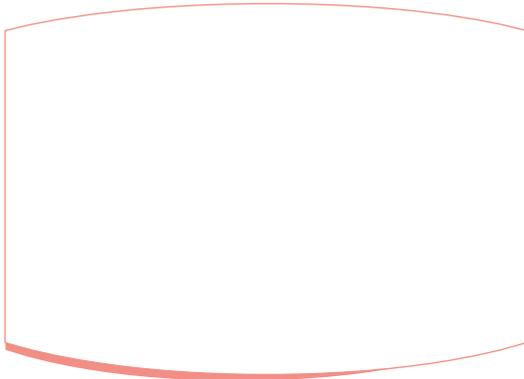
Susy viajará a _____.



2 Rosa y Nico representaron los números ganadores del juego “el mayor gana” con material Base diez. ¿En qué jugada se obtuvo el mayor número?

1.ª jugada

Piezas de material Base diez que representan el número 441.



2.ª jugada

Piezas de material Base diez que representan el número 510.



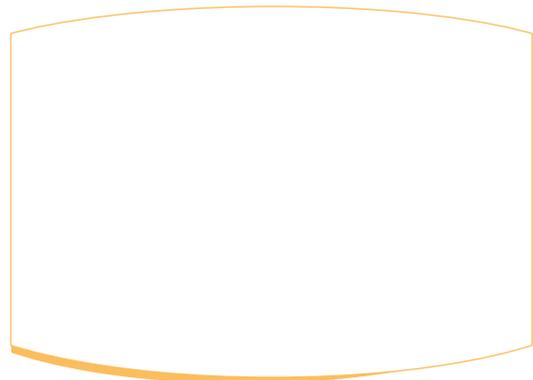
3.ª jugada

Piezas de material Base diez que representan el número 521.



4.ª jugada

Piezas de material Base diez que representan el número 430.



a. Escribe los números que representaron en forma descendente.

_____.

b. Responde.

- ¿Qué número tiene la mayor cifra en las decenas? _____.
- ¿Qué debes hacer cuando comparas números?

_____.

_____.

El mayor número se obtuvo en la _____ jugada.



Comparamos medidas



- 1 En la localidad donde vive Juan hay una feria semanal. Allí venden productos por puñados, montones, atados, unidades y kilogramos. ¿Serán iguales los pesos de cada forma de venta?



- a. Observen la imagen y completen la tabla.

Forma de venta	Montón	Kilogramo	Atado	Unidad	Mano
Producto					

- b. Simulen las situaciones propuestas con productos reales y respondan.

- ¿Qué pesará menos: ¿Un atado de apio o una lechuga? ¿Por qué?

- ¿Es posible que un kilo de papas pese más que un kilo de naranjas?
¿Por qué? _____
- ¿En qué se diferencian las formas en que se venden los productos?

- ¿Qué deberías hacer para comprar la misma cantidad de papas y ocas?

Los pesos de cada forma de venta son _____.



2 Paola y Paco conversan acerca de cuál de las loncheras es más pesada. Paola dice que la de Paco es la más pesada, pero él no está de acuerdo. ¿Qué podrían hacer para reconocer cuál de las dos loncheras es la que mayor peso tiene?



a. Paco le sugirió a Paola que tome una lonchera en cada mano, las levante y compare su peso.

- ¿Sabrá Paola, de esta manera, qué lonchera es la más pesada?

_____.

- ¿Qué deben hacer para conocer el peso exacto de las loncheras?

_____.



3 Elijan 6 objetos del aula, pésenlos en una balanza y comparen sus pesos.

Objeto A	Objeto B	Peso exacto		Objeto más pesado
		Objeto A	Objeto B	

a. Completen las oraciones considerando lo escrito en la tabla.

- _____ pesa más que _____.
- _____ pesa menos que _____.
- _____ pesa igual que _____.

b. Comenten. Si un objeto es más grande que otro, ¿podemos afirmar que siempre su peso será mayor?

Compruébenlo pesando varios objetos.



Estimamos y medimos el peso de los objetos



- 1 Los estudiantes en el aula estimaron y pesaron algunos objetos que creían que pesaban más de un kilogramo. ¿Qué objetos de tu aula crees que pesan más de 1 kg? **Escribe** los nombres de algunos.

- a. **Realiza** la misma actividad que los estudiantes, pero esta vez empleando los objetos que escribiste. Luego, **completa** la tabla.

Objeto	Peso estimado	Peso exacto	¿El peso estimado fue cercano al peso exacto?



- 2 La profesora Rosa organizó a sus estudiantes por equipos y les pidió traer distintas frutas para preparar una ensalada. Los estudiantes desean saber cuántos kilogramos de cada fruta han de traer para preparar la ensalada.

Receta

- 6 manzanas
- 2 papayas medianas
- 8 naranjas
- 10 peras



- a. **Observen** la receta y **estimen** cuántos kilogramos de cada fruta tendrían que comprar. Luego, **averigüen** cuántos kilogramos pesa cada grupo de frutas.

Frutas	6 manzanas	2 papayas medianas	8 naranjas	10 peras
Peso estimado (kg)				
Peso exacto (kg)				

- b. **Comenten** si el peso estimado coincidió con el peso exacto. ¿Qué será necesario para que nuestras estimaciones se aproximen a las medidas exactas?



3 Lola prepara canastas con víveres para el sorteo semanal del comité de madres.

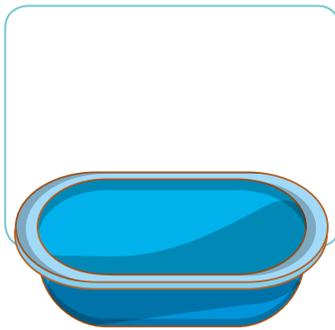
Observen los productos que colocó. ¿Cuánto creen que pesa la canasta que ya llenó?



a. Completen la tabla con el peso con el que comúnmente se venden los productos propuestos.

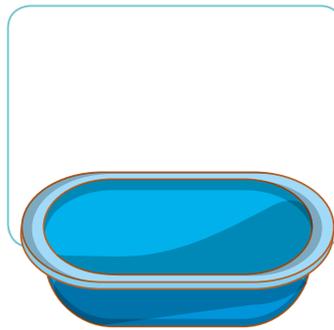
Producto	Arroz	Harina	Azúcar	Queso
Peso en kg				

b. Josefina preparó 3 canastas diferentes, pero con el mismo peso. Dibujen los productos que colocarían en cada canasta.



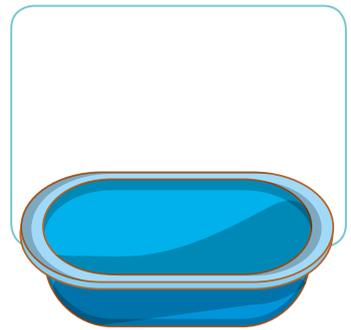
Productos usados:

Peso estimado:



Productos usados:

Peso estimado:



Productos usados:

Peso estimado:

c. Comenten lo siguiente:

- **Comparen** sus canastas. ¿Coincidieron los productos en alguna de ellas?
- ¿Cómo identificaron el peso de la canasta?
- ¿Les resultó fácil calcular el peso de cada producto?



Resolvemos problemas de comparación



- 1 Urpi, Nico y Lola cuidan a sus mascotas; saben que el ejercicio es necesario para que tengan el peso adecuado. ¿Cuánto pesa Roco?



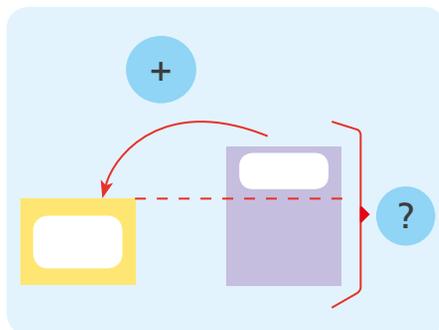
a. Responde.

- ¿Cuánto pesa Fido?. ¿Cuánto pesa Roco?

- ¿Quién pesa más Roco o Fido?. ¿Cuántos kilos más?

- ¿Cómo puedes resolver el problema?

b. Completa el esquema y calcula el peso de Roco.



c. Comparen sus resultados. ¿Qué pueden decir sobre ellos?

d. Respondan.

- ¿Lo resolvieron de la misma forma? **Explica** a tu compañera o compañero cómo resolvieron el problema.

_____.



e. Lola dice: "Argos, mi perro, pesa 11 kg menos que Roco".

- **Responde.**

¿Cuánto pesa Argos? _____.

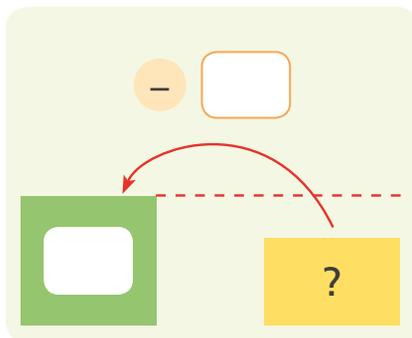
¿Quién pesa menos? ¿Roco o Argos? ¿Cuánto kilos menos?

_____.

¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

_____.

- **Completa** el esquema y **calcula** el peso de Argos.



Escribe la operación y **resuélvela**.

Argos pesa _____.

- ¿Cómo puedes comprobar tu resultado?

_____.



f. De acuerdo a lo realizado en la sección anterior, **comparen** los datos ubicados en sus esquemas. ¿Qué pueden decir sobre ellos?

- **Respondan.** ¿Qué diferencias tuvieron al resolver el problema?

_____.



2 Dora trabaja en la carnicería de un mercado de abastos. El lunes vendió 142 kg menos que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el lunes?

El martes vendí 360 kg de carne.

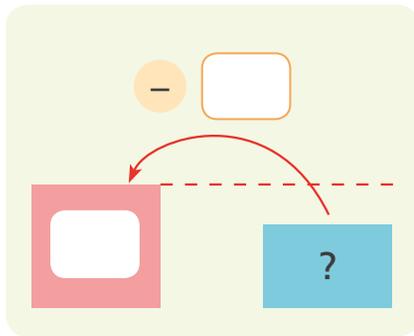


a. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos vendió el martes? _____.
- ¿Qué día vendió más? ¿El lunes o el martes? ¿Cuántos kilogramos más?

_____.

b. Resuelve el problema usando el esquema y material Base diez.

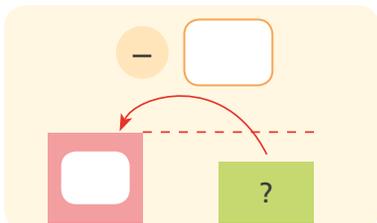
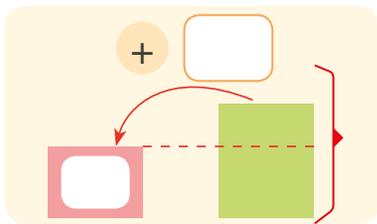


Operación.

- ¿Cuántos kilogramos de carne vendió Dora el lunes?
- _____.



3 El miércoles Dora vendió 130 kg de carne más que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el miércoles? **Elige** el esquema que representa el problema. **Resuélvelo.**



Operación.



4 Los comuneros de Callahuanca sembraron árboles para formar una barrera natural frente a los deslizamientos de tierra. El domingo sembraron 38 árboles. El lunes sembraron 12 árboles menos que el domingo. ¿Cuántos árboles sembraron el lunes?

a. Responde.

- ¿Qué puedes hacer para saber cuántos árboles sembraron el lunes?

b. Elabora un esquema para representar el problema.

Usamos la descomposición para resolver más fácil.



c. Completa y resuelve $38 - 12$.

Primero, descompongo el sustraendo 12.

Opción 1: $12 = 10 + 2$



Luego, resto la decena:

$$38 - 10 = \square$$



Después, resto unidades:

$$28 - 2 = \square$$

Opción 2: $12 = 8 + 4$



Luego, resto para tener

decenas completas: $38 - 8 = \square$



Después, resto unidades:

$$30 - 4 = \square$$



d. Respondan.

- ¿Qué estrategia les parece más sencilla? ¿Por qué?





5 Nico y sus amigos recolectan botellas con agua para ayudar a los damnificados por el desborde del río Rímac. En la mañana, reunieron 45 botellas y en la tarde, 15 botellas menos que la mañana. ¿Cuántas botellas reunieron por la tarde?

a. Responde.

- ¿Cómo averiguo la cantidad de botellas que reunieron en la tarde?

_____.

b. Resuelve el problema usando una estrategia de descomposición.

En la tarde reunieron _____.

c. Escribe como resolviste el problema.

_____.

d. Compara tus resultados y explica a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.



6 Benjamín tiene 163 canicas. Manuel tiene 134 canicas más que él. ¿Cuántas canicas tiene Manuel?

a. Comenten.

- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?

_____.

b. Completen y resuelvan.

Descompongan las siguientes cantidades:

$$163 = 100 + 60 + 3$$

$$134 = 100 + 30 + 4$$

Sumen centenas, decenas y unidades. Luego, **hallen** la suma total.

- $100 + \square = \square$
- $60 + \square = \square$
- $3 + \square = \square$
- $\square + \square + \square = \square$

Manuel tiene _____.



7

Rosalba trabaja en Máncora y promueve un proyecto ambiental en su I.E. Para ello, convocó a los padres de familia. A la primera reunión, acudieron 179 padres. A la segunda reunión, acudieron 48 padres más que a la primera. ¿Cuántos padres acudieron a la segunda reunión?

a. Completa.

- El número de padres que acudieron a la primera reunión: _____.
- Reunión a la que acudieron más padres de familia: _____.
- Para resolver el problema podemos _____
_____.

b. Dibuja un esquema para representar la situación propuesta.

c. Resuelve.

$48 = 50 - 2$
Entonces, sumo 50
y luego resto 2.



$$179 + 50 = \square$$
$$\square - 2 = \square$$

179, ... 189, 199,
209, 219, 229



d. Comparen sus resultados.

e. ¿Hay otra forma de resolver el problema? **Escríbanla.**



Organizamos datos en tablas



1 Sofía enseña a niñas y niños que están hospitalizados. Ella les preguntó acerca del tipo de película que les gustaría ver y anotó sus respuestas en una tabla. ¿Qué película será la que vean todos?

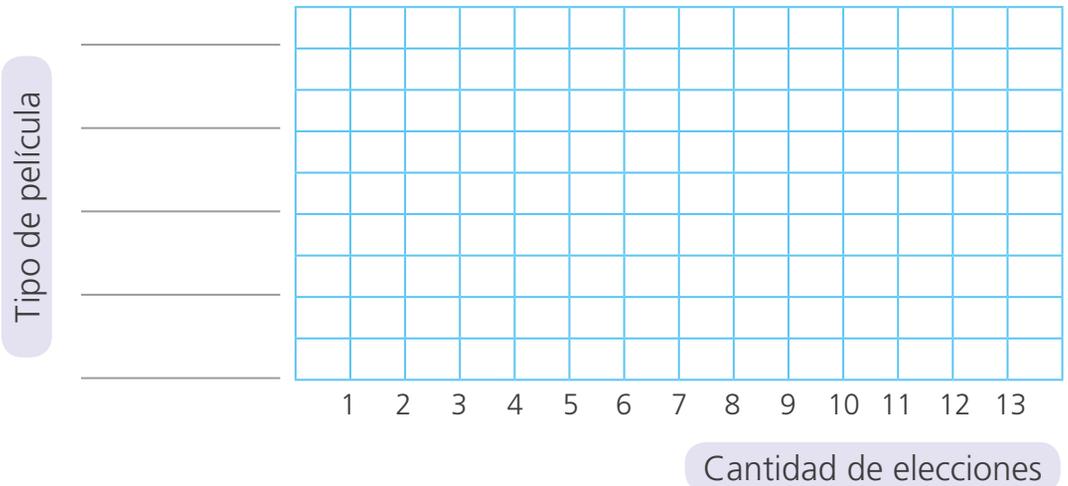
Tipo de película	Cantidad
De acción	9
Comedia	12
Musical	9
Ciencia ficción	5
De terror	3

Responde.

- ¿Cómo podrías mostrar los datos de forma que sea más sencillo compararlos?, ¿qué gráfico elaborarías?, ¿por qué?

_____.

a. Haz un gráfico de barras horizontales con los datos de la tabla.



b. Responde.

- Si la película preferida está malograda, ¿qué otra podrían decidir ver en su lugar? ¿Por qué?

_____.

- ¿Qué opinas de la toma de decisiones a partir de los resultados de la encuesta? ¿Por qué?

_____.



2 Averigüen las preferencias de sus compañeros siguiendo estos pasos.

- a. **Elijan** un aspecto sobre el cual quisieran conocer las preferencias de los encuestados.

Deporte favorito

Mascota preferida

Comida favorita

- b. **Decidan** si proporcionarán opciones de respuesta y, de acuerdo a ello, **escriban** la pregunta que formularán a sus compañeros.

- c. **Realicen** la rueda de preguntas a sus compañeros y **anoten** sus respuestas. (Alumno = A)

A 1: _____ A 6: _____ A 11: _____ A 16: _____
A 2: _____ A 7: _____ A 12: _____ A 17: _____
A 3: _____ A 8: _____ A 13: _____ A 18: _____
A 4: _____ A 9: _____ A 14: _____ A 19: _____
A 5: _____ A 10: _____ A 15: _____ A 20: _____

- d. **Completen** la tabla. **Escriban** las tres respuestas más frecuentes y en la cuarta casilla **registren** las restantes respuestas con el nombre "Otros".

_____	Conteo	Frecuencia

- e. **Comenten** los resultados empleando las siguientes preguntas. **Adapten** las preguntas al aspecto que eligieron.

- ¿Qué _____ señalaron tus compañeras y compañeros?
- ¿Qué _____ recibe la mayor referencia?
- ¿Cuántos estudiantes eligieron _____ más votado?



Resolvemos situaciones con la balanza



1 Los estudiantes de 3.º trajeron diferentes víveres para proponer situaciones de equilibrio con la balanza. ¿Quién logrará que la balanza quede en equilibrio? ¿Por qué?

¿Qué bolsas deben poner en el otro plato para que la balanza quede en equilibrio?

Yo pondré 2 bolsas de azúcar.

Yo pondría 2 bolsas de azúcar y una de harina.

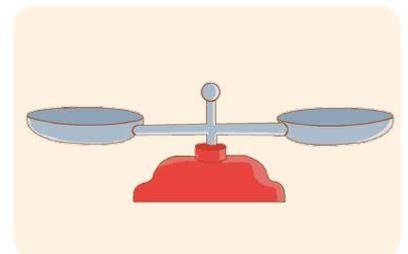


a. Dibujen las balanzas tal como quedaron las de Patty y de Miguel.

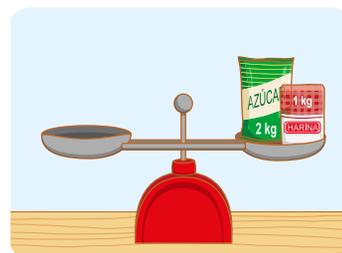
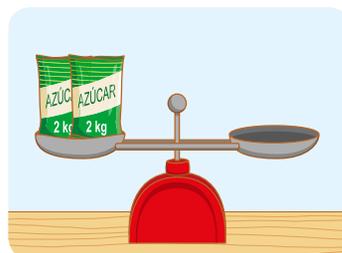


La balanza que quedó en equilibrio fue la de _____.

b. Representen en uno de los platillos de la balanza una bolsa de arroz y una de azúcar. Luego, recorten y peguen las pesas que colocarían en el platillo.

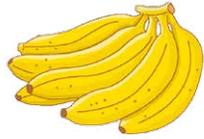


c. Recorten las pesas y peguen en los platillos vacíos las que sean necesarias para que las balanzas se mantengan en equilibrio. Usa los troquelados de la página 163.





2 Urpi y Benjamín han realizado compras en la frutería. Cada uno gastó S/ 20. ¿Qué pudieron comprar?

				
El kilogramo a S/ 3	El kilogramo a S/ 5	El kilogramo a S/ 7	El kilogramo a S/ 4	El kilogramo a S/ 2

- Ellos jugaron a representar cada kilogramo de fruta con un símbolo.

1 kg de mandarina: ●	1 kg de uva: ◆
1 kg de manzana: ★	1 kg de papaya: ■

a. Descubre lo que cada uno compró y completa.

- Urpi compró 2 ● y 2 ◆. Ella compró _____ kg de _____ y _____ kg de _____.
- Benjamín compró 4 ★. Él compró 4 kg de _____.

Urpi y Benjamín gastaron la misma cantidad de dinero. Sus compras representan el mismo valor, es decir, $2● + 2◆ = 4★$.

- Urpi propone compras que pudo haber hecho con S/ 20.

$$4● + 2■ = \underline{\hspace{2cm}}. \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$5■ = \underline{\hspace{2cm}}. \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}.$$



PARA RECORTAR



Resolvemos problemas de dos etapas



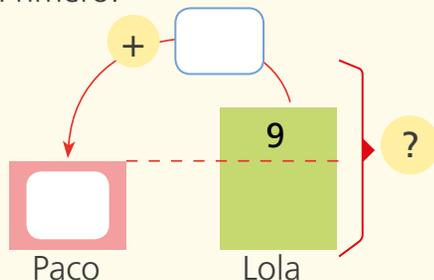
- 1 Paco y Lola jugaron a contar aves. Paco contó 23 aves; Lola contó 9 más que él. Luego, Lola encontró algunas aves más, con lo que finalmente contó 48 aves. ¿Cuántas aves encontró Lola?

a. Respondan.

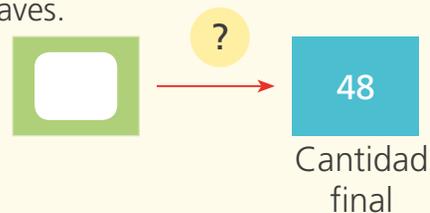
- ¿Quién tiene más aves? _____.
- ¿Qué haremos primero? _____.
- ¿Qué haremos después? _____.
- ¿Cómo podemos determinar las aves que tiene Lola?
_____.

b. Completen el esquema y resuelvan.

- Primero:



- Luego, Lola encontró algunas aves más. Finalmente, contó 48 aves.



Escriban la operación y resuelvan.

Respuesta: Lola encontró _____.

c. Expliquen cómo resolvieron el problema.

d. Comparen sus resultados con otro par de compañeros y comenten si lo resolvieron de la misma forma.



2

Rosa tiene 48 fichas y Hugo tiene 16 menos que ella. Hugo regala algunas fichas. Ahora, Hugo tiene 23 fichas. ¿Cuántas fichas regaló Hugo?

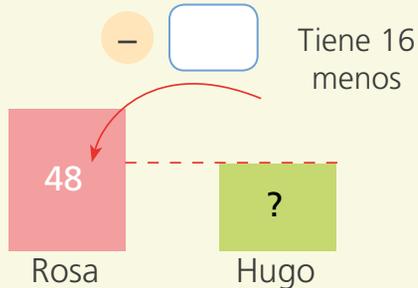


a. Responde.

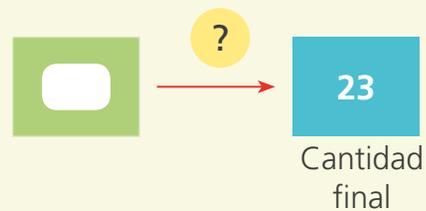
- ¿Quién tiene menos fichas? _____.
- ¿Cuántas fichas menos tiene Hugo al inicio? _____.
- ¿Cuántas fichas regala Hugo? _____.
- ¿Cómo podemos averiguar cuántas fichas regaló Hugo?

b. Completa el esquema y resuelve.

- Primero:



- Luego, Hugo regala unas fichas. Finalmente, tiene 23 fichas.



Escribe la operación.

Respuesta: Hugo regaló

_____.



3

La Biblioteca Municipal tiene 250 libros. La biblioteca escolar tiene 80 libros menos que la Biblioteca Municipal. La biblioteca escolar recibe una donación de 97 libros. ¿Cuántos libros tiene ahora la biblioteca escolar?



a. Responde.

- ¿Cuál biblioteca tiene menos libros? _____.
- ¿Qué pasó al inicio? _____.
- ¿Qué pasó al final? _____.
- ¿Qué podemos hacer para resolver el problema?
_____.

b. Completa el procedimiento que siguió Hugo para calcular los libros que hay en la biblioteca escolar.



Primero, descomponemos el sustraendo de modo que me permita calcular mentalmente.

$$\begin{array}{r}
 250 - 80 \\
 250 - (50 + \boxed{}) \\
 \boxed{} - \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

Luego, sumamos los libros que donaron.

- Redondeamos 97 a 100. Después, recordamos que le debemos restar 3 al final.
- $97 = 100 - 3$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} + 100 - 3 \\
 \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

La biblioteca escolar tiene ahora _____.

c. Dialoga con tus compañeros y propongan otra estrategia de cálculo para resolver el problema.





- 4 Juan tiene 196 chapas y reunió 48 chapas más. Paco tiene 60 chapas menos que Juan. ¿Cuántas chapas tiene Paco?

Resuelve aplicando las estrategias propuestas.



a. Responde.

¿Cómo se puede saber cuántas chapas más tiene Juan?

Total de chapas que tiene Juan.

Mi estrategia es sumar todo lo que tiene Juan, para eso redondeo los números.



Tengo que sumar: \longrightarrow $196 + 48$

Redondeo el 196 a la centena más cercana. \longrightarrow $200 - 4 + 48$

Resuelvo la operación: \longrightarrow $248 - 4$

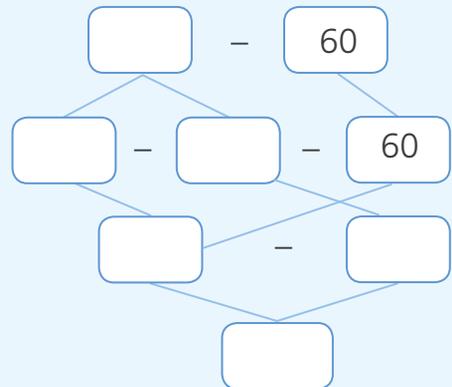
Recuerdo restarle los 4 que aumenté al redondear 200. \longrightarrow

Chapas que tiene Paco.



Redondeo, pero me acuerdo de restar la cantidad que aumenté al redondear.

Paco tiene _____.





Usamos el doble y el triple

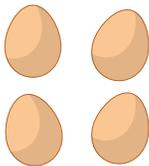


1 Patty y Manuel preparan crema volteada para festejar el cumpleaños de Ana.

Dibuja en el plato los huevos que usa Manuel.



Paty usa



_____ huevos.



Usa el doble.

+ = 8 huevos.



a. Para el caramelo de la crema volteada, Manuel también usará el doble de los ingredientes que empleará Patty. **Completa** la receta.

	9 cucharadas de azúcar	→	Usa el doble.	$9 + \square = \square$
	4 cucharadas de agua	→		$\square + \square = \square$
	1 cucharada de limón	→		$\square + \square = \square$



Escribe qué significa el doble.





2 Juan le dio una receta a María. Ella necesita el triple de ingredientes porque quiere hacer 12 porciones.

Completa la receta de María.



Receta de Juan

Postre de chocolate para 4 porciones



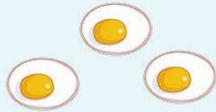
2 barras de chocolate



5 cucharadas de leche



5 cucharaditas de azúcar



3 yemas

Receta de María

Postre de chocolate para 12 porciones



$$2 + \square + \square = \square$$

barras de chocolate



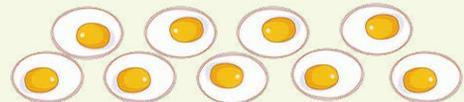
$$\square + \square + \square = \square$$

cucharadas de leche



$$\square + \square + \square = \square$$

cucharadas de azúcar



$$\square + \square + \square = \square$$

yemas



Multiplicamos a partir de la suma



1 En el aula de Patty y Nico organizan una venta de galletas para reunir dinero y comprar libros para la biblioteca. Ellos vendieron todas las galletas que hay sobre la mesa. ¿Cuántas galletas vendió cada uno?



a. Respondan.

- ¿Qué nos pide? _____.
- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?
_____.

b. Observen cómo representaron Patty y Nico las galletas. Completen.

Yo uso las regletas de colores.

4 4
8

Patty tiene ____ bolsas.
En cada bolsa hay ____ galletas.
 $4 + 4 = \square$
2 veces ____ es igual a ____.
 $2 \times \square = \square$
Patty vendió _____.

Nico tiene ____ bolsas.
En una bolsa hay ____ galletas.
 $4 + 4 + 4 = \square$
3 veces ____ es igual a ____.
 $3 \times \square = \square$
Nico vendió _____.

Yo usé el material Base diez.

c. Respondan. ¿Cuál de las formas de resolver prefieren? ¿Por qué?

_____.



2

Con el dinero de la venta de galletas, los estudiantes compran diferentes libros.

Rosa hizo grupos de libros y los colocó en la mesa.

¿Cuántos libros colocó Rosa en la mesa?



a. Observen la imagen y respondan.

- ¿Qué necesitamos hacer para resolver el problema?

_____.

b. Representen la situación con las regletas que correspondan.



c. Respondan.

- ¿Qué valor tiene la regleta? _____.
- ¿Cuántas regletas dibujaron para representar los grupos?, ¿por qué?

_____.

d. Completen y respondan. ¿Cuál es el total de libros que han comprado?



$$6 + \square + \square = \square$$

3 veces _____ es igual a _____.

$$3 \times \square = \square$$

Compraron _____.

e. Dialoguen sobre la forma en que resolvieron el problema y explíquenlo.



3 Los estudiantes colaboran organizando la biblioteca. Urpi ordena libros en dos estantes. ¿Cuántos libros organizó Urpi en total?



a. Representa en el recuadro con el material Base diez cada grupo de libros que organizó Urpi.



Completa.

$$11 + \square = \square$$

2 veces \square es igual a \square .

$$2 \times \square = \square$$

Urpi organizó \square .



4 Escribe la adición y la multiplicación que corresponde a cada gráfico y resuélvelo.

$$5 + \square + \square + \square = \square$$

4 veces \square es igual a \square .

► $\square \times \square = \square$

$$7 + \square + \square = \square$$

3 veces \square es igual a \square .

► $\square \times \square = \square$



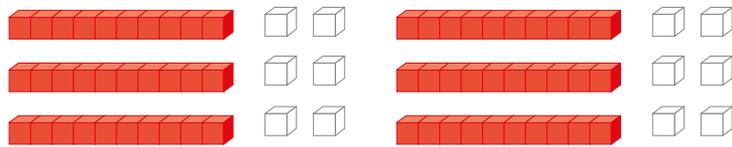


5 Marina prepara diferentes postres. Ella elaboró tablas para calcular fácilmente la cantidad que necesita de cada producto.

a. Encierra el material Base diez que sea necesario para representar cada situación y completa.



Kg de harina	1	3	5	6
N.º quequitos	12			



$$12 + \square + \square = \square$$

3 veces ____ es igual a ____.

$$\blacktriangleright \square \times \square = \square$$



$$12 + \square + \square + \square + \square = \square$$

5 veces ____ es igual a ____.

$$\blacktriangleright \square \times \square = \square$$

$$12 + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

6 veces ____ es igual a ____.

$$\blacktriangleright \square \times \square = \square$$



Resolvemos problemas



- 1 Una institución de cuidado ambiental promueve el reciclaje de tapitas. Susy, Paco y Manuel apoyan la campaña y han guardado las tapitas que recolectaron en bolsas. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?



- a. Representen las bolsitas que recolectó cada niño en los recuadros con material Base diez.



$$20 + \square + \square + \square + \square = \square$$

5 veces _____ es igual a _____.

$$5 \times \square = \square$$

Susy recolectó _____.



Yo junté 4 bolsas de 18 tapitas.

4 veces _____ es igual a _____.

$$4 \times \square = \square$$

Paco recolectó _____.



Yo junté 5 bolsas de 16 tapitas.

5 veces _____ es igual a _____.

$$5 \times \square = \square$$

Manuel recolectó _____.



2

El abuelo de Susy trabaja en una florería armando los ramos de flores. Hoy tuvo un pedido de 3 ramos con 12 rosas cada uno. ¿Cuántas rosas necesitará?

a. Representa lo indicado usando material Base diez. Completa.



En un ramo
hay ____.

En dos ramos
hay ____.

En tres ramos
hay ____.

b. Completa las expresiones.

En 1 ramo hay
_____ rosas.

$$\square \times \square = \square$$

En 2 ramos hay
_____ rosas.

$$\square \times \square = \square$$

En 3 ramos hay
_____ rosas.

$$\square \times \square = \square$$

El abuelo de Susy necesitará _____.





3 Paola prepara quequitos y los vende en el mercado. Ella prepara 12 quequitos con 1 kg de harina. Para cumplir con un pedido, compró 4 kg de harina. ¿Cuántos quequitos preparará para dicho pedido?



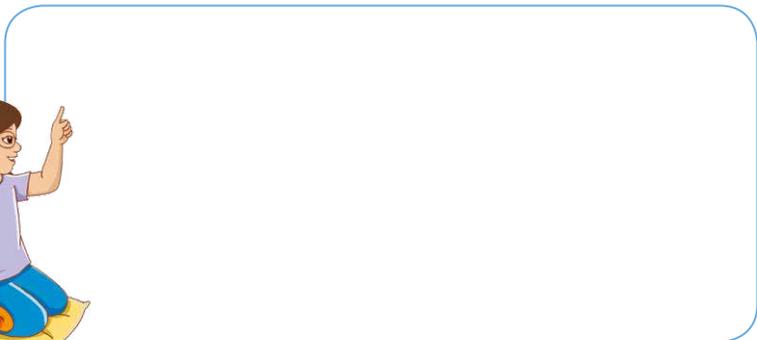
a. Respondan.

- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos quequitos preparará?

_____.

b. Representen con el material Base diez y escriban su procedimiento.

Representamos utilizando el material Base diez.



c. Completen.

Con 1 kg de harina se preparan 12 quequitos.

Con 4 kg de harina se prepararán × = quequitos.

Paola preparará _____.

d. Completen.

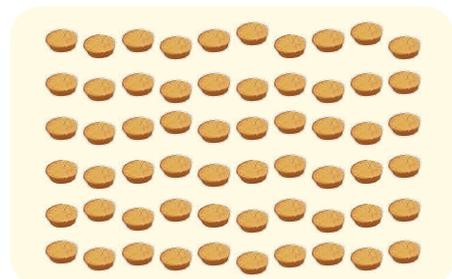
Para preparar 24 quequitos se necesita ____ kg de harina.

Para preparar 36 quequitos se necesita ____ kg de harina.

e. ¿Cuántos kilogramos de harina necesitará para preparar 60 quequitos?

- Pueden utilizar las fichas para resolver. Paola necesitará

_____.





4

De las situaciones que se les presentan, **elijan** dos que se resuelvan con una multiplicación.

Situaciones	Sí	No
Urpi compró figuritas, de las cuales ocho eran de peces y seis de reptiles. ¿Cuántas figuras compró Rocío?		
En la mesa de la cocina, hay cuatro paquetes de huevos. Cada paquete contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?		
El bus partió del paradero con diez pasajeros. En el camino subieron doce y bajaron diez. ¿Cuántos hay en el bus?		
Los obreros construyen un edificio de cinco pisos, en cada piso hay tres departamentos. ¿Cuántos departamentos hay en total?		

a. Apliquen la operación que corresponda a las situaciones que eligieron.

b. Respondan.

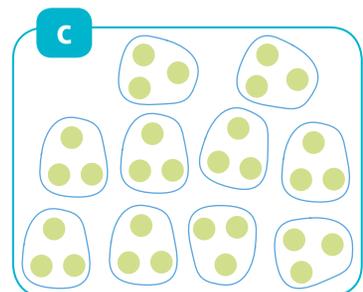
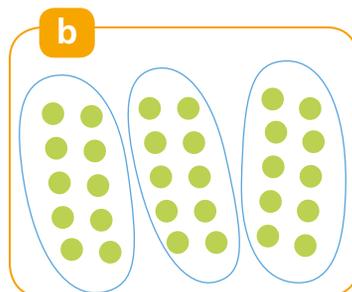
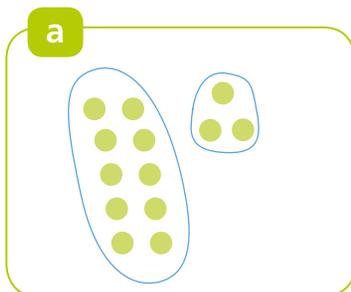
- ¿En qué situaciones utilizamos la multiplicación? **Escriban** una de las situaciones.



5

La maestra tenía 30 fichas y las repartió a 10 estudiantes. ¿Cuántas fichas le tocó a cada estudiante?

Marquen con una **x** la representación que responde la pregunta.



Cada estudiante recibió _____.



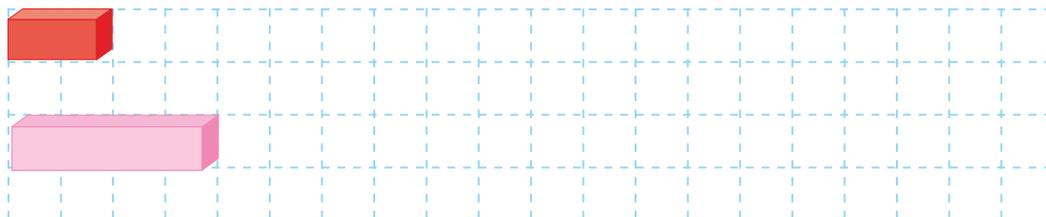
Multiplicamos usando regletas



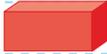
1

Arturo, Laura y Diego usan regletas del mismo color para representar los vagones de sus trenes. Sus vagones deben completar toda la cuadrícula.

- Dibujen los vagones que faltan.



- a. Completen los ejercicios para descubrir cuántas regletas de cada color usarán para completar cada tren.

1 vez la regleta roja	2 veces la regleta roja	3 veces la regleta roja	4 veces la regleta roja
			
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = \underline{\quad}$	$3 \times 2 = \underline{\quad}$	$4 \times 2 = \underline{\quad}$

5 veces la regleta roja	6 veces la regleta roja
$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$6 \times 2 = \underline{\quad}$

Vagones rojos:

Total de cuadraditos: $6 \times \text{[]} = \text{[]}$

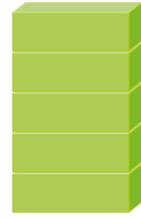
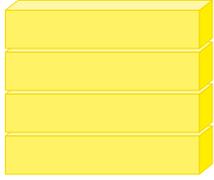
1 vez la regleta rosada	2 veces la regleta rosada
	
$1 \times 4 = \underline{\quad}$	$2 \times 4 = \underline{\quad}$

Vagones rosados:

Total de cuadraditos: $2 \times \text{[]} = \text{[]}$



2 Ana, Rosa y Nico juegan con las regletas. **Escribe** sus representaciones usando multiplicaciones.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



3 **Jueguen** en parejas a representar cantidades usando un mismo tipo de regleta. Por turnos, **dibujen** las regletas que representen las siguientes cantidades:

12

15

27

• Ahora **expresen** lo realizado usando multiplicaciones.

$$2 \times 6 = 12$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



4 **Traza y pinta** las regletas que representan las siguientes multiplicaciones:

3×6

4×5



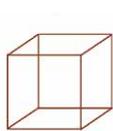


Aprendemos con las formas geométricas



1 Urpi y sus amigos elaboraron construcciones con cajas y envases de diferentes formas.

- Consigan cajas y hagan construcciones similares a las de Urpi.
- Observen las construcciones y marquen de acuerdo al color indicado.



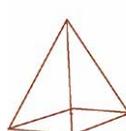
amarillo



azul



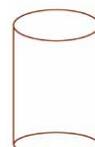
verde



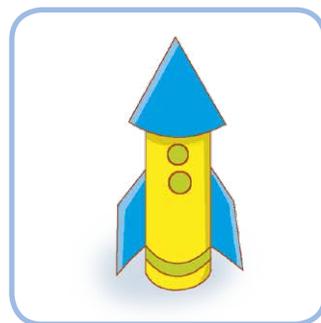
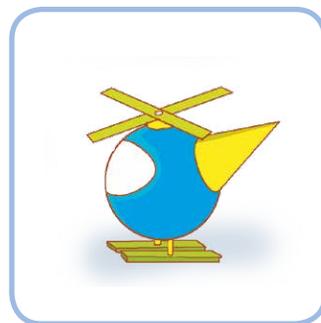
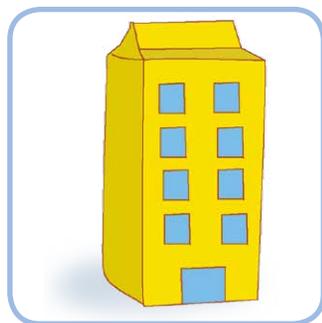
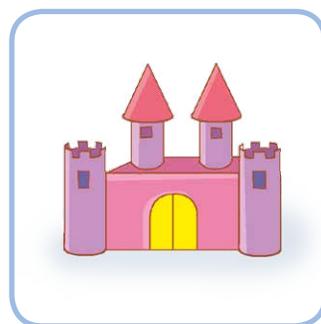
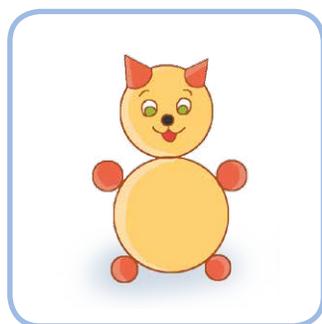
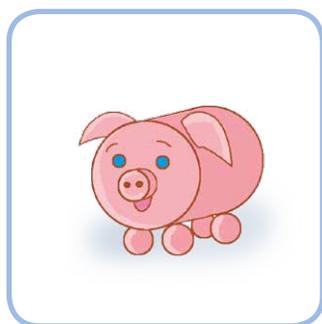
rojo



rosado



anaranjado





c. **Dibuja** una de las construcciones que elaboraron con las cajas.

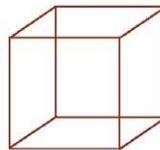


2 Manuel observa que muchos objetos se parecen a cuerpos geométricos.

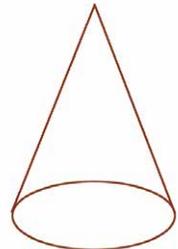
a. **Observa** cada imagen, **únelo** con una línea con el cuerpo geométrico al cual se parece y **píntalo** del mismo color.



cilindro



cubo



cono

b. **Completa.**

- Tiene 6 caras iguales. Es el _____.
- El _____ y _____ pueden rodar.
- Tiene una base circular. Es el _____.

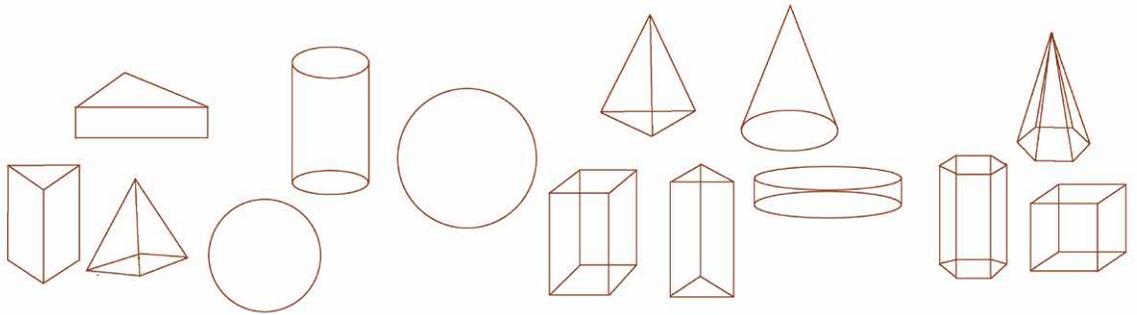




3

Urpi colocó las cajas en una mesa y le pidió a Manuel que hiciera dos grupos con ellas.

a. **Observa** las imágenes y **agrúpalos** de acuerdo a sus semejanzas. **Pinta** de color rojo los objetos de uno de los grupos y de color azul el otro grupo.



b. **Completa.**

Los objetos pintados de color rojo se parecen porque _____
_____.

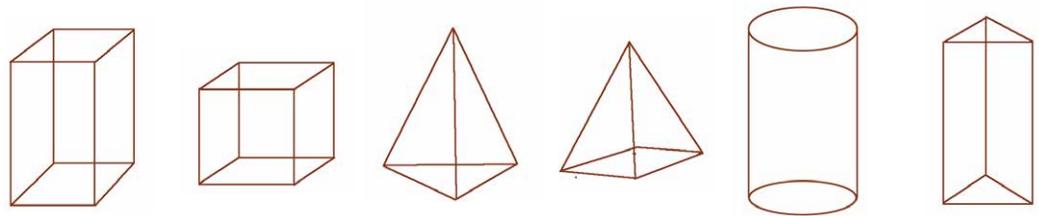
Los objetos pintados de color azul se parecen porque _____
_____.



c. **Comparen** sus agrupaciones. ¿Pintaron los mismos objetos del mismo color? ¿Por qué?

_____.

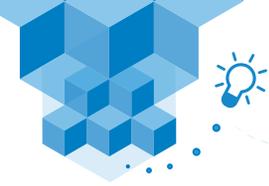
d. **Pinten** del mismo color los objetos que tengan caras de forma rectangular.



¿Pintaron el cubo? _____. ¿Por qué? _____.

e. **Averigüen** los nombres de los cuerpos geométricos presentados.

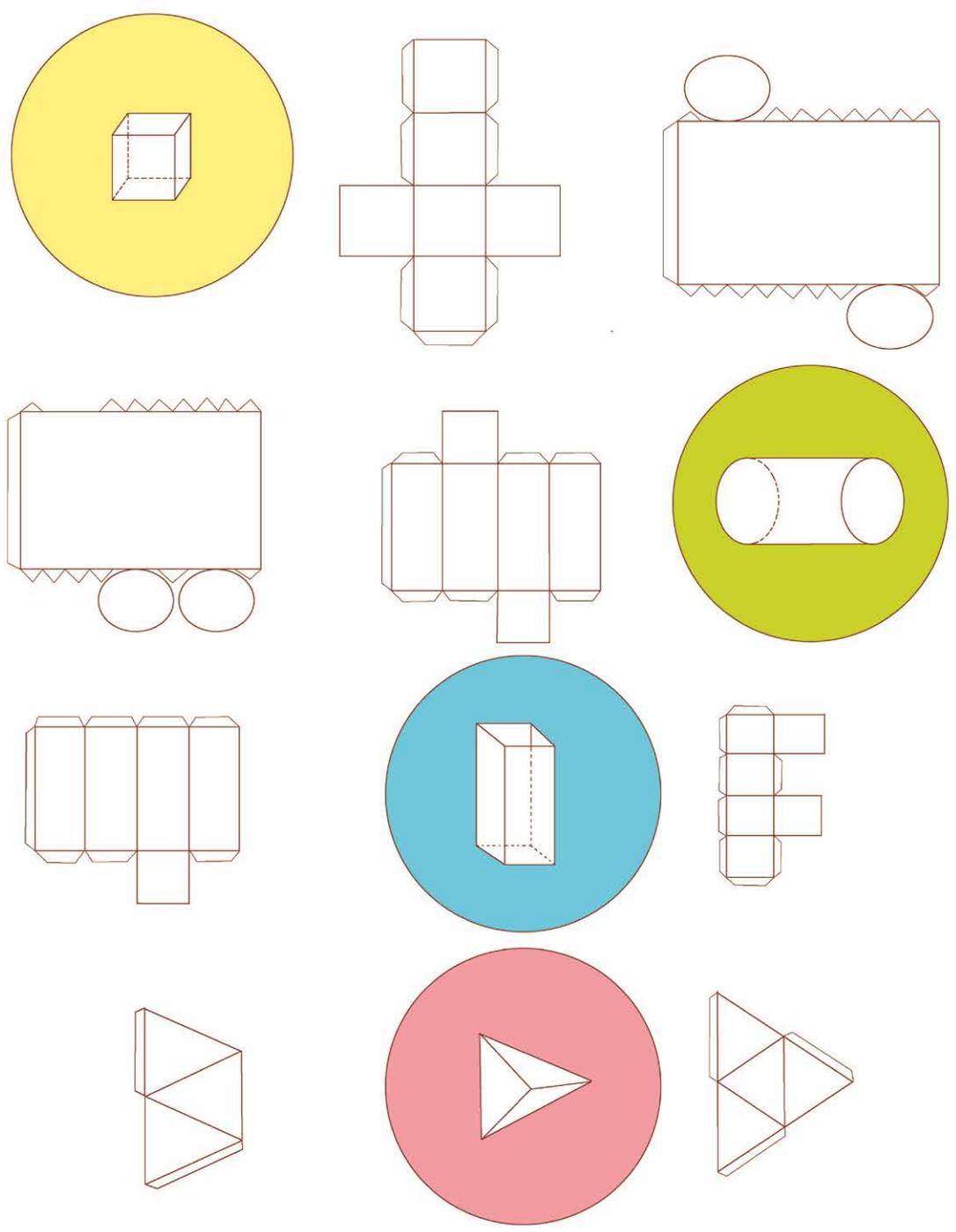




4

Nico desarmó las cajas que usó en sus construcciones para usarlas como plantillas. ¿Cómo habrá quedado cada caja desarmada?

a. Pinta del mismo color cada caja con su plantilla.





5 Benjamín preparó unas adivinanzas para que sus amigos descubran qué figuras forman los cuerpos geométricos. **Respóndelas.**

En el cubo, las caras son iguales y tienen cuatro lados. Son los _____.

En el prisma, sus bases son figuras de cinco lados llamados _____.

En el cilindro, las bases son figuras que no tienen lados rectos. Son los _____.

En la pirámide, las caras tienen tres lados. Sus caras son _____.



6 Susy usa tiras de papel para construir figuras geométricas. **Háganlo** ustedes también.

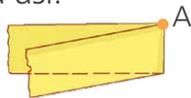
¿Qué necesitamos?

- **Hagan** una tira de papel larga de 4 cm de ancho y peguen tiras cortadas de una hoja de papel.
- Tijeras.

¿Cómo lo haremos?

Construyan un cuadrado

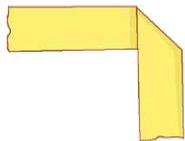
1 **Pliega** por A y así resulta un pliegue perpendicular. Queda así:



2 Al desplegar, resulta marcado el pliegue perpendicular.



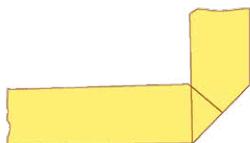
3 **Pliega** ahora así:



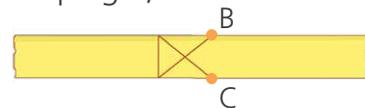
4 **Despliega** y observa qué tienen estos pliegues.



5 Ahora, **pliegas** así:



6 Al desplegar, tienes esto:

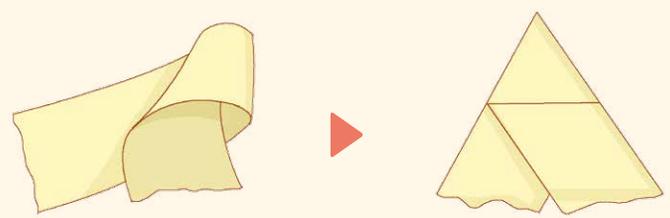


Pliegas por los puntos B y C y te resulta el cuadrado.



Construyan un triángulo

Puedes formar un cucurucho y luego, dos pliegues. De esta forma, la tira te va a quedar así:

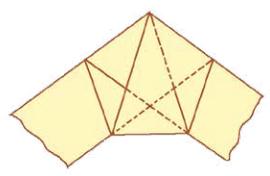


Construyan un triángulo

1 Hagan un nudo con la tira sin arrugarla, de esta forma:



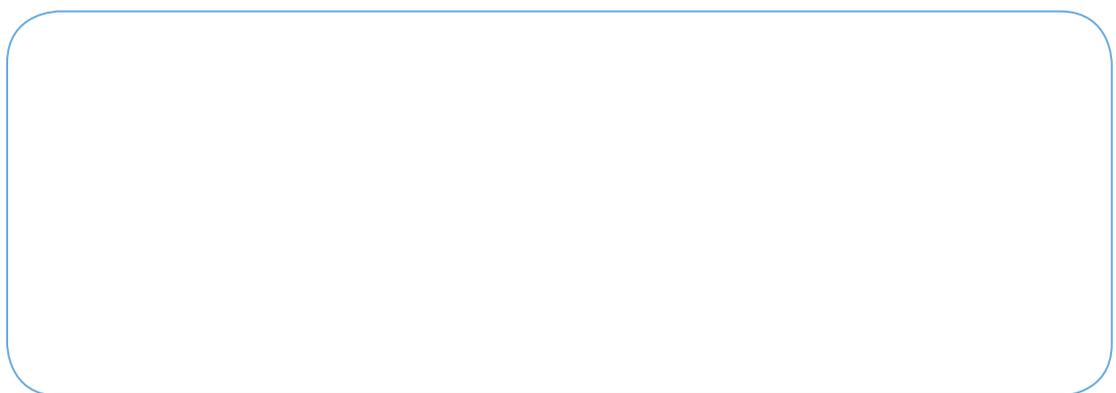
2 Luego, plieguen con cuidado hasta que quede del siguiente modo:



3 Ahora poseen el pentágono. **Recorten** la tira y **pinten** solo los bordes.



Dibujen un diseño usando las figuras que han construido.



Multiplicamos ordenando



1 En el aula de 3.^{er} grado celebrarán los cumpleaños del mes. Los alumnos trajeron bocaditos para compartir. ¿Cuántos bocaditos trajeron cada uno?

- Completa según la distribución de los bocaditos en los azafates.

Quequitos de chocolate

Filas

Hay _____ filas de quequitos.
En cada fila hay ____ quequitos.
2 filas de 5 es igual a ____.
 $2 \times 5 = \square$
Paco trajo _____.

Quequitos de fresa

Filas

Hay _____ filas de quequitos.
En cada fila hay ____ quequitos.
3 filas de ____ es igual a ____.
 $\square \times \square = \square$
Ana trajo _____.

Bebidas

Hay ____ filas de bebidas.
En cada fila hay ____ bebidas.
____ filas de ____ es igual a ____.
 $\square \times \square = \square$
Manuel trajo _____.

Quequitos de coco

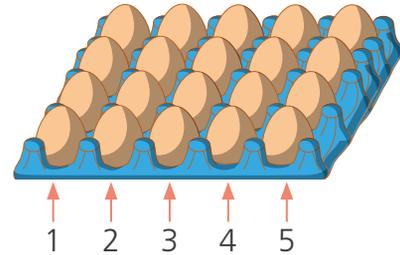
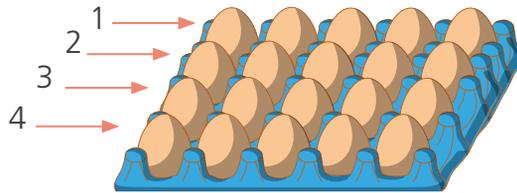
Hay ____ filas de quequitos.
En cada fila hay ____ quequitos.
____ filas de ____ es igual a ____.
 $\square \times \square = \square$
Susy trajo _____.



2 Manuel y Urpi piensan preparar una tortilla para compartir con sus amigos, por eso usan todos los huevos que hay en el envase.

¿Cuántos huevos utilizarán para hacer la tortilla?

a. **Observa** cómo resuelven el problema Manuel y Urpi. **Completa**.



Manuel

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
____ filas de ____ huevos es igual a _____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Urpi

Hay ____ columnas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
____ columnas de ____ huevos es igual a _____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

b. **Responde**.

- ¿Qué propiedad de la multiplicación has utilizado?

c. Manuel vio dos envases diferentes de huevos y escribió la disposición de filas y columnas de cada uno de ellos. ¿Qué envase tiene la mayor cantidad de huevos? **Dibújalos** y responde.

Envase A: Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.

Envase B: Hay 6 columnas con 3 huevos en cada una de ellas.

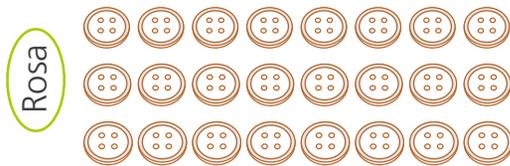
El envase A tiene _____ que el envase B porque _____.





3

Los estudiantes juegan con los materiales. Rosa tiene botones y Nico tiene chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de material?



a. Responde.

- ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

_____.

- ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

_____.

b. Resuelve el problema de dos maneras diferentes.



4

Marcia tiene 15 libros y comprará un estante para guardarlos, de forma que haya la misma cantidad de libros en cada división del mueble. ¿Cómo podría ser el estante que necesita?

Hay _____ divisiones
entonces se puede poner _____
libros en cada una.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Hay _____ divisiones
entonces se puede poner _____
libros en cada una.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

El estante de Marcia puede ser:

_____.

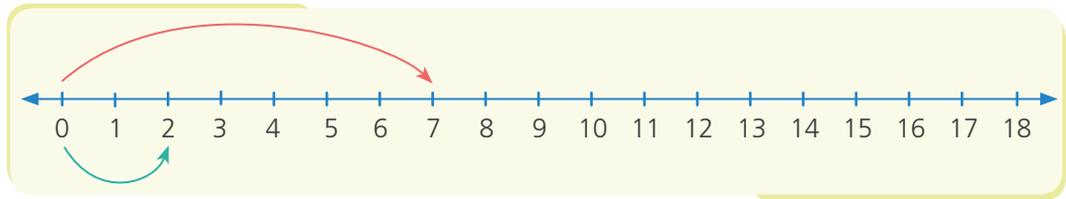


5 Hugo tenía dos bolsas y guardó 7 dulces en cada una de ellas. ¿Cuántos dulces guardó Hugo?

Hugo representó en la recta numérica el producto de 2×7 de dos maneras distintas.

a. Representen lo que podría haber hecho Hugo al usar dos colores distintos.

$$2 \times 7 = \square$$



$$7 \times 2 = \square$$

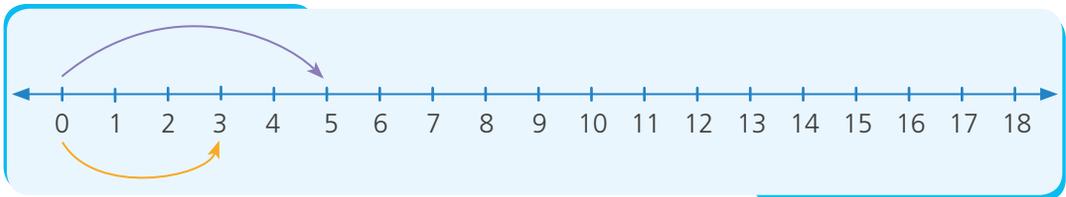
b. Respondan.

- ¿Podemos afirmar que $2 \times 7 = 7 \times 2$? ¿Por qué? _____



6 Rosa compró 3 cajas con 5 dulces en cada una de ellas. Benjamín compró 5 cajas con 3 dulces en cada una de ellas. ¿Quién tiene más dulces?, ¿por qué?

a. Representa de dos formas la multiplicación. Luego, completa.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Rosa tiene _____ de dulces que _____

Multiplicamos por 4 y 8



- 1 Urpi y Manuel usan el tablero de puntos para construir la tabla de multiplicación.

¿Qué necesitamos?

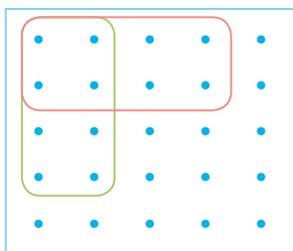
- Un tablero de puntos forrado con cinta de embalaje.
- Un plumón para pizarra acrílica.



¿Cómo lo usamos?

Si multiplicamos por 4, **tracen** una línea separando cuatro columnas.

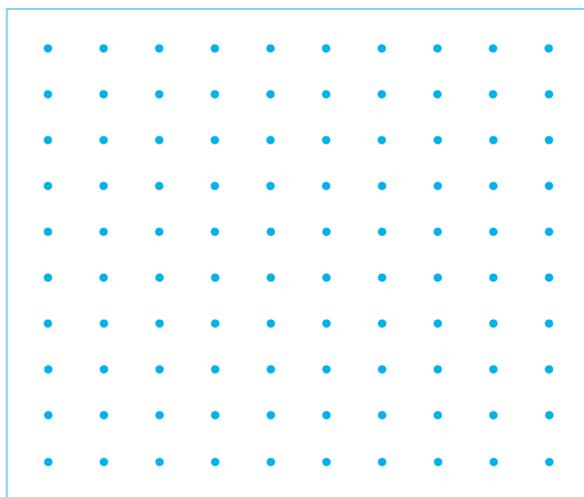
- a. **Cuenten** o **sumen** los puntos de acuerdo a las veces que se repite el número 4. Por ejemplo:



$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 \text{ o } 4 \times 2$$



- b. **Completen** las multiplicaciones usando el tablero de puntos.

$$4 \times 4 = \square$$

$$8 \times 4 = \square$$

$$5 \times 4 = \square$$

$$9 \times 4 = \square$$

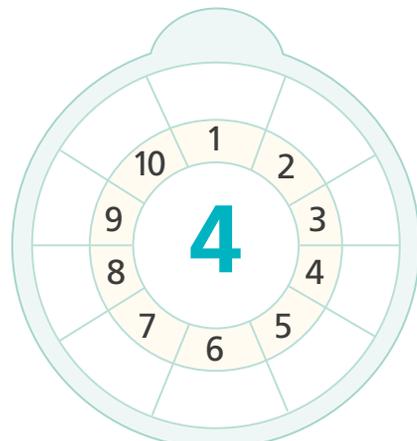
$$6 \times 4 = \square$$

$$10 \times 4 = \square$$

$$7 \times 4 = \square$$

$$1 \times 4 = \square$$

$$3 \times 4 = \square$$





2 Completen los cálculos que hizo Manuel. Usen el tablero de puntos.

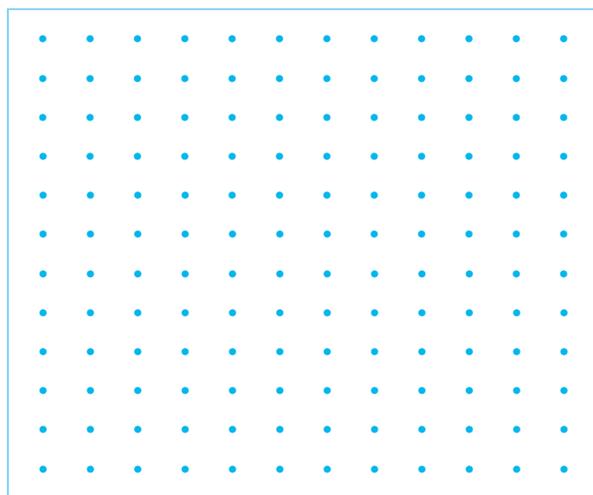
$$2 \times 8 = \square \quad 7 \times 8 = \square$$

$$3 \times 8 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

$$4 \times 8 = \square \quad 9 \times 8 = \square$$

$$5 \times 8 = \square \quad 10 \times 8 = \square$$

$$6 \times 8 = \square$$



3 Lola y Nico observaron las tablas. ¿Qué relación pueden establecer entre las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 8?



Para hallar 4×5 , puedo encontrar el doble del producto de 2×5 .



Para hallar 8×4 , puedo encontrar el doble del producto de 4×4 .

Indiquen si están de acuerdo con ellos. Expliquen su respuesta.

a Representen 2×5 .

$$\square \times \square = \square$$

b Representen el doble de 2×5 .

$$10 + \square = \square$$

c Representen 4×4 .

$$\square \times \square = \square$$

d Representen el doble de 4×4 .

$$\square + \square = \square$$

Lola y Nico tienen razón porque _____



Multiplicando encontramos relaciones



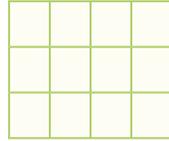
1 Susy y sus amigos están haciendo recortes de cuadrículas. ¿Qué relación pueden encontrar a partir de sus recortes?

a. Observen y respondan.



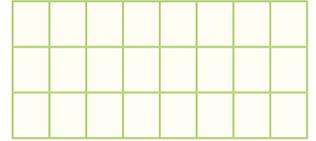
3 veces 2

$$3 \times 2 = \square$$



3 veces 4

$$3 \times 4 = \square$$



3 veces 8

$$3 \times 8 = \square$$

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de 3×2 con 3×4 ?

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de 3×4 con 3×8 ?

b. De acuerdo a la relación que han hallado, **completan** las siguientes expresiones:

es el doble es el doble

$$3 \times 2 = \square \quad 3 \times 4 = \square \quad 3 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

es el doble es el doble

$$6 \times 2 = \square \quad 6 \times 4 = \square \quad 6 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

es el doble es el doble

$$8 \times 2 = \square \quad 8 \times 4 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

Podemos completar multiplicaciones usando estas relaciones.





2 Susy y Miguel hicieron la tabla del 3, 6 y 9. ¿Qué relación pudieron establecer entre los números?

a. Completa.

Diagram illustrating the relationship between multiplication tables for 3, 6, and 9. The top row shows $1 \times 3 = \square$, $1 \times 6 = \square$, and $1 \times 9 = \square$. The bottom row shows $2 \times 3 = \square$, $2 \times 6 = \square$, and $2 \times 9 = \square$. Arrows indicate relationships: from 1×3 to 2×3 labeled "es el doble"; from 1×6 to 2×6 labeled "es el doble"; from 1×9 to 2×9 labeled "es el triple"; from 1×3 to 1×6 labeled "es el triple"; from 1×6 to 1×9 labeled "es el triple"; from 2×3 to 2×6 labeled "es el triple"; and from 2×6 to 2×9 labeled "es el triple".

b. Escribe la relación entre las tablas del 3 y 9.

c. Completa las multiplicaciones a partir de la relación que hallaste.

Diagram illustrating the relationship between multiplication tables for 3, 6, and 9. The top row shows $3 \times 3 = \square$, $6 \times 3 = \square$, and $9 \times 3 = \square$. The middle row shows $3 \times 4 = \square$, $6 \times 4 = \square$, and $9 \times 4 = \square$. The next row shows $3 \times 5 = \square$, $6 \times 5 = \square$, and $9 \times 5 = \square$. The next row shows $3 \times 6 = \square$, $6 \times 6 = \square$, and $9 \times 6 = \square$. The next row shows $3 \times 7 = \square$, $6 \times 7 = \square$, and $9 \times 7 = \square$. The next row shows $3 \times 8 = \square$, $6 \times 8 = \square$, and $9 \times 8 = \square$. The next row shows $3 \times 9 = \square$, $6 \times 9 = \square$, and $9 \times 9 = \square$. The bottom row shows $3 \times 10 = \square$, $6 \times 10 = \square$, and $9 \times 10 = \square$. Arrows indicate relationships: from 3×3 to 6×3 labeled "es el _____"; from 3×3 to 9×3 labeled "es el _____".



3 Hugo representó con recuadros, en la hoja cuadriculada, la tabla del 5. ¿Qué recuadro expresa la mayor cantidad de cuadritos? ¿A qué multiplicación corresponde?



a. Observa lo que hizo y descubre qué tabla está representando.

a $5 \times 2 = 10$

b

c

d

e

f

g

h



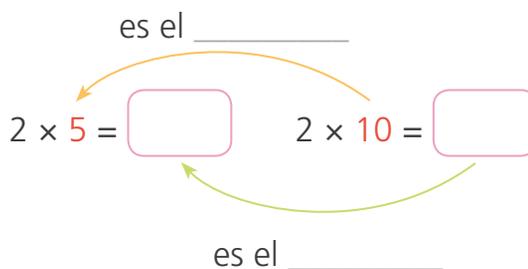
4

Susy tiene 2 floreros con 5 flores en cada uno. Si ahora le piden colocar el doble de flores, ¿cuántas flores necesitará Susy?

- **Completa** el esquema para resolver el problema.

Susy necesitará _____

_____.



- **Completa** las multiplicaciones a partir de la relación que se da entre los factores y productos.

Observa los resultados cuando multiplicamos por 10.



es el _____

$5 \times 3 = \boxed{}$	$10 \times 3 = \boxed{}$
$5 \times 4 = \boxed{}$	$10 \times 4 = \boxed{}$
$5 \times 5 = \boxed{}$	$10 \times 5 = \boxed{}$
$5 \times 6 = \boxed{}$	$10 \times 6 = \boxed{}$
$5 \times 7 = \boxed{}$	$10 \times 7 = \boxed{}$
$5 \times 8 = \boxed{}$	$10 \times 8 = \boxed{}$
$5 \times 9 = \boxed{}$	$10 \times 9 = \boxed{}$
$5 \times 10 = \boxed{}$	$10 \times 10 = \boxed{}$
$5 \times 11 = \boxed{}$	$10 \times 11 = \boxed{}$
$5 \times 12 = \boxed{}$	$10 \times 12 = \boxed{}$

- **Observa** los resultados y **responde**. ¿De qué forma podemos multiplicar rápidamente por 10?



Leemos pictogramas



- 1 José vende rosquitas en bolsas y en cada una coloca 5 rosquitas. ¿Cuántas rosquitas vendió José en la semana?

Rosquitas de manteca vendidas en la semana

Días	Cantidad de rosquitas		Total
Lunes		4 bolsitas, 5 rosquitas en cada una, 4×5 .	20
Martes		$6 \times \square = \square$	
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Total			

Cada representa 5 rosquitas.

a. Respondan.

- Si tienes 2 bolsas, ¿cuántas rosquitas habrá? _____.
- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántas rosquitas vendió el día martes? _____.

b. Hallen lo que vendió cada día usando las regletas de colores. Completen el pictograma.

Yo calculé así lo del día lunes.

Y con las regletas.

4 bolsas:

5 rosquitas en cada una: $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$



c. Dibujen las representaciones que hicieron con las regletas y expresen la multiplicación correspondiente.

Día martes:

$$\square \times \square = \square$$

Día jueves:

$$\square \times \square = \square$$

d. Completen las representaciones para los siguientes días:

Día miércoles:

$$\square \times \square = \square$$

Día viernes:

$$\square \times \square = \square$$



e. Responde.

- ¿Cuántas rosquitas más vendió el jueves que el lunes? _____.
- ¿Qué día vendió la mayor cantidad de rosquitas? El día _____.
- ¿Qué día vendió la menor cantidad de rosquitas? El día _____.
- ¿Qué días vendió la misma cantidad de rosquitas? Los días _____.

f. José escribió la siguiente tabla. Usa las regletas de colores y dibuja el número de bolsitas que corresponde.

Día	Cantidad	N.º de bolsitas
Sábado	30	
Domingo	15	



Medimos longitudes



1 Patty desea decorar el contorno de su fólder de arte con tiras de papel lustre. ¿Qué puede hacer para calcular el tamaño de las tiras de papel que necesita?



a. Respondan.

- ¿Qué instrumento de medición le recomendarían a Patty que use?

_____.

b. Midan el largo y el ancho de su fólder. Luego, **completan** la tabla.

Objetos a medir \ Dimensiones	Largo (cm)	Ancho (cm)
Mi fólder		
El fólder de mi compañera o compañero		

c. Respondan.

- ¿Quién tiene el fólder más largo? _____.



2 Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: "Tu lápiz y el mío miden lo mismo". ¿Tiene razón Miguel?

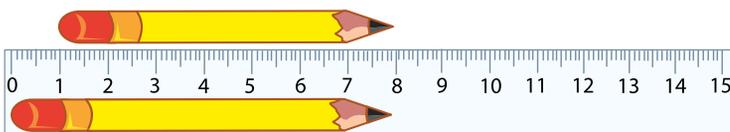
a. Paco propone hacer la medición. **Observen** cómo midieron y **respondan**.



Miguel



Paco



- ¿Midieron correctamente Miguel y Paco? _____ ¿Por qué?

_____.

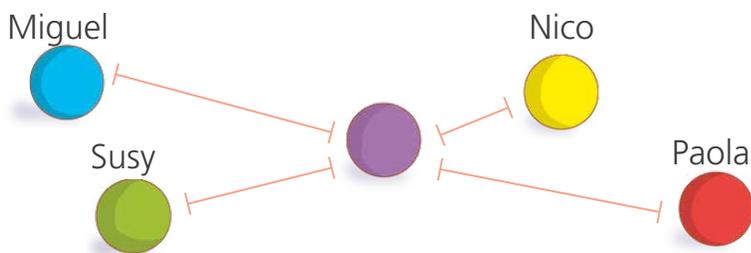
b. Con la regla **midan** los lápices de Miguel y Paco. ¿Cuánto mide cada uno?



Miguel _____ tiene la razón.



3 Miguel y sus amigos jugaron a lanzar canicas. La canica que está más cerca al agujero es la que ganó. ¿Quién ganó el juego?



• **Mide** las distancias y **completa** la tabla.

Estudiante	Miguel	Susy	Nico	Paola
Medida				

Ganó el juego _____.



4 Se va a decorar algunos objetos del aula colocando cintas de colores en sus bordes.

a. **Midan** los objetos que se indican en la tabla con la cinta métrica que se encuentra en la siguiente página y **complétenla**.

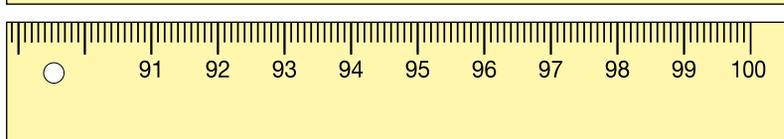
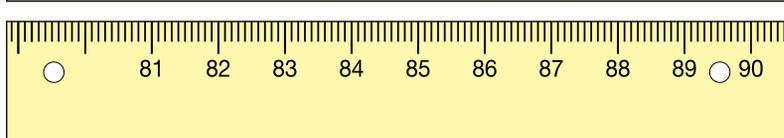
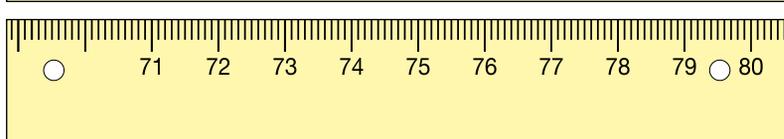
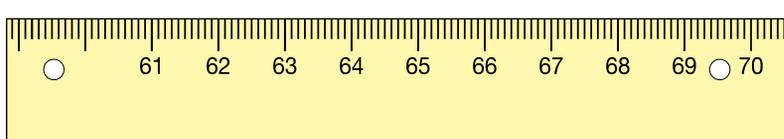
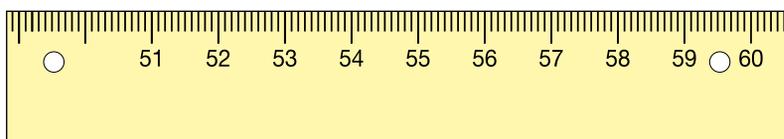
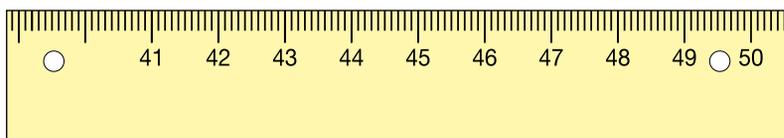
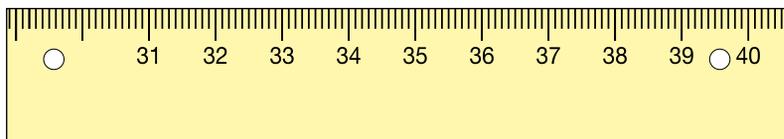
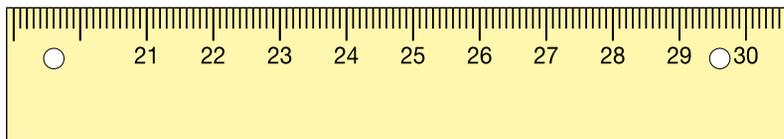
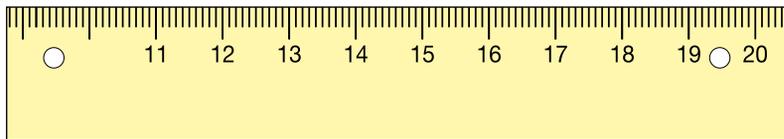
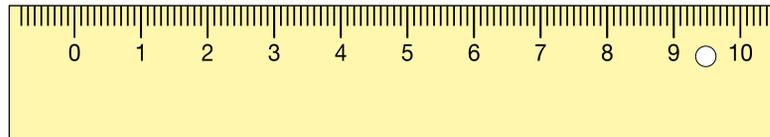
Medidas Objetos	Largo 1 (cm)	Largo 2 (cm)	Ancho 1 (cm)	Ancho 2 (cm)	Longitud total del contorno (cm)
Carpeta					
Pizarra					

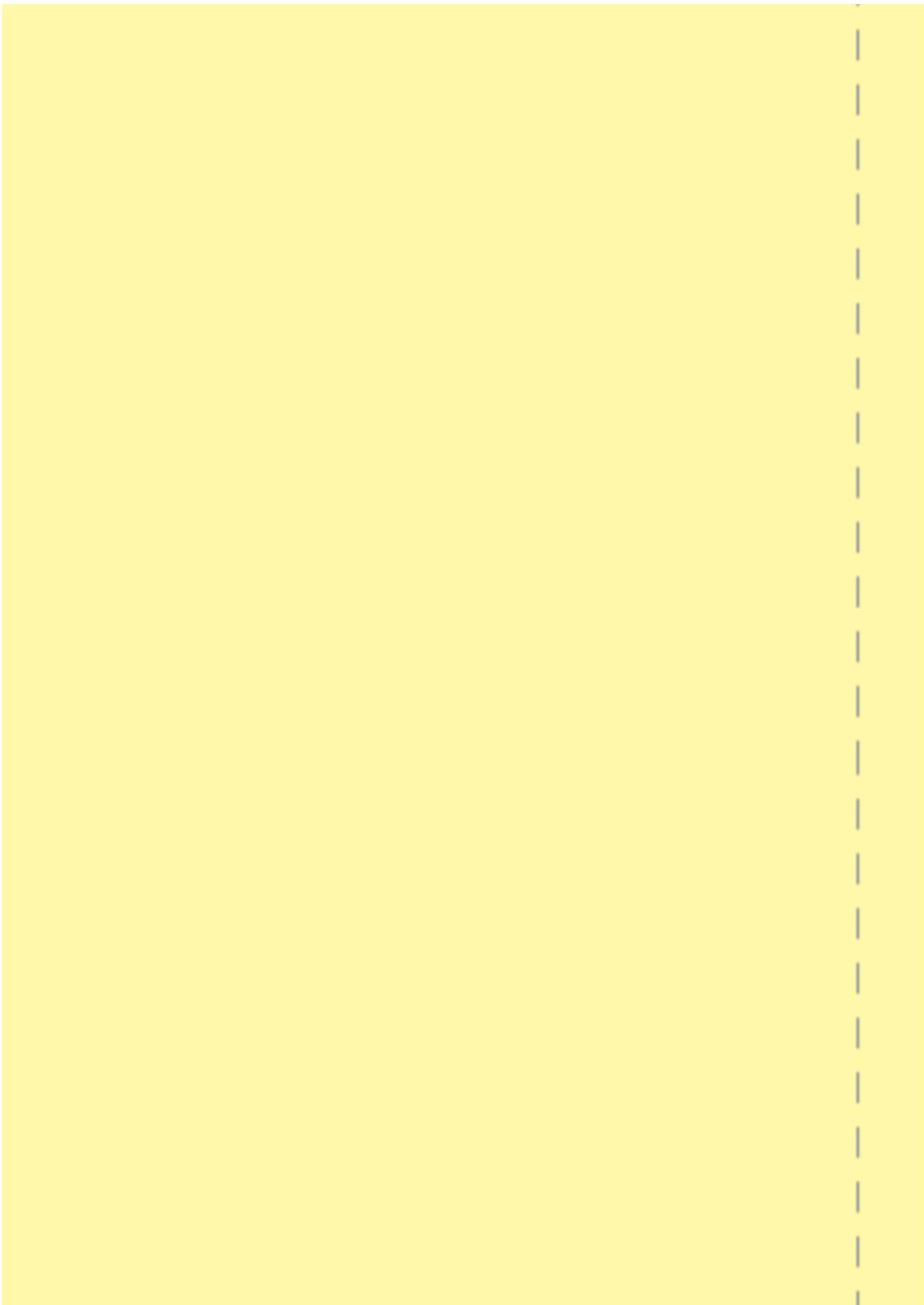
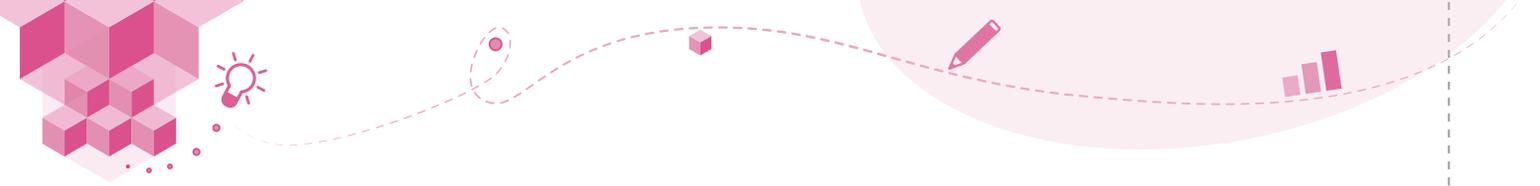
b. Respondan.

- ¿Qué objeto tiene mayor longitud en su contorno? _____.
- ¿Qué hicieron para saberlo? _____

Cinta métrica

Pega la página sobre una cartulina. Recorta cada pieza y únelas por el ○ con un chinche mariposa .







Cubrimos y medimos superficies

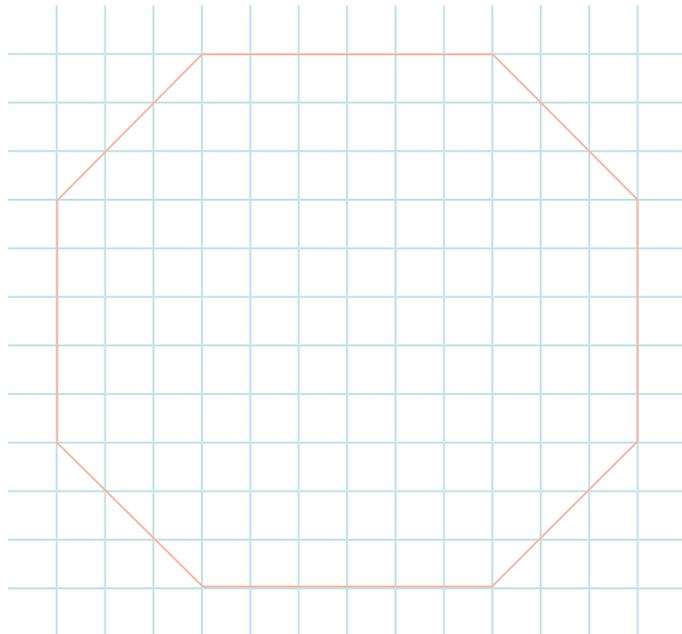


- 1 Patty y Miguel construyen una jaula de aves. Ellos necesitan saber cuánto material tienen que comprar para construir el piso de una jaula, la que tiene la siguiente forma:

¿Cuánto mide el piso de las jaulas?

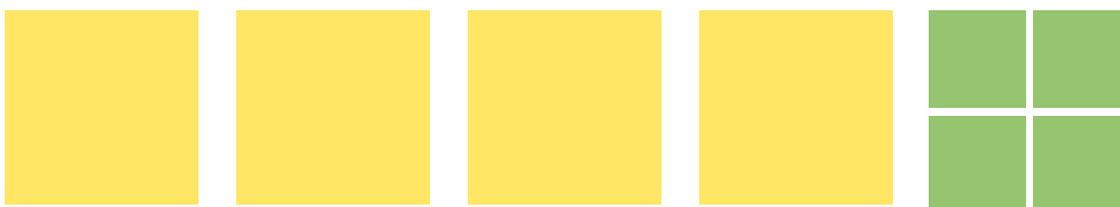
a. **Comenten.**

- ¿Qué forma tiene el piso de la jaula?, ¿qué figuras conocidas la componen?, ¿pueden medir la base con una regla?, ¿por qué?, ¿qué pueden usar para medir el piso de la jaula?



- b. **Usen** los recortables y **midan** la base de la jaula. Primero, **midan** solo con las siluetas amarillas y luego, solo con las siluetas verdes.

- **Pueden** marcar las siluetas en la base de la jaula y usar otras figuras. Por ejemplo:

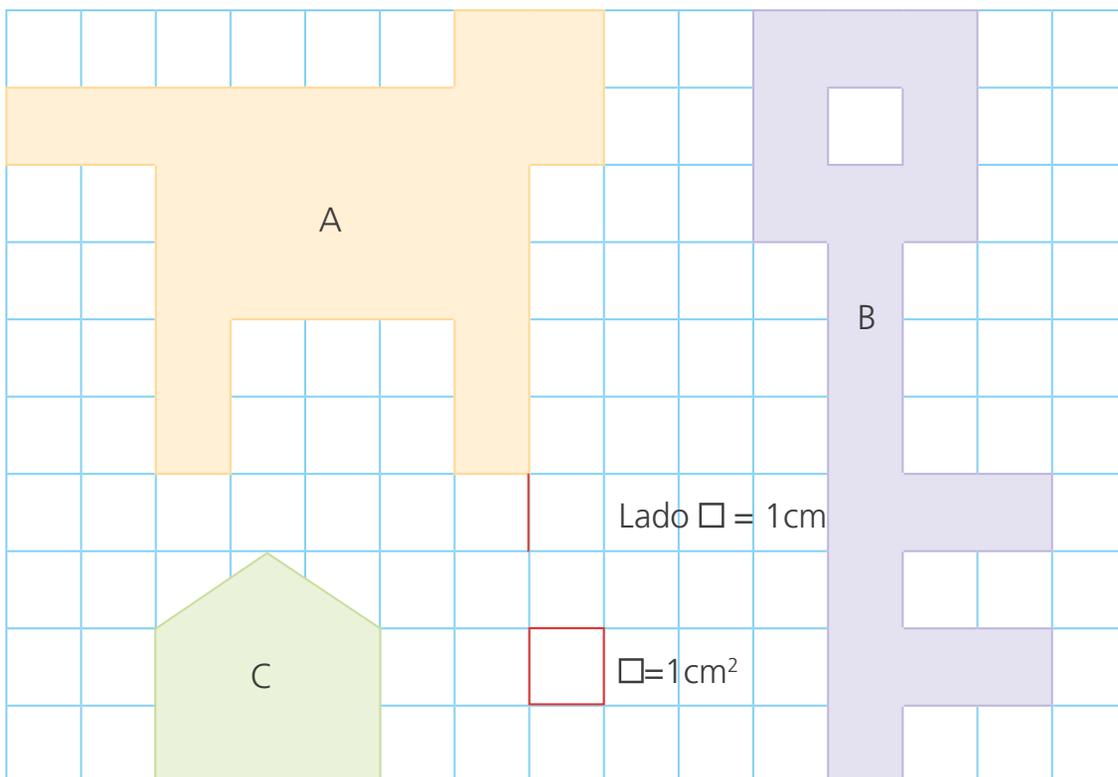


c. Respondan.

- El piso de la jaula mide _____.
- El piso de la jaula mide _____.



2 Miguel participó en un concurso e hizo estas siluetas en una cuadrícula. ¿Qué silueta es la de mayor superficie?



Cada lado del cuadradito mide ___ cm. Entonces, la superficie de cada cuadradito mide ___ cm^2 .

a. Anota cuánto mide la superficie de cada figura.

 = cm^2  = cm^2  = cm^2

La silueta de mayor superficie es _____.



PARA RECORTAR



Combinamos y multiplicamos



1 Los niños de 3.^{er} grado preparan tarjetas para sus mamás. Para la tarjeta usarán cartulina roja o celeste; y para el borde, cinta rosada, verde o amarilla. ¿Cuántos modelos diferentes podrían elaborar?

a. Respondan.

- ¿Qué se quiere averiguar? _____.
- ¿Qué tenemos que hacer para conocer la cantidad total de modelos?
¿Por qué? _____.

b. Rosa y Susy resolvieron de dos formas diferentes el problema. Rosa resolvió haciendo un esquema. **Pinten** cada tarjeta de acuerdo a la característica que se indica.

Rosa's method (left): A red cardstock is shown with three branches leading to boxes labeled "Cinta rosada", "Cinta verde", and "Cinta amarilla".

Susy's method (right): A blue cardstock is shown with three branches leading to boxes labeled "Cinta rosada", "Cinta verde", and "Cinta amarilla".

Below the diagrams are two equations: $\square + \square = \square$ and $2 \times \square = \square$.

c. Completen la tabla que Susy elaboró.

				N.º tarjetas
N.º tarjetas _____.				

Pueden elaborar _____.



2 Manuel participará en un campeonato y para preparar su uniforme podría hacer combinaciones entre sus dos pantalones cortos, uno rojo y otro verde; y los polos de color azul, amarillo o anaranjado. ¿Cuántas combinaciones puede hacer Manuel?

a. Comente.

- ¿Cómo averiguar cuántas combinaciones puede hacer Manuel?

b. Completa.

			Total
			
			
			

Hay × = combinaciones.

c. Explica cómo averiguaste las combinaciones que hizo Manuel.

_____.

3 Urpi vende helados de fresa y lúcumas. Coloca a la elección del cliente añadirles grajeas, trozos de chocolate o de maní. ¿De cuántas formas puede Urpi servir estos helados?

a. Responde.

- ¿Qué se nos pide averiguar? _____.

b. Elabora un esquema para resolver el problema.

Se pueden tener _____.



Dividimos agrupando



- 1 Rosa compró 24 huevos. Si para hacer una torta usa 6 huevos y las prepara una a una, ¿cuántas tortas preparará?

a. Completa las cantidades en cada gráfico.

Hace la 1.^a torta.

$$24 - 6 = \square$$



Quedan _____
huevos.

Hace la 2.^a torta.

$$\square - 6 = \square$$



Quedan _____
huevos.

Hace la 3.^a torta.

$$\square - 6 = \square$$



Quedan _____
huevos.

Hace la 4.^a torta.

$$\square - 6 = \square$$



Quedan _____
huevos.

Rosa preparará _____ tortas.



- 2 Paco tiene 15 alfajores y reparte 5 en cada plato. ¿Cuántos alfajores colocará en cada plato?

a. Usa fichas y reparte 5 en cada plato. Completa el esquema.

Hay 15 alfajores. Dejé 5 en un plato.
Quedan ____ alfajores.

Ahora tengo ____
alfajores. Dejé 5 más
en otro plato.
Quedan ____.

Ahora tengo ____
alfajores. Vuelvo a
dejar 5 en otro plato.
Quedan ____.



- b. ¿Cómo se puede conocer la cantidad de repartos? _____

Paco tendrá 3 platos de 5 alfajores en cada uno.

$$15 \div 5 = \square$$



3 En la clase de Ciencia y Tecnología, Benjamín debe repartir 16 lupas, dando 4 a cada grupo. ¿Para cuántos grupos alcanza?



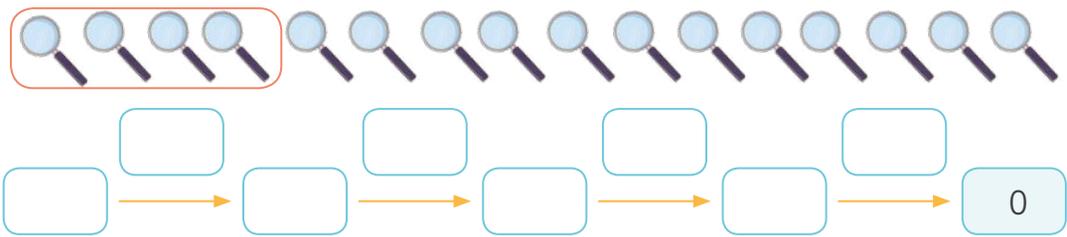
a. Respondan.

- ¿En el problema, cuál es la relación entre las lupas y los grupos?

_____.

- ¿Qué se quiere averiguar? _____.

b. Benjamín fue entregando 4 lupas a cada grupo. Repartan y completen el esquema.



c. Analicen y respondan.

- ¿Cuántos repartos hizo Benjamín? _____.

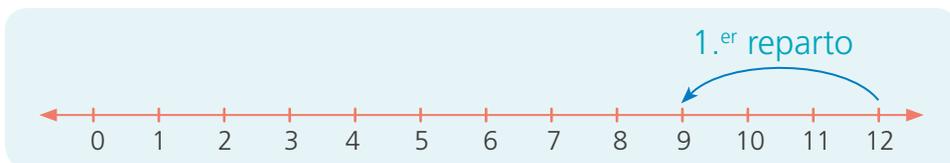
Luego, $16 \div 4 = \underline{\quad}$. A cada equipo le tocarán _____.



4 Para guardar las muestras recogidas del jardín, Urpi reparte de manera equitativa 12 frascos entre los equipos de su aula. Si a cada equipo le tocó 3 frascos, ¿cuántos equipos hay en el aula de Urpi?

a. Completa y escribe la respuesta.

N.º de frascos	N.º frascos para cada grupo	N.º de grupos



Luego, $12 \div 3 = \underline{\quad}$. Se formaron _____ grupos en el aula de Urpi.



Dividimos repartiendo



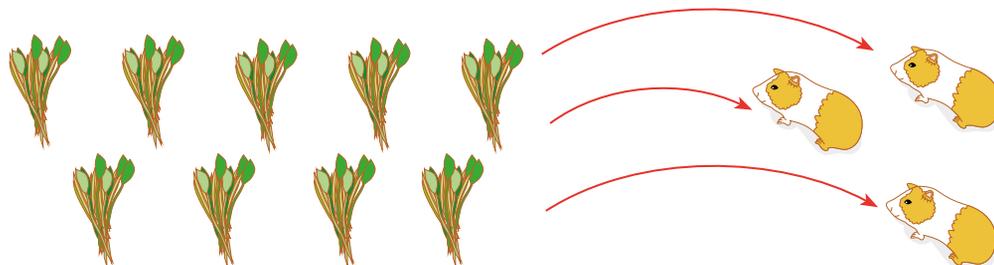
1 Juan tiene 3 cuyes. Él sabe que el alimento de los cuyes es la alfalfa y, por ello, compra 9 atados. Juan quiere que coman la misma cantidad de alfalfa para que se desarrollen por igual. ¿Cuántos atados de alfalfa repartirá a cada cuy?



a. Respondan.

- ¿Qué nos pide el problema? _____.
- ¿Qué operación tendremos que aplicar?
¿Por qué? _____.

b. Completen el reparto de los atados de alfalfa para cada cuy. Dibujen las flechas con distintos colores.



1.º reparto

Tenía 9 atados.
Repartió uno a cada cuy.

2.º reparto

Repartió un atado más a cada cuy.
Cada cuy recibió ____ atados.

3.º reparto

Repartió un atado más a cada cuy.
Cada cuy recibió ____ atados.

N.º de atados de alfalfa	N.º de cuyes	N.º de repartos

Luego, ÷ = .

A cada cuy le dará ____.





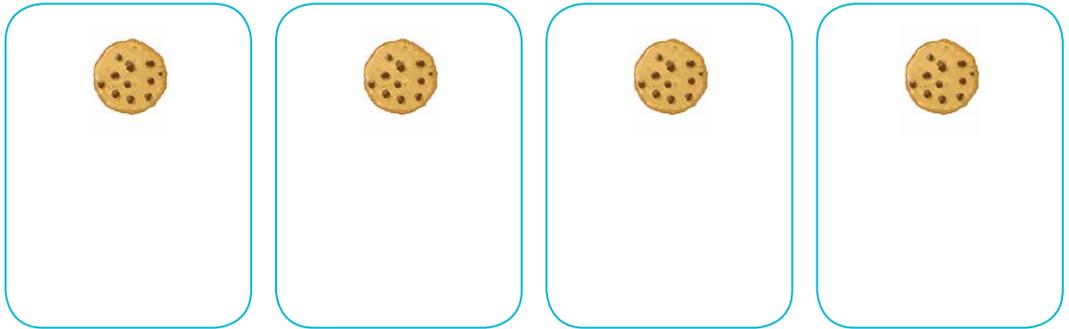
2 La mamá de Nico preparó 16 galletas y las guardó en 4 envases. ¿Cuántas galletas colocará en cada envase?

a. Responde según la información otorgada para el problema.

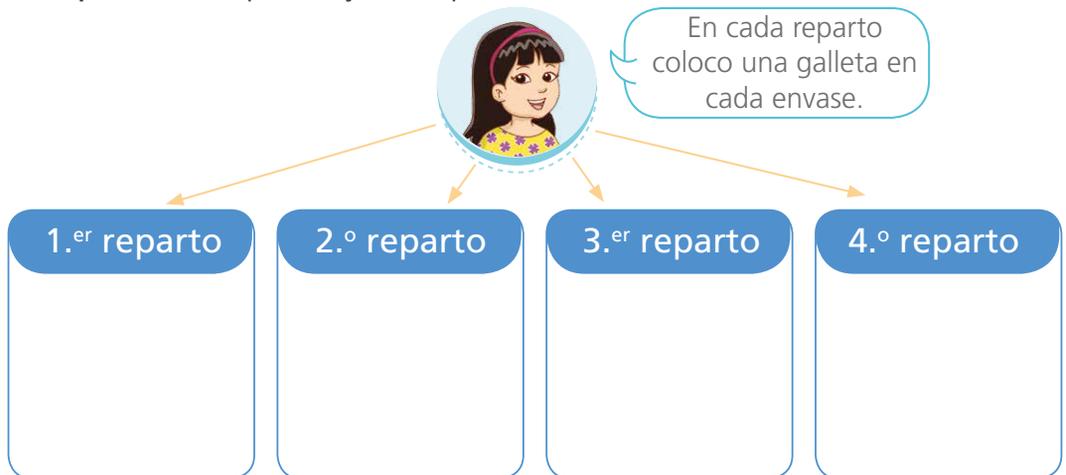
- ¿Cuál es la relación entre las galletas y los envases?

- ¿Qué nos pide averiguar?, ¿cómo lo haremos?

b. Reparte las galletas. Dibuja una galleta cada vez.



c. Completa el esquema y las expresiones.



- En cada envase colocará _____.

- Luego, $16 \div 4 = \square$.

d. Explica otra forma de resolver el problema.



Repartimos de varias formas



1 Paola leerá un cuento de 28 páginas. Ella se ha propuesto leer 7 páginas cada día. ¿Cuántos días demorará en leer todo el cuento?

a. Comenten.

- ¿Cuántas páginas quiere leer cada día?
- ¿Cómo pueden resolver el problema?

b. Encierren en la imagen las páginas que lee cada día.



c. Completen.

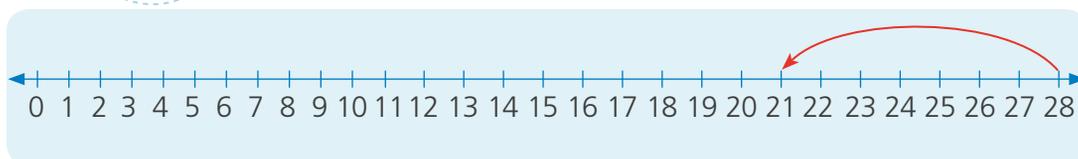
- Hay 28 páginas en grupos de _____ páginas cada uno.
- Paola formó _____ grupos.

Entonces, $28 \div \square = \square$.

d. Comprueben lo realizado usando la recta numérica.



Yo retrocedo en la recta numérica de 7 en 7 por cada grupo de hojas que Paola leerá cada día.

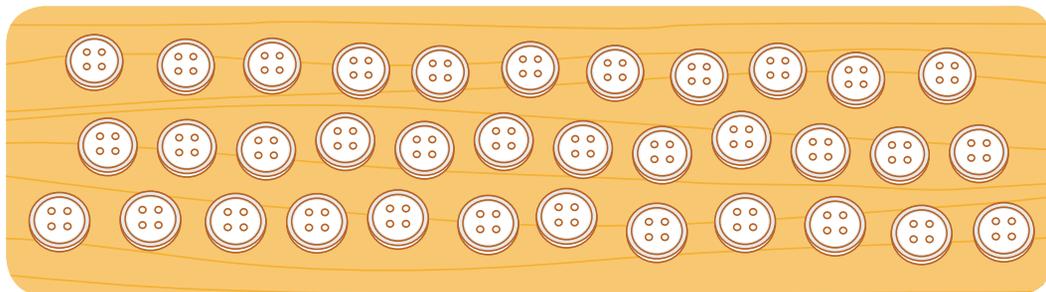


Paola demorará _____.



2 Cristina es costurera y tiene 35 botones. Debe coser 5 botones en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le alcanza?

a. Encierren los botones que se necesitan para cada camisa.



b. Completen las expresiones.

- Hay 35 botones en grupos de ____ botones cada uno.
- Se han formado ____ grupos.
- Luego, $35 \div \square = \square$.

Le alcanza para _____.



3 Treinta y seis estudiantes visitarán Caral. Si en cada vehículo van 12 estudiantes, ¿cuántos vehículos se necesitarán para llevarlos?

Representa utilizando material Base diez.

Operación:

Respuesta:



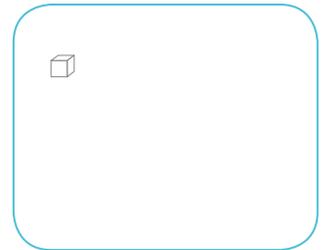
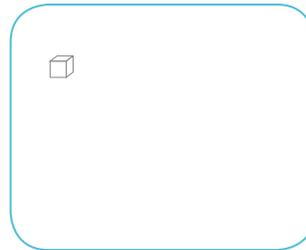


4 Miguel, Paola y Nico recibieron 15 canicas y dialogan sobre cómo repartirlas entre los tres. ¿Cuántas canicas le corresponderán a cada uno?



a. Cada uno sugirió una forma de hacer la repartición.

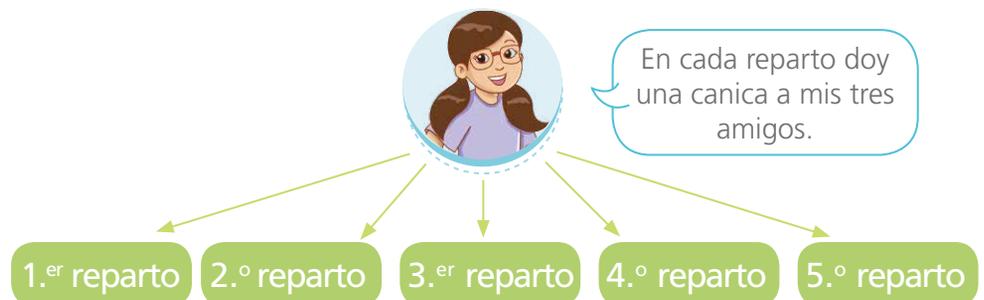
-  utilizó el material Base diez y repartió las 15 canicas. **Dibuja** las unidades que faltan en cada grupo.



-  dijo: "Como somos tres, buscaré tres regletas que juntas den el mismo valor de 15". **Elige** las regletas que correspondan.

Representa utilizando las regletas.

- ¿Qué valor de regleta seleccionaste? ¿Por qué?



$15 \div 3 = \square$

A cada uno corresponderá ___ canicas.



5 Alcides elaboró 20 toritos de Pucará. Para atender un pedido, guarda 5 toritos en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitará Alcides?

a. **Utilicen** el material Base diez y las regletas para representar el problema. Luego, **representen**.



Utilizando material Base diez.

Utilizando regletas.

b. Patty resolvió el problema con ayuda de la recta numérica. **Analicen** y **completan** lo que hizo.

Yo retrocedo en la recta numérica de 5 en 5 cada vez que Alcides llena una caja.



$$20 - 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$10 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$

- ¿Cuántas veces se restó 5? _____.
- **Escriban** la operación que representa "20 dividido en cajas de 5" _____.
- ¿Cuántas cajas necesita Alcides? _____.

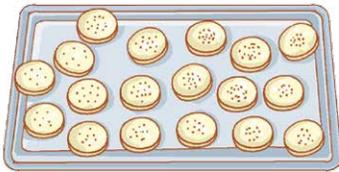




6 Manuel invitó a sus amigos a su casa. Su mamá preparó alfajores para todos los niños. ¿Cuántos platos se necesitarán para servirlos?



a. **Dibuja** los platos necesarios y los alfajores en cada uno.



• Hay ____ alfajores, y cada plato tiene ____ alfajores.

• Luego, $\square \div \square = \square$.

Se necesitarán _____.

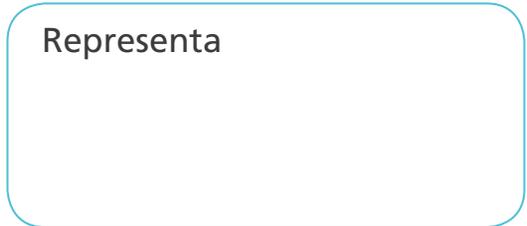
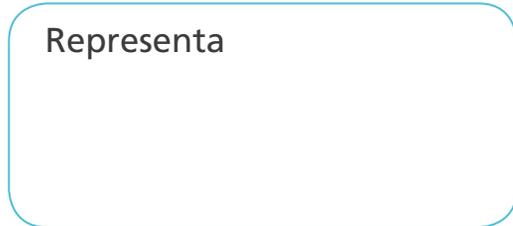
b. **Representa** lo que hicieron Susy y Nico para resolver el problema y completa.



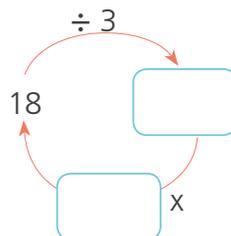
Con el material Base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.



Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.



$18 \div \square = \square$.



$18 \div 3 = \square$
 $\square \times \square = 18$

• Se necesitan _____.



7

Miguel y Lola juegan "dilo con una multiplicación y una división". Jueguen ustedes también en parejas.

¿Qué necesitamos?

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9.



¿Cómo lo haremos?

- Estableceremos los turnos de participación.
- En su turno, uno de los jugadores voltea una tarjeta, usa el número de la tarjeta como dividendo y dice una división.
- El otro jugador debe decir la multiplicación que corresponda con dicha división.

Salió 12. Entonces, $12 \div 3 = 4$.

$4 \times 3 = 12$

$12 \div 3 = \square$
 $4 \times \square = 12$

a. Respondan y ayúdense con el gráfico.

- Si $12 \div 3 = 4$, entonces, $4 \times 3 = 12$. ¿Por qué?

- Si $12 \div 3 = 4$, entonces, $12 \div 4 = 3$. ¿Por qué?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Resolvemos situaciones de equilibrio con la balanza



1 María juega con la balanza y con los cubitos del material Base diez. Ella observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos y hace algunas afirmaciones.



a. ¿Cuál de estas afirmaciones expresa correctamente lo que muestra la balanza de María? **Colorea** tu respuesta.

La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul más 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

La bolsa azul menos 2 cubitos pesa igual que 6 cubitos.

b. Completa.

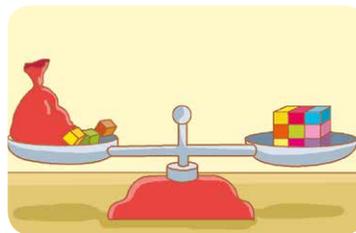
- La balanza está equilibrada porque _____.
- Si retiras la bolsa azul, la balanza quedaría _____ porque _____.
- Si aumentas un cubito a un lado de la balanza, esta quedaría _____ porque _____.



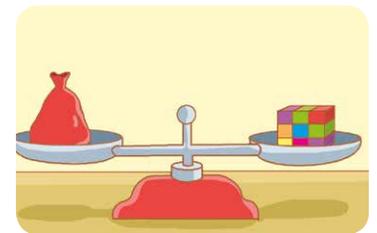
2 Relaciona cada balanza con la expresión que le corresponde.



La bolsa roja más 3 cubitos pesa igual que 9 cubitos.



La bolsa roja pesa igual que 9 cubitos.

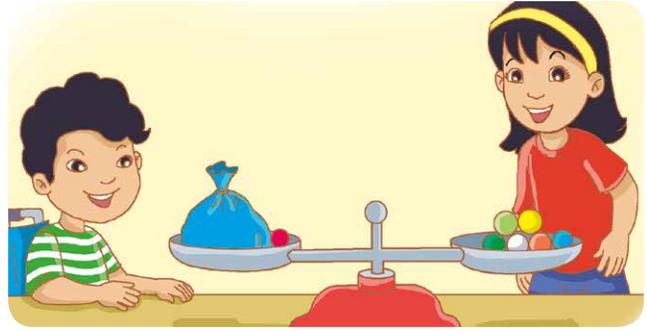


8 cubitos y una bolsa roja pesan igual que 9 cubitos.



3

Hugo y Susy juegan con la balanza. Hugo le pregunta a Susy: "¿Con qué adición representarías la igualdad que observas en la balanza?".



a. Respondan.

- ¿Cuántas bolitas hay en el brazo derecho de la balanza?

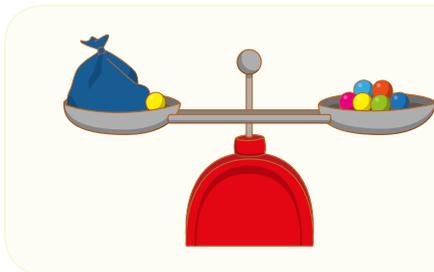
_____.

- ¿Qué hay en el brazo izquierdo de la balanza? _____

_____.

- ¿Por qué la balanza está en equilibrio? _____.

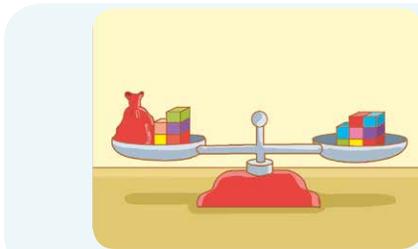
b. Completen las expresiones.



- La  más _____ pesa igual que _____ bolitas.

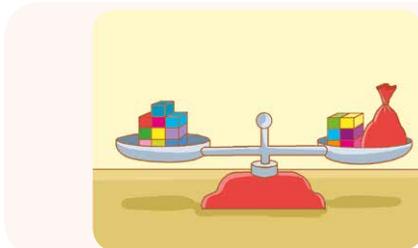
-  + =

c. Completen las expresiones de acuerdo a lo que observan en cada balanza.



- _____ cubitos pesan igual que _____ cubitos más la .

-  + =



- _____ cubitos pesan igual que _____ cubitos más la .

- =  +

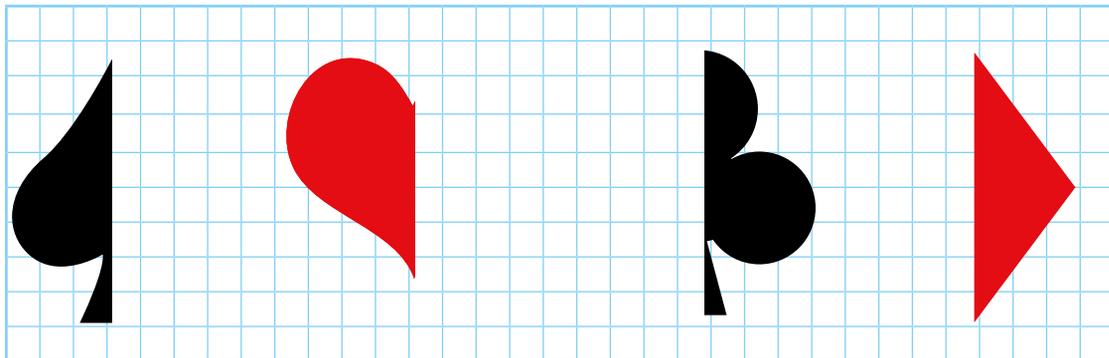




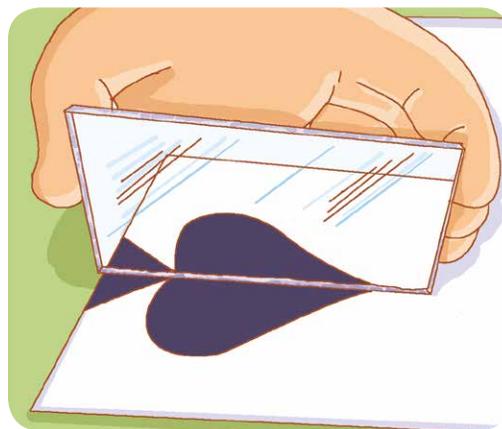
Aprendemos con situaciones de simetría



1 Rosa quiere completar las figuras de las cartas de una baraja. Ayúdenla a hacerlo realizando las siguientes acciones:



- Cojan un espejo y colóquenlo sobre cada tarjeta hasta que puedan ver la figura completa en el reflejo.
- De acuerdo a lo que observaron del espejo, **completen** cada figura **dibujando** lo que corresponde, según el reflejo que vieron.



c. Respondan.

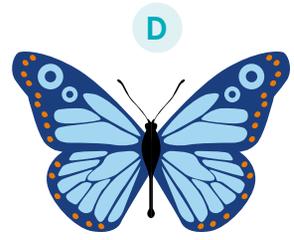
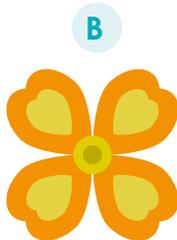
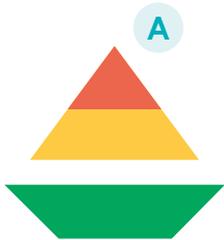
- ¿Qué relación encontraste entre las mitades de las figuras que completaste? _____.
- Expliquen** cómo se dieron cuenta. ¿Cuál era la parte que faltaba?

_____.
- ¿Cuáles son las características de una figura simétrica?

_____.
- Escriban** el nombre de la línea imaginaria que dividió sus figuras.
_____.



2 Urpi visitó una exposición de arte y observó estas figuras. Ella dijo que todas son figuras simétricas porque se pueden dividir en partes iguales. ¿Es cierto lo que dice?



a. Utiliza el espejo para identificar si todas las figuras son simétricas.

b. Traza el eje de simetría en las figuras que consideres simétricas.

c. Responde.

- ¿Alguna de las imágenes tiene más de un eje de simetría? _____
¿Cuál o cuáles? _____
- Lo que dice Urpi _____ porque _____

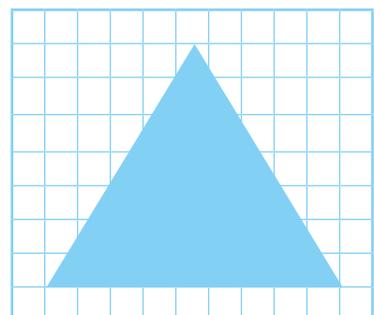
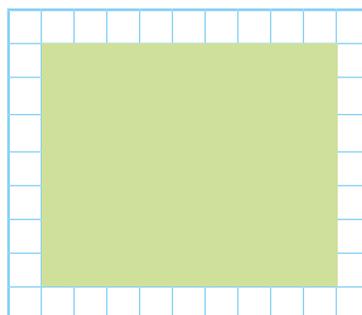


3 Lola y Manuel observan dos figuras que cortaron y comentan sobre los ejes de simetría que tienen.

¿Quién tiene la razón?
Explica por qué.



a. Traza los ejes de simetría que encontraron Lola y Manuel en sus figuras.



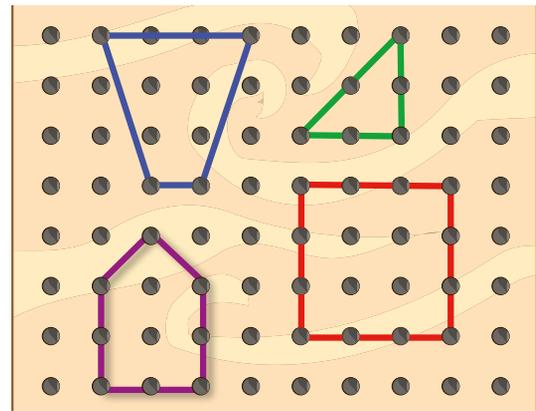
Tiene razón _____



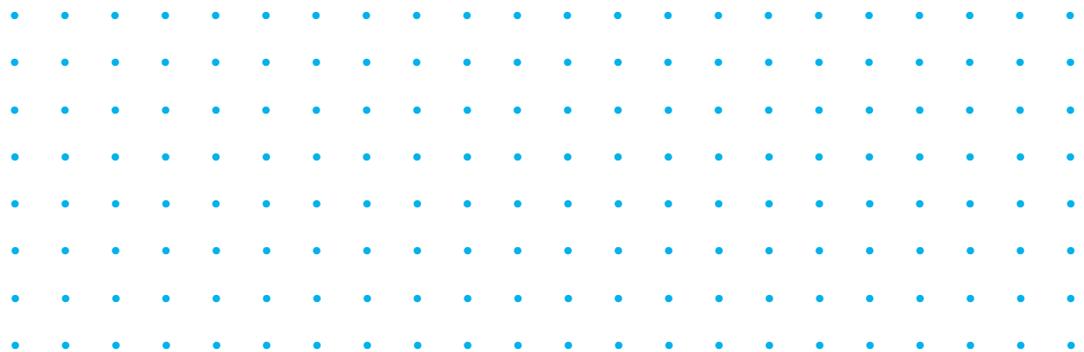


4

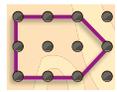
Benjamín usó el geoplano y representó diferentes figuras que tuvieran eje de simetría. ¿Todas las figuras que representó tienen más de un eje de simetría?, ¿cómo lo pueden saber?



- Usen el geoplano y **formen** las figuras mostradas usando las ligas. Señalen con una liga adicional el o los ejes de simetría de las figuras.
- Dibujen las figuras representadas y **tracen** el eje o los ejes de simetría de cada una.



c. Completen la tabla.

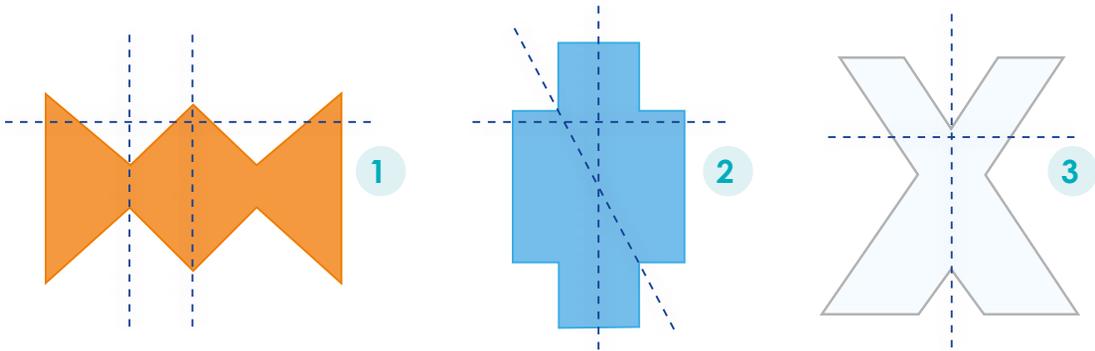
Figura				
Cantidad de ejes de simetría				

d. Respondan qué pueden hacer para identificar si una figura tiene más de un eje de simetría.



5 Urpi quiere estampar en su polo la figura que tenga más ejes de simetría. ¿Cuál de ellas podría estampar?

a. Traza con color rojo las líneas que corresponden al eje o los ejes de simetría de cada figura.



Urpi estampará en su polo la figura _____.



6 La profesora Teresa explicó que el kirigami es el arte del papel recortado. **Observen** lo que hizo Pablo con un pedazo de papel de 10 cm x 30 cm, lápiz y tijeras.

1.º Dobra el papel en 8 partes iguales como si fuera un acordeón.



2.º Dibuja la silueta completa de un niño sobre el papel doblado.



3.º Recorta la figura por el contorno sin desdoblar el papel.



4.º Desdobla el papel. ¡Ya tienes una cadena de niños tomados de la mano!



a. ¿Qué figuras obtuvo Pablo? ¿Son figuras simétricas? ¿Por qué?

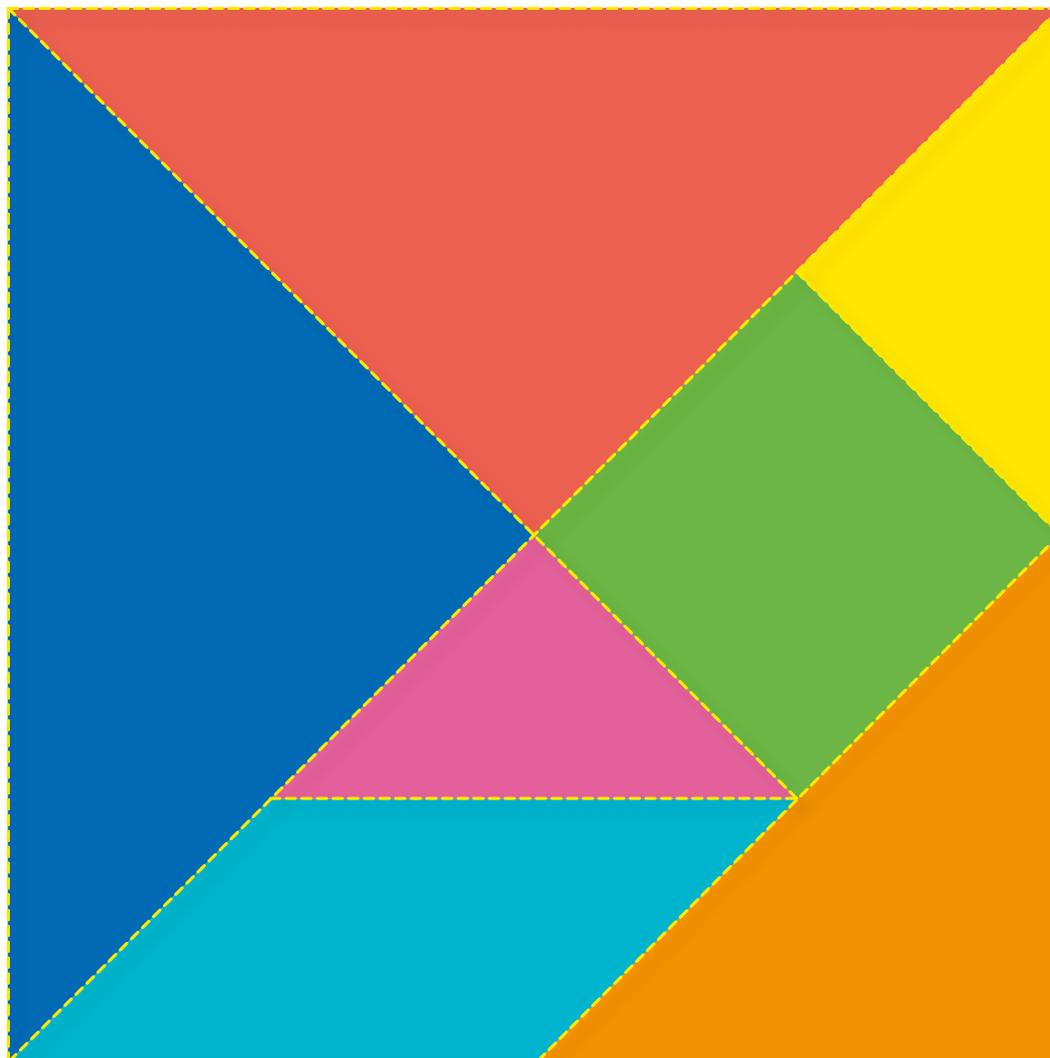
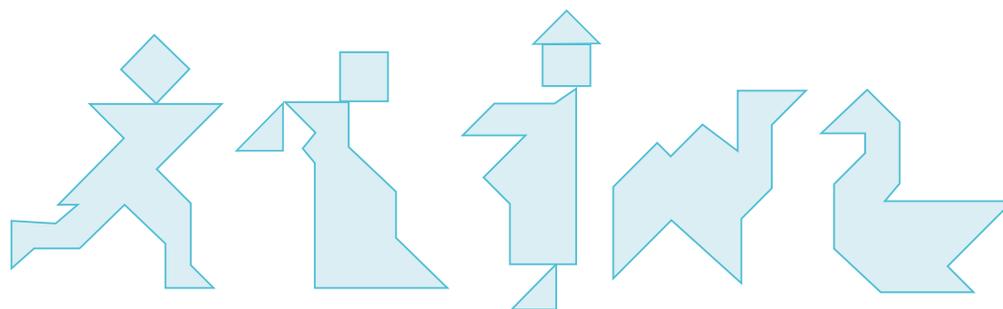
b. Siguen los pasos de la actividad, pero en el segundo paso **dibujen o calquen** la mitad de un niño o de una niña. ¿Qué creen que obtendrán?



Jugamos con las figuras geométricas

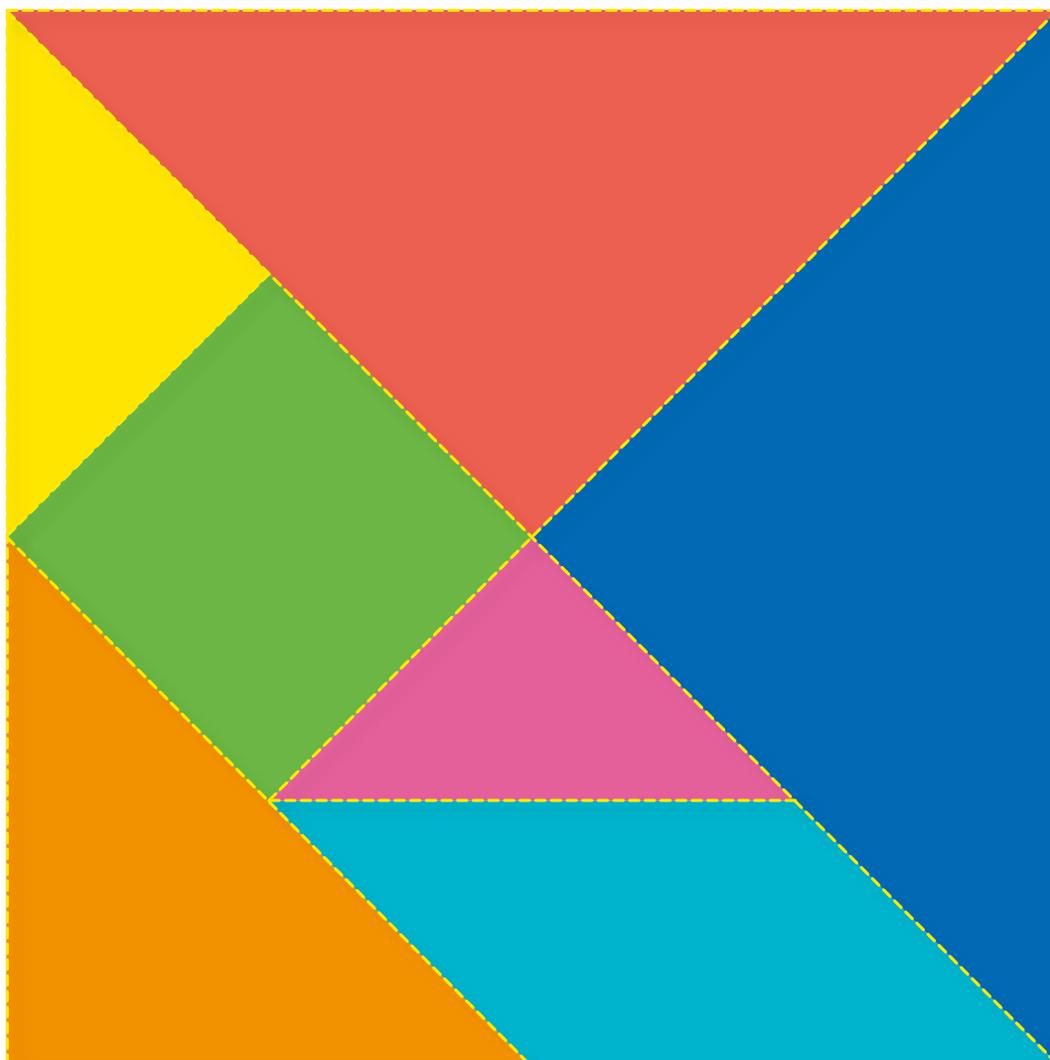
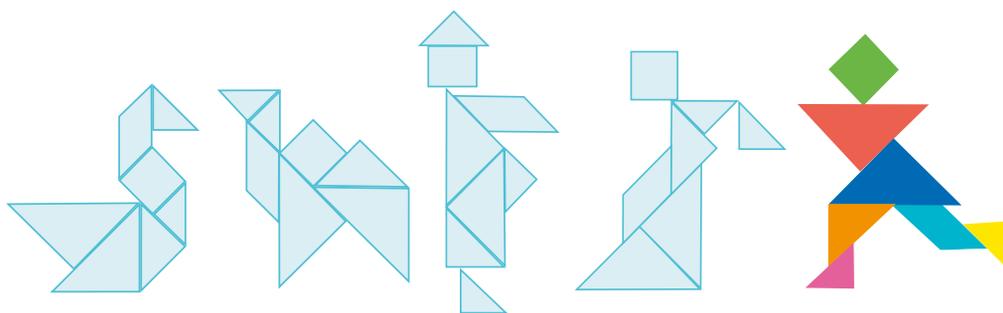


- 1 Recorten el tangram de la siguiente página para hacer construcciones. Jueguen con sus compañeras y compañeros para construir estas y otras figuras.





Solucionario del tangram





2 A Susy le escondieron una de las piezas de su tangram. **Ayúdala** a encontrarla respondiendo la siguiente adivinanza:

Es una pieza que tiene cuatro lados iguales.
¿Cuál será esta pieza?

a. Responde a partir de los siguientes pasos:

- ¿Qué figuras geométricas hay en tu tangram?

_____.

- ¿Cuáles tienen formas similares? ¿En qué se parecen?

_____.

- ¿En qué se diferencian esas piezas? _____.

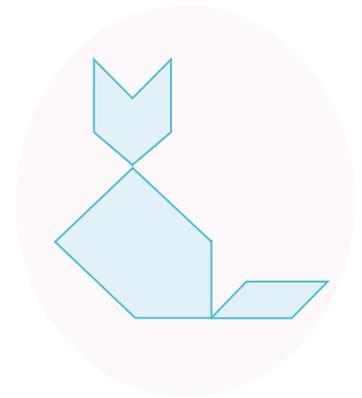
La pieza de Susy es _____.



3 Nico creó un gato usando las piezas del tangram. **Obsérvalo y responde.**

¿Qué figuras crees que utilizó Nico?

_____.



a. Usa las piezas del tangram y **arma** el gato.

b. Pinta las figuras que has usado en el gato.

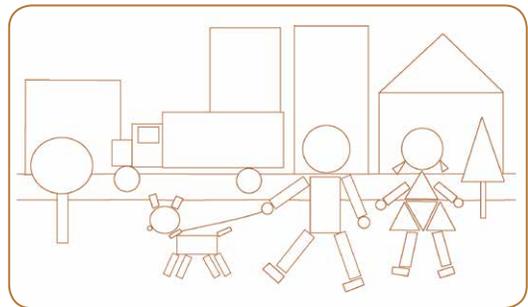
Triángulos	Cuadriláteros	Círculos

c. **Compara** la figura que formaste con la de tus compañeros y **completa**.

- Las figuras que forman las orejas del gato tienen ____ lados y ____ vértices. Son _____.
- La figura que forma la cara tiene ____ lados y ____ vértices. Es un _____.
- La figura que forma la cola tiene ____ lados y ____ vértices. Es un _____. Sus lados ____ son iguales.



4 Ramiro paseó con su perro. Luego, ilustró lo que observó a su alrededor utilizando algunas figuras geométricas.



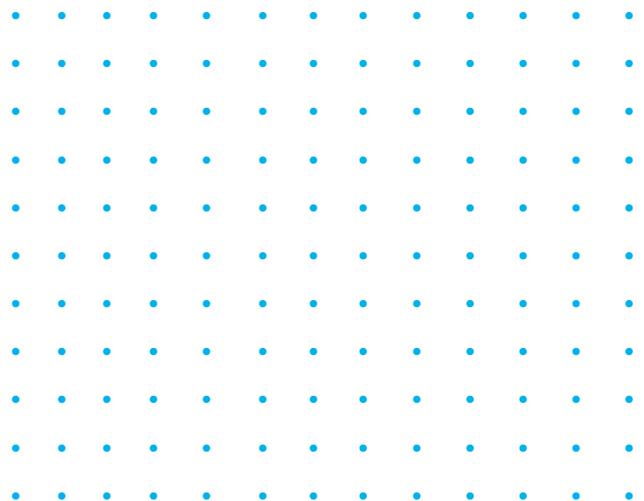
a. **Escriban** el nombre de las figuras que utilizó.

_____.

b. **Coloreen** los triángulos con rojo, los cuadriláteros de azul y los círculos de verde.

c. **Representen** en la malla de puntos cuatro figuras que encontraron en la imagen. **Menciónalas**.

- _____.
- _____.
- _____.
- _____.



Organizamos información en un pictograma



- 1 El director organiza a los padres de familia para realizar faenas en el colegio. Anotó el número de personas inscritas esta semana.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
N.º trabajadores	10	40	20	30	20

Urpi necesita que la ayuden a presentar esta información a través de un pictograma. ¿Cómo podrá hacerlo?

Si 😊 = 10 trabajadores.

a. Respondan.

- ¿Cuántas 😊 representan el número de personas anotadas el día lunes? ¿Por qué? _____
_____.
- Representen la cantidad de personas que asistieron el día miércoles.

b. Completen el pictograma.

Trabajadores que realizan faenas

Lunes	😊
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

😊 = 10 personas



2

Para elaborar el pictograma de los trabajadores, Benjamín se basó en la afirmación que le dieron en la siguiente representación:

Si  = 5 trabajadores.

a. Representen el número de trabajadores del día martes.

- ¿Es posible representar el número de trabajadores del día miércoles con 4 ? ¿Por qué? _____

b. Completen el pictograma.

Trabajadores que realizan faenas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

 = 5 personas



c. **Elabora** un pictograma diferente con la información anterior, **elige** una imagen y **dale** un valor determinado.



Usamos estrategias para dividir



- 1 La profesora Sofía tiene 24 estudiantes, con niñas y niños en igual cantidad. Para el aniversario del colegio, ella prepara una danza típica. ¿Cuántas parejas podrá formar?



a. Respondan.

- ¿Qué tendríamos que hacer para averiguar el número de parejas?

- b. Rosa y Manuel proponen utilizar estas dos estrategias. Completen lo que hicieron y respondan.

Yo descompongo 24 en decenas completas y unidades; luego, sacó la mitad.

$$\begin{array}{c}
 24 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad + \quad 4 \\
 \text{mitad} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{mitad} \\
 \square \quad + \quad \square = \square \\
 24 \div 2 = \square \\
 \text{La mitad de 24 es } \square.
 \end{array}$$

Yo uso la técnica vertical.

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \underline{2} \\
 \square \\
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2 \\
 \overline{) 24} \\
 \underline{2} \\
 \square \\
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

La profesora Sofía puede formar _____.

- c. Resuelvan el problema de otra forma.



2

Un atleta entrena para una maratón y cada semana recorre la misma distancia. En tres semanas ha recorrido 39 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre por semana?

a. Respondan.

- ¿Cómo averiguar los kilómetros que recorre el atleta en cada semana?

b. Elaboren un gráfico o un esquema que les ayuden a resolver el problema.

c. Susy y Nico proponen dos formas para resolver el problema. Completen lo que hizo cada uno.



Descompongo y puedo dividir entre 3 que es igual a calcular la tercia.

39

30 + 9

tercia ↓ ↓ tercia

+ =

$39 \div 3 = \text{$



Yo uso la división vertical.

3	9	3
	↓	1

El atleta recorrió _____ cada semana.





3 La mamá de Urpi preparó 28 humitas para venderlas en la feria regional. Ella colocará 4 humitas en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesitarán para colocar todas las humitas?



a. Responde.

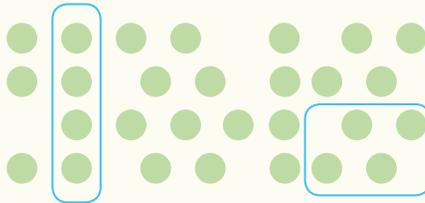
- ¿Qué datos necesitamos para averiguar la cantidad de bolsas que usará la mamá de Urpi?

_____.

b. Completa los procedimientos de Lola y Miguel.



Yo represento las humitas gráficamente. Luego, las agrupo de 4 en 4.



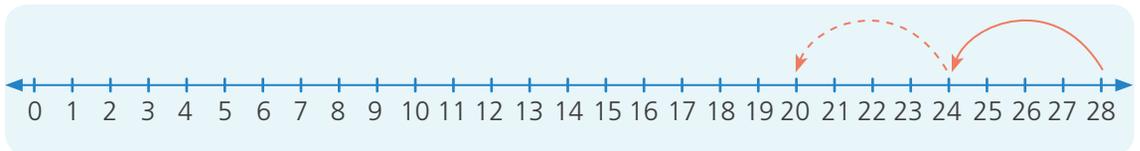
Dividir entre 4 es igual que dividir entre 2. Luego, otra vez entre 2 porque $2 \times 2 = 4$.

$$28 \div 4 \rightarrow 28 \div 2 = \boxed{}$$

Luego:

$$\underline{} \div 2 = \boxed{}$$

c. Resuelve el problema usando la recta numérica y responde.



- ¿Cada cuánto retrocediste en la recta? _____.
- ¿Qué significado tiene retroceder? _____.
- ¿Cuántos saltos diste en total en la recta? _____.

d. Responde cuál de las tres formas de resolver te parece más sencilla. ¿Por qué?

_____.

_____.



4 Para la misma feria regional, la mamá de Urpi preparó 186 acuñas para venderlas por paquetes de 6 acuñas cada uno. ¿Cuántos paquetes preparará?

a. ¿Qué tendríamos que hacer para resolver rápidamente?

Completa la división descomponiendo la cantidad de acuñas.



Dividir 186 entre 6 es igual que dividir primero 180 acuñas entre 6. Luego, las últimas 6 acuñas entre 6.

$$186 = 180 + \square$$

$$180 \div \square = \square$$

$$\square \div 6 = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

Completa la división descomponiendo la cantidad de acuñas por paquete.

Dividir entre 6 es igual que dividir entre 2. Luego, entre 3 porque $2 \times 3 = 6$.



$$186 \div 6 \rightarrow 186 \div 2 = \square$$

$$\square \div 3 = \square$$

La mamá de Urpi preparará _____.



5 Benjamín tiene doscientos periódicos para reciclar y prepara paquetes de 10 periódicos cada uno. ¿Cuántos paquetes hará Benjamín?

a. Responde.

• ¿Cómo organizaré los datos? _____.

• ¿Qué necesito averiguar? _____.

Se tiene, $200 \div 10 = 20 \times 10 \div 10$

$= 20 \times \underline{10 \div 10} = 20 \times 1 = 20$

Es decir, ~~$200 \div 10$~~ = 20.

Si divides números múltiplos de 10, elimina tantos ceros como halla en el dividendo y el divisor.



Benjamín hará _____.





6 En la granja del tío Mario, las vacas producen 120 litros de leche diariamente. Un día, Rosita le llevó algunos porongos, cada uno con capacidad de 8 litros. ¿Cuántos porongos utilizarán?



a. Representen con un gráfico o un dibujo los datos del problema y lo que harían para resolverlo.

b. Apliquen la operación que utilizarían para resolver este problema.

d. Analicen y completen la estrategia que usaron Benjamín y Rosa.

Yo uso la descomposición del dividendo.

$120 \div 8 \rightarrow 120 \div 4 = \square$

$\square \div 2 = \square$

Yo uso la división vertical.

1	2	0	8	

e. ¿Cuál estrategia les parece más sencilla? ¿Por qué?



Resuelve los problemas aplicando dos estrategias diferentes



- 1 Cuarenta y dos estudiantes de tercer grado visitarán la municipalidad de su distrito. Manuel propone formar 3 equipos con la misma cantidad de integrantes y Rosa sugiere formar solo 2 equipos. ¿Cuántos integrantes tendrán los equipos en cada caso?

Según Manuel

Según Rosa

a. Responde.

- ¿Qué diferencia encuentras entre la organización de Rosa y la de Manuel?

- b. Manuel y Lola ayudan a colocar panes en bolsas, en cada bolsa ponen 20 panes. Ellos tienen 260 panes. ¿Cuántas bolsas podrán llenar?

Según Manuel

Según Lola

Ellos llenarán _____.

Medimos la duración de las actividades



- 1 Paola y Nico llegaron a la escuela a las 7:30 a. m. ¿A qué hora habrán salido de casa? **Lee** su conversación.



- a. Escribe en la tabla el nombre de Paola y Nico según corresponda.

Hora de salida de casa		
Niño / Niña		

- b. Paola y Nico salen del colegio y van directamente a casa. **Dibuja** las manecillas del reloj indicando la hora en la que llegarán.

Niño / Niña	Nico	Paola
Hora de salida de casa		



- 2 Completen la tabla y **descubran** a qué hora llegó cada estudiante al parque.

Datos de los estudiantes	Hora de llegada
Rosa	4 p. m.
Urpi llegó una hora antes que Rosa.	
Nico llegó una hora después que Rosa.	
Paco llegó una hora antes que Nico.	

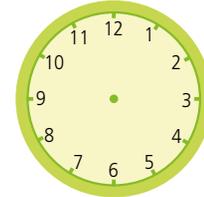
- ¿Quién llegó a la misma hora que Rosa? _____.
- ¿Quién llegó primero? _____. ¿Quién llegó último? _____.



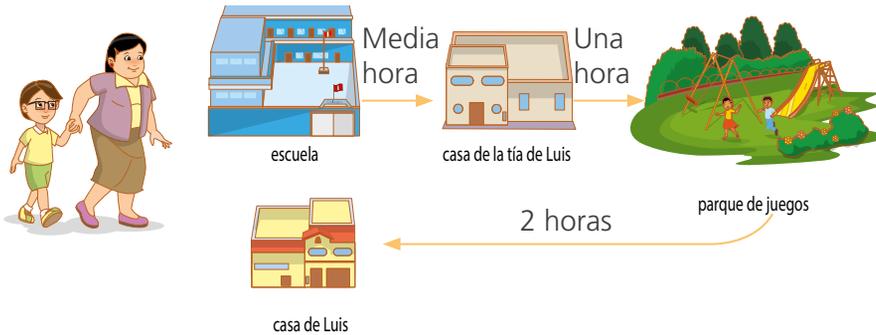
- 3 Paola y Nico están trabajando en el aula. Dentro de 30 minutos sonará el timbre para el recreo.



Dibuja las manecillas en el reloj para indicar la hora en la que termina el recreo.



- 4 Flor recoge a su hijo de la escuela a las 12:30 p. m. Antes de volver a casa, van a algunos lugares.



Observa y completa.	Completa las manecillas del reloj.
<p>llegan a la casa de la tía a las _____.</p>	
<p>En la se quedan media hora. A las _____ salen para ir al parque de juegos.</p>	
<p>Al llegan a las _____, y Benjamín se queda media hora disfrutando allí.</p>	



Estimamos el tiempo



- 1 La familia Pérez conversa sobre algunos eventos en los que participarán. ¿En qué fecha estimas que ocurrió el diálogo de la familia Pérez?



- a. Observa el calendario y encierra las fechas que se plantean en el diálogo.

2 0 1 8

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6		1	2	3					1	2	3					1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5					1	2		1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
						1			1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		
																					30	31						

- b. Responde a partir del diálogo que observas.

- ¿En qué mes del año crees que pudieron haber planteado esta conversación? _____.
- ¿Cuándo termina la fiesta de la Candelaria? _____.
- ¿Cuándo será el cumpleaños de Miguel? _____.
- ¿Tu cumpleaños es antes o después de Fiestas Patrias? _____.
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? _____.



3. Manuel escribió el siguiente mensaje a su amiga Susy. **Coloreen** en cada caso según creas que la actividad pueda durar horas o días.

Hola, Susy:

Quiero contarte que hoy saldré al campo con mis papás y mis hermanos.

Será muy agradable. En las noches haremos fogatas y por las mañanas nos bañaremos en el río.

Nos llevará una camioneta y nos internaremos en el campo junto con otras familias.

Por favor, cuida a mi perrito Fido hasta que volvamos.

Muchas gracias.

Días

Horas

Días

Horas

Días

Horas

Días

Horas



4. **Relacionen** cada actividad con el tiempo que estiman puede durar cada una de ellas.



Una o más horas.



Media hora o menos.



- Escriban algunas actividades que duren más de una hora.



Estimamos y comparamos la capacidad



1 Manuel y Rosa experimentaron con la capacidad de algunos recipientes. Eligieron un recipiente, estimaron su capacidad y, finalmente, verificaron su estimación con la jarrita medidora.

¿Acertará Manuel con su estimación? ¿Por qué?



a. Realicen una experiencia similar.

¿Qué necesitamos?

- Una jarra medidora de un litro de capacidad, un embudo.
- Diferentes recipientes para líquidos: una taza, un tazoncito, botellas de diferente tamaño, etc.

¿Cómo lo hacemos?

- Cada integrante del equipo debe elegir un recipiente, estimar su capacidad y anotar dicha estimación en la tabla.
- Luego, verificar la respuesta, usar la jarra medidora y llenar con agua el recipiente elegido.

b. Completen la tabla con sus resultados.

Nombre	Recipiente elegido	Estimación		Verificación
		Más de $\frac{1}{2}$ litro	Menos de $\frac{1}{2}$ litro	

c. Comenten si acertaron en sus estimaciones. ¿En cuáles no?



2

Paola experimentó con recipientes de su kit de Ciencia y Tecnología. Usó la estimación para determinar el recipiente de mayor capacidad.

¿Están de acuerdo con Paola? ¿Por qué?



a. **Verifiquen** su respuesta realizando la simulación con el kit de Ciencia y Tecnología con recipientes similares.

- 1.º **Estimen** la capacidad de los envases y ordénelos del menor al de mayor capacidad.
- 2.º **Enumeren** los recipientes del 1 al 3.
- 3.º **Llenen** completamente el recipiente N.º 1 con agua.
- 4.º **Viertan** el agua del recipiente N.º 1 en el recipiente N.º 2. **Observen** qué sucede. Luego, **viertan** el contenido del recipiente N.º 2 en el recipiente N.º 3.

b. **Respondan.**

- Si un recipiente es más alto, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

- Si un recipiente es más ancho, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

- ¿A qué conclusión llegaron respecto de la forma y el tamaño de los recipientes con relación a la capacidad de los mismos?



Asociamos de distintas formas



1 Susy, Paola y Hugo participaron en una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El equipo de Susy reunió 162 botellas; el de Paola, 120; y el de Hugo, 138. ¿Cuántas botellas recolectaron en total?



a. Comenten.

- ¿Qué necesitamos hacer para averiguar el total de botellas que reciclaron?

b. Completen lo realizado por los niños para resolver el problema.

Yo lo hice así.

Equipos de Susy y Hugo Equipo de Paola

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

Yo lo hice así.

Equipo de Susy Equipos de Paola y de Hugo

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

- Recolectaron _____.

c. Analicen los resultados y respondan.

- ¿Los resultados son los mismos en ambas formas? _____.
- ¿En qué se diferencia una forma de la otra? _____.
- ¿Qué números conviene sumar primero: 162 y 120; 162 y 138 o 120 y 138? ¿Por qué? _____.



2 Los equipos de Rosa y Paco recolectaron 156 cajas pequeñas de cartón, 135 cajas medianas y 165 grandes. ¿Cuántas cajas recolectaron en total?

a. ¿Qué debemos hacer con las distintas cantidades de cajas?



b. Resuelve el problema de dos formas diferentes.

• En total recolectaron _____.

c. Analiza las dos formas de resolución y responde.

• ¿Cuál de las dos formas te permite resolver más rápidamente el problema? ¿Por qué? _____.



3 Paola, Miguel y Paco juntan sus ahorros para comprar una colección de cuentos. Para cubrir el costo, Paola aportó S/ 150; Miguel, S/ 109; y Paco, S/ 130. ¿Cuánto cuesta la colección de cuentos?

a. Resuelve el problema de dos formas distintas.

• La colección de cuentos cuesta S/ _____.

b. Responde cuál de las dos formas te permite resolver más rápidamente el problema. ¿Por qué? _____.





Seguimos resolviendo usando esquemas



1 El abuelo de Fidel ha leído 189 páginas de una novela. Fidel ha leído 27 páginas de su libro de cuentos.

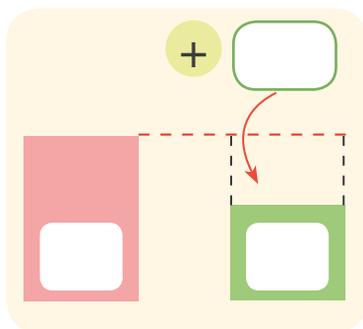
¿Cuántas páginas más debería leer Fidel para alcanzar a su abuelo?



a. Marca con un check (✓) las afirmaciones verdaderas.

- El abuelo de Fidel leyó menos páginas que Fidel. ()
- Fidel y su abuelo leyeron la misma cantidad de páginas. ()
- Fidel leyó menos páginas que su abuelo. ()
- Fidel debe leer más páginas para igualar a lo leído por su abuelo. ()

b. Representa los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



- Fidel debe leer _____.



2 Ayer Sandra vendió 210 kg de papa y hoy solo 174 kg. ¿Cuántos kilogramos más debe vender hoy para alcanzar la misma cantidad de ayer?

- Sandra debe vender _____.



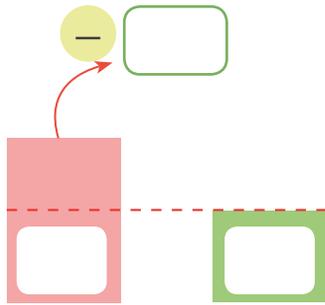
3 La mamá y el papá de Miguel han usado sus ahorros. El papá usó S/ 207 y la mamá S/ 139. ¿Cuánto menos debería haber utilizado el papá de Miguel para igualar lo usado por la mamá?

a. **Identifica** algunos datos. **Completa** o **responde**.

- Papá usó ____ soles.
- Mamá utilizó ____ soles.
- ¿Quién utilizó más dinero? _____.

b. **Comenta** con tus compañeras o compañeros cómo puedes resolver el problema. ¿Qué puedes hacer?

c. **Completa** los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



- El papá debió gastar _____ soles menos para igualar a su mamá.



4 Un restaurante utiliza semanalmente 350 cucharitas descartables, mientras que un segundo restaurante utiliza solo 88. ¿Cuántas cucharitas menos debería usar el primer restaurante para igualar al primero?

a. **Elabora** un esquema y **resuelve** con una operación.

- El primer restaurante debería usar _____ cucharitas menos.



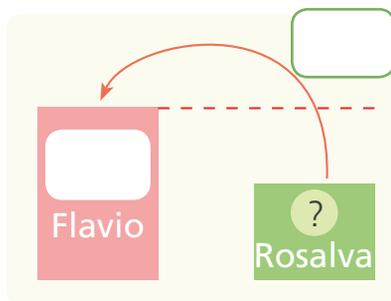


5 Flavio gana 645 nuevos soles y su prima Rosalva 100 soles menos que él. Si le dieran a Flavio 120 soles más, ganaría lo mismo que Ernesto. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto Rosalva?

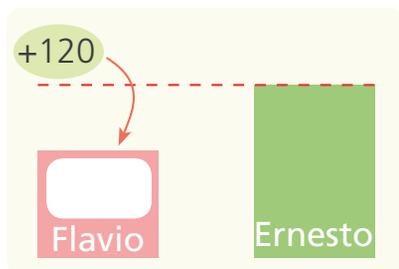
a. Respondan.

- ¿Quién gana más? ¿Rosalva o Flavio? _____.
- ¿Quién gana menos? ¿Flavio o Ernesto? _____.
- ¿Quién gana más que Flavio? ¿Rosalva o Ernesto? _____.
- ¿Cómo puedes resolver el problema? _____

b. Propongan esquemas y resuelvan el problema.



Primero, hallamos cuánto gana Rosalva.



Luego, hallamos cuánto gana Ernesto.

c. Expliquen cómo resolvieron el problema.

d. ¿Pueden idear una forma de comprobar los resultados que obtuvieron? Propónganla.

- Rosalva gana _____ y Ernesto gana _____.



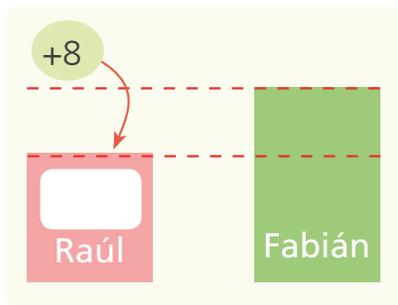
6

Raúl tiene 83 carritos. Para tener igual cantidad de carritos que Fabián, necesita que le den 8 más; y para que Fabián tenga igual que André, le deben regalar 12 más. ¿Cuántos carritos tiene André y cuántos Fabián?

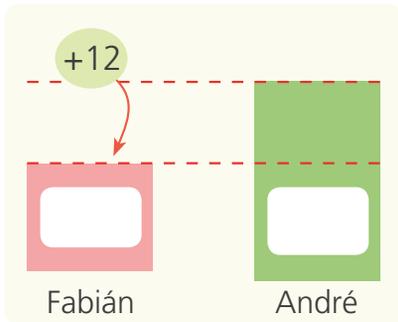
a. **Marca** con un check (✓) las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más carritos que André. ()
- Raúl y André tienen la misma cantidad de carritos. ()
- Fabián tiene menos carritos que André. ()
- Raúl tiene que reunir más carritos para tener tanto como André. ()

b. **Representa** los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



Luego, hallamos cuántos carritos tiene Fabián.



Luego, hallamos cuántos carritos tiene André.

c. **Propón** otra forma de resolver el problema.

- Fabián tiene _____ y André tiene _____.



Elegimos cómo resolver problemas



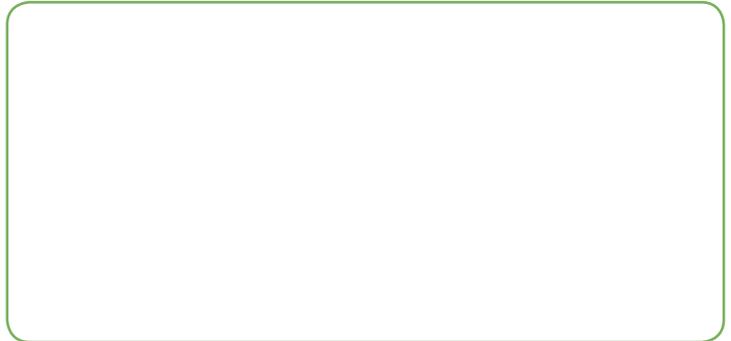
- 1 Los pobladores de Cajacay, en Áncash, quieren reforestar un cerro de la comunidad con árboles de eucalipto. En total desean plantar 380 árboles. Un grupo de padres plantó 138 el lunes y 146 el martes. ¿Cuántos árboles les falta plantar?



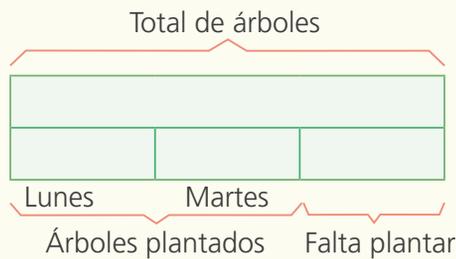
a. Respondan.

- ¿Qué les piden averiguar?

- b. Representen el problema con el material Base diez y luego **dibujen** lo representado. **Tachen** lo que corresponde a la parte plantada.



- c. **Completen** los pasos que siguió Urpi para resolver el problema.



Hice un esquema y luego una operación.



$$380 - (146 + 138)$$

$$\boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

- Les falta plantar _____

- d. Respondan qué propuesta elegirían para resolver el problema. ¿Por qué?



2 Al circo Alegría asistieron el domingo 135 personas, más de las que concurrieron el sábado. El boletero informó que el sábado asistieron 109 personas en la primera función y 108 en la segunda. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?



a. Nico, Patty y Manuel propusieron resolver el problema de formas distintas. **Completa** cada propuesta.

Usé el material Base diez.



Yo usé un esquema.



Yo hice una operación.



• El domingo asistieron al circo _____.

b. Responde qué propuesta te parece la más sencilla. ¿Por qué?

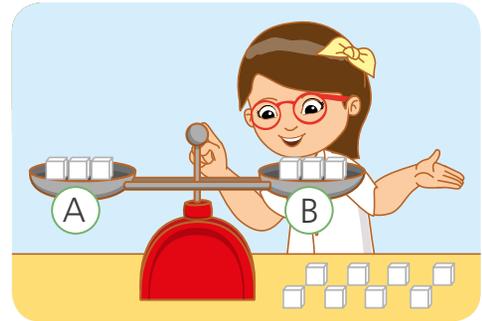
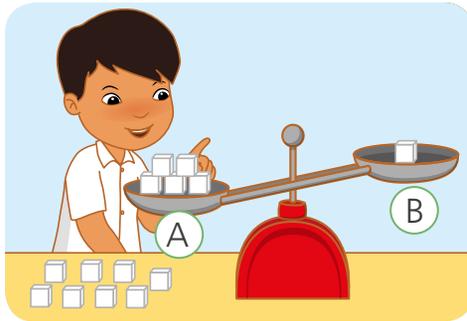
_____.



Jugamos con las equivalencias en la balanza



- 1 Manuel y Paola juegan con la balanza y las unidades del material Base diez. **Observen** las balanzas y lo que hay en cada platillo.



¿Qué afirmarías Manuel respecto a su balanza? ¿Paola diría lo mismo que Manuel? _____

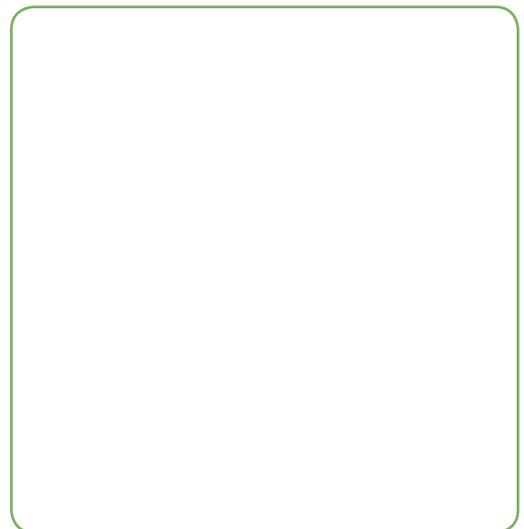
a. **Completen** las expresiones.

- Paola debe agregar como mínimo _____ cubito en cada plato para mantener su balanza en equilibrio.

b. **Respondan.** Si una balanza está en desequilibrio, ¿qué harían para ponerla en equilibrio? _____

2 **Experimenten** con la balanza del kit de materiales de Ciencia y Tecnología.

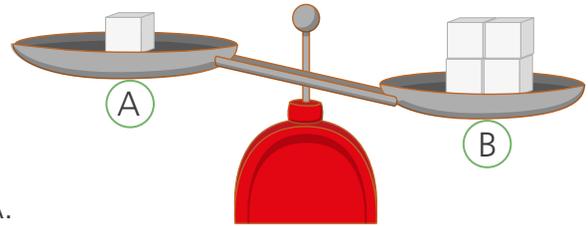
- **Coloquen** un objeto en uno de los platos de la balanza del aula.
- **Pongan** un objeto diferente en el otro plato.
- **Equilibren** la balanza usando las pesas.
- **Representen** la situación con un dibujo.





3 Experimenten con la balanza y los cubitos del material Base diez.

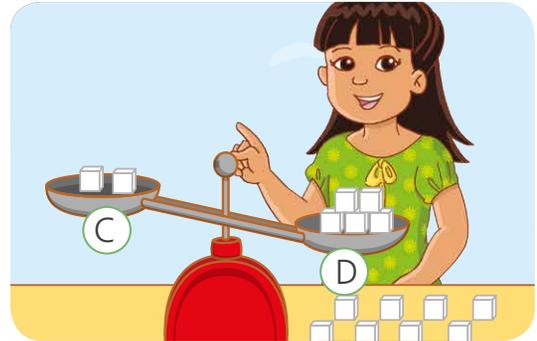
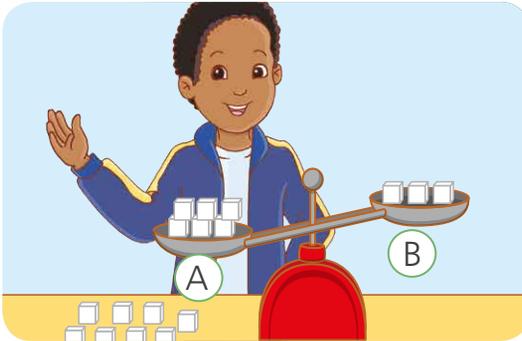
- Coloquen en la balanza tantos cubitos como ven en la imagen.
- Agreguen 7 cubitos al platillo A.
- Respondan. ¿Cuántos cubitos habrá que agregar al platillo B para tener equilibrada la balanza? _____.
- Comprueben y dialoguen sus respuestas colocando los cubitos uno por uno hasta equilibrar la balanza.



¿Su respuesta fue correcta? ¿Cómo la hallaron?



4 Nico y Urpi quieren equilibrar sus balanzas. ¿Cómo lo podrían hacer?



a. Marca con un check (✓) las afirmaciones verdaderas.

- Si colocan dos cubitos en el plato B, la balanza quedará en equilibrio. ()
- Si retiran 3 cubitos en el plato A, la balanza se equilibrará. ()
- Si retiran 2 cubitos en el plato D, la balanza se equilibrará. ()
- Si colocan 3 cubitos en el plato C, la balanza se equilibrará. ()
- Nico equilibrará su balanza si retira _____ o si coloca _____.
- Urpi equilibrará su balanza si retira _____ o si coloca _____.



Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 Urpi pasea por la feria dominical y observó diversas situaciones. ¿En cuál de las experiencias que observó Urpi pueden conocer la respuesta con anticipación? Marca los recuadros.





a. Responde considerando las situaciones de la página anterior.

- ¿Qué resultados se pueden obtener del juego "Adivina el color de la bolita"?
_____.
- ¿Qué resultados se puede obtener del juego del cuy?
_____.
- ¿En cuál de estas experiencias se puede conocer el resultado con anticipación? ¿Por qué?

_____.
- En las situaciones _____ se puede conocer la respuesta con anticipación.

b. Escribe verdadero (V) o falso (F) al lado de cada una de las siguientes afirmaciones:

- En la ruleta puedo ganar un carrito. ()
- En el juego del cuy no puede salir el número 3. ()
- En el dado puedo obtener un número mayor que 6. ()
- En la ruleta no puedo ganar una muñeca. ()
- En el dado puedo obtener el número 4. ()
- En el juego del cuy puede salir el número 12. ()

c. Escribe posible o imposible en el juego "Adivina el color de la bolita".

- Es _____ que salga una bolita de color rojo.
- Es _____ que salga una bolita de color verde.
- Es _____ que salga una bolita de color azul.
- Es _____ que salga una bolita de color negro.





2 Los estudiantes se divierten jugando con un dado. El juego consiste en adivinar el número que saldrá en el dado y luego lanzarlo. Gana el juego quien acierte el resultado del dado.



¿Es posible saber el número que saldrá antes de lanzar el dado? ¿Por qué?

_____.

a. Respondan.

- ¿Cuáles son los posibles resultados que saldrán al lanzar el dado?

_____.

- ¿Creen que ganará siempre el mismo estudiante? ¿Por qué?

_____.

b. Completen.

- Al lanzar el dado es imposible que salgan los números _____

_____.



3 Lola y Hugo juegan con dos bolsas negras. Cada uno extrae una tapita sin mirar y luego la devuelve a su bolsa.



¿Qué color de tapita crees que tiene más posibilidad de salir de la primera bolsa? ¿Por qué? _____.

a. Determina si cada suceso es seguro, posible o imposible. Pinta tu respuesta.

- Sacar una tapa azul de la bolsa 1.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 2.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 1.

Seguro	Posible	Imposible
Seguro	Posible	Imposible
Seguro	Posible	Imposible





4 Lola armó varias bolsas oscuras con canicas de colores. **Imagina** que extraes una canica. Luego, **completa** las expresiones con las palabras: seguro, posible o imposible.



- Extraer una canica azul de la bolsa A es un suceso _____.
- Extraer una canica roja de la bolsa B es un suceso _____.
- Extraer una canica morada de cualquier bolsa es un suceso _____.

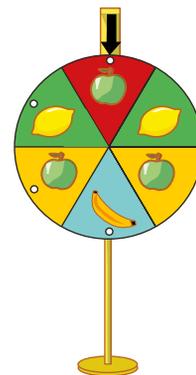
a. Completa

- Extraer una canica _____ de la bolsa ____ es un suceso imposible.
- Extraer una canica _____ de la bolsa ____ es un suceso posible.



5 Las niñas y los niños jugaron con la ruleta de frutas. Cada uno la giró una vez y esperó que la ruleta se detenga con la flecha apuntando en una de las frutas.

Manuel dijo que se detendría en la manzana; Paco, en el plátano; y Paola, en el limón. ¿Quién crees que acertará? ¿Por qué?



a. Observa la ruleta y completa la tabla.

			
Veces que se repite en la ruleta			

b. ¿Cuál de los tres estudiantes crees que acertará? **Justifica** tu respuesta usando la información de la tabla que completaste.



Resolvemos de distintas formas



1 Ada y su hijo se dedican a la venta de panes. En la mañana hicieron dos hornadas: una de 156 panes y otra de 83 panes. En la tarde, hicieron 205 panes. ¿Cuántos panes vendieron Ada y su hijo el día de hoy?



a. Analicen cómo Hugo empezó a resolver el problema. **Completen.**

Panes vendidos en la mañana

Panes de la primera hornada

Panes de la segunda hornada

Total de panes vendidos en la mañana

• Vendieron por la mañana _____.

• Ahora, calculen el total que vendieron en la mañana y la tarde.

Representen el total de panes vendidos en la mañana y la tarde

b. **Completen** los esquemas y **escriban** la respuesta del problema.

Panes vendidos en la mañana

[]	
156	83
Primera hornada	Segunda hornada

Panes vendidos en total

[]	
[]	[]
Panes vendidos en la mañana	Panes vendidos en la tarde

Respuesta: _____.



2 El lunes Ada y su hijo hicieron 145 panes en la mañana y 131 en la tarde. El martes hicieron 237 panes. ¿Cuántos panes más debieron hacer el martes para hacer la misma cantidad que el lunes?

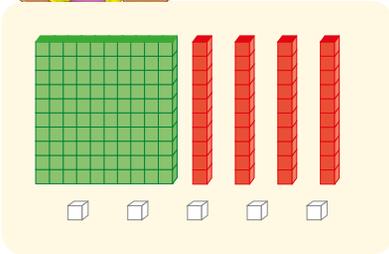
a. Responde.

- ¿Cómo puedes resolver el problema? _____
_____.

b. Representa los panes que elaboraron el día martes con el material Base diez.



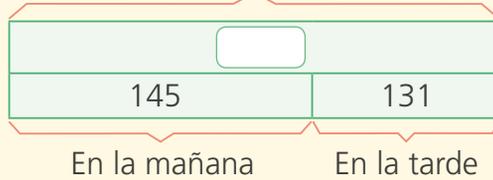
Esto fue lo que elaboraron el lunes en la mañana.



Representaré lo que elaboraron el lunes en la tarde.



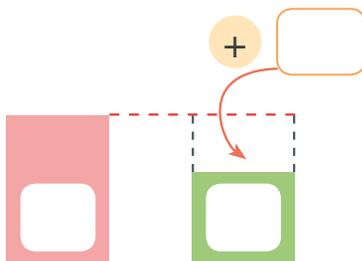
Esto fue lo que elaboraron el lunes.



• El día lunes elaboraron

_____.

c. Para averiguar cuántos panes más debieron elaborar el martes, **completa** el esquema y **realiza** la operación que corresponda.



Operación:



- Debieron elaborar _____.



Resolvemos usando distintas operaciones



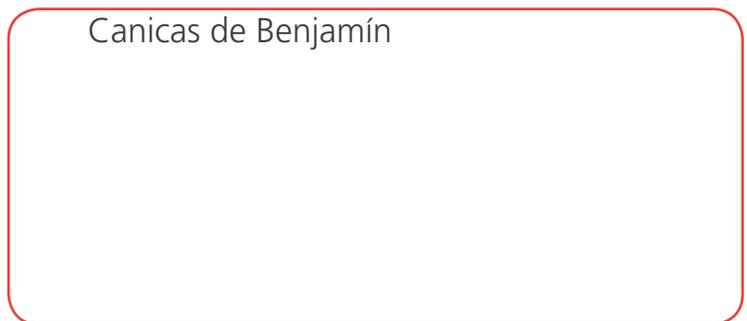
1 Paco y Benjamín usaron sus canicas para jugar durante el recreo. Paco tiene 20 canicas. Benjamín tiene el triple de Paco menos 9. ¿Cuántas canicas tiene Benjamín?



a. Respondan.

- ¿Quién tiene más canicas? _____.
- ¿Cuántas canicas más tiene Benjamín que Paco?
_____.
- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?
_____.

b. Representen con el material Base diez y resuelvan usando una operación.



- Benjamín tiene _____.

c. Rosa resolvió el problema de la siguiente forma:

<p>Primero</p> <p>Averiguo el triple</p> $20 \times 3 = \square$	<p>Luego</p> <p>Disminuyo en 9</p> $\square - 9 = \square$
---	---

Benjamín tiene 51 canicas.



- ¿Rosa resolvió el problema correctamente? ¿Por qué?

_____.



2 Martha tenía 20 caramelos y los repartió entre sus 3 amigos y ella. Luego, su mamá le dio 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Martha ahora?

a. Responde.

- ¿Cuántos caramelos tenía Martha? _____.
- ¿Entre cuántas personas los repartió? _____.
- ¿Cuántos caramelos le dio luego su mamá? _____.
- ¿Cómo puedes resolver el problema? _____

Resuelve usando una operación.

- Martha tiene _____.



3 Óscar y Nelly venden jugos en el mercado. ¿Cuántos jugos vendió Nelly?

a. Intercambien ideas sobre el diálogo entre Óscar y Nelly. Luego, comenten.



- ¿De qué trata el diálogo? ¿Qué es lo que hay que averiguar?
- ¿Cuántos jugos vendió Óscar?
- ¿Quién vendió menos jugos?

b. Resuelvan utilizando una operación.

- Nelly vendió _____.

Operación:



Describimos caminos



- 1 Rosa y Manuel observan el plano de su localidad. Cada uno señala su camino para ir de su casa al colegio.



- Tracen los caminos que pueden elegir Rosa y Manuel para ir de su casa al colegio. **Expliquen** por qué eligieron ese camino.
- Completen los recorridos descritos.
 - Rosa sale de su casa, va por la calle Tumbes, cruza la plaza de Armas y llega a la calle _____.
 - Manuel sale de su casa, voltea a la derecha y sigue por la calle _____ hasta la bodega. Luego, camina hacia la izquierda, cruza la pista y va por la calle _____, donde está la _____.
- Manuel está en la biblioteca y decide visitar a Rosa. **Digan** las indicaciones que darían a Manuel.
- Dialoguen** las indicaciones para que Manuel vaya de su casa a la biblioteca pasando por la bodega. ¿Existe una única ruta?



2 Los niños y sus padres visitaron lugares de su comunidad para conocerla mejor y hacer su investigación de Personal Social.

		Comisaría 		Colegio 	
	Calle Solidaridad			Colegio	Templo
	Calle Bondad		→	Calle Sonrisas	
Calle Amor		Calle Feliz			
	Posta médica 	→		Parque 	Calle Corazón
	Calle Unión	→		Calle de la Paz	
	Calle Alegría			Municipalidad 	

a. Responde.

- ¿Dónde se encuentra ubicada la Municipalidad? ¿Cómo puedes indicar su ubicación? _____
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación del colegio? _____
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la casa de Manuel? _____
- ¿Cuál de los amigos vive más lejos del colegio? ¿Cómo lo puedes comprobar? _____





b. **Observa** el croquis y **completa** con los nombres de los niños.

- _____ puede(n) llegar a la posta recorriendo el mismo número de cuadras.
- _____ vive(n) más cerca de la comisaría.
- _____ vive más cerca del parque que los demás niños.

c. **Traza** en el croquis un camino para que cada niña o niño vaya de su casa al lugar indicado en la tabla. Luego, **escribe** el recorrido.

Estudiante	Se dirige a	Recorrido
Nico	Comisaría	Sale de casa y camina hacia la derecha...
Ana	Templo	
Manuel	Municipalidad	
Susy	Posta	

d. **Completa** las oraciones usando las palabras: paralelas y perpendiculares.



- La calle Amor es _____ a la calle Alegría.
- La calle Paz es _____ a la calle Unión.
- La calle Bondad es _____ a la calle de la Paz.
- Las calles Bondad y Amor son _____.
- Las calles Feliz y Corazón son _____.

e. Responde.

- ¿Qué calle es paralela a la calle Sonrisas? _____.
- ¿Qué calle es perpendicular a la calle Feliz? _____.



- 3 **Elabora** un croquis del lugar en el que vives y **ubica** en él algunos lugares que visitas. Por ejemplo: la bodega, el parque, la posta u otra institución pública cercana.



- a. **Compartan** sus croquis y **comenten** acerca de las dificultades que quizá tuvieron para elaborarlo.

- b. **Jueguen** a ubicar lugares en sus croquis.

- **Escriban** indicaciones para llegar de un lugar a otro lugar de su croquis.

- **Propongan** las indicaciones a su compañera o compañero.
- **Feliciten** a su compañera o compañero si llegó al lugar que propusieron.



Cambiamos con el paso del tiempo



1 Los estudiantes están felices porque su profesora les ha dicho que sembrarán una semilla para ver cómo crece. **Observen** la imagen.

¿Qué le podrían responder sus compañeras y compañeros a Susy?



a. **Comprueben** sus repuestas realizando la siguiente experiencia:

¿Qué necesitamos?

- Una semilla de frejol, trigo o maíz.
- Un recipiente pequeño transparente.
- Algodón y agua.

¿Cómo lo hacemos?

- Limpiamos el recipiente para observar el crecimiento de la planta.
- Envolvemos la semilla con algodón y la colocamos dentro del recipiente.
- Mantenemos el algodón húmedo y ubicamos el recipiente donde haya luz.



b. **Dibujen** en la tabla lo que observen con el paso del tiempo y **anoten** el día en que sucede.

Sale la raíz	Sale el tallo	Sale la primera hoja	Tallo crecido y hay más hojas
Día:	Día:	Día:	Día:



2 Manuel anotó en una tabla los datos que leyó en su cartilla de control "Niño sano". ¿Qué cambios observan en el peso y talla de Manuel con relación a la edad?

Edad	Peso	Talla
Recién nacido	3 kg	50 cm
3 meses	6 kg	60 cm
6 meses	8 kg	67 cm
9 meses	9 kg	72 cm
12 meses	10 kg	76 cm
15 meses	11 kg	79 cm

Observa la tabla.



a. Respondan.

- ¿El peso y talla de Manuel aumenta o disminuye cuando aumenta su edad?

- Observamos que el peso y la talla de Manuel _____



3 Completa la siguiente tabla. Para ello, puedes preguntar los datos a tus familiares, compañeras y compañeros o buscarlos en Internet.

Puedes completar la tabla con tus datos.



Edad	Peso	Talla
3 años		
4 años		
5 años		
6 años		
7 años		
8 años		

a. Responde.

- ¿Qué cambios has notado desde que naciste hasta hoy?

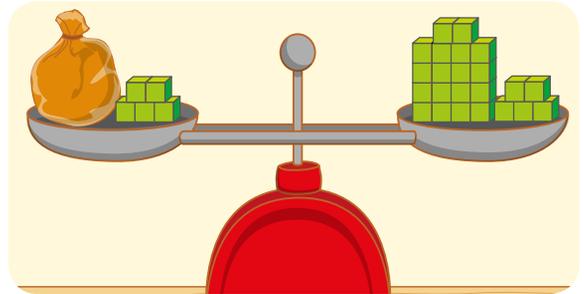
- ¿El peso y la talla aumenta conforme aumenta la edad?



Hallamos el término desconocido



1 Nico puso cubitos iguales en una bolsa y en los platillos, de manera que la balanza quedó equilibrada. ¿Cuántos cubitos crees que hay en la bolsa?



a. **Escribe** una igualdad que represente el equilibrio de la balanza.

b. **Responde.** Si de ambos platos sacas 5 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? ¿Por qué? _____

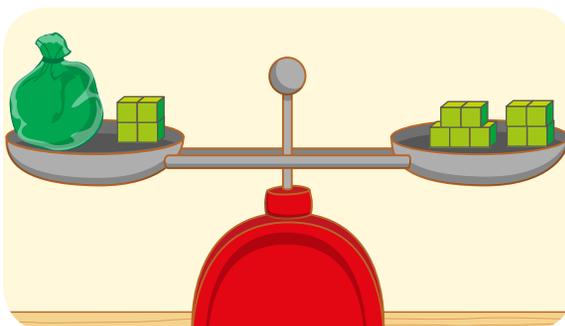
c. ¿Cómo cambia la igualdad anterior al retirar los 5 cubitos en ambos lados? **Escribe** ambas igualdades y **explica** qué es lo que sucede.

• En la bolsa hay _____.

d. Si en ambos platos agregas 4 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? ¿Por qué? _____



2 Urpi juega con la balanza. ¿Cuántos cubitos hay en cada bolsita?



• **Completa** la expresión y responde.

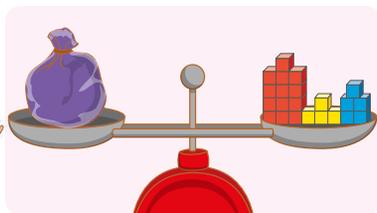
$$\text{bolsa} + 4 = 9$$

$$\text{bolsa} + 4 = 5 + 4$$

• En la bolsa hay _____.



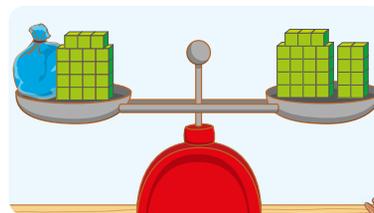
3 Ayuden a Urpi y a Nico a resolver la igualdad que proponen y respondan. ¿Cuántos cubitos hay en cada bolsa?



$$\text{bolsa} = 13 + 4 + 5$$

$$\text{bolsa} = \square + 5$$

$$\text{bolsa} = \square$$



$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} = \square$$

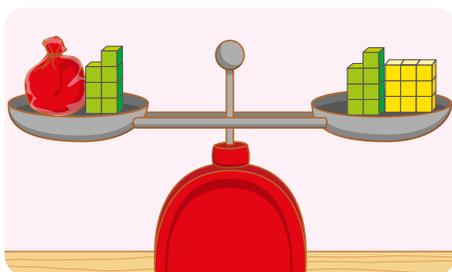


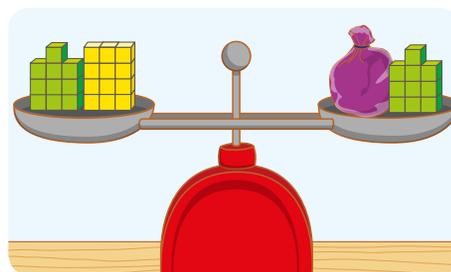
- En la bolsa hay _____.
- En la bolsa hay _____.



4 Los niños de 3.º realizaron algunas experiencias con sus balanzas. Estas son dos de las que hicieron. ¿Qué igualdad numérica representa cada balanza?

a. Escriban la igualdad debajo de cada balanza.





b. Calculen cuántos cubitos hay en cada bolsa.

- En la bolsa roja hay _____.
- En la bolsa morada hay _____.



Elaboramos gráficos estableciendo una escala



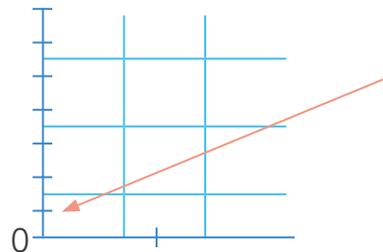
1 Al mercado de frutas ingresa una diversidad de frutas cada día. Urpi registró la cantidad de kilogramos de fruta que ingresó al puesto de su tía Marcela.

Ayúdenla a presentar los datos en un gráfico de barras.

Frutas	Cantidad
Manzana	110
Mango	60
Papaya	80
Piña	90



¡Qué difícil! Tengo que usar 120 cuadritos.



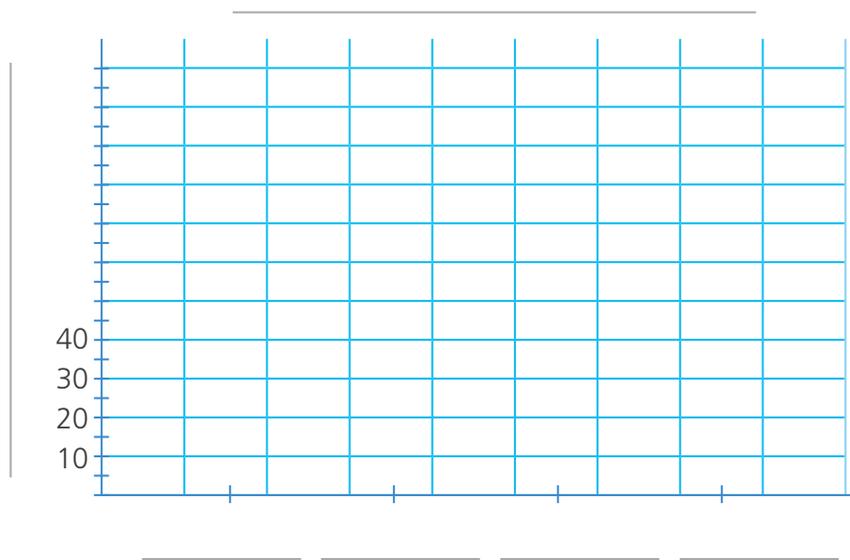
No es así, para ello debes usar una escala para representar las cantidades.

¿Qué valor puedes darle a cada cuadrito? Ese valor será la escala.

a. Completen.

- Si cada \square vale 2, escribirán en las cuadrículas: 2, 4, 6, 8, 10, ...
Entonces, para representar 110 tendrán que pintar _____ cuadritos porque $110 = 2 \times 55$.
- Si cada \square vale 5, escribirán en las cuadrículas: 5, 10, 15, 20, ...
Entonces, para representar 110 tendrán que pintar _____ cuadritos porque $110 = 5 \times 22$.
- Si cada \square vale 10, escribirán en las cuadrículas: 10, 20, 30, ...
Entonces, para representar 110 tendrán que pintar _____ cuadritos porque $110 = 10 \times 11$.
- ¿Qué valor elegirían para cada cuadrito? ¿Por qué?

- b. Para representar las cantidades Urpi decidió dar a cada cuadrado un valor de 10 unidades. Usen la información y **completen** el gráfico de barras.



c. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos de manzana compraron? _____.
- ¿Cuántos kilogramos de papaya compraron? _____.
- Marcela compró poco mango y desea tener la misma cantidad de piña. ¿Cuántos kilogramos de mango le faltan? _____.
- ¿Cuántos kilogramos más de manzana que de mango compró Marcela? _____.
- ¿Qué observas respecto a la cantidad de kilogramos de papaya y de piña? _____.
- ¿A qué conclusiones puedes llegar al observar el gráfico? **Escribe dos.**

- ¿Por qué Urpi no eligió darle a cada cuadrado el valor de 2 o 5 unidades?

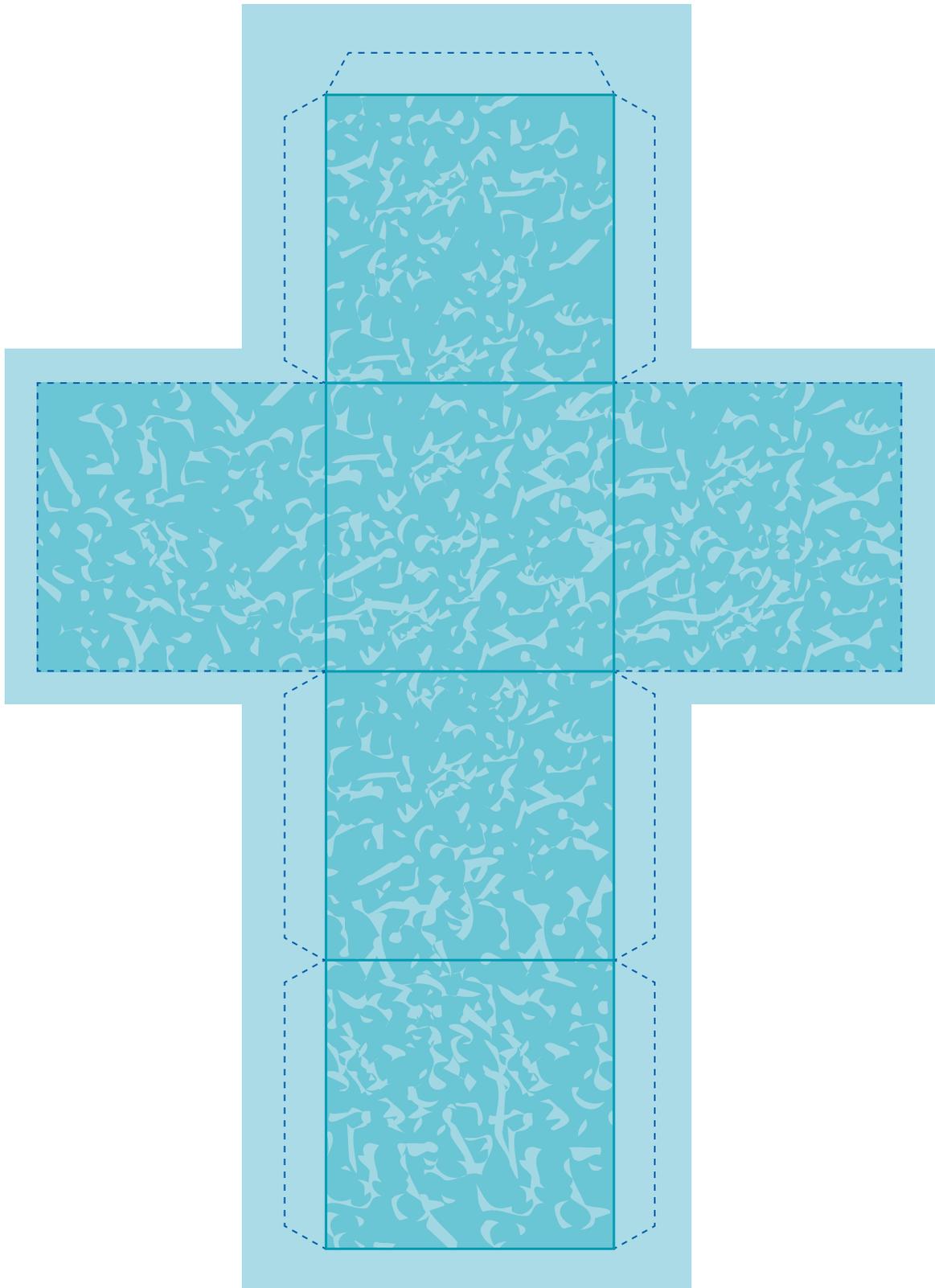


RECORTABLES



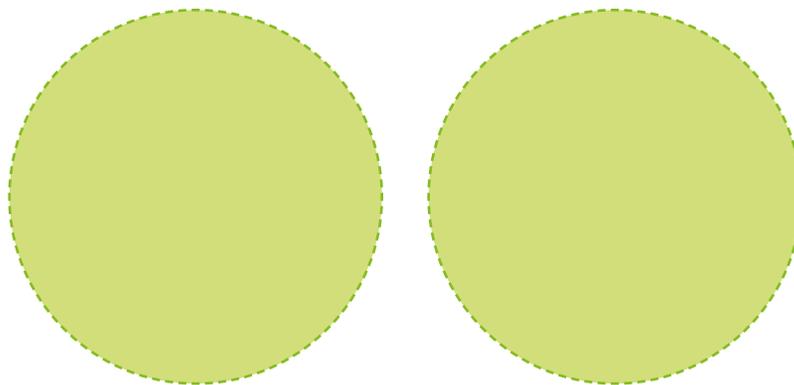
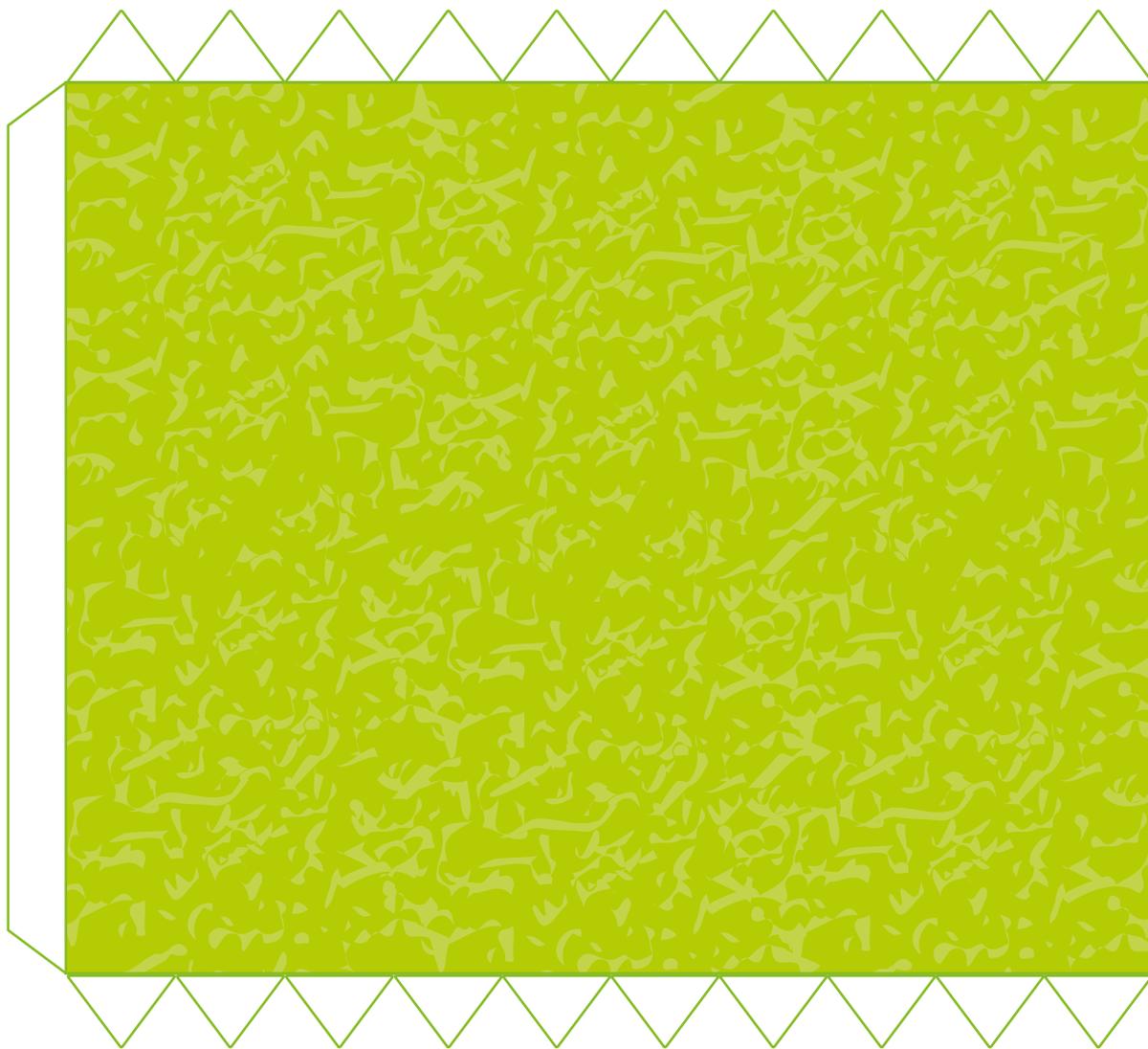


RECORTABLES





RECORTABLES



RECORTABLES

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son sustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

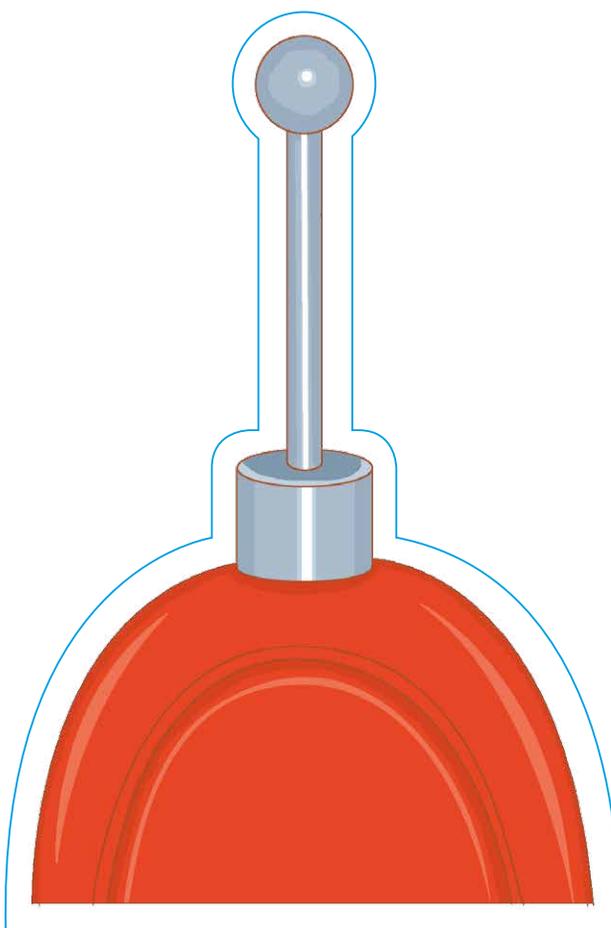
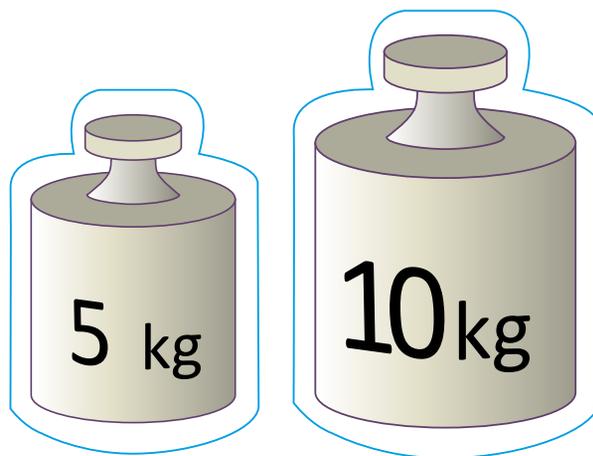
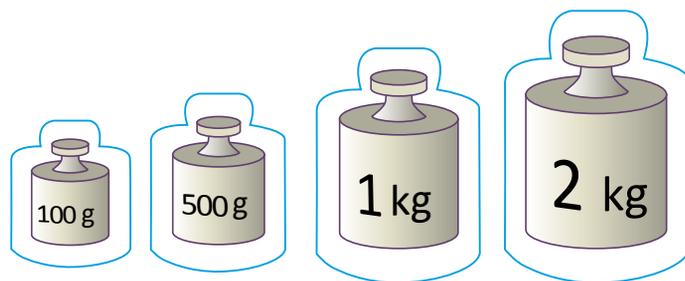
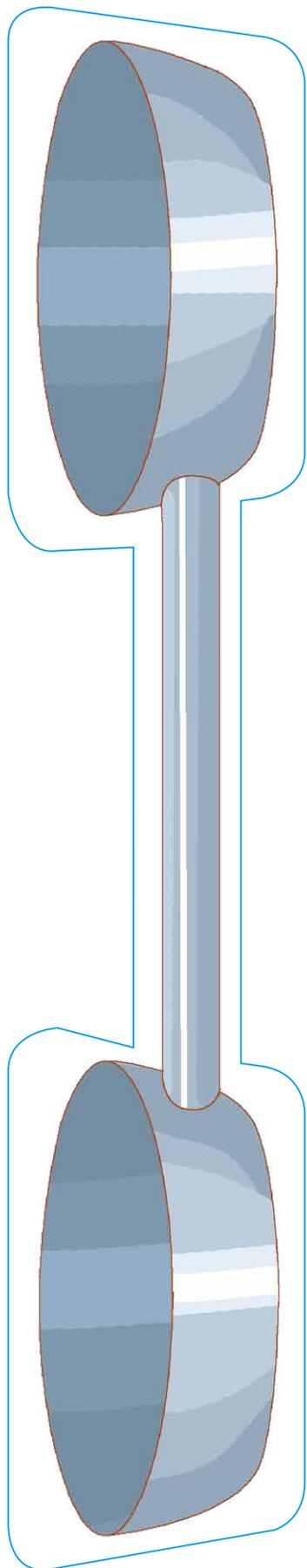
Artículo 28

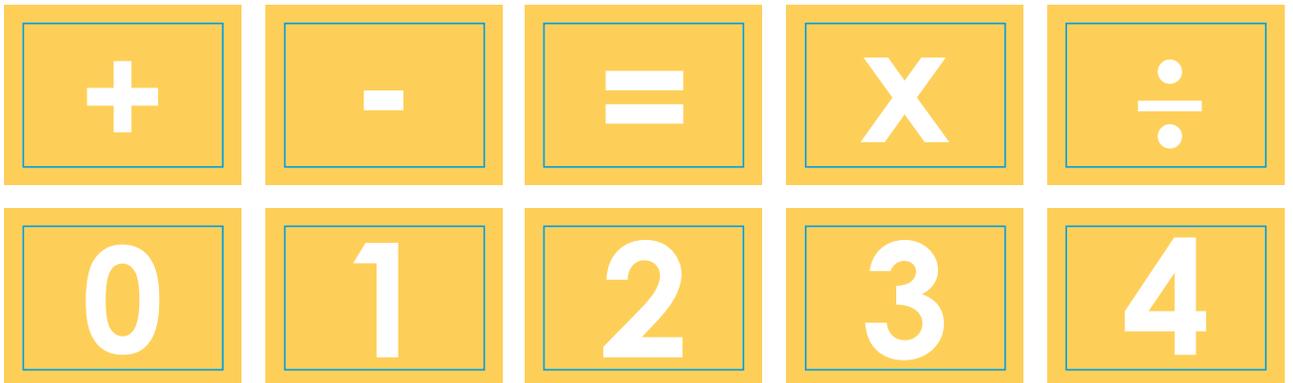
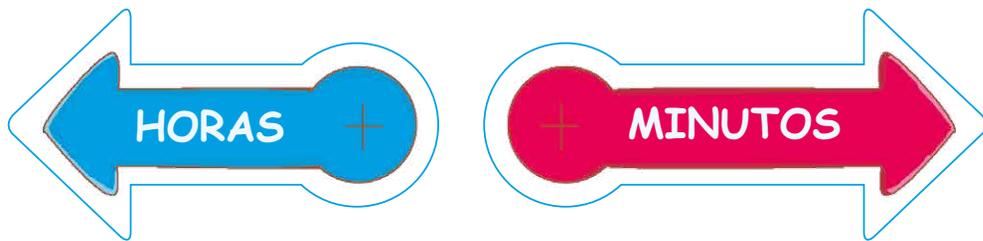
Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

TROQUELADOS









U	
D	
C	

