

4.º grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN



PRIMARIA

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 1

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

4.º grado

Cada día que empieza viene con nuevas e interesantes oportunidades para aprender. En cada una de las acciones de la vida diaria, vamos tomando decisiones. Por ejemplo, cómo me organizaré para poder estudiar, qué haré si tengo una dificultad para resolver una tarea, etc. Por ello, necesito conocerme e identificar mis emociones para aprender a regularlas, asegurándome de que las decisiones que voy tomando sean a partir de la reflexión. Si tomo las decisiones adecuadas, podré cumplir mis metas.

EL RETO SERÁ:

¿Qué puedo hacer para conocerme y conocer a los demás?

¿Cómo identifico y regulo mis emociones?

¿Cuáles son mis metas y cómo las puedo lograr?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a identificar y regular mis emociones utilizando diversas estrategias, lo que me permitirá lograr mis metas.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Reconocer que soy una persona única y valiosa.
- Reconocer y expresar mis emociones.
- Aprender a regular mis emociones.
- Reconocer que mis decisiones son importantes.
- Identificar lo que soy capaz de hacer para lograr mis metas.

¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?



Elaborar un cartel con mis metas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

Soy una persona única y valiosa



¡Empecemos!



- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer mis características y cualidades que me hacen ser una persona única o y valiosa.

- **Observo** la siguiente imagen. Luego, **dialogo** con un familiar.



- Según lo observado en la imagen, **respondo**:

<p>¿Cómo es Ana y qué le gusta hacer?</p>	
<p>¿Qué le gusta hacer a Larry?</p>	
<p>¿Qué juego practican tanto Ana como Larry?</p>	

- **Reconozco** mis características y cualidades.

Mis características físicas				
Mi cabello es:	Mis ojos son:	Mi nariz es:	Mido:	Mis labios son:
Color	Color	Forma		Forma
Forma	Forma		Soy de contextura:	
		Tamaño		Grosor
Tamaño	Tamaño			

Mis cualidades: “en qué soy buena o bueno”

Soy Miguel y sé cantar.
Lo hago muy bien al
son de mi guitarra.



Dibujo en qué soy buena o bueno y **explico** por qué.

Las cualidades personales son las características relacionadas con la forma de ser y actuar de una persona, nos hacen diferentes a los demás y las podemos reconocer con el trato diario. Por ejemplo: Ana es alegre.

— ¿Qué otras cualidades **tengo**?

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

• **Conozcamos a María:**

Hola a todas y todos. Soy María, tengo 9 años y nací en Tarma (Junín). Tengo el cabello largo, lacio y negro. Mis ojos son marrones y un poco rasgados. Mi nariz es recta y pequeña, y mis labios son delgados. Mido un metro y veinte centímetros. Soy de contextura delgada. Respecto a mis cualidades, soy optimista, generosa, ordenada; mis compañeras, compañeros y familiares dicen que tengo una risa contagiosa...



- Me **dibujo** o **pego** mi foto y me **describo** cómo soy. Para ello, **uso** la información de la actividad desarrollada. Estoy seguro de que lo haré muy bien.

Me describo cómo soy:

**Me dibujo
o pego
mi foto**

[A large rectangular box with rounded corners. On the left side, there is a vertical rounded rectangle containing the text 'Me dibujo o pego mi foto'. The rest of the box is filled with horizontal dashed lines for writing.]

• Ahora, **respondo:**

— ¿Qué es lo que me hace una persona única y especial?, ¿por qué?



• **Comparto lo aprendido.**

Dialogo con mi familia sobre nuestras características y las cualidades que nos ayudan a sentirnos bien y a relacionarnos mejor.

ACTIVIDAD 2

Reconozco y expreso mis emociones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer y darme cuenta de cómo expreso mis emociones.



- **Observo** la situación presentada en la historieta y **respondo**.

Pablo, un niño de 10 años, recibe un regalo que su abuela y abuelo le brindan por su cumpleaños



Pablo rompe desesperadamente la envoltura del regalo. Recibe el carro de juguete esperado.



Pablo grita y salta de alegría, sale corriendo y tropieza con la mesa de la sala.



El florero cae y las flores se desparraman.



El abuelo dice sonriendo: ¡Pablo, pero qué alegría tan desbordante tienes!



- ¿Qué emoción expresa Pablo? _____
- ¿Cómo expresa Pablo su alegría? _____
- ¿Si tú fueras Pablo, cómo reaccionarías? _____

- **Reconozco** las emociones que siento cuando...

Logro mis metas.

Se pierde mi mascota.

Discuto con mis hermanos.

No tengo clases presenciales.

Estoy sola o solo en un lugar desconocido.

Me dan un regalo.

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

- **Pienso** en situaciones que me causaron **alegría, tristeza, miedo o enojo**. Elijo dos de ellas y **explico** por qué.

Me sentí porque

Me sentí porque



Recuerda:

Cuando nos sentimos alegres, no todas las personas reaccionamos de la misma manera. Algunas mostramos nuestra alegría riéndonos, otras cantando o bailando. Esto sucede también con las demás emociones. ¡Existen diferentes maneras de expresar lo que sentimos!



- **Imagino** otras maneras de expresar la alegría y **dibujo** una nueva historia en la vida de Pablo.

Un día en la vida de Pablo...

Pablo, un niño de 10 años, recibe un regalo que su abuela y abuelo le brindan por su cumpleaños.





- **Comparto lo aprendido.**

Dialogo con mi familia sobre las diferentes maneras de expresar lo que sentimos y cómo nos ayuda a relacionarnos mejor.

ACTIVIDAD 3 Aprendo a regular mis emociones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Aprenderé a usar estrategias que me ayuden a regular mis emociones.

- Pienso** en cómo reaccionaría ante una situación y **completo** el cuadro.

Situación	¿Cómo me siento?	¿Cómo actuaría?
Si perdí en un juego.		
Si he ganado un premio.		

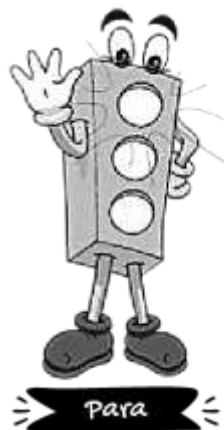
- Dialogo** con mi familia:

— ¿Qué haríamos para regular nuestras emociones? _____

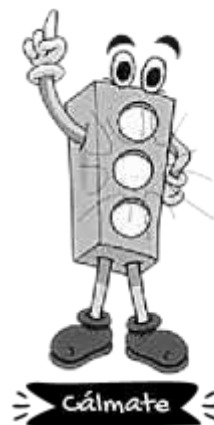
Estrategias para regular las emociones

- Te presento a **SEMAFORÍN**, quien nos enseñará con sus luces cómo mantener la calma ante una situación que nos enoja o alegra, nos da miedo o tristeza.

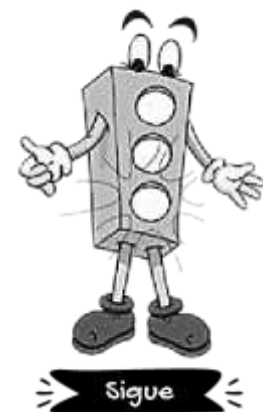
Pinta a SEMAFORÍN, quien te dará unos buenos consejos para mantener la calma.



Cuando tengas una situación que te haga sentir muy _____, deberás **PARAR** lo que estás haciendo, diciendo o pensando.



Debes respirar profundamente una y otra vez. Así podrás **CALMARTE** y pensar mejor.



Después, puedes **ACTUAR** para resolver la situación y sentirte mejor.



- Converso** con mi familia sobre la importancia de los consejos de SEMAFORÍN para regular las emociones.

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

b. **“Respira, piensa y actúa”** es otra estrategia para regular las emociones. **Pienso** en alguna situación que me haga sentir enojo. Luego, **uso** la estrategia y veré los resultados.

- ✓ **Respiro** profundamente.
- ✓ **Cuento** hasta diez. Me dará tiempo para pensar en la reacción más adecuada.



c. Un **lugar diferente** es otra estrategia que permite regular las emociones. **Pienso** en una situación que me haga sentir miedo, enojo o tristeza. Luego, **uso** la estrategia de ir a un lugar diferente y veré los resultados.



- **Pienso** en situaciones que me causaron **alegría, tristeza, miedo o enojo**. **Elijo** dos de ellas y **explico** qué estrategias de las aprendidas u otras que conozco usaría para regular mis emociones.

Situación que me causó	Estrategia que usaría para regular la emoción
Situación que me causó	Estrategia que usaría para regular la emoción



- **Comparto lo aprendido.**
Converso con mi familia sobre algunas recomendaciones que les presento para regular las emociones y cómo nos ayudan a relacionarnos mejor.

ACTIVIDAD 4**Mis decisiones son importantes****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Aprender a tomar decisiones que me ayuden a vivir mejor.



- **Leo** los consejos de la abuela Esther.

La abuela Esther siempre está con su nieta Luz. Todos los días le muestra lo importante que es comer frutas, verduras y granos integrales en las comidas o los refrigerios. Pero Luz no deja de pensar en lo rico que son las gaseosas, los caramelos, las galletas, entre otras golosinas.

La abuela Esther también le explica a su nieta Luz que no es bueno estar frente a las pantallas de la televisión, la tableta o el celular más de dos horas al día, ya sea en casa, en la escuela o en otros espacios. Además, le enfatiza la importancia de ponerse límites de tiempo en el uso de esos aparatos. Ella le recomienda que primero debe cumplir con los deberes y después podrá jugar con sus amigas, amigos o en familia. De esta manera, el juego será incluso más divertido.



- Ahora, **ayudo** a Luz a tomar buenas decisiones.

¿Crees que Luz debe seguir los consejos de su abuela Esther?, ¿por qué?	
¿Qué decisiones le recomendarías tomar a Luz?, ¿por qué?	
¿Cuáles crees que pueden ser las consecuencias si Luz no toma en cuenta las recomendaciones de su abuela Esther?	
¿Por qué es importante tomar decisiones y asumir las consecuencias?	



¡Las campeonas y los campeones se deciden pronto!

- **Escribo** las decisiones que voy a tomar de acuerdo a los siguientes aspectos:

Aspecto	Mi decisión es...
Mi aseo personal	Ejemplo: Me baño todas las mañanas al levantarme. - -
Mi alimentación	
Mis estudios	
Mis responsabilidades o deberes	
Mi relación con mi familia, amigas y amigos	

- **Organizo** mis decisiones asumidas en un cronograma semanal y me **comprometo** a cumplirlas.

Hora/día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 a. m.	Me baño				
8:00 a. m.	Desayuno				
	...				



- **Comparto lo aprendido.**

Converso con mi familia sobre la importancia de tomar decisiones y cómo estas nos ayudan a vivir y a relacionarnos mejor.

ACTIVIDAD 5**Lo que soy capaz de hacer cuando me lo propongo****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Aprender a plantear mis metas a partir de mis cualidades.

- **Leo** la información del reportaje.

EL DOMINICAL DE PANAMERICANA
10/11/2019

ICA: NIÑO CREA UN AEROGENERADOR CON OBJETOS RECICLADOS PARA DAR ENERGÍA A SU VIVIENDA

Rony Mochica tiene tan solo 11 años. Vive en el asentamiento humano La Tierra Prometida, en medio de un arenal, en Ica. Su familia hoy cuenta con luz eléctrica gracias a su creatividad, pues creó su propio aerogenerador, a partir del motor de una impresora y de una batidora que recolectó de los basurales. Rony, no contento con esto, quiere seguir ayudando a más personas. Por eso, viene trabajando en su nueva meta.



Adaptado de Ica: niño crea un aerogenerador con objetos reciclados para dar energía a su vida. (10 de noviembre de 2019). El Dominical de Panamericana.

<https://panamericana.pe/eldominical/nacionales/279112-ica-nino-crea-aerogenerador-objetos-reciclados-dar-energia-vivienda>

Aerogenerador: es un aparato que transforma la energía cinética del viento en energía mecánica a través de una hélice, que a su vez hace girar un alternador, lo cual permite generar energía eléctrica.

— ¿Cuál fue la creación de Rony?

— ¿Qué materiales usó para generar energía eléctrica en su vivienda?

— ¿Qué creo que motivó a Rony para crear el aerogenerador?

— A partir de la noticia, ¿cuál creo que ha sido la meta de Rony?



Meta: es la visión clara y detallada de lo que se quiere conseguir. Te permite planificar las actividades que debes realizar y prever los recursos para lograr tu propósito. Todas las personas nos planteamos metas y debemos esforzarnos para alcanzarlas.

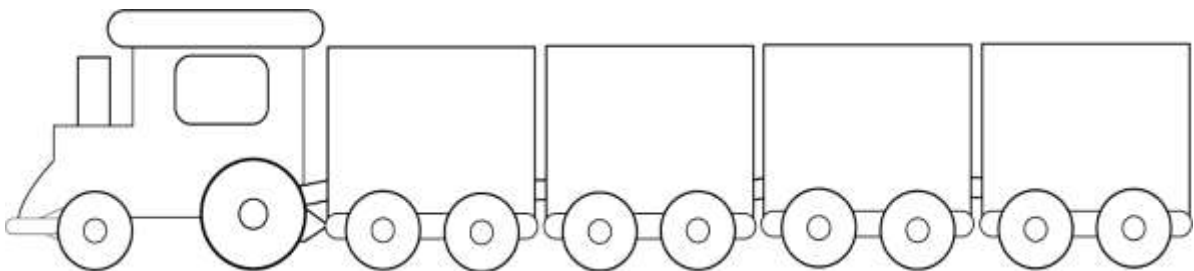


Ahora, es mi turno.

- **Pienso** en mí misma o en mí mismo y **planteo** mis metas.

¿Qué es lo más importante para mí en este momento?	
¿Cuáles son los intereses o deseos que tengo ahora?	

- ¿Qué metas o sueños **tengo** para el futuro? **Elaboro** un listado de mis metas o sueños en orden de importancia.



- **Pego** el cartel con el listado de mis metas o sueños en un lugar visible, para recordarlos y motivarme siempre a esforzarme para lograrlos.

¿Qué necesito para el cumplimiento de mis metas o sueños?	
¿Con qué valores me identificaré?	
¿En qué tiempo voy a lograr mi meta? (1, 2, 5 o 10 años)	
¿Cuáles serían los pasos que voy a seguir?	Primero... Segundo... Tercero... ...
¿Cómo me veo en diez años?	



Recuerda:

Sé perseverante, afronta los obstáculos o las dificultades que se presenten día a día. Los obstáculos son parte de la experiencia humana y son siempre una gran oportunidad para seguir aprendiendo. Por ejemplo, Thomas Alva Edison cuenta que su invento de la bombilla o foco de luz no le salió a la primera, sino que realizó más de mil intentos. Él dijo: “No son fracasos; he conseguido saber mil formas de cómo no se debe hacer una bombilla”.



- **Comparto lo aprendido.**

Converso con mi familia sobre la importancia de tener metas claras y cómo estas nos orientan en nuestro actuar diario, para sentirnos bien y relacionarnos mejor.

También les **comento** sobre mis metas:

- ¿Cuáles son?
- ¿En cuánto tiempo las lograré?
- ¿Qué apoyo necesito de mi familia o comunidad?
- ¿Qué haré yo para cumplir esas metas?
- ¿Qué haré si se presentan inconvenientes para el logro de mis metas?
- ¿Cómo contribuirán al bienestar de mi familia o comunidad?

Mis reflexiones finales

¿Qué aprendí de mí misma o de mí mismo?

¿Cómo aprendí a regular mis emociones?

¿Para qué me sirve en la vida diaria conocer más sobre mí, regular mis emociones y plantearme metas?

4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

4.º grado

Debemos tener presente que hay poblaciones que no cuentan con el servicio de agua potable. Como sabemos, el agua es un recurso de gran utilidad que puede agotarse. Por ello, en esta oportunidad, reflexionaremos sobre cómo podemos desarrollar acciones para el uso responsable del agua y la energía eléctrica.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos contribuir al uso responsable de los servicios básicos, como el agua y la energía eléctrica?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a usar responsablemente el agua y la energía eléctrica, y a poner en práctica recomendaciones para el uso adecuado de dichos servicios en mi hogar y la comunidad, a partir del análisis de situaciones, lectura de fuentes de información y resolución de problemas matemáticos.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar cómo el uso de los servicios de agua y luz puede afectar o beneficiar a las familias y la comunidad.
- Explicar la importancia del agua en la salud del ser humano.
- Representar la unidad de millar y sus equivalencias con unidades menores.
- Establecer relaciones de comparación y orden entre números de hasta cuatro dígitos con cantidades de consumo de energía eléctrica.
- Opinar sobre la importancia de cuidar el agua.
- Leer para saber cómo son los carteles con recomendaciones y escribir uno para fomentar el uso responsable del agua o de la energía eléctrica.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un cartel con recomendaciones para el uso responsable del agua o la energía eléctrica.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

¿Usamos responsablemente los servicios básicos?

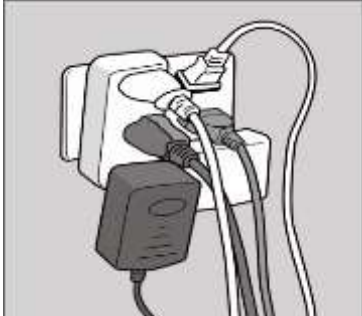





¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar cómo el uso de los servicios de agua y luz puede afectar o beneficiar a las familias y la comunidad.

- **Converso** con un familiar sobre la utilidad del agua y de la energía eléctrica como servicios básicos:
 - ¿Cómo se utilizan estos servicios en casa y en la vecindad?
 - ¿Por qué son importantes los servicios públicos de agua y energía eléctrica?
- **Observo** las imágenes y **escribo** C o I en los casilleros, según que la acción represente un uso correcto (C) o incorrecto (I) del agua o de la energía eléctrica.

	<input style="width: 80px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
	<input style="width: 80px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
	<input style="width: 80px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
	<input style="width: 80px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>

- A partir de las acciones incorrectas que identifique, **respondo**:
 - ¿Cómo estas acciones perjudican a la familia o a los integrantes de la comunidad?
- **Elijo** dos imágenes en las que observo un uso incorrecto de los servicios de agua y energía eléctrica.
- **Escribo** o **dibujo** las razones o las recomendaciones que les daría a las personas para que realicen un mejor uso de estos servicios.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré reconocer situaciones de uso inadecuado de los servicios de luz y agua?, ¿qué me ayudó?
- ¿Logré dar algunas recomendaciones ante el uso inadecuado de los servicios de luz y agua?, ¿cómo lo hice?
- **Organizo** mis respuestas y dibujos en mi portafolio, pues me servirán para elaborar un cartel de recomendaciones.

ACTIVIDAD 2**¿Por qué es importante el agua?**

¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la importancia del agua en la salud del ser humano.

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación:
 - ¿Por qué el agua es importante para la salud y la vida de las personas?
- **Escribo** en una hoja mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- **Leo** el texto “La importancia del agua en el cuerpo humano”.
- Al leer, **tomo en cuenta** las siguientes recomendaciones:
 - **Identifico** las ideas importantes que me servirán para dar respuesta a la pregunta de investigación.
 - Si hay palabras que no conozco, **trato** de encontrar el significado volviendo a leer esa parte del texto o **busco** su significado en un diccionario.

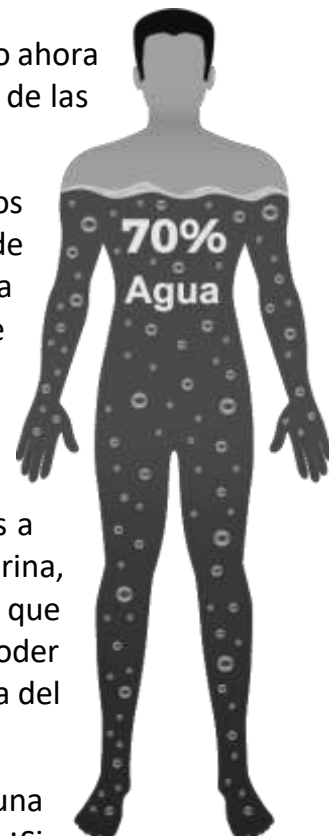
La importancia del agua en el cuerpo humano

El agua es indispensable para todos los seres vivos, pero ahora enfoquémonos en ver cuán importante es para la vida de las personas.

Casi dos tercios del cuerpo humano están compuestos por agua; esto significa que, más o menos, el 70 % de nuestro ser es agua. ¿Y por qué la necesitamos en tanta cantidad? Porque ella es indispensable para que nuestro organismo cumpla sus funciones vitales.

¿Y qué funciones puede realizar nuestro cuerpo gracias al agua? Algunas de ellas son las siguientes: hacer la digestión, transportar las sustancias nutritivas a través de la sangre, eliminar toxinas por medio de la orina, conservar hidratada la piel mediante el sudor, permitir que nuestros ojos tengan lágrimas, humedecer la boca y poder pasar los alimentos con la saliva, regular la temperatura del cuerpo, entre muchas otras.

Entonces, ¿qué crees que es lo más importante para una persona: el alimento, la casa, la ropa o el agua? ¡Si



contestas que es el agua, tienes toda la razón! Aunque necesitamos todo lo demás, sin agua solo viviríamos pocos días.

Y seguro que estás pensando: “¿Pero de qué me preocupó si hay tanta agua en los mares del mundo?”. Entérate de algo, el agua salada del mar se usa para el transporte y la pesca. No puede ser usada para beber ni para cocinar, ni siquiera para regar las plantas, pues las dañaría. El ser humano solamente puede usar agua dulce para su cuerpo.

Solo una pequeña parte del agua de la Tierra es agua dulce, la cual se halla en los glaciares, la nieve, los ríos, los lagos, los arroyos. Y es la que después de pasar por muchos procesos llega a nuestras casas. Por eso, no hay mucha agua dulce en el planeta para los seres vivos, como los humanos. ¡Ahora ya sabes por qué es importante no desperdiciarla!

Fuente:

Adaptado de Oestreicher, L. (s. f.). *El agua de la Tierra*. Pearson Scott Foresman.

[https://www.buffaloschools.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=1484&dataid=8700&FileName=El agua de la Tierra.pdf](https://www.buffaloschools.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=1484&dataid=8700&FileName=El%20agua%20de%20la%20Tierra.pdf)

- **Respondo** la pregunta de investigación:
 - ¿Por qué el agua es importante para la salud y la vida de las personas?
- Como respuesta, **escribo** un texto corto en una hoja o **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Comento** a mis familiares sobre la importancia del agua para la vida y la salud.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar la importancia del agua para la vida y la salud?
 - ¿Qué me ayudó?, ¿qué dificultades tuve?, ¿cómo las superé?
 - ¿Para qué me servirá lo aprendido?
- **Organizo** las respuestas a la pregunta de investigación, en mi portafolio. Me serán útiles al elaborar mi cartel de recomendaciones.

ACTIVIDAD 3 ¿Cuánto de energía eléctrica consumimos?



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

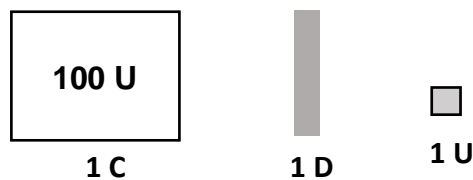
Representar la unidad de millar y sus equivalencias con unidades menores, con situaciones de consumo de energía eléctrica.

- Leo el siguiente problema:

Corina ha observado que muchos de los artefactos que tiene en casa consumen una gran cantidad de energía eléctrica. En la etiqueta de su olla arrocera, por ejemplo, dice 1000 W; en la etiqueta del horno eléctrico, 1100 W; y en la de su ducha eléctrica, 3500 W. Ella se pregunta:
— ¿Cómo puedo representar y explicar el consumo de cada uno de estos artefactos?

- Sigo estos pasos y **resuelvo** el problema:

1. **Elaboro** material con cuadrados y barras de papel para representar 1000 W. Así:



2. **Cuento** los cuadrados de 100 en 100 hasta completar 1000. **Trabajo** con mi material y **completo** la tabla:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 1 C 100 U </div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<div style="display: inline-block;"> 1 U </div>	100	200	300	.....	.....	.....	.....	.....	900	1000

3. **Escribo** la cantidad 1000 en el tablero de valor posicional. **Observo** y **completo**:

Um	C	D	U	..... Um = C = D =U
1	0	0	0	1 Um = <u>10</u> C = ___ D = ___ U

4. **Describo** la unidad superior que he formado: la unidad de millar (se simboliza con Um). Entonces, en adelante sus unidades serán las siguientes:

1000 U

1 Um

100 U

1 C

1 D

1 U

Para tener en cuenta:

1 Um = 1000 U

1 Um = 100 D

1 Um = 10 C

5. **Represento** con el material que he elaborado (cuadrados y barritas) y **escribo**, en el tablero de valor posicional, los datos de consumo de energía de los artefactos. **Completo**:

Artefacto	Um	C	D	U	..... Um = C = D =U
Horno eléctrico	1	1	0	0	..... Um = C = D =U
Olla arrocera					
Ducha eléctrica					

6. **Explico**:

- ¿Cómo se representan estas cantidades?
- ¿A cuántas unidades equivale 1 Um? ¿A cuántas unidades equivale 1 C?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué dificultades tuve al desarrollar la actividad?, ¿cómo las superé?
- ¿Logré representar la unidad de millar? ¿Qué me falta por mejorar?
- **Organizo** los tableros de valor posicional con los datos del problema resuelto, en mi portafolio.

ACTIVIDAD 4

Comparamos números con el consumo de la energía eléctrica



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Establecer relaciones de comparación entre números de hasta cuatro dígitos, con cantidades de consumo de energía eléctrica, para tener en cuenta cuando escriba el cartel con recomendaciones.

- **Leo** el siguiente problema:

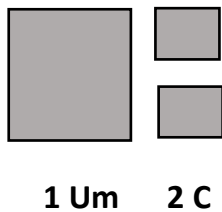
Corina sabe que la terma eléctrica consume 1500 W, y la secadora de cabello, 1200 W. Lee y representa los números; luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el artefacto que más energía consume?
- ¿Cuánta más energía consume la terma que la secadora?

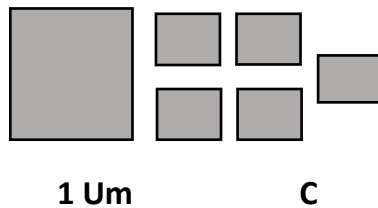
- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema:

1. **Represento** con cuadrados y barras de papel la cantidad de energía que consume cada artefacto.
2. **Observo** y **escribo** el nombre del artefacto que corresponde, según la energía que consume. **Completo.**

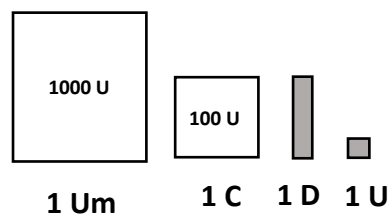
Es la _____
que consume
_____ W.



Es la _____
que consume
_____ W.



Recuerdo las equivalencias:



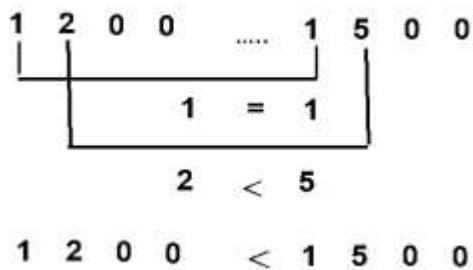
3. **Respondo:**

- ¿Con cuántos millares y cuántas centenas se representa la cantidad de energía eléctrica que consume la terma?
- ¿Cómo puedo reconocer el artefacto que consume más energía?

4. **Completo** los espacios vacíos con la cantidad de consumo de energía eléctrica, considerando el valor posicional de los números.

Artefacto	Um	C	D	U	Número
Terma eléctrica	1	5	0	0	1500
Secadora					

5. **Comparo** los números de izquierda a derecha. **Empiezo** con los dígitos del mismo orden.



Si la cifra de la unidad de millar es la misma en ambos números, se continúa con la comparación de la centena.

En este caso, 1500 tiene 3 centenas o 300 más que 1200.

6. **Respondo:**

— ¿Cuánta más energía consume la terma que la secadora? **Explico.**

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Fue fácil comparar números de cuatro dígitos?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el artefacto que más energía consume?, ¿por qué?

- **Organizo** en mi portafolio mis anotaciones de cómo resolví el problema, me servirá para guiarme en la resolución de otros problemas similares.

ACTIVIDAD 5**Ordenamos cantidades para tomar decisiones****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Establecer relaciones de orden con números de hasta cuatro dígitos, que expresen la cantidad de energía que consumen los artefactos eléctricos, lo cual tomaré en cuenta al escribir el cartel con recomendaciones.

- **Leo** el siguiente problema:

Rodolfo quiere ayudar a su papá a elegir una plancha eléctrica que necesitan en casa. En una revista, él ha encontrado tres modelos de planchas que consumen diferentes cantidades de energía eléctrica.

— ¿Cuál de los tres modelos podría elegir, considerando el ahorro de la energía?, ¿por qué?

- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema:

1. **Observo** las imágenes de las planchas.

Debajo de cada una de ellas hay una etiqueta que muestra la cantidad de energía que consumen cuando las utilizan.

Modelo 1

**2750 W**

Modelo 2

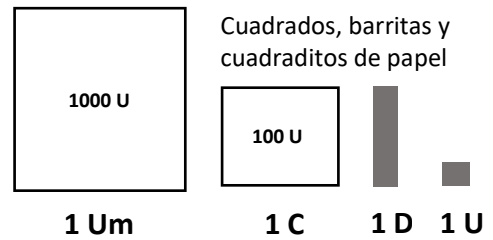
**2350 W**

Modelo 3

**1750 W**

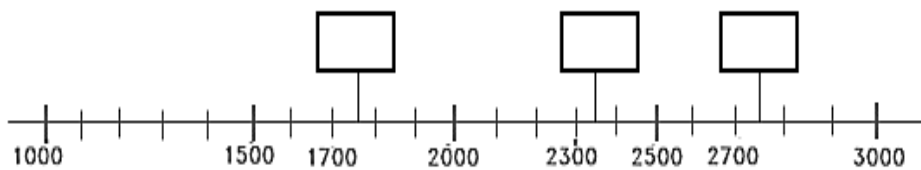
2. **Elaboro** los cuadrados y las barritas de papel y **represento** la cantidad de energía que consume cada modelo de plancha.

Luego, **completo** el tablero de valor posicional.



Artefacto	Um	C	D	U	Número	Se escribe
Modelo 1	2	7	5	0	2750	Dos mil setecientos cincuenta
Modelo 2						
Modelo 3						

3. **Observo** la recta numérica y, en los rectángulos vacíos, **escribo** el número que representa la cantidad de energía eléctrica que consumen las planchas.



4. **Escribo**, de menor a mayor, los números que representan la cantidad de energía eléctrica que consumen las planchas

_____ ; _____ ; _____.

5. **Respondo:**

— ¿Cuál de las planchas recomiendo comprar?, ¿por qué?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré ordenar los números que representan la cantidad de consumo de energía eléctrica? ¿Qué me ayudó?

— ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo** mis anotaciones en mi portafolio, con los pasos que seguí para resolver el problema.

ACTIVIDAD 6 Cuidemos el agua**¡Empecemos!**

- El desarrollo de esta actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Opinar sobre la importancia de cuidar el agua y compartir estas ideas en mi cartel de recomendaciones.

- Reflexiono y respondo:
 - ¿De qué forma cuidan el agua en mi hogar?

Escribo mi respuesta en una hoja.

- **Leo** el siguiente texto:

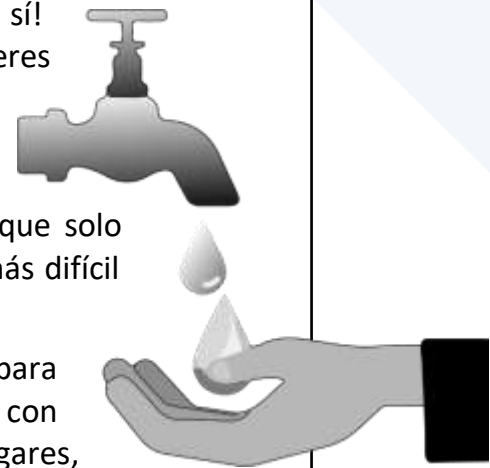
¿Por qué debemos cuidar el agua?

¿Alguna vez se quedaron sin agua en tu casa? ¡Seguro que sí! Puedes imaginar que, si tienes agua y esta sale de un caño, ¿eres una de las pocas personas privilegiadas en este planeta? Pues, a pesar de que te parezca muy difícil de creer, ¡así es! Es posible que alguien más que ahora está leyendo este mismo texto no tenga agua, ni en su casa ni en su comunidad, o que solo cuente con ella por unas pocas horas, ¿acaso la vida no es más difícil sin agua?

Todos los días utilizamos agua en nuestras casas, ya sea para preparar nuestros alimentos, para cuidar de nuestra salud con buenos hábitos de higiene, para la limpieza de nuestros hogares, para nuestros animales, para regar nuestras plantas, etc. Lamentablemente, no siempre prestamos atención suficiente al cuidado de este recurso tan importante y terminamos desperdiciando agua sin reparar que hay muchos de nuestros hermanos que sufren por su escasez.

El agua es un recurso que, además, se utiliza en las actividades económicas y productivas, tales como la agricultura, la pesca, la generación de energía, la minería, el transporte, la industria, entre otras. Sin embargo, así como ocurre en nuestros hogares, es posible que también se dé un mal uso del agua en esos ámbitos productivos.

Todo ello trae como consecuencia que nuestro planeta esté padeciendo una gran escasez de agua, que cada día se agrava más en el mundo. La contaminación de ríos, la superpoblación, así como el uso irresponsable en la agricultura y en la industria, entre otros, han ocasionado el calentamiento global y el cambio



climático en todo el planeta, de tal manera que la generación de este recurso natural se pone en peligro.

Es urgente que cada uno de nosotros asuma que debemos tomar medidas para preservar de la mejor manera posible uno de los bienes más preciados para la conservación de la vida. ¡Empecemos por casa!

Fuente:

Adaptado de Zegarra, E. (2014). *Economía del agua. Conceptos y aplicaciones para una mejor gestión*. GRADE. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADEECONOMIAAGUA.pdf>

- **Vuelvo** a leer el texto, párrafo por párrafo. Al finalizar cada uno de ellos, **respondo**:
 - ¿Acerca de qué trata este párrafo? **Escribo** mis respuestas en una hoja.
- **Explico** dos razones que me da el texto sobre por qué debemos cuidar el agua y **comparto** con mi familia.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Identifiqué ideas importantes en el texto?
 - ¿Logré explicar por qué debemos cuidar el agua?
 - ¿Qué me falta por mejorar?
 - ¿Cómo la lectura por párrafos me ayudó a comprender mejor el texto?
- **Organizo** las hojas con mis respuestas en mi portafolio. Esta información me servirá para elaborar mi cartel.

ACTIVIDAD 7**Leemos y escribimos carteles****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Leer para saber cómo son los carteles con recomendaciones y escribir uno para fomentar el uso adecuado de los servicios de luz o agua en la casa y la comunidad.

- **Recuerdo** algún cartel con recomendaciones que he visto en el colegio, en el hospital o en la calle.
 - ¿Qué decía el cartel?, ¿cómo era?
 - ¿Puse en práctica alguna de las recomendaciones?
 - ¿Qué me motivó a poner en práctica dicha recomendación?
- **Leo y observo** los siguientes carteles con recomendaciones:

CUATRO FORMAS DE CUIDAR EL AGUA EN TU HOGAR



Toma duchas breves. Menos de diez minutos son suficientes.



Evita desperdiciar el agua al regar tus plantas. Usa regadera.



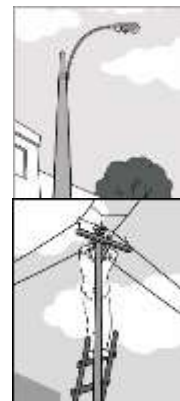
Usa un vaso de agua cuando tengas que cepillar tus dientes.



Utiliza un balde con agua para limpiar tu auto.

USO SEGURO DE LA ELECTRICIDAD EN LA CALLE

- Evita pasar cerca de instalaciones eléctricas.
- Vuela cometas en lugares abiertos y lejos del cableado eléctrico.
- Nunca hagas conexiones clandestinas a la red eléctrica.
- No te acerques a los cables caídos ni los toques.




Fuente: Adaptado de SUNASS. (12 de marzo de 2018). *4 formas de cuidar el agua* [Imagen]. Facebook. <https://www.facebook.com/Sunass.Regulador/photos/a.10150180256389177/10155732735829177/?type=1&theater>


Fuente: Adaptado de Osinermin. (2018). *Electricidad* (p. 6). [Folleto]. https://www.osinermin.gob.pe/seccion/centro_documental/Folleteria/16-Electricidad.pdf

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Acerca de qué tratan los carteles que he leído?
 - ¿En qué ocasiones se usan los carteles?
 - ¿Qué opino sobre las recomendaciones que ofrecen los carteles?
 - ¿Cuál de ellas pondría en práctica hoy mismo?
 - ¿Qué partes o elementos identifico en el cartel?
- **Identifico y dibujo** una recomendación que se pueda poner en práctica tanto en la calle como en la casa.
- **Leo y observo** con atención las partes que conforman el siguiente cartel de recomendaciones:


Conoce cómo ahorrar energía eléctrica en el hogar



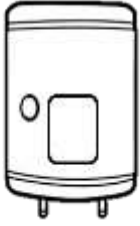
Utiliza focos ahorradores.
Usa la luz natural.
Apaga los focos que no uses.




Apaga la TV antes de acostarte.
Apaga el monitor del computador si no lo usas.



Abre la refrigeradora lo menos posible.
No guardes alimentos calientes.



Al usar la terma, préndela solo cuando la utilices.



No seques la ropa con la plancha.
Plancha toda la ropa junta.

← Título

La recomendación, por lo general, empieza con un verbo: apaga.

← La recomendación es un texto corto y preciso.

Puede tener dibujo.

Fuente:

Adaptado de Osinergmin. (2018). *Electricidad* (p. 4). [Folleto]. https://www.osinergmin.gob.pe/seccion/centro_documental/Folleteria/16-Electricidad.pdf

- **Respondo:**
 - ¿Qué elementos o partes identifico en un cartel de recomendaciones?
- **Escribo** una lista.
 - ¿Cómo está organizada la información en el cartel?, ¿por qué crees que está de esa forma?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré identificar las partes o los elementos de un cartel? ¿Cómo lo hice?

- **Organizo** en mi portafolio la lista con características o elementos de un cartel. Esto me servirá cuando elabore mi cartel con recomendaciones.

¡Ahora estoy lista o listo para escribir mi cartel!

- **Planifico y diseño** cómo elaborar mi cartel con recomendaciones. **Tendré** en cuenta las siguientes preguntas:

— ¿De qué tratará mi cartel con recomendaciones?

— ¿Para qué escribiré?

— ¿Para quiénes escribiré?, ¿por qué?

— ¿Qué ilustraciones usaré?

— ¿Qué título escribiré?

— ¿De qué manera voy a distribuir los textos y los dibujos en el cartel?

- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi cartel:

— El tema debe estar relacionado con el cuidado de la energía eléctrica o el agua.

— El propósito es alcanzar recomendaciones para el cuidado del agua o la energía eléctrica.

— Contiene información sobre la importancia y el uso responsable del agua o la energía eléctrica y los beneficios del agua para las personas.

— Las ilustraciones y los textos deben estar organizados.

— Presenta un uso adecuado de los signos de puntuación y de las mayúsculas.

— Brinda recomendaciones breves y precisas.

— Presenta las partes o los elementos de un cartel.

- **Elaboro** un primer borrador.
- **Clasifico** los dibujos que ya tengo y quiero usar, los **reviso** y los **elaboro** nuevamente si es necesario.
- **Mejoro** las ideas elaboradas teniendo en cuenta los elementos o las partes que tienen los carteles de recomendaciones. Si es posible, pediré que alguna persona de mi familia revise mi borrador y me dé sugerencias.
- **Elaboro** la versión final de mi cartel de recomendaciones.
- Lo **publico** en el mejor sitio estratégico que elija o con la ayuda de mi familia.

¡Importante!

Busca toda la información que has recopilado en tu portafolio. Elige tus escritos, reflexiones y dibujos que te ayudarán a hacer tu cartel de recomendaciones.

Autoevaluación

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi cartel:

En mi cartel de recomendaciones	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿Trata sobre el cuidado del agua o el uso responsable de la energía eléctrica?		
¿El propósito es alcanzar recomendaciones para el uso responsable del agua o de la energía eléctrica?		
¿Contiene información sobre la importancia del agua y su cuidado, los beneficios del agua o de la energía eléctrica?		
¿Las recomendaciones son breves y precisas?		
¿Las recomendaciones empiezan con una acción?		
¿El título está relacionado con el tema del texto?		
¿Distribuí las recomendaciones y los dibujos de forma armoniosa?		
¿El cartel, estéticamente, es agradable para la lectura?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!



4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3. Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

4.º grado

Cuidar de nuestra salud y la de nuestra familia es importante; por ello, en esta oportunidad, te planteamos una situación en la que puedas reflexionar sobre las implicancias que dicho cuidado tiene para la vida de todas y todos. Además, podrás proponer formas de cuidar tu salud y colaborar en el bienestar de tu familia y comunidad.

EL RETO SERÁ:

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud?
¿Por qué se realizan las campañas de salud?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a proponer acciones para el cuidado de la salud por medio de textos de difusión, como son los afiches, a partir del análisis de situaciones, lectura de fuentes de información sobre las vacunas y resolución de problemas.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar medidas de prevención de enfermedades y compartirlas.
- Identificar y recoger información sobre las vacunas recibidas.
- Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo protegen de las enfermedades.
- Emplear estrategias de cálculo con la adición en la resolución de problemas, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.
- Resolver problemas con la adición para tomar decisiones.
- Explicar la importancia de la alimentación saludable para prevenir enfermedades.
- Identificar las características de un afiche para escribir un texto similar.
- Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche sobre la importancia de las vacunas y de la alimentación saludable para la familia y la salud pública.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Prevenimos enfermedades cuidándonos****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reflexionar e identificar acciones de prevención de las enfermedades.

- **Pido** a un familiar que me ayude a averiguar sobre mis primeras vacunas. **Escribo** las respuestas:

- ¿Qué vacunas recibí en mis primeros años de vida?
- ¿Me llevaron a una posta médica u hospital, o participé en una campaña de vacunación?

- **Leo** siguiente la situación:

Cierto día, Daniel amaneció sintiéndose mal de salud. Al rato, su mamá Carmela notó que algo le pasaba y decidió averiguar qué le sucedía. Se dio cuenta de que tenía fiebre, manchitas rojas en la piel y dolor de cabeza.

Carmela, al darse cuenta de que Daniel estaba enfermo, inmediatamente lo llevó al centro de salud. El médico que lo atendió le dijo que tenía sarampión. La mamá, muy preocupada y avergonzada, le comentó al médico que se había olvidado de llevarlo a la posta para sus vacunas.

- **Respondo:**

- ¿Cómo notó la mamá de Daniel que su hijo estaba enfermo? ¿Qué decisión tomó?
- Si bien la mamá de Daniel hizo lo correcto al llevarlo al centro de salud, ¿qué acción preventiva en favor del bienestar de la salud de su hijo olvidó realizar?
- ¿Conoces una situación similar? ¿Qué opinas al respecto?

- **Observo** la siguiente imagen y, con la ayuda de un familiar, **explico**:
 - ¿Qué está sucediendo?
 - ¿Qué creo que les reparten a los asistentes?
 - ¿Qué institución promueve la campaña de salud?
 - ¿Por qué serán importantes estas campañas?



- **Escribo** mi respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué importancia tienen las acciones de la familia y de la comunidad en el cuidado de la salud y la prevención de las enfermedades?
 - ¿Qué campañas de salud se desarrollan en mi localidad? ¿Cómo son estas campañas? ¿A quiénes beneficia? ¿Por qué?
- **Acompaño** mis reflexiones con dibujos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré reflexionar sobre la importancia de las acciones de prevención de las enfermedades a través de las campañas de vacunación? ¿Qué me ayudó?
 - ¿De qué manera el caso de Daniel me ayudó a reflexionar sobre las acciones de las familias en el cuidado de la salud?
- **Organizo** mis respuestas y dibujos en mi portafolio, principalmente aquellas que tienen ideas importantes sobre las acciones de cuidado de la salud, pues me servirán de ayuda para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 2 ¿Por qué una semana de vacunación?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar y recoger información sobre las vacunas recibidas, y elaborar un listado de ellas para compartir en familia.

- **Leo** el siguiente texto, tomando en cuenta que la lectura del cuadro la debo realizar línea a línea en forma horizontal, fijándome en la edad en la que se debe colocar la vacuna, así como en la información sobre qué enfermedades protege o previene.

Una semana de vacunación

En el Perú, como en todo el continente, se realiza todos los años la campaña Semana de Vacunación en las Américas, promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), cuyo eslogan o frase en este año 2020 es el siguiente: “Ama, confía y protege”. Esta campaña, que dura una semana, tiene como propósito traer a la mente el amor que las personas tienen por sus hijas e hijos, por sí mismas y por sus comunidades; la confianza en la capacidad de las vacunas para salvar vidas, y la protección que proporcionan contra enfermedades para todos, en todas partes.

Es muy importante conocer el Esquema Nacional de Vacunación, que muestra que para cada edad existe una vacuna que previene y protege de enfermedades.

Edad¹	Vacuna que protege o previene de las siguientes enfermedades:
Recién nacido	Tuberculosis (BCG) y hepatitis B
2 y 4 meses	Pentavalente: difteria, tétanos, tos ferina, influenza tipo B e infección por hepatitis B
6 meses	Pentavalente, antipolio oral, influenza pediátrica
7 meses	Influenza pediátrica
12 meses	Sarampión, papera, rubeola, neumococo, varicela e influenza pediátrica
15 meses	Fiebre amarilla
18 meses	Refuerzo de difteria, tos convulsiva y tétanos; refuerzo de antipolio oral, sarampión, papera, rubeola
2 años	Varicela (solo si no ha recibido vacuna) e influenza pediátrica
3 y 4 años	Influenza adultos
2, 3 y 4 años	Fiebre amarilla (solo si no ha recibido vacuna)
4 años	Refuerzo de difteria, tos convulsiva, tétanos y antipolio oral

Niñas de 9 a 13 años	Virus de papiloma humano (1.ª dosis); la segunda dosis, después de 6 meses de recibida la primera dosis
Adolescentes de 12 a 15 años	Difteria y tétanos (solo si no fue vacunado anteriormente)
Población en riesgo de 15 a 64 años (recicladores, agricultores, trabajadores de limpieza, personas en prisión)	Difteria y tétanos (solo si no fue vacunado anteriormente)
Adulto mayor	Influenza y neumococo

¹ Es importante que cada vacuna sea recibida en la edad que corresponde; sin embargo, si en su momento no le fue posible, una persona adulta puede recibir algunas vacunas para edades menores; por ejemplo, contra la hepatitis B, la influenza, el tétanos, la tuberculosis, entre otras.

Fuentes:

Adaptado de EsSalud. (2019). *Vacúnate* [Díptico]. Disponible en Semana de la Vacunación de las Américas 2019. Campañas 2019. http://www.essalud.gob.pe/c_essalud/

Adaptado de Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Semana de Vacunación en las Américas 2020*. <https://www.paho.org/es/campa%C3%B1as/semana-vacunacion-americas-2020>

- **Luego** de leer el texto, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el propósito de esta campaña?
 - ¿Cuál fue el eslogan de este año?
 - ¿Cómo interpreto el eslogan o frase “Ama, confía y protege”?
 - Según la tabla, ¿de qué enfermedades nos protegen las vacunas?
 - ¿En qué edades se vacunan con más frecuencia las personas?
- Con ayuda de un familiar, **pregunto** sobre mis vacunas o **reviso** mi carné de vacunaciones y **elaboro** un listado de las enfermedades contra las que me he protegido y prevenido hasta el momento.
- **Comento** a mis familiares sobre la importancia de las vacunas y **propongo** algunas acciones para el cuidado de mi salud y de la familia.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar información sobre las vacunas? ¿Qué hice para lograrlo?
 - ¿Logré realizar el listado de mis vacunas?
 - ¿Qué estrategia utilicé para hacer el listado?, ¿cómo me ayudó?
- **Organizo** en el portafolio el listado de mis vacunas y la propuesta de acciones para el cuidado de la salud. Me servirán para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 3**¿Por qué nos vacunamos?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen de las enfermedades.

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación:

¿Por qué son importantes las vacunas?

- **Escribo** en una hoja mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- **Leo** el texto “Las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades” para responder la pregunta de investigación.
- Al leer, **considero** lo siguiente:
 - **Subrayo** las ideas importantes en cada párrafo.
 - Si hay una palabra cuyo significado no conozco, **vuelvo** a leer la parte del texto o el párrafo donde se encuentra y **trato de comprender** lo que significa; también **puedo buscar** su significado en el diccionario.
 - **Anoto** en mi cuaderno las ideas que me permitirán contar con mayor información y comprobar si mi respuesta inicial (hipótesis) fue correcta.

Las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades

Las vacunas son productos biológicos, es decir, pequeños microorganismos muertos o atenuados destinados a generar inmunidad contra algunas enfermedades, haciendo que nuestro organismo se proteja mediante la creación de anticuerpos. El método más usual para colocarnos las vacunas son las inyecciones, pero también las hay en gotas o a través de un vaporizador nasal. Seguramente, cuando eras más pequeño, fuiste vacunado contra enfermedades como el tétanos, la polio, el sarampión y muchas otras, que forman parte del Esquema Nacional de Vacunación en nuestro país. Las vacunas son muy importantes porque te mantienen saludable y te dan la oportunidad de crecer y desarrollarte sin temor ante estas enfermedades. Gracias a las vacunas, se ha podido erradicar de nuestro país y en todo el mundo muchas enfermedades infecciosas que antes producían grandes epidemias. Si, por ejemplo, les preguntas a las ancianas y los ancianos de tu comunidad sobre la viruela, seguro que te contarán cómo era, pues esta enfermedad hoy en día ya no existe gracias a las



vacunas. Es más, ya no es necesario seguir vacunándose contra la viruela, porque se logró la erradicación de este virus en todo el mundo. Las vacunas son, pues, un recurso muy valioso.

Las vacunas son muy seguras. En nuestro país, estas cumplen con los estándares de calidad establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Como cualquier otro medicamento, pueden provocar efectos secundarios leves, como dolor en la zona del pinchazo o fiebre. Es muy difícil que existan otros efectos secundarios; pero, si así fuera, se debe consultar al médico.

La ciencia juega un papel muy importante, porque gracias a sus investigaciones es posible obtener las vacunas más eficaces. Recuerda que solo pueden recibirlas la niña y el niño que estén completamente sanos, de esta forma la vacuna será totalmente efectiva.

Fuentes:

Adaptado de Ministerio de Salud del Perú. (s. f.). *Vacuna segura*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/536-vacuna-segura>

Adaptado de Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Vacunas*. Temas de salud. <https://www.who.int/topics/vaccines/es/>

- **Luego** de leer, **identifico** la información nueva que he encontrado y **respondo**:
 - ¿Mi respuesta inicial (hipótesis) es correcta o tengo que modificarla?, ¿por qué?
 - ¿Por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen?
- Ahora, **respondo** la pregunta de investigación: ¿Por qué son importantes las vacunas?
- Como respuesta, **escribo** un texto corto en una hoja o **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Explico** a mis familiares sobre la importancia de cumplir con el Esquema Nacional de Vacunación para mantenernos saludables.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen?
 - ¿Cómo la estrategia que usé me ayudó a identificar ideas importantes en el texto?
- **Organizo** en mi portafolio la respuesta a la pregunta de investigación.

ACTIVIDAD 4

Resolvemos problemas de comparación en situaciones de vacunación



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo con la adición en la resolución de problemas que requieren de la comparación, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- Leo el problema:

Guisella ha leído que la difteria es una enfermedad muy contagiosa y que por eso es necesario vacunar a las niñas y los niños. Al respecto, ha oído a dos médicos que conversaban en la tienda mientras hacían una compra:



En la posta médica San Luis, hemos aplicado 856 vacunas contra la difteria en estos días.

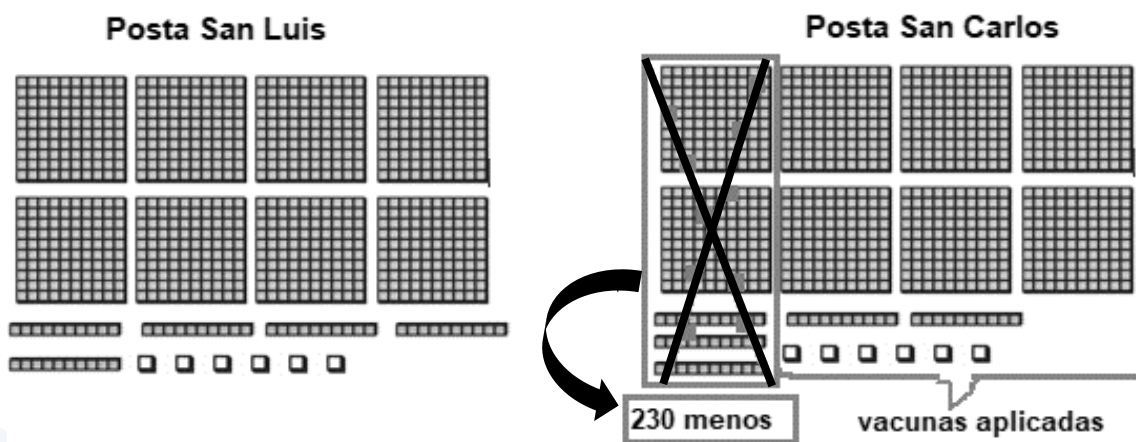
¡Qué bien! En nuestro caso, en la posta San Carlos, hemos aplicado 230 menos que en la de ustedes. Necesitamos que las familias acudan a vacunar a sus niñas y niños.



¿Cuántas vacunas se han aplicado en la posta San Carlos?

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema.

1. **Represento** con material base diez las dos cantidades. Así:



Se quita esta cantidad, porque en la posta San Carlos se aplicaron 230 vacunas menos que 856.

2. **Observo** la representación de ambas cantidades con el material base diez, **cuento y completo:**

— ¿Cuántas centenas, decenas y unidades de vacunas se aplicaron en la posta San Luis?

8 C __ D __ U

— ¿Cuántas centenas y decenas menos tiene la posta San Carlos?

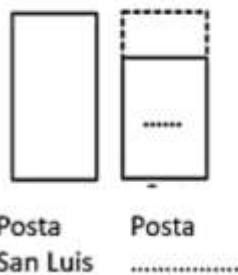
2 C __ D

— ¿Cuántas centenas, decenas y unidades de vacunas se aplicaron en la posta San Carlos?

__ C __ D __ U

3. Si en la posta San Carlos se aplicaron 230 vacunas menos que en la posta San Luis, ¿cuántas vacunas se aplicaron en la posta San Carlos? **Represento** los datos del problema en el esquema y **planteo** una operación en el tablero. Así:

Completo los datos del problema en el esquema.



Resuelvo el problema con una operación.

C	D	U

4. **Respondo:** En la posta San Carlos, se aplicaron _____ vacunas.

Reflexiono sobre mi aprendizaje:

- ¿Logré resolver el problema comparando cantidades?
- ¿Qué estrategias nuevas apliqué?
- ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo** mis hojas de trabajo en mi portafolio, con los pasos que seguí para resolver el problema.

ACTIVIDAD 5

Ordenamos cantidades con situaciones de cuidado de la salud



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo en la resolución de problemas que requieren del ordenamiento de cantidades y expresarlas con operaciones de adición, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- **Leo** el siguiente problema:

Raúl, Rita y Mauricio tienen que hacer un informe sobre la vacunación en su posta médica. Al respecto, tienen el siguiente diálogo:

Se han aplicado 630 vacunas contra la difteria.

Las vacunas aplicadas contra el sarampión son 340 más que las aplicadas contra la difteria.

Las vacunas aplicadas contra la influenza son 280 menos que las aplicadas contra el sarampión.

¿Cómo se puede descubrir la cantidad de vacunas aplicadas contra cada enfermedad? ¿Por qué es importante que aumente la cantidad de vacunas aplicadas? ¿Cómo se puede calcular la cantidad de vacunas aplicadas contra el sarampión?

- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. Trabajo con mi material

..... C D

Son vacunas contra la difteria.

2. Dibujo un esquema para representar la cantidad de vacunas aplicadas:

340

Difteria

630

Sarampión

.....

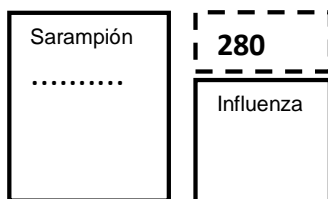
3. Resuelvo con una operación para hallar la cantidad de vacunas contra el sarampión:

C	D	U
.....
.....
.....

+

Ahora, ya sé que se aplicaron _____ vacunas contra el sarampión.

4. Continúo resolviendo. **Observo** el esquema y **recuerdo**:



Las vacunas aplicadas contra la influenza son 280 menos que las aplicadas contra el sarampión.



5. Resuelvo con una operación para hallar la cantidad de vacunas contra la influenza:

C	D	U
.....
2	8	0
.....

-

Ahora, ya sé que se aplicaron _____ vacunas contra la influenza.

Entonces, ya conozco las cantidades de vacunas contra la difteria, el sarampión y la influenza.

6. Ordeno de menor a mayor las cantidades de vacunas y **coloco** los nombres:



También **ordeno** las cantidades de mayor a menor.

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

- ¿Logré resolver el problema comparando cantidades?
- ¿Cómo el material que usé me ayudó a resolver el problema?

- **Organizo** en mi portafolio las actividades resueltas, aquellas donde identifiqué dificultades y las mejoré, con el propósito de revisarlas en nuevas situaciones de aprendizaje.

ACTIVIDAD 6**¿Por qué una alimentación saludable?**

¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la importancia de la alimentación saludable para prevenir enfermedades.

- **Leo** con atención el siguiente texto. Durante la lectura, **subrayo** las palabras o frases más importantes de cada párrafo y **realizo** anotaciones de ideas que no quiero olvidar, al lado del párrafo.

Importantes mensajes para una alimentación saludable

- Consume comidas locales preparadas de manera saludable y disfruta de nuestra gastronomía.
- Protege tu salud evitando el consumo de alimentos en cuya preparación se usan productos químicos, como colorantes, aromatizantes y resaltadores de sabor. Por ejemplo, gaseosas, jugos de frutas en cajas o embotellados, golosinas, entre otros.
- Consume diariamente frutas y verduras. Ellas contienen vitaminas, minerales y otros componentes esenciales para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo y la prevención de enfermedades.
- Consume un alimento de origen animal, como carnes, vísceras, sangrecita, pescado, huevos y lácteos. Estos ayudan a la formación, crecimiento y mantenimiento de tu cuerpo, pues contienen proteínas, vitaminas (A, B y D) y minerales, como el hierro y el zinc, que previenen la anemia y contribuyen al desarrollo de nuestras defensas contra las enfermedades.
- Consume menestras, como las lentejas, los frijoles, las arvejas, las habas, los pallares, los garbanzos, entre otras. Son sabrosas, muy saludables y se pueden preparar de muchas formas. Además, contribuyen a la prevención y control de la presión alta.

- Mantente saludable tomando de 6 a 8 vasos de agua al día. Puedes tomar agua pura, infusiones o jugos de frutas sin azúcar. La sensación de sed es un inicio de deshidratación. Por eso, es importante no esperar a sentirla para tomar agua. Planifica su consumo durante el día.
- Mantén tu cuerpo y mente activos y alertas, realiza al menos 30 minutos de actividad física al día. La práctica regular de actividad física reduce el riesgo de enfermedades.
- Evita comer frente al televisor, computadora, celular o *tablet*. Elige compartir las comidas con tu familia y dialogar con ella.

Fuente:

Adaptado de Lázaro, M. y Domínguez, C. (2019). *Guías alimentarias para la población peruana*. Lima: Ministerio de Salud-Instituto Nacional de Salud.

Luego de leer el texto:

• **Respondo:**

— ¿Qué alimentos debo preferir en la preparación de mis dietas?, ¿por qué?

- **Elijo** 3 a 5 mensajes que me han parecido más importantes para incorporarlos en mi vida diaria y **explico** por qué.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar la importancia de la alimentación saludable?
- ¿Cómo el subrayado y las anotaciones al costado del párrafo me permitieron explicar la importancia de la alimentación saludable?

- **Organizo** en mi portafolio mis explicaciones y dibujos que contienen ideas importantes para la alimentación saludable. Me servirán para revisar mis avances y dificultades, también para escribir mi afiche.

ACTIVIDAD 7**Empleamos estrategias de cálculo para una alimentación saludable****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo en la resolución de problemas aditivos, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- **Leo** el siguiente problema:

Carmela se preocupa mucho de la alimentación saludable de su familia y hoy preparará un rico plato de lentejas, que es muy recomendable por el alto contenido de hierro con el que nutre nuestro organismo. Al revisar sus ingredientes, se ha dado cuenta de que necesita 750 gramos de lenteja y solo tiene 285 gramos.

¿De qué formas puede calcular cuántos gramos más de lenteja debe comprar para completar lo que necesita?

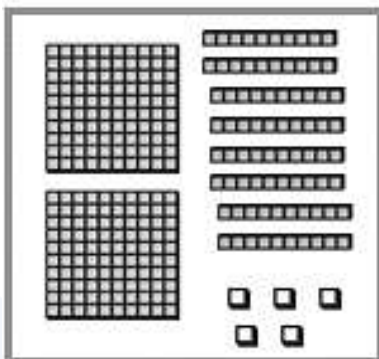
- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. Respondo:

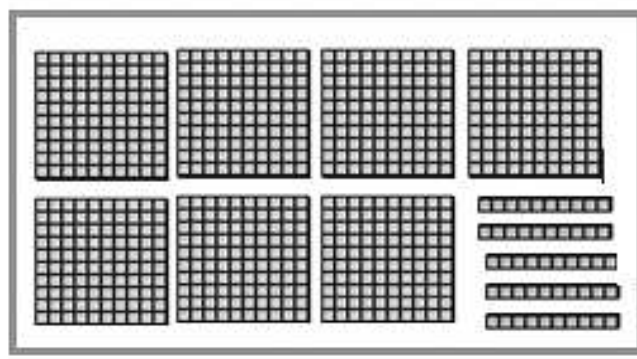
- ¿Cuántos gramos de lenteja tiene Carmela? _____
- ¿Le faltará o sobrará lentejas para alimentar a su familia? _____

2. Pienso en un plan para resolver el problema. **Represento** con mi material.

Lo que tiene Carmela:



Lo que necesita Carmela:



3. **Elaboro** un esquema:



4. **Resuelvo** con una operación:

C	D	U	
7	5	0	-
.....	
.....	

5. **Completo**:

La cantidad de lenteja que debe de comprar es _____ gramos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré resolver el problema?
- ¿Qué estrategia usé?
- ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo** en mi portafolio el problema resuelto, luego de señalar los aciertos y la forma como superé las dificultades.

ACTIVIDAD 8

Resolvemos problemas aditivos para tomar decisiones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:





Resolver problemas con la adición para tomar decisiones sobre la alimentación saludable.

- Leo el siguiente problema:

Daniel va a la tienda y se da con la sorpresa de que frutas como la manzana, la naranja y la pera las venden el día de hoy por paquetes de acuerdo a su masa, en gramos, y están al mismo precio. Él cuenta con dinero para comprar hasta 2 kg de frutas o 2000 g. Observa la gráfica con la “Oferta 1” y la “Oferta 2”. ¿Cuál de las dos ofertas de frutas le conviene comprar? ¿Cuántos gramos de fruta comprará en total? ¿Por qué eligió esa oferta?

- Para resolver el problema, voy a hacer lo siguiente:

1. **Observo** y **leo** las cantidades de frutas en cada oferta:

Oferta 1		Oferta 2	
			
650 g	850 g	850 g	900 g

2. **Elaboro** un esquema y **completo** para representar las cantidades de fruta de cada oferta:

Oferta 1		Oferta 2	
$650 + 850$	 +	
650	850	850	.....

3. Empleo estrategias de cálculo con la adición y completo:

Um	C	D	U
	6	5	0

.....

+

Um	C	D	U

.....

+

4. Escribo y comparo las cantidades de fruta que obtuve con cada oferta, colocando el signo < o > entre los números:

_____ _____

5. Escribo mis respuestas:

La oferta que le conviene comprar es la _____ que tiene una cantidad de _____ gramos de frutas.

• **Respondo:**

- ¿Por qué es necesario comparar antes de hacer una compra?
- Si unos alimentos son más saludables que otros, ¿qué alimentos no saludables recomendarías reemplazar por otros más saludables?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré resolver el problema?
- ¿Qué estrategias y materiales me ayudaron a resolver?, ¿cómo?

- **Organizo** en mi portafolio el problema resuelto con anotaciones que indiquen las mejoras que hice.

ACTIVIDAD 9 Leemos un afiche

¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir una lista o elaborar un organizador con los elementos o las características de un afiche, para tenerlo como referencia al escribir un texto similar.

- **Recuerdo** que, cuando he ido por la calle, he visto textos que han llamado mi atención porque tienen imágenes, letras grandes y pequeñas, un texto breve y colores variados. ¿Cómo se llama este tipo de texto?
- **Pienso** en algún afiche que haya leído últimamente y **respondo**:
 - ¿Por qué llamó mi atención? ¿Para qué fue escrito? ¿Dónde estaba? ¿Por qué creo que estaba en ese lugar?
 - ¿Quién lo publicó?
 - ¿Para quién estaba dirigido?
 - ¿Qué decía el texto?
 - ¿Tenía variados colores? ¿Tenía diferentes tamaños de letras?
- **Observo** con atención. **Leo** los elementos y las características del afiche.

ELEMENTOS:

1. Eslogan

2. Imágenes

3. Datos



- Por lo general, los afiches se caracterizan porque contienen un eslogan (una frase breve que llama la atención del lector), imágenes atractivas que dan sentido al texto y datos que dan información al público al que están dirigidos.
- Luego de leer del afiche, en el siguiente organizador, **escribo** los elementos y **completo** las características del afiche:

Elementos del afiche	Características del afiche
1. <u>Eslogan</u>	_____.
2. _____	Las imágenes son de _____.
3. _____	Ofrece información a _____ sobre _____. Precisa las _____ de vacunación. Señala el autor del afiche: _____.

- **Observo** y **leo** nuevamente el afiche. Luego, **respondo**:
 - ¿Quién publicó el afiche?
 - ¿Qué significa la palabra “refuerzos”?
 - ¿Para qué lo escribieron?
 - ¿A quién va dirigido el mensaje?, ¿cómo lo sabes?
 - ¿Por qué el eslogan o frase dirá: “Sanitas, sanitos y felices con sus vacunas”?
 - ¿Cómo son las letras del eslogan?, ¿son de diferentes tamaños?, ¿por qué?

Reflexiono sobre mi aprendizaje:

- ¿Logré completar los elementos y las características del afiche en el organizador?, ¿qué estrategia me ayudó a comprender?
- ¿Leí el afiche de la misma forma que un cuento?, ¿por qué?
- **Organizo** mis respuestas y mi esquema en mi portafolio. Me servirán para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 10 **Escribimos un afiche****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar un afiche con el fin de difundir la importancia de las vacunas y la alimentación saludable para el bienestar de la familia y la salud pública.

- Para poner en práctica las medidas que he aprendido sobre cómo prevenir las enfermedades, elaboraré un afiche para difundirlo en mi familia o comunidad.
- **Planifico y diseño** mi afiche. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué tratará mi afiche?
 - ¿Para quiénes escribiré?, ¿por qué?
 - ¿Qué dibujos usaré?
 - ¿Qué eslogan o frase corta escribiré?
 - ¿Cómo distribuiré el eslogan, los datos y los dibujos en el afiche?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi afiche:
 - Uso la planificación y el diseño que hice.
 - El propósito es el cuidado de la salud o el conocimiento sobre las vacunas para prevenir enfermedades.
 - Contiene información sobre la importancia de la vacuna, cuidado de la salud, ejemplo de una vacuna, qué previene y a quiénes corresponde su vacunación, prácticas de cuidado de la salud y otros datos importantes.
 - El eslogan o frase es corto y fácil de recordar, y causará interés al lector.
 - Los dibujos complementan la información del texto.
 - Uso adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas
 - Los datos, como fechas, hora o lugar, son breves y precisos.
 - Tomo en cuenta los elementos y las características del afiche.
 - Es estéticamente agradable a la vista.
- **Elaboro** mi primer borrador. **Clasifico** los dibujos que ya tengo y quiero usar, los mejoro o los vuelvo a hacer. Si me es posible, **pido** que alguna persona de mi familia revise mi borrador y le **solicito** sugerencias de mejora.
- **Elaboro** la versión final de mi afiche informativo de salud o de alimentación. Lo **publico** en el mejor sitio estratégico elegido por mí o con ayuda de un familiar.

Autoevaluación:

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi afiche:

En mi afiche	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿Trata sobre el cuidado de la salud?		
¿El propósito es el cuidado de la salud o difundir la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades?		
¿Empleé información sobre la vacuna, el cuidado de la salud, ejemplo de una vacuna, qué previene, a quiénes corresponde su vacunación y prácticas de cuidado de la salud?		
¿Los dibujos complementan la información del afiche?		
¿Los datos del afiche son breves y precisos?		
¿El eslogan o frase es fácil de recordar y llama la atención del lector?		
¿Distribuí la información y los dibujos de forma armoniosa? ¿Se ve agradable a la vista?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!



4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

4.º grado

En el Perú contamos con una gran variedad de plantas, debido a los diversos ecosistemas que posee nuestro país. Esta diversidad también existe en tu región y localidad, con plantas de diferentes especies; sin embargo, es posible que no todas las personas las conozcan y por eso no las valoran.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo ayudan las plantas a conservar el ambiente?
¿Cuáles son sus beneficios?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia de las plantas en la vida de las personas y los seres vivos, para saber relacionarnos con ellas e identificar y valorar su rol en la preservación de nuestro ambiente; además, para compartir sus características y beneficios con la familia y comunidad, a través de la publicación de un texto.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad.
- Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito.
- Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento.
- Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números que representan cantidades de plantas.
- Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, con plantas ornamentales.
- Identificar las ideas importantes y reflexionar sobre cómo está organizado el texto.
- Escribir un texto sobre una planta para compartirlo con mis familiares.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Un texto para compartir información sobre una planta de mi preferencia, de mi localidad o región.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**¿Las plantas y los bosques cumplen un rol en nuestras vidas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar cómo las acciones cotidianas que realizan las personas con las plantas y los bosques pueden beneficiar o perjudicar la armonía con el ambiente.

- Para iniciar la actividad, **leo** el siguiente titular de una noticia:

8 de noviembre de 2020

Incendio forestal: bomberos y pobladores juntos luchan contra el fuego

Lamentable muerte de especies que habitan el bosque

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué creo que habrá ocurrido el incendio forestal?
 - ¿Cómo esta situación afecta al ambiente?
 - ¿Conozco una situación similar en mi localidad?
 - ¿Cuál fue la actitud de los pobladores de mi localidad ante ello?
 - ¿Cómo esa situación afectó a la población?
- **Leo y analizo** el siguiente caso:

Juan, Isabel y Mateo son amigos del barrio Esperanza. Siempre que pueden se comunican para compartir ideas o acontecimientos importantes. Mateo se enteró de que remodelarían el parque del barrio y, muy entusiasmado, les comentó la noticia a Juan e Isabel. “¡Que haya muchos juegos!”, exclamó Isabel llena de alegría. “Sería bueno que pusieran jardines con muchas plantas”, dijo Juan, a lo que Mateo agregó: “Tienes razón, leí que las plantas purifican el aire”.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué conversaron Mateo, Isabel y Juan?
 - ¿Con cuál de las opiniones te identificas?, ¿por qué?
 - Mateo afirmó lo siguiente: “Tienes razón, leí que las plantas purifican el aire”. Al respecto, ¿tú qué piensas?
 - ¿En los lugares donde vivimos hay espacios para las plantas?, ¿por qué?

- **Leo** el siguiente texto para saber más sobre los beneficios de las plantas y los bosques.

Beneficios de las plantas y los bosques

El espacio donde vivimos está conformado por elementos sociales y naturales. Los elementos sociales son los que han sido construidos o modificados por las personas (por ejemplo: chacras, parques, casas, carreteras, ciudades, etc.); mientras que los elementos naturales, como su nombre lo dice, los encontramos en la naturaleza (por ejemplo: las plantas, los animales y también las cordilleras, los desiertos, los ríos, los mares, etc.).

Las plantas y los bosques son elementos naturales que debemos cuidar, pues nos brindan beneficios. Las personas cultivan huertos y jardines, y los consideran áreas verdes en los lugares donde viven.

Los bosques son ecosistemas en los que habitan y se interrelacionan las diferentes especies de la fauna, la flora y el ser humano. Nos brindan una variedad de beneficios, como madera, plantas medicinales, alimentos; además, son reserva de agua. Las plantas liberan oxígeno que los seres vivos usamos para respirar. Sin embargo, las acciones del ser humano, como la tala indiscriminada de árboles, ponen en riesgo todos estos beneficios. Cultivar plantas y proteger los bosques es nuestra responsabilidad.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *¿Las plantas son importantes en el lugar donde vivimos?* [Aprendo en casa: primaria, tercer grado, semana 27, cuarto grado, día 1].

<https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/modality.ebr.level.primaria>

- Luego de leer, **respondo**:
 - ¿Por qué debo cuidar los bosques?
 - ¿Cómo las acciones de las personas en contra de las plantas y los bosques pueden perjudicar el ambiente en mi localidad? **Explico**.
- **Escribo** una acción para el cuidado de las plantas en mi hogar y localidad. **Acompaño** la acción con dibujos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar por qué las acciones de las personas contra las plantas y los bosques pueden perjudicar el ambiente?
- ¿Cómo mis saberes previos me ayudaron a explicar las acciones de las personas?
- **Organizo** mis producciones (respuestas y dibujos) en mi portafolio, donde señalo aquellas en las que hice mejoras, luego de revisarlas. Estas producciones me servirán para escribir un texto de difusión de una planta de mi localidad.

ACTIVIDAD 2 Leemos para tomar decisiones en familia**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Leer un texto para reflexionar sobre la acción de los personajes en favor de las plantas.

- **Converso** con un familiar y juntos respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué plantas crecen en nuestra localidad?
 - ¿Qué plantas están por desaparecer en nuestra localidad?, ¿por qué?
- **Leo** el texto “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango”. Al leer, **tomo en cuenta** lo siguiente:
 - **Realizo** la lectura por párrafos.
 - **Tomo nota** de aquello que me llamó la atención en cada párrafo.

Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango

Ica.- Ayer, un grupo de niñas, niños y jóvenes realizó una marcha por las calles de la ciudad de Ica. Pidieron que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango.

Una de las niñas, María Quispe, escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de huarango, con la finalidad de hacer carbón. Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

Ella conversó con otras niñas, niños y jóvenes de su escuela para ver de qué manera hacían llegar su preocupación a las autoridades a través de una carta. Ellos les pedirían que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y que, al ser cortados en grandes cantidades, podrían desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Ica felicitó a las niñas, niños y jóvenes, y los nombró “Protectores del huarango”. Ofreció ayudar en el cuidado y conservación de este árbol que está en peligro de extinción.

**Fuente:**

Adaptado de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria*. (5.ª ed., p. 176). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6837>

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
 1. ¿Dónde ocurrieron los hechos?
 2. ¿Quiénes participaron en la iniciativa de hacer llegar su preocupación a las autoridades?
 3. ¿Por qué un grupo de niñas, niños y jóvenes decidieron hacer esa acción?
 4. Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión “Protectores del huarango”?
 5. ¿Estás de acuerdo con la actuación del grupo de niñas, niños y jóvenes?, ¿por qué?

- **Tomo en cuenta** lo siguiente para revisar y mejorar mis respuestas:
 - Para responder las preguntas 1 y 2, **leo** con atención el título de la noticia y el primer párrafo. Allí está la información y puedo subrayarla.
 - Para responder la pregunta 3, **debo** encontrar en el texto información relacionada con las causas que motivaron a los estudiantes. Esta información está en el segundo y tercer párrafo.
 - La pregunta 4 me invita a reflexionar sobre la actitud y decisión del grupo de niñas, niños y jóvenes por defender al huarango. Para responderla, puedo volver a leer el tercer párrafo.
 - La pregunta 5 me pide que opine sobre la actuación del grupo de niñas, niños y jóvenes; es decir, debo explicar por qué estoy de acuerdo o en desacuerdo con las acciones desarrolladas por las niñas y los niños para proteger los árboles de huarango.

- **Converso** con mis familiares para saber qué árboles de mi localidad están en peligro de extinción. Juntos **acordamos** qué acciones realizar para conservarlos.

- **Reflexiono** sobre lo que aprendí:
 - ¿Logré opinar respecto del texto leído?
 - ¿La información que recogí del texto me ayudó para opinar?
 - ¿Cómo la lectura por párrafos me ayudó a comprender el texto?

- **Organizo** mis respuestas en mi portafolio. Me servirán para realizar actividades de lectura similares.

ACTIVIDAD 3 ¿De qué viven las plantas?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar cómo las plantas fabrican su alimento a través de la fotosíntesis, información que utilizaré para escribir un texto.

- **Reflexiono** con ayuda de las siguientes preguntas y **respondo**:
 - En los alimentos a base de plantas, ¿qué parte de las plantas consumo: frutos, tallos, hojas?
 - ¿Cómo se alimentan las plantas?
 - **Leo** las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos?
¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?

- **Escribo** una o dos posibles respuestas a las preguntas de investigación y una idea que las fundamente. Esas son mis hipótesis.
- Para responder las preguntas de investigación, **leo** el siguiente texto:

Las plantas, una fábrica de alimentos

Como bien sabes, las plantas son seres vivos que, así como nuestro cuerpo, también tienen partes. Estas son la raíz, el tallo y las hojas.

Cada una de ellas tiene una función determinada:

- La **raíz** se encarga de fijar la planta a la tierra y de absorber el agua con los nutrientes que se encuentran en ella.
- El **tallo** se encarga de transportar el agua con los nutrientes.
- Las **hojas** que nacen en el tallo o en las ramas de la planta tienen una función muy importante, pues se encargan de la respiración.

¿Pero habías escuchado que las plantas pueden elaborar sus propios alimentos? Por eso es que decimos que son una fábrica de alimentos, porque solo necesitan algunos productos para hacerlo.

¿Sabes cómo se llama este proceso de las plantas para fabricar sus alimentos? Se llama fotosíntesis. Para realizarlo, las plantas necesitan los siguientes productos: la luz del Sol, el dióxido de carbono (gas que exhalamos o eliminamos los animales y las personas cada vez que respiramos), el agua y las sales minerales que se encuentran en el suelo.

Presta atención a cómo funciona la pequeña fábrica que está al interior de la planta:

- Cuando riegas una planta, los nutrientes o sales minerales que se encuentran en el suelo se disuelven con el agua y son absorbidos por la planta a través de sus raíces.
- Luego, el tallo es el que se encarga de transportar estos nutrientes y llevarlos hasta las hojas.
- En las hojas, se encuentra el pigmento verde llamado clorofila, que se encarga de captar la energía de la luz solar.
- Asimismo, la planta absorbe el dióxido de carbono que se encuentra en el aire, a través de los poros de las hojas llamados estomas.

Como te habrás dado cuenta, una planta no podría sobrevivir sin agua, sin la luz del Sol, sin los nutrientes que hay en el suelo y sin el dióxido de carbono que hay en el aire. Estos elementos son fundamentales para su vida y para que fabrique su alimento.

En la palabra *fotosíntesis*, *foto* significa *luz*, a la cual se agrega *síntesis*, porque hace referencia a la fabricación de la sustancia que sirve para alimentar a las plantas.

Finalmente, debes saber que las plantas son capaces de producir más alimento del que necesitan, es decir, más glucosa, la que será posteriormente transformada para poder ser almacenada en la raíz, las semillas, las hojas y los frutos de la misma planta, como alimento de reserva.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Las plantas, una fábrica de alimentos*. [Aprendo en casa: primaria, tercer grado, semana 28, recurso día 1]. <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.primaria>

- Luego de leer, **respondo**:
 - ¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos?
 - ¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?
- **Reviso** mis respuestas iniciales (hipótesis) con la nueva información identificada en el texto, para confirmarlas o rechazarlas.
- Luego, **respondo** las preguntas de investigación. Para ello, **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Reflexiono** sobre lo que aprendí:
 - ¿Logré comprobar mis hipótesis al leer el texto?
 - ¿Logré responder las preguntas de investigación?
- **Guardo** mi respuesta y la comprobación de mis hipótesis en mi portafolio. Me servirán para escribir mi texto, con el fin de difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad.

ACTIVIDAD 4**Empleo estrategias de cálculo con la multiplicación en filas y columnas****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

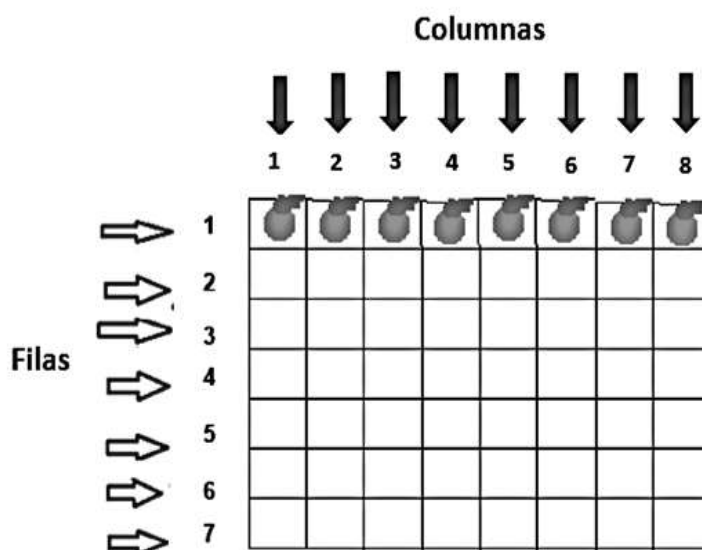
Emplear estrategias de cálculo con la multiplicación en filas y columnas, en situaciones de siembra de plantas, y explicar mis procedimientos.

- Leo el siguiente problema:

Iván es un horticultor que ha formado 7 surcos en los que sembrará naranjos. Él sabe lo beneficioso que son los frutos de las plantas. Luis, su hijo, observa atento los surcos que hizo su papá y los 8 naranjos que colocó en el primero. ¿De qué forma puede saber la cantidad de naranjos que plantará en total?

- Pienso y respondo:**
 - ¿Qué me pide resolver el problema? ¿Qué es lo que sé del problema?
 - ¿Con qué materiales puedo resolver?
- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema:

- Observo y utilizo** mi material para representar los surcos y las plantas de naranjo. Luego, **completo**.



Si los surcos están representados en la dirección horizontal, entonces los **surcos** son las “**filas**”.
Cuento, ¿cuántos naranjos hay en un surco?,
¿cuántos surcos se han formado?

2. Cuento para calcular:

- En 1 fila y 8 columnas, hay 1 vez 8; es decir, $1 \times 8 = 8$
- En 2 filas y 8 columnas, hay 2 veces 8; es decir: $2 \times 8 = \dots$
- En 3 filas y columnas, hay 3 veces 8; es decir: $\dots \times \dots = \dots$
- En 4 filas y columnas, hay ... veces ...; es decir: $\dots \times \dots = \dots$

3. Cuento, calculo y respondo:

- ¿Cuántas filas en total sembrará Iván?
- ¿Cómo he calculado la cantidad total de plantas de naranjo que sembrará Iván? **Escribo.**

• **Respondo:**

- ¿Cómo las plantas de naranjo pueden beneficiar al ambiente y a las personas?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué operación matemática utilicé para resolver el problema?, ¿por qué?
- ¿Hay alguna otra forma de resolver el problema? **Explico.**

- **Organizo** en mi portafolio la actividad con el problema resuelto. Me servirá para desarrollar otros problemas similares.

ACTIVIDAD 5

Multiplicamos con filas y columnas, y descubrimos propiedades



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Establecer relaciones entre filas y columnas al multiplicar para descubrir propiedades de la multiplicación, en situaciones de venta de plantas ornamentales.

- Leo el siguiente problema:

Luis y Jenny ayudan a su mamá a organizar las macetas en un estante de la feria, donde venderán lindas flores. Cada uno coloca la misma cantidad de macetas en cada estante. Observa el gráfico de abajo, en el que se muestran las filas y columnas del estante. ¿Cómo pueden averiguar la cantidad de macetas que colocarán cada uno?



- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver:

Primero

- Observo** el estante de Luis. **Cuento**, ¿cuántas filas tiene el estante?
- Completo** las columnas con ■ donde se deben colocar las macetas. También **completo** con la multiplicación.

Luis

Columnas

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	1	2	3	4	5	6	7	8
→ 1								
→ 2	■	■						
→ 3								
→ 4								
→ 5								
→ 6								

Fila x columna

1 x 8 = 8

2 x 8 =

3 x ... =

4 x ... =

5 x ... =


6 x ... =

3. **Cuento y calculo:**


Luis colocó en total _____ macetas en su estante. Lo puedo expresar con la multiplicación de $6 \times 8 = 48$.

Segundo

4. **Observo** el estante de Jenny. **Cuento**, ¿cuántas filas tiene el estante?

5. **Completo** las columnas con  donde se deben colocar las macetas. También **completo** con la multiplicación.

Jenny



Columnas

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

1 2 3 4 5 6

Fila x columna

1 x 6 = 6

2 x 6 =

3 x ... =







4 x ... =

5 x ... =

6 x ... =

7 x ... =

8 x ... =

→ 1						
→ 2						
→ 3						
Filas → 4						
→ 5						
→ 6						
→ 7						
→ 8						

6. **Cuento y calculo:**

Jenny colocó en total _____ macetas en su estante. Lo puedo expresar con la multiplicación de $8 \times 6 = 48$.

7. **Mi respuesta:**

Luis y Jenny colocarán _____ macetas cada uno en su estante.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿En qué se parecen las operaciones que realizaron Luis y Jenny?, ¿por qué? ¿Cómo son las cantidades de macetas de cada uno?
- ¿Cómo fue la organización de las macetas en los estantes de cada uno?
- ¿Por qué fue importante organizar las macetas en el estante?

ACTIVIDAD 6

Empleamos estrategias de cálculo con la adición y la multiplicación



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

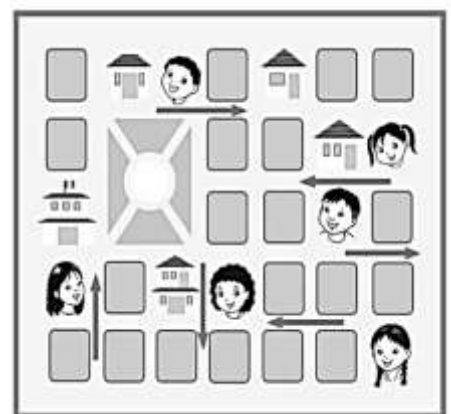
Emplear estrategias de cálculo y de representación para solucionar situaciones con la adición y la multiplicación.

- Leo el siguiente problema:

El alcalde de San Gabriel ha emprendido su proyecto de arborización. Él entregará plantones de árboles a un responsable de cada una de las principales avenidas de su distrito para que los siembren. Observa en el gráfico a Ada, Carlos y Ruth, quienes recibirán 40 plantones cada uno; mientras que Jenny, Luis y Dina recibirán 60 plantones cada uno. ¿Cómo pueden averiguar la cantidad total de plantones que necesitará el alcalde para ejecutar este proyecto?

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema:

- Leo y pienso** en las preguntas:
 - ¿Qué significa “arborizar”?
 - ¿Para qué entregará plantones el alcalde?
 - ¿Cuál es la pregunta que debo resolver?
- Observo** el croquis.
 - ¿Cuántas personas hay?
 - ¿Qué recibirán estas personas?
- Utilizo** mis materiales, **represento** la cantidad que recibe cada responsable de las avenidas y **completo**:



Ada	Carlos	Ruth
4 D	..... D	..... D

4. Cuento, ¿cuántas barritas de 1 D recibe cada uno?, ¿cuántas barritas de 1 D hay en total? _____ D

— Son 3 responsables; entonces, _____ veces _____ D son _____ D.



Recuerdo que: 1 D = 10 U

5. **Represento y completo** para calcular con una multiplicación:

$$12 \text{ D} = 12 \times 10 = 120.$$

Entonces, el alcalde necesitará un total de _____ plantones de árboles para Ada, Carlos y Ruth.

6. **Leo** el problema para recordar:

— ¿Cuántos plantones recibirán Jenny, Luis y Dina? _____

7. **Utilizo** mis materiales, **represento** la cantidad de plantones que recibe cada responsable de las avenidas y **completo**:

Jenny	Luis	Dina
<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>
..... D	..... D	..... D

8. **Represento y completo** para calcular con una multiplicación:

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

Entonces, el alcalde necesitará un total de _____ plantones de árboles para Jenny, Luis y Dina.

9. **Mi respuesta:**

El alcalde necesitará un total de _____ plantones de árboles para ejecutar el proyecto de arborización en su distrito.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizo la multiplicación?
- ¿Cómo he relacionado la multiplicación con el proyecto de arborización?

- **Organizo** en mi portafolio el problema y el proceso que desarrollé para resolverlo.

Resolvemos problemas multiplicativos al elaborar un herbario

ACTIVIDAD 7



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Resolver un problema multiplicativo con más de una estrategia y explicar su procedimiento.

- Leo el siguiente problema:

Zelmira está elaborando un herbario para explicar sobre las variedades de hierbas y sus propiedades en su trabajo de investigación. Ella ha separado en una cartulina los espacios para cada muestra de hierbas que pegará. Observa en el gráfico que está preparando Zelmira, ¿cómo se puede averiguar cuántas muestras le falta completar? Explica tu procedimiento.

- Leo y comprendo el problema:

- ¿Qué significa herbario?
- ¿Qué forma tiene el herbario?
- ¿Cuántas muestras se colocan en cada espacio?
- ¿Qué es lo que me pide el problema?

Este es el herbario que está elaborando Zelmira:

























	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver:

1. **Observo y cuento.** El herbario tiene _____ filas y _____ columnas.

2. **Calculo** con una multiplicación:

El herbario tiene un total de $9 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ espacios.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Observo.
En el herbario, ya se han colocado 2 filas de hierbas con _____ columnas; es decir, se han colocado $2 \times 12 = \underline{\hspace{1cm}}$ hierbas.

3. **Cuento y completo:**

- ¿Cuántas filas faltan completar con hierbas? _____
- ¿Cuántas columnas faltan completar con hierbas? _____

4. **Calculo** con una multiplicación de **filas** y **columnas** para hallar la cantidad de muestras de hierbas que faltan colocar:

..... \times = hierbas

5. **Propongo** otra forma de calcular la cantidad de muestras que faltan colocar.

6. **Explico** mi procedimiento.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué operaciones he aplicado en la resolución del problema?
- ¿Qué dificultades tuve en la resolución del problema?
- ¿Qué utilidad encuentro en la multiplicación por filas y columnas?
- **Organizo** en mi portafolio mis anotaciones del procedimiento que seguí para resolver el problema.

ACTIVIDAD 8**Leemos para opinar cómo está organizado un texto****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Opinar sobre cómo está organizado el texto, a partir de la identificación de ideas importantes.

La flora peruana es tan rica, única y legendaria que hay plantas que sobreviven en los climas más gélidos, crecen entre duras rocas o florecen a los 100 años. Una de estas plantas raras y singulares habita en el Perú. ¿Has escuchado hablar de la puya? ¿Qué sabes de ella?

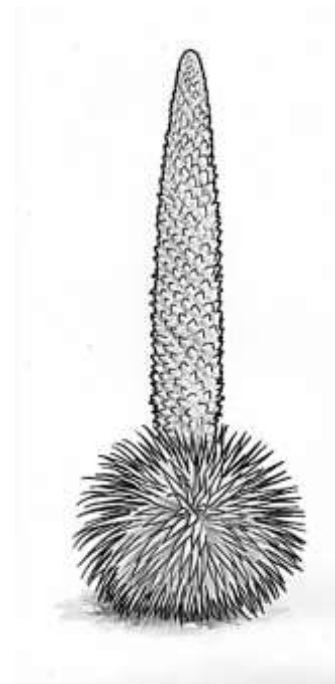
- Leo** con atención el siguiente texto. **Me fijo** en cada párrafo y **descubro** qué información importante debo subrayar.

La puya

La puya es una planta que vive solamente en lugares andinos muy fríos, como Áncash y Puno. Crece en suelo pedregoso y en zonas de gran altura. No solo existe en el Perú, sino también en Bolivia.

La puya vive por mucho tiempo, pero recién florece cuando alcanza los 100 años. Es la planta que más tarda en florecer en el mundo. Esta llega a tener hasta diez mil flores blancas, más que cualquier otra planta. La puya solo florece durante un año entero. Al terminar este tiempo, la planta comienza a carbonizarse, como si le hubieran prendido fuego, y finalmente muere.

Esta planta está en peligro de desaparecer. Su existencia está amenazada por la gente que vive cerca de ella, ya que la utilizan como leña, comida para sus animales y material de construcción. Los pastores también queman el tallo, pues sus ovejas se enganchan con sus espinas.



Fuente:

Ministerio de Educación. (s. f.). *Mis lecturas favoritas* (p. 16).http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2010/ECE2010Reportes/LECTURAS_GT_Baja.pdf

- **Respondo** las siguientes preguntas a partir del texto leído:
 - ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - Del primer párrafo, ¿en qué lugares del Perú crece la puya?
 - De la lectura del segundo párrafo, ¿a qué edad florece la puya?, ¿cuántas flores da?, ¿qué le pasa a la puya cuando termina de florecer?
 - De la lectura del tercer párrafo, ¿por qué la puya está en peligro de extinción?
 - ¿Por qué crees que el texto está organizado en párrafos?
 - ¿Qué opino sobre la importancia de la puya?
- **Vuelvo** a leer el texto y **coloco** un subtítulo a cada uno de los párrafos. Para ello, realizo la pregunta: “¿De qué trata el párrafo?”, por ejemplo, en el primer párrafo, la respuesta sería: “Hábitat”.
- **Reflexiono** sobre lo que aprendí:
 - ¿Logré identificar las ideas importantes de cada párrafo del texto?
 - ¿Escribí un subtítulo?
 - ¿En qué párrafo encontré más dificultad?, ¿qué hice para resolverlo?
 - ¿Me di cuenta de cómo está organizado el texto?
 - ¿Me resultó fácil opinar sobre el texto?, ¿por qué?
 - ¿Qué opino sobre la ilustración en el texto?
- **Organizo** en mi portafolio mis respuestas y el texto con los subtítulos que he colocado. Me servirán de ayuda para elaborar mi texto en la siguiente actividad.

ACTIVIDAD 9**Escribimos un texto sobre una planta para difundirlo****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir un texto sobre una planta de mi región o comunidad para compartirlo con mis familiares.

Es muy importante saber qué plantas alimenticias o medicinales existen en mi localidad. Para ello, debo indagar y preguntar a los conocedores. Una vez que me informe bien, es mi oportunidad de dar a conocer a otros esta valiosa información, mediante un texto informativo que escribiré, en beneficio de la salud y el bienestar de la familia y la comunidad.

- **Observo** cómo está organizado el siguiente texto y me doy cuenta de que hay un título, subtítulos y párrafos.
- **Leo** el texto por párrafos.

El bosque de queñua

El bosque está habitado por los árboles de queñua, que crecen en la zona altoandina del Perú. El hábitat en el que se desarrolla se ubica entre los 2500 y 4500 metros sobre el nivel del mar. Abunda en la región Cusco.

Descripción física

El queñua posee abundante follaje, compuesto por flores pequeñas y hojas verdes y gruesas. Su tronco es retorcido y su corteza es gruesa compuesta por múltiples capas. Su crecimiento es lento (1 cm al año) y puede alcanzar una altura entre los 5 y 10 m, aunque algunos llegan a ser arbustos. El tamaño que alcance depende de la altitud en la que se encuentre el árbol en crecimiento: en elevaciones bajas, árboles altos; en elevaciones altas, se forman como arbustos. Es un árbol que soporta muy bien las heladas, los vientos fuertes, las sequías y una intensa insolación; incluso, puede formar bosques junto a los glaciares.

Aporte para la vida humana

Los árboles de queñua son considerados “sembradores de agua”, porque retienen y filtran la lluvia y permiten la formación de fuentes de agua. Asimismo, ayudan a la regulación del clima, lo que es muy importante para la supervivencia humana.

Aporte para la vida de otros animales

Los bosques de queñua se convierten en el hábitat de diversas especies de animales silvestres, tales como mamíferos (ratón andino, tarucas, venados grises, zorros, zorrinos y pumas), muchas aves (picaflor cordillerano, colibrí azul, torito de pecho gris, churrete real, tijeral blanco) y varios insectos a los que sirven de refugio; además, conviven con otras especies vegetales (orquídeas, bromeliáceas, gramíneas).

Principales amenazas

Estos bosques están afectados por las actividades del ser humano, siendo amenazados por la tala ilegal, por ser usados como leña y carbón, y por ser escenarios de la práctica de una actividad de ocio, que consiste en la aproximación y reconocimiento de las distintas especies de aves que allí habitan. En un futuro, debido al cambio climático y a la acción humana, su presencia podría disminuir.

Fuentes:

Flores, G. (2017). *Biogeografía de un bosque altoandino: historia e impactos del cambio climático en los queñuales peruanos* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9057>

Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre. (2018). *Queñua* [Afiche]. Repositorio Institucional del SERFOR. <http://repositorio.serfor.gob.pe/handle/SERFOR/544>

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas sobre el contenido del texto:
 - El texto tiene un título, ¿cuál es?
 - ¿Cuál es el nombre del árbol que habita el bosque?
 - ¿Cómo es la planta? Descríbela con tus palabras.
 - Según el texto, ¿qué significado tienen las palabras *follaje* y *corteza*?
 - ¿Por qué se dice que los árboles de queñua son “sembradores de agua”? Vuelvo a leer la parte donde aparecen esas frases y palabras, trato de deducir su significado o pregunto a un familiar.
 - ¿Qué aporta el árbol de queñua a la vida animal?
 - ¿Cuáles son las causas que podrían producir su extinción?
 - ¿Considero que el texto debió tener un dibujo del árbol de queñua?, ¿por qué?

La lectura me permitió reconocer las partes o la estructura del texto y comprender que hay información importante en cada párrafo. Ahora, será más sencillo escribir mi texto sobre una planta de mi localidad.

- **Planifico** cómo escribir mi texto sobre una planta útil en la alimentación o la medicina, representativa u ornamental de mi comunidad, con el propósito de difundir sus características y beneficios, y los cuidados que debemos tener con ella. La otra opción, si lo creo conveniente, es presentar la misma información, pero adaptada a un afiche. Cualquiera de las opciones que elija la voy a difundir y compartir con mis familiares.
- **Tomo en cuenta** las siguientes preguntas para la planificación, que serán como mi guía al escribir mi texto:
 - ¿Sobre qué tema voy a escribir?
 - ¿Para quién o quiénes escribiré?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles son las cuatro ideas básicas que quiero desarrollar en mi texto informativo?
 - ¿Qué dibujos o ilustraciones usaré?, ¿cómo ayudará a que se entienda mejor lo que quiero decir?
- Para escribir mi texto, **considero** los siguientes criterios:
 - Está relacionado con una planta alimenticia o medicinal de mi comunidad.
 - Usaré la información que he recogido durante la semana.
 - Mi texto tiene título y un mínimo de cuatro párrafos que responden a las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cuál es su utilidad alimentaria o medicinal?, ¿por qué está en peligro de extinción?, u otro aspecto que considere conveniente.
 - Cada párrafo tiene como máximo cinco líneas, en las que desarrollo las ideas importantes.
 - Cada párrafo lleva o puede llevar un subtítulo.
 - Mi texto deberá estar acompañado por un dibujo de la planta elegida, que tiene relación con las ideas que presento.
 - Uso adecuado de las mayúsculas al iniciar la oración y los signos de puntuación (mínimo: la coma, el punto aparte y el punto final).
- **Escribo** mi primer borrador. **Elijo** de mi portafolio el material que me ayudará a realizar mi texto. **Tengo en cuenta** mi planificación y los criterios para escribir el texto.
- **Pido** que alguna persona de mi familia lea mi borrador y me dé sugerencias para mejorar.
- **Escribo** la versión final de mi texto de la planta alimenticia o medicinal de mi comunidad. **Comparto** mi texto con un familiar, amiga o amigo.

Autoevaluación

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi texto:

En mi texto informativo	Lo logré.	Necesito mejorar.
El título de mi texto indica el nombre de la planta.		
El propósito es difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.		
Usé la información relacionada con el cuidado de la planta, sus beneficios y su importancia para los seres vivos.		
Mi texto tiene un mínimo de cuatro párrafos que responden a las preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cómo se usa?, ¿por qué está en peligro de extinción?, u otra.		
Cada párrafo tiene como máximo cinco líneas, en las que desarrollo las ideas importantes.		
Cada párrafo lleva un subtítulo.		
Mi texto está acompañado por un dibujo de la planta que tiene relación con el texto.		
Las mayúsculas y los signos de puntuación (mínimo: la coma, el punto aparte y el punto final) se usaron adecuadamente.		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

