

informe
PERÚ 2011



unicef 
únete por la niñez



informe
PERÚ 2011



unicef 
únete por la niñez

Presentación

El 2011 resultó ser un año arduo para la implementación del último año del ciclo de cooperación Perú-UNICEF 2006-2011. El ambiente político generado por las elecciones presidenciales, y los cambios en los gobiernos locales y regionales, nos exigió dar a conocer nuestra cooperación a las nuevas autoridades y establecer con ellas nuevos vínculos. A ello se suman mayores demandas internas en UNICEF, pues estábamos preparándonos para adoptar las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSAS) y poner en marcha un único sistema ERP (SAP). Estos retos, combinados con la preparación de un nuevo ciclo de cooperación, hicieron del 2011 un año muy exigente. A pesar de ello, la implementación anual llegó a los US\$ 8,2 millones.

La oficina de UNICEF en el Perú está enfocada en contribuir al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas excluidos y sus familias. Promueve la universalización de derechos y la erradicación de inequidades. Durante el 2011 continuó el desarrollo de capacidades, abogacía de políticas, generación de evidencia y buenas prácticas, análisis y difusión de la situación de los niños, comunicación para el desarrollo, y alianzas estratégicas para movilizar recursos e influenciar las agendas a favor de la equidad. Para ello mantiene una presencia descentralizada en las regiones andina y amazónica, donde las inequidades son más prevalentes. Otra de sus estrategias es el enfoque intercultural con los grupos indígenas, pues los indicadores de la niñez mejoran si cuentan con servicios culturalmente relevantes.

UNICEF y sus socios estratégicos, como la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), el Grupo Impulsor por la Infancia, la Agencia Canadiense de Desarrollo



Internacional (ACDI), Plan Internacional, CARE, y las agencias de Naciones Unidas, entre otros, trabajaron para asegurarse de que los temas de la niñez estuvieran presentes en las agendas de los gobiernos regionales y el Gobierno Central. Durante e inmediatamente después de la campaña electoral, UNICEF brindó información a los candidatos, y atendió a los equipos de transición en aspectos de niñez y adolescencia que ha venido trabajando en los últimos años.

Cada año, UNICEF realiza estudios y evaluaciones de la situación de la niñez más excluida. En el 2011 evaluó la estrategia de comunicación del programa de transferencias condicionadas Juntos, y realizó también la evaluación de los programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

UNICEF está especialmente satisfecho con su contribución a la priorización de la EIB, tanto a nivel regional como nacional. La fuerte abogacía, basada en evidencia, el apoyo técnico efectivo, y la alianza con ACDI, produjeron resultados favorables.

UNICEF trabajó activamente para contribuir al fortalecimiento de los servicios de salud, y a un mejor conocimiento de prácticas de cuidado que incidirán en la reducción de la muerte de los recién nacidos. Se culminó la fase piloto de suplementación con micronutrientes, lo que permitirá continuar el progreso en la reducción de la desnutrición crónica y la anemia.

En el 2011, UNICEF se preparó para el inicio del nuevo ciclo de cooperación 2012 – 2016. Desarrolló estrategias de equidad de género y comunicación para el desarrollo. Se

Presentación

acercó al sector privado para promover una mayor responsabilidad social corporativa en la primera infancia, y también para movilizar recursos financieros para la niñez peruana.

Bajo los enfoques de derechos, género y sostenibilidad ambiental, se ha desarrollado el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo o UNDAF 2012-2016. Nuestro nuevo Programa de Cooperación se alinea al UNDAF y propone contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), trabajando en cuatro áreas estratégicas, vinculadas a la Supervivencia y el desarrollo infantil, la Educación Básica con calidad y equidad, la Protección de los niños, niñas y adolescentes, y las Políticas, inversión social y generación de conocimientos para la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Esperamos que este nuevo programa centre su atención en la urgente necesidad de que el crecimiento económico se traduzca en un desarrollo social equitativo, en un mejor posicionamiento de los derechos de la niñez, y en un mayor involucramiento del Gobierno, la sociedad civil, la cooperación y los propios niños y niñas, apostando por un Perú más apropiado para sus niños



Paul Martin

Representante UNICEF Perú



Huk Panchasi namon nupa
pursampsi Jankuranga huk
higudato giraspa kas karia
na Munkkun upistavala
nata, kajata nupa:
allukia, mukukara, pilicua
Kajla Tarputukun nupunap
nupa chaji hukun nup
na rason, Anajpa taran
nupunap nupun, chaji hukunap
allonta t
ota W

Contenido



Situación de la niñez		8
<hr/>		
Programas		12
	Supervivencia y desarrollo infantil	13
	Mejora de la calidad de la educación	16
	Protección de los derechos de la niñez	19
	VIH/SIDA y niñez	22
	Políticas y abogacía por los derechos de la niñez	25
<hr/>		
Respuesta a la emergencia		28
<hr/>		
Estudios y publicaciones		31
<hr/>		
Financiamiento privado y alianzas corporativas		34
<hr/>		
Anexo		39

Situación de la niñez



El año 2011 estuvo marcado por las elecciones presidenciales llevadas a cabo en junio. El entonces candidato Ollanta Humala ganó con 51.4% de los votos, en unas elecciones reportadas sin incidentes por el Jurado Nacional de Elecciones y observadores internacionales.

Los objetivos del nuevo Gobierno serán un gran desafío: reducción de la pobreza, inclusión social, y acceso a los servicios sociales. Los planteados para el 2016 están centrados en lograr la protección social universal en salud de la primera infancia.

Los nuevos gobiernos regionales elegidos en el 2010 apostaron por la infancia y adolescencia desde inicios de su gestión en el 2011. Gobiernos como Amazonas y Ayacucho, han priorizado a la niñez en sus agendas hasta el 2014, con vistas a mejoras en nutrición, salud, educación y protección. Con el cambio de Gobierno y el subsecuente cambio de autoridades, el acceso a algunos procesos fue retrasado. Por ejemplo, si bien el número de muertes maternas se redujo del 2010 al 2011 (de 452 a 436), aumentó en algunas provincias que quedaron debilitadas por el cambio de sus autoridades.

Es también importante conocer el rol que cumple el proceso de descentralización en la asignación de presupuestos. El Ministerio de Economía y Finanzas fortaleció el programa de presupuestos basados en resultados, destinando el 46.6% de éstos a programas que afectan directamente las vidas de los niños, niñas y adolescentes de las regiones. Falta capacitar a las autoridades que manejan la asignación presupuestal para mejorar la inversión relacionada con la infancia.

El Perú es un país multilingüe y étnicamente diverso. Los niños y niñas indígenas conforman el 15.7% de la población. El 78% de estos niños viene de hogares pobres y el 45% vive en la extrema pobreza. Y dentro de este grupo, los niños indígenas cuya primera lengua es una lengua amazónica son los de menores recursos y los que están en mayor desventaja. El 86% de ellos viene de hogares pobres, y el 49% vive en la extrema pobreza¹. Ellos sufren mayores niveles de mortalidad, desnutrición y anemia. También tienen menor acceso a fuentes de agua segura, educación, y registro oportuno de nacimiento.

1. *Estado de la niñez indígena, 2009, UNICEF.*

En el 2011 continuaron las tendencias positivas en los indicadores claves para la niñez. Un ejemplo es la desnutrición crónica, que bajó en 2.8% desde el 2010 en la Amazonía rural y en 2.1% en la regiones andinas. La mejoría va de la mano con el aumento de los porcentajes de lactancia materna exclusiva. Sin embargo, los porcentajes de desnutrición de estas zonas se mantienen altos.

La tasa de mortalidad de los recién nacidos se ha reducido significativamente en las áreas rurales desde el año 2000: de 31 a 14 por cada mil nacidos vivos. Todo esto coincide con el mayor acceso al parto institucional y al cuidado prenatal. Aunque las tasas han mejorado, todavía se requiere reforzar la educación acerca de los cuidados básicos del recién nacido.

Los indicadores de acceso a la educación son reveladores. El acceso a Educación Inicial por parte de niños y niñas de 3 a 5 años ha aumentado menos de 5% desde el 2008. La brecha entre las áreas rurales y urbanas sigue siendo bastante grande, 13% a favor de las últimas. La repitencia afecta mucho más a los niños en áreas rurales. Y el 27% de los niños y niñas indígenas están matriculados en grados inferiores a los que deberían estar de acuerdo a su edad.

El porcentaje de niños sin certificado de nacimiento se ha reducido desde el 2010, pero se ha mantenido alto entre los niños de las regiones amazónicas (18%), y aún más alto entre los que viven en las regiones amazónicas rurales (23%).

A inicios de año el país sufrió desastres naturales como inundaciones y bajas temperaturas. También hubo protestas y demostraciones que afectaron el acceso a algunos servicios en varias regiones. Debido a las inundaciones, varias localidades rurales de la Amazonía postergaron el inicio de clases hasta por tres meses.

El Congreso de la República postergó para la siguiente legislatura la aprobación del nuevo Código de los Niños Niñas y Adolescentes, en proceso de revisión desde el 2009. También queda pendiente la aprobación del Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia del 2011 al 2021.



Programas



Supervivencia y desarrollo infantil



Ya que en el 2011 hubo cambios de autoridades locales, regionales y nacionales debido a las elecciones, la implementación de algunas acciones planificadas fue retrasada. Sin embargo, el Perú alcanzó la Meta IV del Milenio, la reducción de la mortalidad infantil. La tasa para ese año fue de 17 defunciones por cada mil nacidos vivos. La desnutrición crónica en niños menores de cinco años también disminuyó: de 23.2% en el 2010 a 19.5% en el 2011. La anemia se redujo en un 8.7% en el mismo periodo.

Para reducir la mortalidad neonatal en áreas rurales, se desarrolló una estrategia integral en cuatro regiones consistente en la capacitación al personal de salud para la reanimación de los recién nacidos, la implementación de intervenciones basadas en evidencias y la aplicación de intervenciones comunitarias. Estas intervenciones se desarrollan como experiencias demostrativas que contribuyen al desarrollo e implementación de las políticas públicas en salud. Se han identificado intervenciones sencillas para promover y proteger la salud y nutrición del recién nacido, que incluyen: promover de la lactancia materna exclusiva, mantener una adecuada temperatura en el recién nacido a través del abrigo, promover prácticas de higiene como el lavado de manos, y controlar semanalmente el peso del recién nacido evaluando su crecimiento a través del uso del carnet neonatal.

En los ámbitos regionales donde se ejecuta el Programa de Cooperación Perú UNICEF, se ha logrado el incremento de la asignación presupuestal para el Programa Estratégico Presupuestal de Salud Materno Neonatal.

La suplementación terapéutica de zinc para el tratamiento de las enfermedades diarreicas agudas ayudó a la reducción de la desnutrición crónica. La fase piloto de la estrategia de suplementación con micronutrientes en tres regiones fue culminada. Gracias a este estudio, ésta estará disponible en 13 regiones. Y el Ministerio de Salud (MINSA) ha asumido la estrategia de

vigilancia comunitaria promovida en el Programa Buen Inicio como su estrategia para mejorar el crecimiento y desarrollo de gestantes y niños a nivel rural, el área que está en mayor riesgo.

UNICEF forma parte de la Comisión Nacional de Promoción y Protección de la Lactancia Materna. Uno de sus logros fue realizar el monitoreo del cumplimiento del Código de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna. Con apoyo de la sociedad civil, se desarrollaron acciones de protección de la lactancia materna en servicios de maternidad.

En alianza con la Facultad de Salud Pública de la Universidad Cayetano Heredia, se viene desarrollando un proyecto piloto para el uso del teléfono celular para mejorar la calidad de la atención prenatal y del niño durante el primer año de vida, así como proveer información para el cuidado de la salud y nutrición materno-infantil.





El contacto piel a piel

En un centro de salud de Pucallpa, Judith está a punto de dar a luz a su segundo hijo, el primer varón. Con el permiso de la madre, Dina Páucar ha sido invitada a presenciar el nacimiento de Michael Gustavo. Ella ha venido a ver la labor de promoción de los trabajadores de salud y ver cómo es el contacto de piel a piel entre la madre y el recién nacido. Dina está a punto de ver algo muy especial, y lo sabe: "Lamentablemente, muchas veces en las clínicas u hospitales, apenas nace tu bebé se lo llevan y no te lo entregan hasta las 6 de la tarde... No hay un contacto al instante con tu hijo". Pero UNICEF promueve la lactancia materna desde la primera hora de vida, a través del primer contacto entre un bebé recién nacido y su mamá.

Desde hace dos años, UNICEF apoya al Ministerio de Salud promoviendo esta práctica en varios establecimientos calificados para la atención de partos. "A partir de esa fecha estamos haciendo el contacto piel a piel. Nace el bebé y la mamá se siente feliz, y está con su bebuito", dice una trabajadora del centro de salud.

El bebé ha nacido. Los médicos lo terminan de examinar y anuncian que está totalmente sano. Inmediatamente, comienzan a prepararlo para un momento muy importante: estar, por primera vez, en contacto piel a piel con su mamá, y tomar su leche por primera vez. Por eso lo ponen sobre el vientre de su madre

y él solo empieza a avanzar, minutos en los que ambos se comunican, y expresan su amor. Ella lo mira con ternura y lo acaricia hasta que finalmente él alcanza el pecho de su mamá y rápidamente empieza a tomar su leche. Primer contacto decisivo para toda su vida.

El contacto piel a piel no sólo ayuda a fortalecer el amor entre una madre y su hijo, si no que, además, estimula la lactancia materna desde la primera hora de vida. Sólo a través de la lactancia materna el bebé recibe muchas proteínas y vitaminas que lo ayudan a estar más sano y prevenir el riesgo de muerte en los primeros meses de vida. Incluso es beneficioso para la madre, pues los movimientos del bebé ayudarán a expulsar la placenta, reducir el sangrado y prevenir la anemia materna.

Aunque todo esto parece muy sencillo, se necesita enseñar a las futuras mamás la importancia de este primer contacto con su hijo y animarlas a que lo hagan.

Han pasado 12 horas desde el nacimiento del Michael Gustavo. Judith, cansada pero feliz, nos cuenta acerca de este momento único: "Se siente una emoción bien grande cuando te ponen al bebuito en el pecho y empieza a buscar él mismo su teta. Fue muy diferente al primer parto que tuve".

Mejora de la calidad de la educación



UNICEF ha contribuido a la priorización de la EIB en el país. En un trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación, las dos Mesas Interinstitucionales del Consejo Nacional de Educación incorporaron a la EIB en sus agendas. Y gracias a la alianza con la MCLCP, se ha podido monitorear al Programa Presupuestal Estratégico Logros de Aprendizaje (PPELA). A finales del año, se inició una relación con el Ministerio de Cultura y el Despacho de Interculturalidad para contribuir al Sistema Nacional de Políticas de Indígenas y al desarrollo de capacidades en interculturalidad en los distintos sectores.

En las regiones donde UNICEF intervino, la EIB es identificada y planificada como una de las seis políticas priorizadas para los próximos cuatro años. UNICEF además ha identificado a las escuelas EIB para que sean inscritas formalmente como tales. En el 2011 se trabajó también en el desarrollo de las capacidades de educadores y administrativos que trabajan en EIB. Se fortalecieron los equipos de seis gobiernos regionales gracias, especialmente, a la elaboración de los Planes de Mediano Plazo en Educación (2011-2014). Dos diplomados en Gestión Educativa en curso han beneficiado a funcionarios de 3 regiones.

Por otro lado, se trabajó en el tema de información. UNICEF contribuyó a la presentación y difusión del Informe Defensorial EIB. Se presentaron seis cartillas informativas EIB con cifras regionales de demanda y oferta, y se realizó un diagnóstico socioeducativo de la provincia de Atalaya. También existen equipos de producción de materiales en lenguas indígenas que continúan elaborando textos.

La EIB es ahora una de las políticas prioritarias del Gobierno, reconocida no sólo por su valor intrínseco, sino también por su contribución a la reducción de las inequidades en educación. Este posicionamiento ha sido logrado gracias a la generación de evidencias y a los positivos resultados que se vienen alcanzando en cinco regiones priorizadas. Estos resultados son producto del trabajo conjunto que UNICEF ha emprendido con ACDI.





Educación Intercultural Bilingüe

En el Perú, aunque más de un millón de niños tienen una lengua materna distinta al castellano, sólo el 23% de niños y niñas indígenas asiste a escuelas bilingües. UNICEF desarrolla un programa de Educación Intercultural Bilingüe para que los niños puedan aprender tanto en su lengua como en castellano. Miles de niños y niñas peruanos de las zonas andinas y amazónicas dejan de ir al colegio porque les enseñan en una lengua diferente a la suya. Sienten que no pueden aprender y que no se valoran los conocimientos de su cultura.

Gastón Acurio es recibido en la escuela 50354, donde estudian 300 niños y niñas, chicos muy hábiles que pueden aprender más y mejor gracias a que su profesor les enseña todos los cursos en quechua, la lengua que hablan diariamente en casa. Allí los niños y niñas aprenden a leer, escribir, dividir y hacer operaciones matemáticas en su lengua materna, usando materiales que también están en quechua y cuyos contenidos incluyen elementos y costumbres de sus comunidades. Así, ellos se sienten más motivados e identificados con lo que están aprendiendo. De igual forma, les enseñan el castellano como segunda lengua.

Gastón escucha a los niños cantar en castellano, pero lo que más le sorprende es el Quwi Wasi, el proyecto de recuperación de su identidad mediante la crianza ancestral del cuy. Una niña cuenta, en quechua, que murió uno de

los cuyes y lo enterraron con mistura y dulces para que se reprodujera. La misma historia está plasmada en castellano en una de las pizarras del centro. Los niños, entonces, aprenden el castellano, pero también su propia cultura.

Desde el año 2006, UNICEF, en coordinación con el Ministerio de Educación, autoridades regionales y locales, y organizaciones indígenas, promueve la EIB, produciendo materiales educativos para niños de educación inicial y primaria en seis lenguas regionales: quechua, shipibo, aimara, asháninka, yine, awajún y wanki. También ha brindado capacitación a maestros de origen indígena y profesores para que puedan enseñar en dos lenguas. Este trabajo se realiza en las regiones de Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cusco y Ucayali, beneficiando a más de 140,000 niños y niñas.

Con una educación de calidad en su propia lengua, estos niños pueden tener las mismas oportunidades que otros niños peruanos y mejorar sus condiciones de vida. Así crecen felices valorando su cultura y su lengua, algo que se refleja en su identidad. Porque la educación para los niños en su propia lengua no significa sólo poder entenderla, es también una manera de levantar su autoestima. Un poblador lo expresa claramente: "Ese trabajo que se hace en las dos lenguas es muy importante acá, porque así siguen revalorando y manteniendo todos los conocimientos que ellos tienen".

Protección de los derechos de la niñez



Este programa basó su trabajo en dos componentes clave: primero, la reducción del número de niños y niñas con partidas de nacimiento tardías o incorrectas o sin DNI; segundo, la consolidación de estrategias y alianzas para luchar contra las diversas formas de violencia que sufren niños y niñas.

En cuanto a la documentación, el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC), con ayuda de UNICEF, contribuyó a la reducción del número de niños y niñas sin partida de nacimiento y sin DNI, beneficiando a 34,715 niños y 6,065 adultos en regiones andinas, amazónicas y urbanas. Se le dio un especial énfasis al enfoque intercultural de la intervención, que implicó un mayor acercamiento de los métodos institucionales a las particularidades culturales locales, especialmente a la realidad amazónica, fortaleciéndose así mismo el sistema de registros en esas regiones, así como las coordinaciones intersectoriales.

UNICEF apoyó al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) en el diseño de una campaña contra el abuso infantil. También apoyó a la Fiscalía de la Nación en la revisión y adaptación de la Guía de Procedimiento para la Entrevista Única de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, explotación sexual y trata con fines de explotación sexual, que evita su re-victimización durante los procesos judiciales. Y el Ministerio del Interior y la Policía Nacional del Perú recibieron apoyo para la distribución nacional de material informativo para prevenir la explotación sexual infantil y la trata con fines de explotación sexual infantil.

UNICEF viene trabajando contra la explotación sexual infantil desde el proyecto VAESI, a partir del año 2006. Es miembro activo del Grupo de Trabajo Multisectorial Permanente contra la Trata de Personas, habiendo provisto apoyo técnico para el desarrollo del Plan Nacional contra la Trata 2011-2016, que se aprobó en octubre del 2011.

UNICEF, MIMDES y Buckner Perú organizaron el I Congreso Internacional de Calidad de Atención en Centros de Atención Residencial para operadores del país, con la participación de expertos internacionales y la presencia en su inauguración de la Sra. Vicepresidenta de la República Marisol Espinoza. A nivel local, proporcionó asistencia técnica al Gobierno Regional de Apurímac para la reforma de su centro para niños sin cuidado parental. Se realizó y distribuyó una versión (amigable y adaptada a realidad peruana) de las pautas de la ONU para el cuidado de los niños y niñas, junto con capacitaciones a operadores de centros de atención residencial. En Cusco se hizo un mapeo regional, único en su género, de la situación de los niños y niñas albergados en centros de atención residencial.

En coordinación con la Academia de la Magistratura (AMAG), el Poder Judicial, el Ministerio Público, el Ministerio de Justicia, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, y otras oficinas país de Latinoamérica y África, Perú fue coanfitrión del XIV Curso Internacional de Protección Jurisdiccional de los Derechos de los Niños para Jueces, Fiscales y Abogados Defensores, cuya certificación académica fue otorgada por la Universidad Diego Portales de Chile a los 80 participantes de estos países.





Trata de personas con fines de explotación sexual

En el Perú, la trata de personas es un delito que registra anualmente cientos de víctimas. Niños, niñas y adolescentes, pierden su integridad, su libertad, o su dignidad. UNICEF se ha sumado a los esfuerzos para combatir este flagelo.

El problema comienza cuando un niño o adolescente es engañado con falsas promesas, y termina siendo una víctima de explotación sexual y pornografía infantil. Uno de los medios más frecuentes para captar a las víctimas es a través de Internet. Los chats, las redes sociales y los videojuegos son los lugares donde los delincuentes están al acecho para ganar la confianza de sus futuras víctimas.

Federico Salazar conversa del tema con un grupo de adolescentes. Parecen estar informados de los peligros que conlleva navegar Internet. "Hay personas que entran y por querer conversar pueden inventar cosas y te sacan información", dice uno de los chicos con los que conversa Federico. Otro, muy decidido, añade: "Ellos te saludan diciendo que tú los has agregado. Yo, hasta ahí nomás los corto". Las dos adolescentes que también son parte del grupo tienen una opinión firme: "En Facebook, sólo se agrega a conocidos. Pero eso ya depende de cada uno". "El detalle es que cuando tú agregas a una persona, todos sus contactos inmediatamente te pueden agregar. Pero tú decides si es que los agregas o no".

¿Y saben ellos lo que es el problema de la trata de personas y cómo esto se vincula con Internet?

Uno de ellos responde: "Por ejemplo, una persona chatea con alguien desconocido, y es como un árbol, que si no lo cortas de raíz, sigue floreciendo. Por ejemplo, te dicen: has

ganado un viaje, anda a tal dirección. Tú vas y de repente te secuestran o te hacen fotos indebidas. Y así te hacen daño, tal vez física o psicológicamente". Pero no todos los niños tienen la suerte de estar tan bien informados.

Desde el 2007, el Ministerio del Interior y UNICEF trabajan en forma conjunta para detectar casos de explotación sexual infantil y recuperar a sus víctimas. Ha entregado equipos informáticos y audiovisuales de alta tecnología a la Policía Nacional del Perú, al Ministerio Público y al Poder Judicial, los cuales son útiles para la atención y registro de denuncias, identificación de los casos, recuperación de las víctimas, y, sobre todo, prevención de trata de personas a través de la modalidad de explotación sexual infantil. Estos equipos han sido distribuidos en Cusco, Lima, Loreto y Madre de Dios.

El Comandante Daniel Hernani, de la División de Investigación de Delitos de Alta Tecnología (DIVINDAT), destaca la labor de UNICEF: "Desde el año pasado nos ha apoyado con la donación de equipos que nos ayudan a hacer nuestro trabajo con mayor celeridad. Podemos evitar que se pierda la evidencia. Una computadora puede ser una gran ayuda, pero también puede traer el enemigo a nuestra propia casa".

Federico expresa claramente su opinión: "Un delito como la trata de personas le cambia la vida a un niño, niña o adolescente. Es necesario un compromiso entre el Estado, la Policía, los maestros y, sobre todo, entre usted y yo como padres de familia. Hay que tener una buena comunicación con nuestros hijos y prestar atención a lo que hacen".

VIH/SIDA y niñez



En el 2011 se logró que el 75% de las madres gestantes con control prenatal en los servicios de salud accedieran al tamizaje de sífilis y VIH. Para el diagnóstico de sífilis congénita se utilizaron pruebas rápidas, tecnología incorporada en el 2010 en todos los servicios de maternidad del país. UNICEF apoyó al MINSA en la adquisición de 400,000 de estas pruebas. En 12 regiones de salud, un convenio con la Universidad Cayetano Heredia permitió capacitar al personal de salud de 12 regiones del país. Los avances logrados durante el 2011 permitirán que el país alcance la meta regional de eliminación de la transmisión materno-infantil del VIH/SIDA al 2015.

Se buscó la atención integral de los niños, niñas y adolescentes viviendo con VIH/SIDA, elaborando protocolos para que los programas sociales del MIMDES adecuen su normatividad a las necesidades de los niños, niñas y familias afectadas por el virus. UNICEF apoyó al MINSA en la adquisición de los seis medicamentos antirretrovirales más importantes en presentaciones pediátricas para mejorar la adherencia al tratamiento de niños y niñas.

En cuanto a la prevención del VIH/SIDA, UNICEF contribuyó en la adecuación del Programa de Educación Integral del Ministerio de Educación al contexto de las comunidades indígenas de las regiones de Ucayali y Amazonas. Además, como parte de la cooperación sur-sur Perú-Brasil, se implementó en el distrito de Ventanilla una intervención para prevenir el VIH/SIDA. Los niños, niñas y adolescentes de ese distrito viven en condición de vulnerabilidad por vivir en áreas urbano marginales con una alta prevalencia de violencia.

UNICEF también realizó el estudio antropológico "Sexualidad y género en niños y adolescentes de comunidades indígenas Awajún y Wampis de la región Amazonas". Este estudio busca contribuir a adecuar las intervenciones que se desarrollan en las escuelas para la prevención del embarazo adolescente al contexto cultural de las comunidades indígenas de la Amazonía peruana.

Como parte de la asistencia técnica que realiza UNICEF en la prevención de las infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA en comunidades indígenas de la Amazonía, se realizó la sistematización de la experiencia desarrollada en la comunidad Shipiba de Nuevo Saposoa, región Ucayali. La experiencia demostró que el personal de los establecimientos de salud puede tener un rol más activo en la mejora de la salud sexual y reproductiva de jóvenes y mujeres, en la medida que se apoye en líderes locales, especialmente adolescentes y mujeres.





Prevención del VIH

Raúl Romero visita un colegio en Ventanilla. Los niños lo llaman por su nombre. Es difícil no querer saludar a todos. Raúl explica que allí los colegios son lugares clave para agrupar a los chicos, para tener referencias, para saber cómo van ellos, a qué se dedican, cuáles son sus inquietudes.

Él está en Ventanilla porque es uno de los distritos con mayor cantidad de adolescentes, cuatro de cada diez personas tienen menos de 18 años. Es un distrito juvenil. Por problemas familiares, pobreza o falta de acceso a la escuela, algunos adolescentes pasan muchas horas en la calle, exponiéndose a situaciones de todo tipo: violencia sexual, VIH, alcohol, drogas, pandillaje. Por eso UNICEF está presente aquí para ayudarlos a alejarse de estos peligros.

Hoy va a conocer a un grupo de chicos que decidió alejarse de la calle y dedicar su tiempo a algo positivo. La Municipalidad los organiza. Hay quienes hacen zancos, y lo invitan a participar. ¿Cómo negarse?.

Raúl expone el problema claramente: “Conversando con los chicos, ellos me han contado que pasaban muchísimo tiempo en la calle sin hacer absolutamente nada interesante, y no percibían los riesgos a los que se exponían”.

Y un dato más: ¿Sabías que el 70% de las personas infectadas con SIDA en el Perú vive en Lima y Callao? La mayoría de esas personas tiene entre 24 y 35 años de edad. Es decir, son personas que se han infectado cuando

eran adolescentes. Por eso es tan importante invertir en la adolescencia.

Desde septiembre de 2010, UNICEF, junto al Municipio de Ventanilla, ha diseñado y financiado un programa de actividades recreativas para que los y las adolescentes de Ventanilla dediquen su tiempo libre a descubrir y desarrollar sus habilidades artísticas. De esta manera, pasan menos tiempo en la calle.

Raúl está con Steven (su nombre ha sido cambiado) en el patio de su colegio. El adolescente, vestido de arlequín e inseparable de sus zancos, es tímido, pero se nota que quiere hablar. Y se sincera tras la cándida pregunta de Raúl: “A mí me han contado una historia sobre ti: que estabas en riesgo, que no andabas con gente muy buena... ¿Y cómo estás ahora?” “Ahora estoy bien. Me gusta este grupo de amigos. Antes me habían invitado drogas, pero yo dije que no. Así estoy bien”.

Steven es un chico de 16 años que decidió sacarle provecho a su tiempo libre. “Yo gracias a esto ya trabajo con mis zancos, en horas locas y así”.

Raúl se despide de varios mimos y arlequines adolescentes. Ahora estos chicos se han dado cuenta de todo lo que son capaces de hacer. Ha mejorado su autoestima, sienten un cambio en sus vidas, que los escuchan, que están en un ambiente lleno de cariño y especial atención. La adolescencia no es una etapa difícil que sólo trae problemas. Los chicos de Ventanilla y su arte lo demuestran.

Políticas y abogacía por los derechos de la niñez



En el marco de las elecciones presidenciales del 2011, el colectivo Vota por la niñez concertó una agenda al 2016 firmada por los candidatos a la presidencia. En base a esta agenda, el actual Gobierno ha propuesto el Programa Cuna Más para el cuidado integral de los niños menores de tres años, y definió metas al 2016: la eliminación de la desnutrición crónica infantil, la reducción de la mortalidad infantil y la universalización de la Educación Inicial.

En base a los compromisos asumidos en las elecciones regionales del 2010, los Gobiernos Regionales de Amazonas y Ayacucho establecerán una agenda prioritaria de niñez con metas específicas hacia el 2014 en nutrición, salud, educación y protección. Los Gobiernos locales y las mancomunidades de Apurímac, Ayacucho, Amazonas y Cusco han recibido asistencia técnica de UNICEF para la actualización de sus Planes de Desarrollo Concertado (PDC) y Proyectos Estratégicos Institucionales (PEI) en temas de niñez.

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), USAID, Prisma, diversas universidades locales y UNICEF contribuyeron al desarrollo del Diploma en Proyectos de Inversión Pública con Enfoque de Desarrollo Humano en Infancia en cuatro regiones, Callao, Piura, Puno y Ucayali. Se logró que 171 participantes de gobiernos regionales y locales, ONGs y universidades elaboraran 21 proyectos de inversión en temas de la niñez, valorizados en casi S/. 25 millones.

UNICEF, el MEF, la MCLCP y ONGs contribuyeron a la mejora de la formulación de los programas presupuestales relacionados con la niñez, a través de la capacitación de las redes de asistentes técnicos de Amazonas, Ayacucho, Apurímac, Cusco, Loreto, Huancavelica, San Martín, Piura y Ucayali, y la elaboración de 28 informes y tres alertas producidos por los grupos de seguimiento en salud, nutrición y educación a nivel nacional y regional. Gracias a la alerta de aumento de muertes maternas, el MINSA y los gobiernos regionales tomaron medidas para garantizar una maternidad segura.

La labor de abogacía de UNICEF también estuvo presente a través de generación de información en temas de niñez: “El Estado de la Niñez en el Perú” fue lanzado en Lima y siete regiones en el marco de las elecciones del 2011, cuando las nuevas autoridades regionales y locales asumían sus cargos, lo cual contribuyó a la priorización de metas relacionadas con la niñez más excluida. Este estudio, que incluye el Índice de Desarrollo del Niño en la primera infancia y un CD con indicadores desagregados hasta el nivel distrital, evidenció las inequidades aún existentes en el cumplimiento de los derechos de la niñez, siendo la más excluida la que reside en zonas rurales y tiene origen indígena.

En el 2011 también se brindó asistencia técnica al MEF en la elaboración de cuatro boletines de “Política de Inversiones”, los cuales vienen contribuyendo al diseño e implementación de políticas de inversión articuladas entre sectores y niveles de Gobierno involucrados con los temas de pobreza, nutrición, salud, educación, agua y saneamiento, y electricidad.

Se apoyó al INEI en el fortalecimiento de las competencias del personal encargado de recoger información para la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en la toma de medidas antropométricas estandarizadas en términos de precisión y exactitud, contribuyendo a mejorar la calidad de los datos de la situación nutricional de la niñez.





Sistema de vigilancia comunitaria para reducir la desnutrición y anemia

Magdiel Ugaz apura el paso para conocer a Julissa, de tres años, en su comunidad de Rosaspata, distrito de Vinchos, en la región de Ayacucho. Aquí, hace diez años, cuatro de cada diez niños menores de tres años sufrían de desnutrición crónica. Hoy, ese número se ha reducido a la mitad, gracias al esfuerzo de todos sus habitantes y del apoyo de organismos como UNICEF. Por ellos, Julissa no es una estadística más.

El papá de Julissa se enorgullece de su hija: “Está muy bien porque la he cuidado, la he estimulado desde muy pequeña, desde que está en el vientre de la madre. Juega. Come productos que existen en la zona”. Y ella ríe, juega y canta. Y cuando se olvida la letra la ayuda su papá.

En Vinchos, las familias juegan un papel muy importante en el crecimiento y el desarrollo de los niños. Se preocupan por alimentarlos bien, dándoles comidas sólidas que incluyen productos como la carne o el huevo. Y se preocupan también por lavarles las manos antes de comer, por jugar con ellos, y, sobre todo, por darles mucho amor.

La mamá de Julissa debe llevarla mensualmente a sus controles en el centro de salud. Una trabajadora explica su importante labor: “La pesamos a la niña, la tallamos para ver cómo está, si su peso está bajo de acuerdo a su edad, o si la talla también está de acuerdo a su edad, y así sacamos el diagnóstico y le damos consejería. Y también le damos chispitas para mejorar su estado nutricional. Es un sobrecito diario en dos cucharaditas de comida, y luego continúa con el plato”.

Magdiel quiere saber más acerca de las chispitas. La mamá de Julissa sabe bien para qué sirven: “Contribuyen

muy bien para evitar la anemia, contienen vitaminas”.

Gracias a sus cuidados, Julissa crece normalmente, está sana, y muy atenta a todo lo que pasa a su alrededor. Pero a Magdiel le dicen que éste es sólo el primer paso, y la llevan hasta el local comunal para asistir a una reunión muy especial. En Vinchos todas las familias se reúnen una vez a la semana para evaluar los avances y posibles problemas de los niños en la comunidad. Por ejemplo, revisan su peso y talla. Los padres de familia cuentan si llevaron a los niños al control médico, y si presentan signos de alguna enfermedad. Incluso se ve si existen problemas de violencia o maltrato, y también se apoya a las mujeres embarazadas. Realizan sesiones educativas sobre salud, nutrición, estimulación temprana, higiene y sesiones demostrativas donde las familias comparten sus experiencias y aprenden a cuidar mejor a sus niños.

Desde hace varios años, UNICEF apoya esta iniciativa en los departamentos de Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Loreto y Ucayali, brindando asistencia técnica y capacitación a profesionales de la salud, y promoviendo la participación activa de la comunidad en el cuidado de sus gestantes y niños pequeños. Asimismo, UNICEF ha entregado equipos como balanzas, tallímetros, kits de estimulación temprana y chispitas nutricionales, beneficiando a 33,000 niños y niñas menores de tres años. Los padres de familia también reciben el apoyo de las autoridades locales, quienes han entendido la importancia de tener niños sanos, inteligentes y felices para lograr el progreso de la comunidad. En Vinchos, ahora lo importante son los niños, todos trabajan por ellos.

Respuesta a la emergencia



En enero del 2011, se presentó una inundación en la región Ucayali a causa de las fuertes lluvias, afectando a viviendas y cultivos. Se apoyó un Plan de Respuesta a la Emergencia con el Municipio de Coronel Portillo y los sectores salud, educación y RENIEC para atender a los niños y familias afectadas. Se realizó abogacía sobre las instituciones gubernamentales de nivel nacional para declarar en emergencia la zona.



Para evitar la desnutrición en el lugar, se desarrollaron acciones de capacitación y sesiones demostrativas para el consumo de papilla con el personal de salud y padres de familia. Éstas permitieron proteger el estado nutricional de 1,220 niños y niñas menores de tres años de 15 comunidades que fueron afectadas. Además, se impulsó el registro de nacimiento y obtención del DNI de 900 niños, niñas y adolescentes y 1,100 adultos.

En educación, se apoyó la elaboración e implementación de un currículo de emergencia para la recuperación de horas perdidas. Se trabajó en 15 comunidades, beneficiando a 1,725 estudiantes de la provincia de Coronel Portillo. Las sesiones educativas fueron adecuadas al contexto de la inundación. También se capacitó a maestros, y se acompañó a docentes y alumnos para que enfrenten mejor la situación.

De manera conjunta con otras agencias de cooperación, se apoyó la elaboración de lineamientos de trabajo para enfrentar un sismo de grado 8. UNICEF apoyó varias mesas temáticas de preparación frente a una emergencia: agua, saneamiento y promoción de higiene, educación y protección contra la violencia y maltrato. Estas mesas permitirán enfrentar de mejor manera una posible emergencia nacional por sismo.

Se apoyó al Ministerio de Educación en la elaboración de la propuesta para la formación de promotores de gestión de riesgo, y se inició su formación en las regiones de intervención del programa de cooperación de UNICEF.

Se logró constituir la Comisión de Gestión de Riesgo del Sector Salud y elaborar el plan de atención a emergencias por bajas temperaturas. En Puno se desarrollaron acciones para enfrentar las bajas temperaturas que permitieron reducir en 40% las muertes por neumonía.

Se fortaleció la capacidad del MIMDES para los temas de protección frente a una posible emergencia y se desarrolló un estudio sobre las percepciones que tienen niños, niñas, adolescentes, líderes comunitarios y autoridades frente a las situaciones de emergencia.

Estudios y publicaciones



IRAKE AKA

Narra wale akai jafá axamúba, papába itan Itaba **NON NETEN** kirika
páwaná jatar aas shinaméi noa akiakanakapi, Jaskaribiakin anibires non
wáke arábáki kirika akai baka benba itan baka ainbába, imaa itan rabiti kirika
wáke akai ikashamani jafáshinbires awinanantain ikanakapi.
Wáke mator noa akina jokopira shipiba join yoyo ati kirika non pikaai,
rasanshokaba itan xantakashokaba yoyo aki axeti.

Jafikashira noa matabetan yarooi.

Non Nete

Estudios

- **Directrices sobre las modalidades alternativas del cuidado de niños, niñas y adolescentes aplicables al Perú** - (guía) UNICEF.
- **Estado de la niñez en el Perú** - (estudio) UNICEF.
- **Estrategia comunitaria Nuevo Saposoa. Cuidado de la salud sexual y reproductiva y prevención del VIH en comunidades indígenas, a través de la estrategia de pares comunitarios** - (sistematización de experiencia y evaluación) UNICEF.
- **Estudio sobre dimensión cuantitativa y concepciones y cuidados comunitarios de la salud del recién nacido, en un área rural andina y amazónica del Perú.**
Capítulo 1: Componente estadístico. Capítulo 2: Componente antropológico - UNICEF.
- **Evaluación intermedia del programa “Mejorando la nutrición y seguridad alimentaria de la niñez en el Perú: un enfoque de fortalecimiento de capacidades” del programa conjunto Infancia, Nutrición y Seguridad Alimentaria** - UNICEF.
- **Informe anual UNICEF Perú 2010. Versión amigable** - (evaluación) UNICEF.
- **La lactancia materna y el cumplimiento del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de Leche Materna en el Perú.** Informe final de monitoreo en Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Loreto - (estudio) UNICEF.
- **Sistematización de experiencias del proceso de confirmación y consolidación de una mancomunidad a favor del desarrollo infantil:** caso de la AMAN – Cusco - UNICEF

Publicaciones

- **Aportes para una política nacional de educación intercultural bilingüe a favor de los pueblos indígenas.** Serie informes defensoriales – Informe N° 152 – UNICEF, Defensoría del Pueblo.
- **Convención sobre los Derechos del Niño.** Versión amigable - UNICEF y Colectivo por los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SavetheChildren, EveryChild, MCLCP, WorldVision, Plan, entre otros).
- **Decreto Supremo N° 009-2006-MIMDES que dispone la implementación de lactarios en Instituciones del Sector Público donde laboren veinte o más mujeres en edad fértil.** Versión amigable - UNICEF, MIMDES.
- **Escuelas felices e integrales. Modelo ventanillense de escuela basado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes** - UNICEF, Municipalidad de Ventanilla, MINEDU (Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla), MINSA (Dirección de Salud Callao - Red de Salud Ventanilla).
- **Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años** - UNICEF, MINSA, Instituto Nacional de Rehabilitación Adriana Rebaza Flores, CARE Perú.
- **Políticas de inversión** (números: 01, 02, 03 y 04) - (boletín) UNICEF, MEF (Dirección General de Políticas e Inversiones).
- **Políticas educativas 2011-2016.** Agenda común nacional-regional - UNICEF; Consejo Nacional de Educación Foro Educativo, Prisma, Tarea, y otros.
- **Reglamento de Alimentación Infantil.** Decreto supremo N° 009-2006-SA. Directiva sanitaria para la implementación de lactarios en establecimientos y dependencias del Ministerio de Salud - UNICEF, MINSA.
- **Resumen de resultados del diagnóstico de la EIB en Atalaya** - (CD) UNICEF, Gobierno Regional de Ucayali.

Alianzas corporativas y movilización social



Ya que el Perú ahora es considerado un país con ingresos medios, muchos donantes internacionales que tradicionalmente apoyaban al Perú han mostrado menor interés en ayudarlo financieramente. Por eso, UNICEF fortaleció alianzas y desarrolló diversas campañas como Buena Onda y Un Sol para los Niños, que continuaron exitosamente.

La campaña Buena Onda movilizó por cuarto año consecutivo a empresas, artistas, prensa, y ciudadanos. Su finalidad fue la de movilizar personas y recaudar fondos para financiar la labor que hace UNICEF en distintas regiones del Perú, con una recaudación total de US\$ 512,022.21.

Para esta campaña se habilitaron canales de recaudación como llamadas telefónicas al 1830 y envío de mensajes de texto, así como la habitual venta de narices –símbolo de la campaña– en autoservicios, centros comerciales, empresas y colegios.

La campaña “Colabora con un Sol” pasó a llamarse “Un sol para los Niños”. Esto permitió desarrollar una nueva línea gráfica unificando esta campaña, ahora enfocada a recaudar fondos para apoyar el registro de nacimiento y reducir la mortalidad en recién nacidos. Este año tuvo cobertura nacional y contó nuevamente con el apoyo de supermercados Wong y Metro, y de la tienda por departamentos Saga Falabella. Participaron también nuevas empresas que recolectaron fondos en sus oficinas y que ahora son potenciales aliados para UNICEF. Un Sol para los Niños recaudó US\$ 78,960.11.

Se renovó el convenio con Profuturo por un nuevo período de tres años (2011-2013), con un incremento de 40% en el aporte anual. Esto permitirá fortalecer y expandir la estrategia de la Asociación de Municipios Amigos de la Niñez (AMAN) en Cusco.

La alianza con LAN Perú permitió recaudar US\$ 218,769.25 para el programa de Crecimiento & Desarrollo en las regiones de Apurímac, Cusco, Loreto y Ucayali. Un avance en esta alianza ha

sido la negociación e implementación de la campaña de aportes voluntarios a través de planilla con los colaboradores de LAN Perú, al igual que la producción del tercer video a bordo.

La alianza con Divercity permitió incluir en el parque temático un módulo de registraduría, que además les explica a los chicos la importancia de la identidad cultural como parte de sus derechos. Esta alianza incluye la recaudación de fondos en la taquilla y ha logrado recaudar US\$ 5,098.17 en el 2011.

Desde este año el modelo de venta de productos cambió a nivel global. En el Perú la marca ha sido otorgada en modalidad de licenciamiento a las empresas Punto Celeste y Artesco para la producción de tarjetas de navidad y productos fechados respectivamente. Las tarjetas crecieron en 4% en número de unidades vendidas, mientras que las agendas crecieron en más de 200% en venta de unidades.

Todas estas campañas contribuyeron a la defensa y promoción de los derechos de los niños. Permitieron la movilización de personas, instituciones educativas, personajes públicos, artistas y medios de comunicación.



Empresas colaboradoras de UNICEF

- América TV
- Arcor
- Atento
- Británico
- Claro
- Corporación Cervantes
- CRP (Moda y Planeta)
- Delosi y Sigdelo
- Dynamicall
- El Comercio
- InkaFarma

- Jockey Plaza
- La Tarumba
- LAN Perú
- Larcomar
- Medianetworks
- MegaPlaza
- Metro
- Movistar
- Nextel
- Panasonic
- Pepsico

- Prodac S.A.
- Profuturo
- Publicis
- Punto Celeste
- Química Suiza (Ninet)
- Real Plaza
- Red de Energía
- Saga Falabella
- Scotiabank

En el 2011 Mónica Sánchez fue nombrada Embajadora Nacional de UNICEF, en virtud a su trayectoria y compromiso con los temas de desarrollo humano y social. Cerca de 100 personajes públicos y artistas contribuyeron a hacer visibles los problemas que la infancia y adolescencia peruanas enfrentan, a través de la grabación de reportajes, conferencias de prensa, firmas de autógrafos, sesiones fotográficas y conciertos.

Fue parte de la labor de UNICEF contribuir a sensibilizar a la población sobre las inequidades y desafíos que enfrentan los niños y niñas peruanos. Más de 20,000 personas se congregaron en el evento final de la campaña Buena Onda en el Centro Comercial MegaPlaza. Asimismo, se realizó una Parejatón que convocó a más de 500 parejas de novios, quienes se comprometieron con los derechos de los niños corriendo y firmando un decálogo de la familia.

En el marco del evento deportivo de la Copa América Argentina 2011, las selecciones de fútbol de Perú y Senegal firmaron un compromiso a favor de la infancia y contra la discriminación. Periodistas y medios de comunicación se unieron a la tarea de promover y defender los derechos de todos los niños.



La onda de mi cole

La onda de mi cole movilizó a más de 35,000 estudiantes de colegios públicos y privados de Lima y Callao en un juego interescolar cumpliendo retos dinámicos y educativos, con un contenido relacionado con los derechos de los niños. Los estudiantes lograron involucrar a todos sus compañeros y su comunidad; valiéndose del uso de páginas web, redes sociales, fotografías y videos, se informaron sobre sus derechos y se organizaron para ejercerlos en cada reto. Los escolares realizaron 98 videos que mostraron su capacidad de reflexión en temas que los afectan. De esta manera, 'La onda de mi cole' brindó a los participantes información sobre las inequidades que viven millones de niños en las zonas excluidas de los andes, la Amazonía y algunas zonas urbanas de Lima. Así, tendió puentes entre niños de diversos universos socioeconómicos y culturales.



Anexos

Anexos

COMPONENTE DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN	GASTOS ESTIMADOS EN 2011 US \$ (MILES DE DÓLARES)
Supervivencia y desarrollo infantil	1,846,000
Mejora de la calidad de la educación	3,949,000
VIH/SIDA y niñez	187,000
Protección de los niños, niñas y adolescentes	608,000
Políticas y abogacía por los derechos de la niñez	847,000
Costos Intersectoriales	789,000
Total	8,226,000

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	US \$ (MILES DE DÓLARES)
Contribuciones bilaterales de países donantes	4,832,100
Comités Nacionales - UNICEF	1,091,168
Recursos regulares - UNICEF	906,281
Financiamiento Privado Local	758,657
Fondos temáticos	620,602
Otros	17,192
Total	8,226,000





Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
Parque Melitón Porras 350. Apartado 0573. Lima 18, Perú.
Teléfono: (51-1) 613 0707 Fax: (51-1) 447 0370

www.unicef.org/peru



www.facebook.com/unicefperu