

SEMANA DE LA EVIDENCIA



GENERACIÓN Y USO DE EVIDENCIA EN LA POLÍTICA EDUCATIVA

Del 11 al 14 de noviembre 2019

Tipología y caracterización de escuelas privadas en el Perú

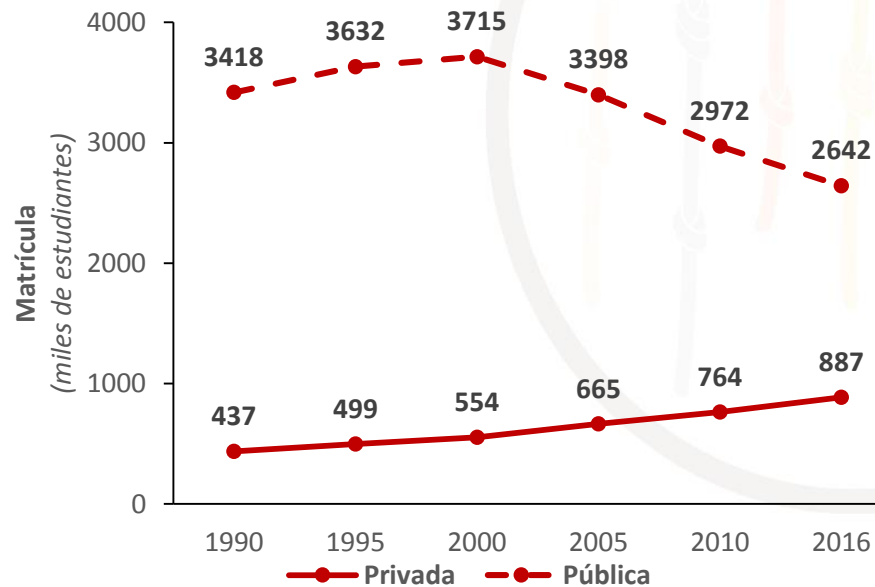
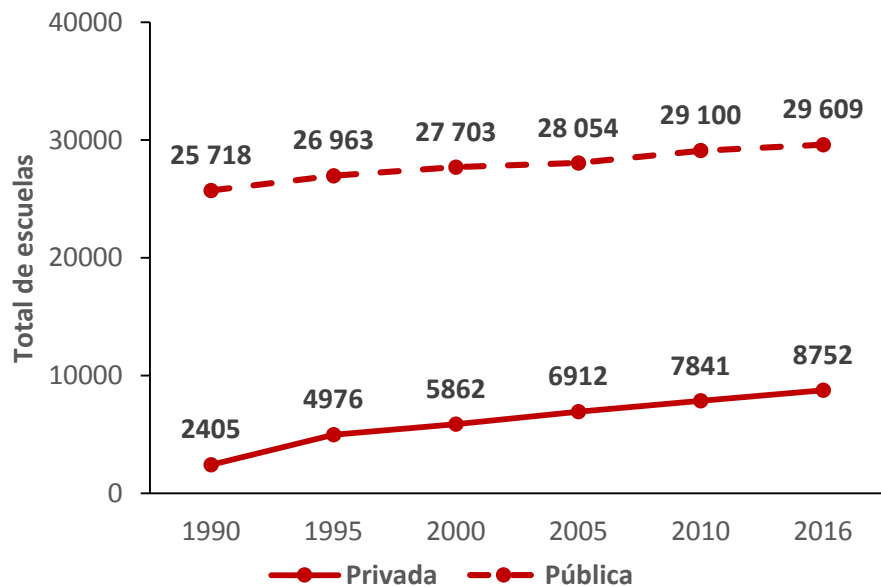
Manuel Marcos

Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes



Antecedentes







Diversificación de acuerdo a la capacidad de pago de las familias

Acceso diferenciado a los servicios educativos

Mayor segregación, mayor inequidad



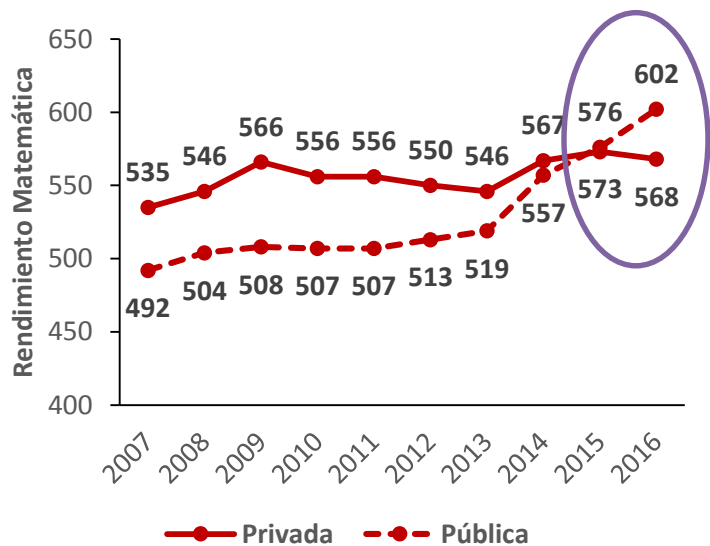
Promulgación de la Ley de promoción de la inversión en Educación (DL 882, 1996)



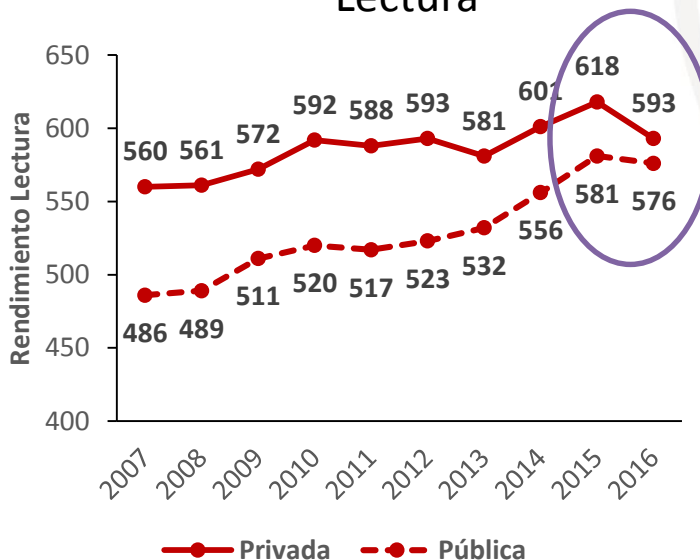
Aumento de la oferta educativa privada

Evolución del rendimiento ECE de 2.º grado de primaria según gestión de la escuela, periodo 2007-2016

Matemática



Lectura



Diversas investigaciones mencionan la existencia de un subgrupo de escuelas privadas con características precarias que no estarían brindando oportunidades de aprendizajes de calidad a los estudiantes que atienden. Se les denomina "Escuelas de bajo costo".



Aparición de escuelas “de bajo costo” (Balarin, 2015)

- Pensiones menores a S/ 200
- Condiciones de infraestructura precaria
- Prácticas pedagógicas poco adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes
- Alto porcentaje de la matrícula privada

Resulta necesario conocer más sobre las características de las escuelas privadas a nivel nacional



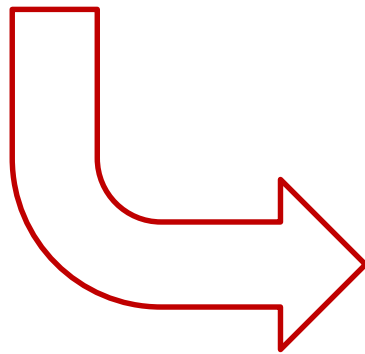
Procedimiento de identificación



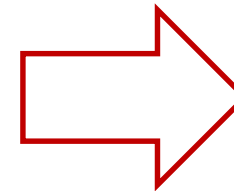


Las escuelas se suelen estratificar según dos características tradicionales:

- Ámbito geográfico
- Tipo de gestión



En base a la combinación de estas características se puede estratificar a las escuelas de la siguiente manera



Rural



Pública urbana



Privada urbana



La escala de pensiones de la escuela

La pensión, como ingreso de la escuela, definirá en gran medida la calidad de los insumos y recursos para el aprendizaje que la escuela pueda brindar. Aquellas escuelas con mayores ingresos brindarán oportunidades de aprendizaje.



Ingreso promedio regional proveniente del trabajo

La principal fuente de recursos de los hogares lo constituye el ingreso proveniente del trabajo, el que representa más del 70% del total de los ingresos.



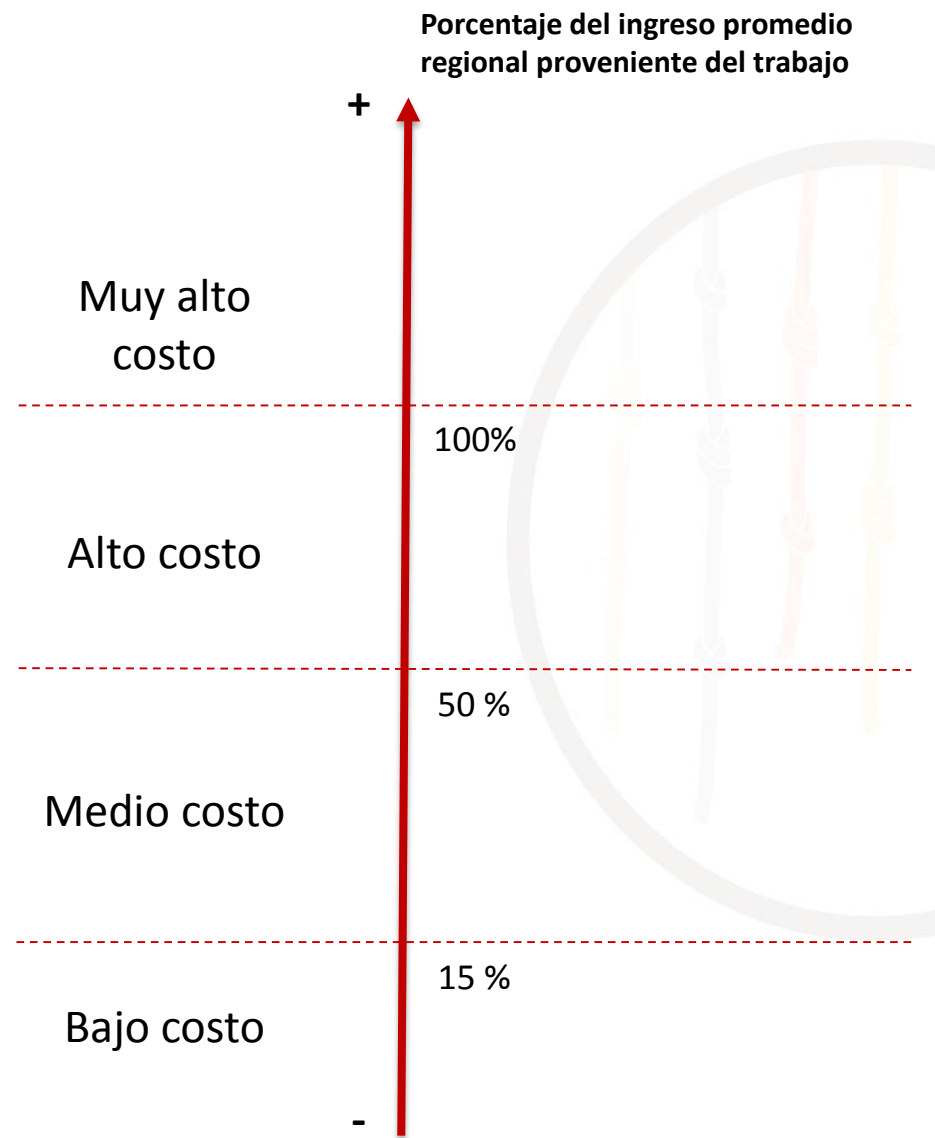
Niveles de ingreso promedio por trabajo a nivel regional (2016)

Regiones	Ingreso promedio proveniente del trabajo (S/. Soles)
Amazonas	995,4
Áncash	1094,9
Apurímac	889,4
Arequipa	1512,2
Ayacucho	879,5
Cajamarca	806,3
Callao	1561,1
Cusco	1144,6
Huancavelica	733,7
Huánuco	901,5
Ica	1297,3
Junín	1199,3
La Libertad	1203,8

Regiones	Ingreso promedio proveniente del trabajo (S/. Soles)
Lambayeque	1117,1
Lima	1181,6
Lima Metropolitana	1939,9
Loreto	1062,3
Madre de Dios	1632,9
Moquegua	1818,4
Pasco	1000,8
Piura	952,3
Puno	856,8
San Martín	1079,2
Tacna	1336,6
Tumbes	1255,5
Ucayali	1182,6



1. La tipología de escuelas privadas se construyen con base en el valor de las pensiones que cobran mensualmente.
2. Se generan puntos de corte de pensión respecto al porcentaje del ingreso promedio regional proveniente del trabajo.
 - Escuelas con pensión menor o igual al 15 % del ingreso promedio regional proveniente del trabajo se identificarán como de **“Bajo costo”**.
 - Escuelas con pensión mayor al 100 % del ingreso promedio regional proveniente del trabajo se identificarán como de **“Muy alto costo”**.





Rural

Pública urbana

Privada urbana de bajo costo

Privada urbana de medio costo

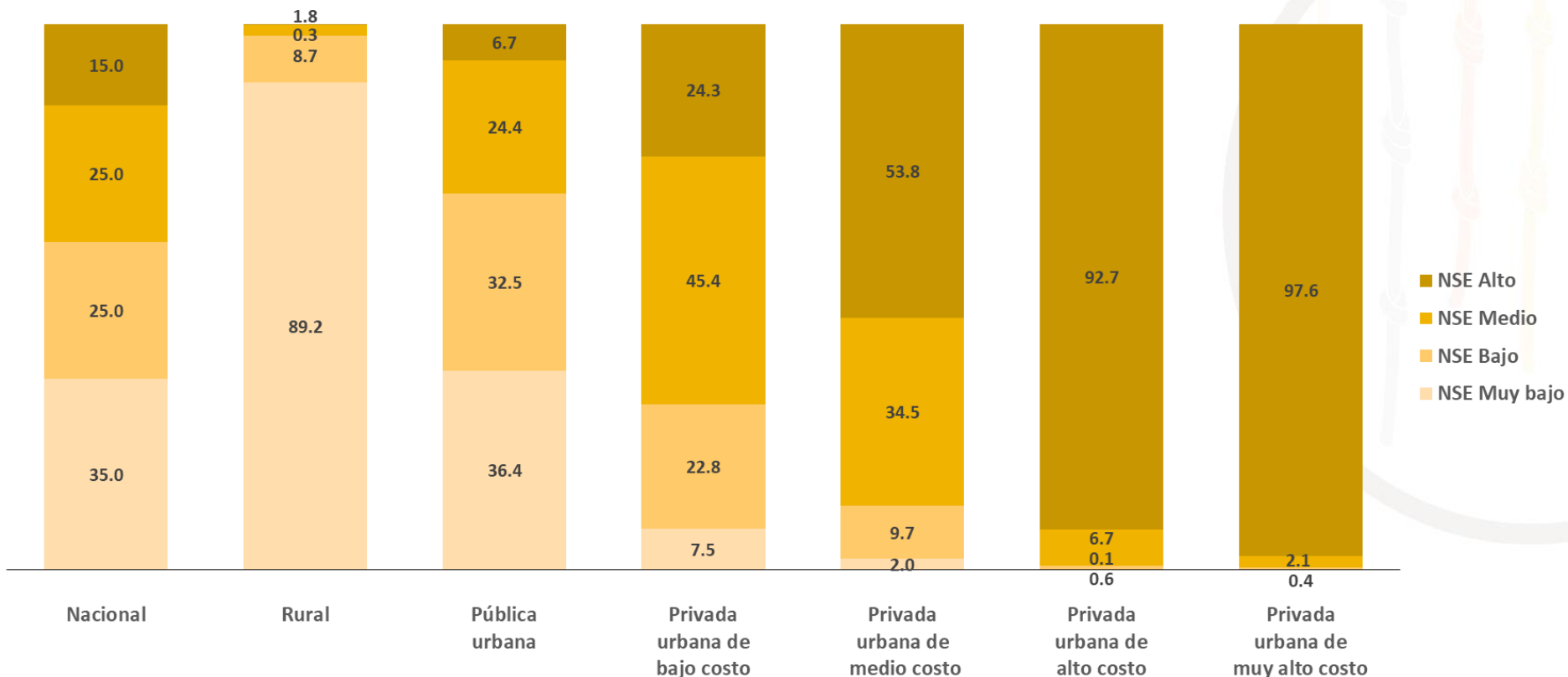
Privada urbana de alto costo

Privada urbana de muy alto costo

**6 tipos de escuelas
según área, gestión y
costo de pensión**



Distribución de estudiantes de 4.º grado de primaria según su nivel socioeconómico por tipología de escuelas





Resultados

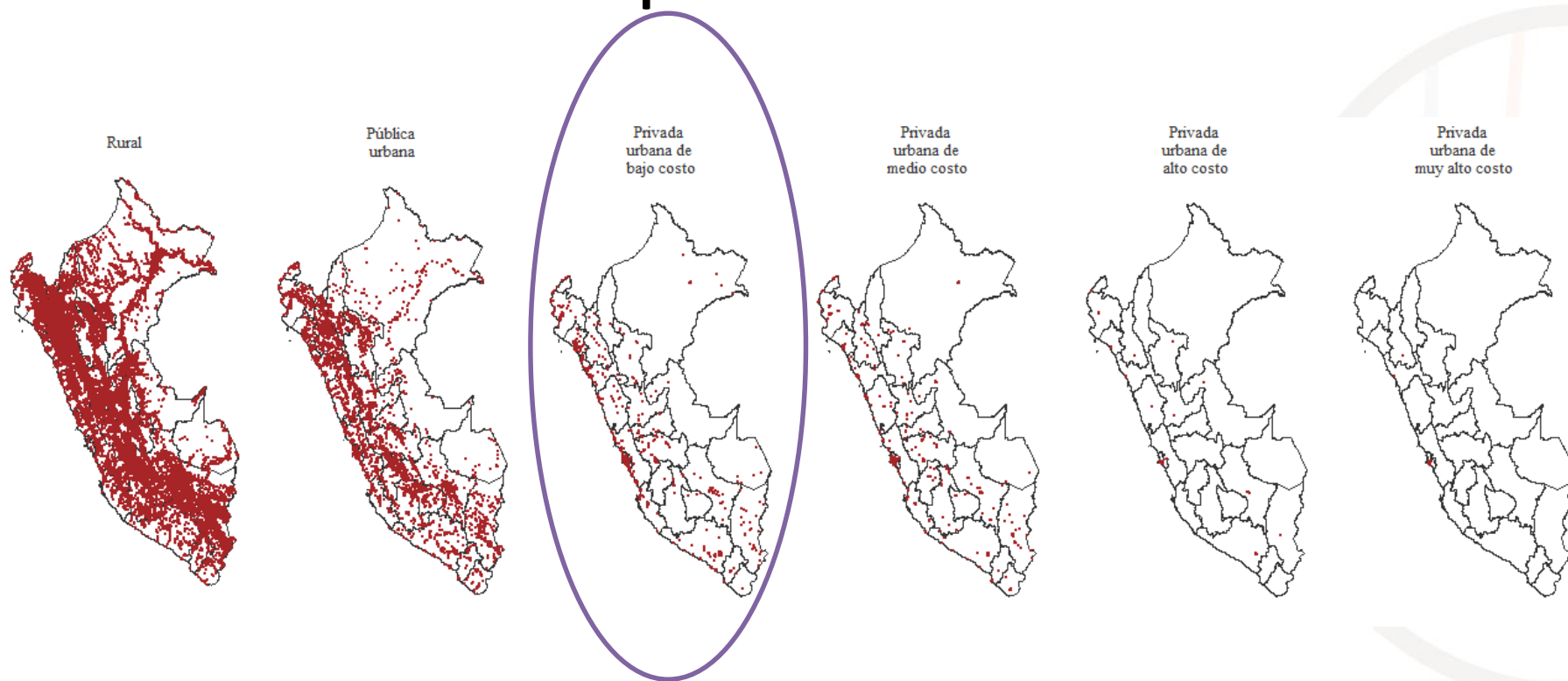


Las escuelas de bajo costo atienden una cantidad significativa de estudiantes en primaria y secundaria

Tipología de escuelas	Primaria	Secundaria
Oferta educativa (Total de escuelas)		
Rural	58,3%	29,4%
Pública urbana	19,6%	36,5%
Privada urbana de bajo costo	14,8%	18,1%
Privada urbana de medio costo	6,9%	15,1%
Privada urbana de alto costo	0,3%	0,7%
Privada urbana de muy alto costo	0,1%	0,2%
Matrícula (Total de estudiantes)		
Rural	18,5%	11,2%
Pública urbana	56,9%	65,2%
Privada urbana de bajo costo	12,4%	8,3%
Privada urbana de medio costo	10,7%	13,8%
Privada urbana de alto costo	1,1%	1,2%
Privada urbana de muy alto costo	0,4%	0,4%



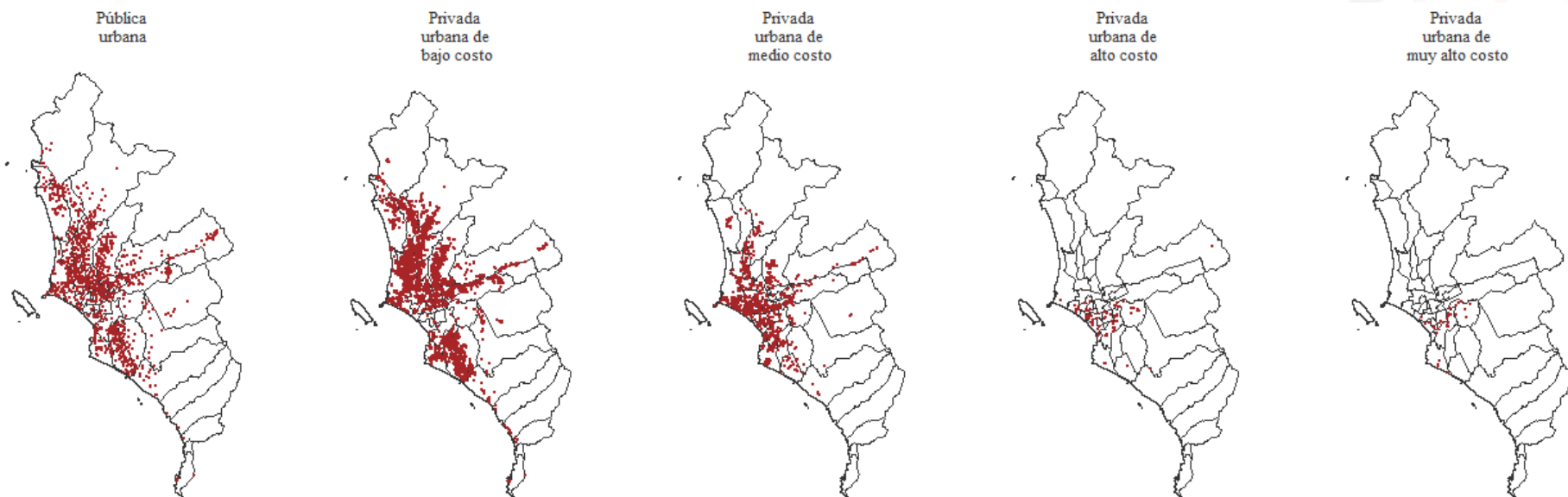
Las escuelas de bajo costo ya no son un fenómeno exclusivo de Lima Metropolitana



En las regiones de Arequipa (34,5 %) , Callao (54,8 %), Lambayeque (29,8 %) y Lima Metropolitana (62,5 %) las escuelas de bajo costo representan un porcentaje significativo del total de escuelas dentro de cada región.



Lima Metropolitana sigue concentrando el porcentaje más alto de escuelas de bajo costo a nivel nacional



El 51,5 % de las escuelas primarias de bajo costo se encuentran en Lima Metropolitana. Estas se ubican en el área periférica de la ciudad, principalmente en los distritos de Lima Este y Lima Norte y Lima Sur.

Aproximaciones al tamaño de la escuela en primaria según la tipología de escuela

Tipología de escuelas	Promedio de estudiantes por nivel	Promedio de secciones por nivel	Promedio de estudiantes por sección
Rural	29	5	5
Pública urbana	264	12	19
Privada urbana de bajo costo	76	6	11
Privada urbana de medio costo	140	7	16
Privada urbana de alto costo	330	13	23
Privada urbana de muy alto costo	417	19	22



Logros de Aprendizaje

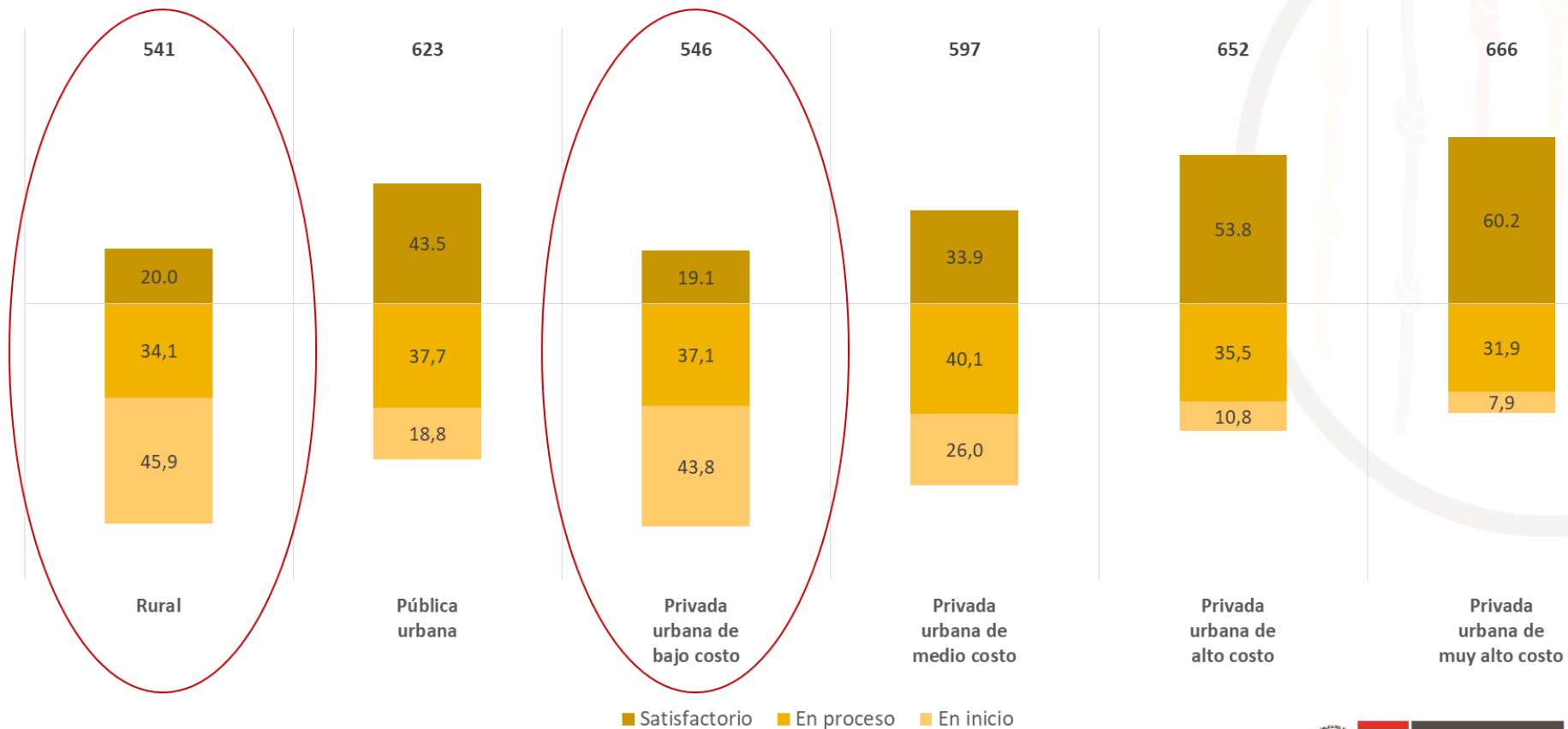




2.º grado de primaria



Las escuelas de bajo costo presentan los menores logros de aprendizaje (ECE 2016) junto con las rurales a nivel nacional.





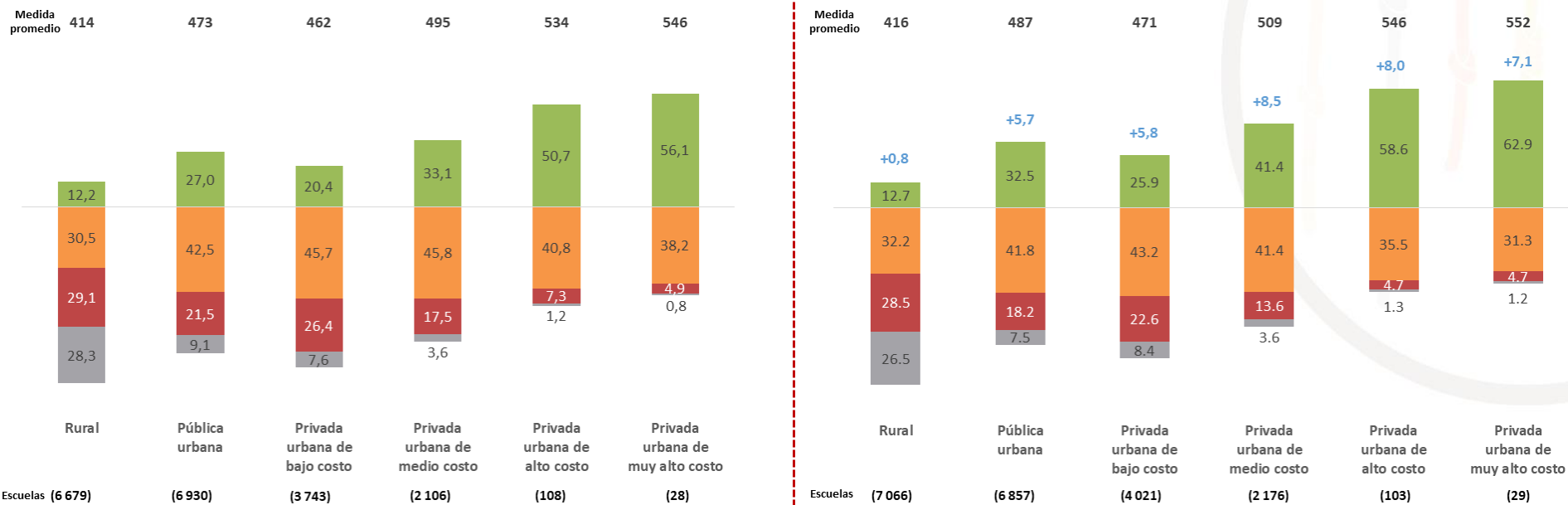
4.º grado de primaria



Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Matemática de estudiantes de 4° grado de primaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Evaluación Censal de Estudiantes 2018



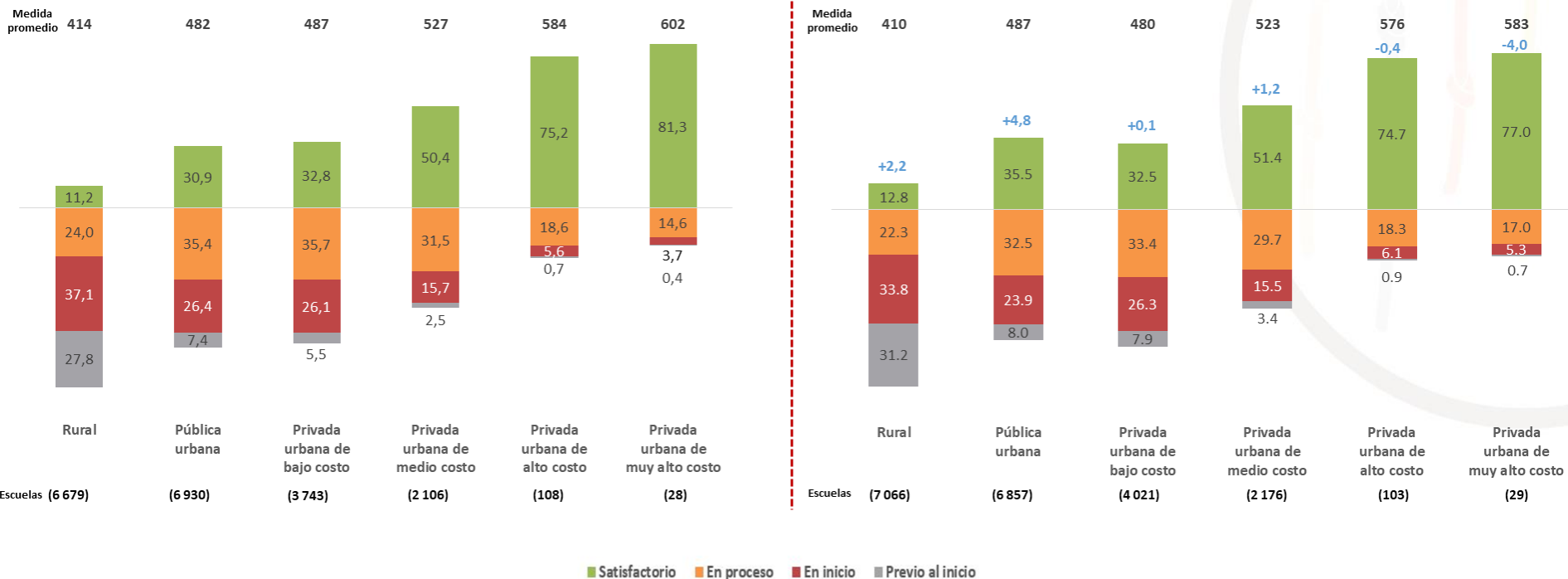
■ Satisfactorio ■ En proceso ■ En inicio ■ Previo al inicio



Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Lectura de estudiantes de 4.º grado de primaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Evaluación Censal de Estudiantes 2018





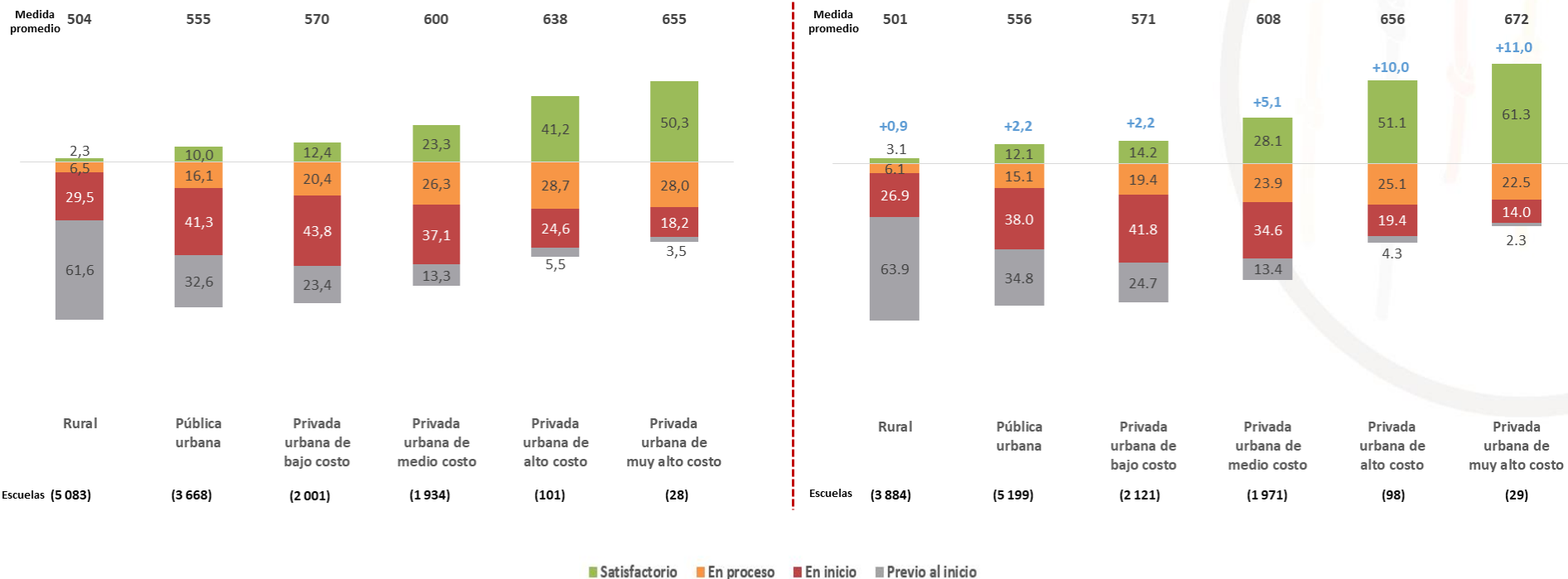
2.º grado de secundaria



Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Matemática de estudiantes de 2.º grado de secundaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Evaluación Censal de Estudiantes 2018

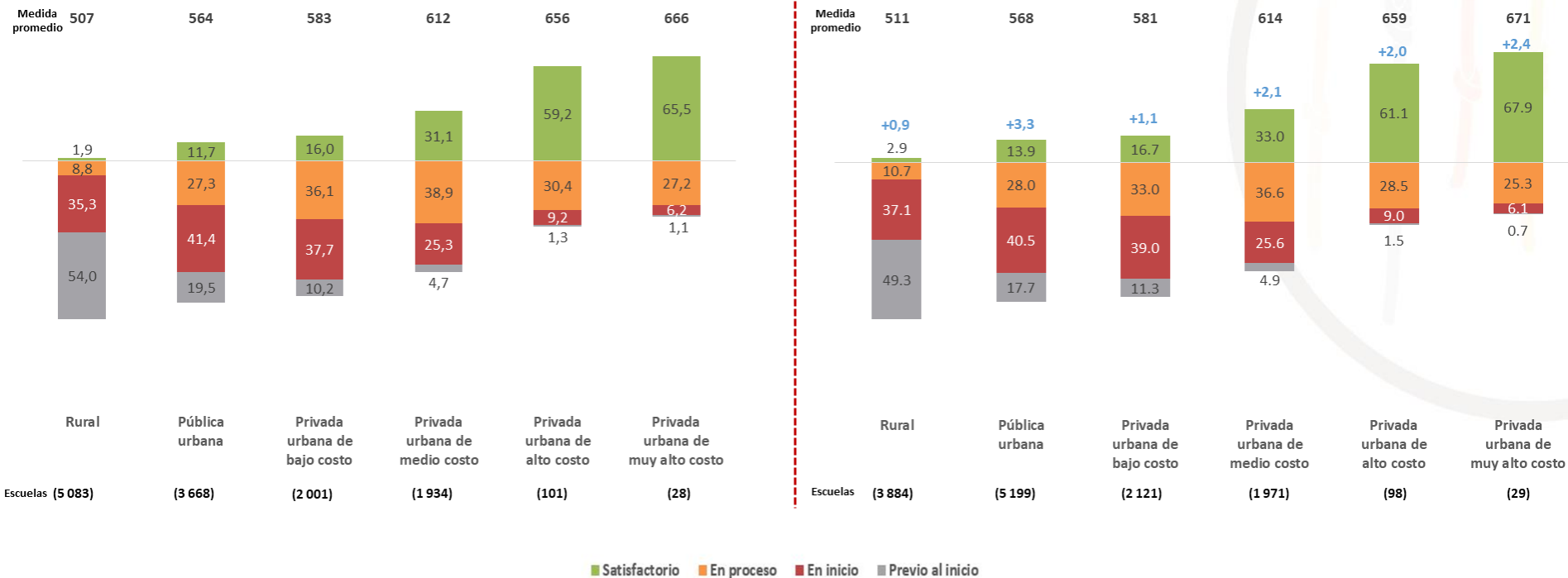




Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Lectura de estudiantes de 2.º grado de secundaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2016

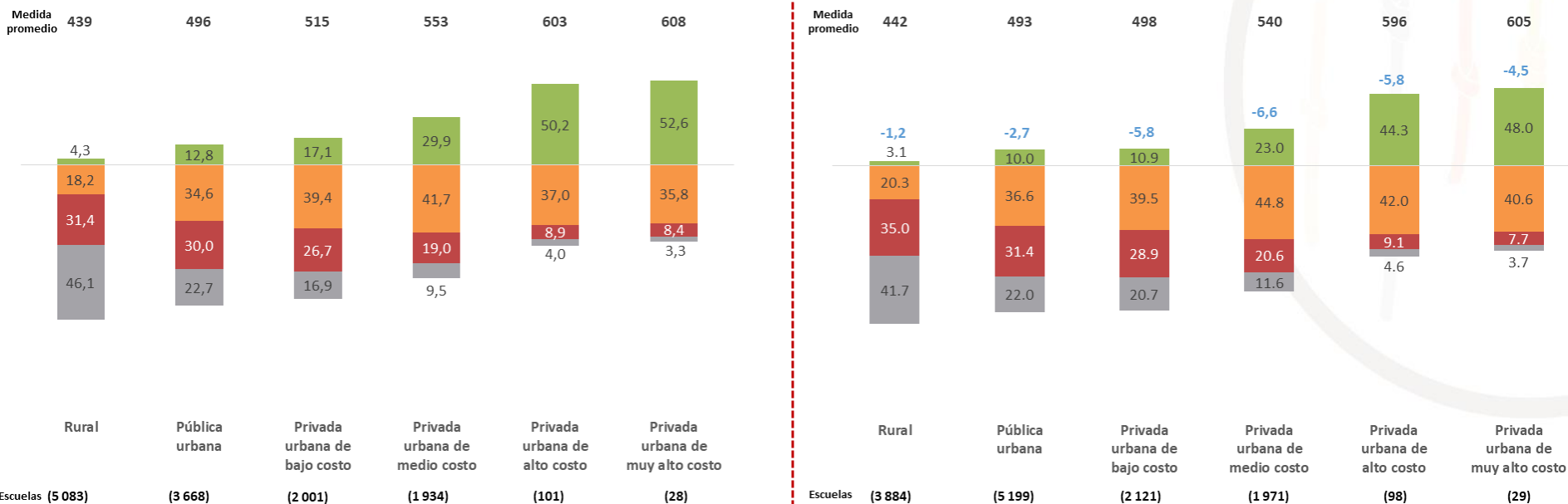
Evaluación Censal de Estudiantes 2018



Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Ciencias Sociales de estudiantes de 2.º grado de secundaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2016

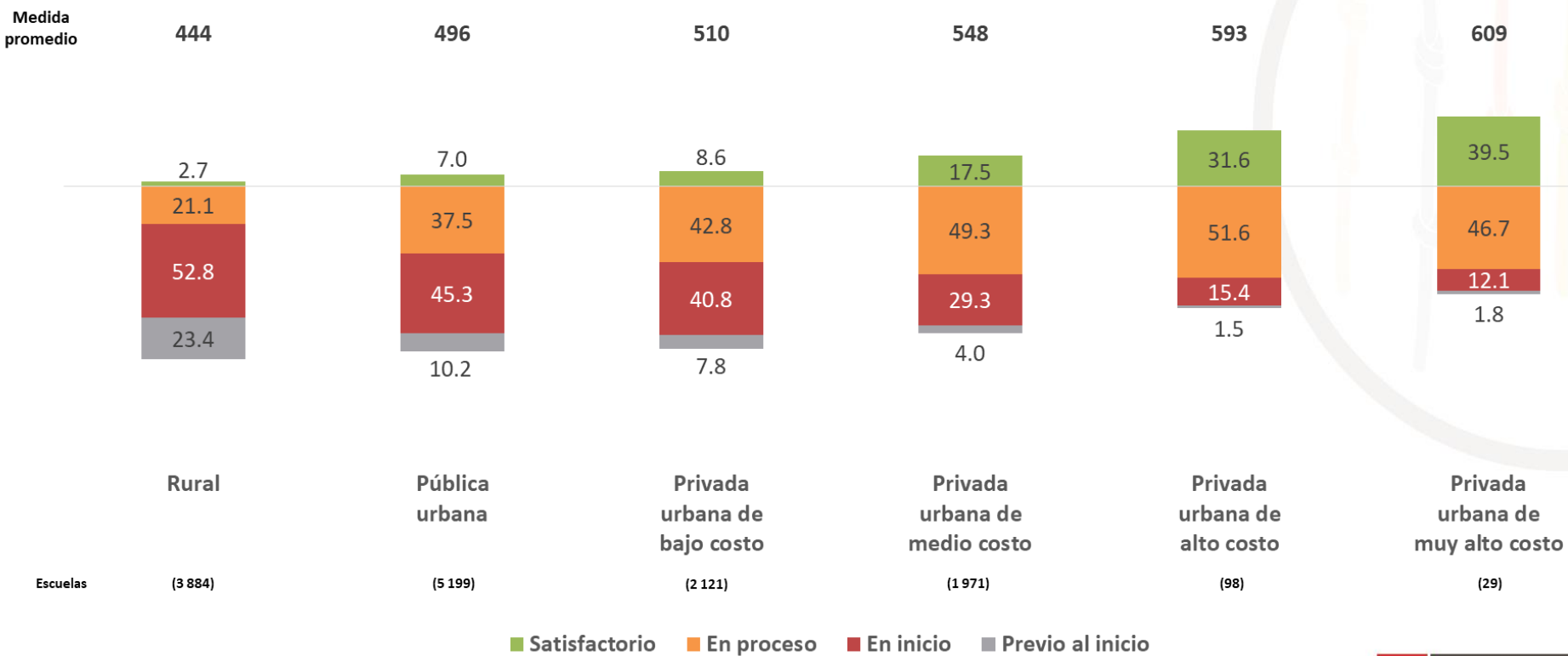
Evaluación Censal de Estudiantes 2018



■ Satisfactorio ■ En proceso ■ En inicio ■ Previo al inicio

Niveles de logro de aprendizaje y rendimiento promedio en Ciencia y tecnología de estudiantes de 2.º grado de secundaria según tipología de escuelas

Evaluación Censal de Estudiantes 2018





Discusión, conclusiones y recomendaciones





Discusión

Se examinó con mayor atención las características de las escuelas privadas y se obtuvo una nueva tipología de escuelas, más allá de su área geográfica o tipo de gestión, con comparabilidad regional.

Las escuelas de bajo costo (y sus estudiantes) representan una gran proporción de la oferta educativa (y matrícula) privada.

La distribución geográfica de las escuelas privadas coincide con los niveles de pobreza de las regiones.

Las de bajo costo se ubican principalmente en las ciudades costeras: Arequipa, Lambayeque, Lima Metropolitana, Callao (distritos periféricos).

Las de alto y muy alto costo se encuentran en regiones con menores niveles de pobreza.



La distribución de los estudiantes en los tipos de escuelas coincide con la distribución socioeconómica de sus familias.

- Segregación socioeconómica también dentro del sector privado: mayores limitaciones para estudiantes en condiciones socioeconómicas más vulnerables.
- Relación con los efectos composicionales de las escuelas sobre los aprendizajes de los estudiantes:
 - Actividades pedagógicas
 - Oferta curricular
 - Expectativas de los docentes
 - Organización de las escuelas
 - Clima escolar
 - **Aprendizajes**

Los estudiantes en escuelas de bajo costo tienen resultados similares (o inferiores) a los estudiantes en escuelas públicas urbanas.

Conclusiones y Recomendaciones

- Amplia variabilidad de los resultados de colegios privados: importancia de la clasificación de la oferta educativa privada para una mayor regulación del Estado.
- Las escuelas de bajo costo (y sus estudiantes) representan una gran proporción de la oferta educativa (y matrícula) privada y muestran resultados similares (o inferiores) a los estudiantes en escuelas públicas urbanas.
- Se encuentra una alta **segregación** escolar por características socioeconómicas.
- Estudiantes en escuelas de bajo costo tendrían condiciones limitadas para el aprendizaje a comparación de sus pares en colegios privados.
- Se debe profundizar en la variabilidad de las **oportunidades de aprendizaje** en las escuelas privadas: procesos de enseñanza – aprendizaje, perfiles profesionales docentes, condiciones de infraestructura, recursos y materiales pedagógicos, etc.