

PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

.....
**VIGILANTES
DE LA BASURA**
.....

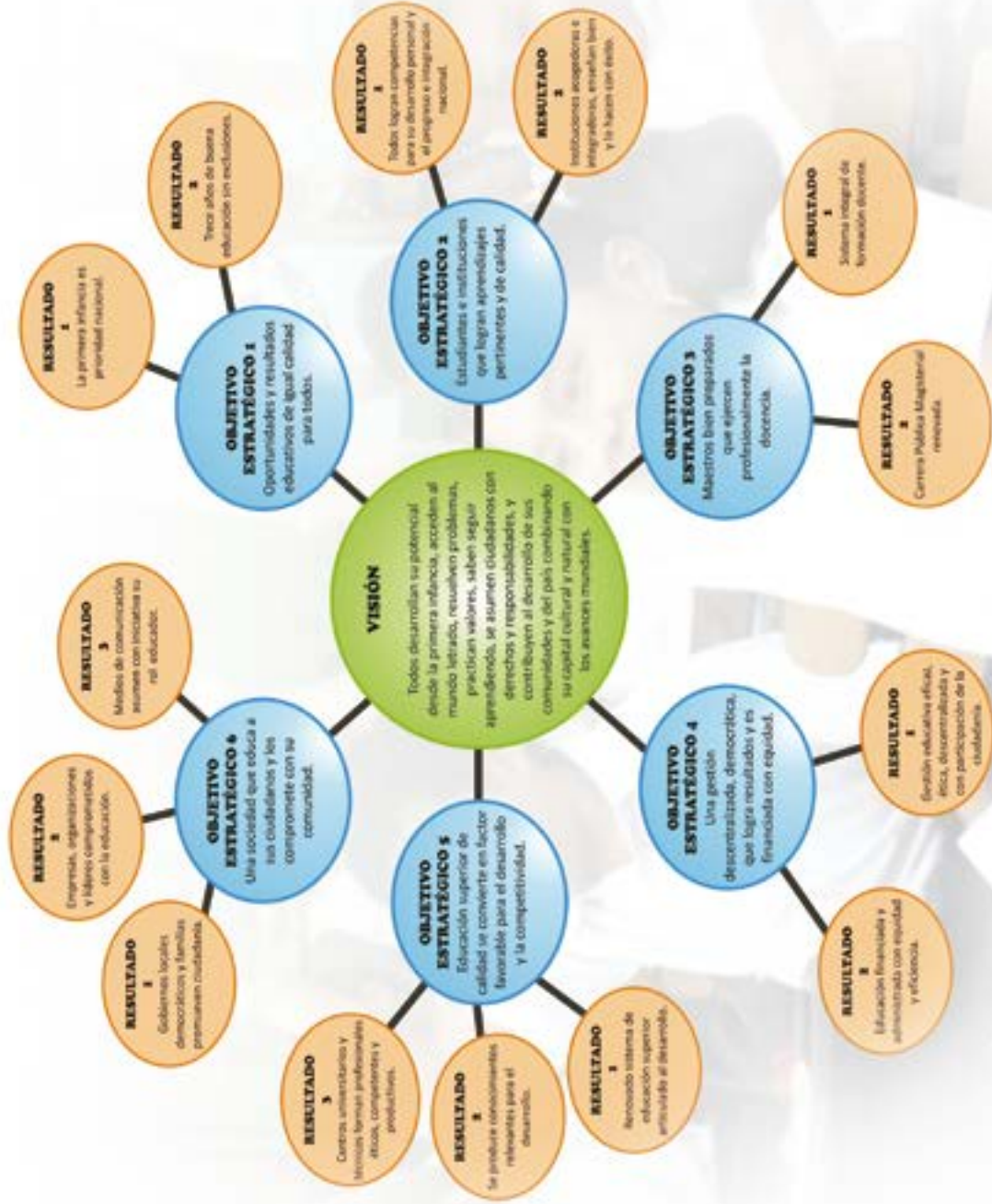
• Un proyecto realizado con niños y niñas de 5 años •



.....
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

.....
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

.....
**VIGILANTES
DE LA BASURA**
.....

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 5 años •



.....
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

.....
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Proyectos de Aprendizaje

Vigilantes de la basura

Primera edición: 2019

Tiraje:

70 200 ejemplares

Elaboración de contenidos:

María José Ramos Haro

Propuesta de contenidos:

Verónica Beytía

Rosario Yori

Revisión y aportes:

Elizabeth Moscoso Rojas

Edith Pérez Llantoy

Corrección de estilo:

Sofía Rodríguez Barrios

Ilustración:

Patricia Nishimata Oishi

Diseño y diagramación:

Sonia Araujo Chávez

Impreso por:

Asociación Editorial Bruño

Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 03 – Perú, Telefax: 202-4747

RUC: 20100072247

Enero 2019

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2019-00076

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este fascículo se ha optado por emplear el término niños para referirse a los niños y niñas.

Presentación

Como parte de la implementación del Currículo Nacional y del Programa Curricular del Nivel Inicial, el Ministerio de Educación del Perú ha sistematizado experiencias de trabajo en el aula cuyo propósito es que los docentes posean herramientas para ampliar su perspectiva sobre la planificación de proyectos, y así posibiliten en los niños el desarrollo de competencias en situaciones reales de aprendizaje.

El proyecto que presentamos se inspira en el trabajo de una docente y su grupo de niños en un aula de 5 años de una institución educativa pública. Esta experiencia fue adaptada a partir del recuento de las actividades realizadas por la docente y su grupo de niños, la recuperación de información de su carpeta pedagógica, sus registros personales; así como de los trabajos realizados por los niños. Incorpora, además, el aporte de docentes de aula, profesora coordinadora y especialistas de Educación Inicial, quienes participaron en el proceso de validación de este documento.

La información que se presenta describe cómo la docente planificó el proyecto e involucró a los niños en el proceso y desarrollo de las actividades de aprendizaje; encaminadas fundamentalmente a responder una problemática y promover sus capacidades para buscar alternativas de solución. Además, se describen cómo los procesos de socialización y evaluación, tanto del proyecto, como de los aprendizajes de los niños.

Esperamos que este proyecto enriquezca la labor docente y los motive a observar las necesidades e intereses de los niños para desarrollar con ellos proyectos de aprendizaje, por ser de suma importancia en su desarrollo integral.

1 Planificación del proyecto

1.1. Identificación de un interés, necesidad o problema

Este proyecto surgió a partir de un problema que una docente identificó en su institución educativa. El problema trataba de la acumulación de basura y desmonte en un terreno abandonado colindante con la institución, lo que se había convertido en un foco infeccioso que afectaba a la comunidad y a los niños que asistían a la cuna-jardín, pues para ingresar al centro tenían que pasar por ese terreno.

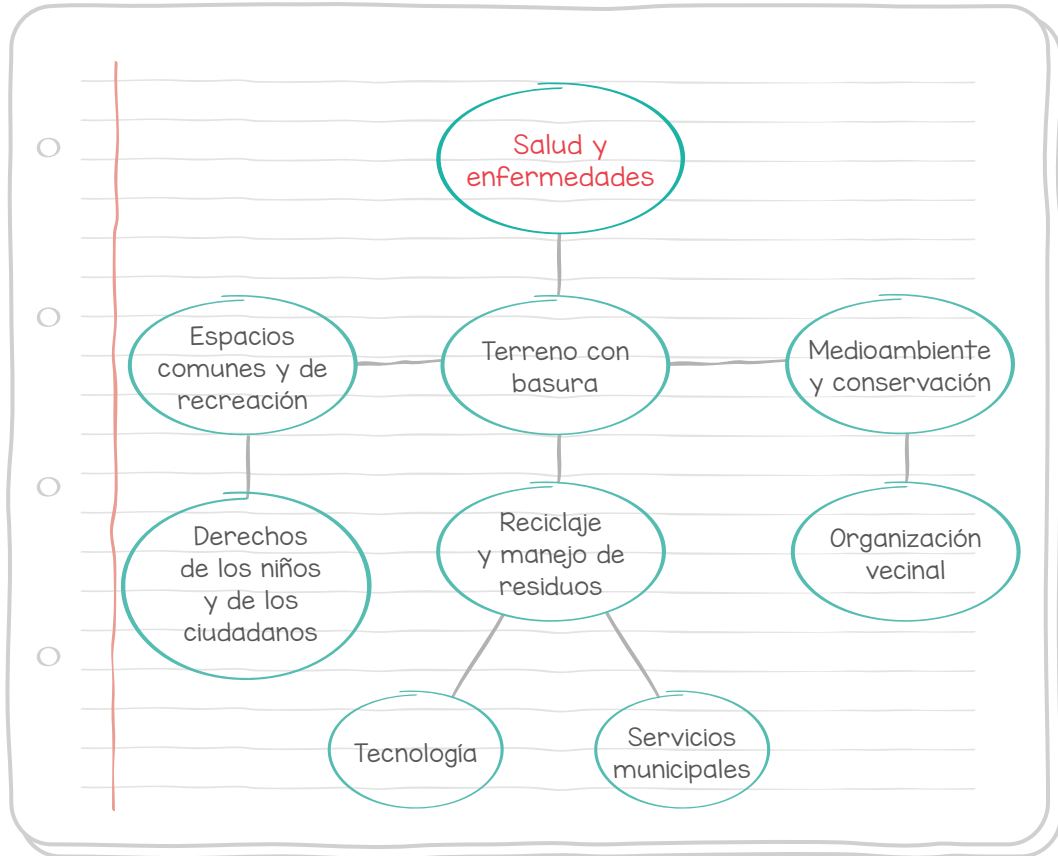


• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al identificar la situación, la docente evaluó la posibilidad de realizar un proyecto con los niños, considerando que esa situación respondía a una necesidad de aprendizaje y que, además, podría ser un tema de interés para ellos.

A manera de hipótesis, la docente registró sus primeras ideas en un organizador visual con los posibles caminos que podría surgir en el proyecto. Por ejemplo, frente al problema de la basura, el interés de los niños podría enfocarse en diversos aspectos, como la limpieza del lugar, las enfermedades ocasionadas por la presencia de basura, el reciclado de desechos, etc.

Organizador visual realizado por la docente



Uno de los desafíos que encuentran los docentes al emprender un proyecto con sus niños es que no hay una ruta predeterminada. Un proyecto se caracteriza, precisamente, porque va evolucionando y tomando forma según los intereses y "teorías" que formulen los niños. Sin embargo, hay maneras de anticiparse a algunos escenarios, un método efectivo es elaborar organizadores visuales.

Para asegurarse de que el problema sea de interés de los niños y definir el rumbo del proyecto, la docente diseñó algunas situaciones para motivarlos y las registró en su cuaderno de campo.

○ A partir de esta problemática, los niños podrían involucrarse en un proceso de transformación de su entorno, comprender los problemas que puede traer la basura acumulada y pensar en posibles soluciones. De esta manera desarrollan capacidades vinculadas a la participación y conciencia ciudadana.

○ **¿Qué haré?**
Haremos un recorrido por los alrededores de la institución educativa


- ✓ En el recorrido evidenciaré con los niños el problema de la basura para recoger sus preocupaciones e inquietudes.
- ✓ Observaré las reacciones de los niños y registraré sus comentarios.
- ✓ Les propondré imaginarse cómo les gustaría que fuese ese terreno y plasmar sus ideas a través del dibujo.

○ **¿Qué necesitaré?**
Cuaderno anecdótico
Cámara de fotos

A continuación presentamos el desarrollo de la actividad que diseñó la docente para provocar mayor interés en los niños:

• **Recorrido por los alrededores de la institución educativa**

La docente convocó a los niños a una asamblea y abrió el diálogo comentando el problema que había detectado en torno a la basura existente en los alrededores de la institución. Los niños opinaron sobre el problema, pues muchos de ellos pasaban por ese lugar:



Luna: “Yo he visto mucha basura y huele feo”.

Brayan: “Yo me tapo la nariz cuando paso por donde está la basura”.

Roy: “Yo también me tapo la nariz”.

VIGILANTES DE LA BASURA

Luego de escuchar los comentarios de los niños, la docente les propuso hacer un recorrido para observar de cerca el terreno, propuesta que fue aceptada por los niños y generó en ellos expectativas por ir y observar.

Durante el recorrido, los niños se percataron de la acumulación de basura y opinaron al respecto, a su manera y con sus propias palabras:

- “El terreno está envenenado”.
- “Creo que necesitamos botas especiales”.
- “Qué feo huele, Roy se tapa la nariz porque huele mal”.
- “Hay mucha basura, guácala”.

Frente a los comentarios, la docente genera reflexiones en los niños valiéndose de las siguientes preguntas:



¿Qué piensan sobre este lugar lleno de basura?
¿Cómo podría afectar nuestra salud? ¿Cómo les
gustaría que fuera este lugar?

Roy: “No debe estar cochino ni feo, después viene la cochinada, moscas y ratas, y nos enfermamos. La gente no debe tirar basura”.

Camila: “Hay que aplanar esa tierra con guantes o algo así, nos ponemos los guantes y a aplanar toda la basura. Mejor hay que traer más arena limpia, pero sin caca, y aplanarla ahí para poner unos juegos y plantas”.

Brayan: “Hay que ponerle rejas, bicicletas, plantas y cachorritos. Si el cachorrito se pone mal, lo llevamos al veterinario.”

Después de hacer el recorrido, era evidente el interés de los niños, pues de regreso al aula seguían los comentarios, propuestas e ideas de cómo podría ser ese espacio; ello evidenció el deseo de transformarlo en un lugar limpio y bonito.

1.2. La planificación con los niños

Debido al interés que generó la visita, la docente preguntó a los niños si era posible hacer esos cambios y les planteó el reto de pensar en posibles alternativas de solución (acordes a su nivel) para que no se arroje más basura al terreno y, así, transformarlo en un lugar “bonito”, tal como se lo habían imaginado los niños, lo cual sería un aporte para su comunidad.

Les planteó hacer un proyecto al respecto, tomando nota de sus propuestas.

Los niños tuvieron la oportunidad de expresar su malestar y manifestar su deseo de que el terreno se convierta en un espacio diferente:

- “Un parque con plantas”.
- “Un jardín para respirar mejor”.
- “Un lugar en donde se pueda correr y jugar sin pisar las plantas”.
- “Un parque en donde los cachorritos no coman basura”.

Esta conversación sirvió para que la docente conociera las ideas de los niños, así como su sensibilidad frente al cuidado del ambiente y el respeto que tienen por las plantas y otros seres vivos.

Si bien ya había propuestas, estas aún eran generales, la docente profundizó en sus ideas para planificar con ellos actividades posibles de realizar, valiéndose de la siguiente pregunta:



¿Cómo se imaginan que podría ser este terreno?

Los niños tienen la capacidad de desarrollar, desde edades tempranas, el amor por la naturaleza y los seres vivos. Pero no se puede amar lo que no se conoce, de ahí la importancia de que puedan estar en contacto con la naturaleza y desarrollar hábitos que procuren el cuidado del ambiente.

La docente nuevamente invita a los niños a imaginar cómo podría ser el terreno, pero en lugar de expresarlo con palabras, les propone contarlos con dibujos; así favoreció la expresión por medio de otros lenguajes. La docente pone a su disposición diversos materiales: cartulinas, lápices de colores, plumones, crayolas, acuarelas, pinceles, etc.



A través de los dibujos, los niños expresaron su sensibilidad por la naturaleza incluyendo en ellos árboles, plantas y animales; además de algunos juegos. La docente observó y escuchó sus diálogos, y en algunos momentos, cuando era oportuno, realizaba comentarios y preguntas que animaban a los niños a describir lo que hacían.

Al dibujar las ideas, teorías u observaciones, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, pues establecen conexiones entre lo que hacen y lo que piensan.



“Un parque con lago y juegos”.

Docente: ¿Cómo se imaginan que podría ser este terreno?



“Tiene plantas y aves”.

Después de este tiempo para el dibujo, la docente propicia un momento de conversación entre los niños, para que se sientan a gusto y seguros de expresar y explicar sus ideas. Las respuestas y explicaciones de los niños evidenciaron un claro contraste entre lo que se imaginaban para ese espacio (plantas, animales, juegos) y lo que enfrentaban diariamente (basura y desmonte).

A partir de las ideas que los niños expresan, con palabras y dibujos, la docente registra sus aportes y alternativas de solución, así como las actividades que podrían realizar en el proyecto.

¿Cómo se imaginan el terreno?	¿Cómo podríamos transformar el terreno?	¿Qué haremos?
<ul style="list-style-type: none"> • “Sin basura y bonito”. • “Con plantas y juegos para los niños”. • “Con muchas plantas y arena limpia”. • “Como un parque, para jugar”. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Hay que ir a limpiar con la escoba”. • “Hay que poner la basura en una bolsa”. • “Le decimos a nuestra familia que nos ayude” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Preparamos una presentación de nuestros dibujos”. • “Enseñamos nuestros dibujos a los papás y les decimos que nos ayuden a limpiar el terreno”. • “Nos preparamos para limpiar el terreno”. • “Limpiamos el terreno con ayuda de la familia”. • “Observamos cómo quedó el terreno después de haberlo limpiado”. • “Vigilamos que nadie bote la basura”.

Después del diálogo, la docente propuso a los niños darle un nombre al proyecto. Les hizo la siguiente pregunta: **¿Qué nombre les gustaría colocar a nuestro proyecto?** Surgieron varias propuestas; finalmente, por votación, la decisión fue **“Vigilantes de la basura”**.

1.3. La planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente preparó su planificación pedagógica. Describió la situación significativa y seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales por promover. Además, registró la primera actividad acordada con los niños y se propuso estar atenta a los intereses que surgieran para ir organizando con ellos las demás actividades a lo largo del proyecto.

• Planificación pedagógica

TÍTULO DEL PROYECTO:

"VIGILANTES DE LA BASURA"

Duración aproximada: 4 semanas

Edad: 5 años

✓ Situación significativa

El terreno colindante a nuestra IE es un foco de contaminación debido a la basura que los vecinos suelen arrojar ahí. Esta situación se ha convertido en un problema, puesto que algunos niños y sus padres tienen que pasar por el terreno para ingresar al centro. Al ver esta realidad los niños se interesaron por plantear soluciones y transformar el lugar en un espacio limpio y con áreas verdes.

Los niños empiezan el proceso de reconocerse como miembros de una comunidad y aprender, desde la práctica, a ser buenos ciudadanos. Este es uno de los aprendizajes que establece el Currículo. Por ello, frente al problema detectado, asumir un proyecto relacionado a dicho problema, permitirá que los niños movilicen sus saberes, valores y habilidades para plantear posibles soluciones de acuerdo a sus posibilidades. Además, les permitirá conocer más su comunidad y asumirse como parte de ella.

Asimismo, favorecerá una relación adecuada con el ambiente a través del respeto y cuidado de los espacios que habita.

✓ Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, modelado).
		Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto y del proyecto de otros.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. Dice el criterio que usó para agrupar. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana".
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Propone y colabora en actividades colectivas -en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
Competencia Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Plantea, con ayuda de la docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la "tarea" propuesta.
Competencia Transversal	Enfoque ambiental.	Docentes y estudiantes plantean posibles soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, como la contaminación, promoviendo la preservación de entornos saludables.
	Enfoque de derechos.	Docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y la comunidad en la búsqueda del bien común.

✓ Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de haberlo limpiado.			

2 Ejecución del proyecto

A continuación presentamos las actividades que fueron realizadas con los niños:

Actividad 1

Debido a que esta actividad implicaba la participación de los padres y algunas personas de la comunidad, la docente realizó coordinaciones previas y envió una nota informativa para comunicar a los padres el proyecto que había surgido en el aula y para invitarlos a una presentación del problema (tal como lo habían propuesto los niños). También conversó con algunos vecinos, creando alianzas para que puedan participar en el proyecto.

• Preparamos la presentación de nuestros dibujos

La docente convocó a los niños a una asamblea en la que recordaron que uno de los acuerdos era mostrar los dibujos a las familias para contarles sobre el problema detectado y explicarles sus propuestas para “transformar” el terreno sucio y con basura en un lugar bonito, limpio y con plantas.

Para ello, les planteó hacer un recorrido por el patio de la escuela con el propósito de identificar el lugar en donde exhibirían los dibujos. La docente indicó a los niños dos aspectos por considerar: 1) El lugar elegido debe estar cerca de la entrada al salón (para que pueda ser visto por los papás) 2) Debe haber una pared grande en donde se puedan colocar los dibujos.

Los niños hacen el recorrido, observan y analizan si el lugar responde a las condiciones planteadas. Así, entre todos, van dialogando sobre sus propuestas:

Camila: *Mira, aquí podemos poner los dibujos.*

Luna: *Pero está lejos del salón.*

Brayan: *Yo encontré uno, este está al costadito del salón y tiene una pared grande.*

Docente: *¿Todos están de acuerdo?*

Entonces colocaremos los dibujos en la pared ubicada al lado de la puerta de nuestro salón.

Una vez elegido el lugar, la docente y los niños organizaron los dibujos haciendo un gran mural; colocaron también algunas fotos de cómo encontraron el terreno. De esta manera hicieron un contraste entre las fotos y sus dibujos.

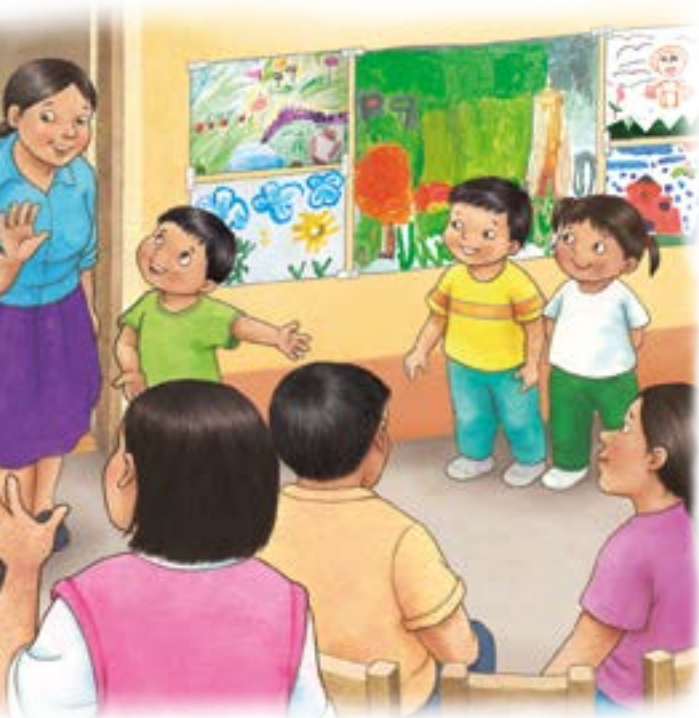
Al finalizar la actividad, la docente y los niños recordaron que la idea del mural era comunicar a los padres y las personas de la comunidad el problema detectado y así solicitar su ayuda. Por tal motivo, les anticipó que no solo recibirían la visita de varios familiares, sino también de algunos vecinos.

La docente y los niños se organizaron en comisiones para atender a las personas. Un grupo se encargaría de recibir y ubicarlas, otros se encargarían de explicarles el problema encontrado, un tercer grupo se encargaría de mostrar los dibujos. Cada niño pudo elegir el grupo según sus intereses.

La emoción fue tal que algunos niños no pudieron esperar hasta el día siguiente para contar acerca de sus dibujos, incluso a la hora de la salida llevaron a sus familiares hacia el mural para enseñarles lo que habían hecho. Los familiares estaban sorprendidos y emocionados por el entusiasmo de los niños y salían conversando con ellos sobre sus ideas.

Actividad 2

- **Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.**



La docente inició la actividad recordando con los niños que recibirían la visita de sus familiares y algunos vecinos para contarles acerca del problema detectado. Los niños, acompañados por la docente, empezaron a acomodar el espacio y las sillas para recibir a los invitados.

Los niños recibieron a los visitantes, les contaron sobre el problema de la basura en el terreno y les mostraron el mural con sus dibujos para explicar cómo les gustaría que fuera el terreno.

Los adultos que asistieron se contagiaron del entusiasmo de los niños, los felicitaron y acordaron ayudarlos a limpiar el terreno. Tanto el registro en fotos como las explicaciones y dibujos de los niños ayudaron a que los adultos se involucraran en las actividades planteadas.

Al finalizar, entre todos, acordaron el día en que harían la limpieza del terreno y tanto adultos como niños expresaron lo que sentían y lo que aprendieron de este encuentro.

Actividad 3

- **Nos preparamos para limpiar el terreno**

Para realizar esta actividad, la docente colocó las fotos del estado del terreno e invitó a los niños a observar y pensar en qué podrían hacer para limpiarlo, así como en los objetos y herramientas que necesitarían.

La docente planteó hacer grupos de trabajo, con la finalidad de acompañar y escuchar mejor las propuestas de los niños. Invitó a cada grupo a conversar y pensar sobre los materiales que necesitarían para hacer la limpieza. Luego les propuso hacer una lista dibujando o “escribiendo” a su manera las propuestas. Para ello, la docente orientó la actividad con algunas preguntas:



¿Qué necesitamos hacer para limpiar el terreno?
 ¿Qué materiales han considerado? ¿Para qué
 servirá? ¿Qué uso le podemos dar? ¿Por qué sería
 importante tenerlo?

Con todo el grupo: Cada grupo mostró la lista que hizo y dio a conocer los materiales que consideraron necesarios. Explicaron el uso que le darían. La docente fue escribiendo para registrar las propuestas y elaborar la lista de materiales que necesitarían. Luego revisaron la lista para saber con qué materiales podían contar y con cuáles no.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Limpiaremos con nuestras familias el terreno.	<ul style="list-style-type: none"> • Barremos con las escobas. • Con ayuda de los papás. • Ponemos la basura en bolsas para que se las lleve el basurero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escobas • Recogedor • Bolsas para la basura • Guantes • Baldes

Actividad 4

Antes de la actividad, los adultos que participaron sabían que debían hacer una limpieza previa del terreno para retirar los objetos peligrosos y evitar que alguno de los niños se lastimara. Así lo hicieron algunos padres y miembros de la comunidad; se organizaron jornadas de trabajo, incluso, una de las madres de familia consiguió que la municipalidad prestase maquinaria para remover el desmote.



• Limpiamos el terreno con nuestras familias



La actividad se inició con la presencia de los padres y algunos vecinos. En asamblea, uno de los padres anticipó a los niños que durante el fin de semana habían retirado algunos objetos peligrosos para que en el momento de hacer la limpieza nadie se lastime. También, les contaron que habían traído algunas plantas para sembrarlas y hacer un pequeño jardín. Antes de salir, los niños revisaron los materiales de limpieza que tenían y los cotejaron con la lista.

Durante el desarrollo de la actividad, la docente observó que los niños tomaron las medidas de seguridad acordadas y estaban muy involucrados en la limpieza del terreno y en la siembra de las plantas. A la vez, se mostraban emocionados por la participación de sus familiares y de los otros adultos que los acompañaron.

De regreso al aula, la docente invitó a los niños a lavarse bien las manos para finalizar la actividad. En asamblea la docente abrió un espacio de diálogo en el que adultos y niños pudieron comentar acerca de lo que habían hecho y de cómo se sintieron al ver el terreno limpio.




- Señora Juana:** *“Yo me siento muy feliz y contenta de ayudar a los niños en su idea de limpiar el terreno. Estoy un poco cansada, pero valió la pena y me sentí emocionada de ver a los niños cómo limpiaban ellos también”.*
- Roy:** *“Yo puse la basura en la bolsa y ahora el terreno ya no está cochino y se ve muy bonito”.*
- Luna:** *“A mí me gustó limpiar con mi mamá, las dos cogimos la basura con los guantes y la metimos en la bolsa”.*
- Luciano:** *“Mi papá tenía su escoba y estaba feliz conmigo y yo lo ayudé a sembrar las plantitas”.*
- Señor Alcibiades:** *“Señorita, los niños nos han enseñado. Ellos han querido que el terreno esté limpio; de ellos ha salido la idea y por eso con gusto los ayudamos en lo que necesitan. Yo me siento contento porque mi hijo está aprendiendo”.*

Actividad 5

• Observamos cómo quedó el terreno después de haberlo limpiado

En esta actividad la docente planteó a los niños visitar el terreno y observar con más tiempo cómo había quedado después de la limpieza y registrarlos en fotos. Sin embargo, al ir al terreno los niños identificaron que nuevamente había basura, e incluso cerca de las plantas que habían sembrado con sus familiares. De regreso al aula, conversan acerca de lo ocurrido:

- 
- Docente:** *¿Qué opinan de lo que acabamos de ver?*
- Camila:** *“Está muy mal, si vuelve la basura las plantas se van a morir”.*
- Luna:** *“Para respirar bonito debemos cuidar las plantas”.*
- Brayan:** *“Si echas basura a las plantas, se van a morir”.*
- Yatsumi:** *“Todo el parque está destruido y después, ¿dónde vamos a jugar?, no va haber ya nada”.*
- Flor:** *“Si botamos basura, todo el planeta se convertirá en basura”.*

La docente identificó y reconoció la preocupación de los niños y reflexionó con ellos sobre el problema de la basura. Los niños se dieron cuenta de que limpiar el terreno no solucionó el problema, pues continuaban arrojando basura. Frente a esta situación la docente les planteó la siguiente pregunta:



¿Qué podríamos hacer para que no sigan botando basura en el terreno?

La pregunta motivó a los niños a pensar y buscar otras soluciones para que el espacio permaneciera limpio:

Propuestas de los niños:

- *“Hay que ir a limpiar otra vez”.*
- *“Podemos hacer carteles que digan, no botar basura”.*

En base a las propuestas, la docente y los niños acuerdan ir a limpiar nuevamente el terreno y preparar un cartel grande para que no sigan arrojando más basura.



Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente integra en su planificación pedagógica las actividades propuestas por los niños. Al reflexionar sobre lo sucedido, se da cuenta de que es un problema complejo y que probablemente las alternativas de solución que propongan los niños no serán suficientes. Por ello, considera importante acompañarlos y guiarlos para que, desde su nivel de pensamiento, puedan ir comprendiendo la complejidad del problema.

Para promover la comprensión del problema (acorde al nivel de los niños) la docente se propone plantearles preguntas que los inviten a pensar sobre el origen de la basura.

En base a estas reflexiones y a las propuestas de los niños, la docente considera pertinente integrar algunas actividades.



¿De dónde creen que viene la basura?
¿Quién o quiénes habrán botado la basura en el terreno?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos, ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada para tratar de averiguar de dónde proviene.

Actividad 6

• Hacemos un cartel para que no arrojen basura

Para iniciar la actividad, la docente abre el diálogo apoyándose en las fotos que habían registrado del terreno. Invita a los niños a opinar acerca de lo ocurrido: “Nosotros dejamos el terreno limpio, y ayer nos dimos cuenta de que nuevamente hay basura. ¿Qué piensan al respecto?” Los niños expresaron su sentir en relación a la basura que vieron, la docente escucha atenta y valida su sentir y sus opiniones.

La docente y los niños recordaron que una de las alternativas acordadas era la elaboración de un cartel para que las personas no continúen arrojando más basura al terreno. Para organizar la elaboración del cartel la docente les pregunta: ¿Cómo les gustaría que fuera el cartel? ¿Qué mensaje podríamos escribir?

Acuerdos tomados con los niños:

- “Haremos un cartel grandote para que todos los vean”.
 - “Lo pintamos con témpera y de muchos colores”.
- Mensaje elegido para el cartel: “POR FAVOR, NO BOTAR BASURA”.

Hechos los acuerdos, los niños acompañados por la docente se organizaron para elaborar el cartel con las características mencionadas. Para ello, la docente propuso a los niños que ellos mismos copien el mensaje que habían elegido. Luego se organizaron para pintar las palabras y decorar el cartel con los materiales que seleccionaron.

Al finalizar la elaboración del cartel, la docente reconoce el esfuerzo de los niños por querer solucionar el problema de la basura. Les recuerda que el cartel es solo una de las alternativas de solución, por lo que queda una actividad pendiente: limpiar nuevamente el terreno.

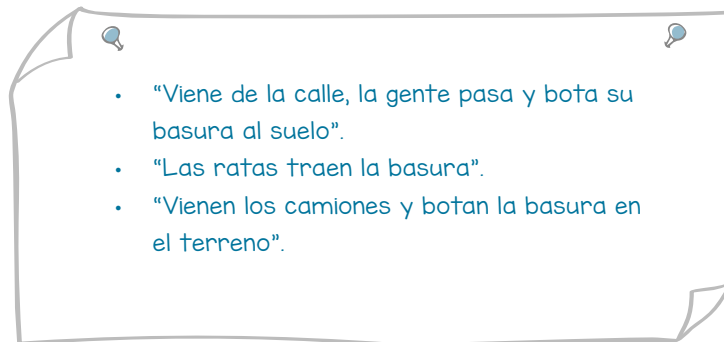


Actividad 7

• Limpiamos el terreno y nos preguntamos: ¿De dónde proviene la basura?

Para movilizar y profundizar en las ideas de los niños respecto del problema, la docente inicia la actividad con una pregunta: ¿De dónde creen que viene la basura que está en el terreno?

Algunas hipótesis:



A fin de averiguar de dónde podría venir la basura, la docente propone a los niños que al limpiar el terreno estén atentos y observen bien qué tipo de basura hay. Les anticipa que llevará algunas botellas vacías para colocar dentro de ellas algunos de los objetos tirados, de tal manera que puedan llevarlas al aula para observar qué tipo de basura hay en el terreno y así tratar de descubrir quiénes la botan.

Antes de salir se organizan para acordar las medidas de seguridad: utilizar guantes, no coger cosas de vidrio, lavarse bien las manos después de limpiar.

Al llegar al terreno, un grupo de niños se encargó de colocar el cartel que hicieron y el otro grupo de limpiar el terreno. Los niños se colocaron los guantes y con la escoba recogieron la basura para meterlas en bolsas.

Además, con ayuda de la docente, recogieron algunos objetos para introducirlos en las botellas. Al ver cómo quedaron las botellas, con los objetos adentro, los niños las llamaron “cápsulas de basura”.

Mientras los niños iban limpiando, reconocían ciertos objetos que les eran familiares: Un zapato viejo, una muñeca vieja, un peine roto, etc. De regreso al aula, la docente propone a los niños observar y analizar las cosas encontradas y a partir de sus observaciones empezar a comunicar sus hallazgos y explicar sus “teorías”.



¿Qué objetos han encontrado?
¿Cómo son estos objetos?



Luna: *"Aquí hay una tijera vieja que ya no sirve".*

Fernanda: *"Está muy viejo, por eso lo botaron".*

Brayan: *"Está feo y roto".*

Camila: *"Yo encontré un peine roto y cochino, ya no sirve".*

La docente estuvo atenta a lo que los niños decían y analizaba sus respuestas para pensar en preguntas y tomar decisiones. A partir de los comentarios, la docente intuye que los niños piensan que las cosas feas, viejas y rotas se botan porque ya no se pueden usar, por lo que pensó en recoger este tema para las próximas actividades.

Actividad 8

Esta actividad fue realizada en dos días

• Analizamos la basura encontrada

Para iniciar, la docente recordó con los niños que el día anterior acordaron que continuarían observando las cápsulas de basura, pero antes les propone recordar las hipótesis que habían mencionado.

¿De dónde viene la basura?

- Viene de la calle, la gente pasa y bota su basura al suelo”.
- “Las ratas traen la basura”.
- “Vienen los camiones y botan la basura en el terreno”.



Después de recordar las hipótesis, los niños continúan observando la basura hallada. En una bolsa transparente y cerrada estaba el zapato viejo que encontraron; en una de las botellas, un peine roto, etc. La docente planteó algunas preguntas, a fin de que los niños puedan establecer relaciones entre la basura encontrada y las hipótesis que plantearon en relación a su procedencia. Para ello hicieron una lista de los objetos encontrados.



“De acuerdo a la lista, hemos encontrado un peine roto, un zapato viejo, una muñeca vieja, cáscaras de fruta, envolturas de galletas y papeles.

¿Cómo creen que llegaron estos objetos al terreno?
¿Quiénes los habrán botado? ¿Quiénes usan estas cosas? Habíamos dicho que podían ser las personas que caminan por la calle, las ratas o los camiones de desmonte, ¿qué piensan?



- Jocelyn:** *Las personas, botan la basura.*
- Docente:** *¿Por qué crees que son las personas? ¿Por qué no podría ser una rata, tal como lo dijo Brayan?*
- Jocelyn:** *Porque las ratas no usan zapatos, además, son chiquitas. ¿Cómo van a cargar los zapatos?*
- Mónica:** *Los pueden llevar con su boca.*
- Iván:** *Pero las ratas no juegan con las muñecas.*
- Paola:** *Profesora, yo vi que una persona botaba basura en la calle y le dije: "Señor, no bote su basura".*
- Docente:** *Entonces, ¿las personas son quienes botan basura al terreno?*
- Niños:** *Sí.*
- Docente:** *¿Qué personas? Ustedes dijeron que son las personas que caminan por la calle. ¿Creen que las personas que caminan por la calle podrían botar un zapato o un cepillo de dientes? Cuando ustedes salen con su familia a la calle, ¿llevan esas cosas en el bolsillo o en la cartera?*
- Dana:** *Yo no.*
- Docente:** *¿De dónde vendrán estos objetos que encontramos en la basura? ¿Dónde solemos encontrar estos objetos (peine, zapato)?*
- Paola:** *En las casas.*
- Docente:** *Entonces, ¿podría ser que la basura venga de las casas que están cerca del terreno? ¿Qué piensan?*
- Iván:** *Las dos.*
- Docente:** *¿Las dos qué?*
- Iván:** *La basura la botan las personas que caminan por la calle y las de las casas.*
- Docente:** *¿Qué opinan los demás? ¿Alguien tiene otra opinión?*
- Mauricio:** *Creo que la muñeca se cayó del techo de una casa.*
- Dana:** *No ha venido el basurero y dijeron: hay que botarla afuera y la botaron al terreno.*
- Docente:** *Quizás el camión de basura no pasa todos los días.*
- Ángelo:** *Sí, y un señor ha botado su zapato porque estaba viejo.*
- Mónica:** *Y seguro la rata se lo llevó.*
- Luna:** *Las ratas también llevaron basura al terreno.*
- Docente:** *¿Creen que las ratas también llevan basura al terreno? ¿Por qué?*
- Ángelo:** *Porque las ratas comen basura.*
- Mauricio:** *Y la llevan con sus dientes.*

La docente se da cuenta de que los niños tienen diversas opiniones, las cuales valida sin tratar de “corregir”, censurar o imponer una sola respuesta, pues sabe que sus “teorías” irán evolucionando en base a las experiencias que viven y al desarrollo de su nivel de pensamiento. La docente considera que lo importante es que los niños observen, piensen, se cuestionen, expresen sus ideas, las discutan y las fundamenten en base a la información que tienen y acorde a su nivel de desarrollo.

Después del diálogo, la docente propone a los niños representar sus “teorías” utilizando distintos materiales, para que a través de ellos puedan comunicarlas. Es de resaltar que los niños realizaron la representación en dos días.

Composición con alambre, tela, madera, cartón y plastilina:



“El señor botó su sandalia”.



“Las ratas comen basura y viven en los huecos de la calle, y salen al terreno a comer basura”.



“Las ratas viven en el desagüe, el desagüe es de la tierra abajo y es cochino, y salen moscas, se llevan las cosas de las personas”.

La diversidad de materiales no solo generó que los niños expresaran sus “teorías” sino que también crearan historias sobre el origen de los objetos encontrados en el terreno.

Ante el interés de los niños por crear una historia sobre la sandalia, la docente les propuso pensar en un personaje. *¿De quién podría ser esta sandalia en la historia?* Luego, los ayudó a plantear el inicio: *¿Cómo les gustaría que comenzara la historia?*

Los niños recordaron varios comienzos: “Había una vez...”, “Érase una vez...”, “Cierta día”. Eligieron la última propuesta. Para el desarrollo de la historia, la docente fue planteando algunas preguntas y frases inconclusas: “¿Qué pasó después?”, “pero de repente...”, etc. Al final, entre todos decidieron el título de la historia y algunos se animaron a hacer dibujos sobre ella.

Existen muchas formas de crear historias con los niños, el objetivo es que tengan la oportunidad de expresar y crear desde sus propias ideas. Evitemos imponer o direccionar las ideas que van surgiendo, sin forzar situaciones para obtener un producto perfecto.

Historia tal cual fue creada por los niños:

"El señor de la sandalia"



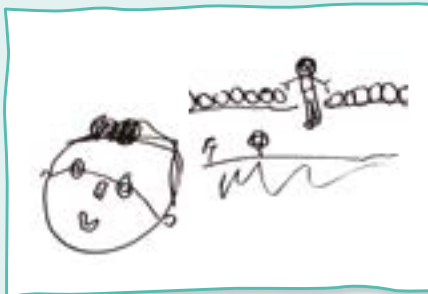
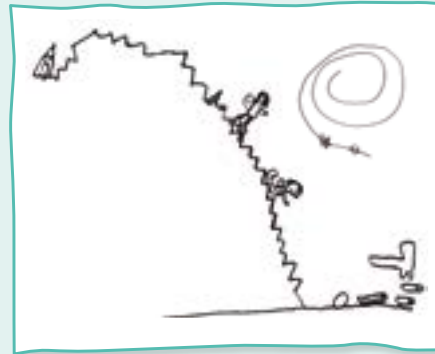
Cierto día, un señor se puso sus sandalias viejas y salió de su casa. Salió apurado porque quería llegar temprano al trabajo y llevar a su hija al colegio, porque si llega tarde al trabajo no va a tener plata ni dinero para comprar la lonchera de su hija.

El señor dejó la puerta junta y el perro se salió. Era un perro calato. El señor estaba con su gorra, por eso el perro pensó que era un ladrón.

El perro lo persiguió y el señor se asustó.

El señor estaba dando vueltas con su hija y se tropezó con una piedra y se fue rodando así, así... y se dio un volantín.

Había una escalera con una bajadita. Por ahí se cayó la sandalia, se salió y el señor no se dio cuenta. También se le cayeron todas sus cosas: un martillo, una flauta, cosas, arroz y un huevo para comer.



El señor estaba cieguito y no encontró su sandalia, y la niña ya estaba grande porque tenía 5 años y se fue sola al colegio.

El señor se fue agarrándose de las rocas. Llegó muy tarde y se despidió del trabajo. "

FIN

Los niños pueden expresar sus ideas a través de diversos lenguajes. Ello ayuda a desarrollar su pensamiento, profundizar en sus teorías y tratar de explicarlas con mayor detalle.

¿Qué lenguajes o materiales podemos ofrecer a los niños para ayudarlos a comunicar de forma más completa sus ideas?

Material interesante para reforzar la autonomía, retar el pensamiento y la creatividad.

Material reciclado y adecuado según la edad de los niños y lo que esperamos de ellos.

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



Al finalizar la jornada, la docente registra sus observaciones y los diálogos de los niños, como evidencias de sus aprendizajes. Luego, en función a las situaciones que han ido surgiendo, considera importante verificar con los niños si el cartel que colocaron en el terreno cumplió el propósito, y según eso, planificar las siguientes actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada.
Analizamos la basura encontrada y representamos nuestras "teorías".	Verificamos si sigue habiendo basura en el terreno.			

Actividad 9

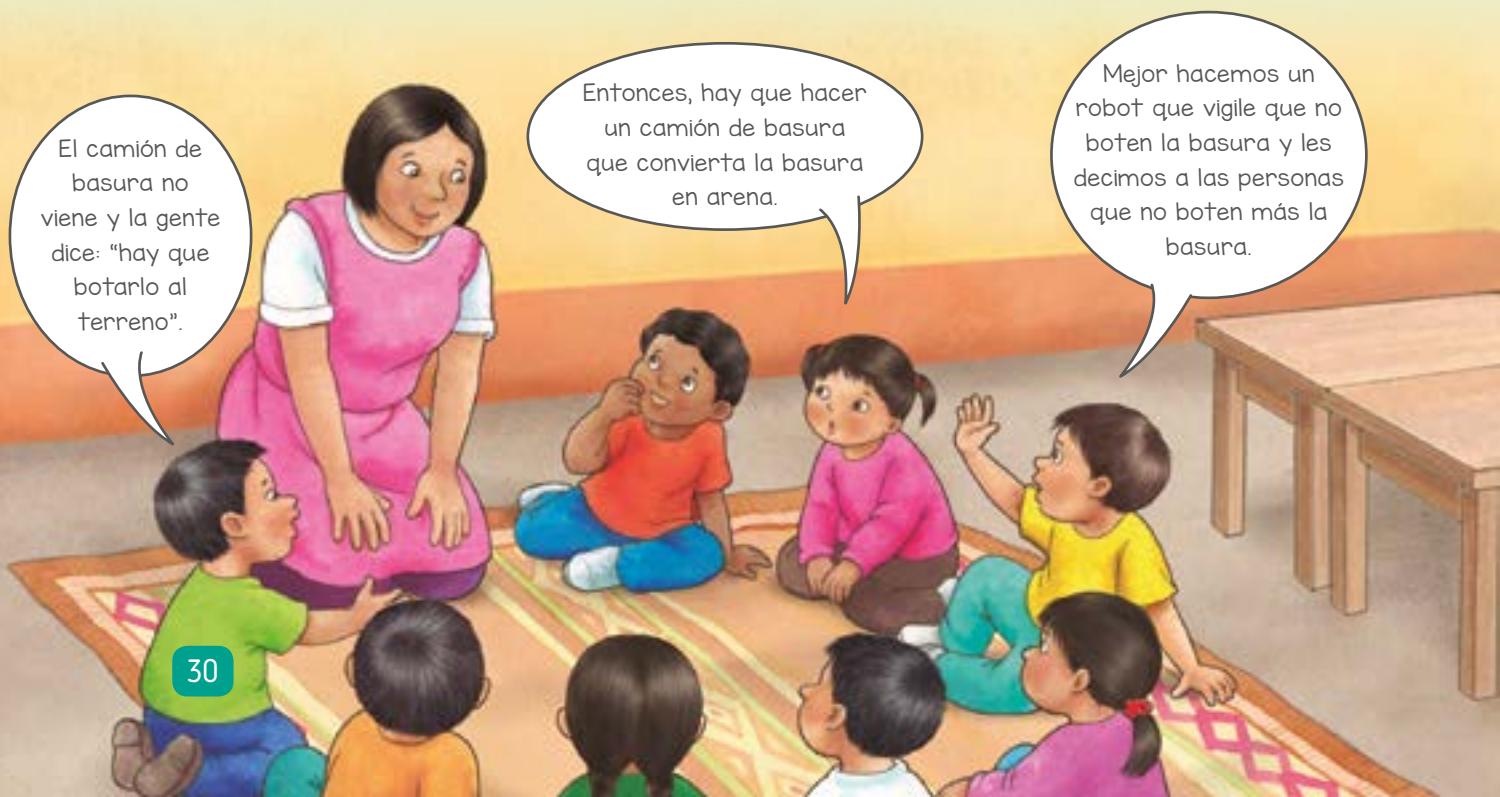
- **Verificamos si el cartel que colocamos en el terreno funcionó**

La docente convocó a los niños. Para iniciar la actividad hizo un recuento de las actividades realizadas, valiéndose de los registros (papelógrafos, fotos, etc.):

Docente: “Frente al problema de la basura, hemos planteado varias soluciones. Primero, limpiamos el terreno y sembramos plantitas con nuestras familias. Como el problema continuaba, tuvimos la idea de hacer un cartel que dijera NO BOTAR BASURA y limpiar nuevamente el lugar. También hemos analizado la basura y sabemos que son las personas quienes la arrojan al terreno y no solo las personas de la calle, también los vecinos, porque probablemente el camión de basura no pasa todos los días; además, mencionaron que las ratas comen esa basura. Ahora les propongo ir al terreno para ver si nuestro cartel funcionó. ¿Qué les parece?”

Al visitar el terreno los niños constataron que continuaba habiendo basura, aunque en menor cantidad. Al llegar al salón discuten sobre ello. En la discusión, la docente observa que los niños mantienen el interés por proponer otras alternativas de solución, por lo que les pregunta: **¿Qué podemos hacer? ¿Cómo resolvemos el problema de la basura?**

Los niños responden aportando otras alternativas, pero en esta ocasión hacen uso de la información que obtuvieron al analizar la basura encontrada.



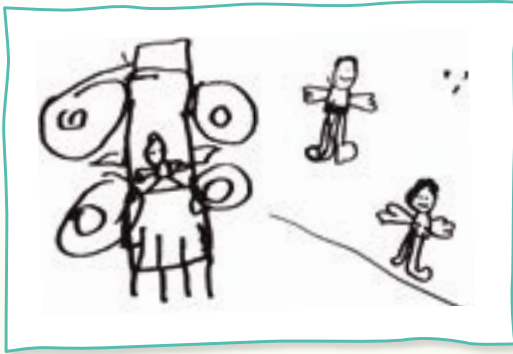
Si bien las ideas de los niños pueden parecer descabelladas, ya que efectivamente no llevarían a la construcción de un camión o de un robot que funcione de verdad, la docente no las desechó, pues consideró valiosa la perseverancia de los niños de querer cuidar el ambiente. Además, valoró la creatividad en sus alternativas de solución. Por ello, en lugar de descartar las propuestas, la docente analizó el fondo y se dio cuenta de que la idea del robot planteaba un sistema de vigilancia. Es así que los animó a pensar y diseñar sus alternativas de solución.

Frente a las propuestas de los niños la docente planteó algunas preguntas para profundizar en ellas y las registró en un papelógrafo:

¿Cómo se imaginan el camión de basura? ¿Cómo funcionaría?	¿Cómo se imaginan el robot que vigila el terreno?
<ul style="list-style-type: none"> • “Dentro del camión la basura se desintegra y la convierte en arena”. • “Un señor maneja y atrás hay siete personas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Gigante, hasta el techo”. • “Sí, grandote”. • “Y lo ponemos a vigilar el terreno”.

La docente propone organizar dos grupos para que puedan representar sus ideas en dibujos, en función a las alternativas planteadas.

• Representación de las ideas de los niños sobre el camión de basura

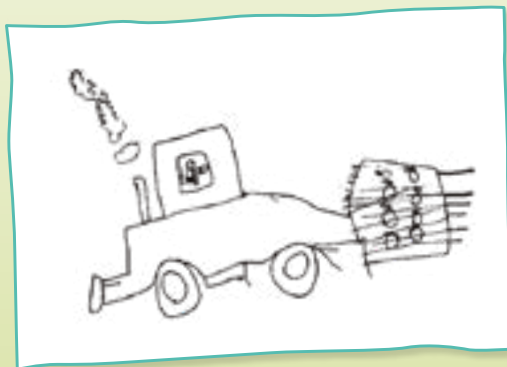


“Los señores de la basura son tres: uno maneja y los otros dos recogen”.

“Primero no se conocen, luego son un equipo y después son amigos”.



“Muchos tractores se necesitan, uno viene y luego se va, otro viene y se va, y así y así. Una semana primero y después otra semana”.



“Hay sitio para siete personas y uno maneja, pero cuando se cansa y se duerme, el otro maneja”.

“Dentro del camión la basura pasa por un lugar que la desintegra y la convierte en arena”.



• **Representación de las ideas de los niños en relación al robot que vigila el terreno**

Primer boceto del robot que vigila el “parque” (terreno). Luego de ver las dimensiones del primer robot, los niños se dan cuenta de que este puede asustar a los niños más pequeños. Entonces, deciden que este debe tener forma de flor para que no resulte tan extraño.



Las representaciones de los niños contienen sus ideas sobre un objeto, fenómeno, problema o proceso. El docente puede pedirle al niño que explique verbalmente lo que ha representado, haciendo visible su comprensión.

Después del tiempo de representación, la docente inicia el diálogo para que los niños muestren y expliquen sus dibujos.

- “El robot puede asustar a los bebés del salón de un año”.
- “¡Ya sé! Que sea un robot en forma de flor”.
- “Mejor un disfraz de robot de flor, que me lo puedo poner”.
- “Cuando nos vamos a la casa, el robot se queda en el parque”.



Los comentarios y opiniones de los niños motivaron la necesidad de reajustar los diseños, por lo que la docente les planteó continuar en los próximos días.

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



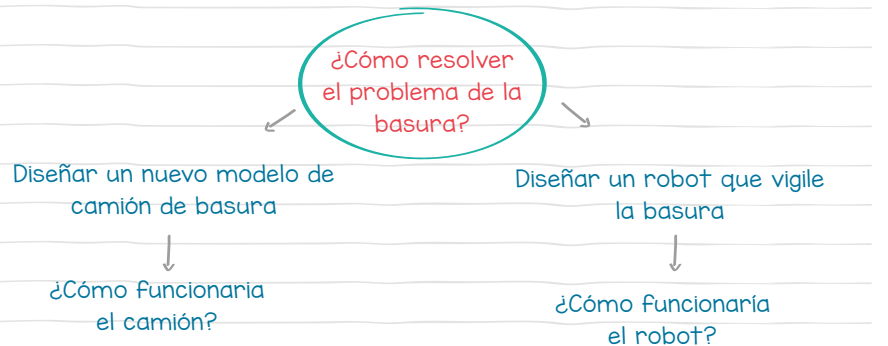
Al finalizar la jornada, la docente registra sus observaciones y reflexiones. Hace un mapa conceptual de las alternativas de solución que propusieron los niños e integra como actividad siguiente el diseño de las alternativas de solución, considerando que esto tomará varios días.

A estas alturas, el proyecto ha pasado por distintas etapas. Primero, los niños identificaron el problema (terreno lleno de basura). Luego, han propuesto soluciones (limpiar el terreno, hacer carteles), pero estas han resultado insuficientes. A la vez se han preguntado sobre el origen de la basura y han reconocido que es un problema de su comunidad, pues los objetos que ahí aparecen son familiares y cotidianos, y han sido desechados por personas.

Los niños tienen el interés de continuar buscando alternativas de solución, se han dado cuenta de que es un problema complejo que los ha llevado a proponer soluciones complejas haciendo uso de su creatividad.

Considero importante no descartar las ideas de los niños, sino aprovecharlas para que desarrollen su imaginación, puesto que muchos problemas se solucionan con creatividad. La propuesta del robot, en el fondo, trata de un sistema de vigilancia para evitar que boten más basura al terreno. Creo que esta idea podría desarrollarse más con los niños.

Propuestas de los niños:



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos: ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada.
Analizamos la basura encontrada y representamos nuestras "teorías".	Verificamos si sigue habiendo basura en el terreno.	Diseñamos el camión de basura y al robot que vigila el terreno.	Diseñamos el camión de basura y el robot que vigila el terreno.	Diseñamos un camión de basura y el robot que vigila el terreno.

Actividad 10

- **Diseñamos el camión de basura y al robot que vigila el terreno**

La docente convocó a los niños y juntos recordaron que continuarían diseñando el camión de basura y el robot. Esta vez les comentó que tendrían diversos materiales para representar sus ideas.

Los niños se dividieron en grupos. Un grupo continuó con el diseño del camión de basura y el otro del robot, ambos grupos trabajaron por varios días en sus diseños.

La diversidad de materiales favorece en los niños la representación de sus ideas. Sin embargo, es importante acompañar e intervenir por medio de comentarios y preguntas que promuevan la observación, el establecimiento de relaciones, la expresión y confrontación de las ideas entre pares.

Grupo 1: Evolución en el diseño del camión de basura



En este grupo, la docente propone revisar sus diseños y ver si quieren hacer algún cambio.

Uno de los niños comenta: “Tiene que haber muchos señores que recojan la basura porque hay muchas bolsas de basura, si hay poquitas bolsas entonces hay poquitas personas”.

La docente observa que al expresar sus ideas los niños hacen cálculos y utilizan algunas nociones matemáticas, por lo que les planteó algunas preguntas: **¿Cuántas bolsas de basura botará cada familia? ¿Cuántas bolsas de basura podría recoger una sola persona?**

Para que puedan hacer sus “cálculos”, la docente les proporcionó piedritas de colores.

Representación del camión de basura en arcilla:



El diseño en arcilla tomó varios días. Como apoyo, los niños contaron con imágenes de camiones, que buscaron en internet, acompañados por la docente.

Un día, recibieron la visita de un padre de familia que trabajó en un sistema de recolección de basura y los niños le contaron acerca de su sistema.

“La basura pasa adentro, se seca y se pudre... luego sale por el tubo como piedritas chiquitas”.

El padre de familia los felicitó porque esa sería una solución de gran valor para todas las personas y facilitaría su trabajo.

Grupo 2: Evolución en el diseño del disfraz de robot

Al igual que en el grupo 1, la docente propone mirar el primer diseño, discutirlo y ver si hay la necesidad de un cambio. Al ver el dibujo, los niños se dan cuenta de un problema, un robot gigante puede dar miedo, sobre todo a los niños pequeños. El grupo propone que este robot debe tener forma de flor para que los niños pequeños no se asusten cuando llegan a la escuela.

La docente observó los segundos diseños del robot. Se percató de que esta vez tenían forma de flor. Si bien los niños consideraron que el robot tenga esa forma para que no asuste a los niños que pasan por el terreno, los dibujos reflejaban una idea estereotipada de lo que es una flor, por lo que consideró que en el proceso de desarrollar la idea del robot (como alternativa de solución) podría promover la observación de flores y así, los niños puedan integrar más detalles en sus diseños.

Con todo el grupo: Después de representar las propuestas, la docente convocó a los niños para que puedan mostrar y explicar sus diseños, cómo funcionarían y solucionarían el problema de la basura desde su punto de vista. Por turnos, los niños compartieron y discutieron sus ideas con los demás.

Presentación del camión de basura:

- “El camión de basura lleva a varios señores para que recojan las bolsas, uno maneja y dos recogen las bolsas”.
- “Los señores meten la basura a este hueco y machuca la basura y la convierte en arena y ya no hay basura en la calle”.
- “La basura pasa adentro del camión, se seca y se pudre, luego sale por el tubo como piedras chiquitas”.



A través del diseño del camión, los niños imaginan una nueva tecnología para solucionar el problema de la basura, además piensan en que los residuos desaparezcan y tengan un impacto menor en el ambiente.

Presentación del disfraz de robot:



- “El robot vigila que nadie bote la basura, porque los carteles no funcionan”.
- “Tiene forma de flor para no asustar a los niños pequeños cuando lleguen al nido”.
- “El robot puede hablar, pero suave, sin gritos para no asustar y si ve a alguien botar basura el robot dice: señor, no tire su basura al piso”.
- “Haríamos un disfraz de robot de flor y nos lo ponemos para hablar a las personas”.

La docente cierra la actividad comentando a los niños que sus ideas son muy buenas y creativas. Reconoce en ellos el deseo que tienen por cuidar el ambiente donde viven, así como su perseverancia y esfuerzo por lograr lo que se proponen. Los niños sonrían mostrando orgullo

y felicidad por el reconocimiento que la docente hace de su trabajo.

La docente les propone continuar trabajando las ideas que tienen en las próximas actividades.



Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Los niños han logrado desarrollar mejor sus ideas y teorías a través del dibujo y el modelado con arcilla. Además, explicaron cómo funcionarían sus propuestas.

○

Me doy cuenta de que los niños están desarrollando una conciencia ciudadana al involucrarse e interesarse por el problema de la basura. Ven la necesidad de mejorar el sistema de recojo de desechos con sus ideas acerca del camión. Por otro lado, la idea del robot y cómo funcionaría evidencia que son conscientes de la necesidad de vigilar y enseñar a las personas a no botar basura, pero de una forma amable, como dicen ellos: “hablando despacito y sin gritar”.

○

Les voy a proponer conversar más acerca de sus propuestas para revisarlas y ver con ellos qué es posible hacer para así tomar decisiones que nos permitan continuar con el proyecto.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos: ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada.
Analizamos la basura encontrada y representamos nuestras "teorías".	Verificamos si sigue habiendo basura en el terreno.	Diseñamos el camión de basura y al robot que vigila el terreno.	Diseñamos el camión de basura y el robot que vigila el terreno.	Diseñamos un camión de basura y el robot que vigila el terreno.
Conversamos sobre las propuestas que planteamos: el camión de basura y el robot.				

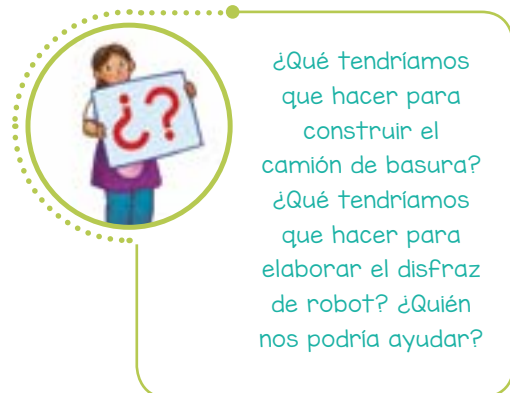
Actividad 11

- **Conversamos sobre las propuestas que planteamos: el camión de basura y el robot**

La docente colocó las producciones de los niños en un lugar visible para todos y los convocó a dialogar en torno a las propuestas de solución e ir tomando algunas decisiones para continuar con el proyecto.

En asamblea, la docente abrió el diálogo recordando las ideas que tenían de cómo funcionaría el camión y el robot; hizo evidente la necesidad de vigilar el terreno y de construir nuevas máquinas para recoger y triturar la basura. En ese sentido, planteó algunas preguntas a fin de decidir con los niños una de las alternativas y así desarrollarlas en el proyecto. Previamente, la docente había considerado que lo más viable era crear el sistema de vigilancia, por ello se propuso guiar la reflexión de los niños en la toma de decisiones.

Docente: “Tenemos dos alternativas de solución. Una es construir un camión de basura que triture y convierta los desperdicios en arena; la otra es vigilar el terreno con un disfraz de robot con forma de flor. Les propongo decidir por una de las alternativas, ya que no vamos a poder realizar las dos”.



La docente registró las respuestas para analizar con los niños las propuestas.

Camión de basura	Disfraz
<ul style="list-style-type: none"> • “Tenemos que comprar llantas”. • “Comprar gasolina para que funcione”. • “Hay que hacerle un motor”. • “Compramos puertas y ventanas, y un tubo grande”. • “Podemos pedirle ayuda a los señores que hacen camiones en la fábrica”. • “Pedir ayuda a un mecánico”. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Podemos comprar tela”. • “Llevamos nuestro dibujo a la señora costurera para que nos ayude”. • “Mi mamá sabe hacer ropa”. • “Necesitamos comprar agujas”.

Luego, la docente promovió la reflexión y el análisis de las ideas.



¿Qué necesitamos hacer para comprar llantas, gasolina, puertas, etc.? ¿Cómo podríamos comprar todas esas cosas? ¿Conocen alguna persona que fabrique camiones? ¿Cómo podríamos conseguir la tela para hacer el disfraz de robot? ¿Conocemos a alguien que podría ayudarnos a hacer el disfraz?

A partir de estas preguntas, los niños conversaron y discutieron si era posible comprar todo lo que necesitarían para el camión de basura, si conocían alguna fábrica o una costurera, etc. La docente propone revisar la lista que hicieron e ir marcando aquello que podían hacer.

Al revisar y analizar la lista, los niños decidieron continuar el proyecto con la propuesta del robot.

Para finalizar, la docente planteó algunas preguntas:



¿Qué hicimos en la actividad de hoy?
 ¿Cómo hicimos para tomar una decisión?
 ¿Qué contarían a sus familias acerca de lo que hicimos?

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



A partir de la lista de acciones que los niños propusieron para hacer el disfraz de robot, la docente concretó las ideas en actividades y las integró en su planificación pedagógica, considerando el tiempo que necesitarían los niños para realizar el diseño y tomando en cuenta mayores detalles.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos: ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada.
Analizamos la basura encontrada y representamos nuestras "teorías".	Verificamos si sigue habiendo basura en el terreno.	Diseñamos el camión de basura y al robot que vigila el terreno.	Diseñamos el camión de basura y el robot que vigila el terreno.	Diseñamos un camión de basura y el robot que vigila el terreno.
Conversamos sobre las propuestas que planteamos: el camión de basura y el robot.	Diseñamos el disfraz de robot con forma de flor.	Diseñamos el disfraz de robot con forma de flor.	Nos visita la señora Laura (costurera) para ayudarnos a hacer nuestro disfraz.	

Actividad 12

Previamente, la docente recolectó diversas flores y también imágenes con la finalidad de que los niños observen sus características y puedan considerarlas en el diseño del disfraz. Esta actividad se realizó en dos días.

• Diseñamos el disfraz de robot con forma de flor

La docente convocó a los niños. Juntos recordaron los acuerdos tomados en la actividad anterior. Les planteó continuar con el diseño del disfraz de flor para el robot. Les contó que había traído algunas flores para que las observen así tengan más ideas para su diseño. También les propuso observar las flores que había en la institución educativa, a fin de tener mayor información sobre ellas.

Después de observar y dialogar sobre las características que encontraron en las flores, los niños se organizaron en grupos para compartir sus ideas y replantear el diseño del disfraz de flor por medio de sus dibujos.

Para realizar el diseño final, los niños:

- Observaron diversos tipos de flores y eligieron su favorita.
- Después de hacer ensayos diversos con el uso del material, eligieron los materiales que podrían servir para representar las flores.
- Observaron las proporciones del cuerpo frente al espejo y se miraron unos a otros. Tomaron medidas de la longitud de sus brazos y tronco. Compararon cuánto mide la cabeza, cuánto mide el tronco y cuánto mide cada brazo.
- Trabajaron en la representación del disfraz de robot en forma de flor, aplicando los descubrimientos de días anteriores.

• Boceto final

Este diseño fue el resultado de las observaciones e ideas de los niños. El dibujo considera la forma del cuerpo, las mangas son proporcionales al cuerpo. Incluye una cámara para vigilar y una pantalla donde se proyectan imágenes para convencer a los vecinos de la importancia de mantener el lugar limpio.



¿Cómo funciona?

Los niños explican que usarían el disfraz para hablar con los vecinos sobre no botar basura al terreno y tenerlo limpio. Cuando nadie esté usando el disfraz lo colocarían parado como un robot para que vigile que nadie bote basura.

La docente escribía lo que los niños iban diciendo. Al finalizar reflexionó sobre el problema y lo difícil que ha sido encontrar soluciones; sin embargo, rescató el entusiasmo y la perseverancia de los niños al proponer la idea del disfraz de robot con forma de flor. Por ello acuerdan hacer el disfraz, mostrarlo a los vecinos y hablar con ellos sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos y vigilar el terreno para que no se siga botando basura.

Actividad 13

Previamente la docente informó a los padres de familia sobre las ideas que los niños habían planteado y coordinó la visita de la señora Laura, quien colaboró al saber del proyecto de los niños.

- **Nos visita la señora Laura (costurera) para ayudarnos a hacer nuestro disfraz**

La docente convocó a los niños y juntos recordaron que una de las propuestas era que una costurera pueda ayudarlos a confeccionar el disfraz. Por ello, recibirían la visita de la señora Laura.

La docente planteó a los niños algunas preguntas, a fin de que puedan organizar sus ideas y explicar a la señora Laura en qué quieren que ella los ayude. *¿Qué le van a contar a la señora Laura? ¿En qué quieren que los ayude? ¿Cómo le van a explicar sobre el disfraz? ¿Qué les gustaría preguntarle a la señora Laura?*

Los docentes ayudan a los niños a pensar, reflexionar y cuestionarse por medio de preguntas abiertas; es decir, preguntas que los inviten a pensar a fondo, a establecer relaciones. La finalidad es favorecer que usen el pensamiento crítico, el análisis para organizar sus ideas, negociar y llegar a acuerdos.

Por sus respuestas, la docente observó que los niños tenían claro lo que querían, debido a que en todo momento estuvieron involucrados en el proyecto, aportaban con sus iniciativas, representaban sus ideas y las compartían con sus pares.

Cuando llegó la señora Laura, los niños le contaron acerca de su proyecto y le explicaron cómo querían que fuera el disfraz. Se apoyaron en el dibujo que hicieron. La señora Laura les comentó que se sentía contenta de ayudarlos y les mostró algunos retazos de tela que había traído para que pudieran elegir los que más les gustaran. Luego les comentó a detalle lo que haría:

Explicación de la señora Laura:

“Primero tengo que medir a uno de ustedes para ver de qué tamaño será el disfraz, por eso he traído una cinta métrica (muestra el centímetro y los niños lo exploran). Luego voy a cortar la tela en piezas para después coserla y unir las partes. Para coser, utilizo una máquina que está en mi taller y no la he traído porque pesa mucho y es muy grande. Para hacer el disfraz voy a utilizar el dibujo que han hecho, por eso me lo tengo que llevar y en unos días se los devuelvo”.



La docente y los niños agradecieron la visita de la señora Laura. Luego de despedirse de ella, la docente planteó a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué nos dijo la señora Laura? ¿Cómo nos ayudará? ¿Por qué no pudo traer su máquina de coser? ¿Por qué se llevó el dibujo que hicimos?

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente los invitó a recordar todo lo que hicieron para lograr hacer el disfraz y conectar las actividades sobre el problema de la basura.

¿Qué hicimos para diseñar el disfraz de robot con forma de flor? ¿Por qué hicimos este disfraz? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos ayudará el disfraz con el problema de la basura? ¿Qué fue lo que más nos gustó hacer?

• **Reflexiones de la docente y toma de decisiones**



La docente considera que es oportuno ir terminando el proyecto. Escribe algunas reflexiones y piensa en las propuestas que hará para cerrar el proyecto.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Preparamos la presentación de nuestros dibujos.	Enseñamos a nuestros papás los dibujos y les contamos el problema que hemos encontrado.	Nos preparamos para limpiar el terreno.
Limpiamos el terreno con nuestras familias.	Observamos cómo quedó el terreno después de limpiarlo.	Hacemos un cartel para que no arrojen basura.	Limpiamos el terreno y nos preguntamos: ¿de dónde viene la basura?	Analizamos la basura encontrada.
Analizamos la basura encontrada y representamos nuestras "teorías".	Verificamos si sigue habiendo basura en el terreno.	Diseñamos el camión de basura y al robot que vigila el terreno.	Diseñamos el camión de basura y el robot que vigila el terreno.	Diseñamos un camión de basura y el robot que vigila el terreno.
Conversamos sobre las propuestas que planteamos: el camión de basura y el robot.	Diseñamos el disfraz de robot con forma de flor.	Diseñamos el disfraz de robot con forma de flor.	Nos visita la señora Laura (costurera) para ayudarnos a hacer nuestro disfraz.	Reflexionamos sobre lo que aprendimos en el proyecto.

Actividad 14

• Reflexionamos sobre lo que aprendimos

Antes de iniciar, la docente ubicó en un lugar visible lo producido en el transcurso del proyecto (papelógrafos y dibujos, fotos, etc.) y promovió una conversación grupal en torno a lo que habían aprendido. Es así como dialogaron sobre la basura que encontraron en el terreno. Reconocen que si bien se trataba de un problema difícil de resolver, eso no los desanimó.



¿Qué aprendimos acerca de la basura que había en el terreno?
 ¿Qué cosas hemos hecho para tratar de resolver el problema?
 ¿Qué ideas tuvimos? ¿Cómo funcionaron nuestras ideas? ¿Qué contarían a los vecinos acerca del disfraz de robot con forma de flor? ¿Cómo los vecinos podrían ayudarnos con el problema?
 ¿Cómo hacemos para hablar con los vecinos?

A partir de estas preguntas se generó un diálogo muy interesante con los niños en relación a los aprendizajes logrados, a pesar de que el problema aún existía. Ellos confiaban en que vigilar el terreno podría mantenerlo limpio y ese entusiasmo los animaba a comunicar sus ideas utilizando el disfraz de robot como un elemento importante para que los vecinos dejaran de arrojar basura al terreno.

Previa a la presentación, los niños recibieron la visita de la señora Laura, quien les llevó el disfraz terminado. El entusiasmo de los niños fue grande y estaban con muchas ganas de mostrárselo a otras personas y explicar cómo lo utilizarían.

La docente reflexionó con los niños sobre lo aprendido y cómo lo aprendieron. De esta manera promovió en ellos la toma de conciencia de las acciones que emprendieron, y a valorar su esfuerzo y perseverancia, a pesar de las dificultades que encontraron.

3 Comunicación del proyecto

Presentamos nuestro proyecto

La docente, teniendo en cuenta las propuestas planteadas por los niños, invitó a algunos vecinos y padres de familia a la institución educativa. Para ese momento, los niños, ayudados por la docente, organizaron un espacio acogedor para explicarles el problema que habían

encontrado, las ideas que propusieron y, sobre todo, transmitir el mensaje que querían utilizando el disfraz de robot con forma de flor. Previamente, habían acordado que uno de los niños se colocaría el disfraz para contar el problema que habían detectado y para pedir a los vecinos que, por favor, los ayuden a vigilar el terreno para que no sigan arrojando basura.

Con ayuda de la docente, los niños contaron todas las actividades que hicieron. Mostraron las fotos, las cápsulas de la basura, los dibujos y modelados. Luego contaron cómo surgió la idea del robot y por qué tenía forma de flor.

Los adultos que asistieron estaban sorprendidos con el proyecto de los niños y les agradecieron la invitación; prometieron ayudarlos a “vigilar” el terreno. Motivados por el entusiasmo de los niños, los vecinos decidieron formar comités para evitar que arrojen basura al terreno y cuidar las plantas que los niños habían sembrado.

Como el proyecto se realizó cerca de fin de año, los niños propusieron dejar el disfraz del robot en la institución educativa y dárselo a los niños del salón de cuatro años, ya que ellos se quedarían un año más en el jardín y podrían continuar vigilando que el terreno no se llene de basura.

4 Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto, la docente recogió información del proceso de aprendizaje de los niños con el fin de promover el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo lo hizo? Confió en las capacidades de los niños, los acompañó y retroalimentó en todo el proceso; recogió evidencias de sus aprendizajes (preguntas y respuestas de los niños, registros de sus diálogos, discusiones y representaciones). Utilizó instrumentos para el recojo de información, como anecdotarios, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta lo siguiente: primero, que el aprendizaje es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender; evaluó el logro de los desempeños en forma progresiva a lo largo del desarrollo del proyecto. Segundo, analizó los factores que dificultaron el logro de aprendizajes y tomó decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexionó sobre lo trabajado, identificó los aspectos que fueron fructíferos y analizó aquellos que pueden mejorarse en los próximos proyectos.

Los proyectos ofrecen diversas oportunidades para que los niños se involucren de inicio a fin en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este caso en particular, la docente fomentó la iniciativa de los niños por encontrar una solución al problema de la basura generando oportunidades para que desarrollen aprendizajes significativos desde su propia práctica, lógica y capacidades cognitivas.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA