

PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

UNA TIENDA  
EN NUESTRA AULA

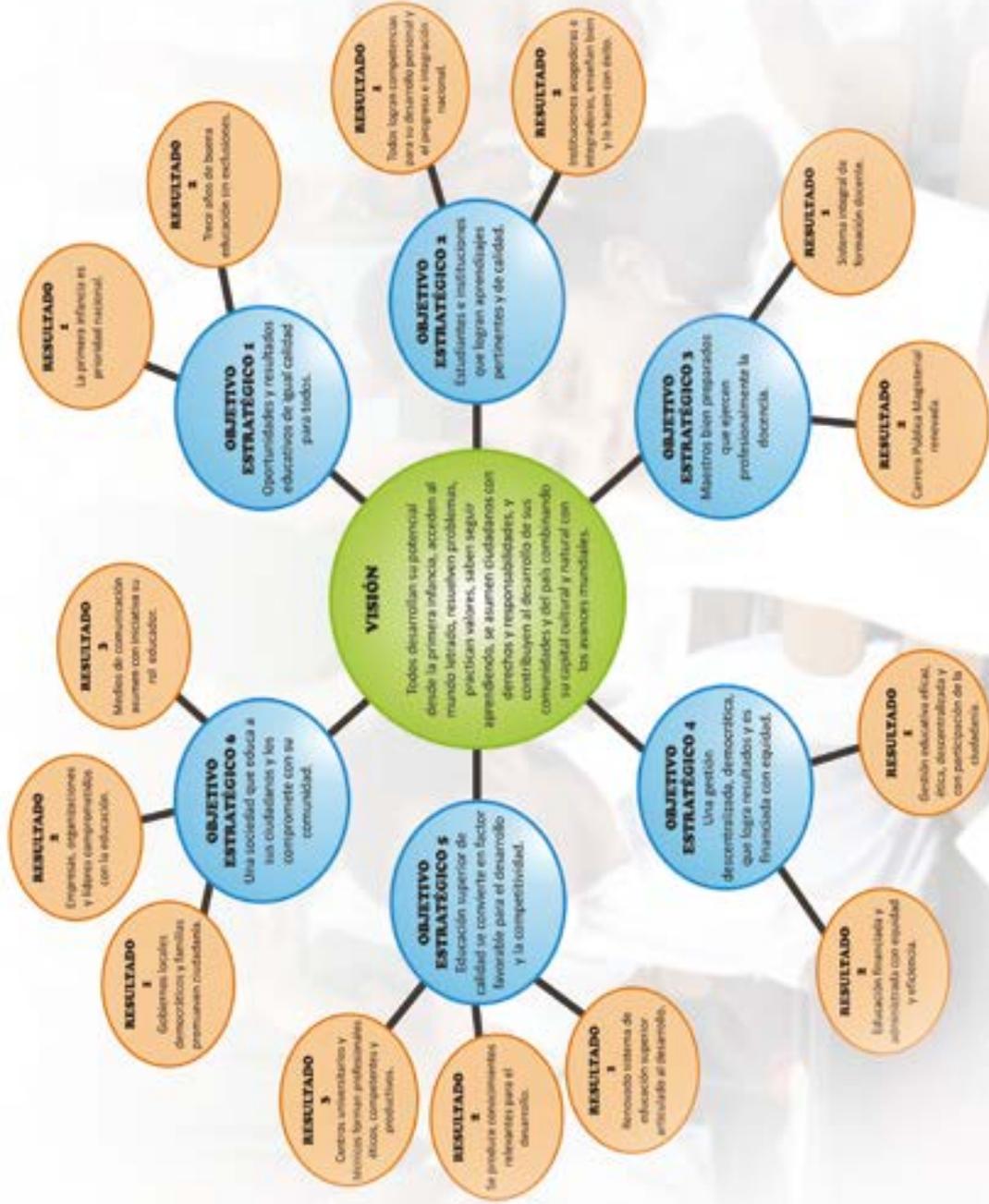
• Un proyecto realizado con niños y niñas de 4 y 5 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

# UNA TIENDA EN NUESTRA AULA

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 4 y 5 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

**Proyectos de Aprendizaje**

Una tienda en nuestra aula

**Primera edición:** 2019

**Tiraje:**

70 200 ejemplares

**Elaboración de contenidos:**

María José Ramos Haro

**Revisión y aportes:**

Elizabeth Moscoso Rojas

Edith Pérez Llantoy

**Corrección de estilo:**

Sofía Rodríguez Barrios

**Ilustración:**

Patricia Nishimata Oishi

**Diseño y diagramación:**

Sonia Araujo Chávez

**Impreso por:**

Asociación Editorial Bruño

Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 03 – Perú, Telefax: 202-4747

RUC: 20100072247

Enero 2019

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-00076

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este fascículo se ha optado por emplear el término niños para referirse a los niños y niñas.

## Presentación

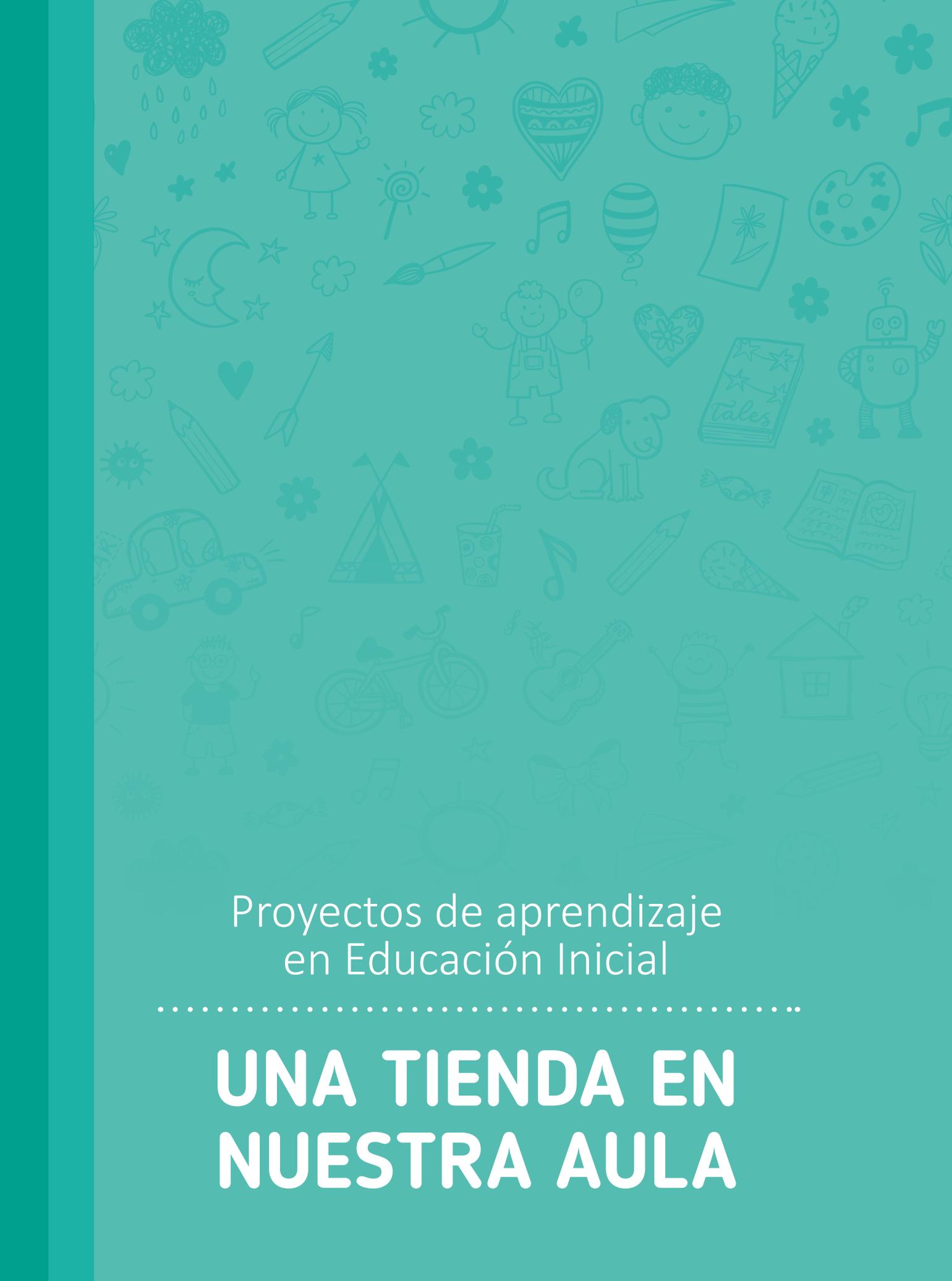
---

Como parte de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación del Perú ha sistematizado experiencias de trabajo en el aula cuyo propósito es que los docentes posean herramientas para ampliar su perspectiva sobre la planificación de proyectos, y así posibiliten en los niños el desarrollo de competencias en situaciones reales de aprendizaje.

El proyecto de aprendizaje que presentamos se inspira en el trabajo de una docente y su grupo de niños en un aula de 4 y 5 años de una institución educativa unidocente. Esta experiencia fue adaptada a partir del recuento de las actividades realizadas por la docente y su grupo de niños, la recuperación de información de su carpeta pedagógica y sus registros personales, así como de los trabajos realizados por los niños. Incorpora, además, el aporte de docentes de aula, profesoras coordinadoras y especialistas en Educación Inicial.

La información que se presenta describe cómo la docente planificó el proyecto e involucró a los niños en el proceso de planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje, así como la socialización que hicieron los niños del proyecto y el proceso de evaluación.

Esperamos que este proyecto enriquezca la labor docente y los motive a observar las necesidades e intereses de los niños para desarrollar con ellos proyectos de aprendizaje, por ser de suma importancia en su desarrollo integral.



Proyectos de aprendizaje  
en Educación Inicial

---

# UNA TIENDA EN NUESTRA AULA

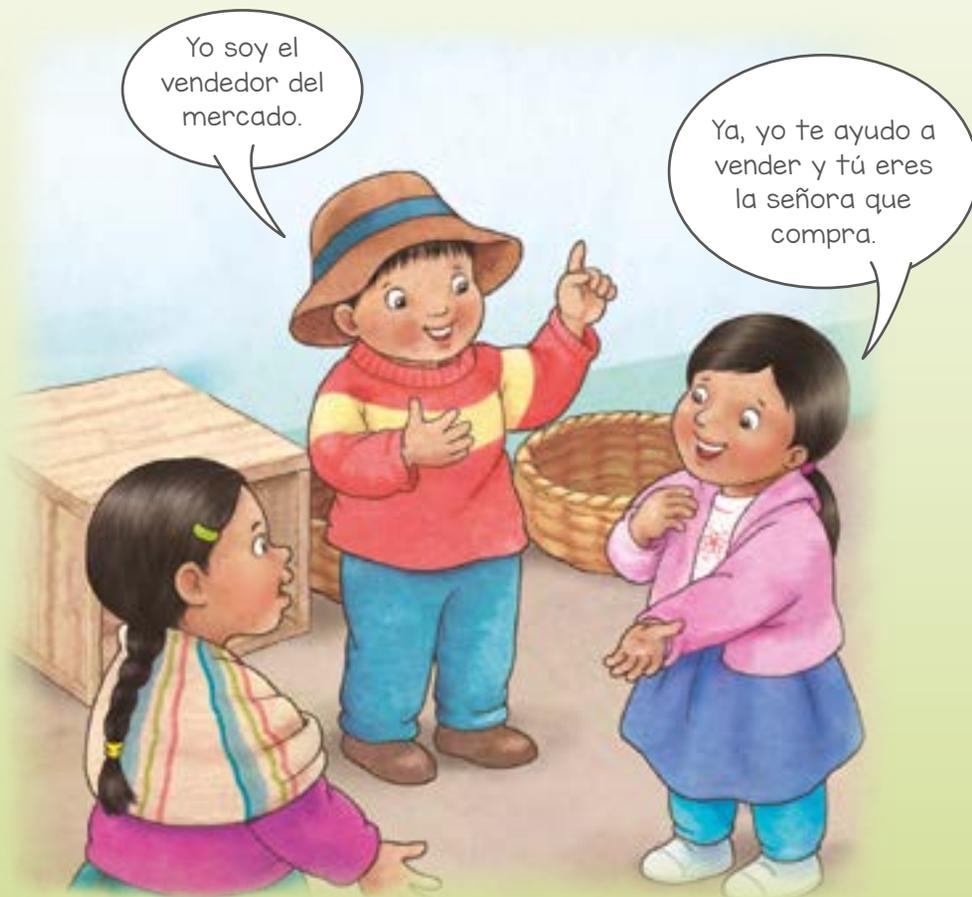
# 1 Planificación del proyecto

## 1.1. Identificación de un interés, necesidad o problema

La docente de un aula multiedad, convencida de que el juego simbólico es importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños, decidió observar los juegos que surgían en los diferentes espacios educativos con la finalidad de recoger algún interés que pueda dar lugar a un proyecto de aprendizaje. Es así que decide observar a detalle el desarrollo del juego libre en los sectores.

En el sector del hogar, la docente observa a un grupo de niños jugar a la cocinita, a otros jugar a curar a los bebés y a otro grupo más jugar a la tiendita. Este último grupo se acomodaba en un rinconcito del aula, llevándose algunos objetos del juego de la cocina, como verduras, frutas de plástico, etc., para usarlos como si fuesen productos para vender.

En el transcurso del juego, la docente escucha y registra el siguiente diálogo:





La docente pudo observar que el juego de la tienda era recurrente en los niños y que para hacerlo utilizaban los materiales de la cocinita, lo que generaba algunas disputas. Al observar la situación, la docente identificó la necesidad de implementar un pequeño sector en donde los niños puedan jugar a vender y comprar.

La docente, al evaluar la situación, consideró la posibilidad de realizar con los niños un proyecto para armar una tienda en el aula, pues respondía a los intereses de los niños, y además podría generar muchos aprendizajes. Es así que en su cuaderno de campo organizó sus primeras ideas:

**Armar una tienda**

- ✓ Permitirá que los niños trabajen cooperativamente, que tomen decisiones y se pongan de acuerdo para conseguir un fin.
- ✓ Permitirá el desarrollo de varias competencias, especialmente las de comunicación y matemática.
- ✓ Una tienda en el aula permitiría a los niños observar y aprender más sobre las tiendas y todo lo que socialmente ocurre en ellas.
- ✓ Los niños pueden indagar, visitar tiendas y observar lo que hay y lo que ocurre en ellas.

**Armar una tienda**

Armamos una tienda en el aula

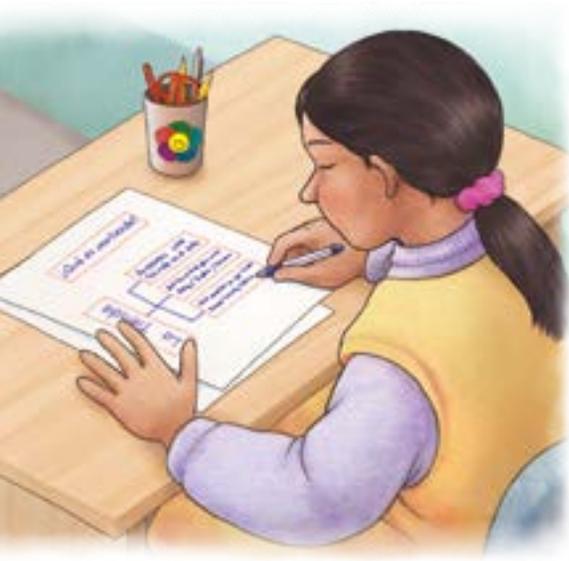
**La tienda**

¿Qué tipos de tienda podemos armar?

- Bodega
- Panadería
- Farmacia

¿Qué necesitamos para jugar a la tienda?

- Dinero
- Canasta
- Bolsas
- Alimentos



Después de organizar sus primeras ideas, la docente se propuso plantear a los niños la posibilidad de diseñar y construir una tienda como proyecto.

## 1.2 La planificación con los niños

### Día 1

Después del juego en los sectores, la docente llamó a los niños a una asamblea. Inició el diálogo preguntándoles sobre sus juegos y los motivó a que cuenten cuáles les gustan más. Entre sus respuestas estaba jugar a la cocinita y jugar a la tienda. La docente profundizó en el tema con algunas preguntas:



- ¿Quiénes jugaron a la cocinita?
- ¿Quiénes jugaron a la tienda?
- ¿Qué vendían en la tienda?
- ¿Quién fue el vendedor?

Aprovechó también para hacer evidentes los conflictos que observó en torno a los materiales de la cocinita. **¿Se acuerdan lo que sucedió entre Dora y Ricardo? ¿Por qué se enojaron?**

La conversación evidenció la necesidad de organizar un lugar para jugar a la tienda, por lo que la idea de armar una en el aula generó el entusiasmo de la mayoría de los niños.

La docente comentó que para armar la tienda todos podían opinar, expresar sus ideas y pensar en: cómo quisieran que fuera, qué cosas les gustaría vender y qué acciones se necesitarían llevar a cabo. La docente tiene claro que para realizar el proyecto con los niños debe conocer sus saberes previos. Por ello planteó algunas preguntas:



- ¿Qué saben acerca de las tiendas?
- ¿Qué hay en las tiendas?
- ¿Para qué sirve una tienda?
- ¿Qué tiendas conocen?
- ¿Qué necesitamos para comprar en las tiendas?



**Matías:** *La tienda es donde vas a comprar cosas para comer.*

**Docente:** *Así es. Hay tiendas que venden alimentos, pero ¿solo hay tiendas que venden cosas para comer o hay tiendas que venden otras cosas?*

**Nicolás:** *Mi mamá tiene su tienda y vende ropa en la feria.*

**Rosa:** *Mi mamá me compró en una tienda mi zapato para ir a la fiesta de mi abuelita.*

**Norma:** *Yo acompaño a mi abuelita a comprar en la panadería.*

**Docente:** *Entonces, podemos decir que hay varios tipos de tienda: la bodega que vende alimentos, la panadería que vende pan y otras que venden ropa y zapatos. Ahora, yo me pregunto: ¿qué se necesita para comprar en una tienda? ¿Ustedes saben?*

**Jenny:** *Mi mamá lleva una canasta.*

**Marco:** *Yo no llevo nada, porque la tienda tiene muchas bolsas.*



La docente recoge los conocimientos e ideas que los niños tienen sobre las tiendas. Ello con el propósito de que en el proyecto puedan comparar sus saberes con la información que irán obteniendo y logren construir nuevos aprendizajes.

Esta primera conversación sirvió a la docente para saber las ideas de los niños acerca de las tiendas. Además, se dio cuenta de que el tema del intercambio monetario no había sido nombrado, a pesar de haberles preguntado sobre qué se necesita para comprar en la tienda. Ello la llevó a reflexionar acerca de si los niños sabían o no de la necesidad de tener dinero para hacer una compra, por lo que anotó esta inquietud en su cuaderno de campo.

## UNA TIENDA EN NUESTRA AULA

En la conversación, los niños se dieron cuenta de que hay muchos tipos de tienda, tal como lo habían mencionado. Hay tiendas que venden alimentos, otras comercian ropa, zapatos y otras solo pan, como las panaderías; por ello, les propuso decidir qué tienda les gustaría tener. Para ello, hicieron una lista.

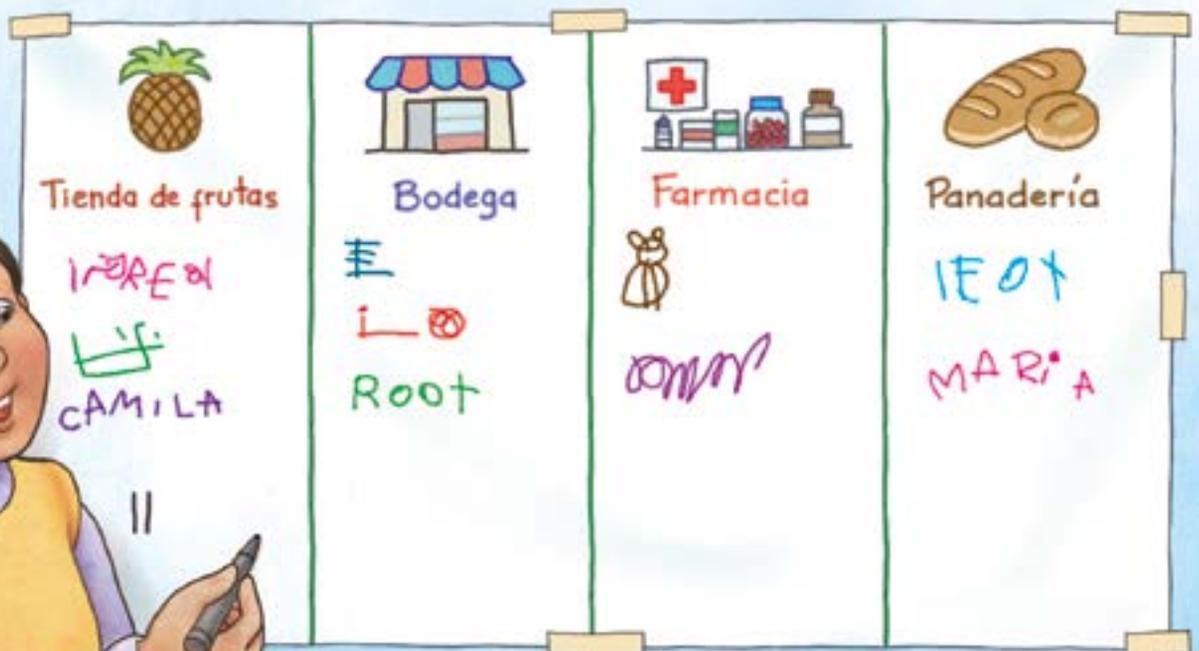


Docente: “Hay cuatro propuestas de tiendas. ¿Qué hacemos para elegir una?”

Los niños plantearon hacer una votación, por lo que la docente pidió a cada uno de ellos pensar en qué tienda le gustaría armar en el aula, y así, elegir una de ellas.

La docente colocó un papelógrafo dividido en cuatro columnas, con dibujos de los tipos de tiendas que habían escrito en la lista; apoyándose en las imágenes, cada niño votó escribiendo su nombre. Una vez que contaron las votaciones, por mayoría se decidió hacer una bodega.

### • Elegimos una tienda para hacer nuestro proyecto:



Tomada la decisión, la docente planificó con los niños el proyecto. Para ello, los invitó a cerrar los ojos e imaginarse cómo sería la bodega del aula, qué cosas podrían tener. Después les pidió abrir los ojos y hacer un dibujo de la tienda que habían imaginado. Al terminar los dibujos, les propuso compartírselos y explicar sus ideas para conocerlas e ir las escribiendo en un papelógrafo.

La docente les hizo una segunda pregunta: **¿Qué tenemos que hacer para armar nuestra bodega?** Para que respondan les planteó hacer tres grupos; les pidió que conversen sobre sus ideas y que luego las dibujen o “escriban” a su manera.

La docente acompañó a cada grupo para ir observando lo que hacían. En uno de los grupos, los niños solo dibujaban, mientras que en el otro solo hablaban; por lo que los fue ayudando según sus necesidades. Una vez terminado el trabajo, todos los grupos compartieron sus ideas con los demás. La docente registró lo que los niños iban diciendo en un papelógrafo.

La participación activa de los niños se da desde el inicio del proyecto, de esta manera son conscientes de lo que van a hacer y del producto que se espera obtener. Esto no quiere decir que a lo largo del proceso no pueda haber algunos cambios; todo lo contrario, las actividades se van replanteando en función a las necesidades e ideas que van surgiendo en ellos.

¿Cómo se imaginan la bodega?	¿Qué haremos para armar la bodega?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tiene un montón de cosas para vender”.</li> <li>• “Tiene una vitrina grandota”.</li> <li>• “Tiene verduras para comprar”.</li> <li>• “Tiene leche, pan, azúcar, galletas, chocolates”.</li> <li>• “Hay una silla para sentarte y comer tu galleta”.</li> <li>• “La tienda tiene una calculadora”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Visitamos la bodega del señor Juan”.</li> <li>• “Nos organizamos para ir a la bodega del señor Juan”.</li> <li>• “Conversamos sobre lo que vimos en la tienda”.</li> <li>• “Hacemos una lista de las cosas que venderemos en la tienda”.</li> <li>• “ Nos organizamos para elaborar nuestra tienda”.</li> <li>• “Podemos construir nuestra tienda con cajas”.</li> <li>• “Hay que decorar la tienda”.</li> <li>• “Podemos prestarnos una calculadora de los papás”.</li> </ul>

Después de escribir todas las ideas, la docente propuso a los niños pensar en un nombre para el proyecto. Surgieron varias propuestas, de las cuales eligieron: “Una tienda en el aula”.

### 1.3. La planificación del docente

Con las propuestas de los niños, la docente hizo su planificación pedagógica, definió la situación significativa, seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales por promover. En otro cuadro planteó las primeras actividades tomando en cuenta las ideas que surgieron de los niños.

#### • Planificación pedagógica

**TÍTULO DEL PROYECTO:**  
"UNA TIENDA EN EL AULA"

Duración aproximada: 2 semanas  
Edad: 4 y 5 años

✓ **Situación significativa que originó el proyecto**

El juego simbólico es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, por ello, el aula tiene diversos sectores de juego, siendo uno de ellos el sector del hogar. Sin embargo, de manera recurrente, surgen otros tipos de juegos en donde los niños expresan sus vivencias más cercanas, tales como el juego de la tiendita.

Durante varias semanas los niños juegan a la tienda utilizando los materiales del sector del hogar. Esto genera algunos conflictos por el espacio y por los materiales que hay. En función a esta situación, diseñar y armar con los niños una tienda como sector respondería a sus necesidades lúdicas; además, contribuiría al desarrollo de competencias vinculadas al pensamiento matemático y a la comunicación. Por ello, el reto que plantearé a los niños será el diseño y construcción de la tienda; para ello tendrán que poner en juego sus capacidades de manera creativa.

✓ Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños 5 años	Desempeños 4 años
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura y modelado). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado.  A solicitud de la docente manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto y del proyecto de otros.	-Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres).
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones, diálogos. Espera su turno para hablar. Escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido, con la intención de obtener información.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.  Dice el criterio que usó para agrupar.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo: <i>muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy, mañana.</i>	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso -"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después"- en situaciones cotidianas.

Competencia Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reflexiona, con ayuda de la docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una tarea de interés -tanto individual como grupal- tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	No se considera en esta edad.
	Enfoque ambiental.	Docentes y estudiantes reúsan materiales, implementando las 3 R.	
	Enfoque orientación al bien común.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos).	

✓ Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Nos organizamos para ir a la bodega del señor Juan.	Visitamos la bodega del señor Juan.	Conversamos sobre lo que vimos en la tienda.	Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda.
Nos organizamos para elaborar los productos de la tienda.				

## 2 Ejecución del proyecto

A continuación presentamos el desarrollo de alguna de las actividades realizadas con los niños.

### Actividad 1

#### • Nos organizamos para visitar la bodega del señor Juan

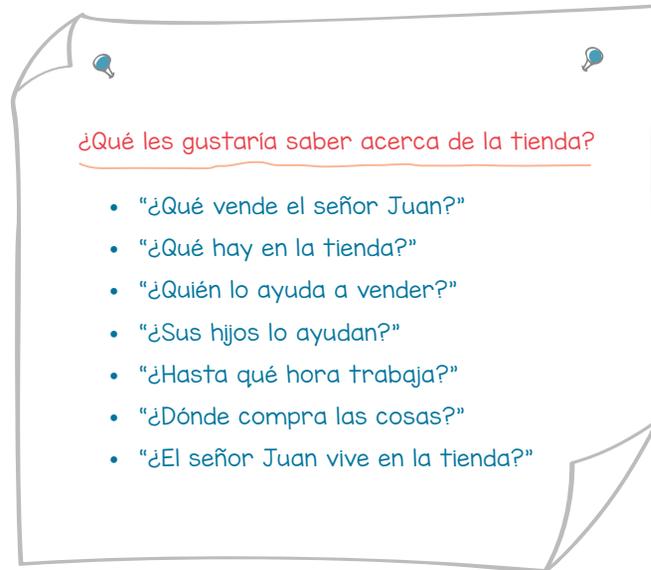
Debido a que esta actividad implicaba salir de la institución educativa, la docente realizó coordinaciones previas con los padres de familia. Envío una nota para informar acerca del proyecto que había surgido en el aula; conversó con una madre de familia para que la ayude durante la visita y solicitó el permiso correspondiente. De igual manera, le contó al señor Juan el deseo de los niños de visitarlo y conocer mejor su tienda, pues ellos querían tener una en el aula.

Al iniciar la asamblea, la docente comunicó a los niños las primeras actividades que habían acordado realizar. Para ello, utilizó un calendario en el que fue escribiendo sus propuestas.

La primera actividad acordada fue la visita a la tienda del señor Juan. La docente mencionó que esta visita no solo servirá para conseguir algunas cajas, sino también para saber más sobre cómo es una tienda y cómo funciona, y así tener más ideas para hacer la bodega en el aula. La docente preguntó a los niños sobre lo que les gustaría saber de la bodega y del trabajo que el señor Juan realiza en ella.

Este fue el registro de lo que los niños querían saber:





Luego de registrar las inquietudes de los niños, la docente les plantea una pregunta más:



¿Qué podríamos hacer para acordarnos de las cosas que vamos a ver en la tienda del señor Juan?

Antes de visitar la tienda del señor Juan, la docente ayudó a los niños a pensar y ordenar sus ideas, no solo lo que quisieran saber sino las preguntas que harían para recoger y registrar información.



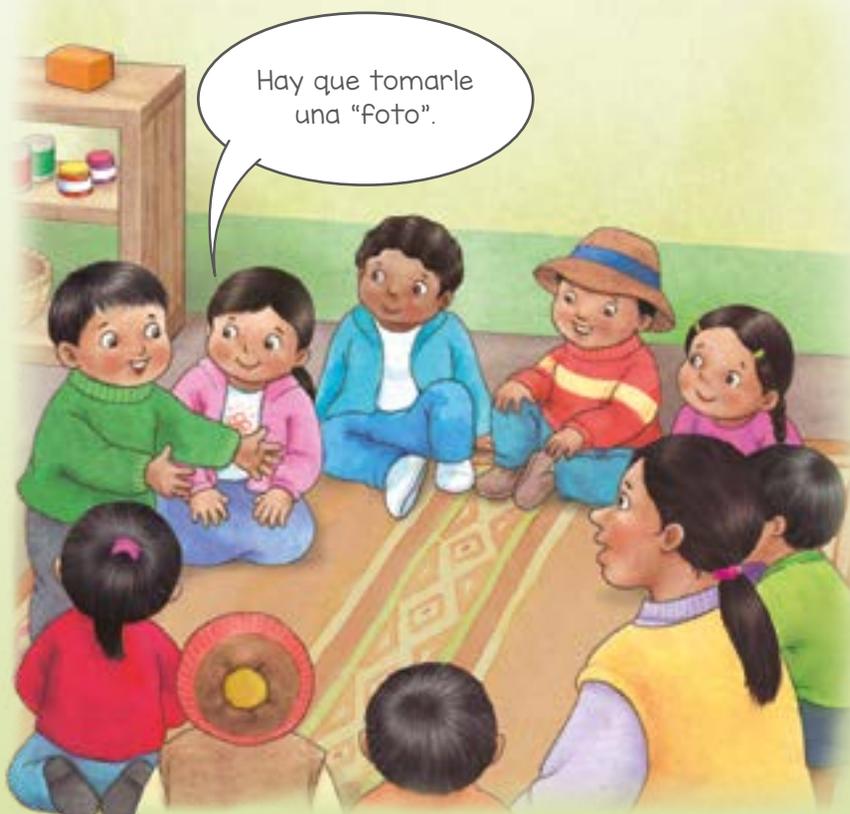
**Wilfredo:** Hay que mirar con nuestros ojos.

**Carla:** Podemos guardarlo en nuestra mente.

**Camila:** Hay que tomarle una foto.

**Fernando:** Sí, una foto con el celular.

**Docente:** Es una buena idea, yo puedo tomar algunas fotos, pero igual deben estar muy atentos y observar muy bien para que puedan recordarlo después.



La docente cierra la actividad invitando a los niños a recordar las normas para cuidarse al salir de la institución educativa.



**Marco:** *Tenemos que caminar por la vereda.*

**Camila:** *No hay que correr por la pista.*

**Rosa:** *Si vemos un perrito solo lo miramos.*

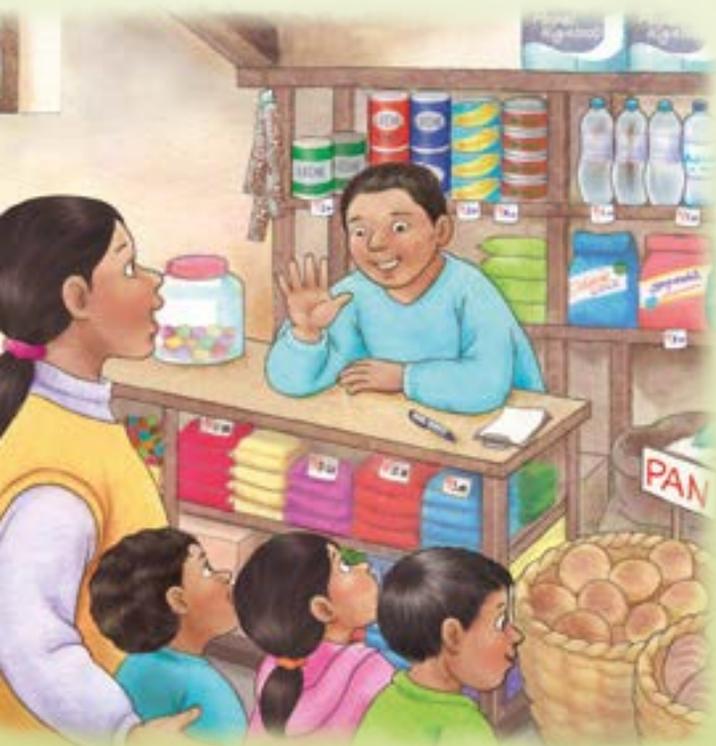
**Matías:** *Hay que ir al baño antes de salir.*

**Docente:** *Bien, chicos, estamos listos para nuestra visita de mañana.*

## Actividad 2

### • Visitamos la bodega del señor Juan

La docente convocó a los niños y juntos recordaron la visita que harían a la tienda del señor Juan. Asimismo, recordaron las preguntas que harían y las normas para cuidarse durante el recorrido por la tienda.



Durante la visita, los niños tuvieron la oportunidad de observar a diferentes personas comprando. Vieron los distintos productos que había en la tienda y se percataron de que el señor Juan no usaba calculadora, sino una hoja en la que escribía muchos números.

Se dieron cuenta de que había una canasta donde se colocaba el pan y que había diferentes tipos de pan (de yema, integral, francés y tres puntas). Vieron que la tienda estaba llena de carteles pequeños con números. La docente iba tomando las fotos de los lugares que los niños le iban indicando.

El señor Juan se acercó al mostrador para saludar a los niños. Ellos aprovecharon el momento para contarle que querían hacerle unas preguntas. El señor Juan respondió a todas ellas con mucha amabilidad.

Los niños obtuvieron las siguientes respuestas:

¿Qué vende?

Yo tengo una bodega en la que vendo muchas cosas. Como pueden ver, hay alimentos, como leche, azúcar, pan, arroz. También vendo comida para perros y para gatos. Miren aquí las tengo. Otra de las cosas que vendo son productos de limpieza, como detergentes, jabones y champú.

¿Qué hay en la tienda?

En la tienda hay muchos productos que guardo en estas vitrinas; también hay estantes arriba, cajas de fruta abajo y tengo una refrigeradora en donde están las gaseosas. Por aquí hay una mesa con dos sillas para que las personas que deseen se puedan sentar. Tengo una balanza para pesar los alimentos y una cajita donde guardo el dinero.

¿Quién lo ayuda a vender?

Mi esposa.

¿Sus hijos lo ayudan?

Algunas veces, porque ellos estudian. Tengo dos hijos, Anita y Juan, por eso mi bodega se llama Bodega Anita y Juan.

¿Hasta qué hora trabaja?

Trabajo hasta las diez de la noche.

¿Dónde compra las cosas?

Todos los días vienen unos señores en sus camiones y me dejan los productos en mi tienda. Felizmente, no tengo que salir a comprar; ellos vienen, yo les compro los productos y luego los vendo.

¿Vive en la tienda?

No, yo vivo en el segundo piso; ahí tengo mi casa y en el primer piso está la tienda.

La docente agradeció al señor Juan por permitir la visita. Los niños se despidieron felices por todo lo que vieron y escucharon. Ya en el aula, y para cerrar la actividad, hicieron un resumen de la visita; con la docente anotaron en un papelógrafo lo que habían aprendido sobre las tiendas. La docente los invitó a relatar a sus familias la experiencia que vivieron.

Lo que aprendimos en la visita:

- *Las tiendas venden muchas cosas.*
- *Los señores y las señoras van a las tiendas para comprar.*
- *Hay señores que van a la tienda con sus camiones y venden productos a la tienda.*
- *Las bodegas también venden pan.*
- *Hay diferentes panes.*

### Actividad 3

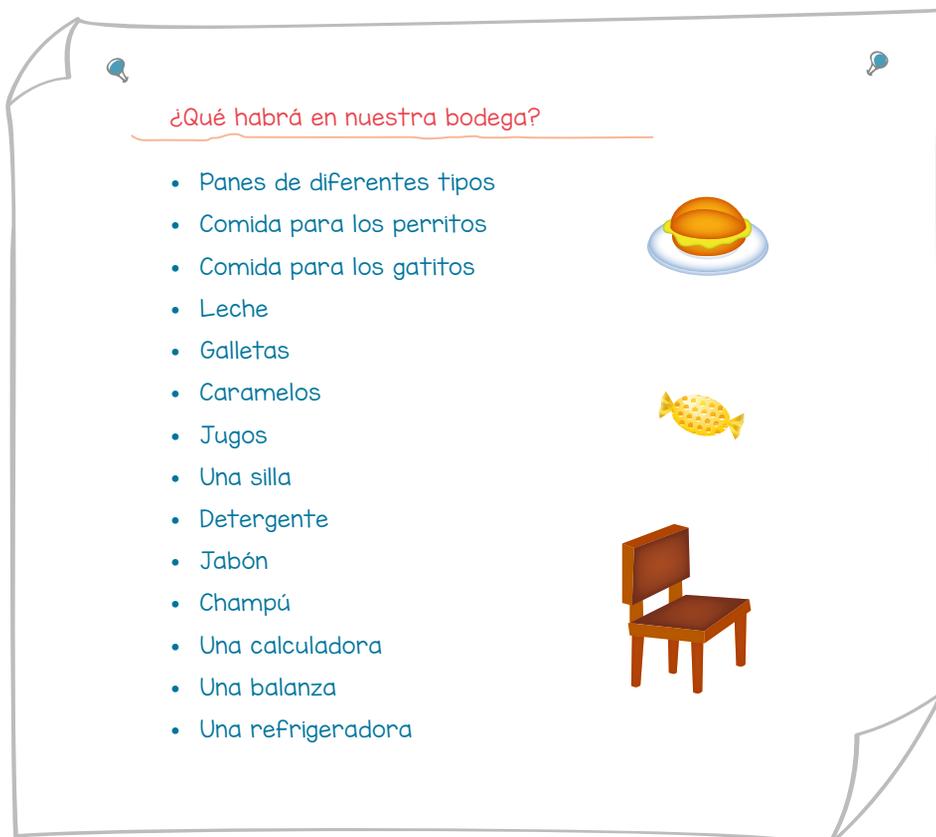
#### • Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda

La docente empezó invitando a los niños a recordar la visita que hicieron y fomentó el diálogo. Les preguntó si conocían otras bodegas como la del señor Juan. Luego, los invitó a organizarse en grupos de mesa para observar las fotos de la visita, que había impreso previamente. Les pidió fijarse en lo que había en la tienda del señor Juan para ver qué les gustaría que tuviese la bodega del aula.



En pequeños grupos, los niños observaron las fotos y conversaron entre ellos sobre lo que les gustaría que tuviese su tienda. La docente les propuso hacer una lista de los objetos elegidos, los invitó a dibujar y a “escribir” a su manera. Cada grupo tuvo a su disposición diversos materiales, como hojas, plastilina, lápiz, colores, plumones, etc.

Cada grupo compartió su lista y la docente iba integrando todo en un gran papelógrafo. Al finalizar quedó registrada la lista de las cosas que habría en la bodega del aula.



Para cerrar la actividad, la docente hizo evidente el entusiasmo de los niños. Los felicitó por el trabajo realizado en equipo y los motivó a compartir qué fue lo que les gustó hacer, cómo se pusieron de acuerdo, si les gustó o no trabajar en equipo, etc.

### Actividad 4

#### • Nos organizamos para elaborar las cosas que habrá en nuestra tienda

Al empezar, la docente recordó con los niños la lista que hicieron el día anterior. Les preguntó si querían agregar alguna idea más. Luego les planteó pensar en las actividades necesarias para elaborar los productos que venderían en la tienda.

Docente: Hemos hecho una lista de las cosas que queremos que tenga nuestra tienda:



¿Qué tendríamos que hacer para tenerlas? ¿Cómo podemos conseguir todas las cosas que se han mencionado?



**Camila:** *Yo puedo traer de mi casa jabón para la tienda.*

**Docente:** *Es una buena idea, podemos traer algunas cosas de la casa para jugar. ¿Necesitaríamos el jabón o solo la envoltura?*

**Pepe:** *Solo la envoltura, y también voy a guardar la envoltura de mi galleta.*

**Wilfredo:** *Yo voy a traer pan, como la bodega del señor Juan.*

**Docente:** *También es una buena idea, podemos vender pan en nuestra bodega. ¿Pero para jugar necesitamos que el pan sea de verdad? ¿Qué piensan?*

**Wilfredo:** *No, de mentirita.*

**Docente:** *¿Qué pasaría si tuviéramos pan de verdad?*

**Matías:** *Viene la cucaracha.*

**Wilfredo:** *Se pone duro y le salen cosas verdes.*

**Carmen:** *Podemos hacerlo con plastilina.*

**Julio:** *Yo quiero hacer, sí.*

**Docente:** *Sí, buena idea. Podemos hacer los panes con plastilina. Estas ideas las vamos a organizar para realizarlas en los próximos días.*

Después del diálogo, la docente y los niños hicieron un cuadro para organizar la elaboración de los productos de la tienda.

Producto	¿Con qué lo haremos?
Leche	Latas vacías
Galletas	Envolturas vacías
Jabón	Cajas vacías de jabón
Champú	Botellas vacías de champú
Jugos	Botellas, agua y témpera de color, embudos, etiquetas
Pan	Plastilina
Caramelos	Plastilina, papel de colores

Para cerrar la actividad, la docente organizó, con los niños, las ideas y las concretó en actividades. Ella iba escribiendo en el calendario, apoyándose con algunos dibujos para que los niños recordaran lo escrito. Uno de los acuerdos fue aprovechar el fin de semana para juntar cajas y envolturas de diferentes productos para la bodega del aula.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente se dio cuenta de que los niños tienen muchas ideas y cada vez aprenden a expresarlas mejor; por ello va registrando sus observaciones e integrando actividades acordadas con los niños en su planificación pedagógica.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Nos organizamos para ir a la bodega del señor Juan.	Visitamos la bodega del señor Juan.	Conversamos sobre lo que vimos en la tienda.	Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda.
Nos organizamos para elaborar los productos de la tienda.	Hacemos pan y caramelos con plastilina.	Pintamos cajas para guardar los productos.	Preparamos los jugos para la tienda.	

### Actividad 5

#### • Traemos cajas y envolturas de diferentes productos

Para iniciar la actividad, la docente contó a los niños que el fin de semana estuvo seleccionando cajas y envolturas de los productos que tenía. Luego les preguntó si ellos habían podido hacer lo mismo. Los niños contaron y mostraron entusiasmados las cosas que habían encontrado, no solo en sus casas, incluso en las casas de sus vecinos y tíos, pues estaban tan motivados que involucraron a toda la familia.

La docente colocó sobre la pared la lista que habían hecho de los productos que venderían en la tienda; luego, organizó a los niños en grupos para que cada uno pudiera revisar las cosas que habían traído y cotejarlas con la lista. Cada grupo revisó lo que había traído y seleccionaron solo aquellas cajas y envolturas que estaban en buen estado.

Después del trabajo en grupo, la docente convocó a todos los niños para comunicar los productos que tenían y así ir cotejándolos con la lista que elaboraron inicialmente.

Mientras cada grupo mencionaba los productos, la docente iba colocando un visto en la lista. Así, lograron darse cuenta de los productos que habían conseguido, de aquellos que faltaban y de aquellos que no habían considerado en la lista inicial. Asimismo, lograron saber la cantidad que tenían de cada producto y, entonces, surgieron los siguientes comentarios:

- “Tenemos muchas leches”.
- “Mira hay 2 cajas de jugo”.
- “Hay más botellas de plástico”.
- “Tenemos poquitas bolsas de galleta”, etc.

Así quedó la lista después del cotejo:

¿Qué habrá en nuestra bodega?

- Panes de diferentes tipos
- Comida para los perritos
- Comida para los gatitos
- Leche IIII = 4
- Galletas II = 2
- Caramelos I = 1
- Jugos
- Una silla
- Detergente I = 1
- Jabón III = 3
- Champú II = 2
- Una calculadora
- Una balanza
- Una refrigeradora
- Un saco de arroz I = 1
- Botella de plástico IIIII III = 8
- Caja de jugo grande I = 1
- Caja de jugo pequeño II = 2



## UNA TIENDA EN NUESTRA AULA .....

Hecha la lista, la docente propuso a los niños organizar las cosas en las cajas que el señor Juan les había proporcionado. Para ello, invitó a los niños a aportar con sus ideas:

**Docente:** “Vamos a formar grupos con los productos que hemos traído para que estén ordenados”.



¿Cómo los podemos agrupar? ¿Qué podríamos colocar en esta caja? ¿Y en esta otra?

Es así que los niños agruparon y clasificaron de acuerdo a los criterios que fueron construyendo: “Aquí pondremos todas las leches y en esta caja, los jabones”.

Para favorecer el pensamiento matemático, la docente preguntó a los niños: **¿Cómo podemos saber cuántas latas de leche tenemos en la lista?** Los invitó a revisar la lista para cotejar que hubiera la misma cantidad y que los productos estuvieran agrupados de acuerdo al criterio que eligieron.

Para cerrar la actividad, la docente hizo un recuento de las acciones, y preguntó:



¿Qué tuvimos que hacer para organizar los productos que trajimos? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué hicimos después? ¿Qué producto nos faltó? ¿Qué podríamos hacer para conseguirlo?

## Actividad 6

La docente consideró hacer un reajuste en su planificación para elaborar en un solo día, los panes y caramelos utilizando plastilina y, además, decorar las cajas. Esta decisión la tomó pensando en que los niños tuvieran la oportunidad de tener opciones a elegir de acuerdo a su preferencia, lo que les gustaría hacer, incluso colocó algunos materiales de reciclaje por si algún niño quisiera construir un producto nuevo para la tienda o hacer uno de los que faltaban en la lista.

- **Hacemos pan y caramelos con plastilina, y pintamos las cajas donde guardaremos nuestros productos**

La docente y los niños organizaron el aula y las mesas para trabajar por grupos (previamente coordinó la ayuda de una madre de familia).

Los niños trabajaron según la actividad que querían realizar. Un grupo se encargó de modelar los caramelos y panes con plastilina, usando como referente las fotos que habían tomado en la visita a la bodega. La docente les propuso observar las formas y tamaños de los panes, puesto que en la visita aprendieron que hay diferentes tipos de panes: yema, francés, tres puntas, etc.



Algunas preguntas que planteó (apoyándose en las fotos que tomaron):



¿Cómo eran los panes que vendía el señor Juan?

¿Qué formas tenían?

¿De qué tamaño eran?

Otro grupo se encargó de decorar las cajas donde guardarían los productos. Para ello, la docente colocó diversos materiales, como plumones, papeles de revistas, témperas, pinceles, goma, papeles de colores, palos de chupete, retazos de tela, etc. Trabajaron en parejas, cada una tenía a su cargo una caja. Para el diseño de la caja, la docente recordó con ellos la clasificación que hicieron: “Esta caja es para guardar la leche ¿Cómo podrían decorarla?”, en esta otra guardarán las galletas, etc. Algunas ideas de los niños: “Yo le voy a dibujar su vaquita a la caja de leche”, “Yo voy a pintar la caja de muchos colores porque las galletas tienen muchos colores”, entre otros comentarios.

El último grupo estaba conformado por cuatro niños, que construyeron objetos con material reciclado. La docente se acercó un momento para preguntarles sobre lo que harían. Cada niño contó su propuesta: “Yo voy a hacer la calculadora”, “Esta caja va a ser la refrigeradora, con su puertita, mira”.

Este grupo fue acompañado por la madre de familia, mientras que la docente acompañó a los otros dos grupos restantes.

Al trabajar en grupo, los niños conversaban sobre sus ideas, se ayudaban mutuamente y tenían que ponerse de acuerdo para compartir los materiales. En ocasiones fue necesaria la intervención de la docente, pero a medida que desarrollaban la actividad iban superando las diferencias.



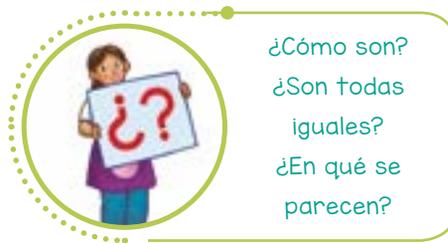
Para cerrar la actividad, la docente convocó a los niños a que explicasen y mostrasen sus trabajos, de tal manera que todos supieran lo que cada grupo hizo. Por turnos, explicaron y mostraron sus productos con mucha emoción. Al final, los niños recorrieron las diferentes mesas para ver de cerca los productos terminados.

## Actividad 7

### • Elaboramos los “jugos”

La actividad se inició con una asamblea. Los niños se sentaron en círculo y la docente colocó al centro una caja con las botellas que habían juntado. Los niños recordaron que elaborarían los jugos para la bodega del aula.

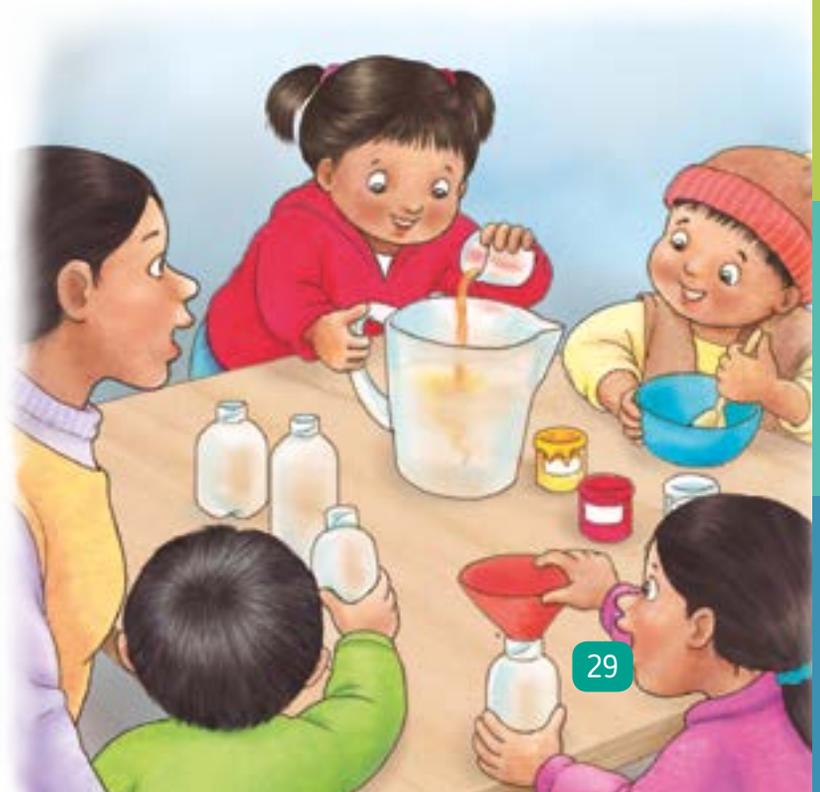
Antes de iniciar, la docente propuso a los niños observar las botellas para que identifiquen algunas de sus características. Planteó algunas preguntas:



Los niños se dieron cuenta de que había botellas de diferentes tamaños y grosores, algunas eran gruesas y otras delgadas, algunas tenían rayas y otras no.

Para la preparación de los jugos se organizaron en grupos. Un grupo se encargó de combinar el agua con la témpera y el otro se encargó de hacer las etiquetas.

La docente acompañó a cada grupo, previamente los ayudó a organizarse con los materiales para hacer las mezclas y colocar el líquido en las botellas (jarras medidoras con agua, embudos, trapos, témpera). Durante el desarrollo de la actividad les planteó algunas preguntas: *¿En qué botella entr  más agua? ¿Por qué? ¿Qué colores mezclaron para que saliera anaranjado?*



Al grupo que elaboró las etiquetas, los acompañó a medir (utilizando lana) el grosor de las botellas para determinar el tamaño que tendrían las etiquetas. Los niños, al comparar la longitud de las lanas, lograron darse cuenta de que las botellas más gruesas necesitaban etiquetas más largas, y que las botellas más delgadas necesitaban etiquetas más cortas. Descubrieron así la relación entre el grosor de la botella y el largo de las etiquetas. Asimismo, observaron que a cada botella le correspondía una etiqueta y las fueron pegando una a una.

Al finalizar, la docente convocó a todos los niños para que compartieran sus experiencias y que comenten si tuvieron dificultades y cómo las resolvieron. Los niños contaron que no fue fácil colocar el líquido dentro de la botella, pero que el embudo los ayudó a no derramar. El otro grupo comentó que midieron las botellas con un pedacito de lana, que algunas etiquetas eran muy cortas y que lo solucionaron pegando un pedazo de papel para hacerlas más largas, entre otros comentarios más.



### • Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente hizo un análisis de las situaciones vividas hasta el momento y las escribió en su cuaderno de campo.

En el desarrollo de las actividades, los niños han logrado expresar sus ideas y las conversaciones han sido cada vez más extensas.

La estrategia de trabajar en grupos ha funcionado mejor, puedo escuchar sus ideas con más calma y los chicos se organizan bien, comparten ideas y aprenden a convivir mejor.

La actividad de hoy favoreció el desarrollo del pensamiento matemático de los niños, porque empiezan a darse cuenta de las relaciones más complejas de forma y tamaño.

Considero importante hacer un recuento de todas las actividades que hemos realizado hasta el momento para que puedan ser conscientes de los aprendizajes que han ido logrando. De paso, revisamos la lista y vemos lo que nos falta por hacer.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Nos organizamos para ir a la bodega del señor Juan.	Visitamos la bodega del señor Juan.	Conversamos sobre lo que vimos en la tienda.	Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda.
Nos organizamos para elaborar los productos de la tienda.	Hacemos pan y caramelos con plastilina.	Pintamos cajas para guardar los productos.	Preparamos los jugos para la tienda.	Recordamos las actividades que hemos realizado.

## Actividad 8

### • Recordamos las actividades que hemos realizado

La docente, junto con los niños, hace un recuento de las actividades realizadas hasta el momento. Constatan los productos que ya tienen preparados. Luego leen la lista que escribieron y juntos verifican lo que les falta hacer.

¿Qué habrá en nuestra bodega?

- Panes de diferentes tipos
- Comida para los perritos
- Comida para los gatitos
- Leche IIII = 4
- Galletas II = 2
- Caramelos I = 1
- Una silla
- Detergente I = 1
- Jabón III = 3
- Champú II = 2
- Una calculadora I = 1
- Una balanza
- Una refrigeradora I = 1
- Un saco de arroz I = 1
- Botella de plástico IIIII III = 8
- Caja de jugo grande I = 1
- Caja de jugo pequeño II = 2






Al verificar la lista se dan cuenta de las cosas que aún no tienen:

1. Comida para perro
2. Comida para gato
3. Una silla
4. Una balanza



**Docente:** *Nos hemos dado cuenta de que nos faltan cuatro cosas, ¿qué hacemos?*

**Pepe:** *Tenemos una balanza en el rincón de ciencias, ¿la podemos usar?*

**Docente:** *Ustedes qué piensan, ¿podríamos colocar la balanza en la tienda?*

**Camila:** *Sí, y luego cuando no estemos en la tienda la devolvemos.*

**Docente:** *¿Qué opinan los demás? Bien, entonces acordado.*

**Docente:** *Voy a poner un visto en la balanza. Ahora, que les parece si contamos cuántas cosas nos faltan... Bien, nos faltan tres cosas más: la comida de perro, la de gato y la silla.*

**Matías:** *Podemos decirle al señor Juan que nos regale comida de gato y de perro.*

**Docente:** *Creo que podríamos decirle que nos guarde el empaque, ¿qué les parece?*

**Carmen:** *Sí, hay que decirle.*

**Docente:** *¿Qué nos faltaría?*

**Matías:** *La silla, hay que usar una del salón.*

**Wilfredo:** *El señor Juan tenía también una vitrina, podemos usar la mesa del salón y luego la dejamos en su sitio.*

**Docente:** *La mesa es grande, ¿creen que entrará en el espacio que habíamos pensado?*

**Dora:** *La podemos llevar a la mesa y si no entra la sacamos.*

**Docente:** *Es una muy buena idea. ¿Todos de acuerdo? ¿Alguien tiene otra idea?*

La docente y los niños colocan la mesa en el espacio que habían destinado para la bodega y se dan cuenta de que la mesa es muy grande. Después de plantear varias alternativas de solución, deciden usar cajas de frutas, pues en la tienda del señor Juan los niños vieron que algunos productos estaban puestos en cajas de frutas.

Después del diálogo, la docente hace notar a los niños que aún no han elegido un nombre para la tienda, por lo que les propone la idea de buscar uno. Los niños aceptaron la propuesta y aportaron sus ideas, hicieron una lista de nombres y, por votación, decidieron que la bodega se llamara igual que su aula: Bodega: Conejos Saltadores. También acordaron hacer un gran cartel con el nombre elegido.

Para cerrar la actividad, la docente hizo un recuento de la actividad del día. Miraron juntos el calendario y recordaron lo realizado. Asimismo, reflexionaron sobre las cosas que habían logrado hacer, las dificultades que enfrentaron y lo que habían aprendido al trabajar en equipo: ponerse de acuerdo, compartir ideas, ayudarse mutuamente, etc.

Después del diálogo, entre todos acordaron las actividades que realizarían en los siguientes días y las escribieron en su calendario.



### • Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró e integró en su planificación las actividades acordadas.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Nos organizamos para visitar la bodega del señor Juan.	Visitamos la bodega del señor Juan.	Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda.	Nos organizamos para elaborar las cosas que habrá en nuestra tienda.
Traemos cajas y envolturas de diferentes productos.	Hacemos pan con plastilina.	Pintamos cajas para guardar los productos.	Hacemos un cartel con el nombre de nuestra bodega.	Armamos la tienda.
Jugamos a ser vendedores y compradores.				

## Actividad 9

### • Hacemos el cartel con el nombre de nuestra bodega

La docente y los niños recordaron la actividad acordada. Para motivarlos mostró algunas imágenes de revistas donde hay carteles de todo tipo: con dibujos, sin dibujos, de forma cuadrada, de forma circular, etc.

Los niños observaron las imágenes de los carteles y decidieron que su cartel sería redondo, que tendría letras y dibujos. Para elaborarlo, se organizaron en dos grupos, uno de ellos se encargaría de hacer el nombre del cartel y otro de hacer los dibujos. Cada niño decidió en qué grupo estaría de acuerdo a sus intereses.

La docente acompañó por momentos a cada grupo y los ayudó a organizarse. Con los niños que hicieron dibujos, conversó primero sobre sus ideas y luego puso a su alcance los materiales para que pudieran trabajar. Al segundo grupo les dio una tarjeta en la que escribió el nombre que habían elegido para la tienda: Bodega: Conejos Saltadores.



Algunos niños, al ver el cartel, empezaron a reconocer las letras de su nombre: “Mira, esta letra es igual a la de mi nombre”. Aquí está la “A”. Mi nombre también tiene una “A”. La docente reconoció el interés de los niños y hablaron de las letras que conocían. Luego, se dividieron en parejas. Cada una se encargó de “copiar” una palabra. Después, juntarían todas para formar el nombre completo.

**Con todo el grupo:** Por turnos, cada grupo explicó y mostró sus productos. A continuación, tuvieron que juntar las mesas para armar el cartel con el nombre y los dibujos que hicieron. Al terminar, se dieron cuenta de que no todos los dibujos entraban en el cartel redondo, por lo que decidieron que los demás dibujos servirían como decoración de la tienda.

Al cerrar la actividad, la docente los felicitó por el trabajo realizado y rescató algunos hechos ocurridos; por ejemplo, que reconocieran las letras de sus nombres. Esto motivó a mirar el cartel nuevamente y a ver las letras que la conformaban. Así, los niños que estuvieron en el grupo de los dibujos pudieron también observar y reconocer aquellas letras que les eran familiares.

● **Reflexiones de la docente y toma de decisiones**



Finalizando la jornada, la docente decidió anotar sus reflexiones, pues sentía que cada vez aprendía más de sus niños.

- Los niños están haciendo un gran trabajo. Todos están involucrados y colaboran con entusiasmo. Pienso que ellos siempre están dispuestos a aprender. Creo que puedo pensar en nuevos retos. Siento que estoy mejorando en mi rol, hoy solo tuve que dar algunas pautas, no tuve que estar dirigiéndolos cómo hacer las cosas, solo me dediqué a apoyarlos en lo que necesitaban, preguntar cosas y orientarlos. Hoy me sentí su guía.

- Me doy cuenta de que los niños de 4 años se apoyan en los de 5. Eso es bueno, además los de 5 años se sienten orgullosos cuando les piden ayuda, se sienten más “grandes”.

## Actividad 10

### • Armamos la tienda

Llegó el momento tan esperado por todos, pues armarían la tienda en el aula. Para ello, se organizaron en grupos. Un grupo se encargó de pegar el cartel y decorar la tienda, otro se encargó de acomodar las cajas de fruta y ubicar los productos.

Al terminar de acomodar la tienda, los niños estaban contentos y listos para jugar, pero debido a que no todos entraban en el espacio decidieron hacerlo por turnos. Los niños pidieron a la docente ser la señora que compra y, luego, entre ellos, fueron cambiando de roles: algunos eran vendedores, otros compradores y otros representaron a los señores de los camiones que vendían los productos a la tienda.

En el juego, la docente observó que los niños evidenciaban lo que habían aprendido sobre cómo funciona una tienda y lo que ocurre en ella. Se percató de que al jugar los niños sí eran conscientes del intercambio monetario, pues escuchó algunos comentarios: “Señora, cuánto cuesta la galleta”, “Tiene que darme un sol”, etc.

Sin embargo, en las propuestas que plantearon no habían considerado hacer monedas o billetes para jugar, por lo que la docente decidió recoger esta necesidad al finalizar la actividad.



Para cerrar, la docente convocó a los niños e inició el diálogo para que compartieran los juegos realizados y las emociones vividas.



**Camila:** *Yo fui la vendedora y después era la mamá que compraba con su hijito.*

**Wilfredo:** *Yo era el señor del camión y vendía leche.*

**Matías:** *Y yo era el señor Juan que compraba la leche.*

**Docente:** *¿Y cuánto costaba la leche?*

**Matías:** *Un sol.*

**Docente:** *¿Cómo hiciste para pagarlo? ¿Tenías dinero?*

**Wilfredo:** *No, de mentira.*

**Docente:** *¿Recuerdan que cuando visitamos la tienda el señor Juan nos dijo que tenía una caja donde guardaba el dinero?*

**Camila:** *Sí, yo la vi, era de madera. Mi mamá también tiene una.*

**Docente:** *¿Podríamos hacer dinero para jugar? ¿Qué les parece?*

**Rosa:** *Sí, lo podemos hacer con papelitos. También podemos utilizar las monedas de nuestro cuaderno de trabajo.*

Después del diálogo, acordaron en hacer monedas, billetes, monederos y poner precio a los productos.

## Actividad 11

### • Hacemos billetes y monedas para nuestra tienda

La docente inició la actividad recordando lo que harían en el día. Con el fin de motivarlos, les mostró imágenes de billetes para que los pudieran observar:



¿Cómo son los billetes?  
¿Qué observan en ellos?  
¿Para qué sirven?

Los niños observaron que los billetes eran de diferentes colores, que tenían dibujos, letras y números. Hechas las observaciones, la docente los invitó a hacer sus propios billetes según las características que habían mencionado. Además, desglosaron las monedas impresas que tenían en los cuadernos de trabajo para usarlas en la bodega.

Luego la docente preguntó: ¿Cómo podrían saber las personas cuánto cuesta cada producto? Los niños proponen poner precio a los productos que venderán y hacer una lista. La docente vuelve a plantear preguntas:



¿Cuánto costará la leche?  
¿Cuánto costará el jugo?  
¿Cuánto costará el detergente?

Los niños decidieron el precio de los productos y con el acompañamiento de la docente los escribieron en etiquetas y en una lista.

Al finalizar la actividad, la docente pregunta a los niños sobre lo que hicieron y aprendieron:



**Rosa:** *Hoy aprendí que los números se tienen que contar.*  
**Matías:** *Si los cuentas puedes usar los dedos.*  
**Wilferdo:** *Yo sé contar con mis dedos; uno, dos, tres, cuatro y cinco.*  
**Camila:** *Yo también cuento con mis dedos y los escribí en el papel.  
Mira, este uno es como un palito.*

Después del diálogo, la docente les pregunta si quisieran mostrar la bodega que hicieron a alguien en especial. Los niños responden con prontitud y deciden invitar al señor Juan para mostrarle cómo quedó la tienda. La docente escribe la propuesta en el calendario de actividades.



• **Reflexiones de la docente y toma de decisiones**

Al final de la jornada, la docente integra las propuestas en su planificación pedagógica.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Nos organizamos para visitar la bodega del señor Juan.	Visitamos la bodega del señor Juan.	Hacemos una lista de las cosas que venderemos en nuestra tienda.	Nos organizamos para elaborar las cosas que habrá en nuestra tienda.
Traemos cajas y envolturas de diferentes productos.	Hacemos pan con plastilina.	Pintamos cajas para guardar los productos.	Hacemos un cartel con el nombre de nuestra bodega.	Arizamos la tienda.
Hacemos billetes y monedas para jugar a la tienda. Ponemos precio a los productos.	Jugamos a comprar y vender.	Reflexionamos sobre lo que aprendimos.	Invitamos al señor Juan a nuestra bodega.	

## Actividad 12

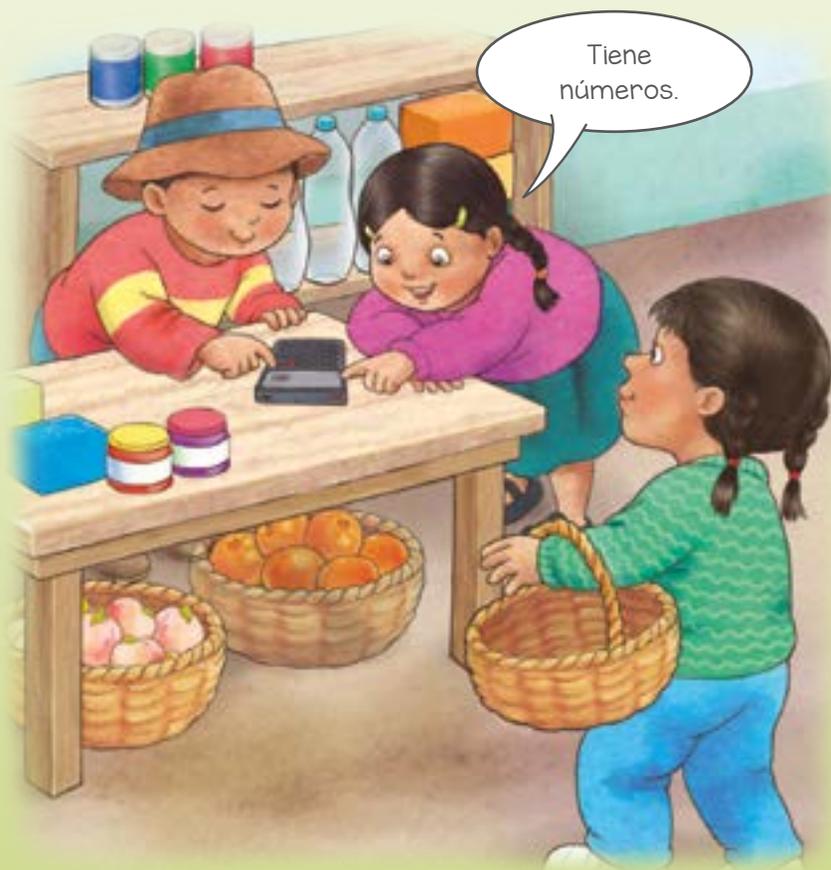
### • Jugamos a comprar y vender

La docente propone a los niños un tiempo para que jueguen en la tiendita que han construido. Durante el desarrollo del juego observó el uso de los billetes, las monedas y la lista de precios que habían elaborado, poniendo en juego sus experiencias previas. Los niños intercambiaban dinero y productos reconociendo los números como un elemento importante en el juego.

En esta ocasión descubrieron el uso de la calculadora que uno de los niños había llevado. Surgieron algunas preguntas entre ellos: “¿Cómo se enciende? ¿Cómo se usa? ¿Cómo borramos el número que sale? Mira sale el número que machuqué”.

La calculadora fue un elemento que causó interés y motivó aprendizajes respecto de su uso, función y relación con los números.

Al finalizar el juego, la docente los invitó a dibujar lo que jugaron y a compartir lo que hicieron y aprendieron con relación a la calculadora. Los dibujos de los niños evidenciaron sus juegos y el uso de la calculadora. Luego hablaron sobre ello.



## Actividad 13

### • Reflexionamos sobre lo que aprendimos

Antes de iniciar, la docente ubicó en un lugar visible lo que hicieron en el transcurso del proyecto (papelógrafos y dibujos, fotos, construcciones de los niños, etc.) y promovió una conversación grupal en torno a los aprendizajes logrados. Es así como dialogaron sobre las ideas que tenían acerca de las tiendas al iniciar el proyecto, sobre las cosas que aprendieron y cómo lo aprendieron.



¿Qué aprendimos acerca de las tiendas? ¿Qué necesitamos para comprar en las tiendas? ¿Qué le contarían al señor Juan sobre la tienda que hicimos? ¿Cómo hicimos para construir nuestra tienda?

Algunas respuestas de los niños:

- *“Hay muchas tiendas, no solo las bodegas son tiendas”.*
- *“Hay tiendas de zapatos, de pan y otras que venden ropa”.*
- *“Las tiendas venden muchas cosas y las podemos comprar con nuestra plata”.*
- *“Yo traje muchas cajitas para hacer la tienda y mis amigos también trajeron otras cosas”.*
- *“Hicimos el cartel de nuestra tienda con muchos dibujos”.*
- *“Hicimos una lista y preparamos jugos para la tienda”.*
- *“Y yo quiero que el señor Juan venga y vea nuestra tienda”.*
- *“Le vamos a contar que hicimos muchos billetes y monedas para comprar en la tienda”.*

## 3 Comunicación del proyecto

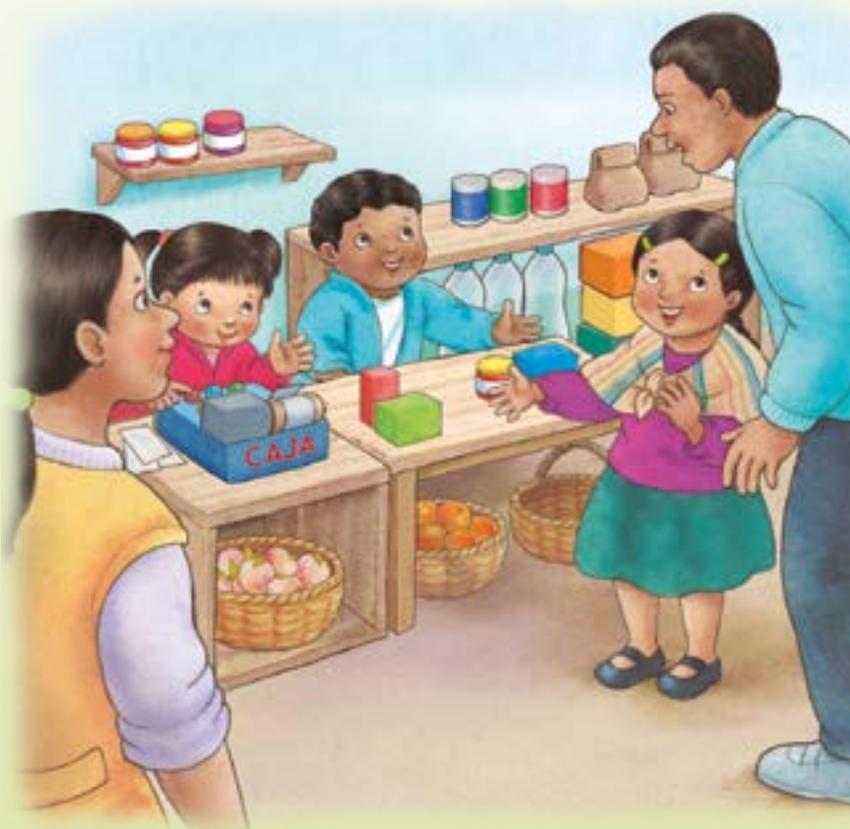
### Invitamos al señor Juan a nuestra bodega

La docente, en base a las propuestas de los niños, invitó al señor Juan a la IE con el fin de compartir con él la experiencia vivida al armar la tienda.

Los niños estaban emocionados por la visita y más aún al saber que la esposa del señor Juan también vendría. Para ese momento, la docente se organizó con los niños: acompañaron al señor Juan hasta el aula y acondicionaron un espacio donde pudo sentarse cómodamente, mientras le explicaban todo lo que habían hecho.

Los niños le mostraron sus dibujos, sus descubrimientos; le contaron lo que aprendieron. Fue un momento emotivo para todos, pues no solo los niños estaban emocionados, también lo estaba el señor Juan, quien manifestaba lo sorprendido y contento que se sentía. Felicitó a los niños y les dijo que podían visitarlo cuando ellos quisieran.

Al finalizar el proyecto, hicieron un recuento de todas las actividades que realizaron, recordaron anécdotas, dificultades y vieron algunas fotos que la docente les había tomado durante el desarrollo del proyecto. También hicieron un recuento de lo que aprendieron. Concluyeron que fue una experiencia en la que disfrutaron todos.



Durante la salida, los niños comentaban con sus familiares la visita del señor Juan y los invitaban a mirar cómo había quedado la tienda. Les contaban cómo lo habían hecho:

- “Mira mamá, ven, aquí está la bodega que te conté, yo hice el jugo con agua y témpera, mira quedó bonito ¿no? Esto lo hizo Rosa y esto lo hizo Ricardo conmigo, yo lo ayudé”.
- “Mira, hemos hecho billetes para jugar a comprar, este es un sol y puedes comprarte caramelos. Si quieres comprar leche te vale tres soles”.

Esta experiencia favoreció muchos aprendizajes y, sobre todo, permitió que los niños fueran más allá del aula, pues lograron acercarse más a su comunidad y a las personas que en ella habitan.

## 4 EVALUACIÓN

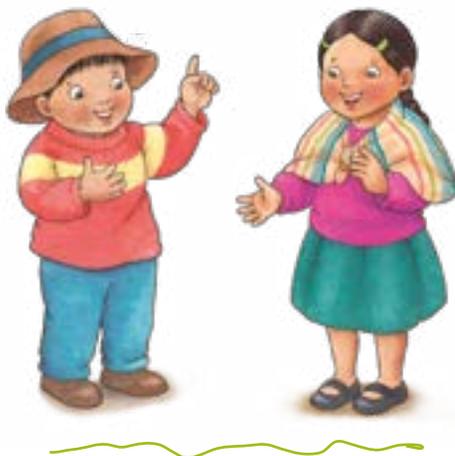
Durante el desarrollo del proyecto, la docente recogió información del proceso de aprendizaje de los niños con el fin de promover el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo lo hizo? Acompañando y retroalimentando a los niños en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes (preguntas y respuestas de los niños, registros de sus diálogos, discusiones y representaciones). Ella utilizó instrumentos para recoger información: anecdotarios, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta lo siguiente: Primero, que el aprendizaje es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender; por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva a lo largo del desarrollo del proyecto. Segundo, analizó los factores que dificultaron el logro de aprendizajes y tomó decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexionó sobre lo trabajado y concluyó que, efectivamente, realizar proyectos requiere un mayor esfuerzo y dedicación por parte del adulto, pero las vivencias y los aprendizajes que los niños logran son tan positivos que vale la pena. Además, consideró que cada proyecto que realiza la enriquece y ayuda en su desarrollo profesional y personal.

Los proyectos ofrecen diversas oportunidades para que los niños se involucren de inicio a fin en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este caso en particular, la docente fomentó el trabajo en equipo, la expresión de ideas para lograr una meta común y el desarrollo del pensamiento matemático a través de situaciones juego en donde los niños tuvieron que hacer uso de sus capacidades para resolver diversas situaciones y problemas.







## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA