

Analizando la prensa desde un enfoque de género

PRINCIPALES HALLAZGOS

ALMÁCIGA ASOCIACIÓN CIVIL

ANA LUISA BURGA, VANESSA CHIAPPO, GUADALUPE PÉREZ RECALDE

¿Qué hicimos?

- ✓ Un análisis con perspectiva de género de noticias sobre educación difundidas en medios radiales, televisivos y de prensa escrita (de alcance nacional) durante 2016.

PREGUNTA GUÍA

- ✓ *¿Cuál es el tratamiento que se da a hombres, mujeres y personas del colectivo LGTBI en las noticias analizadas?*

¿Cómo lo hicimos?

Marco conceptual

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- ✓ Categoría género
- ✓ Enfoque de género
- ✓ Lenguaje sexista
- ✓ Construcción de masculinidades
- ✓ Posicionamiento(s) y demandas del colectivo LGTBI
- ✓ Análisis interseccional
- ✓ Condición / posición de grupos subordinados

SOBRE ROL DE LOS MEDIOS

- ✓ Análisis del discurso
- ✓ Noticia: constructo social
- ✓ Reproducción *statu quo*
- ✓ Pedagogía de la crueldad
- ✓ Lo que la noticia dice, lo que calla, lo que insinúa

¿Cómo lo hicimos?

Marco metodológico

- ✓ Criterios de selección (pilares, subpilares, palabras clave)
- ✓ Muestra representativa (2092 / 9595 noticias) **21,8%**
- ✓ Análisis del discurso (textual y visual)
- ✓ Operacionalización de la pregunta guía
 - **Visibilidad:** ¿Quiénes se ven / toman la palabra en las noticias? ¿Cuánto?
 - **Tratamiento:** ¿Cómo son presentadas las personas que aparecen en las noticias?

¿Qué pasó en 2016?

Contexto

- ✓ Elecciones presidenciales / Cambio de gobierno
- ✓ Continuidad del ministro Saavedra, posteriores cuestionamientos y censura
- ✓ Marcha nacional Ni Una Menos
- ✓ Debate acerca del enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional

¿Qué encontramos?

Similitudes y diferencias en el análisis de las noticias sobre educación (Balances 2015 y 2016)

Criterios de análisis y hallazgos	2015	2016
Cantidad de noticias (total)	5737	9595
Cantidad de noticias analizadas	1337	2092
Porcentaje de noticias analizadas	23.2%	21.8%
Categorías de análisis	Mujeres	Mujeres, hombres y personas LGTBI
Particularidades en el análisis	Referencias a interculturalidad	Mirada interseccional
	Énfasis en protagonistas de las noticias	Protagonistas, periodistas y voceros/as
Resultados	En 11 % de noticias se procura usar lenguaje no sexista	En 24% de noticias se procura usar lenguaje no sexista
	3.8% de noticias habla de la condición de las mujeres	13.8% noticias habla de la condición de las mujeres
	0.9% noticias alude a la posición de subordinación de las mujeres	2.9% noticias alude a la posición de subordinación de las mujeres

¿Qué encontramos?

Datos resumen sobre VISIBILIDAD

Indicador	Hombres	Mujeres	Personas LGTBI
Protagonistas de las noticias	62.2%	37.2%	0.57%
Presencia en fotos	57.8%	42.0%	0.3%
Presencia en infografías	72.6%	27.4%	0.0%
Proporción periodistas	60.0%	40.0%	No se contabilizó
Proporción especialistas consultados/as	65.0%	35.0%	No se contabilizó

Mundo educativo compuesto por hombres

Dos ejemplos

• ESTA TARDE SE DEFINE EL NOMBRE DEL SUCESOR DE JAIME SAAVEDRA

Presidente consideraría a mujer como titular del Minedu

► El economista Gustavo Yamada, del BCR, el rector de la UNI Jorge Alva y Pablo de la Flor, del BCP, también sonaron con posibilidades ayer.

Hasta el cierre de esta edición, el nombre del próximo ministro de Educación continuaba como un misterio guardado bajo siete llaves. Sin embargo, fuentes del Ejecutivo refirieron que el presidente Pedro Pablo Kuczynski consideraría a una mujer como sucesora del censurado Jaime Saavedra. Aunque ningún nombre femenino trascendió, se supo que tal opción sonaba muy fuerte ayer.

Nuestras fuentes agregaron que ayer fue un día muy intenso para Kuczynski Godard, pues evaluó a varios de los candidatos a titulares del Minedu.

Se supo, por ejemplo, que uno de los perfiles que estudió fue el del economista Gustavo Yamada, miembro del directorio del Banco Central de Reserva (BCR).

No obstante, también



CUENTA REGRESIVA

De acuerdo con trascendidos, el primer ministro Fernando Zavala entregó ayer a Kuczynski su propuesta para el sucesor de Jaime Saavedra, nombre que finalmente se conocerá esta tarde, según lo prometido por el propio jefe de Estado.

trascendió que aunque Yamada tiene un alto perfil técnico y no muy político, él rechazó el ofrecimiento.

MÁS EN EL BOLO

Además de Yamada, otros dos nombres nuevos surgieron ayer. Uno de ellos fue el de Jorge Alva Hurtado, rector de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), quien obtuvo

un doctorado en ingeniería geotécnica en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).

También comenzó a sonar como una posibilidad Pablo de la Flor, gerente de la División de Asuntos Corporativos del BCP y parte de la organización de la última Conferencia Anual de Ejecutivos (Cade).

De otro lado, aunque el último viernes se barajó al primer vicepresidente y ministro de Transportes, Martín Vizcarra, como una alternativa, ayer se rumoreó que esta se habría descartado.

También se habría desechado a Juan Pablo Silva Macher, actual viceministro de Gestión Institucional, pues trascendió que Kuczynski buscaría a alguien que no tenga una relación actual con el Ejecutivo.

En contraste, Hugo Noro, investigador del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), y el excongresista Daniel Mora aún tendrían opciones.



UN CONCURSO PARA VALORAR LOS APORTES DEL MAGISTERIO

a la educación y la cultura. Docentes pueden enviar sus trabajos del 1 al 23 de septiembre. Se otorgarán premios de hasta 10 mil soles.

Prof. Walter Javier Quiroz Ybáñez, presidente del Directorio de Derrama Magisterial.

XXV Premio Horacio Zeballos

Los aportes intelectuales y artísticos de los docentes peruanos, expresados en innovación pedagógica y obras de arte, serán premiados este año en la edición número veinticinco del Premio Horacio Zeballos Gámez, organizado por Derrama Magisterial.

El concurso, denominado así en homenaje al líder magisterial y poeta Horacio Zeballos, fundador del Sutep, está dirigido a todos los docentes del sector público, nombrados, contrata-

dos, cesantes o jubilados, de los tres niveles de Educación Básica Regular, así como para aquellos que laboran en institutos pedagógicos y tecnológicos, a nivel nacional.

Son seis áreas de participación distribuidas en tres ejes temáticos: pedagogía, literatura y arte. En el campo pedagógico, los docentes deberán presentar sus proyectos innovadores como institución educativa, así como proyectos que contribuyan al proceso

de enseñanza-aprendizaje usando las TIC y artículos científicos y pedagógicos. En el ámbito literario pueden inscribirse en las áreas de cuento y poesía. Finalmente, los profesores con aptitudes para las artes plásticas pueden participar en el área de pintura.

Los trabajos serán recibidos del 1 al 23 de septiembre, en todas las oficinas que tiene Derrama Magisterial a nivel nacional. Las bases están disponibles en el portal web institucional www.derrama.org.pe.

[derrama.org.pe](http://www.derrama.org.pe)

El profesor Walter Quiroz Ybáñez, presidente de la institución, manifestó en un medio radial que, a lo largo del tiempo, la calidad de las obras presentadas por sus participantes ha ido en creciente mejora y actualmente este premio se ha convertido en una de las actividades más emblemáticas de la Derrama, que está celebrando sus 50 años de vida institucional.

"El año pasado concursaron mil



PERTINENTE RECTIFICACIÓN

El diario UNO lamenta la errada publicación, en nuestra edición de ayer, de una foto que de ninguna manera corresponde a la naturaleza ni a los objetivos del XXV Premio Horacio Zeballos Gámez; ni a la trayectoria democrática ejemplar del dirigente histórico magisterial a cuya memoria rinde homenaje el citado concurso.

maestros, la mayoría de Lima. La Libertad y Puno. Invocamos a los docentes a que participen de manera masiva en esta convocatoria", señaló. Además, precisó que los docentes ganadores recibirán premios de entre 10 y 3 mil soles, además de un certificado de participación intelectual válido para su escalafón.

Cada área tiene jurados calificadores de primer nivel, integrados por prestigiosos personajes de los ámbitos educativo, literario y artístico como Idel Vexler, Hugo Díaz, Ricardo González Vigil, Marco Martos, Milner Cahuaranga, entre otros.

Dos ejemplos más

INFORME DEL BANCO MUNDIAL

Número de 'Ninis' crece en el Perú y llega a un millón y medio de jóvenes

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS JÓVENES EN EL PERÚ?



PERSONAL REQUERIDO POR EMPRESAS PERUANAS EN EL 2015 (Nº de personas)



—Actualmente un 18% de la cifra total de personas entre 15 y 29 años no estudia ni trabaja en el país. Este porcentaje ha venido aumentando en los últimos cuatro años.

CÉSAR VÁSQUEZ RIVERA
cesar.vasquez@oianigestion.com.pe
El número de jóvenes de entre 15 y 29 años que no trabaja ni estudia, los llamados 'Ninis', ya llegó a un millón y medio en el Perú, según el último informe del Banco Mundial (BM) sobre el tema.

Pese a que nuestro país tiene uno de los índices meno-

res de 'Ninis' en América Latina, la cifra representa el 18% del total de personas que conforman este segmento poblacional, y el porcentaje va en aumento, advirtió el Instituto de Análisis y Comunicación (Integración).

En mayo pasado, el número de jóvenes sin trabajo ni estudios en el Perú se calculó en un 1'030,000 personas, de acuerdo a un estudio de la Cámara de Comercio de Lima (CCL), aunque cabe resaltar que el cálculo se hizo para jóvenes en un segmento de edades de entre los 15 y 24 años.

OTROSÍ DIGO

Hay 20 millones de 'Ninis' en la región

Latinoamérica. Según el BM, existen alrededor de 20 millones de 'Ninis' en la región, pero el Perú es uno de los países con menos jóvenes en esta situación.

Estados que integran la OCDE como México y Chile tienen porcentajes de 'Ninis' mayores al de nuestro país, mientras que otros países de la región como Brasil y Colombia bordean el 20%.



Cabe precisar que en los países miembros de la OCDE el porcentaje promedio de personas de entre 15 y 29 años que no tienen estudios ni trabajos es de 15%.

Aunque se trata de dos estudios que abarcaron rangos de edades distintos, la tendencia sigue siendo creciente.

De acuerdo a Integración, el número de jóvenes que no estudia ni trabaja en el país se incrementó un 2% entre los años 2012 y 2015.

Origen

El 40% de jóvenes ha sido 'Nini' en algún momento, pero el problema reside en permanecer en esa condición por un año o más. El origen principal de la prevalencia de esta situación en los jóvenes es la deserción escolar. Un bajo ni-

vel educativo implica mayor dificultad para entrar al mercado laboral.

Según el BM, disminuir la deserción escolar es el primer paso para bajar la tasa de 'Ninis', y por ello propone ampliar la jornada escolar, además de dar incentivos económicos o programas de prevención del embarazo adolescente.

Acciones

El camino más común para convertirse en 'Nini' empieza por nacer en un hogar pobre o vulnerable, abandonar la escuela, conseguir un trabajo inestable y casi siempre mal remunerado, y, finalmente, perder este empleo y no regresar a la escuela.

Una alternativa para resolver esta situación en el Perú proviene del programa Juntos, que otorga el incentivo económico a familias con hijos, siempre y cuando estos asistan al colegio y tengan sus cheques de salud completos. De esta manera se redujo el abandono escolar en 50% en los últimos 10 años.

Una segunda manera de reducir el número de 'Ninis' es capacitarlos para que puedan mejorar sus posibilidades de acceder a empleos, según la demanda del mercado laboral.



FAMILIA

EDUCACIÓN EN CASA

¿Cómo prevenir a tus hijos del abuso sexual?

ENSEÑALES LO NECESARIO PARA QUE PUEDAN PROTEGERSE MEJOR CUANDO NO ESTÁS CON ELLOS.

Por **Stefanie Pareja**

A propósito del movimiento Ni Una Menos, una trágica realidad se hizo evidente: el abuso infantil. Una tras otra, aparecieron mujeres adultas que finalmente podían decir en voz alta lo que callaban desde niñas: que fueron víctimas de un depredador sexual. Hoy tenemos los ojos encima de la ley para que quienes cometen esos delitos no se queden sin condena. Igual de necesario es que analicemos la educación que ofrecemos a los niños en casa.

«El sexo es aún tabú para muchos padres y maestros peruanos. Los adultos necesitan abordarlo desde una nueva mirada para orientar mejor a los niños», nos dijo la Dra. Laura Yagui, jefa del Servicio de Psicología del Policlínico Peruano Japonés. Aunque resulte incómodo para algunos padres, es necesario que todos abordemos el tema de la sexualidad con sus hijos. Aquí algunas recomendaciones a tener en cuenta.

Precisión

A los niños no es necesario hablarles de detalles que puedan asustarlos. No se trata de crear personas desconfiadas. Practica con tus hijos frases que les sirvan de protección. Ejemplo: «Si algún extraño se te acerca o te incomoda, dile: No me molestes. Hablaré con mis papás». Expresiones de ese tipo ponen en alerta a quienes intentan con la seguridad de los más pequeños.

Fuente: Dra. Laura Yagui, jefa del Servicio de Psicología del Policlínico Peruano Japonés, www.policlinicoperuanojaponés.org

Siempre atentos

Muchas veces los más pequeños no saben verbalizar sus inquietudes cuando uno les hace preguntas. Observa sus juegos, dibujos e historias. Algunos niños suelen contar lo que les sucede o preocupa mezclándolo con la fantasía de sus juegos.

Sin temor

Al hablar de sexo, evita un ambiente de vergüenza o censura. A los más pequeños se les debe enseñar las partes de su cuerpo por su nombre e indicarles con claridad qué zonas no debe tocar nadie. El niño debe aprender que los demás tienen que respetar su cuerpo e integridad.

Alianza con los profesores

Es muy útil que conozcas la metodología de enseñanza del colegio de tu hijo sobre este aspecto. Conversa con los profesores para establecer una comunicación que permita que ambos refuercen las mismas ideas en los niños.

Poco a poco

Si tu hijo ya está en la pubertad, puedes sostener conversaciones más profundas con él. En lugar de una conversación larga, aprovecha distintos momentos para abordar el tema sin la solemnidad de tener que llamarlo a la sala para que reciba un sermón. Esfuérzate por tener una comunicación abierta con tus hijos.

¿Qué encontramos?

Datos resumen sobre TRATAMIENTO

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Noticias que tratan temas de género	262	12.5%
Noticias que abordan condición 1 (mujeres víctimas)	143	6.8%
Noticias que abordan condición 2 (mujeres promotoras)	146	6.9%
TOTAL noticias sobre condición de las mujeres	289	13.8%
TOTAL noticias sobre posición de las mujeres	61	2.9%

Categorías de análisis

Condición 1: mujer víctima

✓ MIENTRAS, LA FISCALÍA EN TACNA PIDE CADENA PERPETUA

Profesor viola a 10 alumnos y Corte le dará 35 años de prisión

Por: Marco Pérez

Mientras que los escolares son víctimas de los robos al paso, ellos tampoco se sienten seguros estando dentro de su institución educativa.

En tal sentido la Sala Colegiada de la Corte Superior de Tacna se pronunció sobre el caso de Javier Ticona Mayta (46), el docente que es acusado de violar a 10 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, del distrito Gregorio Albarracín.

Los magistrados deliberaron y decidieron dictar una sentencia de 35 años de prisión. La misma que será leída el próximo viernes 3 de junio.

Ticona Mayta es acusado de abusar sexualmente de 10 menores de edad, durante

su desenvolvimiento como docente en dicha institución educativa. Las primeras denuncias se conocieron en abril de 2015, cuando tres niños de 10, 11 y 12 años lo denunciaron por realizar tocamientos indebidos. Posteriormente, otros menores se animaron a denunciar al docente.

Por su parte, la fiscal provincial, Patricia de la Cruz, indicó que apelará la sentencia pues pide cadena perpetua. Asimismo, los padres de familia de las víctimas protestaron contra la decisión judicial frente al penal de Pocollay.

La Fiscalía pide cadena perpetua pues durante las investigaciones se supo que estas no eran las primeras ni las únicas vejaciones que cometió el docente, quien admitió haber abusado sexualmente de otros menores.



La Fiscalía pide cadena perpetua pues estas no eran las primeras vejaciones que cometió el docente.

51 NIÑOS EN LA MIRA DE PROFESOR VIOLADOR

Cabe recordar, que a mediados de abril del 2015, se reveló que en el moderno celular marca Motorola del profesor Javier Eusebio Ticona Mayta, los agentes policiales encontraron 51 fotografías tomadas recientemente a menores de edad de la I.E. Enrique Paillardelle y de otros colegios que habían sido elegidos como próximas víctimas por el perverso educador que ya está en el penal de varones de Pocollay.

“Tenía esas fotos porque sentía atracción por esos menores, pero no he mantenido relaciones sexuales con ninguno de ellos”, respondió Ticona, el denominado “monstruo del colegio” ante la pregunta de los agentes sobre los niños que tenía retratados en aquel año del 2015.

ENTRE los sujeto hay dos menores de edad

Muere escolar violada por 6 malnacidos

Con apenas 15 años, una escolar fue víctima de una violación grupal, luego de asistir a una fiesta con unos amigos. El ataque sexual le usó después una infección generalizada que le provocó la trágica muerte. El hecho sucedió cuando la quinceañera de iniciales L. N. C asistió junto a otros amigos a una fiesta social en la ciudad de Huamanga que se prolongó hasta las primeras horas de la madrugada del último viernes.

La adolescente se quedó dormida dentro del local. Según la familia, uno de los jóvenes la habría dopado con un somnífero dentro de una bebida. Los sujetos atacaron a la menor con una brutalidad sin límites pues tras ultrajarla le habrían introducido un objeto de metal



por la vagina. El salvaje ataque sexual le causó una hemorragia severa a la menor.

No regreso a su casa
Primeras pesquisas policiales señalaron que, tras el ataque, la víctima recobró la conciencia

y se despertó. Sin embargo, no volvió a su casa por miedo a un castigo de sus padres. Fue por eso que decidió refugiarse en la casa de una amiga, pero ya tenía molestias en la parte del abdomen. El último lunes, la

adolescente empezó a sentir intensos dolores por lo que acudió al hospital regional de Ayacucho, donde ingresó por el área de emergencia hacia la Unidad de Cuidados Intensivos.

Reconoce a sus atacantes

Antes de ser intervenida por los médicos, la agraviada reveló a la policía los hechos y las circunstancias en la que fue ultrajada por seis sujetos, entre ellos dos menores de edad, y brindó la identidad de sus agresores. Lamentablemente, horas después, la escolar falleció a raíz de una infección generalizada pese al denodado esfuerzo de los galenos que la intervinieron quirúrgicamente.

Por otro lado, las autoridades capturaron ayer a un menor que participó en el crimen y quien habría dado detalles de los hechos. Él ya registra dos acusaciones por el mismo delito. Familiares de la escolar exigieron justicia para la agraviada. Ellos solicitaron a la policía que realice acciones inmediatas para ubicar y capturar a los sujetos que la asesinaron.

Categorías de análisis

“CONDICIÓN 2”

OCHO DE CADA DIEZ MUJERES NO SE ENCUENTRAN TRABAJANDO DE MANERA FORMAL

El 58% de la población será informal al 2021

El estudio de Ceplan asegura que la informalidad predomina en los jóvenes de 14 a 29 años.

ALBERTO MENDIETA
alberto.mendieta@peru21.com

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan), en su estudio “Economía informal en el Perú”, estima que al 2021 el país tendrá al 58.2% de su población trabajando de manera informal. Ello significa que en nueve años este indicador bajará solo cerca de 6%, dado que en el 2013 fue de 64% (con este dato, el Perú sería uno de los cinco países más informales). Con ello, se estaría viendo un menor ritmo en la reducción de la informalidad, ya que en el 2004 la población que no contaba con empleo formal era 75%, y al 2013 esta se redujo en 11%.

Esto se complementa con datos de la OCDE, que concluye que Perú sería uno de los países con mayor persistencia en informalidad, dado que el 55% de estos trabajadores



POR GÉNERO. Ocho de diez mujeres no trabajan de manera formal.

permanecen en esta condición después de dos años y solo el 12% encuentra un empleo formal el año siguiente.

PERFIL
En el estudio se revela que dentro del mercado laboral informal predominan los jóvenes

de 14 a 29 años (79.8%). En cuanto a estudios, el 78.9% de personas que han cursado la secundaria son empleados informales y, en el caso de los que tienen educación superior, la tasa desciende a 45.2%. Además, en el Perú, la informalidad laboral tiene

¿SABÍA QUE

- El PBI estimado del sector informal del Perú se situará en cerca del 17%, 15% y 6% para los años 2021, 2030 y 2050, respectivamente.
- En el 2014 un trabajador formal percibía, en promedio, \$/11.90 por hora, mientras que un informal solo \$/5.30. La brecha de ingresos crece a medida que mejora el nivel educativo.
- Ceplan concluye que una mayor regulación de los negocios generaría más empleo informal, y menos corrupción reduciría el PBI de la informalidad.

rostro femenino, pues ocho (76.1%) de cada diez mujeres se encuentran en esa condición y, en los hombres, la relación es de siete de diez (70.3%).

Por último, los sectores que registran mayor informalidad son agricultura, transportes, construcción y comercio.

“POSICIÓN”

Titular del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables analiza las barreras que persisten en el camino hacia una sociedad más igualitaria

UNA ENTREVISTA DE MARÍA CLAUDIA MEDINA / FOTO: GIULIANO BUIKLECE

MARCELA HUAITA, ministra de Estado

“Las mujeres somos socias en el desarrollo”

En 2015, las mujeres peruanas alcanzaron un total de 49.9% de la población. De ellas, la gran mayoría ha sufrido algún episodio de violencia en su vida (7 de cada 10) y un porcentaje significativo ha sido víctima de violencia física de mayor grado (3 de cada 10). Estas cifras no hacen más que demostrar que aunque el Perú es uno de los 18 países (de 173 estudiados) con una normatividad que no hace distinción entre hombres y mujeres, la violencia sí discrimina y mata. Defender la integridad y promover la igualdad de género es la consigna de la ministra Marcela Huaita en esta fecha.

¿Hay algún logro en particular para destacar en una fecha como esta? Siempre es difícil destacar uno solo, pero en este caso diría que hemos trabajado por visibilizar la autonomía económica. Las mujeres somos socias en el desarrollo y tenemos potencialidades para incorporarlas de manera plena. En su conjunto, lo que queremos reforzar es que con las mismas oportunidades, podemos poner a prueba todas nuestras capacidades, pero eso tiene que ver con remover las barreras en el ámbito de la violencia y en el reproductivo.

¿Cómo conseguir que las personas intervengan cuando sepan de un caso de violencia? En general, los cambios normativos en Perú se han ido perfeccionando. Ahora nos toca trabajar en un cambio cultural. Es más lento, pero también es clave para que estas leyes se implementen. Los medios de comunicación han jugado un rol fundamental para el convencimiento de que la violencia no es un tema privado, hay que denunciar este hecho, y está cada vez menos normalizada. Pero pasarlo a la práctica entre familias no es automático.

¿Están trabajando con el sector Educación para promover la igualdad desde los niños? Con el Ministerio de Educación se ha podido

introducir una currícula que hable sobre la problemática de la violencia, pero también hemos logrado una aproximación en los niños de inicial. La primera infancia es muy importante para enseñar de una manera no estereotipada, sin afianzar roles tradicionales.

60 mil casos atendidos los CEM en 2015. El 90% corresponde a mujeres.

25 zonas rurales ya tienen un Centro de Emergencia Mujer (CEM).



MARCELA HUAITA
MINISTRA DE ESTADO
Abogada, Magistrada en Derecho, experta en temas de género, derechos humanos y políticas públicas. El 17 de febrero de 2015 asumió el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

¿Los hombres también están incluidos en la lucha contra la violencia? Apoyamos que los varones se sumen a la lucha contra la violencia porque no solamente afecta a las mujeres sino a toda la sociedad. Ellos tienen que aprender a ejercer una masculinidad no violenta y como ministro hemos formado promotores que promueven masculinidades diferentes, hombres que renuncian a la violencia.

En el ambiente laboral, ¿qué cambios se necesitan para tener un trato igualitario? Promovemos que en el momento del nacimiento, o adopción de una criatura, el permiso no sea solo para las mujeres sino también para los hombres. Las instituciones públicas y privadas necesitan lactarios y más servicios que tengan que ver con el sistema de cuidado. En el país no tenemos esas líneas empresariales desarrolladas, pero si hay programas como Cuna Más, que permiten el cuidado de niñas y niños en la primera infancia. De esta forma, se libera a las madres para asumir responsabilidades laborales. Son diferentes combinaciones.



“Nos toca trabajar en un cambio cultural. Es más lento, pero también es clave para que estas leyes se implementen”

¿Qué encontramos?

Tendencias en el tratamiento

Hombres

- Con ascendencia
- Agresores
- Víctimas
- Padres de familia

Mujeres

- Abnegadas
- Destacadas
- Víctimas
- Fallidas

Personas LGTBI

- Retratadas desde una visión conservadora
- Retratadas desde una visión igualitaria

¿Qué encontramos?

Análisis de la composición de las noticias (titular, texto e imagen)

Oportunidades perdidas / omisiones

- Datos no desagregados por sexo
- Textos sobre mujeres en exclusivo masculino
- Fotos y leyendas no relacionadas

Inconsistencias (desde un enfoque de género)

- Pretensión neutral
- Invisibilización y ocultamiento
- Dulcificación / maternización

Un mundo sin mujeres



ACTO DE JUSTICIA. El aumento esperado por más de 450 mil maestros se concretará en 2017. En marzo recibirán S/ 150 en promedio los nombrados y en noviembre los contratados.

A 1.700 soles aumentará el sueldo mínimo de los profesores desde marzo

EN UN PRIMER TRAMO SOLO PARA NOMBRADOS. Más de 238.000 docentes de todas las escalas magisteriales recibirán aumentos. Los más de 140.000 contratados recién ganarán este nuevo salario desde noviembre del 2017. Un año después percibirán 2.000.

Carlos Contreras Chipana

Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (Sutep). Sin embargo, el citado gremio ha mostrado su descontento debido a que el presidente Pedro Pablo Kuczynski les prometió, durante la campaña electoral, elevar el piso salarial de los profesores a 2.000 soles desde este año y no recién desde el 2017.

Este aumento de casi 150 soles les corresponderá a aquellos ubicados en la primera escala de la Ley de Reforma Magisterial, que reúne -en total- a más de 238.000 maestros que laboran hoy más de 30 horas semanales en escuelas estatales.

Lo mismo pasará con los profesores de la segunda escala de la también llamada Carrera Pública Magisterial que dejarán de ganar 1.710 soles y percibirán, desde marzo, 1.958. El incremento también incluye a los docentes de los demás niveles (ver infografía).

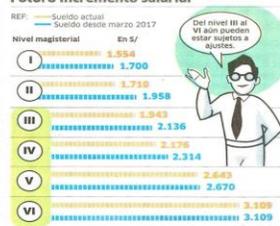
Esta es la propuesta que el Ministerio de Educación (Minedu) le hizo llegar al Sindicato

Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (Sutep). Sin embargo, el citado gremio ha mostrado su descontento debido a que el presidente Pedro Pablo Kuczynski les prometió, durante la campaña electoral, elevar el piso salarial de los profesores a 2.000 soles desde este año y no recién desde el 2017.

Este aumento de casi 150 soles les corresponderá a aquellos ubicados en la primera escala de la Ley de Reforma Magisterial, que reúne -en total- a más de 238.000 maestros que laboran hoy más de 30 horas semanales en escuelas estatales.

Lo mismo pasará con los profesores de la segunda escala de la también llamada Carrera Pública Magisterial que dejarán de ganar 1.710 soles y percibirán, desde marzo, 1.958. El incremento también incluye a los docentes de los demás niveles (ver infografía).

Futuro incremento salarial



Fuente: Sutep (Minedu). LA REPUBLICA

con los ajustes que se ejecutarán a la Ley de Reforma Magisterial, lo que ya fue anunciado por el premier Zavala durante su primera presentación ante el Congreso de la República:

Al respecto, el especialista en legislación magisterial, Manuel Palba, señala que no existe justificación para que el Gobierno no ejecute el aumento prometido en campaña electoral. "¿Por qué el piso salarial de las demás carreras públicas, por ejemplo de los policías, jueces y diplomáticos, supera los 2.000 soles y el del profesor todavía no? Es injusto", dijo.

LOS QUE DEBEN ESPERAR Pero ¿qué pasará con los 140.000 docentes contratados que laboran en colegios públicos? Ellos aún deben esperar hasta noviembre del 2017 para empezar a ganar, en un primer tramo, un sueldo de 1.700 soles. Se debe indicar que si bien los ames citados ya reciben los mismos bonos de los nombrados y, desde julio pasado, perciben igual que los maestros de la primera escala (1.534 soles por laborar las mismas 30 horas), estos aún no gozan de estabilidad laboral.

"Hace poco se habían nivelado los sueldos de los contratados con los nombrados de la primera escala, porque laboran las mismas horas, y ahora se disparan. Los contratados son los más afectados porque solo en el 2017 gozarán dos meses de este aumento salarial", aseveró el dirigente del Sutep.

Las fuentes del Minedu informaron que con el segundo tramo del aumento salarial, que hará que los docentes ganen 2.000 soles en el 2018, también habrá un incremento de las horas de trabajo.

"Van a trabajar dos horas más a la semana. Es decir pasarán de 30 a 32 horas a la semana para que los docentes ocupen ese tiempo en reuniones de trabajo con padres, revisión de tareas o exámenes", dijo.

En 2017 habrá un concurso de nombramiento

El Ministerio de Educación informó que desde el 2017 hasta el 2021 se realizarán tres concursos de nombramiento de profesores que laboran en colegios públicos. "El primero de los exámenes se realizará el próximo año, el segundo en el 2019 y el tercero en el 2021, año en el que acaba la gestión de PPK. Estos procesos, como establece la actual Ley de Reforma Magisterial (que sufrirá modificaciones), se efectuarán cada dos años.

Según los últimos planes del Minedu, desde el 2017 también se realizarán, cada año, evaluaciones de ascenso en todas las escalas de la Carrera Pública Magisterial. Esto será hasta el 2021. En tanto, en el 2018 y en el 2020 habrá pruebas de acceso a cargos de directores y subdirectores, como se realizó este año a nivel nacional.

PEDIDOS

La Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales se reunió con las Direcciones Regionales de Educación y les alertó de que el Minedu está cubriendo de manera inadecuada y desordenada la demanda de plazas de docentes, sobre todo en las regiones.

También pidieron que no haya demoras en las transferencias presupuestales.

EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Niños de 6 años cumplidos en junio podrán matricularse

La edad de los menores deberá confirmarse con su DNI.



Ministerio de Educación anuncia matrícula de excepción a primer grado.

Perrogativas en inscripción. El Ministerio de Educación (Minedu) anunció que este año habrá una excepción para la matrícula de niños de primer grado que no hayan cumplido 6 años de edad hasta el 31 de marzo del año en curso, como establece la regla.

A través de una resolución publicada en el diario El Peruano, se precisa que en el 2016 también podrán matricularse de manera excepcional los niños que cumplan la edad reglamentaria hasta antes del 30 de junio de este año.

"La matrícula para el primer grado se realizará considerando a los niños y niñas que cumplan 6 años de edad al 31 de marzo de 2016.

Excepcionalmente podrán ser matriculados aquellos niños y niñas que cumplan los 6 años de edad hasta el 30 de junio de 2016", dice el texto oficial. El documento indica que la edad de los menores deberá

Disminuye violencia escolar

La plataforma SíseVe contra la Violencia Escolar reportó 1.455 casos de violencia escolar durante el 2015, cifra menor al año anterior cuando se reportaron 2.029, lo que es el resultado de la intensificación de las actividades de prevención contra cualquier tipo de acoso en los colegios, informó el responsable del equipo Convivencia del Ministerio de Educación (Minedu), Francisco Marcone Flores.



confirmarse con la presentación de su DNI y para efectos de la matrícula debe acreditarse que el menor terminó el ciclo II de educación inicial. Como se sabe, desde el año 2009, la norma señala que los niños y niñas que se matriculan por primera vez, en el nivel de educación inicial de 3, 4, 5 años o en primer grado (6 años) deben tener la edad cumplida al 31 de marzo del año escolar que se cursará.

Cuando se elige hablar de hombres

MANCHAY EN DO MAYOR

Hace 12 años, con el apoyo de Pedro Pablo Kuczynski y Nancy Lange, se formó la Orquesta Sinfónica de Manchay, que el 28 de julio tocó en Palacio de Gobierno. Pese a la difícil vida en esta quebrada de Pachacámac, su música es un himno de esperanza.

ESCRIBE: NORKA PERALTA LUJÁN FOTOS: ELÍAS ALFADEME



MARCHA TRIUNFAL
En lo alto de la quebrada de Manchay, Jehan Huamán Maña (segundo de la foto) toca la flauta travesera con sus compañeros de la orquesta.

REALIZAN ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS

Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet

Tendencia a esta conducta es alta en el nivel socioeconómico A/B.

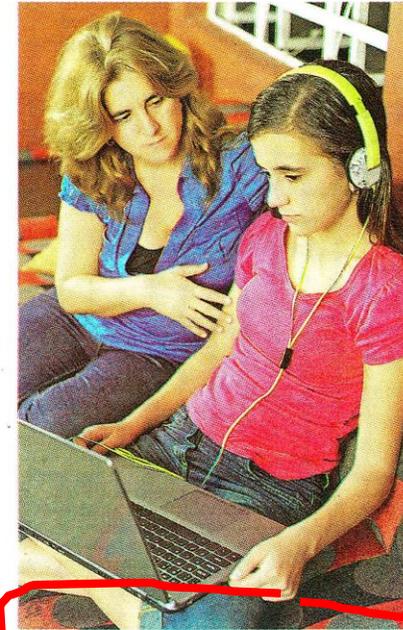
Un reciente estudio de salud mental reveló que un millón 200,000 adolescentes peruanos, es decir el 16.2%, están en riesgo de presentar una conducta adictiva a internet, tal como la que se generaría hacia las drogas o el alcohol; mientras que uno de cada 100 ya es adicto.

La investigación de la fundación Mapfre, la empresa Prevensis y el Instituto de Opinión Pública de la universidad Católica, realizada entre menores de 13 y 17 años, de colegios públicos y privados de Lima y Arequipa, alerta que la prevalencia de la conducta adictiva es mayor en hombres (17.5%) que en mujeres (14.8%).

Descuido personal

La tendencia a la conducta adictiva es alta en el nivel socioeconómico A/B con 23% (muy por encima del promedio nacional); mientras que en el nivel socioeconómico C es 12.8% y D/E, 12.3%. En general, el Perú tiene cifras mayores que el promedio nacional en Europa, donde la conducta adictiva está en 13.9%.

El descuido personal y bajo rendimiento escolar son algunos síntomas de los



Lazos. Aconsejan a padres no perder el vínculo con los hijos.

CONSEJO

El psiquiatra especialista en niños y adolescentes Rolando Pomalima aconsejó no perder el vínculo con los hijos, y relacionarse de manera creativa con ellos.

adolescentes en riesgo; pero preocupan más los problemas psicológicos que acarrea este comportamiento: dos de cada diez exhiben síntomas depresivos y cuatro tuvieron pensamientos suicidas, 78% presentan dificultades para concentrarse y un 52% prefiere estar solo.

En los casos más graves hay pérdida de control y aparecen síntomas de abstinencia ante la imposibilidad de acceder a internet: ansiedad, irritabilidad, agresividad y depresión.

La mayor parte de los adolescentes encuestados declara estar conectado entre dos y cuatro horas cada día, pero en un día sin colegio la proporción de quienes se conectan más de ocho horas a internet sube de 2.4% a 7.4%.

Nosotras, que nos queremos tanto...



En las alturas de Huamanga, **Magaly Solier** recibe a niños ayacuchanos para dictarles clases de actuación. Pero la actriz y cantante no los forma pensando solo en las tablas, sino **para que sean mejores personas.**

ESCRIBE ANA NUÑEZ
ANA.NUÑEZ@COMERCIO.COM.PE
@ANUJEL
FOTO: JUAN PONCE

En esa Huamanga de días azules y noches estrelladas, en esa ciudad de iglesias virreinales y rezos quechuas, a casi 2.500 metros de altura, Magaly Solier canta. Rodeada de un puñado de niños de entre 3 y 16 años, abanzando su vieja guitarra, su voz se convierte en un himno de esperanza. No hay luces artificiales esta vez en su escenario. Tampoco largos telones de terciopelo rojo. Solo su inquebrantable deseo de generar cambios, aunque sea pequeñitos, y hacer algo por mejorar ese mundo en el que crecerán sus hijos.

CANTO POR LA PAZ. Magaly Solier utiliza la música en las clases de actuación que da a sus niños. Cantante y compositora, espera lanzar un disco en cada una de las 40 lenguas nativas de nuestro país.

QUERIDA MAESTRA

PENSAR EN EL OTRO

Guerreras solidarias

CUATRO HISTORIAS DE LUJO. CINCO MUJERES QUE ENTREGAN SU TIEMPO Y ESFUERZO A LOS DEMÁS CON ORGANIZACIONES QUE SIEMBRAN EL BIEN EN LA COMUNIDAD PARA QUE TODOS DISFRUTEMOS DE LA COSECHA.

Por **Maritza Noriega**



UN APOYO EN LA CRIANZA *Christiane Ramseyer*

Christiane Ramseyer abandonó su natal Suiza y llegó al Perú en 1977 como voluntaria de una institución relacionada a adopciones. Luego sintió que debía evitar que una madre agobiada abandonara a su hijo y creó un espacio donde las mamás trabajadoras dejaron a sus niños seguros. Después de muchos trámites y de escuchar hasta el cansancio "vuelva mañana", logró que le cedieran un terreno en San Juan de Lurigancho, donde abrió una guardería. "Cuando empezamos la construcción y a trabajar gracias a donaciones, la gente se preguntaba 'qué querrá esa gringa'. Solo quería proteger a los niños", relata Christiane. Cuando supo de una bebe que falleció a los 3 meses de difteria se propuso: "ningún niño bajo mi protección morirá por no tener una vacuna. Y abrí un puesto de salud", evoca. Christiane se enorgullece de jamás haber tenido un centro materno infantil: "siempre hemos tratado de que participe el papá, de darle un espacio. Los padres vienen y vemos sus caras de alegría al compartir con sus hijos y su deseo de estar presente en su crianza". Ahora el Taller de los Niños atiende 180 pequeños, pero han pasado más de 7.000 niños por esas aulas. Todos han recibido material de estimulación, alimentación completa y mucho amor.

www.tallerdelosninos.org.pe



POR LOS NIÑOS LECTORES *Teresa Boullón*

A sus 29 años, Teresa Boullón es una emprendedora social que ha logrado implementar más de 20 bibliotecas escolares en Arequipa, Piura, Puno, La Libertad, Lima y Lima provincia. Más de 16.600 escolares se han beneficiado y ella vive agradecida, feliz de levantarse todos los días para ir a trabajar a su empresa Un Millón de Niños Lectores.

Estudio Filosofía en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, y Administración y Negocios en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Hoy, Teresa imagina estrategias para mejorar la calidad educativa de las escuelas públicas del Perú, utilizando como herramienta principal la biblioteca escolar. "Viajo muchísimo por el Perú, visitando las escuelas donde hemos implementado bibliotecas, también para las inauguraciones. Voy en avión, bus, moto, caballo, burro o lo que sea necesario", refiere Teresa. Su gran recompensa es la felicidad de los niños al ver sus nuevas bibliotecas y su agradecimiento. "Dicen que a los niños no les gusta leer. Los niños que yo conozco no saben de esa creencia", asegura. Y es que de otro modo no se explica por qué la llenan de besos y abrazos cuando inaugura una nueva biblioteca o por qué corren felices cuando les dice "vayan a ver su nueva biblioteca".

www.millondeninoslectores.org

Dos prácticas periodísticas diferentes

¿Qué sigue tras la marcha del 13 de agosto?

Luego de “Ni Una Menos” autoridades no deben cruzarse de brazos

MESA REDONDA. Para analizar la violencia contra la mujer y conocer las tareas pendientes tras la masiva marcha, **La República** convocó a Patricia Sarmiento (Defensoría del Pueblo), Elvía Barrios (Poder Judicial), Betty Olano (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), y Natalia Iguíñiz (Ni una Menos-Perú).

Adriana Mayo
Maricarmen Chinchay

1 ¿QUÉ ACCIONES SE HAN TOMADO A PARTIR DE LA MARCHA “NI UNA MENOS”?
Patricia Sarmiento: Desde la Adjuntía de la Mujer estamos trabajando todo lo referente al hostigamiento sexual. Para el próximo año tenemos planificado realizar un informe sobre trata de mujeres adultas con fines de explotación sexual; para ello recabaremos

expedientes que hayan concluido a fin de analizar la actuación de la Policía Nacional, del Ministerio Público, de los abogados de los Centros de Emergencia Mujer del MIMP, a fin de saber si actuaron conforme a ley.
Elvía Barrios: En el Poder Judicial se ha creado la Comisión Nacional de Género, que tiene por finalidad institucionalizar una cultura jurídica, con perspectiva de género. Ello implica que realizaremos la capacitación a todos los jueces del Perú

de manera descentralizada. Estamos diseñando un modelo para incluir la perspectiva de género en los sistemas judiciales, y trabajamos en la implementación de una data única para hacer seguimiento de todos los procesos de violencia de género. Esto podrá ayudar a determinar si un individuo agresor está reiterando su conducta; así los jueces podrán dictar las medidas de protección adecuadas para las víctimas.
Betty Olano: Además de

sumarnos a la campaña, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha encontrado una oportunidad para convocar al resto de sectores para plantear líneas de acción. La Ley N° 30364 nos plantea una oportunidad, y justamente como parte de esta ley se instaló la Comisión de Alto Nivel donde están representados todos los ministerios que tienen que ver con la solución de esta problemática. Ahora queda la instalación de las instancias regionales,

provinciales y distritales a fin de que haya una cadena de articulación efectiva entre todos los operadores.
Natalia Iguíñiz: Hoy somos miles de mujeres que nos hemos autoorganizado y estamos realizando acciones desde distintos espacios. Seguimos difundiendo el rechazo a la violencia de género, sirviendo de canal para muchas iniciativas. Estamos a gusto de saber que a partir de ahora vamos a ver una ciudadanía más atenta a

fiscalizar que las autoridades cumplan su labor. Sabemos que hay esfuerzos del Estado para lograrlo, pero el problema es tan grave que cada sector de manera individual no puede seguir pensando en qué hace cada quién. Es necesario que exista un plan operativo binomial donde estén todos los sectores involucrados en dar solución al problema.

2 ¿QUÉ SE DEBE MEJORAR PARA REDUCIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO?
Patricia Sarmiento: Desde la Defensoría del Pueblo se ha propuesto el cambio en los patrones socioculturales en los colegios por parte del Ministerio de Educación, para que desde los niveles de Inicial y Primaria se cambien los estereotipos y se enseñe a los niños y niñas que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, y que la violencia no es una forma válida de relacionarse con otras personas. Recomendamos que se capacite y sensibilice a los funcionarios en el tema del enfoque de género, y sugerimos la necesidad de informar a las mujeres sobre sus derechos.
Elvía Barrios: Creo que se tiene que articular en todas las instituciones el tema educati-



Foto referencial

RECOMENDACIONES (1)

- Realizar acciones de incidencia con actores del sector educativo y de la prensa.
- Hacer un seguimiento y análisis sistemáticos de noticias con perspectiva de género.
- Poner en diálogo los hallazgos de los Balances 2015/2016 con otros estudios semejantes en otros países.
- Iniciar una preparación intensa para debatir con grupos conservadores que se oponen radicalmente a la inclusión del enfoque de género en el Currículo Nacional. Para ello, es importante conocer con mayor profundidad los argumentos o “líneas de pensamiento” que esgrimen tales grupos en sus discursos.

RECOMENDACIONES (2)

- Asumir el reto de comprender en su complejidad los elevados casos de docentes y otros actores del contexto educativo que abusan sexualmente de las alumnas.
- Profundizar el análisis presentado.
- Promover campañas que posicionen el tema de género en la prensa. Hemos visto que los sucesos de envergadura impactan y consiguen que, queriéndolo o no, en los medios se *hable más* de la condición de las mujeres y las personas LGTBI.
- Recordar que los “lentes de género” implican un lado político, en el que los hombres, las mujeres y las personas LGTBI con el enfoque interiorizado *nos comprometemos* a luchar por un mundo igualitario en el que todxs podamos ejercer nuestros derechos.

¡MUCHAS GRACIAS!

