

¿Qué es la **Educación Sexual Integral** (ESI)?

✓ Es un conjunto de enseñanzas y aprendizajes que promueve **valores**, conocimientos y actitudes para la toma de decisiones con relación al cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad.

✓ Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su **sexualidad de manera integral, saludable y responsable**, de acuerdo con su madurez y etapa de desarrollo, y que establezcan relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.

✓ La ESI se trabaja **transversalmente en los tres niveles educativos**, con énfasis en las áreas curriculares de Personal social (en inicial y primaria), Desarrollo personal, ciudadanía y cívica (en secundaria) y Tutoría (en primaria y secundaria).

La peruana y el peruano que todos queremos, cuenta con todas las herramientas para asumir retos y desenvolverse plenamente en su sociedad.



Curriculo Nacional

de la Educación Básica

¿Cómo se enseña la **Educación Sexual Integral** en cada nivel educativo?



Trabajando para todos los peruanos

Las niñas y los niños de **inicial:**

Aprenden a identificar sus emociones, por ejemplo, cuando se sienten alegres o tristes y se preocupan por lo que sienten sus compañeros.

Identifican las características que los hacen únicos, como las partes de su cuerpo y aquellas actividades en las que son buenos.

Reconocen sus gustos y preferencias; desde cómo les gusta vestirse, qué les agrada comer y qué juegos son más divertidos, hasta con qué personas se sienten seguros o con qué compañeros les gusta jugar.

Reconocen y reflexionan sobre la importancia de identificar sus emociones y las de los demás porque, en ciertas ocasiones, estas nos alertan de situaciones de peligro.

Reconocen la importancia de conocerse y quererse.

Reconocen que todos a su alrededor deben ser tratados con respeto y aprecio y deben sentirse incluidos, escuchados y aceptados, sin importar sus diferencias.

Identifican que las mujeres y los hombres pueden realizar las mismas actividades en la escuela, el hogar y el trabajo.

Reconocen las situaciones de riesgo y adoptan comportamientos de autocuidado con el fin de evitar ser víctimas en la escuela, en la casa, en la calle, a través de las redes sociales, etc.

También **identifican personas con las que se sienten seguros** o compañeros con los que les gusta jugar.

Reconocen el contacto físico como expresión de amor y cuidado, pero diferencian cuando una caricia no es apropiada.

Reconocen sus características físicas e identifican las diferencias que tiene el cuerpo de niñas y niños con el de las personas adultas.

Las niñas y los niños de **primaria:**

Aprenden a valorarse y quererse, reconocen sus cualidades y se esfuerzan cada día para ser la mejor versión de sí mismos.

Identifican sus emociones, sentimientos y afectos y aprenden a expresarse con respeto, poniéndose en el lugar del otro.

Identifican situaciones y espacios en los que se sienten seguros y rechazan aquellos que les producen inseguridad o temor.

Identifican a las personas de confianza a las que pueden recurrir en caso de peligro.

Reflexionan sobre la importancia de tomar decisiones responsables con el fin de prevenir el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes de **secundaria:**

Diferencian las relaciones de amistad o pareja que son saludables de aquellas en las que se sienten ignorados o maltratados.

Cuestionan los estereotipos de belleza que generan discriminación y afectan la autoestima de los adolescentes.

Toman decisiones conforme a sus valores, sin dejarse presionar por el grupo.

Reconocen que vivir la sexualidad de manera integral, de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez, es tomar conciencia de sí mismo mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo.

Aprenden a cuidarse frente a situaciones de riesgo como violencia familiar, abuso sexual, trata de personas, entre otras.