

# Matemática

1



# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Cuaderno de trabajo 

# Matemática

1



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Educación Primaria



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Matemática 1**  
**Cuaderno de trabajo**  
**Primer grado**

**Editado por:**

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

**Revisión pedagógica:**

Blanca Carol Ríos Ortega

**Diseño y diagramación:**

María Susana Philippon Chang

**Corrección de estilo:**

Daniel Amayo Magallanes  
Armando Alexander Alzamora Flores

**Ilustración:**

Gloria Arredondo Castillo

**Diseño e ilustración de carátula:**

Alfredo Jeli Torres Linares

**Primera edición:** 2015

**Segunda edición:** agosto 2018

**Dotación:** 2019

**Tiraje:** 397 363 ejemplares

**Impreso por:**

QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A.

Se terminó de imprimir en noviembre de 2018, en los talleres gráficos de la empresa QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A., sito en Av. Los Frutales N.º 344, Urbanización El Artesano - Ate.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-15699

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*





# Presentación

Querida niña, querido niño:

Este *Cuaderno de trabajo* lo hemos preparado con mucho cariño para ti. En él te presentamos muchas situaciones y retos interesantes que te invitamos a resolver. Acompáñanos en esta nueva aventura de aprender matemática de manera divertida.



UNIDAD 1



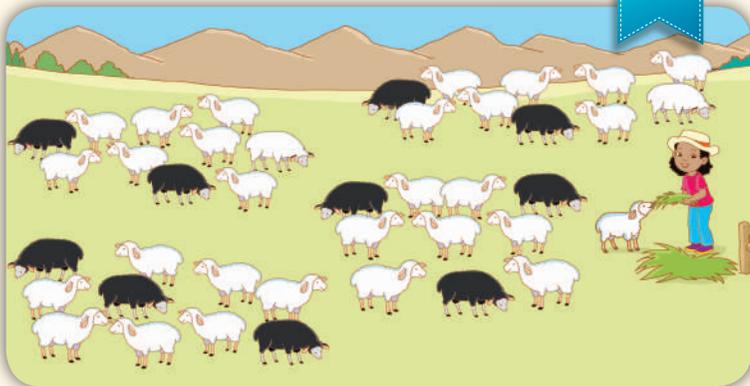
UNIDAD 2



UNIDAD 3



UNIDAD 4



Señalamos dónde están los objetos	7
Conocemos nuestra ubicación	9
Mencionamos hacia dónde vamos	11
Conocemos las características de los objetos	13
Formamos diferentes colecciones	15
Usamos todos, algunos o ninguno	17
Hacemos seriaciones	19
Seriamos y ordenamos objetos	21
Usamos más, menos o tantos como	23
Conocemos los números 1; 2 y 3	25
Nos divertimos con los números 1; 2 y 3	27
Conocemos los números 4 y 5	29
Usamos los números 4 y 5	31
Jugamos con los números 1; 2; 3; 4 y 5	33

Contamos los números del 6 al 9	35
Jugamos con los números del 6 al 9	37
Conocemos el número 0	39
Representamos los números en el tablero	41
Completamos los números en la recta	43
Comparamos números hasta el 9	45
Representamos hasta el 9	47
Señalamos el primero, último y penúltimo	49
Usamos los números para ordenar	51
Encontramos patrones	53
Creamos lindos patrones	55
Jugamos usando patrones	57

Organizamos la información en tablas	59
Organizamos la información en gráficos	61
Nos desplazamos a otros lugares	63
Hacemos grupos de 10	65
Formamos decenas	67
Completamos hasta el 10 y formamos la decena	69
Representamos siempre 10	71
Usamos los ordinales hasta el décimo	73
Conocemos los números hasta el 20	75
Descomponemos números	77
Comparamos y ordenamos los números	79
Es más o menos pesado	81
Resolvemos problemas juntado	83
Resolvemos problemas agregando	85

Comparamos datos	87
Usamos tablas y gráficos de barras	89
Contamos muchos objetos	91
Representamos de diferentes formas	93
Contamos usando estrategias	95
Contamos y formamos más decenas	97
Comparamos cantidades	99
Ordenamos números	101
Resolvemos juntado	103
Resolvemos agregando y avanzando	105
Buscamos el objeto más pesado	107
Encontramos el equilibrio con balanzas	109
Creamos patrones con sonidos	111

UNIDAD 5



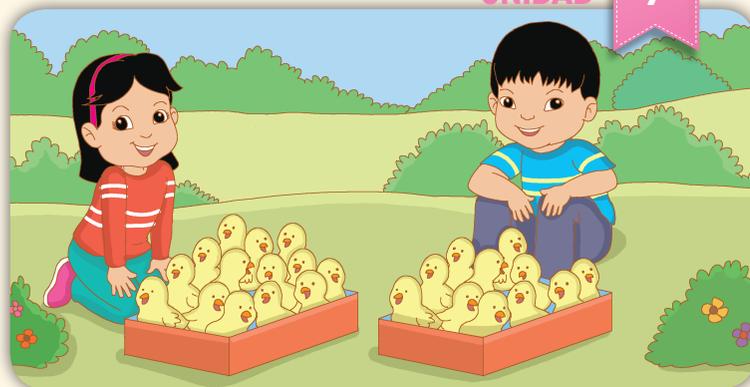
Organizamos los datos en gráficos	113
Leemos gráficos	115
Descubrimos patrones con números	117
Completamos patrones numéricos	119
Reconocemos cuerpos geométricos	121
Reconocemos líneas y figuras	125
Sumamos con estrategia	127
Sumamos en la recta numérica	129
Sumamos sin canjes	131
Sumamos con canjes	133
Canjeamos para resolver	135

UNIDAD 6



Construimos cuerpos geométricos	137
Elaboramos figuras	139
Medimos de muchas formas	141
Medimos con objetos	143
Resolvemos problemas quitando	145
Cambiamos el orden para sumar	147
Restamos con estrategia	149
Tachamos para restar	151
Restamos usando el tablero	153
Descomponemos para restar	155

UNIDAD 7



Leemos datos en tablas y gráficos	157
Construimos objetos	159
Encontramos el equilibrio	161
Continuamos patrones numéricos	163
Restamos usando esquemas	165
Comparamos cantidades	167
Contamos hasta 50	169
Resolvemos con cantidades monetarias	171
Compramos con monedas y billetes	173

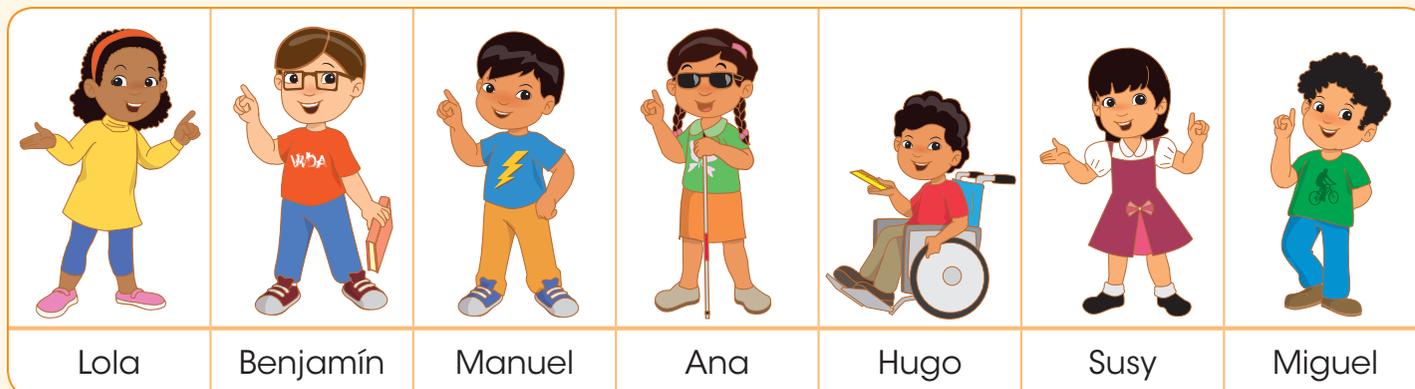
UNIDAD 8



Ampliamos y completamos patrones	175
Resolvemos igualando cantidades	177
Encontramos soluciones	179
Resolvemos usando el doble	181
Reconocemos la mitad	183
¿Siempre, a veces o nunca?	185

## ¿Qué debemos tomar en cuenta?

Te presentamos a los personajes de tu libro.



Estas imágenes te indicarán si vas a trabajar de forma individual, en pareja o en equipo. Búscalas junto a cada uno de los problemas de tu *Cuaderno de trabajo*.

¡Buen trabajo!

Individual



En pareja



En equipo



# Señalamos dónde están los objetos

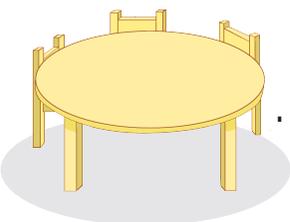


1. Finalizó el día de clases y Nico desea ordenar su aula colocando las cosas en su lugar. ¿Dónde están las cosas?



- **Observa** la imagen. Luego, **selecciona** los *stickers* de la página 271 y **pégalos** donde corresponda.

— El  está **encima** de la .

— El  está **debajo** de la .

— El  está **encima** de la .

— La  está **debajo** de la .



2. La mamá de Miguel va a preparar una ensalada de frutas y él se las debe alcanzar. ¿Cómo le indicamos a Miguel dónde está cada fruta?



- **Encierren** con una  la palabra que corresponda.
  - La  está a la izquierda - derecha de Miguel.
  - Los  están a la izquierda - derecha de Miguel.
  - La  está a la izquierda - derecha de Miguel.
  - El  está a la izquierda - derecha de Miguel.

# Conocemos nuestra ubicación



1. Las niñas y los niños realizan un simulacro de sismo. El profesor observa dónde se ubican sus estudiantes. ¿Dónde están Urpi, Hugo y Nico?



- a. Rodea con una  la imagen que complete la respuesta.

- 


 está **dentro** del círculo de seguridad.

- 


 está **fuera** del círculo de seguridad.

- 


 está **en el borde** del círculo de seguridad.

- b. **Explica** a tu compañera o compañero, ¿en qué parte del círculo de seguridad debes estar en caso de sismo?



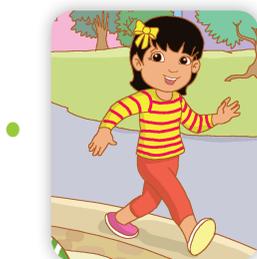
2. Paco, Rosa, Susy y Benjamín juegan en el parque. ¿Dónde están ubicados?



a. **Observa** la imagen y **escribe** las palabras **dentro**, **fuera** o **en el borde** para indicar la posición de cada niña o niño.



está \_\_\_\_\_ de la poza de arena.



está \_\_\_\_\_ de la poza de arena.



están \_\_\_\_\_ de la poza de arena.

b. **Escribe** el nombre de dos objetos que observas **fuera de** la poza de arena.

---



---

## Mencionamos hacia dónde vamos

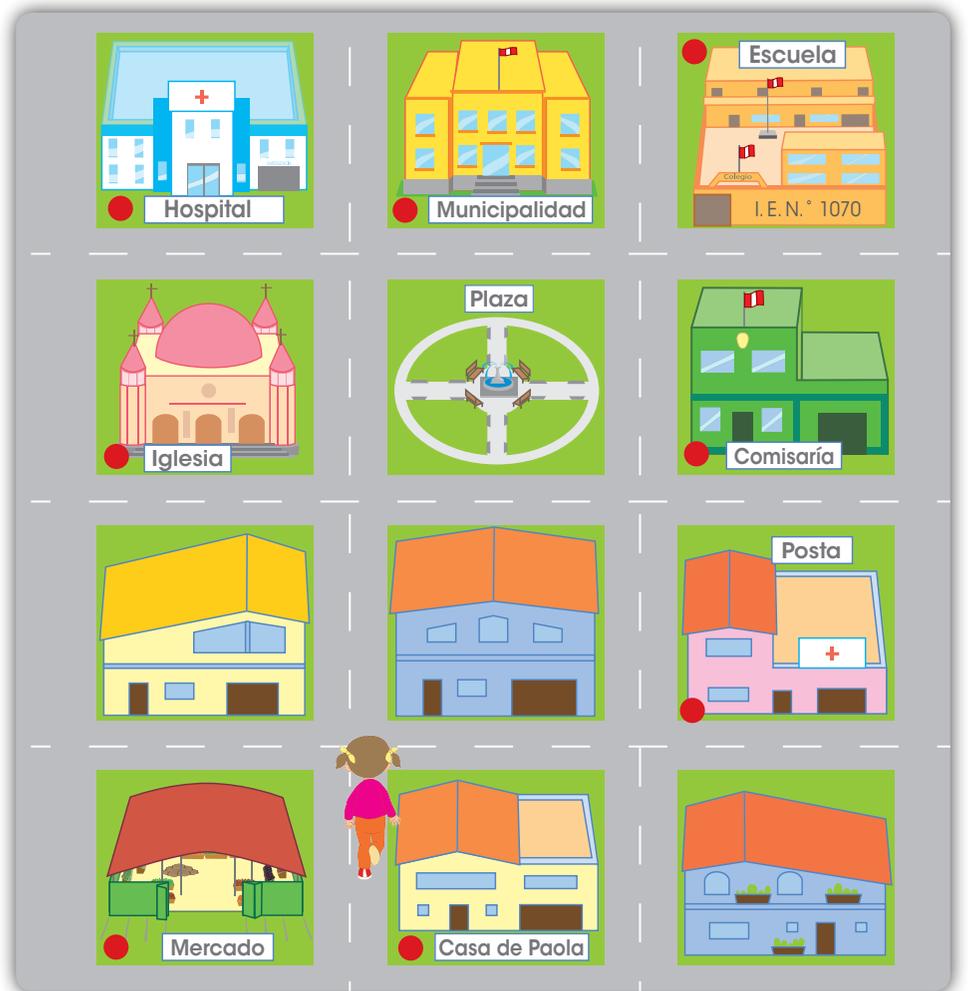


1. Paola observa el croquis de su comunidad. ¿Qué camino puede seguir para llegar a la posta y al hospital?

a. **Observen** el croquis y **tracen** el recorrido de Paola para llegar:

- De su casa a la posta.
- De la posta al hospital.

Usen un color distinto para cada recorrido.



b. **Completen** las oraciones con las palabras **derecha** o **izquierda**.

- Para llegar a la  , Paola sale de su  , avanza una cuadra, voltea a la \_\_\_\_\_ y avanza una cuadra más.

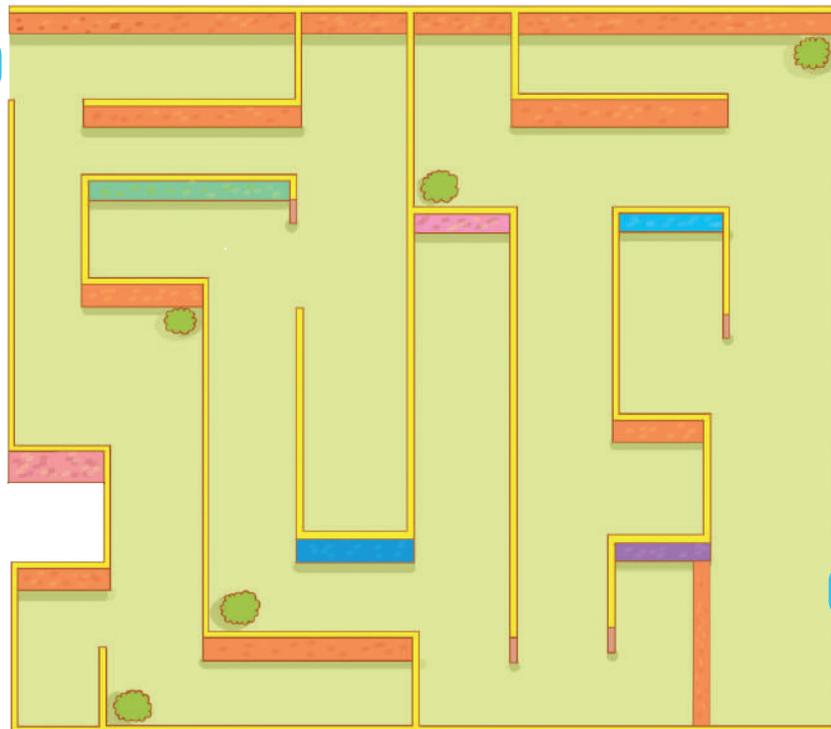
- Para llegar al  , Paola sale de la  , avanza dos cuadras, voltea a la \_\_\_\_\_ y avanza dos cuadras más.



2. En el parque del distrito hay un laberinto. Lola quiere encontrar a su amiga y amigo. ¿Qué camino debe tomar Lola para encontrarlos?



Entrada



Salida



- Observa el laberinto y **traza** el camino para llegar a la salida.
- Describe el camino usando las frases **a la derecha** y **a la izquierda**.

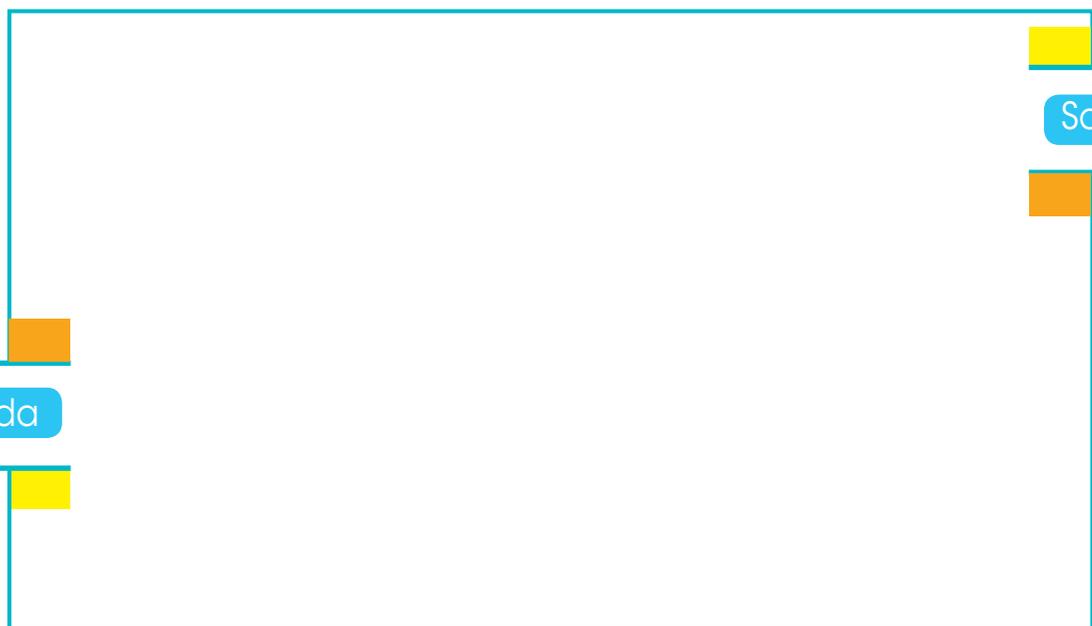


3. En pareja **creen** y **describan** un caminito para llegar a la salida.

Recuerda usar las frases **a la derecha** y **a la izquierda**.



Entrada



Salida

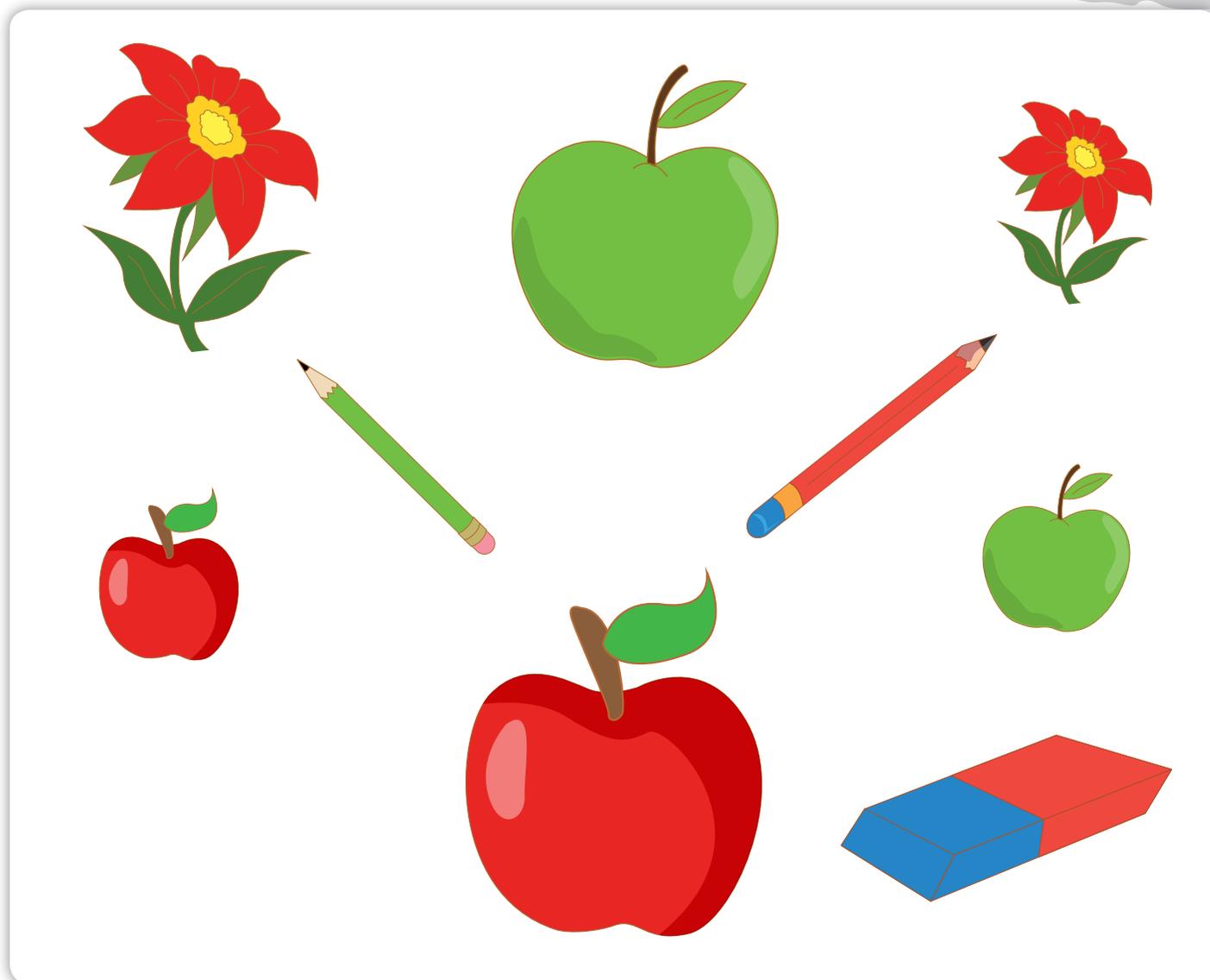
# Conocemos las características de los objetos

UNIDAD  
1

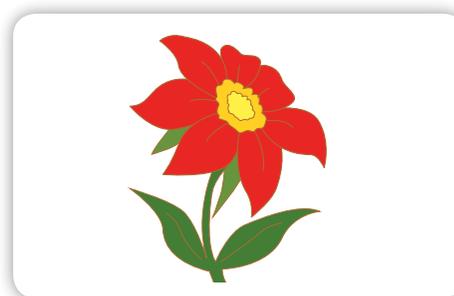
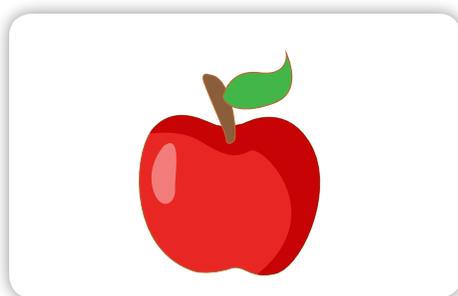


1. Manuel ha reunido muchos objetos. ¿Tienen algo en común?

a. **Observen** la imagen. Luego, **unan** con una línea los objetos que tienen algo en común.



b. **Comenten** en pareja lo que tienen en común estos objetos.





2. Susy y Manuel juegan a encontrar objetos en su aula. ¿Qué objeto busca cada uno?

a. Marquen con **X** las características del objeto que buscan.

Yo busco esta silla.

Color		Tamaño	
Anaranjado	( )	Mediana	( )
Verde	( )	Grande	( )
Amarillo	( )	Pequeña	( )

Yo busco este cuaderno.

Color		Tamaño	
Azul	( )	Grande	( )
Rojo	( )	Mediano	( )
Amarillo	( )	Pequeño	( )

b. Completen.

- Susy busca una silla verde y \_\_\_\_\_.
- Manuel busca un cuaderno \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

# Formamos diferentes colecciones



1. La señora Juana compró frutas y las guardó en dos canastas. ¿En qué canasta guardó cada fruta?

- **Traza** una línea para llevar cada fruta a una canasta y **explica** por qué la pusiste ahí.



2. Nico desea guardar sus útiles y alimentos. ¿Dónde guarda cada cosa?

- **Recorten** las figuras y **péguenlas** en donde correspondan.



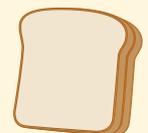
Lonchera

Pega  
aquí.



Mochila

Pega  
aquí.





3. Después de jugar, Lola guarda sus pelotas en dos bolsas. ¿Dónde coloca cada pelota?

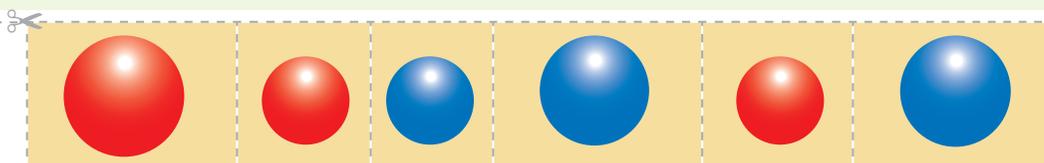
a. **Recorta** las pelotas de esta página, **forma** dos grupos y **pégalas** dentro de cada bolsa.



b. **Muestra** a tus compañeras y compañeros los grupos que formaste. **Diles** por qué los agrupaste así.

c. **Escribe** el nombre de una compañera o un compañero que agrupó igual que tú: \_\_\_\_\_.

d. **Busca** una compañera o un compañero que haya formado un grupo diferente y **pregúntale** por qué lo hizo así.



## Usamos todos, algunos o ninguno



1. Miguel, Urpi y Paco forman grupos con sus bloques lógicos. ¿Qué fichas usó cada niña o niño en su grupo?



- Formen** con los bloques lógicos los grupos que formaron Miguel, Urpi y Paco.
- Expliquen** cómo eligieron las fichas para cada grupo.
- Dibujen** en los recuadros las piezas de cada grupo.

Grupo de



Grupo de



Grupo de





2. **Leemos** atentamente y **descubrimos** los bloques lógicos que reciben los estudiantes.



- a. **Repartan** entre sus compañeras y compañeros un bloque lógico.
- b. **Pidan** que cada uno muestre el bloque lógico recibido.
- c. **Completen** escribiendo **todos**, **algunos** o **ninguno**.

- \_\_\_\_\_ los niños y las niñas tienen un bloque lógico.
- \_\_\_\_\_ niñas tienen un triángulo .
- \_\_\_\_\_ de los niños tiene una estrella .
- \_\_\_\_\_ niños tienen un círculo .

## Hacemos seriaciones



1. Urpi y Nico ordenaron sus lápices. ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenarlos?

a. **Seleccionen** los *stickers* de lápices de la página 271 y **péguelos** para completar la serie de Urpi y Nico.

b. **Pinten** el cartel que corresponde a la serie que formó cada uno.

Yo ordené del...

Yo ordené del...

más grueso al más delgado.

más largo al más corto.

más delgado al más grueso.

más corto al más largo.



## 2. Jugamos con las regletas.

### ¿Qué necesitamos?

- Una caja de regletas de colores.
- Tiras de cartulina y plumones.

### ¿Cómo jugamos?

- **Saquen** las regletas y **obsérvenlas**.
- **Comenten** en grupo. ¿Son todas iguales? ¿En qué se diferencian?
- **Ordenen** las regletas según lo que les pide cada estudiante.
- **Dibujen** las regletas en las tiras de cartulina y **escriban** de qué manera las ordenaron.



## Seríamos y ordenamos objetos



1. Urpi ayuda a ordenar los materiales de arte luego de la clase. ¿Cómo ordenó cada material?



- a. **Observen** las imágenes y **pinten** el cartel que corresponde a la forma cómo ordenó Urpi cada grupo de materiales.

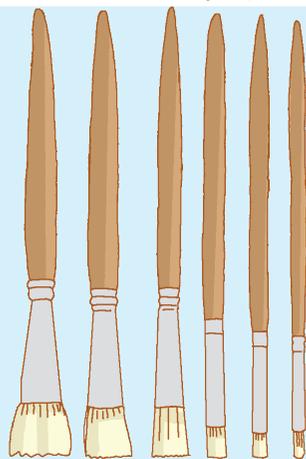


Tamaño

Grosor

Color

Forma



Tamaño

Grosor

Color

Forma



Tamaño

Grosor

Color

Forma

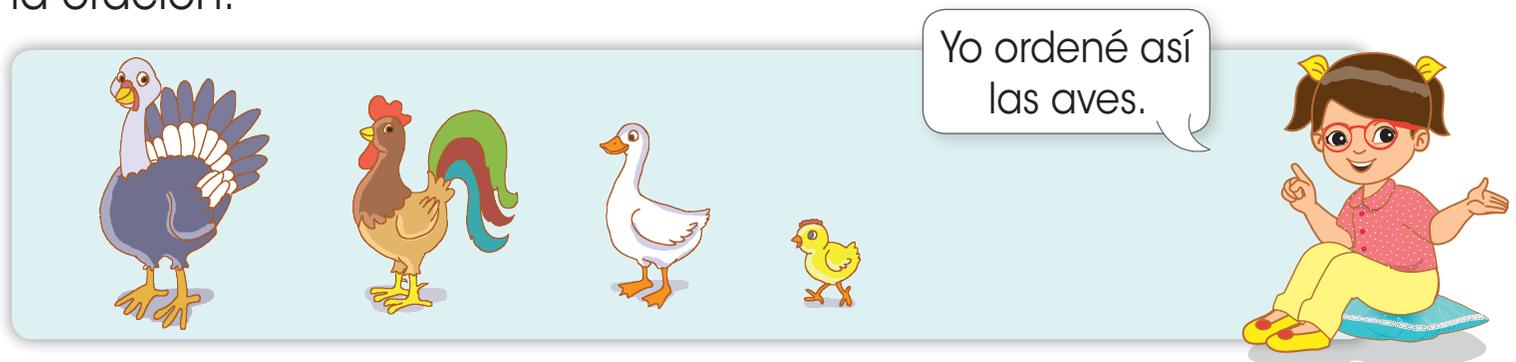
- b. **Busquen** 8 colores de sus cartucheras y **ordénenlos**. ¿De qué manera los ordenaron?

- Los ordenamos \_\_\_\_\_.

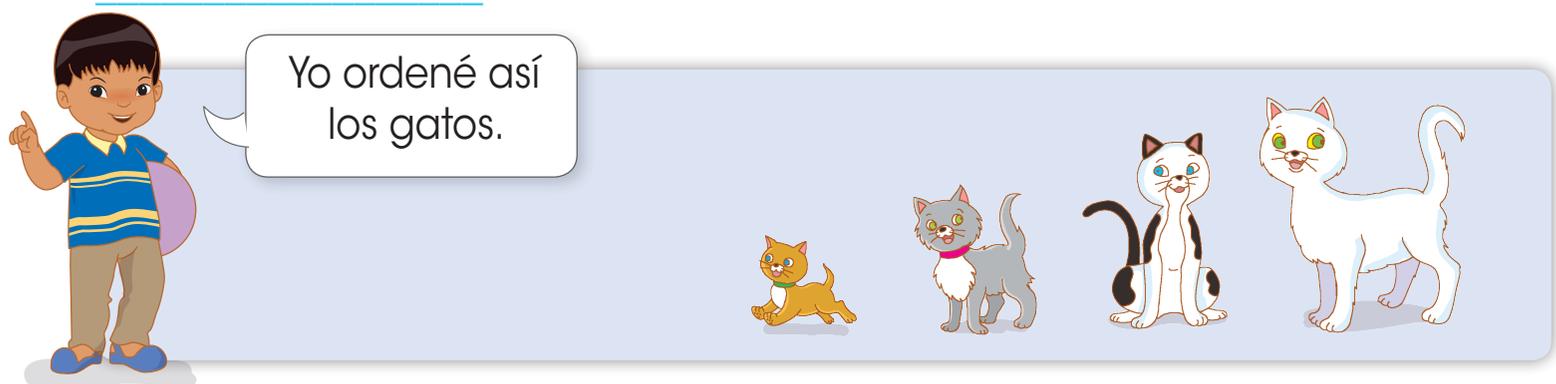


2. ¡Qué linda es la granja! Luego de la visita, Paola y Paco recibieron láminas de animales. Ellos las ordenaron y las pegaron en tiras de cartulina. ¿Cómo ordenaron los animales?

- **Observa** cómo han ordenado las aves y los gatos. Luego, **completa** la oración.



- Ordenaron las aves de la más \_\_\_\_\_ a la más \_\_\_\_\_.



- Ordenaron los gatos del más \_\_\_\_\_ al más \_\_\_\_\_.



3. Urpi ayudó a ordenar los libros en la mesa. ¿Qué tuvo en cuenta para ordenar los libros?



- Urpi los ordenó teniendo en cuenta el \_\_\_\_\_.

# Usamos más, menos o tantos como

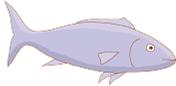


1. Lucía fue al mercado y observó diferentes cantidades de productos. Ella se percató de que había más cantidad de algunos productos y menos cantidad de otros.



- **Seleccionen** los *stickers* de la página 271. Luego, **lean** las oraciones y **peguen** donde corresponda.

– La canasta que tiene **menos**  es Pega aquí.

– La bandeja que tiene **más**  es Pega aquí.

– El frasco que tiene **menos**  es Pega aquí.

– La bolsa que tiene **tantas**  **como**  es Pega aquí.



2. Susy y sus amigos salen al patio, y forman dos equipos para jugar vóley. ¿Hay igual cantidad de integrantes en los equipos?



- a. **Une** con una línea cada integrante de polo rojo con un integrante de polo verde.
- b. **Responde** las preguntas.
- ¿Cuántos integrantes quedan sin pareja? \_\_\_\_\_.
  - ¿Qué equipo tiene menos integrantes? \_\_\_\_\_.
  - ¿Qué equipo tiene más integrantes? \_\_\_\_\_.
- c. **Completa** las oraciones con las palabras **más** o **menos**.
- El equipo rojo tiene \_\_\_\_\_ integrantes que el equipo verde.
  - El equipo verde tiene \_\_\_\_\_ integrantes que el equipo rojo.

# Conocemos los números 1; 2 y 3



1. La familia de Urpi es muy numerosa. ¿Cuántas personas realizan cada actividad?



- Coloquen** una ficha del mismo color sobre cada persona que está realizando la misma actividad.
- Recorten** las tarjetas de puntos y **péguenlas** en el recuadro con el número que corresponde.

- En la foto hay:

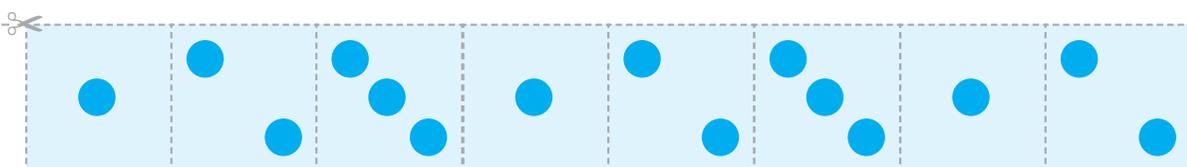
— Pega aquí. personas tejiendo canastas.

— Pega aquí. niñas haciendo collares.

— Pega aquí. bebé en la hamaca.



Veinticinco





2. Susy puso sobre la mesa todo lo que debe llevar a la escuela. ¿Cuántos objetos de cada clase ha colocado en la mesa?



a. **Cuenta** cada grupo de objetos.

b. **Pega** la tarjeta de puntos de la página 25 que corresponde en cada recuadro.

Sobre la mesa hay

Pega aquí.



Pega aquí.



y

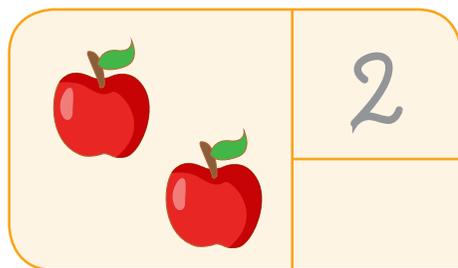
Pega aquí.



3. Paco ayudó a su mamá a contar las frutas que compró. ¿Cuántas frutas de cada clase compró?



• **Cuenta** las frutas que hay sobre la mesa y **completa** las etiquetas.

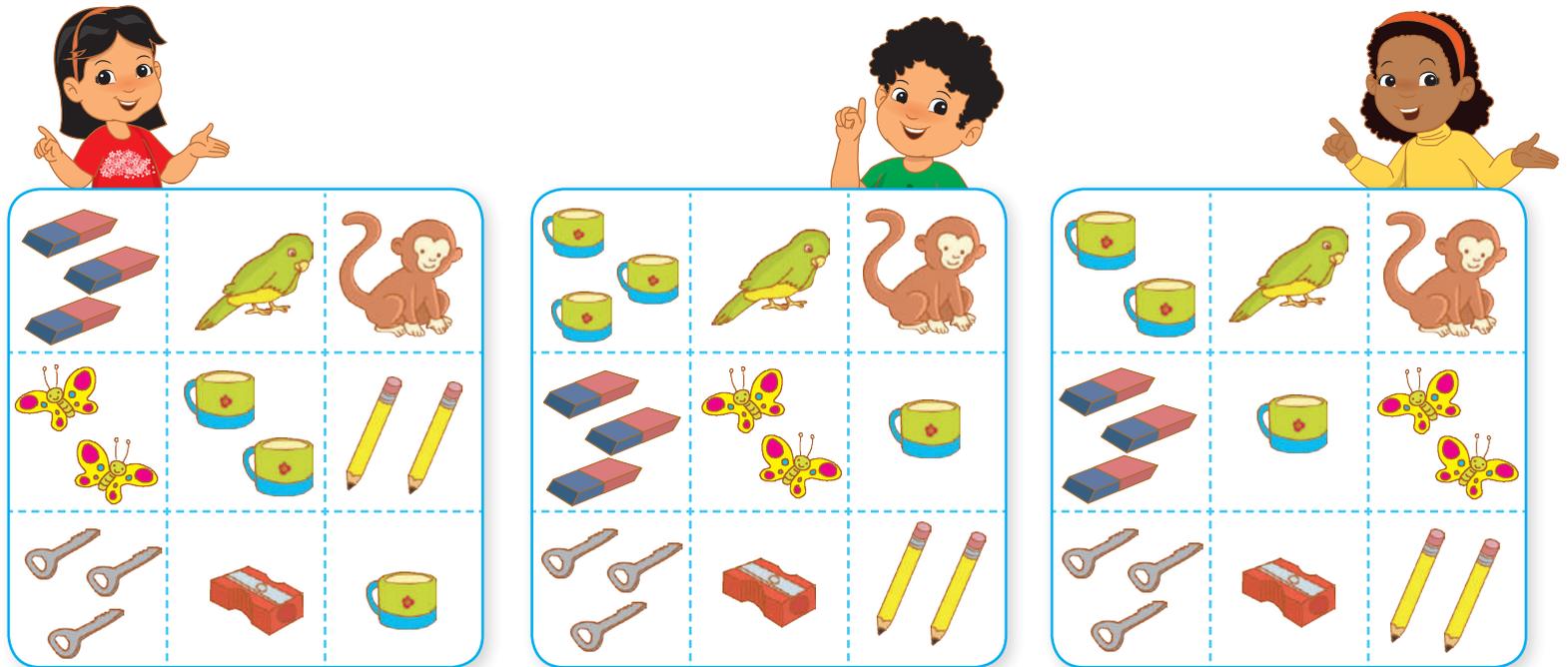


• La mamá de Paco compró \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

## Nos divertimos con los números 1; 2 y 3



1. Rosa, Miguel y Lola jugaron **tres en raya**. El juego consiste en marcar en el cartón la cantidad de objetos según el número que salga en cada jugada y formar una línea horizontal o vertical. En la primera jugada salió el 1. ¿Quién ganó?



a. **Tachen** con rojo todas las figuras que representan el número 1 en los tres cartones.

b. **Observen** quién hizo tres en raya.

- El primer juego lo ganó \_\_\_\_\_.

c. En la segunda jugada salió el número 3. **Tachen** con color **verde** todas las figuras que representan ese número. ¿Quién ganó?

\_\_\_\_\_.

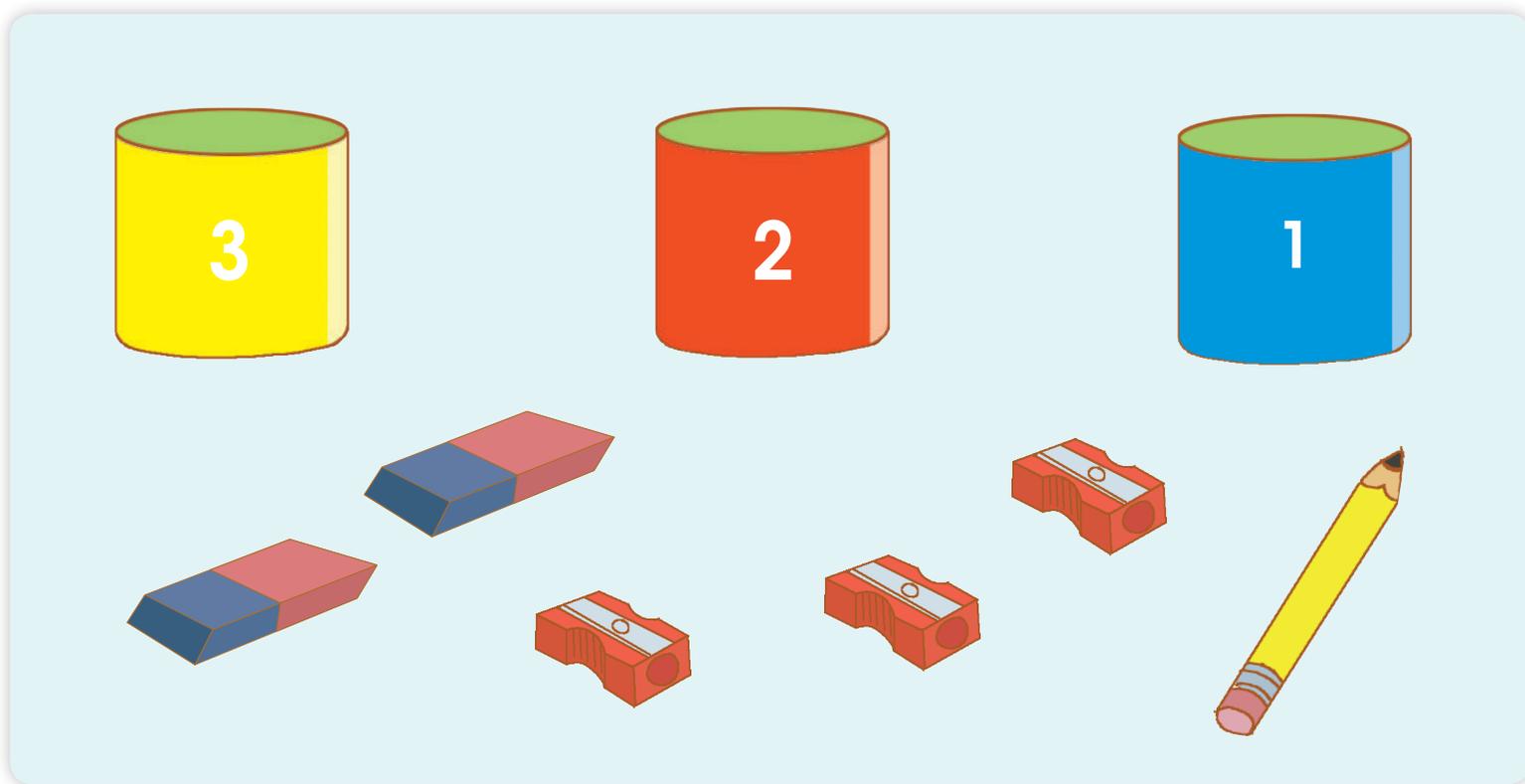
d. En la tercera jugada salió el número 2. **Respondan**. ¿Quién ganó?

\_\_\_\_\_.



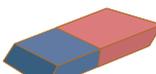
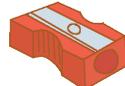
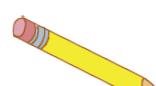


2. Nico guarda los útiles en latas. En cada lata debe colocar la cantidad que indica la etiqueta. ¿En qué lata guardará cada útil?



- Forma** grupos con los objetos iguales.
- Cuenta** cuántos objetos hay en cada grupo.
- Lee** en voz alta el número que señala cada lata.
- Une** cada grupo con la lata que le corresponda.



- Los  se guardarán en la lata con el número \_\_\_\_\_;
- los , en la lata con el número \_\_\_\_\_;
- y el , en la lata con el número \_\_\_\_\_.

# Conocemos los números 4 y 5

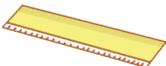


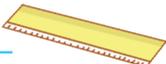
1. ¡Llegó la hora de salida! Los estudiantes arreglan su aula antes de salir. ¿Cuántos objetos guardará cada uno?



- **Escribe** en la tabla un **I** por cada material que haya en la imagen y **completa** la columna con el total de objetos.

Objetos guardados en el salón

Objetos	Conteo	Total
		
		
		
		

- Urpi guardará \_\_\_\_\_  ; Nico, \_\_\_\_\_  ;  
Paco, \_\_\_\_\_  ; y Susy, \_\_\_\_\_ .



2. El papá de Rosa es agricultor y ha llevado a la escuela bandejas con manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en cada bandeja?

a. **Pinta** un por cada manzana y **cuenta** los pintados.


b. **Completa** las etiquetas.

	Tres

	Cuatro

Los números se pueden representar de muchas maneras.



	Cinco



3. **Revisa** la página 265 y **escoge** la fruta que más te guste. **Pega** en el recuadro más de 3 *stickers* y menos de 5. Luego, **completa**.




4. **Comenten** en pareja cómo resolvieron el problema.

## Usamos los números 4 y 5

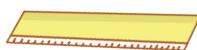
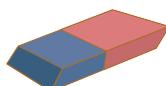


1. Al guardar los materiales en las cajas, los estudiantes del primer grado se dieron cuenta de que faltaban algunos de ellos. ¿Cuántos materiales faltan en cada caja?

a. **Responde.** ¿Cuántos materiales hay en cada caja? ¿Cuántos dice la etiqueta que debe haber?



b. **Selecciona** los *stickers* de la página 271 y **pégalos** en cada caja para completar.

- Faltan \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ .

c. **Completa** la secuencia numérica.

- 1; 2; 3;  ; .
- ;  ; 3; 2; 1.



2. Patty y Benjamín cuidan y alimentan a los pollitos. ¿Cuántos pollitos hay dentro de la caja y cuántos hay fuera?



- a. **Cuenta** los pollitos que están dentro de la caja y **rodea** con una  el número que les corresponde.

3

4

5

- b. **Cuenta** los pollitos que están fuera de la caja y **rodea** con una  el número que les corresponde.

3

4

5

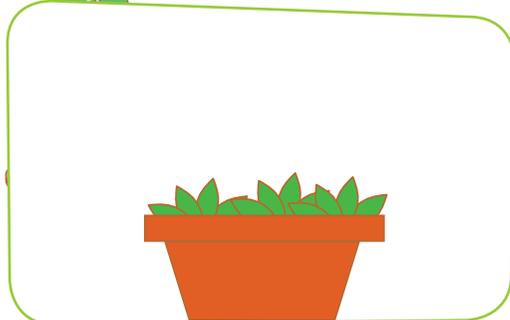
- Hay \_\_\_\_\_ pollitos dentro de la caja y \_\_\_\_\_ pollitos fuera.



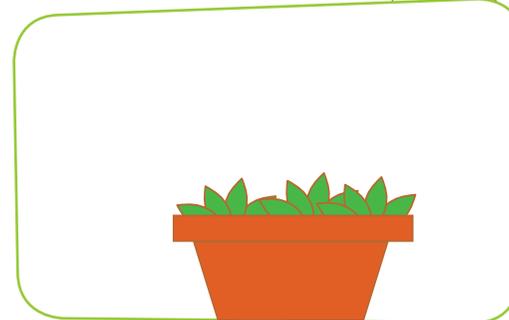
3. Ana y Paco regalarán flores a sus mamás. ¿Cuántas llevará cada uno?  
**Dibuja** las flores que te indican.



Llevaré más de 3 y menos de 5.



Llevaré menos de 5 y más de 3.



# Jugamos con los números 1; 2; 3; 4 y 5



1. En la casa de Miguel, todos los miembros de su familia acostumbran almorzar juntos. Miguel va a colocar los utensilios en la mesa. ¿Cuántos utensilios de cada clase colocará?

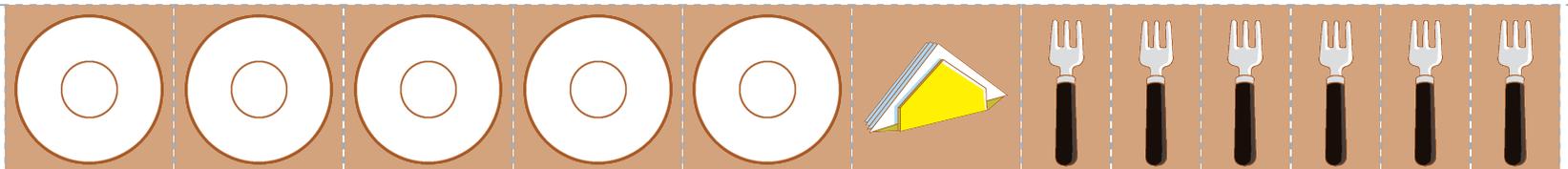


- **Recorta** los utensilios de esta página. Luego, **pégalos** de acuerdo con el número de integrantes en la familia de Miguel.



- Miguel colocará en la mesa \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .

Treinta y tres

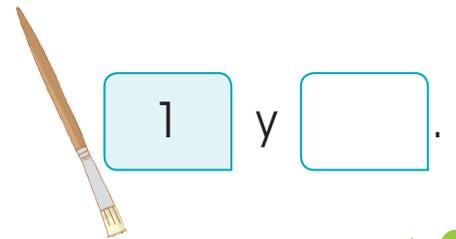




2. Las niñas y los niños del primer grado van a trabajar en equipo y necesitan 5 útiles de cada clase. ¿Cuántos útiles faltan en cada equipo?

a. **Cuenta** los útiles que ya están dibujados y **dibuja** en cada bandeja los que faltan para completar 5.

b. **Completa** las tarjetas con los números que faltan.



Treinta y cuatro

## Contamos los números del 6 al 9



1. Miguel fue a una linda fiesta. Al llegar, observó muchos invitados. ¿Cuántas personas fueron a la fiesta?



- a. **Observa** la imagen y **rodea** con una  a las niñas y con una  a los niños. Luego, **responde** las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas niñas fueron a la fiesta?

– Hay  niñas.

- ¿Cuántos niños fueron a la fiesta?

– Hay  niños.

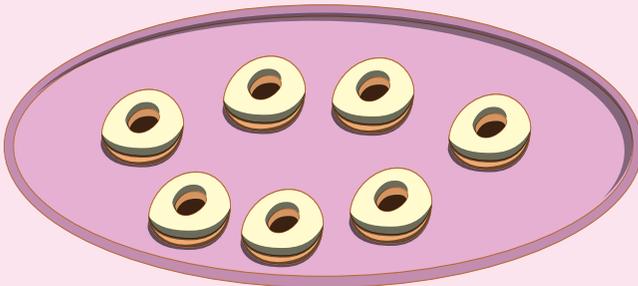
- b. ¿Cuántas personas adultas hay en la fiesta? **Pinta** la respuesta y luego **completa** los recuadros.

- A la fiesta han venido  niñas,  niños y  adultos.

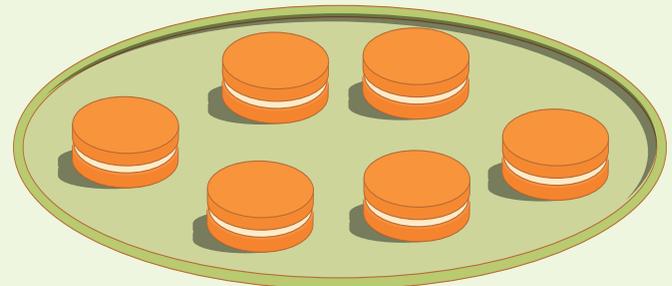


2. La mamá de Hugo ha preparado varios bocaditos para su cumpleaños. ¿Cuántos bocaditos ha preparado de cada clase? **Cuenta** cada uno de los bocaditos y **completa** las frases.

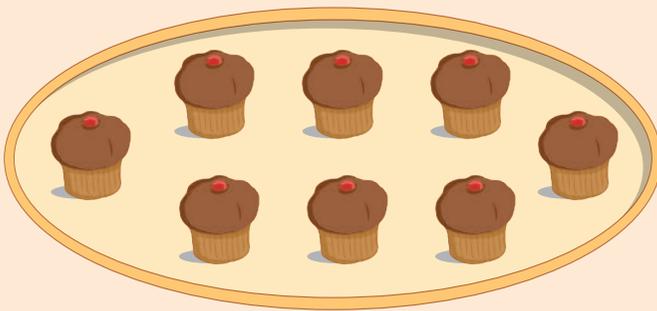
Galletas de coco



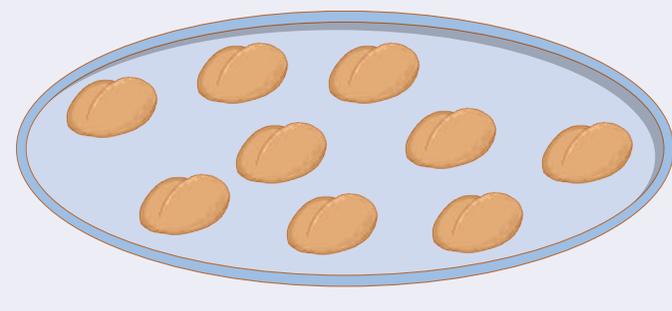
Alfajores



Quequitos de chocolate



Panes



- Hay  galletas de coco.
- Hay  panes.
- Hay  quequitos de chocolate.
- Hay  alfajores.

Comenta como hiciste para contar las diferentes cantidades.



# Jugamos con los números del 6 al 9

UNIDAD  
2



1. Nico, Urpi y Paco están en el parque jugando con sus canicas. ¿Cuántas canicas tiene cada uno?

a. **Observen** la imagen y **cuenten** cuántas canicas tiene cada uno.



b. **Pinten** la cantidad de canicas que tiene cada uno. Luego, **completan** los recuadros.



• Nico tiene , Urpi tiene  y Paco tiene  canicas.



2. Jugamos a **llegar al 9**.

¿Qué necesitamos?

- Un dado y veinte tapitas.

¿Cómo se juega?

- En pareja, cada jugador lanza el dado en su turno y representa lo que indica el dado con las tapitas.
- Gana el jugador que tenga primero nueve unidades.



3. Patty elaboró un lindo dibujo para su papá. Ahora tiene que guardar sus materiales. ¿Cuántos materiales tiene de cada clase?

- **Tacha** cada material con **X** y **completa** los recuadros según corresponda.

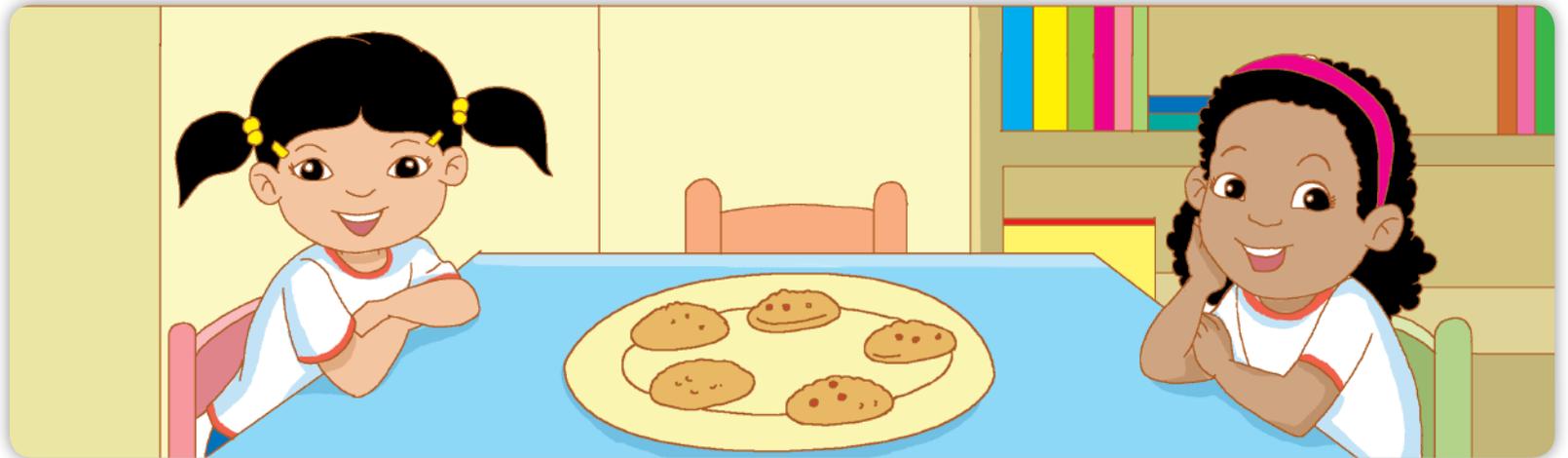


- Patty tiene  ,  ,   y  .

# Conocemos el número 0



1. Patty trajo galletas para compartir con su amiga Lola. Patty primero comió 3 galletas. Luego, Lola comió 2. ¿Cuántas galletas quedaron?

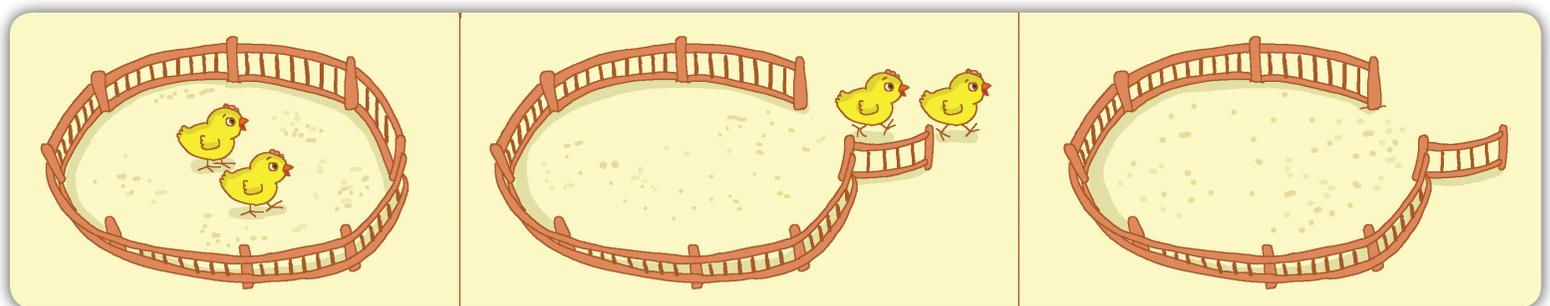


- a. **Rodea** con una  las galletas que comió Patty y con una  las galletas que comió Lola.
- b. **Completa.**
- Patty comió  galletas y Lola comió  galletas. Por lo tanto, en el plato quedaron  galletas.



2. **Lee** la historia, **completa** y **crea** un final para el cuento.

Había una vez  pollitos en un corral. De pronto, los  pollitos decidieron salir a pasear. Cuando la mamá gallina llegó, observó que en el corral había  pollitos...





3. Patty y Lola juegan a las cartas. ¿Cuántas cartas tiene cada una?



• **Respondan.**

- ¿Cuántas cartas tiene Patty? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuántas cartas tiene Lola? \_\_\_\_\_ .



4. Paco tiene 4 manzanas para compartir con Susy, Ana y Nico. Paco coge una para él, luego reparte una manzana a cada uno. ¿Cuántas manzanas le quedan en el plato?



- a. **Empleando** una línea, **unan** a cada niña y niño con la cantidad de manzanas que recibió.

- b. **Completen** la frase.

- Cada estudiante recibió  manzana y en el plato quedaron  manzanas.

# Representamos los números en el tablero



1. La mamá de Nico va a preparar un pastel de ciruela. ¿Cuántas ciruelas y huevos necesita?

**PASTEL de CIRUELA**

**Ingredientes**

9 ciruelas 	8 cucharaditas de azúcar 	6 huevos 
1 kg de harina 	Mantequilla 	1 limón 
		2 cucharadas de levadura 

- a. **Observen** la receta y **representen** la cantidad de ingredientes con las unidades del material base diez.
- b. **Dibujen** su representación y **completan**.

Ciruelas

--	--

\_\_\_\_\_ unidades

D	U

Huevos

--	--

\_\_\_\_\_ unidades

Cada cubito blanco del material base diez representa una unidad.

D	U



• Necesita \_\_\_\_\_ ciruelas.

• Necesita \_\_\_\_\_ huevos.

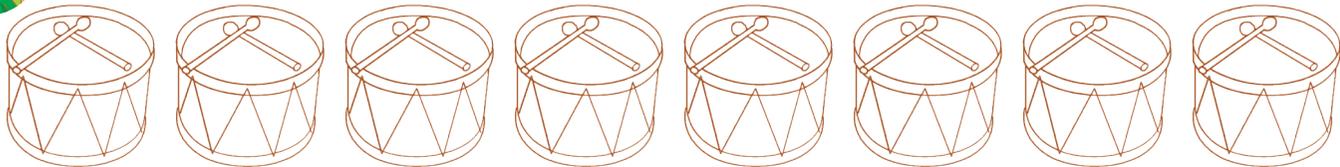


2. Miguel y Patty recogen sus juguetes en el parque. ¿Cuántos juguetes tiene cada uno?

a. ~~Observa~~ la imagen y **tacha** con **X** los tambores de Miguel y con **X** las



b. **Pinta** los juguetes que tiene cada uno.



D	U



D	U

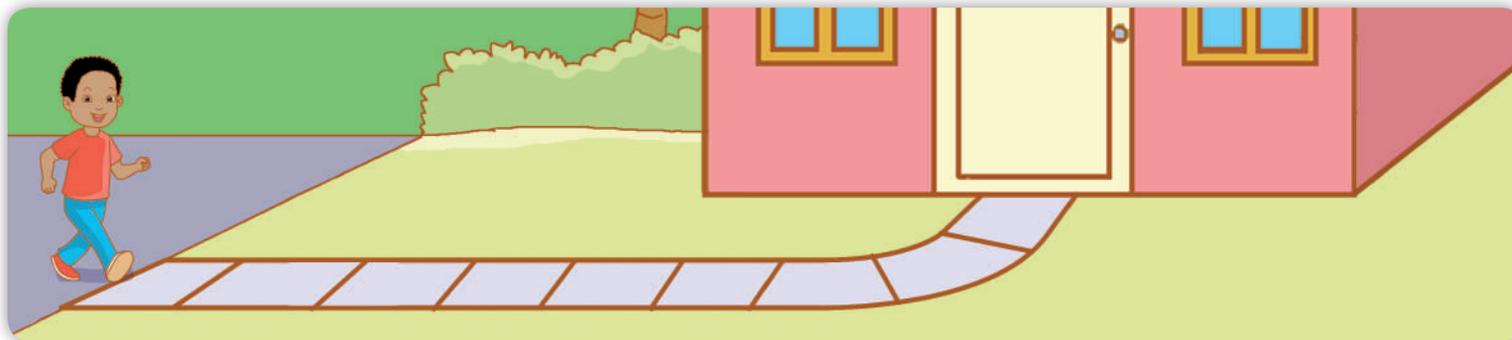
• Miguel tiene \_\_\_\_\_ tambores y Patty tiene \_\_\_\_\_ pelotas.

# Completamos los números en la recta

UNIDAD  
2

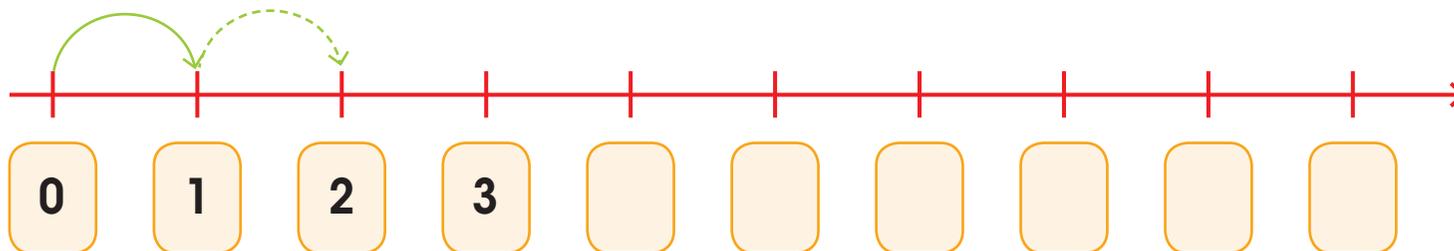


1. Nico camina por las losetas para ir a su casa. ¿Cuántas losetas tiene que recorrer para llegar a su destino?



- a. **Observen** la imagen y **completen** la recta.

Una loseta



- b. **Realicen** la situación en la escuela y **cuenten**.

- 1 loseta, 2 losetas, 3 losetas, 4 losetas, 5 losetas...

- c. **Completen**.

- El número 7 está después del número \_\_\_\_\_.
- El número 8 está después del número \_\_\_\_\_.
- El número 8 está entre los números \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- d. **Responde**.

- Nico recorre  losetas para llegar a su casa.

Cuarenta y tres



2. Manuel recibe 3 tiras numéricas para su trabajo de Matemática. Él observa que le faltan algunos números. ¿Qué números le faltan?

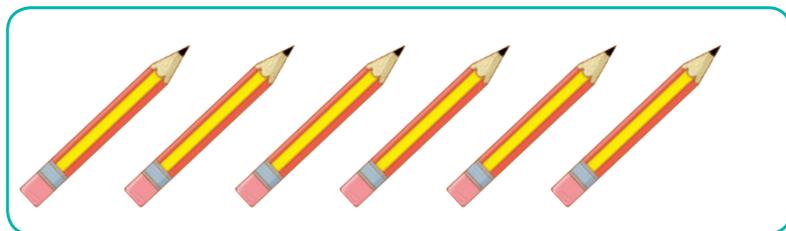
a. **Observa** las tiras numéricas y **menciona** los números que faltan.



b. **Escribe** en cada marca el número que falta.



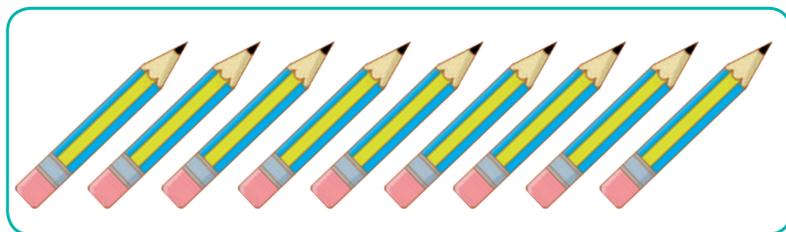
3. Cuenta los elementos que hay en los recuadros. Luego, encierra con un círculo el número que corresponda.



7

6

9



8

6

9

Cuarenta y cuatro

## Comparamos números hasta el 9



1. Teófila tiene muchas ovejas y Juanita tiene varias gallinas. Ellas alimentan a sus animales cada día. ¿Quién tiene más animales?



- a. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Cuántas ovejas hay?  
– Hay \_\_\_\_\_ ovejas.
- ¿Cuántas gallinas hay?  
– Hay \_\_\_\_\_ gallinas.

- b. **Representen** la cantidad de ovejas y gallinas usando regletas. Luego, **comparen**.

- c. **Dibujen** cada regleta en el recuadro y **escriban** su valor numérico.

es mayor que

- d. **Escriban** en los recuadros **sí** o **no** según corresponda.

- 5 es menor que 8.
- 8 es mayor que 5.
- \_\_\_\_\_ tiene más animales que \_\_\_\_\_.



2. Los estudiantes de primer grado están bailando. ¿Hay más niñas o niños?

a. **Observa** la imagen y **cuenta** cuántas niñas y cuántos niños hay.



b. **Representa** con tapitas **azules** la cantidad de niñas y con tapitas **rojas** la cantidad de niños. Luego, **completa**.

• Hay  niñas.

• Hay  niños.

c. **Pinta** la respuesta.

• Hay **más**  niñas  niños **que**  niñas  niños .



3. Jugamos a **mayor** o **menor**.

¿Qué necesitamos?

- Dos dados.
- Tarjetas con las palabras **mayor** y **menor**.

¿Cómo se juega?

- En pareja, se coloca en la mesa una de las tarjetas **mayor** o **menor**. Luego, los dos jugadores lanzan su dado.
- Gana el jugador que obtiene el número de acuerdo con la tarjeta.





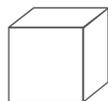
# Representamos hasta el 9

UNIDAD  
2



1. Rosa y Paco juegan diversos materiales para encontrar 8.

a. **Completen** con regletas como lo hizo Rosa.



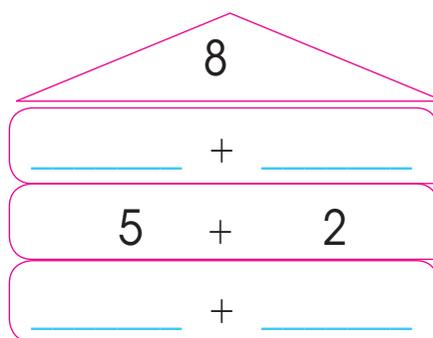
$$\underline{7} + \underline{1}$$

$$\underline{6} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$



b. Paco utiliza tapitas para representar el 8. **Ayúdalo** a completar la casita



Representa con tapitas.

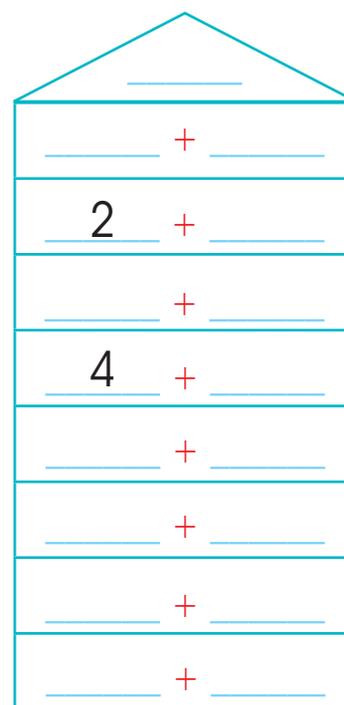
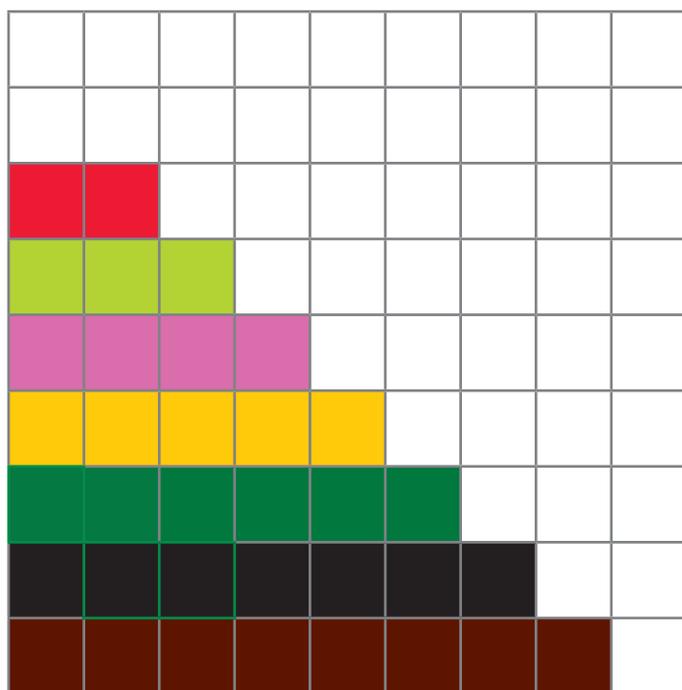


c. **Expliquen** qué pasos siguieron para encontrar el 8.



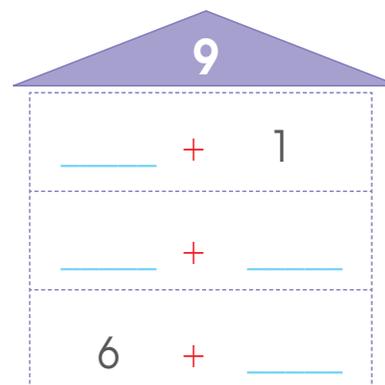
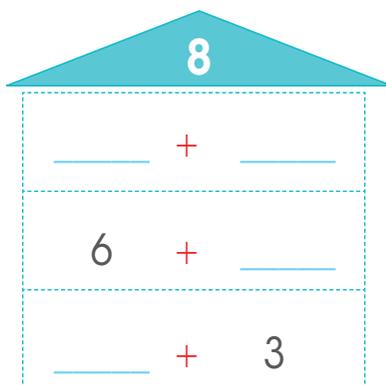
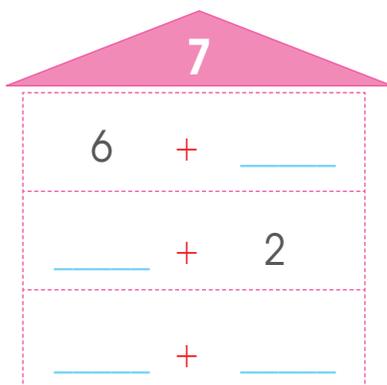
2. Miguel quiere construir una pared con sus regletas. Él ha avanzado en su construcción. **Ayúdenlo** a terminarla.

- **Completen** la pared usando las regletas de colores. Luego, **escriban** las sumas.
- **Comenten.** ¿Qué hicieron para representar siempre la misma cantidad?



3. Urpi juega a completar con sumas las casitas de los números. **Ayúdenla** encontrando los números que faltan.

- **Usen** las regletas y **encuentren** cada suma. Luego, **completen**.



# Señalamos el primero, último y penúltimo



1. Las niñas y los niños se dirigen a la escuela. Para llegar más rápido se trasladan en bicicletas. ¿Quién va primero y quién va último?

a. **Rodea** con una  a quien va primero y con una  a quien va último.



b. Ahora retornan a sus casas. **Rodea** con una  a quien va primero y con una  a quien va último. Luego, **marca** con **x** a quien va penúltimo.





2. Sonia organizó una excursión con sus estudiantes. Al llegar a un puente, se ordenaron colocándose uno detrás de otro. ¿Quién se ubicó en el tercer lugar?



a. **Respondan** las siguientes preguntas.

- ¿Quién va en primer lugar? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién va en último lugar? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién va en cuarto lugar? \_\_\_\_\_.

b. **Recorten** los números ordinales y **péguenlos** según el orden en que van.



Pega  
aquí.



Pega  
aquí.



Pega  
aquí.



Pega  
aquí.



Pega  
aquí.

- El que va en tercer lugar es \_\_\_\_\_.

1.º

5.º

3.º

4.º

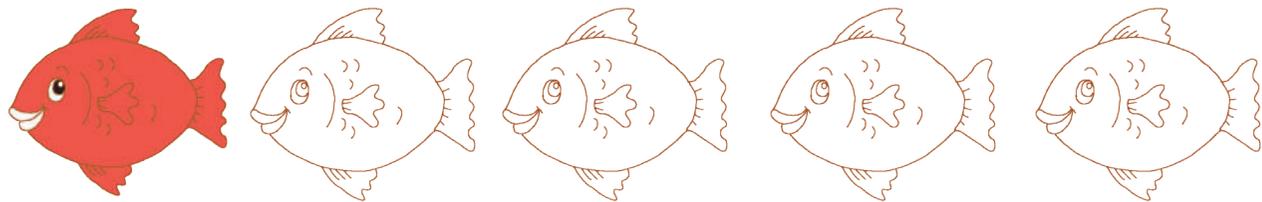
2.º

## Usamos los números para ordenar



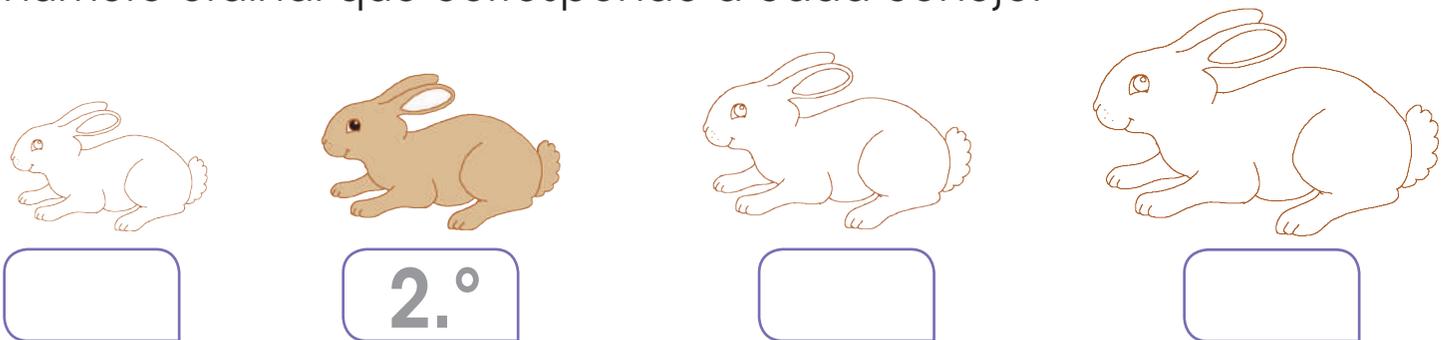
1. Susy dibujó varios peces en su cuaderno y pintó de color rojo  su primer dibujo. Ella quiere que la ayuden a pintar de la siguiente manera.

- De color azul  , el segundo pez.
- De color amarillo  , el tercer pez.
- De color verde  , el cuarto pez.
- De cualquier color, el quinto pez.



2. Ana ordenó su dibujo de conejitos y pintó el segundo de color marrón. Ella quiere que la ayuden a pintar de la siguiente manera.

- De color amarillo  , el primer conejito.
- De color azul  , el tercer conejito.
- De color rojo  , el último conejito.
- **Colorea** según las indicaciones y **completa** los recuadros con el número ordinal que corresponde a cada conejo.

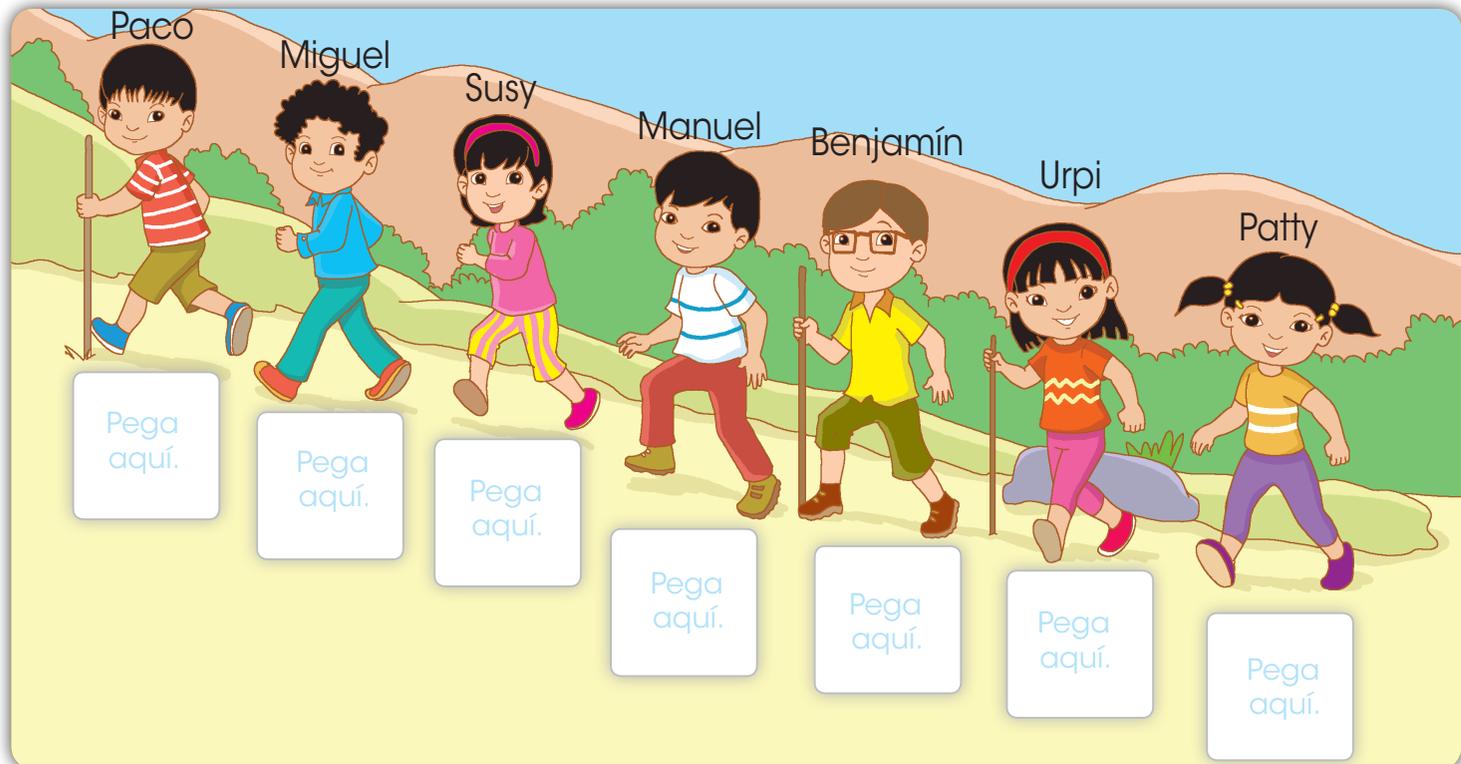


Cincuenta y uno



3. Paco y sus amigos realizan una expedición. **Observen** el orden en que van. **Resuelvan**.

a. **Recorten** los números y **péguenlos** según el orden en que van.



b. **Completen** cada oración usando palabras.

Los números que han utilizado se llaman números ordinales.

- Susy va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Manuel va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Benjamín va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Urpi va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Patty va en el \_\_\_\_\_ lugar.



Cincuenta y dos

1.º 5.º 3.º 6.º 4.º 2.º 7.º



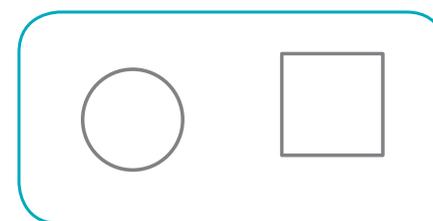
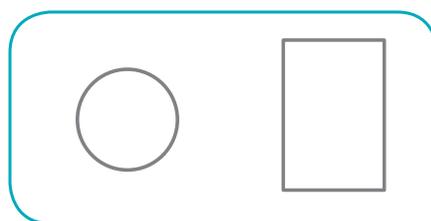
# Encontramos patrones



1. Rosa ha creado patrones con sus bloques lógicos. ¿Qué figuras continúan?



- a. **Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Rosa.
- b. **Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón.
- c. **Pinten** las figuras que forman el patrón de Rosa.



d. **Expliquen** qué figuras se repiten en el patrón de Rosa.



2. A Nico se le ha perdido una figura para continuar su patrón. **Ayúdenlo** a encontrarla.



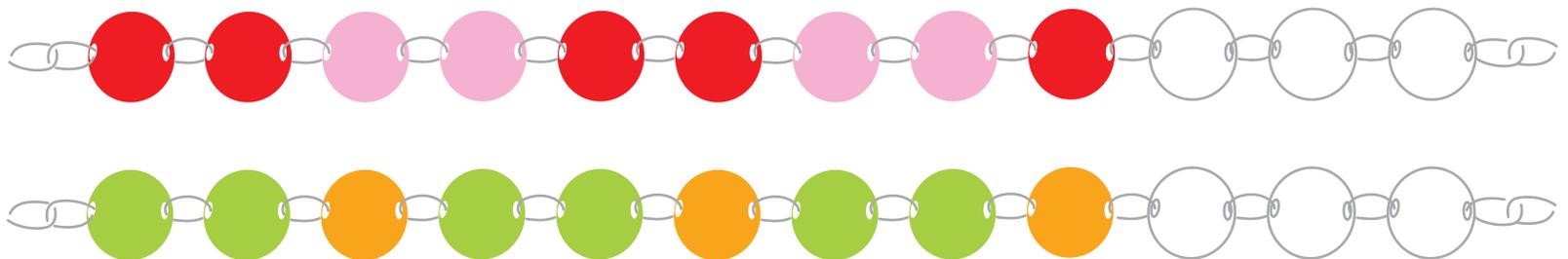
- a. **Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Nico.
- b. **Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón.
- c. **Expliquen** qué pasos siguieron para continuar el patrón de Nico.





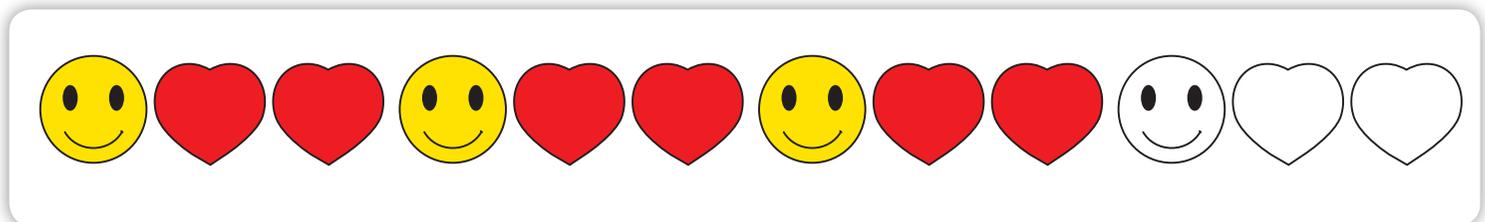
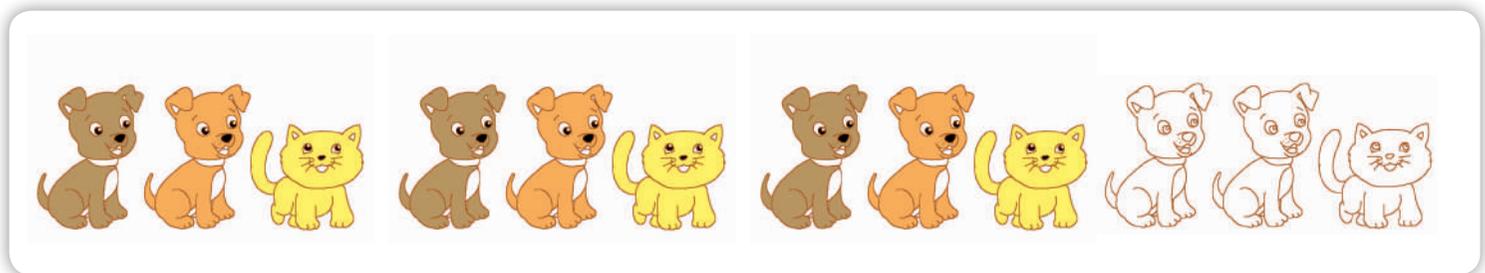
3. Urpi está confeccionando pulseras con semillas de colores para regalar a sus amigas. **Ayúdala** a completar las pulseras.

a. **Observa** las pulseras y **menciona**, en orden, los colores que ha usado Urpi. Luego, **completa**.



4. Lola ha pintado dibujos en dos tiras. **Ayúdala** a completarlas.

a. **Observa** y **pinta** lo que falta.



b. **Comenten** en pareja cómo identificaron el patrón.

## Creamos lindos patrones

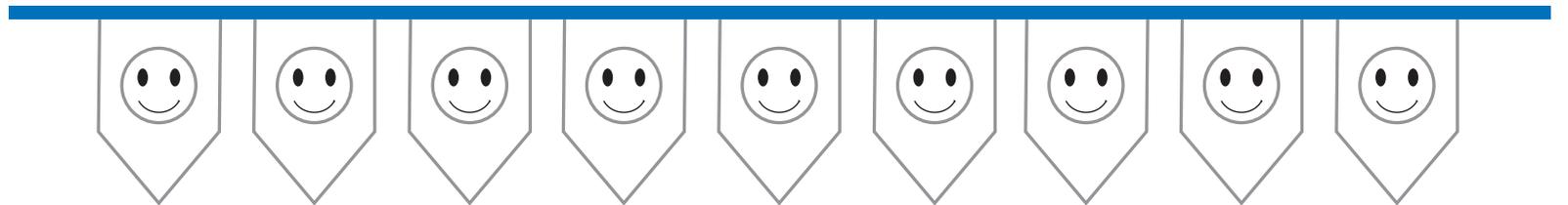


1. Susy y Miguel hicieron banderines para adornar su salón. Ellos han notado que se han caído algunos. **Ayúdalos** a completar.

a. **Observa** los banderines y **completa** el patrón.



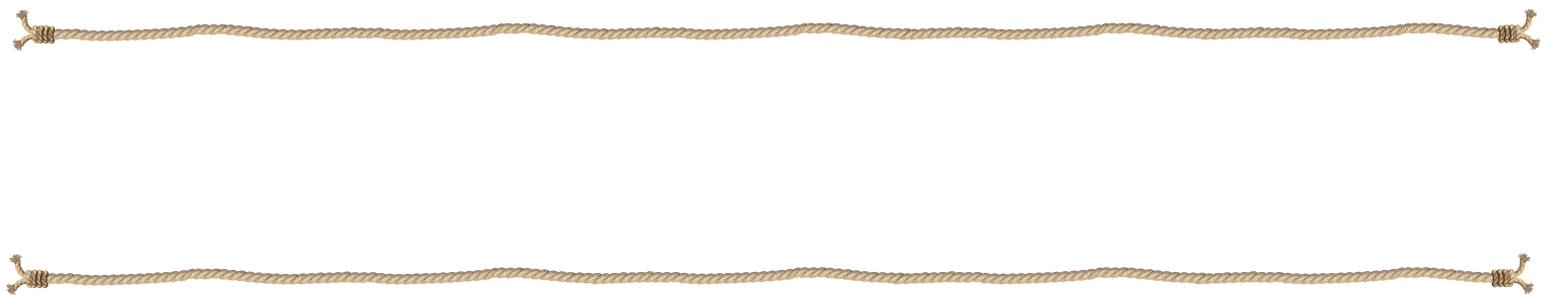
b. **Pinta** los banderines creando tu propio patrón.



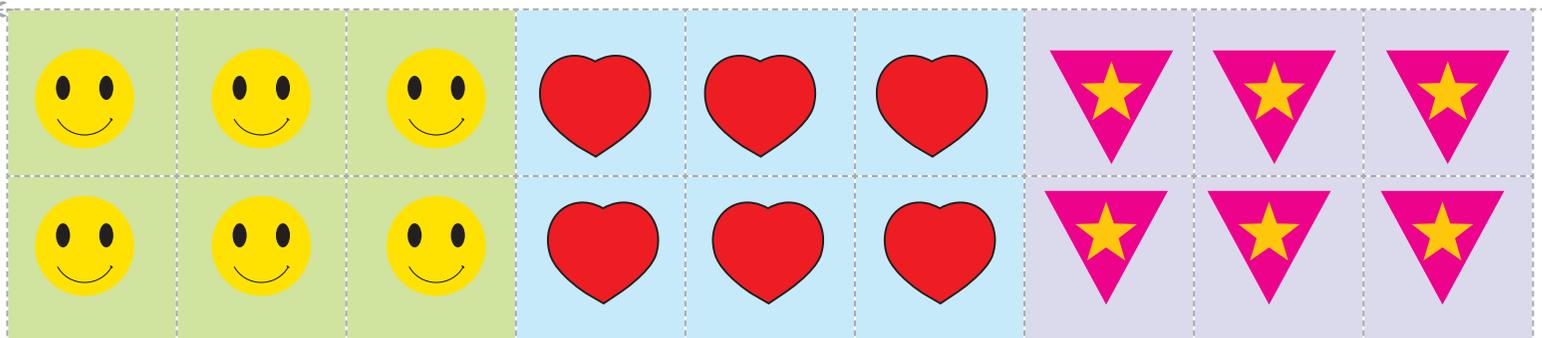
c. **Describe** qué se repite.



2. **Recorten** las figuras y **formen** sus propios patrones. Luego, **péguenlas** en la cuerda.



Cincuenta y cinco





3. Nico y sus amigos quieren crear patrones con bloques lógicos como los que se muestran en la mesa. ¿Qué patrón podrán armar con estas figuras?



- Usen los bloques lógicos para representar la situación.
- Seleccionen dos figuras diferentes y **colóquenlas** juntas en la mesa.
- Seleccionen otra vez las mismas figuras y **colóquenlas** al costado.
- Repitan esta acción varias veces.
- Dibujen el patrón que han creado.

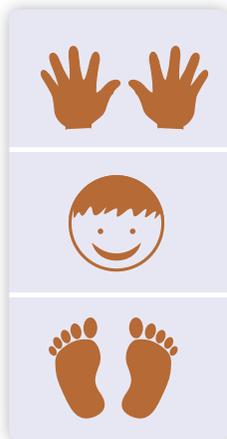
- Mencionen, en orden, las figuras que han usado.

# Jugamos usando patrones

UNIDAD  
2



1. Patty crea patrones con las imágenes de las siguientes tarjetas:



Manos arriba

Mover la cabeza

Mover los pies

Este es mi patrón:



Ahora creen uno ustedes.

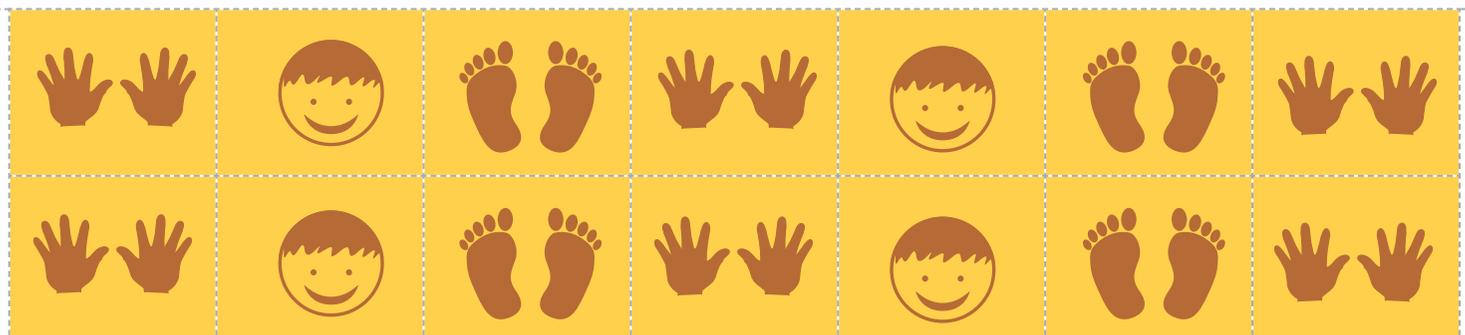


- Recorten las tarjetas de esta página y creen un patrón.
- Reproduzcan los movimientos. Luego, peguen el patrón creado.

Pega  
aquí.

Cincuenta y siete

57

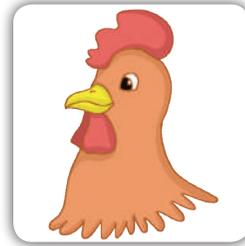




2. Ana recibe dos tarjetas que representan los sonidos producidos por los siguientes animales. ¿Qué patrón podrá crear con las dos tarjetas?



Miau



Kikiriki

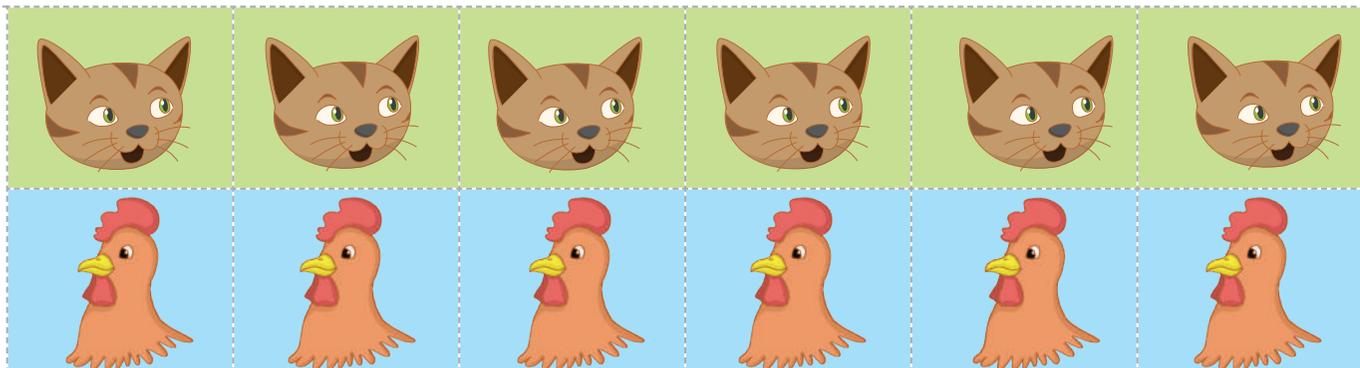
- a. **Recorta** las cartillas y **crea** un patrón.  
b. **Pega** el patrón creado y **reproduce** los sonidos.

Pega  
aquí.

- c. **Explica** el patrón que has creado.

Cincuenta y ocho

58



# Organizamos la información en tablas

UNIDAD  
3



1. La profesora Lili quiere saber cuál es el color favorito en su aula para elaborar los polos del campeonato. En tu aula, ¿cuál es el color preferido?

a. **Respondan** las preguntas de la profesora.



¿Qué colores les gusta? Pensemos en 4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué pregunta les haremos a sus compañeros?

b. **Pregunten** a todos sus compañeros y **escriban** en el recuadro el color que elige cada uno.

c. **Organicen** los datos que han anotado en la tabla. **Recuerden** escribir un título para la tabla.

Título: \_\_\_\_\_

Color	Conteo	Total

d. **Pinten** en la tabla el color que tiene el mayor número.

- El color preferido en el aula es \_\_\_\_\_ porque

\_\_\_\_\_



2. La profesora Lili preguntó a sus estudiantes qué mascota tienen en casa. Todos participaron indicando su mascota. ¿Cuál es la mascota que la mayoría tiene en casa?



a. Respondan de manera oral.

- ¿Sobre qué preguntó la profesora Lili?
- ¿Qué animales mencionaron las niñas y los niños?
- ¿Dónde se puede organizar lo que dijeron?

b. Organicen los datos en la tabla. Coloquen un **I** por cada animalito mencionado por los niños.

Mascotas de los niños de 1.º grado		
Mascota	Conteo	Total
	I	

c. Cuenten los **I** y escriban el total.

d. Rodeen con una el animalito que tiene el mayor número.

- La mascota que tiene la mayoría es \_\_\_\_\_.

# Organizamos la información en gráficos



1. Miguel anotó en una tabla los alimentos que llevó en su lonchera a lo largo de una semana. ¿Cuál fue el alimento que Miguel llevó más veces en su lonchera?



a. **Completen** la tabla que inició Miguel.

Alimentos de la lonchera de Miguel

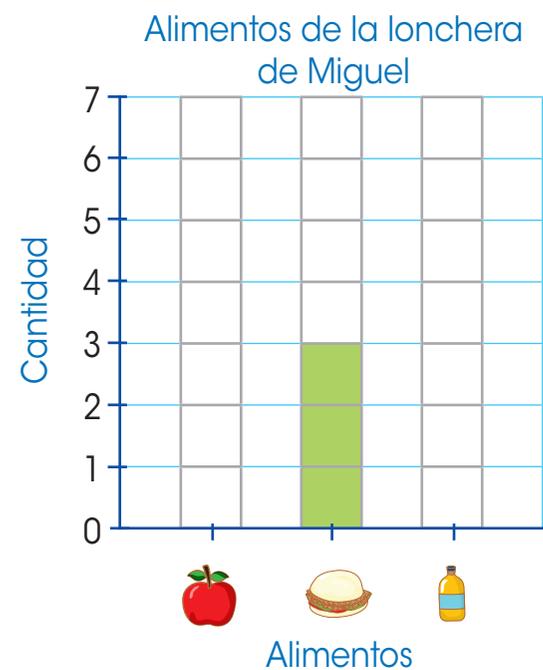
Alimento	Conteo	Total
		
		
		

b. **Respondan** oralmente.

- ¿Qué alimentos llevó Miguel?
- ¿Qué alimento crees que llevó todos los días? ¿Por qué?

c. **Completen** la información en el gráfico.

d. **Pinten** en el gráfico un  por cada uno de los alimentos que llevó en su lonchera.



e. **Respondan** oralmente. ¿Qué representa la barra más larga? ¿Por qué?

- El alimento que llevó más veces fue \_\_\_\_\_.



2. Vamos a elaborar nuestro propio pictograma.

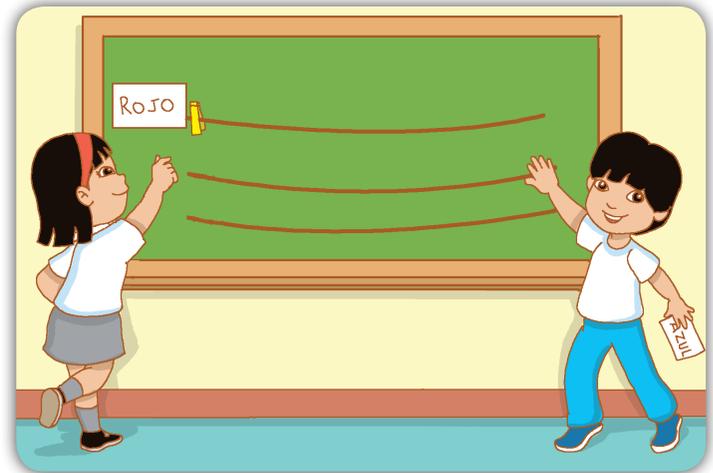
¿Qué necesitamos?

- Tira de papel, *masking tape*.
- Ganchitos de ropa.
- Pedazos de cuerda.

¿Cómo lo hacemos?

1.º En equipo, **piensen** qué les gustaría saber de sus compañeros. Por ejemplo:

El mes de cumpleaños



El color favorito

2.º **Escriban** una pregunta y sus posibles respuestas. **Planteen** sus propuestas a partir de los siguientes ejemplos:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Enero  
Febrero

¿Cuál es tu color favorito?

Rojo  
Azul

3.º **Coloquen** cuerdas a lo largo de la pizarra. A un lado, **coloquen** las tiras de papel con las respuestas.

4.º **Lean** la pregunta y, en orden, cada estudiante **coloque** un ganchito en la cuerda que corresponda a su respuesta.

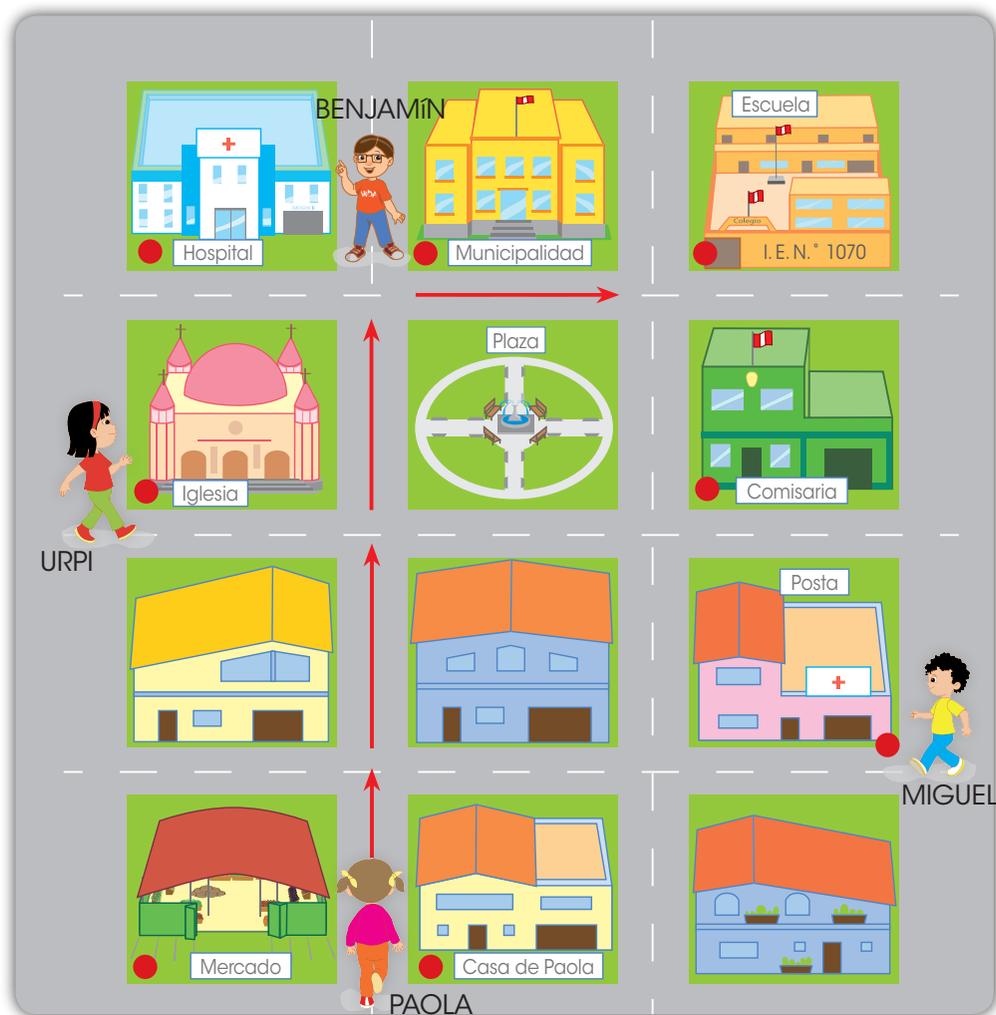
5.º Al finalizar, **cuenten** la cantidad de ganchitos por cada cuerda.

6.º Entre todos, **escriban** una conclusión y **preséntenla** en clase.

## Nos desplazamos a otros lugares



1. Las niñas y los niños pasean en la tarde por la localidad. ¿Qué camino sigue cada uno?



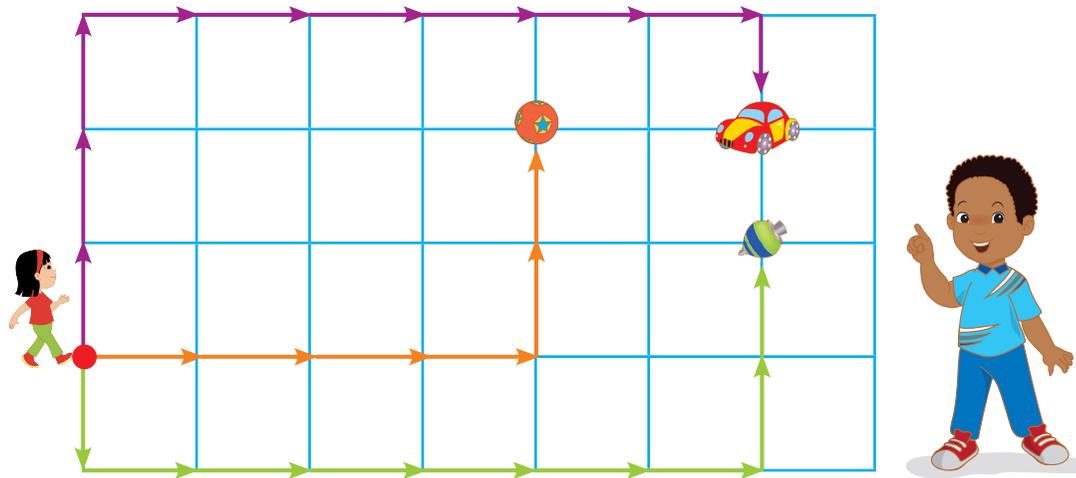
- a. **Tracen** un recorrido para cada niño según el lugar al que se dirigen.
- Paola va de su casa a la escuela.
  - Benjamín va de la Municipalidad a la comisaría.
  - Urpi va de la iglesia a la casa de Paola.
  - Miguel va de la posta al mercado.
- b. **Describan** oralmente el camino que sigue cada niño usando las frases **camina de frente**, **gira hacia la derecha**, **gira hacia la izquierda**. **Sigan** el ejemplo.

“Paola camina de frente 3 cuadras, voltea a la derecha y avanza una cuadra”.



2. Urpi y Nico están jugando a encontrar los juguetes escondidos. Nico traza caminos y deja pistas para que los encuentre Urpi. ¿Hacia dónde irá Urpi para encontrar los juguetes?

a. **Observa** el camino de flechas de cada color y **recórrelo** con tus dedos.



b. Urpi elaboró tarjetas para encontrar los juguetes. **Complétalas** utilizando las frases **de frente**, **la derecha**, **la izquierda** e indica la cantidad de pasos según las flechas.

Para encontrar la **pelota**



Avanza 4 pasos \_\_\_\_\_. Voltea a \_\_\_\_\_  
y camina \_\_\_\_\_ pasos.

Para encontrar el **carrito**



Avanza 3 pasos hacia \_\_\_\_\_. Voltea a \_\_\_\_\_  
y camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a \_\_\_\_\_ y  
camina \_\_\_\_\_ paso.

Para encontrar el **trompo**

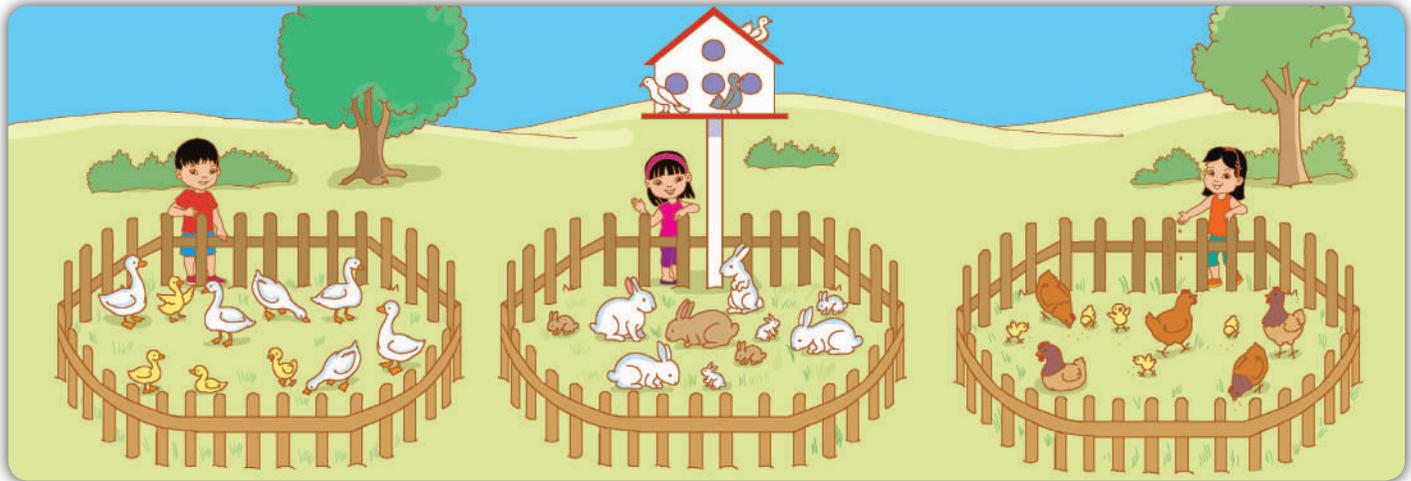


Avanza 1 paso hacia \_\_\_\_\_. Voltea a \_\_\_\_\_ y  
camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a \_\_\_\_\_ y avanza  
\_\_\_\_\_ pasos.

## Hacemos grupos de 10



1. Las niñas y los niños visitaron una granja y observaron los patos, los conejos y las gallinas con sus pollitos. ¿Cuántos animales observaron en cada corral?



- a. Dibujen un ● por cada animalito que vieron las niñas y los niños.



Yo anoté los conejos.



Empty rounded rectangular box for drawing dots.

Yo anoté todos los patos.



Yo anoté las gallinas y sus pollitos.

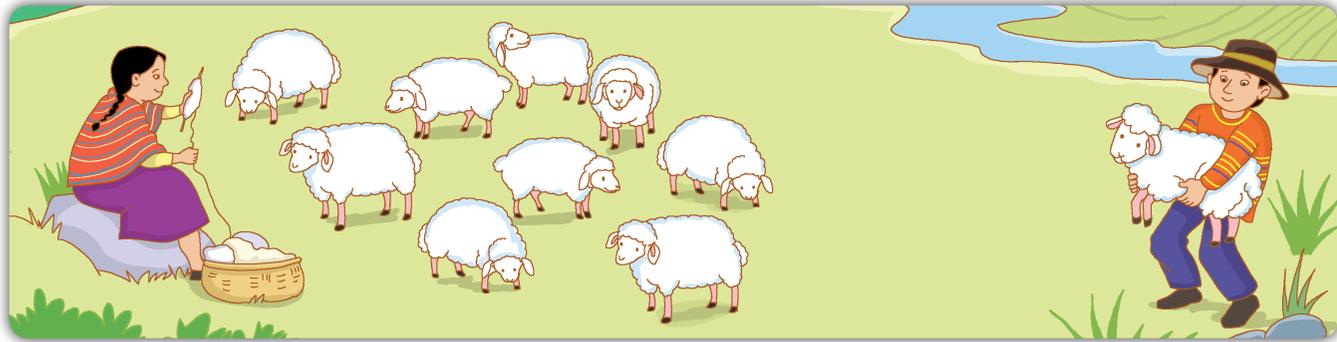
Empty rounded rectangular box for drawing dots.

- b. Busquen la barra del material base diez que tenga la misma cantidad de ● que han dibujado. Respondan, ¿cuántas unidades hay en una barra?

- Cada estudiante observó que había \_\_\_\_\_ animales en cada corral.



2. Ayer, a Manuela se le perdió una oveja de su rebaño. Hoy está contenta porque su esposo encontró la oveja que se había perdido. ¿Cuántas ovejas tiene en total Manuela?



- a. **Coloca** un  del material base diez sobre cada una de las ovejas que están junto a Manuela.
- b. **Acomoda** en cada  los cubitos formando un trencito y **cuéntalos**.



- c. **Responde**.

- ¿Cuántas ovejas están junto a Manuela? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas ovejas perdió Manuela? \_\_\_\_\_.

- d. Su esposo llegó con la oveja perdida. **Representála** con un  y **colócala** en el  del trencito.

- e. **Busca** la barrita del material base diez y **colócala** en el  del trencito.

- f. **Completa**.

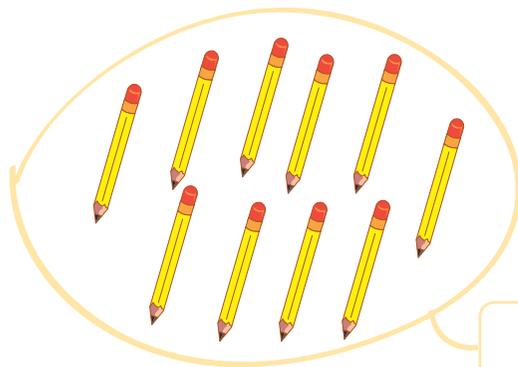
- El trencito está formado por \_\_\_\_\_ unidades.
- Una barrita equivale a \_\_\_\_\_ unidades, porque \_\_\_\_\_.
- Manuela tiene \_\_\_\_\_ ovejas.

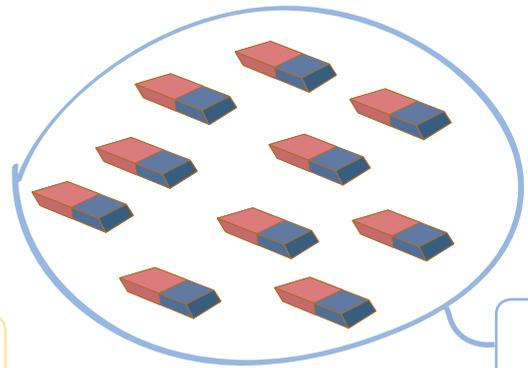
# Formamos decenas

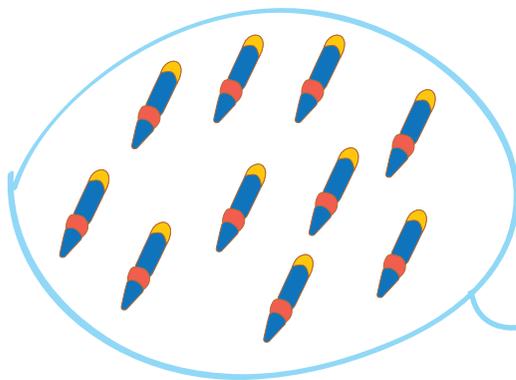


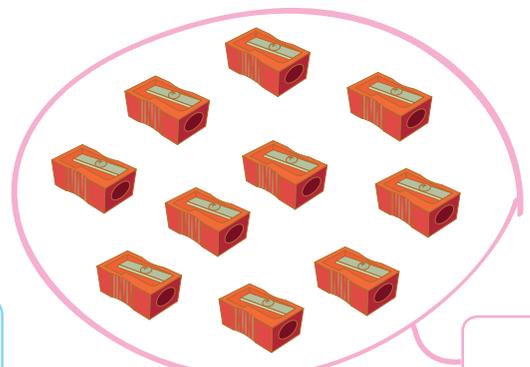
1. Miguel juntó sus útiles escolares y formó grupos. ¿Cuántos útiles puso en cada grupo?

¡No recuerdo cuántos puse en cada grupo!



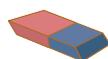
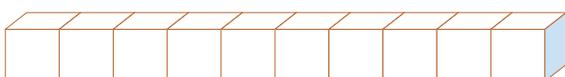
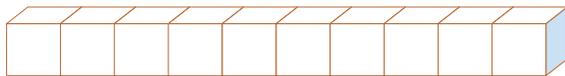







a. **Cuenten** cada grupo de útiles escolares y **escriban** el número que le corresponde.

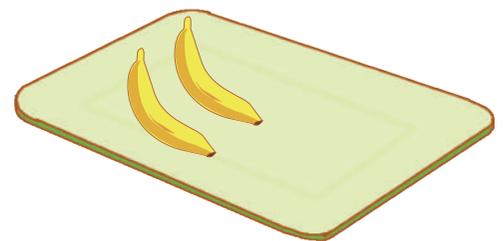
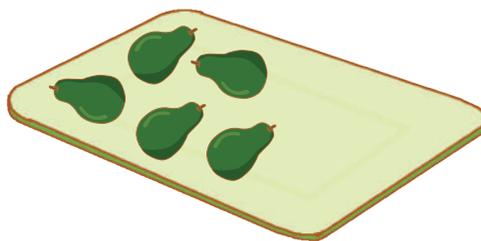
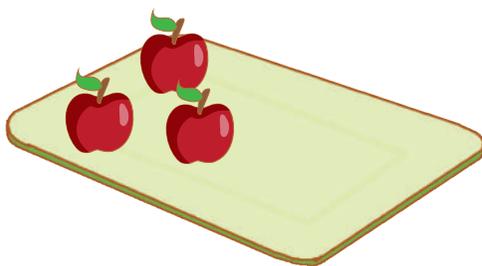
b. **Representen** los útiles escolares con material base diez. **Pinten** de color  los  de cada grupo de útiles escolares.



- Miguel puso en cada grupo \_\_\_\_\_ decena de útiles escolares.



2. La señora Juana organiza las frutas que compró. Se debe colocar una decena en cada azafate, ¿cuántas frutas le falta colocar aún a la señora Juana en los azafates?



a. Dibujen en cada azafate las frutas que faltan para tener 10.

b. Completen cada tarjeta.

Había →

Dibujé →

Ahora hay →

Había →

Dibujé →

Ahora hay →

Había →

Dibujé →

Ahora hay →

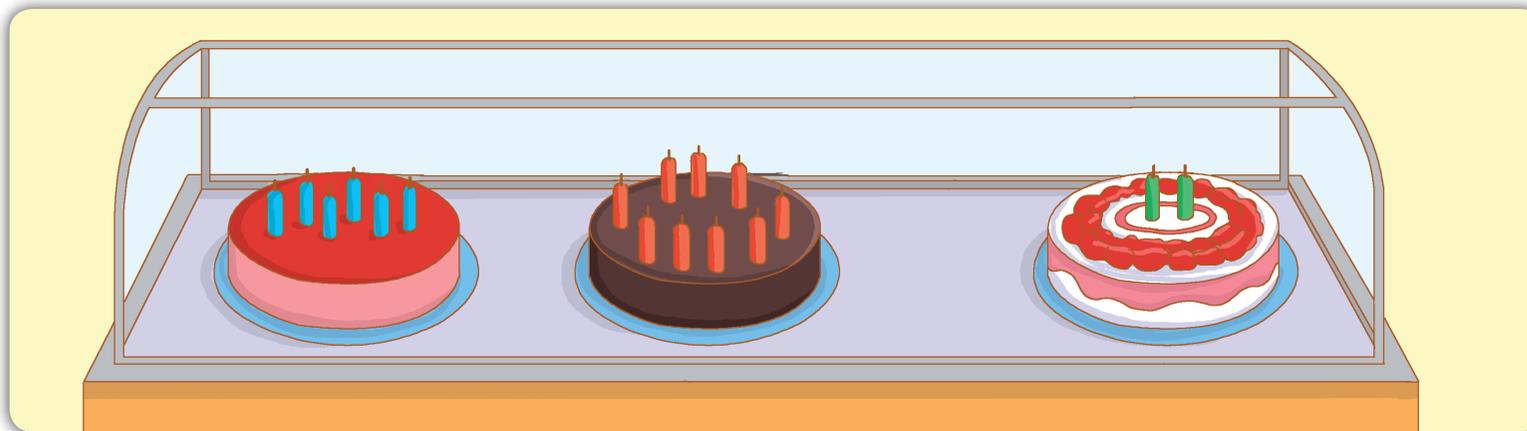


• Le falta colocar \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

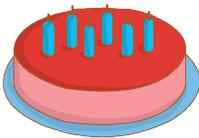
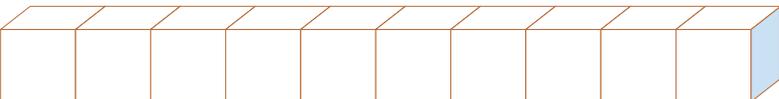
# Completamos hasta el 10 y formamos decenas



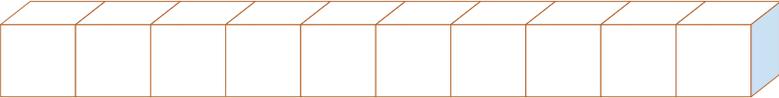
1. La pastelería Gustitos tiene que entregar 3 tortas de cumpleaños con una decena de velitas en cada una. ¿Cuántas velitas faltan colocar en las tortas?



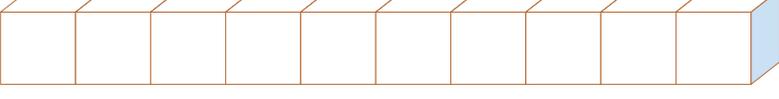
- **Pinta** un  por cada vela que hay y **pinta** un  por cada vela que falte para completar la decena en cada torta.


		}	
			


		}	
			


		}	
			

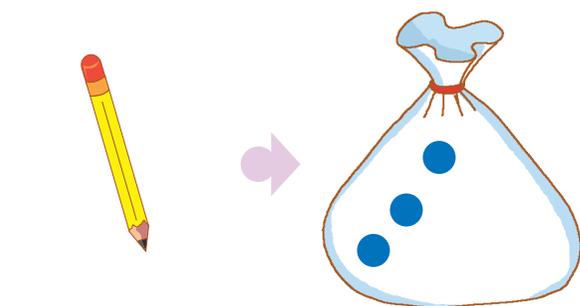
- Debe colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .



2. Para la Feria Escolar, Margarita organiza una decena de útiles para cada bolsa. ¿Cuántos útiles faltan completar en las bolsas que observas?



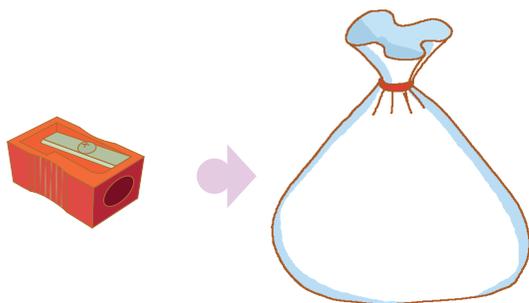
- **Dibuja** un ● por cada útil que hay en la bolsa y un ● por cada útil que falta embolsar. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.



Había \_\_\_\_\_ ;  
faltan \_\_\_\_\_ .

Ahora hay

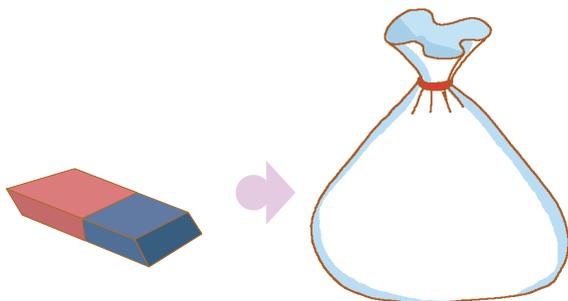
D	U



Había \_\_\_\_\_ ;  
falta \_\_\_\_\_ .

Ahora hay

D	U



Había \_\_\_\_\_ ;  
faltan \_\_\_\_\_ .

Ahora hay

D	U

- Falta colocar \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

# Representamos siempre 10



1. Las niñas y los niños juegan con sus regletas de colores. Hacen trencitos juntando dos o tres regletas. ¿Quiénes han construido un trencito que representa el valor 10?

a. **Observen** los trencitos. Luego, **coloquen** encima la regleta que usó cada estudiante.



Urpi



$$\square + \square = \square$$



Miguel



$$\square + \square = \square$$



Benjamín



$$\square + \square = \square$$



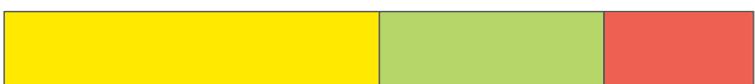
Lola



$$\square + \square = \square$$



Patty



$$\square + \square + \square = \square$$



Hugo



$$\square + \square + \square = \square$$

b. **Completen** los  $\square$  con el valor de cada regleta.

c. **Rodeen** con una  $\bigcirc$  aquellos trencitos que representan el valor 10.

- Quiénes han construido un trencito con valor 10 son

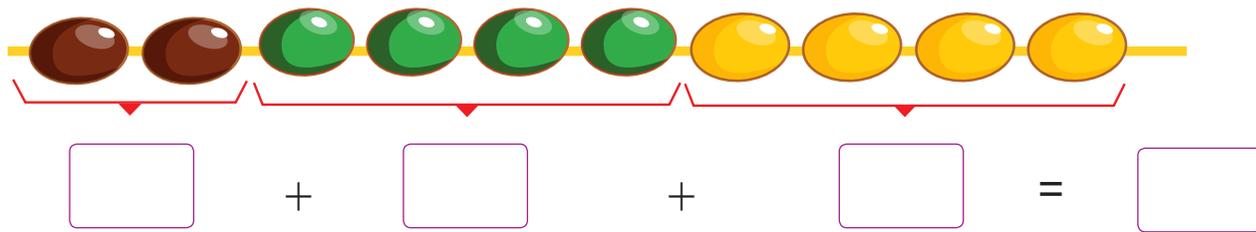
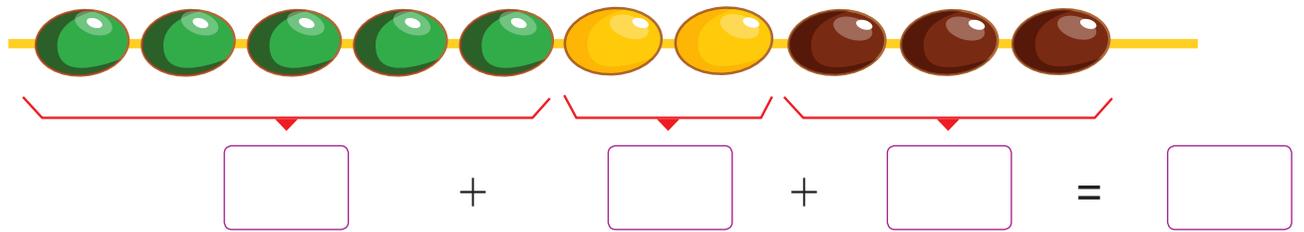
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

d. **Comenten** en pareja qué hicieron para formar el trencito con valor 10.



2. Paola y Nico están elaborando collares con semillas de colores para regalar a sus mejores amigos. ¿Cuántas semillas usaron en cada collar?

- **Cuenta** cada color de semilla y **completa** los .

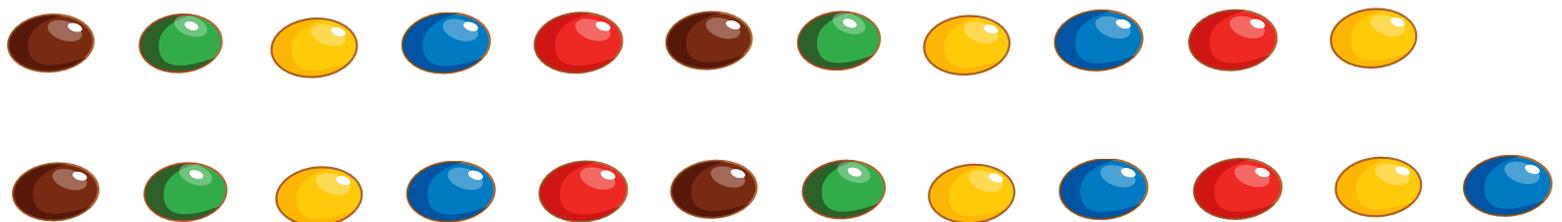


- En cada collar usaron \_\_\_\_\_ semillas.



3. ¿Cuántos collares de 10 semillas puedes elaborar con estas semillas?

- **Rodea** con una  cada collar.

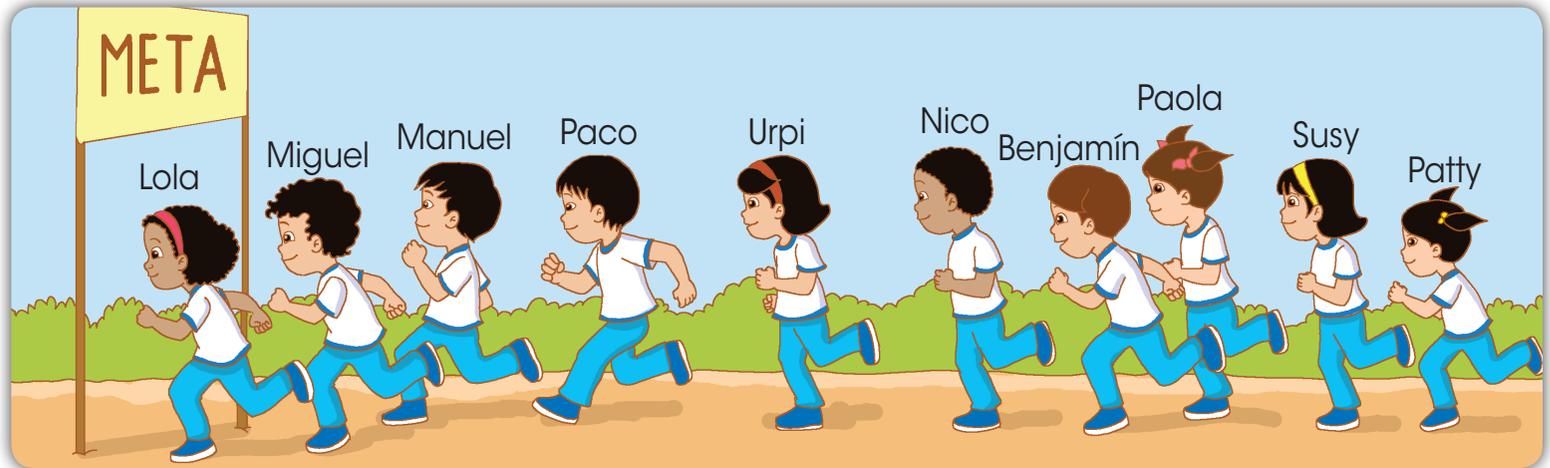


- Puedo elaborar \_\_\_\_\_ collares.

# Usamos los ordinales hasta el décimo



1. ¡Llegaron las Olimpiadas! La carrera fue la prueba más esperada, pues participaron todos. ¿Quién llegó en primer lugar? ¿Quién llegó en décimo puesto?



- a. **Observen** la imagen. **Mencionen** el orden en que llegaron.
- b. **Unan** a cada estudiante con el puesto que ocupa en la foto.



1.º → primero

6.º → sexto



2.º → segundo

7.º → séptimo



3.º → tercero

8.º → octavo



4.º → cuarto

9.º → noveno



5.º → quinto

10.º → décimo



- \_\_\_\_\_ llegó segundo y \_\_\_\_\_ llegó sexto.



2. Han inaugurado un nuevo edificio y los vecinos quieren saber qué familia vive en cada piso. La familia Gonzales vive entre los García y los Morales. ¿En qué piso viven los Gonzales?

a. **Lean** cada cartel y **unan** con el piso en que vive cada familia.

Los López viven en el tercer piso.

Los Huamán viven en el primer piso.

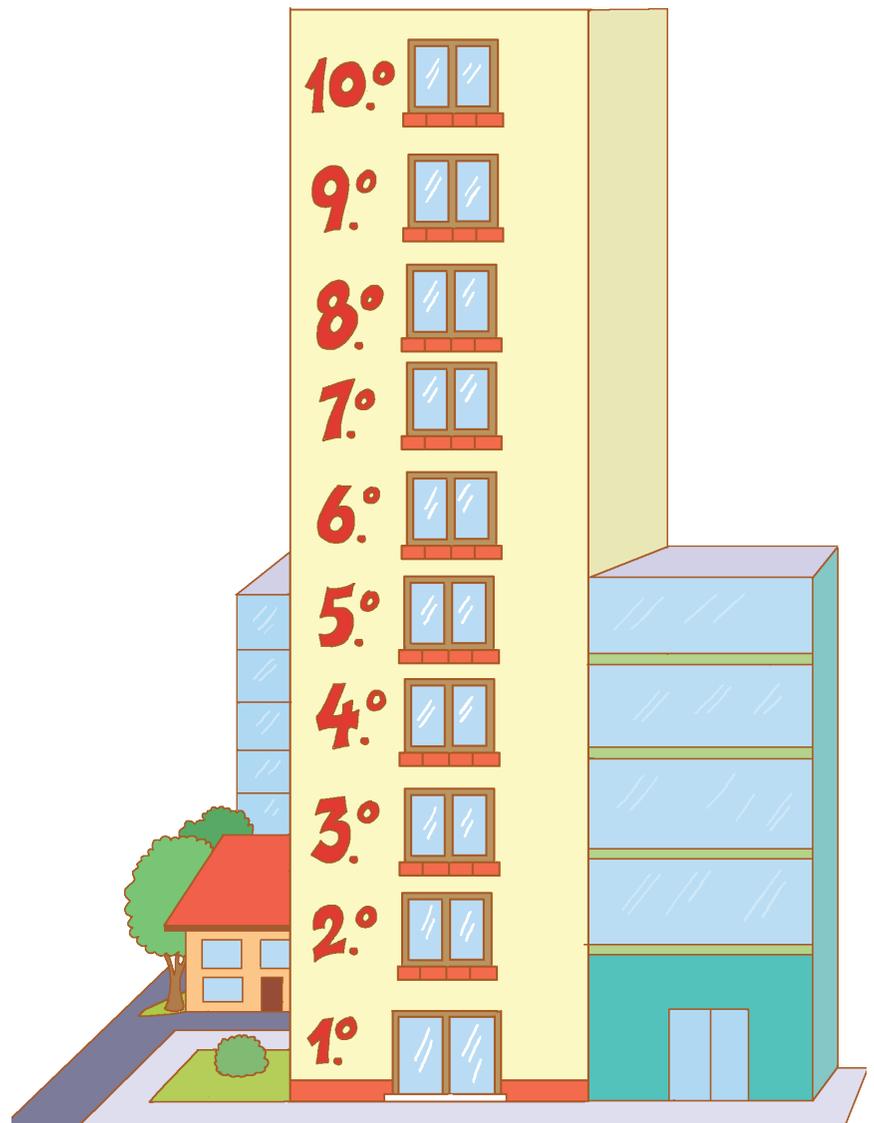
Los Gutiérrez viven en el quinto piso.

Los Palma viven en el segundo piso.

Los Morales viven en el noveno piso.

Los García viven en el séptimo piso.

Los Sánchez viven en el décimo piso.



b. **Escriban** en los recuadros qué pisos quedaron sin familia.

c. **Verifiquen** en qué piso vive la familia Gonzales.

- Los Gonzales viven en el \_\_\_\_\_ piso.

# Conocemos los números hasta el 20

UNIDAD  
3



1. Los estudiantes de primer grado se encuentran reunidos preparándose para la actuación por el Día de la Madre. ¿Cuántos estudiantes hay?



- a. Cuenten a los estudiantes y representen según se indica.

Con material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay \_\_\_\_\_ estudiantes.

- b. A la reunión llegó Hugo. ¿Cuántas decenas de estudiantes hay?

Con material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay \_\_\_\_\_ decenas de estudiantes.



2. Patty, Miguel y Ana alquilarán el vestuario de marinera para la actuación por el Día del Padre. El costo de alquiler por el vestuario es S/ 20. ¿Cuánto dinero le falta a cada uno?

- **Cuenta** el dinero de cada uno y **dibuja** las monedas que les falta.

Este es mi dinero.



Patty



Yo junté esta cantidad.



Miguel



Y yo, esta cantidad.



Ana

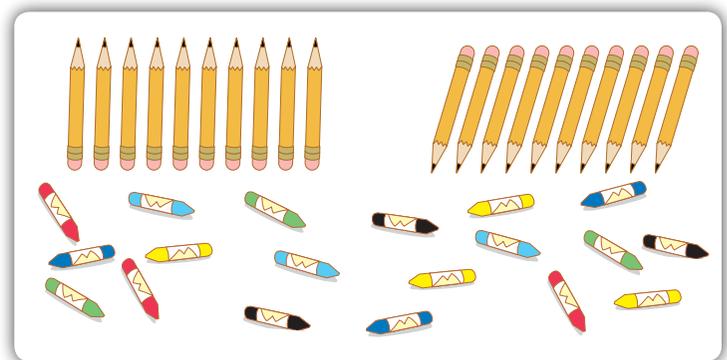


- A Patty le falta S/ \_\_\_\_\_, a Miguel S/ \_\_\_\_\_ y a Ana S/ \_\_\_\_\_.

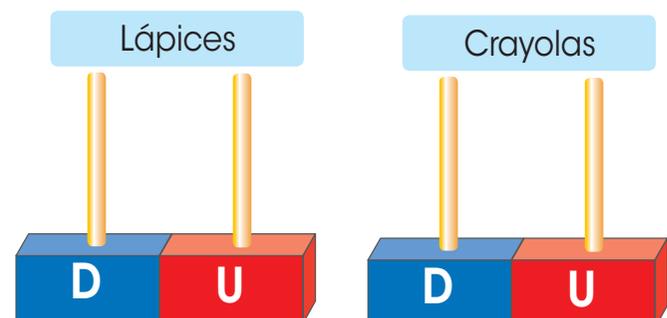


3. Patty contó los lápices y crayolas. ¿De cuál de los útiles hay 20 unidades?

- a. **Forma** las decenas y **rodéalas** con una .



- b. **Representa** en el ábaco la cantidad de útiles de cada clase.



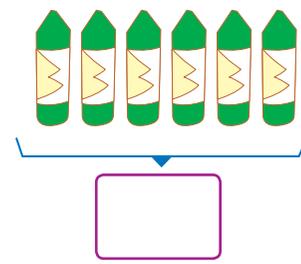
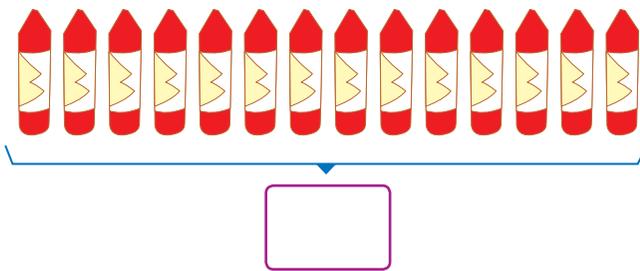
- Hay 20 unidades de \_\_\_\_\_.

# Descomponemos números



1. Rosa y Nico clasificaron todas sus crayolas. ¿Cuántas crayolas tienen en total?

a. **Cuenten** cada grupo de crayolas y **escriban** la cantidad.



b. **Completen** la suma que da la cantidad total de crayolas.

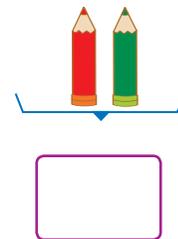
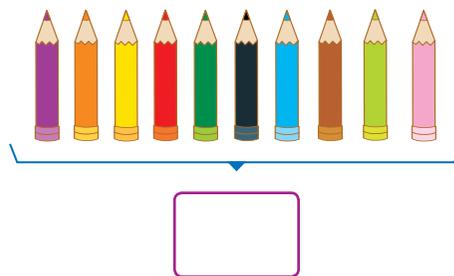
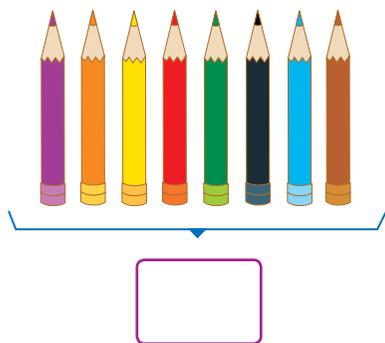
$$\square + \square = \square$$

- Rosa y Nico tienen en total \_\_\_\_\_ crayolas.



2. Susy clasificó sus colores y obtuvo tres grupos. ¿Cuántos colores tiene en total?

- Cuenta** y **escribe** la cantidad. Luego, **completa** la suma.



$$\square + \square + \square = \square$$

- Susy tiene en total \_\_\_\_\_ colores.



3. Patty, Miguel y Paola juegan con sus regletas a formar trencitos. ¿De quién es el trencito que representa el valor 20?

a. **Coloquen** en cada recuadro la regleta que corresponde. Luego, **píntenlas**.

b. **Escriban** en cada  el valor de cada regleta.



Patty

<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>



Miguel

<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>



Paola

<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

- El trencito de \_\_\_\_\_ representa el valor 20, porque \_\_\_\_\_.



4. **Ayuden** a Paco a formar el trencito con el valor indicado. **Elijan** 4 regletas y **colóquenlas** sobre el recuadro para formar el trencito. Luego, **completen** la suma y **expliquen** a una compañera o un compañero qué fue lo que hicieron.

<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

# Comparamos y ordenamos los números



1. Es día de feria en el pueblo y muchas personas han asistido. ¿Hay más niñas y niños que adultos?



- a. **Pinten** un ● por cada niña y niño. **Pinten** un ● por cada adulto.

- Niñas y niños → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- Adultos → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- b. **Unan** con un | los círculos pintados: uno rojo con otro azul. Luego, **comparen** en qué fila hay más.

- c. **Completen** con números y el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

La cantidad de niñas y niños **es menor** que la cantidad de adultos



- Han asistido más \_\_\_\_\_ a la feria.



2. Lupe se levanta todas las mañanas para alimentar a sus animales. ¿De qué animal tiene mayor cantidad?

a. Completa.

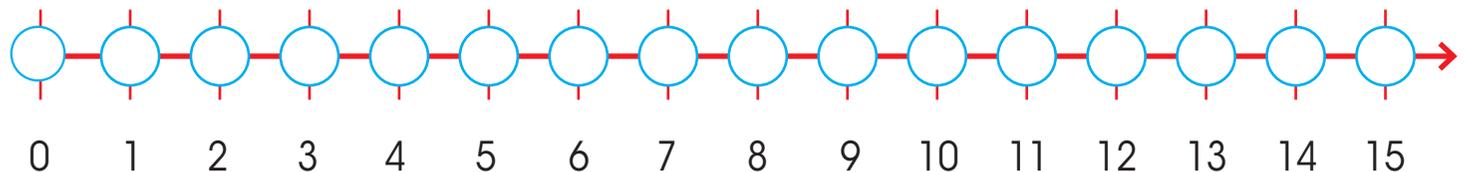
- Hay  ovejas.
- Hay  gallinas.
- Hay  vacas.



b. **Ubica** en la recta numérica el número que representa cada clase de animal y **pinta** el .

Números  
menores

Números  
mayores



c. **Rodea** con una  el número **mayor** y con una  el número **menor** de animales.

d. **Ordena** la cantidad de animales de **mayor** a **menor** y lee.

- Lupe tiene mayor cantidad de \_\_\_\_\_.



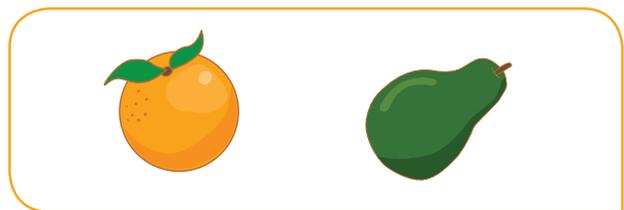
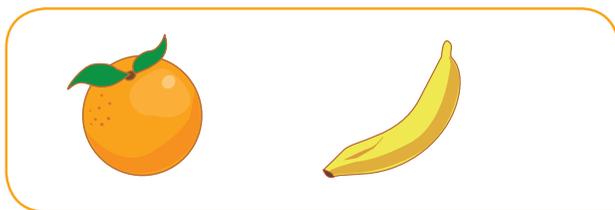
## Es más o menos pesado



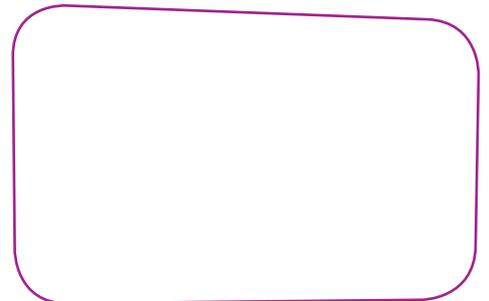
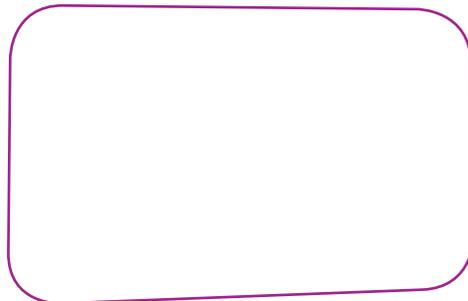
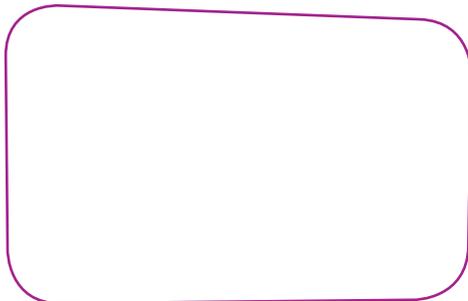
1. La mamá de Urpi ha comprado tres frutas y le ha dicho que puede comer la **más pesada**. ¿Qué fruta podrá comer Urpi?



- a. **Observen** lo que hizo Urpi y **comenten**. ¿Alguna vez han pesado usando los brazos? \_\_\_\_\_.
- b. **Respondan**. ¿Qué pueden hacer para saber cuál fruta es la **más pesada**? \_\_\_\_\_.
- c. **Comenten** en pareja cómo lo hizo Urpi. Luego, **encierren** con una  la fruta **más pesada** en cada caso.



- d. **Dibujen** las frutas que pesó Urpi, de la **menos pesada** a la **más pesada**.



- Urpi podrá comer \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_



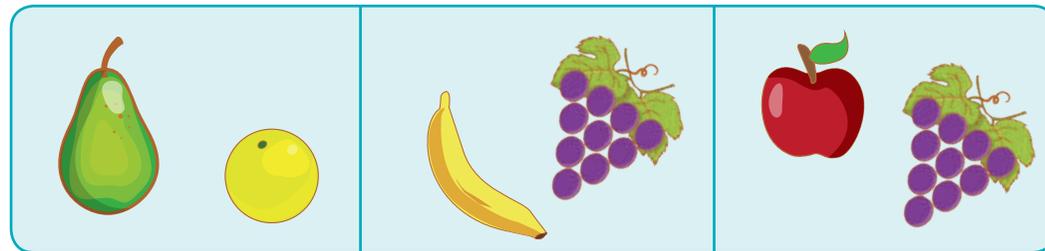
2. Rosa y Manuel usan los brazos extendidos para estimar la cantidad de masa de los objetos. Descubre tú también cuál es el **más** pesado.

¿Qué necesitamos?

- Una pera, un limón, un plátano, un racimo de uvas y una manzana.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º **Formen** parejas con los alimentos tal como se muestra en la imagen.



- 2.º **Escriban** en la tabla cuál de las dos frutas creen que es la **más pesada**.

Fruta 1	Fruta 2	Estimación de la fruta más pesada	La fruta más pesada usando los brazos
			
			
			

- 3.º **Usen** los brazos para comparar el peso de las frutas y **anoten** en la tabla cuál es la **más pesada**.

- 4.º **Escriban** una conclusión sobre cómo saber si un objeto es **más pesado** que otro.

## Resolvemos problemas juntando



1. Lola tiene tunas y Paco tiene mangos. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?

a. **Representen** con tapitas la cantidad que tiene cada uno. Luego, **juntan** las tapitas y **cuentan**.



b. **Dibujen** su representación.

c. **Completen** el esquema.



- Entre los dos tienen \_\_\_\_\_ frutas, porque \_\_\_\_\_



2. Patty y Manuel colocan todos sus conejitos en un corral. ¿Cuántos conejitos habrá en el corral al final?



- a. **Representen** con regletas la cantidad de conejitos que tiene cada uno y **júntenlas**. Luego, **encuentren** otra regleta que represente la cantidad total y **colóquenla** junto a las otras.
- b. **Pinten** su representación con el color de cada regleta.


- c. **Pinten** el cartel que completa la oración.

- Para hallar la cantidad total hemos juntado separado los conejitos.
- En el corral habrá \_\_\_\_\_ conejitos.

- d. **Comenten** en pareja qué pasos siguieron para poder resolver el problema.

## Resolvemos problemas agregando



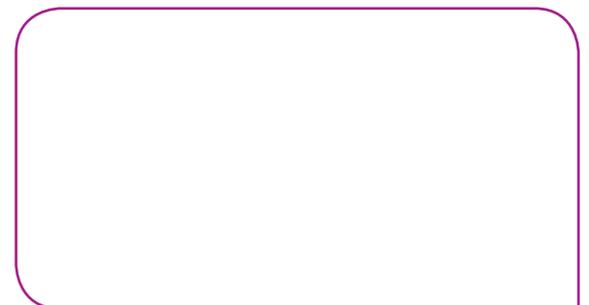
1. Juan y Toño son pastores. Hoy de madrugada, Toño sorprendió a Juan regalándole algunas ovejas. ¿Cuántas ovejas tendrá Juan ahora?



**a. Responde.**

- ¿Juan tendrá **más** o **menos** ovejas luego del regalo? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuáles son los datos del problema?
  - Ovejas de Juan: \_\_\_\_\_. Ovejas que le regalan: \_\_\_\_\_.
- ¿Qué puedes hacer para saber cuántas ovejas tendrá Juan?  
\_\_\_\_\_.

- b. Representa** con un ● las ovejas de  y con un ● las ovejas que le regaló . Luego, **cuenta** el total de ovejas.



**c. Completa** la operación.

Ovejas de Juan		Ovejas que le regalan		Total de ovejas que tendrá Juan
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

- Juan tendrá  ovejas.



2. Toño cría gallinas en su corral. El día de hoy compró 4 gallinas más y las llevó al corral. ¿Cuántas gallinas tiene ahora?



a. **Responde.**

- ¿Cuántas gallinas tenía? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas gallinas compró? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué debe hacer Toño para saber cuántas gallinas tiene ahora?

- b. **Representa** con tapitas de colores. Luego, dibuja un ● por cada gallina que tenía y un ● por cada gallina que compró.

Tenía

Compró

- c. **Completa** la operación.

Tenía		Compró		Total
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

- Toño ahora tiene \_\_\_\_\_ gallinas.

- d. **Explica** a un estudiante del aula qué hiciste para resolver el problema.

3. Manuel va a alimentar a los conejos. Patty trajo 3 conejos más. ¿A cuántos conejos tendrá que alimentar Manuel?

Había		Trajo		Total
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>



- Manuel tendrá que alimentar a \_\_\_\_\_ conejos, porque \_\_\_\_\_

## Comparamos datos



1. Jugamos a **encajar pelotas**.

¿Qué necesitamos?

- 1 pelota pequeña para cada jugador.
- 1 caja por grupo.

¿Cómo se juega?

- Nos organizamos en equipos.
- Lanzamos la pelota en la caja. Cada pelota encajada vale un punto.
- Solo hay una oportunidad para encajar cada pelota.



a. **Completen** la tabla con el nombre del equipo y los puntos obtenidos al encajar las pelotas, como en el ejemplo.

Nombre del equipo	Pelotas encajadas	Puntaje
Las Abejitas	1	
<b>Total</b>		

b. **Respondan.**

- ¿Qué equipo obtuvo mayor puntaje? ¿Por qué?

---



---

- ¿Cuántas pelotas encajaron entre todos? ¿Por qué?

---



---



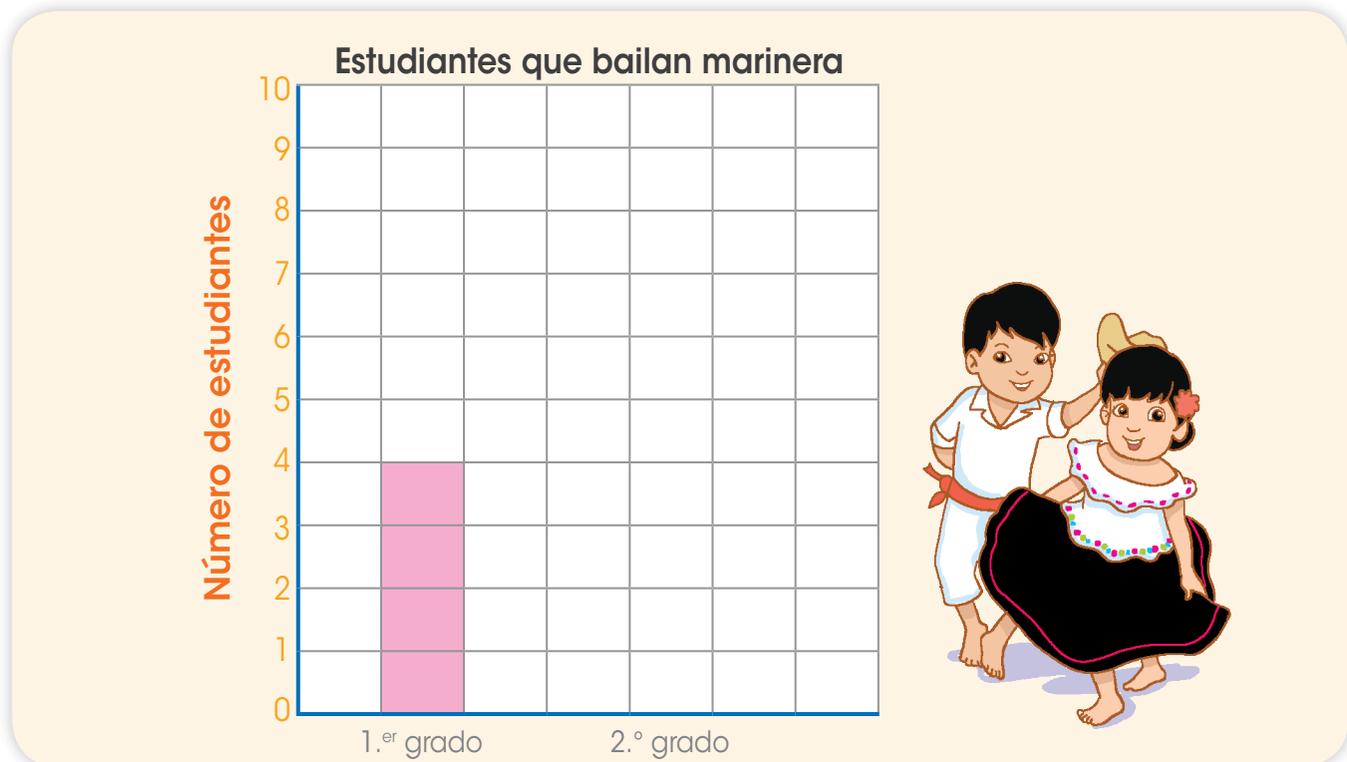
2. En primer grado hay 4 estudiantes que bailan marinera y en segundo grado hay 10. ¿Cuántos estudiantes más bailan marinera en segundo grado que en primer grado?

a. **Observen** la tabla y **completan**.

Estudiantes que bailan marinera

	Número de estudiantes
Primer grado	
Segundo grado	

b. **Representen** los datos en el gráfico de barras.



c. **Comparen** los datos en el gráfico y **respondan**.

- En segundo grado bailan marinera \_\_\_\_\_ estudiantes más que en primer grado.
- ¿Cómo lo averiguaron?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Usamos tablas y gráficos de barras



1. Los hijos de Yanay acostumbran a consumir la fruta que ella vende en su puesto. Ella ha anotado lo que consumieron el día de hoy.

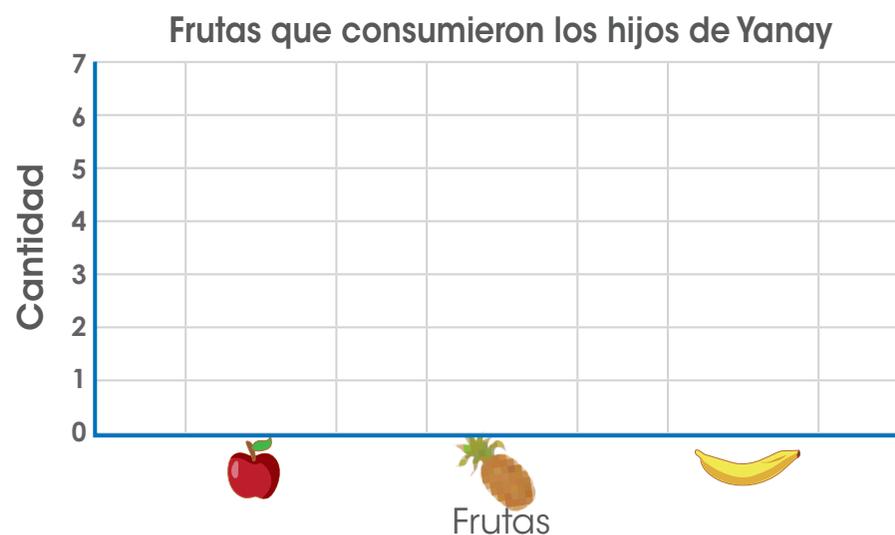


- a. **Escriban** el total de cada fruta que consumieron los hijos de Yanay el día de hoy.

Frutas que consumieron los hijos de Yanay

Fruta	Conteo	Total
	###	
	//	
	###//	

- b. **Representen** los resultados en el gráfico de barras.



- c. **Respondan.**

- ¿Qué fruta consumieron más? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué fruta consumieron menos? \_\_\_\_\_.

- d. **Comenten** en pareja. ¿Qué podrían hacer para saber cuántas frutas consumieron en total los hijos de Yanay?



2. La señora Paola compró varios objetos el fin de semana. La tabla que observas a continuación muestra los objetos que ella compró:

Compras de la señora Paola

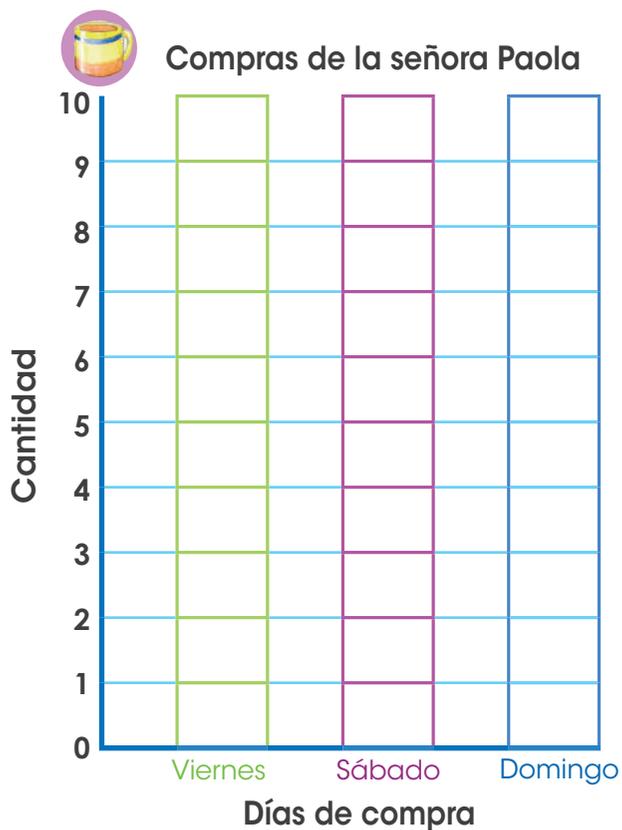
Día \ Objeto			
Viernes	5	4	2
Sábado	9	6	4
Domingo	6	8	4
Total			



- a. **Completen** la tabla y **respondan**.

- ¿Qué objeto compró en mayor cantidad? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué objeto compró en menor cantidad? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día compró 8 vasos? \_\_\_\_\_.

- b. **Pinten** un recuadro por cada taza que compró la señora Paola.



- c. **Respondan**.

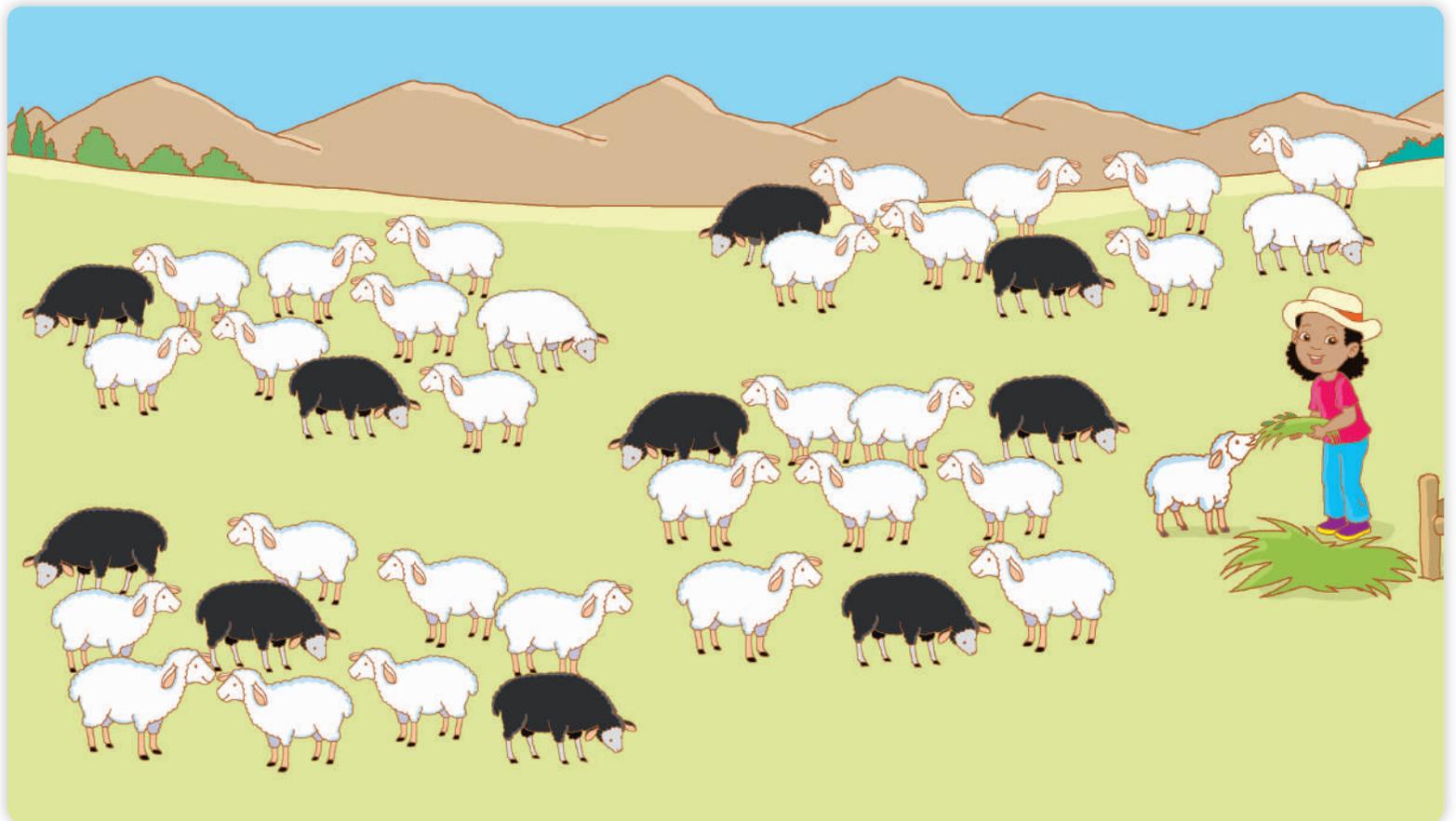
- ¿Qué día compró menos tazas?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas más compró el sábado que el viernes?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas compró en total los 3 días?  
\_\_\_\_\_.

## Contamos muchos objetos



1. Lola tiene muchas ovejas en su rebaño y desea saber cuántas ovejas tiene en total.

a. **Rodeen** con una  grupos de 10 ovejas. Luego, **cuenten** los grupos que formaron.



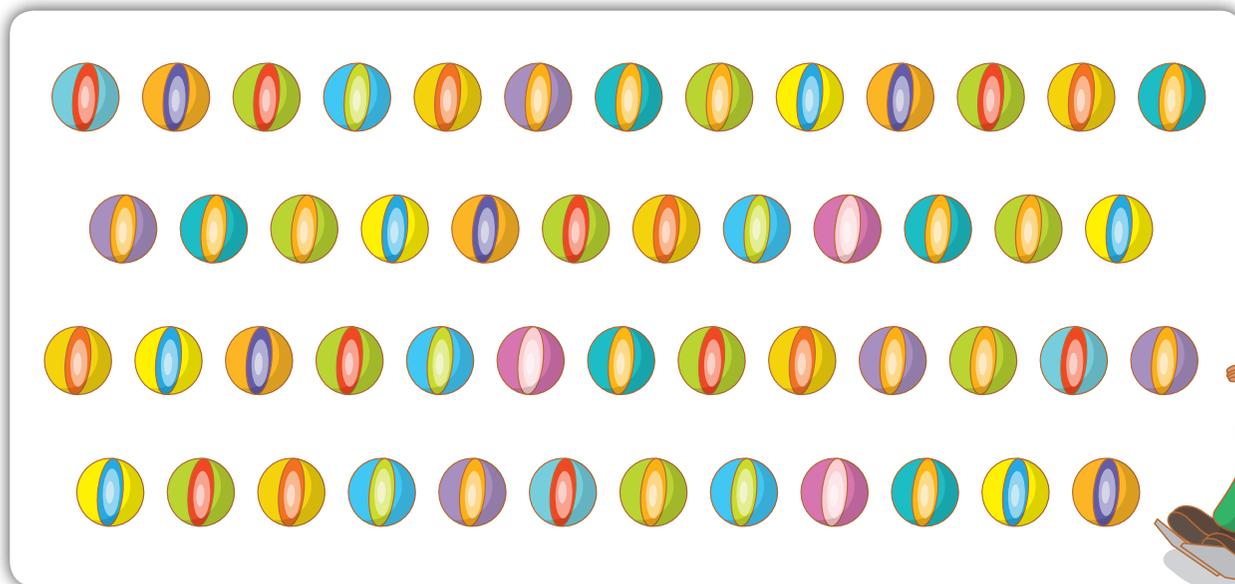
b. **Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay de color negro? Hay  ovejas negras.
- ¿Cuántas ovejas hay de color blanco? Hay  ovejas blancas.
- ¿Cuántos grupos de 10 ovejas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas ovejas quedaron sin agrupar?  oveja.
- ¿Cuántas ovejas hay en total? Hay  ovejas.



2. Hugo ganó algunas canicas en el recreo. ¿Cuántas tiene ahora?

a. **Rodea** con una  grupos de 10 canicas. Luego, **cuenta** usando los grupos y **responde**.



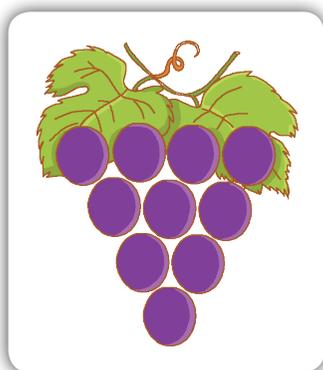
- ¿Cuántos grupos de 10 canicas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas canicas hay en total? Hay  canicas.



b. **Comenten** en pareja. ¿Hacer grupos de 10 te ayudó a contar las canicas? ¿Por qué?



3. Miguel quiere dibujar en cada racimo 10 uvas. **Ayúdalo** a completarlas. Una vez que lo hagas, ¿cuántas uvas habrá en total?



- En cada racimo hay  uvas.
- En total, hay  uvas.

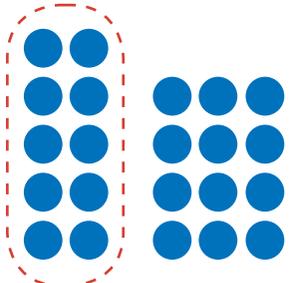
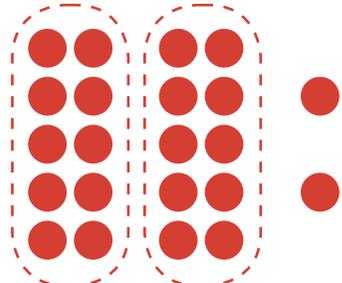
# Representamos de diferentes formas



1. Urpi y sus amigos representan el número 22 de diferentes formas. ¿Cómo representarán los números 25 y 30?

a. **Representen** con tapitas los números 25 y 30. Luego, **agrúpenlas** de diferente forma.

b. **Dibujen** su representación en la tabla siguiendo el ejemplo.

			
22	 1 D    12 U	 2 D    2 U	 10    10    2
25			
30			

c. **Comenten.** ¿Qué representación fue más sencilla? ¿Por qué?



2. Lola y Susy juegan a representar números. Ayuda a Susy a terminar su representación.

a. **Observen** la representación de Lola.

Yo representé de esta manera.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
<p>14 unidades</p>	<p>1 decena 4 unidades</p>	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>1 D y 4 U</p>	D	U	1	4	<p>14</p> <p>Catorce</p>
D	U						
1	4						

b. **Completen** la tabla de representación de Susy.

Usen el material base diez para representar.



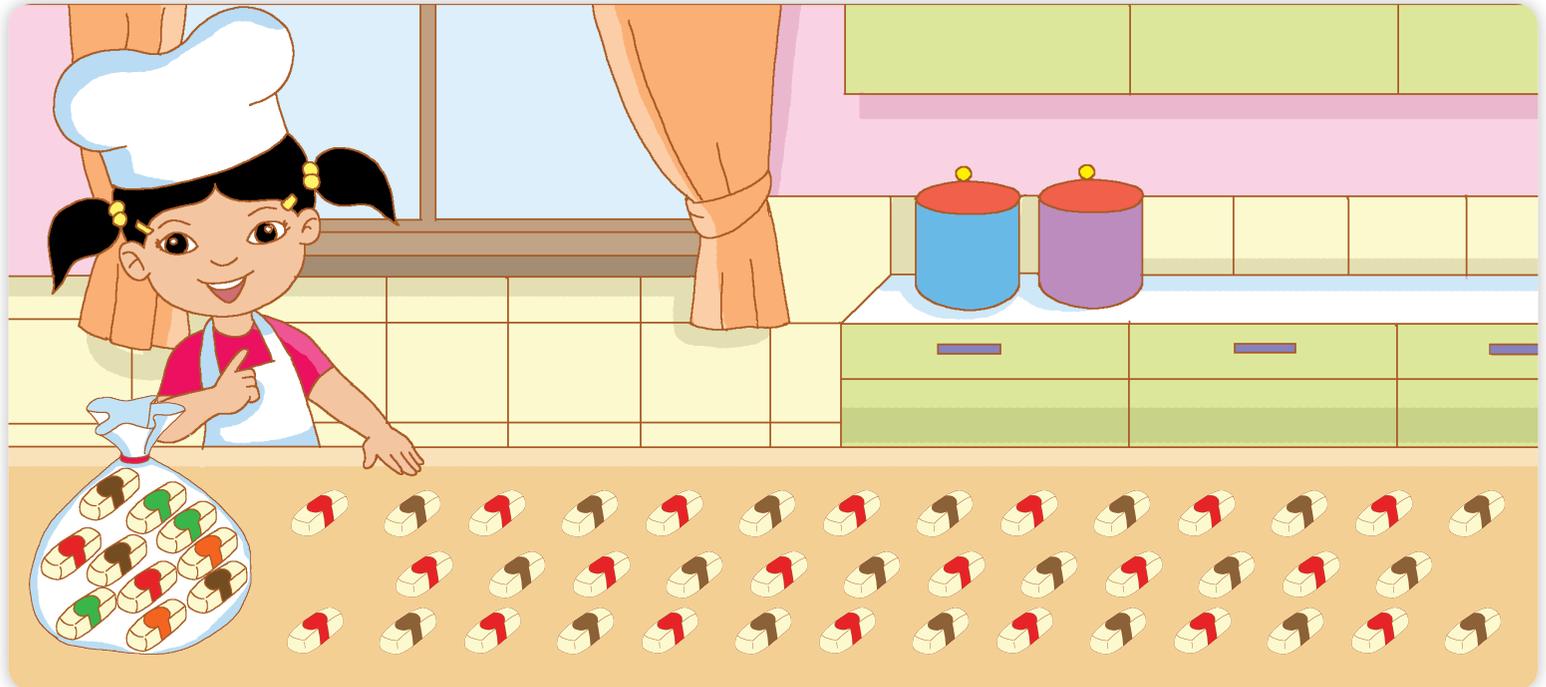
Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>___ D y ___ U</p>	D	U			<p>_____</p>
D	U						
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>___ D y ___ U</p>	D	U			<p>_____</p>
D	U						

## Contamos usando estrategias



1. Patty terminó de preparar chocotejas y las colocó en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?

- **Rodea** con una  las chocotejas para cada bolsita y **responde**.



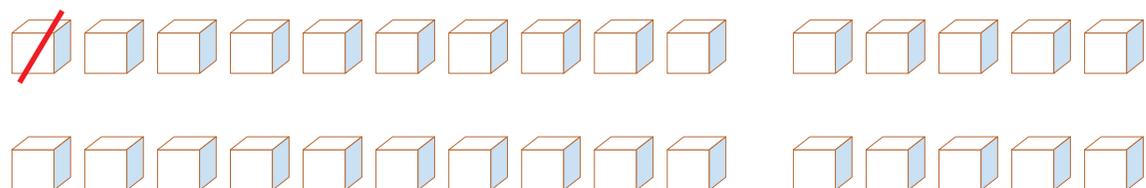
- ¿Cuántas decenas de chocotejas habrá en total? Habrá  decenas de chocotejas.

- ¿Cuántas chocotejas hay? Hay  chocotejas.



2. Manuel ha formado trencitos con las unidades del material base diez. ¿Cuántas unidades ha usado?

a. **Cuenta y tacha** las unidades como en el ejemplo.



- Ha usado  unidades.

b. **Comenta.** ¿Hay otra forma de contar más rápido? ¿Cuál?



3. Urpi y Nico cortaron figuritas en la clase de Arte. ¿Quién reunió más decenas de figuritas?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 figuritas formando decenas. Luego, **cuenten** cuántas figuritas tiene cada uno.



b. **Completen.**

• Urpi tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

• Nico tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

c. **Respondan.** ¿Quién tiene más decenas de figuritas? ¿Por qué?

---



---

# Contamos y formamos más decenas



1. Hugo organizó en bolsas su colección de canicas. En cada bolsa agrupó 10 canicas. ¿Cuántas decenas de canicas tiene en total?



• **Responde.**

- ¿Cuántas decenas de canicas hay? Hay  decenas de canicas.
- ¿Cuántas canicas quedaron sueltas? Quedaron  canicas sueltas.

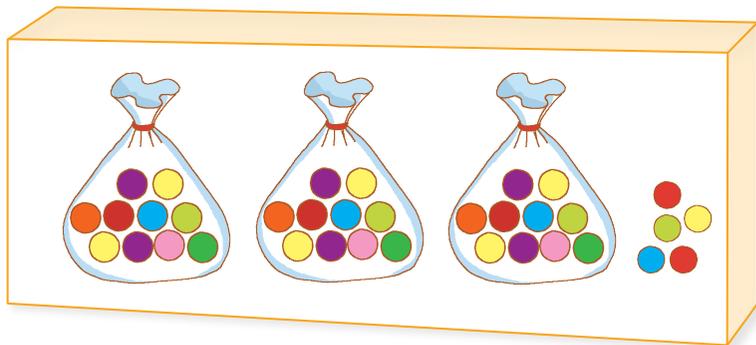
- Tiene en total 

D	U

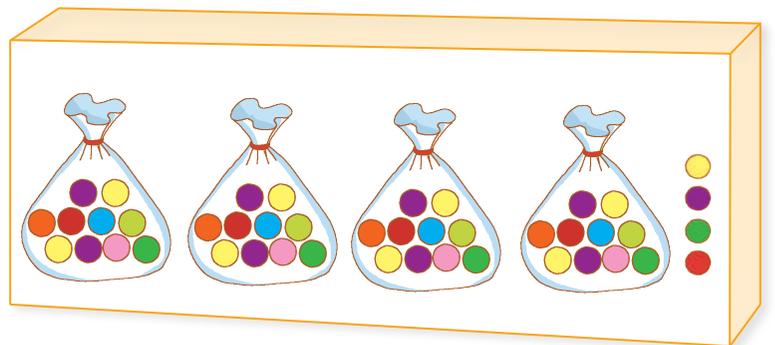
 canicas.



2. Lola ha guardado sus canicas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas tiene en cada caja? **Cuenta y completa.**



- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.

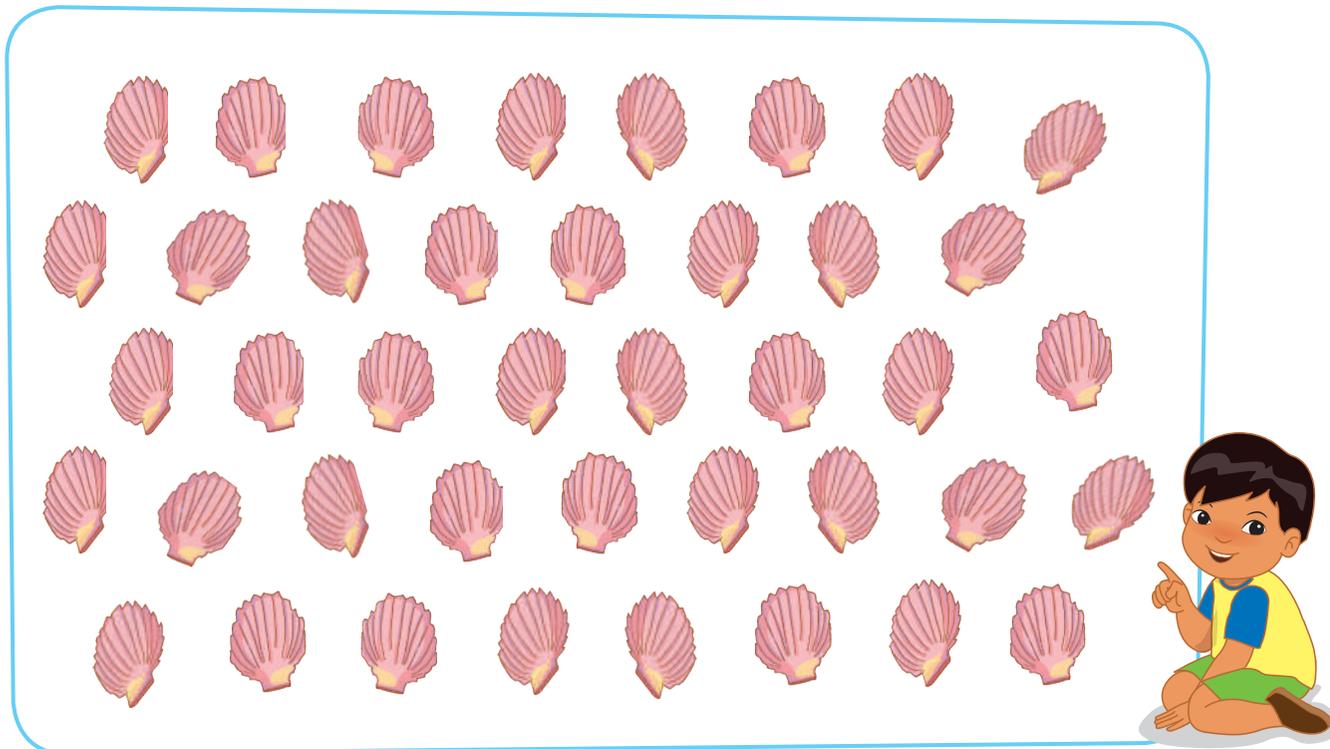


- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.



3. Manuel recolecta conchitas en la playa. Él guarda 1 decena de conchitas en cada caja para llevarlas a su casa. ¿Cuántas cajas usará Manuel?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 conchitas.



b. **Respondan.**

- ¿Cuántas decenas de conchitas hay? Hay  decenas.
- ¿Cuántas unidades quedan sueltas? Queda \_\_\_\_\_ conchita suelta.
- ¿Cuántas conchitas tiene Manuel? Tiene 

D	U

 conchitas.
- Manuel usará  cajas.

c. **Comenten.** ¿Cómo hicieron para saber cuántas conchitas recogió Manuel?

## Comparamos cantidades



1. Teófila alimenta a sus ovejas y Juanita a sus gallinas. Ellas están muy contentas, pues sus animales están sanos. ¿Quién tiene más animales que alimentar?



**a. Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay? . ¿Cuántas gallinas hay? .

**b. Representen** la cantidad de ovejas y la cantidad de gallinas usando material base diez. Luego, **dibujen**.

**c. Finalmente, escriban** los números y el signo  $>$  o  $<$  según corresponda.

- \_\_\_\_\_ tiene más animales.

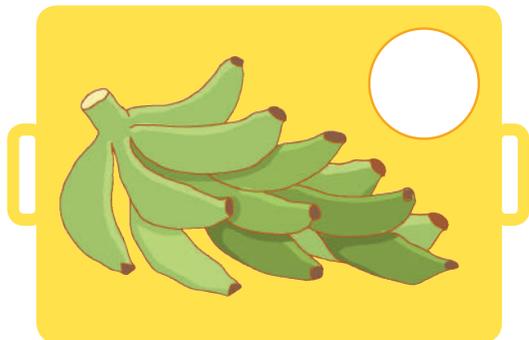




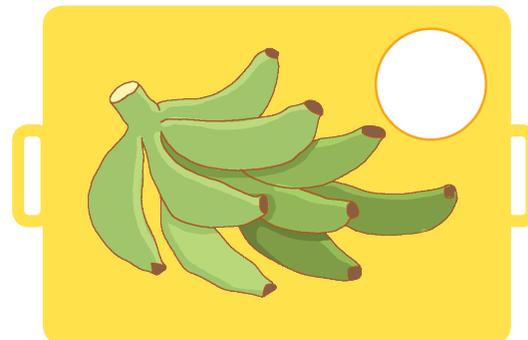
2. María ha comprado plátanos verdes para preparar un rico tacacho. Ella los ha colocado en dos bandejas. ¿En qué bandeja hay menos plátanos?

a. **Marquen** con **X** la bandeja que tiene menos plátanos.

Bandeja 1



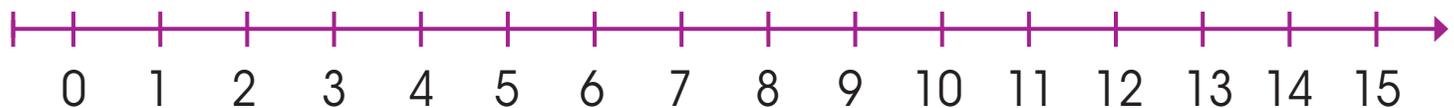
Bandeja 2



b. **Completen.**

- En la bandeja 1 hay  plátanos y en la bandeja 2 hay  plátanos.

c. **Observen** la recta numérica y **rodeen** con una  los números que representan la cantidad de plátanos de cada bandeja.



d. **Completen** con los números y con  $>$  o  $<$  según corresponda.

Bandeja 1		Bandeja 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

e. **Pinten** la respuesta.

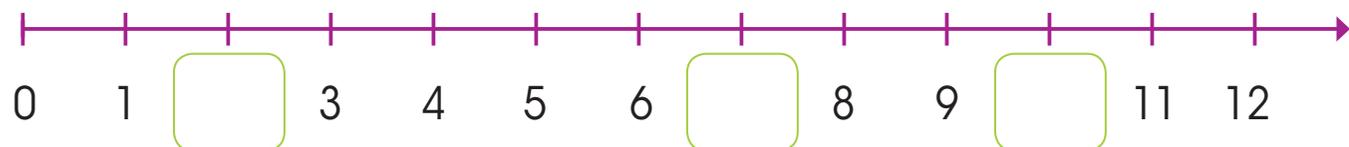
- Hay menos plátanos en la  bandeja 1  bandeja 2.

# Ordenamos números

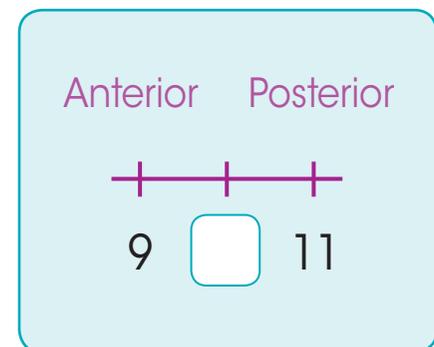
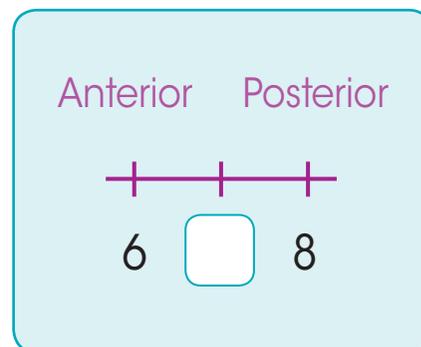
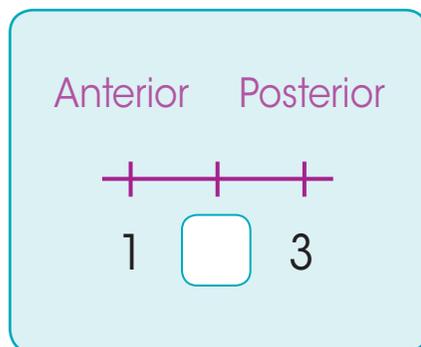


1. Manuel dibujó una recta numérica para resolver su tarea de Matemática. ¿Qué números le faltan escribir?

a. **Completa** la recta numérica.



b. **Completa** con los números que faltan.



c. **Escribe** en orden los números que faltaban escribir.

• \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

d. **Responde.**

- El número **anterior** a  es el número .
- El número **posterior** a  es el número .
- El número **anterior** a  es el número .
- El número **posterior** a  es el número .

e. **Comenta.** ¿Cuándo un número es **anterior** a otro?





2. Urpi y Hugo juegan a ordenar tarjetas con números de forma creciente. ¿Cuál número colocan primero y cuál colocan al último?

a. **Selecciona** los *stickers* con números de la página 271 y **pégalos** en cada recuadro de **menor** a **mayor**.



Estas son mis tarjetas.



Números anteriores

Pega aquí.

Pega aquí.



Pega aquí.

Pega aquí.

Números posteriores

Números anteriores

Pega aquí.

Pega aquí.



Números posteriores

Pega aquí.

Pega aquí.

Y estas son las mías.



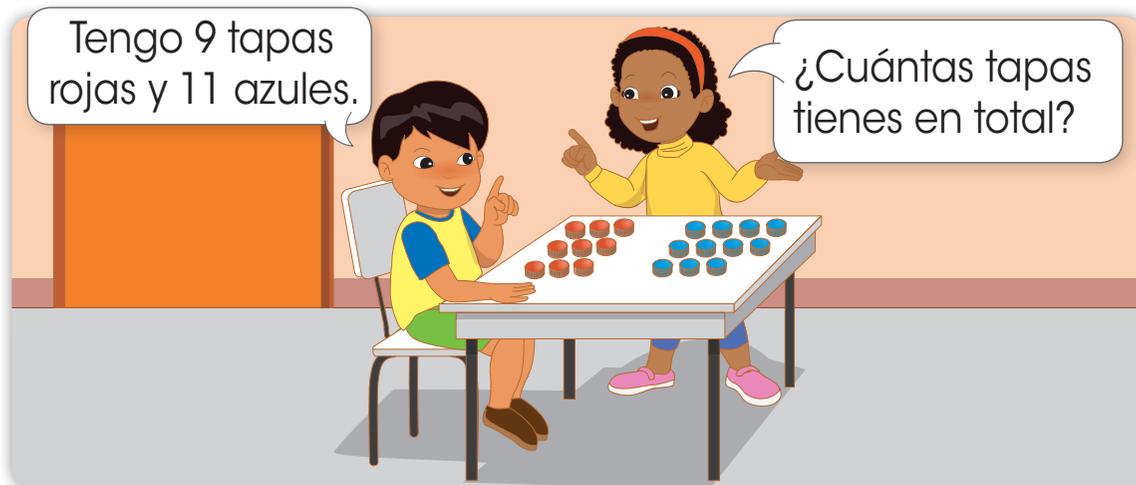
b. **Completa.**

- Urpi coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .
- Hugo coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .

# Resolvemos juntando



1. Lee el problema y **realiza** lo que se pide.

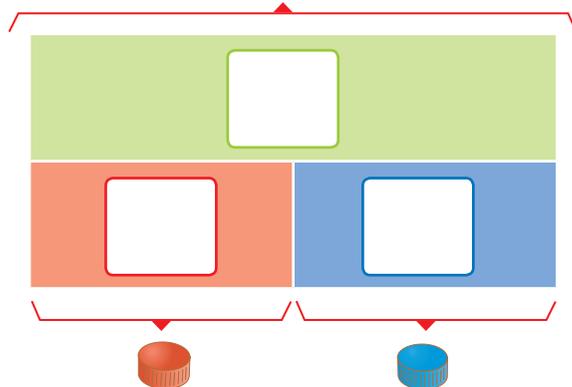


a. **Representa** con tapitas de colores. Luego, **dibuja** las tapas en los recuadros y **completa** los números que faltan.

Total de tapas

b. **Completa** el esquema y **responde**.

Total de tapas



Comenta cómo resolviste este problema.

• En total, hay  tapas.



c. **Explica** a una compañera o un compañero cómo resolviste este problema.



2. Lee el problema y completa.



Primer viaje



Segundo viaje



D	U
+	

- En total, tienen  cajones con piñas.



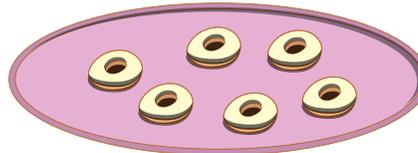
3. Rosa ha preparado galletas de chocolate y de coco. ¿Cuántas galletas ha preparado en total? **Completa.**



Galletas de chocolate




Galletas de coco




D	U
+	

- Ha preparado en total  galletas.

# Resolvemos agregando y avanzando



1. **Sigan** los pasos para resolver el problema.



a. **Representen** con ● las ovejas de Toño y con ● las ovejas que le dieron para cuidar.

b. **Cuenten** el total de ovejas y **escribanlo**: .

c. **Completen** la operación:  +  = .

• Ahora Toño tiene que cuidar  ovejas.

Comenten cómo resolvieron el problema.



2. ¿Cuántas gallinas tiene Toño? **Representa** con tapitas las gallinas y **completa**.



a. **Dibuja** las tapitas.

Tenía	Compró

b. **Cuenta** el total de gallinas y **escribelo**: .

c. **Resuelve** con una operación  ○  = .

• Toño tiene  gallinas.



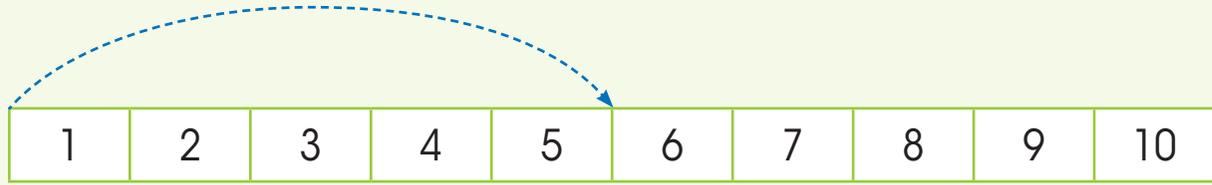
3. Miguel y Lola juegan a lanzar los dados. **Lee** cada situación. Luego, **dibuja** las flechas que faltan y **resuelve**.

- a. Miguel lanza un dado y avanza 5 casilleros. Lanza nuevamente y avanza 5 casilleros más. ¿Cuántos casilleros avanzó Miguel en total?  
**Responde.**





$$\boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



- Miguel avanzó en total \_\_\_\_\_ casilleros.

- b. Lola lanza el dado y avanza 4 casilleros. ¿Cuánto le debe salir en el segundo lanzamiento del dado para que llegue al casillero 10?  
**Responde.**





$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



- Le debe salir \_\_\_\_\_.

## Buscamos el objeto más pesado



1. Paco quiere saber cuál es el objeto más pesado. **Observen** lo que hizo Paco.

La cartuchera pesa más que el lápiz.



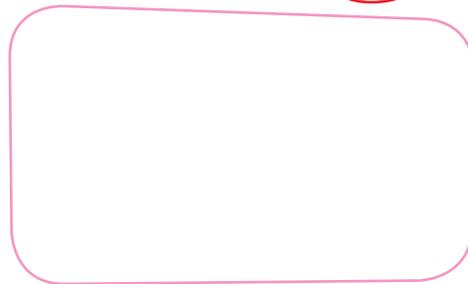
La mochila pesa más que la cartuchera.



¿Cuál es el más pesado?



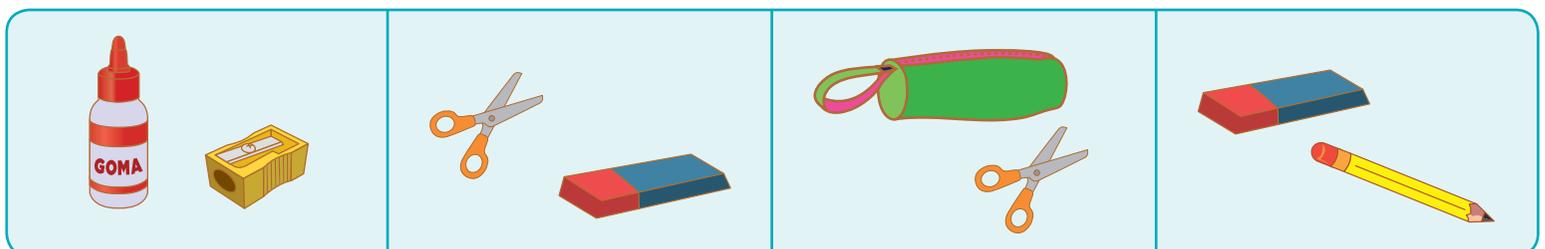
- Consigan** materiales parecidos a los que tiene Paco y **realicen** las mismas acciones.
- Respondan.**
  - ¿Cuál es el objeto **menos pesado**? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuál es el objeto **más pesado**? \_\_\_\_\_.
- Dibujen** en los recuadros los objetos que pesó Paco, del **menos pesado** al **más pesado**. Luego, **rodeen** con una  el objeto que pesa más.



- El objeto **más pesado** es \_\_\_\_\_.



2. Pesamos más objetos. **Busquen** los objetos que se indican y **comparen** su peso tal como lo hizo Paco. **Rodeen** con una  el objeto **más pesado**.

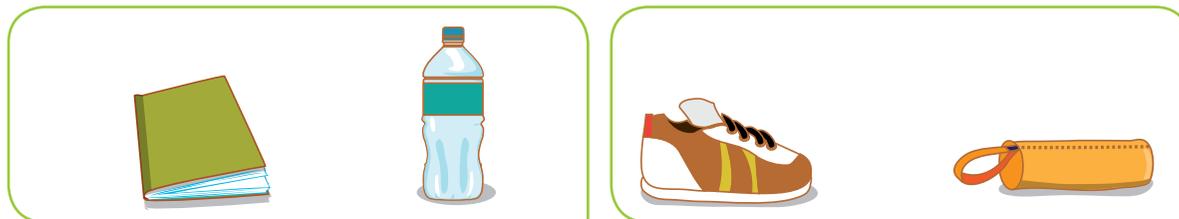




3. Vamos a experimentar. **Busquen** objetos, **pésenlos** de dos en dos como lo hacen Patty y Manuel, y **encuentren** el **más pesado**.



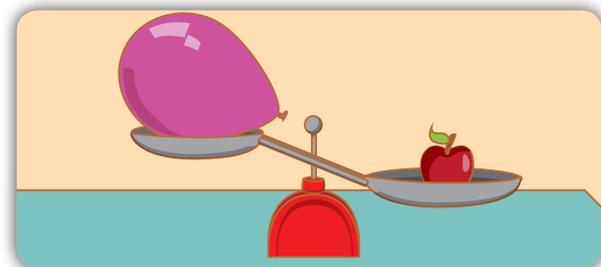
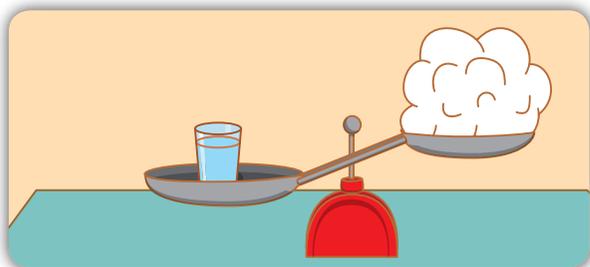
- a. Rodeen con una  el objeto **más pesado** en cada caso.



- b. **Pesen** otros objetos y **mencionen** cuál es el **más pesado** y cuál es el **menos pesado**.



4. Nico hizo un experimento para encontrar el objeto **más pesado**. **Observen** los platillos de la balanza y **completen**.



- a. El vaso de agua es \_\_\_\_\_ que el algodón.  
más pesado/menos pesado
- b. El globo inflado es \_\_\_\_\_ que la manzana.  
más pesado/menos pesado

## Encontramos el equilibrio con balanzas

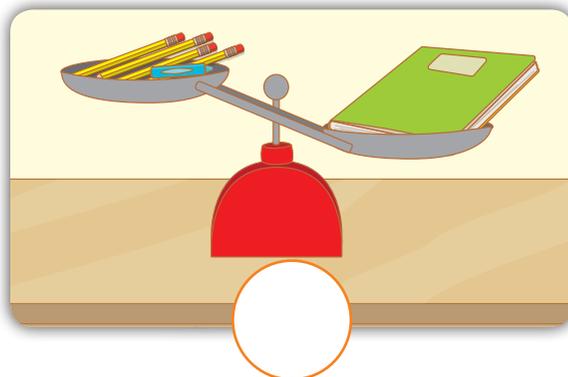
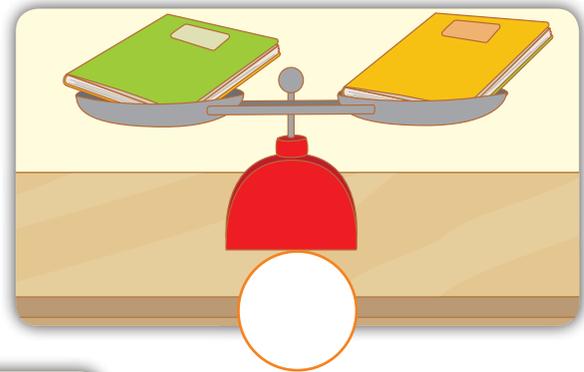
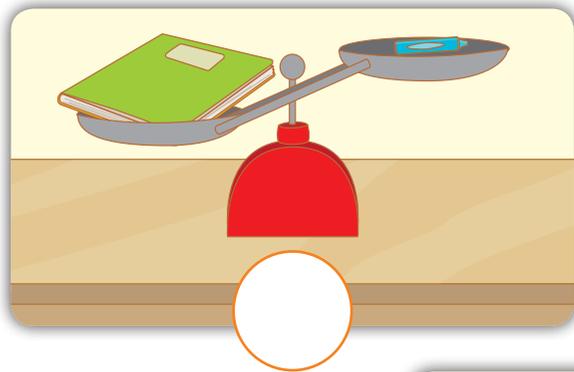


1. Susy y Benjamín juegan a pesar objetos en la balanza del aula.

a. **Realicen** la actividad pesando diferentes objetos en la balanza.



b. **Observen** las balanzas y **marquen** con un ✓ la balanza que está en equilibrio.

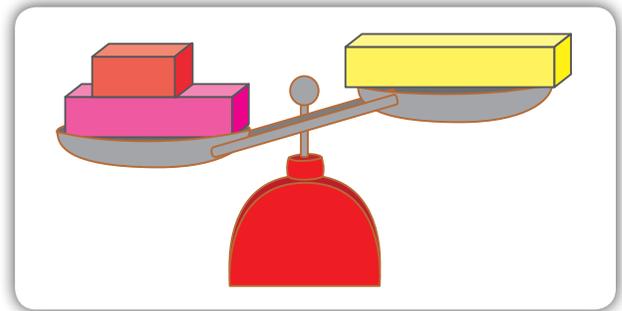


c. **Expliquen** oralmente cómo lo hicieron.



2. Jugamos a pesar regletas en la balanza del aula.

a. **Pongan** en un platillo las regletas roja y rosada, y en el otro, la regleta amarilla.



b. **Respondan.**

- ¿Qué sucede con la balanza?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué no está equilibrada?

\_\_\_\_\_

c. **Realicen** lo que hizo Lola y **mencionen** por qué la balanza está en equilibrio.



d. **Completen** la igualdad:  $2 + 4 = 5 + \square$ .

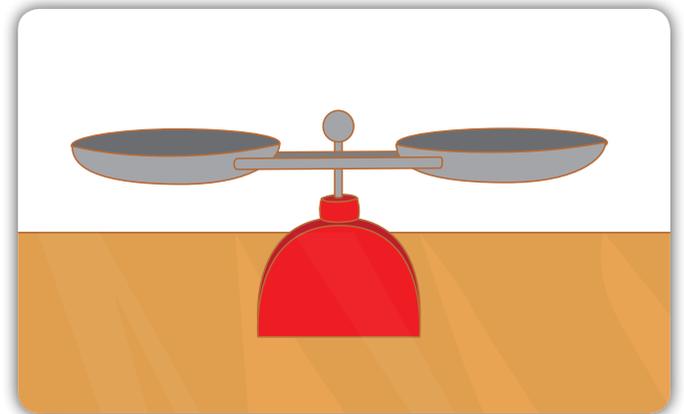


3. Seguimos jugando con la balanza.

a. **Coloquen** regletas en la balanza y **hallen** el equilibrio. Luego, **dibujen**.

b. **Escriban** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$



c. **Comenten** en pareja el procedimiento que realizaron.

## Creamos patrones con sonidos



1. La profesora Carla practica unos movimientos con sus estudiantes. ¿Qué movimiento continúa según lo que hacen los niños?

a. **Realicen** en pareja los movimientos que hacen los estudiantes.



b. **Rodeen** con una  el movimiento que continúa según lo que hacen los niños. **Fundamenten** su respuesta.



c. **Comenten** en pareja cómo encontraron la respuesta.



2. Rosa creó un patrón con sonidos usando sus tarjetas. ¿Qué sonidos se repiten en su patrón?

**Clave**

 Muuu  
 Guau

Este es mi patrón.  
Cada tarjeta es un  
sonido.



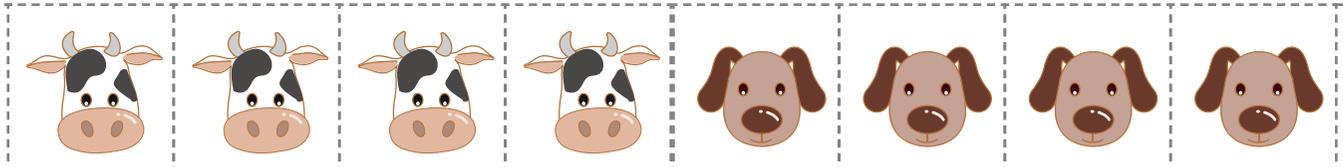
- a. **Recorten** las figuras de animales de esta página y **reproduzcan** el patrón.  
 b. **Rodeen** con una  lo que se repite en el patrón.



- c. **Creen** otro patrón usando los recortables. Luego, **reproduzcan** los sonidos y **péguenlos** en los recuadros.



- d. **Intercambien** sus patrones y **reproduzcan** los sonidos que indica la clave.

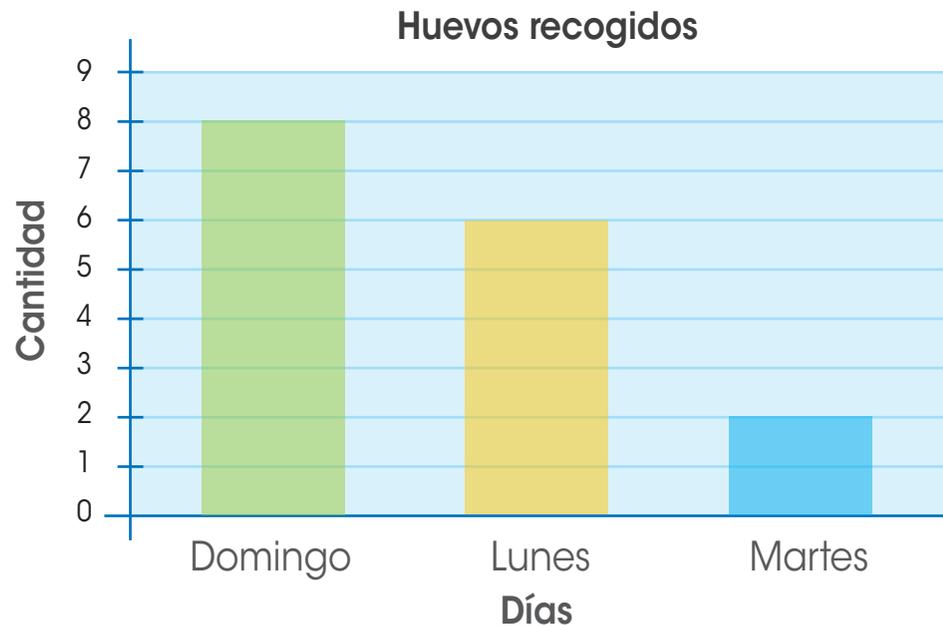


## Organizamos los datos en gráficos



1. Patty se fue de vacaciones a casa de su tía. Cada mañana le ayudó a recoger los huevos del gallinero. ¿Qué día recogió menos huevos?

a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.



- ¿Qué días recogió Patty los huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió más huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió 6 huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué representa la barra más baja? \_\_\_\_\_.

b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

**Huevos recogidos**

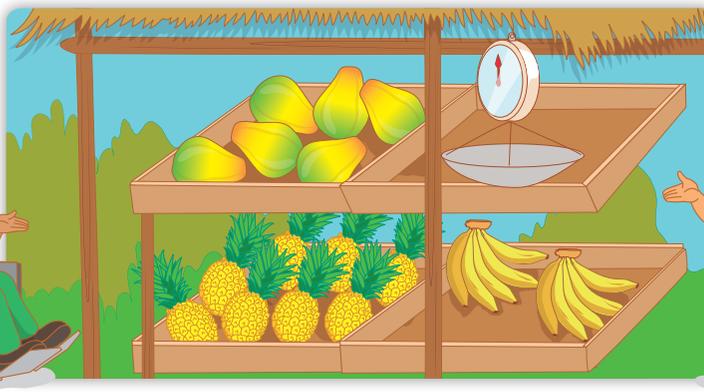
Día	Domingo	Lunes	Martes
Cantidad de huevos			

- Patty recogió menos huevos el día \_\_\_\_\_.



2. Susy y Hugo cuentan las frutas que su casera no logró vender. ¿Qué frutas quedaron en mayor cantidad?

Estas frutas se quedaron sin vender.



Quedaron piñas, plátanos y papayas.



- a. **Completen** la tabla como indica Susy.



Tachen en la imagen de arriba cada fruta y coloquen un **I** en la tabla. Repitan hasta terminar con todas las frutas.

Frutas que quedaron

Fruta	Conteo	Total
	I	

- b. **Observen** la tabla y **encierren** con una la fruta que tiene mayor cantidad de **I**.

- c. **Completen** el pictograma como te indica Hugo.



Tachen una fruta y coloquen un **●** en el pictograma.

Frutas vendidas	

Cada **●** representa una fruta.

- d. **Encierren** con una la fruta que tiene menor cantidad de **●**.

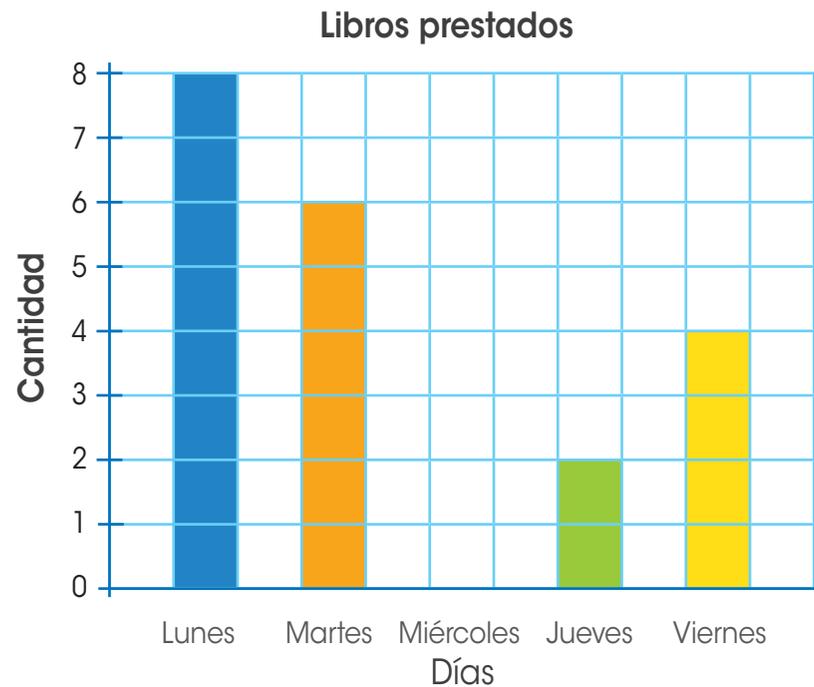
- Quedó menor cantidad de \_\_\_\_\_.

- e. **Comenten** en pareja los pasos que siguieron para resolver el problema.

## Leemos gráficos



1. Hugo ayuda a la bibliotecaria algunos días y registra los libros prestados a los niños. ¿Cuántos libros han sido prestados durante esos días?



- a. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué día de la semana Hugo no ayudó a la bibliotecaria?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué día se prestaron más libros?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué representa la barra más baja?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué días se prestaron más de 2 libros?

\_\_\_\_\_.

- b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Libros prestados

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Cantidad de libros						

- Se han prestado \_\_\_\_\_ libros.



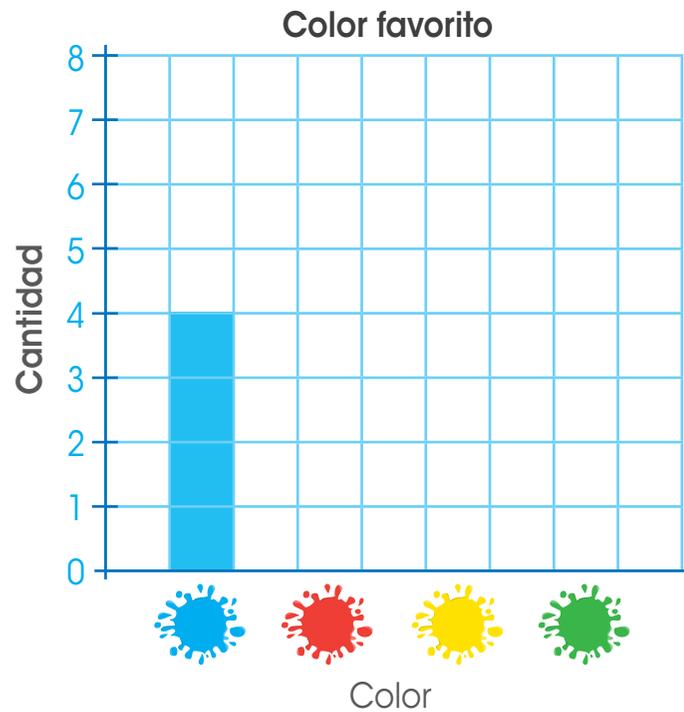
2. Miguel realizó una encuesta entre sus compañeros para conocer cuál es el color favorito de su salón. ¿Qué color resultó ser el favorito?



a. Lee la tabla con las respuestas que le dieron y **pinta** los resultados en el gráfico.

Color favorito

Color	Cantidad de respuestas
	4
	8
	2
	6



b. Responde.

- ¿Cuál fue el color menos votado? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos respondieron amarillo?  estudiantes.
- ¿Qué color fue elegido por 6 estudiantes? \_\_\_\_\_.
- ¿A cuántos estudiantes encuestó Miguel? Encuestó a  estudiantes.
- El color favorito fue \_\_\_\_\_.

## Descubrimos patrones con números



1. Manuel registró en un almanaque los días que visitó a su tía Carmen. ¿Qué día volverá a visitar a su tía?

Julio 2019						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



- a. **Observen** en el calendario las fechas que Manuel visitó a su tía.
- b. **Completen** las oraciones.
- Manuel visitó a su tía las siguientes fechas:  
 ;  ;  ;  ;  .
  - Manuel la visitó cada \_\_\_\_\_ días.
  - La siguiente visita de Manuel será el día \_\_\_\_\_.
- c. **Comenten.** ¿Cómo descubrieron la siguiente visita de Manuel?



2. Manuel, en el mes de julio, dará paseos en bicicleta.

- a. **Crea** un patrón para los paseos en bicicleta.
- b. **Pinta** con color los números en el almanaque.
- c. **Escribe** las fechas que Manuel pasea en bicicleta.

•  ;  ;  ;  ;  ;  ;  ;  .

- d. **Completa.**

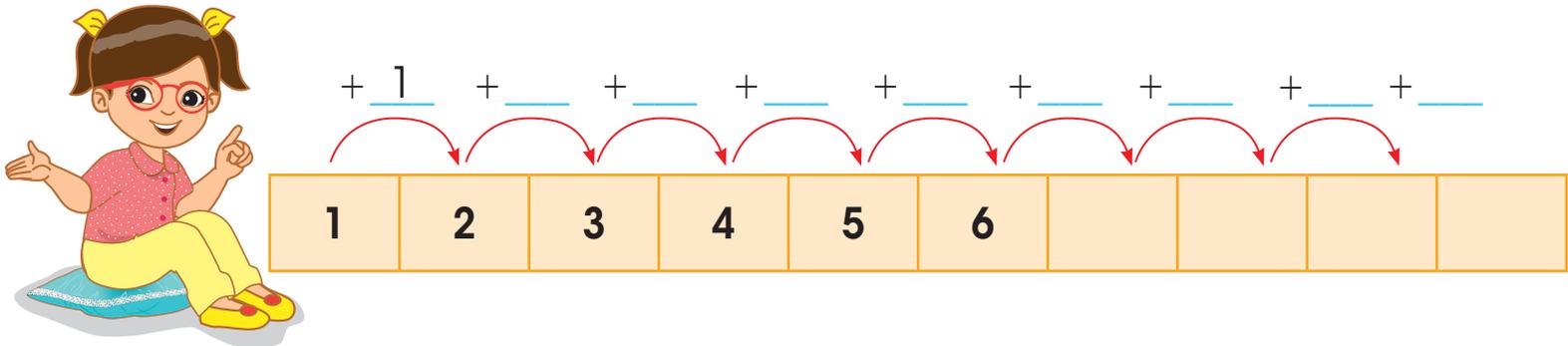
• Manuel paseará en bicicleta \_\_\_\_\_.

Llena solo los casilleros que necesites.





3. Paola juega armando patrones con tarjetas numéricas. ¿Qué números le falta para completar su patrón?



- a. **Observa** cómo ha acomodado las tarjetas y **responde**.

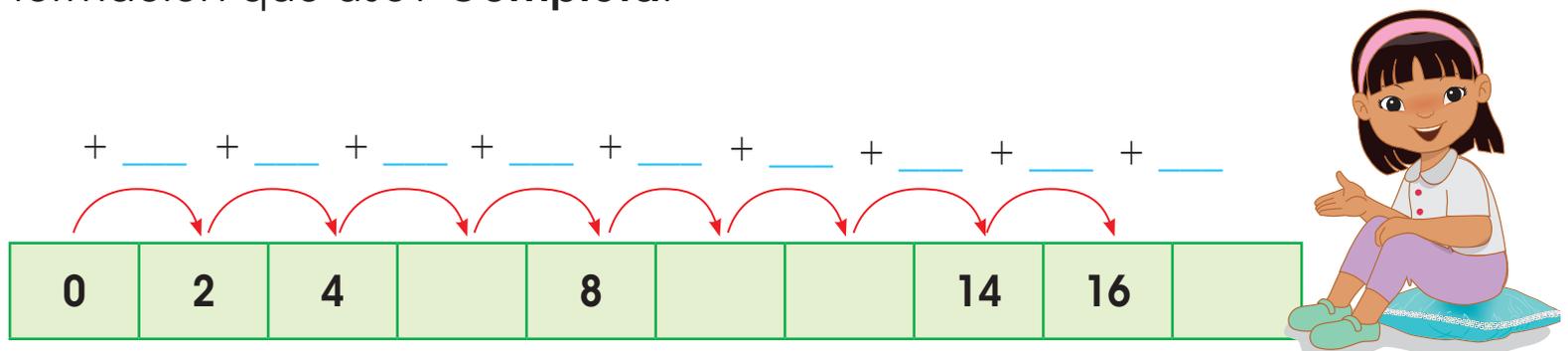
- ¿De cuánto en cuánto aumentan los números?
  - Aumentan de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- ¿Cuánto hay que sumar a cada número para llegar al siguiente?
  - Hay que sumar \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es la regla de formación del patrón? \_\_\_\_\_.

- b. **Completa** los números que faltan.

- Los números que faltan son \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



4. Urpi le mostró a Paola un patrón con números. ¿Cuál es la regla de formación que usó? **Completa**.



- La regla de formación del patrón es \_\_\_\_\_.

## Completamos patrones numéricos



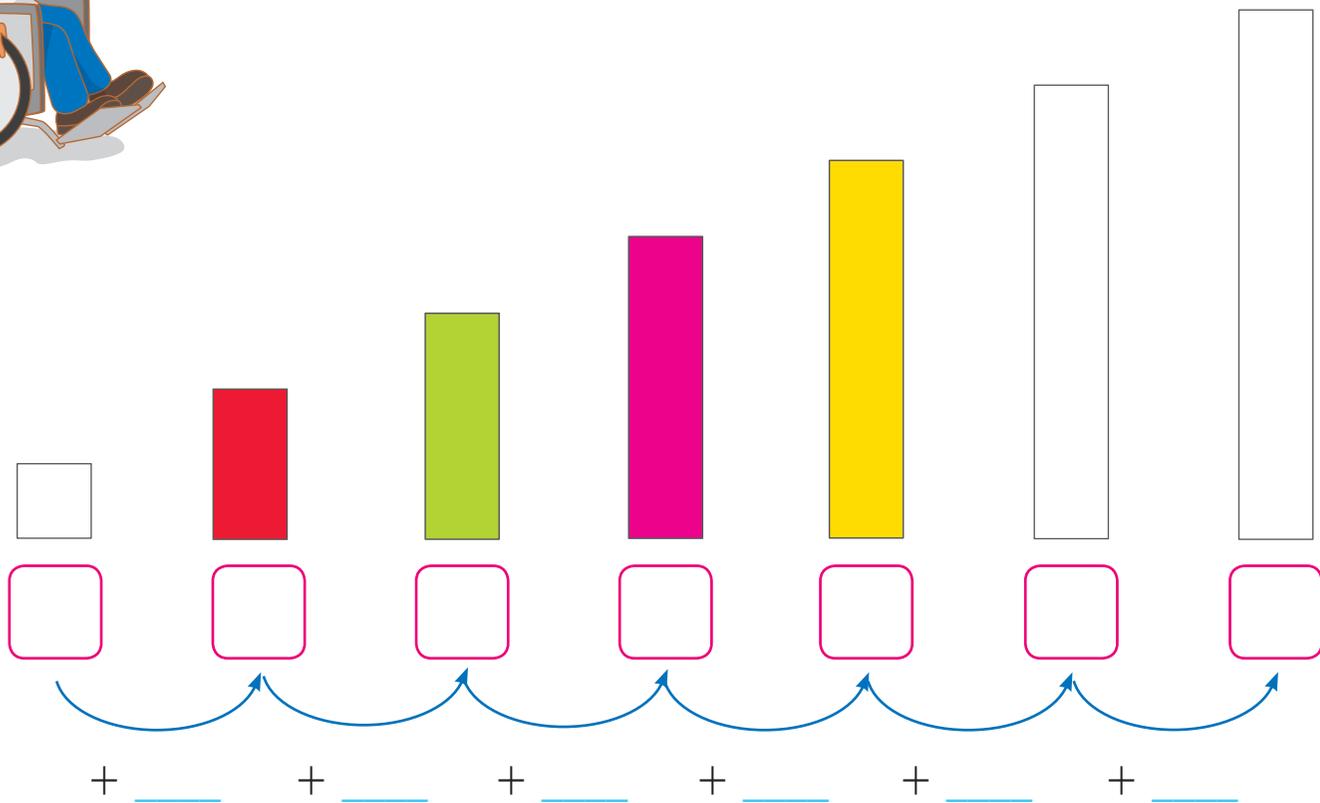
1. Hugo conversa con Paco sobre el patrón que formó. ¿Cuál es el valor de las dos regletas que tiene Paco?

a. **Coloquen** encima de la imagen las regletas de colores y **escriban** su valor en cada recuadro.



Ordené mis regletas de menor a mayor valor.

Aquí tengo las dos regletas que completan tu patrón.



b. **Pinten** el cartel que corresponde.

Aumenta de 1 en 1.

Disminuye de 1 en 1.

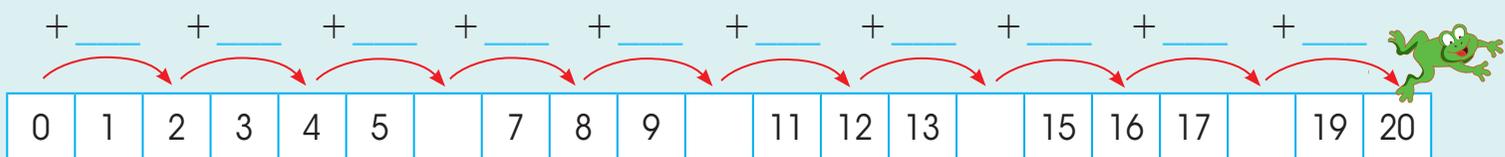
- Los valores de las regletas que continúan son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.



2. La ranita Renata salta y salta, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de arriba abajo, y con sus patitas ha borrado algunos números. ¿Qué números ha borrado?

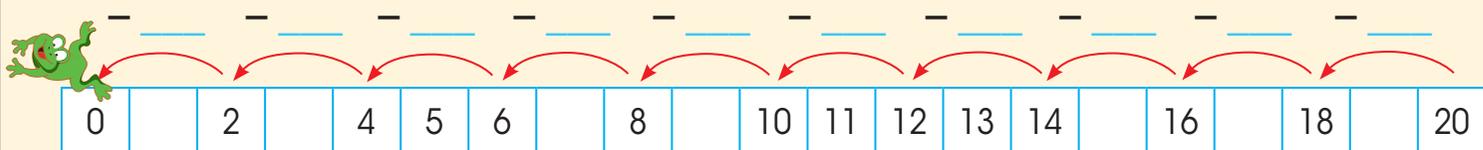
- **Observen** los saltos de la rana. Luego, **completan** y **respondan**.

Tarjeta 1



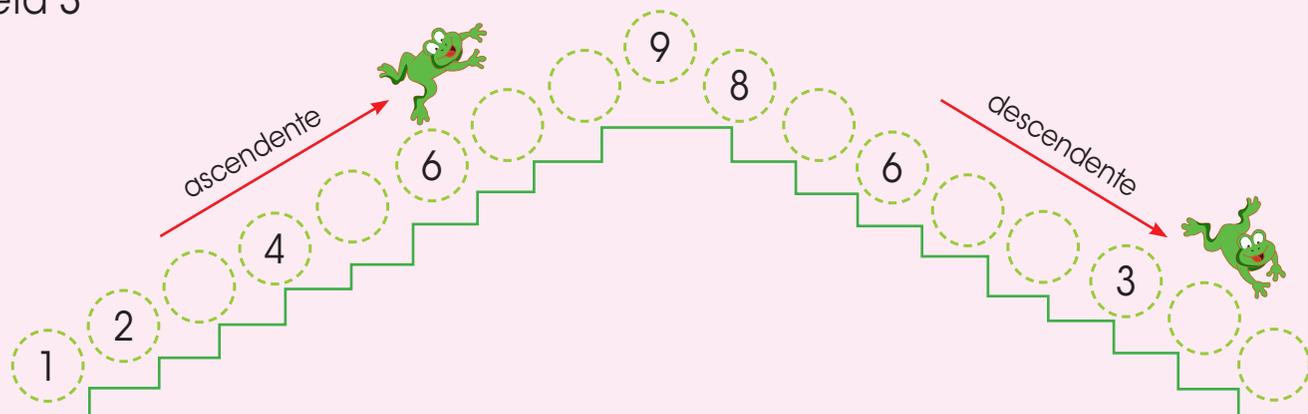
- ¿Cuánto avanza cada vez? Avanza \_\_\_\_\_.

Tarjeta 2



- ¿Cuánto retrocede cada vez? Retrocede \_\_\_\_\_.

Tarjeta 3



- ¿Cuánto avanza y retrocede cada vez?

- Avanza \_\_\_\_\_ y retrocede \_\_\_\_\_ cada vez.

# Reconocemos cuerpos geométricos

UNIDAD  
5

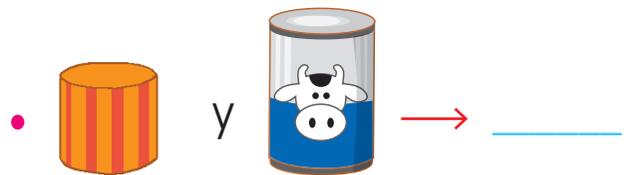


1. ¡Jueguen con los cuerpos geométricos!

a. Consigan los objetos del recuadro o algunos parecidos.



b. Observen su superficie y respondan **sí** o **no** a la siguiente pregunta:  
¿rodarán o no rodarán?



c. Tiren despacio hacia arriba cada objeto y **observen** qué les ocurre al caer. ¿Cuáles ruedan y cuáles no?

d. **Seleccionen** los *stickers* de objetos que ruedan o no ruedan de la página 271 y **péguenlos** en la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
Pega aquí.	Pega aquí.



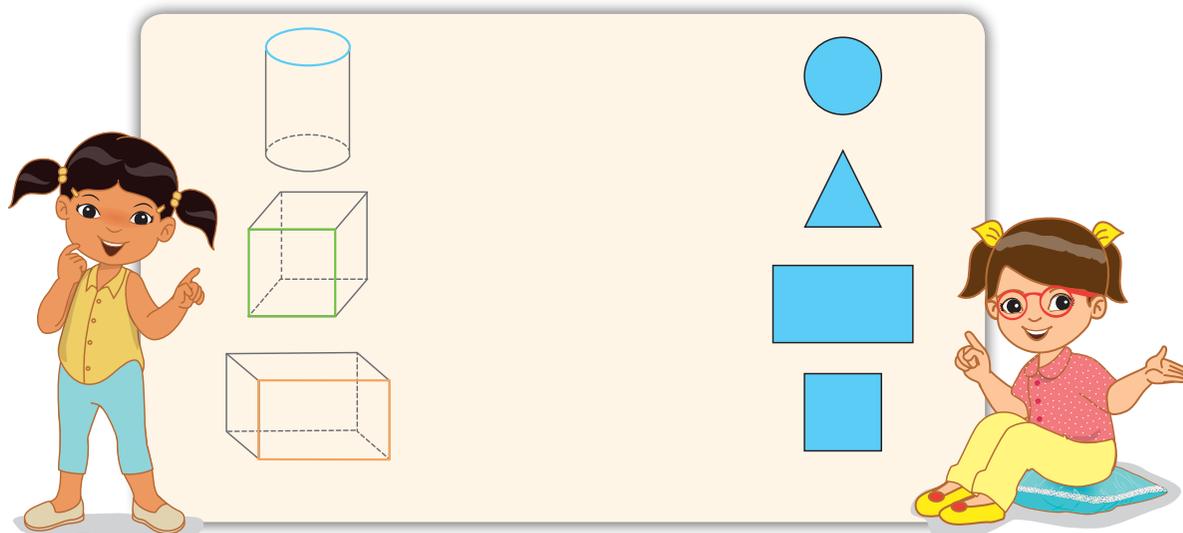
1. ¡Vamos a jugar con sellos!

¿Qué necesitamos?

- Moldes de cuerpos geométricos.
- Cartulina, goma, témperas, agua, pincel y papel.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º **Recorten** el molde que está en la página 123 y los que se encuentran en las páginas de colores de la parte posterior del *Cuaderno de trabajo*.
  - 2.º **Doblen** por las líneas punteadas y **construyan** el cuerpo geométrico pegando las solapas.
  - 3.º **Pinten** con témpera una de las caras del cuerpo geométrico.
  - 4.º **Usen** la parte pintada como sello y **creen** diferentes diseños en un papel.
- a. Relacionen** el cuerpo geométrico con la figura que se formó al sellar.



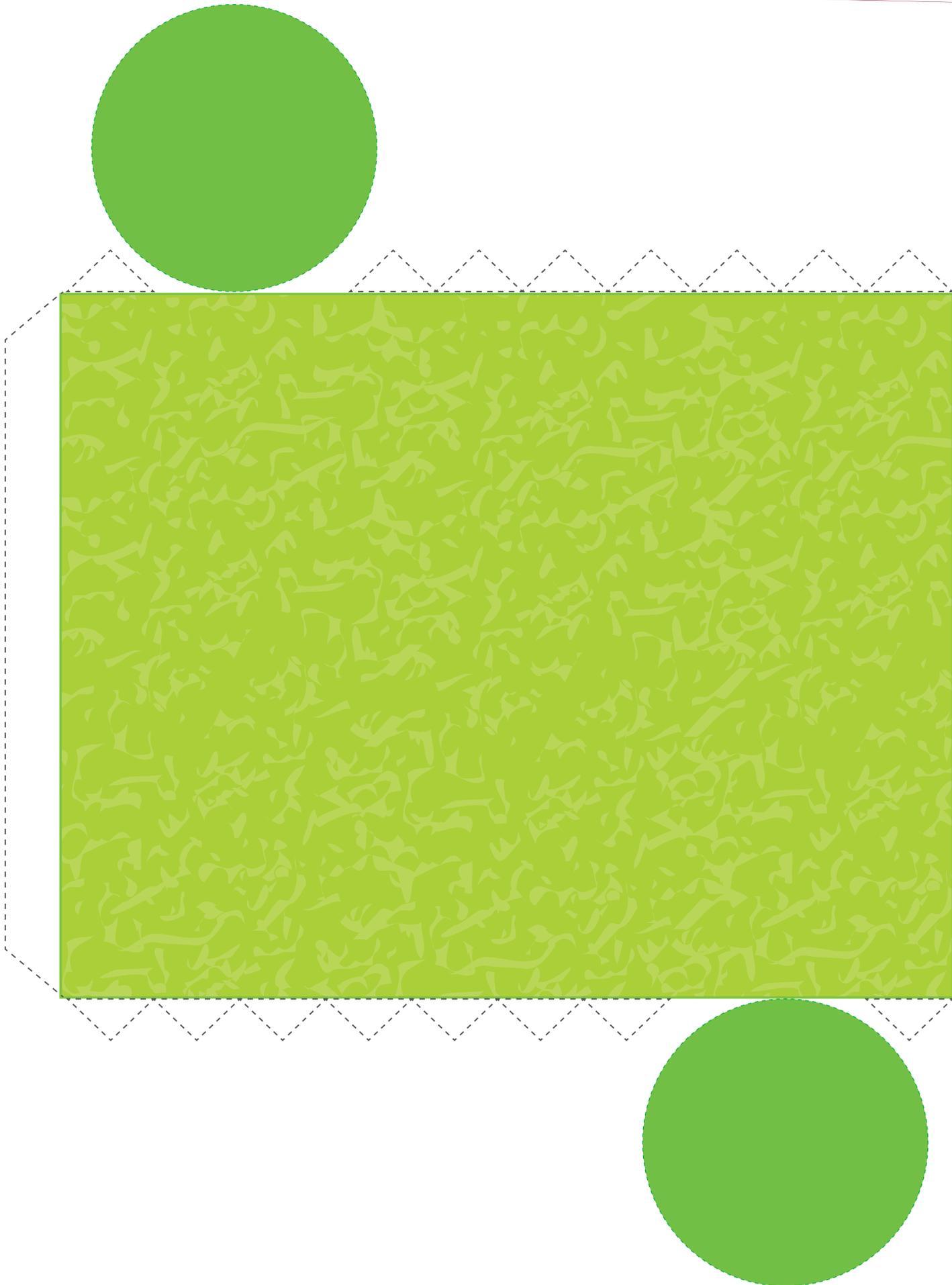
**b. Completen.**

- El cilindro tiene dos bases con forma de \_\_\_\_\_.
- El prisma tiene caras con forma de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El cubo tiene caras con forma de \_\_\_\_\_.



Recortable para la página 122

UNIDAD  
5





# Reconocemos líneas y figuras

UNIDAD  
5



1. Urpi delinea las líneas borrosas de la postal de su familia. ¿Cómo son las líneas que usó?



a. **Delinea** de color  la casita.

b. **Delinea** de color  el borde del río.

c. **Responde** pintando tu respuesta.

- ¿Cómo son las líneas que usaste en la casita?

Líneas curvas

Líneas rectas

- ¿Cómo son las líneas que usaste en el borde del río?

Líneas curvas

Líneas rectas

- Usó en la postal líneas \_\_\_\_\_ y líneas \_\_\_\_\_.



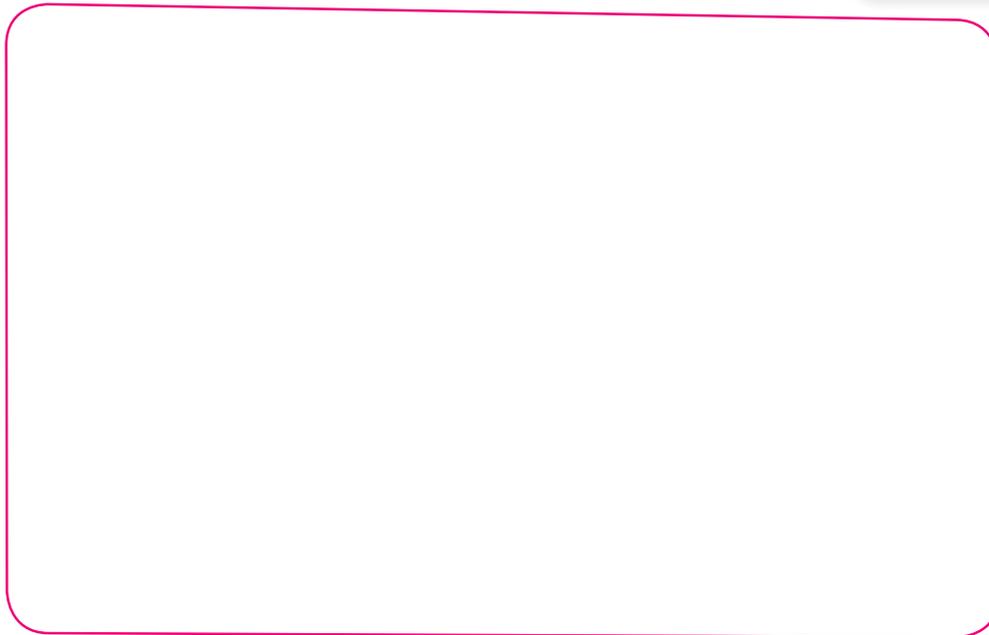


2. A Nico le gustan mucho las casitas y quiere dibujar una. ¿Qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

a. **Dibujen** la casita en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por las paredes, luego las ventanas y la puerta, y, al final, el techo.



b. **Completen** las oraciones.

- El tejado tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El frente de la casa tiene forma de \_\_\_\_\_.
- La puerta tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Las ventanas tienen forma de \_\_\_\_\_.
- Las formas geométricas que Nico utilizará en su casa son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

c. **Comenten.** ¿En qué se parecen y en qué se diferencian cada una de las figuras que dibujó Nico?

## Sumamos con estrategia



1. Jugamos a formar trencitos de 10.

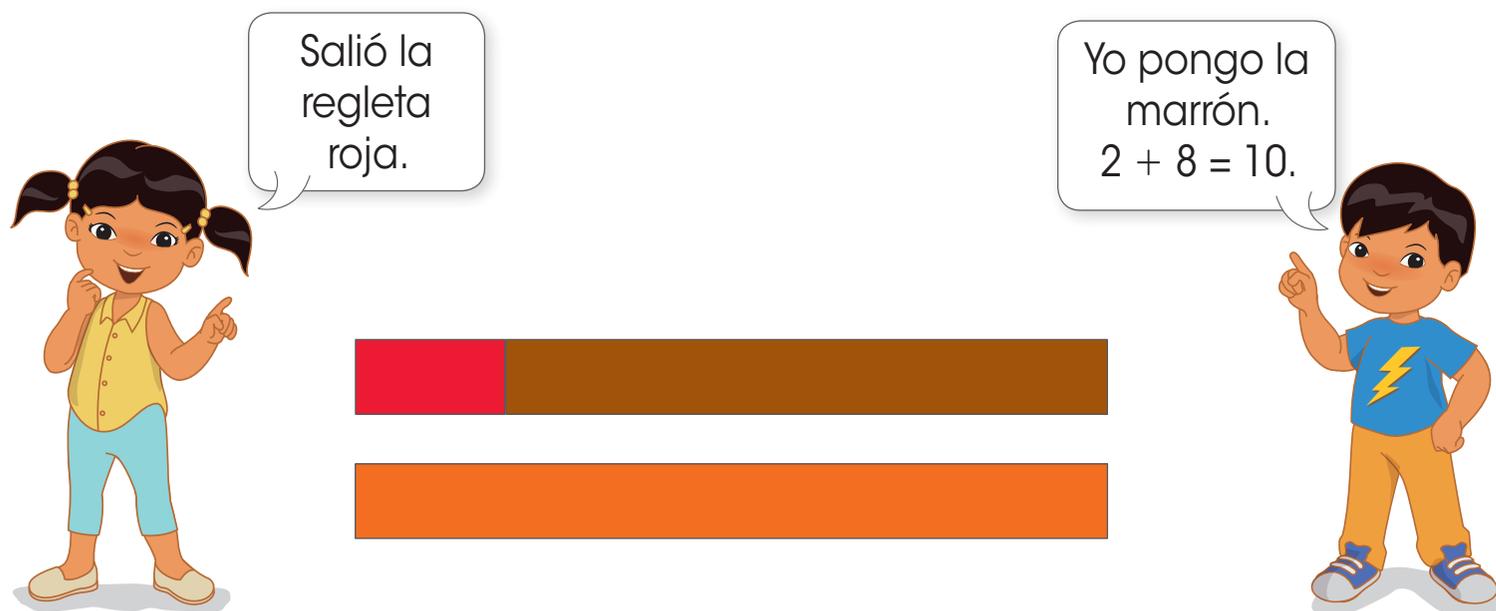
¿Qué necesitamos?

- Un juego de regletas de colores, papel y lápiz por jugador.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º Uno de los jugadores será el director del juego. Él deberá colocar en el centro de la mesa una regleta anaranjada y otra de un color diferente, sin que los otros jugadores la vean.
- 2.º Cuando el director dice “ya”, todos miran el color de la regleta y buscan la regleta que la complete para llegar a 10.
- 3.º El jugador que coloca la regleta debe expresar en voz alta la suma que da 10 y se anota un punto. Luego, devuelve las regletas usadas a la caja.
- 4.º Todos los jugadores anotan en su papel la suma expresada.
- 5.º Gana el que obtiene más puntos.

a. **Observen** el ejemplo y **empiecen** el juego.





b. **Completen** las tarjetas con todas las sumas que encontraron en el juego.

**Escriban** la suma en el orden en que aparecen las regletas.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$



c. **Cambien** la regla del juego. Ahora, **jueguen** usando 3 regletas para formar el 10.

Salió la regleta roja.

Yo pongo la amarilla.

Y yo, la verde claro.  
 $2 + 5 + 3 = 10.$

d. **Anoten** algunas de las sumas que obtuvieron.

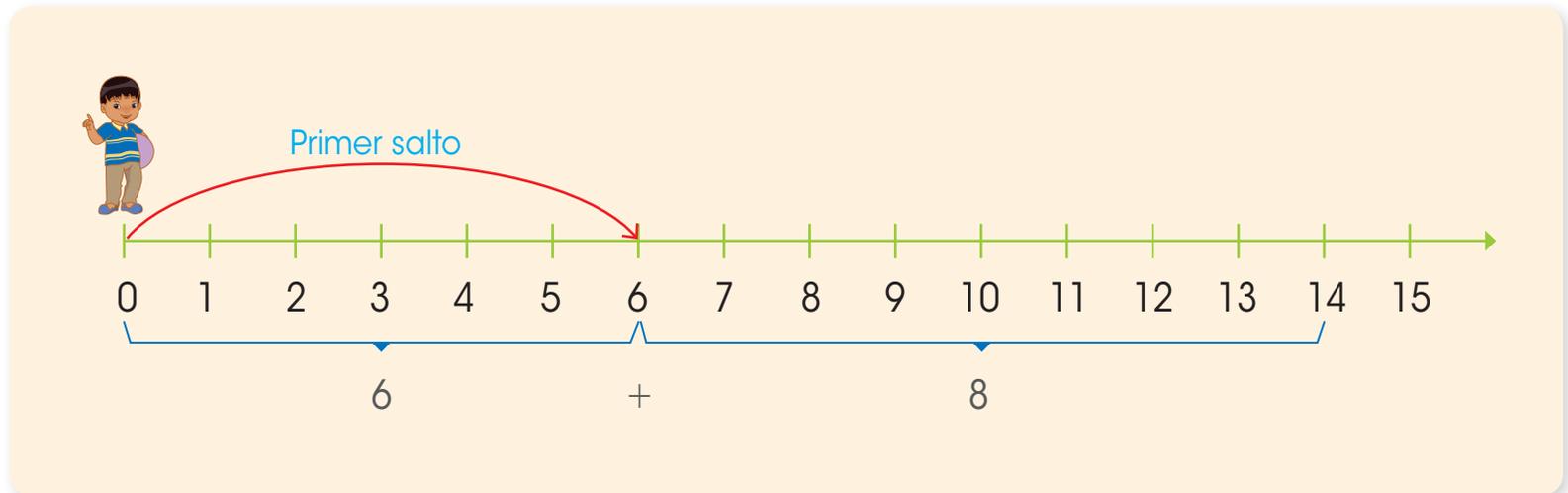
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

e. **Comenten.** ¿Qué pasos siguieron para encontrar siempre 10?

## Sumamos en la recta numérica



1. Paco juega a saltar en la recta numérica. En su primer salto, avanza 6 espacios y, en el segundo salto, avanza 8 espacios. ¿Cuántos espacios avanzó en total?



**a. Completen.**

- En su primer salto, Paco llegó hasta el número .
- En su segundo salto, avanzó  espacios.

**b. Representen** en la recta el segundo salto de Paco.

**c. Respondan.** ¿Paco avanzó o retrocedió?

- Paco \_\_\_\_\_.

**d. Representen** con una suma el total de saltos de Paco.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- En total, Paco avanzó \_\_\_\_\_ espacios.

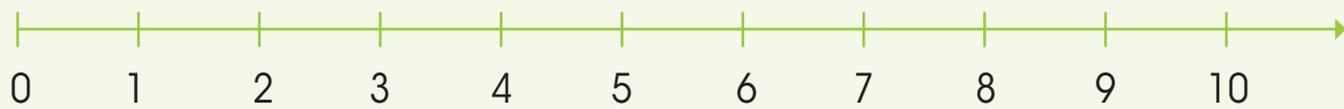


**e. Comenten.** ¿Por qué el total de saltos de Paco se representa con una suma? ¿Se podría representar con una resta? ¿Por qué?



2. Jugamos a saltar hasta 10.

a. En su primer salto, Miguel llegó al 4. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



+  =  Debe saltar \_\_\_\_\_ espacios.

b. En su primer salto, Rosa llegó al 3. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



+  =  Debe saltar \_\_\_\_\_ espacios.

c. Manuel dio 3 saltos y terminó en el número 10. ¿Qué saltos pudo dar? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



+  +  =

## Sumamos sin canjes



1. Martín transporta sacos de yucas en su camioneta. Para llevarlos al mercado hizo dos viajes. ¿Cuántos sacos de yuca llevó?



**a. Respondan.**

- ¿Qué pueden hacer para averiguar cuántos sacos de yucas trajo Martín?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Martín habrá transportado más de 5 sacos? \_\_\_\_\_.

**b. Completen** la tabla según se indica.

Primer viaje:	Segundo viaje:	Representen con unidades todos los sacos.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Martín llevó \_\_\_\_\_ sacos de yucas.

**c. Comenten.** ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema?



2. José tenía 11 lápices y su papá le regaló 7 más. ¿Cuántos lápices tiene ahora José?

a. **Comenten.** ¿José tendrá **más** o **menos** lápices? ¿Por qué?

b. **Completen** la tabla según se indica.

Los lápices de José

José tenía:	Su papá le regaló:	Representen con unidades todos los lápices y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.															
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U													
D	U																	
<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																		

- Ahora José tiene \_\_\_\_\_ lápices.



3. Susana tenía 4 soles ahorrados en su alcancía. Luego, ahorró 15 soles más. ¿Cuánto dinero ahorró Susana en total?

a. **Comenten.** ¿Cuánto dinero ahorró Susana en total? ¿Por qué?

b. **Completen** la tabla según se indica.

Los ahorros de Susana

Susana tenía ahorrados:	Luego, ahorró:	Representen con unidades todo el ahorro y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Susana tiene ahorrados \_\_\_\_\_ soles.

c. **Comenten** en pareja qué hicieron para averiguar la cantidad de dinero que ahorró Susana.

# Sumamos con canjes



1. Carmen y Beto jugaron al **tumba latas**. Se recibe premio si, al tumbar dos latas, se obtiene el mismo puntaje del cartel.

a. Carmen tumbó las latas marcadas con ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.



Latas que tumbó Carmen

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

• El puntaje de Carmen es \_\_\_\_\_.

b. Beto tumbó las latas marcadas con ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.

Latas que tumbó Beto

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

• El puntaje de Beto es \_\_\_\_\_.



c. **Comenten** en pareja. ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Carmen? ¿Por qué?



2. Urpi y su familia degustaron la rica comida peruana en un restaurante concurrido. Ellos comieron arroz con mariscos, causa limeña y chicha morada. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de papa	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6



a. **Representa** los precios con material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Arroz con mariscos	Causa limeña	Chicha morada

b. **Responde.**

- ¿Cuántos grupos de 10 unidades formaste?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas decenas son?

\_\_\_\_\_.

c. **Escribe** el total en el tablero de valor posicional.

- Pagaron S/ \_\_\_\_\_.

D	U



d. **Comenta** en pareja. Si la familia de Urpi tenía S/ 30, ¿le alcanzará para pagar? ¿Por qué?

## Canjeamos para resolver



1. Al mismo restaurante, llegó la familia de Miguel. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de pota	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6

- a. **Representa** los precios con material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Pedimos una tortilla de pota y una jarra de chicha morada.

Si pago con un billete de diez soles, hasta me sobrará dinero.

Tortilla de pota

Chicha morada

- b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupo de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- El grupo de 10 U se canjeó por \_\_\_\_ D.
- En total, hay \_\_\_\_ D y \_\_\_\_ U.
- La familia pagó S/ \_\_\_\_\_.

Recuerda que  
10 U = 1 D.



- c. **Comenten** en pareja. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Miguel? ¿Por qué?



2. La familia de Rosa también almorzó en el mismo restaurante. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de pota	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6

- a. **Representa** los precios con material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.



Pedimos un arroz con mariscos y una tortilla de pota. Mi familia pagó S/ 10.

Arroz con mariscos

Tortilla de pota

- b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- Los grupos de 10 U se canjearon por \_\_\_\_ D.
- En total, hay \_\_\_\_ D.
- Mi familia pagó S/ \_\_\_\_\_.

Recuerda que  
10 U = 1 D.



- c. **Comenten** en pareja. ¿Están de acuerdo con la opinión de Rosa? ¿Por qué?

# Construimos cuerpos geométricos

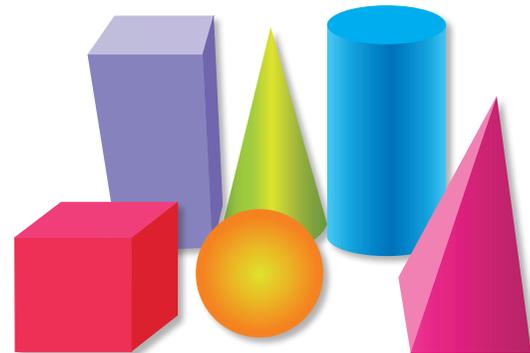
UNIDAD  
6



1. ¡Vamos a construir cuerpos geométricos!

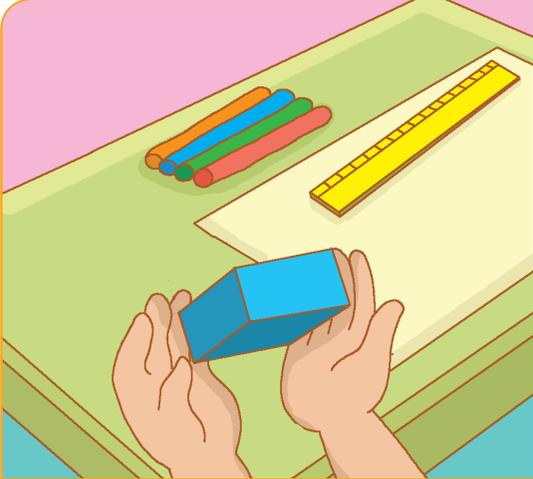
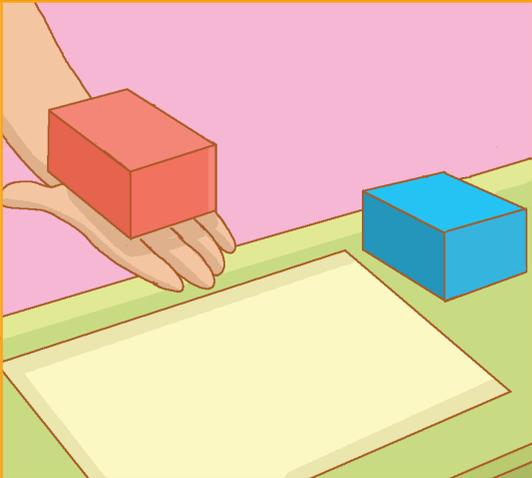
¿Qué necesitamos?

- Plastilina de colores y una regla.
- Un individual.
- Cuerpos geométricos del sector de Matemática.



¿Cómo lo hacemos?

a. **Hagan** un prisma.

		
1.° <b>Toquen</b> el prisma y <b>observen</b> su forma.	2.° <b>Amasen</b> la plastilina y <b>denle</b> forma de una caja.	3.° <b>Achaten</b> con la regla las caras.
		
4.° Con la punta de los dedos, <b>alisen</b> los vértices.	5.° ¡Listo, hicieron un prisma!	6.° <b>Sigan</b> los mismos pasos y <b>elaboren</b> un cilindro.

**b. Hagan un cubo.**

<p>1.º <b>Consigan</b> 6 cuadrados del material de los poliedros.</p>	<p>2.º <b>Unan</b> dos cuadrados por las ranuras y pongan los sujetadores.</p>	<p>3.º <b>Continúen</b> ensamblando otros dos cuadrados.</p>
<p>4.º <b>Completen</b> la figura con el sexto cuadrado.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un cubo!</p>	<p>6.º <b>Sigan</b> los mismos pasos y <b>elaboren</b> un prisma.</p>

**c. Observen** los cuerpos que han formado y **completen** la tabla.

Características de algunos cuerpos geométricos

Nombre del cuerpo	Número de caras	Número de esquinas

**d. Describan** los cuerpos formados usando frases como **tiene... caras**, **sus caras son planas o curvas**, **tiene... esquinas**, etc.

**e. Comenten.** ¿Qué objetos en el aula se parecen a los cuerpos geométricos que han construido? ¿Por qué?

## Elaboramos figuras



1. ¡Vamos a construir figuras planas!

¿Qué necesitamos?

- 1 hoja bond, tijera, regla y lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

- **Hagan** un cuadrado y dos triángulos.

<p>1.° <b>Doblen</b> la punta de la hoja.</p>	<p>2.° <b>Tracen</b> una línea con la regla y el lápiz.</p>	<p>3.° <b>Abran</b> el doblez.</p>
		<p>¿Pueden elaborar dos triángulos usando otro procedimiento? Inténtenlo.</p>
<p>4.° <b>Recorten</b> por la línea.</p>	<p>5.° ¡Listo, hicieron un cuadrado!</p>	



2. Juguemos con el geoplano.

¿Qué necesitamos?

- El geoplano con sus ligas.
- Lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

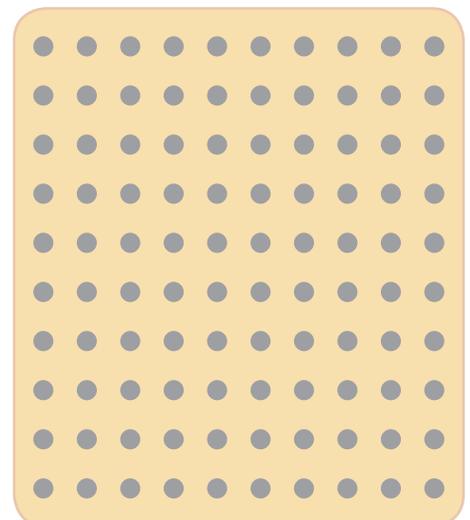
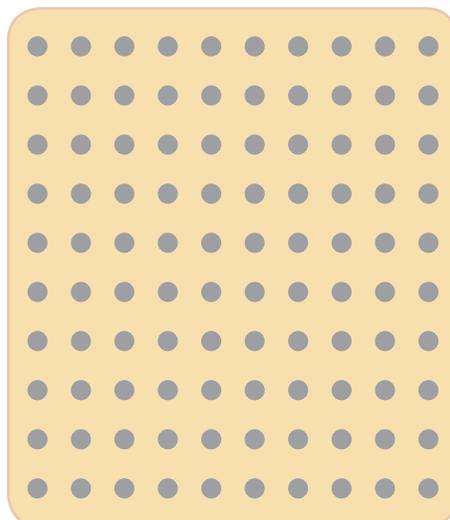
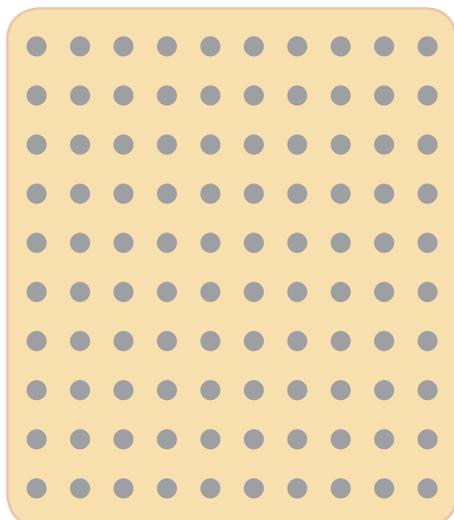


a. **Observen** las figuras que Miguel realizó en el geoplano y **comenten**.

- ¿Cuántos lados tienen las figuras que realizó?
- ¿Cuántas esquinas tienen?
- ¿Cómo se llaman las figuras que Miguel realizó?

b. **Utilicen** el geoplano y **formen** las figuras que deseen.

c. **Representen** las figuras que hicieron en el geoplano.



## Medimos de muchas formas



1. Miguel trazó dos caminos para llegar de la orilla del río hasta el mercado. ¿Cuál de los caminos es el más corto?



Consideren que cada lado del  es un paso.



a. **Comenten.** ¿Cuál es el camino más corto? ¿Por qué?

b. **Midan** los pasos de cada camino y **anótenlos**.

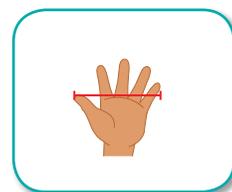
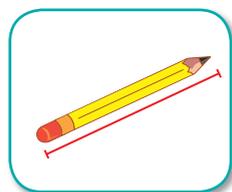
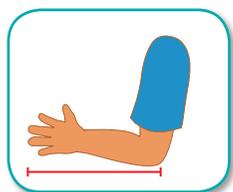
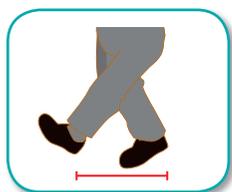
- Camino **rojo**: \_\_\_\_\_ pasos.
- Camino **azul**: \_\_\_\_\_ pasos.
- El camino más corto es el \_\_\_\_\_.



2. Los estudiantes desean decorar su salón de clases. Empiezan midiendo algunos objetos del aula. ¿Qué unidades de medida usan?



- a. **Comenten.** ¿Cómo miden las niñas y los niños?
- b. **Utilizando** una línea, **unan** la imagen de cada estudiante con la unidad de medida que usó.

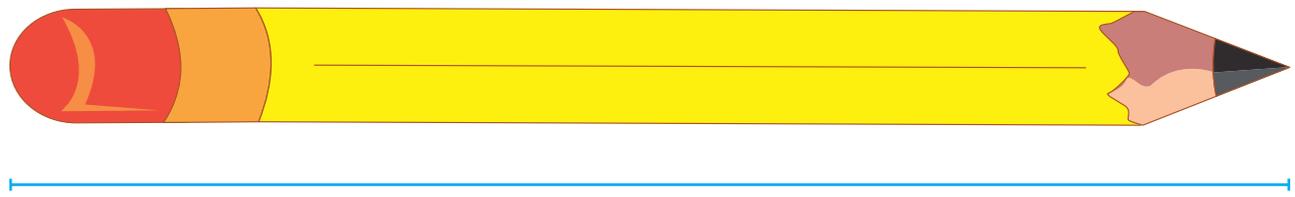




# Medimos con objetos



1. Rosa mide el largo de su lápiz. Ella usa un tajador y un borrador para medir. ¿Qué medidas habrá obtenido?



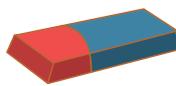
- a. **Consigue** un tajador y un borrador.
- b. **Mide** primero con el tajador. **Coloca** el tajador al inicio del lápiz. Luego, **avanza** hasta medir todo el lápiz.
- c. **Mide** ahora de igual forma con el borrador.
  - El lápiz mide \_\_\_\_\_ tajadores o \_\_\_\_\_ borradores.



2. ¿Cuánto mide de largo y ancho tu cuaderno de Matemática?

a. **Mide** con los objetos indicados y **completa** la tabla.

Medidas de algunos objetos

Objeto		Mido con...		
				
	Largo			
	Ancho			

b. **Responde.**

- ¿Los resultados de las mediciones son iguales o diferentes? ¿Por qué? \_\_\_\_\_



3. Patty y Nico van a medir las partes de su cuerpo. **Descubran** también cuánto miden las partes del cuerpo de ustedes.



¿Cuánto medirá el largo de mi brazo?



Yo quiero saber cuánto mide el largo de mi pie.

a. **Recorten** un pedazo de pabilo que mida una cuarta y **úsenlo** para medirse.

b. **Completen** la tabla.

Medidas de mi cuerpo con un pedazo de pabilo

	Largo de brazo	Largo de pie	Contorno de cabeza
Mis medidas			
Medidas de mi compañero			



4. **Lee** cada una de las preguntas y **marca** con **x** la respuesta.

a. ¿Qué puede medir 2 cuartas?

- El largo de la pizarra.
- El largo de un libro.

c. ¿Qué puede medir 6 clips?

- El largo de un lápiz nuevo.
- El largo de un lápiz usado.

b. ¿Qué puede medir 2 pasos?

- El largo de mi carpeta.
- El ancho de mi libro.

## Resolvemos problemas quitando



1. Susy invitó a algunos amigos a jugar. La mamá compró panes para invitarles lonche. ¿Cuántos panes le quedaron?

a. **Observen** la imagen y **completen** los datos para resolver el problema.

• Panes que compró: .

• Panes que invitó: .

b. **Tachen** en la imagen los panes que invitó y **dibujen** los que quedaron en el recuadro de la derecha.

c. **Completen** la operación:  -  = .

• Le quedaron \_\_\_\_\_ panes.



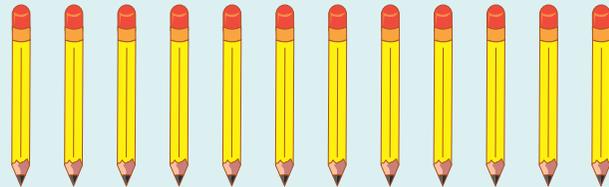
2. **Resuelve** los problemas que se presentaron en el salón de Paola y Manuel.

a. **Observa** la imagen y **tacha** con **X** los lápices que repartió Paola.



Paola

De estos lápices, repartí 7. ¿Cuántos quedaron?



b. **Completa** los datos para resolver el problema.

- Lápices que hay: .
- Lápices que se repartieron: .

c. **Cuenta** los lápices que le quedaron a Paola.

d. **Completa** la operación:  -  = .

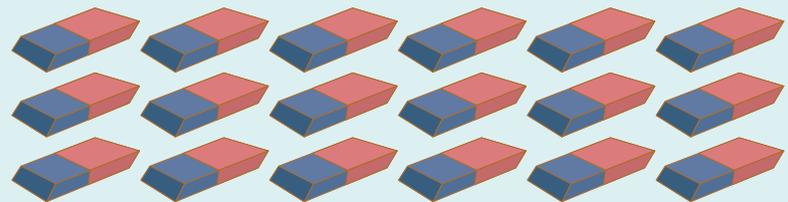
- Quedaron \_\_\_\_\_ lápices.

e. **Observa** la imagen y **tacha** con **X** los borradores que regaló Manuel.



Manuel

De estos borradores, regalé 9. ¿Cuántos quedaron en la mesa?



f. **Completa** los datos para resolver el problema.

- Borradores que hay: .
- Borradores que regalaron: .

g. **Cuenta** los lápices que quedaron.

h. **Completa** la operación:  -  = .

- Quedaron \_\_\_\_\_ borradores en la mesa.

# Cambiamos el orden para sumar



1. Paco ha recibido obsequios de su amiga y su amigo. ¿Cuántas canicas juntó Paco?



a. Resuelve tal como lo hizo Paco.

Yo sumé las canicas en el orden en que me las regalaron.

Canicas que tiene Paco

Canicas que le regaló Nico

Canicas que le regaló Rosa

$$\begin{array}{c}
 \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

b. Resuelve tal como lo hizo Rosa.



Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

$$\begin{array}{c}
 8 + 5 + 2 \\
 \hline
 8 + 2 + 5 \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}} + 5 = \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

• Paco juntó \_\_\_\_\_ canicas.



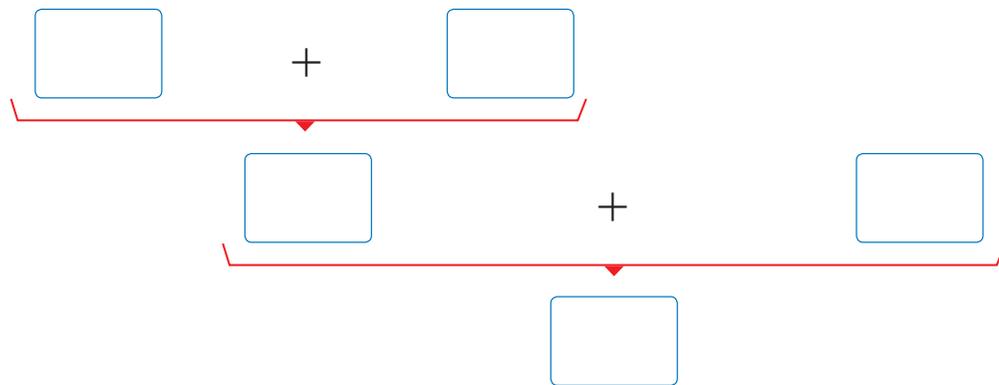
2. Manuel camina 7 cuadras hasta la casa de Urpi. De allí camina 9 cuadras hasta la tienda y, luego, 3 cuadras hasta la casa de Susy. ¿Cuántas cuadras caminó Manuel para llegar a la casa de Susy?

- a. **Resuelve** sumando las cuadras en el orden en que Manuel las caminó.

Primero, caminé

Luego, caminé

Después, caminé



- b. **Resuelve** tal como lo hizo Susy.

$$\begin{array}{r} 7 + 9 + 3 \\ \hline 7 + 3 + 9 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} + 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

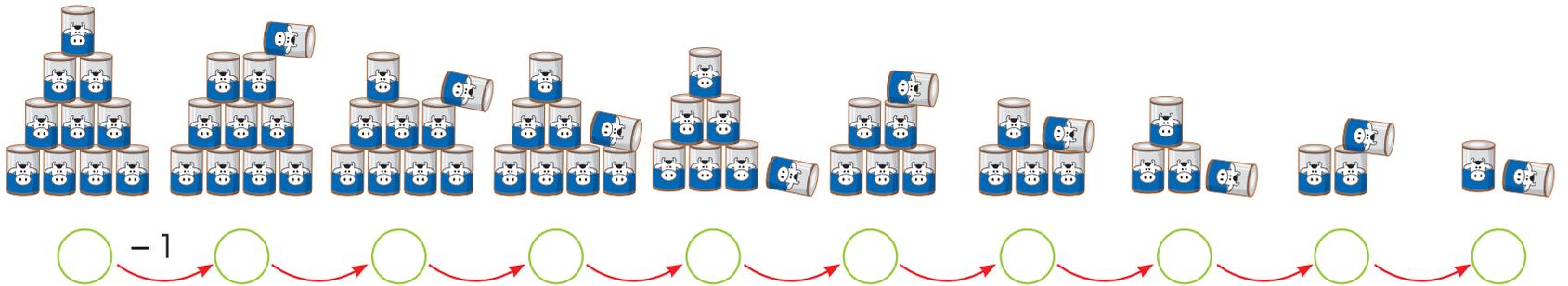


- Manuel caminó \_\_\_\_\_ cuadras.
- c. **Comenta.** ¿Cuál estrategia te parece más fácil: la de Manuel o la de Susy? ¿Por qué?

## Restamos con estrategia



1. Manuel y sus amigos juegan al **tumba latas**. En cada lanzamiento de la pelota, derriban latas. ¿Cuántas latas quedaron sin derribar al final del juego?



**a. Completen** las latas y **respondan**.

- ¿Cuántas latas hay al inicio?  latas.
- ¿Cuántas latas derriban en cada lanzamiento?  lata.
- ¿Con qué operación se puede representar lo que queda?

**b. Representen** lo que queda en cada lanzamiento.

- $10 - 1 = \square$    •  $9 - 1 = \square$    •  $\square - 1 = 7$    •  $\square - 1 = 6$    •  $6 - 1 = \square$
- $5 - 1 = \square$    •  $4 - 1 = \square$    •  $3 - 1 = \square$    •  $2 - 1 = \square$
- Al final del juego, quedó sin derribar \_\_\_\_\_ lata.





2. Patty y Nico juegan a dar saltos en la recta. Ellos quieren retroceder. ¿A qué número llegará cada uno?

a. **Representa** en la recta numérica lo que dicen Patty y Nico.



b. **Escribe** mediante una resta lo que hicieron.

- Patty:  $9 - 5 = \square$ .
- Nico:  $15 - 4 = \square$ .
- Patty llega al número \_\_\_\_\_ y Nico al número \_\_\_\_\_.



3. Paco está en el número 15 y retrocede 9 espacios. ¿A qué número llegará? **Representa** en la recta numérica y **completa**.



$$15 - \square = \square$$

- Paco llega al número \_\_\_\_\_.



## Tachamos para restar



1. Nico fue a jugar al parque y llevó 10 figuritas. Al terminar, regresó a su casa y dejó 3 figuritas olvidadas. ¿Cuántas figuritas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Llevó  figuritas.
- Olvidó  figuritas.

b. **Representen** las figuritas de Nico y **tachen** las que olvidó en el parque. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U
1	0
	3

−

- A Nico le quedaron  figuritas, porque  $10 - 3 =$  .



2. Dora compró 10 zanahorias, pero solo utilizó 7 para preparar el almuerzo. ¿Cuántas zanahorias le quedaron?

a. **Completa** los datos.

- Compró  zanahorias.
- Utilizó  zanahorias.

b. **Representa** las zanahorias y **tacha** las que utilizó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U

○

- Le quedaron  zanahorias, porque  $10 - 7 =$  .



3. En la tienda había 19 manzanas. Juan vendió 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Había  manzanas.
- Vendió  manzanas.

b. **Representen** las manzanas y **tachen** las que vendió. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U

- Le quedaron  manzanas, porque  $19 \bigcirc 5 = \text{ }$ .



4. José debía 15 soles. Pagó 4 soles. ¿Cuánto debe todavía?

a. **Completa** los datos.

- Pagó S/ .
- Debe S/ .

b. **Representa** lo que debía y **tacha** lo que pagó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U

- Todavía debe S/ , porque  $15 \bigcirc 4 = \text{ }$ .

# Restamos usando el tablero



1. ¡Vamos a pintar!

- 1.º **Resuelvan** las restas utilizando el material base diez y el tablero de valor posicional.
- 2.º **Ubiquen** la respuesta en el dibujo.
- 3.º **Pinten** del color indicado cada parte.



☀️

D	U
1	9
-	9

🔴

D	U
1	8
-	2

☀️

D	U
1	7
-	0

🌿

D	U
1	6
-	3

🌰

D	U
1	4
-	1

🌊

D	U
1	5
-	3



2. Urpi descubrió números en esta **sopa de letras**. ¿Qué números descubrió?

- **Resuelvan** las operaciones. Luego, **rodeen** con colores la respuesta en la sopa de letras.

D	U
1	9
-----	
1	9
-----	

D	U
1	5
-----	
	5
-----	

D	U
1	8
-----	
1	5
-----	

D	U
1	6
-----	
1	0
-----	

D	U
1	9
-----	
	4
-----	

D	U
1	8
-----	
	6
-----	

D	U
1	5
-----	
1	0
-----	

D	U
1	8
-----	
	5
-----	

T	V	E	I	N	T	E	D	F	W	D
R	E	N	E	R	O	S	I	E	T	E
E	I	Q	U	I	N	C	E	L	R	C
C	N	W	N	X	C	I	Z	S	E	E
E	T	D	O	C	E	N	U	N	S	S
A	I	O	A	E	X	C	W	Q	A	E
S	S	S	E	R	T	O	C	H	O	I
D	E	C	E	R	O	H	O	D	A	S



## Descomponemos para restar



1. Patty tenía 12 flores. Ella regaló 4 flores a su abuelita. ¿Cuántas flores tiene ahora?

a. **Completen** los datos.

- Tenía \_\_\_\_\_ flores.
- Regaló \_\_\_\_\_ flores.

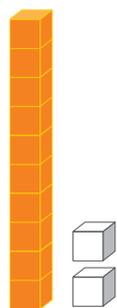


b. **Representen** con material base diez las flores que tenía Patty y **quiten** las que regaló.

c. **Completen** la forma en que Patty resuelve.



Represento y tacho.



Opero descomponiendo.

$$12 \overset{\text{red arc}}{- 4} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 \overset{\text{red arc}}{- 2} \overset{\text{red arc}}{- 2}$$

$$10 \overset{\text{red arc}}{- 2} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Patty tiene ahora \_\_\_\_\_ flores.



2. Manuel compró 17 caramelos, de los cuales invitó 8 a sus amigos. ¿Cuántos caramelos le quedaron?

a. **Completen** los datos.

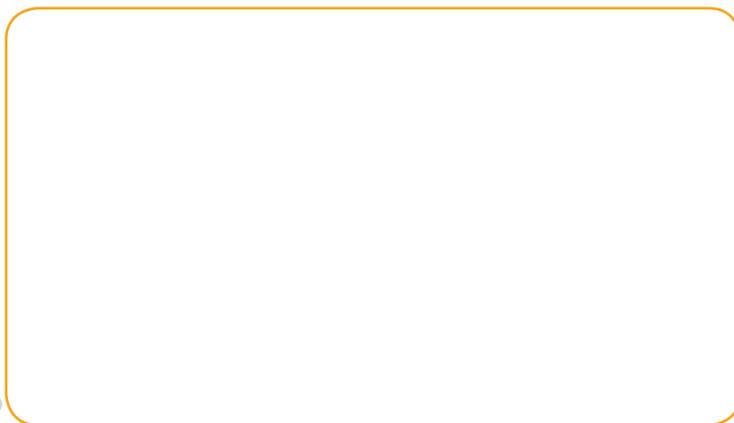
- Manuel compró \_\_\_\_\_ caramelos.
- Invitó a sus amigos \_\_\_\_\_ caramelos.



b. **Representen** con material base diez los caramelos que compró Manuel y **quiten** los que invitó a sus amigos.

c. **Completen** la forma en que Manuel resuelve.

Represento y tacho.



Opero descomponiendo.

$$17 \overset{\frown}{-8} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 \overset{\frown}{-7} \overset{\frown}{-1}$$

$$10 \overset{\frown}{=} \boxed{\phantom{00}}$$

- Le quedaron \_\_\_\_\_ caramelos.

## Leemos datos en tablas y gráficos



1. Urpi y algunos estudiantes de su escuela van a la feria de la ciudad. Todos ganaron diferentes juguetes en cada juego.

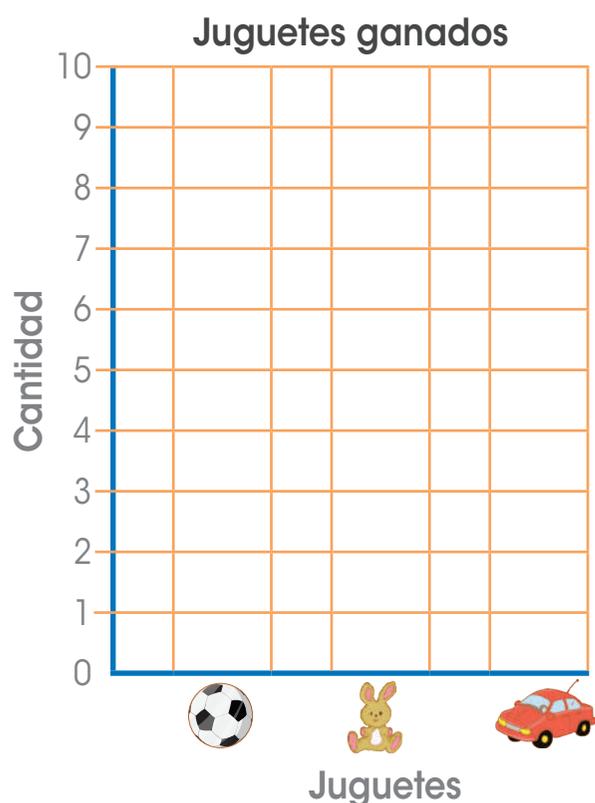
a. **Lean** la tabla con las cantidades de juguetes que ganaron las amigas y los amigos de Urpi durante su visita a la feria. Luego, **hallen** el total.

Juguetes ganados

Estudiantes			
Urpi	1	1	
Hugo	1	1	1
Lola	1	2	
Paco		1	1
Susy	1	1	
<b>TOTAL</b>			



b. **Observen** los totales de los juguetes ganados y **pinten** los cuadraditos según la cantidad.



c. **Respondan** las siguientes preguntas:

• ¿Cuántos estudiantes ganaron ?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuántos estudiantes ganaron ?

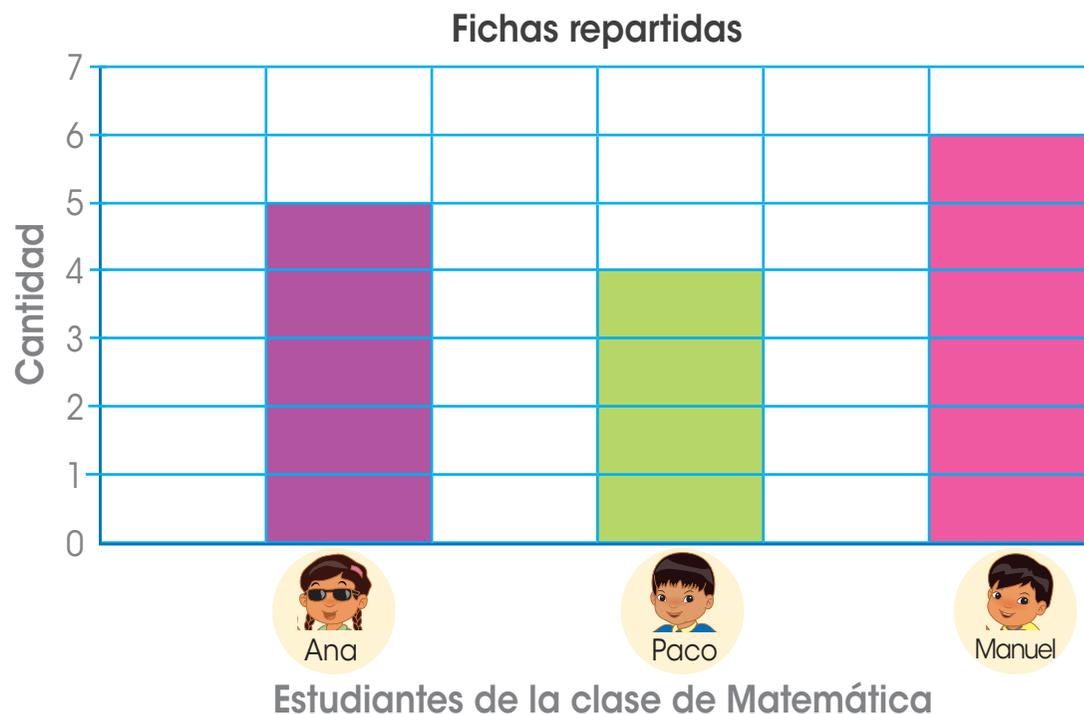
\_\_\_\_\_

• ¿Cuántos estudiantes ganaron ?

\_\_\_\_\_



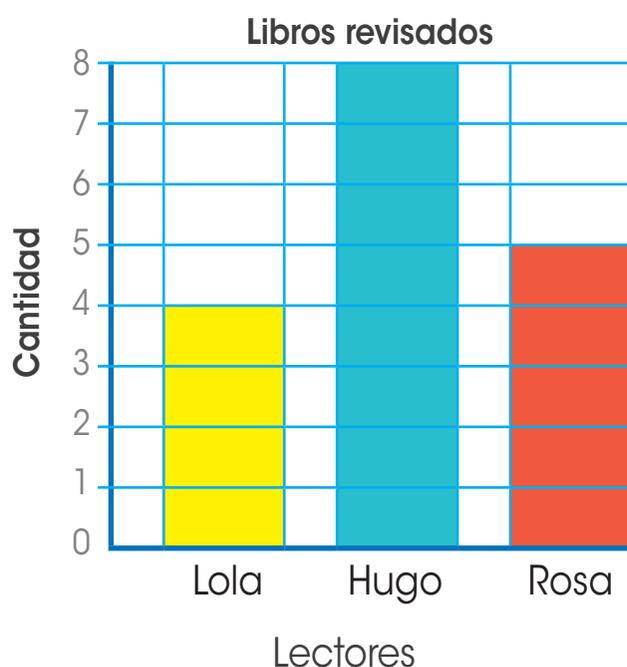
2. En la clase de Matemática, la profesora reparte fichas de colores. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Cuántas fichas tiene Manuel? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién tiene más fichas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas fichas le faltan a Paco para tener tantas como Ana?  
\_\_\_\_\_.



3. Lola y sus amigos fueron a la biblioteca a revisar algunos libros para leerlos. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Quién revisó más libros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos libros menos que Rosa revisó Lola?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

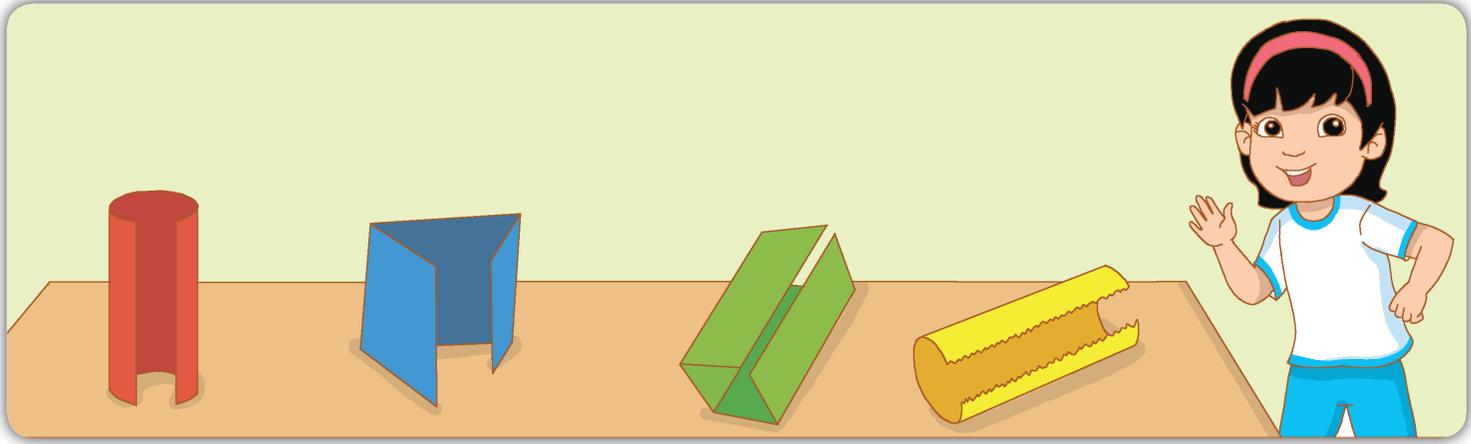




# Construimos objetos



1. Susy construyó con hojas de colores los siguientes objetos. En algunos casos enrolló el papel y en otros lo dobló. Construye los objetos de Susy.
- a. Para cada objeto, **indiquen** con una **E** si enrolló el papel y con una **D** si lo dobló.



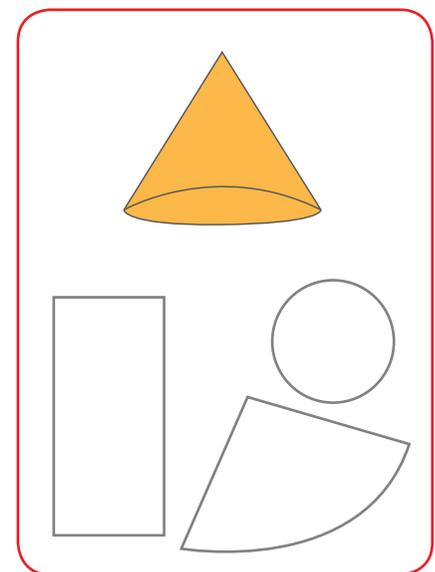
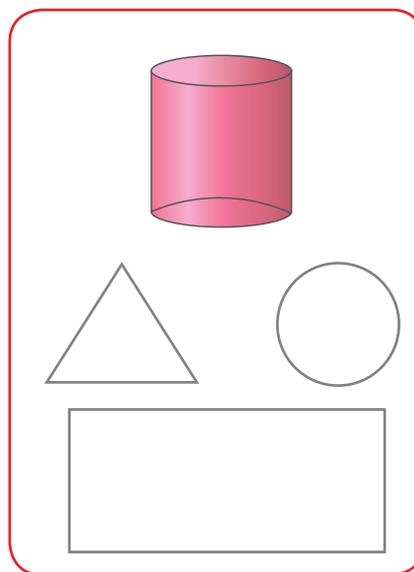
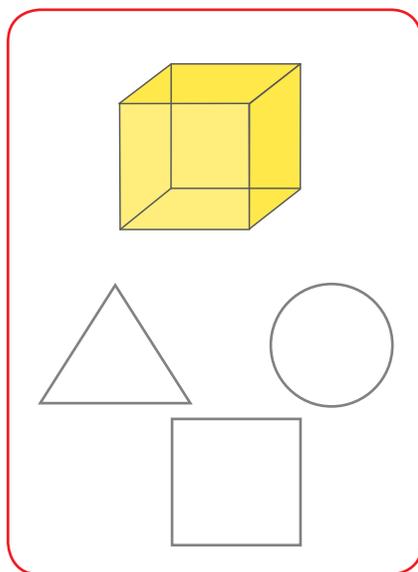
E                 

- b. **Construyan** 2 objetos con hojas, uno donde se enrolle el papel y otro donde se doble. Luego, **intercambien** con sus compañeros los objetos creados.
- c. **Dibujen** los objetos construidos.



2. Rosa recibe moldes de figuras geométricas para construir objetos. ¿Cuáles necesitará para construir lo indicado?

a. **Pinten** las figuras que se necesitan en cada caso.

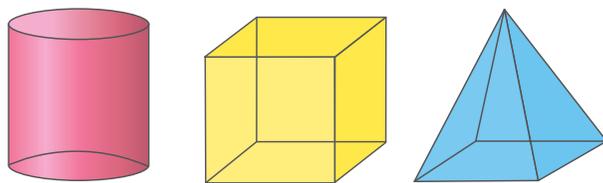


b. **Modelen** con plastilina los objetos mostrados.

c. **Intercambien** con sus compañeros los objetos creados.



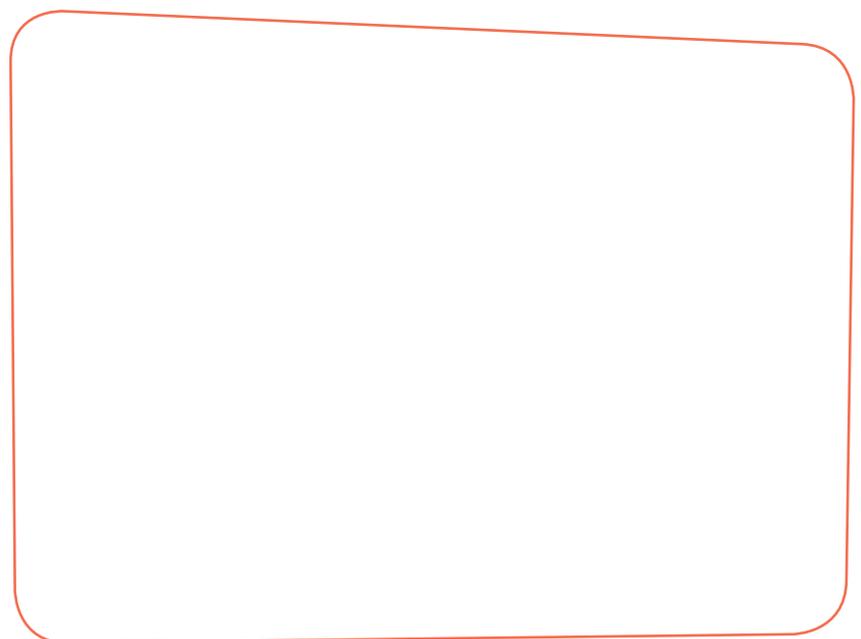
3. Manuel quiere formar una torre con los siguientes objetos. ¿En qué orden los puede colocar?



a. **Utiliza** 3 objetos similares y construye la torre de Manuel.

b. **Dibuja** la torre.

c. **Responde.** ¿Por qué los ordenaste de esa manera?



## Encontramos el equilibrio

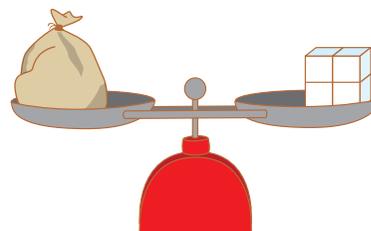


1. Urpi y Miguel juegan a poner la balanza en equilibrio.

- **Simulen** la situación y **realicen** lo que hacen Urpi y Miguel. Luego, **completen**.



Yo saqué la misma cantidad de cubitos en ambos platos.



- La bolsa equivale  cubitos.



Yo busco un número que, sumado a 3, dé 7.

$$\text{bolsa} + 3 = 7$$

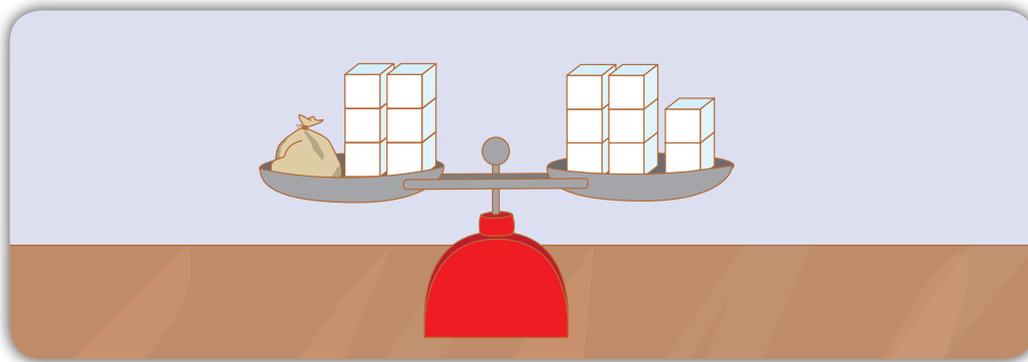
$$1 + 3 = \boxed{4} \quad 2 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad 3 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad 4 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

- La bolsa equivale  cubitos.

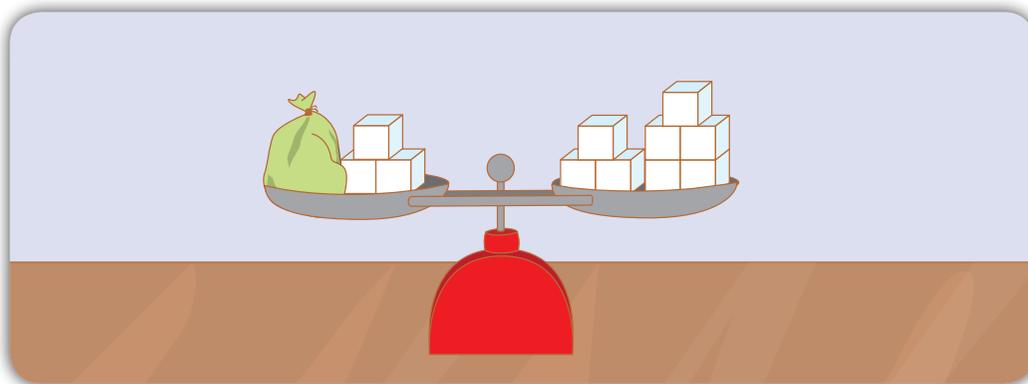


2. Ana juega a poner la balanza en equilibrio.

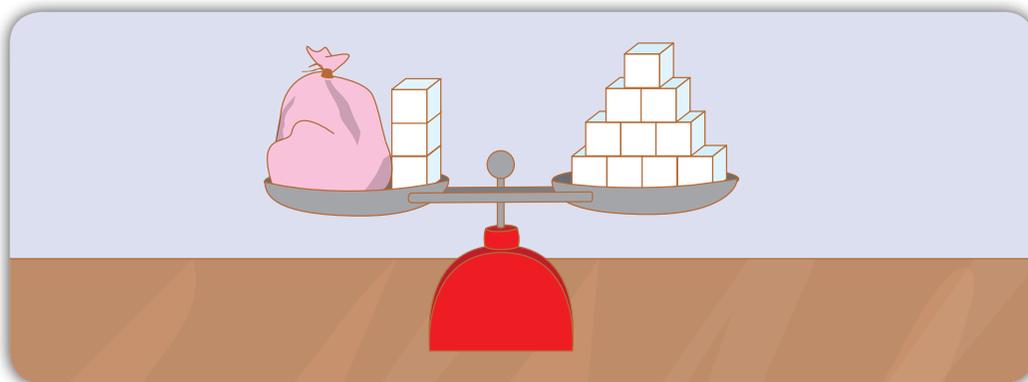
- **Observa** las balanzas y **halla** la cantidad de cubitos que hay en cada bolsa. **Tacha** con **X** cada cubito que saques de ambos lados de la balanza.



- En la bolsa hay  cubitos.



- En la bolsa hay  cubitos.



- En la bolsa hay  cubitos.

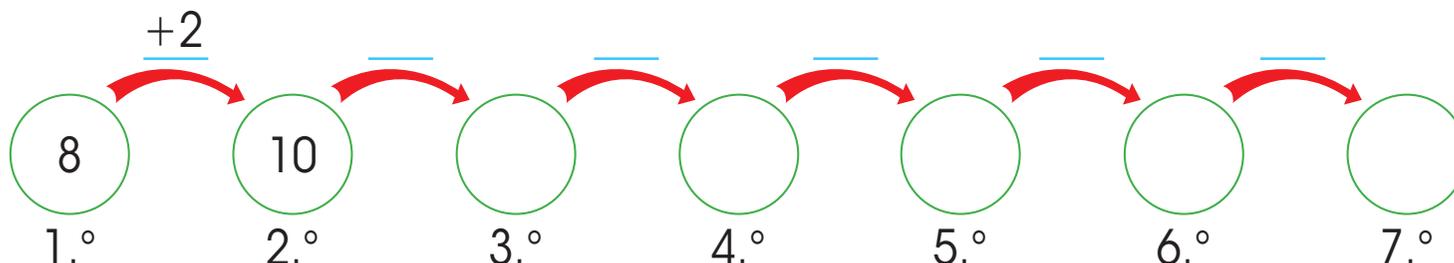


## Continuamos patrones numéricos



1. Lola compró un libro de historietas. El primer día leyó 8 páginas y luego avanzó 2 páginas por día. ¿Cuántas páginas leerá Lola el séptimo día?

a. **Completa** el patrón.



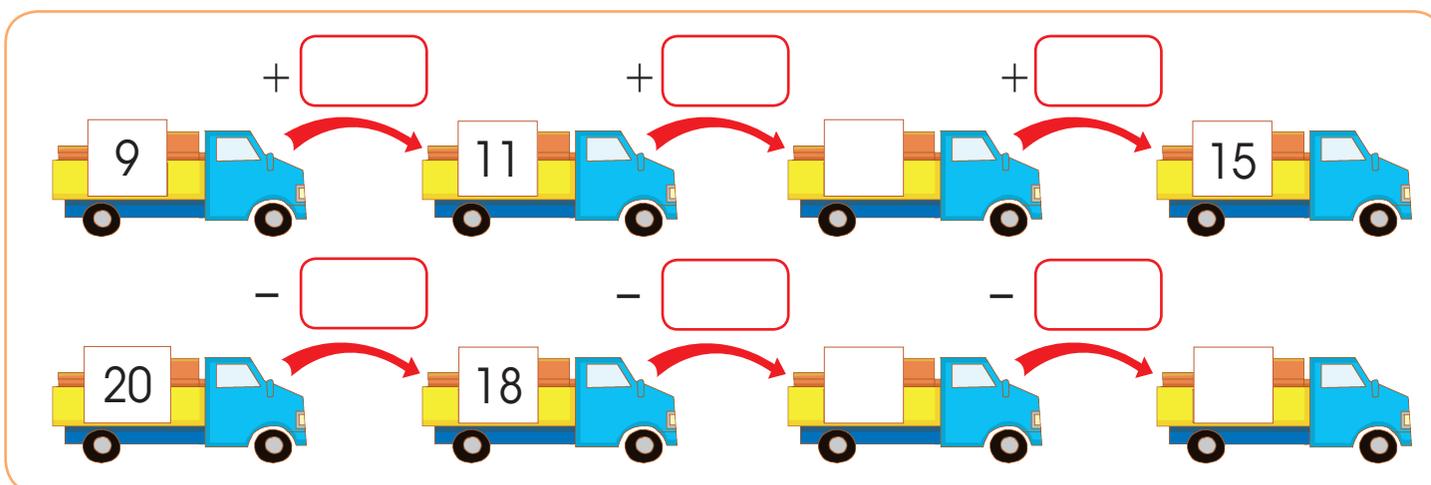
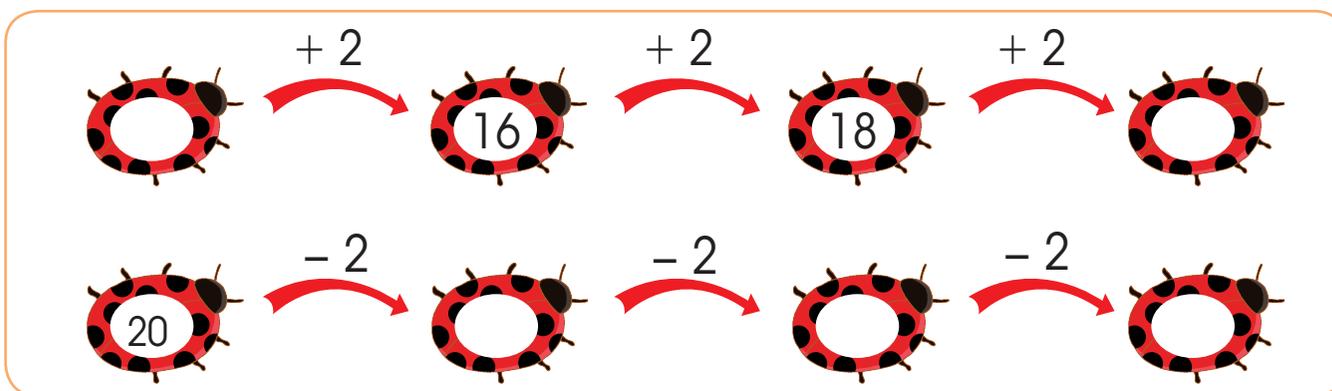
b. **Completa** pintando.

- La regla de formación del patrón es  .
- El séptimo día, Lola habrá leído \_\_\_\_\_ páginas.

c. **Comenta.** ¿Cómo resolviste el problema?

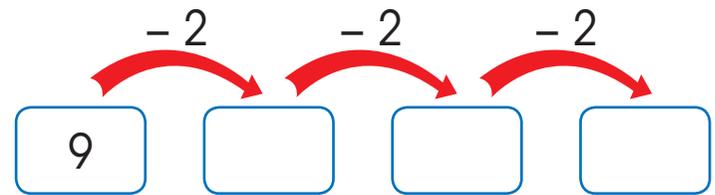


2. **Completa** el patrón en cada caso.

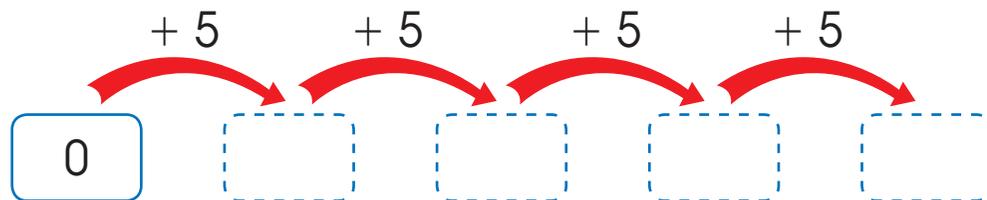
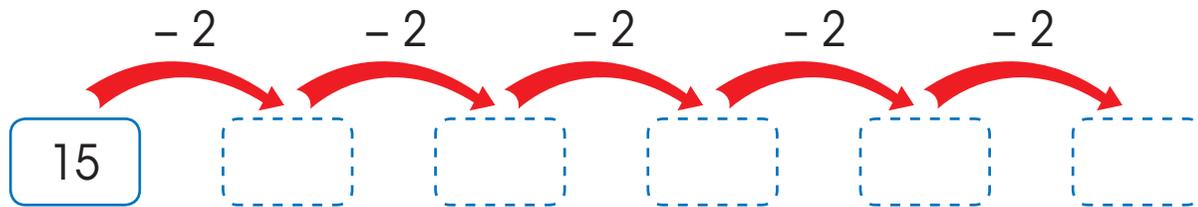
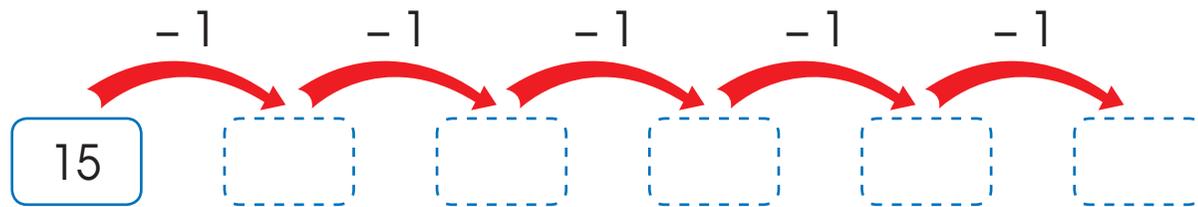
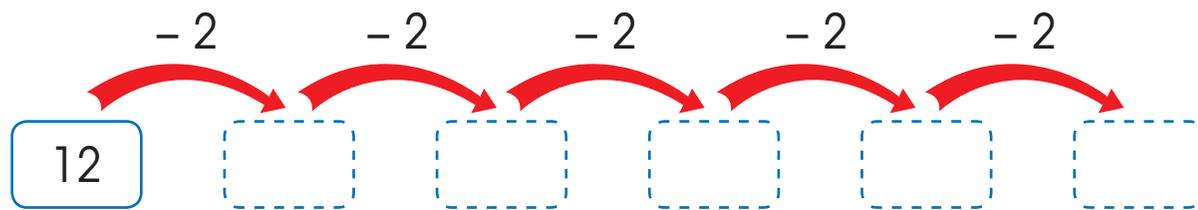




3. Patty ha trazado un camino de flechas y ha creado un patrón. **Completen** el patrón de Patty.



- a. **Representen** con las regletas el patrón de Patty.
- b. **Dibujen** su representación.
4. **Usen** los caminos de flechas y **completen** cada patrón.



## Restamos usando esquemas



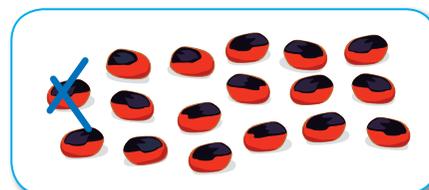
1. Rosa tenía 17 huairuros. Regaló 5 huairuros a su amiga Laura. ¿Cuántos huairuros tiene ahora?

a. **Representa** con material base diez los huairuros de Rosa.

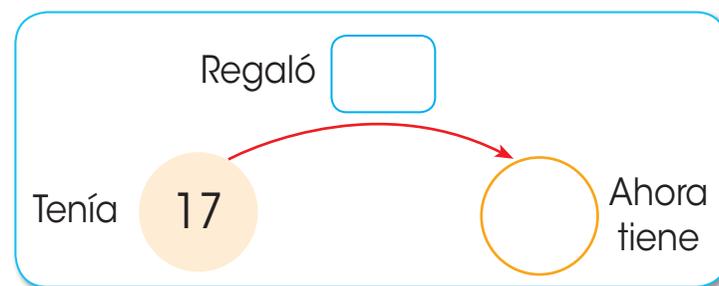
b. **Resuelve** lo que pide Rosa.



Tacha los huairuros que regalé.



Anota los datos en el esquema.



c. **Responde.** ¿Rosa tiene más o menos huairuros? \_\_\_\_\_.

- Ahora tiene \_\_\_\_\_ huairuros, porque \_\_\_\_\_.

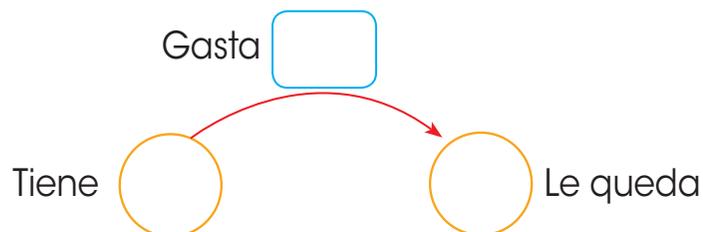


2. Nico tiene 19 soles. Él gasta 5 soles comprando una historieta. ¿Cuánto dinero le queda?

a. **Utiliza** los billetes y monedas de la parte posterior de tu cuaderno de trabajo.

b. **Rodea** con una  en la imagen el dinero que gasta Nico.

c. **Completa** los datos en el esquema.

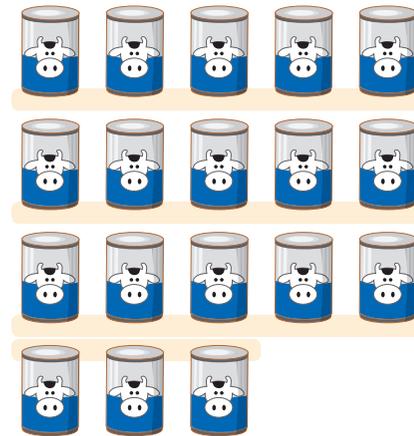
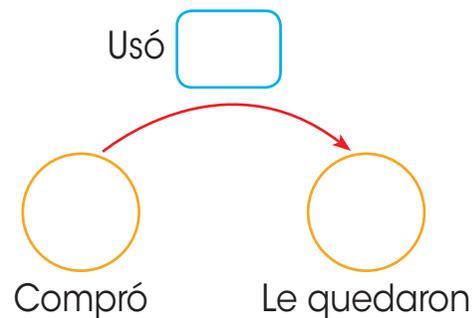


- A Nico le quedan \_\_\_\_\_ soles, porque \_\_\_\_\_.



3. Tita compró 18 tarros de leche para su restaurante. El día lunes usó 8 tarros. ¿Cuántos tarros de leche le quedaron?

- Representa con material concreto tus procedimientos.
- Tacha los tarros de leche que usó y cuenta los que le quedaron.
- Completa el esquema con los datos.

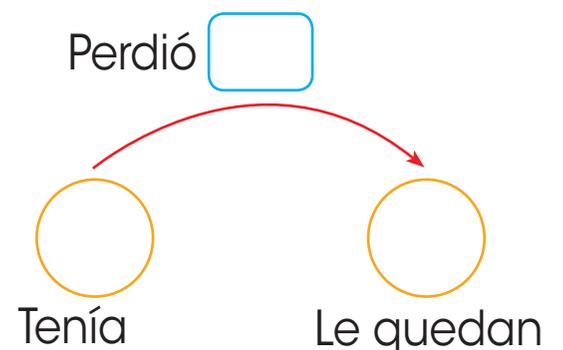
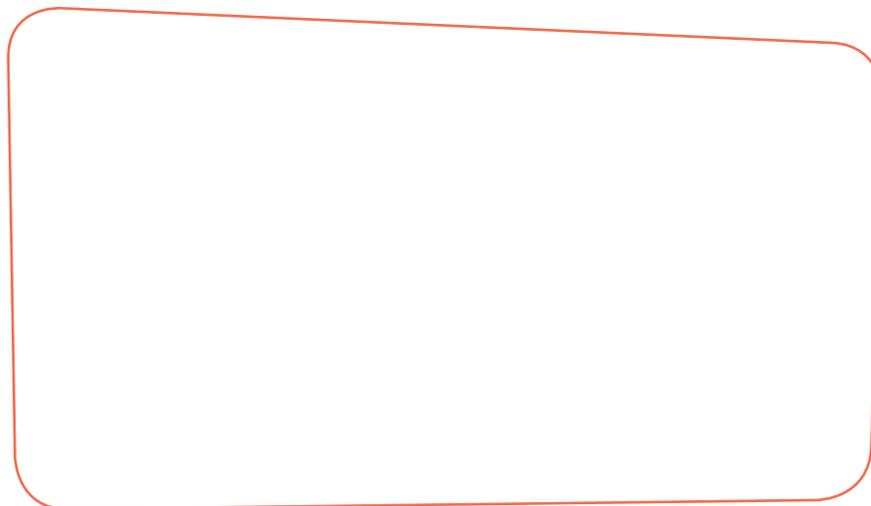


- A Tita le quedaron \_\_\_\_\_ tarros de leche porque \_\_\_\_\_.



4. Al inicio del juego, Benjamín tenía 15 canicas. Luego, perdió 9 canicas. ¿Cuántas canicas le quedan?

- Dibuja las canicas y tacha las que perdió. Cuenta las que le quedan y completa el esquema.



- Le quedan \_\_\_\_\_ canicas.

## Comparamos cantidades



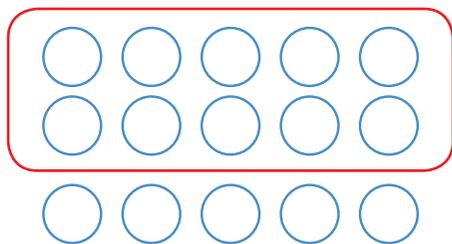
1. Rosa y Paco tienen varios pollitos cada uno. ¿Quién tiene más pollitos?



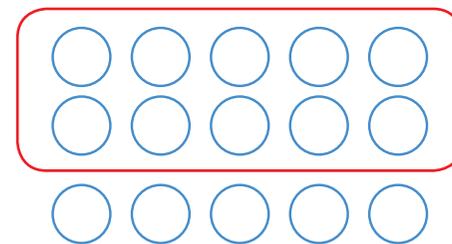
a. Pinten un  por cada pollito de Rosa y Paco.



Mis  
pollitos



Mis  
pollitos



b. Completen los recuadros y usen los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

- Rosa tiene  pollitos y Paco tiene  pollitos.

Pollitos de Rosa      Pollitos de Paco

c. Respondan. ¿Quién tiene menos pollitos? \_\_\_\_\_.

- Rosa tiene \_\_\_\_\_ pollitos que Paco porque  
más/menos



2. Lola y sus amigos juegan a representar la cantidad de pollitos en la recta numérica. ¿Quién tiene más pollitos en cada caso?
- a. Marquen con **✓** la caja que tiene **más** pollitos y con **✗** la caja que tiene **menos** pollitos. Representen cada cantidad con una flecha.

Activity 1 shows Lola and a boy with boxes of chickens. Lola's box contains 9 chickens, and the boy's box contains 15 chickens. Each has a number line from 0 to 15. A red arrow on Lola's number line points from 0 to 9. There are empty circles below each box for marking.

Activity 2 shows a boy and a girl with boxes of chickens. The boy's box contains 10 chickens, and the girl's box contains 13 chickens. Each has a number line from 0 to 15. There are empty circles below each box for marking.

- b. Coloquen los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

• 9  12

• 13  11

• 15  12

• 13  13

• 10  11

• 20  18

## Contamos hasta 50



1. Hugo ha elaborado un tablero, pero ha olvidado colocar algunos números. ¿Qué números le falta colocar?

a. **Completen** los casilleros del tablero con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24		26	27	28	29	
31		33	34		36			39	
		43	44		46			49	

b. **Completen** los recuadros con los números que han escrito en la columna verde del tablero y **escriban** cómo se leen. **Observen** el ejemplo.

20	Se lee <u>veinte</u> .		Se lee _____.
	Se lee _____.		Se lee _____.

c. **Respondan.**

- ¿Qué tienen en común los números de la columna amarilla?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué tienen en común los números de la columna verde?

\_\_\_\_\_.



2. Descubrimos la figura.

a. **Coloreen** los casilleros de anaranjado según las indicaciones.

- Números que terminen en 3.
- Números del 43 al 46.
- Números del 3 al 6.
- El número **sucesor** de 12; 22 y 32.
- El número **antecesor** de 17; 27 y 37.

1	2					7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24			27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42					47	48	49	50



- ¿Qué figura descubriste? \_\_\_\_\_.

b. **Ordenen** los números en forma **ascendente**.

18; 13; 9; 12

15; 13; 10; 14

1; 7; 9; 6

c. **Ordenen** los números en forma **descendente**.

30; 10; 40; 20

50; 30; 10; 40

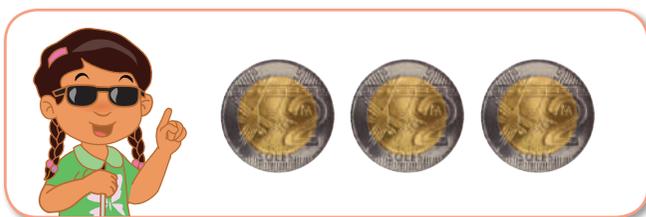
42; 12; 32; 22

# Resolvemos con cantidades monetarias



1. Ana y Paco ahorran dinero de sus propinas. ¿Quién ahorró más?

a. **Cuenten** el dinero que ahorró cada niño.



b. **Respondan.**

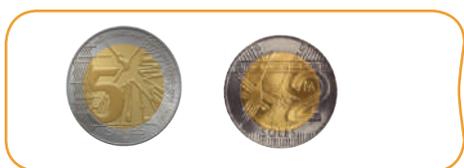
- ¿Quién tiene más monedas? \_\_\_\_\_. ¿Quién ahorró más dinero? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_.



2. Nico tiene 4 grupos de monedas. ¿Cuánto dinero tiene en cada grupo? **Une** cada grupo de monedas con el valor que le corresponde.



S/ 7



S/ 6



3. Susy va a cambiar S/ 5 en monedas. ¿Qué monedas puede recibir? **Dibuja** dos posibilidades distintas de cambiar en sencillo esta moneda.





4. Urpi necesita cambiar su billete de S/ 10 en monedas. ¿A cuánto equivale el billete de S/ 10? **Completa.**



Equivale a  monedas de .

Equivale a  monedas de .

Equivale a  monedas de .



5. Hugo, Lola, Miguel y Rosa han juntado sus propinas. ¿Qué juguete puede comprar cada uno? **Unan** cada grupo de monedas y billetes con el juguete que pueden comprar.



Hugo



S/ 19

Miguel

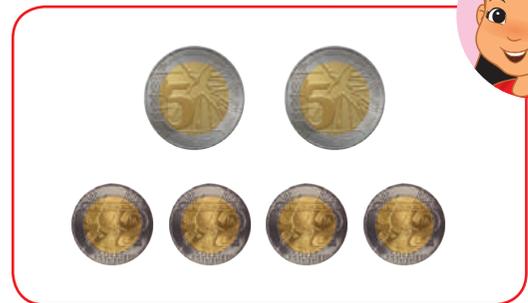


Lola



S/ 18

Rosa

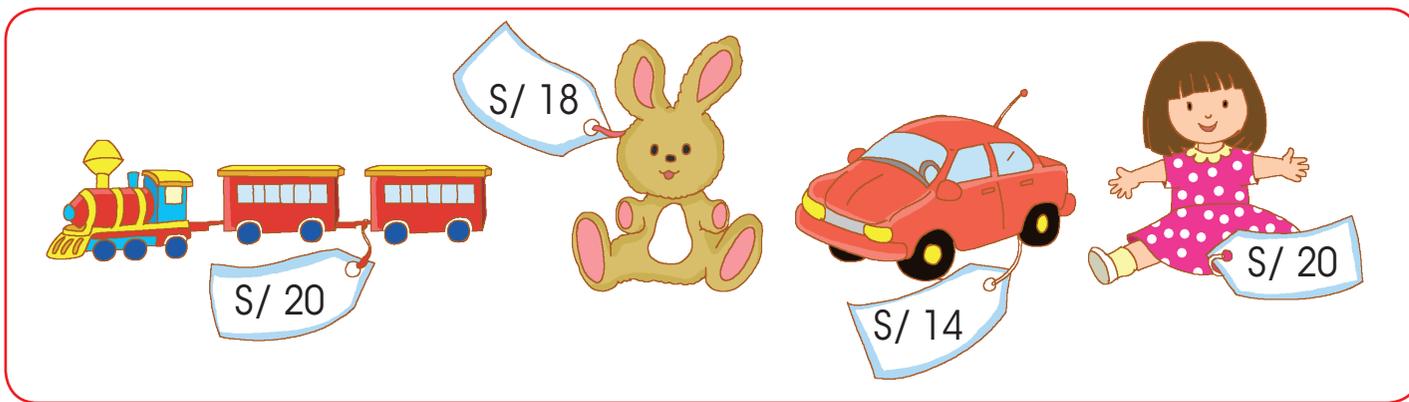


- Hugo puede comprar la \_\_\_\_\_; Lola, la \_\_\_\_\_; Miguel, la \_\_\_\_\_; y Rosa, la \_\_\_\_\_.
- ¿Qué hicieron para darse cuenta de qué juguete podría comprar cada uno?
- ¿Algunos de los niños podrían comprar cualquiera de los juguetes? ¿Por qué?

# Compramos con monedas y billetes



1. Patty y Manuel visitan la juguetería y observan sus juguetes preferidos. ¿Cuánto dinero necesitan para comprar su juguete preferido?



- **Marquen** con **X** las monedas que necesitan Patty y Manuel para comprar su juguete preferido.

Patty's section: A rabbit toy and a girl character. A dashed box is provided for the answer. Below are 11 coins: 5 S/ 5 coins, 3 S/ 1 coins, and 3 S/ 2 coins.

Manuel's section: A train toy and a boy character. A dashed box is provided for the answer. Below are 23 coins: 10 S/ 5 coins, 5 S/ 2 coins, and 8 S/ 1 coins.



2. En la juguetería se están ofertando estos juguetes. ¿Cuánto dinero necesitamos para comprar cada juguete?



- **Marca** con **X** los billetes y monedas que se necesitan para comprar cada juguete.











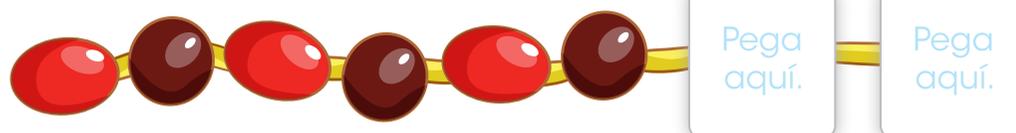


## Ampliamos y completamos patrones



1. Paola está elaborando un collar con semillas de colores. ¿Qué semillas le faltan para completar su collar?

a. **Rodea** el grupo de semillas que se repiten.

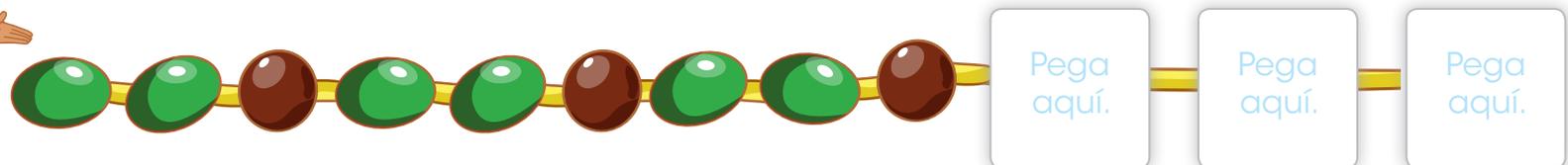
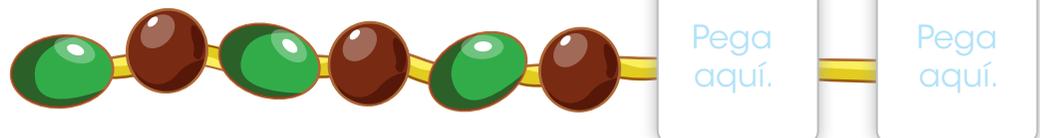


- b. **Selecciona** los *stickers* de semillas de la página 271 y **pega** las semillas que siguen.



2. Paco prepara dos pulseras y necesita completarlas. **Ayúdenlo** a completar sus pulseras.

Encierren el grupo de semillas que se repite.



- a. **Seleccionen** los *stickers* de semillas de la página 271 y **peguen** las que siguen en cada pulsera.
- b. **Comenten** cómo descubrieron lo que se repite.

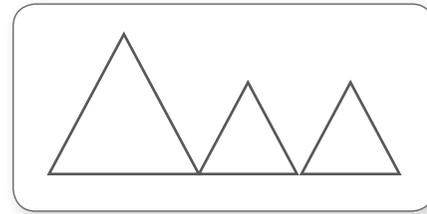
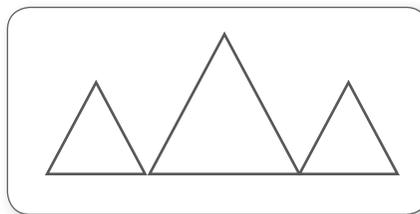
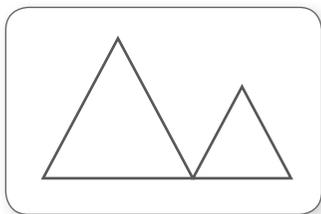


3. Benjamín ha creado un patrón. **Ayúdalo** a saber qué se repite.

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Comenta.** ¿Qué se repite en el patrón de Benjamín? **Pinta** tu respuesta.

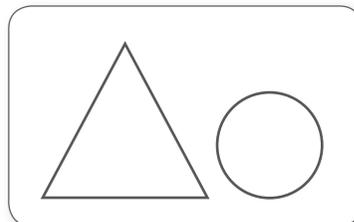
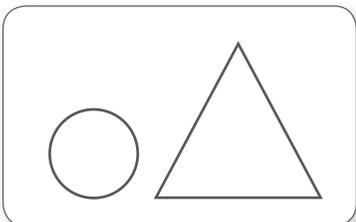


4. Urpi también ha creado un patrón. ¿Qué se repite en el patrón de Urpi?

a. **Observa** el patrón y **representalo** en los bloques lógicos.



b. **Responde.** ¿Qué se repite en el patrón? **Pinta** tu respuesta.



5. **Creen** otros patrones con sus bloques lógicos. **Muéstrenlos** a su equipo para que descubran qué se repite en ellos.

## Resolvemos igualando cantidades



1. **Lean y dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Patty y Hugo ahorraron las siguientes monedas:



¿Cuántas monedas le faltan a Hugo para tener tantas como Patty?

a. **Completen** las oraciones.

- Patty tiene \_\_\_\_\_ soles y Hugo tiene \_\_\_\_\_ soles.
- Patty tiene \_\_\_\_\_ monedas que Hugo.  
más/menos
- Hugo tiene \_\_\_\_\_ monedas que Patty.  
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

•  $5 - 2 = \square$

•  $2 + \square = 5$

•  $5 - \square = 2$

•  $\square + 2 = 5$

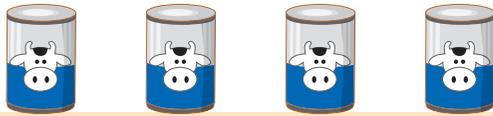
- A Hugo le faltan \_\_\_\_\_ monedas para tener **tantas como** Patty.



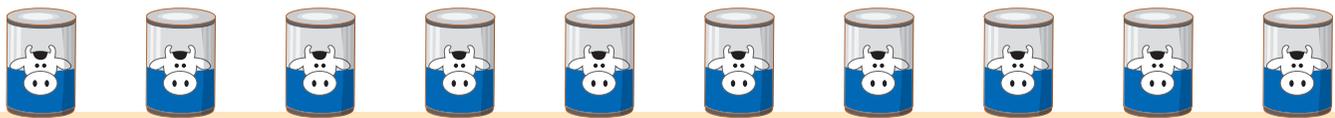
2. **Lean y dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Miguel y Paco han comprado tarros de leche en la feria.

Miguel



Paco



¿Cuántos tarros de leche más tiene que comprar Miguel para tener tantos como Paco?

a. **Completen** las oraciones.

- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche y Paco \_\_\_\_\_ tarros de leche.
- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
más/menos
- Paco compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

- $10 - 4 = \square$
- $4 + \square = 10$
- $10 - \square = 4$
- $\square + 4 = 10$

- Miguel tiene que comprar \_\_\_\_\_ tarros más de leche para tener **tantos como** Paco.

c. **Comenten** los pasos que siguieron para resolver el problema.

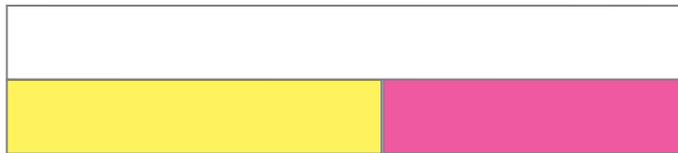
## Encontramos soluciones



1. Para pintar, 5 estudiantes usan lápices de color rojo, 4 usan lápices de color verde y 3 usan témperas. ¿Cuántos estudiantes pintan en total?

a. **Comenten** en pareja. ¿Qué usan los estudiantes para pintar? ¿Qué queremos averiguar?

b. **Representen** con regletas a los estudiantes que usan lápices de color. **Completen.**



5	

c. **Representen** con regletas la cantidad total de estudiantes que pintan. **Completen.**



5	4	

• En total, pintan \_\_\_\_\_ estudiantes.

d. **Comenta** con tus compañeras o compañeros cómo encontraste la solución a este problema.



2. En el aula, hay 3 niños que juegan con marionetas, 2 niñas que también juegan con marionetas y 5 niños que juegan con la pelota. ¿Cuántos estudiantes juegan en total?

a. **Representen** con regletas a los estudiantes que juegan con marionetas. **Completen** el esquema.



Pega las regletas


Completa el esquema

3	

b. **Representen** con las regletas la cantidad total de estudiantes que juegan. **Completen** el esquema.

Pega las regletas


Completa el esquema

3		

- En total, juegan \_\_\_\_\_ estudiantes.

## Resolvemos usando el doble



1. Urpi y Manuel dialogan sobre la cantidad de cuadernos que han llevado al colegio. ¿Cuántos cuadernos tiene Manuel?



- a. **Observen** la imagen y **completen** las expresiones.

- Urpi tiene .
- Manuel tiene el \_\_\_\_\_ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel tiene  + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel, y **resuelvan**.



3



3

+

3

=

- Manuel tiene  cuadernos porque el **doble** de 3 es .

- c. **Comenten** cómo encontraron la solución al problema.



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico tiene el **doble**. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas que tiene cada uno y **resuelve**.



2



$$\square + \square = \square$$

- Nico tiene  manzanas porque el **doble** de 2 es .



3. Jugamos a representar el doble.

¿Qué necesitamos?

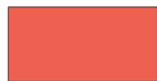
- Regletas de colores, lápiz y papel.

¿Cómo lo hacemos?

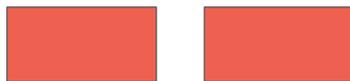
1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



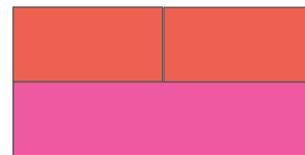
Pongo una regleta roja.



Yo pongo el doble.



Dos regletas rojas valen como una rosada.



2.º **Escriban** en la hoja la operación que realizaron para resolver.

- El **doble** de  2 es  porque  +  = .

3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.

## Reconocemos la mitad



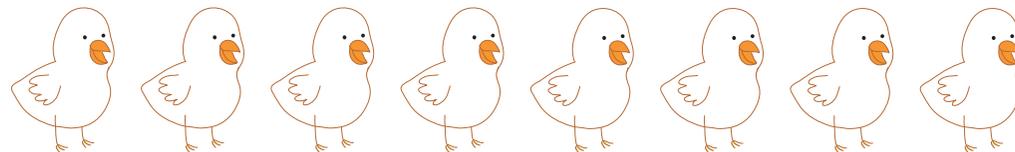
1. Patty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la **mitad** de los pollitos de Patty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



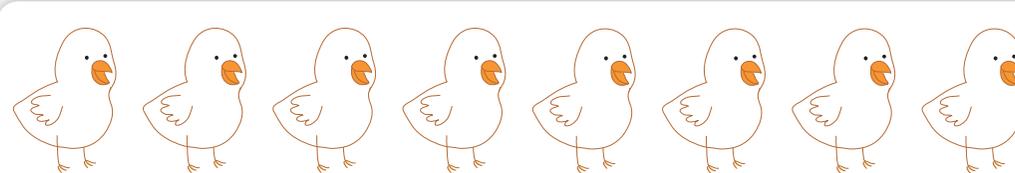
- **Pinten** los pollitos que tienen Patty y Manuel, empezando desde la izquierda.



Estos son mis pollitos.



Yo tengo la mitad de lo que tiene Patty.



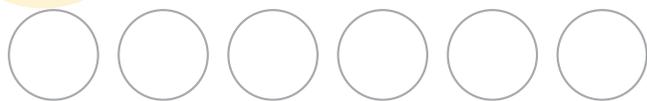
- La **mitad** de 8 es , porque  $4 + 4 = 8$ .
- Manuel tiene  pollitos.



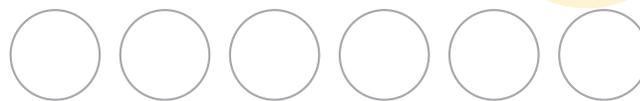
2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee** y **realiza** lo que se pide.



Pinta 6 bolitas amarillas.



Pinta la mitad de las bolitas amarillas.

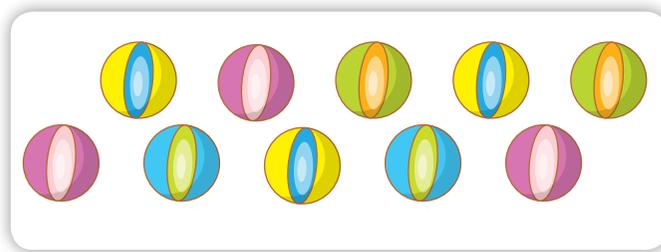


- La **mitad** de 6 es , porque  $3 + 3 =$  .



3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

a. **Rodea** con una  la mitad de cada grupo de objetos y **completa**.



$$\boxed{4} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{10} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

• La mitad de 4 es \_\_\_\_\_.

• La mitad de 10 es \_\_\_\_\_.



4. Urpi busca dos regletas iguales que al juntarlas formen el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

a. **Selecciona** los *stickers* de regletas de las páginas 257; 259 y 261, y **pégalos** en los recuadros en blanco. Luego, **completa** la respuesta.



• La mitad de 6 es \_\_\_\_\_.

• La mitad de 8 es \_\_\_\_\_.

• Urpi busca las regletas que valen \_\_\_\_\_ y las regletas que valen \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_

## ¿Siempre, a veces o nunca?



1. Jugamos con un dado.

- **Formen** un equipo de 3 estudiantes y **consigan** un dado.
- Por turnos, cada uno lanza el dado y anota en su tabla los puntos que salen en el dado.
- Se juegan 4 rondas.
- Gana el que obtenga más puntaje.



	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Puntaje total
Puntos del dado					

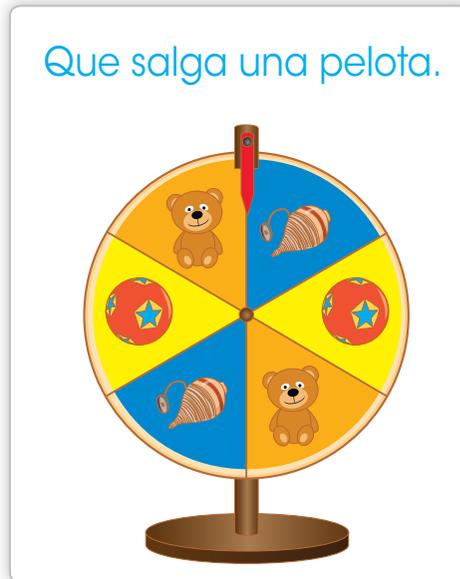


2. **Marca** con **X** según lo que sucede en el juego con el dado.

Suceso	Nunca	Siempre	A veces
Lanzar el dado y que salga 6.			
Lanzar el dado y que salga 0.			
Lanzar el dado y que salga un número.			
Lanzar el dado y que salga 1.			



3. Al girar la ruleta, ¿qué sucede **siempre**, **a veces** o **nunca**? Empleando una línea **une** cada ruleta con su cartel.



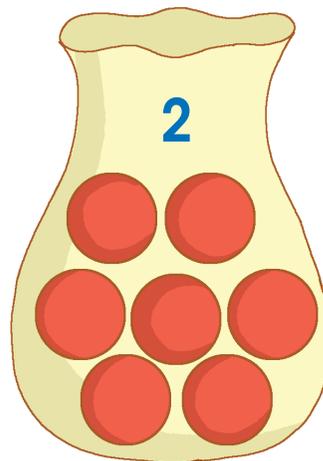
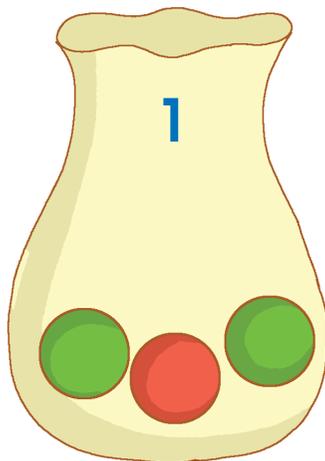
Siempre sucede.

Nunca sucede.

A veces sucede.



4. **Observa** las bolsas con pelotas.



- **Completa** usando las palabras **siempre**, **a veces** o **nunca**.
  - De la bolsa 1, \_\_\_\_\_ sale una pelota verde.
  - De la bolsa 2, \_\_\_\_\_ sale una pelota roja.
  - De la bolsa 3, \_\_\_\_\_ sale una pelota amarilla.

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I

### La democracia y el sistema interamericano

#### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

#### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

#### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

#### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

#### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

#### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

#### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

#### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

#### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

#### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

#### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

#### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

#### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivo la suspensión, cualquier Estado miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

### La democracia y las misiones de observación electoral

#### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA.

La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

#### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

#### Artículo 27

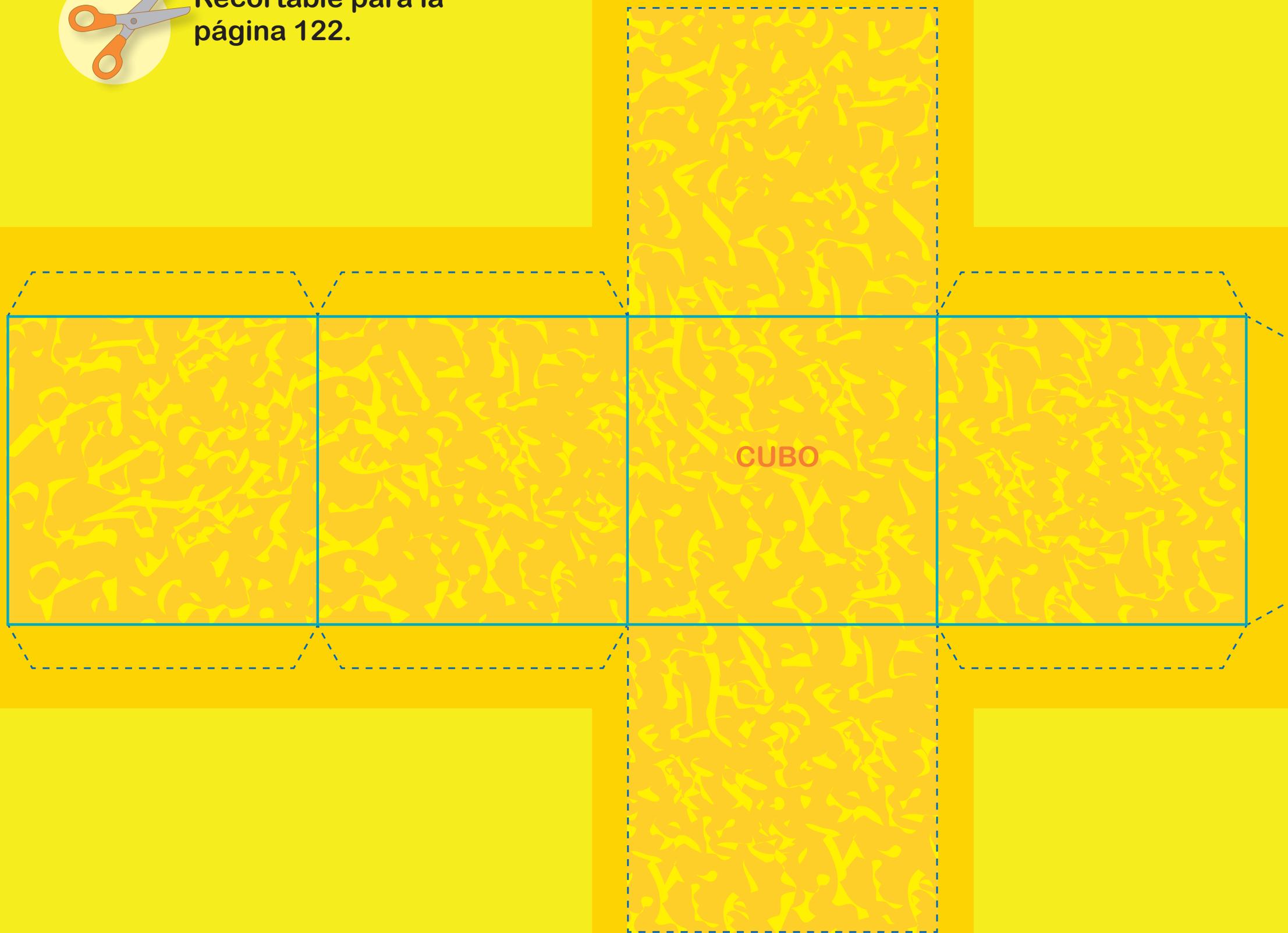
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

#### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



Recortable para la  
página 122.







Recortable  
para la  
página 122.

PRISMA











































































1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
<b>36</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>42</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>37</b>

43

44

45

46

47

48

49

50

+

-

=

+

-

=

+

-

=

+

-

=

+

&gt;

&lt;

&gt;

-

=

+

&lt;

&gt;

&lt;

-

=

+

&lt;

&gt;

&lt;

-

=

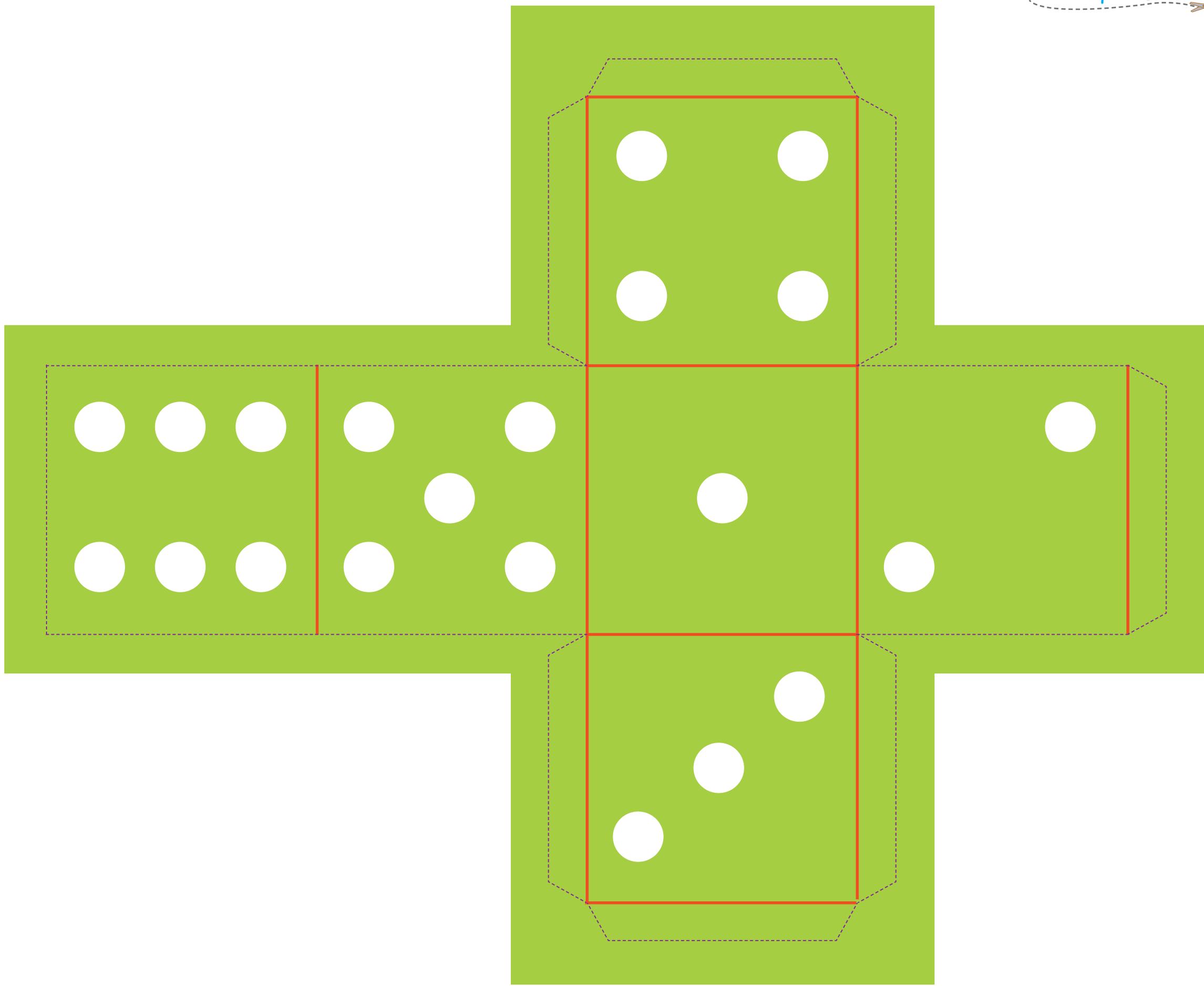
+

&lt;

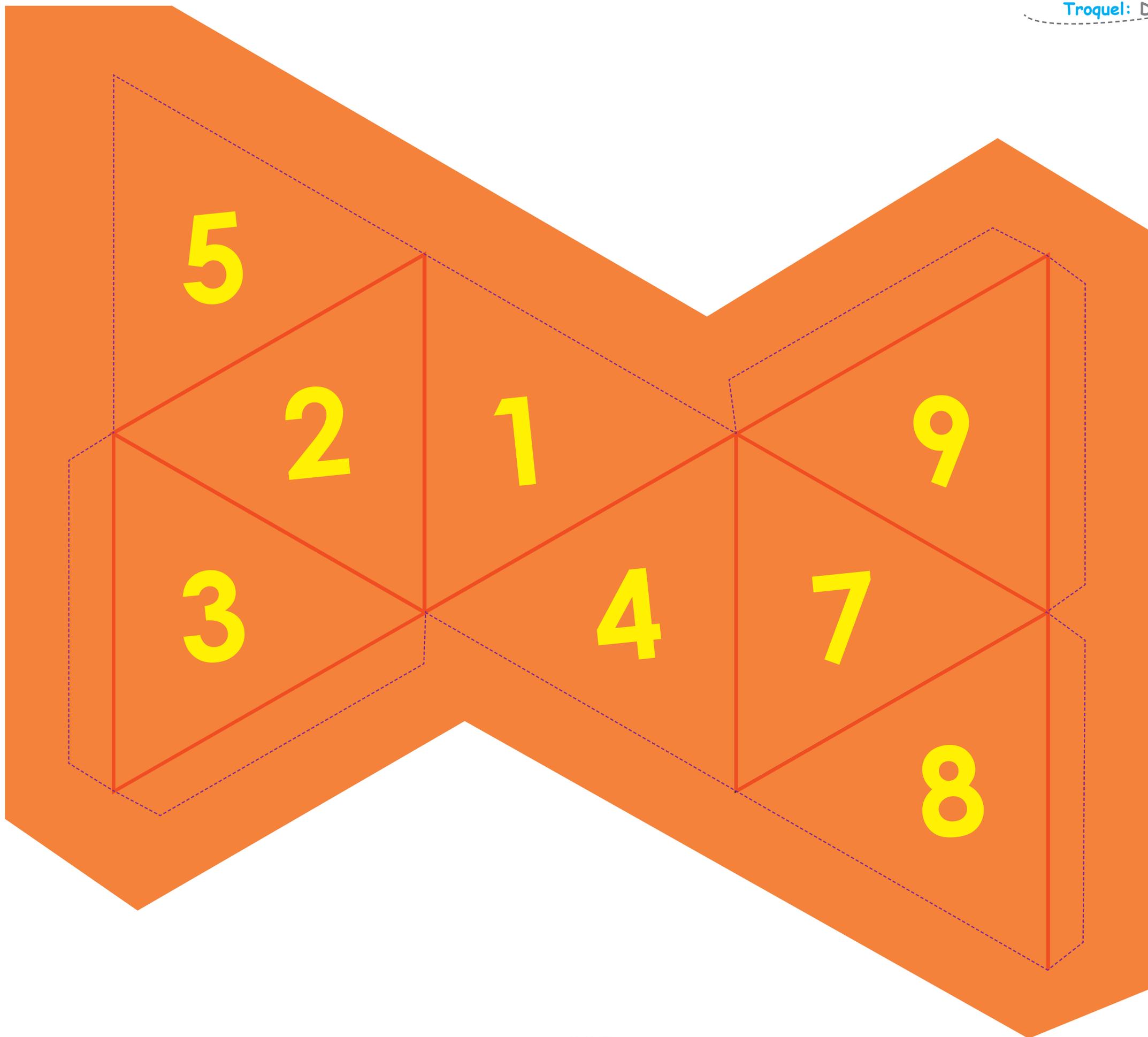
&gt;

&lt;

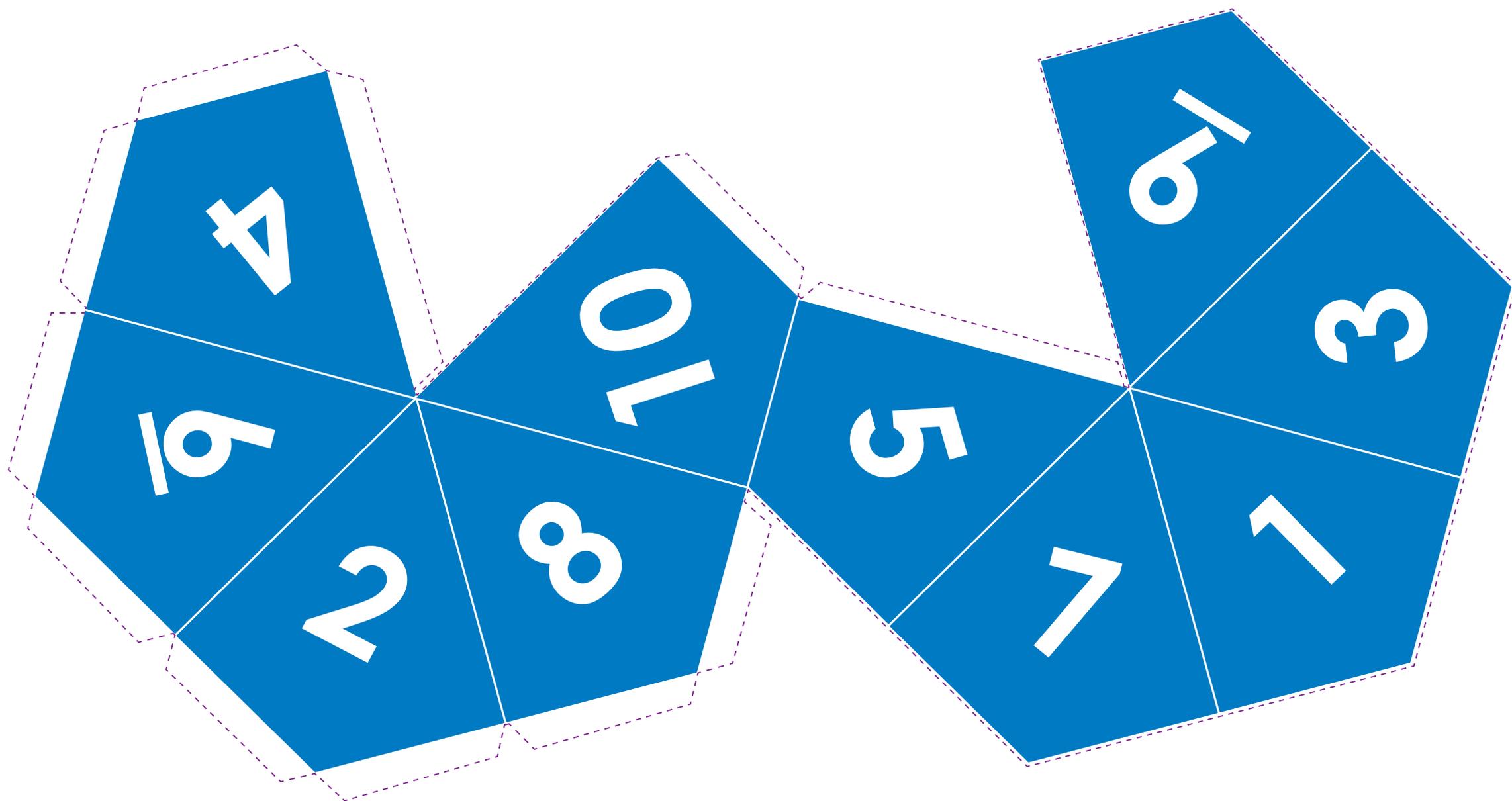
48	47	46	45	44	43
+	=	-	+	50	49
+	=	-	+	=	-
>	<	>	+	=	-
<	>	<	+	=	-
<	>	<	+	=	-
<	>	<	+	=	-



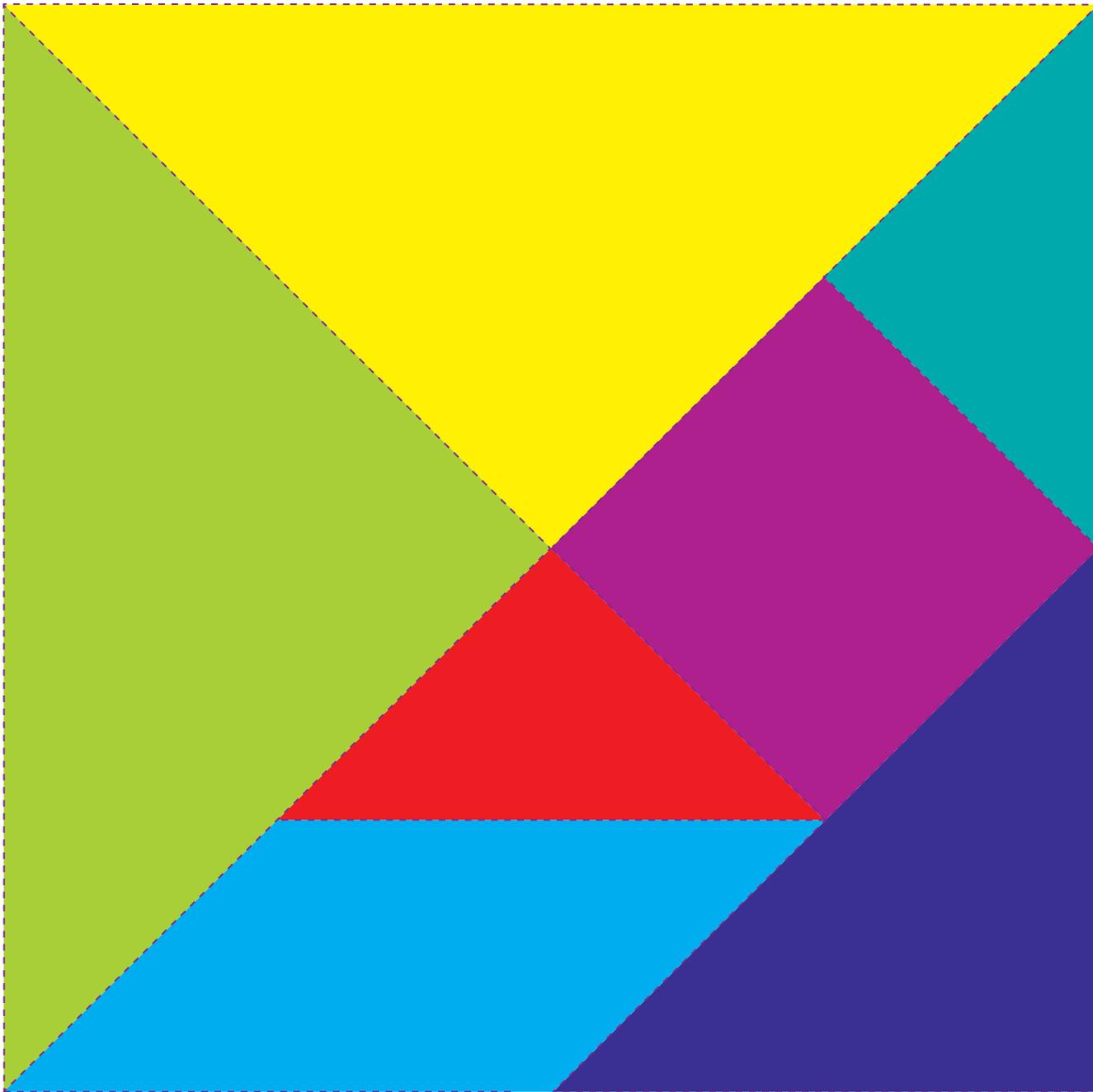




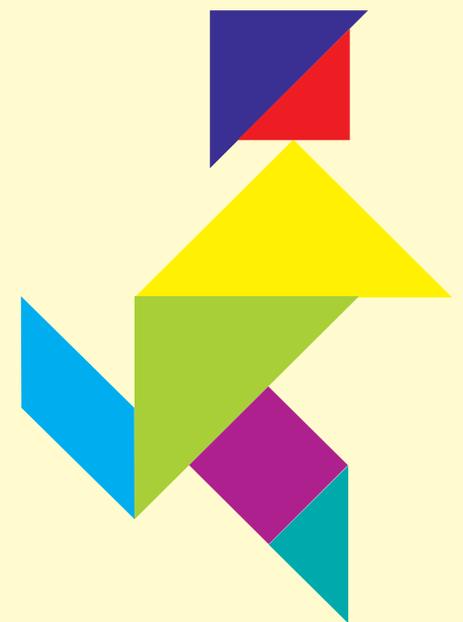
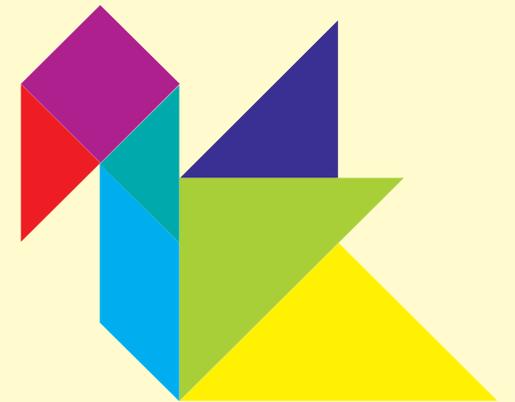
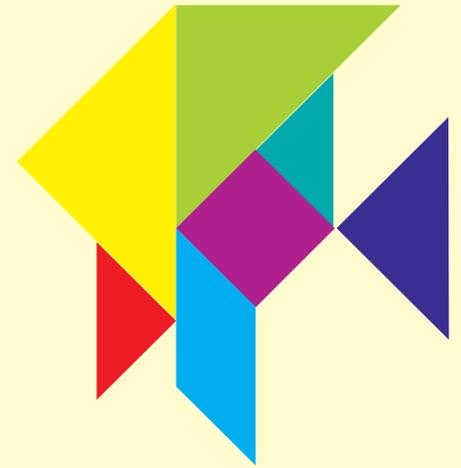


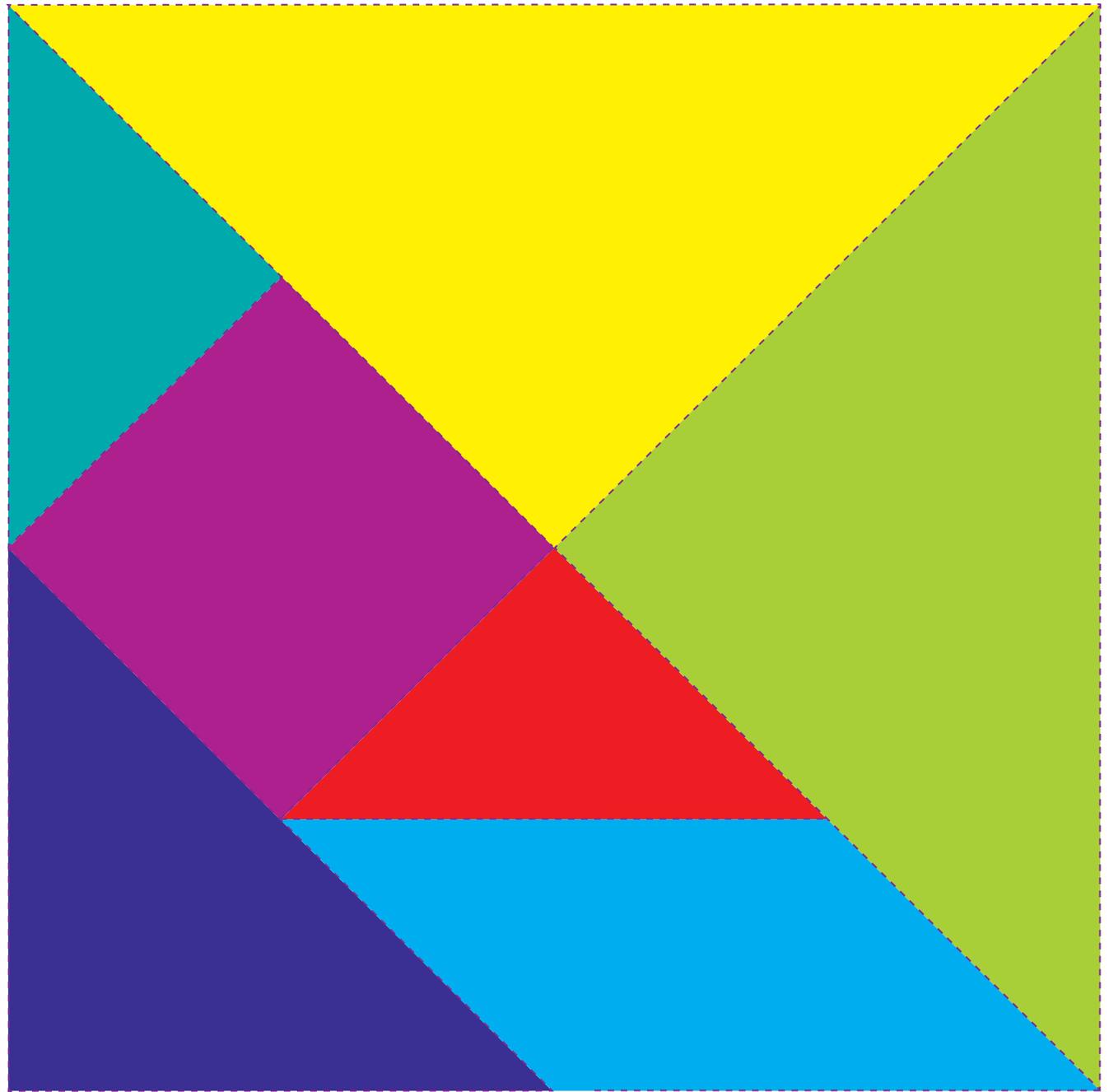






Algunos ejemplos





















1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

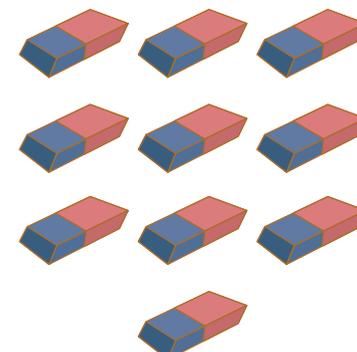
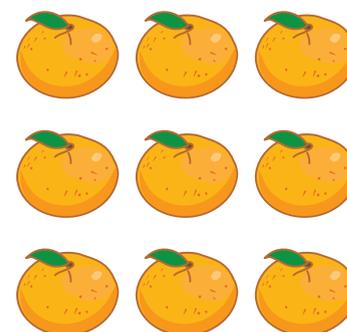
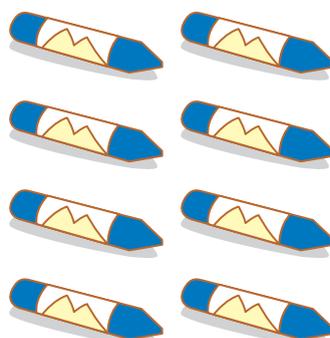
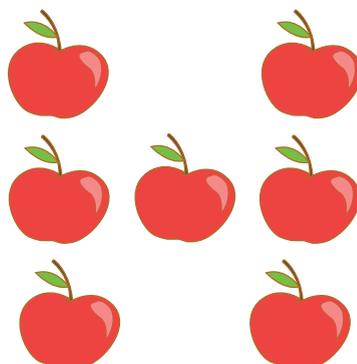
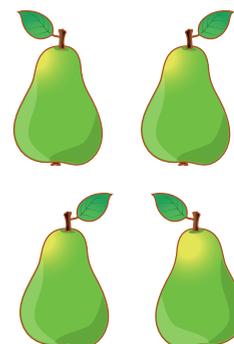
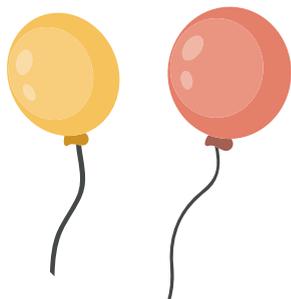
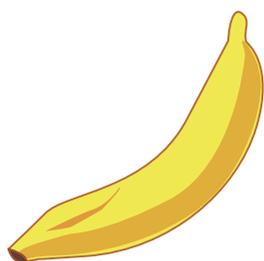
ocho

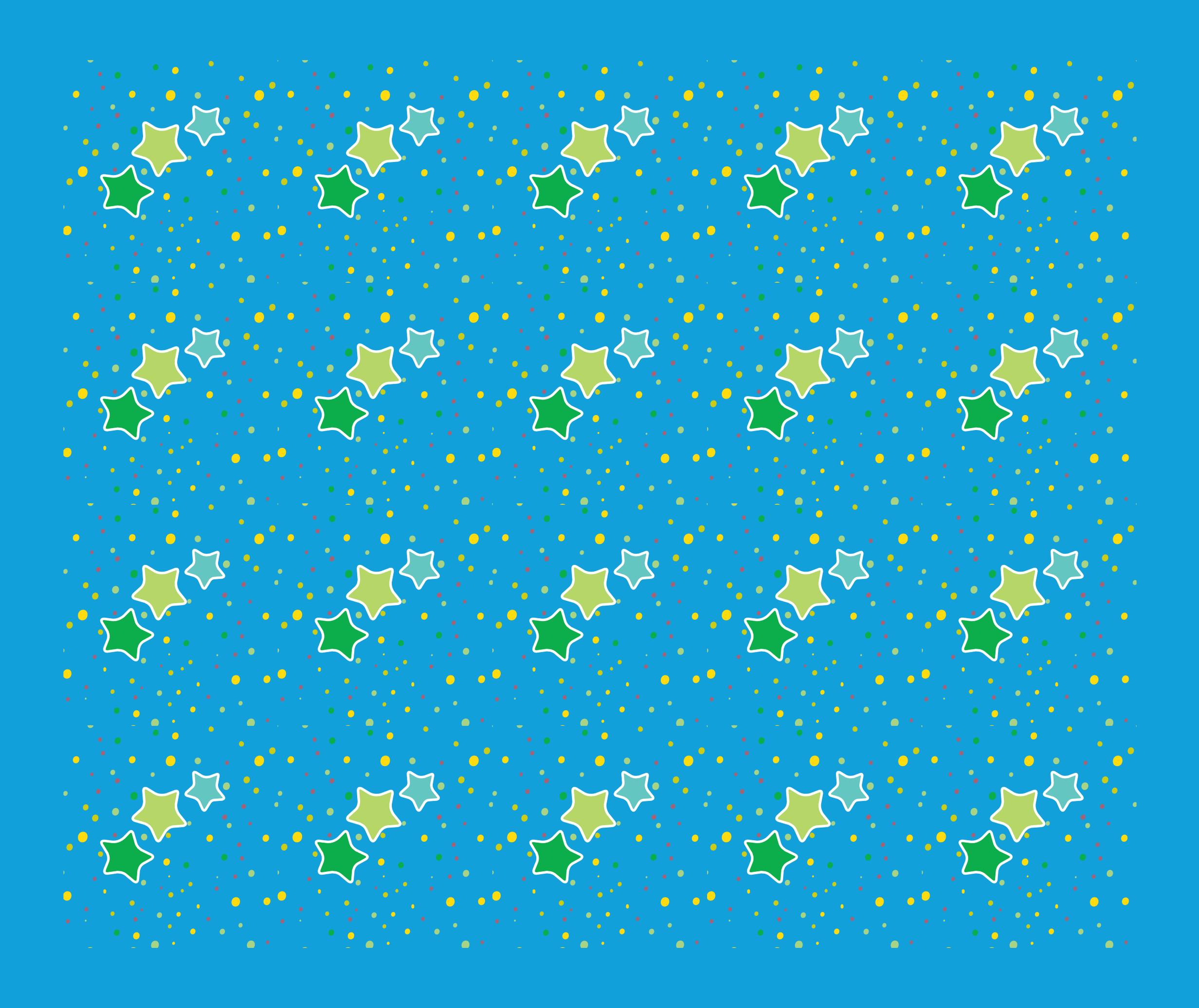
9

nueve

10

diez





11

once

12

doce

13

trece

14

catorce

15

quince

16

dieciséis

17

diecisiete

18

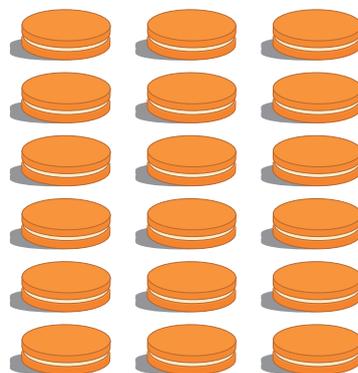
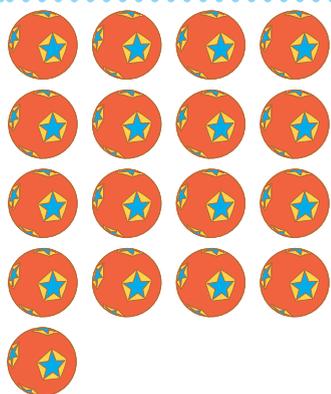
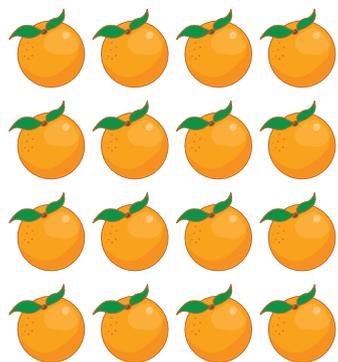
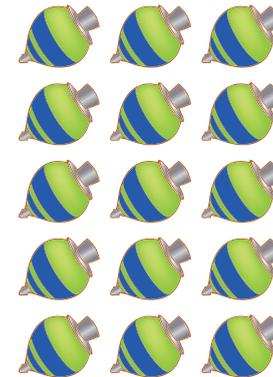
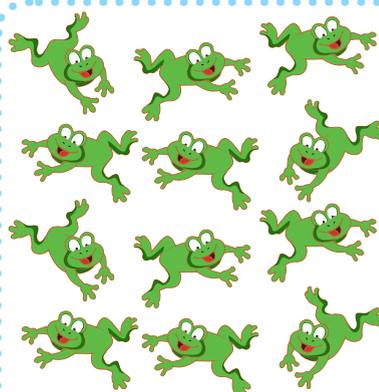
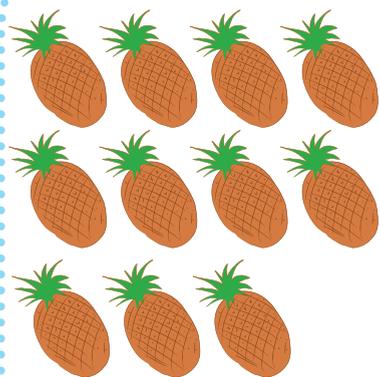
dieciocho

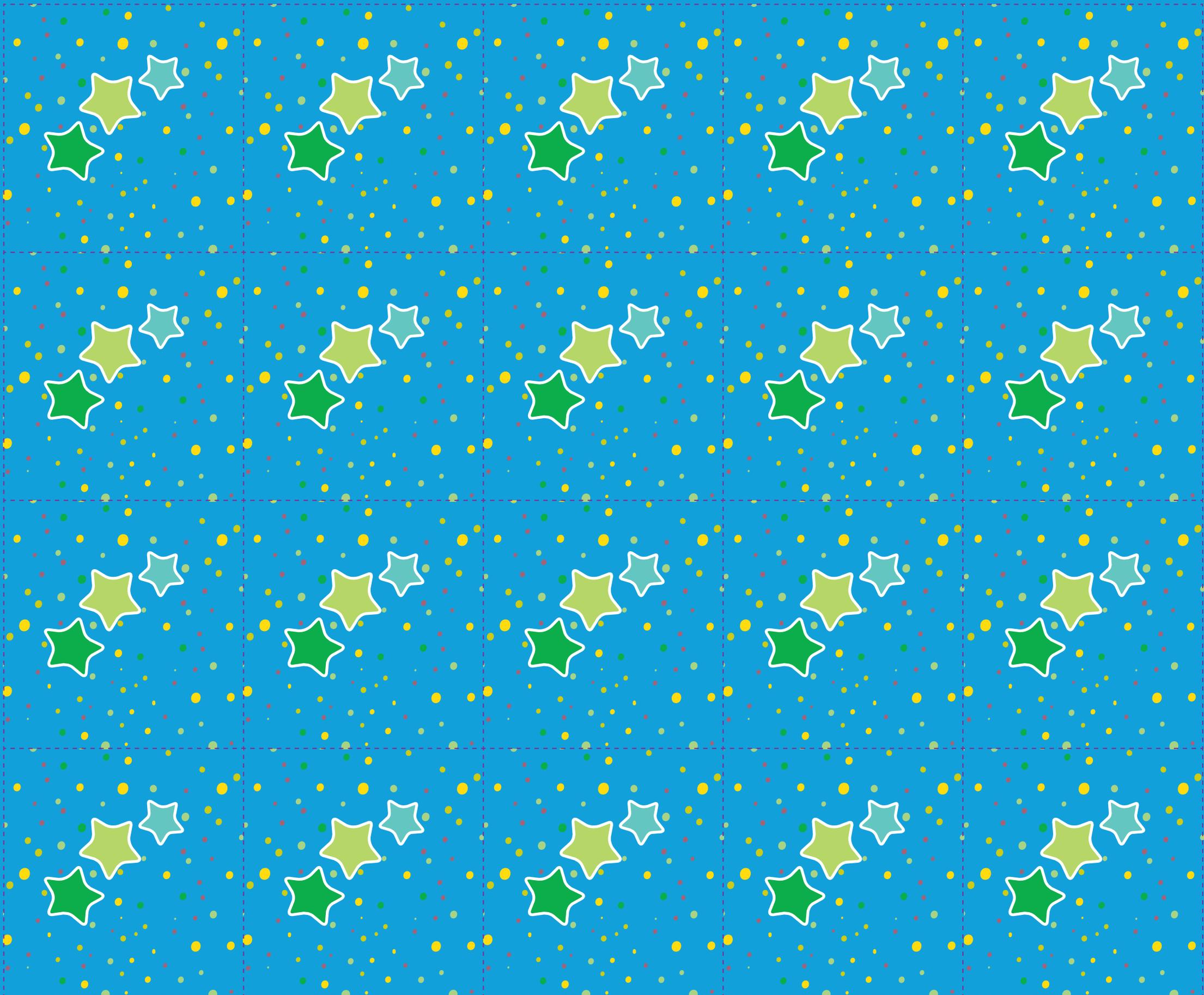
19

diecinueve

20

veinte





**BINGO**

10	40	17
20	50	18
30	16	19

**BINGO**

1	31	17
11	41	27
21	50	37

**BINGO**

2	32	16
12	42	17
22	50	18

**BINGO**

3	33	26
13	43	27
23	53	38

**BINGO**

4	34	46
14	44	47
24	50	48

**BINGO**

5	35	36
15	45	47
25	50	28

**BINGO**

6	36	46
16	46	47
26	50	48

**BINGO**

7	37	27
17	47	37
27	50	38

**BINGO**

8	38	36
18	48	37
28	50	38



**BINGO**

9	39	16
19	49	27
29	50	28

**BINGO**

1	31	16
2	32	26
3	33	36

**BINGO**

4	34	46
5	35	50
6	36	26

**BINGO**

7	37	16
8	38	26
9	39	36

**BINGO**

10	40	17
11	41	27
12	42	37

**BINGO**

13	43	37
14	44	47
15	45	50

**BINGO**

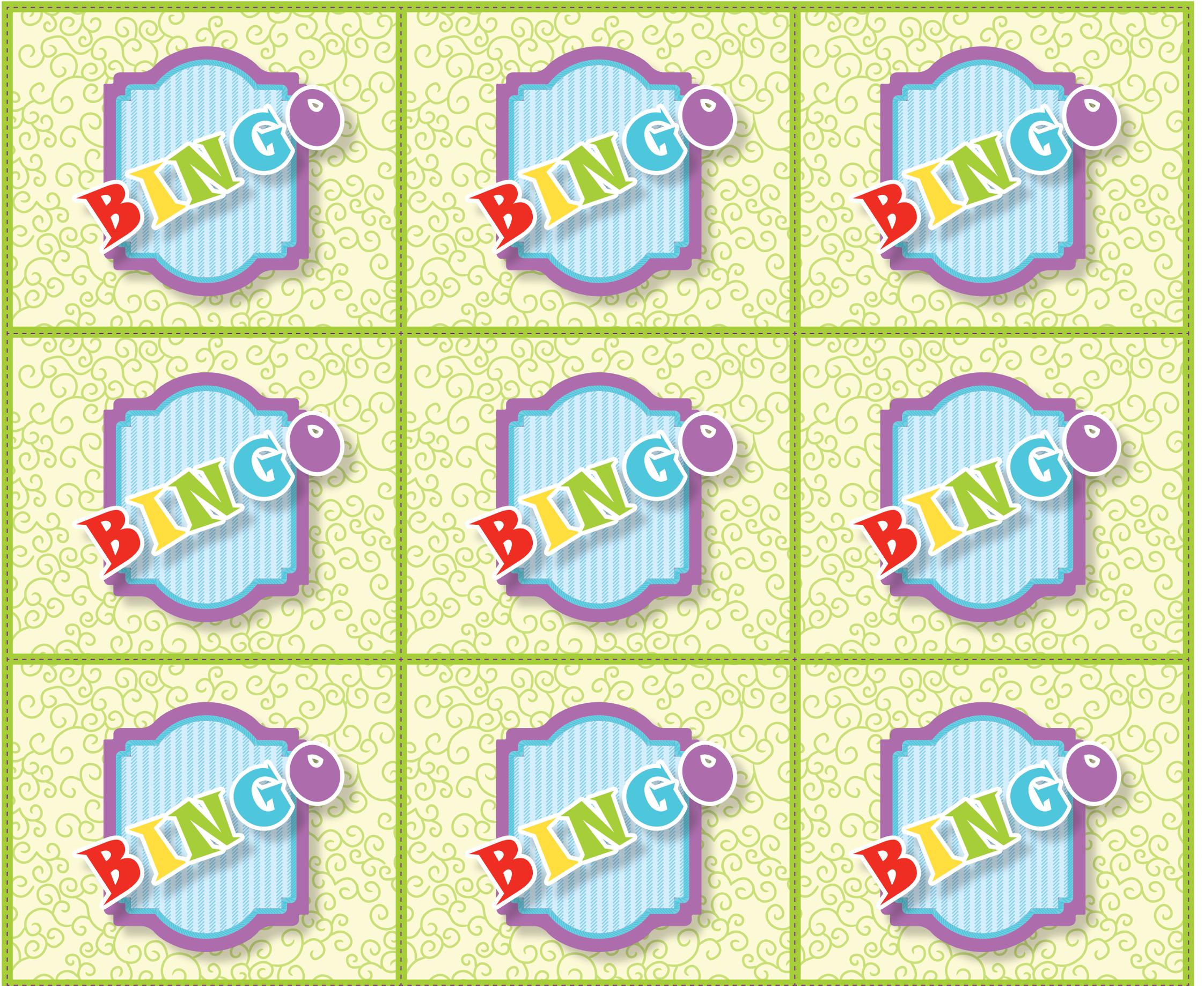
16	46	17
17	47	27
18	48	37

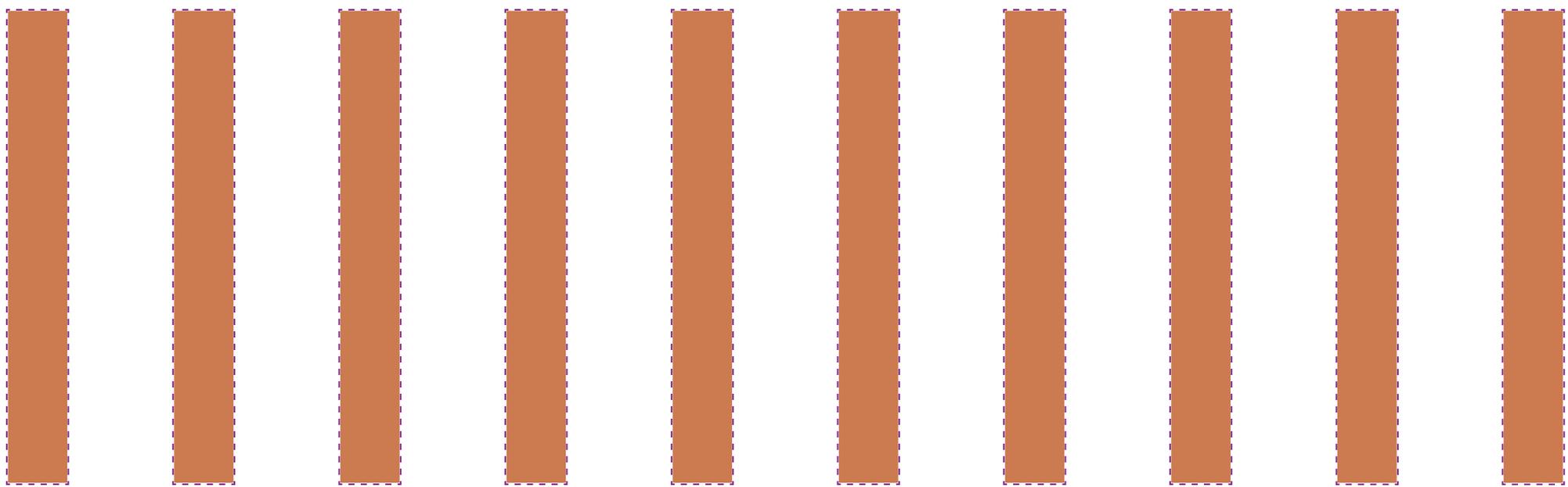
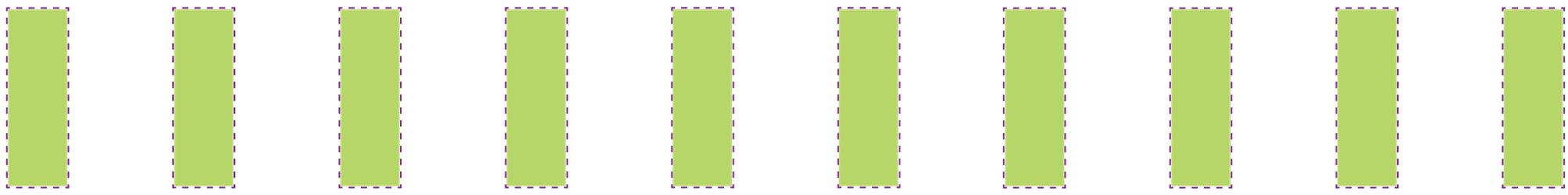
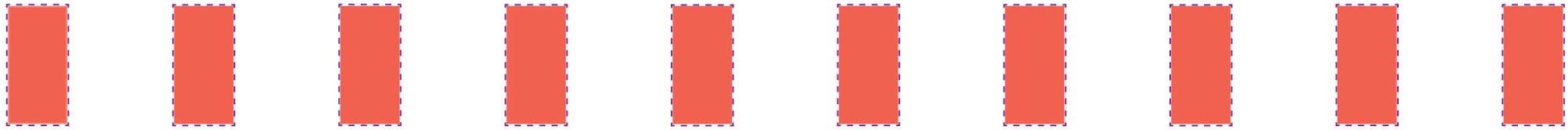
**BINGO**

19	49	19
20	50	30
21	40	18

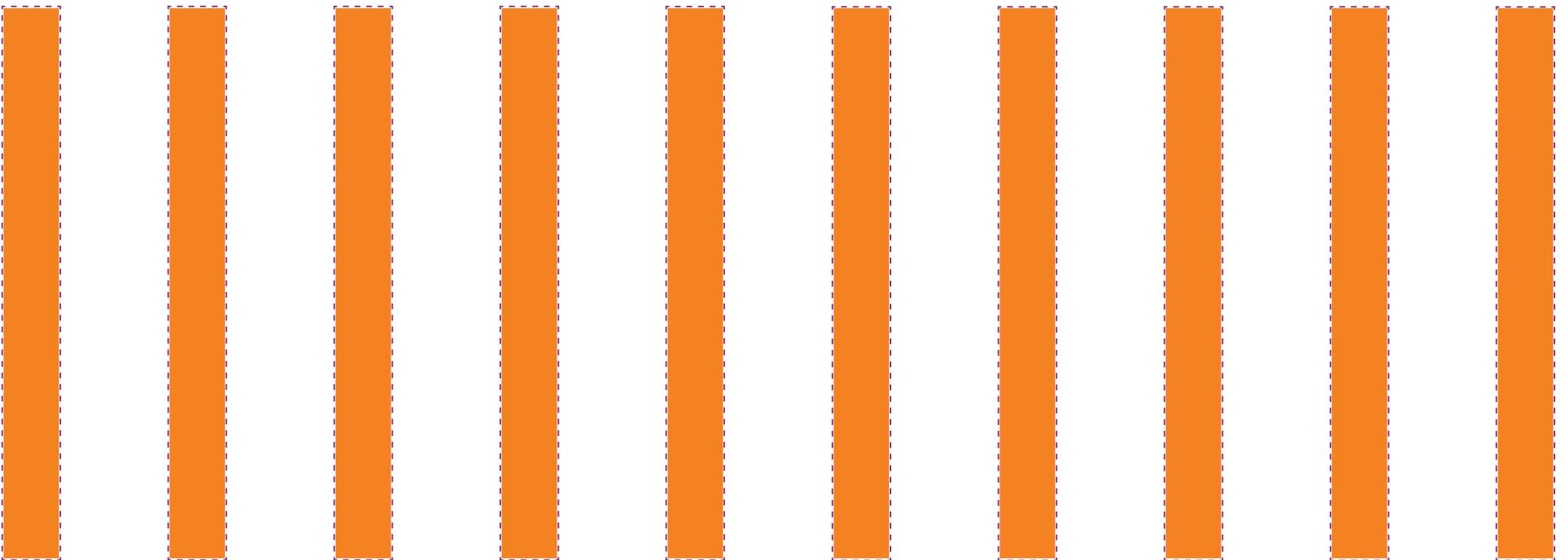
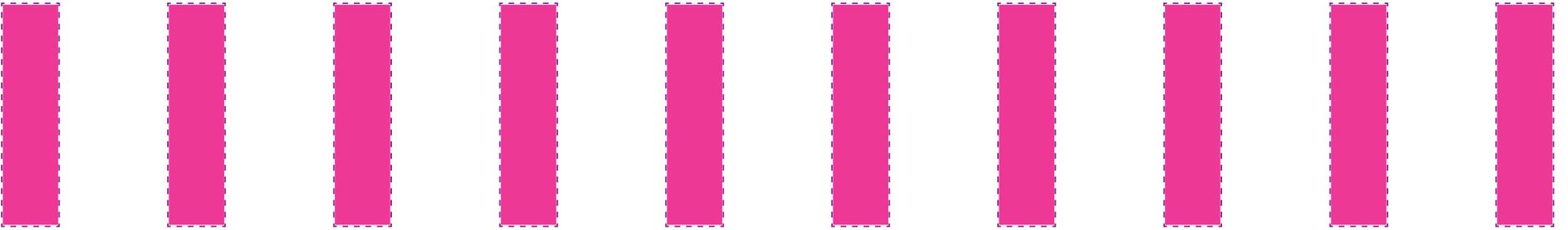
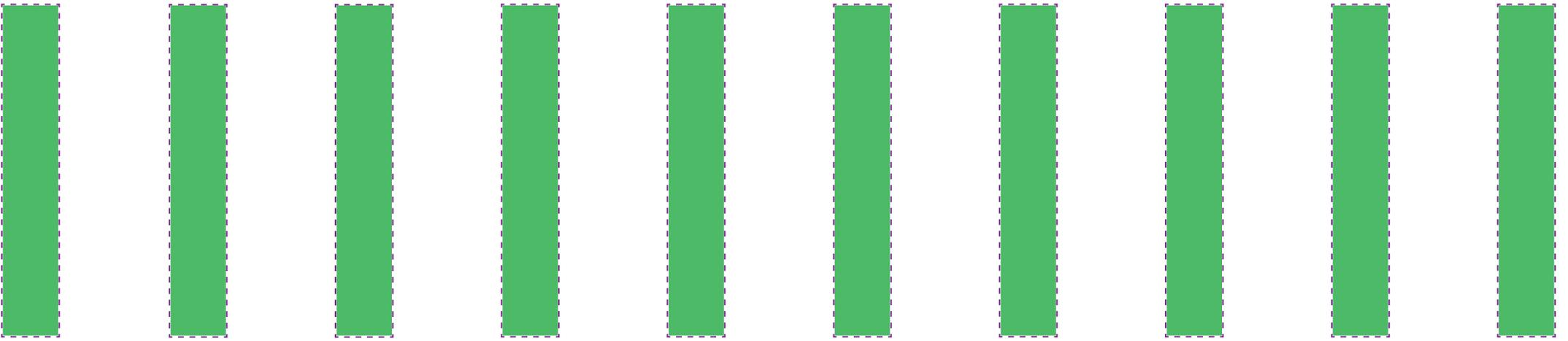
**BINGO**

22	25	28
23	35	38
24	45	48

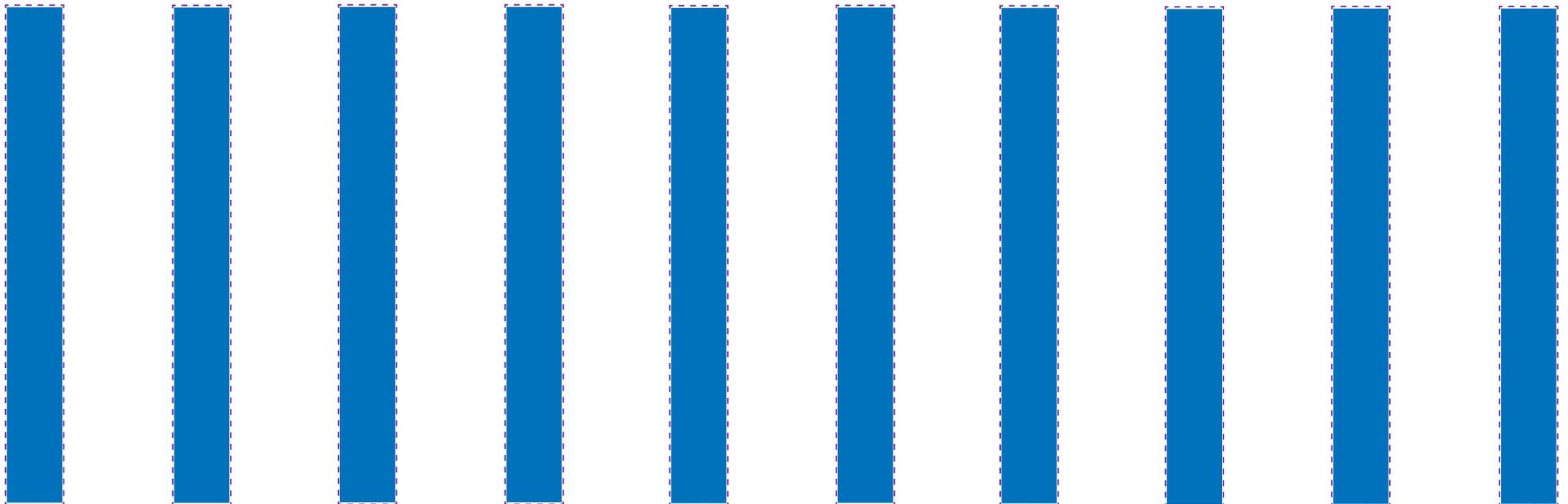
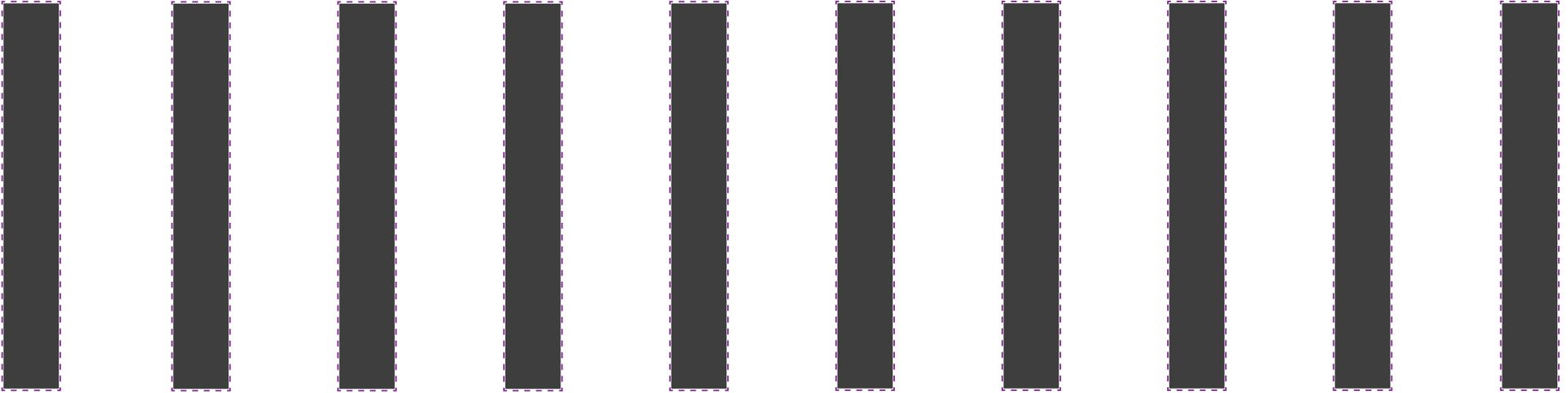
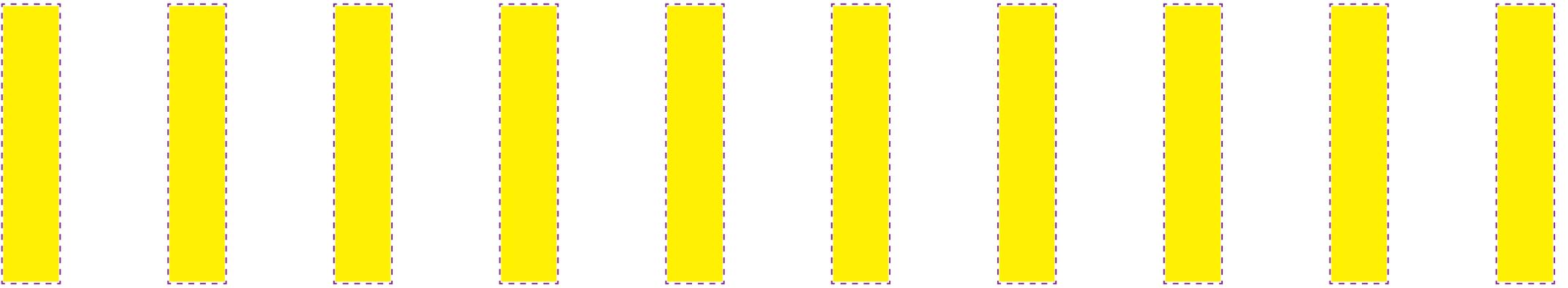




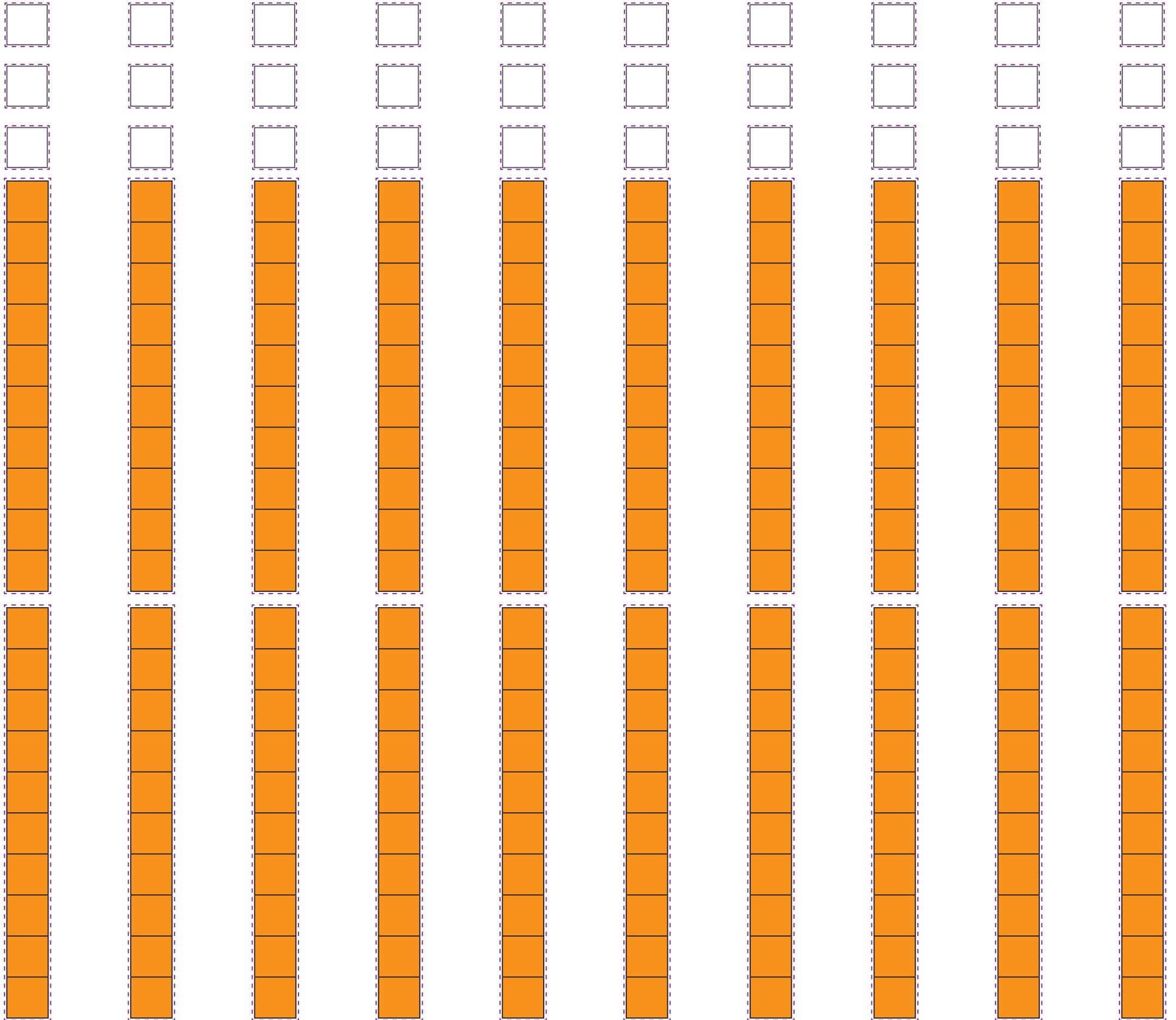




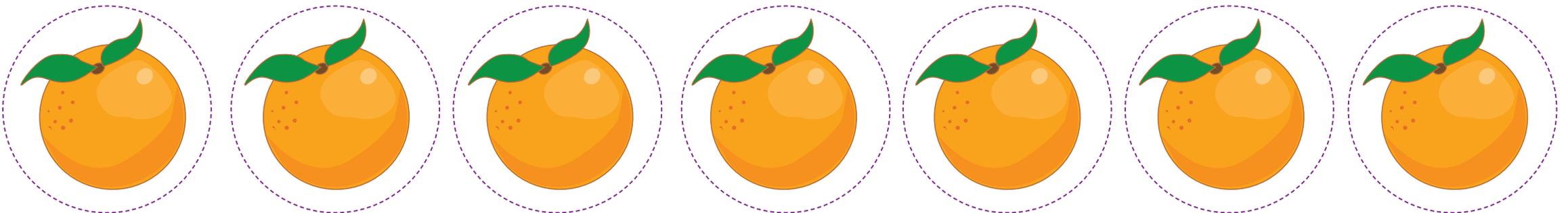
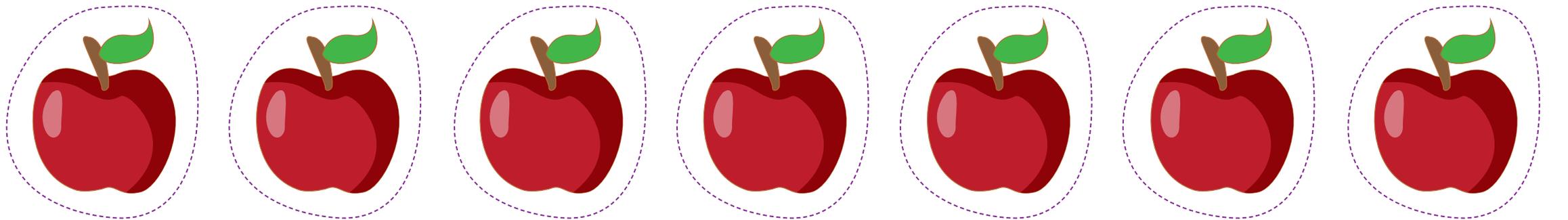
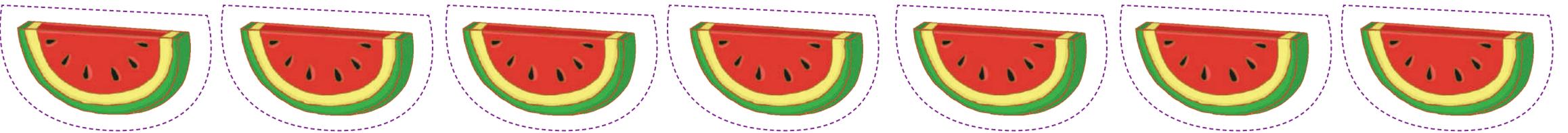
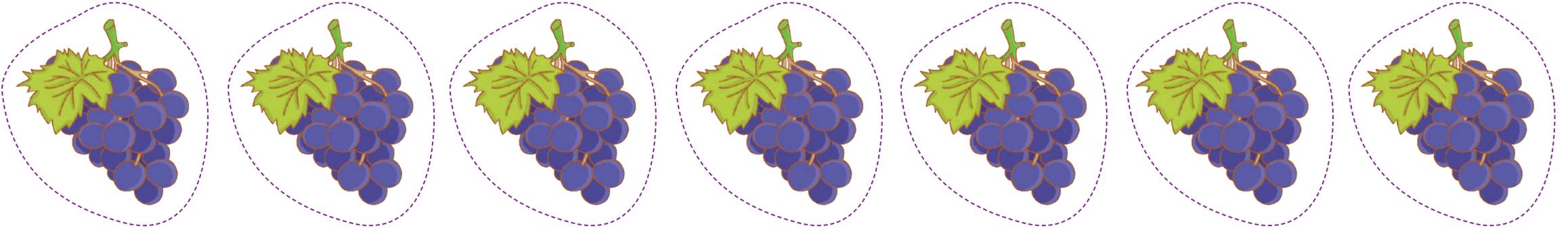
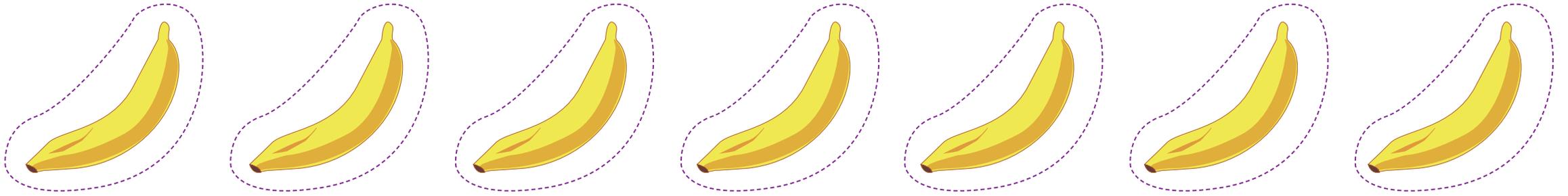




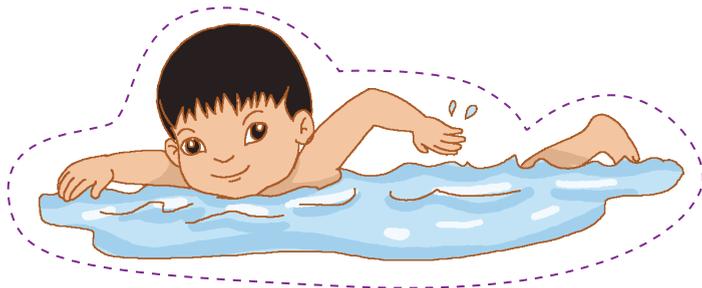
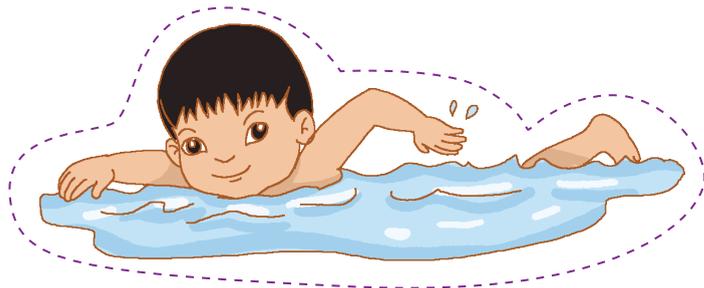




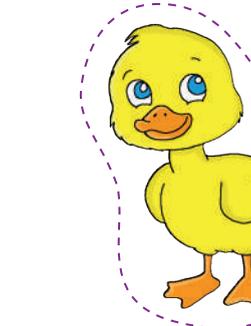
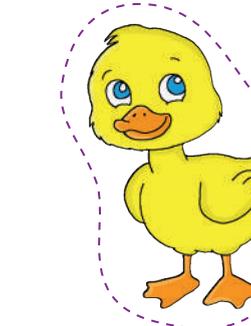
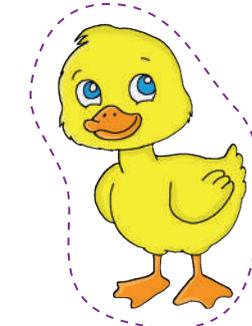
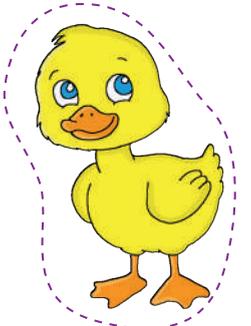
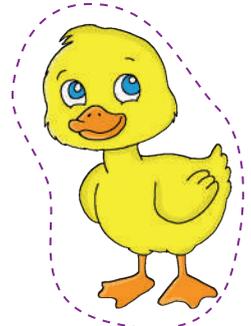
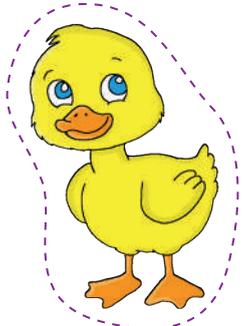
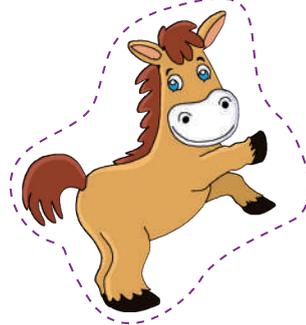
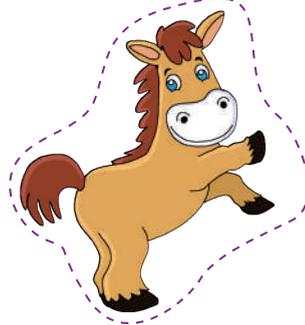
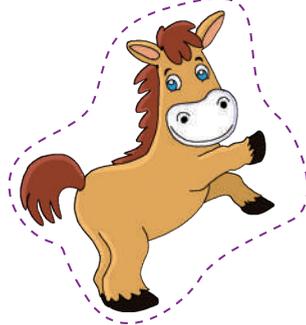
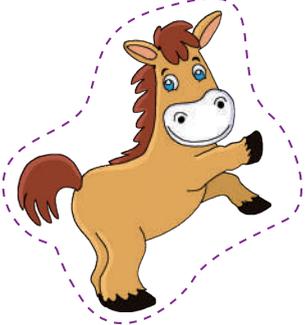
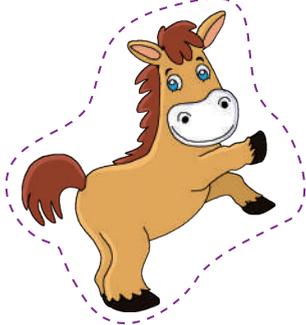
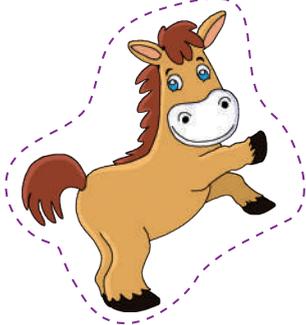






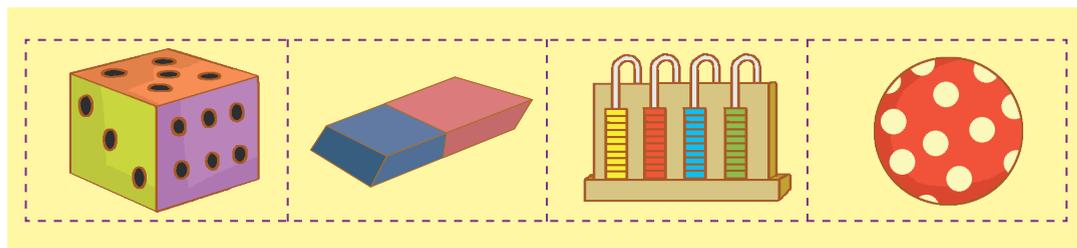




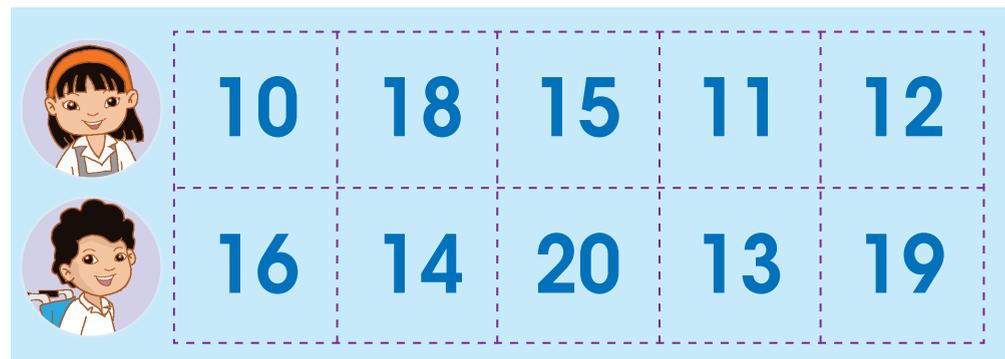




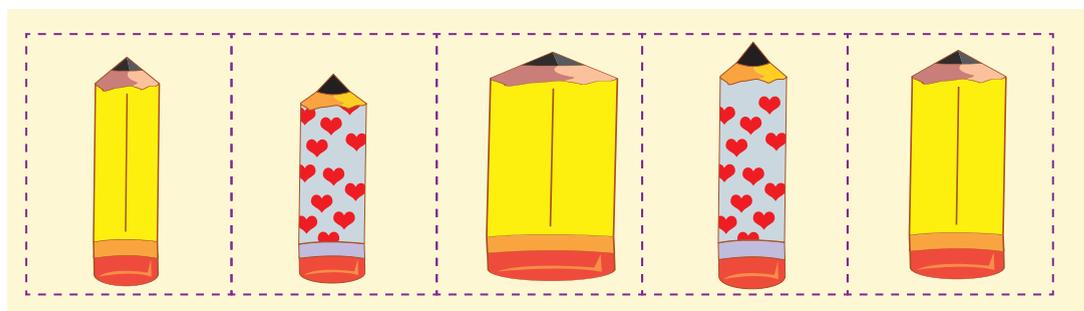
Página 7. Unidad 1



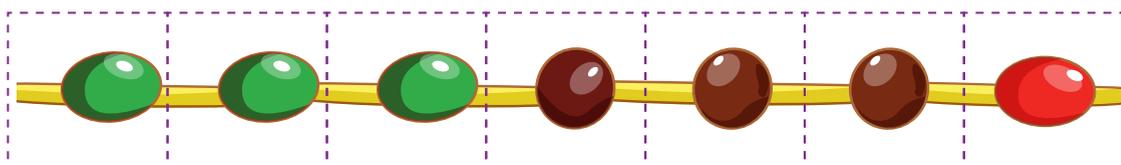
Página 102. Unidad 4



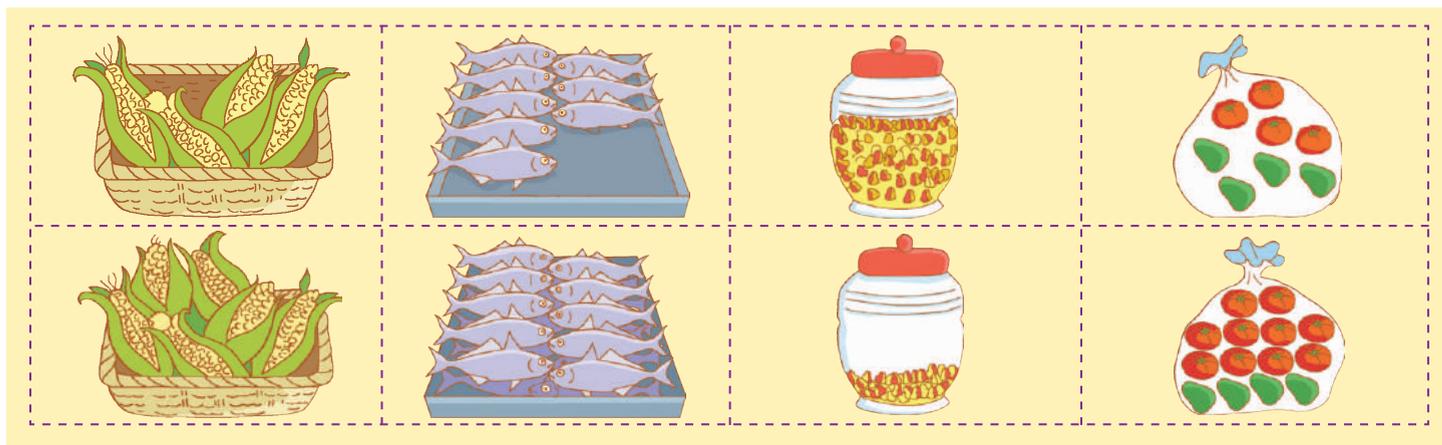
Página 19. Unidad 1



Página 175. Unidad 8



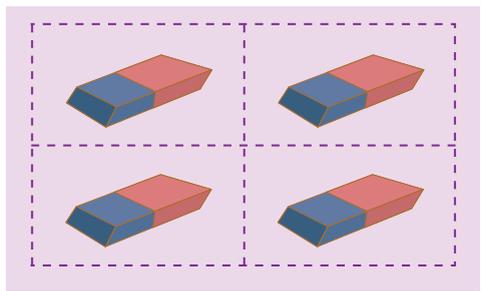
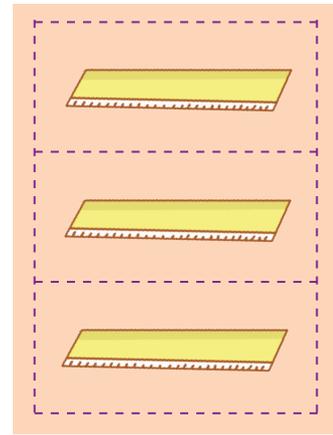
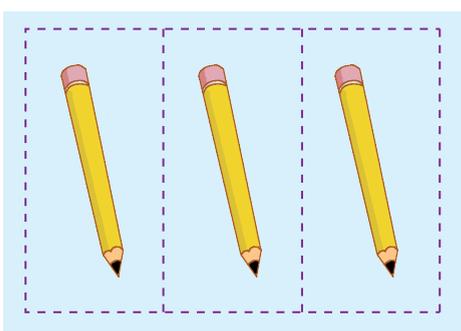
Página 23. Unidad 1



Página 121. Unidad 5



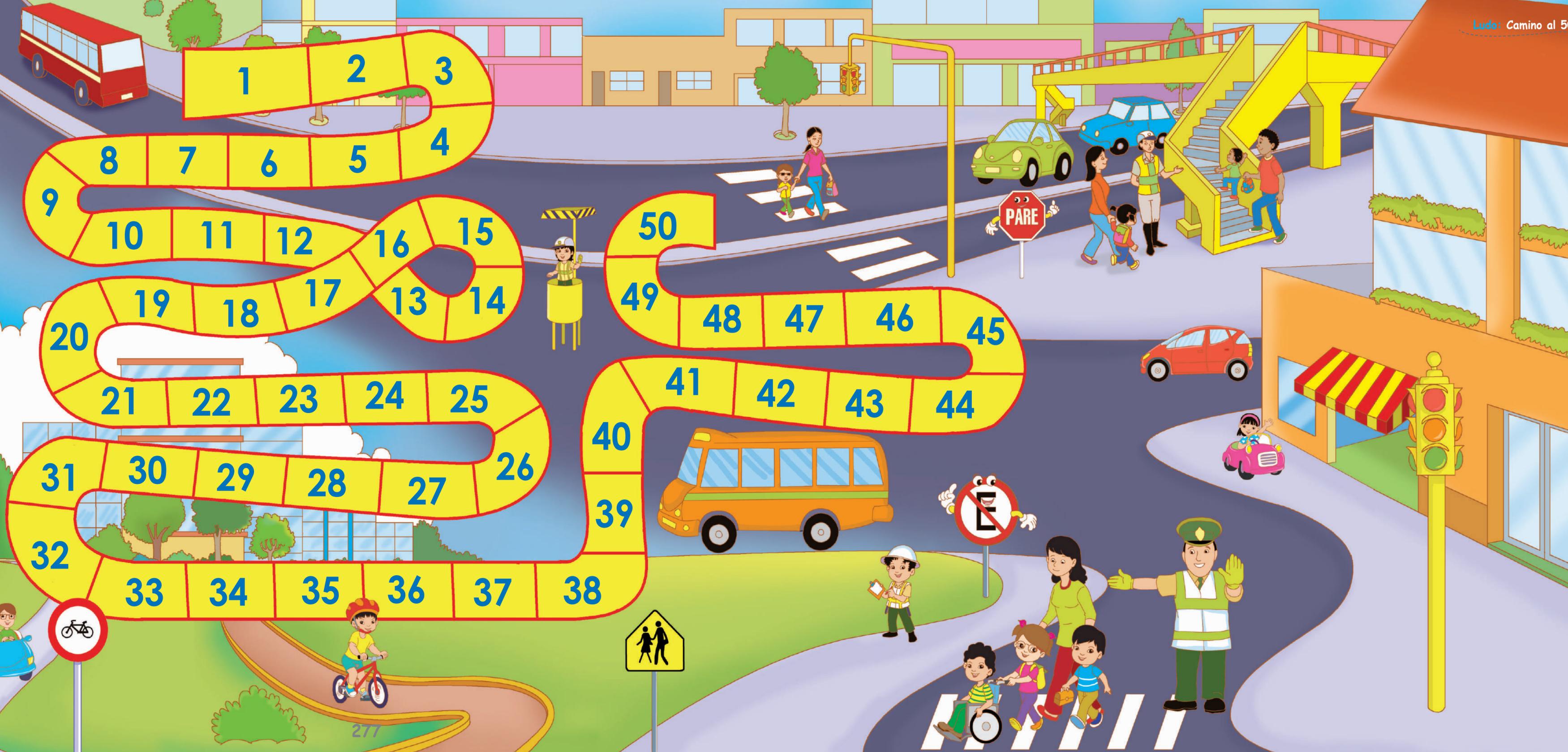
Página 31. Unidad 1





<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>





1 2 3

8 7 6 5 4

9 10 11 12 16 15

20 19 18 17 13 14

21 22 23 24 25

31 30 29 28 27 26

32 33 34 35 36 37 38

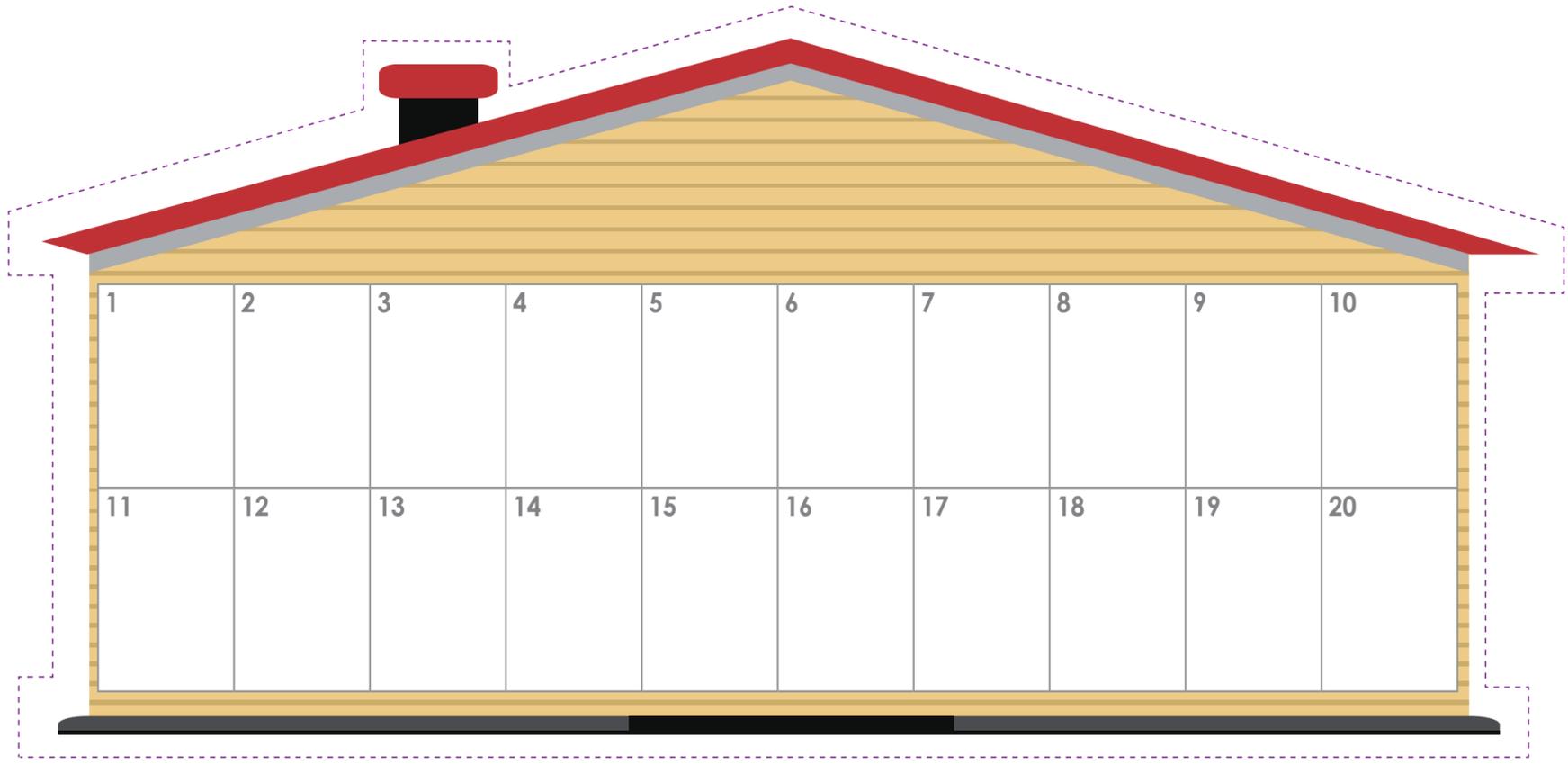
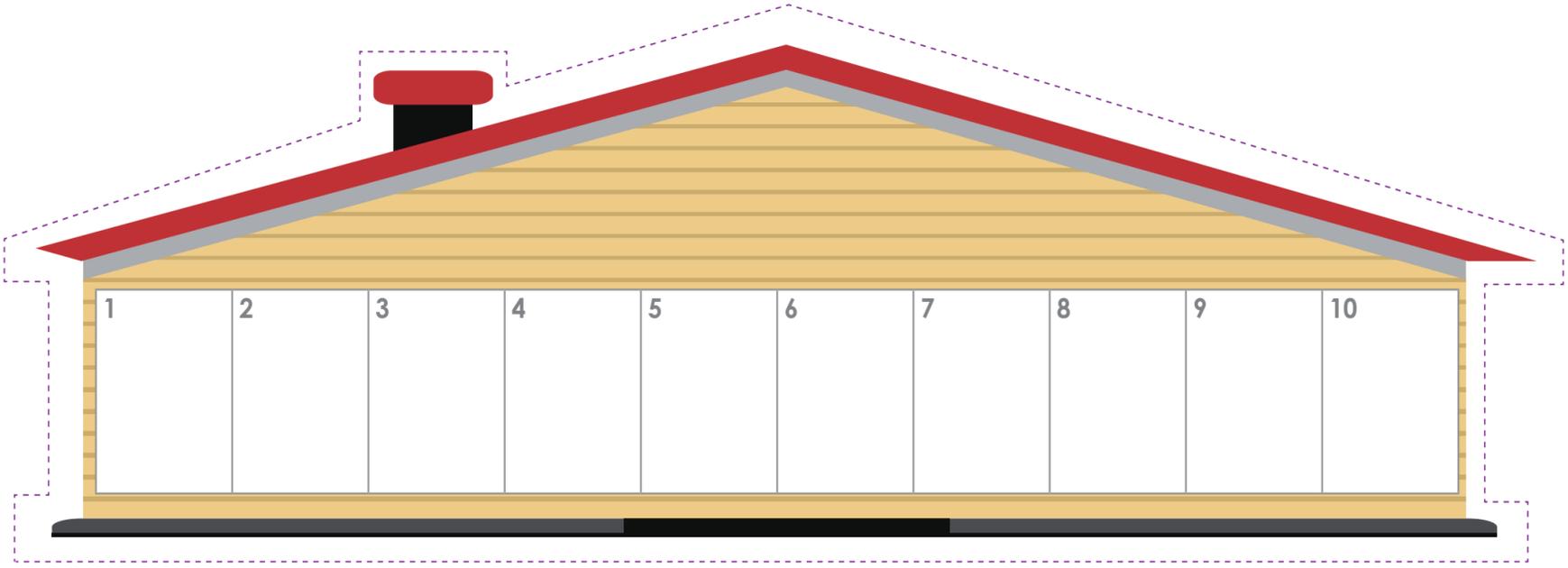
50 49

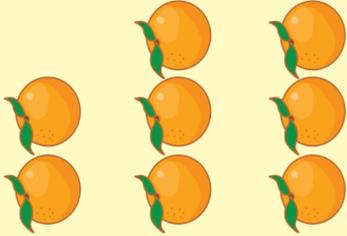
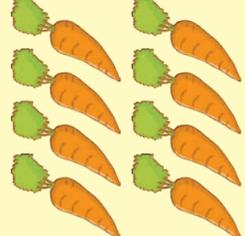
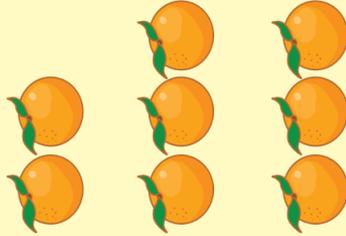
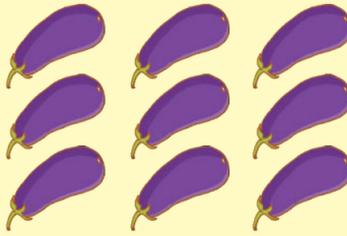
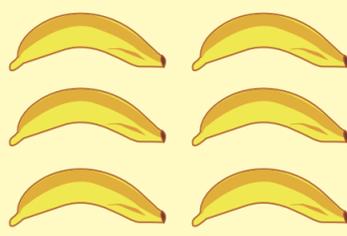
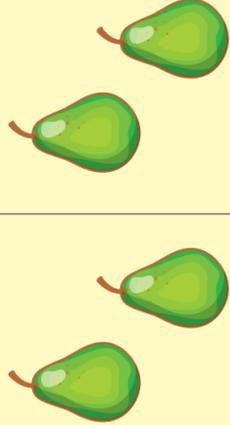
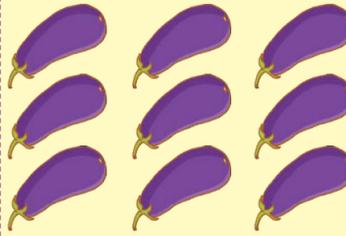
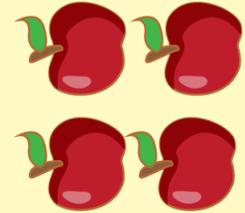
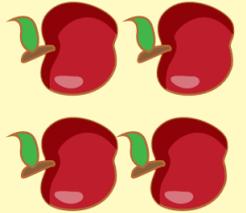
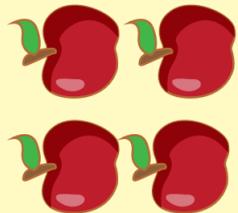
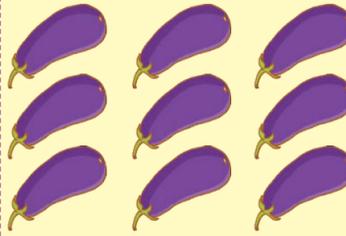
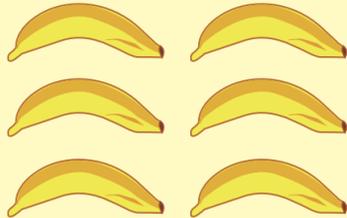
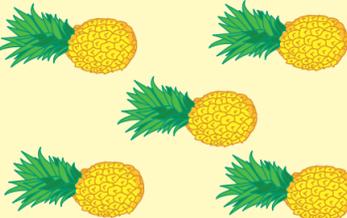
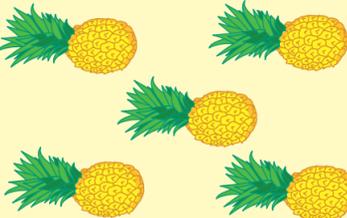
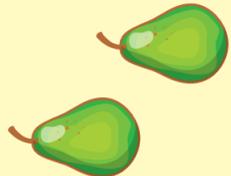
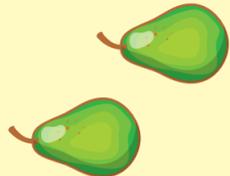
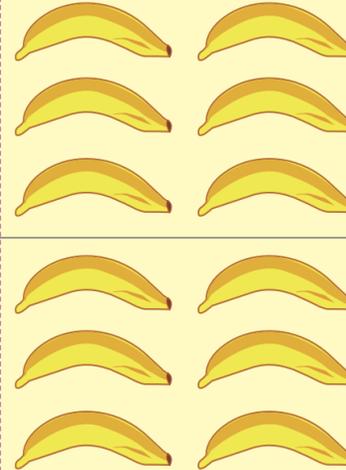
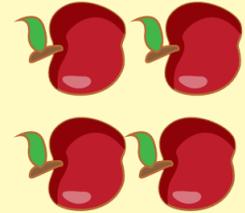
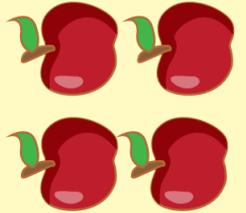
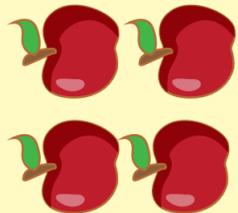
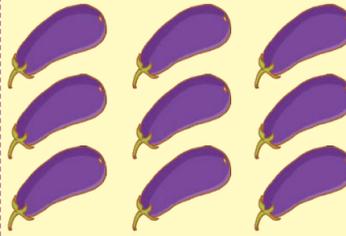
48 47 46 45

41 42 43 44

40 39





							
2	3	5	7	8	10	5	4
							
1	3	5	6	8	9	1	7
							
1	2	4	6	7	9	10	3
							
1	2	4	6	7	9	10	3

## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

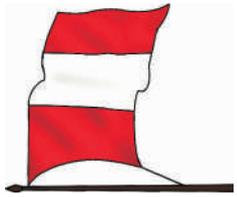
### 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



Bandera Nacional

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Himno Nacional



Escudo Nacional

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

### Artículo 17

1. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

### Artículo 18

1. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 19

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 20

1. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

### Artículo 22

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

### Artículo 22

1. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
2. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 23

1. Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 24

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
2. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 27

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 28

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 30

1. Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

### Artículo 31

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 32

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 33

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

### Artículo 34

Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 35

1. Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA