

**“Orientaciones para la ejecución del proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios licenciados en Escuelas de Educación Superior Pedagógica”**



## Contenido

### Presentación

- I. FINALIDAD
- II. OBJETIVOS
- III. ÁMBITO DE APLICACIÓN
- IV. BASE NORMATIVA
- V. GLOSARIO DE TÉRMINOS Y SIGLAS
  - 5.1 TÉRMINOS
  - 5.2 SIGLAS
- VI. ASPECTOS GENERALES
- VII. ASPECTOS ESPECÍFICOS
- VIII. ACCIONES COMPLEMENTARIAS FINALES
- IX. ACCIONES COMPLEMENTARIAS TRANSITORIAS
- X. ANEXOS

Anexo 1: Modelo del Acta de instalación de la COATC.

Anexo 2: Modelo de Proveído de expedientes de Traslado y Convalidación por Programas de Estudios y ciclos académicos.

Anexo 3: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial

Anexo 4: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria

Anexo 5: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Anexo 6: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Anexo 7: Modelo de Resolución de Traslado y Convalidación

Anexo 8: Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP.

Anexo 9: Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación



## Presentación

La época de reforma por la que actualmente atraviesan las instituciones de educación superior pedagógica tiene entre sus retos el traslado de los estudiantes<sup>1</sup> de formación inicial docente que desarrollan carreras profesionales a programas de estudios licenciados en Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Este contexto constituye no solo una gran oportunidad para los estudiantes de formación inicial docente sino también un desafío y enorme responsabilidad institucional en la toma de decisiones para un pertinente proceso de convalidación que posibilite el tránsito hacia planes de estudios estructuralmente diferentes.

Para la atención de los procedimientos de traslado y convalidación se evalúa que conforme mayor es el ciclo académico del estudiante, mayor es su alineación hacia la calidad de su formación y hacia sus posibilidades en el logro del Perfil de egreso, dependiendo ello de cómo se plantea su integración al programa de estudios. Por lo indicado, se requiere de un proceso de convalidación con una mirada crítica sobre su impacto, que a la vez sea flexible y concientizado en cuanto a la adopción de criterios que permitan convalidar la mayor cantidad de cursos posibles con las áreas estudiadas en los diseños curriculares básicos nacionales de origen, sin perjuicio de lo anteriormente indicado.

La Dirección de Formación Inicial Docente, en uso de sus competencias según el ROF del Minedu<sup>2</sup> resuelve los procedimientos administrativos de la formación inicial de docentes en institutos y escuelas de educación superior pedagógica; en tal sentido, facilita a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica las presentes orientaciones para la realizar el proceso traslado y convalidación de los estudiantes con criterios generales y homogéneos que garantizan su equidad.

El documento contiene las tablas de convalidación como fundamental aporte, las cuales constituyen los instrumentos que permiten visualizar las decisiones tomadas en el referido proceso, el sustento y recomendaciones, si las hubiere con detalle en cada programa de estudios licenciado y por cada ciclo académico (estudiantes que ingresan a los ciclos II al VIII) en que se realizan los procesos de traslado y convalidación.

Como resultado de estos procesos se obtiene un conjunto de cursos que son reprogramados y pendientes por cada promoción, que cada Escuela de Educación Superior Pedagógica debe considerar como parte de la carga académica que ha de asumir en el marco de su autonomía.

---

<sup>1</sup> La vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del reglamento de la Ley N° 30512 regula el Traslado de estudiantes a programas de estudios. De acuerdo a los Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Pedagógica Pública y Privadas (R.M. N° 441-2019-MINEDU), el referido traslado está dirigido únicamente a los estudiantes matriculados en los ciclos académicos I al VIII.

<sup>2</sup> Los Artículos 143 y 144 del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, desarrollan las competencias y funciones de la Dirección de Formación Inicial Docente.



## ORIENTACIONES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DE TRASLADO DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE CARRERAS PROFESIONALES A PROGRAMAS DE ESTUDIOS LICENCIADOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

### I. FINALIDAD

El presente documento se ha elaborado con la finalidad de brindar a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP) la guía necesaria para ejecutar con efectividad los procesos de traslado a programas de estudios licenciados y convalidación respectiva de sus estudiantes de Formación Inicial Docente que al momento del licenciamiento de la institución se encuentren desarrollando currículos de carreras profesionales; ello, en el marco de lo regulado por la Vigésima Cuarta Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU<sup>3</sup>.

La Décima Novena Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512 establece que los IESP deben adecuar la gestión curricular de sus carreras profesionales conforme a los lineamientos académicos generales y a los programas de estudios de las especialidades que se normen progresivamente por el Minedu. Mientras tanto los IESP continúan gestionando el servicio en base al Diseño Curricular Básico Nacional correspondiente. En tal sentido, los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas<sup>4</sup> considera el traslado y convalidación de los referidos estudiantes como parte del proceso de adecuación de la gestión curricular, el cual realiza la EESP a partir del semestre académico ordinario inmediato posterior al otorgamiento del licenciamiento y aplica a los estudiantes que estuvieron matriculados en todos los ciclos académicos de carreras profesionales que corresponden en especialidad a programas de estudios licenciado<sup>5</sup>.

La transitabilidad institucional de IESP a EESP otorga a este macro procedimiento un carácter extraordinario en la educación superior pedagógica por cuanto posibilita el traslado a estudios de un nivel académico superior del que se encontraban, el cual conduce a la obtención del grado académico de bachiller y posteriormente al título de licenciado<sup>6</sup>. Por otro lado, el procedimiento es de cumplimiento obligatorio de parte de las EESP, su ejecución garantiza la continuidad del proceso formativo de los estudiantes lo cual constituye un derecho irrenunciable.

En tal sentido, la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) del Ministerio de Educación en calidad de responsable en resolver los procedimientos administrativos en materias de su competencia así como administrar los sistemas de información de la educación superior pedagógica<sup>7</sup>, brinda las orientaciones necesarias para el pertinente

<sup>3</sup> La vigésima Cuarta Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento, hace referencia al traslado de estudiantes de IESP a programas de estudios.

<sup>4</sup> Aprobados por Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU.

<sup>5</sup> Quinta Disposición Complementaria Transitoria de los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas.

<sup>6</sup> Los estudios en carreras profesionales conducen a la obtención del título de Profesor y no otorgan el grado académico de bachiller.

<sup>7</sup> Artículo 144 del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU.



cumplimiento de sus fines<sup>8</sup>, con las especificaciones necesarias tal como ruta, metodología, procedimientos e instrumentos, para que la EESP realice la adecuada ejecución del proceso contribuyendo con ello en su adecuación progresiva.

## II. OBJETIVOS

- 2.1 Guiar el proceso de traslado a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, de los estudiantes de formación inicial docente que al momento del licenciamiento como EESP se encuentren desarrollando currículos de carreras profesionales.
- 2.2 Establecer procedimientos, instrumentos y mecanismos que hagan posible el traslado a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, de los estudiantes de formación inicial docente referidos.
- 2.3 Garantizar la continuidad del servicio educativo en cada una de los programas de estudios licenciados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica con la provisión de condiciones y documentación académica correspondiente.

## III. ÁMBITO DE APLICACIÓN

- 6.1 Ministerio de Educación.
- 6.2 Direcciones Regionales de Educación o las que hagan sus veces
- 6.3 Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas

## IV. BASE NORMATIVA

- 4.1 Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias.
- 4.2 Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 4.3 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.4 Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- 4.5 Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 4.6 Resolución Directoral N° 0165-2010-ED, aprueba los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras profesionales pedagógicas de Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Secundaria, especialidades de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Matemática, Ciencias Sociales y Comunicación; Educación Física; Idiomas, especialidad: Inglés y Computación e Informática, para su aplicación en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos públicos y privados, a partir de las promociones ingresantes en el año 2010.
- 4.7 Resolución Directoral N° 223-2012-ED que aprueba el Diseño Curricular Experimental para las carreras profesionales de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Resolución Directoral N° 037-2014-MINEDU/VMGP-ED que rectifica su plan de estudios.

---

<sup>8</sup> El literal ñ) del artículo 62 de la Ley N° 30512, establece que son competencias del Ministerio de Educación aquellas establecidas por la ley, así como las que sean necesarias para el mejor cumplimiento de sus fines y no hayan sido asignadas a otras instancias o entidades.



- 4.8 Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial y Resolución Viceministerial N° 202-2019-MINEDU, que lo modifica.
- 4.9 Resolución Viceministerial N°204-2019-MINEDU, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria.
- 4.10 Resolución Viceministerial N° 252-2019-MINEDU, que aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe” y el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe”.

## V. GLOSARIO DE TÉRMINOS Y SIGLAS

### 5.3 TÉRMINOS

- a) **Ciclo inicial:** ciclo correspondiente al plan de estudios aprobado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la formación inicial docente.
- b) **Ciclo reprogramado:** ciclo correspondiente al plan de estudios reprogramado en el que se ubican los cursos y módulos reprogramados y pendientes a ser llevados por el estudiante a fin de proseguir con su itinerario formativo.
- c) **Complementación académica:** Actividades académicas orientadas al desarrollo de competencias de los estudiantes de IX y X ciclo luego de egresar de la carrera profesional, a fin que puedan optar el grado de bachiller y el título de licenciado en un programa de estudios licenciado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica.

La complementación académica es planificada por la EESP de acuerdo a sus condiciones de capacidad docente, posibilidad estudiantil, infraestructura y presupuesto; es determinada en coordinación con el personal docente y los egresados de la institución.

- d) **Convalidación:** Proceso académico mediante el cual se cualifica y cuantifica la similitud de un curso (del plan de estudios del programa de estudios) con una o más áreas (del plan de estudios de la carrera profesional), con el fin de reconocer y validar la ejecución de los estudios realizados.

Para efectos del presente proceso, y en el marco de la adecuación institucional regulada por la Ley N° 30512, la convalidación toma un carácter exclusivo, por lo basa su aplicación en los siguientes criterios:

b.1 De un área (carrera profesional) para un curso (programa de estudios licenciado) siempre que el área tenga similitud en 70 % o más con el curso a convalidarse.

Ejemplo:



Plan de estudios del programa de estudios				Plan de Estudios de la carrera profesional				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática.

Cabe indicar la diferencia que existe entre **porcentaje de similitud** con **porcentaje de ponderación**. El primero obedece a una estimación que en ningún caso llega a ser el 100% debido a que en esta experiencia de tránsito, establecer la equivalencia no hace las veces de haber desarrollado el curso, por ello en el análisis de una convalidación, a través de las matrices, se justifica la razón que hace posible tal decisión e incluso en algunos casos se brindan las recomendaciones que posibiliten el desarrollo de las competencias. La ponderación es el porcentaje que se asigna a cada área convalidada para determinar en qué medida cada una aporta en la obtención del promedio del estudiante en el curso destino. En tal sentido, la suma de las ponderaciones debe ser 100.

b.2 De más de un área (carrera profesional) para un curso módulo (programa de estudios licenciado), considerándose en ello la diferencia de sus concepciones. Los cursos o módulos cuentan con un mayor número de horas que las áreas de los DCBN 2010, además de considerar un abordaje integral para contribuir al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Ante ello, para poder realizar la convalidación se pueden considerar más de un área que permitan evidenciar un desarrollo de temáticas similares a las del curso o módulo. Para ello se toma en cuenta que la sumatoria de los porcentajes de similitud de las áreas, supere el 70%.

Las ponderaciones darán lugar a la calificación del estudiante en el curso a convalidar. Ejemplo:

Plan de estudios del programa de estudios				Plan de Estudios de la carrera profesional				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Comunicación IV	4	3	50	El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal.		

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII - Programa de Estudios de Educación Primaria.



b.3 Que las horas o sumatoria de estas del área/áreas a convalidar (carrera profesional), debe ser igual o mayor al número de horas que el curso (programa de estudios licenciado); prevaleciendo en este proceso la atención en el número de horas incluso más que en el número de créditos, basándonos en que la normativa de carreras profesionales no se establecía una relación numérica entre horas y créditos como sí existe actualmente. Ejemplo:

Plan de estudios del programa de estudios				Plan de Estudios de la carrera profesional				% de ponderación	Detalle de la Convalidación	
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	40	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	<b>Convalidado</b>
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	40		

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Inicial.

e) **Curso o módulo pendiente:** curso o módulo que aún no ha sido llevado por el estudiante por encontrarse en el ciclo a matricularse o en ciclos posteriores.

f) **Curso o módulo reprogramado:** Situación de un curso o módulo que, al no ser convalidado, se dispone su desarrollo en un ciclo diferente al que le corresponde según el plan de estudios aprobado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la formación inicial docente. Ejemplo:

Plan de estudios del programa de estudios				Plan de Estudios de la carrera profesional				% de ponderación	Detalle de la Convalidación	
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	--	---	--	--	--	No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	<b>Reprogramado</b>

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Inicial.

g) **Traslado:** Proceso académico mediante el cual un estudiante que culmina estudios entre el I al VII ciclo de acuerdo al plan de estudios de una carrera profesional pasa a continuar con su formación académica de acuerdo al plan de estudios de un programa de estudios licenciado. Para el efecto su registro académico es sujeto de modificaciones en base a lo establecido en las tablas de convalidación (Anexos 3 a 6) y a decisiones de la EESP sobre el proceso de aprobación de los cursos reprogramados y pendientes que surgen como resultado del proceso de convalidación, que son aprobadas mediante resolución directoral de la EESP y respaldadas con actas de evaluación.

## 5.2 SIGLAS

a) **COATC:** Comisión académica de traslado y convalidación, en el marco de la adecuación curricular.





- b) **DCBN:** Diseño Curricular Básico Nacional
- c) **DCT:** Disposición complementaria transitoria
- d) **DIFOID:** Dirección de Formación Inicial Docente
- e) **DRE:** Dirección Regional de Educación, o quien haga sus veces
- f) **EESP:** Escuela(s) de Educación Superior Pedagógica
- g) **FID:** Formación Inicial Docente
- h) **IESP:** Instituto(s) de Educación Superior Pedagógica
- i) **LAG:** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas
- j) **MINEDU:** Ministerio de Educación
- k) **PTC:** Proceso de traslado a programas de estudios y convalidación, de estudiantes de carreras profesionales a programas de estudios licenciados.
- l) **PE:** Programa de Estudios
- m) **RI:** Reglamento Institucional
- n) **SIA:** Sistema de Información Académica
- o) **SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

## VI. ASPECTOS GENERALES

- 6.1 El proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, en el marco de la adecuación curricular regulada por la Ley N° 30512<sup>9</sup>, tiene lugar únicamente en el contexto de la creación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica<sup>10</sup>.
- 6.2 Están afectos del Proceso de Convalidación para el Traslado de Carreras Profesionales a Programas de Estudios licenciados los estudiantes de FID que hayan concluido entre el I a VII ciclos en una carrera profesional que haya obtenido el licenciamiento como programa de estudios.
- 6.3 El PTC se sustenta en la primera disposición complementaria transitoria de la Ley N° 30512, en la décima cuarta, décima novena, vigésima primera y vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del reglamento de la Ley N° 30512 y quinta disposición complementaria transitoria de los lineamientos académicos generales para las EESP públicas y privadas.
- 6.4 Por tener como base la disposición de la Ley y aplicarse en un contexto de tránsito institucional y, el PTC tiene las siguientes características:
  - 6.4.1 *Es único*, debido a que se da por única vez y en un solo periodo académico, posterior e inmediato a la creación de la EESP, haciendo posible que los estudiantes homologuen sus estudios realizados en carreras profesionales y puedan continuarlos en programas de estudios licenciados de su respectiva especialidad. Lo indicado hace que el PTC tenga carácter exclusivo y no

<sup>9</sup> El tránsito institucional en el marco de la Ley 30512 está referido a la adecuación de un IESP como EESP a través del procedimiento del Licenciamiento.

<sup>10</sup> En la QUITA DCT de los lineamientos académicos generales se establece que la adecuación de la gestión curricular se realiza a partir del semestre académico ordinario inmediato posterior de los estudiantes matriculados en todos los ciclos del programa de estudios licenciado.



necesariamente se sujete a lo regulado en los LAG para procesos académicos de las EESP. Así por ejemplo:

Ante la significativa diferencia en los enfoques entre cursos y áreas por pertenecer cada grupo a planes de estudios distintos, no es posible establecer una similitud directa entre curso y área, ante ello se podría tener la necesidad de convalidar un curso por una o más áreas<sup>11</sup>, y más de no poder llegar al 70% de similitud<sup>12</sup>.

La calificación final del curso corresponde al promedio ponderado de las calificaciones de las áreas.

6.4.2 *Es indispensable*, porque su ejecución posibilitará la continuidad académica de los estudiantes de formación inicial docente en la EESP la cual desarrolla programas de estudios licenciados y no carreras profesionales, asimismo, el PTC permitirá el registro académico adecuado del estudiante y su acceso a las certificaciones correspondientes. En tal sentido, ningún estudiante en las condiciones descritas puede ser excluido del PTC.

6.4.3 *Es excepcional*, porque las dos características antes mencionadas otorgan al proceso un carácter que difiere de lo regular. Resulta inadecuado comparar el PTC con el proceso académico de convalidación que cotidianamente atiende la institución en los periodos de matrícula<sup>13</sup>, el cual tiene requisitos y restricciones establecidos en los LAG a los que en este caso no necesariamente podrán sujetarse. Lo indicado hace que el PTC tenga que ser abierto y flexible.

- a) *Abierto*, porque permite la incorporación de criterios y sustentos válidos en la toma de decisiones de la convalidación que hagan posible la homologación de áreas (carreras profesionales) por cursos (programas de estudios licenciados) de los planes de estudios respectivos.
- b) *Flexible*, porque en la intención de encontrar el grado de equivalencia entre los planes de estudios sometidos a convalidación, tendrá que hacerse uso flexible de criterios y sustentos que antepongan las necesidades e intereses de los estudiantes en la medida en que, en determinados casos, no se merme la calidad de educación a la que tienen derecho y se posibilite la convalidación.

6.5 Por tener entre sus principales actividades la revisión del acervo documentario con variedad y cantidad de data académica significativa por cada carrera profesional/programa de estudios licenciado, ciclo académico y estudiante (entre denominaciones de áreas/cursos, calificaciones, créditos y promedios), así como la producción de nuevos registros de los estudiantes (tales como resoluciones de traslado y convalidación, actas de convalidación, fichas de seguimiento académico, entre otros), el PTC se desarrolla en función de los siguientes principios:

---

<sup>11</sup> En el análisis, las áreas podrían ser abordadas en función de las capacidades que desarrolla el estudiante pudiéndose así convalidar un curso con un conjunto de áreas de la misma familia que contengan las capacidades del curso (comunicación, matemática, ciencias sociales u otro). Cabe indicar que en cumplimiento de la técnica de convalidación, cada capacidad del área se convalida solo una vez, pudiendo las otras capacidades del área estar disponibles para convalidar otro curso, de tal manera que en la tabla de convalidación un área podría figurar como convalidada más de dos veces, dado que en cada caso estaría convalidando una capacidad diferente, lo cual es preciso aclarar en la justificación de la convalidación.

<sup>12</sup> En los lineamientos académicos generales se establece que la convalidación podrá otorgarse cuando el curso a convalidar tenga una similitud en contenido en por lo menos el 70 % con el curso de destino.

<sup>13</sup> El numeral 3.1.3 de los "lineamientos académicos generales para las EESP públicas y privadas" define y regula la Convalidación como proceso académico que atiende la EESP.



6.5.1 *Veracidad.* Puesto que la información de registro académico de partida procedente de las carreras profesionales, contenida en los documentos de origen (actas y certificados de estudios) como en el SIA, que constituyen fuente para realizar la convalidación, se presume veraz. Por tanto no se dará lugar a procesos de rectificación previos, salvo casos de comprobada excepcionalidad.

6.5.2 *Legitimación.* La convalidación se asume pertinente y válida, por tanto, se legitima el nuevo registro curricular del estudiante en el programa de estudios licenciado a fin de continuar con su trayectoria académica.

No obstante el MINEDU en su calidad de ente supervisor, se reserva el derecho de fiscalizar y comprobar la veracidad de la información contenida en la documentación del PTC presentada por las EESP. En caso de comprobar que la información contenida en la documentación no es veraz, en el marco de sus potestades aplica las sanciones administrativas correspondientes<sup>14</sup>.

## VII. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- 7.1 El traslado a programas de estudios licenciados en el marco de las presentes orientaciones, aplica únicamente a los estudiantes de formación inicial docente de los ciclos I al VII que al momento del licenciamiento como EESP se encuentran desarrollando currículos de carreras profesionales.
- 7.2 La convalidación forma parte del proceso de traslado indicado en el párrafo precedente; para sus efectos se considera los estudios en carreras profesionales de los ciclos desarrollados por el estudiante hasta el semestre académico que estuvo en ejecución o que culminó en el momento del otorgamiento de la licencia institucional. Para el efecto, debe tomarse en cuenta lo siguiente:
  - a) Todos los estudiantes que se encuentren matriculados en carreras profesionales en los que la EESP haya obtenido el licenciamiento del programa de estudios respectivo, serán sujetos a convalidación, sin exclusión, incluyendo en el proceso a los estudiantes de licencia o con permiso oficial considerado en el RI.
  - b) Los estudios reconocidos deben estar registrados en las actas de evaluación respectivas cerradas<sup>15</sup>. Las fechas del PTC son posteriores a la fecha de dichas actas.
- 7.3 El Minedu envía a las EESP las presentes Orientaciones mediante oficio y coordina con la Dirección Regional de Educación correspondiente para el monitoreo y asistencia técnica del PTC en las EESP de su jurisdicción.
- 7.4 La Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) se instala en la EESP como máximo a los cinco (5) días útiles de notificado el referido oficio. La COATC<sup>16</sup>, estará integrada como mínimo por cuatro (04) miembros:
  - a) Jefe de unidad académica, quien la preside;
  - b) Secretario académico,
  - c) Un docente; y,

<sup>14</sup> Infracción 3.8; 3.12 y 3.13 del Anexo Infracciones del Reglamento de la Ley N° 30512.

<sup>15</sup> Se entiende por actas *cerradas* aquellas que ya fueron sujetas a validación en la EESP, que están suscritas por la autoridad institucional y se encuentran registradas en el SIA.

<sup>16</sup> Quinta Disposición Complementaria Transitoria de los LAG.



- d) Un asistente administrativo, que puede ser un personal nombrado o contratado por la EESP.

Se recomienda designar adicionalmente a un (01) miembro suplente que podrá ser un docente nombrado o contratado de la EESP, quien reemplazará en casos excepcionales y debidamente justificados (salud u otro de imposibilidad de urgencia) a uno de los miembros titulares docentes de la comisión durante el tiempo de ausencia garantizando con ello la continuidad del procedimiento de convalidación. Todos los miembros de la COATC contribuyen con responsabilidad compartida para atender el PTC de la EESP en su integridad. El director general de la EESP aprobará la COATC mediante resolución directoral.

- 7.5 En el plazo de dos (2) días de notificada la resolución a los miembros de la COATC, esta deberá sesionar por primera vez<sup>17</sup>, a fin de llenar en esta sesión el Acta de Instalación y Acuerdos conforme al Anexo 1. Según esta, los miembros de la COATC inician sus funciones revisando en conjunto la información que deben registrar en dicho documento, a partir de lo cual se organizan para recabar la información necesaria, completar colegiadamente los datos requeridos y suscribirla.
- 7.6 El PTC puede emplear un soporte informático o aplicativo, que automatice las convalidaciones de acuerdo a la información ingresada por la COATC en el Acta referida, generando progresivamente la siguiente Información:
- Ruta de Convalidación por cada grupo promocional (ciclos)
  - Informes de Convalidación Individual de cada Estudiante, por grupo promocional, codificado.
  - Proyecto de Resolución Individual de Convalidación, codificado, por grupo promocional.
  - Actas Promocionales de Convalidación.
- 7.7 A partir de la información del Acta de Instalación y Acuerdos, la COATC debe verificar y registrar los ciclos a convalidar por cada programa de estudios licenciado y la cantidad de estudiantes en cada uno.
- 7.8. La COATC tiene asignadas las siguientes funciones:
- a) Elaborar el plan de actividades del PTC incluyendo cronograma.
  - b) Verificar organizadamente la nómina de los estudiantes que serán sujetos del PTC por cada ciclo académico, identificando a los estudiantes que hayan tenido una trayectoria fuera de lo regular (traslado, licencia, reincorporación, convalidación), dado que para estos casos se requerirá del ingreso o completamiento de información de manera manual.
  - c) Organizar los expedientes virtuales de casos especiales de los estudiantes por programa de estudios licenciado y ciclo académico. Estos deben contener como mínimo el informe y el proyecto de resolución individual.
  - d) Verificar la información de la documentación e ingresar en el aplicativo aquella información que le sea requerida.
  - e) Emitir las actas consolidadas de evaluación del proceso de traslado y convalidación (tomar como referencia el Anexo 9), las cuales debe enviar al Minedu).
  - f) Emitir a la Dirección General el informe de convalidación al cierre de cada una de las siguientes etapas:
    - Preparación del PTC
    - Ejecución del Traslado y Convalidación

<sup>17</sup> De manera presencial o no presencial, de acuerdo a las condiciones del contexto.



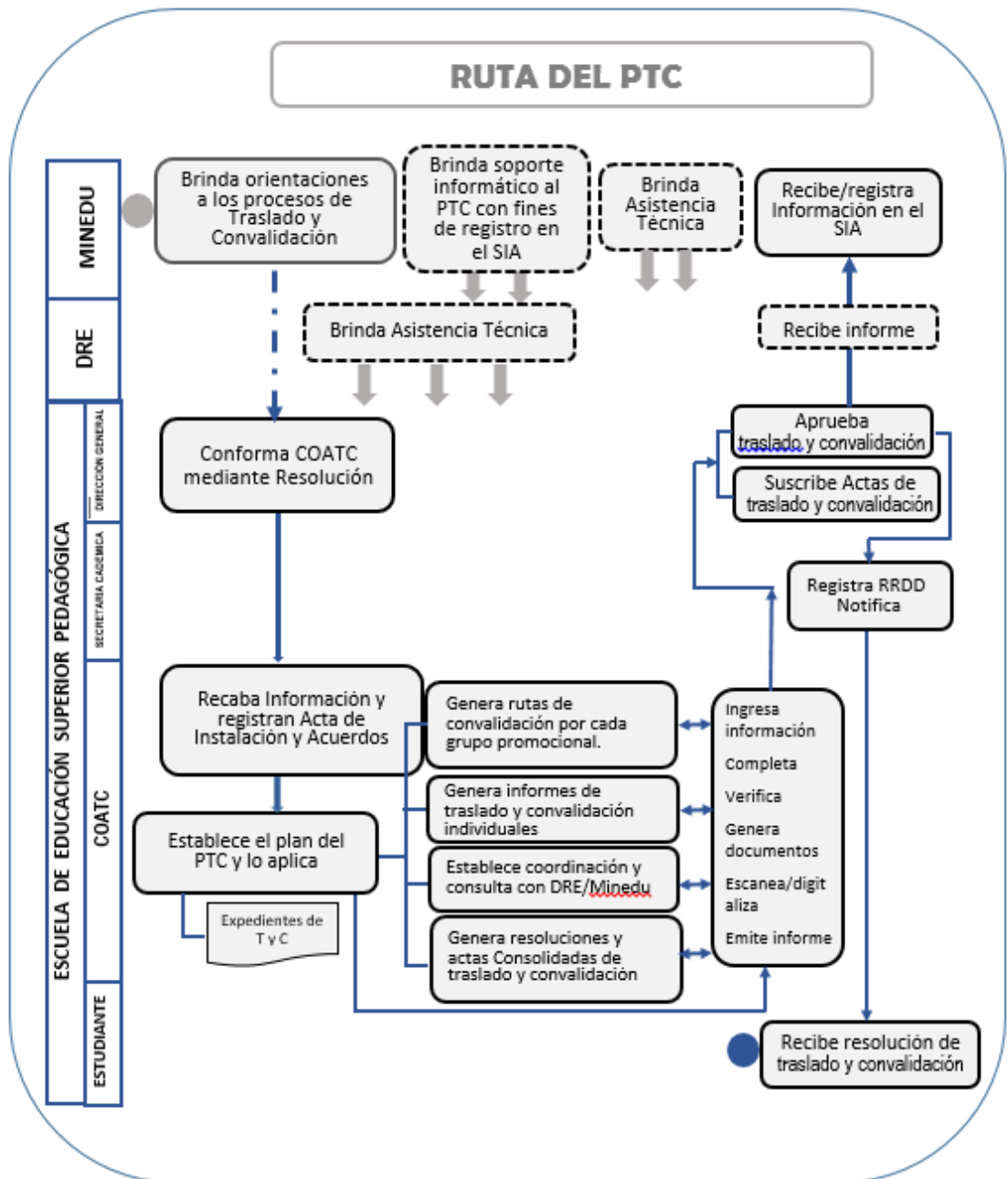
- Resultados del PTC

- g) Dirigir la planificación y ejecución de la Complementación Académica surgida a consecuencia del PTC.
- h) Proyectar y revisar la resolución para su aprobación por parte del Director General de la EESP.
- i) Gestionar firma, sello, numeración, digitalización y organización de las Resoluciones de convalidación individuales.
- j) Llevar las actas de reuniones de la COATC, con registro de los actos realizados y acuerdos adoptados vinculados a cada una de las etapas.
- k) Remitir a la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) dentro de los diez (10) días calendario de culminado el PTC una carpeta digitalizada con la información consolidada de los procesos de traslado y convalidación conteniendo las resoluciones directorales respectivas y las actas de evaluación de las convalidaciones, foliados y visados.

7.9 El Secretario Académico, miembro de la COATC, controla el número de Informe en correspondencia con el número de Resolución Directoral que corresponde a cada estudiante, a fin de realizar las verificaciones del caso y proceder a la generación de los documentos (Informes y resoluciones de traslado y convalidación) de carácter individual. Los informes serán suscritos digitalmente por el presidente del COATC y las resoluciones por el director(a) general de la EESP.

7.10 Conforme se va atendiendo cada grupo promocional se genera el *Acta Consolidada de Evaluación de Traslado y Convalidación* correspondiente. La COATC debe verificar que la información de las referidas Actas coincida cualitativa y cuantitativamente con la información contenida en las resoluciones individuales de traslado y convalidación. Una vez establecida la conformidad, se procede a incorporar las firmas para su digitalización.

### Esquema del Proceso de Traslado y Convalidación de Carreras Profesionales a Programas de Estudios licenciados en las EESP



7.5 El acto de **convalidación** se presenta y sustenta en las *Matrices de Convalidación de los Programa de Estudios licenciados* (Anexos 3, 4, 5 y 6), que corresponden a tablas que detallan el proceso de convalidación, la toma de decisiones, sustento analítico, resultado y recomendaciones.

7.6. Cada tabla genera la información necesaria para la elaboración de los Informes individuales y consiguiente proyecto de resolución directoral de aprobación de la convalidación, la cual debe ser emitida y registrada previo a la finalización del proceso de matrícula.



## VIII. ACCIONES COMPLEMENTARIAS FINALES

ÚNICA.- La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monterrico” que, en correspondencia a lo dispuesto por la Undécima Disposición Complementaria y Transitoria de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ha estado funcionado con planes de estudios diferentes a los normados por la R.D. N° 0165-2010-ED; en tal sentido, por corresponder a un caso específico, deberá utilizar las presentes orientaciones para adecuar su propio proceso de convalidación a fin de transitar sus planes de estudios a los aprobados por el Ministerio de Educación.

## IX. ACCIONES COMPLEMENTARIAS TRANSITORIAS

ÚNICA. - La ejecución de las funciones como miembros de la COATC son contabilizadas como horas pedagógicas en actividad no lectiva o como horas pedagógicas en puestos del área de Gestión Pedagógica, según corresponda; asimismo, para el caso del personal administrativo, si lo hubiere, el tiempo laborado se contabiliza como parte de su jornada laboral.

## X. ANEXOS

- Anexo 1: Modelo del Acta de instalación de la COATC.
- Anexo 2: Modelo de Proveído de expedientes de Traslado y Convalidación por Programas de Estudios y ciclos académicos.
- Anexo 3: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial
- Anexo 4: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria
- Anexo 5: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- Anexo 6: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- Anexo 7: Modelo de Resolución de Traslado y Convalidación
- Anexo 8: Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP
- Anexo 9: Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación

## ANEXO 1

### MODELO DE ACTA DE INSTALACIÓN Y ACUERDOS DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN (COATC)

En la ciudad de ....., siendo las .....horas del día .....del mes de.....de 202....., en la sede de la EESP....., se constituyeron procedió a instalar la Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) para estudiantes de carreras profesionales a programas de estudios licenciados, de acuerdo al siguiente detalle:

#### I. AGENDA

- 1.1 Designación de los miembros titulares de la COATC (docentes y asistente administrativo)
- 1.2 Establecimiento del cronograma del PTC.

#### II. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- 2.1 Se instala la Comisión de Traslado y Convalidación precisándose los cargos a ocupar por los integrantes de la Comisión.
- 2.2 Acto seguido, se procedió a elegir a los representantes docentes de cada programa de estudios (PE) a convalidar, así como al asistente administrativo. Completándose la siguiente tabla con los datos de la COATC:

N°	Apellidos y Nombres	DNI	cargo
1			Jefe(a) de Unidad Académica
2			Secretario(a) Académico(a)
3			Docente representante del Programa de Estudios de .....
4			Docente representante del Programa de Estudios de .....
5			Asistente administrativo para el proceso (nombrado/contratado)

- 2.3 Luego se procedió a precisar el número de estudiantes por programa de estudios licenciados y ciclos a convalidarse, a través del llenado de la siguiente tabla:

Convalidación por Programas de Estudios de la EESP:

Programa de Estudios (denominación)	Ciclo(s) a Convalidar (en números romanos y letras)		N° Estudiantes a convalidar (cantidad en números)
1. Educación Inicial	I	primer	
	II	segundo	
	III	tercer	
	IV	cuarto	
	V	quinto	
	VI	sexto	
	VII	séptimo	
	VIII	octavo	
N° total de estudiantes del PE a convalidar			





(elaborar tantas tablas como PE se convaliden)

#### Resumen de Convalidación de la EESP

N°	Programa de Estudios licenciados (denominación)	N° total de Estudiantes a convalidar
1	Educación Inicial	
Total de estudiantes de la EESP a convalidar		

2.4 Se estableció el cronograma tentativo de convalidación, considerando los PE a convalidar por cada ciclo académico, la cantidad de estudiantes y las etapas del proceso, consignándose en la siguiente tabla:

N°	Programa de Estudios licenciados (denominación)	N° total de estudiantes a convalidar	Cronograma (semanas)									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Educación Inicial											
Total de estudiantes de la EESP a convalidar												

### III. ACUERDOS

3.1 En la presente sesión la COATC acordó que el secretario académico proveerá de todo el material necesario para hacer la verificación del registro de notas de los estudiantes de los ciclos académico a convalidar.

3.2 .....

En .....(lugar), de la región .....; con fecha .... (número del día) del mes de.....de 2020, siendo las ..... (formato 24:00 horas), se da por culminada la reunión, procediéndose a suscribir la presente Acta en señal de conformidad.



## ANEXO 2

### PROVEÍDO N° XXXX-2020-EESP-SA

Región, xx de xxxx del 2020

Vistos XXX (números y letras) expedientes de traslado y convalidación de carreras profesionales a programas de estudios en el marco de la adecuación curricular regulado por la ley N° 30512, pertenecientes a igual número de estudiantes, cuya relación y datos generales se adjunta; pase a la Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) para su correspondiente atención.

Programa de Estudios: Educación Inicial				CICLO I
Nº	Código de estudiante	Apellidos y Nombres	Nº Expediente	Fecha del expediente
01				
02				
03				
...				
xx				

Programa de Estudios: Educación Inicial				CICLO II
Nº	Código de estudiante	Apellidos y Nombres	Nº Expediente	Fecha del expediente
01				
02				
03				
...				
xx				

Atentamente,

.....  
SECRETARIO(A) ACADÉMICO(A) del EESP

### ANEXO 3

#### MATRICES DE CONVALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



#### 1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial - 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 089-2020-MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II
I	Desarrollo Personal I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	4						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	



PERÚ

Ministerio de Educación



**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo I		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	0	0	6	24		
II					6	24
III					7	23
IV					7	23
V					7	23
VI					7	23
VII					6	22
VIII					5	22
IX					2	18
X					2	18
Total			6 (a)	24 (b)	49 (c)	196 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
55	220



PERÚ

Ministerio  
de Educación**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3		R	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3		R	
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3			P
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3			P
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3			P
II	Práctica e Investigación II	6	5			P
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5			P
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5			P
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3			P
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3			P
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3			P
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3			P
III	Electivo I	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
IV	Electivo II	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3			P
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3			P
V	Electivo III	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3			P

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3			P
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	0	6	49

## Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
2	I	FG	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3
	I	FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3
	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FPI	Práctica e Investigación I	6	5
	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
3	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FG	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
	II	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
4	III	FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3
	III	FG	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	III	E	Electivo I	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
5	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	IV	FG	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	IV	E	Electivo II	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
6	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
V	E	Electivo III	4	3	
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
VI	E	Electivo IV	4	3	
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
	VII	E	Electivo V	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	E	Electivo VI	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
				<b>30</b>	<b>18</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>30</b>	<b>18</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación**2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área de Psicología II aborda fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III		4	3	I	Arte	2	2	60		Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje			II	Educación Física II	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curriculares.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo II		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	2	8	4	16		
III	3	9			4	14
IV	2	6			5	17
V	1	3			6	20
VI	1	3			6	20
VII	1	3			5	19
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	15	49	6 (a)	26 (b)	34 (c)	145 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
40	171



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3		R	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5		R	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3			P
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3			P
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3			P
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3			P
V	Electivo II	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	15	6	34

Legenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente





## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
3	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
4	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
	IV	FG	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
5	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
6	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
8	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>30</b>	<b>23</b>
9	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>
10	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30			
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.		
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología.	Convalidado	
				I	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



**PERÚ**Ministerio  
de Educación**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo III		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	3	11	3	13		
III	3	9	4	14		
IV	2	6			5	17
V	1	3			6	20
VI	2	6			5	17
VII	1	3			5	19
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	17	55	9 (a)	37(b)	29 (c)	128 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
38	165



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5		R	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3			P
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3			P
V	Electivo II	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	17	9	29

## Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
4	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
				<b>30</b>	<b>25</b>
5	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
6	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	IV	FG	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	V	FG	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
				<b>28</b>	<b>21</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>24</b>	<b>18</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos
				IV	Comunicación IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30			
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de Práctica e Investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan con el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además del tratamiento disciplinar y curriculares.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva (FG)	2	2	60	El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, características de una escuela inclusiva (accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad): cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				IV	Psicología III	4	3	40	excepción y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.		
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología.	Convalidado	
				I	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión Filosofía y Ética I	2	2	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				IV	Religión Filosofía y Ética II	2	2	50			
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo IV		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	6	24				
III	3	9	4	14		
IV	4	12	3	11		
V	1	3			6	20
VI	2	6			5	17
VII	2	6			4	16
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	23	77	9 (a)	35 (b)	23(c)	108 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
32	143



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	C		
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3			P
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3			P
V	Electivo II	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	23	9	23

## Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
5	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
6	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
				<b>28</b>	<b>22</b>
7	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>26</b>	<b>20</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



**5. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
		6	5	I	Psicología I	2	2	40		Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Inicial			V	Teoría de la Educación I	4	4	60	Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú.		
I	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos
				IV	Comunicación IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	IV	Psicología III	4	3	100	El área de Psicología III comparte con el curso Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías.	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además del tratamiento disciplinar y curriculares.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva (FG)	2	2	60	El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.	Convalidado	
				V	Currículo de Educación inicial I	4	3	40			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.		
VI	Alfabetización Científica	4	3	III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología.	Convalidado	
				I	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión Filosofía y Ética I	2	2	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				IV	Religión Filosofía y Ética II	2	2	50			
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo V		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	4	12	3	11		
IV	4	12	3	11		
V	1	3	6	20		
VI	2	6			5	17
VII	2	6			4	16
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	25	85	13 (a)	47 (b)	17(c)	88 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
30	135



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	C		
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	C		
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3		R	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Electivo II	4	3	C	R	
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	25	13	17

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
6	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
7	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
9	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
				<b>30</b>	<b>23</b>
10	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>14</b>	<b>10</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación**6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás Convalidado	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	40	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	40			
				II	Investigación I	2	2	20			
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	I	Psicología I	2	2	40	Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Teoría de la Educación I	4	4	60	convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú.		
I	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos
				IV	Comunicación IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30			
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II				II	Ciencias sociales II	2	2	50	partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I.	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5	IV	Investigación III	2	1	30		Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Práctica preprofesional I	2	2	30	Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio		
				VI	Investigación aplicada I	2	2	40			
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	IV	Psicología III	4	3	100	El área de Psicología III comparte con el curso Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión obre las formas en que aprenden los niños y adolescentes a partir del análisis y discusión de diversas teorías	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.	Convalidado	
				V	Currículo de Educación inicial I	4	3	40			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1)	4	3	V	Inglés V	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la introducción al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III	Convalidado	
				VI	Inglés VI	2	1	50			
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología.	Convalidado	
				I	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A1)	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3	VI	Didáctica Aplicada al Área de Matemática I	4	3	100	El área aborda los contenidos de agrupación, clasificación, correspondencia, seriación y conservación son la base para el desarrollo del concepto del número. Uso de cuantificadores para la agrupación de objetos. Número y la numeración como objetos culturales e identifica los usos cotidianos que el estudiante realiza en su medio familiar y social. Funciones esenciales del número. Organización del espacio y objetos utilizando formas tridimensionales y bidimensionales.	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VII	Ética y filosofía en la Educación	4	3	III	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular	Convalidado	
				IV	Religión, Filosofía y Ética II	2	2	50			
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3	VI	Prevención y de Problemas de Aprendizaje y Conducta	4	3	100	Las áreas proponen los enfoques y conceptos relacionados a las necesidades educativas especiales. La política sectorial, multisectorial y normatividad vigente. Las diferentes discapacidades. Las adecuaciones curriculares y adaptaciones a los procesos de enseñanza. Actividades que desarrollan Instituciones que atienden a los niños con NEE. (SAANEE), como oportunidad para el desarrollo del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. A partir de estos aspectos se convalida el curso con las áreas, en relación a las competencias del perfil de egreso de FID, relacionados con los dominios preparación para el	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo personal y de la profesionalidad docente.		
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo VI		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	5	17	2	6		
IV	4	12	3	11		
V	2	6	5	17		
VI	3	9	4	14		
VII	2	6			4	16
VIII	2	6			3	16
IX					2	18
X					2	18
Total	29	99	15 (a)	53 (b)	11 (c)	68 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
26	121



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	C		
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	C		
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3	C		
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3		R	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Electivo II	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3	C		
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3			P
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3	C		
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2			P
Total		300	220	29	15	11

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
7	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
8	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
9	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	VI	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
	X	FE	Escuela, Familia y Comunidad	2	2
				<b>26</b>	<b>20</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16
				<b>28</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



**7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	I	Psicología I	2	2	50	Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Teoría de la Educación I	4	4	50	convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú.		
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos
				IV	Comunicación IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30			
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50	crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan con el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5	IV	Investigación III	2	1	30	Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Práctica preprofesional I	2	2	30	práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio		
				VI	Investigación aplicada I	2	2	40			
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	IV	Psicología III	4	3	100	El área de Psicología III comparte con el Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión obre las formas en que aprenden los niños y adolescentes a partir del análisis y discusión de diversas teorías	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curriculares.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Práctica preprofesional II	2	1	30	Las áreas de Práctica pre profesional II, Práctica pre profesional III e Investigación aplicada II comparte con el módulo de práctica e investigación IV aspectos vinculados con técnicas e instrumentos de recolección y registro de datos y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	Convalidado	
				VII	Práctica preprofesional III	4	2	40			
				VII	Investigación aplicada II	2	2	30			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.	Convalidado	
				V	Currículo de Educación inicial I	4	3	40			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3	V	Inglés V	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la introducción al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III	Convalidado	
				VI	Inglés VI	2	1	50			
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	VII	Psicomotricidad	4	3	100	El área considera los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo a partir de las características socioculturales de los niños. Las etapas del desarrollo motor, para el desarrollo de la autonomía a través de la motricidad. La estructuración del esquema corporal, Identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Convalidado	
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología.	Convalidado	
				I	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	1	30			
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3	VI	Didáctica Aplicada al Área de Matemática I	4	3	100	El área aborda los contenidos de agrupación, clasificación, correspondencia, seriación y conservación son la base para el desarrollo del concepto del número. Uso de cuantificadores para la agrupación de objetos. Número y la numeración como objetos culturales e identifica los usos cotidianos que el estudiante realiza en su medio familiar y social. Funciones esenciales del número. Organización del espacio y objetos utilizando formas tridimensionales y bidimensionales. El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Convalidado	
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	VI	Didáctica del Arte para la Educación Inicial I	2	1	50	Las áreas abordan contenidos referidos a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo. Los recursos expresivos: el sonido, las imágenes, las acciones y los objetos. La importancia de los lenguajes artísticos como formas de expresión desarrollando la sensibilidad frente a diversos entornos.	Convalidado	
				VII	Didáctica del Arte para la Educación Inicial II	4	3	50			
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión Filosofía y Ética I	2	2	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				IV	Religión Filosofía y Ética II	2	2	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VII	Práctica e Investigación VII	10	7						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3	V	Estimulación Oportuna I	4	3	50	Las áreas abordan contenidos referidos al control del niño sano y hábitos de higiene, los peligros y accidentes más frecuentes en la primera infancia para salvaguardar la integridad física y emocional de los niños de 0 a 5 años. Las características de las enfermedades comunes en la primera infancia y la importancia de las vacunas para orientar a los padres de familia y favorecer condiciones que resguarden la salud de los niños, las condiciones mínimas de una buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo y la importancia de garantizar la calidad de los cuidados en la primera infancia. Considerando estos aspectos el curso se convalida con las áreas, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación a los dominios de preparación para el aprendizaje y enseñanza.	Convalidado	
				VI	Estimulación Oportuna II	4	3	50			
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3	VI	Prevención y de Problemas de Aprendizaje y Conducta	4	3		Las áreas proponen los enfoques y conceptos relacionados a las necesidades educativas especiales. La política sectorial, multisectorial y normatividad vigente. Las diferentes discapacidades. Las adecuaciones curriculares y adaptaciones a los procesos de enseñanza.	Convalidado	





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
								100	Actividades que desarrollan Instituciones que atienden a los niños con NEE. (SAANEE), como oportunidad para el desarrollo del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. A partir de estos aspectos se convalida el curso con las áreas, en relación a las competencias del perfil de egreso de FID, relacionados con los dominios preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo personal y de la profesionalidad docente.		
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2	VII	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad	4	3	100	Se consideran aspectos pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	



### Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo VII		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	5	17	2	6		
IV	5	17	2	6		
V	3	9	4	14		
VI	4	12	3	11		
VII	3	9	3	13		
VIII	2	6			3	16
IX					2	18
X	1	2			1	16
Total	34	115	15 (a)	55 (b)	6 (c)	50 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
21	105



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	C		
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II	6	5	C		
II	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	6	5	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3	C		
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3	C		
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Desarrollo del Pensamiento	4	3		R	
V	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
V	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Electivo II	4	3	C		



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	4	3	C		
VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	C		
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7		R	
VII	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	4	3	C		
VII	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3		R	
VII	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3		R	
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3	C		
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
IX	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	2	2			P
X	Práctica e Investigación VIII	28	16			P
X	Escuela, Familia y Comunidad	2	2	C		
Total		300	220	34	15	6

## Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
8	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
9	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento	4	3
	V	FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
				<b>30</b>	<b>22</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	28	16
	VIII	FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	4	3
				<b>32</b>	<b>19</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	28	16



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	IX	FE	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	2	2
				<b>30</b>	<b>18</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

## ANEXO 4

### Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria

#### 1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II
I	Desarrollo Personal I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje I
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo I		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	0	0	6	24		
II					6	24
III					7	23
IV					7	23
V					7	23
VI					7	23
VII					6	22
VIII					5	22
IX					2	18
X					2	18
Total	0	0	6 ( a )	24 ( b )	49 ( c )	196 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
55	220





### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3		R	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3		R	
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5		R	
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3			P
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3			P
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3			P
II	Práctica e Investigación II	6	5			P
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5			P
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5			P
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3			P
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3			P
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3			P
III	Electivo I	4	3			P
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
IV	Electivo II	4	3			P
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3			P
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3			P
V	Electivo III	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3			P
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VII	Electivo V	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	0	6	49

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
2	I	FG	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3
	I	FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3
	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FPI	Práctica e Investigación I	6	5
	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
3	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FG	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
4	III	FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3
	III	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	III	E	Electivo I	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
5	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	IV	E	Electivo II	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
6	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3
	V	FE	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	V	E	Electivo III	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
	VI	E	Electivo IV	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VII	E	Electivo V	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
	VIII	E	Electivo VI	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>18</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>18</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			





Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Electivo I:	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo II		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	2	8	4	16		
III	3	9			4	14
IV	2	6			5	17
V	1	3			6	20
VI	1	3			6	20
VII	1	3			5	19
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	15	49	6 ( a )	26 ( b )	34 ( c )	145 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
40	171



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3		R	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5		R	
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3			P
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3			P
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P



Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3			P
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3			P
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3			P
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	15	6	34

Legenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
3	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
4	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
5	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
6	V	FE	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
8	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>18</b>
10	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de seis a doce años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forma comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.	Convalidado	
				I	Psicología I	2	2	40			
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	I	Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1	30	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías.	Convalidado	
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	2	30			
				III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40			
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso		
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo III		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	3	11	3	13		
III	3	9	4	14		
IV	2	6			5	17
V	2	6			5	17
VI	2	6			5	17
VII	1	3			5	19
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	18	58	9 ( a )	37 ( b )	28 ( c )	125 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
37	162



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5		R	
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3		R	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P



**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3			P
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	C		
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3			P
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3			P
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	18	9	28

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
4	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
5	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
6	IV	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
7	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
				<b>28</b>	<b>21</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa	4	3
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>24</b>	<b>17</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Comunicación IV	4	3	50	El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.	Convalidado	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Física II	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
IV				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
IV				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias Sociales
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso		
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.	Convalidado	
				I	Psicología I	2	2	40			
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	I	Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1	30	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías.	Convalidado	
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	2	30			
				III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40			
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50	Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como	Convalidado	
				IV	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50			



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes.		
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo IV		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	4	14	2	10		
II	6	24				
III	3	9	4	14		
IV	3	9	4	14		
V	2	6			5	17
VI	2	6			5	17
VII	2	6			4	16
VIII	1	3			4	19
IX					2	18
X					2	18
Total	23	77	10 ( a )	38 ( b )	22 ( c )	105 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
32	143



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3		R	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	C		
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3			P
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3			P
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3			P
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	23	10	22

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
5	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
				<b>30</b>	<b>24</b>
6	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
				<b>28</b>	<b>22</b>
7	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
8	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VIII	FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa	4	3
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos





PERÚ

Ministerio de Educación



## 5. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I		6	5	IV	Psicología III	4	3	50		Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
	Fundamentos de la Educación Primaria			V	Teoría de la Educación I	4	4	50	Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú.		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de Comunicación III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Comunicación IV	4	3	50	El curso de Comunicación IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50	crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				I	Educación Física I	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	V	Didáctica de la matemática para educación primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática.	Convalidado	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias Sociales
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forma comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.	Convalidado	
				I	Psicología I	2	2	40			
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	V	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso		
VI	Alfabetización Científica	4	3	I	Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1	30	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías.	Convalidado	
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	2	30			
				III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40			
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	V	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias.	Convalidado	
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50	Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como	Convalidado	
				IV	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50			



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes.		
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	I	Opcional I	2	2	40	Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio	Convalidado	
				IV	Cultura emprendedora y productiva II	4	3	60			

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo IV		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	4	12	3	11		
IV	3	9	4	14		
V	3	9	4	14		
VI	3	9			4	14
VII	2	6			4	16
VIII	1	3			4	19
IX	1	3			1	15
X					2	18
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>94</b>	<b>12 ( a )</b>	<b>44 ( b )</b>	<b>15 ( c )</b>	<b>82 ( d )</b>

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
27	126



**PERÚ**Ministerio  
de Educación**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		



Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3		R	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	C		
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	C		
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3			P
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	C		
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	C		
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	28	12	15

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
6	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
7	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
				<b>28</b>	<b>22</b>
8	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
9	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
10	VIII	FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
				<b>30</b>	<b>18</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>30</b>	<b>18</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	40	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5	IV	Psicología III	4	3	50	Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú.	Convalidado	
				V	Teoría de la Educación I	4	4	50			
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Comunicación IV	4	3	50	El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50	crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				I	Educación Física I	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Práctica e Investigación III	6	5	IV	Investigación III	2	1	30	Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio	Convalidado	
				V	Práctica pre profesional I	2	2	30			
				VI	Investigación aplicada I	2	2	40			
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	V	Didáctica de la matemática para educación primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática.	Convalidado	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de Ciencias Sociales
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3	V	Inglés V	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III	Convalidado	
				VI	Inglés VI	2	1	50			
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas III
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.	Convalidado	
				I	Psicología I	2	2	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	V	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	I	Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1	30	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías.	Convalidado	
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	2	30			
				III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40			
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	V	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias.		
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50	Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes.	Convalidado	
				IV	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50			
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3	V	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I	2	1	50	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos conocimiento referidos a la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. También vinculan el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida y permiten el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo vigente.	Convalidado	
				VI	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria II	2	1	50			



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	I	Opcional I	2	2	40	Se desarrolla conforme al Plan de estudios	Convalidado	
				IV	Cultura emprendedora y productiva II	4	3	60	Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio		



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo VI		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	5	17	2	6		
IV	3	9	4	14		
V	4	12	3	11		
VI	3	9	4	14		
VII	2	6			4	16
VIII	2	6			3	16
IX	1	3			1	15
X					2	18
Total	31	105	14 ( a )	50 ( b )	10 ( c )	65 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
24	115



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3		R	
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3	C		

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	C		
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	C		
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3		R	
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3		R	
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3		R	
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	C		
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P



**PERÚ**Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3			P
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3			P
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3			P
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3	C		
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	C		
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	31	14	10

## Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria – 2019

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
7	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
8	IV	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3
				<b>30</b>	<b>23</b>
9	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>22</b>	<b>16</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
				<b>26</b>	<b>15</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Comunicación I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Comunicación II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática I	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Desarrollo vocacional y tutoría I	2	1	50	Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.	Convalidado	
				II	Desarrollo vocacional y tutoría II	2	1	50			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Práctica I	2	1	30	Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica.	Convalidado	
				II	Práctica II	2	1	30			
				II	Investigación I	2	2	40			
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5	IV	Psicología III	4	3	50	Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú.	Convalidado	
				V	Teoría de la Educación I	4	4	50			
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Comunicación III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Comunicación IV	4	3	50	El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	II	Matemática II	4	3	70	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Matemática III	4	3	30	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Ciencias sociales I	4	3	50	Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Ciencias sociales II	2	2	50	crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización.		
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Práctica III	2	1	30	Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica	Convalidado	
				III	Investigación II	2	1	40			
				IV	Práctica IV	2	1	30			
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	II	Psicología II	4	3	80	El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad.	Convalidado	
				II	Opcional II	2	2	20			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	III	Currículo I	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso.	Convalidado	
				IV	Currículo II	2	2	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Arte	2	2	60	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				I	Educación Física I	2	1	40			
III	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3	I	Inglés I	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER	Convalidado	
				II	Inglés II	2	1	50			



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I		
III	Práctica e Investigación III	6	5	IV	Investigación III	2	1	30	Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio	Convalidado	
				V	Práctica pre profesional I	2	2	30			
				VI	Investigación aplicada I	2	2	40			
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	V	Didáctica de la matemática para educación primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática.	Convalidado	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3	VII	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I	4	3		El curso de Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje I y el área de la carrera comparten conocimientos referidos a las capacidades y habilidades motrices y fíicodeportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud.	Convalidado	
III	Electivo I	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3	III	Inglés III	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER	Convalidado	
				IV	Inglés IV	2	1	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	I	Cultura Científico Ambiental I	2	1	40	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Cultura Científico Ambiental II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Práctica pre profesional II	2	1	30	Las áreas de Práctica pre profesional II, Práctica pre profesional III e Investigación aplicada II comparte con el módulo de práctica e investigación IV aspectos vinculados con técnicas e instrumentos de recolección y registro de datos y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	Convalidado	
				VII	Práctica pre profesional III	4	2	40			
				VII	Investigación aplicada II	2	2	30			
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3	VI	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I	2	2	20	El curso de Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía y las áreas de la carrera comparten conocimientos referidos al desarrollo de la identidad sociocultural y la formación ciudadana, el respeto y reconocimiento a los valores y tradiciones del entorno. Así como el manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social del currículo vigente.	Convalidado	
				VII	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II	4	3	80			
IV	Electivo II	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3	V	Inglés V	2	1	50	La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III	Convalidado	
				VI	Inglés VI	2	1	50			
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas III
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	III	Diversidad y Educación Inclusiva	2	2	60	Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.	Convalidado	
				I	Psicología I	2	2	40			
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	V	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	Convalidado	
V	Electivo III	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	I	Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1	30	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías.	Convalidado	
				II	Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	2	30			
				III	Cultura Científico Ambiental III	2	1	40			
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3	VII	Didáctica de Arte para Educación Primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos referidos a las artes visuales y la música como medios para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la identidad individual y grupal.	Convalidado	
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	V	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I	4	3	100	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias.		
VI	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	III	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50	Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes.	Convalidado	
				IV	Religión, Filosofía y Ética I	2	2	50			
VII	Práctica e Investigación VII	10	7						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3	VI	Didáctica de la matemática para educación primaria II	4	3	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos de la matemática referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo IV y V que favorecen el logro de las competencias y capacidades matemáticas del currículo vigente de la educación básica "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre", y "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".	Convalidado	
				VII	Didáctica de la matemática para educación primaria III	4	3	50			
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3						No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de ponderación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3	VI	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria II	2	1	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos de las ciencias referidos a los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos.	Convalidado	
				VII	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria III	2	1	50			
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3	V	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I	2	1	50	El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos conocimiento referidos a la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. También vinculan el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida y permiten el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo vigente.	Convalidado	
				VI	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria II	2	1	50			
VIII	Electivo VI	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	I	Opcional I	2	2	40	Se desarrolla conforme al Plan de estudios	Convalidado	
				IV	Cultura emprendedora y productiva II	4	3	60	Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio		



**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo VII		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	19	1	5		
II	6	24				
III	6	20	1	3		
IV	5	17	2	6		
V	4	12	3	11		
VI	4	12	3	11		
VII	3	9	3	13		
VIII	3	9			2	13
IX	1	3			1	15
X					2	18
Total	37	125	13 ( a )	49 ( b )	5 ( c )	46 ( d )

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
18	95



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje II	6	5	C		
II	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	6	5	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Arte, Creatividad Y Aprendizaje	4	3	C		
III	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje	4	3	C		
III	Electivo I	4	3	C		
IV	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3		R	

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3		R	
IV	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3	C		
IV	Electivo II	4	3	C		
V	Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2)	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	4	3	C		
V	Aprendizaje de la Comunicación I	4	3	C		
V	Electivo III	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2)	4	3		R	
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3		R	
VI	Artes Integradas para el Aprendizaje	4	3	C		
VI	Aprendizaje de las Ciencias I	4	3	C		
VI	Electivo IV	4	3	C		
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Práctica e Investigación VII	10	7		R	
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3	C		
VII	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3		R	
VII	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3		R	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso / Módulo	H	CR	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VII	Electivo V	4	3	C		
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias II	4	3	C		
VIII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3	C		
VIII	Electivo VI	4	3	C		
IX	Práctica e Investigación IX	26	15			P
IX	Política y Gestión Educativa	4	3	C		
X	Práctica e Investigación X	26	15			P
X	Tutoría y Orientación Educativa	4	3			P
TOTAL		300	220	37	13	5

Legenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente





**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
8	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje I	6	5
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
				<b>30</b>	<b>24</b>
9	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	4	3
				<b>30</b>	<b>22</b>
10	VII	FE	Aprendizaje de la Comunicación II	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5
	X	FE	Tutoría y Orientación Educativa	4	3
				<b>26</b>	<b>19</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	15
				<b>26</b>	<b>15</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

## ANEXO 5

### Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de las sub-áreas	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Resolución de Problemas Matemáticos II
I	Desarrollo Personal I	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo Personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Practica e investigación II
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua originaria II
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de las sub-áreas	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											contextos diversos II
I	Electivo I	4	3							Reprogramado	

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo I		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I			8	26		
II					8	26
III					8	26
IV					8	26
V					8	26
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total			8 (a)	26 (b)	59 (c)	224 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
67	250



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3		R	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3		R	
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5		R	
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3			P
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3			P
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3			P
II	Práctica e Investigación II	6	5			P
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3			P
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3			P
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3			P
II	Electivo II	4	3			P
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3			P
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Comunicación en Castellano I	4	3			P
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3			P
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3			P
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3			P
III	Electivo III	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3			P
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3			P
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
IV	Electivo IV	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3			P
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3			P
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
V	Electivo V	4	3			P
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3			P
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>		8	59



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente





**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
2	I	FG	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3
	I	FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3
	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FPI	Práctica e Investigación I	6	5
	I	FE	Lengua Indígena u Originaria I	4	3
	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	I	E	Electivo I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
3	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FG	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
	II	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3
	II	E	Electivo II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
4	III	FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3



	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	III	E	Electivo III	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
5	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3
	IV	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3
	IV	E	Electivo IV	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	V	E	Electivo V	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3



	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación**2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Desarrollo Personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Se debe llevar previo al Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria III
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



**PERÚ**Ministerio  
de Educación**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo II		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	17	3	9		
II	2	6	6	20		
III	2	6			6	20
IV	1	3			7	23
V	1	3			7	23
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	11	35	9 (a)	29 (b)	47 (c)	186 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
56	215



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3		R	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3		R	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3		R	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3		R	
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Comunicación en Castellano I	4	3			P
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3			P
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3			P
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3			P
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3			P
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3			P
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3			P
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3			P
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3			P
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3			P
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	11	9	47

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
3	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
			Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
4	II	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3
	III	FE	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
5	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3
	IV	FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
				4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>30</b>	<b>19</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
				<b>26</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación**3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25	selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo al Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria II
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.		
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Comunicación en Castellano I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria IV
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	II	Desarrollo Humano y Aprendizaje	4	3	100	La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños, a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje.	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	I	Educación Artístico-Corporal I	2	1	50	Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos.	Convalidado	
III				Educación Artístico-Corporal III	2	1	50				
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo III		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	4	12	4	14		
III	3	9	5	17		
IV	2	6			6	20
V	1	3			7	23
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	16	50	11 (a)	37 (b)	40 (c)	163 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
51	200



### Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3		R	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3		R	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Comunicación en Castellano I	4	3		R	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3		R	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3			P



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3			P
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3			P
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3			P
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3			P
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	16	11	40

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente





**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
4	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
				<b>32</b>	<b>25</b>
5	II	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
IV	FG	Deliberación y Participación	4	3	
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	IV	FE	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
10	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>8</b>	<b>6</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



#### 4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo,	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40	así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran		
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área. Además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la Comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Desarrollo de la Comunicación en Castellano IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria IV	4	3	100	La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas.
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Comunicación en Castellano I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Comunicación en Castellano II



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	IV	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	100	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	III	Desarrollo Humano y Aprendizaje	4	3	100	La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje.	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de Convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											Comunicación en Castellano III
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	I	Educación Artístico-Corporal I	2	1	50	Las áreas consideran las etapas del desarrollo motor, para el desarrollo de la autonomía a través de la motricidad. La estructuración del esquema corporal, Identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.	Convalidado	
				III	Educación Artístico-Corporal III	2	1	50			
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



## Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo IV		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	4	12	4	14		
IV	4	12	4	14		
V	1	3			7	23
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	23	73	10 (a)	34 (b)	34 (c)	143 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
44	177

**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Comunicación en Castellano I	4	3		R	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3		R	
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3		R	



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3			P
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3			P
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3			P
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	23	10	34

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
5	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
				<b>32</b>	<b>25</b>
6	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>8</b>	<b>6</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



## Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			



				I	Práctica pre profesional I	2	1	25	recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			

II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	4	3	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas.
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las	Convalidado	



				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.		
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa	Convalidado	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60			
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50			
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	III	Desarrollo Humano y Aprendizaje	4	3	100	La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje.	Convalidado	



III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico.	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo Lengua Indígena u originaria V
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo al Castellano III
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	I	Educación Artístico-Corporal I	2	1	50	Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos.	Convalidado	
				III	Educación Artístico-Corporal III	2	1	50			
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Electivo V	4	3					La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo V		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	7	23	1	3		
IV	4	12	4	14		
V	1	3	7	23		
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>84</b>	<b>14 (a)</b>	<b>46 (b)</b>	<b>27 (c)</b>	<b>120 (d)</b>

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
41	166



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3		R	
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3		R	
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3		R	
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3		R	
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3			P
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3			P
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	26	14	27

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
6	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
				<b>26</b>	<b>16</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25	de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas. Además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	4	3	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											intergeneracional de las lenguas
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica		

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50	sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las subáreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.	Convalidado	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60			
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50			
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	III	Desarrollo Humano y Aprendizaje	4	3	100	La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje.	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	V	Naturaleza, sociedad y currículo I	2	2	40	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios	Convalidado	
				VI	Naturaleza, sociedad y currículo II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Investigación Educativa VI	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	Convalidado	
				VI	Práctica pre profesional VI	2	1	40			
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Comunicación en Castellano III
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	I	Educación Artístico-Corporal I	2	1	50	Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos.	Convalidado	
				III	Educación Artístico-Corporal III	2	1	50			
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II A1
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3	V	Matemática y currículo V	2	2	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje de los niños y la construcción del conocimiento. Se atiende al desarrollo de habilidades cognitivas, procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento.	Convalidado	
				VI	Matemática y currículo VI	2	2	50			
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria VI

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado		
V	Electivo V	4	3					La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado		
VI	Alfabetización Científica	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado		
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado		
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado		
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria VII	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado		



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Comunicación en Castellano IV
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 I	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 II	2	2	50			
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	II	Educación Artístico - Corporal	2	1	40	Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones.	Convalidado	
				IV	Educación Artístico - Corporal	2	1	30			
				VI	Educación Artístico - Corporal	2	2	30			
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 III	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 IV	2	2	50			


**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo VII		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	7	23	1	3		
IV	6	20	2	6		
V	2	6	6	20		
VI			8	26		
VII	2	6			5	19
VIII	1	3			5	22
IX					3	22
X					3	22
Total	32	104	19 (a)	61 (b)	16 (c)	85 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
35	146



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3		R	
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3	C		
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3		R	
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3		R	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3		R	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3		R	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	C		
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	C		
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3			P
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3	C		
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	32	19	16

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
7	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
				6	5
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3
VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3	
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la Comunicación en castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25	profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	4	3	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25	reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.		
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria IV	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias	Convalidado	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50	occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.		
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa	Convalidado	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60			
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales.
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	III	Desarrollo Humano y Aprendizaje	4	3	100	La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje.	Convalidado	
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	V	Naturaleza, sociedad y currículo I	2	2	40	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios	Convalidado	
				VI	Naturaleza, sociedad y currículo II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Investigación Educativa VI	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	Convalidado	
				VI	Práctica pre profesional VI	2	1	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Comunicación en Castellano III
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	I	Educación Artístico-Corporal I	2	1	50	Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos.	Convalidado	
				III	Educación Artístico-Corporal III	2	1	50			
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II A1
V	Práctica e Investigación V	6	5	VII	Investigación Educativa VII	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VII y Práctica pre profesional VII comparten con el módulo de práctica e investigación V los aspectos vinculados con el procesamiento, análisis, triangulación e interpretación de información cuantitativa y cualitativa y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	Convalidado	
				VII	Práctica pre profesional VII	2	1	40			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3	V	Matemática y currículo V	2	2	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje de los niños y la construcción del conocimiento. Se atiende al desarrollo de habilidades cognitivas, procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento.	Convalidado	
				VI	Matemática y currículo VI	2	2	50			
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria VI
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II
V	Inclusión Educativa para a la Atención a la Diversidad	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3	VI	Territorio, sociedad y cultura V (Naturaleza, ciencia y tecnología I)	4	3	40	Permite un acercamiento al área de ciencia y ambiente desde el enfoque intercultural incluyendo la incorporación de los sabios. Asimismo, permite revisar el desarrollo las funciones básicas para la vida de los seres según las visiones indígena y científica	Convalidado	
				VII	Naturaleza, sociedad y currículo III	2	2	60			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III A2
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3	VII	Matemática y currículo VII	2	2	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la comprensión de los procesos de construcción de las nociones matemáticas de los niños del ciclo II desde diferentes teorías y concepciones. Se aborda la resolución de problemas donde se generan situaciones que permite a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número y nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias.	Convalidado	
				III	Etnomatemática	2	2	30			
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria VII
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Comunicación en Castellano IV
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	VII	Territorio, sociedad y cultura VI	4	3	100	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre el contexto actual del país y la situación y respuesta de los	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
					(Naturaleza, ciencia y tecnología II)				pueblos indígenas u originarios, relacionándolo con el cambio climático y la gestión política y social.		
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2
VII	Práctica e Investigación VII	10	7						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	II	Educación Artístico - Corporal	2	1	40	Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones.	Convalidado	
				IV	Educación Artístico - Corporal	2	1	30			
				VI	Educación Artístico - Corporal	2	2	30			
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 I	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 II	2	2	50			
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevar previo Comunicación en Castellano V
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 III	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer	Convalidado	



PERÚ

Ministerio de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Semestres	Denominación de la sub-área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 IV	2	2	50	situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB.		




**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo VII		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	7	23	1	3		
IV	5	17	3	9		
V	3	11	5	15		
VI	2	6	6	20		
VII	3	9	4	16		
VIII	1	3			5	22
IX					3	22
X					3	22
Total	35	115	21 (a)	69 (b)	11 (c)	66 (d)

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
32	135

**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	4	3	C		
III	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3		R	
IV	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	4	3		R	
IV	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	4	3	C		
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5	C		
V	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	4	3	C		
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3		R	
V	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
V	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	4	3	C		
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3		R	
VI	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3		R	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3		R	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3		R	
VII	Práctica e Investigación VII	10	7		R	
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	C		
VII	Expresión del Arte en la Primera Infancia	4	3	C		
VII	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3		R	
VII	Comunicación en Castellano IV	4	3		R	
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
VIII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3			P
VIII	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	4	3	C		
VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Escuela, Familia y Comunidad	4	3			P
IX	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Políticas y Gestión en EIB	4	3			P
X	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	35	21	11

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
8	I	FE	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3
	I	FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	4	3
	III	FE	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	V	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	4	3
	VI	FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Descubrimiento y Exploración del Mundo	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VII	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	4	3
	VIII	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	4	3
	IX	FE	Escuela, Familia y Comunidad	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Políticas y Gestión en EIB	4	3
	X	FE	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
13	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>16</b>	<b>12</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

## ANEXO 6

### Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II
I	Desarrollo Personal I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria II
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3							Reprogramado	

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo I		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I			8	26		
II					8	26
III					8	26
IV					8	26
V					8	26
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total			8	26	59	224

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
67	250





PERÚ

Ministerio  
de Educación**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3		R	
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3		R	
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5		R	
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3		R	
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3		R	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3			P
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3			P
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3			P
II	Práctica e Investigación II	6	5			P
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3			P
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3			P
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3			P
II	Electivo II	4	3			P
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3			P
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3			P
III	Comunicación en Castellano I	4	3			P
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3			P
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3			P
III	Electivo III	4	3			P
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3			P
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Electivo IV	4	3			P
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3			P
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3			P
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Electivo V	4	3			P
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3			P
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	0	8	59

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
2	I	FG	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3
	I	FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3
	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FPI	Práctica e Investigación I	6	5
	I	FE	Lengua Indígena u Originaria I	4	3
	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	I	E	Electivo I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
3	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FG	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
	II	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
	II	E	Electivo II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
4	III	FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	III	E	Electivo III	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
5	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
				4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Desarrollo del Bilingüismo	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
				4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN – Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I					No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo Personal II
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria II
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



### Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo I		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	5	17	3	9		
II	2	6	6	20		
III	2	6			6	20
IV	1	3			7	23
V	2	6			6	20
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	12	38	9	29	46	183

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
55	212



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3		R	
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3		R	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3		R	
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3		R	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3		R	
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3			P
III	Práctica e Investigación III	6	5			P
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3			P
III	Comunicación en Castellano I	4	3			P
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3			P
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3			P
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3			P
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3			P



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3			P
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3			P
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>46</b>

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
3	I	FG	Desarrollo Personal I	4	3
	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
				4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
4	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3	
				<b>34</b>	<b>26</b>
5	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3





Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
				4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VIII	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
				<b>26</b>	<b>16</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
				<b>26</b>	<b>16</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



### 3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN - Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran.	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25	fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo Lengua Indígena u Originaria III
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y	Convalidado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50	occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.		
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo Lengua Indígena u Originaria IV
III	Comunicación en Castellano I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo Comunicación en Castellano II
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3						No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo- sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



### Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo III		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	4	12	4	14		
III	2	6	6	20		
IV	1	3			7	23
V	2	6			6	20
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	15	47	12	40	40	163

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
52	203



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3		R	
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5		R	
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3		R	
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3		R	
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3		R	
III	Comunicación en Castellano I	4	3		R	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3			P
IV	Deliberación y Participación	4	3			P
IV	Práctica e Investigación IV	6	5			P
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3			P
IV	Comunicación en Castellano II	4	3			P
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3			P
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3			P

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3			P
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3			P
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	15	12	40

Legenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
4	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	II	FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3
	II	FPI	Práctica e Investigación II	6	5
	II	FE	Lengua Indígena u Originaria II	4	3
	II	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
				<b>32</b>	<b>25</b>
5	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Lengua Indígena u Originaria III	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FG	Deliberación y Participación	4	3
IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5	
				<b>34</b>	<b>26</b>
6	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>8</b>	<b>6</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos

**4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN – Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	I	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran.	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25	fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	





Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social.	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre los diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria IV	4	3	100	La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos.	Convalidado	
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Práctica e Investigación III	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
III	Comunicación en Castellano I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano II
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico.	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	


**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo IV		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	3	9	5	17		
IV	2	6	6	20		
V	2	6			6	20
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	21	67	13	43	33	140

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
46	183

**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3		R	
III	Práctica e Investigación III	6	5		R	
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3		R	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3		R	
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3		R	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3		R	



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3			P
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3			P
V	Práctica e Investigación V	6	5			P
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3			P
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3			P
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3			P
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3			P
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>33</b>

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
5	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	III	FG	Desarrollo Personal II	4	3
	III	FPI	Práctica e Investigación III	6	5
	III	FE	Comunicación en Castellano I	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
				<b>32</b>	<b>25</b>
6	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
9	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
11	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
12	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>16</b>	<b>12</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio de Educación



## Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN – Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran.	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	50	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos		



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social.	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje II	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje III	4	3	50			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.	Convalidado	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60			
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50	promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la Comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico.	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Lengua Indígena u Originaria V	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50	bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo- sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.		
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo V		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	6	20	2	6		
IV	2	6	6	20		
V	2	6	6	20		
VI					8	26
VII					7	25
VIII					6	25
IX					3	22
X					3	22
Total	24	78	16	52	27	120

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
43	172

**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3		R	
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3		R	
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5		R	
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3		R	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3		R	



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3		R	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3			P
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3			P
VI	Práctica e Investigación VI	6	5			P
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3			P
VI	Comunicación en Castellano III	4	3			P
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3			P
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3			P
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3			P
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3			P
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3			P
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>27</b>

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
6	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	III	FE	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3
	IV	FG	Ciencia y Epistemologías	4	3
	IV	FPI	Práctica e Investigación IV	6	5
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
7	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3



Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
	VII	FE	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VII	FE	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo reprogramado	Ciclo inicial	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
				34	22

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

6.

**Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN – Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019**

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50	El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos).		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran.	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											sociedad en contextos diversos.
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	60	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	40	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social.	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											intergeneracional de las lenguas
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50			
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60	investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50			
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales.
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	V	Matemática y currículo V	2	2	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias matemáticas	Convalidado	
				VI	Matemática y currículo VI	2	2	50			
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	V	Naturaleza, sociedad y currículo I	2	2	40	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico, así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios.	Convalidado	
				VI	Naturaleza, sociedad y currículo II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Investigación Educativa VI	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	Convalidado	
				VI	Práctica pre profesional VI	2	1	40			
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III
	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
											Aprendizaje en la EIB III
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)
V	Práctica e Investigación V	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	





Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1)
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria VII
VI	Comunicación en Castellano III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano IV
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 I	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 II	2	2	50		Convalidado	
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3	II	Educación Artístico - Corporal	2	1	40	Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones.	Convalidado	
				IV	Educación Artístico - Corporal	2	1	30			
				VI	Educación Artístico - Corporal	2	2	30			
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 III	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 IV	2	2	50			

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Cursos reprogramados al ciclo V		Cursos pendientes	
			Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	7	23	1	3		
IV	4	14	4	12		
V	2	6	6	20		
VI			8	26		
VII	2	6			5	19
VIII	1	3			5	22
IX					3	22
X					3	22
Total	30	98	21	67	16	85

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
37	152



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	C		
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3		R	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3		R	



Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5		R	
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3		R	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3		R	
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3		R	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3		R	
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3		R	
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3		R	
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3		R	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3			P
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3			P
VII	Práctica e Investigación VII	10	7			P
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	C		
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3			P
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3			P
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3	C		
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3	C		
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
7	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	V	FPI	Práctica e Investigación V	6	5
				<b>34</b>	<b>26</b>
8	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VI	FG	Alfabetización Científica	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VII	FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
				<b>34</b>	<b>25</b>



Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
10	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y EpistemologíasII	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
				<b>34</b>	<b>22</b>
13	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>8</b>	<b>6</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos





PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
I	Lectura y Escritura de la Educación Superior	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en Castellano I	4	3	50	El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
				II	Desarrollo de la comunicación en Castellano II	4	3	50			
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	II	Matemática II	4	3	100	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación.	Convalidado	Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos.
I	Desarrollo Personal I	4	3	I	Identidad, ciudadanía e interculturalidad I	2	2	30	Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran.	Convalidado	
				II	Identidad, ciudadanía e interculturalidad II	2	2	30			
				III	Identidad, ciudadanía e interculturalidad III	2	2	40			
I	Práctica e Investigación I	6	5	I	Investigación Educativa I	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de	Convalidado	
				II	Investigación Educativa II	2	1	25			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				I	Práctica pre profesional I	2	1	25	recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto.		
				II	Práctica pre profesional II	2	1	25			
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	I	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I	6	4	50	Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.	Convalidado	Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar
				II	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II	2	2	50			
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
I	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
I	Electivo I	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en Castellano III	4	3	50	El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc.	Convalidado	Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
				IV	Desarrollo de la comunicación en Castellano IV	4	3	50			lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos.
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	I	Matemática I	4	3	60	El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas.	Convalidado	
				III	Matemática III	2	2	40			
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	I	Territorio, sociedad y cultura I	4	3	50	Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social.	Convalidado	
				II	Territorio, sociedad y cultura II	4	3	50			
II	Práctica e Investigación II	6	5	III	Investigación Educativa III	2	1	25	Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica.	Convalidado	
				IV	Investigación Educativa IV	2	1	25			
				III	Práctica pre profesional III	2	1	25			
				IV	Práctica pre profesional IV	2	1	25			
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	IV	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria	4	3	100	La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos.		relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	II	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50	Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso.	Convalidado	
				III	Desarrollo humano y aprendizaje	4	3	50			
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	III	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50	Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos.	Convalidado	
				IV	Currículo y Gestión en la EIB	2	2	50			
II	Electivo II	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	I	Educación Artístico – Corporal I	2	1	50	Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales.	Convalidado	
				II	Educación Artístico – Corporal II	2	1	50			
III	Desarrollo Personal II	4	3	IV	Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV	2	2	50	Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas.	Convalidado	
				V	Identidad, ciudadanía e interculturalidad V	2	2	50			



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
III	Práctica e Investigación III	6	5	V	Práctica pre profesional V	2	1	40	Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.	Convalidado	
				V	Investigación Educativa V	4	2	60			
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	III	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III	4	3	50	Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias.	Convalidado	
				V	Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V	2	1	50			
III	Comunicación en Castellano I	4	3	V	Desarrollo de la comunicación en Castellano V	4	3	100	La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación.	Convalidado	En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales.
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	V	Matemática y currículo V	2	2	50	El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias matemáticas	Convalidado	
				VI	Matemática y currículo VI	2	2	50			
III	Electivo III	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas	Convalidado	

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
									sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	V	Naturaleza, sociedad y currículo I	2	2	40	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico, así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios.	Convalidado	
				VI	Naturaleza, sociedad y currículo II	2	2	60			
IV	Deliberación y Participación	4	3	III	Territorio, sociedad y cultura III	2	2	50	Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios	Convalidado	
				IV	Territorio, sociedad y cultura IV	4	3	50			
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	VI	Investigación Educativa VI	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	Convalidado	
				VI	Práctica pre profesional VI	2	1	40			
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V
IV	Comunicación en Castellano II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
IV	Planificación por Competencias y	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y

Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
	Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II										Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III
IV	Electivo IV	4	3						La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)
V	Práctica e Investigación V	6	5	VII	Investigación Educativa VII	4	2	60	Las sub-áreas de Investigación Educativa VII y Práctica pre profesional VII comparten con el módulo de práctica e investigación V los aspectos vinculados con el procesamiento, análisis, triangulación e interpretación de información cuantitativa y cualitativa y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje	Convalidado	
				VII	Práctica pre profesional VII	2	1	40			
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria VI
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	I	Comunicación y sociedad I	2	2	50	Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros.	Convalidado	
				II	Comunicación y sociedad II	2	2	50			



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación.	Reprogramado	
V	Electivo V	4	3						La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso.	Convalidado	
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3	VI	Territorio, sociedad y cultura V (Naturaleza, ciencia y tecnología I)	4	3	40	Permite un acercamiento al área de ciencia y ambiente desde el enfoque intercultural incluyendo la incorporación de los sabios. Asimismo, permite revisar el desarrollo las funciones básicas para la vida de los seres según las visiones indígena y científica	Convalidado	
				VII	Naturaleza, sociedad y currículo III	2	2	60			
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1)
VI	Práctica e Investigación VI	6	5						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria VII
VI	Comunicación en Castellano III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano IV
VI	Inclusión Educativa y Atención a las	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	





Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
	Necesidades Educativas Especiales I										
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	VII	Territorio, sociedad y cultura VI (Naturaleza, ciencia y tecnología II)	4	3	100	Permite analizar y reflexionar críticamente sobre el contexto actual del país y la situación y respuesta de los pueblos indígenas u originarios, relacionándolo con el cambio climático y la gestión política y social.	Convalidado	
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)
VII	Práctica e Investigación VII	10	7						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 I	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 II	2	2	50			
VII	Inclusión Educativa y Atención a las	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	



Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU)				Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación)				% de convalidación	Detalle de la Convalidación		Observaciones
Ciclo	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr	Ciclo	Denominación del área	Hs	Cr		Análisis	Decisión	
	Necesidades Educativas Especiales II										
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3						No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación	Reprogramado	
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3	II	Educación Artístico - Corporal	2	1	40	Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones.	Convalidado	
				IV	Educación Artístico - Corporal	2	1	30			
				VI	Educación Artístico - Corporal	2	2	30			
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3	V	Currículo y comunicación en L1 y L2 III	2	2	50	Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usan el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB.	Convalidado	
				VI	Currículo y comunicación en L1 y L2 IV	2	2	50			



### Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

Ciclo	cursos convalidados		Cursos y créditos para culminar el plan de estudios			
			Cursos reprogramados al ciclo VII		Cursos pendientes	
	Total de cursos convalidados	Total de créditos convalidados	Total de cursos para reprogramar	Total de créditos para reprogramar	Total de cursos pendientes	Total de créditos pendientes
I	6	20	2	6		
II	8	26				
III	7	23	1	3		
IV	4	14	4	12		
V	3	11	5	15		
VI	1	3	7	23		
VII	3	9	4	16		
VIII	1	3			5	22
IX					3	22
X					3	22
Total	33	109	23	75	11	66

Total para culminar	
Total de cursos para culminar (a+c)	Total de créditos culminar (b+d)
34	141



**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
I	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3	C		
I	Resolución de Problemas Matemáticos I	4	3	C		
I	Desarrollo Personal I	4	3	C		
I	Práctica e Investigación I	6	5	C		
I	Lengua Indígena u Originaria I	4	3	C		
I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3		R	
I	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3		R	
I	Electivo I	4	3	C		
II	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	C		
II	Resolución de Problemas Matemáticos II	4	3	C		
II	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3	C		
II	Práctica e Investigación II	6	5	C		
II	Lengua Indígena u Originaria II	4	3	C		
II	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	4	3	C		
II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	4	3	C		
II	Electivo II	4	3	C		
III	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3	C		
III	Desarrollo Personal II	4	3	C		
III	Práctica e Investigación III	6	5	C		
III	Lengua Indígena u Originaria III	4	3	C		
III	Comunicación en Castellano I	4	3	C		
III	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3		R	
III	Aprendizaje de las Matemáticas I	4	3	C		
III	Electivo III	4	3	C		
IV	Ciencia y Epistemologías	4	3	C		
IV	Deliberación y Participación	4	3	C		
IV	Práctica e Investigación IV	6	5	C		
IV	Lengua Indígena u originaria IV	4	3		R	
IV	Comunicación en Castellano II	4	3		R	
IV	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3		R	

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IV	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3		R	
IV	Electivo IV	4	3	C		
V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3		R	
V	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	4	3		R	
V	Práctica e Investigación V	6	5	C		
V	Lengua Indígena u originaria V	4	3		R	
V	Desarrollo del Bilingüismo	4	3	C		
V	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3		R	
V	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3		R	
V	Electivo V	4	3	C		
VI	Alfabetización Científica y Tecnológica	4	3	C		
VI	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	4	3		R	
VI	Práctica e Investigación VI	6	5		R	
VI	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3		R	
VI	Comunicación en Castellano III	4	3		R	
VI	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3		R	
VI	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3		R	
VI	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3		R	
VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	4	3	C		
VII	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2)	4	3		R	
VII	Práctica e Investigación VII	10	7		R	
VII	Lengua Indígena u Originaria VII	4	3	C		
VII	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3		R	
VII	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3		R	
VII	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	4	3	C		
VIII	Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2)	4	3			P
VIII	Práctica e Investigación VIII	12	8			P
VIII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	4	3	C		
VIII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3			P
VIII	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3			P
VIII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	6	5			P
IX	Práctica e Investigación IX	26	16			P
IX	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3			P



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ciclo	Curso/Módulo	H	Cr	Convalidado	Reprogramado	Pendiente
IX	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3			P
X	Práctica e Investigación X	26	16			P
X	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3			P
X	Comunicación en Castellano IV	4	3			P
<b>Total</b>		<b>340</b>	<b>250</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

Leyenda

C	Convalidado
R	Reprogramado
P	Pendiente

**Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019**

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
8	I	FE	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	4	3
	I	FE	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3
	III	FE	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	4	3
	IV	FE	Comunicación en Castellano II	4	3
	IV	FE	Lengua Indígena u Originaria IV	4	3
	IV	FE	Relaciones con la Familia y la Comunidad	4	3
	IV	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	4	3
	VI	FPI	Práctica e Investigación VI	6	5
				<b>34</b>	<b>26</b>
9	V	FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4	3
	V	FE	Lengua Indígena u Originaria V	4	3
	V	FE	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	4	3
	VI	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	4	3
	VI	FE	Comunicación en Castellano III	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	4	3
	VII	FPI	Práctica e Investigación VII	10	7
				<b>34</b>	<b>25</b>
10	VI	FE	Lengua Indígena u Originaria VI	4	3
	VI	FE	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	4	3
	VII	FE	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	4	3
	VIII	FPI	Práctica e Investigación VIII	12	8
	VIII	FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	6	5
	VIII	FE	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	4	3
				<b>34</b>	<b>25</b>
11	V	FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	4	3
	VIII	FE	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4	3

Ciclo reprogramado	Ciclo	Componente	Denominación del curso /módulo	Hs	Cr
	IX	FPI	Práctica e Investigación IX	26	16
				<b>34</b>	<b>22</b>
12	VII	FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	4	3
	IX	FE	Lengua Indígena u Originaria VIII	4	3
	X	FPI	Práctica e Investigación X	26	16
				<b>34</b>	<b>22</b>
13	IX	FE	Políticas y Gestión Educativa en EIB	4	3
	X	FE	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	4	3
	X	FE	Comunicación en Castellano IV	4	3
	V	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	4	3
	VI	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	4	3
	VII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	4	3
	VIII	FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	4	3
				<b>28</b>	<b>21</b>

Componentes	
FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
E	Electivos



**ANEXO 7**

## Modelo Resolución Directoral N° XXXX-2020-EESP

Región, fecha

Visto el Expediente de Registro N° .....(EESP), de fecha ..... de ..... de 2020 de ..... (.....) folios, perteneciente al/a la estudiante ....., con matrícula N°....., procedente de la carrera profesional de ....., desarrollada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública/privada .....(nombre de la EESP) en los ciclos/ periodos .....(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I), .....), a quien, en el marco de lo regulado por la Ley N° 30512, su Reglamento y los lineamientos académico generales, se procede a realizar su traslado al Programa de Estudios de ....., debiéndose para el efecto, realizar las convalidaciones del caso a fin de posibilitar su matrícula en el ..... ciclo académico - periodo (2.....-...).

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución Ministerial N° .....-2020-MINEDU del .....de ..... de 2020, se otorga el licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica .....;

Que, conforme lo regulado por la vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y la Quinta disposición complementaria transitoria de los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas, aprobados por Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, los estudiantes ubicados en carreras profesionales deben ser trasladados a programas de estudios, para tal fin se dispone aplicarles la convalidación de sus estudios y consiguiente traslado;

Que, mediante Oficio N° .....-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, el Ministerio de Educación, en uso de sus funciones amparadas en el Reglamento de Organización de Funciones del Minedu, aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, brinda a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica **las Orientaciones para la ejecución del proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios en el marco de la adecuación curricular regulada por la ley N° 30512**, para una ejecución nacional, sistemática, homogénea y sustentada del referido traslado al programa de estudios en la especialidad de similar denominación.

Que, la (el) estudiante .....(según nóminas), realizó estudios en los ciclos/ periodos .....(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I), .....); en la carrera profesional de ..... debiéndose para el efecto, realizar las convalidaciones, sí como determinar las subsanaciones pendientes por diferencia curricular y con ello posibilitar su matrícula en el ..... ciclo académico - periodo (2.....-...) del programa de estudios.

Estando a lo informado por la Jefatura de la Unidad Académica de esta Escuela; en aplicación de lo regulado por la Ley N° 30512 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; y, por los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.



...Resolución Directoral N° .....-2020-EESP  
Traslado y Convalidación: .....(estudiante)-2020  
(página 02)

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- CONVALIDAR**, en favor del (la) estudiante .....  
....., y de acuerdo al plan de estudios del DCBN del programa de estudios  
de .....(RVM N°.....-2019/2020-MINEDU), los cursos,  
créditos y horas de acuerdo al Anexo ..... de las *las Orientaciones para la ejecución del proceso  
de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas  
de estudios en el marco de la adecuación curricular regulada por la ley N° 30512*, según se  
expresa en la siguiente tabla:

(El esquema depende del ciclo que está iniciando el estudiante)

**ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR**, el desarrollo de los siguientes cursos que, por diferencia  
curricular, no lograron se convalidados de acuerdo al siguiente detalle:

(El esquema depende del ciclo que está iniciando el estudiante)

**ARTÍCULO TERCERO.- AUTORIZAR**, como resultado de la aplicación de los Artículos Primero y  
Segundo de la presente resolución, la MATRÍCULA del (la) estudiante y su TRASLADO en el  
.....(III) Ciclo del Programa de Estudios de ....., de  
la EESP ....., y su inclusión en la Nómina de Matrícula.

**ARTÍCULO CUARTO.- DISPONER**, como resultado de la aplicación del Artículo Primero de la  
presente resolución, la adecuación de las Actas de Evaluación Promocionales de los ciclos/  
periodos .....(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I), ....) correspondientes al registro  
académico del estudiante desarrollado según el DCBN aprobado por R.D. N° 0165-2010-ED,  
debiéndose contabilizar los créditos y puntajes convalidados en la presente Resolución, y los  
que se desarrollarán por diferencia curricular de acuerdo con el Artículo Segundo de la presente  
Resolución.

**ARTÍCULO QUINTO.-** El Acta de evaluación Promocional de cada ciclo/periodo con la  
modificatoria de créditos, puntajes y promedios ponderados semestrales y acumulados se  
generará automáticamente al completamiento del desarrollo del total de cursos por cada ciclo  
académico, a fin de posibilitar en base a ellas la generación progresiva de los Certificados de  
Estudios del estudiante.

**ARTÍCULO SEXTO.- ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad Académica y Secretaría Académica de la  
EESP, la aplicación y cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

XXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX  
DIRECTOR(A) GENERAL  
EESP XXXXXX

**ANEXO 8**

## Modelo de Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP

A : Dirección Regional de Educación  
 DE : Director(a) General  
 ASUNTO : Procedimiento de traslado y convalidación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “.....”  
 FECHA :

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto de la referencia para informarle lo siguiente:

**IV. DATOS DEL PROCESO DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN**

## 1.3 Designación de los miembros titulares de la COATC

Número del documento normativo	fecha	asunto
		Jefe(a) de Unidad Académica

Datos de los miembros de la COATC:

N°	Apellidos y Nombres	DNI	cargo
1			Jefe(a) de Unidad Académica
2			Secretario(a) Académico(a)
3			Docente representante del Programa de Estudios de .....
4			Docente representante del Programa de Estudios de .....
5			Asistente administrativo para el proceso (nombrado/contratado)

## 4.1 Número de estudiantes atendidos en el PTC por programa de estudios licenciados:

## a) Convalidación por Programas de Estudios de la EESP:

Programa de Estudios (denominación)	Ciclo(s) convalidados		Número de estudiantes atendidos en el PTC
2. Educación Inicial	I	primer	
	II	segundo	
	III	tercer	
	IV	cuarto	
	V	quinto	
	VI	sexto	
	VII	séptimo	
	VIII	octavo	
N° total de estudiantes atendidos en del PE a convalidar			

(elaborar tantas tablas como PE de atiende el PTC)



## b) Resumen de PTC en la EESP

Nº	Programa de Estudios licenciados (denominación)	Número total de Estudiantes Atendidos por el PTC	Número(s) de las resoluciones directorales individuales emitidas	Número de Actas Consolidadas de Traslado y convalidación emitidas
1	Educación Inicial			
2				
	Total			

**V. ACUERDOS FINALES**

5.1 (Tareas pendientes de la EESP identificadas por la COATC).

5.2 .....

**VI. ANEXOS**

6.1 Resolución Directoral de conformación de la COATC.

6.2 Ejemplares de las resoluciones emitidas por cada programa de estudios.

6.3 Actas consolidadas de evaluación del proceso de traslado y convalidación emitidas

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

.....  
Jefe de Unidad Académica

.....  
Secretario Académico



PERÚ

Ministerio de Educación

### ANEXO 9

Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

### ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN

EN APLICACIÓN DEL PROCESO DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN

Número de la EESP				DRE		SM Semestral		
				UGEL		AC Acumulado		
Código Modular	Denominación	Gestión	R.M. de Licenciamento		Dirección			
					Provincia		Distrito	
Programa de Estudios				Año/Periodo Académico				
Resolución Licenciamento				Ciclo Académico				
Director(a) General				R.D. Numbramiento o Encargatura				Fecha:

Nº Orden	Nº de matrícula (± digitar del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético y de acuerdo a nóminas)	CICLOS Y SEMESTRES ACADÉMICOS																											
			I CICLO				II CICLO				III CICLO				IV CICLO				V CICLO				VI CICLO				VII CICLO			
			CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ		CRÉDIT		PUNTAJ	
			SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC	SM	AC
1			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
3			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
4			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
5			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
7			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
8			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
9			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
10			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
11			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
14			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
15			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
16			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
17			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
18			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
19			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
20			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Página 1

Nota.- El Acta Consolidada de Traslado y convalidación forma parte del Informe del proceso que será remitido a la Dirección Regional de Educación.

DIRECTOR(A) GENERAL  
 Firma, Part Firma y Sella

SECRETARIO ACADÉMICO  
 Firma, Part Firma y Sella

Especialista Educación Superior GRE/DRE  
 Firma, Part Firma y Sella