

# Castellaneando 3



Comunicación

Castellano como segunda lengua

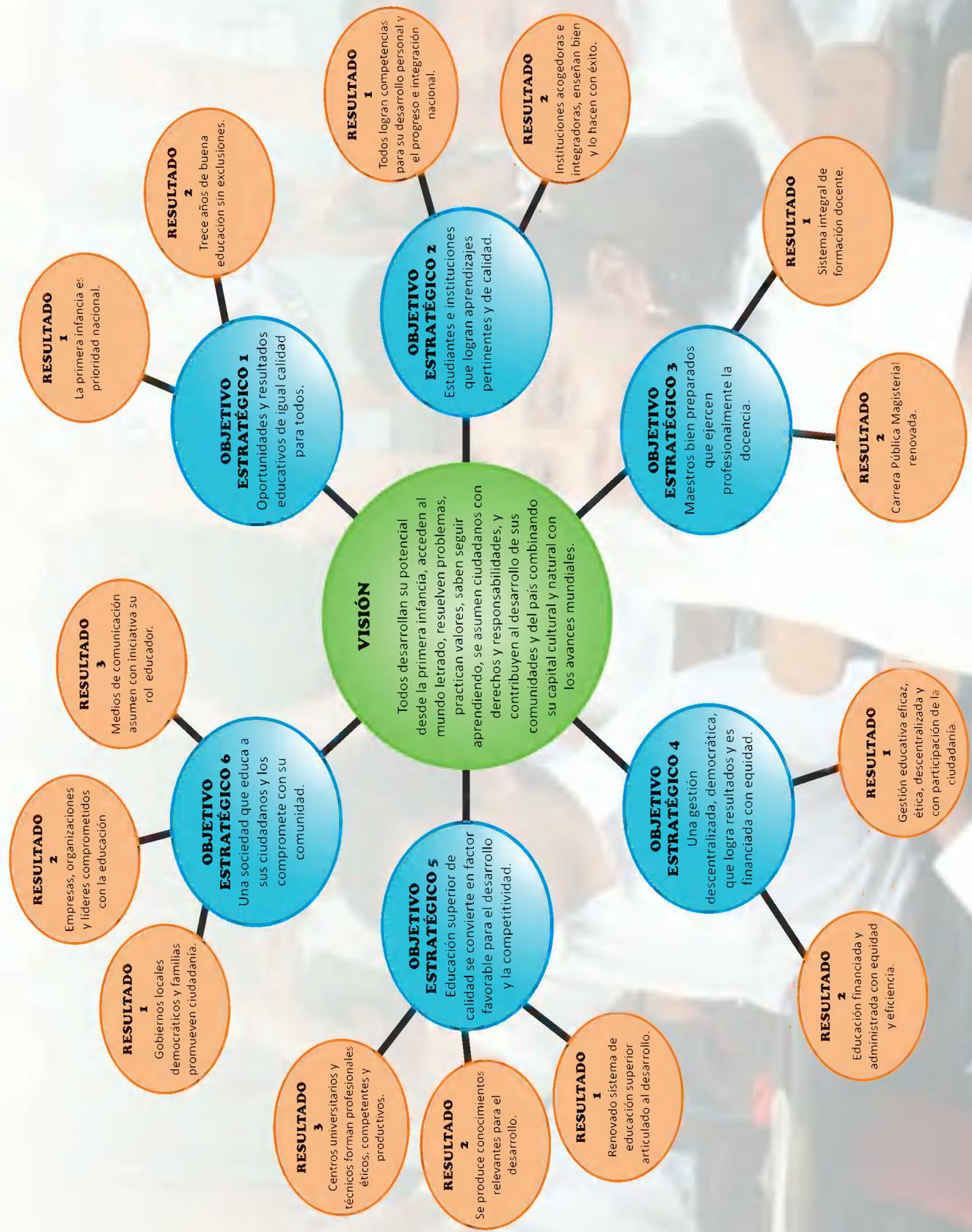
Material en validación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



# Castellaneando 3

## Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

### **CASTELLANEANDO 3 - INTERMEDIO**

#### **Cuaderno de Trabajo - Castellano como L2 - Castellaneando 3**

©Ministerio de Educación  
Av. De la Arqueología cuadra 2, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

Cuarta edición, marzo 2018  
Tiraje: 96,425 ejemplares  
Impreso en noviembre 2018

#### **Elaboración de contenido**

Rosa Giraldo Narrea

#### **Asesora de castellano como segunda lengua DEIB**

Rocío Domínguez Villalobos

#### **Asesoría y revisión técnica (Digeibira-DEIB)**

Mabel Petronila Mori Clement

#### **Diseño y diagramación**

George Axel Torres Queija

#### **Ilustraciones**

Eduardo Antonio Camacho Conde  
Archivo DEIB-Digeibira

#### **Cuidado de edición**

Mabel Petronila Mori Clement

Impreso en Quad/Graphics Perú S.A.  
Av. Los Frutales 344, Ate, Lima 03, Perú  
RUC 2037182851

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2018-17093

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



# Mis datos personales



**Yo me llamo**

---

**Mi edad es**

---

**Yo vivo en**

---

**Mi institución educativa se llama**

---



## Presentación

Queridas niñas y niños:

Este cuaderno es para ti. Lo hemos hecho con cariño y dedicación con el apoyo de tus profesores para que desarrolles tus habilidades en el idioma castellano, el que te permitirá comunicarte con las personas de otras comunidades y de diferentes lugares de nuestro país y del mundo.

En el cuaderno encontrarás actividades entretenidas que te permitirán aprender cantando, pintando, reflexionando, relacionando, comparando y compartiendo momentos de juego y desafío, haciendo que el aprendizaje de una segunda lengua en la escuela sea agradable para ti.

Con la ayuda de tu maestra o maestro y con la participación y colaboración de tus compañeros, compañeras y familiares conocerás y aprenderás un poco más del castellano que se habla en los diferentes lugares de nuestro país.

Te sugerimos que le dediques tiempo a este cuaderno para que él te muestre todo su saber y sea tu compañero de aprendizajes por mucho tiempo.

Disfruta de él.

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural  
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural  
(DIGEIBIRA - DEIB)

# Nuestras unidades

## Unidad 1

### Una compañera nueva llegó a la escuela



#### Aprenderé a:

- Saludar y despedirme.
- Presentarme y presentar a mis compañeros.
- Describir lugares.
- Usar expresiones en presente y pasado.
- Reemplazar nombres por pronombres.

## Unidad 2

### Se perdió el cuaderno de Ismael



#### Aprenderé a:

- Preguntar cómo es y dónde está.
- Indicar distancia y posición.
- Expresarme con cortesía.
- Usar palabras relativas a útiles escolares.
- Expresar formas y colores.

## Unidad 3

### ¿Cómo nos vestimos?



#### Aprenderé a:

- Preguntar por lugares y formas de vestir.
- Preguntar por las características físicas y cualidades de las personas.
- Usar expresiones de comparación.
- Usar la coma para separar elementos que se enumeran.

## Unidad 4

### Limpiemos la casa



#### Aprenderé a:

- Pedir ayuda.
- Usar palabras relativas a la limpieza del cuerpo, la casa y la ropa, los quehaceres domésticos y utensilios de cocina.
- Conversar sobre cómo ayudo en las labores domésticas.
- Usar palabras opuestas.

## Unidad 5

### Juguemos a hacer figuras de papel



#### Aprenderé a:

- Explicar procedimientos.
- Identificar y expresar formas geométricas.
- Usar palabras que señalen división: medio, tercio, cuarta.
- Contar historias.
- Expresar cualidades.

## Unidad 6

### El lugar donde vivimos

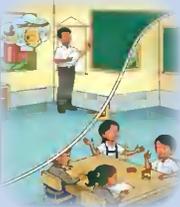


#### Aprenderé a:

- Preguntar por la descripción y ubicación de lugares.
- Conversar sobre una leyenda.
- Dar direcciones.
- Usar con corrección los artículos el / la / los / las.
- Completar e identificar series de palabras.

**Unidad 7****Comprando en la feria****Aprenderé a:**

- Preguntar por alimentos que se compran y se venden y por su preparación.
- Usar expresiones temporales: ayer, hoy, mañana.
- Proponer la elaboración de menús y los pasos para su elaboración.
- Usar apropiadamente los pronombres me, te, nos, le, les, nos, lo, la, los, las.

**Unidad 8****Animales que nos benefician****Aprenderé a:**

- Preguntar por los beneficios y el lugar donde viven los animales.
- Describir los beneficios de los animales.
- Expresar distancia.
- Reconocer el masculino y femenino de los animales y sustantivos colectivos.

**Unidad 9****Comprando en el recreo****Aprenderé a:**

- Preguntar por el precio de algunos productos.
- Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos.
- Usar expresiones relativas a comprar y vender.

**Unidad 10****Viajando****Aprenderé a:**

- Preguntar por los medios de transporte para viajar.
- Describir lugares.
- Usar palabras relativas a medios de transporte.
- Usar expresiones en presente, pasado y futuro.
- Expresar deseos y/o necesidades.

**Unidad 11****Hacemos deporte****Aprenderé a:**

- Usar palabras relativas a deportes, lugar donde se practican y elementos o accesorios para practicarlos.
- Leer y narrar noticias.
- Expresar mi opinión.

**Unidad 12****Trabajos de la comunidad****Aprenderé a:**

- Usar palabras relativas a oficios.
- Usar expresiones en presente, pasado y futuro.
- Escribir secuencias de acciones.

# Una compañera nueva llegó a la escuela



Comienza el año escolar y ha llegado al aula Liliana, una niña que viene de la costa. ¿Cómo crees que se sentirá Liliana? ¿Hay algún compañero nuevo en tu aula? ¿Cómo lo recibieron?

### Conversamos entre compañeros y compañeras.

Liliana quiere conocer a sus nuevos amigos. Le decimos nuestros nombres.



## ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Dónde vives?

Nos colocamos un solapero con nuestros nombres.

Elegimos a una compañera o compañero.

Preguntamos a nuestra compañera o compañero elegido.

¿Cómo te llamas?  
 ¿Cuántos años tienes?  
 ¿Dónde vives?

Recuerda la entonación al hacer las preguntas.



Presentamos a nuestra compañera o compañero a los demás. Así:

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Ella se llama _____.   | Él se llama _____.   |
| Ella tiene _____ años. | Él tiene _____ años. |
| Ella vive en _____.    | Él vive en _____.    |

**Elegimos a otra compañera o compañero y le preguntamos.**

¿Cómo te llamas?  
 ¿Cuántos años tienes?  
 ¿Dónde vives?

**Dibujamos a la compañera o al compañero elegido y escribimos sus datos.**

Ella se llama \_\_\_\_\_.

Ella tiene \_\_\_\_\_ años.

Ella vive en \_\_\_\_\_.

Él se llama \_\_\_\_\_.

Él tiene \_\_\_\_\_ años.

Él vive en \_\_\_\_\_.



Los estudiantes salen de la escuela. Moisés presenta a Liliana a su mamá.

Liliana cuenta cómo **era** el lugar donde **vivía** antes.

Antes, yo **vivía** en Ica. Para ir a la escuela, **caminaba** diez minutos. **Tenía** muchas amigas y amigos. Se **llamaban** Napoleón, Genaro, Mabel, Yarida y Verónica. Mi papá **trabajaba** como obrero en una fábrica. Mi mamá **cocinaba** en un restaurante. Mi hermano no **iba** a la escuela, **era** muy pequeño.

Liliana compara su vida de **antes** con la de **ahora**.

Antes, yo **vivía** en Ica. Ahora yo \_\_\_\_\_ en Cajamarca. Antes, para ir a la escuela yo **caminaba** diez minutos. Ahora, para ir a la escuela, yo \_\_\_\_\_ cinco minutos. Antes **tenía** muchas amigas y amigos. Ahora, \_\_\_\_\_ algunos. Antes, mi papá **trabajaba** como obrero en una fábrica. Ahora, mi papá \_\_\_\_\_ en una tienda. Antes, mi mamá **cocinaba** en un restaurante. Ahora, mi mamá (trabajar) \_\_\_\_\_ en una oficina. Antes, mi hermano no **iba** a la escuela, **era** muy pequeño. Ahora, mi hermano \_\_\_\_\_ a la escuela, él \_\_\_\_\_ más grande.

**Leemos los recuadros.**

| <b>Ayer / antes / hace tiempo</b>               | <b>Hoy / ahora</b>                            |
|---|---|
| <b>Ayer</b> , Liliana conoció su nuevo colegio. | <b>Hoy</b> , Liliana conoce su nuevo colegio. |
| <b>Antes</b> , Liliana vivía en Ica.            | <b>Ahora</b> , Liliana vive en Cajamarca.     |
| <b>Hace tiempo</b> Liliana tenía siete años.    | <b>Hoy</b> , Liliana tiene ocho años.         |

**Completamos las oraciones del cuadro.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ayer</b> , el profesor _____ <b>saludaba</b> _____. | <b>Hoy</b> , el profesor _____ <b>saluda</b> _____. |
| <b>Antes</b> , la mamá <b>esperaba</b> a Liliana.      | <b>Ahora</b> , la mamá _____ a Liliana.             |
| Moisés <b>escribía</b> una nota.                       | Moisés _____ una nota.                              |
| Los amigos _____ <b>ayer</b> .                         | Los amigos practican <b>hoy</b> .                   |
| Daniel se _____.                                       | Daniel se <b>despide</b> .                          |

**Escribimos una oración sobre lo que hicimos ayer.**

---

**Subrayamos las oraciones que indican acciones pasadas.**

- Hace tiempo aprendimos a sumar.
- Los amigos de Liliana saludan a la maestra.
- La mamá iba a cocinar a un restaurante.
- Daniel y su amigo escribían historias divertidas.
- Hoy iremos a pescar a la laguna.

## Función de títeres

### ¿Qué necesitamos?



palito de 10 cm



hoja de 5 x 5 cm



lápiz



colores



goma

### ¿Cómo lo hacemos?

Dibujamos la cara de una niña o niño en la hoja.

1

Coloreamos la carita.

2

Recortamos la carita.

3

Pegamos la carita al palito.

4

### ¿Qué haremos?

Ponemos un nombre a nuestro títere elaborado con el palito.

Elegimos a una compañera o compañero para practicar con ella.

Ensayamos nuestra presentación.

Ejemplo:

**Primero.** José pregunta y Mónica responde, luego cambian de posición.



¡Hola!  
 ¿Cómo te llamas?  
 ¿Dónde vivías antes?  
 ¿Con quién jugabas?  
 ¿Cómo se llamaba tu amiga?



¡Hola!  
 Me llamo Mónica.  
 Vivía en Ayacucho.  
 Jugaba con mis amigos.  
 Se llamaba Catalina.

**Segundo.** Ensayamos y lo presentamos al aula.

Observamos las imágenes y el texto.



Moisés



Liliana



María



Daniel



**Ella** es Liliana.



**Él** es Moisés.



**Ellas** son hermanas.



**Ellos** son amigos.

El pronombre reemplaza al nombre.

Liliana

**ella**

Liliana y María

**ellas**

Moisés

**él**

Moisés y Daniel

**ellos**

|       |       |
|-------|-------|
| él    | ella  |
| ellos | ellas |

Reemplazamos los nombres por los pronombres: **él - ella - ellos - ellas.**

|  |  |
|--|--|
| Teresa y Liliana saludaron a la maestra.   | _____ saludaron a la maestra.          |
| Antes, Daniel vivía en la quebrada.        | Antes, _____ vivía en la quebrada.     |
| Hace dos años, Teresa tenía siete años.    | Hace dos años, _____ tenía siete años. |
| Daniel, Moisés y Felipe venían al colegio. | _____ venían al colegio.               |

¿Qué hice la semana pasada en la escuela?



escribí



pinté



salté



bailé

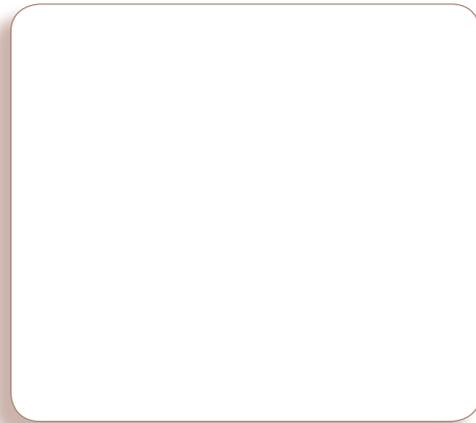
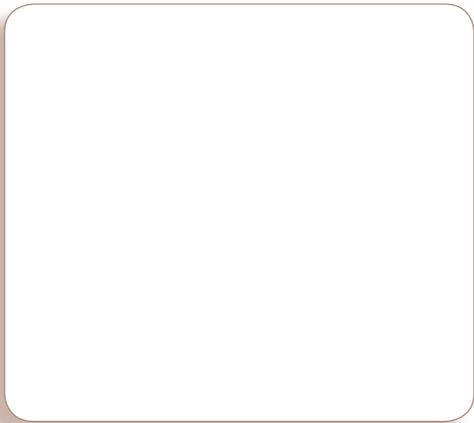


pateé

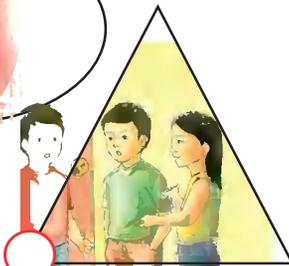


barrí

Dibujamos dos acciones que realizamos en la escuela.



Colocamos la letra donde corresponde.



- a. María presenta a José.
- b. La profesora escucha al niño.
- c. José saluda a Marco.
- d. Yo tengo ocho años.
- e. El niño y las niñas conversan.

Completamos la información de los recuadros.



Estela  
9 años  
Vivía en el campo.

Presentamos a Estela

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Presentamos a Federico.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Federico  
8 años  
Vivía en el cerro.

Unimos las imágenes con una línea según corresponde.



¡Buenas tardes!

¡Buenos días!

¡Buenas noches!

¿Cómo saludamos a un amigo?

---

¿Cómo nos despedimos de una amiga?

---

## Se perdió el cuaderno de Ismael



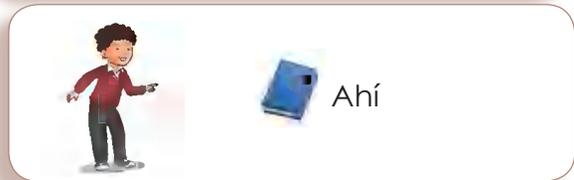
Ismael no sabe dónde está su cuaderno. ¿Qué pasó con el cuaderno? ¿Lo perdió? ¿No se acuerda dónde lo puso? ¿Lo dejó en su casa?

### Conversamos.

- ¿Dónde está el cuaderno?



- El cuaderno esta...



### ¿Dónde pusiste...?



- Nos reunimos con una compañera o compañero.
- Repetimos las posiciones de las imágenes: **arriba – abajo - dentro encima - detrás – entre.**

Recuerda la entonación al hacer las preguntas.

- Uno pregunta y el otro responde:

¿Dónde pusiste la caja?

La caja la puse **arriba** del armario.



¿Dónde pusiste el cuaderno?

El cuaderno lo puse **encima** del escritorio.

**Lo hacemos de otra forma: elegimos a una nueva compañera o compañero. Miramos los objetos del aula: uno pregunta y el otro responde, luego cambiamos de posición.**

**Ejemplo.** ¿Dónde pusiste el cuaderno?, ¿lo pusiste debajo del escritorio?, ¿lo pusiste encima del armario?

**Completamos.**



¿Cómo es el cuaderno?



El cuaderno es rojo y rayado.



azul

delgado



roja

amplia

¿Cómo es?



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



Liliana encuentra el cuaderno de Ismael detrás de su mochila. ¿Qué dice la maestra? ¿Por qué lo dice? Y tú, ¿dónde pones tus libros?

¿Dónde está?

¿Dónde está el cuento?

El cuento está **acá**.

El cuento está **aquí**.

¿Dónde está el horario?

El horario está **ahí**.

¿Dónde está el tacho?

El tacho está **allá**.

El tacho está **allí**.

En parejas, hacemos preguntas de ubicación con los objetos de nuestra aula. Miramos a nuestro alrededor.

aquí - acá - ahí - allí - allá

¿Dónde está?



Conversamos entre todos.

¿Dónde se guardan las cosas para que estén ordenadas?



¿Dónde ponemos las crayolas? ¿Dónde ponemos los lápices? ¿Dónde ponemos ...?

Escribimos el nombre de los útiles escolares.

el plumón – el borrador – las crayolas – el tajador  
el transportador – el engrapador



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Completamos con las palabras del recuadro.

pequeño – azul – coloridas – semicircular

¿Cómo es el transportador?  
¿Cómo es el plumón?  
¿Cómo es el borrador?  
¿Cómo son las crayolas?

El transportador es **semicircular**.  
El plumón es \_\_\_\_\_.  
El borrador es \_\_\_\_\_.  
Las crayolas son \_\_\_\_\_.

## Adivinanzas

¿Qué necesitamos?



hojas



lápices

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos grupos de tres compañeras o compañeros.
- En secreto, elegimos objetos del aula y escribimos características y pistas del objeto elegido.

Ejemplo:



Silla

¿Cómo es?

Es de madera, de color marrón, tiene patas.  
La usa la maestra.  
Está entre el escritorio y la pared.

Ahora, nosotros describimos un objeto teniendo en cuenta las preguntas.

¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Para qué se usa? ¿Quiénes lo usan?

---

---

---

---

¿Qué haremos?

Cuando todos los grupos hayamos terminado nuestras adivinanzas, se las decimos a nuestros compañeros: Adivina adivinador...

Gana el grupo que adivine más veces.

¿Qué expresan las siguientes palabras que acompañan a las imágenes?



limpia



rojo



nuevo



grande



pequeña



alto

Relacionamos las siguientes palabras y la escribimos en los recuadros:



cuaderno



cartuchera



témpera



regla



goma

roja – rayado – líquida – larga – azul

cuaderno

---



---



---



---



---

rayado

---



---



---



---



---

Completamos las oraciones.

La maestra  \_\_\_\_\_ las indicaciones. Liliana  \_\_\_\_\_  
debajo de la mesa. Ismael  \_\_\_\_\_ su cuaderno en la mochila.

Recordemos que las oraciones empiezan con mayúscula y terminan en punto.



**Ordenamos las oraciones y las escribimos.**

puso su la mochila Ismael en regla

estante Liliana guardó las el en crayolas

**¿Dónde está?**

debajo – encima – dentro – detrás



La maceta está \_\_\_\_\_ de la caja.



La regla está \_\_\_\_\_ de los colores.



El lápiz está \_\_\_\_\_ de la silla.



El cuaderno está \_\_\_\_\_ de la mesa.

**Buscamos las palabras y las encerramos.**

disculpa  
permiso  
por favor  
gracias

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| g | p | a | b | o | h | a | c | p |   |
| r | c | c | e | t | d | c | o | o |   |
| e | g | r | a | c | i | a | s | r |   |
| a | o | c | q | d | s | a | i | f |   |
| l | u | o | u | q | c | d | m | a |   |
| a | l | i | i | l | u | r | r | v |   |
| q | h | e | u | d | l | e | e | o |   |
| u | i | i | h | g | p | s | p | r |   |
| o | a | f | m | e | a | l | l | u | o |

aquí  
acá  
ahí  
allá  
allí

Marcamos la respuesta correcta. ¿Dónde está?



El engrapador está debajo de la caja.

El engrapador está dentro de la caja.



Los colores están encima de la mesa.

Los colores están detrás de la mesa.

Escribimos oraciones describiendo cada objeto. ¿Cómo es?



---

---



---

---

Respondemos las preguntas utilizando allí, alla, ahí, aquí ó aca .



¿Dónde pusiste la tijera?

---



¿Dónde pusiste la silla?

---



¿Dónde pusiste la maceta?

---

## ¿Cómo nos vestimos?



Daniela y Sergio viven en un lugar caluroso. Sergio viajó a Puno donde hace mucho frío. Allí, las personas se visten con ropa abrigadora. ¿Cómo se visten ustedes? ¿Por qué?

Con tú compañera imagina que estuviste de visita en las siguientes ciudades y contesta. ¿Cómo te vestiste?

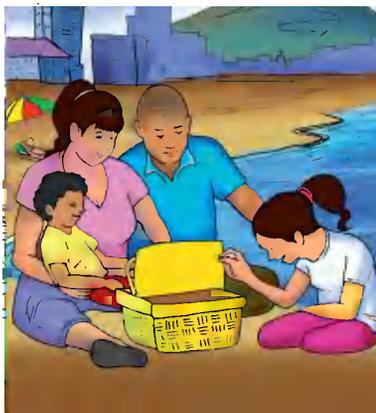
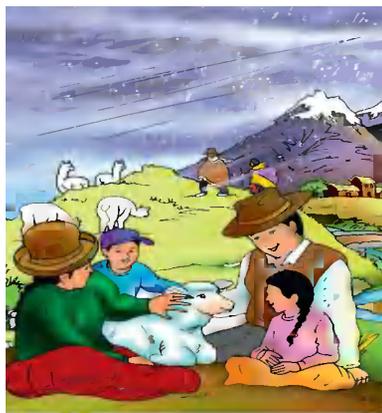
En Huancavelica



En Pacasmayo

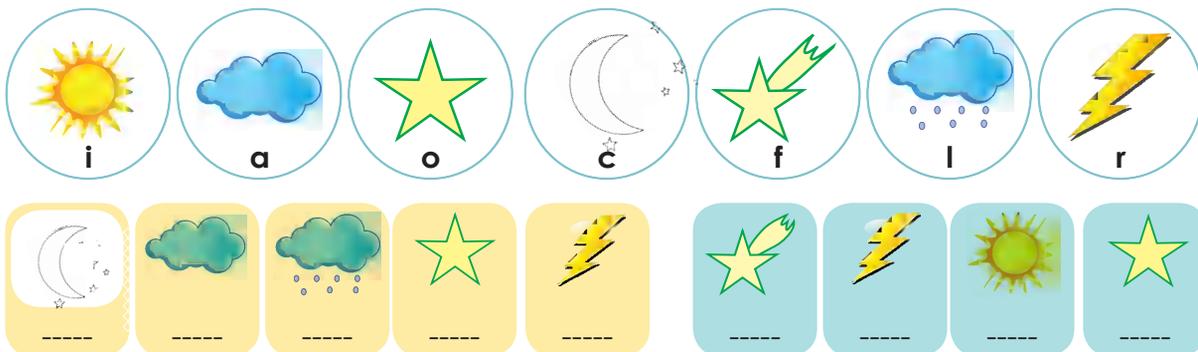


## ¿Qué te pones?



Conversamos sobre las imágenes.

1. Desciframos las claves.



Elige una prenda del recuadro y viste a los niños según el clima. Tachamos la ropa que vamos eligiendo.

- ¿Qué le ponemos si hace frío?
- ¿Qué te ponemos si hace calor?

|            |             |          |              |                |             |                   |         |
|------------|-------------|----------|--------------|----------------|-------------|-------------------|---------|
|            |             |          |              |                |             |                   |         |
| una chompa | una chalina | un gorro | unos guantes | unas sandalias | un sombrero | un pantalón corto | un polo |





Guadalupe, la hermana menor de Sergio, quiere conocer a Beatriz; por eso, le pregunta cómo es ella. ¿Cómo es Beatriz?

¿Cómo son?

|           |   |           |              |   |
|-----------|---|-----------|--------------|---|
|           | alta  |           | baja         |   |
| delgada   |  | estudiosa | fuerte       |  |
| obediente |   | alegre    | conversadora | traviesa  |

Beatriz **es más** alta **que** Guadalupe.  
 Guadalupe **es menos** obediente **que** Beatriz.  
 Guadalupe **es tan** estudiosa **como** Beatriz.

Elegimos a una compañera o compañero y, practicamos.

\_\_\_\_\_ **es más** \_\_\_\_\_ **que** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ **es menos** \_\_\_\_\_ **que** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ **es tan** \_\_\_\_\_ **como** \_\_\_\_\_.

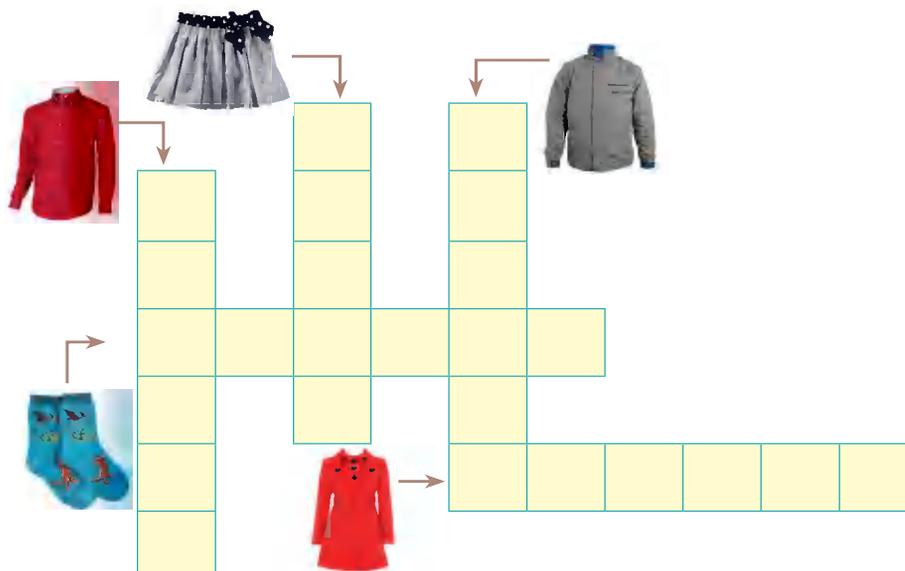
Y nosotros, ¿cómo somos? Escribimos cuatro cualidades nuestras.

Colocamos el nombre de las prendas de vestir.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|   |   |  |   |
|  |  |  |  |
|   |   |  |   |
|  |  |   |  |
|   |   |  |   |
|  |  |  |  |
|   |   |  |   |

|            |             |                |                |
|------------|-------------|----------------|----------------|
| el calzón  | la chompa   | el chaleco     | el vestido     |
| las medias | el sombrero | el pantalón    | el abrigo      |
| el polo    | la falda    | las botas      | la camisa      |
| la casaca  | la chalina  | las zapatillas | el calzoncillo |

Resolvemos el crucigrama.



The crossword puzzle grid consists of yellow squares. The words to be placed are:

- Red shirt: 5 letters, starting at row 2, column 1.
- Grey skirt: 5 letters, starting at row 1, column 3.
- Grey jacket: 6 letters, starting at row 1, column 5.
- Blue socks: 5 letters, starting at row 4, column 1.
- Red dress: 6 letters, starting at row 5, column 3.

## ¿Cómo nos vestimos? ¿Dónde lo usamos?

### ¿Qué necesitamos?



1 tarjeta de 20x4 cm



1 tarjeta de 20x4 cm  
10 tarjetas de 6x4 cm



cartulina o papel



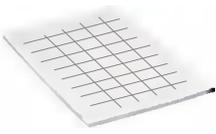
lápiz



colores

### ¿Cómo lo hacemos?

- Formamos grupos de dos estudiantes.
- Elaboramos las tarjetas.

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| a. |    |    |          |  |
|    | Trazamos líneas de 6 x 4 cm. En el papel o cartulina.                               | Recortamos.   | Dibujamos 10 prendas de vestir en las tarjetas. (Podemos elegir las de la página anterior). | Coloreamos los dibujos.                              |
| b. |  |  |         |  |
|    | Dibujamos un rectángulo de 10 x 4 cm.   | Recortamos.   | Dividimos el rectángulo en dos partes y trazamos líneas.                                    | Dibujamos y escribimos: clima frío y clima caluroso. |

### ¿Qué haremos?

- Colocamos los carteles de climas en el centro de la mesa.
- Colocamos las tarjetas apiladas y con los dibujos hacia abajo.
- El grupo decide quién inicia el juego.
- El elegido dirá: **¿Qué me pongo?** y volteará la primera tarjeta.  
Me pongo un polo, responde el otro participante.  
**¿Cuándo lo uso?** Lo uso cuando hace calor.
- Continúa el juego el estudiante del lado derecho.

Completamos las oraciones con la palabra que significa lo opuesto.

lacio – gordo – corto – alto



Eduardo es \_\_\_\_\_.  
Eduardo es **bajo**.

Leonardo es **delgado**.  
Leonardo es \_\_\_\_\_.



Alicia tiene el cabello **largo**  
y \_\_\_\_\_.

Paty tiene el cabello \_\_\_\_\_,  
y **ondulado**.

¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



Sergio es **alegre** y Leonardo es **feliz**.  
Sergio es **bajo** y Leonardo es **alto**.



Subrayamos las palabras que digan lo mismo.



delgada

gorda

flaca



estudiosa

aplicada

ociosa

Encerramos las palabras que digan lo contrario



alegre

triste

feliz



gordo

obeso

flaco

Marcamos las oraciones que tengan relación con la imagen.



- La maestra usa vestido y sandalias.
- El niño alto es gordo.
- La niña pequeña es alegre.

Completamos las oraciones. No olvidemos usar la coma (,).

Ejemplo.



¿Qué te pusiste para la fiesta?

Me puse un vestido, unas sandalias, una cartera y un sombrero.

¿Qué te pusiste para ir a la escuela?

Para ir a la escuela me puse \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué te pusiste para hacer deporte?

Para hacer deporte me puse \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Leemos y marcamos las oraciones que tengan relación con la imagen.

- Ellos usan gorro y casaca.
- El niño usa botas.
- El niño está alegre.



Subrayamos la respuesta correcta.



- Beatriz es alta.
- Liliana tiene un cuaderno.
- La maestra está triste.

Nos dibujamos.

A large, empty rounded rectangular box with a light green border, intended for a student to draw themselves.

Respondemos.

¿Cómo nos vestimos para ir a una celebración?

---

¿Tú y tu compañera o compañero son parecidos o diferentes? ¿Eres más alto que ella o él? Escribe tres oraciones comparándote con ella o él.

---

---

---

# Limpiemos la casa



La mamá de Pablo y Luisa invitó a la tía Ana a almorzar. ¿Qué hacen los niños?

## Conversamos

¿Qué utilizamos para limpiar nuestras casas?



trapo



recogedor



trapeador



lejía



plumero



escoba

## ¿Qué usamos?



- Nos reunimos con una compañera o compañero.
- Jugamos a elegir qué usamos para limpiar. Miramos los productos.
- Uno pregunta y el otro responde. Así:



¿Qué usamos para lavar la ropa?

Usamos detergente.

¿Qué usamos para lavarnos?



cuerpo



casa



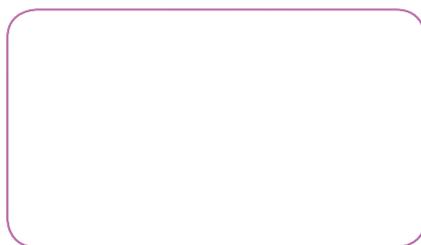
ropa

**Ahora, lo hacemos de otra manera. Así:**

Uno dice: yo me lavo con...



Yo limpio mi casa con...  
(Primero dibuja)



¿Me pueden ayudar a limpiar la cocina?



Luego de la visita de la tía Ana, la mamá, Pablo y Luisa ordenan y limpian la casa. ¿Cómo ayudamos en la limpieza de nuestra casa? Le contamos a nuestras compañeras y compañeros.

**Escribimos los nombres de los quehaceres domésticos.**



Escribimos el nombre de los utensilios de cocina.



las ollas



la cuchara



el plato



la jarra



la tetera



el cucharón



el vaso



las tazas



el cuchillo



la sartén

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Formamos oraciones preguntando  
¿para qué sirve?

El cucharón se usa para

Con el cuchillo

La sartén se usa para

En el vaso

Las ollas se usan para

freír.

se sirve el refresco.

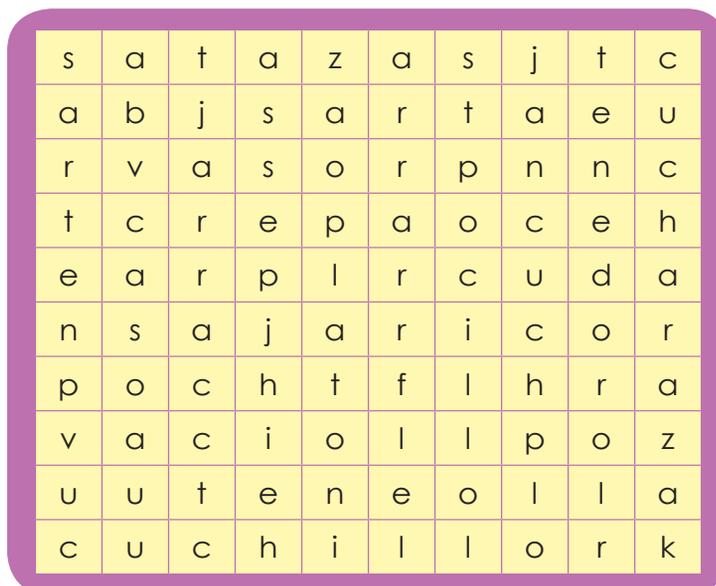
servir la sopa.

cocinar.

se corta la carne.

Buscamos las palabras y las encerramos.

pocillo  
cucharón  
plato  
vaso  
cuchara



cuchillo  
jarra  
tazas  
tenedor  
sartén

## Yo ayudo en casa

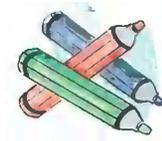
### ¿Qué necesitamos?



Hoja de cuaderno  
u hoja bond A4.



lapiz



colores

### ¿Cómo lo hacemos?

- Ponemos la hoja en forma horizontal y la dividimos en tres partes.



- Dibujamos en tres escenas ¿cómo ayudamos en casa?
- Coloreamos.
- Le ponemos un título atractivo.

Ejemplo:

### ¿Cómo ayudo en casa?



### ¿Qué haremos?

- Mostramos nuestros trabajos a nuestros compañeros.
- Nos preparamos para presentarlo en forma oral en la clase.
- Lo presentamos. Estas preguntas pueden ayudarte: ¿en qué ayudo?, ¿cómo lo hago?, ¿cuándo lo hago?
- Colgamos nuestros trabajos en el aula.

Completamos las oraciones con lo que hacen las personas de las imágenes.



Luisa \_\_\_\_\_ los platos.



Luisa \_\_\_\_\_ la comida.



Pablo \_\_\_\_\_ la casa.



Pablo \_\_\_\_\_ la fruta.



Mi mamá \_\_\_\_\_.



Luisa \_\_\_\_\_ los platos en la mesa.

Ordenamos las oraciones.

|      |     |       |        |         |    |
|------|-----|-------|--------|---------|----|
| casa | los | Pablo | limpia | sábados | la |
|------|-----|-------|--------|---------|----|

---

|     |    |       |          |     |
|-----|----|-------|----------|-----|
| Ana | La | llegó | temprano | tía |
|-----|----|-------|----------|-----|

---

|        |    |       |          |   |     |          |
|--------|----|-------|----------|---|-----|----------|
| ayudan | el | niños | almuerzo | a | Los | preparar |
|--------|----|-------|----------|---|-----|----------|

---

Colocamos los signos de interrogación ¿? a las oraciones que lo necesiten.

A qué hora llega la tía Ana

Yo ayudo a lavar los platos

Qué hora es

Me puedes ayudar

Luisa y Pablo ordenan la casa

Para preguntar  
utilizamos los signos  
de interrogación ¿?

Recordemos que las oraciones  
empiezan con mayúscula.

Escribimos tres oraciones utilizando los signos de interrogación ¿?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tachamos la palabra que dice lo contrario.

Ejemplo:

cerrada



abierta

|                  |   |            |            |          |
|------------------|---|------------|------------|----------|
| <b>limpiar</b>   | : | lavar      | ensuciar   | bañar    |
| <b>contentos</b> | : | alegres    | divertidos | tristes  |
| <b>ordenar</b>   | : | desordenar | acomodar   | arreglar |

Leemos y respondemos.

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>Los niños limpian la casa.</p>   | <p>Van de compras al mercado.</p>   | <p>Mamá prepara la comida.</p>   |

¿Qué comida prepara la mamá?

---

¿Quiénes limpian la casa? ¿Por qué?

---

Dibujamos una escena más a la historia.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>Los niños limpian la casa.</p>   | <p>Van de compras al mercado.</p>   | <p>Mamá prepara la comida.</p>   |   |

Escribimos lo que hemos dibujado.

---



---



---



---



---



---

# Juguemos a hacer figuras de papel



Los niños y su maestro visitan una feria de origami. ¿Sabes qué es origami?  
 ¿Qué idea tienes del origami viendo la imagen?

**Conversamos.**



Origami es el arte del doblado de papel.

¿Qué figuras son? ¿Cuál te gusta más? ¿Cuál quisieras hacer?, la dibujamos.

---



---



---



---



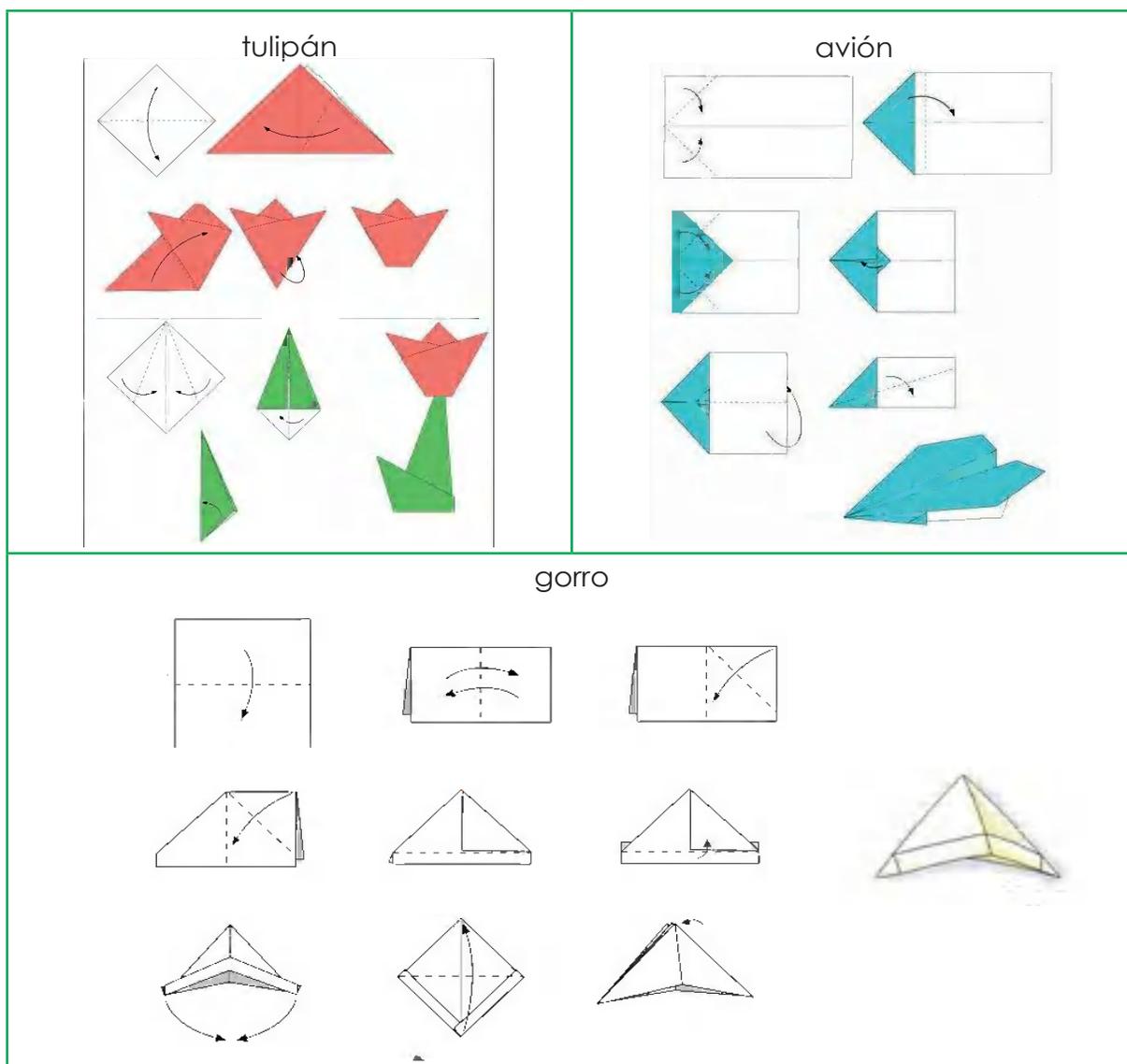
---

## ¿Cómo se hace?

Para hacer origami debemos saber doblar el papel.

Nos reunimos en grupos de tres amigos y amigas. Cada uno elige una de las figuras que se presentan abajo y las hacemos. Debemos seguir los pasos que nos indican.

Debemos aprender bien cómo se hace para enseñarles a nuestros compañeros y compañeras.



Debemos decir qué se hace en cada paso. Por ejemplo:

**Primer paso:** doblamos la hoja por la mitad.

**Segundo paso:** unimos las dos esquinas del doblado formando un triángulo.

**Tercer paso:** doblamos hacia arriba cada lado de la hoja.

**Cuarto paso:** doblamos las esquinas para asegurar el gorro.

**Quinto paso:** lo abrimos para colocarlo en la cabeza.



Este es un soplamoco.

¿Cómo se hace?

Ismael y Liliana hacen figuras de origami. Liliana aprendió uno divertido que se llama soplamoco. ¿Qué será un soplamoco? ¿Por qué se llamará así? ¿Cómo se hará un soplamoco?

El soplamoco se hace así:

Buscamos una hoja de forma **rectangular**.

Paso 1. Doblamos las **esquinas** de los **extremos** del papel.

Paso 2. Doblamos por la **mitad**.

Paso 3. Doblamos las esquinas hacia **adentro**.

Paso 4. Doblamos la figura por la mitad.

Cogemos los extremos, sacudimos con fuerza y escucharemos sonar nuestro soplamoco.

**Aprendemos a hacer el soplamoco y les enseñamos a nuestras compañeras y compañeros.**

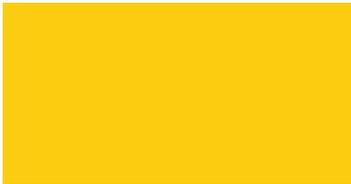
Como lo hicimos en la página anterior.



Hacemos una lista de las cosas que podemos hacer con papel.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Formas básicas para hacer origami.



rectángulo



cuadrado

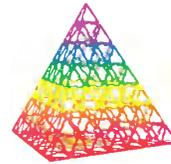


triángulo

Escribimos qué forma tienen estos objetos.



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|

Para hacer origami debemos saber doblar el papel en partes.



la mitad



el tercio



la cuarta

## Creamos historias

### ¿Qué necesitamos?



Una figura de origami



hoja A4



lápiz



colores

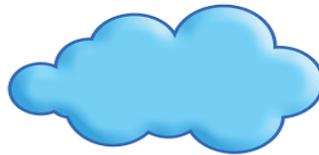
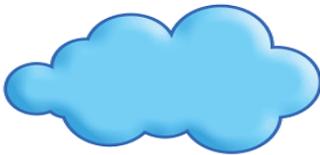


goma

### ¿Cómo lo hacemos?

- Armamos una figura de origami.
- La pegamos en la hoja.
- Dibujamos dónde será nuestra historia.

Ejemplo:



### ¿Qué haremos?

- Contamos historias a nuestros compañeros.
- Podemos escribirla.
- Compartimos nuestras historias en grupos pequeños.
- Pegamos nuestras historias en el aula.

Las palabras que califican y describen cualidades suelen estar ubicadas después del sustantivo.



flores **coloridas**



avión **veloz**



barco **bonito**



gorro **útil**



soplamoco **divertido**

**Leemos. Subrayamos los sustantivos y encerramos las palabras que los califican.**

Ejemplo:

Los alumnos **entusiastas** visitaron la feria de origami. Ellos vieron figuras variadas de papel. A Lupe le gustaron las flores coloridas y a Mario el avión veloz.

**Unimos con una línea la cualidad que corresponde a cada sustantivo.**

El maestro

responsable

organizó a los niños.

responsables

La palomita

blancas

voló a su nido.

blanca

Las flores

olorosa

adornan el jardín.

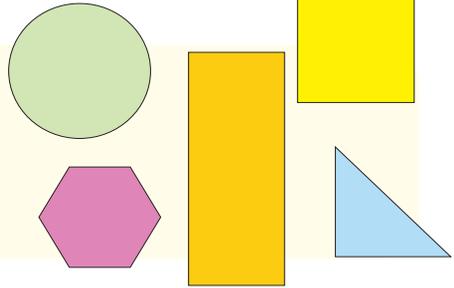
olorosas

Escribimos dos cualidades para cada sustantivo.



gorro

Two empty rounded rectangular boxes for writing adjectives.



figuras

Two empty rounded rectangular boxes for writing adjectives.



niños

Two empty rounded rectangular boxes for writing adjectives.

Encerramos la figura que no corresponde.

a.



b.



c.



Leemos la historia.

El barquito de papel



Esta es la historia de un barquito de papel.

El navegaba perdido en el mar.

Un capitán lo encontró.

Y juntos navegaron hasta el fin.

Marcamos la respuesta correcta.

¿Qué le pasaba al barquito de papel?

Navegaba perdido.

Navegaba feliz.

¿Quién lo encontró?

Lo encontró un pescador.

Lo encontró un capitán.

Dibujamos una historia.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Escribimos lo que hemos dibujado.

---

---

---

---

## El lugar donde vivimos



Dos visitantes llegaron a la escuela y preguntaron por el lugar especial de la comunidad. ¿Hay lugares especiales en las comunidades? ¿Cuáles conoces? Hablemos de los lugares de la comunidad donde más nos gusta estar. ¿Por qué son especiales?

### Leemos y conversamos.

Cuenta la leyenda que hubo una vez una hermosa doncella llamada Huacca China que se enamoró de un joven guerrero, pero el joven murió en una batalla. La hermosa doncella sufría y lloraba recordando a su amado. Un día, la doncella vio que un joven intentaba acercarse y empezó a correr. En su intento por escapar se le cayó un espejo y se rompió dando origen a la laguna Huacachina. Sus vestidos también cayeron, formando las dunas (cerros). Finalmente, ella se sumergió en la laguna que acababa de formarse y tomó la forma de una hermosa sirena.



¿Qué parte de la leyenda te gustó más? ¿Por qué?  
¿Conoces otras leyendas? Compártelas con tus compañeros.

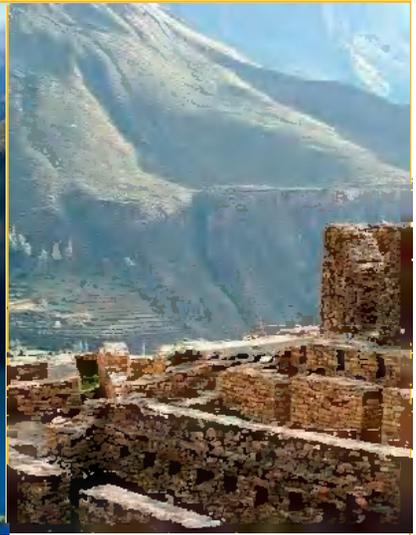
## ¿Cómo es ese lugar?



①



②



③

- Las niñas y niños del aula recibiremos un número del 1 al 3.
- Nos agruparemos por número: todos los 1, todos los 2 y todos los 3.
- Cada grupo observará y conversará sobre la imagen que le corresponde.  
¿Qué lugar es? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué leyenda conoces sobre el lugar?  
¿Qué ocurrió allí? ¿Por qué es especial?
- Luego, los grupos salen al frente para contar lo que saben de este lugar.



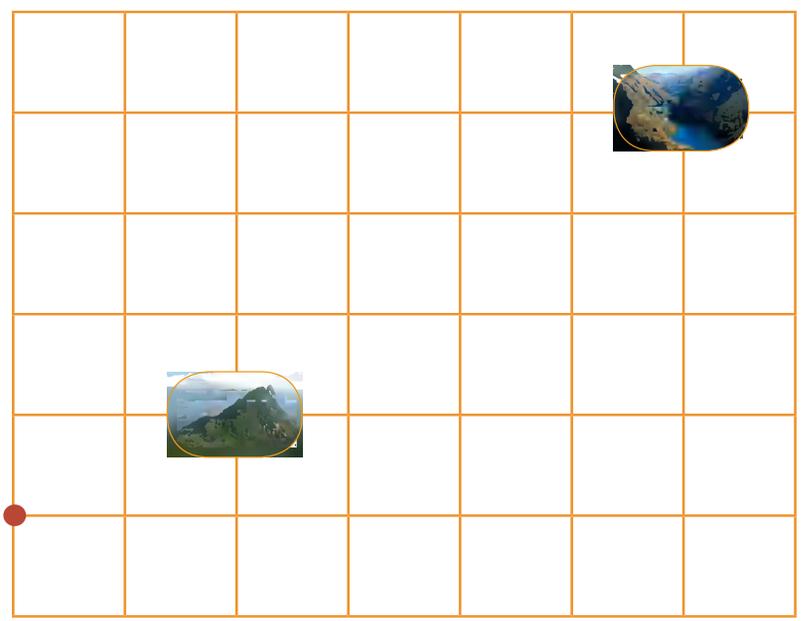


¿Cómo llegaremos al río?

Caminan por ese lado.

Los niños y niñas ayudamos a los visitantes a encontrar los lugares importantes de la comunidad. ¿Cómo los ayudamos? ¿Cómo son los lugares más lindos de tu comunidad? ¿Cómo llegamos a ellos?

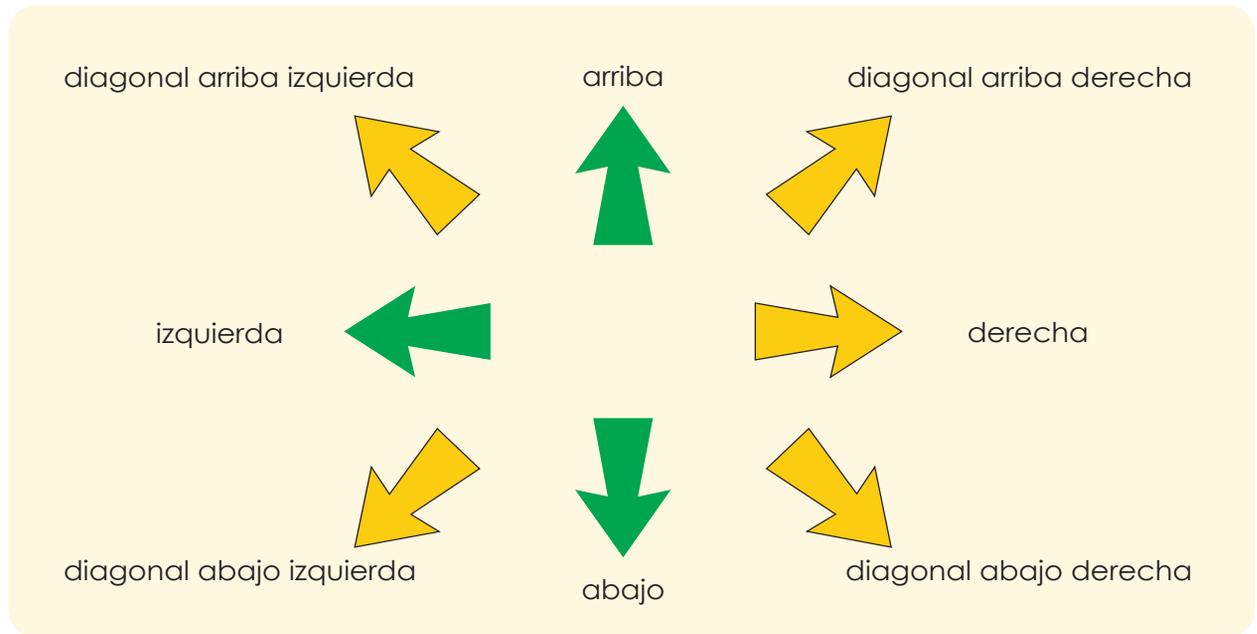
**Vamos a un lugar. Primero trazamos la ruta.**



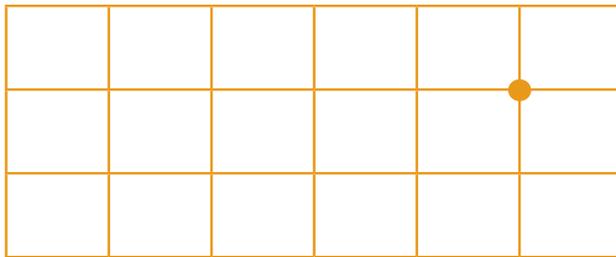
- 1 derecha
- 2 arriba
- 1 diagonal abajo derecha
- 2 derecha
- 1 diagonal abajo izquierda.
- 2 derecha
- 3 arriba
- 2 izquierda
- 1 arriba
- 3 derecha
- Lugar especial

Cuéntale a tu compañero que está a tu izquierda ¿cómo hiciste para llegar? y ¿qué lugares encontraste en el camino?

## Direcciones

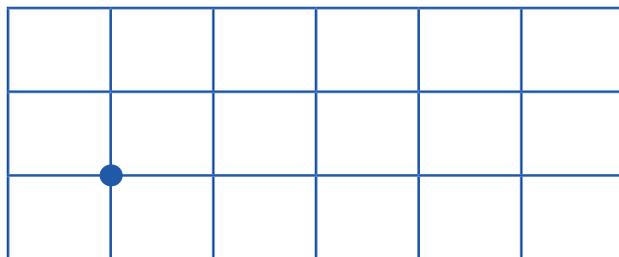


### Sigue las instrucciones.



El punto de partida es el círculo. Avanzamos dibujando líneas:

- 1 diagonal abajo izquierda
- 3 izquierda



- 1 diagonal arriba derecha
- 1 arriba
- 1 derecha
- 2 abajo
- 3 derecha
- 1 arriba

## Lugares



cocha



laguna



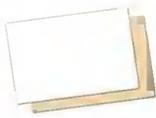
camino



ruta

## Mi lugar preferido en la comunidad

### ¿Qué necesitamos?



papelote



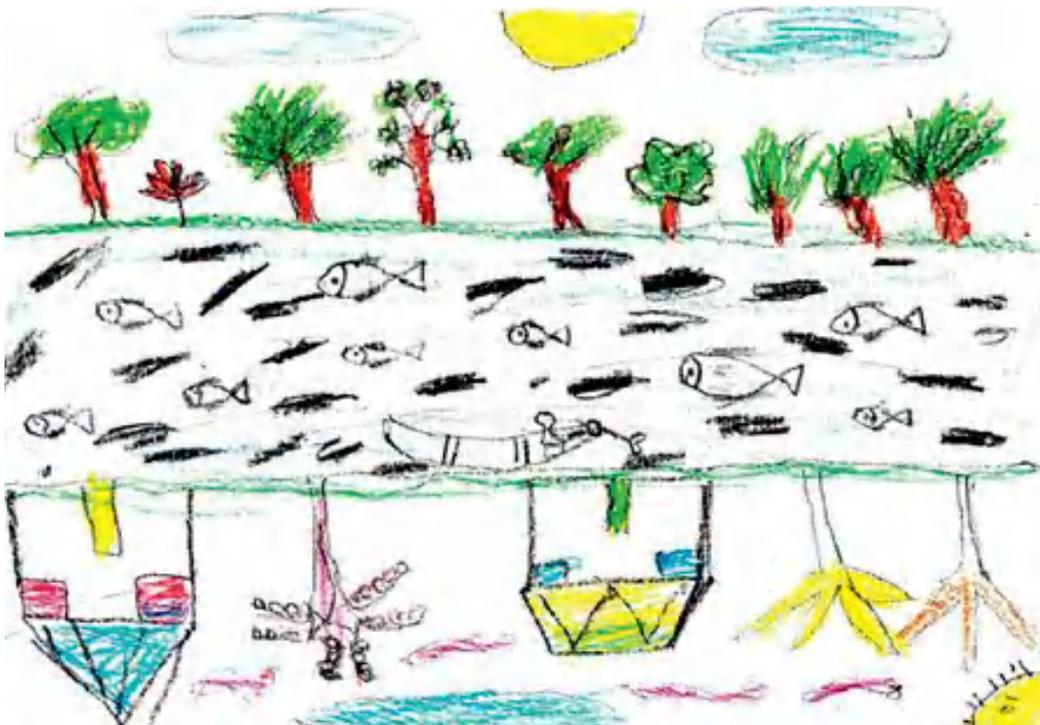
lápices



colores

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos en grupos de tres o cuatro compañeras y compañeros.
- Escogemos un lugar de la comunidad que nos guste a todos y lo dibujamos.



### ¿Qué haremos?

Nos organizamos y nos ponemos de acuerdo para contarle a nuestros amigos lo que hemos dibujado. ¿Por qué es nuestro lugar preferido?



Observa con cuidado las palabras que están en negrita. ¿Qué podemos decir de ellas?



**La** laguna



**El** camino



**Las** montañas



**Los** ríos



**La** cocha



**El** camino



**Las** quebradas



**Los** cerros

Completamos con los determinantes: **el – la – los – las**



\_\_\_\_\_ ruta.



\_\_\_\_\_ buceo



\_\_\_\_\_ nevados



\_\_\_\_\_ mesetas

**Leemos y encerramos las palabras la, el, los y las.**

En la selva se cuentan fabulosas historias de los peces y las sirenas. El río es un lugar especial para los habitantes de la selva peruana. Los andes también tienen maravillosas historias de las lagunas y las cochas.

**Marcamos la respuesta correcta:**

La  
montaña sagrada.

El  
ríos misteriosos.

Las

Los

Marcamos con una (X) la alternativa que complete cada grupo de palabras semejantes.



a.  ríos - lagunas - cochas

montañas lagos rutas

b.  senderos - caminos - sendas

camino trocha rutas

c.  montaña - cordillera - volcán

monte cocha laguna

Completamos los grupos de palabras semejantes.

a. los niños los caminos los bufeos \_\_\_\_\_

las visitantes | el maestro | los ríos



b. la maestra la niña la montaña \_\_\_\_\_

la cocha | las lagunas | el nevado

c. las historias las leyendas las cordilleras \_\_\_\_\_

el camino | las rutas | los niños

## Historia de un lugar especial

Cuentan las abuelas y abuelos que en el río Amazonas había una linda sirena que encantaba a los habitantes del pueblo. A aquellos que la oían cantar los invitaba a viajar a las profundidades de sus aguas.

Un día, un muchacho se dejó encantar y se introdujo al río. Para su sorpresa podía respirar debajo del agua. Recorrió hermosos lugares de las profundidades del río acompañado por la sirena.



**Escribimos la respuesta de acuerdo al texto.**

¿De qué lugar se trata? \_\_\_\_\_

¿Existen las sirenas? \_\_\_\_\_ ¿Cómo te las imaginas? \_\_\_\_\_

¿Conoces una palabra similar a **profundidad**? Escríbela \_\_\_\_\_

¿Por qué palabra puedes reemplazar a **introdujo**? \_\_\_\_\_

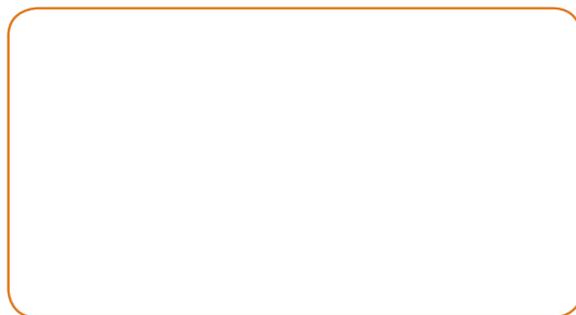
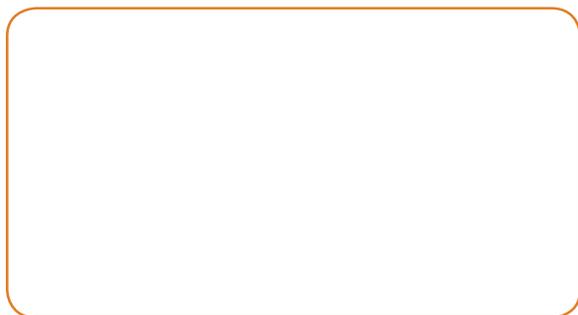
¿Por qué se sorprendió el muchacho de poder respirar bajo el agua?

\_\_\_\_\_

¿Dónde quedan los lugares submarinos?

\_\_\_\_\_

**Completamos la historia con dos dibujos. Luego, escribimos lo que hemos dibujado.**



# Comprando en la feria



¿Qué alimentos necesitamos comprar?

¿Qué le doy?

Necesitamos leche, fideos...

Me da 3 kilos de arroz, una docena de huevos, un litro de aceite...

Camila, Joel y su mamá compran en la feria. ¿Qué alimentos necesitan comprar?  
¿Qué cosas se pueden comprar en la feria?

**Conversamos.**

**¿Qué alimentos compramos en la feria?**



**¿Qué alimentos comprarías tú?**

---



---

## ¿Qué alimentos necesitamos comprar?



Los alimentos los comparamos de diferente forma, aquí algunas:

| kilos  | litros                                | paquete/bolsita   | unidades                             |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| papa<br>camote<br>arroz<br>azúcar<br>manzanas<br>peras<br>cebolla... | aceite<br>leche<br>vinagre<br>gaseosa | fideos<br>pimienta<br>comino<br>canela<br>clavo de olor<br>sazonador... | huevos<br>pan<br>queso<br>plátano... |

### Vamos de compras a la feria.

Llenamos nuestra canasta con los alimentos que necesitamos comprar.  
Ejemplo.

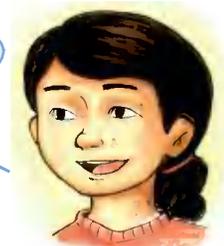


Luego, nos reunimos con una compañera o compañero y le preguntamos.



¿Qué le doy?

Me da papa y arroz.





Joel, Camila y su mamá regresan de la feria. ¿Por qué crees que Joel pregunta a su mamá qué va a preparar al día siguiente? ¿Cuál es tu comida favorita?

Lo que preparan en la escuela.

**MENÚ**  
**Ayer**  
 Queso frito con arroz  
 Ensalada de lechuga y tomate  
 Mate de anís

**MENÚ**  
**Hoy**  
 Tallarines verdes  
 Ensalada de palta  
 Refresco de piña

**MENÚ**  
**Mañana**  
 Pescado frito  
 Caldo de pescado  
 Mate de hierbaluisa

¿Qué te gustaría comer? Escribimos.




---



---



---



---

**Practicamos  
vocabulario**



pescado



pollo



plátano



apio



chuleta



piña



arroz



lentejas



azúcar

carne de res, chuleta,  
pescado, pollo,  
tocino.

manzana, plátano,  
papaya, ciruela, piña  
apio, papa, yuca, zapallo,  
camote, lechuga.

arroz, azúcar, frejoles,  
lentejas  
aceite, leche

**Completamos con las palabras del vocabulario.**

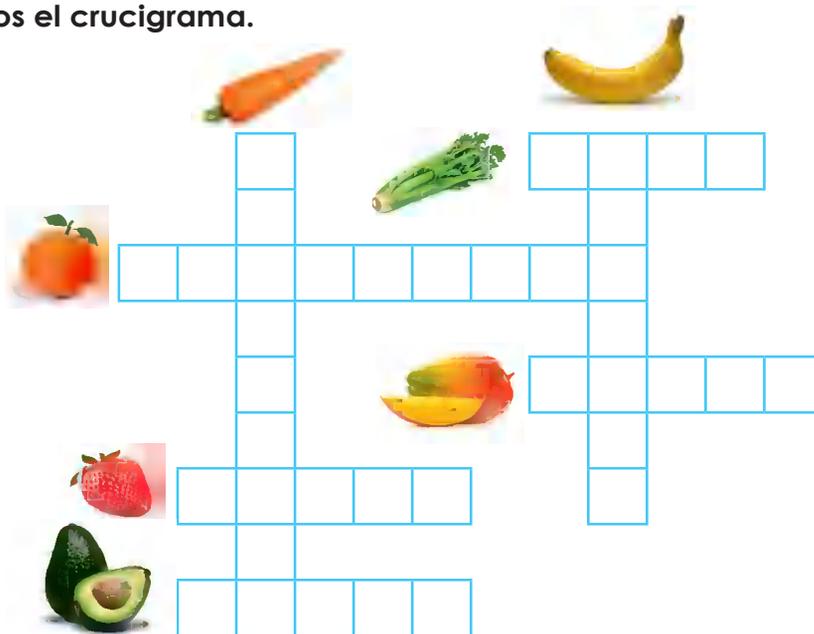
- a. Joel compra dos kilos de \_\_\_\_\_.
- b. Camila compró \_\_\_\_\_ de aceite.
- c. La mamá comprará una bolsita de \_\_\_\_\_.
- d. Los niños necesitan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**Completamos la historia.**

feria - carne - verduras - huevos - ayer

\_\_\_\_\_ Joel, Camila y su mamá fueron a la \_\_\_\_\_. Ellos  
necesitaban \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y frutas. También compraron  
media docena de \_\_\_\_\_.

**Resolvemos el crucigrama.**



### ¿Qué necesitamos?



Hoja de cuaderno



lápiz

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos con un compañero o compañera.
- Conversamos y decidimos preparar dos platos.
- Elegimos los ingredientes.
- Elaboramos la lista de ingredientes para preparar dos recetas.

Ejemplo:



### ¿Qué haremos?

- Presentamos las recetas de los platos elegidos.
- Explicamos a nuestras compañeras y compañeros por qué elegimos estas recetas.
- Decimos qué ingredientes se necesitan para prepararlos.

## Observamos.



Camila escribe **una receta**.

Camila **la** escribe.



Los niños ordenan **las verduras**.

Los niños **las** ordenan.

## Reemplazamos las palabras en negrita por los pronombres: la – los – lo – las

El carnicero vendió **carne**.

El carnicero \_\_\_\_ vendió.



Camila peló los **tomates**.

Camila \_\_\_\_ peló.



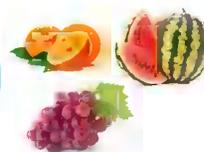
Mamá preparó **pescado frito**.

Mamá \_\_\_\_ preparó.



Los niños compraron **frutas**.

Los niños \_\_\_\_ compraron.



Camila explicó a sus compañeros la receta de ensalada, pero ella no recuerda bien los ingredientes, ¿la ayudamos? Elige las palabras de la siguiente lista:

lechuga - vainitas - zanahoria - tomates

\_\_\_\_\_ Lávala muy bien antes, luego **la** deshojas. Si deseas puedes cortar**la** en tiras.

\_\_\_\_\_ Córta**los** en trocitos pequeños pues le da un sabor muy rico a la ensalada. **Los** puedes poner hasta el final.

\_\_\_\_\_ Después de lavar**las** bien, corta sus puntas y luego córtala**las** en dos o tres.

\_\_\_\_\_ Después de lavar**la**, puedes cortarla en rodajas o si deseas **la** puedes rallar con el rallador.

Clasificamos las verduras y frutas.



las arvejas



la lechuga



la naranja



la papa



la pera



la piña



el plátano



el rabanito



la sandía



el tomate



las uvas



la zanahoria

**Frutas**

---

---

---

---

---

---

**Verduras**

---

---

---

---

---

---

Marcamos con (X) las oraciones que están escritas correctamente y volvemos a escribir las que están mal escritas.

Mamá comprará frutas y verduras.

---

Los comprará para preparar ensaladas y jugos.

---

Camila ayudan a su mamá.

---

Joel los acompañan mientras cocinan.

---

**Identificamos las palabras incorrectas y las subrayamos en las siguientes oraciones.**

- a. Joel y Camila me ayudan a su mamá.
- b. Ustedes van a la feria.
- c. Nosotros preparan una rica ensalada.
- d. La mamá nos dice al vendedor: ¿me da pescado?
- e. La mamá les prepara pescado frito con lentejas.
- f. Ellos nos piden que prepare una rica ensalada.
- g. Ella los prepara de verduras.

**Escribimos una lista de alimentos para preparar el almuerzo.**

**Nombre del almuerzo:** \_\_\_\_\_

¿Qué necesitamos comprar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Escribimos el menú para la semana.**

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
|       |        |           |        |         |

## Animales que nos benefician



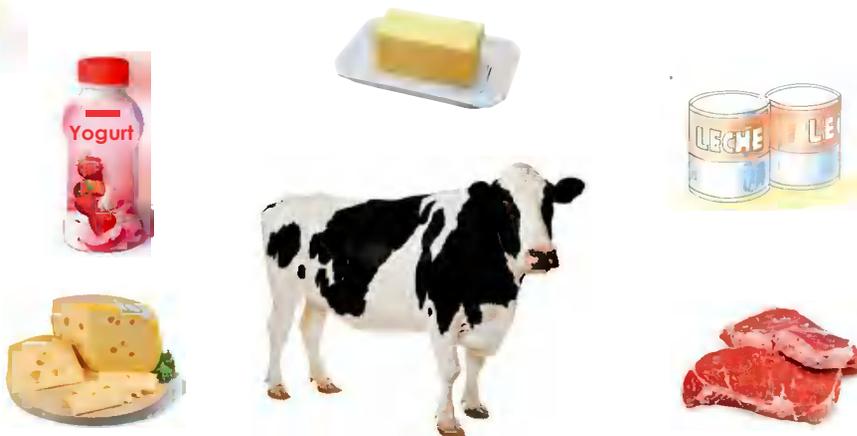
Omar probó la miel de abeja que Pamela le invitó. ¿Has probado miel de abeja? ¿Qué sabor tiene? ¿Qué nos dan los animales?

### Conversamos.



¿Qué nos da la vaca?

La vaca nos da mantequilla, carne, leche, yogur, queso.

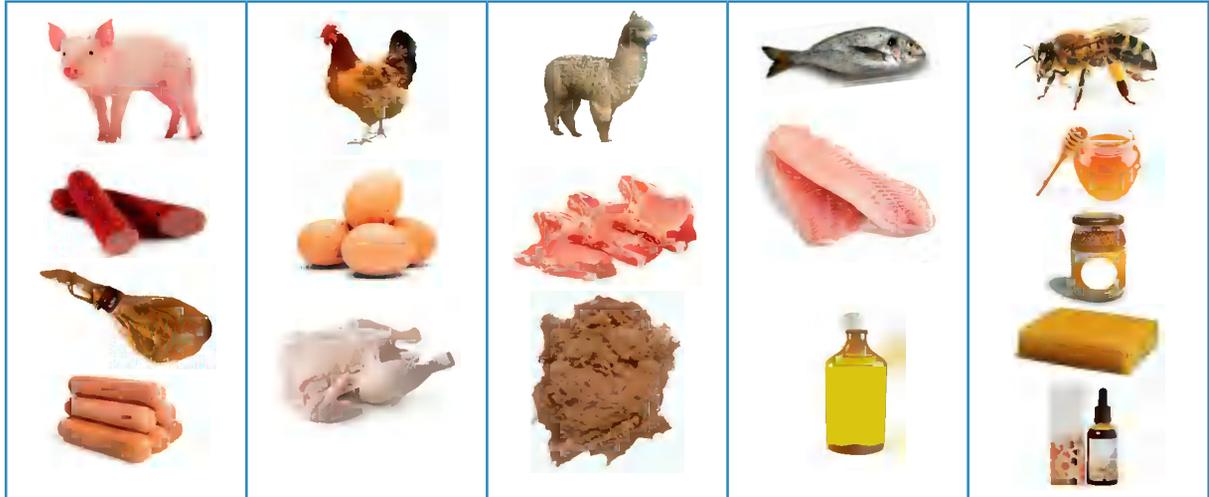


¿Qué nos dará el cerdo? Conversamos con una compañera o compañero.

## ¿Qué nos dan los animales?

Elegimos una clase de animal.

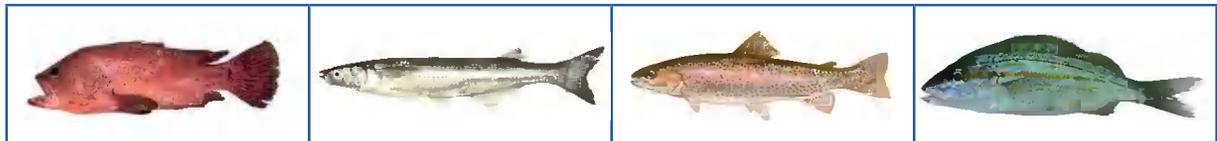
Preguntamos: ¿Qué nos da la ..... o el .....



Aves:



Peces:



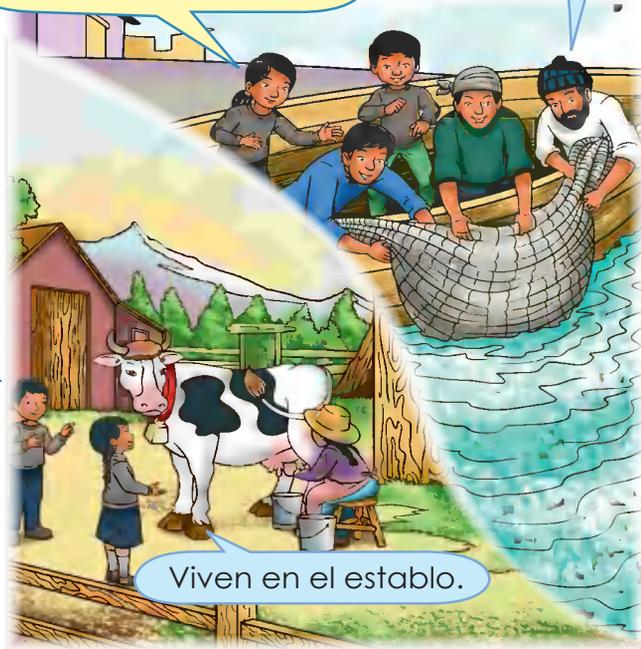
Mamíferos:



- Nos reunimos con un compañero o compañera.
- Conversamos sobre los animales que nos benefician.
- Elegimos una clase de animal y escribimos otros de su misma especie.  
Ejemplo: aves: pelícano, paloma, colibrí, gallina.
- Mostramos y decimos a nuestros compañeros y compañeras lo que hicimos.

¿Qué es el mijano?

Es la pesca de muchos peces.



¿Dónde viven las vacas?

Viven en el establo.

Pamela y Omar estuvieron en un establo y vieron cómo ordeñaban a la vaca. ¿Para qué ordeñan a las vacas? Luego fueron al río y vieron la pesca de muchos peces.

### ¿Dónde viven los animales?



gallinero

potrero

granja

chiquero

establo

Conversamos en parejas. Uno pregunta ¿Adónde llevas a...? Los llevo al... Luego cambian de posición.



¿Adónde llevas a **los cerdos**?

Los llevo al chiquero.





la oveja



el calamar



la langosta



el majaz



los choros

Encontramos las palabras y las encerramos.

suri  
majaz  
taricaya  
langosta  
almeja  
choro  
camarón

|    |   |   |   |   |   |    |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| t  | b | v | d | f | i | u  | c | a | s  |
| a  | l | m | e | j | a | f  | a | r | u  |
| r  | a | l | m | e | l | y  | m | j | o  |
| i  | s | d | r | t | a | r  | a | c | a  |
| z  | s | u | r | c | n | p  | r | e | ll |
| s  | u | r | i | e | g | ch | o | r | o  |
| c  | e | r | o | n | o | s  | n | c | z  |
| m  | a | j | a | z | s | o  | e | r | p  |
| t  | l | a | n | g | t | y  | f | ñ | a  |
| ch | o | t | o | c | a | m  | a | j | e  |

¿Qué nos dan los animales? los unimos con sus derivados y escribimos oraciones.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La gallina nos da huevos.

\_\_\_\_\_

## Animales que nos benefician

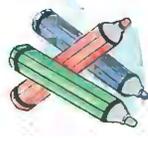
### ¿Qué necesitamos?



papelote



lápices



colores



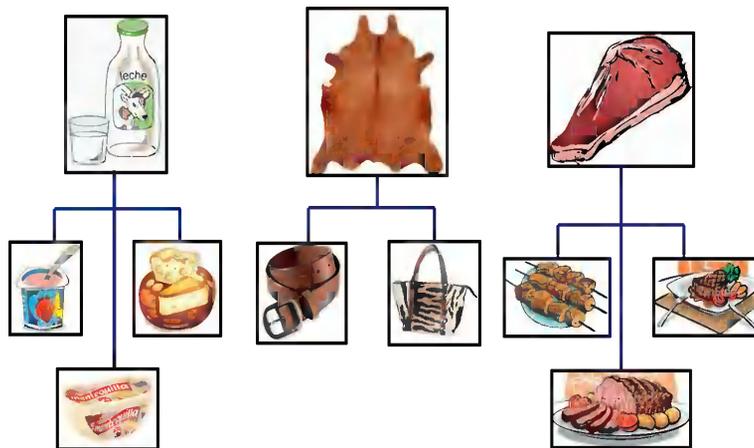
hojas de revista



goma

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos con dos compañeras y compañeros.
- Elegimos un animal que nos beneficie.
- Lo dibujamos en el papelote.
- Lo decoramos con trocitos de revista (collage).
- Lo dibujamos y escribimos sus beneficios.



### ¿Qué haremos?

Nos preparamos y explicamos a nuestros compañeros. ¿Por qué elegimos a ese animal? ¿Qué beneficios nos dan? ¿Dónde se los cría?

Observa con cuidado.

| Distancia    | Singular          |                       | Plural                   |                          |
|--------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
|              | Masculino         | Femenino              | Masculino                | Femenino                 |
| <b>Cerca</b> | <b>Este</b> burro | <b>Esta</b> langosta  | <b>Estos</b> gallos      | <b>Estas</b> gallinas    |
| <b>Medio</b> | <b>Ese</b> pavo   | <b>Esa</b> oveja      | <b>Esos</b> toros        | <b>Esas</b> vacas        |
| <b>Lejos</b> | <b>Aquel</b> pato | <b>Aquella</b> paloma | <b>Aquellos</b> pollitos | <b>Aquellas</b> tortugas |

Encerramos las palabras que expresan distancia.

Pamela visitó aquel establo.  
Estas gallinas pusieron huevos.  
Esas abejas perseguían a Omar.

Aquella vaca era la más lechera.  
En ese chiquero hay dos cerdos.  
Aquellos pollitos lo picaban.



Pamela visita un establo. Ella señala algunos animales y cosas que observa. Completamos con las palabras que expresan distancia:

\_\_\_\_\_ cartel señala que \_\_\_\_\_ es un establo. \_\_\_\_\_ ovejas están a distancia media de donde me encuentro. Al fondo, por donde está \_\_\_\_\_ tractor, está la casa de mi tía Felícita.

Escribimos cuál es el macho de:

yegua \_\_\_\_\_

tortuga \_\_\_\_\_

coneja \_\_\_\_\_

oveja \_\_\_\_\_

gallina \_\_\_\_\_

vaca \_\_\_\_\_

pata \_\_\_\_\_

cerda \_\_\_\_\_

## Sustantivos colectivos

Los **sustantivos colectivos** dan la idea de grupo, pero se escriben en singular.



La oveja



El rebaño



El cerdo



La piara



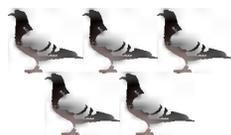
La abeja



El enjambre



La paloma



La bandada

Completamos las oraciones. Elegimos un colectivo o un individual.

La \_\_\_\_\_ llegó al nido.



Esas \_\_\_\_\_ dan rica miel.



Aquel \_\_\_\_\_ seguía al pastor.



Ese \_\_\_\_\_ estaba en el chiquero.



Completamos.

oveja : rebaño

pez : cardumen

abeja : \_\_\_\_\_

paloma : \_\_\_\_\_

vaca : toro

gallo : gallina

yegua : \_\_\_\_\_

pato : \_\_\_\_\_

## Derivados

Leemos.



embutido



jamón



chuleta



chorizo



Respondemos.

¿Qué beneficio nos da el cerdo?

---

¿Dónde se guardan a los cerdos?

---

¿Cuál es el colectivo de cerdo?

---

**Escribimos lo que sabemos sobre un animal de nuestra comunidad. Estas preguntas pueden ayudarnos a redactar: ¿Qué animal es? ¿Cómo es? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo lo utilizan en la comunidad? ¿Qué beneficios nos da?**

---

---

---

---

---

---

---

## Comprando en el recreo



Es la hora del recreo. Niñas y niños compran en el quiosco. ¿Tú compras en el quiosco de tu colegio? ¿Por qué? ¿Qué es lo que te gusta comprar en el quiosco?

### Conversamos.

Miramos lo que venden en el quiosco.



S/.2.00



S/.1.50



S/.1.00



S/.0.50



S/.0.50



S/.0.50



S/.0.50



S/.0.50



S/.1.00



S/.1.00



S/.0.50

Si cada uno de nosotros tiene S/. 4.00 soles. ¿Qué compraremos? Conversamos y decidimos. Luego, dibujamos lo que compramos y escribimos cuánto gastamos.

| Yo | Mi amigo |
|----|----------|
|    |          |

## ¿Cuánto cuesta? ¿Cuánto es en total? Mi vuelto es...



### Vamos a jugar al quiosco.

- Nos reunimos con una compañera o compañero. Le ponemos precio a los productos del quiosco. Así:

Solo podemos utilizar estas monedas.



- Uno será el vendedor y el otro el comprador. Luego cambiamos de posición.
- Se juega así.

- ¿Cuánto cuesta el pan con palta? Cuesta S/. 2 soles.
- ¿Cuánto cuesta la humita? Cuesta S/. 1 sol.
- ¿Cuánto cuesta la botella de agua? Cuesta S/. 1 sol.
- ¿Cuánto es el total? (Debemos hacer la suma y responder). El total es S/. 4 soles.

### Elegimos a una nueva compañera o compañero.

Se juega así. El comprador dice: compré un queque a S/. 1 sol, una gelatina a S/.0.50 céntimos, y un yogurt a S/. 1 sol. Pagué con dos monedas de S/. 2 soles. Mi vuelto es S/. \_\_\_\_\_. (El vendedor debe dar la respuesta).





Josefa quiere saber cuánto gastó su hermanito. Felipe no decide qué comprar. ¿Qué le recomendarías comprar a Felipe? ¿Qué comprarías tú?

### ¿Qué podemos comprar?

Nos reunimos con una compañera o compañero. Miramos los productos de la página anterior y preguntamos así.

¿Qué podemos comprar si tenemos...? Dibujamos nuestras respuestas.

Si tenemos



Si tenemos



**¿Cuánto gastaste?** Este desafío lo resolverá cada uno y luego compartiremos nuestras respuestas con un compañero o compañera.

¿Cuánto gastaste si compraste...?

a. canchita , queque , un huevo .

Gasté \_\_\_\_\_

b. empanada , , plátano , agua .

Gasté \_\_\_\_\_

c. dos queques , manzana , chicha .

Gasté \_\_\_\_\_

### Monedas



diez  
céntimos



veinte  
céntimos



cincuenta  
céntimos



un sol



dos soles



cinco soles

### Billetes



diez soles



veinte soles

### Equivalencias



Josefa le dice a Napoleón que gastó S/.1.50 (un sol cincuenta) ¿Con qué monedas pagó?

Federico gastó S/. 7.50 (siete soles con cincuenta céntimos) y pagó con un billete de S/.10 (diez soles). ¿Qué monedas le dieron de vuelto?

¿Cuánto es el total? Si pago con    \_\_\_\_\_

Mi vuelto es S/.1 (un sol). ¿Con cuánto pagué? \_\_\_\_\_

## Comparamos en el recreo

### ¿Qué necesitamos?



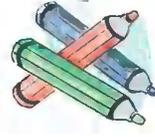
papelote



hojas blancas



lápices



colores



regla

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos con dos compañeros y compañeras.
- Dividimos las hojas en blanco en 20 rectángulos de 5 x 4 centímetros.
- Dibujamos y ponemos precio a los productos que venderemos y compraremos.

|   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
|  | S/.0.50 |  | S/.1.00 |  | S/.1.50 |  | S/.2.00 |
|  | S/.1.00 |  | S/.1.50 |  | S/.1.50 |  | S/.0.50 |

- Coloreamos nuestros dibujos para que se vean mejor.
- Dividimos el papelote en rectángulos de 7 x 6 cm. Allí colocaremos los productos dibujados para que se observen en orden.

|   |         |   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
|  | S/.0.50 |  | S/.1.00 |  | S/.1.00 |  | S/.1.00 |  | S/.1.50 |
|  | S/.0.50 |  | S/.1.00 |  | S/.2.00 |   |         |   |         |
|   |         |   |         |   |         |   |         |   |         |

### ¿Qué haremos?

- Nos preparamos y ofrecemos nuestros productos a nuestras compañeras y compañeros de clase.
- Compramos y vendemos. Utilizamos estas preguntas: ¿qué puedo comprar?  
¿Cuánto es en total? ¿Cuánto será mi vuelto si pago con...?

¿Cuál crees que es la diferencia entre esta, esa y aquel?



|       | Singular |           | Plural   |           |
|-------|----------|-----------|----------|-----------|
|       | femenino | masculino | femenino | masculino |
| cerca | esta     | este      | estas    | estos     |
| medio | esa      | ese       | esas     | esos      |
| lejos | aquella  | aquel     | aquellas | aquellos  |

**Observamos las palabras del cuadro. Leemos el texto y encerramos las palabras que expresan distancia.**

Aquella señora del quiosco trajo estos deliciosos caramelos. Federico y Claudio ya los probaron y dijeron que son mejores que aquellos caramelos de limón. Esta moneda de un sol no me alcanzará para comprar una botella de agua y ese queque, dijo Catalina. Estos niños son muy golosos.

**Completamos con las palabras que expresan distancia:**

- Catalina compra \_\_\_\_\_ galletas.
- Claudio quiere \_\_\_\_\_ chocolate.
- Napoleón dice, \_\_\_\_\_ moneda no alcanza.
- Josefa prefiere \_\_\_\_\_ pan con pollo.
- Los niños compraron \_\_\_\_\_ alimentos.



**Leemos.**

La mamá de Joel y Carolina está en cama y no puede ir a comprar, por eso les pide que **vayan** de compras. Les dice: necesito que **compren** zapallo para hacer una crema de zapallo. Es importante que **traigan** leche y huevos. Además quiero que **escojan** bien y **compren** tres choclos. Espero que se **acuerden** de traer todo. Joel dice: ¿podemos comprar dulces? La mamá dice: bueno, pero no muchos. No quiero que los **coman** antes del almuerzo. Carolina dice: ojalá que **haya** dulce de membrillo.

**Completamos con la forma correcta del verbo.**

- a. Joel, espero que mamá (regresar) \_\_\_\_\_ pronto.
- b. Mamá quiere que nosotros (comprar) \_\_\_\_\_ zapallo, leche y huevos.
- c. Camila, necesito que tú (ir) \_\_\_\_\_ a la casa de mi amigo.
- d. Ojalá (haber) \_\_\_\_\_ chocolates en la bodega.

**Completamos con el alimento que es semejante.**



queque



pan



pionono

\_\_\_\_\_



cocona



empanada



manzana



plátano



mandarina

\_\_\_\_\_



maní



uvas



agua



chicha



yogurt

\_\_\_\_\_



cocona



queque

**Completamos con la palabra del recuadro.**

- Si Josefa tiene hambre, debe \_\_\_\_\_
- Si Napoleón va al quiosco, él \_\_\_\_\_
- Si Catalina paga, ella \_\_\_\_\_ vuelto.
- Si Federico dice cuánto cuesta, el vendedor le \_\_\_\_\_ el precio.

comer    vender

vende    compra

recibe    da

pregunta    dice

Leemos.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>A</b></p>  <p>S/2.50</p> | <p><b>B</b></p>  <p>S/4.00</p> | <p><b>C</b></p>  <p>S/3.50</p> | <p><b>D</b></p>  <p>S/3.00</p> |
|---|---|--|---|

Respondemos.

- Si Federico compra la opción C y paga con  dos soles.  
¿Cuánto recibirá de vuelto? \_\_\_\_\_.
- Si Josefa tiene  cinco soles y compra la opción A.  
¿Cuánto recibirá de vuelto? \_\_\_\_\_.
- Si tú compras la opción D, ¿con cuánto pagarás para recibir  un sol de vuelto? \_\_\_\_\_.

Dibujamos y escribimos dos o más alimentos que compraríamos en el quiosco del colegio. Le ponemos precio.

Respondemos, ¿cuánto pagaremos en total?

¿Qué lugares te gustaría conocer?



El papá de Sebastián viajó a la costa. Sebastián, Monserrat y Mariana conversan sobre los lugares que a ellos les gustaría conocer. ¿Qué lugares te gustaría conocer? ¿Cómo imaginas que serán? ¿Cómo crees que sea el clima?

### Conversamos.

¿Cómo son estos lugares?



## ¿Cómo es ese lugar?



Elegimos una foto. Descubrimos su nombre.

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  s  |  i |  l |  c |  a |
|  rr |  o |  t |  e |  v |

Nos reunimos con una compañera o compañero que haya elegido la misma fotografía que nosotros. Conversamos sobre ¿qué lugar es? ¿Qué hay en él?

Ahora elegimos dos fotos y conversamos en qué se parecen y en qué se diferencian esos lugares y lo escribimos.

| Se parecen | Se diferencian |
|------------|----------------|
| _____      | _____          |
| _____      | _____          |
| _____      | _____          |

¿En qué viajó tu papá?



El papá de Mariana viajó en diferentes medios de transporte. ¿Qué medios de transporte hay en tu comunidad? ¿Qué medios de transporte utilizan para viajar por agua, aire y tierra?

**¿En qué viajan las personas?**

Escribimos los nombres de estos medios de transporte:

Recuerda escribir el nombre con el artículo. Así: **el** carro, **la** moto, **el** globo...













**Practicamos  
vocabulario**



la bolichera



el dirigible



el tren eléctrico



el yate



el motocarro



el bote



el helicóptero



la avioneta

¿Qué medio de transporte es?

- Va sobre rieles.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

- Transporta carga.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- Se usa para pescar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Llevan pasajeros por tierra a otras regiones.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Completamos las oraciones con el nombre de la imagen que aparece.**

- El papá de Mariana viajó en \_\_\_\_\_.



- Él estuvo en la      \_\_\_\_\_ y en la

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_.

- Monserrat quiere viajar en \_\_\_\_\_.



**Escribimos cómo es el lugar donde vivimos. Estas preguntas pueden ayudarnos:  
¿En qué lugar del Perú está ubicado? ¿Qué medios de transporte nos llevan allí?  
¿Cómo es el clima?**

---



---



---



---

## Mejorando nuestra comunidad

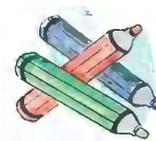
### ¿Qué necesitamos?



papelote



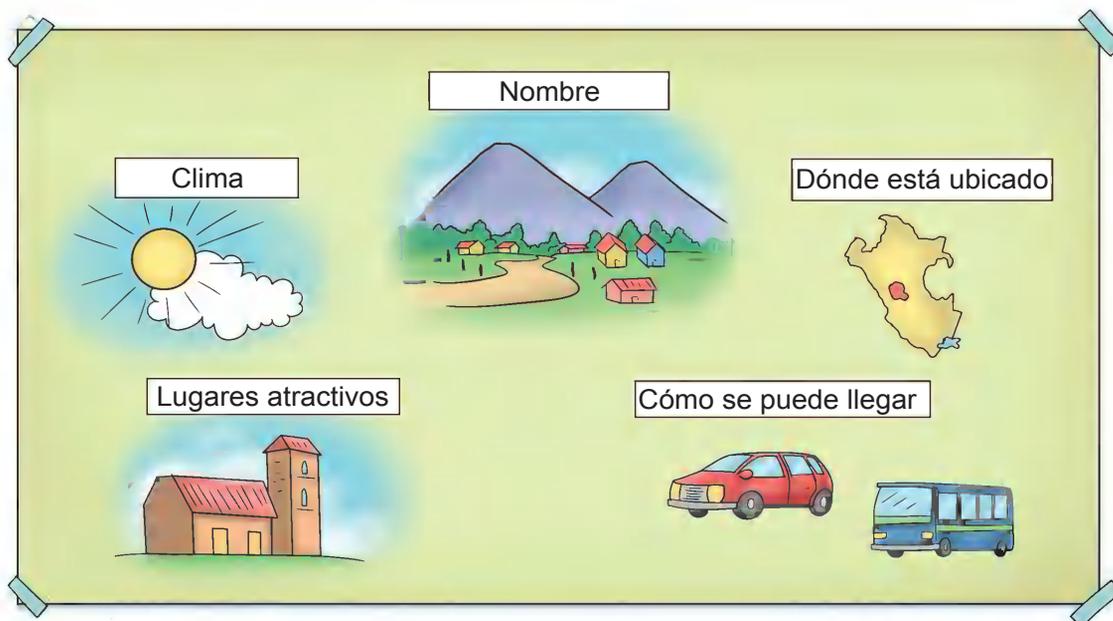
lápices



colores

### ¿Cómo lo hacemos?

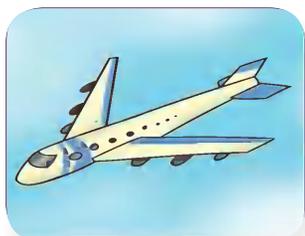
- Nos reunimos con una compañera o compañero.
- Conversamos sobre nuestra comunidad: ubicación, clima, lugares atractivos, lo que podríamos mejorar en la comunidad.
- Decidimos qué es lo que podríamos mejorar en nuestra comunidad.
- Organizamos nuestro papelote y lo expresamos allí.



### ¿Qué haremos?

- Nos preparamos para presentarlo a nuestros compañeros y compañeras en forma oral. Así:  
 Esta es nuestra comunidad, se llama \_\_\_\_\_.  
 Está ubicada en \_\_\_\_\_.  
 Su clima es \_\_\_\_\_.
- Para mejorar nuestra comunidad:  
 Es importante que tenga \_\_\_\_\_.  
 Es necesario que sea \_\_\_\_\_.

Relacionamos las imágenes con las palabras.



Mi papá **viajó**.

Pasado



Mi papá **viaja**.

Presente



Mi papá **viajará**.

Futuro

Completamos las oraciones con la palabra correcta:

1. **Ayer**, los niños \_\_\_\_\_ (ver) fotos.

Montserrat \_\_\_\_\_ (viajar) con su papá **la semana pasada**.

**Ahora**, Sebastián \_\_\_\_\_ (comer) luego de limpiar la casa.

2. **Hace dos meses**, el papá de Sebastián \_\_\_\_\_ (viajar) a Trujillo.

Allí \_\_\_\_\_ (vivir) su hermana y sus sobrinos. **Ahora**, el señor Felipe

\_\_\_\_\_ (trabajar) en una empresa textil. Él, \_\_\_\_\_ (llamar)

a Sebastián para decirle que \_\_\_\_\_ (regresar) **el próximo mes**.

Escribimos lo que hicimos ayer después de salir de la escuela.

---

---

Escribimos lo que haremos mañana antes de ir a la escuela.

---

---

## Leemos.

Sebastián **desea** que sus primos **visiten** su pueblo y **pasen** unas divertidas vacaciones. Él **espera** que en el mes de diciembre su papá **regrese** y **traiga** noticias de ellos. Los amigos de Sebastián también **quieren** que los primos **lleguen** pronto para enseñarles las cosas lindas que hay en el pueblo. **Ojalá puedan** venir en las vacaciones de verano.

Mira las palabras en negrita. En castellano hay una manera de expresar planes, deseos y emociones.



## Hacemos un círculo en la forma correcta del verbo:

- Espero que mi padre **regrese/regresa** de su viaje.
- Ojalá **hace/haga** lo posible por llegar a tiempo.
- Vamos a intentar que **envíen/envían** postales de la sierra.
- Quisiera que **preparan/preparen** un delicioso desayuno.
- Deseamos que **entiendan/entienden** el mensaje.

**Escribimos tres oraciones que expresen nuestros deseos usando expresiones como ojalá, deseo que, espero que.**

---

---

---

## Completamos con la palabra correcta.

Es posible que Sebastián \_\_\_\_\_ (visitar) a sus primos de la costa.

Aunque tú me \_\_\_\_\_ (invitar), no puedo salir de casa.

Esperan que \_\_\_\_\_ (haber) un lugar encantado en el pueblo.

Ojalá \_\_\_\_\_ (entender) cuánto lo deseo.

Leemos.

## El lago Titicaca

- ✓ Hay aves como parihuanas, patos, zambullidores y, peces como truchas, pejerreyes, suches.



- ✓ Las islas flotantes más importantes son los Uros, Taquile y Amantani.



- ✓ Es el lago navegable más alto del mundo.
- ✓ Se encuentra entre Perú y Bolivia.
- ✓ Las personas se transportan en botes, canoas y caballitos de totora.

Respondemos.

¿Cómo es el lago Titicaca?

---

¿Cómo se transportan las personas en el lago Titicaca?

---

Describimos escribiendo oraciones. ¿Cómo imaginamos que es este lugar?



---

---

---

# Hacemos deporte



La maestra Marina lleva a sus alumnos a la cancha deportiva. ¿Qué deportes practican sus niñas y niños? ¿Qué deporte te gusta a ti?

## Conversamos

Conversamos con un compañero o compañera. ¿Qué son deportes grupales? ¿Qué son deportes individuales? ¿Cómo se juegan estos deportes?



Hay deportes que se practican de manera grupal y otros que se practican de manera individual.

## ¿Qué deporte practicaremos? ¿Dónde lo practicaremos?



- Nos reunimos con un compañero o compañera para jugar a las preguntas y recomendaciones.
- Miramos las imágenes de arriba, allí observamos algunos deportes, el lugar donde se practica y con qué se juega.
- Decidimos quién comenzará el juego.
- El primer jugador preguntará por el deporte que se juega con la primera imagen, luego, el segundo jugador continúa con la siguiente imagen.



### Se juega así:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ¿Qué deporte practicamos? | Practicamos básquet.                    |
| ¿Dónde lo practicamos?    | Lo practicamos en la cancha de básquet. |
| ¿Con qué lo practicamos?  | Con la pelota de básquet.               |

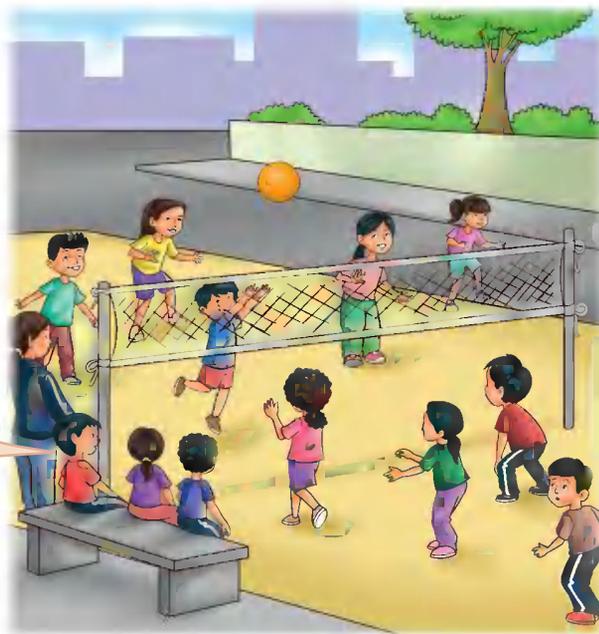
### ¿Qué recomendaciones le darías?

Ejemplo:

Te sugiero que no practiques deportes cuando hace mucho sol.

Es importante que practiques mucho para poder mejorar.

Es importante que tomes agua.



¿Cómo se juega?

Las niñas y los niños están listos para jugar el partido de vóley. Abel no sabe las reglas de juego. ¿Tú las conoces? ¿Sabes cómo se juega vóley? ¿Por qué habrá niños y niñas sentados en la banca?

**¿Cómo se juega?**

| Reglas de juego   | ¿Cómo se juega?   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 jugadores en la cancha por equipo.</li> <li>• Pelota.</li> <li>• 25 puntos para ganar la partida.</li> <li>• Cancha de 18 x 9 metros.</li> <li>• 1 árbitro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un jugador inicia la partida sacando desde la esquina superior de la cancha.</li> <li>• El equipo contrario recepciona la pelota. Solo pueden tocar la pelota tres veces.</li> <li>• Pierde el saque el equipo que deja caer la pelota al piso o sale fuera de la cancha.</li> </ul> |

**Con tus compañeros, inventa un juego y sus reglas.**

---



---



---



---

| Deporte   | Accesorios  |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ciclismo  | la bicicleta  | el casco  |
|  |  |   |
| karate  | el karategui  |   |
|  |  |   |
| fútbol  | los chimpunes   | las canilleras  |
|  |  |  |
| natación  | los anteojos  | el gorro  |
|  |  |   |
| maratón   | las zapatillas  |   |



Resolvemos el crucigrama.

-  ciclismo
-  karate
-  vóley
-  básquet
-  maratón
-  gimnasia
-  tenis
-  ajedrez
-  pin pon
-  fútbol

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | k | p | i | n | p | o | n | a | r |
| g | i | m | n | a | s | i | a | t | m |
| a | e | c | g | i | m | n | i | f | a |
| s | v | o | l | e | y | a | s | a | r |
| v | i | o | l | i | e | y | f | j | a |
| u | t | n | b | a | s | q | u | e | t |
| b | o | l | e | p | i | m | n | d | o |
| k | a | r | a | t | e | t | o | r | n |
| p | o | z | f | g | u | i | i | e | s |
| f | u | t | b | o | l | v | n | z | h |

Escribimos para qué sirve y en qué deportes se usan:




---

---

---

---




---

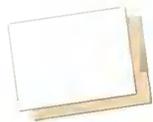
---

---

---

## Noticias deportivas

### ¿Qué necesitamos?



papelote



hojas para dibujar



lápices



colores



goma

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos con una compañera o compañero.
- Conversamos sobre los deportes que practicamos en la escuela.
- Decidimos escribir una noticia deportiva. Así:

# El Ciudadano

Perú aseguró el primer lugar del grupo A del Mundial Sub-18 de vóley al **vencer esta noche a China Taipéi por 3-1** y buscará pasado mañana, ante Polonia, el pase a los cuartos de final. La selección sub 23, dirigida por Natalia Málaga, debutará



mañana (8:30 a.m. hora peruana) **en el Mundial de Turquía ante República Dominicana**, por el grupo B, donde también están China, Cuba, Japón y Tailandia.





### ¿Qué haremos?

Leemos nuestra noticia en voz alta y con entonación adecuada. La comentamos.

## Leemos.



Joaquín, Daniela y sus compañeros están organizando un campeonato deportivo. Ellos han recibido algunos comentarios de sus amigos:

Santos. **Me parece que** es importante que todos **participemos**.

Marina. **Estoy segura de que** **ganaremos** si entrenamos en equipo.

Beto. **Yo no creo que** **pueda** participar porque viajaré con mis padres, pero **deseo que** **sea** una linda experiencia.

Lucía. **Es posible que** mi papá **confeccione** las camisetas para nuestro equipo.

Anabel. **Les pido que** me **inscriban** en el equipo de vóley.

## Conversamos.

¿Quiénes están organizando el campeonato deportivo? ¿Por qué lo estarán organizando? ¿Quiénes participarán? ¿Por qué crees que los compañeros dan sus opiniones sobre el campeonato?

## Completamos con la palabra que esta entre parentesis.

Es bueno que \_\_\_\_\_ (conocer) las reglas de juego.

Les aconsejo que \_\_\_\_\_ (comer) frutas y verduras.

Conviene que \_\_\_\_\_ (usar) zapatillas.

No dudo que \_\_\_\_\_ (ganar) la competencia.

Quisiera que todos \_\_\_\_\_ (ir) a ver las competencias.

Es posible que \_\_\_\_\_ (llegar) muchos deportistas.

Puede ser que \_\_\_\_\_ (jugar) contra buenos equipos.

Me parece bien que \_\_\_\_\_ (practicar) desde ahora.

Si tú tuvieras que participar en el campeonato, ¿qué recomendaciones darías?

---

---

---

---

Completamos las oraciones seleccionando la correcta del recuadro.

pierda / pierdan

- Dudo que ellos \_\_\_\_\_ el partido.

llegue / lleguen

- No creo que el equipo \_\_\_\_\_ a tiempo.

hayan entrenado / haya entrenado

- No te aseguro que a estas horas Daniela \_\_\_\_\_.

hubiera llegado / hubieran llegado

- De haberlo sabido que el bus saldría a tiempo \_\_\_\_\_ antes.

sea / sean

- ¿No estás seguro de que el partido \_\_\_\_\_ hoy?

Escribimos consejos para tener una vida sana o practicar un deporte.

---

---

Leemos.

## ¡Campeones regionales!

Niños deportistas recibieron la medalla de oro.



El equipo de vóley dirigido por la maestra Natalia logró ganar la medalla de oro gracias a su esfuerzo y compañerismo.

El último punto fue anotado por Beto, el capitán del equipo.

¡Felicitaciones campeones!

¿De qué se trata la noticia? \_\_\_\_\_

¿Quién dirige el equipo? \_\_\_\_\_

¿Por qué lograron ganar? \_\_\_\_\_

**Escribimos ¿cómo se juega tu deporte favorito?**

---

---

---

---

---

---

---



Benito y Sofía acompañan a su mamá donde el zapatero. ¿Para qué irán donde el zapatero? ¿Qué hace el zapatero?

### Conversamos

¿Quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen?



## ¿Quiénes trabajan en la comunidad? ¿Qué hacen?



la florista



el zapatero



la doctora



la policía



el peluquero



la bombera



la electricista



el panadero



la veterinaria



el sastre

- Nos reunimos con una compañera o compañero.
- Conversamos sobre lo que hacen y usan estas personas en su trabajo.
- Podemos investigar sobre los oficios y hacer apuntes para recordarlo.



Los bomberos apagan incendios. Usan mangueras, escaleras y agua para apagar los incendios. Ellos usan trajes especiales. En el Perú hay entre 2000 y 3000 mujeres bomberas.

- Nos reunimos con otros grupos y jugamos a las adivinanzas.  
Ejemplo:

Ordena el tránsito.  
Usa silbato.  
Trabaja en las calles.  
¿Quién es?

La policía



Otro ejemplo:



Arregla cañerías.  
Usa herramientas.  
Ayuda en la casa.  
¿Quién es?

El gasfittero



Sofía le dice a su hermano donde trabajan los servidores de la comunidad. ¿Sabes qué hace el veterinario? ¿Qué trabajadores hay en tu comunidad?

**Escribimos acerca de estos oficios. Estas preguntas pueden ayudarnos: ¿quién es?, ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?**




---



---



---



---



---



---




---



---



---




---



---



---



Escribimos la letra que relacione las imágenes con la actividad que realizan.



a. el carnicero



b. la mecánico



c. la jueza



d. el agricultor

Arregla carros.

Vende carne.

Trabaja la tierra.

Imparte justicia



e. la ingeniera



f. la científica



g. la periodista



h. el florista

Elabora reportajes.

Vende flores.

Construye casas.

Realiza experimentos.

**Completamos con el nombre del oficio.**

En el barrio de Benito hay varios lugares donde trabajan sus familiares y amigos. Su tía Anita atiende a los pacientes, les toma la temperatura y les da pastillas porque ella es una \_\_\_\_\_. Su madrina vende medicina en una farmacia, ella es \_\_\_\_\_. El \_\_\_\_\_, es un buen amigo de su familia, don Beto les hizo los muebles del comedor. Todas las mañanas Benito compra el pan en la panadería de la señora Alicia quien es una experta \_\_\_\_\_.

**Escribimos en dos oraciones algunas cosas que hacen estas personas.**

mecánica

---



---

relojero

---



---

## Se busca trabajo

### ¿Qué necesitamos?



hojas para dibujar



lápices



colores

### ¿Cómo lo hacemos?

- Nos reunimos con un compañero o compañera.
- Imaginamos que necesitamos trabajadores para nuestros equipos.
- Elaboramos anuncios para buscar trabajadores.

Se busca una persona que confeccione sacos y pantalones y, que tenga experiencia en el manejo de máquinas de coser industriales.



Se busca una persona que tenga experiencia en computación, hable un idioma extranjero y sepa de contabilidad.

### ¿Qué haremos?

Entrevistamos a las personas que se presentan al trabajo. Estas preguntas pueden ayudarte: ¿Dónde trabajó? ¿Qué experiencia tiene para el puesto que se solicita? ¿Dónde aprendió su oficio?

**Escribimos la palabra que falta para completar las ideas de las oraciones.**

Ayer Laura \_\_\_\_\_ ingredientes para preparar un pastel.

Ahora Laura y su hermano \_\_\_\_\_ el pastel que les encargaron.

Mañana ellos \_\_\_\_\_ el pastel a sus amigos.

Anoche nosotros \_\_\_\_\_ al aeropuerto a recoger a nuestros primos.

Ellos \_\_\_\_\_ contentos porque hoy \_\_\_\_\_ a la abuela.

La próxima semana \_\_\_\_\_ al circo todos los primos.

El año pasado \_\_\_\_\_ un lindo perrito.

Nuestra mascota ahora \_\_\_\_\_ hacer muchas piruetas.

Pronto lo \_\_\_\_\_ a entrenar.

**Completamos las siguientes oraciones conjugando la palabra que está en paréntesis.**

- Ayer Benito y Sofía \_\_\_\_\_ a su mamá al sastre. **(acompañar)**
- Mañana, Sofía \_\_\_\_\_ su noticia. **(presentar)**
- Ahora el sastre \_\_\_\_\_ un saco. **(coser)**
- El bombero ayer \_\_\_\_\_ el incendio. **(apagar)**
- El mes que viene la familia \_\_\_\_\_ **(comprar)** muebles nuevos.
- Hace tiempo los niños \_\_\_\_\_ **(pedir)** una mascota.

En los recuadros subrayamos el lugar donde trabajan estas personas.

| <b>carnicero</b> | <b>mecánico</b> | <b>científica</b> |
|------------------|-----------------|-------------------|
| taller           | laboratorio     | campo             |
| corte            | campo           | taller            |
| campo            | taller          | laboratorio       |
| carnicería       | corte           | carnicería        |

| <b>agricultor</b> | <b>jueza</b> |
|-------------------|--------------|
| corte             | corte        |
| campo             | carnicería   |
| laboratorio       | laboratorio  |
| taller            | campo        |

Escribimos una secuencia de tres oraciones. Miremos el ejemplo.

zapatero

|   |  |
|---|--|
| 1 | La suela del zapato de Sofía está gastada.     |
| 2 | Sofía necesita sus zapatos para ir al colegio. |
| 3 | Sofía va con su mamá donde el zapatero.        |

veterinaria

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

gasfitero

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

**Leemos.**

Desde tiempos pasados, los oficios han sido tratados como parte de las actividades de los hombres o de las mujeres. Por ejemplo, el oficio de panadero se consideraba como un trabajo de hombres. Con el paso del tiempo, estas ideas han ido cambiando. Ahora, los oficios pueden ser realizados por los hombres y las mujeres indistintamente como es el caso de policías, ingenieras, juezas, mujeres sastre, etc.

En casa, las cosas no eran diferente, se decía que la tarea de preparar el almuerzo o cuidar a los hijos era responsabilidad de la mamá. En la actualidad, esas ideas también han sido superadas porque se sabe que los papás y las mamás son los responsables de la crianza y cuidado de los hijos hasta que ellos puedan valerse por sí mismos.

**Respondemos.**

1. ¿Por qué se hace la diferencia entre hombres y mujeres?

---

2. ¿En tu comunidad hay oficios que solo lo realizan los hombres? ¿Por qué?

---

3. ¿Qué opinas sobre la igualdad entre hombres y mujeres con respecto a las profesiones?

---

**Elegimos uno de estos oficios: albañil, bombero, zapatero, electricista, sastre.  
Escribimos sobre el oficio elegido.**

---

---

---

---



# Castellaneando 3

## Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua

**Guía del docente**

# Guía del docente

## ¿Qué son los cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua?

Los cuadernos de trabajo son un material de apoyo para el docente y el estudiante en la enseñanza y aprendizaje de castellano como segunda lengua, que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas.

### Estructura

Los cuadernos están organizados en doce unidades. Cada unidad está centrada en un tema y contiene una variedad de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas.

El objetivo del cuaderno Castellaneando 1 es el desarrollo de la comprensión y producción oral. Las unidades están organizadas de la siguiente manera: página 1 introduce la situación comunicativa; páginas 2 y 5 desarrollan juegos lingüísticos; página 4 presenta la situación comunicativa específica relacionada con la primera página; páginas 3 y 6 proponen actividades de fijación de expresiones lingüísticas y vocabulario, y las páginas 7 y 8 presentan actividades de consolidación de la unidad.

Los cuadernos Castellaneando 2, 3, 4 y 5 desarrollan la comprensión y producción oral y escrita. Tienen un mismo formato al interior de sus unidades: página 1, presentación de la situación comunicativa contextual; páginas 2 y 3, desarrollo de la oralidad y progresivamente la lectura y la escritura en los niveles de mayor dominio de castellano; página 4, desarrollo y práctica de vocabulario; páginas 5 y 6 proponen reforzar las expresiones lingüísticas, vocabulario y la oralidad de manera lúdica a través de pequeños proyectos realizados en grupo; página 7 desarrolla la reflexión de la lengua y, la página 8 consolida los aprendizajes de la unidad.

### Recomendaciones

Lo primero que debemos tener en cuenta es que en nuestro país existen las variedades de castellano costeño, andino o amazónico y que ninguna variedad es mejor que la otra. El estudiante iniciará su aprendizaje en la variedad de castellano más cercana a su entorno.

- Fomentar un ambiente de trabajo agradable donde los estudiantes se sientan contentos, acogidos y con la confianza para expresarse en la segunda lengua y sin temor a equivocarse. Hacerles saber que es natural tener dificultades y cometer errores cuando se aprende otro idioma.
- Tener en cuenta la construcción y apropiación adecuada de las estructuras gramaticales y la precisión en la pronunciación del castellano en un ambiente donde el error forma parte del proceso de aprendizaje, evitando la burla de los compañeros y compañeras si se comenten errores en la pronunciación, en la organización de las oraciones, o en la demora para recordar palabras.
- Recordar que en el nivel inicial solo se trabaja con los niños y niñas de 5 años las actividades generales y, las específicas están referidas a la fijación de

expresiones lingüísticas y vocabulario.

- Tener presente que la distribución horaria en el nivel inicial –5 años– será progresiva durante el año. Al inicio del año lectivo se programarán actividades de aprendizaje de 15 minutos y de acuerdo al avance e interés de los niños y niñas se ampliará a 30 minutos diarios como máximo.
- Considerar que, en los primeros niveles de dominio de la segunda lengua, los estudiantes tendrán momentos de silencio pues están asimilando lo que escuchan. Las respuestas físicas (faciales y corporales) así como las respuestas en su lengua materna serán los mejores indicadores de que están comprendiendo.
- Hacer uso de diversas técnicas: dramatizaciones, narraciones, diálogos, juegos entre otras para vivenciar los diálogos propuestos en los “Castellaneando”. Estas propuestas son válidas para todos los niveles.

Los cuadernos de trabajo Castellaneando no son el único material para trabajar el castellano como segunda lengua; es solo un material de apoyo y su uso debe ser en el aula con la mediación del docente.

| Castellaneando 1  | Castellaneando 2   | Castellaneando 3  | Castellaneando 4   | Castellaneando 5  |
|---|--|---|--|---|
| <b>Unidad 1: Nos conocemos</b>  |  |   |  |   |
| Vamos a la escuela  | Nuestros primeros días en la escuela   | Una compañera nueva llegó a la escuela  | Llegó un nuevo profesor  | Visitamos al alcalde  |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludar.</li> <li>– Preguntar por el nombre de mis amigos.</li> <li>– Decir mi nombre.</li> </ul>    | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludar y despedirme.</li> <li>– Presentarme y decir mi edad.</li> <li>– Preguntar por el nombre y la edad de mis compañeros.</li> <li>– Usar los nombres de los números.</li> <li>– Usar apropiadamente los pronombres yo, él y ella.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludar y despedirme.</li> <li>– Presentarme y presentar a mis compañeros.</li> <li>– Describir lugares.</li> <li>– Usar expresiones en presente y pasado.</li> <li>– Reemplazar nombres por pronombres.</li> </ul>  | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludar a las personas.</li> <li>– Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios.</li> <li>– Nombrar características de las personas.</li> <li>– Usar expresiones en tiempo pasado.</li> </ul>                        | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludar a las personas.</li> <li>– Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios.</li> <li>– Nombrar características de las personas.</li> <li>– Usar expresiones en tiempo pasado.</li> </ul> |
| <b>Unidad 2: Conviviendo en armonía</b>   |  |   |  |   |
| Palabras que nos ayudan a vivir mejor   | Arreglamos nuestra aula  | Se perdió el cuaderno de Ismael   | Lo que pasó en el partido de fútbol  | El cumpleaños de Rosita   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar expresiones de cortesía: por favor, gracias.</li> <li>– Usar la expresión: disculpa.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar expresiones de cortesía.</li> <li>– Preguntar por la ubicación de los útiles escolares.</li> <li>– Identificar cantidad de objetos del aula.</li> <li>– Expresar tamaños.</li> </ul>   | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preguntar cómo es y dónde está.</li> <li>– Indicar distancia y posición.</li> <li>– Expresarme con cortesía.</li> <li>– Usar palabras relativas a útiles escolares.</li> <li>– Expresar formas y colores.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar expresiones de cortesía.</li> <li>– Conversar de un deporte interesante: el fútbol.</li> <li>– Decir las características y cualidades de las personas, animales u objetos.</li> <li>– Identificar mis dificultades de concordancia.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresar deseos y sugerencias.</li> <li>– Usar expresiones de cortesía.</li> <li>– Usar adecuadamente los pronombres lo, los, la, las.</li> </ul>  |

### Unidad 3: Así soy

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Este es mi cuerpo  | ¿Cómo lo hacemos?  | ¿Cómo nos vestimos?  | ¿Cómo nos sentimos?  | ¿A dónde vas?  |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo.</li> <li>- Usar los nombres de los colores.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo.</li> <li>- Usar expresiones de ubicación.</li> <li>- Usar expresiones relacionadas a juegos.</li> <li>- Usar palabras opuestas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por lugares y formas de vestir.</li> <li>- Preguntar por las características físicas y cualidades de las personas.</li> <li>- Usar expresiones de comparación.</li> <li>- Usar la coma para separar elementos que se enumeran.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar mis deseos y sentimientos.</li> <li>- Identificar diferentes prendas de vestir que utilizan las personas y dar mi opinión sobre ellas.</li> <li>- Utilizar los pronombres lo, los, la, las, les para reemplazar algunas palabras.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre mi visita a diversos lugares.</li> <li>- Expresar preferencias.</li> <li>- Usar adecuadamente los pronombres la, las, lo, los, le, les, nos.</li> </ul> |

### Unidad 4: La importancia del cuidado personal

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Aseados es mejor   | Nos aseamos  | Limpiemos la casa   | ¡Cuidado con la basura!  | Participamos en la campaña de limpieza de la comunidad  |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones de aseo personal.</li> <li>- Reconocer el nombre de objetos para el aseo.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas al aseo personal.</li> <li>- Utilizar palabras sobre la limpieza.</li> <li>- Utilizar palabras opuestas.</li> <li>- Usar apropiadamente los artículos el y la.</li> <li>- Usar apropiadamente los pronombres nosotros, ustedes, ellos y ellas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir ayuda.</li> <li>- Usar palabras relativas a la limpieza del cuerpo, la casa y la ropa, los quehaceres domésticos y utensilios de cocina.</li> <li>- Conversar sobre cómo ayudar en las labores domésticas.</li> <li>- Usar palabras opuestas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre la basura y el manejo adecuado de los residuos sólidos.</li> <li>- Usar adecuadamente las palabras que modifican el significado de otras.</li> <li>- Unir ideas para expresarme mejor.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre la limpieza de la comunidad.</li> <li>- Expresar mi opinión utilizando las expresiones: es importante que... / es recomendable que... / es aconsejable que... / Expresar órdenes y deseos.</li> <li>- Ubicar acciones en una línea de tiempo.</li> </ul> |

### Unidad 5: Jugamos y aprendemos

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Hacemos y aprendemos  | Jugando aprendemos   | Juguemos a hacer figuras de papel   | Nos divertimos experimentando   | Creamos objetos útiles con botellas de plástico  |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar mis preferencias sobre lo que hago en la escuela.</li> <li>- Usar las palabras la, las, lo, los.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar mis gustos sobre los juegos.</li> <li>- Describir el procedimiento de un juego.</li> <li>- Usar números ordinales.</li> <li>- Reconocer el nombre de algunas figuras geométricas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar procedimientos.</li> <li>- Identificar y expresar formas geométricas.</li> <li>- Usar palabras que señalen división: medio, tercio, cuarta.</li> <li>- Contar historias.</li> <li>- Expresar cualidades.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir procedimientos.</li> <li>- Explicar resultados, causas y efectos.</li> <li>- Conversar sobre el laboratorio y las ciencias.</li> <li>- Hablar sobre el pasado utilizando distintas expresiones.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre los objetos para reusar.</li> <li>- Explicar cómo se elaboran los objetos para reusar.</li> <li>- Expresar qué haría en situaciones hipotéticas.</li> </ul> |

### Unidad 6: El lugar donde vivimos

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| El lugar donde vivimos   | Visitamos el centro de salud  | El lugar donde vivimos  | Conociendo las ciudades  | La ciudad   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer nombres relacionados con la sierra, costa y selva de nuestro país.</li> <li>- Decir sinónimos.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por la ubicación de algunos lugares.</li> <li>- Describir lugares de la comunidad.</li> <li>- Usar nociones espaciales.</li> <li>- Usar las letras del alfabeto castellano.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por la descripción y ubicación de lugares.</li> <li>- Conversar sobre una leyenda.</li> <li>- Dar direcciones.</li> <li>- Usar con corrección los artículos el, la, los, las.</li> <li>- Completar e identificar serie de palabras.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir lugares del Perú y compararlos con expresiones como: más que, menos que, igual que...</li> <li>- Expresar órdenes, deseos, recomendaciones.</li> <li>- Usar palabras que nos ayudan a precisar nuestras ideas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir qué hay en la ciudad.</li> <li>- Expresar deseos y recomendaciones.</li> <li>- Escribir correos electrónicos.</li> <li>- Usar correctamente las tildes.</li> </ul> |

### Unidad 7: Aprendemos sobre alimentación y salud

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| ¡Qué ricas son las frutas!  | El almuerzo en la escuela  | Comprando en la feria   | Alimentación y salud  | Feria de exposición de comidas nutritivas   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar los nombres de las frutas.</li> <li>- Usar expresiones en tiempo pasado.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir objetos.</li> <li>- Usar expresiones en tiempo presente y pasado.</li> <li>- Usar expresiones relacionadas a comida.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por alimentos que se compran y se venden y por su preparación.</li> <li>- Usar expresiones temporales: ayer, hoy, mañana.</li> <li>- Proponer la elaboración de menús y los pasos para su elaboración.</li> <li>- Usar apropiadamente los pronombres me, te, nos, le, les, nos, lo, la, los, las.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre el cuidado de nuestra salud y la buena alimentación.</li> <li>- Expresar consejos y advertencias usando el término condicional: si...</li> <li>- Hablar sobre el pasado, presente y futuro.</li> <li>- Reemplazar palabras utilizando lo, los, la, las, les y se.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre la importancia de consumir los alimentos propios de nuestras regiones.</li> <li>- Expresar propuestas y sugerencias.</li> <li>- Usar expresiones en pasado.</li> </ul> |

### Unidad 8: Cuidando y protegiendo a los animales

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Los animales de mi casa  | Mi gatita tuvo crías  | Animales que nos benefician  | Conociendo a los animales del zoológico   | ¿Qué sucede con los animales?  |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas a los nombres de los animales.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas a los nombres de animales donde viven algunos animales.</li> <li>- Usar expresiones de cualidades en singular y plural.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por los beneficios y el lugar donde viven de los animales.</li> <li>- Describir los beneficios de los animales.</li> <li>- Expresar distancias.</li> <li>- Reconocer el masculino y femenino de los animales y sustantivos colectivos.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir animales, expresando sus características y cualidades.</li> <li>- Hacer comparaciones utilizando términos como: igual que..., tan... como, menos que....</li> <li>- Usar palabras que ayudan a enlazar ideas.</li> <li>- Expresar opiniones sobre el cuidado y la protección de los animales.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre los animales en peligro de extinción, sus características y las acciones para protegerlos.</li> <li>- Conversar sobre las reservas naturales.</li> <li>- Usar expresiones hipotéticas.</li> </ul> |

### Unidad 9: Compramos y vendemos

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Vamos a comprar a la tienda  | ¿Cuánto cuesta?  | Comprando en el recreo  | Compramos y vendemos   | ¿Qué te gustaría comprar?   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por el nombre y precio de los productos que hay en la tienda.</li> <li>- Reconocer el nombre de algunas monedas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por el precio de algunos productos.</li> <li>- Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos.</li> <li>- Usar expresiones relativas a comprar y vender.</li> <li>- Usar apropiadamente los artículos el, la, los, las.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por el precio de algunos productos.</li> <li>- Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos.</li> <li>- Usar expresiones relativas a comprar y vender.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar el precio de algunos productos.</li> <li>- Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos.</li> <li>- Usar expresiones relativas a comprar y vender.</li> <li>- Reemplazar algunas palabras utilizando los pronombres lo, los, la, las, les y se.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar qué ropa me gustaría comprar.</li> <li>- Identificar mi talla en ropa y calzado.</li> <li>- Expresar cantidades y precios para comprar ropa y calzado en una tienda.</li> <li>- Reconocer la familia de palabras relativas a la ropa y el calzado.</li> </ul> |

### Unidad 10: Conociendo nuestro país

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Llegó el ómnibus  | ¿De dónde vienen?  | Viajando   | Conociendo el país   | El viaje de los niños y niñas del sexto grado   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar los nombres de los medios de transporte.</li> <li>- Usar los nombres de los departamentos del país.</li> <li>- Usar expresiones relacionadas a viajar.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por el nombre de lugares.</li> <li>- Usar los nombres de los medios de transporte.</li> <li>- Usar apropiadamente el verbo ir.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar por los medios de transporte para viajar.</li> <li>- Describir lugares.</li> <li>- Usar palabras relativas a medios de transporte.</li> <li>- Usar expresiones en presente, pasado y futuro.</li> <li>- Expresar deseos y/o necesidades.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre el uso de la tecnología en los medios de comunicación.</li> <li>- Describir cómo se comunican en la comunidad.</li> <li>- Usar palabras de enlace entre dos o más ideas como: pero, aunque, o, ni.</li> <li>- Reconocer variedades de castellano en el Perú.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre los medios de transporte y los medios de comunicación en la actualidad.</li> <li>- Expresar deseos, sugerencias, recomendaciones y consejos.</li> <li>- Reconocer que en el Perú se hablan diversas variedades de castellano.</li> </ul> |

### Unidad 11: Practicando deportes

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Nos gusta practicar deportes  | ¿Qué deporte practicamos?  | Hacemos deporte   | Nuestras olimpiadas escolares   | Participamos en los juegos deportivos escolares nacionales   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas a los deportes fútbol o vóley.</li> <li>- Usar expresiones de preferencia.</li> <li>- Dar indicaciones.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas a los deportes fútbol y vóley.</li> <li>- Explicar cómo se juegan el fútbol y el vóley.</li> <li>- Expresar mis preferencias sobre los deportes que practico.</li> <li>- Expresar lo que planeo hacer.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar palabras relativas a deportes, lugar donde se practican y elementos o accesorios para practicarlos.</li> <li>- Leer y narrar noticias.</li> <li>- Expresar mi opinión.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los deportes que se practican en las olimpiadas.</li> <li>- Explicar las reglas de juego de algunos deportes.</li> <li>- Usar las palabras "pues" y "es decir" en algunas situaciones.</li> <li>- Reconocer la relación entre las palabras.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre los juegos deportivos escolares nacionales.</li> <li>- Expresar deseos y recomendaciones</li> <li>- Conocer los requisitos para participar en los juegos escolares nacionales.</li> </ul> |

### Unidad 12: Aprendemos oficios y profesiones

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ¿En qué trabajan las personas de la comunidad?  | La casa nueva  | Trabajos de la comunidad   | Personas que nos ayudan y de quienes aprendemos  | Los trabajos que hay en el país   |
| <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones sobre el trabajo que realizan las personas de mi comunidad.</li> <li>- Preguntar por las herramientas que se usan en ciertos trabajos.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones relacionadas a los oficios y profesiones.</li> <li>- Usar expresiones en tiempo presente y pasado y futuro.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar palabras relativas a oficios.</li> <li>- Usar expresiones en presente, pasado y futuro.</li> <li>- Escribir secuencias de acciones.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir oficios y profesiones.</li> <li>- Hablar sobre el pasado utilizando diferentes expresiones.</li> <li>- Opinar sobre el trabajo y su significado para las personas.</li> </ul> | <b>Aprenderé a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre los formas de aprendizaje de las profesiones y oficios.</li> <li>- Conversar sobre situaciones hipotéticas.</li> <li>- Identificar el uso apropiado de ciertas expresiones.</li> </ul> |

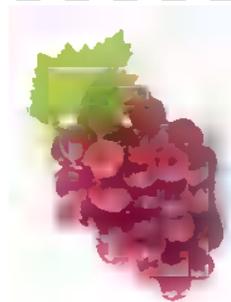
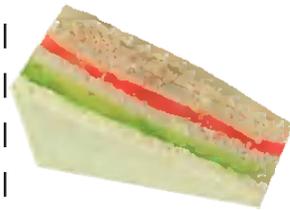
Unidad 3



Manos a la obra.



Unidad 9







# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V

### La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



# El Acuerdo Nacional

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

formamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción. Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA NACIONAL



HIMNO NACIONAL



ESCUDO NACIONAL

## Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

**Artículo 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.-** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

**Artículo 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4.-** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5.-** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

**Artículo 6.-** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7.-** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

**Artículo 8.-** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

**Artículo 9.-** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

**Artículo 10.-** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

**Artículo 11.-**

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

**Artículo 12.-** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**Artículo 13.-**

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

**Artículo 14.-**

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 15.-**

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

**Artículo 16.-**

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Artículo 17.-**

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

**Artículo 18.-** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

**Artículo 19.-** Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

**Artículo 20.-**

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

**Artículo 21.-**

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

**Artículo 22.-** Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**Artículo 23.-**

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**Artículo 24.-**

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 25.-**

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

**Artículo 26.-**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Artículo 27.-**

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

**Artículo 28.-** Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**Artículo 29.-**

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 30.-** Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.