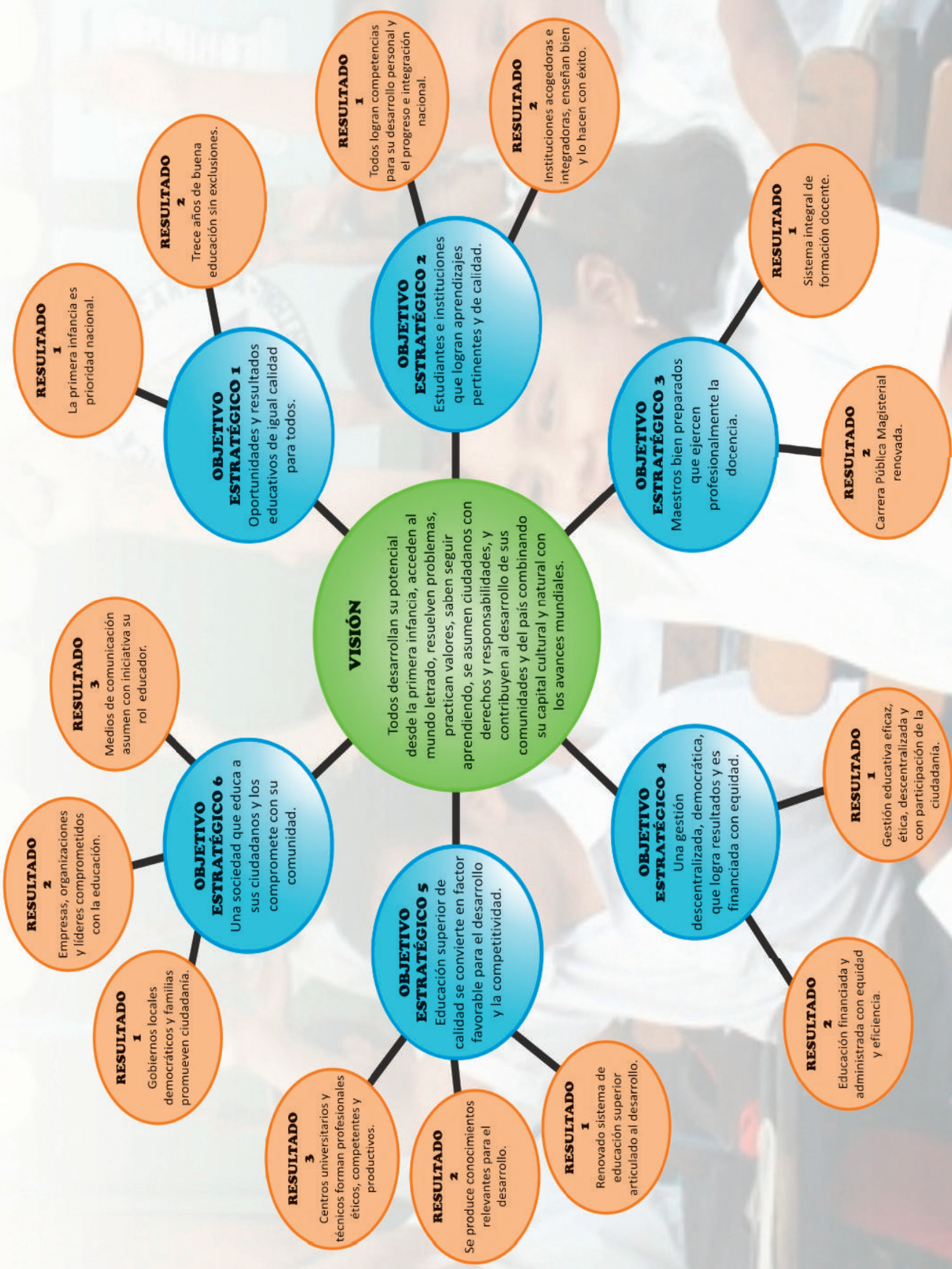


LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente
con las familias del ciclo III de primaria

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



MAESTROS Y PADRES

CICLO III

LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente
con las familias del ciclo III de primaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

Soporte
Pedagógico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje

Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria

Ministerio de Educación

Av. Arqueología, cuadra 2, San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Segunda Edición: Agosto 2016

Primera reimpresión: Noviembre 2016

Dotación: 2017

Tiraje: 1 080 ejemplares

Dirección de Educación Primaria

Equipo Técnico

Sylvia Teresa Rivera Rojas

Yovana Isabel Chicoma Llanes

Arturo Omar Kam Llanos

María del Carmen Flores Rojas

Revisión pedagógica

Pilar Alicia Chinchayán Robles

Sheridan Blossiers Mazzini

Alida Gamarra Reyes

Corrección de estilo

Allison Isabel Alessandra Betancourt Chilcón

Ilustración

Maite Espinoza Virto

Diagramación

Teresa Serpa Vivanco

Colaboradoras

Marilú Lucrecia Lazo Chicoma

Juana Victoria Huamán Meza

Impreso en los talleres gráficos de Quad/Graphics Perú S.A.

Av. Los Frutales 344, Ate

RUC: 20371828851

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-15721

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*

Índice

Presentación	5
I. Las familias y su rol en el aprendizaje.....	7
II. La relación del docente con las familias	11
III. Modalidades de trabajo con las familias	19
IV. Consideraciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares....	23
V. Jornadas y encuentros para el primer grado de primaria	31
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre	32
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre	48
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre	64
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre	76
VI. Jornadas y encuentros para el segundo grado de primaria	89
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre	90
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre	104
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre	116
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre	128
Referencias bibliográficas.....	143
Bibliografía recomendada	144



Presentación

Las familias cumplen un rol primordial en el proceso de formación de sus hijas e hijos, el cual es complementado por el que realiza la escuela. En ese sentido, tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos para que las y los estudiantes logren aprendizajes. A su vez, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual ambas partes asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestros roles complementarios.

¿Qué necesitamos para construir esta alianza? Necesitamos que, desde nuestra labor docente, apostemos por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes en colaboración con sus familias, mostrando hacia ellas una actitud de apertura y acogida, reconociendo y valorando sus saberes.

Por esta razón, la Dirección de Educación Primaria considera fundamental dotar a las maestras y maestros de herramientas pedagógicas eficaces para poder acercarse a las familias, estrechar relaciones de confianza y colaboración, y convertirse en aliados para el aprendizaje.

En concordancia con esta apuesta, es que les alcanzamos, en esta oportunidad, la segunda edición de la guía **“Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje”**, la cual ofrece al docente de aula orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje y contribuir a reforzar sus vínculos afectivos a través de actividades cotidianas y la generación de espacios de interrelación entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos.

La elaboración de esta guía se sustenta en una visión integral del proceso educativo, en la cual se involucra de manera activa a toda la comunidad y, en particular, a las familias de las niñas y los niños del nivel de educación primaria. Asimismo, está concebida como una propuesta que podrá adecuarse a los diversos contextos en los que será aplicada, por lo cual invitamos tanto al equipo docente como a las familias a enriquecerla y nutrirlo con sus propias experiencias, saberes y prácticas.





Las familias y su rol en el aprendizaje

La familia es el primer espacio social significativo para niñas y niños, a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Asimismo, diversos estudios y mediciones internacionales señalan que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes influye en los logros que estos alcanzan.

Al respecto, podemos mencionar el análisis realizado sobre los factores asociados al aprendizaje llevado a cabo en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2013) y los resultados del Informe PISA 2009 (OECD, 2011). Ambos estudios coinciden en señalar que los estudiantes, cuyos padres suelen leerles libros, obtienen resultados significativamente más altos en lectura que los estudiantes cuyos padres informaron que solo leen un libro con sus hijas e hijos una o dos veces al mes, o que casi nunca lo hacen. En un estudio realizado por Murillo (2007) con 5600 estudiantes de nueve países de Iberoamérica, incluyendo al Perú, se encontró que las hijas y los hijos de padres de familia que participan en actividades curriculares, en actividades extraescolares, así como en la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, presentan mejores rendimientos en matemática y en comunicación que otros estudiantes.

Por otro lado, además de ser fuente de aprendizajes, el entorno familiar proporciona vínculos emocionales, expresados a través del interés que manifiestan las madres, padres y familiares hacia sus hijas e hijos y el afecto que les brindan, los cuales sientan las bases para hacer frente a las diversas situaciones y retos que el niño enfrentará en su vida, lo que le brinda seguridad y confianza para explorar, descubrir y aprender (Redding, s/f). Los informes PISA 2009 y 2012 (OECD, 2011 y 2013) señalan que los estudiantes cuyos padres les preguntan cómo les va en la escuela presentan un mejor rendimiento en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen.

Asimismo, en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2015a y 2015b), se señala que los estudiantes cuyos padres utilizan información de desempeño escolar para apoyarlos y felicitarlos por sus calificaciones o notas obtienen logros de aprendizaje mayores en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen. En el mismo sentido, en el Perú, los estudiantes de tercer grado obtienen mejores resultados en lectura y matemática cuando sus padres les preguntan de manera continua sobre sus actividades en la escuela, la realización de sus tareas y las notas obtenidas.

Estos estudios nos permiten concluir que el involucramiento e interés de las familias en las actividades de sus hijas e hijos permite la mejora de sus aprendizajes. Si a ello le sumamos el esfuerzo conjunto con los docentes, los resultados serán aún más significativos y de gran relevancia para su desarrollo integral.







La relación del docente con las familias

La mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. Es decir, en el aula, el docente acompaña al estudiante mediante la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos; en el hogar, las madres, padres y familiares de las niñas y niños, sin llegar a ser otros “docentes en casa”, aprovechan situaciones de su vida diaria para generar y desarrollar aprendizajes. Por ello, es importante que afiancemos los vínculos entre docentes y padres de familia para lograr ese trabajo conjunto en beneficio del estudiante.

Es importante recordar que las familias cuentan con un conjunto de estrategias, prácticas y saberes de comunicación afectiva, orientación, cuidado y educación, propios de su acervo cultural, los cuales podemos aprovechar para brindar orientaciones y estrategias que les permitan generar aprendizajes y afianzar sus vínculos afectivos.

En el hogar, las madres, padres y familiares ponen en práctica una serie de recursos que han aprendido de la experiencia de su vida cotidiana y que han sido transmitidos de generación en generación. **Estas prácticas de crianza suelen variar entre familias y comunidades dentro de los mismos pueblos y culturas, pero siempre tienen contenidos educativos de gran impacto y larga duración**, independientemente de que se ajusten o no a las concepciones de aprendizaje de los docentes (MINEDU, 2013). Los docentes debemos conocer, respetar y valorar dichas prácticas y saberes.

A los docentes nos corresponde asegurarnos de que nuestros estudiantes comprendan los diversos contenidos trabajados en clase. Esto se complementará con el apoyo, motivación y acompañamiento de sus familias a través de situaciones de la vida cotidiana.

Motivando a las familias

Cuando una madre o padre de familia matricula a su hija o hijo en la escuela, inicia el camino para la realización de varios sueños. Frases como “quiero que mi hijo sea alguien en la vida”, “quiero que mi hija sea una profesional”, “que llegue lejos” o “que tenga las oportunidades que yo no tuve” grafican la gran expectativa que toda madre o padre espera ver cumplida a través del paso de su hija o hijo por la escuela. En ese sentido, no podemos obviar que para las familias sí es importante que a sus hijas e hijos les vaya bien en los estudios, pues depositan en la escuela una gran dosis de responsabilidad frente a lo que ellas y ellos lograrán más adelante como ciudadanas o ciudadanos.

Por esa razón, es importante apelar a esas motivaciones y expectativas al momento de establecer el primer contacto con las familias. Hacerles reconocer, en una primera asamblea, las posibilidades que brinda a las niñas y niños un trabajo conjunto entre las familias y los docentes en pos de alcanzar mejores oportunidades para sus proyectos de vida. Al mismo tiempo, esta relación complementaria permitirá que las madres y padres identifiquen y valoren los conocimientos y estrategias que pueden aplicar de manera práctica en su vida cotidiana para la mejora de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

No perdamos de vista que nuestro compromiso como docentes debe ser el propiciar espacios de comunicación en los cuales las familias se sientan acogidas, respetadas, escuchadas, con conocimiento y comprensión de los aprendizajes que desarrolla la escuela, brindando orientaciones para apoyarlos de mejor manera en el ámbito familiar. En este sentido, el docente está llamado a generar climas de confianza en los que se promueva la participación y el diálogo sobre las actividades que comparten en familia (juegos, paseos, lecturas, actividades del hogar) y cómo, a través de ello, se fortalecen aprendizajes y vínculos afectivos.

Asumir el rol de mediador entre los saberes, experiencias y conocimientos previos de las familias y los aprendizajes que se esperan lograr desde la escuela supone que los docentes vivencien diversas situaciones en la interacción con las madres y padres de familia de sus estudiantes. A continuación, presentamos un caso:

Durante la hora de salida

Llegada la hora de salida, las niñas y niños formaron como de costumbre para salir al encuentro de sus madres y padres.

Al llegar a la puerta de la escuela, la señora Luisa, mamá de una estudiante, se acercó y me dijo lo siguiente: “Señorita, estoy algo preocupada porque quiero ayudar a mi hijita en la casa repasando lo que hizo en clase, pero a mí me enseñaron de otra manera y sé que ahora es diferente como usted le enseña. Ayúdeme, por favor”.



Al escucharla, me alegró conocer esa muestra de preocupación de la madre por apoyar a su hija en casa, pero, a la vez, también imaginé que, así como ella, otras mamás estarían necesitando mis orientaciones y, quizás por vergüenza, no me decían o por temor a acercarse a mí con la idea de que tal vez no las escuche o atienda.

Entonces, le dije a la señora que pronto la invitaría a participar de un taller dirigido a las madres y padres del aula para orientarles sobre cómo apoyar a sus hijas e hijos en casa.

En el caso descrito, observamos que, ante la preocupación de la madre de familia por el aprendizaje de su hija, la docente se muestra receptiva y brinda una alternativa de solución para aclarar sus inquietudes. No podemos desconocer que, para construir una adecuada relación con las familias, es imprescindible considerar sus expectativas, necesidades e intereses.

Afianzando la relación con las familias

Nuestra actitud para relacionarnos con las familias de nuestros estudiantes y el estilo de comunicación que empleemos va a permitir su acercamiento hacia nosotros; por eso, debemos tener en cuenta lo siguiente:

➤ **La actitud con las familias de nuestros estudiantes**

Asumir un aula implica un gran reto y responsabilidad; así mismo, es inevitable realizarnos preguntas sobre cómo serán los estudiantes que tendremos a cargo, cómo serán sus madres y padres, si podremos contar con ellos para que apoyen a sus hijas e hijos en casa, etc. Entonces, si queremos que asuman su rol, es importante la actitud que tengamos hacia ellos y que evitemos emitir juicios sin antes conocerlos. Por ello, es preferible partir del propio criterio para iniciar el contacto con las familias de nuestros estudiantes. Cuando las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes son acogidos, escuchados y recibidos con respeto, existen mayores posibilidades de crear una estrecha vinculación para el bienestar de sus hijas e hijos. Tenemos que construir una relación adecuada basada en el diálogo y la mutua confianza.

Para reflexionar:

Si una madre, padre de familia o familiar se nos acerca para solicitar información sobre el avance de su hija o hijo, ¿cómo es nuestra actitud frente a sus inquietudes?, ¿logramos generar una relación empática, colocándonos en su lugar desde sus motivaciones y expectativas?

➤ **La comunicación entre docentes y las familias**

Es importante que nos planteemos desarrollar estilos de comunicación coherentes con actitudes horizontales y de respeto a las experiencias y conocimientos de las familias, dentro de los cuales se fomente la escucha activa (atender y escuchar con atención el mensaje que la otra persona transmite) y una actitud de diálogo frente a los desacuerdos que forman parte de las relaciones, teniendo en cuenta que podemos aprender mucho de las situaciones conflictivas cuando las sabemos manejar adecuadamente.

No perdamos de vista que un estilo de relación horizontal implica que estemos alertas ante los prejuicios y estereotipos que evidenciamos al momento de interactuar con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, ya que estos pueden constituirse en serios obstáculos para generar una comunicación fluida con ellas y ellos.

Para reflexionar:

¿De qué manera dialogamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes?, ¿cómo los percibimos y valoramos?, ¿qué imagen hemos construido de ellas y ellos?, ¿de qué manera resolvemos los desacuerdos que se pueden presentar al momento de relacionarnos con ellas y ellos?, ¿nos comunicamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes con relativa frecuencia?

 **Contribuyendo a mejorar el vínculo entre padres e hijos**

El vínculo afectivo entre las madres y los padres con sus hijas e hijos se inicia en los primeros años de vida y es esencial en la construcción de su identidad y equilibrio emocional. Sin embargo, en algunos casos, a medida que la niña o niño va creciendo, se suele pensar que la influencia de este vínculo ya no es tan importante por considerar que lo necesita menos porque ya no es un bebé. No obstante, sabemos que es todo lo contrario, que, a medida que el bebé

crece y se convierte en una niña o niño, y, luego, en un adolescente, requiere de momentos de mayor cercanía con sus padres, lo que le permitirá cimentar su seguridad y confianza personales. La ausencia de las madres, padres y familiares en casa debido a las actividades laborales u otras razones, situaciones en las que cada vez se tiene menos momentos para que las familias compartan significativamente entre sus miembros, generan distanciamiento y, al mismo tiempo, inseguridades, temores, desconfianzas, autovaloraciones negativas, entre otros aspectos, en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al respecto, reflexionemos sobre las siguientes situaciones:

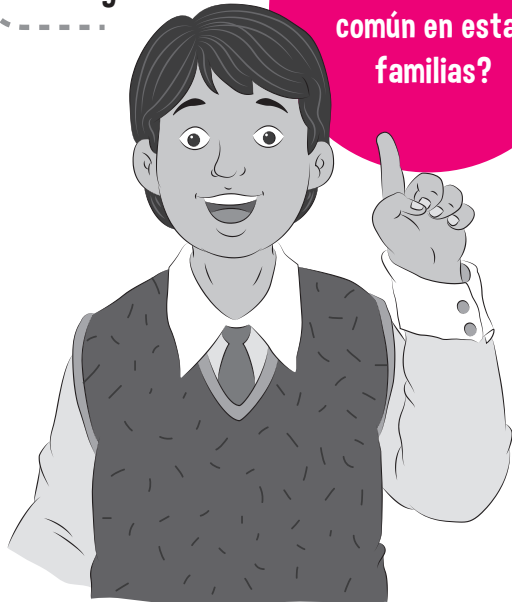
Una niña de ocho años y su papá se abrazan. La niña le dice: “Me siento contenta cuando me enseñan con paciencia; por eso, te quiero dar las gracias”.

Un padre habla con su esposa y le dice: “Creo que castigué injustamente a nuestra hija y me siento muy mal por ello”.

¿Qué encuentras en común en estas familias?

Felipe conversa con sus padres sobre una pelea que tuvo en la escuela con otro niño. Ellos le preguntan con tranquilidad: “¿Qué sucedió? Nos gustaría que nos contaras y si piensas que lo que hiciste estuvo bien”.

La mamá de Lucía le da el pecho a su hermanita, mientras que ella y su papá ponen los platos en la mesa. Todos se sienten muy contentos.



Como podemos evidenciar en las situaciones presentadas, el desarrollo pleno y el bienestar de las niñas y los niños requiere que las madres, padres y familiares promuevan el buen trato en las relaciones que mantienen con sus hijas e hijos. Por tanto, desde nuestro rol docente, necesitamos ejercitar con mayor frecuencia la observación de las actitudes, mensajes y comportamientos que las familias evidencian en sus interacciones, identificando aquellos que son coherentes con el diálogo, el respeto y el buen trato en las familias. Algunos de los momentos que podemos aprovechar para realizar esta observación surgen, por ejemplo, durante la realización de los encuentros familiares, en las horas de ingreso o salida, en las actuaciones o actividades donde participen conjuntamente padres e hijos. Esto permitirá tener una referencia de cómo son las relaciones familiares, así como de otras circunstancias, que pueden afectar al estudiante y, por ende, el desarrollo de sus aprendizajes.

Debemos recordar que parte de nuestra labor como educadores es orientar respetuosamente a las familias a fin de contribuir a la generación de mejores condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Para llevar a cabo esta labor, tengamos en cuenta que debemos elegir un momento y lugar adecuado en el cual podamos conversar de manera cordial y asertiva, orientándoles acerca de cómo afrontar la orientación a sus hijas e hijos desde el diálogo y el afecto, en lugar del castigo y la agresión física o verbal.



Modalidades de trabajo con las familias



El trabajo con las familias de nuestros estudiantes es una labor inherente a nuestro desempeño docente. Para fomentar el adecuado desarrollo de esta tarea, proponemos dos modalidades: las jornadas con madres y padres de familia, y los encuentros familiares para el aprendizaje.

Las jornadas y encuentros familiares son *talleres vivenciales*, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, que tienen como público objetivo a las madres y padres de familia, cuyo proceso de aprendizaje no es equivalente al que desarrolla la niña o el niño. Por lo tanto, las jornadas y encuentros no deben ser abordados como una sesión de aprendizaje diseñada para las niñas y niños, pues son otros los destinatarios y otras las formas de aprender. Veamos, a continuación, en qué consisten estas dos modalidades:

Jornadas con madres y padres de familia

Están orientadas al trabajo con madres, padres u otros familiares de los estudiantes. Tienen por objetivos los siguientes:

- **sensibilizar a las madres, padres o familiares, en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, considerando su rol**
- **orientarlos en el empleo de estrategias que les permitan consolidar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social, a partir de situaciones de la vida cotidiana**

Encuentros familiares para el aprendizaje

Involucran la participación conjunta de las madres, padres u otros familiares y sus hijas e hijos. Sus objetivos son los siguientes:

- **promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las niñas y niños de primaria, en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social**
- **fortalecer el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes**



Las jornadas y encuentros que proponemos cuentan con una estructura que permite una secuencia en su desarrollo.

- I. **Título**
- II. **Propósito**
- III. **Desarrollo**
 - **Actividades de inicio**
 - **Actividades de proceso**
 - **Actividades de aplicación y cierre**
- IV. **Autorreflexión docente**

En relación al desarrollo de la sesión, las **actividades de inicio** brindan acogida a los participantes, dan a conocer el propósito, establecen los acuerdos de convivencia y recogen los saberes previos. Las **actividades de proceso** se vinculan a situaciones familiares de la vida diaria, recuperan la importancia del juego en el aprendizaje, motivan la participación activa y el intercambio de experiencias de las familias, y promueven espacios para fortalecer sus vínculos. Las **actividades de aplicación y cierre** promueven la reflexión y búsqueda de estrategias para aplicar, en su vida diaria, lo trabajado en el taller.

En relación al trabajo del docente, es importante realizar una autorreflexión que le permita mejorar su desempeño en las siguientes jornadas o encuentros, a fin de lograr que las familias aprovechen las situaciones cotidianas como oportunidades de aprendizaje.

Los docentes de aula pueden elaborar sus propios diseños, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes y familias. Para lograrlo, sugerimos respetar la estructura propuesta cuidando que las actividades planteadas correspondan al propósito y sean coherentes entre sí.



**Consideraciones
para el desarrollo
de las jornadas
y encuentros familiares**

Las madres, padres y familiares pueden fortalecer sus competencias para contribuir al logro de aprendizajes de sus hijas e hijos compartiendo lecturas y juegos, dialogando e intercambiando opiniones y en otras actividades donde apliquen en su vida cotidiana la matemática, la comunicación, el ejercicio de la ciudadanía, etc. Las jornadas y encuentros familiares brindan una oportunidad para que los docentes los orienten en ese sentido. Para ello, debemos tener en cuenta que nuestros participantes son adultos que asisten voluntariamente, con tiempo limitado, con experiencias previas y con expectativas de aprender algo concreto que sea útil para poder apoyar a su hija o hijo.

Desde la primera jornada y el primer encuentro se debe generar, en las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, la motivación para continuar asistiendo.



En consecuencia, es necesario considerar diversos aspectos para lograr que, al finalizar la jornada o el encuentro, **las madres, padres y familiares se sientan motivados, satisfechos y con ganas de poner en práctica lo aprendido.** Por este motivo, consideramos que hay que tener en cuenta lo siguiente:

Interacción entre el docente y las familias

La manera como nos relacionamos con las familias es uno de los aspectos fundamentales. Debemos propiciar un ambiente de confianza, estableciendo relaciones horizontales y amigables, favorables para generar compromisos en relación al acompañamiento que las madres, padres y familiares deben dar a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje. Además, predispone en lo emocional y actitudinal a que se interesen por participar. Una manera de interrelación adecuada y positiva debe estar evidenciada en el buen trato, respeto y acogida, por ejemplo, esto se observa al recibir con un gesto de amabilidad a las madres, padres y familiares mientras ingresan al aula, dirigiéndonos a ellas y ellos con cordialidad, estando atentos a sus inquietudes, etc.

Asimismo, es importante valorar y respetar las características socioculturales de los participantes; por ejemplo, si estamos conversando sobre los carnavales, podemos preguntar: ¿cómo se celebra el carnaval en su comunidad?, ¿cómo lo hacen en su familia?, ¿cómo se le dice en la lengua que se habla en su comunidad (quechua, aimara o en lengua amazónica)? Así, brindaremos espacios para el diálogo e intercambio, evitando que se excluya o que se presenten burlas u ofensas hacia las personas debido a sus características culturales o sus tradiciones.

También, es necesario evitar reproducir estereotipos de género, cuidando que nuestro lenguaje y el de los participantes no reflejen un trato desigual entre varones y mujeres. Corresponde orientarlos, por ejemplo, si escuchamos frases como “los hombres no lloran”, “ese no es trabajo para mujeres”, “los hombres a la calle y las mujeres a la cocina”, etc. Debemos, más bien, promover la expresión libre de los afectos tanto de las madres como de los padres y familiares hacia





sus hijas e hijos, el respeto a la opinión de varones y mujeres, niñas y niños, la responsabilidad compartida tanto de madres como de padres en la educación de sus hijas e hijos.

Otro aspecto a tomar en cuenta en relación a la forma de comunicarnos es el uso de un lenguaje que sea cotidiano para las familias de los estudiantes, evitando los términos técnicos, a fin de que comprendan y se les facilite la aplicación de lo aprendido en su vida diaria.

Recuperación de saberes

Todas las madres, padres y familiares, independientemente de su nivel educativo, cuentan con un bagaje de experiencias que debemos tener en cuenta durante el desarrollo de las jornadas o encuentros familiares.

Esta recuperación puede hacerse a través de preguntas que generen el intercambio de experiencias relatadas por los propios participantes. Por ejemplo, podemos preguntar, cuando van al mercado, ¿cómo ayudan a su hija o hijo a resolver situaciones que impliquen quitar o añadir objetos?; cuando van de paseo, ¿cómo distribuyen las tareas entre padres e hijos?; ¿cuáles de nuestras palabras y gestos hacen sentirse queridos a nuestras hijas e hijos?, etc. Es a partir de estas experiencias y saberes que los participantes relacionarán y comprenderán lo que queremos construir con ellas y ellos.

Recordemos que los aprendizajes se convierten en significativos cuando se establecen conexiones con los aprendizajes previos, se reconocen como útiles y se pueden aplicar en diversas situaciones cotidianas.

Participación de las madres, padres y familiares

En el trabajo con las familias, el docente debe propiciar permanentemente la participación tanto de las madres, padres y otros familiares presentes, así como de las niñas y niños (en el caso de los encuentros familiares). Puede hacerlo a través de preguntas, realizando dinámicas y trabajo en equipos, fomentando los aportes y opiniones de todos en un clima de respeto. Para ello, debemos tener en cuenta algunos aspectos:

- Debe darse el intercambio respetuoso de opiniones y actitud de escucha entre todos los participantes.
- Hay que asegurarnos de que los participantes comprendan los mensajes e indicaciones aclarando sus dudas y acompañándolos durante el desarrollo de las actividades.
- Se debe prestar atención a posibles tensiones y conflictos para brindar el acompañamiento y orientación necesaria.

Lograr que las madres, padres y familiares tengan una participación activa y continua va a necesitar probablemente de un proceso, que requerirá de nuestra comprensión y apoyo para facilitar dicha participación. Algunos pueden mostrarse temerosos, avergonzados o hasta molestos por diversas razones. Por consiguiente, debemos conocer previamente sus características, hacer uso de nuestra observación y buscar estrategias para lograr la integración de todos. Por ejemplo, veamos qué podríamos hacer en algunos casos que muestran cierta dificultad:

- Si algún participante no quiere salir al frente a exponer, podemos proponerle que lo haga dentro de su grupo.
- Si no sabe leer o escribir, podemos proponerle que realice dibujos que comuniquen lo que desea expresar.



- Si presenta alguna discapacidad, en la medida de lo posible, hay que integrarlo a la actividad o podemos hacerlo participar dándole una responsabilidad específica como, por ejemplo, tomar notas o ayudar con la observación para luego dar su apreciación.
- Si tenemos la presencia de personas de mayor edad, podemos pedirles que enriquezcan el diálogo con sus vivencias y experiencias, agradeciendo y valorando sus aportes.

Mobilización de aprendizajes

En el desarrollo de las actividades, el docente debe plantear situaciones o preguntas que respondan al interés de los participantes y movilicen sus conocimientos, afectos y actitudes para que propongan diferentes estrategias que les permitan acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Por ejemplo, algunas de las situaciones o preguntas que se pueden plantear son las siguientes:

- Cuando vamos de paseo o visitamos el parque, el campo o algún museo, ¿cómo podemos aprovechar estos momentos para practicar con nuestras hijas e hijos las nociones de juntar, ordenar, clasificar?
- Cuando estamos en casa, ¿sobre qué temas podríamos conversar con nuestras hijas e hijos?
- Para realizar los quehaceres de la casa, ¿en qué necesitamos ponernos de acuerdo para organizar y distribuir las responsabilidades?
- Cuando lavamos, ¿qué ejemplos podemos dar para enseñar a nuestras hijas e hijos a ahorrar y reusar el agua?

Las preguntas o situaciones que planteamos deben activar los recursos de los participantes para aplicar lo trabajado en las jornadas y encuentros con sus hijas e hijos a través de juegos y otros espacios de interrelación en su vida cotidiana.

Adecuación de jornadas y encuentros

Debido a que las familias de nuestros estudiantes provienen de diversos contextos, es necesario realizar la adecuación de las jornadas y encuentros considerando los siguientes aspectos:

- las características de los participantes: grado de escolaridad, edad promedio, etc.
- las necesidades educativas de los estudiantes: de aprendizaje, actitudinales, motivacionales, etc.
- las características sociales y culturales de la comunidad: lengua, costumbres, actividades económicas, etc.



En dicha adecuación, es conveniente respetar la estructura y verificar la coherencia en el contenido, de modo que las actividades se orienten a lograr el propósito y presenten una secuencia y articulación durante todo el desarrollo del taller.

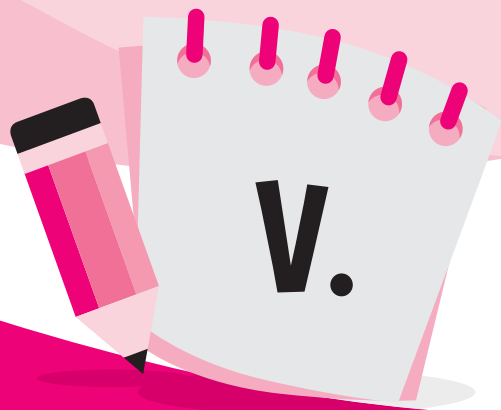
En relación a los materiales y recursos que se proponen en las jornadas y encuentros, estos pueden ser reemplazados por otros que contribuyan al mismo propósito. De preferencia, se debe considerar materiales que las madres, padres y familiares utilicen en su vida diaria como, por ejemplo, tapas de envases, revistas o periódicos, botellas plásticas, semillas, etc.

Como docentes que conocemos a nuestros estudiantes y sus familias, podemos elaborar nuestras propias jornadas y encuentros con actividades que respondan a sus intereses y motiven su participación.

Recuerda que...

Antes de iniciar una jornada o un encuentro familiar, es necesario que revises junto con tus colegas las secuencias metodológicas propuestas para el taller y prepares con anticipación los materiales que se requerirán para su adecuado desarrollo.





**Jornadas
y encuentros
familiares
para el primer grado
de primaria**

Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

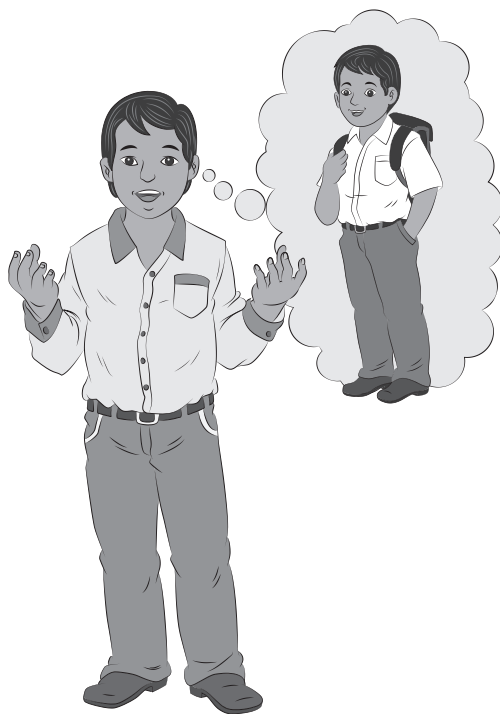
Jornada
1

“Ordenamos y agrupamos objetos que utilizamos diariamente”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias de agrupación y ordenamiento de objetos en situaciones de la vida diaria y, así, puedan apoyar a sus hijas e hijos en la construcción de la noción de número

Desarrollo de la jornada



Actividad previa:

🕒 25 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a las madres, padres y familiares, y definimos con ellas y ellos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la jornada. Sugerimos los siguientes:
 - asistir con puntualidad
 - colocar los celulares en vibrador
 - levantar la mano para participar
 - escuchar atentamente cuando otra persona habla
 - participar con entusiasmo en las actividades que se van a realizar
 - mantener el aula limpia y ordenada
- Iniciamos el taller invitándoles a recordar cómo fue su época escolar mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo más bonito que recuerdan de la escuela?
 - ¿Cómo fue el apoyo que recibieron de sus familias cuando ustedes eran estudiantes?
 - Hoy en día, ¿cómo apoyan a sus hijas e hijos?
 - ¿Qué sienten cuando ven que su hija o hijo no entiende las explicaciones recibidas en la clase?
 - ¿Cómo creen que las palabras y gestos pueden ayudar a que sus hijas e hijos aprendan mejor?
- Dialogamos y establecemos comparaciones entre la educación recibida por ellas y ellos en la escuela en décadas pasadas con la recibida por sus hijas e hijos hoy en día.
 - Reflexionamos y presentamos los objetivos generales de las jornadas para el año:

Muchos de nosotros recordamos la forma en que fuimos “educados” en nuestras escuelas: escribíamos planas, éramos castigados, temíamos que nuestra mamá o nuestro papá sea citado por algún reclamo o quizás teníamos muy presente el dicho “la letra con sangre entra”. También, podemos recordar a buenos maestros y los momentos de compartir que teníamos con los compañeros, la complicidad a la hora de recreo, el curso de educación física, entre otras actividades. Hoy, la escuela abre las puertas a la comunidad e invita a las madres, padres y familiares a ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Por eso, vamos a vivenciar cuatro jornadas durante el año que tienen los siguientes objetivos:

- reconocer que podemos apoyar los aprendizajes de nuestras hijas y nuestros hijos en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social a través de situaciones de la vida cotidiana
- fortalecer la relación con nuestras hijas e hijos y la mejora de sus aprendizajes a través de la práctica del diálogo, el afecto y el respeto en el trato que les brindamos



- Luego, leemos y explicamos el propósito de esta primera jornada utilizando un cartel que permanecerá colocado en un lugar visible durante el desarrollo del taller.
- Señalamos que la jornada tiene como características la vivencia de actividades lúdicas (juegos), el uso de material concreto, el intercambio grupal y la reflexión con el apoyo de preguntas.
- Finalmente, motivamos su participación para iniciar la jornada.

Actividades de inicio:

🕒 15 minutos

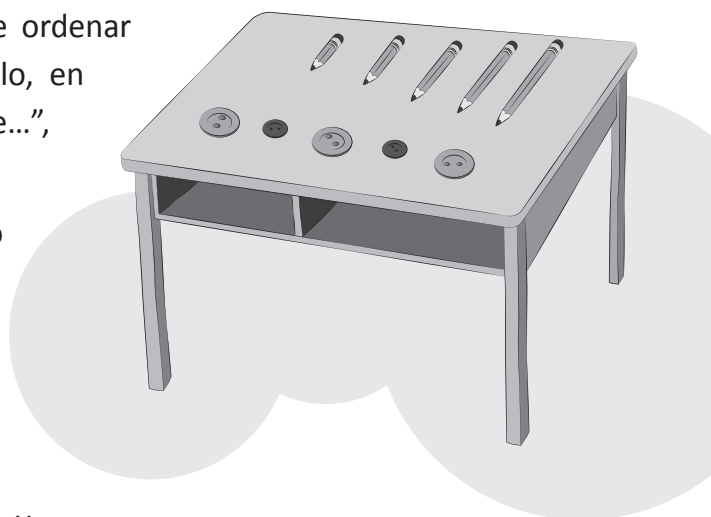
- Entregamos a cada participante un objeto de un conjunto de materiales que hemos recolectado previamente: tapitas plásticas de colores; lápices de colores; plumones; menestras como el pallar; frejoles de diversos tipos; etc. Se brinda un material por participante.
- Posteriormente, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué material les tocó?
 - ¿Cuáles son sus características (forma, tamaño, color, etc.)?
 - ¿Para qué sirven?
 - ¿Dónde los podemos encontrar cotidianamente?
- Motivamos a las madres, padres y familiares para que **mencionen la mayor cantidad de características de sus objetos** y, luego, solicitamos que formen grupos de seis empleando algún criterio que ellas y ellos definan espontáneamente.



Actividades de proceso:

🕒 30 minutos

- Pedimos a cada grupo formado que indique cuál fue la característica en común que tuvieron en cuenta para agruparse y que intercambie opiniones en torno a las siguientes interrogantes: ¿Fue necesario comparar entre sí los objetos que les tocaron para formar el grupo?, ¿qué obtuvieron con la comparación?
- Enfatizamos la importancia de encontrar las similitudes o diferencias en las características de los objetos como resultado de la comparación entre ellos.
- Luego, motivamos una siguiente actividad y brindamos a cada grupo materiales diferentes a los del inicio (en este caso, pueden ser tiras de papel de diversos tamaños, tapitas de diversos colores, botones de diferentes tamaños, hojas de diferentes formas y colores, materiales escolares, etc.); les indicamos que los ordenen y agrupen de diferentes maneras. Acompañamos el trabajo de los grupos.
- Precisamos la pregunta ¿qué podemos enseñarles con esto a nuestras hijas e hijos? Les ayudamos a descubrir que se puede agrupar o clasificar de diversas formas según alguna característica común: “esto es igual o similar a” y, también, que se puede ordenar estableciendo diferencias como, por ejemplo, en el tamaño diciendo “esto es más grande que...”, “esto es más pequeño que...”.
- Explicamos que antes de que la niña o niño aprenda a escribir números de manera mecánica y repetitiva, debe haber desarrollado la capacidad de establecer similitudes y diferencias para juntar; agrupar o clasificar; ordenar o realizar secuencias como “grande”, “pequeño”, “grande”, “pequeño”... y, así, sucesivamente. Esto les ayudará a que, a manera de juego, reconozcan la importancia de la comparación para una mejor comprensión de la idea del número y de la cantidad.



- Luego, preguntamos a las madres, padres o familiares por alguna actividad que realizan con sus hijas e hijos en un día cualquiera, dentro de casa o fuera de ella, que nos permita identificar en qué ocasiones agrupamos u ordenamos, muchas veces sin darnos cuenta.
- Escuchamos sus ejemplos y elegimos una situación que les permita realizar con sus hijas e hijos acciones de comparación, agrupación y ordenamiento estableciendo comparaciones entre los elementos (personas o animales) para la identificación de sus similitudes y diferencias. Procedemos a escribirlo en un cuadro.

Actividad	Aprendizaje
Lavando los utensilios de cocina	Agrupamos platos, cubiertos, ollas, etc.
Recogiendo la ropa tendida	Comparamos y agrupamos las prendas diferenciando la de los adultos de la de los niños; a su vez, se separa la ropa del niño según se acomode en el lugar de guardado (polos en un lado, medias en otro, etc.).
Guardamos los juguetes	Agrupamos los juguetes por tamaño, por tipo (carros, animales, recipientes, etc.) u otra característica.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Brindamos a cada grupo una imagen de periódicos, revistas y/o encartes de propaganda donde se observen diversos lugares de la comunidad (un mercado, un parque, una posta médica, etc.) o de la casa.
- Les damos cinco minutos para que piensen rápidamente de qué manera se puede aprovechar las visitas a estos lugares para desarrollar con sus hijas e hijos acciones de comparación, agrupación y ordenamiento.
- Pasados los cinco minutos, solicitamos a cada grupo que elija un representante para socializar lo trabajado y, al término de cada exposición, todos diremos en coro: “¡Te felicitamos; estuviste genial!” Y se culminará con aplausos.

- Retomamos la pregunta del inicio: ¿cómo influyen nuestras palabras y gestos en el logro de los aprendizajes de las niñas y los niños?, ¿cómo se sintieron los representantes cuando terminaron su exposición?, ¿es lo mismo decir en un tono amigable “vamos a ordenar la ropa en los cajones”, o “¡anda a ordenar la ropa!”, “¡hazlo bien y rápido!”?, ¿cómo nos gusta que nos hablen?, ¿cómo nos gusta que nos miren al hacerlo?, ¿cómo le hablan a sus hijas e hijos cuando se percatan de que no han entendido la explicación de la clase?, ¿con qué actitud lo hacen?



- Reflexionamos con ellas y ellos sobre las siguientes ideas fuerza:

- **Desde casa, con las actividades cotidianas, podemos ayudar a nuestras hijas e hijos a construir aprendizajes; solo debemos encontrar el momento indicado y aprovecharlo.**
- **Antes de pedirle a nuestra hija o hijo que aprenda a escribir los números hasta cien, debemos realizar en familia agrupaciones y secuencias de orden a partir de la comparación de los objetos que tenemos a nuestro alcance.**
- **Podemos favorecer el aprendizaje de nuestras hijas e hijos si mantenemos con ellas y ellos una comunicación franca, abierta y respetuosa, pues se eleva la autoestima, mejora el aprendizaje y las relaciones con y entre los demás.**
- **Nuestros gestos dicen muchas cosas de lo que pensamos y cómo nos sentimos sin necesidad de que mencionemos alguna palabra. Debemos aprender a reconocerlos y, si nos sentimos incómodos o de mal humor, es preferible parar, respirar, tranquilizarse, para retomar el diálogo. Una palabra mal dicha puede dañar de manera permanente.**

- Invitamos a los participantes a expresar de qué manera deben dialogar con sus hijas e hijos. Dirán su nombre y la forma en que se comprometen a hablarles; por ejemplo, una propuesta sería: “Me llamo Juan y me comprometo a hablarle a mi hijo sin molestarle cuando haga algo que me desagrada. Trataré de usar el tono adecuado para que me pueda escuchar”.



- Repartimos un cuarto de hoja de reúso en forma de corazón y les invitamos a escribir sus compromisos y pegarlos en “El mural del amor”.
- Agradecemos su asistencia y les recomendamos revisar y poner en práctica las actividades de “Viajamos en microbús”, que se encuentran en las páginas 11 y 12 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria. Así mismo, los motivamos a participar del primer encuentro familiar.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si no contamos con láminas o figuras de situaciones de la vida diaria o comunidad, podemos salir y caminar alrededor de la I.E. identificando los lugares que la rodean. También podemos preguntarles lo siguiente: ¿qué hacen los fines de semana?, ¿a dónde van?, ¿qué hay en esos lugares?, ¿qué podemos aprender en estos lugares?
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o invitando a otro padre o madre de familia a hacerlo. Estaremos atentos a valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares comprendan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de agrupar y ordenar objetos para construir la noción de número?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares vivencien estrategias para apoyar a sus hijas e hijos a agrupar y ordenar objetos en su vida cotidiana?			
5	¿Motivé la participación activa de las madres, padres y familiares durante la jornada?			
6	¿Promoví el intercambio de experiencias entre los participantes, durante las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 1

“Dialogando en familia, nos fortalecemos”

Propósito

Que las familias fortalezcan los lazos familiares a través del diálogo con sus hijas e hijos sobre sus gustos, temores y expectativas respecto de la transición de inicial a primer grado, reconociendo la importancia de la expresión de los sentimientos y el afecto

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias; les entregamos un solapín con su nombre y registramos su asistencia.
- Explicamos que los encuentros que se desarrollarán durante todo el año tienen por finalidad fomentar relaciones familiares armoniosas para que sus hijas e hijos puedan desarrollar los aprendizajes de Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Colocamos un cartel con el propósito del encuentro, acompañado de un dibujo que lo represente; lo leemos y se lo explicamos a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Revisamos juntos los acuerdos de convivencia establecidos en la primera jornada. Motivamos a las familias (niñas, niños y adultos) a decir si están de acuerdo con ellos o si faltaría alguno, añadiendo los que sean necesarios.
- Pedimos a los participantes que se agrupen por parejas (madre y/o padre con su hija o hijo) o por familias.

- Realizamos un juego que consiste en unir, entre parejas, las partes del cuerpo que sean señaladas, por ejemplo, al escuchar “mano con mano”, cada una de las parejas o familias deben de juntar sus manos y dialogar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo son nuestras manos?
 - ¿Tus manos y las mías son parecidas o son diferentes?
 - ¿Qué hacemos con nuestras manos en la vida cotidiana?



- Continuamos con otras partes del cuerpo como, por ejemplo, cabeza con cabeza, piernas con piernas, y pies con pies, recordándoles que, por cada parte del cuerpo que se mencione, deben de dialogar sobre las preguntas ya planteadas. Podemos agregar otras partes del cuerpo, de acuerdo con el tiempo de la actividad y ánimo de las familias participantes.
- Luego, les pedimos que se coloquen en círculo y preguntamos lo siguiente:
 - ¿Cómo se sintieron con el juego?
 - ¿Qué les agradó de este juego?
 - ¿Qué practicamos con este juego?

- Motivamos a las familias (madres y padres, así como hijas e hijos) a que compartan sus experiencias e impresiones acerca de la actividad.

- Mencionamos que el afecto y las emociones se pueden transmitir de diferentes formas: en algunas ocasiones, puede ser mediante palabras; en otras, puede ser a través de las diferentes partes del cuerpo; por ejemplo, cuando acariciamos, ¿qué usamos?; y ¿cuándo abrazamos?, ¿qué parte del cuerpo empleamos? Escuchamos sus respuestas y pasamos a la siguiente actividad.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Previamente, preparamos papelitos en los que están escritas las siguientes frases y preguntas:
 - “Desde que empezaste el primer grado, he notado que estás... (alegre, triste, molesto, etc.)”.
 - ¿Qué te gusta del primer grado?, ¿por qué?
 - ¿Qué no te gusta del primer grado?, ¿por qué?
 - ¿Cómo te gustaría que fuera tu aula de primer grado y tu colegio?
- Doblamos los papelitos en cuatro y pedimos a las niñas y niños que, al sonido de la pandereta, cojan un papel cada uno y lo entreguen a sus familiares.
- Solicitamos a las madres, padres y familiares que abran el papelito y dialoguen con sus hijas e hijos sobre la frase y las preguntas.



- Durante este compartir, observamos la interacción familiar y escuchamos sus diálogos para identificar las actitudes, los mensajes y los comportamientos positivos que favorecen un mayor acercamiento entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos. Como apoyo para realizar esta observación, podemos utilizar algunas interrogantes, las cuales no serán comunicadas a las familias para no afectar su participación. Anotamos en un cuaderno o libreta nuestras observaciones:

Observando la relación entre las madres, padres y/o familiares con sus hijas/hijos			
Preguntas orientadoras	Sí	No	A veces
¿La madre, el padre y/ o familiar trata con afecto a su hija o hijo (le sonrío, le anima a realizar la actividad)?			
¿La madre, el padre y/o familiar escucha con atención a su hija o hijo cuando le habla?			
¿La madre, el padre y/o familiar critica las acciones u opiniones de su hija o hijo?			
¿La madre, el padre y/o familiar orienta a su hija o hijo sin agredirla/lo?			

- Cuando hayan terminado, les entregamos una hoja y colores, y pedimos a las niñas y niños que realicen un dibujo sobre lo que han dialogado con sus familiares. Luego, con ayuda de ellos, se les colocan sus nombres y títulos a los dibujos.

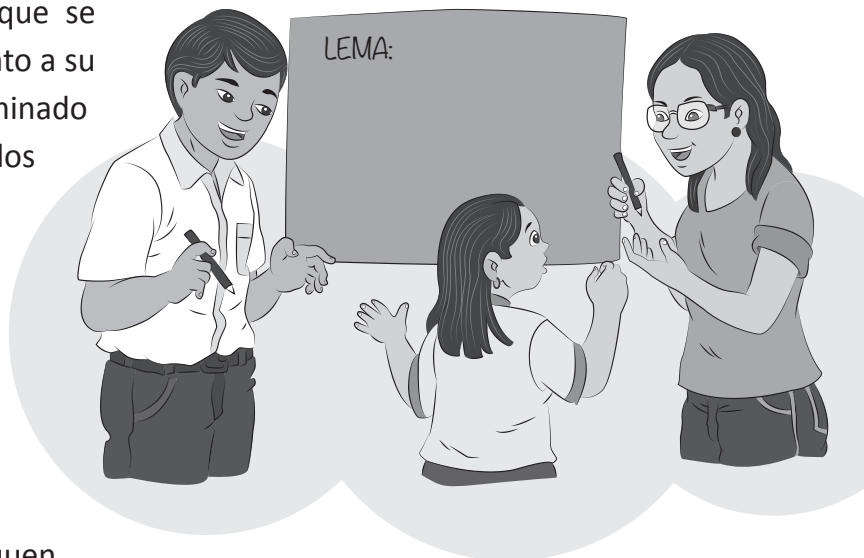


- En plenaria, dialogamos sobre las actitudes, mensajes y comportamientos positivos que hemos observado e identificado durante el momento del compartir de las familias y reflexionamos sobre lo importante que es para la niña o niño que sus madres, padres y familiares se relacionen con ellas y ellos mediante el juego y con acciones muy sencillas. Les recordamos que, durante el diálogo, es importante evitar juzgar a las niñas y niños por su comportamiento o por las emociones que muestran en el momento de la conversación.
- Si en algún caso las madres, padres y familiares se muestran muy sensibles por la reflexión, brindamos apoyo emocional con un abrazo grupal o una frase de aliento. Enfatizamos la importancia de generar espacios para jugar y disfrutar en familia, ya que esto nos hace sentirnos más unidos.
- Pedimos a los participantes que se coloquen nuevamente en círculo y solicitamos a tres niñas o niños voluntarios que deseen contarnos sobre sus dibujos; los escuchamos y aplaudimos por su participación.
- Luego, preguntamos a los participantes lo siguiente:
 - ¿Cómo se han sentido con el diálogo realizado entre ustedes y sus hijas e hijos?
 - ¿De qué se han dado cuenta con esta actividad?
 - ¿Qué necesitan las niñas y niños de sus familias cuando ingresan al primer grado?
- Enfatizamos la importancia de dialogar con sus hijas e hijos para brindarles soporte emocional frente a sus sentimientos, darles oportunidades y confianza para expresar sus emociones, respetándolos, valorándolos y apoyándolos para que se sientan a gusto en su escuela. De esta manera, además, fortalecerán sus vínculos afectivos, generando en las niñas y niños, seguridad y autonomía.
- También, comentamos sobre la importancia de apoyar y acompañar de cerca a los estudiantes en esta transición de inicial a primer grado, ya que hay muchas experiencias nuevas que empiezan a experimentar y que, a través del diálogo constante, las madres, padres y familiares, podrán conocer a tiempo sus dificultades y brindarles la ayuda necesaria.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Invitamos a los participantes a que se coloquen tomados de la mano junto a su hija o hijo en un espacio determinado del aula y que piensen en tres regalos afectivos que les van a dar en este bimestre a sus hijas e hijos, por ejemplo, mayor paciencia, cariño, comprensión, etc. Una vez pensado, se los expresan, sellando el compromiso con un abrazo.



- Luego, les pedimos que se coloquen en grupos de cuatro familias y que elaboren un lema en relación a lo vivido en el encuentro, el que debe hacer referencia a cómo se deben comunicar las madres, padres o familiares con sus hijas e hijos. Lo escriben en un papelógrafo acompañado de un dibujo que ejemplifique el lema. Posteriormente, cada grupo expone su trabajo.
- Recordamos a las familias la importancia de las siguientes acciones, a modo de consejo:
 - Expresa a tus hijas e hijos que los quieres y que son valiosos para ti.
 - Reconoce cualidades y atributos en tus hijas e hijos, y díselos siempre.
 - Programa, de manera regular, actividades en familia.
 - Motiva a tus hijas e hijos que te cuenten lo que les sucede en su vida diaria; cuida de no forzarlos para no perder su confianza.
- Agradecemos la participación de las familias e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Jugamos con los títeres”, que se encuentran en las páginas 27 y 28 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En la dinámica de las partes del cuerpo, el docente puede nombrar las partes del cuerpo que desee según el tiempo del que se disponga para desarrollar la actividad.
- Las frases y preguntas pueden estar escritas en el papel que hemos utilizado previamente, dándole un segundo uso.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso que alguna persona tenga dificultades para moverse, se realizarán los juegos o dinámicas en el lugar que le resulte más cómodo.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias. Estaremos atentos a valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato durante el encuentro?			
2	¿Observé actitudes y comportamientos positivos de buen trato en la interacción entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			
3	¿Generé el diálogo entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos sobre los temores y expectativas respecto de la transición de inicial a primer grado?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares comprendan que las expresiones de afecto hacia sus hijas e hijos pueden darse a través de las diferentes partes del cuerpo?			
5	¿Promoví el intercambio de experiencias entre las familias durante las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos durante el encuentro?			

Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

Jornada
2

“Conocemos nuestras emociones”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias que permitan una convivencia armoniosa en el hogar, reconociendo y regulando sus emociones

Desarrollo de la jornada

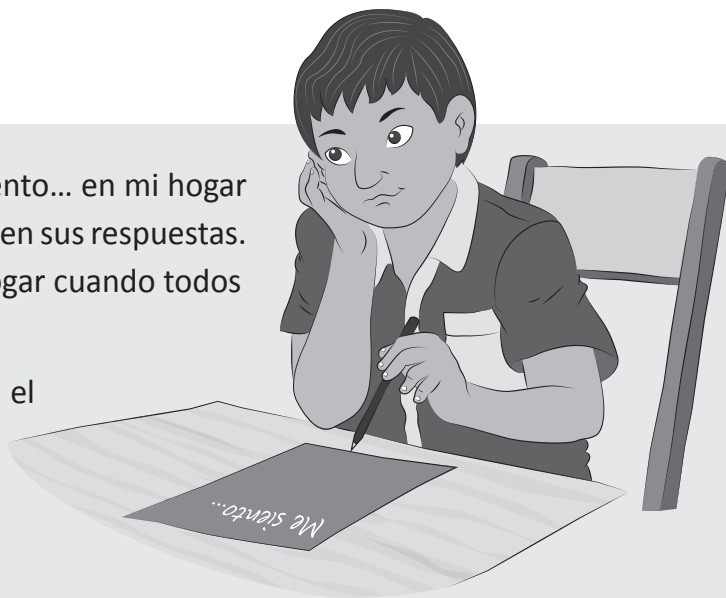
Actividades de inicio:

🕒 30 minutos



- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y establecemos con ellas y ellos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo del taller.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible.
- Las madres, padres y familiares reciben caritas con diversas emociones: carita feliz, carita triste, carita temerosa y carita molesta. Deberán formar grupos (de seis personas) buscando la carita semejante, tratando de representar con su propio rostro la emoción que les tocó; no deben hablar, ni deben mostrar la carita dada. Todo debe ser gestual.

- Reciben una hoja con la frase: “Me siento... en mi hogar cuando...” y de manera personal escriben sus respuestas. Por ejemplo: “Me siento feliz en mi hogar cuando todos han llegado a casa”.
- Socializan acerca de las situaciones en el hogar que les generan alguna de las emociones observadas en las caritas correspondientes.
- Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Pueden identificar qué acciones cotidianas ocasionan que su hija o hijo también presente algunas de estas emociones?
 - ¿Nos damos cuenta de cómo actuamos cuando estamos molestas o molestos?, ¿por qué?



Actividades de proceso:

 40 minutos

- Brindamos a los grupos un papelógrafo con el siguiente cuadro, el cual deberán llenar reconociendo sus causas, y efectos o reacciones.

Causa	Emoción	Reacción
	alegría	
	tristeza	
	temor	
	cólera	

- Socializan sus esquemas e identifican alguna similitud con otros grupos. A continuación, preguntamos:
 - ¿Cuáles de estas emociones nos permiten una convivencia armoniosa?
 - ¿Cuáles de ellas pueden herir o hacer sentir mal al otro si no las controlamos?

- Dialogamos con las madres, padres y familiares sobre lo siguiente:

Nuestras emociones solo dependen de nosotros, no de los demás; yo decido qué hacer con lo que siento. El estar alegres o tranquilos crea un bienestar general en todo nuestro organismo; sin embargo, la emoción que cuesta muchas veces controlar es la del enojo o molestia. Es ahí que decimos o hacemos cosas de las cuales nos arrepentimos luego; no obstante, en muchos casos, nos cuesta pedir disculpas y asumir los errores. Lo mismo pasa con nuestras hijas o hijos, ya que copian los modelos que observan en casa.

- Solicitamos que recuerden alguna situación con sus hijas o hijos que les hizo enojar mucho. Luego, les preguntamos: ¿qué podemos hacer cuando nos sentimos muy enojados para no herir a la otra persona?
- Les pedimos que, en grupos, compartan algunas acciones que realizan en casa para manejar los conflictos, que les hayan dado buenos resultados, y que las anoten en una hoja. Los motivamos a hallar la mayor cantidad de alternativas posibles. Luego, uno o dos representantes por grupo las comparten en plenaria.



- Recogiendo sus sugerencias, proponemos practicar alguna de las siguientes actividades:
 - inhalar profundamente y contar en la mente hasta diez; luego, botar el aire muy lentamente, repetir esta acción hasta cuatro veces
 - recordar todo lo bueno de la persona que me está haciendo sentir mal y enfocarme en ello
 - alejarme de esa persona o abandonar el lugar hasta sentirme más calmado o calmada
 - darme cuenta de mi tono voz y tratar de modularlo para que no parezca que estoy gritando
 - hablar sobre cómo me siento con los demás

- A su vez, podemos proponer un ejercicio que ayudará a los participantes a brindar una salida cuando estén muy enfadados o se sientan muy frustrados: “el rincón para liberar todo”. Para ello, necesitamos algunos materiales que tenemos en casa: una media o ropa usada y anudada, pedazos de papel de reúso, almohada o cojín, plastilina. Todos estos materiales deben estar en una caja o cesto, en donde estará escrito “Dejar salir todo”. Proporcionamos un cesto o caja por cada grupo formado.



- Pedimos a los participantes de cada grupo que cojan los materiales y los observen. Les damos unos minutos para que dialoguen sobre acciones que pueden hacer con ellos cuando estén muy enfadados. Posteriormente, cada grupo comparte lo dialogado, para demostrar la acción (por ejemplo, dar golpes a la almohada una y otra vez, romper los papeles y tirarlos con fuerza uno a uno dentro de la caja, pellizcar la plastilina, deshacer los nudos de la media o de la prenda de vestir). Al final, felicitamos a cada grupo por su participación.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Salimos al patio haciendo dos columnas, y quedamos frente a frente unos a otros, separados aproximadamente por seis pasos. Los miembros de la columna de la derecha reciben una hoja de papel de reúso hecha bolita o, también, se les puede dar una pequeña pelota de trapo.
- Explicamos que jugaremos al “Te doy y te devuelvo”. Iniciamos con las personas que se encuentran en la columna de la derecha; ellos deberán decir “Te doy...” (algo que los frustra o enoja demasiado tirando la bola de papel al que está frente a ella o él). Los de la columna izquierda recibirán el papel y lo devolverán diciendo “Te devuelvo...” (algo que les brinda alegría, buen ánimo, fortaleza y paciencia).

- También pueden usar las otras emociones: “Te doy la tristeza que siento cuando alguien me decepciona”; “Te doy la alegría de conocer a nuevas y confiables personas”, etc.



Ejemplo de actividad:

Columna derecha: Te doy la cólera que siento cuando mi hijo no me hace caso (*tira la bola de papel*).

Columna izquierda: (*agarra la bola de papel*) Te devuelvo la paciencia que necesitas para entender a tu hijo.

- Invitamos a los participantes a escribir un compromiso que demuestre una buena actitud frente a los problemas o de control a la frustración que sentimos en algunas ocasiones.
- Estos compromisos se pegarán en la “nube de las emociones”.
- Reflexionamos a través de las siguientes ideas:



Una emoción mal manejada puede provocar mucho daño o tristeza; para ello, debemos fortalecer la comunicación permanente expresando lo que nos agrada o desagrada, pero sin herir a los demás.

- Invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Vemos televisión en familia” que se encuentran en las páginas 13 y 14 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si no contamos con cajas o cesto, podemos utilizar baldes usados; de igual forma, podemos cambiar la plastilina por arcilla o por una masa de barro.
- El cuadro para colocar las emociones con sus causas y efectos puede hacerse en papel reciclado, con lo cual se aprovecha para mencionar a las madres, padres y familiares la importancia de reciclar en casa.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante la jornada, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o invitando a otra madre o padre de familia a hacerlo. Estaremos atentos a valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen sus emociones y reacciones en situaciones cotidianas, y cómo estas afectan la convivencia en el hogar?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares compartan estrategias de su propia experiencia para hacer frente a la cólera o enojo?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
5	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 2

“Disfrutamos cuentos e historias familiares”

Propósito

Que las familias compartan con sus hijas e hijos cuentos e historias familiares para motivarlos a la lectura y a valorar su identidad familiar

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia establecidos en el encuentro anterior, los cuales deberán estar ubicados en un lugar visible dentro del ambiente de trabajo. Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante.
- Pegamos un cartel con el propósito del encuentro junto a un dibujo que lo represente, y lo explicamos a las familias. El cartel deberá permanecer en un lugar visible del aula.
- Invitamos a las familias a formar un círculo, con la indicación de que sus hijas o hijos se ubiquen a la derecha de sus familiares. Cuando estén ubicados, les mostramos un oso de peluche y les contamos que el oso desea saludar a todos y recibir mucho cariño de los presentes; por ello, va a pasar por cada uno de los participantes para que lo saluden y le expresen su afecto de diversas maneras: con palabras o caricias. Así, el osito empieza a pasar por la derecha y cada participante lo saluda.





- Terminada esta acción, les indicamos que, a continuación, deben hacer la misma demostración de afecto pero que, ahora será a la persona que se encuentre a su derecha hasta terminar el círculo.
- Reflexionamos sobre la dinámica planteando las siguientes preguntas:
 - ¿Les gustó la dinámica?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando demostramos o recibimos afecto de las personas que queremos?
 - ¿Qué hemos practicado con esta dinámica?
- Reforzamos comentando que, para iniciar cualquier actividad, es mejor hacerlo en un clima de bienestar y de afecto, ya que así nos sentiremos más motivados y dispuestos para aprender.
- Luego, planteamos estas preguntas:
 - ¿Qué podemos hacer para motivar con afecto a nuestras hijas e hijos a la lectura?
 - Cuando leemos a nuestras hijas e hijos, ¿qué podemos hacer para lograr interesarlos por el relato?
- Dialogamos con las familias (niñas, niños y adultos) recogiendo sus respuestas y los felicitamos por su participación.

Actividades de proceso:

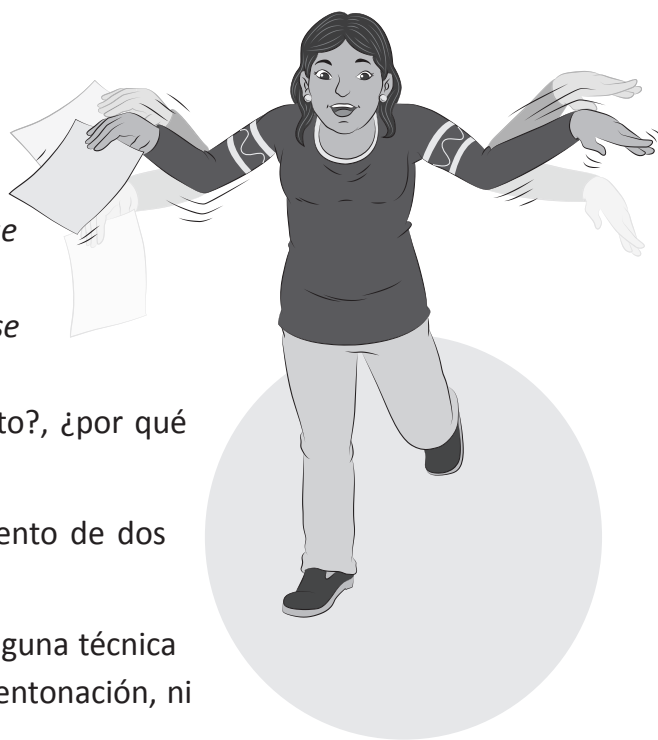
🕒 40 minutos

- Les pedimos que se pongan cómodos para escuchar atentamente un pequeño relato. Antes de leerlo, escribimos en la pizarra el título del cuento y pegamos al lado una imagen. Señalando la imagen, preguntamos lo siguiente:
 - ¿A quiénes observamos en esta imagen?
 - ¿Qué creen que están haciendo?
 - ¿Existe amistad o enemistad entre el cóndor y el gallinazo?, ¿qué les hace pensar así?
 - ¿Han leído o escuchado otras historias sobre estos personajes?

- Luego, señalamos el título y preguntamos:
 - ¿Qué creen ustedes que dice aquí? (*se señala el título*)
 - ¿Para qué vamos a leer este texto? (*se muestra el cuento*)
 - ¿Qué tipo de texto es?, ¿será un cuento?, ¿por qué creen que es un cuento?

- A continuación, procedemos a leer el cuento de dos formas diferentes:

- La primera vez lo leemos sin utilizar ninguna técnica de animación a la lectura, es decir, sin entonación, ni gestos, ni inflexiones de voz, etc.
- La segunda vez lo hacemos utilizando diferentes tonos de voz de acuerdo con los personajes, transmitiendo en la lectura diversas emociones, apoyándonos en gestos y expresión corporal. Prestamos atención a sus reacciones.



La amistad del cóndor y del gallinazo

Cuentan los ashánincas que sus padres vivían más porque no eran egoístas y esto lo aprendieron de la amistad del cóndor y el gallinazo.

El cóndor vivía muy lejos y muy pocas veces se le podía ver; siempre estaba volando en las alturas y miraba hacia abajo a todos. Era grande, fuerte y hermoso.

El gallinazo, desde la tierra, siempre estaba solo y buscando animales muertos. Tenía buen olfato y buscaba su comida volando, siempre a baja altura. No era un ave muy querida; todos pensaban que era extraño, por eso nadie se hacía amigo del gallinazo, pero a él no le importaba y siempre estaba mirando hacia arriba.

Todos los animales y plantas que allí vivían se preguntaban por qué el gallinazo miraba siempre hacia arriba.

La serpiente astuta decía:

- El gallinazo mira hacia arriba porque quiere ser grande y poderoso como el cóndor.

La rápida iguana decía:

- No, el gallinazo mira hacia arriba porque quiere volar tan alto como el cóndor y lo logra.

Extracto del cuento La amistad del cóndor y el gallinazo, extraído de Cuentos de la Biblioteca de Aula MINEDU-Primaria

- Reflexionamos acerca de la forma cómo se realizó la lectura, a través de las siguientes preguntas:

Preguntamos a las niñas y niños:

- ¿Qué forma de lectura les agradó más?, ¿por qué?
- ¿Será importante la forma cómo se lee un cuento?, ¿por qué?

A su vez, preguntamos a las madres y padres:

- Si ustedes tuvieran que leerles a sus hijas e hijos, ¿cómo lo harían?

- Escribimos sus respuestas y las relacionamos con sus saberes previos, comentándoles que como padres tienen todas las habilidades para contar un cuento o relato, y que solo se requiere práctica, disposición y darnos un tiempo para compartir con nuestras hijas e hijos. También, abrimos un espacio de diálogo para intercambiar comentarios sobre el contenido del cuento, haciendo preguntas sobre el argumento, las características de los personajes, etc.
- A continuación, colocamos diferentes cuentos de la biblioteca del aula sobre la mesa. Los cuentos pueden ser algunos de los siguientes: “El gran tesoro de la naturaleza”, “Cuando no queríamos comer lentejas”, “Los mensajes del manguaré”, “El muqui”, “Nunash la bella durmiente”, “La flor de Lirolay” u otros cuentos que se encuentren en el aula y se estén usando.

• Luego, les pedimos que formen grupos de tres o más familias, de acuerdo con la cantidad de asistentes. Solicitamos a las niñas o niños que elijan de la mesa un cuento que les agrade para que sus madres, padres y familiares se los lean. Además, eligen un espacio del aula para leerlo.

• Indicamos a las madres, padres y familiares que, antes de empezar con la lectura, brindaremos una demostración de afecto a nuestras hijas e hijos, y viceversa, tal como lo hicieron en la dinámica inicial. Esta muestra de cariño debe ir acompañada de una frase motivadora.

• Al finalizar la lectura, les decimos que pidan a las niñas y niños que cuenten, con sus propias palabras, lo que entendieron de la lectura a través de preguntas como, por ejemplo, algunas de las que siguen:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué es lo que más te gustó del cuento?

• Al terminar, les preguntamos:

- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Cuándo fue la última vez que compartieron una lectura con su hija o hijo?



- ¿Cómo podrían motivar la lectura en casa?
 - ¿En qué lugares de la casa realizan la lectura?, ¿será importante que ese lugar esté limpio y ordenado?, ¿por qué?
 - ¿Es importante expresarnos afecto en los momentos que compartimos en familia?, ¿cómo?
- Escuchamos sus respuestas y les comentamos que las niñas y niños disfrutarán mucho más de la lectura si la comparten en familia, ya que les brindará mayor seguridad, confianza y motivación para practicar esta actividad; además, fortalecerá las relaciones familiares. Asimismo, si este lugar está limpio y ordenado, será más acogedor para disfrutarla juntos.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Pedimos a las familias que muestren el objeto significativo que se les solicitó previamente. Les decimos que dialoguen con sus hijas e hijos sobre por qué ese objeto es significativo para la familia. Luego, en una hoja, escribirán una historia corta sobre ese objeto, resaltando por qué lo eligieron como representativo de la familia. Asimismo, pueden resaltar sus orígenes e importancia en la historia familiar.



- Guiamos y apoyamos a las familias cada vez que sea necesario, permitiendo el buen desarrollo y fluidez de la actividad.
- Cuando terminen, pedimos a las familias que coloquen sus trabajos junto con sus objetos sobre una mesa, y les invitamos a observar los trabajos elaborados. Después, les solicitamos que voluntariamente compartan sus historias. Aplaudimos y agradecemos su participación.



- Recogemos las opiniones de los asistentes a través de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué lugares provienen las familias presentes?
 - ¿Qué objetos representativos de la familia les llamaron la atención?
 - ¿Les gustaría conocer algún lugar mencionado en alguna de las anécdotas?, ¿por qué?
- Posterior a ello, precisamos la importancia de tener anécdotas familiares que contar, valorando nuestros orígenes y el de los demás.
- Todos nos colocamos en círculo y recordamos algunas ideas fuerza vivenciadas durante este encuentro:

- **Dar cariño y motivación antes de iniciar alguna actividad dispone a los niños y niñas con mayor motivación para aprender.**
- **Leer expresando agrado y gusto, utilizando diferentes tipos de voces para diferenciar a los personajes y al narrador, permite generar interés en las personas que nos escuchan.**
- **Hacer participar a tu hija o hijo del cuento, haciéndole preguntas y, de ser el caso, haciendo que lea algunas palabras, ayuda a comprender mejor de qué trata su contenido.**
- **Compartir historias familiares ayudará a nuestras niñas y niños a identificarse y valorar sus orígenes.**

- Finalmente, invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “La familia cuentacuentos”, que se encuentran en las páginas 29 y 30 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria.
- Mencionamos que para la jornada deberán traer revistas, cartones, cajas, etc.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la dinámica del oso de peluche, podría utilizarse un muñeco de trapo u otro representativo de la zona.
- Para la actividad de lectura, se puede hacer uso de un relato corto de la localidad.
- Las actividades pueden realizarse en espacios abiertos, como en el jardín o patio, de acuerdo a las condiciones que nos brinda la escuela.
- Para escribir las historias familiares, podemos utilizar hojas recicladas, así podemos recomendar a las madres, padres y familiares la práctica del reciclado en casa para cuidar el ambiente.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el encuentro, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias. Estaremos atentos a valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.
- En caso de que algún participante tenga dificultades para moverse, el grupo se adaptará a su ubicación para realizar la dinámica del oso de peluche.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares lean a sus hijas e hijos, con algunas de las técnicas brindadas en el encuentro?			
4	¿Ayudé que las madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos escriban una anécdota familiar en la que representen algunos aspectos de su cultura?			
5	¿Logré que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada
3

“Jugando con los números”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias para orientar a sus hijas e hijos en el conteo, en situaciones de la vida cotidiana

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y entregamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y recordamos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo del taller.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible del aula.
- Preguntamos si se acuerdan de alguna canción para contar y pedimos que la canten. Mencionamos que existen diversas estrategias para practicar el conteo con nuestras hijas e hijos, y así apoyarlos en sus aprendizajes a través de juegos. Les señalamos que, en esta jornada, practicaremos algunas de ellas.



Para formar grupos, decimos a los participantes que cada uno será un número del 1 al 2. En orden, cada uno mencionará su número: uno, dos, uno, dos y así sucesivamente hasta que todos tengan su número.



- Luego, todos los número “uno” formarán un grupo; todos los número “dos” formarán otro grupo.
- A continuación, salimos al patio y dibujamos en el piso una línea de 120 cm para cada grupo.
- Luego, preguntamos si han escuchado la canción “Un elefante se balanceaba” y, acto seguido, mencionamos que realizaremos una dinámica utilizando esa canción.

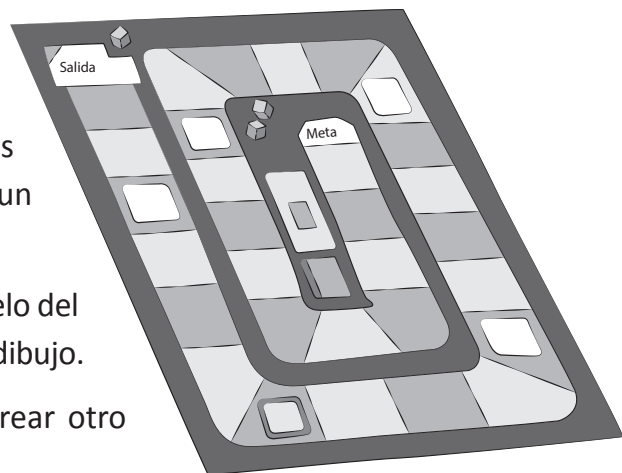
La dinámica consiste en que cada grupo se ubicará alrededor de su línea y, a medida que van cantando “Un elefante se balanceaba...”, un participante se coloca sobre la línea; cuando canten “dos elefantes...” se coloca otro participante, y, así, sucesivamente. Gana el grupo que logra la mayor cantidad de integrantes sobre la línea.

- Terminada la dinámica, felicitamos a todos por su participación y regresamos al aula.

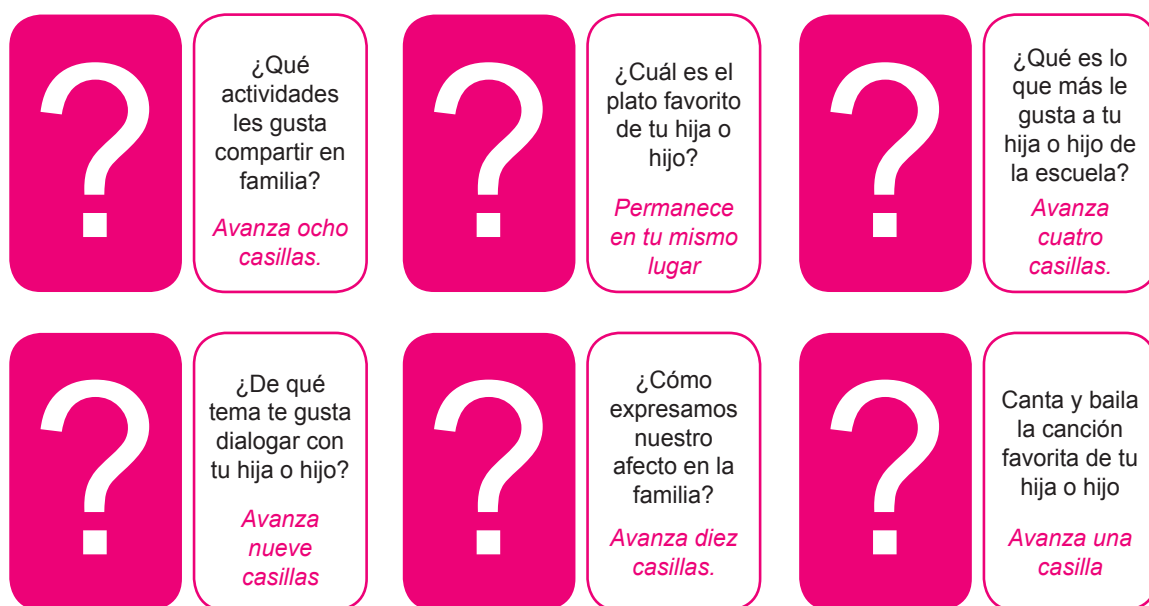
Actividades de proceso:

 40 minutos

- En el aula, preguntamos a los participantes sobre qué otras acciones pueden realizar con sus hijas e hijos para contar a través de juegos. Escuchamos sus respuestas.
- Mencionamos que realizaremos un juego de mesa llamado “Siguiendo el caminito” y para ello pedimos que saquen el material que fue solicitado en el encuentro anterior. Indicamos que con ese material elaborarán ellos mismos un tablero y fichas para el juego.
- Colocamos en la pizarra un papelote con un modelo del tablero para jugar, como el que se muestra en el dibujo.
- Les decimos que en base al modelo pueden crear otro diseño para su juego.



- Para elaborar el tablero, tendrán que dibujar un camino formado por cincuenta casillas. Al inicio, colocaremos una casilla adicional que dirá “Partida” y otra al final que diga “Meta”. Algunas casillas tendrán colocadas un signo de interrogación. Además, debe haber una casilla central en la cual se colocarán las tarjetas con preguntas.
- También, tendrán que elaborar seis tarjetas con preguntas. Por un lado, la tarjeta tendrá el signo de interrogación y, por el otro, estará la pregunta. El modelo con las preguntas es como sigue:



- Cuando todos los grupos hayan terminado, preguntamos cuáles serían las reglas del juego. En plenaria, nos podemos de acuerdo. Proponemos las siguientes reglas:
 - Jugamos dos o más jugadores con una ficha cada uno.
 - Los jugadores colocan su ficha en la casilla que indica “Partida”.
 - Cada jugador, por turno, tira el dado y comienza el que obtiene el mayor puntaje.
- Para desarrollar el juego:
 - Avanzan sus fichas tantas casillas como el dado lo indique. Mientras van avanzando, mencionan el número de la casilla que van avanzando: uno, dos, tres..., etc.
 - Cuando lleguen a un casillero que tenga un signo de interrogación, levantarán una tarjeta, responderán la pregunta y avanzarán o se quedarán en su lugar según lo indique la tarjeta.
 - Gana el primero que llegue a la meta.

- Entregamos a cada grupo un dado para que den inicio al juego. Acompañamos a los grupos.
- Terminado el juego, felicitamos a todos por su participación y preguntamos:
 - ¿Les gustó el juego?
 - ¿Respetaron las reglas?
 - ¿Qué podemos enseñar a nuestras hijas e hijos con este juego?
 - ¿Podemos aprender jugando?, ¿cómo?

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Rescatando las respuestas de los participantes en la actividad anterior, preguntamos en qué otras actividades de la vida cotidiana podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en el conteo de números.
- Escuchamos sus respuestas y entregamos una hoja de papel, y pedimos que escriban o dibujen algún juego que realizarán con sus hijas e hijos para afianzar el conteo. Además, les pedimos que, antes de iniciar la cuarta jornada, compartan lo realizado.
- Mencionamos otras actividades en las cuales podemos jugar utilizando el conteo como, por ejemplo, el juego del mundo; avioncito o rayuela; ludo; escaleras y serpientes; etc.
- Reflexionamos a través de las siguientes ideas:
 - El que mi hija o hijo pueda recitar los números del 0 al 100 de memoria no significa que sepa contar; este es un proceso que se va construyendo de a pocos y podemos aprovechar las diversas situaciones que vivimos para ayudarles a desarrollar esta capacidad a manera de juego; por ejemplo, por la calle se pueden ir contando los carros que se ven. Yo inicio el conteo y mi hija o hijo lo sigue; así, cada uno dice el número que sigue.
 - Si vemos por la calle un número en un cartel, le podemos preguntar a nuestra hija o hijo ¿qué número es?, ¿qué número seguirá?, ¿cómo lo sabes? También podemos indicarle que busque la cantidad específica de piedritas que corresponde a ese número.

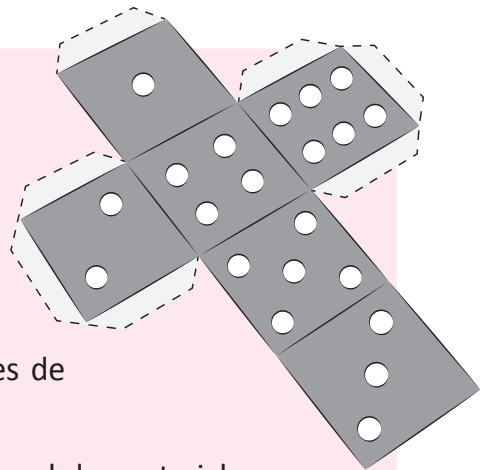


- Los aprendizajes que se construyen a manera de juego son los que se quedan grabados en nuestras mentes y corazones.
- Los juegos nos permiten compartir momentos agradables en familia, donde podemos dialogar, disfrutar y acercarnos más hacia nuestras hijas e hijos.
- Agradecemos su participación e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Un día de paseo por el parque”, que se encuentran en las páginas 23 y 24 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria. Asimismo, los motivamos a participar del tercer encuentro.
- Solicitamos a los participantes traer para el siguiente encuentro la fruta preferida de su hija o hijo. Así mismo, por grupos deberán traer utensilios para preparar ensalada como cuchillos para pelar, cucharas para mezclar, recipientes, platitos, cucharitas, etc.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si no tenemos dados, podemos elaborarlos con cartón o cartulina reciclados, o podemos pedirles a los participantes que los elaboren con el modelo que se muestra en el dibujo.
- Para las fichas, podemos utilizar tapas de envases de diferentes colores, semillas, piedritas, etc.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.



Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso de encontrarse una persona que tenga dificultades para movilizarse, se realizarán los juegos o dinámicas en el lugar que le resulte más cómodo.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

Nº	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia del juego en los aprendizajes?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan en sus actividades cotidianas una oportunidad para desarrollar y afianzar el conteo en sus hijas e hijos?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
5	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 3

“Preparamos ensalada de frutas”

Propósito

Que las familias practiquen el uso de los números en situaciones de la vida cotidiana, que permitan que sus hijas e hijos expresen sus preferencias y gustos en los alimentos que consumen

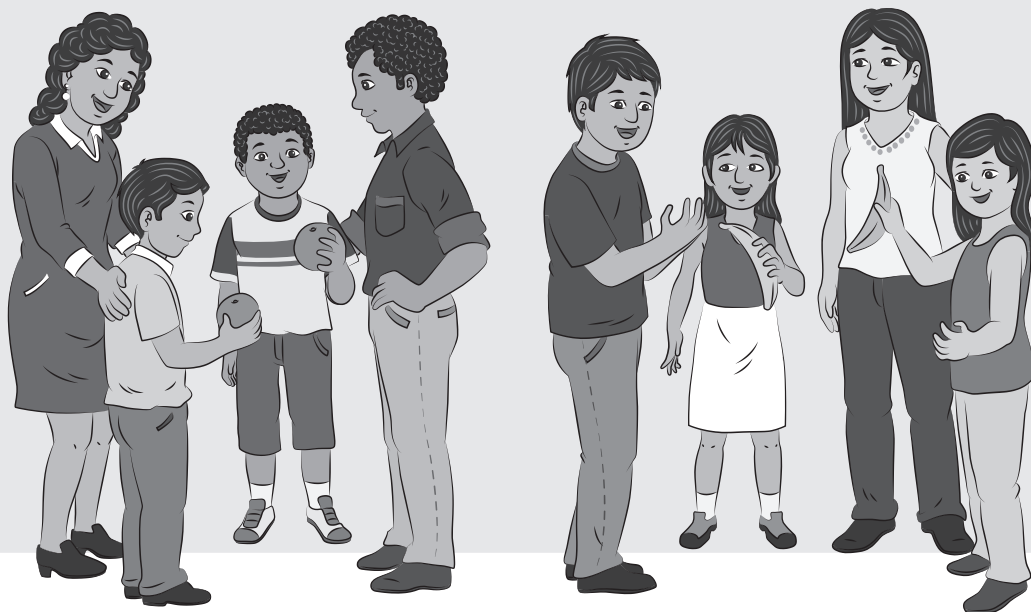
Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante; damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y un dibujo que lo represente; lo leemos y explicamos a los participantes y pegamos el dibujo al lado del cartel, el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.

Para el desarrollo de este encuentro, hemos pedido, previamente, a cada familia traer una fruta preferida de sus hijas e hijos.

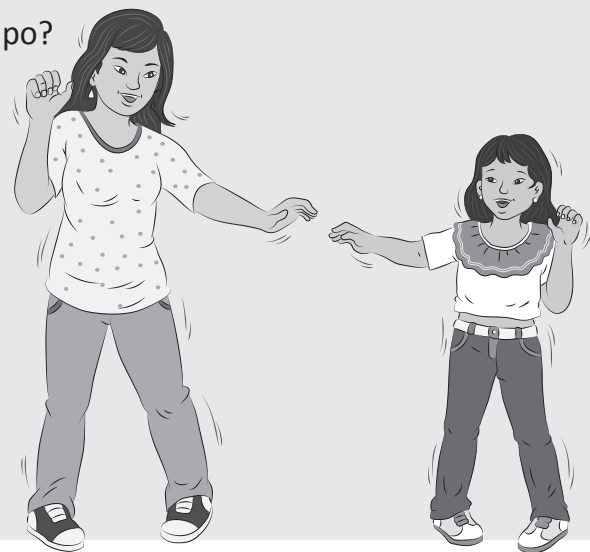


- Empezamos solicitando a las niñas y niños que muestren las frutas que han traído. Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Cuáles son las frutas que les agradan?
 - ¿Qué frutas han traído?
 - ¿Cómo son esas frutas?, ¿cuáles son sus tamaños, sabores y colores? Los invitamos a explorarlas con todos los sentidos (olfato, vista, tacto) y describir sus características.
 - ¿Cómo les gusta la fruta?, ¿entera, en jugo, con yogurt o en ensalada?
 - ¿Cuál es el beneficio de consumir frutas?
- Luego del diálogo, pedimos que con ellas caminen por el espacio. Al sonido del silbato, hacemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo pueden juntarse según sus frutas?
 - ¿Cómo hicieron para juntarse?
- Escuchamos sus respuestas y pedimos a las familias que se unan al grupo que conforman sus hijas o hijos. Dentro de los grupos, cada familia se presenta mencionando su nombre y el lugar en el que viven.
- Después de la presentación, pedimos que las niñas y niños, con ayuda de los adultos, cuenten el número de integrantes de su grupo:
 - ¿Cuántas mujeres hay en cada grupo?, ¿cuántos varones?
 - ¿Cuántas niñas hay?, ¿cuántos niños?
 - Entonces, ¿cuántas personas integran cada grupo?

Luego, cada grupo se presenta ante los demás realizando un baile o movimiento, diciendo, por ejemplo, lo siguiente:

“Nosotros somos las papayas y somos uno, dos, tres, cuatro, cinco, y nos movemos así (muestran ante los demás un movimiento o baile que hayan elegido). Y, así, sucesivamente, hasta que todos los grupos se presenten.

- Brindamos un aplauso a cada uno de los grupos.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

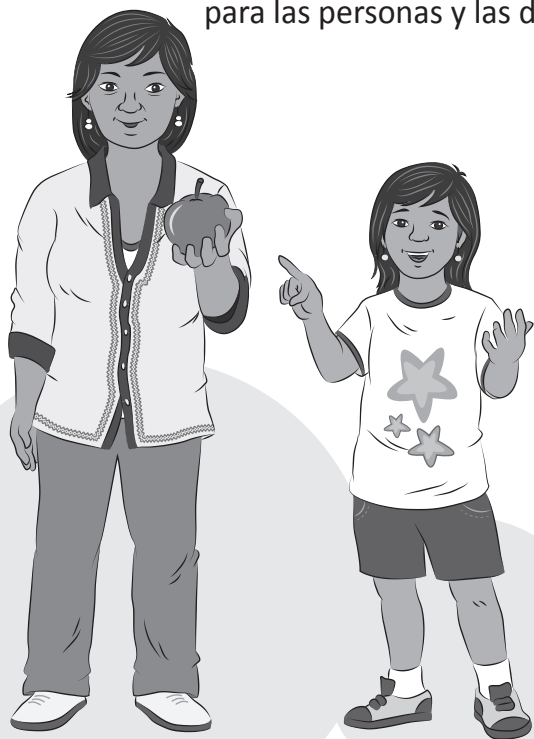
- Luego, preguntamos a los participantes ¿qué podemos hacer con las frutas que han traído?

Escuchamos sus respuestas y comentamos que hoy prepararemos una deliciosa ensalada de frutas y continuamos preguntando:

- ¿Quién ha comido ensalada de frutas?
- ¿Quién sabe cómo se hace la ensalada de frutas? (mencionan como la han preparado)
- ¿Qué frutas les agrada combinar para hacer una ensalada de frutas?
- ¿La ensalada de frutas será nutritiva?, ¿por qué?



Mencionamos que nos imaginaremos que estamos en un mercado en el que cada grupo tiene un puesto de frutas, el cual deberán organizar para promocionar sus productos mostrando lo mejor de sus frutas, sus sabores, colores, los beneficios para las personas y las diferentes formas de consumirlas.



- Cada puesto de fruta será organizado por las niñas y niños con ayuda de sus familiares. Una vez organizados, preguntamos a las niñas y niños:
 - ¿Cuántos puestos de fruta hemos organizado?
 - ¿Cuántas frutas tenemos en cada puesto?
- Para la presentación de los grupos, nos ubicamos en semicírculo; luego, aplaudimos y felicitamos a los participantes por el trabajo realizado.
- A continuación, invitamos a que cada grupo coloque sobre su mesa las frutas y materiales que hayan traído de casa para preparar una deliciosa ensalada de frutas.

Les recordamos los pasos para la preparación de alimentos, como los siguientes:

- lavarse las manos antes de la manipulación de los alimentos
- lavar bien las frutas y utensilios antes de la preparación de la ensalada de frutas
- botar los desechos en el tacho de basura separando lo que se descompone y lo que no



- Verificamos que en cada grupo existan frutas variadas y los utensilios necesarios (en el caso de que en un determinado grupo no exista variedad de frutas o utensilios, se pueden intercambiar con los demás).
- Cada grupo inicia el preparado de la ensalada de frutas. Deben distribuir las responsabilidades dentro del grupo; por ejemplo, se establece quiénes lavan las frutas, quiénes las pelan, quiénes las pican, quién o quiénes las preparan y sirven. Hay que incluir a las niñas y niños en cada una de las responsabilidades, según su posibilidad.
- Cuando todos hayan culminado la preparación de la ensalada, preguntamos:
 - ¿Cuántas personas hay en el grupo?
 - ¿Cuántas porciones necesitamos servir?
- Se compartirá lo preparado en cada uno de los grupos.



Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Preguntamos a las familias lo siguiente:
 - ¿Qué actividades comparten en familia?
 - En esas actividades, ¿qué podemos hacer juntos en familia?
 - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido hoy?

- Afianzamos lo mencionado por las familias con los siguientes mensajes:
 - 1) En familia, podemos contar la cantidad de árboles o animales cuando paseamos por el parque; cuando vamos de compras, podemos contar cuántos puestos de verduras hay o cuántas personas atienden en el puesto; cuando vamos de la casa al colegio, podemos contar cuántas cuadras caminamos, cuántos autos pasan, cuántos semáforos hay; etc.
 - 2) Es importante que en la familia consumamos frutas, porque aportan energía y vitaminas necesarias para que desarrollemos nuestras actividades. Así también, los demás alimentos como las verduras, menestras, etc.
 - 3) Compartir actividades en familia, con nuestras hijas e hijos, como la elaboración de su comida favorita, genera mayor confianza y fortalece las relaciones familiares. Además, es un momento especial para que conversemos sobre cómo nos beneficia el consumo de los alimentos.
- Agradecemos la colaboración de las familias, y las invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Vamos al mercado”, que se encuentran en las páginas 17 y 18 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria.
- Nos despedimos recordándoles que es importante involucrar a las niñas y niños en las actividades cotidianas de la familia como preparar una comida que les agrade, así como también que ayuden a contar elementos de nuestro entorno y que asuman algunas responsabilidades de acuerdo a su posibilidad, ya que ello les genera la autonomía necesaria para desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentren.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si algún participante no trajo alguna fruta, podemos decirle que se integre al grupo en el que exista la fruta que le agrade a su hija o hijo.
- De ser posible, traemos frutas propias de la zona, que son nutritivas, para promover su consumo entre las familias.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.

Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro familiar, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres y familiares, con sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias practiquen el uso de los números en situaciones cotidianas como contar los ingredientes de una ensalada de frutas?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos reconozcan que la energía que tienen las personas proviene de los alimentos como las frutas?			
5	¿Motivé a las familias a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares, con sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

Jornada
4

“Aprendiendo a manejar conflictos”

Propósito

Que las madres, padres y familiares practiquen el diálogo al enfrentar situaciones que generan conflictos

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos



- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y recordamos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo del taller.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible del aula.
- Solicitamos a las madres, padres y familiares salir al patio para formar dos círculos (uno dentro del otro), procurando que tengan la misma cantidad de participantes. El círculo interior debe unirse brazo con brazo y el exterior mano con mano.

- Damos la indicación: los círculos deben girar en sentido contrario al son de la pandereta, silbato, palmada o música (varía según el recurso con que se cuente en el aula). Cuando pare el sonido, deberán dejar de girar, saludarse dándose la mano y diciendo cómo se llaman, y señalando cómo se sienten cuando tienen un conflicto y qué hacen para solucionarlo. Vuelve a iniciar el sonido y los círculos vuelven a girar.
- Cada vez que pare el sonido, se pide que se saluden con alguna parte del cuerpo: codos, rodillas, espalda, hombros...etc.
- Luego, preguntamos, lo siguiente:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué queríamos conocer en esta dinámica?
 - Cuando vivimos un conflicto, ¿cómo lo solucionamos en el día a día?
- Motivamos a los participantes a dar ejemplos de diversas situaciones, por ejemplo, cómo reacciono cuando mi hijo trae malas notas a casa, cuando me atienden mal en algún sitio, cuando la vecina o vecino hace bulla hasta altas horas de la noche, cuando la profesora no me quiere atender en el momento que voy al colegio, cuando el chofer me hace pasar de paradero, etc.
- Les pedimos que sean muy sinceros al expresar su reacción.

Actividades de proceso:

 40 minutos

- Mencionamos el siguiente caso: En casa, la mamá le indica a su hijo que, al regresar de la escuela, debe almorzar, cambiarse, hacer las tareas que le han dejado y, luego, ver televisión; sin embargo, el papá interviene para decir que su hijo, después de almorzar, debe ver la tele, descansar y luego hacer las tareas. Seguidamente preguntamos:
 - ¿Esta situación generará conflicto?, ¿por qué?
 - ¿A quién le hará caso el hijo?, ¿por qué?
 - ¿Cómo podríamos solucionar este problema desde nuestra experiencia?

- Escuchamos a los participantes y sintetizamos sus aportes. Reflexionamos que, en la situación presentada, ambos padres pueden conversar, analizando los pro y contra de cada posición, para tomar la mejor decisión de mutuo acuerdo.
- Repartimos un caso a cada grupo y les indicamos que deberán leerlo y proponer soluciones a través de la creación de diálogos. Luego, tendrán que representar sus casos y soluciones.



CASO 1

Representa la posible solución a este conflicto creando diálogos

José ha ido a recoger la boleta de notas de su hijo Ricardo y se da cuenta de que tiene C en tres cursos y que ha faltado mucho a la escuela.

José no vive con su hijo; él está separado de su mamá; sin embargo, está decidido a hablar con la mamá de Ricardo. Entonces...



CASO 3

Representa la posible solución a este conflicto creando diálogos:

La familia de Mario siempre pasaba los domingos juntos hasta que su papá consiguió un nuevo trabajo y con ello un nuevo grupo de colegas que tienen por costumbre jugar fútbol todos los domingos desde muy temprano hasta el mediodía. El papá de Mario disfruta mucho de esta actividad, pero...



CASO 2

Representa la posible solución a este conflicto creando diálogos

Tania tiene que prepararse para poder dar su evaluación de matemática. Ella pide a su hermana Susana que no haga mucha bulla para poder concentrarse; sin embargo, Susana no hace caso y levanta el volumen de la radio, lo que ocasiona que Tania se moleste y...

- Acompañamos el trabajo de los grupos verificando que las soluciones involucren el diálogo respetuoso, y el consenso o acuerdo.
- Una vez que todos los grupos hayan representado la solución de su caso, les brindamos aplausos.
- Luego, les pedimos que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Estas escenas se viven en casa?, ¿qué pasa cuando no sabemos manejar un conflicto y nos gana la cólera?
 - ¿Cómo se resolvieron los conflictos?
 - ¿Qué pasos recomendaríamos para solucionar un conflicto?
- Recogiendo sus respuestas, enfatizamos la importancia del diálogo para la solución de conflictos, considerando expresar de manera respetuosa lo que cada uno piensa y siente, sin acusar ni ofender al otro, escuchar atentamente a la otra persona, buscar soluciones, ponerse de acuerdo, cumplir los acuerdos.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Solicitamos cuatro personas voluntarias, a las cuales les pegaremos un cartel con las palabras “armonía”, “buen trato”, “amor”, “tranquilidad” y, a su vez, les daremos cuatro tiritas con la misma palabra del cartel.
- Indicamos a los otros participantes que, cuando suene el pito, deberán correr en busca de lo que quieren para poder seguir mejorando como persona. Una vez que alcancen a la persona con el cartel elegido, esta les dará una de sus tiritas.
- Cuando suene el pito por segunda vez, se da por concluida la dinámica. Pueden correr por más de una tirita.



- Se ingresa al salón y solicitamos que, usando las tiritas que consiguieron en la dinámica, elaboren su compromiso para manejar de la mejor manera las situaciones de conflicto que puedan atravesar en el hogar. Para ello, brindamos una silueta en forma de paloma.



- Colocamos los compromisos en un lugar determinado del aula con el título: “Soy agente de paz”.

Al ser la última jornada y al haber estrechado vínculos entre las madres, padres y familiares asistentes, se les brinda la silueta de una persona en un cuarto de hoja y solicitamos encuentren una pareja con la cual conversarán sobre cómo se han sentido durante la realización de las jornadas. Luego, cada uno escribirá en la silueta una frase o palabra sobre la cualidad que más resalta en su pareja de dinámica.

- Le obsequiarán la silueta a su pareja y pediremos que en casa hagan lo mismo con sus hijas e hijos.
- Reflexionamos con ellos las siguientes ideas fuerza:
 - Nosotros somos el primer ejemplo de nuestras hijas e hijos y, así como reaccionamos frente a determinadas situaciones, ellos también lo harán.
 - Los conflictos son situaciones que se presentan en la vida diaria y, si aprendemos a resolverlos mediante el diálogo, se convierten en una oportunidad para aprender a relacionarnos mejor y vivir en armonía.
- Agradecemos su participación e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Miramos las fotos familiares”, que se encuentran en las páginas 19 y 20 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria. Asimismo, los motivamos a asistir al último encuentro familiar.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Podemos presentar los casos escritos a mano en hoja reciclada.
- Para la silueta de la persona, podríamos usar la parte interna de diversas cajas (juguetes, infusiones, dándoles un toque ecológico).
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente. Saldrán a representar el caso y se les pedirá que nos dicten su compromiso para poder escribirlo, con lo cual evitaremos que se sientan incómodos. Recordemos valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.
- En caso de que algún participante tenga dificultades para movilizarse, se le solicitará que sea el que pare la música, toque el silbato o dé las palmadas en la dinámica de inicio.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
Nº	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Ayudé a las madres, padres y familiares a reconocer la importancia del diálogo en la solución de conflictos?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares planteen cómo resolver conflictos a través del diálogo?			
4	¿Brindé oportunidades para que las madres, padres y familiares expresen e intercambien sus experiencias y sentimientos sobre su participación durante las jornadas y encuentros?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participaran activamente durante la jornada?			

Encuentro familiar 4

“Conociendo nuestros lugares favoritos”

Propósito

Que las familias compartan información sobre los gustos de sus hijas e hijos mediante la representación creativa de maquetas con material reciclado

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante; damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y un dibujo que lo represente; lo leemos y explicamos a los participantes; pegamos el dibujo al lado del cartel, el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Nos ubicamos en el patio y decimos que vamos a jugar a los saludos; para ello, debemos caminar por el espacio del aula al ritmo de la pandereta y, cuando dejemos de tocar, buscaremos a una pareja, ya sea niña o niño, madre, padre, o familiar y nos saludaremos afectuosamente expresando algunas frases agradables, por ejemplo, “¡hola, que tengas una hermoso día!” Luego, continuamos caminando hasta que pare de tocar la pandereta y buscamos a otra pareja para realizar lo mismo.



- Al terminar el juego, preguntaremos a los participantes:
 - ¿Cómo se sintieron con el juego?
 - ¿Qué les agradó del juego?
 - ¿Cómo nos tratamos al realizar el juego?
- Escuchamos sus respuestas y comentamos que es importante tener en cuenta que el trato que damos a los demás debe ser siempre respetuoso y amable en todo momento como en el saludo al comprar en el mercado, al jugar y al realizar otras actividades en casa, la escuela y comunidad.
- Terminada la explicación, invitamos a pasar al aula.

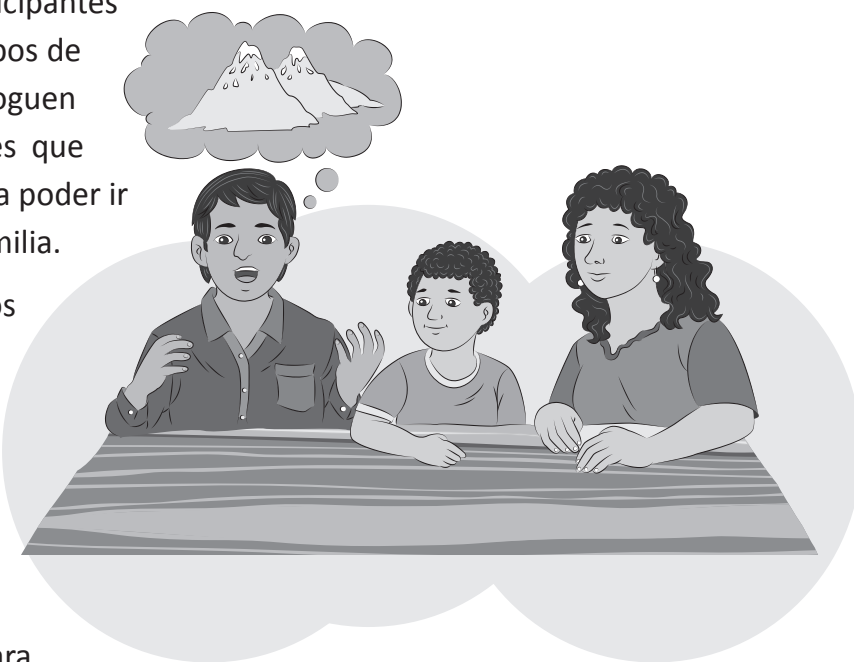
Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Solicitamos a los participantes que se ubiquen en grupos de tres familias y que dialoguen sobre todos los lugares que hay en su localidad para poder ir a pasear y visitar en familia.

- Luego, recordamos los lugares que nos agradan, los detalles del paisaje, el clima que tiene, etc.

- Compartimos en grupo y escogemos un lugar en especial para representarlo en una maqueta de la forma más creativa posible.



- Entregamos papel periódico, plumones, goma, papeles de colores y tijeras para que lo decoren de la forma que deseen, ya que mostraremos a todos nuestros lugares favoritos para que se animen a visitarlos.

- Luego de terminar la maqueta, entregamos un papelote a cada familia para que describan de forma sencilla y breve los lugares escogidos. Recordamos que, al escribir un texto, debemos tener en cuenta a quién va dirigido el mensaje y la intención del mensaje.

- Al finalizar los trabajos, pedimos que cada grupo presente sus maquetas ante todos de tal forma que contagien las ganas de visitar esos lugares.



- Pueden añadir a su presentación un baile o una canción típica del lugar.
- Al terminar preguntamos:
 - ¿Cómo se organizaron para realizar el trabajo?
 - ¿Cuál fue el trato que se manifestaron al realizar el trabajo conjunto?
- Escuchamos sus respuestas y comentamos sobre la importancia de crear diversas formas lúdicas para motivar a nuestras niñas y niños a escribir.

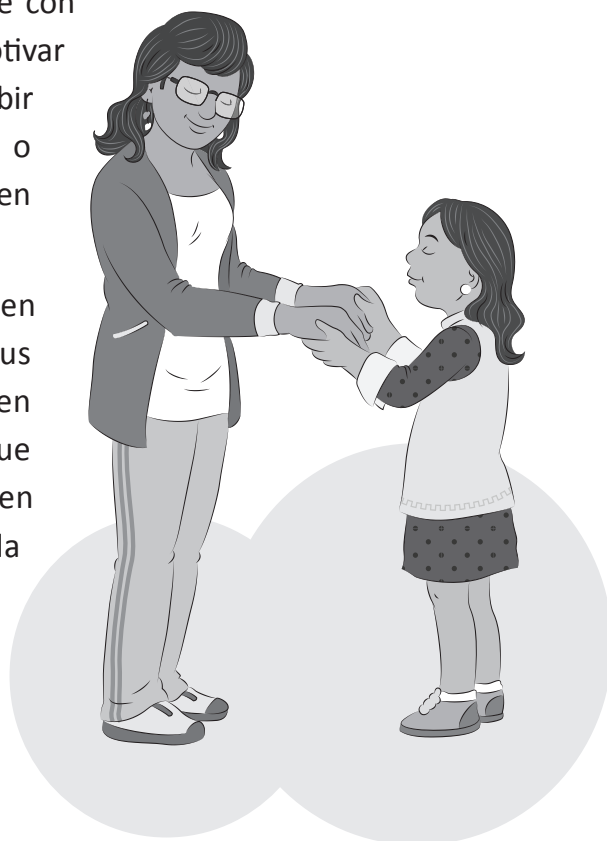
Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Después de compartir sobre nuestros lugares favoritos, preguntamos a los participantes:
 - ¿De qué otras formas podemos motivar a nuestras hijas e hijos para escribir en casa?
- Escuchamos sus respuestas y decimos que con cualquier actividad cotidiana podemos motivar a que nuestras hijas e hijos puedan escribir para comunicar a los demás sus gustos o preferencias, siempre practicando el buen trato con los demás.

Para terminar, indicamos que se ubiquen en familias, madre o padre frente a sus hijas e hijos; pedimos que se observen mutuamente durante unos segundos, que se cojan de la mano y que luego cierren sus ojos para que puedan pensar en la respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es mi compromiso para practicar el buen trato con mi hija o hijo?, ¿qué haré a partir de ahora?



Luego de unos minutos, pueden abrir sus ojos, expresar su compromiso y sellarlo con un abrazo.

- Felicitamos a todos por la participación y motivamos a que esos compromisos se cumplan para promover una convivencia sana. Asimismo, invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Nos ponemos de acuerdo”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del primer grado de primaria.
- Nos despedimos recordando lo siguiente:
 1. La mejor forma de apoyar a tu hija o hijo para que practique la escritura es motivándolo al brindarle un buen trato.
 2. El buen trato se practica también en el contacto físico que tienes con tu hija o hijo como, por ejemplo, al tocarlo con suavidad en los momentos de cambio de ropa, al cogerlo delicadamente de la mano para llevarlo a algún lugar, cuando le hablas cariñosamente mientras come y cuando le ayudas a hacer sus tareas.
 3. Promover el buen trato es tarea de todos, es decir, madres, padres y familiares, docentes, vecinas y vecinos, etc. ya que unidos podemos fomentar una convivencia armoniosa.



Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En la primera dinámica, podemos utilizar un instrumento musical de la localidad y, si se cuenta con electricidad, podemos colocar una música de la zona que genere movimiento.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso de encontrarse una persona que tenga dificultades para movilizarse, se le brindará algunas tareas como tocar el silbato cuando acaba el tiempo para realizar una dinámica; por otro lado, también puede ser quien presenta al grupo ante los demás.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, les ayudaremos escribiendo su nombre en la lista de asistencia, brindándoles un tampón azul para que coloquen su huella si no pueden firmar o, en todo caso, motivando a que alguna familia le ayude.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos reflexionen sobre la importancia del buen trato en el hogar?			
3	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen situaciones cotidianas para motivar a sus hijas e hijos a escribir textos?			
5	¿Brindé oportunidades para que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos?			



**Jornadas
y encuentros
familiares**
para el segundo grado
de primaria

Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

Jornada
1

“Contando y ahorrando”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para el conteo en situaciones de compra y venta, teniendo en cuenta el ahorro y la importancia de las responsabilidades de cada uno

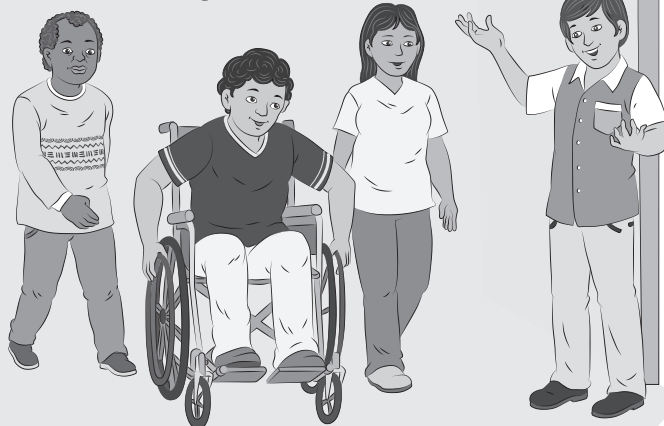
Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a las madres, padres y familiares y establecemos con ellos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la sesión. Sugerimos los siguientes:

- poner los celulares en vibrador
- levantar las manos para participar
- escuchar activamente cuando otra persona habla
- participar en las actividades a realizar



● Mencionamos que las jornadas que se desarrollarán durante el año tienen los siguientes objetivos:

- identificar que, en situaciones de la vida cotidiana, podemos desarrollar aprendizajes vinculados a las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social
- compartir el rol complementario que cumplen los docentes y las madres, padres y familiares en la mejora de los aprendizajes de sus hijas e hijos, con buen trato, afecto y respeto

● Damos a conocer el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible durante todo el desarrollo de la jornada.



● A continuación, indicamos que saldremos al patio a realizar la siguiente dinámica: caminaremos por el centro del patio y, cuando escuchen el silbato, formaremos un círculo grande. Mencionamos que lanzaremos a uno de los participantes una pelota y este tendrá que hacer circular la pelota de mano en mano a los demás participantes, empezando por su derecha. Cuando se haga sonar el silbato, al instante, la pelota se detiene y el participante que se quedó con ella debe decir su nombre y la comida que más le gusta. Y, así, sucesivamente se continúa el juego hasta que todos los participantes se hayan presentado.



● Regresamos al aula y pegamos en la pizarra diversas envolturas y etiquetas de algunos productos como, por ejemplo galletas, fideos, arroz, aceite, agua, etc. Preguntamos lo siguiente:

- ¿Hemos comprado estos productos alguna vez?, ¿para qué los compramos?
- ¿Dónde encontramos estos productos?

- ¿Cuáles son sus precios?
- ¿Los precios son iguales en todas las tiendas?, ¿por qué?
- ¿Dónde prefieren comprar estos productos?
- ¿Será importante conocer los precios de diversos establecimientos?, ¿por qué?

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Formamos seis grupos e indicamos que cada grupo armará una tienda o puesto de venta de productos.

Para ello, utilizarán los materiales solicitados con anterioridad: envases vacíos de aceite, de agua, de leche; etiquetas de

bebidas, de galletas; envolturas de fideos, arroz, azúcar, sal, menestras; imágenes de diversos tipos de carne como pollo y pescado; y verduras.

- Seguidamente, entregamos hojas de papel, papelotes reciclados y plumones para que dibujen otros productos que necesiten. También, colocarán los precios y un nombre a su tienda o puesto.



- Mencionamos que tendrán que organizarse y distribuir responsabilidades dentro del grupo como, por ejemplo, decidir quién o quienes venderán en los diferentes puestos, quiénes son los que elaborarán los carteles con los precios de los productos, etc.

Luego de que hayan armado su puesto, preguntamos lo siguiente:

- ¿Cómo se distribuyeron las responsabilidades, para armar su puesto?
 - ¿Cómo han organizado su puesto?
 - ¿Cómo eligieron los productos y precios?
- Indicamos que elaborarán un plato de comida. Los que no son vendedores serán los que comprarán los productos, poniéndose de acuerdo en qué plato de comida van a preparar. Comprarán en los puestos de acuerdo a lo que necesiten para la elaboración del plato, considerando la variedad de precios. Para la compra de los productos, harán uso de monedas y billetes de papel.
 - Damos inicio a la compra y la venta de los productos. Cuando hayan culminado la actividad, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué puesto eligieron para comprar sus productos?, ¿por qué?
 - ¿Compararon los precios de los productos?, ¿por qué?
 - ¿Fue suficiente la cantidad de dinero que tenían?, ¿por qué?
 - ¿Es necesario conocer los precios de diversos establecimientos?, ¿por qué?
 - ¿Qué nos permite comparar y elegir precios?, ¿para qué nos sirve el ahorro?
 - Escuchamos sus respuestas y comentamos la importancia de organizarnos para trabajar en equipo y conocer la variedad de precios de un mismo producto. De esta forma, podemos ahorrar y distribuir mejor nuestros ingresos familiares.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Preguntamos a los participantes sobre la compra que realizaron:
 - ¿Cuánto dinero destinaron para sus compras?
 - ¿Qué productos compraron?, ¿cuánto les costó?
 - ¿Con qué monedas o billetes pagaron?
 - ¿De qué otras formas pueden pagar ese mismo precio con sus monedas o billetes?

- Por ejemplo, si una botella de aceite cuesta S/. 7.90, ¿con qué monedas o billetes podemos pagar? Les pedimos que lo representen con sus monedas o billetes.
Además, preguntamos lo siguiente:
 - ¿En qué otras situaciones realizan acciones de compra y venta con sus hijas e hijos?
 - ¿Hay una sola forma de pagar?
 - ¿En qué otras situaciones podemos comprar y comparar precios con nuestras hijas e hijos?
 - ¿Es importante incluir a nuestras hijas e hijos en nuestras actividades diarias?, ¿por qué?
- Dialogamos al respecto y luego les decimos que ahora sus puestos se convertirán en “el puesto del ahorro”. Entregamos una hoja y un lápiz a cada uno y en ella escribirán o dibujarán una situación en la cual se comprometen a ahorrar con sus hijas e hijos. Unos ejemplos podrían ser los siguientes: “yo me comprometo a ir caminando de la casa a la escuela, en vez de tomar mototaxi, cuando la distancia es corta”; “me comprometo a comprar alimentos nutritivos en vez de golosinas para la lonchera”; “me comprometo a utilizar adecuadamente el agua, la luz, para evitar el consumo innecesario”.
- Cuando todos tengan sus compromisos, por turnos, los presentarán en sus puestos del ahorro.
- Finalizada la actividad, felicitamos a todos por su participación y mencionamos las siguientes ideas fuerza:
 - Siempre necesitamos hacer uso del conteo como, por ejemplo, al momento de pagar en la tienda, en el micro, al ingresar a algún lugar como el zoológico, etc.
 - Es importante involucrar a nuestras hijas e hijos en actividades de compra y comparación de precios, realizando juegos en los cuales practiquen diversas formas de utilizar monedas o billetes para pagar, con lo cual los ayudamos a buscar diversas estrategias para practicar el conteo y el ahorro.
 - Resulta útil enseñarles a distinguir lo necesario de lo que no lo es y diversas formas de ahorrar, no solo dinero, sino también recursos como la electricidad, agua, etc.

- Debemos plantearnos desafíos familiares como, por ejemplo, ¿cómo podemos divertirnos el fin de semana sin tener muchos gastos?, ¿cómo podemos ahorrar en el consumo de luz y de agua en la casa?

- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Llegando a la meta”, que se encuentran en las páginas 11 y 12 de la guía “Aprendemos juntos en familia” de segundo grado de primaria. Asimismo, los invitamos al encuentro familiar, explicando en qué consiste y la importancia que tiene para el logro de aprendizajes de sus hijas e hijos.



Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Previo a la fecha de la jornada, solicitamos a través de la agenda escolar que los participantes traigan envases vacíos de diversos productos, etiquetas, envolturas, etc., para armar la tiendita.
- Para la dinámica de inicio, podemos utilizar una pelota de trapo o hecha de papel reciclado.
- Para los productos, podemos utilizar recortes de periódicos o revistas.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso que alguna persona tenga dificultades para movilizarse, se pedirá que los participantes la incluyan al formar el círculo, en la dinámica de inicio.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que los participantes reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que los participantes reconozcan situaciones de aprendizaje en diversos lugares de la comunidad o del hogar para orientar a sus hijas e hijos en el conteo y el ahorro, relacionado a situaciones de compra y venta?			
4	¿Posibilité que los participantes reconozcan la importancia de asumir las responsabilidades?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 1

“Conociendo lo valioso que soy”

Propósito

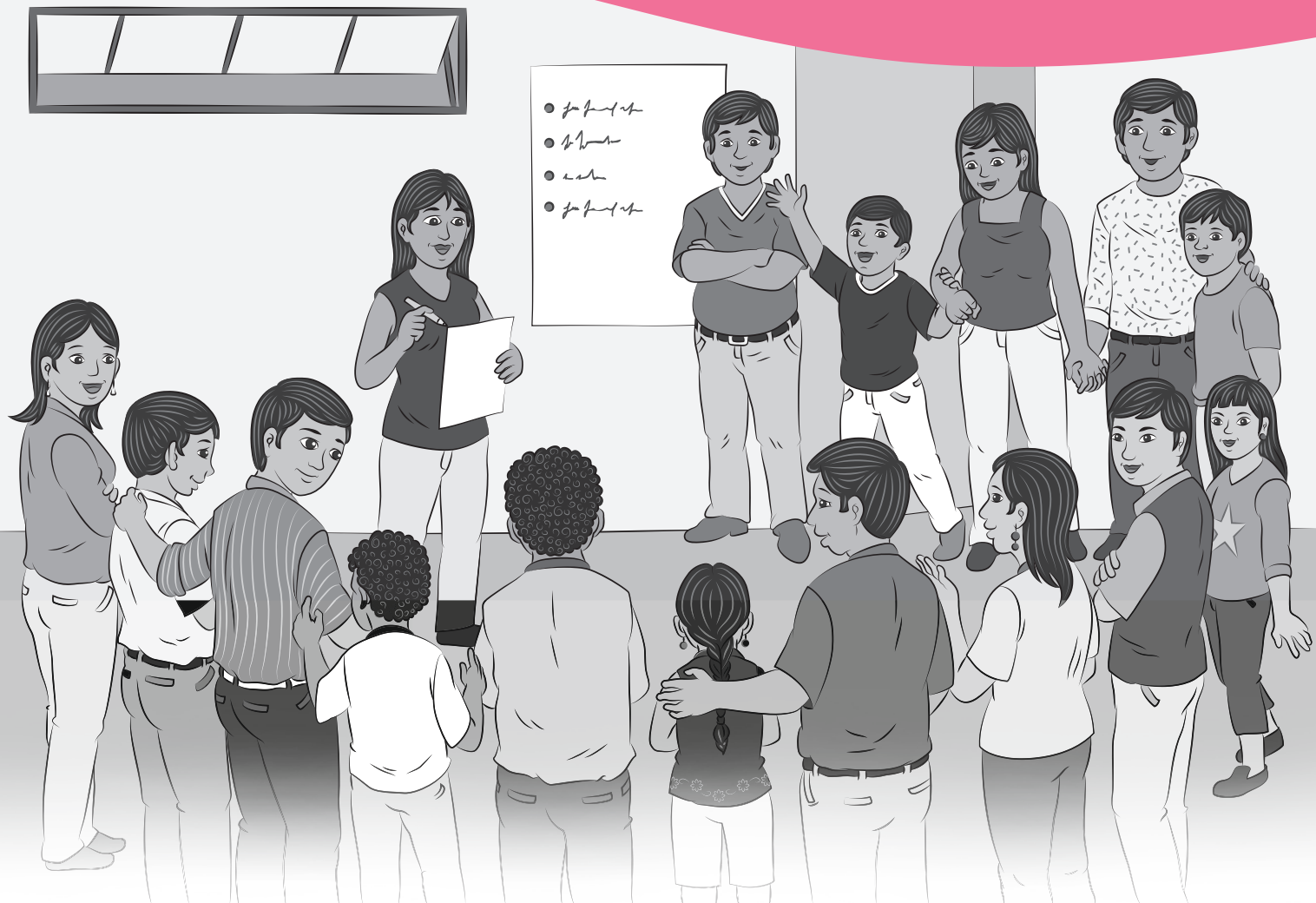
Que las familias experimenten actividades de juego y de afecto que permitan a sus hijas e hijos reconocer sus características propias y las heredadas de su familia

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias; les entregamos un solapín con su nombre y registramos la asistencia.
- Comentamos que los encuentros que se desarrollarán durante el año tienen como propósito promover relaciones familiares armoniosas entre las madres y padres con sus hijas e hijos para que, desde actividades cotidianas, desarrollen aprendizajes en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Previamente escribimos el propósito de este primer encuentro en un cartel y realizamos un dibujo que lo represente.
- Luego, lo leemos y explicamos a los participantes pegando el dibujo junto al cartel; el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Revisamos juntos los acuerdos de convivencia establecidos en la primera jornada y motivamos a los adultos y a los niños a expresar su acuerdo o desacuerdo. Escuchamos sus sugerencias y modificamos de ser necesario.



- Empezamos con una dinámica y, para ello, pedimos que todos caminen por el espacio de forma desordenada al ritmo de la música. Al detenerse la música, todos deben abrazar a la persona que se encuentra más cerca y saludarla. Continúan caminando y al detenerse nuevamente la música, abrazan y saludan a dos personas, luego, a tres y luego a cuatro; así hasta conseguir que todos se abracen en conjunto. Podemos decir cualquier número, ya sea par o impar, de acuerdo al tiempo con el que se cuenta. Sugerimos colocar una música con ritmos de la zona.
- Seguidamente, les preguntamos a todos: ¿cómo se han sentido? ¿qué les agradó de la dinámica?
- Escuchamos sus respuestas y comentamos sobre la **importancia de generar un ambiente en el que se exprese el afecto y la disposición de realizar diversas actividades.**

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Pedimos que se agrupen por familias y que elijan un espacio del ambiente.
- A las niñas y niños les pedimos que nos ayuden a repartir los materiales; entregamos a cada grupo dos papelotes o papel craft, junto con un plumón grueso, uno delgado y crayolas.
- Luego, preguntamos a las niñas y niños:
 - ¿Qué creen que vamos a hacer con estos materiales?

Escuchamos sus respuestas y les animamos a que expresen propuestas diferentes.

- Decimos que hoy vamos a dibujar a una persona muy especial, muy querida por sus padres. Preguntamos ¿quién será?... Comentamos que tienen mucha razón, que hoy las madres, padres y familiares dibujarán a las niñas y niños, pero en tamaño real.

Les preguntamos, ¿cómo haremos eso? Escuchamos sus respuestas e indicamos que las madres y padres dibujarán la silueta de sus hijas e hijos. Para ello, tienen que echarse en el papelote y las madres, padres y familiares cogerán el plumón y bordearán a los niños tratando de dibujar su silueta.

- Al terminar la silueta, pedimos que completen el dibujo y que lo decoren de acuerdo a su creatividad, tratando de representar algo único de sus hijas e hijos.

- También, pedimos a las familias que escriban al lado de la silueta la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué te agrada de tu hija o hijo?, ¿qué es lo que más admiras?
- ¿En qué características crees que tus hijas o hijos se parecen a ti o a sus abuelos?



Existen evidencias que demuestran que los estudiantes que reciben afecto por parte de padres y maestros mejoran su desempeño escolar, son más felices y se adaptan mejor a diversas situaciones (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004)

- Pedimos que conversen con sus hijas e hijos sobre las preguntas; de ser posible, colocamos una música suave para motivar al diálogo.
- Al terminar, solicitamos a las familias que se coloquen en semicírculo y preguntamos a las niñas y niños:
 - ¿Cómo se han sentido cuando sus padres los dibujaban y les comentaban lo que más les agradaba de ustedes?
 - ¿Qué es lo que más les agradó de la actividad?
 - ¿A qué persona de su familia se parecen más?, ¿en qué se parecen?
- Escuchamos las respuestas de los que deseen intervenir, y, luego, preguntamos a las madres, padres y familiares:
 - ¿Qué estamos practicando con esta actividad?
 - ¿Con qué frecuencia reconocemos en nuestras hijas e hijos sus habilidades y fortalezas?
 - ¿A qué creen que se debe los parecidos entre ustedes, y sus hijas o hijos?
- Escuchamos sus respuestas y reforzamos con las siguientes ideas:
 - 1) Las niñas y niños necesitan sentirse amados y reconocidos por su familia. Esto mejora su autoestima y les brinda mayor seguridad para alcanzar diversos logros en sus aprendizajes y en su vida cotidiana.
 - 2) Muchas características de sus hijas e hijos las heredaron de ustedes que son sus padres o, tal vez, de los abuelos; ello se debe a la herencia que les permite distinguir que una familia no es igual a la otra.



3) Las personas de una misma familia tienen grandes parecidos, no solo en el aspecto físico, sino también en las emociones, en los gustos, habilidades o preferencias, pero siempre hay características que nos hacen diferentes. Es importante que los niños conozcan a sus familiares y puedan identificar algunos rasgos físicos y de personalidad similares para formar su identidad familiar y cultural.

- Después de esa breve reflexión, se invita a tres niñas o niños voluntarios a que muestren su dibujo ante los demás y que lean lo que sus padres escribieron de ellas o ellos. Si no desean hacerlo solos, un familiar los puede acompañar. Al finalizar, les brindamos aplausos.
- Entregamos los trabajos a cada familia para que los coloquen en un lugar visible de la casa y los compartan con el resto de la familia.



Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Solicitamos que los participantes se coloquen en grupos de cinco o seis familias, según el número de asistentes y pedimos que respondan a la siguiente pregunta:
 - ¿Qué acciones, como madre o padre, podríamos llevar a cabo para que nuestras hijas e hijos se sientan amados y reconozcan sus habilidades y fortalezas?
- Pedimos que, según sus respuestas, acuerden una acción breve que puedan realizar en familia con relación a lo conversado y que elaboren una pequeña dramatización para mostrarla a los demás (pueden ser palabras de aliento, de afecto, abrazos o lo que desee cada familia).



- Al terminar, todos nos colocamos en semicírculo y cada grupo dramatiza lo que acordaron. Aplaudimos y agradecemos su participación.
- Para finalizar, les recordamos lo siguiente:
 - Brinda afecto a tus hijas e hijos para que mejoren en su desempeño escolar.
 - Reconoce los logros y habilidades de tus hijas e hijos para que actúen con confianza y seguridad.
 - Dialoga siempre con tus hijas e hijos sobre los rasgos que han heredado de ti o de sus abuelos para formar su identidad personal y familiar.
- Agradecemos la participación a las familias e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Adivinando quién soy”, que se encuentran en las páginas 27 y 28 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria. Asimismo, los motivamos para el segundo encuentro.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no contar con radio y electricidad, la música se puede reemplazar por una canción de la zona acompañada de una pandereta o palmadas.
- Al momento de dibujar, se invita a las madres, padres y familiares a hacerlo con alguna característica de su propia localidad.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas:

- En caso de encontrarse una persona que tenga dificultades para moverse, se pedirá que las personas acudan hacia él o ella para realizar la dinámica de abrazos.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias. Incluso, se les puede pedir previamente y de manera personal que asistan con un familiar que les ayude a escribir en las siluetas.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares dialoguen con sus hijas e hijos sobre sus características personales y las heredadas?			
4	¿Observé que las familias realicen las actividades de juego propuestas?			
5	¿Logré que los participantes intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

Jornada
2

“Compartimos nuestra historia de vida”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para producir textos escritos, partiendo de la comprensión de narraciones o de sus propias vivencias, reconociéndose como seres únicos y valiosos

Desarrollo de la jornada

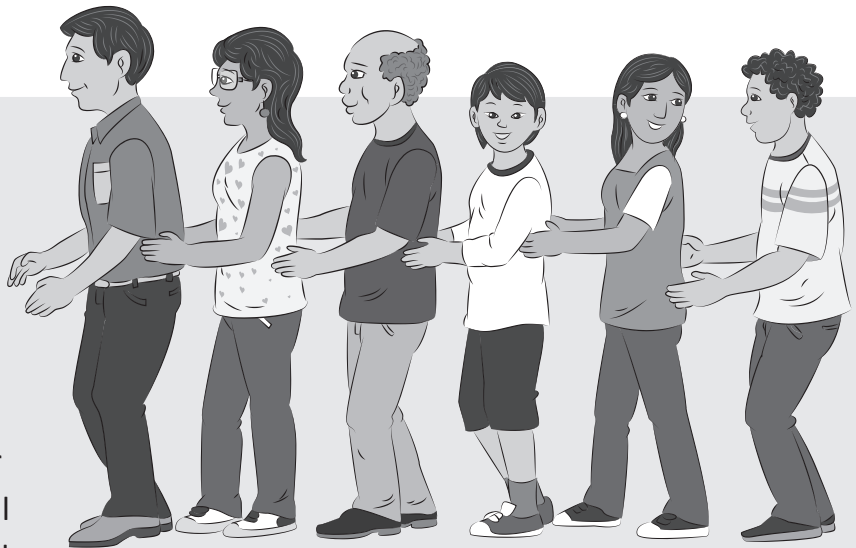
Actividades de inicio:

🕒 20 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes; les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a las madres, padres y familiares, y recordamos los acuerdos de convivencia establecidos en la primera jornada.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible durante todo el desarrollo de la jornada.
- Invitamos a los participantes a salir al patio y jugamos a “Simón dice”. Recordamos que solo se realiza la consigna siempre y cuando se diga “Simón dice”. Les damos las consignas:
 - “Simón dice que se saluden entre todos”.
 - “Simón dice que formen grupos de dos”.
 - “...que se toquen la cabeza”.

Al final, decimos: “Simón dice que formen grupos de seis”.

- Formamos columnas de seis con los grupos formados y explicamos que jugaremos a “Mi familia es unida”. Esta dinámica consiste en formar columnas de seis, en la cual la persona que encabece la



columna será el guía y la última persona de la columna será el niño a proteger. Los seis miembros deberán estar agarrados por la cintura (gusanito) evitando soltarse. Cada familia formada en columna (a manera de gusanito) deberá tratar de raptar al niño protegido de las otras familias sin soltarse. Una manera de proteger al niño es enroscarse.

- Dialogamos:

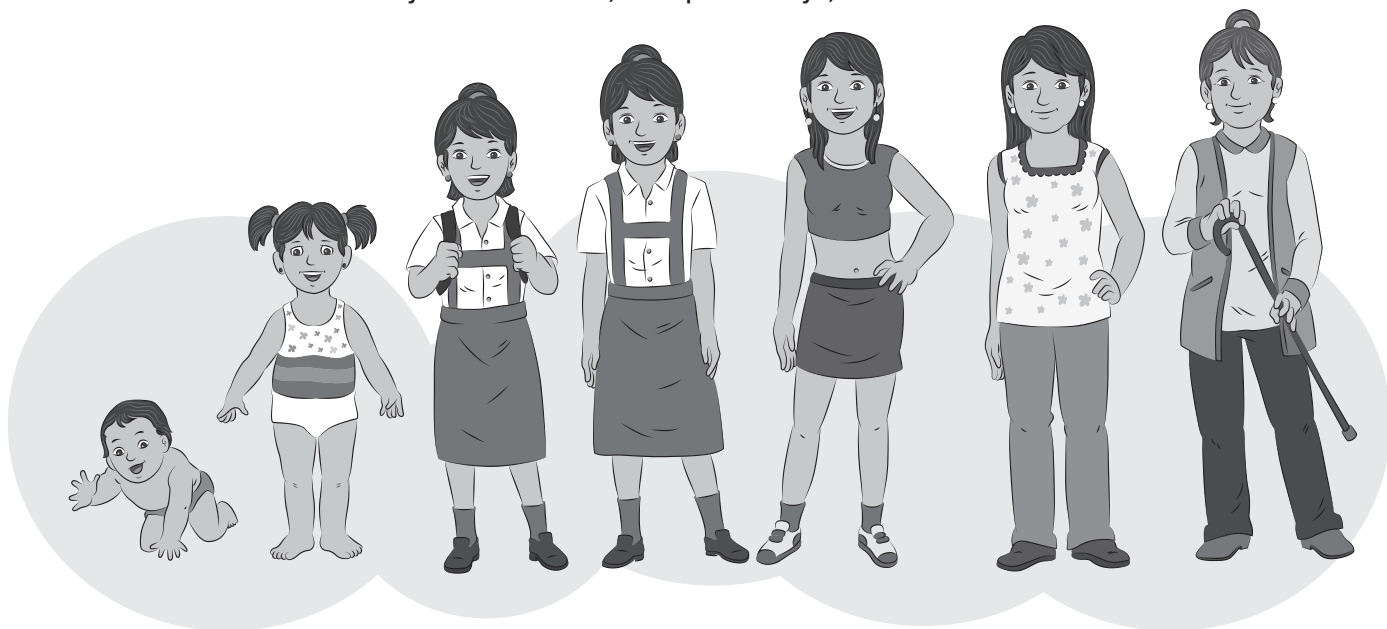
- ¿Cómo se sintieron durante la dinámica?, ¿cuál era la misión?
- En mi familia, ¿quién sería la cabeza?
- ¿Qué hicieron para proteger al último miembro de la columna?
- ¿Recuerdan alguna situación o anécdota donde han tenido que proteger a su hija o hijo o han sentido preocupación por ella/él?

Actividades de proceso: ⌚ 40 minutos

- Ingresamos al aula, conservando los grupos. Indicamos que deben dialogar sobre tres o cuatro acontecimientos que recuerden de sus vidas. Se da el tiempo suficiente para que todos los integrantes del grupo puedan participar.



- A continuación, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué han sentido al contar su historia a otros?
 - ¿Podrían contar algún hecho que los impactó de estas narraciones?
 - ¿De qué manera rápida y sencilla podría compartir mi historia con los demás?
- Escribimos las respuestas en la pizarra. En caso de que los participantes no den respuestas claras, se les puede mostrar y explicar diversos modelos para contar la historia de vida (línea de vida, escalera de vida, pies que hablan, siluetas de pie con pequeñas narraciones de vida).
- Dialogamos sobre los hechos más resaltantes que hemos vivido y cómo cada uno de ellos nos deja un recuerdo, un aprendizaje, una emoción.



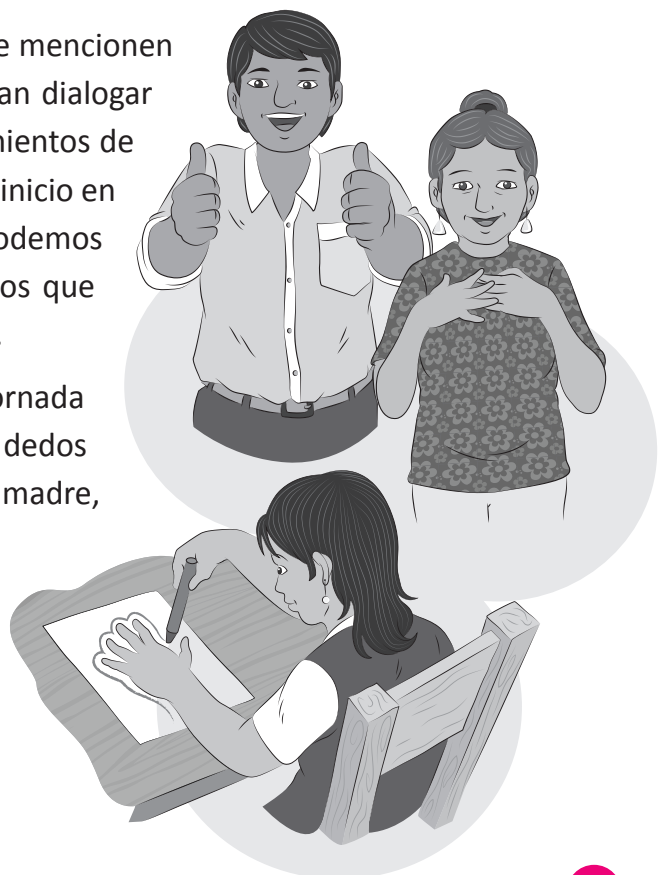
- Brindamos los materiales necesarios (hojas, colores, tijeras, plumones, trozos de cartulina, etc.) a cada grupo. Ellos deberán seleccionar el modelo a usar para presentarnos los hechos más relevantes de su vida. Al concluir, se les pide que coloquen sus historias de vida en las paredes del aula e invitamos a los participantes a observarlas.
- Preguntamos una vez terminada la actividad:
 - ¿Qué han hecho antes de escribir? (“pensar”, “recordar”, “ordenar las ideas”...)
 - ¿Qué acción realizaron para plasmar esas ideas? (“escribir, dibujar, etc.”),
 - ¿Presentaron rápidamente su producción o qué hicieron? (“revisar lo realizado”)

- Escribimos las acciones realizadas para poder producir el texto escrito según el modelo elegido: línea de vida, escalera de vida, pies que hablan, etc. y se les recuerda que ese es el proceso a seguir para redactar un texto: pensar sobre lo que voy a escribir; a quién le voy a escribir y para qué voy a escribir; escribir teniendo cuidado de la ortografía; revisar y compartir con los demás el texto producido.
- Preguntamos, ¿cómo se han sentido al escribir su historia de vida? y ¿por qué? ¿Cómo se sentirían si se les pidiera que escriban veinte veces la oración “Hombre se escribe con h”?, ¿por qué?
- Dialogamos sobre la importancia de producir textos escritos tomando en cuenta nuestros intereses y situaciones relevantes, algo que nos produzca placer al escribir y no aburrimiento o tedio. Reflexionamos que el escribir repetidamente una palabra, frase u oración no es una producción de textos; es una acción repetitiva y mecánica sin sentido alguno; esto aleja a nuestras hijas e hijos del placer de escribir.

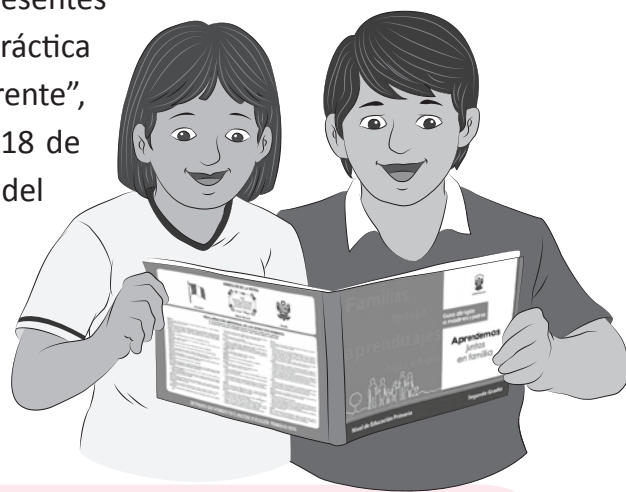
Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Pedimos a las madres, padres y familiares que mencionen en qué momentos de la vida cotidiana podrían dialogar con sus hijas e hijos sobre diversos acontecimientos de su vida familiar: la caída del primer diente, su inicio en el caminar, su primera palabra, etc., y cómo podemos convertir esas narraciones en pequeños textos que nos puedan servir para recordarlos en familia.
- Expresamos lo que hemos sentido en esta jornada con un gesto, por ejemplo, mostrar los dedos pulgares hacia arriba o dar palmadas...cada madre, padre o familiar deberá realizar un gesto para demostrar lo que sintió.
- Luego, repartimos media hoja de papel a cada participante; le solicitamos que delinee su mano abierta en ella, que la corten dando forma a la silueta.



- Preguntamos lo siguiente: ¿a qué me puedo comprometer para que mi hijo/a guarde buenos recuerdos de su niñez?
- Solicitamos que escriban su compromiso, en la silueta de la mano recortada, la cual se colocará en la pared del aula con el título “Querido hijo, me comprometo a...” Estos compromisos los verán sus hijas e hijos en la siguiente clase.
- Para finalizar, reflexionamos sobre las siguientes ideas:
 - Las acciones que más recordamos en nuestras vidas son aquellas que nos recuerdan algo agradable. Es por ello que debemos esforzarnos para que nuestras hijas e hijos atesoren bellos recuerdos de su niñez.
 - Para escribir un texto, necesitamos planificar, escribir lo planificado, revisarlo y publicarlo. Además, es más motivante si escribimos sobre algo significativo para nuestras hijas e hijos o nuestra familia, cuando partimos de nuestras experiencias.
- Agradecemos la participación de los presentes y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Un cumpleaños diferente”, que se encuentran en las páginas 17 y 18 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.



Recomendaciones

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente, ayudándoles a escribir los acontecimientos más importantes en su historia de vida o las dibujamos.
- En caso de que algún participante tenga dificultades para movilizarse, se le solicitará que sea el que dirija la dinámica “Mi familia es unida”.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que los participantes identifiquen situaciones de su vida cotidiana para compartir experiencias y elaborar textos con sus hijas e hijos a partir de ellas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares participen en la producción del texto escrito sobre su historia de vida?			
4	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares identifiquen el proceso para la elaboración de textos escritos?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 2

“Hoy escribiremos una hermosa historia”

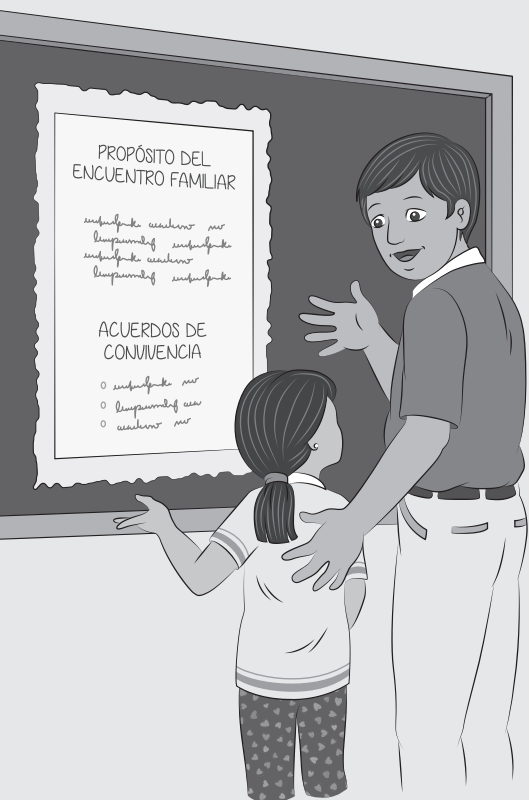
Propósito

Que las familias construyan relatos breves junto a sus hijas e hijos, de modo que expresen sus emociones y vivencias, para reforzar la lectura y estrechar los lazos familiares

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

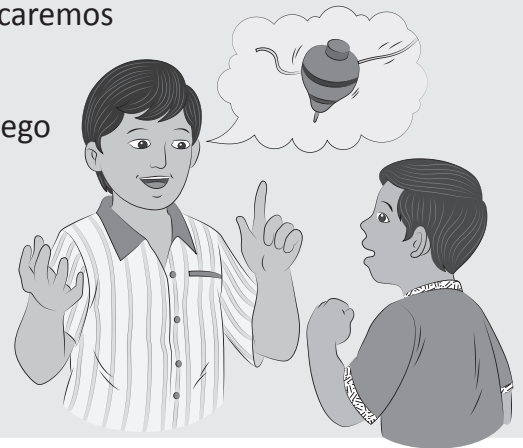


- Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante.
- Damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y un dibujo que lo represente; lo leemos y explicamos a los participantes. Luego, pegamos el dibujo al lado del cartel; el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Empezaremos con la siguiente dinámica. Los participantes se dividirán en dos grupos y formarán dos filas; las personas se ubicarán una detrás de la otra; luego, entregamos una pelota a la primera persona de cada fila y le indicamos que, al sonido del silbato, deberá pasar la pelota por debajo de las piernas hacia la persona que se encuentra atrás de él o ella. Así lo hará la segunda persona hasta llegar a la última de la fila, quien traerá la pelota y se colocará

delante de la primera persona y seguirá pasando la pelota. El juego termina cuando la pelota quede en las manos de la primera persona que inició el juego. Gana el grupo que termina primero.



- Al terminar, pedimos un fuerte aplauso para todas y todos, y nos colocamos en círculo para preguntarles:
 - ¿Qué les pareció el juego?
 - ¿Cómo se sintieron al jugar con sus hijas e hijos?
 - ¿Conocían este juego?
- Escuchamos sus respuestas y les comentamos que **jugar en familia brinda a las niñas y niños mayor confianza y seguridad para relacionarse y, además, se estrechan los lazos familiares**. Todos en nuestra infancia hemos jugado de diferentes formas y, para dialogar sobre ello, nos colocaremos en familias y realizaremos las siguientes preguntas:
 - Los adultos preguntan a los niños: ¿Cuál es tu juego favorito?, ¿por qué?
 - Los niños preguntan a los adultos: ¿Cuál era tu juego favorito cuando eras niño/a?, ¿por qué?
- Pedimos que dialoguen sobre ello y, quizás, puedan elegir más de un juego favorito.



Actividades de proceso:

 40 minutos

- Cuando terminen de dialogar, pedimos a todos que se formen en semicírculo y preguntamos a las niñas, niños y a sus familiares lo siguiente:
 - ¿Cómo se sintieron al conversar sobre sus juegos favoritos?
 - ¿Qué descubriste en este diálogo en familia?
 - ¿Qué otros temas en común puedes encontrar entre tú y tus hijas e hijos para dialogar recordando tu infancia?



- ¿Cómo podemos hacer que esos recuerdos importantes ayuden a reforzar la lectura y escritura de nuestras hijas e hijos?
- Escuchamos sus respuestas y explicamos que compartir en familia el relato de historias propias y cotidianas ayuda a las niñas y niños a mejorar su comprensión y expresión oral, y, también, estos son momentos que fortalecen la unión familiar.
- Por ello, ahora jugaremos a crear una historia en familia sobre los juegos favoritos y les preguntamos a las niñas y los niños :
 - ¿Qué necesitamos para escribir?
- Escuchamos sus respuestas y solicitamos su apoyo para repartir las cartulinas o papelotes, plumones y colores y les permitimos escoger según sus gustos.
- Indicamos a las familias que dibujen sus juegos favoritos en la cartulina y que dejen un espacio, ya que luego escribirán una historia sobre ellos. De ser posible, les ponemos un fondo de música suave.
- Al observar que todos terminaron de dibujar, les decimos que es importante conocer algunas pautas para la creación de una historia y, para ello, les preguntamos:
 - ¿Qué escribiremos?
 - ¿A quién vamos a escribir?
 - ¿Para qué vamos a escribir?
- Orientamos a los participantes para que no olviden revisar su texto después de escribirlo y, así, verificar si está bien escrito y comunica lo que ellos quieren decir. Brindamos nuestra ayuda si es necesario. También, les decimos que coloquen un título a su historia.
- Cuando hayan terminado, les solicitamos que peguen sus trabajos en la pared o pizarra. Usando la técnica del museo, invitamos a observar los trabajos de los demás para conocer el relato de cada familia.

- Al terminar el recorrido, invitamos a tres familias voluntarias a que expongan sus trabajos ante los demás. Se motiva a que la niña o el niño lea su historia y la madre, padre o familiar complemente la lectura. Al terminar, aplaudimos y felicitamos por el trabajo.

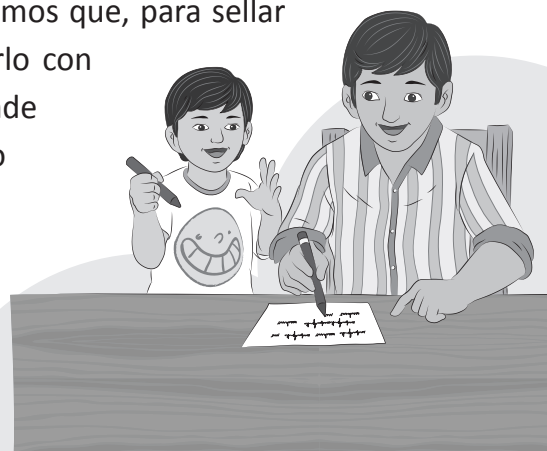


- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
 - ¿Qué les agradó más?
 - ¿Qué creen que estamos apoyando a nuestras hijas e hijos con esta actividad?
- Escuchamos sus respuestas y complementamos que es necesario realizar actividades en conjunto para que sus hijas e hijos se motiven a leer y escribir, especialmente sobre temas que les interesen como escribir un correo a algún familiar; preparar una dedicatoria para mamá, papá, abuelito (a); escribir la lista de las compras de la semana; etc.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Para terminar, pedimos que las familias piensen en un compromiso a cumplir en este bimestre que viene y les entregamos la mitad de una hoja para que lo escriban junto con sus hijas e hijos. Les sugerimos que ese compromiso esté firmado por todos los miembros de la familia presentes.
- Al finalizar, les invitamos a salir al patio y les decimos que, para sellar el compromiso que escribieron, deben compartirlo con los demás. Por ello, formaremos un círculo grande en el que deben colocarse las madres, padres o familiares junto a sus hijas e hijos. Les indicamos que vamos a jugar a “La pelota preguntona”; este juego consiste en lanzar una pelota a una persona del círculo, quien responderá a la siguiente pregunta: ¿cuál es el compromiso de tu familia en este bimestre?



- La persona responderá, junto a su familia, y todos aplaudiremos motivándoles a cumplirlo. Posteriormente, esa persona lanzará la pelota a otra persona que se encuentra al frente de ella y responderán a la misma pregunta hasta que todas las familias hayan salido a participar.
- Al culminar, se pide un aplauso para todas las familias. Agradecemos su participación y las invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Un paseo por el parque”, que se encuentran en las páginas 23 y 24 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.
- Solicitamos a los participantes traer para la siguiente jornada varias cajas de fósforos vacías.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si la cantidad de participantes es numerosa, para realizar la primera dinámica podemos dividirlos en más de dos grupos y las pelotas a utilizar pueden ser medianas o pequeñas, o pueden usarse algunos objetos que puedan ser sujetados por los familiares, las niñas y los niños.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o pidiendo que realicen la actividad en grupo con otras familias.
- En caso de que algún participante tenga dificultades para movilizarse en la dinámica del pase de pelotas, pediremos que nos apoye con el silbato o como observador para cuidar que los participantes realicen el juego de acuerdo a las indicaciones.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que los participantes reflexionen sobre la importancia del juego en familia?			
4	¿Logré que las madres y padres, y sus hijas e hijos creen un breve relato relacionado a sus juegos favoritos?			
5	¿Facilité el intercambio de experiencias entre las madres, padres y familiares en el desarrollo del encuentro?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada
3

“Organizamos información sobre nuestros orígenes”

Propósitos

- que las madres, padres y familiares conozcan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la recolección de datos y la organización de información
- que compartan las manifestaciones culturales del lugar donde nacieron, expresando reconocimiento por sus orígenes

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 20 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a los participantes y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecerá pegado en un lugar visible durante todo el desarrollo de la jornada.
- Nos colocamos en círculo, al medio del aula, para realizar una dinámica. Para ello, cogemos un ovillo de lana y les damos las siguientes indicaciones:

Cada uno va a decir su nombre, de qué lugar proviene y alguna característica de ese lugar. Por ejemplo, una presentación sería así: “Soy Marilú; nací en Junín y las truchas de Ingenio son las mejores”; “soy Juana; vengo del Cusco, la principal ciudad del Imperio del Tahuantinsuyo, considerada por los incas como el "Ombligo del Mundo"; “soy María; nací en Trujillo, la Ciudad de la Eterna Primavera, donde se baila la marinera”.

- Una vez que el primero se ha presentado, cogerá el extremo del ovillo y, sin soltarlo, lo lanzará a otro participante para que se presente. Este se presenta; se queda con un extremo del ovillo y lo lanza a otro participante y, así, hasta que todos se presenten y se forme una red. Iniciamos nosotros dando el ejemplo.
- Cuando culmine la dinámica, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Cómo nos hemos presentado?
 - ¿De qué lugares del Perú somos?
 - ¿En qué nos parecemos?, ¿en qué somos diferentes?
 - ¿Qué representa la red que hemos formado?
 - ¿Qué nombre le pondrían a la dinámica?
- Los felicitamos por su participación.



Actividades de proceso:

 40 minutos

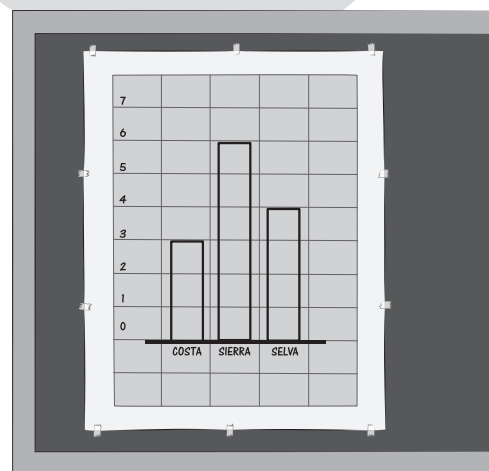
- Asignamos el número uno y dos en forma secuencial a los participantes. Solicitamos a quienes les tocó el número uno que se ubiquen al lado derecho del aula y a los que se les asignó el número dos se ubiquen en el lado izquierdo.
- Preguntamos a todos:
 - ¿Cómo podríamos saber de qué región proviene la mayoría de personas cada grupo?
 - ¿Cómo podríamos organizar y registrar esos datos?
- Los motivamos a dar diversas respuestas y, luego, repartimos a cada grupo la mitad de un papelote, en el cual deberán registrar de qué región provienen los integrantes del grupo (dependiendo de las características del grupo, podemos pedirles que registren los distritos o comunidades). Por ejemplo, podría llenarse así:

Región	Conteo	Cantidad (escrita en número)
sierra		6
selva		
costa		

- Cuando hayan terminado su cuadro, compartan la información recolectada dialogando sobre los siguientes puntos:
 - ¿Qué datos hemos registrado?
 - ¿Cuántas personas son de la sierra?, ¿cuántos son de la selva?, ¿cuántos son de la costa?
 - ¿Para qué nos sirve esta información?
 - Escuchamos sus respuestas y pedimos a cada grupo que saquen las cajas de fósforos que les pedimos en el encuentro anterior. Les preguntamos cómo podríamos usar estas cajas para representar los datos.



- Damos un tiempo para la representación y, una vez que terminen, les pedimos que grafiquen en un papelote lo que han representado con las cajas. Acompañamos el trabajo de los grupos en la elaboración de un gráfico de barras, cuidando que en cada barra vayan colocando el nombre correspondiente.



- Cuando terminen los felicitamos por el trabajo realizado y les preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué es lo que hemos representado?
 - ¿Cómo lo hemos representado?
 - ¿Para qué nos sirven estos gráficos?
- A continuación, les decimos que ahora van a intercambiar sus papelotes. Una vez que los han intercambiado, les pedimos que analicen y expliquen el gráfico del grupo contrario. Los podemos guiar con las siguientes preguntas (las preguntas pueden variar de acuerdo a los datos obtenidos en los grupos):
 - ¿De qué región provienen la mayoría de padres?, ¿de qué región la menor cantidad de padres?, ¿hay más padres de la sierra, de la costa o de la selva?
 - ¿Cuánto le falta a las madres, padres y familiares de la selva para que sean tantos como los de la sierra?
- Luego, cada grupo deberá representar el lugar de donde provienen la mayoría de sus integrantes. Para ello, cantarán una canción o baile típico del lugar, describirán algún plato típico, o contarán una leyenda o historia propia del lugar.

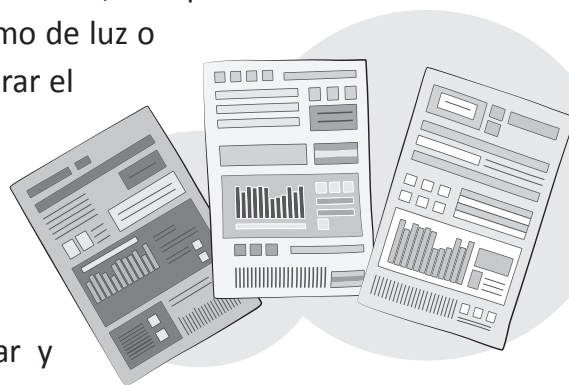


- Mencionamos que provenimos de diversos lugares del Perú y que, si dialogamos sobre el origen de nuestros padres, descubriremos que somos una hermosa mezcla de razas y culturas de las cuales nos debemos sentir orgullosos. A su vez, debemos transmitir este mensaje a nuestras hijas e hijos revalorando lo rico de nuestra cultura, sus bailes, comidas, tradiciones, legado histórico y costumbres; solo así construiremos una sociedad que no discrimina, sino que acepta y valora la diversidad.
- Finalizando cada presentación, aplaudimos, agradecemos y reconocemos su participación.

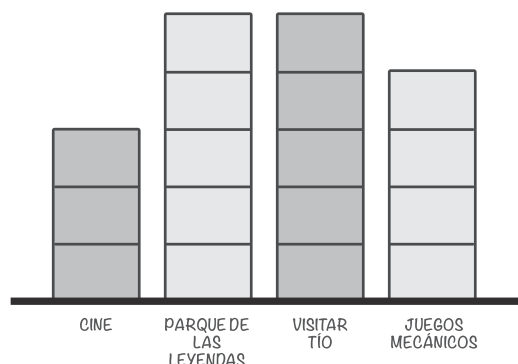
Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Dialogamos sobre las oportunidades que tenemos en el hogar para desarrollar estos aprendizajes. Preguntamos a los participantes lo siguiente:
 - ¿En qué otros lugares hemos visto los gráficos que hemos representado anteriormente?
- Escuchamos sus respuestas y proponemos que, en casa, vean el recibo de luz o agua, y reflexionen con sus hijas e hijos sobre el consumo, a través de preguntas como estas que se señalan: ¿qué datos aparecen en el gráfico de barras?, ¿en qué mes hubo mayor consumo?, ¿a qué crees que se deberá?, ¿en qué mes hubo menor consumo?, ¿cuál es la relación entre el consumo de luz o agua, y el dinero?, ¿qué podríamos hacer para aminorar el consumo? Así también, pueden observar con sus hijas e hijos en los periódicos los gráficos que representan los resultados de encuestas de opinión, etc.
- Luego, añadimos estas preguntas:
 - ¿En qué situaciones podemos registrar, comparar y representar datos con nuestras hijas e hijos?
 - ¿Será importante enseñarles a registrar datos?, ¿por qué?



- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que el registro y representación de datos ayudan a leerlos y compararlos más fácilmente. Podemos utilizarlos, por ejemplo, si queremos ir de paseo y elegir el lugar a donde ir, si queremos votar para ver qué comida prepararemos el domingo.



- Entregamos un cuarto de hoja a los participantes; les pedimos que dibujen algo representativo del lugar de donde provienen y que escriban su compromiso para difundir las tradiciones de su tierra a sus hijas e hijos. Pegamos los compromisos en el panel titulado “Difundimos lo mejor de nuestra tierra”.
- Agradecemos la participación de las madres, padres y familiares e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Asumiendo responsabilidades en el hogar”, que se encuentran en las páginas 25 y 26 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la representación de gráficos de barra, se pueden utilizar cajas de diversos productos, siempre que sean del mismo tamaño.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente, ayudándoles a recolectar y registrar la información. Esta misma acción realizaremos en el momento de redactar los compromisos.
- En caso de que algún participante tenga dificultades para moverse, se le brindará el apoyo necesario para que pueda participar de la dinámica de inicio.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen en qué situaciones de su vida cotidiana pueden utilizar los gráficos de barra con sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que los participantes expresen y valoren sus orígenes y costumbres con seguridad, confianza y orgullo?			
4	¿Logré que los participantes valoren y respeten los orígenes y costumbres de los demás?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participaran activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 3

“Orgullosos del lugar en el que nacimos”

Propósito

Que las familias compartan los bailes, costumbres y tradiciones de su lugar de origen para que sus hijas e hijos conozcan y se sientan orgullosos de la cultura familiar

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante; damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y un dibujo que lo represente; lo leemos y explicamos a los participantes. Pegamos el dibujo al lado del cartel, el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Iniciaremos el encuentro en el patio o en un lugar amplio, y pedimos que todos los asistentes se cojan de las manos para realizar la siguiente dinámica, la cual consiste en estar atentos a la letra de la canción y moverse o realizar lo que la canción dice. Empezamos a entonar la siguiente canción:

Pirwalla pirwa

Empecemos, comencemos, pirwalla pirwa (2 veces)
En esta pampa redonda, pirwalla pirwa (2 veces)
Todos cantando, pirwalla pirwa
El que no lo hace, paga la multa

Empecemos, comencemos, pirwalla pirwa (2 veces)
En esta pampa redonda, pirwalla pirwa (2 veces)
Todos bailando, pirwalla pirwa
El que no lo hace, paga la multa
Con alegría, pirwalla pirwa
El que no lo hace, paga la multa

Empecemos, comencemos, pirwalla pirwa (2 veces)
En esta pampa redonda, pirwalla pirwa (2 veces)
Todos saltando, pirwalla pirwa
El que no lo hace, paga la multa



Empecemos, comencemos, pirwalla pirwa (2 veces)
En esta pampa redonda, pirwalla pirwa (2 veces)
Todos abrazarse, pirwalla pirwa
El que no lo hace, paga la multa

- Luego de cantar, felicitamos a todos por su participación y preguntamos:
 - ¿Han escuchado esta canción antes?
 - ¿Dónde la escucharon?
 - ¿Quiénes cantan esta canción?
 - ¿De qué lugar del Perú será esta canción?
 - ¿Qué familias son de esa región? Levanten la mano (*anotamos la cantidad*)
 - ¿Qué otra canción típica conocemos?, ¿de qué región es?
 - ¿Hay algunas familias que vienen de esa región? Levanten la mano (*anotamos la cantidad*).
 - ¿Dónde hay más cantidad?, ¿en el primer grupo o en el segundo?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que a continuación conoceremos más de nuestras familias e indicamos que regresamos al aula.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Formaremos grupos, pero lo haremos de la siguiente manera: caminarán por el centro del aula y bailarán al sonido de la música. Esta música puede ser tradicional de la localidad como, por ejemplo, festejo, huaylas, tondero, marinera, etc. Al detenerse la música, deberán agruparse según el número que indiquemos; puede ser de dos familias, de tres y así hasta formar grupos de cinco familias.
- En grupos, pedimos que las niñas y niños representen el papel de entrevistadores realizando las siguientes preguntas:
 - ¿En qué región del Perú naciste?
 - ¿Qué es lo que más te gusta del lugar en el que naciste?
 - ¿Qué canción o baile te agradaba del lugar en el que naciste?



- Sugerimos que se turnen entre las niñas y niños del grupo para realizar las preguntas. Los adultos ayudarán escribiendo en un papelote reciclado los nombres de las regiones y la cantidad de madres, padres o familiares que pertenecen a esas regiones.

- Terminada la actividad, las familias mencionan los resultados obtenidos de la entrevista; contamos cuántas personas pertenecen a cada una de las regiones mencionadas y elegirán la región que tenga la mayor cantidad de personas que provengan de ese lugar.

- Pedimos que se imaginen que se encuentran en la temporada de carnavales de su localidad, en la que cada comparsa se presenta ante el público cantando y bailando. Por ello, pedimos que se organicen en grupo, elaboren o escojan una canción donde mencionarán la cantidad de integrantes, los lugares de los cuales vienen y lo más resaltante del lugar. Nos colocamos en semicírculo para poder observar las comparsas y acompañamos con palmadas.

- A medida que los grupos van presentándose, anotamos los datos en la pizarra.

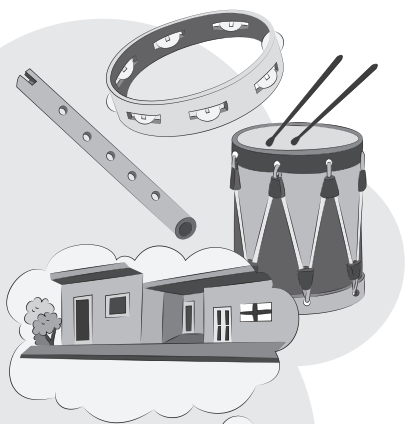
De ser posible, podemos llevar algunos instrumentos musicales usados en la zona como tambor, pandereta, quena, etc. para ayudar a los asistentes en la presentación de sus canciones.

- Luego que todos los grupos se presentaron, realizamos algunas preguntas teniendo en cuenta los datos que hemos anotado de cada grupo:

Preguntamos a las niñas y niños: ¿Cuántas familias hay en tu grupo?, ¿de qué regiones son?, ¿qué región tiene mayor cantidad de personas provenientes de ese lugar?, ¿qué regiones tienen menos?, ¿qué regiones tienen la misma cantidad de personas?

Preguntamos a los adultos: ¿cómo se sintieron al recordar algunas cosas del lugar en el que nacieron? ¿crees que es importante que tus hijas e hijos conozcan tu lugar de origen?, ¿por qué?, ¿qué costumbre o tradición mantienes?

Soy de Piura



- Escuchamos sus respuestas y mencionamos la importancia de que sus hijas e hijos conozcan y se identifiquen con los lugares de origen de sus familias, sus costumbres, tradiciones, bailes, música, etc.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Conservando sus mismos grupos, preguntamos lo siguiente:
 - A las niñas y niños: ¿qué es lo que más les agrada del lugar en el que viven?, ¿su comida, su música, su baile?
 - A las madres, padres y familiares: además de los cantos y bailes, ¿qué otras actividades nos permiten conocer más sobre las costumbres y tradiciones de nuestras familias?, ¿en qué otras situaciones podemos pedirles a nuestras hijas e hijos recolectar datos?
- Escuchamos las respuestas de ambos y mencionamos las siguientes ideas:
 - 1) Podemos ayudar a que nuestras hijas e hijos recojan datos de situaciones cotidianas como conocer los lugares de origen de sus familias, el número de integrantes según su edad, etc. mediante preguntas sencillas (entrevista).
 - 2) Una vez recogida la información, dialogamos sobre lo que han encontrado y les pedimos que comparen cantidades e identifiquen dónde hay más, donde hay menos o igual cantidad.
 - 3) Las niñas y niños se sentirán orgullosos de su propia cultura y se identificarán más si son sus padres los que les hablan sobre ello.
- Preguntamos, con todo lo dialogado anteriormente, ¿cuál sería nuestro compromiso para con nuestras hijas e hijos?
- Pedimos que elaboren con plastilina un objeto que represente su tradición familiar y que mencionen un compromiso en relación a ese objeto; por ejemplo, pueden hacer un plato típico mencionando que enseñarán a sus hijas e hijos cómo es su preparación, elaborarán un instrumento musical mencionando que enseñarán a sus hijas e hijos a tocarlo en la familia, etc.



- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Cantamos en familia”, que se encuentran en las páginas 19 y 20 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.
- Nos despedimos con un abrazo entre todos y les recordamos asistir al último encuentro del año.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para el inicio de la sesión, podemos escoger una canción conocida de la localidad y que la mayoría de personas la puedan bailar o cantar. Sugerimos que escojas una canción tradicional de carnavales de la zona, por ser alegre y movida.
- En la dinámica de escuchar la música y formar grupos, puedes utilizar la pandereta o algún instrumento musical para tocar ritmos variados de diferentes regiones del Perú. De contar con electricidad y radio, puedes acompañar todo el encuentro cantando música alegre de diferentes partes del Perú.
- Para la elaboración del compromiso, podemos utilizar arcilla de la zona o papel periódico para que realicen sus representaciones.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En el caso de contar con personas que tengan dificultades para movilizarse, se les pedirá ayuda para dirigir las dinámicas o que presenten a su grupo ante los demás.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, se brindará el apoyo personalmente ayudándoles o solicitando que un miembro de su grupo les ayude a escribir o que dibuje.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias compartan sus tradiciones culturales y familiares con los demás?			
4	¿Logré que las familias identifiquen situaciones de su vida cotidiana donde pueden recolectar datos?			
5	¿Facilité el intercambio de experiencias entre las madres, padres y familiares en el desarrollo del encuentro?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

Jornada
4

“Elaboramos afiches para contribuir a la conservación del ambiente”

Propósito

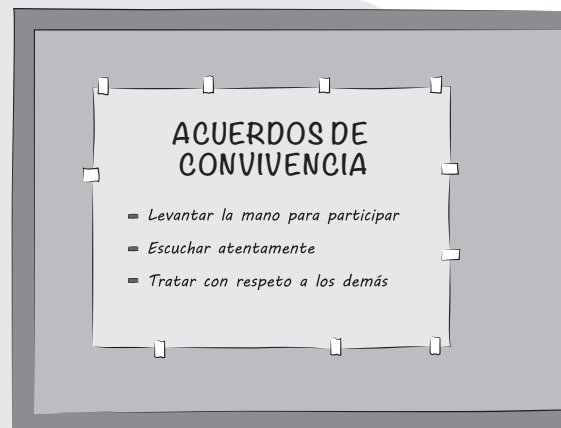
Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para producir textos partiendo de una situación comunicativa, relacionada a la conservación del ambiente y recursos naturales

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 20 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes; les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y recordamos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la jornada.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible del aula.
- Recordamos que, en la jornada anterior, nos habíamos comprometido a revisar los recibos de consumo de los servicios con nuestras hijas e hijos. Dialogamos al respecto.
- Invitamos a las madres, padres y familiares a salir al patio y formamos un círculo grande. Explicamos que “hemos desarrollado la capacidad de leer la mano y predecir el futuro, pero no es cualquier futuro, es el futuro ecológico o climatológico”.





- A continuación, nos colocamos en medio del círculo y elegimos a un participante para leerle la mano mientras los demás escuchan la predicción. Se le dirá, por ejemplo, “en esta línea corta de tu mano, puedo observar que el consumo en tu recibo de luz se ha incrementado, lo que te tiene preocupado”, “tu temperatura corporal anda en 40 grados porque el calentamiento global se ha incrementado”, “en tu vida, las lluvias se incrementarán porque te niegas a reciclar” (estas frases deben ser dichas con misterio y seriedad). Terminada la lectura, la persona a la cual le leyeron la mano elegirá a otra para realizar una nueva lectura, indicando siempre que debe relacionarse al clima, a la ecología o al ahorro de los recursos naturales. En caso les resulte difícil organizar las ideas, les decimos las oraciones al oído. Deben realizar al menos cuatro cambios.

Tu mano me revela que botas basura en la vereda.

Veo... aquí veo que recibirás un gran susto a fin de mes por el caño malogrado, que estaba al revés.

Este futuro está oscuro porque el aceite tiras por el tubo del caño... haciendo mucho daño.

En esta línea de la vida, se nota que cuidas a la naturaleza con mucha firmeza.

¡Qué preocupación! Estas líneas me indican que...sudarás porque el clima cambiará.

Veo una vida buena, llena de alegrías y salud, porque tus vecinos cuidan el ambiente como tú.

Este futuro está oscuro y desolado, porque mucha basura has botado.

Lo que viene será terrible, horrible; el agua se agotará; el clima cambiará; se calentará; y todo triste estará.

- Terminada la dinámica, se ingresa al aula y se les pregunta lo siguiente:
 - ¿De qué trató la dinámica?
 - ¿Qué se veía en el futuro?, ¿cómo está nuestro ambiente hoy?, ¿qué hacen tú y tu familia para conservar el ambiente?
 - ¿Por qué debemos cuidar y conservar nuestro ambiente?, ¿cómo podríamos demostrar a nuestras hijas e hijos que estamos preocupados por lo que pasa con el ambiente?

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos



- Entregamos a cada participante una tarjeta con los siguientes dibujos: caño goteando, basura quemada, árboles cortados, personas tirando basura al piso, playa con desperdicios, mineros ilegales. Debe haber la cantidad necesaria de imágenes para poder formar cinco grupos.
- Solicitamos que se agrupen según el dibujo que les tocó y que dialoguen al respecto sobre la base de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observan en la imagen? ¿en qué nos perjudica?
 - ¿Es lo que queremos para nuestras hijas e hijos?, ¿por qué?
 - ¿Has observado esto en el lugar dónde vives?, ¿has realizado alguna acción para evitarlo?
 - ¿Cómo contribuyes a la conservación del ambiente?
- Dialogamos sobre el problema de la contaminación ambiental que está presente en todo el mundo, en nuestras comunidades, y sobre la importancia de desarrollar una conciencia ambiental en el hogar y en la escuela. Reconocemos las causas y efectos de la misma.
- Proponemos hacer llegar un mensaje a nuestras hijas e hijos a través de la elaboración de un afiche. Para ello, se les muestra uno e identifican su estructura. Los ayudamos con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué predomina en el afiche?
 - ¿Cuál es el mensaje?, ¿a quién va dirigido?
 - ¿Cuál es el propósito de este afiche?
- Solicitamos que elaboren un afiche, el cual quedará en el aula para que sus hijas e hijos puedan observar y utilizar en las sesiones a desarrollar en la presente unidad.
- Recordamos los pasos a seguir para la producción de un texto mediante unas interrogantes:
 - ¿Qué hacemos antes de escribir? Una vez que ya pensé, ordené las ideas, identifiqué el propósito, ¿qué hago?
 - Después de escribir, ¿qué acción debo realizar? Una vez revisado el primer borrador, ¿qué debo hacer?

- Cada grupo elaborará un afiche teniendo en cuenta las indicaciones y la estructura del mismo. Mientras tanto, acompañamos de manera grupal e individual.
- Socializan sus afiches a través de la técnica del museo.
- Dialogan sobre la importancia de la producción de textos partiendo de situaciones cotidianas y situaciones reales.



Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Planteamos las siguientes consultas:

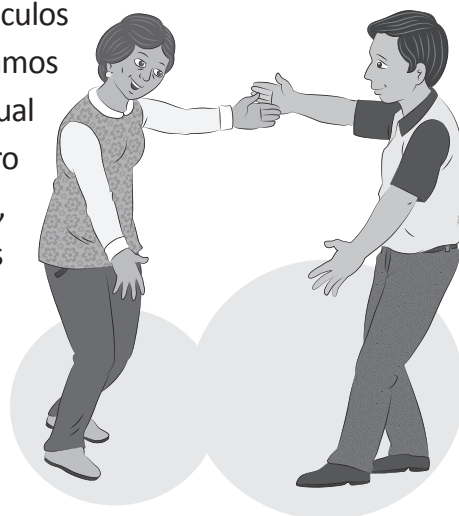
En casa, ¿de qué forma podemos inculcar en nuestras hijas e hijos la conciencia ambiental?, ¿qué acciones podríamos realizar con nuestras hijas e hijos para reciclar?, ¿a qué me comprometo para mejorar o cuidar el ambiente?

- Repartimos una hoja de papel en forma de hoja de árbol para que las madres, padres y familiares escriban su compromiso y los pegamos formando el árbol de la vida.
- Reflexionamos con las madres, padres y familiares sobre estos puntos:
 - Desde casa, con las actividades cotidianas (reciclando botellas plásticas, no botando basura en las calles, sembrando plantas o cuidando de ellas, ahorrando el consumo de energía o agua...), podemos ayudar a nuestras hijas e hijos a construir una conciencia de conservación del ambiente, siendo ejemplo para ellos.
 - Escribir un texto resultará más placentero si parte de un hecho real o cotidiano.
- Salimos al patio y formamos un gran círculo; se indica que jugaremos a la “Mancha tóxica”: un participante será la mancha tóxica que todo lo contamina; su función será que, al sonido del silbato, deberá tocar a la mayor cantidad de participantes, los cuales serán contaminados y, a su vez, estos también deberán contaminar a otros. El juego termina cuando suene el silbato.
- Luego, volvemos a formar un círculo grande y explicamos que esa mancha tóxica que inició con una sola persona se fue haciendo más y más grande hasta que



contaminó todo; eso mismo pasa en nuestra comunidad. Una persona arroja una bolsa de basura en una esquina; viene otra y repite la acción; luego, vienen otros y hacen lo mismo hasta que en la esquina de nuestra casa se forma una montaña de basura. No seamos los que inician esta cadena, ni menos los que la continuamos; seamos agente de cambio y ejemplo de nuestras hijas e hijos.

- Agradecemos la participación e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Compartiendo la cena”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.
- Por ser la última jornada y habiendo estrechado los vínculos de amistad y respeto entre los participantes, los invitamos a despedirse con un abrazo de corazón a corazón, el cual consiste en formar dos columnas y mirarse uno al otro frente a frente, extender en diagonal ambos brazos, el derecho arriba y el izquierdo abajo, dar unos pasos y abrazarse procurando que los corazones se acerquen lo más que puedan, sin hacer sentir incómoda a la persona a abrazar.



Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Si no tenemos las tarjetas con dibujos, les podemos entregar frases escritas en hojas recicladas con la descripción de los dibujos.
- La despedida denominada “Un abrazo de corazón a corazón” puede cambiar de acuerdo al grado de confianza y normas sociales del lugar donde nos encontremos.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, se les pedirá su participación en el dibujo o coloreado del mismo; también, podrán ser los que expongan los afiches.

- En caso de que algún participante tenga dificultades para moverse, se le solicitará que sea el que toque el silbato en la dinámica de la “Mancha tóxica”.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que los participantes identifiquen acciones que pueden realizar desde el hogar con sus hijas e hijos para el cuidado del ambiente?			
3	¿Logré que los participantes reflexionen sobre las acciones que atentan contra el ambiente?			
4	¿Ayudé a que los participantes elaboren un afiche siguiendo los pasos para la producción de textos?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 4

“Haciendo juguetes divertidos contribuimos a la conservación del ambiente”

Propósito

Que las familias creen juguetes usando material reciclable para contribuir a la conservación del ambiente de su localidad

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia y entregamos un solapín a cada participante; damos la bienvenida a las familias y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y un dibujo que lo represente; lo leemos y explicamos a los participantes; pegamos el dibujo al lado del cartel, el cual permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.



- Para iniciar el cuarto y último encuentro del año, nos ubicamos en el patio o en un espacio amplio y decimos que empezaremos a jugar a las “Balsas en el mar”. El juego consiste en decir a los participantes que imaginen que se encuentran nadando en el mar y, para ello, deben caminar por todo el patio y, cuando digamos, “¡se viene una gran tormenta!”, nos subimos a las hojas grandes de papel periódico que se colocarán en el piso, las cuales representarán las balsas. Todos los participantes deben estar dentro de la hoja de papel periódico; quien no está dentro pierde y se sienta. Se repite el juego, retirando poco a poco las hojas de papel del piso o colocando hojas cada vez más chicas de periódico para que queden pocos participantes. El juego permite que las personas puedan estar dentro de la hoja de papel periódico, ya sea en un pie, cargándose, en puntillas, etc.

- Se brinda un aplauso a todos por la participación y preguntamos:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué les agradó del juego?
- ¿Qué objeto utilizamos para realizar este juego?

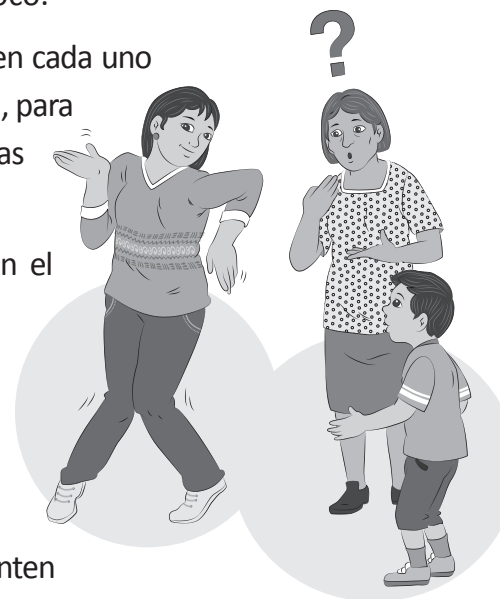
- Escuchamos sus respuestas y explicamos que existen varios objetos de la vida cotidiana que nos pueden servir para jugar con nuestras hijas e hijos y, así, desarrollar el aprendizaje en diferentes áreas; por ello, hoy aprenderemos a crear juguetes en familia con material reciclable, con lo cual contribuimos a la conservación del ambiente y estrechar lazos afectivos entre las madres, padres o familiares con sus hijas e hijos. A continuación, los invitamos a pasar al aula.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

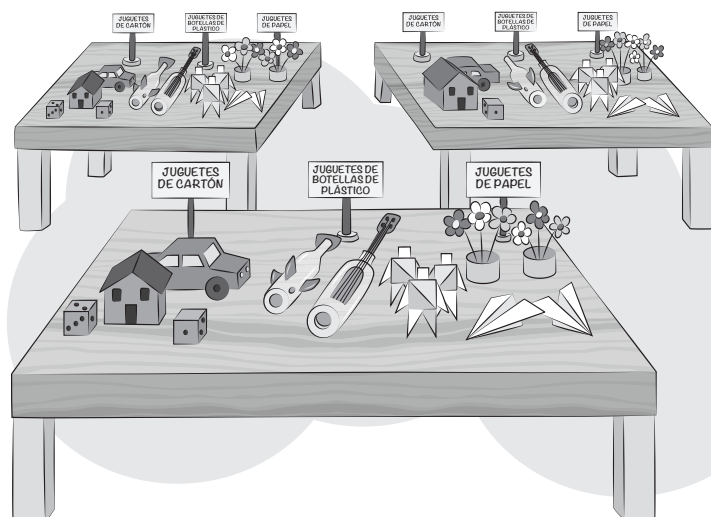
- Cuando las familias se encuentren dentro del aula, asignamos un número del uno al tres, indicando que se agrupen según el número que les tocó.
- Todos los participantes (adultos, niñas y niños), se presentarán en cada uno de sus grupos mencionando su nombre y el lugar del cual vienen, para luego intercambiar opiniones en relación a una de las preguntas que les tocará según su número:
 1. Grupo 1: ¿qué comportamientos de las personas perjudican el ambiente de nuestra localidad?
 2. Grupo 2: ¿cuáles son las consecuencias de los comportamientos que realizan las personas y que dañan el ambiente?
 3. Grupo 3: ¿qué acciones sencillas podemos hacer para conservar nuestro ambiente?
- Pedimos que, en grupo, escojan una de sus respuestas y la representen en mímica con la finalidad de que los demás grupos adivinen de qué acción se trata.
- Luego que los grupos adivinen, solicitamos a las niñas y niños de cada grupo que comenten brevemente la acción representada cuando los otros grupos hayan adivinado.



- Agradecemos su participación y reflexionamos con el siguiente comentario:
 - Es importante la participación de todas las personas de una comunidad para mejorar el ambiente en el que viven y evitar su contaminación, pues lo que hace una persona en favor o en contra del ambiente afecta a todos. Las acciones que favorecen al ambiente las podemos enseñar desde nuestros hogares, por ejemplo, cerrando bien el caño, botando la basura en los lugares indicados, cuidando el jardín de mi casa o el parque de mi localidad, evitando arrancar flores, reutilizando algunos objetos para crear juguetes o cosas para el hogar, etc.
- Preparamos tres mesas, cada una con un letrero que diga “juguetes de cartón”, “juguetes de botellas de plástico” y “juguetes de papel”, para colocar los objetos reciclados que hemos traído, los cuales fueron pedidos previamente.
- Indicamos que cada grupo se ubique en una determinada mesa (según el material que trajeron para trabajar) para elaborar un juguete reciclable. Cuando escuchen el sonido del silbato, empezarán a elaborar sus juguetes. Transcurrido el tiempo, se tocará dos veces el silbato en señal de que ha culminado el tiempo de elaboración.
- Luego, todas las mesas presentarán sus trabajos en una feria de exposición llamada “Juguetes caseros”, así que estos deben ser muy creativos y sencillos de elaborar. Sugerimos que utilicen materiales que no resulten tóxicos para las personas y que, al terminar su elaboración, no representen peligro para las niñas y niños.
- Brindamos a cada grupo los materiales que podrían necesitar para que elaboren sus juguetes como goma, tijeras, papeles de colores, plumones gruesos, delgados, crayolas, etc.
- La elaboración del juguete debe de ser conjunta entre la madre, padre o familiar, y sus hijas e hijos.
- Vamos acompañando el proceso de elaboración de los juguetes orientando con algunas ideas a los grupos que las necesiten. Cuidemos de no dirigir la creación de los juguetes, ya que las familias deben elaborarlos de acuerdo a las necesidades y gustos de sus hijas e hijos.
- Luego de observar que todos terminaron, decimos que empezamos la feria de los “Juguetes caseros” y que le corresponde a cada mesa presentar de la forma

más creativa sus juguetes elaborados, mencionando la siguiente información:

- integrantes del grupo
- materiales usados
- utilidad de los juguetes
- indicaciones de uso
- precauciones



● Felicitamos a las familias por la creatividad y recordamos algunas orientaciones para elaborar juguetes con material reciclado:

1. Hay que escoger el material con el que se piensa elaborar un juguete, ya que no todos los materiales se pueden reutilizar con este fin, por ejemplo, no usar botellas de lejía, frascos de lavavajillas, envases de gasolina, etc., ya que sus residuos son tóxicos para la manipulación de las personas.
2. Se puede reutilizar material que sea de fácil manipulación por todas y todos, y se le da un buen acabado para evitar cortes o algún accidente producto de la manipulación del objeto.
3. Se debe evitar usar los potes de lavavajillas para guardar alimentos, porque su elaboración fue hecha para conservar productos de limpieza y no para productos comestibles.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

● Luego de compartir los trabajos realizados en grupo, pedimos que, en familia, caminen por toda la escuela e identifiquen las acciones que están realizando las personas, ya sea dentro o en los alrededores, que afecten o que favorezcan el ambiente teniendo en cuenta lo que hemos compartido en el día de hoy. Por ejemplo, se puede observar si hay áreas verdes, si hay basura acumulada dentro o afuera de la escuela, si los caños de la escuela están en buen estado, si la basura está dentro de tachos o si usan algunos materiales para reciclar. Brindamos diez minutos para el recorrido y, luego, nos reunimos en el aula para reflexionar con las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones observé que se realizan en favor del ambiente?
- ¿Qué acciones observé que afectan al ambiente?



- Comentan sus observaciones y pedimos que reflexionen sobre un compromiso personal que contribuya a continuar o a mejorar lo que observaron hoy en su escuela. El compromiso debe responder a la siguiente pregunta:

- ¿A qué me comprometo para contribuir a cuidar el ambiente de mi escuela y hogar? Por ejemplo, la persona observó que hay pocas plantas en el jardín de su escuela y dice: “Me comprometo a traer una plantita para la escuela y también a sembrar plantas en mi casa”.

- Escuchamos sus compromisos y motivamos a que esas ideas las puedan practicar en familia para que difundan lo aprendido en este bimestre, tanto en la jornada como en el encuentro, en cada uno de sus hogares, en su escuela y en su comunidad.

- Mencionamos que realizaremos la siguiente dinámica llamada “Los regalos”, que consiste en decirle a nuestra hija o hijo una palabra cariñosa (como, por ejemplo, “eres maravilloso”) y, al mismo tiempo, le daremos una muestra de afecto (puede ser un abrazo, un beso, etc.).



- Terminamos la actividad con las siguientes ideas:
 - Desde casa, podemos colaborar con el cuidado del ambiente si practicamos acciones sencillas en nuestra familia como botar la basura en tachos, cerrar los caños para evitar fuga de agua, no quemar la basura, tener áreas verdes de acuerdo al espacio de nuestra casa, etc.
 - Somos una comunidad que se desarrollará mejor si compartimos lo mejor de nosotros y cuidamos el ambiente en el que vivimos para dejar un lugar saludable a nuestras hijas e hijos.
- Finalmente, invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Elaboramos un álbum”, que se encuentran en las páginas 21 y 22 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En la dinámica “Balsas en el mar”, podríamos utilizar papelotes usados y colocar una músicaailable de fondo.
- Podríamos llevar algunos juguetes sencillos elaborados previamente para colocarlos en las mesas como guía para los grupos o darles algunos dibujos de juguetes reciclados para que puedan guiarse y crear con lo que tienen. Cuida que los modelos de juguetes y opciones que les brindes resulten lo más sencillos posibles de elaborar, por ejemplo, una máscara de papel periódico, botellas de plástico pintadas de diferentes colores para jugar a tumbarlas, un dado hecho con una caja de cartón, etc.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso de encontrarse una persona que tenga dificultades para movilizarse, se le pedirá apoyo para que pueda dirigir la dinámica de las balsas o podemos jugar a que ella forme parte de una balsa grande y permanente en la que podrán subirse las personas.
- En caso de que asistan personas que no estén en condiciones de leer ni escribir, pediremos que sus hijas o hijos puedan leerles directamente

apoyados de nosotros o de otras familias. Además, podríamos preparar algunas indicaciones generales en dibujo para que puedan guiarse de lo que estamos diciendo, por ejemplo, en los letreros, dibujos de juguetes de cartón, botellas de plástico y papel.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

Nº	Ítems	Si	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias elaboren juguetes con material reciclable?			
4	¿Logré que los participantes reflexionen sobre las formas de cuidar el ambiente?			
5	¿Facilité el intercambio de experiencias entre las madres, padres y familiares en el desarrollo del encuentro?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

Propuesta de propósitos para las jornadas y encuentros

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
Primer grado	Primer bimestre	Matemática	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias de agrupación y ordenamiento de objetos en situaciones de la vida diaria y, así, puedan apoyar a sus hijas e hijos en la construcción de la noción de número		Que las familias fortalezcan los lazos familiares a través del diálogo con sus hijas e hijos sobre sus gustos, temores y expectativas respecto de la transición de inicial a primer grado, reconociendo la importancia de la expresión de los sentimientos y el afecto	
	Segundo bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias que permitan una convivencia armoniosa en el hogar, reconociendo y regulando sus emociones		Que las familias compartan con sus hijas e hijos cuentos e historias familiares, para motivarlos a la lectura y valorar su identidad familiar	
Tercer bimestre	Tercer bimestre	Matemática	Personal Social	Matemática	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias para orientar a sus hijas e hijos en el conteo, en situaciones de la vida cotidiana		Que las familias practiquen el uso de los números en situaciones de la vida cotidiana, que permitan que sus hijas e hijos expresen sus preferencias y gustos en los alimentos que consumen	
Cuarto bimestre	Cuarto bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares practiquen el diálogo al enfrentar situaciones que generan conflictos		Que las familias compartan información sobre los gustos de sus hijas e hijos mediante la representación creativa de maquetas con material reciclado	

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
Segundo grado	Primer bimestre	Matemática	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para el conteo en situaciones de compra y venta, teniendo en cuenta el ahorro y la importancia de las responsabilidades de cada uno		Que las familias experimenten actividades de juego y de afecto que permitan a sus hijas e hijos reconocer sus características propias y las heredadas de su familia	
	Segundo bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para producir textos escritos, partiendo de la comprensión de narraciones o de sus propias vivencias, reconociéndose como seres únicos y valiosos		Que las familias construyan relatos breves junto a sus hijas e hijos, de modo que expresen sus emociones y vivencias, para reforzar la lectura y estrechar los lazos familiares	
Tercer bimestre	Matemática	Personal Social	Matemática	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares conozcan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la recolección de datos y la organización de información	Que compartan las manifestaciones culturales del lugar donde nacieron, expresando reconocimiento por sus orígenes	Que las familias compartan los bailes, costumbres y tradiciones de su lugar de origen para que sus hijas e hijos conozcan y se sientan orgullosos de la cultura familiar		
Cuarto bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen con sus hijas e hijos estrategias para producir textos partiendo de una situación comunicativa relacionada al cuidado del ambiente y recursos naturales		Que las familias creen juguetes usando material reciclable para promover contribuir a la conservación del ambiente de su localidad		

Referencias bibliográficas

- Extremera, N. y Fernández - Berrocal, P. (2004) *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista electrónica de investigación educativa*. 6 (2): 1 - 17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con madres y padres de familia de educación inicial. II Ciclo*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Murillo, J. (Coord.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013). *PISA 2012 Results: Ready to Learn Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III)*. París: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2011). *PISA in focus 10*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49460778.pdf>
- Redding, S. *Familias y escuelas. Serie de prácticas educativas*. (s/f). Chicago: Universidad de Illinois. Extraído el 23 de marzo de 2016 desde https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf
- Unesco. (2013). *Factores asociados al aprendizaje en el SERCE: Análisis de los factores latentes y su vínculo con los resultados académicos de los niños*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244238s.pdf>
- Unesco. (2015a). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Cuadernillo N° 3 Factores Asociados*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>
- Unesco. (2015b). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados Perú*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ficha-Factores-Asociados-Peru.pdf>

Bibliografía recomendada

- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área curricular Comunicación*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área curricular Matemática*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Matematica-III.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área curricular Personal Social*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-III.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N° 547-2012-ED, que aprueba el marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. Lima. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf

Carta Democrática Interamericana

IV

El Acuerdo Nacional

formamos esta sociedad, nos sentimos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17 Los órganos del Estado, sus miembros y sus funcionarios públicos, en el ejercicio de sus funciones, deberán actuar con integridad, honestidad y transparencia. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18 Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo de la Organización de los Estados Americanos podrá, a solicitud de las autoridades competentes, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elaborará un informe al Consejo de la Organización de los Estados Americanos, en el que se detallará la situación, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19 Los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en el artículo 1 de la Carta de la OEA, el Consejo de la Organización de los Estados Americanos podrá, a solicitud de las autoridades competentes, disponer una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituido, mientras persista, en el territorio de dicho Estado Miembro, una situación que ponga en peligro la estabilidad democrática, la paz y la seguridad de los Estados Miembros, o que constituya un obstáculo para la realización de las misiones de observación electoral, conforme a la Carta de la Organización de los Estados Americanos y las disposiciones de la presente Carta.

Artículo 20 Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias para garantizar el cumplimiento de las disposiciones de la presente Carta, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21 Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas realizadas no hayan sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA, tomará la decisión de suspender la participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los miembros. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar de acuerdo con el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización de los Estados Americanos.

Artículo 22 La decisión de suspender a un gobierno, la Organización de los Estados Americanos mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 23 Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas realizadas no hayan sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA, tomará la decisión de suspender la participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los miembros. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar de acuerdo con el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización de los Estados Americanos.

Artículo 24 Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el procedimiento de observación electoral. Los Estados Miembros, en el marco de la OEA, se comprometen a proporcionar el apoyo necesario para el fortalecimiento y desarrollo de las misiones de observación electoral, incluido el envío de misiones de observación electoral para ese propósito.

Artículo 25 Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo de la Organización de los Estados Americanos sobre las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas, y sobre los obstáculos que se presenten para el desarrollo de las elecciones especiales a fin de contribuir a crear el mejor nivel de condiciones de observación electoral.

Artículo 26 Los Estados Miembros acordarán examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 27 Los Estados Miembros acordarán examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 28 Los Estados Miembros acordarán examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 29 Los Estados Miembros acordarán examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1 Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos deben garantizar el respeto a los derechos humanos y el bienestar de los pueblos de las Américas.

Artículo 2 El objetivo de la democracia representativa es la elección libre y responsable de los gobernantes por parte de los ciudadanos en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3 Los elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, son el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; la independencia de los poderes públicos; el pluralismo; y la separación de poderes.

Artículo 4 Las componentes fundamentales del ejercicio de la democracia son la responsabilidad de los gobernantes en la gestión pública, el respeto por la subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado y el derecho de todas las administraciones públicas a ser sometidas a un control igualmente fundamentado para la democracia.

Artículo 5 El Estado debe garantizar que los recursos económicos necesarios para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia, sean asignados de manera transparente y equitativa, y que se asegure la participación de los ciudadanos en las decisiones relativas a su propio desarrollo.

Artículo 6 La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es esencial para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales, a la corrupción y a la falta de transparencia de la financiación de sus actividades.

Artículo 7 La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es esencial para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales, a la corrupción y a la falta de transparencia de la financiación de sus actividades.

Artículo 8 Las personas o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncia o reclamo ante el sistema interamericano de protección de derechos humanos en el mismo. Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 10 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 11 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 12 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 13 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 14 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 15 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 16 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de los principios de la Carta de la OEA. Los Estados Miembros se comprometen a promover la participación de los trabajadores en la toma de decisiones de las empresas, en particular en las industrias extractivas, y a garantizar el acceso a la información y amplia cooperación con la OEA para el fortalecimiento de la democracia en el Hemisferio.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradados.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.