



UNIDADES DE APRENDIZAJE



COMPENDIO PARA LA
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Tarea

Esta publicación reúne doce unidades de aprendizaje creadas por docentes participantes del Diplomado de Especialización en Educación Básica Alternativa, desarrollado en el marco del convenio de cooperación suscrito entre la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y Tarea Asociación de Publicaciones Educativas para elaborar propuestas que aporten al desarrollo profesional docente y a una reforma de la gestión de los Centros de Educación Básica Alternativa, que garantice el mejoramiento de la Educación Básica Alternativa (EBA) en el Perú. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas desarrolló esta iniciativa en el marco del proyecto “Fortalecimiento institucional en la educación de jóvenes y adultos”, que se implementó en las regiones de Ayacucho y Lima, gracias al apoyo de DVV International, el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV).

Autoras y autores:

Albino Igreda, Nélide	Guerra Cuenca, Marco Antonio	Lluya Ruiz, Idalide Margot	Mosquera Ramírez, Magda Cleofe
Allcca Quispe, Richard	Jiménez Condori, Deysi	Rodríguez Carranza, Esther	Núñez Soto, Blanca
Conga Aguilar, Anita	Sarria García, Jesús Albero	Silva Solís, Selenita M.	Pastor Rúa, Betty Liliana

Diseño, diagramación e impresión: Impresión Arte Perú S.A.C.

Primera edición: 200 ejemplares

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-08975

Se terminó de imprimir en junio del 2018 en: Impresión Arte Perú S.A.C. Jr. Recuay 375- A, Breña. Telf.: 3323401 • RPC: 949312086

De esta edición:

© **Tarea Asociación de Publicaciones Educativas**
Parque Osos 161, Pueblo Libre. Lima 21, Perú
Teléfono: (51 1) 424 0997.
Dirección electrónica: tarea@tarea.pe
Página web: www.tarea.org.pe

Se permite la copia o la transmisión de partes o de toda esta obra sin requerir permiso previo; basta con citar la fuente.

Las ideas y opiniones aquí contenidas son de responsabilidad de la autora y no comprometen ni reflejan necesariamente la posición institucional de las instituciones auspiciadoras:



Presentación

El Diseño Curricular Básico Nacional de la EBA (DCBN-EBA) propone lineamientos orientadores sobre la organización de las áreas curriculares, las competencias y los aprendizajes a lograr, brinda elementos básicos para que a partir de ellos se pueda realizar la diversificación curricular. El DCBN-EBA se caracteriza por ser flexible, participativo, relevante y pertinente, y permite la diversificación curricular en diferentes instancias: regional, local e institucional. Sin embargo, es común que maestras y maestros desarrollen programaciones curriculares tomando en cuenta solo el Diseño Curricular Nacional y que prioricen los contenidos disciplinares de las áreas curriculares, desvinculando los requerimientos de las actuales condiciones de vida de los estudiantes, sus experiencias y necesidades. Por otro lado, las problemáticas que afectan a nuestra sociedad como la violencia contra la mujer, la contaminación ambiental, la participación ciudadana entre otros, no son tratadas curricularmente. Esta situación se agudiza ya que la mayoría de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) no cuentan con Proyectos Curriculares Institucionales (PCI), ni sus docentes han participado en cursos de formación sobre diversificación curricular y su articulación con los enfoques de género, interculturalidad, educación ambiental o ciudadanía. Esta situación da como resultado programaciones curriculares vacías y sin sentido para sus estudiantes.

Ante este panorama existe la necesidad de fortalecer las capacidades de docentes de EBA para que logren no solo un buen manejo técnico para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, también es esencial que manejen una pedagogía de desarrollo humano que promueva la capacidad de aprender constantemente, y practique una opción educativa que promueva la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos humanos.

Para fortalecer las capacidades de la docente o del docente de EBA sobre todo en la concreción curricular y tome en cuenta en cuenta las experiencias, saberes, necesidades, intereses y expectativas de sus estudiantes, TAREA Asociación de Publicaciones Educativas en convenio con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya desarrollaron un Diploma de especialización en Educación Básica Alternativa para docentes de Ayacucho y Lima, en el marco del proyecto “Fortalecimiento institucional de la educación para jóvenes y adultos” apoyado por la DVV International.

Esta publicación presenta algunas unidades didácticas y sesiones de aprendizajes elaboradas por docentes participantes del Diplomado, en su intento de reorientar su concreción curricular para que sea más pertinente para las y los estudiantes de EBA. No pretende ofrecer modelos de programación, que no hacen más que confundir, el propósito es reorientar la práctica docente para que realmente pueda dar atención a las diversas problemáticas que afronta. El trabajar los enfoques de género, interculturalidad, medioambiente y ciudadanía, fue nuevo para docentes de esta modalidad, saludamos por ello su esfuerzo, esperamos que este material pueda servir a más docentes de la modalidad para el proceso de planificación curricular.

Milagros Iparraguirre

Tabla de contenido

1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Somos únicos e importantes <i>Nélida Albino Igreda</i>	5	1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Debemos ayudar y proteger nuestro ambiente <i>Magda Cleofe Mosquera Ramírez</i>	55
1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Nos comunicamos con los demás con respeto <i>Esther Rodríguez Carranza</i>	13	4.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática <i>Marco Antonio Guerra Cuenca</i>	61
1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practiquemos la conservación del medio ambiente y gocemos de la primavera <i>Selenita M. Silva Solís</i>	21	4.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Pon de tu parte: necesitamos estudiantes con sensibilidad ambiental <i>Jesús Albero Sarria García</i>	69
1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Conocemos la orzanización de los ecosistemas <i>Idalide Margot Lluya Ruiz</i>	26	3.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Jugando con las ecuaciones e inecuaciones <i>Richard Allcca Quispe</i>	77
1.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Valorando la importancia de la salud integral. <i>Blanca Núñez Soto</i>	36	4.° Grado, Intermedio. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Cuidemos el medio ambiente y festejemos el Día de la Juventud <i>Betty Liliana Pastor Rúa</i>	82
2.° Grado, Intermedio. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Promoviendo una actitud investigadora y hábitos de lectura <i>Deysi Jiménez Condori</i>	47	4.° Grado, Avanzado. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Cuidando nuestra salud para vivir mejor <i>Anita Conga Aguilar</i>	87

UNIDAD DE APRENDIZAJE: SOMOS ÚNICOS E IMPORTANTES

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	N.º 02
CEBA:	N.º 3022, "José Sabogal"
Docente:	Nélida Albino Igreda
Grado:	1º
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencias Sociales
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se desarrollan aprendizajes vinculados con la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de la injusticia social, la desigualdad y la discriminación, que busquen el reconocimiento y respeto de las identidades sociales y culturales y fomenten el pluralismo cultural, el diálogo, la convivencia pacífica y el intercambio desde una posición de igualdad y equidad, en una sociedad geográfica y culturalmente diversa que puede lograr mejores niveles de integración si acepta su diversidad cultural, la valora y avanza hacia el logro de la integración como sociedad.

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL

Respeto y la valoración de las diferencias (DCBN).

VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitudes	
	Ante el Área	Comportamiento
<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia.• Respeto.	<ul style="list-style-type: none">• Perseverancia.• Integración.	<ul style="list-style-type: none">• Asertivo.• Escucha activa.

COMPONENTES, COMPETENCIAS, APRENDIZAJES POR LOGRAR Y CONTENIDOS

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenido temático	Indicadores de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumentos de evaluación
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Interrelacionan asertivamente con sus grupos de referencia (familia, CEBA y comunidad local, regional, nacional y mundial) y otras organizaciones sociales desde una perspectiva intercultural, respetando las diferencias, mostrando seguridad y confianza en sí mismos desde el conocimiento crítico del proceso histórico.	Describen la pluriculturalidad de la nación peruana, sus rasgos locales y regionales, respetando las diferencias entre culturas.	La cultura: <ul style="list-style-type: none"> • Características. • Elementos. La interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características más relevantes de las diversas culturas que coexisten en nuestro país en la costa, la sierra y la selva, en una muestra colectiva. Muestran sus aprendizajes mediante un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra colectiva de expresiones culturales regionales, de acuerdo con la procedencia de los estudiantes. • Redactan un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de las diversas culturas coexistentes en el aula del CEBA. • Lista de cotejo de informe.
	Preservan los rasgos culturales de su localidad, región y nación, con una actitud de diálogo y apertura hacia otras culturas; contribuyen, así a la construcción de la identidad nacional, reconociendo la pluriculturalidad del país.	Valoran la pluriculturalidad como elemento de la identidad nacional.	La pluriculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Características. • Elementos. Pluriculturalidad local (costa), en la sierra y en la selva.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan la diversidad cultural completando un cuadro de doble entrada. • Toman conciencia de la importancia de la pluriculturalidad de sus grupos de referencia a través de testimonios personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un cuadro de doble entrada. • Socializan testimonios personales en forma oral, gráfica o textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de organizador visual. • Lista de cotejo de exposición.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenido temático	Indicadores de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumentos de evaluación
Formación ética y participación ciudadana.	Participan responsablemente, con criterio propio, en la construcción de una convivencia democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que les exigen el cumplimiento de deberes como ciudadano peruano; asumen con responsabilidad sus decisiones respetando los valores de laboriosidad, honradez, veracidad, libertad y justicia social.	Conocen sus derechos, los ponen en práctica y los defienden; cumplen sus deberes y las normas de convivencia social en su familia, CEBA y comunidad, priorizando el respeto a las personas.	Convivencia intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los espacios de convivencia intercultural utilizando recortes periodísticos, compartiendo sus experiencias a través de textos narrativos o descriptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producen textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de producción de textos.
			Deberes y derechos de los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactan una composición sobre las consecuencias del incumplimiento de los deberes en su entorno; luego, discuten sus argumentos en una asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactan una composición. • Participan en debates acerca de las consecuencias del incumplimiento de deberes para la convivencia democrática en el CEBA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de composición. • Lista de cotejo de debate.
			Normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la importancia de las normas de convivencia mediante una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan una exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de exposición.
Economía y desarrollo.	Establecen relaciones entre las características geográficas y actividades económicas de su localidad, región, nación y a nivel mundial, destacando el rol del hombre como transformador de su entorno.	Describen, explican, comparan y valoran las características geográficas de las ocho regiones del país y de sus once ecorregiones, y reconocen la capacidad del hombre para transformar la naturaleza.	La geografía: <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico peruano. • Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican los factores que determinan las características de nuestro país mediante un resumen gráfico o textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactan un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de producción de textos.
			Las ocho regiones geográficas de Javier Pulgar Vidal: Características.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan de manera gráfica, y usando evidencias materiales, las características de la región de donde proceden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en un panel por regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de panel.
			Importancia económica regional.	<ul style="list-style-type: none"> • Toman conciencia de la importancia de las ocho regiones para el desarrollo de una economía regional y la plasman en un afiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un afiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de afiche.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Componentes	Técnicas	Instrumentos
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática. • Análisis de contenido. • Observación sistemática. • Análisis de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Lista de cotejo de informe. • Lista de cotejo de organizador visual. • Lista de cotejo de exposición.
Formación ética y participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Análisis de contenido. • Situaciones orales de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de producción de textos. • Lista de cotejo de composición. • Lista de cotejo de exposición.
Economía y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Análisis de contenido. • Análisis de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de producción de textos. • Lista de cotejo de panel. • Lista de cotejo de afiche.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Componentes	Aprendizaje a lograr	Indicadores	Items	Pje	%	Total	Instrumentos de evaluación
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Describen la pluriculturalidad de la nación peruana, sus rasgos locales y regionales, respetando las diferencias con las otras culturas.	• Describen las características más relevantes de las diversas culturas que coexisten en nuestro país durante una muestra colectiva y redactan un informe.	2	5	50	10	• Lista de cotejo de informe.
		• Comparan la diversidad cultural completando un cuadro de doble entrada.	2	3	30	6	• Lista de cotejo de organizador visual.
	Valora la pluriculturalidad como elemento de la identidad nacional.	• Toman conciencia de la importancia de la pluriculturalidad de sus grupos de referencia a través de testimonios personales.	2	2	20	4	• Lista de cotejo de exposición oral.
Formación ética y participación ciudadana.	Conocen sus derechos, los ponen en práctica y los defienden; cumplen sus deberes y las normas de convivencia social en su familia, su institución educativa (considerar al Consejo de Participación Estudiantil-COPAE) y su comunidad, en el marco del respeto a la persona.	• Describen los espacios de convivencia intercultural utilizando recortes periodísticos, compartiendo sus experiencias a través de textos narrativos o descriptivos.	2	5	50	10	• Ficha de trabajo en equipo.
		• Redactan una composición sobre las consecuencias del incumplimiento de los deberes en su entorno y debaten sus argumentos en una asamblea.	0	3	30	6	• Lista de cotejo de composición.
		• Valoran la importancia de las normas de convivencia mediante una exposición oral.	2	2	20	4	• Lista de cotejo de exposición.
Economía y desarrollo.	Describen, explican, comparan y valoran las características geográficas de las ocho regiones o pisos altitudinales y de las once ecorregiones, sus principales recursos y el aporte de cada una de ellas a los procesos de producción y economía regional; reconocen la capacidad del hombre en la transformación de la naturaleza.	• Explican los factores que determinan las características de nuestro país mediante un resumen gráfico o textual.	2	5	50	10	• Lista de cotejo de producción de textos.
		• Presentan de manera gráfica, y usando evidencias materiales, las características de la región de donde proceden.	2	3	30	6	• Lista de cotejo de panel.
		• Toman conciencia de la importancia de las ocho regiones para el desarrollo de una economía regional y la plasman en un afiche.	2	2	20	4	• Lista de cotejo de afiche.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: La pluriculturalidad

DATOS GENERALES

Área:	Ciencias Sociales
Ciclo:	1.º
Grado:	Avanzado
Docente:	Nélida Albino Igreda
Nombre de la unidad de aprendizaje:	“Somos únicos e importantes”
Tema transversal:	El respeto y la valoración de las diferencias (DCBN)
Tiempo:	90’
Fecha:	12 de mayo de 2014

DE LA SESIÓN

Componente	Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.
Competencia	Preservan los rasgos culturales de su localidad, región y nación, con una actitud de diálogo y apertura hacia otras culturas, de modo que contribuyen a la construcción de la identidad nacional.
Aprendizajes por lograr	Valoran la pluriculturalidad como elemento de la identidad nacional.
Indicador	Compara la diversidad cultural completando un cuadro de doble entrada.
Contenidos propuestos	La pluriculturalidad: <ul style="list-style-type: none">- Características.- Elementos. Pluriculturalidad local (costa), en la sierra y en la selva.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades	Procesos / Estrategias	Medios y materiales	Tiempo	Instrumentos de evaluación
Inicio.	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta el video “Orgullosos de ser peruano” de PromPerú. Luego, se complementa con láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Video de PromPerú. 	10’	Lista de cotejo.
	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta a los estudiantes sobre los motivos que nos impiden crecer como nación. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas. Pizarra. 	5’	
	<ul style="list-style-type: none"> A continuación, se inquiere a los estudiantes por los motivos que los hacen sentir orgullosos de ser peruanos. Ellos preparan una muestra de las particularidades culturales de su lugar de procedencia: riquezas naturales de su región, lengua originaria, producción agropecuaria, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas. Materiales particulares. 	10’	
Proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Se forman equipos con la dinámica del “nido”. Se entrega a los estudiantes material escrito sobre la pluriculturalidad: características, elementos, principales manifestaciones regionales, y se les pide que elaboren un cuadro de doble entrada en el que consignarán las semejanzas y diferencias fundamentales entre sus lugares de origen y que, luego, socializarán. 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso. Papelógrafos. Plumones. 	40’	
	<ul style="list-style-type: none"> Luego, se les plantean preguntas retadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que todos nos sentimos orgullosos de nuestra pluriculturalidad? ¿Qué significará asumir el reto de forjar la interculturalidad? ¿Por qué? Fundamentan su respuesta en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno. 	5’	
Salida.	<ul style="list-style-type: none"> Organizan un debate sobre importancia de valorar la diversidad cultural de sus grupos de referencia en la construcción de la identidad. Proponen lo que pueden hacer para aportar a la construcción de una sociedad intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda-memoria. 	15’	
	<ul style="list-style-type: none"> Luego, contestan las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve para comprender el tema? ¿En qué lugar voy a aplicar lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno. 	5’	

FUENTES DE CONSULTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DIGEBA (2009). *Campo de Conocimientos Humanidades Guía para el estudiante 1*. Lima: MINEDU.
 CÁRDENAS, Moisés (2004). *Ciencias Sociales 2° de Educación Secundaria*. Lima.
 CUBA, Severo (2012). *Identidad, Ciudadanía y Derechos Humanos. Módulo 2*. Lima: TAREA.

LISTA DE COTEJO

Grado:

Unidad:

Componente:

Aprendizaje por lograr:

Indicadores		1. Describen en forma escrita las características más relevantes de las diversas culturas que coexisten en nuestro país mediante un informe.		2. Comparan la diversidad cultural completando un cuadro de doble entrada.		3. Toman conciencia sobre la importancia de la pluriculturalidad de sus grupos de referencia a través de testimonios personales orales.		Total
Estudiantes	Ítems	Informe		Organizador visual		Desempeño oral		
	Consideran los datos más importantes adecuadamente.	Presentan coherencia y orden.	Presentan la información requerida.	Presentan coherencia interna entre sus elementos.	Resumen una historia escuchada y/o leída.	Dan una opinión argumentada sobre una situación y/o personaje escuchado o leído.		
	(0-5 pts.)	(0-5 pts.)	(0-3 pts.)	(0-3 pts.)	(0-2 pts.)	(0-2 pts.)		

UNIDAD DE APRENDIZAJE: NOS COMUNICAMOS CON LOS DEMÁS CON RESPETO

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	N.º 02
CEBA:	PAEBA
Docente:	Esther Rodríguez Carranza
Grado:	1.º
Ciclo:	Avanzado
Área:	Comunicación Integral
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se desarrollarán, en el área de Comunicación Integral, las capacidades de comprensión y expresión oral, comprensión y producción de textos y análisis y expresión audiovisual artísticos. Se buscará que los estudiantes desarrollen sus capacidades comunicativas, aprovechando sus potencialidades y habilidades innatas. Se estimulará a los estudiantes para que expresen ante el grupo de aula sus experiencias y saberes recogidos de su historia familiar y comunal y de su contexto cultural.

CONTENIDO TRANSVERSAL

Respeto y valoración del otro.
Autoafirmación personal del estudiante.

DESARROLLO

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos	Indicadores	Actividades / Estrategias metodológicas	Cronograma													
						1	2	3	4	5	6	7	8	9					
Expresión y comprensión oral.	Se comunican de manera asertiva a partir de la escucha atenta de los mensajes que reciben, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en que se encuentren.	Dialogan con seguridad.	La comunicación: clases, elementos.	Identifican, en una situación, los elementos de la comunicación.	Discursos orales.														
		Relatan con seguridad hechos o sucesos de su vida.	El relato.	Relatan un hecho de su vida cotidiana con fluidez.	En círculo, cada uno relata una experiencia de su vida, utilizando objetos que evidencian lo que cuentan.														
	Leen en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez al leer.	Leen con entonación y buena articulación textos cortos.	Lectura de textos narrativos (cuentos peruanos).	Lectura en voz alta en clase.	Lectura de cuentos peruanos.														
	Comprenden el significado global de textos literarios y no literarios que leen, relacionándolos con sus experiencias y conocimientos; y emiten un juicio valorativo sobre sus contenidos.	Emplean apropiadamente técnicas de estudio que mejoran su comprensión.	Organizadores gráficos.	Elaboran un esquema de cuento a partir de la lectura de Juan Salvador Gaviota.	Presentación de los esquemas tipo museo.														
Comprensión y producción de textos.	Producen textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección.	Comprenden textos literarios y no literarios cortos.	Comprensión lectora.	Responden coherentemente preguntas de cada nivel de comprensión lectora.	Fichas para la práctica de la comprensión lectora.														
		Aplican adecuadamente los signos de puntuación.	El punto y la coma.	Redactan un texto sobre su vida diaria considerando el punto y la coma.	Uso del periódico y textos sin el punto y la coma.														

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos	Indicadores	Actividades / Estrategias metodológicas	Cronograma													
						1	2	3	4	5	6	7	8	9					
		Redactan textos cortos literarios y no literarios.	El cuento.	Elaboran un cuento considerando su estructura.	Concurso de cuentos en el CEBA.														
			La carta de reclamo.	Redactan una carta de reclamo, teniendo en cuenta su estructura.	Dramatizan situaciones de reclamo.														
Audiovisual y artístico.	Reconocen la intencionalidad y el discurso de los mensajes publicitarios, iconográficos y periodísticos.	Analizan los mensajes publicitarios: afiches, carteles, etcétera, de su entorno inmediato y opinan acerca de ellos.	La infografía.	Señalan las partes de una infografía. Elaboran una infografía sobre un tema de actualidad, de manera grupal.	Museo de infografías.														

EVALUACIÓN

La evaluación será permanente: al inicio, durante el desarrollo y hasta finalizar la labor académica.

En la formación del estudiante del CEBA-PAEBA se considerará:

- a. La participación activa individual y colectiva en los trabajos que se realizan en el aula.
- b. El espíritu creativo.
- c. El liderazgo en la organización de grupos de trabajo.
- d. El manejo de estrategias propias para realizar trabajos y exposiciones.
- e. El uso adecuado de los materiales educativos.
- f. El hábito de lectura.
- g. La higiene.
- h. La puntualidad.
- i. La responsabilidad.
- j. La honestidad.
- k. El respeto.
- l. La solidaridad.

Instrumentos de evaluación

- Listas de cotejo.
- Fichas de seguimiento.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación.
- Fichas de observación.
- Ficha de trabajo individual / grupal.
- Fichas de escala de actitudes o escala de apreciación.

FUENTES DE CONSULTA

SANTILLANA (2012). *1.º grado. Comunicación*. Lima: Santillana.

NORMA (2016). *1.º grado. Comunicación*. Lima: Norma.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: El reclamo

DATOS GENERALES

Área:	Comunicación Integral
Ciclo:	Avanzado
Grado y sección:	2.º "A"
Docente:	Esther Rodríguez Carranza
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Nos comunicamos con los demás con respeto
Tema transversales:	Educación para la autoafirmación del estudiante
Tiempo:	90'
Fecha:	4 de abril del 2014

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad/Aprendizaje esperado	Conocimientos	Valor/Actitud
Redactan una carta de reclamo teniendo en cuenta su estructura e importancia en la vida cotidiana.	La carta de reclamo: partes, importancia.	Autoestima. Actitud emprendedora por lograr: <ul style="list-style-type: none">• Tiene autoconfianza.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas del aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Tiempo
De inicio.	<p>Se inicia la sesión con el hilo conductor para recordar lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la actividad con el ejercicio estructurado “Quéjate si puedes”. • Se forman cuatro equipos de trabajo. • A cada equipo se le entrega una tarjeta con una situación que debe representar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Compraste un champú y luego te diste cuenta de que era falso. 2. Se equivocaron en tus notas del promedio final. 3. Pagas tu recibo de luz y al día siguiente vienen a cortarte el servicio. 4. Un cobrador no te da el vuelto completo. • Cada equipo tiene 3' para representar la situación que le ha tocado. • Debe hacerlo de la forma más cercana posible a la realidad. 	Papelógrafo.	10'
De proceso.	<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de la dinámica, los estudiantes responden: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se sienten? 2. ¿Cómo se organizaron para representar las situaciones propuestas? 3. ¿Tuvieron alguna dificultad?; ¿cómo la resolvieron? 4. ¿Qué fue lo más complicado? 5. ¿Qué situación fue más difícil de representar?; ¿y cuál la más fácil? 6. ¿Qué personaje actuó con más autoconfianza y asertividad?; ¿por qué? 7. ¿Alguna vez han pasado por una de las situaciones representadas?; ¿cómo reaccionaron? Da unos minutos para que presenten testimonios (3). 8. ¿Qué hubieras hecho tú en esa situación? 9. ¿Habría otras opciones de solución? 10. ¿Qué acción realizaron los personajes afectados? 11. ¿Qué es una actitud asertiva?; ¿qué actitudes asertivas hemos desarrollado? 12. ¿Qué título le pondrías a nuestra sesión de hoy? • Se registran todas las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones. • Tarjetas. 	20'
	<p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de que los alumnos hayan descubierto el tema, se coloca el título en la pizarra: “Enfrentando asertivamente los conflictos”. • Los estudiantes redactan un texto acerca de lo aprendido sobre una conducta asertiva frente a posibles conflictos. Se sistematiza el tema utilizando un esquema y un ejemplo de reclamo formal, teniendo en cuenta los aportes de los alumnos en el momento de la reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema. • Separata con información sobre “conductas asertivas”. 	30'

Etapas del aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Tiempo
Salida.	Aplicación <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un texto de respuesta asertiva ante una situación injusta según el caso de la hoja de aplicación. Responden a las preguntas de la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?; ¿para qué nos sirve lo aprendido?; ¿qué sabía yo antes al respecto?; ¿qué sé yo ahora?; ¿cómo lo aprendí? Se lee el aprendizaje esperado y se pregunta si se logró o no. Dibujan en una tarjeta una “carita feliz” o una “carita triste” y la colocan en la pizarra en respuesta a la pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones. Pizarra. Tizas de colores. 	30'

EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe la carta siguiendo su estructura. Utiliza un vocabulario amplio y sin repetir palabras. Presenta ideas claras en la redacción. Incluye datos del destinatario y del remitente. Redacta el texto con limpieza, claridad y orden. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Prueba de desarrollo.
Actitud ante el área.	<ul style="list-style-type: none"> Participan con entusiasmo y responsabilidad en la clase. Muestra empeño al realizar su tarea. Participa permanentemente. Consulta frecuentemente. Se esfuerza por superar sus errores. Organiza y lidera el equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes. Escala de apreciación.

FUENTES DE CONSULTA

SANTILLANA (2006). *Lenguaje y comunicación 2*. Lima: Santillana.
 VENTURA VERA, Jorge (1998) *Lengua y literatura 2*. Lima: Nuevo Perú.
 TRILCE (2010). *Redacción y argumentación 2*. Lima: Trilce.

FICHA DE OBSERVACIÓN - REDACCIÓN FUNCIONAL

Área:	Grado:	Sección:	Estudiante:	Fecha:

Criterios	Carta de reclamo					Actitudinal			Total
	Indicadores.	El documento está redactado con las características y estructura correspondientes.	La redacción goza de corrección gramatical: acentuación, puntuación y ortografía.	Muestran coherencia y cohesión en la expresión de ideas.	Utilizan una caligrafía legible según su forma y tipo.	Utilizan reglas básicas de formato de redacción: limpieza y orden, márgenes, delineados y espacios.	Se esfuerzan por mejorar la redacción a pesar de las limitaciones contextuales.	Utilizan medios tecnológicos para mejorar su redacción.	
	0-3	0-3	0-3	0-3	0-2	0-2	0-2	0-2	

Firma del estudiante

Firma del Docente

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PRACTIQUEMOS LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y GOCEMOS DE LA PRIMAVERA

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Huamanga
CEBA:	“Señor de los Milagros”
Docente:	Selenita M. Silva Solís
Grado:	1.º
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se desarrollan capacidades científicas sobre la conservación del medio ambiente, para comprender más sobre los fenómenos que se suscitan, según los contenidos y teorías de la ciencia. Se identifican también actividades humanas que repercuten negativamente en el medio ambiente, con el propósito de contribuir a que el educando asuma una conciencia científica y de preservación ambiental.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Actividades y/o estrategias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Avanzado.	Indagan, analizan y comprenden que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivos y su entorno, y valoran la importancia de atender la salud integral.	Clasifican organismos vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características y asociaciones de sus células.	Los reinos de la naturaleza / Biodiversidad: <ul style="list-style-type: none"> • Reino Protista. • Reino Mónera. • Reino Fungi: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Características. • Reino vegetal: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Características. • Reino animal: clases. 	• Organizan información sobre los reinos de la naturaleza, en mapas mentales.	• Relacionan los organismos vivos con sus respectivos reinos.	• Lista de cotejo para evaluar comportamientos observables: la exposición del tema y el desempeño oral. • Registro auxiliar.
				• Elaboran esquemas o gráficos de las teorías taxonómicas.	• Describen las características de cada reino en un cuadro de doble entrada.	• Lista de cotejo para evaluar un organizador gráfico.
				• Desarrollan un mapa mental de los reinos de la naturaleza.	• Jerarquizan a los seres vivos según su clasificación.	• Rubrica de valoración para el producto: Organizador gráfico de jerarquización.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Actividades y/o estrategias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Cuidado y recuperación del ambiente.	Indagan, analizan, comprenden y explican los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.	Identifican y clasifican los recursos como renovables y no renovables, y los riesgos a los que están expuestos.	<ul style="list-style-type: none"> La energía: transformación y conservación; fuentes (renovables y no renovables) de la localidad, región y nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan en forma coherente información sobre la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> Explican la transformación y conservación de la energía en los seres vivos y el medio ambiente, por medio de un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para evaluar la exposición de un tema.
		Reflexionan sobre la contaminación del agua, el suelo y el aire, y proponen alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> Desastres naturales. Conservación y desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprueban o contrastan las teorías, elaborando esquemas o gráficos sobre los desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalan los desastres naturales de nuestra región y realizan un simulacro de sismo con eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.
		Valoran la importancia del cuidado del ambiente para proteger la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas naturales protegidas del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustentan o argumentan la investigación realizada acerca de las áreas naturales protegidas de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueven y lideran campañas de concientización de la preservación de vida de los seres vivos que habitan nuestro medio ambiente y que se encuentran en peligro de extinción. Practican hábitos de conservación de su medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo de comportamientos observables.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Actividades y/o estrategias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Avances científicos y tecnológicos.	Comprenden y aplican conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en el entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en su región y en el país.	Utilizan unidades de medida del Sistema Internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Internacional de unidades: unidades fundamentales y derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan un informe señalando ejemplos aplicables al sistema de unidades de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentan un informe sobre diversos materiales donde se puede aplicar el sistema de unidades de medida del SI. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para evaluar el desarrollo ordenado y ejemplos claros y pertinentes relacionados con el tema.
				<ul style="list-style-type: none"> Argumentan los conceptos y los relacionan con sus ejemplos según la investigación realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican adecuadamente el sistema de unidad de medida para cada material en su campo laboral y lo representan en un esquema o gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo de comportamientos observables.
				<ul style="list-style-type: none"> Exponen con fluidez y dominio los conceptos del sistema de unidades de medida, de modo que sus compañeros puedan comprenderlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para evaluar la exposición de un tema. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE: El reino animal: vertebrados y sus clases

DATOS GENERALES

Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Ciclo:	Avanzado
Grado:	1.º
Docente:	Selenita Madeley Silva Solís
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Practiquemos la conservación del Medio Ambiente y gocemos de la primavera
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	19 de marzo del 2014

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Aprendizaje esperado

Clasifican cada animal vertebrado de la región según sus características a través de un esquema, y promueven el cuidado de los animales de este reino.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Actividad	Tiempo	Estrategias y/o procedimientos	Recursos
De inicio.	20'	<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial, afectuoso y presentación personal. Información sobre los aprendizajes esperados de la sesión. Motivar entregando a cada pareja tarjetas con el nombre de un animal; luego, en pareja, imitan los sonidos y movimientos de los animales. Finalmente, los estudiantes identifican a los animales de la región señalados en las tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas. Plumones. Laminas. Papel bond tamaño A4. Plumones. Láminas. Papelógrafos. Cinta adhesiva. Ficha de trabajo.
De proceso.	50'	<ul style="list-style-type: none"> Se hacen a los estudiantes las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos los animales que conocen son iguales? ¿Tienen en casa algunos de estos animales? ¿Cómo podríamos clasificar a los animales? Reunidos en un grupo, ¿qué forman? ¿Tienen columna vertebral? Entonces, ¿serán vertebrados o invertebrados? Los educandos participan con una lluvia de ideas sobre la actividad realizada. Una vez que las interrogantes han sido contestadas, dialogan acerca de los animales vertebrados que ellos conocen y que están ubicados en diferentes hábitats. Además, identifican las características y diferencias de los animales de nuestra región. El docente aclara y orienta la participación de los alumnos. Los estudiantes elaboran un mapa conceptual de las clases de animales vertebrados. Luego, el docente utiliza la técnica de participación individual para que cada estudiante exponga cómo cuidar y proteger a estos seres vivos. El docente orienta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 	
De salida.	20'	<ul style="list-style-type: none"> En forma oral y escrita, los estudiantes valoran el reino animal vertebrado, cuidan su medio ambiente y los seres que lo habitan, sensibilizan a sus compañeros y demás personas que lo rodean sobre la importancia de la vida de los animales vertebrados. Reflexionan activamente sobre su aprendizaje. 	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componente	Criterios de evaluación	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Salud, higiene y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de Información. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales características de los animales de su región por medio de un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.
	<ul style="list-style-type: none"> Indagación y Experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sobre la importancia de cuidar y proteger a los seres vivos de su región. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Actitud frente al Área: 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha explicaciones e indicaciones con atención. Permanece en silencio cuando alguien participa. Se integra con facilidad a diversos equipos de trabajo. Trae todos sus materiales a clase. Llega a clase con puntualidad. 	

UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL COMPROMISO CON EL BIENESTAR COLECTIVO Y AMBIENTAL

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	01
CEBA:	PAEBA Villa El Salvador
Docente:	Idálide Margot Lliuya Ruiz
Grado:	1°
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

En primer grado, el área de Ciencia, Ambiente y Salud busca contribuir al desarrollo integral de la persona en relación con la naturaleza, con la tecnología y con su ambiente. Pretende, así, brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y a la deficiencia en el uso de técnicas de estudio para su aprendizaje para poder alcanzar una mejor calidad de vida.

VALORES Y ACTITUDES

Valores	ACTIVIDADES	
	Ante el área	Comportamiento
Responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen las labores encomendadas con entusiasmo. • Actúan de manera positiva y con tenacidad. • Cumplen puntualmente las tareas que se les asignan. • Permanecen en el CEBA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican normas de higiene en su presentación personal. • Llegan temprano al aula. • Participan en forma permanente y autónoma.
Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en la sociedad y persisten en la conservación de los aspectos morales y los recursos naturales. • Aceptan las diferencias sin discriminar y muestran un trato cortés para con todos. • Emiten sus pareceres y respetan la opinión y sugerencias de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen con la conservación de orden e higiene del aula. • Asumen con disposición positiva las responsabilidades en el aula. • Llegan a la hora indicada. • Respetan la propiedad ajena. • Saludan a las personas que ingresan en el aula.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
Salud, higiene y seguridad.	Indagan, analizan, comprenden y explican que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivientes y su entorno. Valoran la importancia de atender la salud integral.	Analizan y explican las funciones básicas de los componentes de la célula.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones básicas de los componentes de la célula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y reconocen componentes básicos de la célula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponen en común lo que comprenden acerca de la célula y sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Pruebas orales.
		Experimentan y explican los procesos físicos y químicos que ocurren en la célula.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la célula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican el conjunto de reacciones bioquímicas y los procesos físicos químicos que ocurren en una célula y en el organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican a la célula con ayuda de insumos caseros y microscopios, destacando la función de los órganos en los procesos biológicos en su ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Ficha de trabajo.
		Reconocen y valoran los tejidos, órganos y sistemas orgánicos que conforman el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Función de los tejidos, órganos y sistemas orgánicos que conforman el cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen y clasifican los tejidos en plantas y animales, con ayuda de lupas o microscopios en el aula o en el laboratorio. • Contrastan estos tejidos con los del cuerpo humano; describen las similitudes en su cuaderno. • Analizan la función de órganos y sistemas orgánicos teniendo en cuenta algunas láminas y videos, y destacan la importancia y función de cada uno de ellos. • Reconocen y diferencian algunas características de los seres vivos por su organización celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran láminas con la célula y sus partes, para que los estudiantes ubiquen cada órgano según corresponda, usando tarjetas metaplan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación.
				<ul style="list-style-type: none"> • De manera vivencial, consiguen tejidos de animales y plantas y observan con ayuda de un microscopio, para hacer comparaciones con los del ser humano. • Con ayuda de láminas y tarjetas metaplan, identifican los órganos y su respectiva función. • Reconocen la organización celular de los seres vivos mediante una ficha informativa; destacan sus características según lo mencionado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo práctico. • Ficha de aplicación. • Exposición. 	

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
		Clasifican organismos vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características y asociaciones de sus células.	<ul style="list-style-type: none"> Organismos vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplican criterios de clasificación taxonómica de los seres vivos, teniendo en cuenta los de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan un listado de seres vivos y los agrupan según su taxonomía, con ayuda de su ficha informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha informativa y de trabajo.
			<ul style="list-style-type: none"> Ciclos biogeoquímicos, flujo de energía y estructura de los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran la importancia de los ciclos biogeoquímicos, como el movimiento de algunos elementos con otros entre los seres vivos y el ambiente mediante una serie de procesos: producción y descomposición para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante maquetas, reconocen que, gracias a los ciclos biogeoquímicos, los elementos se encuentran disponibles para ser usados una y otra vez por otros organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación.
				<ul style="list-style-type: none"> Responden las preguntas y retos planteados en su ficha de trabajo, respondiendo correctamente, dando su posición y aporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de una ficha de trabajo, responden preguntas dirigidas a que se den cuenta de que sin estos ciclos los seres vivos se extinguirían, y que por esto son muy importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
	Analizan, comprenden, argumentan y valoran la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Indagan, analizan y comparan la salud y la alteración de ésta: la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> La salud y su alteración: la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explican la importancia de la salud a través de la proporcionalidad en situaciones cotidianas. Identifican las diferentes formas de llevar una vida saludable. Reconocen otras formas de prevención de la enfermedad. Elaboran y diferencian la importancia de una dieta balanceada en la conservación de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan campañas de cuidado de su salud y proponen cuidados necesarios para prevenir enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Guía de observación.
		<ul style="list-style-type: none"> Investigan, analizan y explican las causas de las enfermedades más frecuentes en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Causas de las enfermedades más frecuentes en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reducen la grasa y la sal; duermen siete horas al día; eliminan hábitos negativos; mantienen un peso saludable; reducen el estrés, entre otros hábitos para preservar su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboraran, por grupos, diferentes potajes, e identifican la cantidad de calorías de cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de aplicación.
		<ul style="list-style-type: none"> Analizan, comprenden y elaboran dietas balanceadas con los requerimientos nutricionales por edades. 	<ul style="list-style-type: none"> Dietas balanceadas con los requerimientos nutricionales por edades. 	<ul style="list-style-type: none"> Propician una actitud responsable ante los hábitos de consumo, con el fin de mantener un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Hallan la cantidad de calorías que deben consumir, teniendo en cuenta su edad, sexo y actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición.
		<ul style="list-style-type: none"> Explican los hábitos de consumo responsable en la sociedad como medidas para conservar la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de consumo responsable en la sociedad como medidas para conservar la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos hábitos saludables para conservar una buena salud, como el beber agua, hacer ejercicios constantemente, practicándolos en su rutina diaria como el CEBA, plasmado los resultados y beneficios que estos traen en bien de su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Practican diferentes deportes: caminatas, yoga, vóley, natación u otros. Los estudiantes exponen cómo los realizan, en qué horarios y la ayuda que éstos proveen a su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Explican los cambios de temperatura en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Causas de los cambios de temperatura en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los parámetros normales de temperatura en el ser humano, identificando sus causas y algunas reacciones ante estas temperaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un cronograma de actividades diarias, teniendo en cuenta los deportes en su rutina. Desarrollan una ficha de trabajo identificando que la termorregulación está controlada por el hipotálamo. En la ficha irán escribiendo lo que debemos hacer en caso de baja o aumento de la temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe sobre los peligros y alternativas de solución para evitar daños por las radiaciones solares. Ficha de aplicación.
		<ul style="list-style-type: none"> Explican y previenen riesgos por los efectos de las radiaciones solares en la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Factores externos e internos. Riesgos por los efectos de las radiaciones solares en la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los efectos de la radiación solar en la incidencia de cáncer a la piel. Reconoce el peligro de las actuales radiaciones solares, investigando sobre el efecto invernadero, sus consecuencias y las acciones que se deben de seguir para detenerlas, conservando el medio ambiente, el de su CEBA, utilizando protectores solares, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigan y elaboran un listado de los efectos de las radiaciones solares y las acciones que se deben seguir para contrarrestarlas. Elaboran un listado de las acciones para prevenir las radiaciones solares y promueven un debate sobre las propuestas grupales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de aplicación. Ficha de aplicación.
		<ul style="list-style-type: none"> Participan en la organización de campañas de promoción de la práctica de gimnasia, atletismo, deportes y actividades recreativas y las valora por su importancia para el cuidado de la salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de campañas de promoción de la práctica de gimnasia, atletismo, deportes y actividades para el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoran la importancia de la práctica de deportes. Escogen por lo menos uno para incorporarlo a su rutina diaria; hacen un seguimiento de sus consecuencias y, luego, exponen los beneficios que les ha traído para su la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan un festival deportivo para medir y observar el rendimiento de los estudiantes; promueven el hábito de los deportes, en especial entre quienes no los practican. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
Cuidado y recuperación del ambiente.	Indagan, analizan, comprenden y explican los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta. Asumen compromisos personales y comunitarios para el desarrollo sostenible a escala humana.	Conocen y explican la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del agua en el sostenimiento de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del agua y asumen una actitud responsable en su preservación. 	Visita de estudios a las Lomas de Pachacámac <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tendrán muchas sesiones de reconocimiento de los ecosistemas, tanto terrestres como acuáticos (río Lurín), de esta manera tomaremos fotos y una guía de estudio, donde los estudiantes, recordarán la variedad de especies. También tendremos en cuenta la extensión de la población la depredación de las chacras, material rico para elaborar todo un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación.
		Explican la función del suelo agrícola con depósitos de nutrientes para los cultivos vegetales y para el desarrollo de otros organismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Función del suelo agrícola como depósito de nutrientes para los cultivos vegetales y su contribución al desarrollo de otros organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del suelo agrícola en el desarrollo sostenible y el equilibrio del ecosistema. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de aplicación.
		Identifican y clasifican los recursos renovables y no renovables y los riesgos a los que están expuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos renovables y no renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la importancia de la relación entre conservación y desarrollo sostenible. • Describen y analizan los componentes de un ecosistema. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la ficha de trabajo sobre “conociendo los ecosistemas y tomando conciencia de la necesidad de su preservación”.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos / Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
		Describen la importancia de los componentes de un ecosistema y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de los componentes de un ecosistema y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoran su importancia y asumen una actitud responsable en el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante campañas organizadas por el CEBA, demuestran actitudes responsables frente a cuidados del medio ambiente, reciclando, cuidando el biohuerto, haciendo campañas para la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de registro de ecosistemas.
Avances científicos y tecnológicos.	Comprenden y aplican conocimientos científicos y tecnológicos que les permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en el entorno. Asumen una actitud crítica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en su región y en el país.	Utilizan unidades de medida del Sistema Internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de medida de Sistema Internacional en actividades cotidianas y en el campo laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el uso de las unidades para medir todos aquellos fenómenos observables en la naturaleza y el universo. Elaboran fichas activas y promueven la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan fichas de trabajo con aprendizajes activos para medir materiales de su entorno. Desarrollan problemas y ejercicios con ellos, integrando el área de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo. Prueba escrita.
		Analizan y valoran el potencial de los recursos naturales de su entorno para la obtención de energía y sus posibles usos, y el impacto de éstos en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos naturales de su entorno para la obtención de energía y sus posibles usos. Impacto de éstos en el ambiente. Conceptos de masa, peso y densidad de diferentes materiales. Adelantos científicos y tecnológicos que han contribuido al conocimiento de la naturaleza y del universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoran el desarrollo sostenible como medio para garantizar la calidad de vida de la generación presente y futura. Desarrollan un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del proyecto de aprendizaje "Reciclando y preservando cuidaremos el medio ambiente", donde los estudiantes siembran, reciclan y proponen alternativas que ayuden al desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación. Fichas de trabajo. Exposición-debate.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Conocemos la organización de los ecosistemas

DATOS GENERALES

Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Ciclo:	Avanzado
Grado:	1°
Docente:	Idálide Margot Lliuya Ruiz
Nombre de la unidad de aprendizaje:	El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tema transversal:	El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	4 de junio del 2014

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aprendizaje esperado	Conocimientos/ Contenidos	Valor-Actitud
Reconocen los diferentes tipos de ecosistema y analizan su diversidad, y toman conciencia de las consecuencias de su deterioro por la contaminación. Aportan y colaboran en su preservación.	<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas. Tipos de ecosistemas. La cadena alimenticia. 	Laboriosidad <ul style="list-style-type: none"> Demuestran actitudes de aprecio y cuidado de los ecosistemas que observan en su entorno. Respetan y cuidan el medio ambiente de su entorno. Valoran los elementos del medio ambiente y de su entorno.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio (motivación) Acopio de saberes.	La docente saluda e indica que todos se dirijan al biohuerto del CEBA, luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un ecosistema?; ¿qué conocen de éste?; ¿qué hemos encontrado en esta visita de estudios a las Lomas de Pachacamac?; ¿cómo consideran que está conformado un ecosistema?; ¿conocen otros ecosistemas?, ¿cómo son? Se forma equipos entregando tarjetas numeradas (Del 1 al 6). El (la) docente anota las ideas de los estudiantes en un papelote y les indica que contrastarán sus ideas durante el desarrollo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Biohuerto del CEBA. Papelotes. 	25'
Conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> A cada Equipo se le entrega la Ficha N° 1 para que analicen la lectura sobre "Deforestación de la Amazonía", fragmento de la República. (Ficha N° 1) Cada equipo responderá a las preguntas en un tiempo de 10 minutos; luego comparten en grupos por 3 minutos más. Finalmente, un integrante del grupo expone las respuestas y conclusiones, con ayuda de un organizador visual. (3 minutos por grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas y fotos de la visita de estudios. Papelotes, plumones, cinta masking tape. Organizador visual. 	20'

Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
<p>Proceso. Construcción del nuevo aprendizaje.</p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN: Ideas Fuerza Sistematizan los conocimientos del tema, relacionando lo expuesto con lo presentado por la docente, priorizándose el cuidado y preservación del medio ambiente. La profesora presenta los contenidos a desarrollar en diapositivas o fichas informativas, indicando que lean en voz alta contenidos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el ecosistema? • Componentes bióticos. • Niveles de organización de los ecosistemas: individuo, población, comunidad. • Tipos de ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> - Terrestres (desiertos, bosques, praderas, montañas, ecosistema urbano, ecosistema polar). - Acuáticos (marino, manglares, ecosistemas de agua dulce: ríos, lagunas, lagos). • Cadena alimenticia. • Escriben las conclusiones en sus cuadernos. • Desarrollan individualmente la Ficha de trabajo N°02 y la entregan al profesor(a) 	<p>Papelotes. Plumones. Ficha de información: “Conociendo los ecosistemas y tomando conciencia para su preservación”. Organizadores visuales. Láminas o diapositivas.</p>	15'
<p>Aplicación del nuevo aprendizaje.</p>	<p>A manera de transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un listado de los ecosistemas de la localidad donde viven. • Elaboran un listado de los elementos bióticos y abióticos de los ecosistemas de la localidad donde viven. • Contrastan lo trabajado con las respuestas iniciales del papelote. 		20'
<p>Salida.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanente, pero se evidencia en el trabajo en equipo sobre la lectura de la deforestación y en el desarrollo de la ficha de trabajo acerca del tema. <p>Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que traigan mensajes alusivos a la conservación del medio ambiente y la protección de los ecosistemas de su localidad para la elaboración de afiches (involucra al área de Comunicación). • Pide también estadísticas actuales de la deforestación en la selva (involucra al área de Matemática). <p>Metacognición Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Comprendí cómo está organizado el ecosistema? • ¿Identifiqué los tipos de ecosistemas? • ¿Reconocí los elementos bióticos y abióticos del ecosistema de mi localidad? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí? • ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? 	<p>Ficha de trabajo. Ficha de metacognición.</p>	10'

EVALUACIÓN

Componentes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Cuidado y recuperación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican correctamente las respuestas sobre la deforestación de la Amazonía y reflexionan para tomar conciencia del tema tratado. • Reconocen los componentes y niveles del ecosistema. Describen e identifican los componentes y niveles de organización de los ecosistemas de su localidad. • Identifican y explican los tipos de ecosistemas en un mapa conceptual con coherencia. • Elaboran afiches y colabora con la preservación de los ecosistemas como aporte al tema. 	Lista de cotejo. Rubrica de evaluación de afiche.
Actitud ante el área. <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información para el logro de una meta. • Piden la palabra para expresar sus propias ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran actitudes a favor de la conservación del ecosistema. • Respetan y cuidan el medio ambiente de su entorno. • Valoran los elementos del medio ambiente de su entorno. 	Ficha de metacognición.

FUENTES DE CONSULTA

ROJAS PUÉMAPE, Alfonso (2005). *Matemática 4 Educación Secundaria*. Lima: Ediciones Skanners.
 DE LA CRUZ SOLÓRZANO, Máximo ((2004). *Matemática. 4.º de Secundaria*. Lima: Editorial San Marcos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: VALORANDO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Huamanga
CEBA:	“Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”
Docente:	Blanca Núñez Soto
Grado:	1°
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

La unidad didáctica del área de Ciencia, Ambiente y Salud tiene por finalidad:

- Reconocer, fortalecer y sistematizar los aprendizajes provistos por las experiencias y conocimientos previos empíricos, priorizando los principales contenidos curriculares transversales con base en situaciones de vida de los participantes, la comunidad y el contexto.
- Optimizar el logro de aprendizajes fundamentales y el desarrollo progresivo de las competencias personales (conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, valores y rasgos de personalidad), técnico-laborales y humanísticas. Incluir activamente a los participantes de la EBA en la globalización.
- Promover una cultura innovadora que implique el cuidado de la salud integral, la conservación del medio ambiente, la investigación científica, el acceso y uso de la tecnología, la práctica de valores ético-morales y la promoción de la ciudadanía democrática entre los participantes.
- Construir aprendizajes significativos basados en los principios de género, interculturalidad, cuidado del medio ambiente y ciudadanía.

IDENTIFICACIÓN DE TEMAS EJE

Meses	Contenido o tema transversal	Problemas y situaciones de vida	Calendario CAS o comunal	Actividades del CEBA	Valores
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del pensamiento y la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la importancia de la investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Día Mundial del Agua (22). Fiestas carnavalescas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y comprenden textos sobre la importancia de la investigación científica. Realizan una práctica de investigación de campo. Desarrollan, con la orientación de su profesora, los pasos de la investigación, a partir de una experiencia concreta: actividades humanas que dañan los cultivos, la desnutrición crónica infantil en las zonas andinas, etcétera. Analizan y comprenden textos sobre la organización de los seres vivos. Realizan una investigación sobre la importancia de la organización de los seres vivos usando las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad. Comprensión. Responsabilidad.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del pensamiento y la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en la comprensión lectora y en la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Día Mundial de la Salud (7). Día de la Tierra (22). Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y comprenden textos sobre la célula. Redactan conclusiones sobre procesos físicos y químicos que ocurren en la célula. Escriben un listado de los principales alimentos de la zona para mejorar su dieta diaria. Practican diferentes disciplinas deportivas para mantener la salud integral (agilidad mental). Analizan, reflexionan y escriben textos literales e inferenciales (viñetas) teniendo en cuenta el calendario cívico anual de CAS y comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva. Libertad. Optimismo.
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Autoafirmación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Baja autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> Día Mundial del no Fumador (31). Día Nacional de la Reflexión sobre los Desastres Naturales (31). Fiesta de las Cruces. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video sobre la importancia del agua para el mantenimiento de la salud y la vida en el planeta. Realizan actividades de concientización para el uso racional del agua y distribuyen boletines educativos dentro del CEBA, la familia y la comunidad, en convenio con el Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA). Analizan textos y comprenden que las actividades cotidianas y profesionales están relacionadas con el uso de las magnitudes del Sistema Internacional (SI). Realizan una actividad práctica referente al uso adecuado de las principales magnitudes del SI. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad. Amor. Libertad. Perseverancia.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos y/o conocimientos	Indicadores de logro y/o evaluación	Estrategias metodológicas	Técnicas e instrumentos de evaluación	Valores	Actitudes
Salud, higiene y seguridad.	Indagan, analizan, comprenden y explican que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivos y su entorno, y valoran la importancia de atender la salud integral.	Analizan y comprenden la importancia del método científico en la investigación.	Método científico: Pasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la importancia del método científico en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencian los pasos de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática: <ul style="list-style-type: none"> – Ficha o guía de observación. – Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Comprensión. • Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegan a la hora indicada. • Muestran interés por la comprensión de los temas. • Presentan oportunamente sus trabajos.
		Comprenden y explican la organización de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización de los seres vivos: Atómico, molecular, macro y supramolecular, celular, histológico, orgánico, sistémico, individuo, población, comunidad, ecosistema y biósfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan correctamente el método científico para investigar hechos concretos en su contexto. • Categorizan asertivamente ejemplos de cada nivel de organización de los seres vivos. • Valoran positivamente y aplican la importancia de la organización de los seres vivos para lograr metas en su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Trabajos grupales: analizan ilustraciones, hacen analogías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación oral de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Registro de participaciones. • Organizadores gráficos: <ul style="list-style-type: none"> - Mapas. - Esquemas. - Gráficos. - Cuadros, etcétera. 		

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos y/o conocimientos	Indicadores de logro y/o evaluación	Estrategias metodológicas	Técnicas e instrumentos de evaluación	Valores	Actitudes
		Analizan y explican las funciones básicas de los componentes de las células.	Célula: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos. • Estructura. • Funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran positivamente la célula como unidad genética del mantenimiento de la especie. • Reconocen y valoran la fisiología celular como parte del cuidado de la salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión práctica: <ul style="list-style-type: none"> – Pistas tipográficas y discursivas. – Mapas conceptuales y redes semánticas. 	Ejercicios prácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de textos o hechos. – Hojas de aplicación. – Prácticas calificadas. – Diario de campo. – Informes. 		
	Analizan, comprenden, argumentan y valoran la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.	Experimentan y explican los procesos físicos y químicos que ocurren en la célula.	Procesos físicos y químicos en la célula: <ul style="list-style-type: none"> • Transporte y respiración celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran los procesos físicos y químicos que ocurren en la célula para la homeostasis. • Indican con seguridad la importancia de la temperatura corporal normal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estructuras textuales. • Señalizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Automonitoreo / Autoevaluación. 		
		Reconocen y clasifican los alimentos de la zona por su valor energético.	Alimentos y nutrientes: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clasificación. • Valor energético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechan en su dieta diaria los alimentos energéticos de la zona. • Valoran el aporte nutricional de los alimentos como parte del cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos. • Infografía. 	Coevaluación / Heteroevaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva y desarrollo. 		

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos y/o conocimientos	Indicadores de logro y/o evaluación	Estrategias metodológicas	Técnicas e instrumentos de evaluación	Valores	Actitudes
		Participan en la práctica de gimnasia, atletismo, deportes y actividades recreativas y las valora por su importancia para el cuidado de la salud integral.	Deportes y beneficios para la salud: <ul style="list-style-type: none"> • Atletismo. • Fútbol. • Recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practican diferentes deportes, como parte del cuidado de la salud integral, activamente. • Produce pequeños textos literales e inferenciales, asertivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campeonato deportivos. • Campaña por la actividad física. 	Lista de cotejo.		
Cuidado y recuperación del ambiente.	Indaga, analiza, comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.	Reconocen y explican la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.	Agua: <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades. • Características. • Clases. • Importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la importancia del agua como parte de la estructura corporal, la higiene personal, familiar y vital para el mantenimiento de un ecosistema. • Aprovechan las propiedades del agua en sus actividades cotidianas. • Utilizan racionalmente, con seguridad, el agua en sus actividades cotidianas. • Expresan satisfacción personal porque contribuye al ahorro económico familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Resumen. • Organizador previo. • Ilustraciones. • Analogías. • Preguntas intercaladas. • Pistas tipográficas y discursivas. • Mapas conceptuales y redes semánticas. • Uso de estructuras textuales. 	<p>Observación sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha o guía de observación. • Lista de cotejo. <p>Situación oral de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones. • Exposiciones. <p>Organizadores gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Esquemas. • Gráficos. • Cuadros, etcétera. <p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos o hechos. • Hojas aplicación. • Prácticas calificadas. • Diario de campo. • Informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Libertad. • Optimismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan sus ideas y sentimientos oportunamente de manera clara y precisa. • Muestran autocontrol y autonomía en sus decisiones. • Son perseverantes en el logro de sus metas.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos y/o conocimientos	Indicadores de logro y/o evaluación	Estrategias metodológicas	Técnicas e instrumentos de evaluación	Valores	Actitudes
Avances científicos y tecnológicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en el entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en su región y en el país.	Utiliza unidades de medida del Sistema Internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.	Magnitudes del SI: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencian claramente las magnitudes fundamentales y derivadas. • Valoran positivamente la importancia de las magnitudes del SI como parte de las actividades cotidianas y laborales. • Resuelven correctamente ejercicios prácticos del uso de magnitudes del SI. • Utilizan adecuadamente las principales unidades de medida del SI en sus actividades cotidianas y laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Resumen. • Organizador previo. • Ilustraciones. • Analogías. • Preguntas intercaladas. • Pistas tipográficas y discursivas. • Mapas conceptuales y redes semánticas. • Uso de estructuras textuales. • Señalizaciones. 	<p>Observación sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha o guía de observación. • Lista de cotejo. <p>Situación oral de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones. • Exposiciones. <p>Organizadores gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Esquemas. • Gráficos. • Cuadros, etcétera. <p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos o hechos. • Hojas de aplicación. • Prácticas calificadas. • Diario de campo. • Informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Respeto. • Amor. • Libertad. • Perseverancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidan su presentación personal. • Respetan las diferencias personales, sociales, culturales y de género. • Demuestran amor hacia sí mismo y a sus amistades. • Expresan autocontrol y autonomía en sus decisiones. • Son perseverantes en el logro de sus metas.

RECURSOS

Humanos	Medios y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Actores educativos (estudiantes, docentes, director) y agentes educativos (CONEI, plana administrativa y comunidad) comprometidos con la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet (TIC), equipo proyector, laptop, TV, DVD, CD, USB, celular, cámara fotográfica, balones deportivos, silbato, materiales y equipos de laboratorio, maquetas, pizarras y plumones acrílicos, cinta adhesiva, goma en barra, cuadernos, diarios de campo, lapiceros, plumones, colores, papelotes, hojas de papel bond, materiales no estructurados, etcétera. • Textos, módulos autoinstructivos, láminas, hojas de información, fichas de aplicación, etcétera.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Componente	Aprendizajes por lograr	Indicadores de logro / Evaluación	Reactivos	Peso %	Puntaje total	Técnicas e instrumentos de evaluación	
Salud, higiene y seguridad.	Analizan el método científico y valoran su importancia en la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan el método científico para investigar hechos concretos. 	1(2)	100 %	10 10 20	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Rubrica. Escala de apreciación. Prueba objetiva. Ficha de autoevaluación. Escala de apreciación. 	
	Comprenden y explican la organización de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran los niveles jerárquicos y la importancia de la organización para lograr metas en su vida. 	1(2)	100 %	10 10 20		
	Analiza y explica las funciones básicas de los componentes de la célula.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencian correctamente las características de la célula procariota y eucariota. 	1(6)	60 %	12		
		<ul style="list-style-type: none"> Valoran la célula como unidad genética del mantenimiento de la especie. 	1(2)	20 %	4		
		<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran la fisiología celular como parte del cuidado de la salud integral. 	1(2)	20 %	4		
							20
	Experimentan y explican los procesos físicos y químicos que ocurren en la célula.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y valoran los procesos físicos y químicos de la célula para el mantenimiento del equilibrio interno del cuerpo (homeostasis). 	1(2)	100 %	10 10 20		
	Reconocen y clasifican los alimentos de la zona por su valor energético.	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionan los principales alimentos energéticos de la zona para su dieta diaria. 	1(5)	50 %	10		
		<ul style="list-style-type: none"> Valoran el aporte nutricional de los alimentos como parte del cuidado de la salud. 	1(5)	50 %	10		
							20
Participan en la práctica de gimnasia, atletismo, deportes y actividades recreativas, y las valora por su importancia para el cuidado de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Practican diferentes deportes, como parte del cuidado de la salud integral. 	1(2)	100 %	10 10 20			

Componente	Aprendizajes por lograr	Indicadores de logro / Evaluación	Reactivos	Peso %	Puntaje total	Técnicas e instrumentos de evaluación
Cuidado y recuperación del ambiente.	Reconocen y explican la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.	• Valoran y aprovechan las propiedades del agua en sus actividades cotidianas.	1(6)	60 %	12	Lista de cotejo.
		• Reconocen la importancia del agua para la estructura corporal.	1(2)	20 %	4	
		• Promueven acciones para el uso racional del agua en su familia y en la comunidad.	1(2)	20 %	4	
					20	
Avances científicos y tecnológicos.	Utilizan unidades de medida del Sistema Internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.	• Diferencian asertivamente las magnitudes fundamentales y derivadas.	1(4)	20 %	4	Escala de apreciación.
		• Utilizan las unidades de medida adecuadamente en su vida diaria.	1(1)	20 %	4	
		• Aplican correctamente el uso de las unidades de medida para resolver problemas cotidianos.	1(6)	60 %	12	
					20	

FUENTES DE CONSULTA

Estudiantes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Campo de conocimiento Ciencias. Guía para el estudiante 1 Ciclo avanzado EBA*. Lima: MINEDU.
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *Ciencia Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiante EBR. Fascículo 2; Biodiversidad*. Lima: MINEDU.
 TRILCE (2012). *Biología, Anatomía, Química y Física*. Lima: TRILCE.

Docentes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional EBA*. Lima: MINEDU.
 TRILCE (2012). *Biología, Anatomía, Química y Física*. Lima: TRILCE.
 VÁSQUEZ URDAY, Carlos Emilio (1996). *Ciencias Naturales y Ecología*. Lima: Editorial Prisma.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Infecciones de transmisión sexual

DATOS GENERALES

Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Ciclo:	Avanzado
Grado:	1°
Docente:	Blanca Núñez Soto
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Valorando la importancia de la salud integral
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	20 de junio del 2014

ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

Componente de área	Aprendizajes por lograr	Actividades	Estrategias metodológicas	Técnicas y/o instrumentos de evaluación	Valores	Actitudes
Salud, higiene y seguridad.	Investigan, analizan y explican las causas de las enfermedades más frecuentes en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video educativo sobre las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Pistas tipográficas. Preguntas intercaladas. Uso de estructuras textuales. Resumen. Cuadro sinóptico. 	Observación sistemática: <ul style="list-style-type: none"> Ficha o guía de observación. Lista de cotejo. Ejercicios prácticos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Situación oral de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Participaciones. Exposiciones. Organizadores gráficos: <ul style="list-style-type: none"> Cuadros. Automonitoreo / Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Amor. Respeto. Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantienen su higiene personal. Respetan su cuerpo y el de los demás. Controlan sus emociones y acciones. Presentan oportunamente sus trabajos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Momentos	Técnicas y/o procedimientos metodológicos	Tiempo	Medios y materiales	Evaluación	
					Indicadores de logro	Instrumentos
Inicio	Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un video sobre el tema de las enfermedades de transmisión sexual. Conversan sobre lo que conocen acerca de la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual en la comunidad. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> TV, DVD, CD, USB, laptop, cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan el video, con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.
	Acopio de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de preguntas, pizarra y plumones acrílicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sus ideas activamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.
	Conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual? 	5'	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de preguntas, pizarra y plumones acrílicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentan respuestas con coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.
Proceso	Construcción de nuevos saberes o aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura individual de hojas de información. Grupos de trabajo. Intercambio de ideas. Redacción de conclusiones. Exposición por grupos. Docente sintetiza las ideas fuerza en la pizarra. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de información, módulos autoinstructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Leen textos del tema con concentración. Trabajan en equipo activamente. Consensúan ideas con asertividad. Escriben con coherencia conclusiones en papelotes. Exponen conclusiones con claridad. Registran datos con precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.
			5'	<ul style="list-style-type: none"> Plumones, papelotes, cinta adhesiva. 		
			10'	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra y plumones acrílicos. 		
			5'	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno y lapicero. 		
	Transferencia de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un cuadro sinóptico sobre las enfermedades de transmisión sexual. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno, lapicero, plumones, colores, hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentan sus trabajos oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.
Salida	Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve mi aprendizaje en la vida? 	10'	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sus respuestas con sinceridad. Practican reflexivamente una cultura preventiva contra las enfermedades de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE CONCEPTOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN												
Competencia: Analizan, comprenden, argumentan y valoran la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.												
Indicadores		<ul style="list-style-type: none"> Explican con seguridad las causas de las infecciones de transmisión sexual (ITS). 			<ul style="list-style-type: none"> Construyen un cuadro citando las causas, síntomas y prevención de las infecciones de transmisión sexual. 			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan responsablemente acciones de prevención en coordinación con centros de salud. 				
Rasgos en observación		<ul style="list-style-type: none"> Observan el video con atención. 			<ul style="list-style-type: none"> Leen concentradamente textos acerca del tema. 			<ul style="list-style-type: none"> Expresan con sinceridad sus ideas y respuestas. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Expresan sus ideas activamente. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajan activamente en equipo. 			<ul style="list-style-type: none"> Distribuyen activamente trípticos preventivos acerca de las ITS en coordinación con el Centro de Salud. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Argumentan respuestas con coherencia. 			<ul style="list-style-type: none"> Presentan su trabajo oportunamente. 			<ul style="list-style-type: none"> Practican responsablemente una cultura preventiva contra las ITS. 				
N.º	Participantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Juicio valorativo	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
Escala de valoración del nivel de ejecución de la competencia												
Criterio de ejecución		Nivel de logro						Juicio valorativo				
Excelente ejecución.		9						Sí				
Muy buena ejecución.		7-8						Sí				
Buena ejecución.		4-6						Sí				
Ejecución que requiere ayuda.		1-3						Sí				
Ejecución sin realizar.		0						Todos los rasgos no.				
Docente: Blanca Núñez Soto		Firma:						Fecha:				

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROMOVRIENDO UNA ACTITUD INVESTIGADORA Y HÁBITOS DE LECTURA

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Tacna
CEBA:	“Cristo Rey del Niño y Adolescente”
Docente:	Deysi Jiménez Condori
Grado:	2°
Ciclo:	Intermedio
Áreas:	Ciencia, Ambiente y Salud, Comunicación, Educación para el trabajo y Religión
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se ejecutarán actividades y estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes, practicando normas de convivencia, participando en espacios de diálogo en el aula sobre su autoimagen y el concepto del colectivo, demostrando respeto y responsabilidad, cultivando la fe cristiana, para que se acepten como seres únicos creados por Dios y tengan una convivencia armoniosa dentro de la familia, el CEBA y el entorno social.

CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES

Problema	Contenido curricular transversal	Valores
<ul style="list-style-type: none">Baja autoestima.Actitudes inadecuadas que dificultan la convivencia armoniosa.	<ul style="list-style-type: none">Educación para la autoafirmación del estudiante, voluntad de éxito y deseo de superación.	<ul style="list-style-type: none">Respeto.Responsabilidad.

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, APRENDIZAJES POR LOGRAR, FORMULACIÓN DE INDICADORES, MATRIZ DE EVALUACIÓN

Área	Componente	Aprendizaje por lograr	Contenido	Estrategia/Actividad	Indicador	Instrumento de evaluación
Comunicación.	Expresión oral.	Escuchan y comentan información sobre su familia y su espacio laboral y comunal en el CEBA, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Comunicación. • Elementos de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen textos informativos y narrativos acerca de su grupo de aula, Semana Santa, Día del Trabajo. Reflexionan sobre la madre. Emiten opiniones y ubican los elementos de la comunicación. • Opinan, describen y emiten comentarios sobre los textos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan verbalmente, en su CEBA, su percepción sobre acontecimientos familiares y locales. • Muestran verbal y conductualmente respeto por los demás y aceptan las opiniones de sus compañeros. • Reconocen los elementos de la comunicación en textos leídos. 	Guía de discusión grupal.
	Comprensión y producción de textos.	Escriben diversos textos no literarios relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación, las mayúsculas, el sustantivo y las clases de oración según la actitud del hablante.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • La oración. • Clasificación de los sustantivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen o escuchan la presentación de textos informativos y narrativos e identifican el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación. • Participan en la creación de oraciones y las clasifican según la actitud del hablante. • Buscan sustantivos y los clasifican en propios, comunes, individuales, colectivos, abstractos y concretos en un papelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican la oración según la actitud del hablante en una práctica calificada. • Usan las mayúsculas y los signos de puntuación en forma correcta en oraciones alusivas a los temas que se tratan en su aula, en su trabajo y en su comunidad. • Reconocen el género y el número del sustantivo en un cuadro comparativo. 	Ejercicios. Práctica calificada. Cuadros comparativos.
	Audiovisual y artístico.	Analizan los mensajes implícitos de los medios de comunicación masiva, opinan sobre ellos y organizan espacios de debate y propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • La noticia. • Partes de una noticia. • Elaboración de noticias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y seleccionan noticias locales, regionales y nacionales. Recortan las de su interés. • Ubican y resaltan las partes de la noticia, las clasifican según su contenido: político, social, deportivo, cultural, etcétera. • Crean noticias según el contexto local, regional y nacional. Revisan su ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen noticias y emiten comentarios objetivos y subjetivos acerca de los sucesos en forma coherente. • Resaltan los mensajes implícitos en textos e imágenes de noticias recibidas por medios de comunicación masiva. • Crean noticias sobre hechos cotidianos ocurridos en el CEBA, considerando las partes de la noticia. 	Lista de cotejo. Práctica calificada.

Área	Componente	Aprendizaje por lograr	Contenido	Estrategia/Actividad	Indicador	Instrumento de evaluación
Matemática.	Números, relaciones y funciones.	Resuelven y formulan problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, la sustracción, la multiplicación y/o la división.	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas. Resolución de ejercicios y problemas de +, -, x, / de números naturales. Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y resuelven problemas de sumas, restas, multiplicación y división referidos a situaciones reales de la vida cotidiana y laboral. Crean y aplican diferentes estrategias para hallar el resultado de los problemas, a partir de su experiencia de vida y de sus propios saberes matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven ejercicios de suma y resta vinculados con los problemas dados y aplicando las propiedades ya aprendidas. Crean y resuelven ejercicios y problemas aplicando las operaciones básicas de multiplicación y división con una cifra, y, luego, realizan la comprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos. Práctica calificada.
	Geometría y medida.	Identifican y describen cuerpos geométricos y los relacionan con objetos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos. Construcción de cuerpos sólidos. Construcción de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan y describen cuerpos sólidos y cuerpos geométricos. Comparan y relacionan con objetos del medio institucional y local. Construyen cuerpos geométricos considerando sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> Construyen sólidos geométricos con material reciclable. Comparan cuerpos geométricos con objetos del entorno y los representan gráficamente. Resuelven ejercicios de comparación con objetos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Práctica calificada.
	Estadística y probabilidad.	Recogen, registran y organizan datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> Analizan e interpretan datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Leen noticias y extraen datos cuantificables con los que elaboran un cuadro estadístico. Elaboran cuadros estadísticos sobre los problemas más frecuentes en su medio local. Analizan e interpretan los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Leen datos y los extraen de noticias locales. Realizan cuadros estadísticos sobre noticias de mayor frecuencia en su medio local. Interpretan datos comparativos en forma coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica calificada. Práctica calificada. Práctica calificada.

Área	Componente	Aprendizaje por lograr	Contenido	Estrategia/Actividad	Indicador	Instrumento de evaluación
Ciencias Sociales.	Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Identifican los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión.	<ul style="list-style-type: none"> Imperio incaico (Tahuantinsuyo). Organización social y económica del Imperio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocen la teoría del origen del hombre americano a través del análisis de textos. Relacionan acontecimientos con la historia del Imperio incaico. Mencionan acontecimientos importantes del Imperio por medio de un debate. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan imágenes sobre el origen del hombre americano. Dialogan y emiten opiniones. Se informan sobre su llegada y su forma de vida. Comentan acerca de lo que conocían, les contaron o creían respecto al origen del hombre americano. Investigan sobre la historia del Imperio incaico. Exponen con cuadros semánticos sobre los acontecimientos más relevantes del Imperio incaico. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. Proyecto de investigación. Ficha de exposición grupal.
	Formación ética y participación ciudadana.	Identifican y analizan en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales.	<p>La familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, funciones. <p>Normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el hogar. En la IE. En la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y explican los roles y funciones de cada integrante de su familia. Escriben las normas de convivencia que practica en el hogar, la IE y la comunidad. Asumen responsablemente la práctica de las normas de convivencia en todo lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversan sobre sus familias, sus costumbres y fortalezas. Leen acerca de los tipos de familia que existen y ubican la suya entre ellas. Elaboran un texto descriptivo sobre su familia, sus costumbres y fortalezas. Dialogan y comentan en relación con la vigencia de las normas de convivencia en el aula, en el hogar y en la sociedad. Resaltan las deficiencias en el cumplimiento de éstas y las posibles causas. Realizan una asamblea de aula en la que señalan las dificultades para la convivencia en el aula, en la familia y en la sociedad. Escriben un reglamento de convivencia democrática en el aula, asumiendo el compromiso de practicarlo cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolios. Lista de cotejo. Lista de cotejo. Lista de cotejo. Lista de cotejo.

Área	Componente	Aprendizaje por lograr	Contenido	Estrategia/Actividad	Indicador	Instrumento de evaluación
Ciencia Ambiente y Salud.	Salud, higiene y seguridad.	Identifican los cambios externos que se dan o se han dado en su cuerpo durante su crecimiento y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Etapas y cuidados del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubican, en diversos textos, las etapas del desarrollo humano. Comentan su experiencia en el cuidado de su cuerpo y su salud en cada etapa de su desarrollo. Anotan en una ficha las características y cuidados más importantes en cada etapa de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Explican los cambios fisiológicos que se han dado en su cuerpo. Describen las características de la etapa en la que se encuentran ahora. Asumen responsablemente los cuidados que deben tener en cada etapa de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo. Lista de cotejo. Ficha de texto. Lista de cotejo.
	Cuidado y recuperación del ambiente.	Explican las formas de transmisión del calor en la Tierra y las relacionan con la altitud y los climas.	<ul style="list-style-type: none"> El clima en las ocho regiones naturales del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video sobre el clima en las diversas regiones del país; luego, por medio de un organizador visual, describen sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican los climas y su relación con la altitud de cada región. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación de un video.
	Avances científicos y tecnológicos.	Analizan los inventos creados por el ser humano para mejorar el trabajo en la agricultura, como el arado, los canales de riego, las máquinas cosechadoras, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos ancestrales en el trabajo agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogan sobre la imagen del trabajador andino, herramientas y cultivos. Mencionan y dibujan las herramientas ancestrales del hombre utilizadas en la agricultura. Elaboran un texto en el que resaltan las potencialidades de la agricultura andina y los saberes ancestrales acerca de las herramientas utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocen los elementos usados en la agricultura. Identifican las herramientas más usadas en la agricultura. Describen los elementos tecnológicos usados en la agricultura de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Práctica calificada. Ficha de texto descriptivo.
Educación para el Trabajo.	Formación básica.	Analizan y reconocen el trabajo como medio de generación de riqueza y de transformación personal y social. Identifican y analizan los tipos de empleo en su entorno local y regional.	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo: definición, oficios y profesiones. Derechos del trabajador. Desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando siluetas, describen los oficios y profesiones en su medio local y regional. Elaboran un mapa conceptual sobre los derechos del trabajador. Leen y debaten acerca de la Nueva Ley de Trabajo Juvenil, en proceso de aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan los oficios y profesiones explicando la diferencia. Valoran el trabajo como sustento familiar. Conocen los derechos del trabajador en su medio local. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita. Ficha de esquema visual. Ficha de debate.

Área	Componente	Aprendizaje por lograr	Contenido	Estrategia/Actividad	Indicador	Instrumento de evaluación
	Formación técnica.	Identifican las principales actividades productivas de bienes y servicio del entorno local y regional. Seleccionan materiales considerando sus características, usos y precios para realizar trabajos manuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas del agricultor en cada región. • Recursos naturales e industriales. • Calidad y costo del producto. • Elaboración de trabajos manuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre el trabajo a partir de una lectura. • Proponen actividades productivas para realizar en el aula. • Elaboran trabajos manuales alusivos a fechas cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una muestra o evidencias de sus actividades laborales formales o informales. • Analizan en forma crítica el trabajo informal en el Perú. • Muestran sus habilidades en los trabajos manuales, mediante la elaboración de bolsas utilizando la técnica del cartonaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica. • Ficha de trabajo. • Lista de cotejo.
Educación Religiosa.	Dignidad y trascendencia de la persona humana.	Reconocen que Dios los creó a su imagen y semejanza y se comprometen a respetar toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • La creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan y expresan sus convicciones respecto de Dios y la religión que profesa. • Representan gráficamente la creación y asumen responsablemente su cuidado, escribiendo compromisos. • Reflexionan sobre la reconciliación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los seres y elementos creados por Dios. • Grafican la creación del mundo en forma secuenciada. • Valoran y cuidan la creación de Dios con respeto y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Ficha de trabajo. • Lista de cotejo.
	Promoción humana integral.	Comprenden el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo en relación con los acontecimientos y experiencias de su propia vida, esforzándose por imitarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasión, muerte y resurrección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los hechos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús en textos bíblicos. • Celebran el día de Pascua como cristiano, practicando los valores que Jesús nos dejó. • Describen y valoran la Fiesta de las Cruces a través de noticias, y escriben algunas reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden el significado de la pasión, muerte y resurrección a través de lecturas bíblicas. • Valoran el día de la Pascua practicando las enseñanzas que Jesús nos dejó. • Mencionan y describen las fiestas de las cruces en nuestra localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo. • Lista de cotejo. • Ficha de trabajo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Construimos nuestras normas de convivencia

DATOS GENERALES

Área:	Ciencias, Ambiente y Salud, Comunicación, Educación para el trabajo y Religión
Ciclo:	Intermedio
Docente:	Deysi Jiménez Condori
Grado:	2°
Nombre de la unidad de aprendizaje:	“Promoviendo una actitud investigadora y hábitos de lectura”.
Tema transversal	Educación para la convivencia armoniosa y valoración de las diferencias.
Tiempo:	90’
Fecha:	4 de julio del 2014

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades pedagógicas	Secuencia didáctica			Recursos didácticos	Tiempo	
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Lámina Cuestionario Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> Anécdota Sociodrama Noticia 	<ul style="list-style-type: none"> Video Diálogos 	Video sobre derechos humanos.	15'
	Saberes previos y conflicto cognitivo.	En forma grupal, comentan y emiten sus opiniones sobre el video y su conocimiento sobre las normas de convivencia. ¿Hay en sus hogares normas de convivencia?; ¿cuáles son?				
Proceso	Construcción y aplicación del conocimiento.	<p>Para contextualizar mejor el tema, se pregunta a los estudiantes: entre ustedes, ¿han tenido la experiencia, en años anteriores, de compartir espacios de convivencia, aprendizajes, debatirlos, conocerse, hacerse amigos, etcétera? ¿Cómo ven sus interrelaciones como compañeros? ¿Se sienten cómodos? ¿Han vivido experiencias positivas de amistad, o negativas? Ahora, se plantea a los estudiantes la necesidad de construir las normas y acuerdos como base para la convivencia en el aula, para lo cual se instala la Asamblea de Aula.</p> <p>El docente asume el papel de moderador. En grupo-clase, genera una reflexión sobre la importancia de las normas, planteándoles las siguientes preguntas y entregando tarjetas de cartulina para sus respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tienen las normas en nuestras vidas? ¿Qué pasará con las familias que no implementan normas en sus hogares? ¿Qué me gusta de esta aula? ¿Cómo me siento con respecto a mis compañeros y compañeras? Se anotan todas las respuestas en un papelógrafo o tarjetas de cartulina. ¿Cuáles son los objetivos de venir al CEBA? Se anotan las respuestas del mismo modo. <p>Luego, los estudiantes reconocen cuáles son los aspectos positivos y negativos que pueden destacar de la convivencia en el aula, en función de los objetivos identificados en el punto anterior.</p> <p>Una vez que han listado estos aspectos, agrupan los que son similares y evalúan cuáles son fundamentales para asumir como grupo, y, en función de ellos, elaborar sus normas.</p> <p>Pueden tomar en cuenta este texto y reflexionar: “Al encontrarnos con nosotros mismos, estamos dando el primer paso para contactar con los demás, porque parte de conocernos nosotros mismos es saber que no estamos solos. De hecho, en la construcción de nuestra identidad son muy importantes los otros (padres, madres, familias, comunidades, amigos, coetáneos, congéneres); por eso, tan importante como contactarnos con nuestra intimidad resulta contactarnos con el entorno, con otros y otras junto a quienes formamos parte de un colectivo.” (de “El aula, un lugar donde vivir en democracia”. GRADE/EDUCALTER.</p> <p>Luego se formulan las normas que ayudarán a superar los aspectos negativos identificados y potenciar los positivos. Se redacta las normas en un libro de Actas y firman todos los estudiantes.</p> <p>Se explica el significado de las normas y se publica en el sector de las normas de aula para observancia y cumplimiento. Los estudiantes establecen normas y horarios de estudio en su hogar con apoyo de algún familiar.</p>			Papelotes. Tarjetas. Libro de actas.	50'
		Salida	Evaluación.	<p>Reconstruimos el proceso: ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?</p> <p>Preguntas: ¿qué son las normas de convivencia?, ¿cuántas normas hemos aprobado?</p>		

UNIDAD DE APRENDIZAJE: DEBEMOS AYUDAR Y PROTEGER NUESTRO AMBIENTE

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	N.º 4
CEBA:	“Estados Unidos”
Docente:	Magda Cleofe Mosquera Ramírez
Grado:	1.º
Ciclo:	Avanzado
Áreas:	Ciencias, Ambiente y Salud, Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación.
Duración:	9 semanas

PROBLEMAS, TEMA TRANSVERSAL, CALENDARIO COMUNAL, ACTIVIDADES Y UNIDAD

Meses	Problemas y/o situaciones	Tema transversal	Caleendario comunal	Actividades del CEBA	Título de la unidad (tema eje)
Mayo a julio	Escasa conciencia ambiental.	El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Día del Medio Ambiente. • Día de la Canción Andina. • Aniversario del patrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Día del Padre. • Día del Campesino. • Día del Maestro. • Aniversario del CEBA. 	Debemos ayudar y proteger nuestro ambiente.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos/ Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
Cuidado y recuperación del ambiente.	Participan con interés en el cuidado del ambiente y en la solución de los problemas relacionados con su entorno y comunidad, aplicando conocimientos básicos de la ciencia.	Identifican y clasifican los recursos como renovables y no renovables, y los riesgos a los que están expuestos.	Recursos renovables, no renovables y riesgos. Componentes de un ecosistema y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y clasifican, en un mapa, los recursos como renovables y no renovables, y los riesgos a los que están expuestos. Elaboran cuadros sobre los principales componentes de un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyección de videos. Proyectos. Afiches. Artículos de investigación. Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Hoja de práctica. Informe de investigación. Láminas de gráficos de barras y tablas.
Estadística y probabilidad.	Recolectan datos, construyen e interpretan tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones y fenómenos de su entorno, incorporando a su lenguaje habitual distintas formas de expresión matemática numérica, gráfica y probabilística con precisión, variedad y rigor.	Interpretan, relacionan y representan gráficamente series de datos y tablas de frecuencia.	Series de datos Tablas de frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> Construyen e interpretan con precisión gráficas de barras sobre problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador visual. Dinámicas de grupo. Exposiciones. Subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe escrito. Ficha de observación. Registro de evaluación.
Comprensión y producción de texto.	Producen textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección, para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades.	Escriben textos no literarios de corta extensión, de acuerdo con sus intereses y necesidades.	Textos literarios y no literarios.	<ul style="list-style-type: none"> Redactan correctamente textos sobre temas ambientales locales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayos. Diálogos. Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Casos. Tríptico. Revista. Registro de notas.

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos/ Conocimientos	Indicadores de logro	Actividades y/o estrategias	Instrumentos de evaluación
Economía y desarrollo.	Establecen relaciones entre las características geográficas y económicas de su localidad, región y a nivel mundial, y destaca el rol del hombre como transformador de su entorno.	Describen, explican, comparan y valoran las características geográficas de las ocho regiones geográficas o pisos altitudinales y de las once ecorregiones, sus principales recursos y el aporte de cada una de ellas a los procesos de producción económica regional.	Las ocho regiones naturales del Perú. Biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un listado de las características de cada una de las ocho regiones naturales del Perú, y valoran la biodiversidad de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> Espina de Ishikawa. Cuadro comparativo. Rompecabezas. Discusión controversial. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustentación oral. Informe escrito. Gráficos. Tríptico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Recursos renovables y no renovables

DATOS GENERALES

Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Ciclo:	Avanzado
Grado:	1°
Docente:	Magda Cleofe Mosquera Ramírez
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Debemos ayudar y proteger nuestro ambiente
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	7 de julio del 2014

Actividad	Tiempo	Estrategias y/o procedimientos	Recursos	Evaluación
De inicio	20'	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y breve retroalimentación. Luego se hace la presentación del video "Los recursos naturales en el Perú". Después de visualizar el video, los estudiantes anotan los puntos más importantes en su ficha de observación y forman grupos de cuatro, con el fin de resolver las consignas planteadas por la docente. Los estudiantes completarán un mapa conceptual sobre el tema. Responden con la técnica de lluvias de ideas las siguientes preguntas: ¿qué son recursos naturales?; ¿conoces los recursos renovables y los no renovables?; ¿cuál es la importancia de los recursos naturales renovables para el desarrollo de la sociedad? Luego, preguntas de conflicto cognitivo: ¿qué consecuencias genera el mal uso de los recursos renovables y no renovables?; ¿qué papel cumple el Estado en la protección de los recursos naturales en el Perú? La docente se encarga de esclarecer las dudas de los estudiantes, de manera que facilite su aprendizaje. 	Televisor, videos, DVD, hojas impresas, lapiceros, pizarra, plumones.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo de comportamientos observables. Mapa conceptual. Ficha de coevaluación del trabajo en equipo.
De proceso	45'	<p>La docente hace preguntas espontáneas para verificar si los estudiantes han entendido; expone el tema y da ejemplos de clases de recursos y riesgos a los que están expuestos, y los presenta en un mapa semántico.</p> <p>Los estudiantes investigan en qué lugares del Perú se viene realizando un mal uso de los recursos naturales, y presentan sus resultados en un informe.</p>	Hojas con mapas, colores, lapicero, papelógrafo, cinta adhesiva.	Mapa semántico e informe de investigación.
De salida	25'	<p>Los estudiantes exponen sus investigaciones y se realiza la coevaluación; luego se les asigna una actividad de extensión: planteen un problema originado por el mal uso de los recursos naturales y formulen alternativas de solución mediante un afiche.</p> <p>La docente hace las preguntas de metacognición: ¿qué aprendieron?; ¿cómo aprendieron?; ¿para qué sirve lo que aprendieron?</p>	Artículos de investigación, hojas impresas, cuaderno, lapicero,	Ficha de metacognición.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Áreas: Ciencia, Ambiente y Salud; Matemática; Comunicación; Ciencias Sociales
 Enfoque: Medio ambiente
 Tiempo: 1.º año ciclo avanzado
 II bimestre

Componentes	Aprendizajes por lograr	Indicadores	Porcentajes	Ítems	Puntajes	Instrumentos de evaluación
CAS: Cuidado y recuperación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y clasifican los recursos como renovables y no renovables, y los riesgos a los que están expuestos. Describen la importancia de los componentes de un ecosistema y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifican, en un mapa conceptual, los recursos como renovables y no renovables, así como los riesgos a los que están expuestos. Elaboran cuadros sobre los principales componentes de un ecosistema. 	30	3	6	Prueba escrita.
Matemáticas: Estadística y probabilidad.	Interpretan, relacionan y representan gráficamente series de datos y tablas de frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretan, relacionan y representan gráficamente series de datos y tablas de frecuencia. 	20	2	4	
Comunicación : Comprensión y producción de textos.	Escriben textos no literarios de corta extensión, de acuerdo con sus intereses y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> Escriben textos en los que dan curso a su imaginación y creatividad. Utiliza estrategias de escritura que permitan dar a sus textos significatividad, coherencia y cohesión. 	20	2	4	
Ciencias Sociales: Economía y desarrollo.	Describen, explican, comparan y valoran las características geográficas de las ocho regiones geográficas o pisos altitudinales y de las once ecorregiones, sus principales recursos y el aporte de cada una de ellas a los procesos de producción económica regional.		30	3	6	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: Recursos renovables y no renovables
 Lista de cotejo de comportamientos observables
 Fecha: 14 de setiembre del 2014

Indicadores/Estudiantes										
Aporta con ideas y/o complementa alguna información argumentando.										
Respeto las opiniones de los demás.										
Pregunta con claridad y coherencia.										
Espera su turno para intervenir.										
Participa en el trabajo del mapa conceptual.										
Aporta con ideas y/o complementa alguna información argumentando.										
Es puntual en el desarrollo de las tareas.										
Tiene una actitud crítica frente a lo escuchado.										
Presenta el informe de investigación.										
Presenta el mapa semántico.										

FICHA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA SESIÓN DE CLASE

Indicadores/Estudiantes										
Participó en la planificación del trabajo de las clases de recursos naturales renovables y no renovables.										
Identificó y clasificó los recursos renovables y no renovables en el mapa conceptual.										
Presenta un informe sobre el mal uso de los recursos renovables y no renovables y los riesgos a los que están expuestos.										
Expone con claridad sus investigaciones grupales con ayuda de un papelógrafo.										
Total de puntos										

Valoración: 5 puntos como máximo en cada indicador.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONVIVIR, PARTICIPAR Y DELIBERAR PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	N.º 7
CEBA:	“José Olaya Balandra”
Docente:	Marco Guerra Cuenca
Grado:	4º
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencias Sociales
Duración:	9 semanas

ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

Componentes	Competencias
Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Formulan y argumentan, de modo coherente y riguroso, sus juicios personales sobre los hechos más importantes de la historia de su localidad, de su región y del país. Establecen relaciones entre esos hechos y analizan sus causas y efectos en el presente. Valoran los aportes de nuestros antepasados a la humanidad.
Formación ética y participación ciudadana.	Participan responsablemente, con criterio propio, en la construcción de una convivencia democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que les exigen deberes como ciudadanos peruanos. Asumen con responsabilidad sus decisiones, respetando los valores de laboriosidad, honradez, veracidad, libertad y justicia social.
Economía y desarrollo.	Establecen relaciones entre las características geográficas y económicas de su localidad, región y nación con las que se presentan en el mundo, y destacan el rol del hombre como transformador de su entorno.

APRENDIZAJES POR LOGRAR, PROCESO PEDAGÓGICO, METODOLOGÍA Y CRONOGRAMA

Aprendizajes por lograr	Proceso pedagógico			Metodología	Cronograma										
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Investigan críticamente los hechos históricos más importantes ocurridos en los dos primeros siglos de la República (XIX y XX), en el contexto de la historia nacional y el de la humanidad, valorando los logros de las personalidades republicanas nacionales.	La reconstrucción nacional y el Segundo Militarismo.	Seleccionan las figuras que representan el Segundo Militarismo.	Toman conciencia de la crisis que ocurrió en nuestro país con la reaparición del caudillismo y el militarismo, y de la importancia de promover la democracia como sistema de gobierno.	Los estudiantes se agrupan y hacen esquemas de las obras y hechos realizados por los representantes del Segundo Militarismo; luego, exponen en clase.											
	La República Aristocrática.	Representan los principales hechos y obras de los gobernantes de la República Aristocrática.	Aprecian la aprobación de los derechos laborales e individuales de las personas a inicios del siglo XX.	Diagraman una línea de tiempo sobre las obras y hechos de los gobernantes de la República Aristocrática.											
	La Primera Guerra Mundial: principales hechos.	Analizan los principales hechos de la Primera Guerra Mundial.	Opinan y critican los hechos sucedidos en la Primera Guerra Mundial y la manera cómo se puede evitar las guerras.	Observan un video de la Guerra Mundial; luego, identifican los principales acontecimientos, las causas y consecuencias. Luego, explican en clase.											
	El Perú en los años 1930 y 1940.	Explican la situación del Perú en las décadas de 1930 y 1940.	Asumen una actitud crítica frente a los golpes de Estado y los gobiernos dictatoriales.	Por medio de una lectura, identifican la situación del Perú en las décadas de 1930 y 1940.											
	La Segunda Guerra Mundial: causas y etapas.	Comparan las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	Defienden la importancia de promover la paz y la no violencia para resolver los conflictos.	Observan un video sobre la Segunda Guerra Mundial; luego, elaboran un cuadro de doble entrada sobre las causas y consecuencias de esta guerra.											

Aprendizajes por lograr	Proceso pedagógico			Metodología	Cronograma									
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	El Holocausto.	Analizan el Holocausto y el fin de la Segunda Guerra Mundial.	Criticar la conducta de los nazis frente a los judíos.	Leen un texto sobre el Holocausto y el fin de la Segunda Guerra Mundial; después, identifican por medio de un organizador visual la situación de los judíos durante el Holocausto y el fin de la Segunda Guerra Mundial.										
	Los derechos humanos en la Segunda Guerra Mundial.	Analizan la situación de los derechos humanos en la Segunda Guerra Mundial.	Juzgan el horror de la violación de los derechos humanos cometidos por los nazis.	Observan un video sobre los experimentos de Mendel; luego, identifican las consecuencias de estos actos.										
Identifican, analizan y evalúan la práctica de la democracia en el ámbito nacional y mundial, y sustentan su propio punto de vista sobre los principales acuerdos internacionales que garanticen la paz en el mundo.	La democracia y sus valores.	Explican los valores democráticos en nuestro país.	Defienden la importancia de vivir en democracia y asumen una actitud crítica frente a la dictadura.	Leen noticias sobre casos de gobiernos democráticos actuales y, después, identifican los valores democráticos en cada caso.										
	Las Naciones Unidas y la paz mundial.	Indican la labor de las Naciones Unidas en defensa de la paz mundial.	Toman conciencia de que Naciones Unidas es un organismo de defensa de la paz mundial.	Observan un video sobre la labor de las Naciones Unidas en relación con la paz; acto seguido, describen el procedimiento que realizan para el establecimiento de la paz mundial.										

Aprendizajes por lograr	Proceso pedagógico			Metodología	Cronograma									
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Comparan y analizan las principales características geográficas de los continentes europeo y asiático y sus recursos más importantes, valorando sus aportes en la producción económica mundial.	Asia y su división política. Principales países: características, economía, geografía, costumbres, etcétera.	Esquematizan las características de los países asiáticos. Identifican las características de la geografía de Asia.	Valoran la riqueza geográfica y cultural de los países de Asia. Valoran la riqueza geográfica y cultural de Asia.	Por medio de grupos de trabajo, diseñan organizadores gráficos de los países asiáticos y luego los exponen en clase.										
	Presencia asiática en el Perú.	Redactan textos descriptivos referentes a la presencia de la cultura asiática en nuestro país (comidas, vestimenta, productos que exportan al Perú, festividades, etcétera).	Muestran interés por conocer los aportes culturales de los migrantes asiáticos en nuestro país.	De manera grupal, elaboran esquemas de los aportes de los migrantes asiáticos en nuestro país; luego, los exponen en clase.										

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Los derechos humanos en la Segunda Guerra Mundial

DATOS GENERALES

Área:	Ciencias sociales
Ciclo:	Avanzado
Grado:	4°
Docente:	Marco Guerra
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática.
Tema transversal:	Educación para la ciudadanía
Tiempo:	90'
Fecha:	19 de agosto del 2014

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Formulan y argumenta sus juicios personales, de modo coherente y riguroso, sobre los hechos más importantes de la historia de su localidad, de su región y del país. Establecen relaciones entre ellos, analizan sus causas y efectos en el presente, y valoran los aportes de nuestros antepasados a la humanidad.	Investigan críticamente los hechos históricos más importantes ocurridos en los dos primeros siglos de la República (XIX y XX), en el contexto de la historia nacional y el de la humanidad, valorando los logros de las personalidades republicanas nacionales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos de la actividad significativa	Estrategia didáctica	Recursos materiales y medios	Tiempo
De inicio Motivación.	Saludo del docente. Los estudiantes observan un video sobre el Holocausto judío.	Multimedia.	5'
Recuperación de los saberes previos.	El docente explica que existen películas basadas en hechos reales y ficticios; por ejemplo: <i>La lista de Schindler</i> , <i>El niño del pijama a rayas</i> , <i>El pianista</i> , <i>La fuga</i> . Luego, pregunta: ¿quiénes han visto alguna?; ¿de qué tratan estas historias?; ¿creen que estas películas son ficticias o están basadas en hechos reales?; ¿conocen algún caso de genocidio?		5'
Conflicto cognitivo.	¿Por qué los alemanes trataron de exterminar a los judíos?; ¿qué los alentó a realizar este exterminio?; ¿por qué no sentían remordimiento alguno?; ¿por qué no respetaban su derecho a la vida, si eran seres humanos con derechos?		5'
De elaboración, desarrollo y proceso. Procesamiento o construcción del aprendizaje.	El docente conversa con los estudiantes sobre la importancia del tema y explica el propósito de la sesión. Recepción de información. El docente solicita leer el texto "Holocausto judío". Anota los aspectos más importantes para los estudiantes y hace un breve comentario sobre la lectura. El docente organiza el aula en equipos, utilizando la dinámica de las tarjetas de colores. El primer equipo analiza el plan sionista nazi; el segundo, las causas del antisemitismo; el tercero, las consecuencias del Holocausto. Luego, los tres exponen en clase.	Lectura. Papelotes. Plumones. Pizarra. Fichas para dividir los grupos.	10' 10' 40'
Aplicación o transferencia.	Los estudiantes investigan sobre la situación actual del pueblo judío y algunos actos de genocidio que ocurren en contextos de guerras actuales.		10'
De cierre o salida Metacognición o reflexión.	Para reflexionar sobre lo aprendido, el docente realiza las siguientes preguntas: ¿cómo aprendieron hoy?; ¿será útil?		5'

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. De los aprendizajes por lograr

Indicadores	Instrumentos
Explican las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial en un organizador visual.	Ficha de esquema visual.
Identifican las causas y consecuencias del Holocausto judío por medio de un organizador visual.	Ficha de exposición individual.

2. De los valores y actitudes

Indicadores	Instrumentos
Defienden el respeto a los derechos y trato igualitario para todos, sin distinción de ningún tipo.	Lista de cotejo.
Criticar toda forma de violencia contra la vida humana.	Lista de cotejo.

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN INDIVIDUAL

Alumno:	
Docente:	Marco Guerra Cuenca

Elementos	Desempeño			
	Excelente 4	Bueno 3	Aceptable 2	Deficiente 1
Claridad en la exposición.				
Dominio del tema.				
Vocalización, volumen y tono de la voz.				
Postura corporal apropiada y natural.				
Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.				
Puntaje total				

FICHA DE EVALUACIÓN DE ESQUEMA VISUAL GRUPAL

Grupo N.º	
Integrantes:	nota
Profesor: Marco Guerra Cuenca	

Elementos	Desempeño			
	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Deficiente 2
El título refleja claramente el propósito/contenido del mapa, se lo puede reconocer fácilmente (por ejemplo, letras grandes, subrayado, etcétera), y aparece al principio de la página.				
Las características específicas del mapa pueden ser leídas fácilmente.				
El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada, de modo que es fácil de leer.				
Las palabras en el mapa están correctamente escritas.				
Puntaje total				

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PON DE TU PARTE: NECESITAMOS ESTUDIANTES CON SENSIBILIDAD AMBIENTAL

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	N.º 07
CEBA:	“Pedro Venturo”
Docente:	Jesús Alberto Sarria García
Grado:	4º
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencias Sociales
Duración:	9 semanas

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL DEL BIMESTRE

Educando para vivir en una comunidad verde, ecológica y de esperanza para el logro de un desarrollo sostenible.

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad se orienta a desarrollar y fortalecer en los estudiantes la comprensión y la valoración de la diversidad natural y cultural del país, así como la responsabilidad social e individual de su conservación. También, al desarrollo de la reflexión acerca de los problemas y oportunidades económicas y laborales que se presentan con la globalización y la sociedad del conocimiento. Se busca que los estudiantes se expresen libremente en clases, con honradez y respeto a las ideas, opiniones y creencias de otras personas, con la visión de construir una cultura de justicia social para el bien de la democracia y la defensa de la paz entre los seres humanos.

VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitud esperada	
	Ante el área	Comportamientos
Libertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Porque saben lo que es bueno y lo eligen siempre. • Porque no aceptan presiones de nadie para hacer algo que no quieren o con lo que no están de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en clase libremente dando opiniones constructivas. • Participan en forma autónoma y permanente en clase. • Forjan una personalidad mediante el cultivo de la reflexión, la sinceridad y la independencia de criterio.
Justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a la justicia como el fin supremo de toda organización social. • Demuestran sensibilidad social con los demás frente a los desastres naturales, accidentes o situaciones adversas. • Expresan su disconformidad ante situaciones de injusticia o de desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son fraternos y serviciales con todos los que los rodean. • Participan en campañas en beneficio de los más necesitados. • Asumen una actitud de rechazo ante la falta de respeto a los derechos fundamentales de las personas.
Laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes propios del área. • Siguen las indicaciones de trabajo establecidas por el docente en la ejecución de actividades para el logro de los aprendizajes esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplen con sus trabajos académicos y deberes personales y laborales. • Prestan su apoyo a quienes lo necesitan sin ser convocados.
Honradez.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan sus opiniones en temas relacionados con los derechos y obligaciones de las personas, ajustándose a la verdad y la justicia. • Demuestran coherencia entre sus opiniones y sus acciones. • Defienden con ardor sus ideales en procura de una sociedad ideal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se oponen a la deshonestidad que no respeta a la persona misma ni a los demás. • Aceptan y corrigen sus errores con hidalguía. • Respetan los bienes ajenos. • Muestran transparencia y legalidad en sus actos.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes del área	Competencias del área	Aprendizajes por lograr	Contenidos temáticos	Indicadores de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Técnicas e Instrumentos de evaluación
Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Asumen un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana, basado en el conocimiento y evaluación de las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad y el país y que ofrecen oportunidades de trabajo.	Comprenden los conceptos de geosistemas y ecorregiones. Conocen la clasificación de los geosistemas en el Perú.	La diversidad peruana. Los geosistemas, ecorregiones y ecosistemas de la comunidad y el país.	Entienden la relación que existe entre un geosistema y un ecosistema, mostrándola en un cuadro comparativo. Nombran los tipos de geosistemas que existen en el país.	La diversidad geográfica peruana: oportunidades para el emprendimiento. Visualizan el video “Los geosistemas y ecorregiones del Perú”. Responden dos preguntas de reflexión. Realizan el análisis del ensayo “Ámbitos del comportamiento emprendedor”. Reflexionan acerca de las ecorregiones y la explotación racional de los recursos que se encuentran en ellas. En forma individual, responden a dos preguntas-guía.	Técnicas: Observación. Análisis de la producción de los estudiantes. Instrumentos: Ficha de evaluación de proceso. Lista de cotejo para las intervenciones orales, escritas y trabajo en equipo. Evaluación de salida: prueba escrita mixta.
		Identifican las principales actividades económicas que se desarrollan en el país y que ofrecen oportunidades de trabajo.	Actividades económicas. Características geográficas de las once ecorregiones, y su aporte a los procesos de producción y la economía nacional.	Identifican las principales actividades económicas del país y las oportunidades de trabajo que ofrecen.	Lectura del material “La diversidad geográfica peruana: una oportunidad para el emprendimiento”. Dialogo docente-estudiantes acerca de las bondades que nos brinda la diversidad geográfica peruana para el emprendimiento. Se registran en la pizarra las ideas-fuerza que se encuentran en la lectura y los aportes que los estudiantes hacen llegar. Se brinda información sobre las principales actividades económicas que se desarrollan en el país y que ofrecen oportunidades de trabajo. Los estudiantes elaboran un listado de ellas. En forma individual, los estudiantes redactan una relación de actividades económicas del distrito de Surco que ofrecen oportunidades de negocios. Luego, la socializan. Divididos en equipos de trabajo, realizan una encuesta.	

Componentes del área	Competencias del área	Aprendizajes por lograr	Contenidos temáticos	Indicadores de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Técnicas e Instrumentos de evaluación
		Identifican aspectos de la diversidad cultural, sus manifestaciones y la importancia del patrimonio cultural para el país.	Cultura y diversidad. Manifestaciones culturales. El significado de “patrimonio cultural” y su importancia para el país.	Citan por escrito las principales manifestaciones culturales del distrito de Surco y del lugar de nacimiento. Explican en forma oral la importancia del patrimonio cultural para el país.	Se presenta una galería de imágenes de las principales manifestaciones culturales del distrito de Surco y del lugar de nacimiento de los estudiantes. Los alumnos observan, seleccionan tres de ellas y las describen por escrito. Los estudiantes analizan un ejemplo de patrimonio cultural. Luego explican en forma oral su importancia como vínculo y conductor de la identidad nacional.	
		Analizan las prácticas de la vida diaria que pueden perjudicar el ambiente sin que seamos conscientes de ello. Presentan una acción concreta para preservar el medio ambiente.	Desarrollo sostenible. Conservación del equilibrio ambiental. Áreas protegidas: parques, santuarios y reservas.	Se lee un texto apropiado; luego se plantea qué es un desarrollo sostenible, y a continuación se elabora un listado de cuatro comportamientos comunes que perjudican al medio ambiente. Proponen por escrito una acción concreta para preservar el medio ambiente.	Se conforman equipos de trabajo de cuatro estudiantes cada uno; utilizando una lectura apropiada, se propone una definición de desarrollo sostenible y se ejercita el análisis sobre las prácticas de la vida diaria que perjudican el ambiente sin que seamos conscientes de ello. Luego, de manera grupal, se propone una acción concreta y fundamentada para preservar el medio ambiente.	

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Componentes	Aprendizajes por lograr	Indicadores	Porcentajes	Propuestas de ítems según indicadores – Evaluación de salida	Puntajes	Instrumentos de evaluación
Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	Comprenden los conceptos de geosistemas y ecorregiones. Conocen la clasificación de los geosistemas en el Perú.	Asocian la relación que existe entre un geosistema y un ecosistema. Nombran los tipos de geosistemas que existen en el país.	20 %	Elaboran un cuadro de doble entrada y establecen la relación que existe entre un geosistema y un ecosistema.	2	Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Prueba mixta.
				En un gráfico mudo, ubican y registran los nombres de los tipos de geosistemas y ecorregiones del Perú.	2	
	Identifican las principales actividades económicas que se desarrollan en el país y que ofrecen oportunidades de trabajo.	Identifican las principales actividades económicas del país y que ofrecen oportunidades de trabajo.	10 %	Subrayan las principales actividades económicas del país que ofrecen oportunidades de trabajo en un texto descriptivo adecuado.	2	
	Identifican aspectos de la diversidad cultural, sus manifestaciones y la importancia del patrimonio cultural para el país.	Citan por escrito las principales manifestaciones culturales del distrito de Surco y de su lugar de nacimiento.	20 %	Proponen cuatro manifestaciones culturales del distrito de Surco.	2	
				Dan significado a la siguiente afirmación: “Existe una relación muy estrecha entre la preservación del patrimonio cultural y la identidad nacional”.	2	
	Analizan las prácticas de la vida diaria que pueden perjudicar el ambiente sin que seamos conscientes de ello.	Se plantea una definición sobre desarrollo sostenible; a continuación, se elabora un listado de comportamientos comunes que perjudican al medio ambiente.	50 %	Se lee un texto apropiado y, luego, se elabora una lista de tres comportamientos comunes que perjudican al medio ambiente.	3	
Presentan una acción concreta para preservar el medio ambiente.	Proponen en forma escrita una acción concreta para preservar el medio ambiente.		Redactan y fundamentan una campaña de difusión del cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible a través de la adopción y apadrinamiento de una plantita.	7		

Docente

V° B° Director (a)

SESIÓN DE APRENDIZAJE: La diversidad geográfica peruana: Una oportunidad para el compromiso

DATOS GENERALES

Área:	Ciencias sociales
Ciclo:	Avanzado
Grado:	4°
Docente:	Jesús Alberto Sarria García
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Pon de tu parte: Necesitamos estudiantes con sensibilidad ambiental
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	180'
Fecha:	20 de octubre del 2014

APRENDIZAJES POR LOGRAR

- Comprensión de la noción de geosistemas y ecorregiones.
- Identificación del perfil de una persona emprendedora respetuosa de la explotación racional de los recursos que encontramos en las ecorregiones.
- Expresión de comentarios de personas emprendedoras que han tenido en cuenta el cuidado de los recursos naturales en el logro de sus éxitos empresariales.
- Identificación de prácticas cotidianas que pueden perjudicar al medio ambiente.
- Señalamiento de las principales actividades económicas que se desarrollan en el país y que ofrecen oportunidades de trabajo.
- Identificación de actividades económicas del distrito de Surco que ofrecen oportunidades de negocios.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Actividades	Tiempo	Estrategias y/o procedimientos	Recursos	Instrumentos de evaluación
De inicio Recogida de saberes previos.	5'	El docente presenta el(los) aprendizaje(s) que busca que se alcancen con la sesión respecto de los geosistemas y ecorregiones. Les pregunta: ¿Saben qué es un geosistema?; ¿qué les dice este término? Anota sus respuestas. ¿Saben qué es una ecorregión?; ¿qué creen que es? Pueden poner ejemplos o experiencias que asocien a este término.	Pizarra y plumón.	Lista de cotejo.
Visualización de un video. Formulación de interrogantes a los estudiantes para recoger las experiencias previas e inducir el tema que se va a tratar.	15'	El punto de partida del aprendizaje se da con la visualización del video “Los geosistemas y ecorregiones del Perú”; luego responden a dos preguntas-guía: ¿qué observan en las imágenes que nos presenta el video?; ¿qué nos informan las imágenes sobre los geosistemas y ecorregiones del Perú? Los estudiantes registran la información relevante que logran recoger del video.	Video referido a la diversidad geográfica peruana.	
Análisis del contenido de un ensayo y reflexión personal a través de dos interrogantes.	10'	El docente articula las ideas y, junto con los estudiantes, llega a algunas conclusiones. Luego se coloca en la pizarra el aprendizaje esperado.	Pizarra y plumón.	
Se utiliza la técnica participativa “lluvia de ideas” para generar opiniones respecto a las preguntas planteadas.	20'	Realizan el análisis del ensayo “Ámbitos del comportamiento emprendedor”. Reflexionan acerca de las ecorregiones y la explotación racional de los recursos que se encuentran en ella. En forma individual, responden a dos preguntas-guía: ¿tienes claro cuáles son los ámbitos del comportamiento emprendedor?; ¿tienes claro qué responsabilidades debe asumir un emprendedor para preservar los recursos que brinda la naturaleza? El docente presenta experiencias de emprendedores que han tenido en cuenta el cuidado de los recursos naturales y, en este marco, han logrado un desempeño exitoso. Los estudiantes comentan experiencias similares que conocen o han vivido.	Material escrito: ensayo “Ámbitos del comportamiento emprendedor”.	
Con base en las respuestas, se induce al tema y se coloca en la pizarra el aprendizaje esperado.	5'		Pizarra y plumón.	

Actividades	Tiempo	Estrategias y/o procedimientos	Recursos	Instrumentos de evaluación
De proceso Lectura de un material de autoaprendizaje apropiado. Diálogo: ubicación de ideas principales y secundarias.	25'	A partir de la lectura del material “La diversidad geográfica peruana: una oportunidad para el emprendimiento”, se abre el diálogo docente-estudiantes acerca de las bondades que nos brinda la diversidad geográfica peruana para el emprendimiento. Se registran en la pizarra las ideas-fuerza que se encuentran en la lectura y los aportes de los alumnos.	Material de autoaprendizaje. Pizarra y plumón.	Lista de cotejo.
Exposición de información.	15'	El docente brinda información sobre las principales actividades económicas que se desarrollan en el país y que ofrecen oportunidades de trabajo. Los estudiantes elaboran un listado de ellas y lo registran en una ficha académica.	Ficha de trabajo.	
Redacción conjunta docente-estudiantes.	20'	El docente y los estudiantes redactan en la pizarra una relación de las principales actividades económicas que se desarrollan en el distrito de Surco.	Pizarra y plumón.	Ficha de opinión académica.
Trabajo individual: relación de actividades económicas del distrito de Surco que ofrecen oportunidades de negocios.	15'	En forma individual, cada estudiante redacta una relación de actividades económicas del distrito de Surco que ofrecen oportunidades de negocios y la copian en una ficha académica. Luego la socializan al exponer sus conclusiones al aula.	Ficha de trabajo.	Ficha de opinión académica.
De salida Se plantean interrogantes para el ejercicio metacognitivo.	20'	Se les pregunta: ¿qué aprendieron en la sesión de hoy respecto a la diversidad geográfica peruana y su relación con el emprendimiento?; ¿cómo lo aprendieron?; ¿para qué les sirve conocer la diversidad geográfica peruana y su relación con el emprendimiento?	Pizarra y plumón.	Lista de cotejo.
Se les plantea una actividad de extensión: se aplica una encuesta. En función de los resultados, se formula una opinión grupal.	30'	Con los equipos de trabajo ya conformados, cada uno de ellos aplica una encuesta de pregunta abierta entrevistando de manera personal a tres personas adultas (docentes, compañeros de trabajo, de estudios, familiares, policías, sacerdotes, etcétera). Los elegidos deben contestar la siguiente pregunta: ¿qué oportunidades de negocios nos ofrecen las actividades económicas del distrito de Surco? Luego, a nivel grupal, sistematizan los resultados y emiten una opinión sobre ellos. Esto se registra en una ficha académica.	Hoja de papel bond impresa (encuesta). Ficha de trabajo.	Ficha de opinión académica.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: JUGANDO CON LAS ECUACIONES E INECUACIONES

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Huamanga
CEBA:	“Ciro Alegría”, Ayacucho
Docente:	Richard Allca Quispe
Grado:	3°
Ciclo:	Avanzado
Área:	Matemática
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad tiene como propósito cultivar en los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría” el conocimiento, respeto y revaloración de nuestra cultura y medio ambiente huamanguino, a través del cumplimiento de contenidos diversificados, aprendizajes por lograr y contenidos curriculares transversales. Los estudiantes del CEBA valoran muy poco sus estudios y su actividad laboral, a pesar de que están atentos a mejorar sus niveles educativos. Es notorio y contradictorio a la vez observar que se trata por lo general de personas alegres que comparten espacios festivos propios de su localidad. Con las situaciones reales de aprendizaje en el CEBA se busca incorporar sus saberes empíricos como punto de partida para construir nuevos aprendizajes significativos.

TEMA TRANSVERSAL

Autoafirmación del estudiante.

ENFOQUE

Enfoque de género.

PROBLEMAS, CONTENIDOS TRANSVERSALES, UNIDAD INSTITUCIONAL, VALORES Y ACTITUDES

Problemas	Contenido transversal	Nombre de la unidad	Valores	Actitudes	
				Ante el área	Comportamiento
Baja autoestima.	Autoafirmación del estudiante.	Preservemos la cultura y el medio ambiente de nuestra ciudad de Huamanga.	<ul style="list-style-type: none"> El respeto. El amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra predisposición para entender la clase. Muestra interés por preguntar cuando tiene alguna duda. Muestra esfuerzo para superar sus dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> Se acepta a sí mismo y se valora como persona. Asume con responsabilidad sus errores y procura mejorar.

COMPONENTES, COMPETENCIAS, APRENDIZAJES POR LOGRAR Y CONTENIDOS

Componentes	Competencias	Aprendizajes a lograr	Contenidos	Actividades	Estrategias	Medios y materiales	Cronograma
Número, relaciones y funciones.	Resuelven y formulan problemas temáticos de contexto real, lúdico o matemático a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las ecuaciones y la teoría de conjuntos, demostrando confianza en sus saberes previos, sus experiencias laborales, sus capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los métodos de factorización, resolviendo y planteando un conjunto de ejercicios que surgen de experiencias de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Factorización; métodos de factorización: factor común monomio, factor común polinomio, agrupación de términos, método de las identidades, método del aspa simple. Ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver ejercicios de aplicación con explicación a detalle. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Técnica de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de trabajo. Libros de consulta. 	1 de junio al 31 de julio.
		<ul style="list-style-type: none"> Interpretan y presentan la solución de ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones con una incógnita de primer y segundo grado: teorema de Cardano Ferrari. Vieta. Ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación voluntaria de los estudiantes durante el proceso de solución de cada ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas grupales. Organizadores visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Fotocopias. Plumones para papel. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Resuelven y formulan problemas que involucran el uso del sistema de ecuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Inecuaciones de primer grado y sistema de ecuaciones. Ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Reunir en grupos de trabajo; terminada la solución de ejercicios, explican a sus compañeros promoviendo el debate sano y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematización. Ilustración. Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones para papel. Hojas de papel bond. Fotocopias. 	

Componentes	Competencias	Aprendizajes a lograr	Contenidos	Actividades	Estrategias	Medios y materiales	Cronograma
		<ul style="list-style-type: none"> Aplican las propiedades adecuadas para la solución de problemas en la teoría de ecuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de ecuaciones. Ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Reunir en grupos de trabajo; terminada la solución del problema, explican a sus compañeros de clase las estrategias y el algoritmo usado en su solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematización. Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones para papel bond. Fotocopias. 	

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Componentes/Criterios	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Número, relaciones y funciones. Razonamiento y demostración. Comunicación matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistémica. Participaciones orales. Presentación de trabajos individuales y grupales. Pruebas escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. Hojas de práctica. Examen de desarrollo. Cuadernos de trabajo. Registros auxiliares. Textos autoinstructivos.

Recursos humanos: profesor, alumnos y colaboradores.

Materiales: cuadernos de trabajo, hojas de papel bond, hojas de práctica impresas, libros de apoyo, computadoras personales y papelotes.

FUENTES DE CONSULTA

COVEÑAS NAQUICHE, Manuel (2006). *Matemática 1*. Lima: Editorial San Marcos.

RUBIÑOS, Luis (2005). *Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría*. Colección La Enciclopedia. Lima: Editorial Moshera.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Reconocimiento y clasificación de fracciones

Datos Generales

Área:	Matemática
Ciclo:	Avanzado
Grado:	2°
Docente:	Richard Allca Quispe
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Jugando con las ecuaciones e inecuaciones
Tema transversal:	Autoafirmación del estudiante
Tiempo:	90'
Fecha:	15 de mayo del 2014

Organización curricular

Actividad significativa:	Observan una manzana dividida en cuatro partes.
Tema del día:	Reconocimiento y clasificación de fracciones.
Área curricular:	Matemática.
Áreas integradas:	Ciencia, Ambiente y Salud, Matemática y Comunicación.

Planificación curricular

Métodos y técnicas:	Método activo.
Procedimientos:	Observa la fracción de la manzana.
Técnicas:	Lluvia de ideas.

Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo uso de los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración.	Identifican y reconocen clases de fracciones.	<ul style="list-style-type: none"> Definición de una fracción. Clases de fracciones. Ejercicios de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y clasifican las fracciones. Muestran confianza al comunicar sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Prueba objetiva de selección: de correspondencia.

Desarrollo

Momento	Actividades	Estrategias metodológicas	Procesos cognitivos	Recursos	Tiempo												
Inicio	Se presenta una manzana dividida en cuatro partes en forma física y los estudiantes observan la formación de una fracción.	Motivación: Se presenta a los estudiantes una manzana dividida en cuatro partes y el docente hace la demostración de cómo se forma una fracción. Pregunta a los estudiantes si saben qué es una fracción y dónde las encontramos. Pone un ejemplo de una situación real en la experiencia laboral y de vida familiar de los estudiantes: cuando vendes frutas, construyes paredes con ladrillos y cemento, etcétera. Los estudiantes observan la demostración lúdica durante tres a ocho minutos. Las preguntas que se han de formular son: ¿qué observaron en este objeto?, ¿qué es en realidad?, ¿cuántos de ustedes pueden formar fracciones distintas?, ¿cómo formamos el numerador y por quién está formado el denominador?	<ul style="list-style-type: none"> • Observar. • Identificar. • Explicar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manzana partida. • Data show (proyector multimedia). 	15'												
Proceso	Se presenta y se define o se conviene sobre qué es una fracción en video y físicamente.	Luego de presentar y demostrar la formación de una fracción y recoger los saberes previos, el profesor presenta la formación, definición y clasificación de una fracción en forma objetiva y describe cada una de ellas. El profesor, con el apoyo de videos, explica y aclara algunos conceptos más. Se plantea la siguiente pregunta: ¿cuántas fracciones diferentes han identificado? Mencionen dos de ellas. Relacionen la fracción que corresponde a cada representación. Los estudiantes plasman sus respuestas en papelotes previamente preparados.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar. • Identificar. • Nombrar. • Inferir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Data show (proyector multimedia). • Una manzana dividida en cuatro partes. • Plumones. • Fichas de preguntas. • Imágenes de fracciones. 	55'												
Salida	El profesor hace evalúa a retroalimenta a los alumnos acerca de lo aprendido.	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes se les entrega una ficha impresa con imágenes para que puedan colocar sus nombres a cada imagen en 3 minutos. • Aplicación de fichas de autoevaluación. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Crterios</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Participé activamente en la clase?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Presté atención a la presentación de videos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Respeté la participación de mis compañeros?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los estudiantes el resumen de la clase y un cuestionario. 	Crterios	Sí	No	¿Participé activamente en la clase?			¿Presté atención a la presentación de videos?			¿Respeté la participación de mis compañeros?			Demostrar. Reflexionar, criticar y autocriticar.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel. • Fichas impresas. • Resumen de la clase impresa. • Un cuestionario de evaluación impresa. 	15'
Crterios	Sí	No															
¿Participé activamente en la clase?																	
¿Presté atención a la presentación de videos?																	
¿Respeté la participación de mis compañeros?																	

FUENTES DE CONSULTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009). *Diseño curricular básico nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima: FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA)

ROJAS PUÉMAPE, Alfonso (2000). *Matemática 2*. 3.ª edición. Lima: Bruño.

RUBIÑOS TORRES, Luis (2011). *Razonamiento matemático*. 1.ª edición. Lima: Moshera.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE Y FESTEJEMOS EL DÍA DE LA JUVENTUD

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Huamanga
CEBA:	“Señor de los Milagros”, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, región Ayacucho
Docente:	Betty Liliana Pastor Rúa
Grado:	4°
Ciclo:	Intermedio
Área:	Comunicación Integral
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

La presente unidad tiene como propósito que los alumnos del periférico “Los Cachorros”, del CEBA “Señor de los Milagros”:

- Conozcan la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.
- Sensibilicen a entorno familiar y social.
- Aprendan la importancia y trascendencia de la práctica de valores en la vida cotidiana de la juventud del lugar, una población de jóvenes carentes de afecto en la familia y obligados a buscar un refugio en las drogas, el alcohol y, consecuentemente, en la delincuencia.

Por tanto, la práctica de valores con la juventud de “Los Cachorros” debe ser una tarea urgente para los maestros que anhelamos el cambio en estos muchachos.

VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitudes	
	Ante el área	Comportamiento
Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetan y protegen los ambientes de su entorno. • Se interesan por conservar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practican la higiene personal y ambiental.

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL

N.º	Tema transversal
1.	El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

DESARROLLO

ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL				
Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos	Aprendizajes / Estrategias metodológicas
Expresión y comprensión oral.	Escuchan atentamente los mensajes que reciben de diversas fuentes, comprenden y recuerdan las ideas más importantes; formulan comentarios, preguntas o respuestas.	Escuchan y comentan información sobre la contaminación ambiental en la región; emiten su opinión y fomentan la participación de sus pares.	Recopilan y escuchan artículos sobre la contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Relatan noticias sobre la contaminación ambiental, de su localidad. Crean cuentos cortos referentes al cuidado del medio ambiente.
		Escuchan y comparten información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, y emiten su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.	Lectura: "La contaminación ambiental". Leyendas.	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan fábulas diversas y analizan el mensaje. Escuchan y relatan leyendas de su localidad.
	Dialogan para compartir información, lograr acuerdos, tomar decisiones y reafirmar su identidad, expresando en forma clara y ordenada sus ideas, sentimientos, necesidades, experiencias y opiniones, respetando a su interlocutor y las normas socialmente acordadas.	Dialogan sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.	Mensaje de los textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e interpretación del cuento "Los gallinazos sin plumas", de Julio Ramón Ribeyro.

ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL				
Componentes	Competencias	Aprendizajes por lograr	Contenidos	Aprendizajes / Estrategias metodológicas
Comprensión y producción de textos.	Leen textos no literarios y reconocen su finalidad, estructura y contenido utilizados en situaciones concretas.	Leen y reconocen partes de diferentes textos no literarios.	La carta.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia tipos de cartas e identifica sus partes principales. • Redacta una carta al alcalde sobre el cuidado de los parques y jardines de la ciudad.
	Leen textos literarios de su interés y reconocen el mensaje y la estructura aplicando métodos específicos.	Leen en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resumen y comentan el texto leído; plantean diferentes estructuras y finales.	Técnicas de lectura, subrayado y resumen.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el subrayado en diversas lecturas para identificar ideas principales sobre el medio ambiente.
		Identifican palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario.	Uso del diccionario.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el diccionario después de cada lectura para incrementar su vocabulario.
	Producen textos literarios y no literarios según sus intereses y necesidades.	Escriben diversos textos literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación.	Los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos narrativos y descriptivos sobre la contaminación de su entorno.
La oración.			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones utilizando las letras mayúsculas extraídas del cuento “Los gallinazos sin plumas”. 	
Audiovisual y artístico.	Analizan mensajes explícitos e implícitos de los medios de comunicación como medio para generar opinión.	Comentan los mensajes publicitarios de los medios de comunicación.	Los mensajes publicitarios en la televisión.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan y comentan los diferentes mensajes televisivos de canales locales y nacionales referidos a la problemática del medio ambiente.
	Desarrollan la expresión artística como manifestación de sus vivencias y sentido de pertenencia.	Expresan sus vivencias a través de diversas manifestaciones artísticas.	El canto. Dibujo y pintura.	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan canciones referidas a la naturaleza y la juventud. • Representan, a través del dibujo, el cuidado del medio ambiente.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Crterios de evaluaci3n	Indicadores de logro	%	Puntaje	N.º de ítems / Peso	Instrumentos de evaluaci3n
Expresi3n y comprensi3n oral.	Escuchan y comentan informaci3n sobre acontecimientos de su entorno comunal y regional; emiten su opini3n sobre ellos y fomentan la participaci3n de sus pares.	30	6	3	Lista de cotejo.
	Escuchan y comparten informaci3n referida a acontecimientos de car3cter local y regional; fomentan la participaci3n de sus pares y proyectan sus consecuencias.	30	6	2	Lista de cotejo.
	Leen en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuaci3n y de entonaci3n.	40	8	2	Registro de evaluaci3n.
Total		100	20	7	
Comprensi3n y producci3n de textos.	Identifican las partes de la narraci3n: inicio, nudo y desenlace.	20	4	2	Hoja de pr3ctica.
	Subrayan las ideas principales y secundarias del texto.	20	4	2	Hoja de pr3ctica.
	Identifican palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario.	10	2	2	Prueba Escrita.
	Crean y recrean textos de diversos g3neros y de su inter3s.	20	4	2	Ficha de informes.
	Escriben diversos textos literarios que les son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuaci3n.	30	6	2	Prueba de ensayo.
Total		100	20	10	
Audiovisual y art3stico.	Expresan de manera coherente el mensaje publicitario.	60	12	6	Lista de cotejo.
	Dibujan la flora y la fauna de su localidad.	40	8	4	Registro de evaluaci3n.
Total		100	20	10	

METODOLOGÍA

M3todo:	Activo, inductivo, deductivo.
Procedimiento:	Anal3tico, sint3tico.
Forma:	Expositiva, dialogada.
Modo:	Individual, colectivo.

FUENTES DE CONSULTA

VALLADARES R., Otto (1993). *Manual de ortografía y redacci3n*. Lima: Amaru.
 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2012). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: RAE.
 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2012). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: RAE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Lectura e interpretación del cuento: Los gallinazos sin plumas de Julio Ramón Ribeyro

Datos Generales

Área:	Comunicación Integral
Ciclo:	Intermedio
Grado:	4°
Docente:	Betty Liliana Pastor Rúa
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Cuidemos el medio ambiente y festejemos el Día de la Juventud
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	4 de setiembre del 2014

Actividades	Tiempo	Estrategias y/o procedimientos	Recursos	Instrumentos de evaluación
Motivación.	10'	Mediante la observación de una lámina de los gallinazos en un basural, la docente explica el problema de la contaminación ambiental.	Lámina.	Lista de cotejo.
Saberes previos.	10'	A través de una lluvia de ideas, los estudiantes opinan acerca de la acumulación de basura en las calles y mercados de la ciudad.		
Actividad de proceso (conflicto cognitivo).	10'	¿Dónde crees que viven los gallinazos? ¿Podrías identificar aves de nuestra región con características similares a las de los gallinazos?		Guía de observación.
Construcción del conocimiento.	20'	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del texto: Antes de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación crees que existe entre las aves observadas y el título del texto? ¿Crees que los personajes del cuento sean gallinazos? Leen el texto en forma individual y silenciosa. Lectura en voz alta con la participación voluntaria de algunos alumnos. Subrayan las palabras nuevas en el texto. 	Hojas impresas.	
Aplicación del conocimiento.	30'	<ul style="list-style-type: none"> Agrupados de tres en tres estudiantes, construyen un cuadro comparativo sobre la contaminación de su entorno relacionándolo con el texto leído. Exposición de los trabajos grupales. 	Papelotes, plumones, cinta adhesiva.	
Actividad de salida (extensión).	10'	Escriben el resumen del texto y dibujan la escena que más les impactó.	Cuaderno. Colores.	Registro de evaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CUIDANDO NUESTRA SALUD PARA VIVIR MEJOR

INFORMACIÓN GENERAL

Unidad de Gestión Educativa Local:	Huamanga
CEBA:	“Ciro Alegría”
Docente:	Anita Conga Aguilar
Grado:	4°
Ciclo:	Avanzado
Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Duración:	9 semanas

JUSTIFICACIÓN

El estudio del área de Ciencia, Ambiente y Salud permite a los estudiantes construir aprendizajes basados en trabajos pedagógicos prácticos e interpretar la realidad a partir de la investigación y experimentos que les permitan desarrollar un pensamiento crítico.

En este sentido, es importante que los educandos conozcan y tomen conciencia del valor del medio ambiente, las formas de contaminación y cuánto daño causa ésta a los seres que habitan el planeta. Desde su entorno, asumirán el compromiso de participar en las posibles soluciones a la contaminación ambiental y promoverán una convivencia responsable y respetuosa. Dado que se trata de personas adultas, es importante mencionar hábitos de cuidado ambiental que es preciso incorporar, como la eliminación de desechos orgánicos y su separación de los inorgánicos, el cuidado de las calles, la no quema de basura, la no tala de árboles, el uso racional del agua, etcétera, de acuerdo con los diversos contextos locales.

El estudiante valora la necesidad de mejorar su actuación frente a la álgida situación ambiental participando organizadamente en talleres y actividades de su comunidad que tienen como objetivo lograr una calidad de vida sostenible y compatible.

Gracias a las diversas metodologías y a la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los estudiantes del CEBA “Ciro Alegría” asumen el compromiso de participar activamente en el cuidado y recuperación del medio ambiente tanto regional como local.

TEMAS TRANSVERSALES

El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

ENFOQUE

Agentes contaminantes del medio ambiente.

PROBLEMAS, CONTENIDOS TRANSVERSALES, UNIDAD INSTITUCIONAL, VALORES Y ACTITUDES

Problemas	Contenidos transversales	Nombre de la unidad	Valores	Ante el área	Comportamiento
Inseguridad ciudadana.	Autoafirmación del estudiante.	No a la discriminación.	Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan opiniones de sus compañeros. Expresan sus ideas claramente. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplean un vocabulario adecuado para comunicarse. Saludan con respeto a sus profesores y compañeros.
Docentes que aplican métodos tradicionales en el desarrollo pedagógico.	Formación ética.	Trabajemos en equipo.	Solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajan en equipo en las actividades pedagógicas. Lideran; toma iniciativa para representar al equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantienen relaciones de colaboración y solidaridad. Prestan ayuda en momentos de dificultad.
Contaminación del medio ambiente.	El compromiso con el bienestar ambiental colectivo.	Agentes contaminantes del medio ambiente.	Responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen oportunamente las tareas. Se esfuerzan por superar errores al cumplir las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser puntuales con la hora de llegada a las clases. Cumplir con las tareas individuales y grupales.

COMPONENTES, COMPETENCIAS, APRENDIZAJES POR LOGRAR Y CONTENIDOS

Componentes	Competencias
Salud, higiene y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Indagan, analizan y comprenden que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivos y su entorno, y valoran la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad. Analizan, comprenden, argumentan y valoran la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.
Cuidado y recuperación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Indagan, analizan, comprenden y explican los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.
Avances científicos y tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden y aplican conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales de los cambios que se producen en el entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en su región y en el país.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Componentes	Aprendizajes por lograr	Contenidos diversificados	Aprendizajes/ Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Cronograma									
					F	M	A	M	J	J	A	S		
Salud, higiene y seguridad.	Establecen relaciones entre herencia, genes, mutación y selección natural (evolución).	Biología-evolución: • Conceptos.	• Conocen y analizan los conceptos de evolución, herencia y genes en experiencias familiares y de su comunidad.	• Textos autoinstructivos. • Información en fotocopias.										
		• Teoría de Darwin.	• Conocen la teoría de Darwin y grafican lo comprendido.	• Papelotes. • Plumones. • Lapiceros. • Cuaderno de trabajo.										
		• Teoría de Lamarck.	• Grafican y describen la teoría de Lamarck.	• Papelotes. • Plumones. • Cuaderno de trabajo.										
		• Selección natural. • La adaptación y la supervivencia.	• Elaboran mapas conceptuales de manera grupal sobre la selección natural, adaptación y supervivencia; luego, exponen en clase.	• Papelógrafos. • Plumones. • Láminas. • Colores. • Textos.										

Componentes	Aprendizajes por lograr	Contenidos diversificados	Aprendizajes/ Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Cronograma							
					F	M	A	M	J	J	A	S
Cuidado y recuperación del ambiente.	Analiza y explica las causas del deterioro de los ecosistemas y las responsabilidades que competen al ser humano en tales procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la destrucción de un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan las causas de la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos autoinstructivos. • Fichas. • Videos. • Plumones. • Papelotes. • Cuadernos de trabajo. 								
		<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación y concientización de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran afiches con lemas para disminuir la contaminación del medio ambiente y los difunde a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Témperas. • Plumones. 								
	En coordinación con su CEBA y con otras instituciones de la comunidad, organiza, planifica, ejecuta y evalúa campañas de cuidado ambiental en su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades para el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven actividades de limpieza y cuidado del CEBA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de difusión. 								
			<ul style="list-style-type: none"> • Organizan viajes de estudio para observar la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo de campo. 								
Avances científicos y tecnológicos.	Experimenta con el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	Física <ul style="list-style-type: none"> • Fluidos en reposo y movimiento. • Conceptos: • Rapidez y aceleración. • Velocidad y aceleración vectorial. • Movimiento circular. • Ecuaciones de movimiento en un sistema de coordenadas polares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de hidráulica, hidrostática • Rapidez y aceleración • Velocidad y aceleración vectorial • Solución de ejercicios sencillos de movimiento en un sistema de coordenadas polares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos del ministerio de Educación. • Textos autoinstructivos. • Fotocopias. • Recortes de periódicos. • Plumones. • Papelotes. 								

EVALUACIÓN

DE LOS APRENDIZAJES		
Componentes/Criterios	Técnicas	Instrumentos
Salud, higiene y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas grupales. Investigaciones. Mapas conceptuales. Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pautas de trabajos prácticos. Registro de prácticas calificadas. Registro de Intervenciones individuales. Registro de Intervenciones en grupo.
Cuidado y recuperación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones orales de evaluación. Cuestionario. Pruebas objetivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías prácticas. Indicadores de evaluación de pasos de desarrollo de proyectos.
Avances científicos y tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos. Informes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Pruebas de desarrollo.

MATRIZ DE EVALUACIÓN			
Componentes	Aprendizaje por lograr	Indicadores	Instrumentos
Salud, higiene y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Establecen relaciones entre herencia, genes, mutación y selección natural (evolución). 	<ul style="list-style-type: none"> Investigan, analizan y establecen relaciones en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación escrita. Lista de cotejo.
Cuidado y recuperación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y explican las causas del deterioro de los ecosistemas y las responsabilidades que competen al ser humano en tales procesos. En coordinación con su CEBA y con otras instituciones de la comunidad, organizan, planifican, ejecutan y evalúan campañas de cuidado ambiental en su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y definen las causas del deterioro ambiental. Participan en actividades prácticas de compromiso en pro del cuidado ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación de progreso. Fichas de autoevaluación. Registro de Intervenciones grupales.
Avances científicos y tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Experimentan con el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas sencillos de física relacionados con el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes. Ficha de práctica calificada.

FUENTE DE CONSULTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Campo de Ciencias. Guía para el estudiante 4*. Lima: MINEDU DIGEBA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Agentes contaminantes del medio ambiente

DATOS GENERALES

Área:	Ciencia, Ambiente y Salud (CAS)
Ciclo:	Avanzado
Grado:	4°
Docente:	Anita Conga Aguilar
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Cuidemos nuestra salud para vivir mejor
Tema transversal:	Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental
Tiempo:	90'
Fecha:	15 de julio del 2014

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL

El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

VALORES

Responsabilidad, respeto, solidaridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Actividad	Tiempo	Estrategias y/o procedimiento	Recursos y materiales	Evaluación, técnicas y/o instrumentos
De inicio	15'	1. Motivación La sesión se inicia con la presentación de una lámina sobre la contaminación del medio ambiente. Observan y opinan los estudiantes en quechua y castellano.	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas.
		2. Participación de saberes previos Se explora planteando los siguientes interrogantes a grupos de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el medio ambiente? - ¿Qué significa contaminación? - ¿Qué consecuencias tiene la contaminación en la salud del ser humano? La docente pide a los estudiantes que reflexionen unos minutos y presenten testimonios de los efectos de la contaminación en la vida de las personas, sus familias y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas. • Papelotes. • Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones individuales. • Intervenciones en grupo. • Lista de cotejo.
		3. Conflicto cognitivo Identifican en la lámina los principales agentes contaminantes del medio ambiente y señalan aquellos que son producto también de sus prácticas cotidianas: uso de alimentos chatarra, utilización de combustibles fósiles como el petróleo, el monóxido de carbono que producen los autos, camiones, etcétera. Luego de reflexionar sobre sus propias prácticas, evidencian que algunas de ellas se dan por desconocimiento de sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo. 	
De proceso	55'	4. Procesamiento de la información Los estudiantes reciben fotocopias de una lectura titulada “¿Qué es la contaminación ambiental?”. Leen en equipo, subrayan las ideas principales y las organizan. Infieren el significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de la lectura. • Cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial. • Lista de cotejo. • Técnicas grupales.
		5. Sistematización de la información Observan un video relacionado con la contaminación ambiental. Los estudiantes participan activamente describiendo, formulando preguntas y aportando ideas sobre los agentes contaminantes. Expresan su opinión reflexiva del video observado y elaboran un afiche de compromiso para el cuidado y conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia. • CD. • Video “La Tierra no es eterna”. • Afiche. • Plumones. • Papelotes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones individuales. • Intervenciones en grupo.

Actividad	Tiempo	Estrategias y/o procedimiento	Recursos y materiales	Evaluación, técnicas y/o instrumentos
De salida	20'	<p>6. Evaluación Formativa: Se aplica la ficha de lista de cotejo para comprobar los aprendizajes deseados. Sumativa: Las calificaciones en el registro auxiliar.</p> <hr/> <p>7. Procesos cognitivos: Expresión/Comunicación - Identifican los desechos sólidos químicos en su hogar. - Practican el cuidado del medio ambiente, clasificando los desechos en tachos con nombres.</p> <hr/> <p>8. Metacognición Completan una ficha de metacognición para comprobar lo aprendido: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué hice para aprender lo que aprendí? Señalan paso por paso lo que hicieron (proceso). ¿Para qué aprendí? ¿Cómo me sentí al aprender? Investigan en qué zona de su localidad existen graves problemas de contaminación ambiental y los motivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación. • Registro anecdótico. • Evaluación de progreso.

FUENTES DE CONSULTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional 2010*. Lima: MINEDU.

CEBA "Ciro Alegría" (2013). *Diversificación curricular del 4.º avanzado*.

"La tierra no es eterna" (<http://youtu.be/XZA5r9xAPxs>).

"Madre naturaleza" (<http://youtu.be/-ui4Aa3EpKE>).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2012). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: RAE.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Competencia: Indaga, analiza, comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.

Momento: Durante la sesión de aprendizaje.

Grado y sección: 4.º

Ciclo: Avanzado.

Indicador: Conoce los agentes contaminantes del medio ambiente.

Tema: Agentes contaminantes del medio ambiente.

N.º	Estudiantes	Descripción de lo observado	Interpretación
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

REGISTRO ANECDÓTICO

Estudiante:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Actividad:

Modalidad:

Descripción de lo observado	Interpretación

RECOMENDACIONES

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del equipo:				
N.º		Sí	No	Cómo hacerlo mejor
1.	Planificaron su trabajo.			
2.	Distribuyeron las tareas.			
3.	El resultado del trabajo ha sido el esperado.			

LISTA DE COTEJO

Tema: "Agentes contaminantes del medio ambiente".

Indicador: Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de saberes previos.

N.º de orden	Apellidos y nombres	Sus ideas mantienen una secuencia lógica.		Se expresa de manera adecuada sobre el tema.		Trabaja con actitud crítica.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

**Impreso en los Talleres Gráficos de Impresión Arte Perú S.A.C.
contacto@impresionarteperu.com**

Tarea

