



**Educación Básica Alternativa**

**Ciclo Avanzado**

Ejemplos de situaciones  
significativas de

**Comunicación**

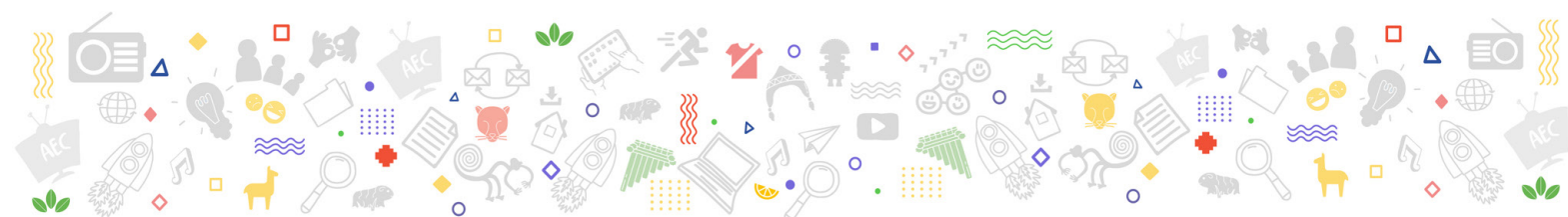
para la evaluación  
diagnóstica



PERÚ

Ministerio  
de Educación





## Presentación

Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de los estudiantes<sup>1</sup>.

Estas situaciones significativas son una propuesta que el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias. Asimismo, el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

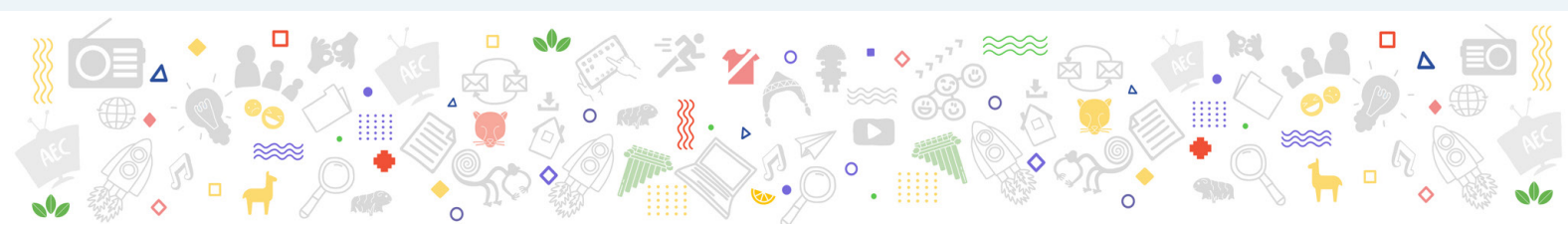
Se espera que, a partir del portafolio 2020, los niveles de logro registrados en el SIAGIE en el 2020, la carpeta de recuperación (en caso el estudiante la haya desarrollado) y la evidencia recogida en esta etapa de diagnóstico, el docente pueda brindar retroalimentación oportuna a su estudiante y determinar si ha logrado los aprendizajes esperados para el grado (estándar y desempeños). Este análisis le permitirá determinar si el estudiante requiere de un periodo de consolidación o puede continuar con los aprendizajes planteados para el 2021, según la RVM-193-2020-MINEDU.

<sup>1</sup> En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 1

# “Reflexionamos sobre la importancia de cumplir normas y acciones de bioseguridad para evitar la propagación de la COVID-19”

(Sugerida para estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado)



## 1

### Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 2

### Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares<sup>2</sup> de las siguientes competencias del nivel 5, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Lee diversos tipos de texto con elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.



**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea un vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

“La sociedad peruana sigue viviendo un periodo de emergencia sanitaria en el cual se hace necesario extremar los cuidados para evitar el contagio de la COVID-19. Sin embargo, muchas personas no cumplen con las normas de bioseguridad, que son de interés social para evitar la propagación del virus. Ante esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: **¿De qué manera podemos contribuir en la mejora del cumplimiento de las normas, medidas y acciones de bioseguridad para disminuir el contagio de la COVID-19?**”.

A partir de esta pregunta, se les plantea a los estudiantes el desafío de leer diversos textos y elaborar un texto expositivo con recomendaciones y compromisos que contribuyan en la mejora del cumplimiento de las normas, medidas y acciones de bioseguridad para disminuir el contagio de la COVID-19. Este texto tendrá como destinatario a los integrantes de su familia.

<sup>2</sup>Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>



# 4

## ¿Qué evidencia producirán los estudiantes a partir de la situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada uno de los estudiantes las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

**Evidencia 1.** Ficha de comprensión sobre las normas de bioseguridad en espacios públicos y en el trabajo.

En dicha ficha analizaremos lo siguiente:

- Localiza información relevante —explícita e implícita— en los textos leídos.
- Desarrolla una explicación coherente al describir acciones que contribuyan al cumplimiento de las normas y acciones de bioseguridad, basándose en información explícita e implícita que le proporcionan los textos.
- Opina sobre el contenido de los textos leídos a partir de una reflexión personal.

**Evidencia 2.** Texto expositivo, con recomendaciones y compromisos, sobre la importancia del cumplimiento de las normas de bioseguridad para disminuir el contagio de la COVID-19.

En dicho texto analizaremos:

- Organiza coherentemente sus ideas, a través de párrafos, en base a la información obtenida a partir de las lecturas realizadas y de su experiencia.
- Redacta ideas, empleando conectores, un registro adecuado a la situación comunicativa y respetando la estructura del texto expositivo.
- Emplea recursos ortográficos que contribuyen a comprender la información que se transmite en el texto.

Es importante que, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.

# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Si tiene comunicación con sus estudiantes a través de medios tecnológicos, dialogue con ellos sobre la situación de emergencia sanitaria que vive el país y que no debemos bajar la guardia frente a la propagación de la COVID-19. Debemos ser responsables en el cumplimiento de las medidas de prevención.

Podría formular preguntas sobre cómo se sienten los estudiantes frente a esta situación y sobre qué medidas de bioseguridad aplican en su vida diaria, sobre todo si deben salir a trabajar y usar el transporte público.

- ¿Cuáles son los riesgos que corren cuando se desplazan en transporte público?
- ¿Por qué creen que hay personas que no cumplen con las medidas de bioseguridad en el transporte público?



- ¿Cuál sería la solución para el problema de incumplimiento de las medidas de bioseguridad?

Presente a los estudiantes el siguiente texto y pregúnteles por el contenido a partir de determinados elementos (título, subtítulo, estructura, etc.). Luego, invite a que lean el texto las veces que sea necesario e identifiquen las ideas principales.

### Texto 1: Texto informativo

#### **Recuerdan que el uso del protector facial y la mascarilla en vehículos de transporte público es obligatorio**

Promovilidad exhorta a las municipalidades a fiscalizar el cumplimiento de normas para evitar posibles contagios de la nueva variante de la COVID-19

10 de enero de 2021 - 9:53 a. m.

Con la finalidad de mitigar el posible impacto de la COVID-19 en las personas que se trasladan en el transporte público, el Programa Nacional de Transporte Urbano Sostenible (Promovilidad) del Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) recuerda a la ciudadanía y autoridades locales que el uso de la mascarilla y el protector facial en dicho servicio es obligatorio mientras se encuentren a bordo de las unidades.

Se aplicará una multa de 430 soles a los conductores, cobradores y propietarios de las unidades de transporte público que permitan subir a pasajeros sin mascarillas ni protector facial, tal como establece la norma como medida para reducir el riesgo de contagio de la COVID-19. También se les retendrá la licencia de conducir a los choferes de las unidades de transporte infractoras, mientras que los pasajeros que no tengan dichos elementos de protección (mascarilla y protector facial) serán bajados de la unidad vehicular.

Promovilidad exhorta a las municipalidades provinciales a fiscalizar y sancionar a quienes no cumplen la norma que busca proteger a los ciudadanos que se desplazan en los vehículos que presta este tipo de servicio.

“Desde Promovilidad, el MTC ha liderado la distribución de los protectores faciales y hoy reafirmamos el compromiso asumido para garantizar que los usuarios del transporte público urbano de 141 ciudades puedan realizar sus viajes con seguridad”, afirmó el director ejecutivo de Promovilidad, Ismael Sutta.

Es importante destacar que, a la fecha, el MTC ha cumplido con distribuir 5 426 000 escudos faciales a 141 municipalidades provinciales, los cuales deben ser entregados a los usuarios del servicio de transporte público de cada localidad. El MTC estableció un plazo de 120 días, hasta abril del presente año, para que los concejos provinciales concreten el reparto gratuito de los protectores faciales.

Para conocer todos los municipios que recibieron los protectores faciales, distribuidos por el MTC, pueden entrar en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/AjzOlhI>

Adaptado de Ministerio de Transportes y Comunicaciones. (2021). *Recuerdan que el uso del protector facial y la mascarilla en vehículos de transporte público es obligatorio*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/qu/institucion/mtc/noticias/324156-recuerdan-que-el-uso-del-protector-facial-y-la-mascarilla-en-vehiculos-de-transporte-publico-es-obligatorio>



Después de leer el texto, invite a sus estudiantes a responder las siguientes preguntas en su ficha de comprensión. Recuérdeles que deben apoyarse en la información leída del texto.

1. ¿Cuáles son las infracciones que recibirán los transportistas y pasajeros si incumplen con las medidas?
2. ¿Qué función cumple el MTC y las municipalidades provinciales con respecto al uso de escudos faciales en el transporte público?
3. ¿Por qué consideras que es necesario sancionar a los que no cumplen con los protocolos sanitarios en el transporte público?
4. En el texto se afirma que quienes no cumplen con los protocolos sanitarios en el transporte público son sancionados. ¿Crees que solo debemos cumplir los protocolos sanitarios para evitar una sanción? Fundamenta tu respuesta de acuerdo con lo leído.

A continuación, proponga la lectura del siguiente texto. Puede plantear preguntas sobre las medidas de prevención que se han adoptado en su centro laboral.

#### Texto 2:

##### Lineamiento 3: Lavado y desinfección de manos obligatorio

El empleador asegura la cantidad y ubicación de puntos de lavado de manos (lavadero, caño con conexión a agua potable, jabón líquido o jabón desinfectante y papel toalla) y puntos de alcohol (gel o líquido) para el uso libre de lavado y desinfección de los trabajadores.

Uno de los puntos de lavado o dispensador de alcohol deberá ubicarse al ingreso del centro de trabajo, estableciéndose el lavado de manos o desinfección previo al inicio de sus actividades laborales, en lo que sea posible con mecanismos que eviten el contacto de las manos con grifos o manijas.

En la parte superior de cada punto de lavado o desinfección deberá indicarse, mediante carteles, la ejecución adecuada del método de lavado correcto o uso del alcohol para la higiene de manos. Se debe tener en cuenta que el uso de alcohol en gel/líquido no reemplaza al lavado de manos.

Texto extraído de Ministerio de Salud. (2020). *Lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a SARS-CoV-2*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1467798/RM%20972-2020-MINSA.PDF>

Invite a sus estudiantes a responder las siguientes preguntas en su ficha de comprensión:

1. ¿Cuál es la responsabilidad que tiene el empleador (quien contrata) con respecto al COVID-19?
2. ¿Cuál es la finalidad de hacer la siguiente aclaración al final del texto: “Se debe tener en cuenta que el uso de alcohol en gel/líquido no reemplaza al lavado de manos”? Fundamenta tu respuesta de acuerdo con lo leído.



Después de haber leído los dos textos, invite a sus estudiantes a reflexionar sobre el contenido de ambos textos. En esta respuesta se debe apreciar la reflexión personal del estudiante a partir de la información leída. Debe incluir el comentario en su ficha de comprensión.

Elabora un comentario crítico en el que argumentes tu opinión con respecto a la obligatoriedad de las medidas de bioseguridad presentadas y el incumplimiento de estas medidas.

A continuación, brinde las siguientes pautas para que los estudiantes redacten un texto expositivo:

Informe a los estudiantes que elaborarán un texto expositivo, con recomendaciones y compromisos, sobre la importancia de cumplir con las normas, medidas y acciones de bioseguridad para disminuir el contagio de la COVID-19.

Puede mostrar algunos ejemplos de textos expositivos, a fin de que el estudiante reconozca su estructura y características. Explique a sus estudiantes que la escritura de un texto implica un proceso que pasa por una planificación, elaboración, revisión y edición de la versión final. Esto significa que, durante el proceso de escritura, se elaboran versiones previas del texto, las cuales puede compartir con sus familiares para recibir sus aportes y sugerencias.

Antes de iniciar la redacción del texto y durante el proceso, comparta con los estudiantes los criterios de evaluación a fin de que los tengan presentes al momento de redactar su evidencia.

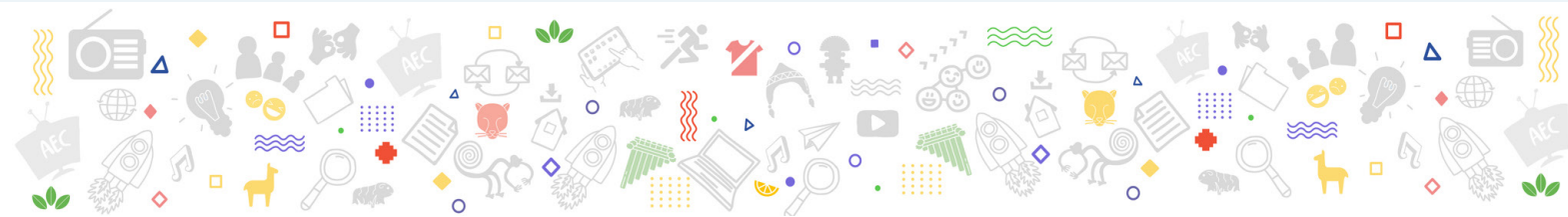
Una vez que los estudiantes culminen su texto, invite a que entre ellos compartan sus textos para brindarse entre sí alguna sugerencia de mejora. Asimismo, señale que compartan este texto expositivo con los miembros de su familia para que estén informados sobre el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.



## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 2

# “Reflexionamos sobre la importancia de cuidar el ambiente”

(Sugerida para estudiantes de segundo grado del ciclo Avanzado)



## 1

## Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 2

## Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa se ha tomado como referencia los estándares del nivel 6, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y un vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.



**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

“El confinamiento por la emergencia sanitaria en el primer semestre del 2020 provocó un impacto positivo en el ambiente por la reducción de gases de efecto invernadero, debido a la disminución de la circulación del parque automotor, de la actividad industrial, del consumismo y de la emisión de residuos. En cuanto a otras actividades humanas, tuvimos la disminución del tráfico ilegal de la fauna salvaje, de la deforestación, de las afecciones respiratorias, entre otras, lo que conllevó al retorno de muchas especies a su hábitat natural y la mejora de la salud en algunos casos. Sin embargo, a finales del 2020, los ciudadanos volvieron a sus costumbres y formas de vida, sin considerar los beneficios que trajo la cuarentena para el cuidado del ambiente. Ante esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: **¿De qué manera podemos promover la conservación del ambiente para una mejor calidad de vida?**”.

A partir de esta pregunta, se les plantea a los estudiantes el desafío de leer diversos textos y elaborar un memorial para reclamar sobre algún problema ambiental que atraviesa su comunidad. Este texto tendrá como destinatario a alguna autoridad de su comunidad.



# 4

## ¿Qué evidencia producirán los estudiantes a partir de la situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada uno de los estudiantes las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

**Evidencia 1.** Ficha de comprensión de textos sobre la problemática ambiental

En dichas ficha analizaremos los siguientes criterios:

- Desarrolla una explicación coherente que detalla y describe la importancia de la reducción de la contaminación para ayudar a las personas a enfrentar la COVID-19, integrando ideas del texto.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de información contrapuesta o de detalle de los dos textos.
- Emite su opinión sobre el contenido de los textos leídos y los relaciona con su experiencia de vida.

**Evidencia 2.** Memorial dirigido a una autoridad de tu comunidad que permita solicitar la solución de un problema ambiental que afecte a tu comunidad y la salud de los pobladores.

En dicho texto analizaremos los siguientes criterios:

- Organiza coherentemente el texto a través de párrafos y respeta las características del texto argumentativo.
- Redacta ideas, empleando conectores, referentes, registro adecuado a la situación comunicativa y recursos ortográficos que contribuyan a comprender la información que se transmite en el texto.

Es importante que, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.

# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Explique a los estudiantes que en esta situación leerán diversos textos que les van a permitir reflexionar y reconsiderar sus acciones con respecto al ambiente e identificar un problema de su comunidad.

A continuación, presente el siguiente texto. Puede plantear preguntas de anticipación a la lectura. Luego, invite a que los estudiantes lean el texto.



### Texto 1

#### **¿Puede el COVID-19 ayudarnos a visualizar un futuro más sostenible y resiliente?**

La pandemia del coronavirus es, ante todo, una tragedia humana. Los casos conocidos superan el millón y más de 60 000 personas han fallecido.

El secretario general de la ONU, António Guterres afirmó el mes pasado que la lucha contra el COVID-19 es la prioridad inmediata del mundo. Sin embargo, esto no debería distraernos de la crisis climática, que permanecerá con nosotros por mucho más tiempo y con impactos catastróficos mucho mayores. Miles de millones de personas se están adaptando actualmente a las restricciones para derrotar al COVID-19. ¿Podrían estas experiencias ayudarnos a visualizar cómo se ve un mundo más sostenible y resiliente y cómo podemos enfrentar el cambio climático?

Un experimento en tiempo real sin precedentes se encuentra en marcha en todo el mundo. A medida que los aviones se quedan en tierra y los vehículos desaparecen de las calles, estamos presenciando en tiempo real reducciones considerables en la contaminación del aire y las emisiones globales de gases de efecto invernadero.

Las respuestas globales al coronavirus están conduciendo a una reducción masiva en la contaminación del aire y las emisiones, que pueden contribuir a reducir las complicaciones de salud y las muertes prematuras relacionadas con la contaminación del aire. En China, las emisiones de gases de efecto invernadero disminuyeron aproximadamente un 25 %. En Buenos Aires, Lima y Santiago de Chile, la contaminación del aire se ha desplomado debido a la reducción del tráfico.

La contaminación del aire es un asesino global. Un nuevo estudio muestra que la contaminación del aire causa un estimado de 8.8 millones de muertes adicionales al año en todo el mundo. Las ciudades latinoamericanas sufren de contaminación del aire debido a la gran cantidad de vehículos y la baja calidad del combustible. Estimaciones conservadoras sugieren que cada año, 50 000 personas mueren prematuramente en la región debido a la contaminación del aire causada principalmente por el transporte.

La pandemia también ha generado un debate sobre cómo la contaminación atmosférica prolongada afectó la capacidad de China para controlar la propagación del COVID-19 y minimizar el número de casos críticos. Ahora se exigen mayores esfuerzos, no solo para mejorar el sistema de salud pública que se vio sometido a una gran presión, sino también para limpiar el aire que afecta negativamente la salud de las personas.

Un nuevo estudio de la Universidad de Harvard muestra que los pacientes con COVID-19 que viven en áreas de los Estados Unidos que tenían altos niveles de contaminación del aire antes de la pandemia, tienen más probabilidad de morir por la infección que los pacientes en áreas del país con aire más limpio. Además, un estudio acerca de la epidemia de SARS en China encontró que los pacientes de regiones con alta contaminación del aire tenían el doble de probabilidades de morir de SARS, en comparación con aquellos de regiones con mejor calidad del aire.



Por lo tanto, es probable que las reducciones en la contaminación del aire puedan ayudar a las personas a enfrentar el COVID-19 y futuras pandemias, que son cada vez más frecuentes debido a la fragmentación de hábitats naturales, el uso de la tierra y el cambio climático.

Extraído de Edwards, G. (6 de abril de 2020). *¿Puede el COVID-19 ayudarnos a visualizar un futuro más sostenible?* Sostenibilidad. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/puede-el-covid-19-ayudarnos-a-visualizar-un-futuro-mas-sostenible/>

Después de leer el texto, invite a sus estudiantes a leerlo otra vez y a responder preguntas en una ficha de comprensión de textos:

1. De acuerdo con el texto, ¿es probable que la reducción en la contaminación del aire pueda ayudar a las personas a enfrentar la COVID-19? Expliquen.
2. ¿Por qué el autor afirma que “la contaminación del aire es un asesino global”?

A continuación, para presentar el texto 2, dialogue con sus estudiantes sobre la relación entre la contaminación y el sector transporte. Invite a comentar sus experiencias cuando viajan en transporte público y notan la contaminación del aire en lugares con mayor tráfico de automóviles. Podría formular las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que es la relación entre la contaminación del aire y el sector transporte?
- Cuando te desplazas por lugares de mayor congestión en el transporte, ¿has notado que el aire está más contaminado? ¿Cómo te has dado cuenta de ello?

Sugiera que durante la lectura del texto identifique las ideas principales.

## Texto 2

### “COVID-19 nos recuerda por qué es importante el aire limpio”

Los impactos de la pandemia en la reducción de la contaminación y las emisiones son un recordatorio del alto costo que la contaminación del aire tiene sobre nuestra salud. Una vez que termine la crisis del COVID-19, los formuladores de políticas y el sector privado podrían buscar formas de acelerar la electrificación del transporte público y eliminar los vehículos contaminantes, que representan pasos clave para construir una sociedad más resistente y saludable.

Por ejemplo, el sector de transporte de América Latina es la mayor fuente de emisiones relacionadas con la energía en la región y su flota de automóviles es responsable del 37 % de las emisiones totales del transporte. A medida que los países trabajan en la revisión de sus Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC), la conversación sobre COVID-19 y la contaminación del aire podría desempeñar un papel para ayudar a defender el impulso simultáneo de la acción climática y las medidas de salud pública.



Para llegar a cero emisiones netas al 2050, y para limitar el calentamiento global a 1.5 grados centígrados, los países deben reducir urgentemente las emisiones en aproximadamente un 50 % para 2030 y descarbonizar la economía global a través de una transición justa. Esto requerirá una transformación en varias áreas, incluida la electrificación del transporte y el uso más frecuente del transporte público y no motorizado.

Por lo tanto, promover un cambio hacia el transporte público y electrificar el sector del transporte es esencial para mejorar la calidad del aire y reducir las emisiones. Desde 2017, el BID ha estado trabajando con actores públicos y privados para movilizar inversiones en transporte público limpio para lograr precisamente eso.

Los beneficios podrían ser enormes. Si la flota actual de autobuses y taxis de 22 ciudades latinoamericanas se cambia a vehículos eléctricos, la región podría ahorrar casi US \$64 mil millones en combustible para 2030, evitar la emisión de 300 millones de toneladas equivalentes de dióxido de carbono y salvar a 36,500 personas de muertes prematuras. En el caso de Costa Rica, la descarbonización del sector del transporte aportaría beneficios netos totales de alrededor de US \$18 mil millones para 2050, como resultado de la reducción de la congestión y la menor cantidad de accidentes.

Afortunadamente, no necesitamos una pandemia para construir una sociedad sostenible, dado que el mundo ya tiene gran parte de la tecnología, las finanzas y las políticas para hacerlo. El COVID-19 bien podría estar ayudándonos a visualizar un mundo más sostenible. A medida que salgamos de esta crisis, reducir la contaminación del aire y electrificar el transporte son dos formas de avanzar hacia un futuro más sostenible y resiliente.

Extraído de Edwards, G. (6 de abril de 2020). *¿Puede el COVID-19 ayudarnos a visualizar un futuro más sostenible?* *Sostenibilidad*. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/puede-el-covid-19-ayudarnos-a-visualizar-un-futuro-mas-sostenible/>

Invite a sus estudiantes a volver a leer el texto 2 y a responder las siguientes preguntas en la ficha de comprensión de textos:

1. ¿Por qué se afirma que se puede construir una sociedad sostenible incluso sin pandemia?
2. ¿Por qué el autor afirma que “la contaminación del aire es un asesino global”?
3. Explica lo que has comprendido del texto 2 con respecto a la reducción de la contaminación del aire y vincula con la información del texto 1. Puedes usar las respuestas anteriores para construir tu conclusión.
4. El autor del texto 2 propone reducir la contaminación del aire y electrificar el transporte como formas para avanzar a un futuro más sostenible. Brinda tu opinión al respecto en un párrafo que contenga tres fundamentos claros para sostener tu postura.



A continuación, indique a los estudiantes que elaborarán un memorial para solicitar un pedido que ayude a revertir un problema ambiental que afecte a su comunidad y la salud de los pobladores. Se recomienda presentar algunos ejemplos de este tipo de texto con la finalidad de que los estudiantes identifiquen su estructura y características, así como que reflexionen la forma en la que podrían construir el suyo.

Indique que un memorial es un texto en el que predomina la función apelativa del lenguaje, porque quienes lo firman realizan una petición colectiva a una entidad pública o privada para lograr un bienestar común. Es un tipo de texto argumentativo, que se inicia con el requerimiento, lo sustenta con datos, cifras, hechos, y concluye con la solicitud.

Para que redacten el memorial, señale a los estudiantes que desarrollen un proceso de escritura: planificación, elaboración, revisión y edición. Para la planificación, indique que deben elegir una situación problemática que afecta a su comunidad y la salud de los pobladores, la cual puede ser alguna actividad empresarial, gestión de las autoridades locales, mercados, etc. Pida que escriban la situación problemática y justifiquen el porqué de su elección. Asimismo, puede plantear las siguientes preguntas orientadoras para apoyar en la planificación y elaboración del texto.

Propósito	Tema	Registro lingüístico	Destinatario
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?	¿A quién(es) me dirigiré?

Oriente a los estudiantes a que, durante la redacción, primero van a elaborar la versión borrador de su memorial, el cual revisarán constantemente para llegar a una versión final de este. Asimismo, señale que redacten argumentos que sean convincentes para lograr que la autoridad competente acceda a su solicitud. Puede incluir datos, hechos, citas de documentos normativos, u otra información que refuerce el desarrollo de la argumentación.

Explique que, debido a la situación de emergencia sanitaria, no podrán reunir las firmas de los demás pobladores de la localidad para que avalen el contenido del memorial. Sin embargo, recuérdelos que el memorial constituye un documento colectivo, porque presenta la petición de un grupo de personas.

Cuando los estudiantes hayan terminado de escribir su memorial, invite a que compartan entre sí sus textos para que se brinden comentarios y sugerencias de mejora. También, señale que compartan este texto a los miembros de su familia y, en la medida de lo posible, a su comunidad.

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 3

# “Reconocemos la importancia de una alimentación equilibrada para el cuidado de nuestra salud”

(Sugerida para estudiantes de tercer grado del ciclo Avanzado)

## 1 Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 2 Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa se ha tomado como referencia los estándares del nivel 7.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.





**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

“Actualmente, los peruanos y peruanas tenemos el reto de cuidarnos de muchas formas frente a la COVID-19 y otras enfermedades. Una de ellas son las medidas de prevención sanitaria muy conocidas por todos como el distanciamiento social, el lavado de manos, el correcto uso de la mascarilla, entre otras. Así como el cumplimiento de estas medidas ayuda a evitar algún contagio, también la adecuada alimentación es un factor importante que contribuye a cuidar nuestra salud, elevar las defensas del organismo y prevenir enfermedades. Por ello, nos preguntamos: **¿Qué acciones deberíamos realizar para conocer y difundir la importancia de una alimentación equilibrada y su contribución al fortalecimiento del sistema inmunológico y la prevención de enfermedades?**”.

A partir de esta pregunta, se les plantea a los estudiantes el desafío de leer diversos textos y elaborar un mapa mental sobre la importancia del hierro en el sistema inmunológico. Además, elaborará un texto dramático para difundir la importancia de una alimentación equilibrada y su contribución al fortalecimiento del sistema inmunológico y la prevención de enfermedades. Este texto tendrá como destinatario a los padres y madres de familia de su comunidad.



# 4

## ¿Qué evidencia producirán los estudiantes a partir de la situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada uno de los estudiantes las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

**Evidencia 1.** Mapa mental que refleje su comprensión sobre la importancia del hierro en el sistema inmunológico.

En dicho mapa mental analizaremos los siguientes criterios:

- Distingue lo relevante de lo complementario al momento de organizar las ideas en el mapa mental.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de información leída y utiliza flechas, íconos u otros elementos visuales que permitan diferenciar las ideas y sus asociaciones.
- Organiza de forma jerárquica la información presentada en el mapa mental.

**Evidencia 2.** Texto dramático para difundir la importancia de una alimentación equilibrada.

En dicho texto analizaremos los siguientes criterios:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Respeta la estructura y las características del texto dramático.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Es importante que, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.

# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Si tiene comunicación con sus estudiantes a través de medios tecnológicos, dialogue con ellos respecto a sus formas de alimentación y a cómo previenen las enfermedades. Podría plantear las siguientes preguntas u otras:

- ¿Qué tipo de alimentos son los que priorizas en tu dieta diaria?
- ¿Por qué crees que tu forma de alimentación podría estar relacionada con el cuidado de tu salud?

A continuación, presente el siguiente texto. Puede plantear preguntas antes de leer.



## Texto 1

### La importancia del hierro en el sistema inmunológico

El hierro es un elemento fundamental para el normal desarrollo del sistema inmunitario y su adecuado funcionamiento. Tanto es así que la ferropenia puede afectar notablemente a la capacidad del organismo para generar una respuesta ante agentes infecciosos. Esto se debe a que el hierro es un mineral esencial para la proliferación y la maduración de las células inmunitarias. Como consecuencia, su déficit provoca un menor recuento de todos los leucocitos, así como una reducción en su capacidad para neutralizar patógenos.

Entre las diferentes células inmunitarias, los linfocitos son los que se ven especialmente afectados por esta falta de hierro. Este tipo de glóbulos blancos son los que permiten que el cuerpo recuerde y reconozca a invasores previos, ayudando a destruirlos. Paralelamente, la ferropenia puede provocar una menor respuesta cutánea a antígenos. Esto implica que la barrera protectora de la piel, que actúa como un escudo natural ante las agresiones externas, pierda parte de su función defensiva.

Otra consecuencia de la deficiencia de hierro en el sistema inmune tiene que ver con los radicales libres. La ferropenia se ha asociado a un aumento de estas moléculas inestables y dañinas para el organismo, por lo que podría contribuir al incremento de diferentes patologías. Respecto a estas enfermedades por falta de hierro, se ha observado sobre todo un vínculo entre la falta de este micronutriente y las afecciones gastrointestinales y respiratorias.

Las mujeres son especialmente vulnerables a presentar ferropenia en diferentes etapas de su vida. En la pubertad, las pérdidas menstruales pueden provocar unos bajos niveles de hierro, mientras que la anemia en el embarazo es habitual por las necesidades aumentadas de este nutriente durante la gestación. Asimismo, las pérdidas de sangre en el parto (sobre todo, cuando se trata de una cesárea) pueden provocar una deficiencia de hierro significativa. Otro grupo poblacional susceptible de sufrir ferropenia son las personas que siguen una dieta vegetariana o vegana sin supervisión de un nutricionista ni los controles médicos pertinentes. No obstante, quizás el colectivo más vulnerable es el de los bebés, niños y adolescentes. Esto se debe a que la falta de este nutriente puede provocar alteraciones cognitivas, motoras y de conducta, así como en el rendimiento físico y el ritmo del sueño, entre otras. Además, puede ser causa de un menor crecimiento corporal.

Adaptado de Laboratorios Viñas (16 de diciembre de 2019). *La importancia del hierro en el sistema inmunológico*. Recuperado de <https://www.vinas.es/blog/noticia/salud-infantil/255-la-importancia-del-hierro-en-el-sistema-inmunologico#:~:text=>



Recuerde a los estudiantes que pueden leer el texto las veces que consideren necesario. Después, oriente a sus estudiantes a elaborar un mapa mental considerando los criterios de evaluación. Si considera necesario, puede solicitar a los estudiantes que busquen diversos ejemplos de mapas mentales.

Para la elaboración de la segunda evidencia, explique a los estudiantes que elaborarán un texto dramático para difundir la importancia de una alimentación equilibrada y cómo contribuye al fortalecimiento del sistema inmunológico y la prevención de enfermedades. Este texto tendrá como destinatario a los padres y madres de familia de la comunidad. En el texto, participarán tres personajes como mínimo.

Explique que el texto dramático se presentará por medio de un guion donde dialogarán las personas que intervienen. Asimismo, deben señalar las indicaciones del autor sobre cómo será la interpretación, cómo irán las luces, el vestuario, la música; todo ello, entre paréntesis, pues constituyen las acotaciones de quien escribe.

Puede plantear las siguientes orientaciones para apoyar en la planificación y elaboración del texto.

Propósito	Tema	Registro lingüístico	Destinatario
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?	¿A quién(es) me dirigiré?

- Elección del título: debe ser motivador para el público y resumir la temática de la historia.
- Elección de los recursos: en el guion, se debe señalar también los materiales que se necesitarán, tanto para la escenografía, vestuario u otro.
- Elaboración de la primera versión: esta versión del guion, que se dividirá en “escenas”, “actos”, incluye acotaciones, las cuales se escriben entre paréntesis “( )” para precisar alguna acción o la actitud de un personaje. Además, el guion debe adecuarse al propósito señalado y el lenguaje debe adecuarse al público al que va dirigido.



Para elaborar el guion teatral, usa la siguiente ficha.

**Título:** \_\_\_\_\_

**Personajes:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Escena 1:**

Personaje 1: \_\_\_\_\_

Personaje 2: \_\_\_\_\_

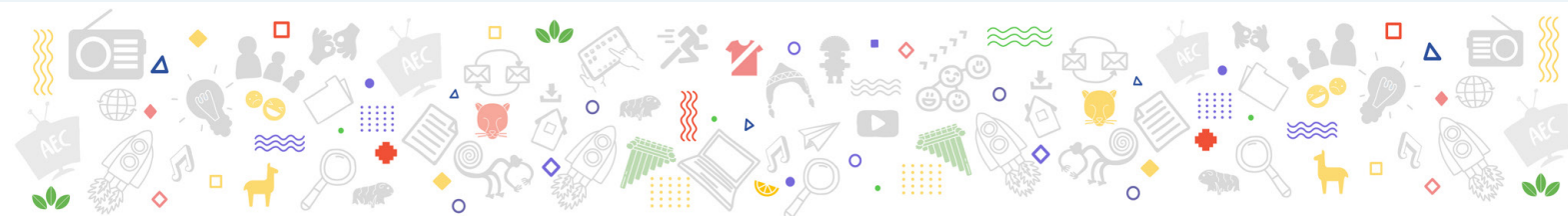
Personaje 3: \_\_\_\_\_

Indique que revisen permanentemente la versión borrador a partir de los criterios de evaluación para así lograr la versión final del texto. Asimismo, una vez que los estudiantes culminen su texto, sugiera que dramatizen el guion que han escrito junto con algunos miembros de su familia. Dramatizar el guion permitirá fortalecer su competencia oral, la reflexión sobre la importancia de la alimentación equilibrada y, especialmente, los lazos familiares.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 4

# “Cuidamos nuestro bienestar físico y mental en el marco de la pandemia por la COVID-19”

(Sugerida para estudiantes de cuarto grado del ciclo Avanzado)



## 1

## Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 2

## Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 7.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y los recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.



**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea un vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

“A raíz de la crisis sanitaria mundial, la situación de cuarentena y el aislamiento social obligatorio, las personas han visto limitadas en sus actividades laborales, físicas, recreativas y sociales. Esto ha generado un incremento en los niveles de estrés y efectos en la salud física y mental de las personas. Ante ello, nos preguntamos: **¿Qué podemos hacer para cumplir con las normas dictadas por el Gobierno sin que estas afecten nuestra salud mental?**”.

A partir de esta pregunta, se les plantea a los estudiantes el desafío de leer diversos textos y elaborar un artículo de opinión sobre la necesidad de quedarnos en casa para prevenir la propagación de la COVID-19 y evitar que estas medidas tengan un impacto negativo en nuestra salud mental. Este texto tendrá como destinatarios a los jóvenes de la comunidad.



# 4

## ¿Qué evidencia producirán los estudiantes a partir de la situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada uno de los estudiantes las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

**Evidencia 1.** Respuestas de los estudiantes que reflejen su comprensión sobre los problemas en la salud mental como consecuencia de la COVID-19.

En dichas respuestas analizaremos los siguientes criterios:

- Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto leído.
- Identifica información explícita, contrapuesta, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de una información de detalle y contrapuesta del texto.
- Opina apoyándose en sus saberes sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor del texto.

**Evidencia 2.** Cuadro sinóptico sobre la comprensión del texto leído.

En dicho cuadro analizaremos lo siguiente:

- Identifica el tema y los subtemas del texto leído.
- Selecciona información relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.
- Organiza de forma jerárquica la información presentada en el mapa conceptual.

**Evidencia 3.** Artículo de opinión sobre tu posición frente al cumplimiento de las medidas dictadas por el Gobierno para evitar la propagación de la COVID-19 y el cuidado de la salud mental.

En dicho texto informativo analizaremos los siguientes criterios:

- Adecúa el texto al propósito comunicativo, al tipo texto y a las características del género discursivo, así como el formato y el soporte.
- Elige estratégicamente el registro formal, adaptado al registro de los destinatarios y de su contexto sociocultural, y selecciona diversas fuentes de información complementaria.
- Ordena las ideas del texto en torno a un tema, planteando una tesis y argumentos para defender su posición.
- Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales.
- Emplea un vocabulario variado y preciso que incluye sinónimos y términos especializados que sean necesarios.
- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.

Es importante que, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.





# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Explique que van a desarrollar lecturas sobre dos textos que les van a permitir reflexionar sobre las consecuencias en la población afectada por la COVID-19 y las acciones que se pueden realizar para superar el estrés.

Si tiene comunicación con sus estudiantes, dialogue con ellos respecto a los problemas emocionales que ha causado la pandemia y el confinamiento. Podría formular las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido durante las semanas de confinamiento y cuarentena? ¿Por qué? ¿Cómo lo podrías superar?
- ¿Qué es lo que más te preocupa de esta crisis sanitaria por la COVID-19?

A continuación, presente los siguientes textos. Puede plantear preguntas antes de leer cada texto.

### Texto 1

#### COVID-19 y perturbaciones en la salud mental de la población afectada

En una pandemia, el miedo incrementa los niveles de estrés y ansiedad en individuos sanos e intensifica los síntomas en aquellos con trastornos mentales preexistentes. Los pacientes diagnosticados con COVID-19 o sospecha de estar infectados pueden experimentar emociones intensas y reacciones comportamentales, además de miedo, aburrimiento, soledad, ansiedad, insomnio o rabia. Estas condiciones pueden evolucionar en trastornos como depresión, ataques de pánico, síntomas psicóticos y suicidio, especialmente prevalentes en pacientes en cuarentena, en quienes el estrés psicológico tiende a ser mayor.

Un estudio realizado a 1210 habitantes de 194 ciudades de China mostró que el 53,8 % de los participantes presentaba un impacto psicológico moderado o fuerte; el 16,5 %, síntomas depresivos moderados a fuertes; el 28,8 %, síntomas de ansiedad moderada a fuerte; y el 8,1 %, niveles de estrés moderados a fuertes. Otro estudio que se realizó en una etapa temprana del brote de COVID-19 a principios del 2020 informó una prevalencia de insomnio del 34,0 % en profesionales de atención médica de primera línea. Comparado con un estudio realizado a 1563 profesionales de la salud se encontró que cerca del 36,1 % presentaba trastornos del sueño. Además, se reportó que más de la mitad (50,7 %) de los participantes manifestaban síntomas depresivos y el 44,7 %, síntomas de ansiedad. Otro estudio transversal con una población de 1257 trabajadores de la salud en 34 hospitales de atención para pacientes con COVID-19 en China encontró que entre el personal médico y de enfermería que trabaja en Wuhan, el 34,4 % tuvo trastornos leves, el 22,4 % tuvo alteraciones moderadas y el 6,2 %, alteraciones graves inmediatamente después de la epidemia.

Existen dos caras de la moneda frente a las consecuencias que puede traer una pandemia, especialmente aquellas relacionadas con el aislamiento social. Si bien la gran mayoría de consecuencias en la salud mental que se han podido encontrar



en estudios previos realizados en los últimos brotes epidemiológicos y en la actual pandemia han sido negativas, también es necesario evaluar los impactos positivos que se pueden obtener de un aislamiento social en esta situación. En una encuesta realizada a familias en Hong Kong al final de la epidemia de SARS-CoV, se informó que el 60 % se preocupaban más por los sentimientos de los miembros de sus familias, dos tercios prestaban más atención a su salud mental después del brote y el 35-40 % invirtieron más tiempo en descansar y hacer ejercicio.

Extraído de Ramírez-Ortiz, J. et al (26 de mayo de 2020). *Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social*. Revista Colombiana de Anestesiología. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es\\_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf)

Después de leer el texto, invite a sus estudiantes a leerlo otra vez y a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema y el propósito comunicativo del texto?
2. Según el texto leído, ¿qué condiciones pueden evolucionar en trastornos como depresión, ataques de pánico y síntomas psicóticos?
3. ¿Cuál es la intención del autor del texto al incluir la información sobre la encuesta realizada a familias en Hong Kong al final de la epidemia de SARS-CoV-2? Explica tu respuesta.
4. El autor del texto afirma que “también es necesario evaluar los impactos positivos que se pueden obtener de un aislamiento social en esta situación”. ¿Cuál es tu opinión al respecto de dicha afirmación en el contexto presentado?

Invite a leer el siguiente texto:

### **Cómo hacer frente al estrés y la ansiedad causados por la COVID-19**

Es normal sentirse estresado, triste o preocupado por la COVID-19, especialmente si usted o su ser querido está enfermo. Recuerde, no existe una forma correcta de sobrellevar la situación y cada persona lidia con el estrés de diferente manera. Las siguientes son cosas que puede hacer para cuidarse y hacer frente al estrés en esta época.

Manténgase conectado con su familia y amigos. Si bien es posible que no pueda estar con sus seres queridos en persona, puede llamarlos, enviarles mensajes de texto y chatear por video con ellos. Quizás le sea útil planificar llamadas diarias con sus seres queridos y así tiene algo que esperar con ansias. También puede intentar chatear con video con su familia durante las comidas o para participar en juegos juntos.

Desconéctese de las noticias. Mientras que es importante estar al tanto de las noticias en este momento, las noticias pueden ser abrumadoras. Tómese un descanso de las noticias en la tele, los diarios y la radio, incluidas las de las redes sociales.



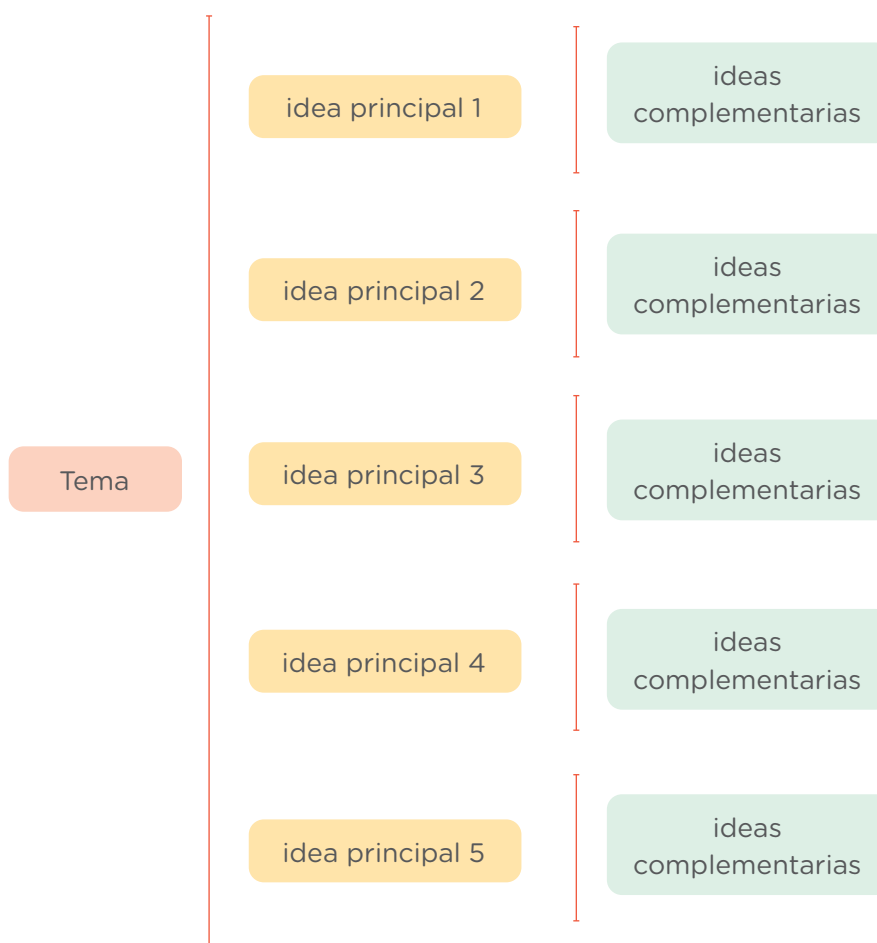
Mantenga una rutina. Si bien su rutina puede haber cambiado, trate de crear una nueva que pueda seguir en este período. Recuerde programar una hora para relajarse y desconectarse de las noticias. Si hay partes de su rutina que extraña, trate de encontrar formas de agregarlas a su día de manera diferente, como reuniones virtuales con amigos y familiares.

Cuide su cuerpo. Cuidar el cuerpo no solo le hará sentir mejor, sino que también puede evitar que se enferme. Trate de comer alimentos saludables, tome al menos de 6 a 8 vasos de agua por día, haga actividad física liviana y duerma al menos 7 horas. Haga ejercicios aeróbicos, entrenamiento de fuerza, ejercicios para la zona abdominal y estiramientos suaves.

Empiece un nuevo pasatiempo. Si pasa mucho tiempo en casa, puede intentar un nuevo pasatiempo o hacer cosas que le gusten para las que no siempre tuvo tiempo. Puede leer un libro, armar un rompecabezas, probar una receta o mirar un programa de televisión.

Extraído de *Cómo hacer frente al estrés y la ansiedad causados por la COVID-19*. (16 de diciembre de 2020). Memorial Sloan Kettering Cancer Center. Recuperado de: <https://www.mskcc.org/es/cancer-care/patient-education/managing-stress-and-anxiety-caused-covid-19>

Pida que a partir del texto leído elaboren un cuadro sinóptico considerando el tema, las ideas principales de cada párrafo y las ideas complementarias. Puede proporcionarles el siguiente formato:

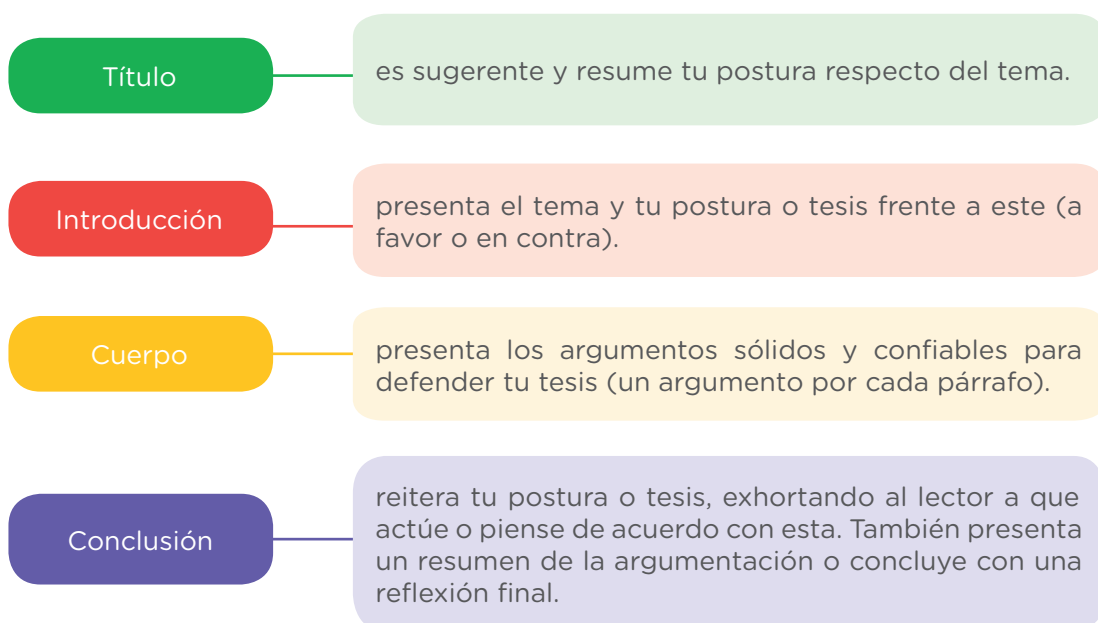




Solicite a los estudiantes que elaboren un artículo de opinión, de no más de 250 palabras, a partir de la siguiente idea sobre su posición frente al cumplimiento de las medidas dictadas por el Gobierno para evitar la propagación de la COVID-19 y el cuidado de la salud mental.

Para ello, el docente les pedirá a los estudiantes tener en cuenta lo siguiente:

- El artículo de opinión debe evidenciar una postura clara y coherente en relación al cumplimiento de las medidas dictadas por el Gobierno para evitar la propagación de la COVID-19 y el cuidado de la salud mental.
- El artículo de opinión debe respetar una estructura y características. Puede presentar el siguiente formato:



- El discurso empleado en el artículo de opinión debe sintetizar las ideas importantes y ser de uso cotidiano para que pueda comprenderse por los jóvenes de tu comunidad.

Pide que planifiquen su texto con base en las siguientes preguntas:

- **Propósito:** ¿Para qué escribiré mi artículo de opinión?
- **Tema:** ¿Sobre qué escribiré?
- **Destinatario:** ¿A quién(es) me dirigiré?
- **Registro lingüístico:** ¿Qué registro lingüístico usaré?

Asimismo, antes y durante el proceso de redacción, debe comunicar los criterios de evaluación. Enfatice que un artículo de opinión es un texto argumentativo, en el cual se debe evidenciar su posición frente a la frase planteada y manifestar sus argumentos a favor o en contra con base en los textos leídos y su experiencia personal.

Puede acompañar el proceso de producción y brindar la retroalimentación que requiera el estudiante. Asimismo, puede promover que los estudiantes compartan la versión final de sus textos con sus compañeros.



## Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripción de los hallazgos

A continuación, presentamos ejemplos de evidencias esperadas a partir de la situación significativa propuesta para el segundo grado del ciclo Avanzado. Estas evidencias están acompañadas de un análisis que permite reconocer los logros del estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

Para la lectura de este apartado es importante tener en cuenta que lo que se presenta son ejemplos de evidencias que solo proporcionan información de algunos desempeños de las competencias en cuestión. Por ese motivo, la información que se recoja sobre el progreso de estas competencias tiene la finalidad de proporcionar ejemplos de cómo se analizan las evidencias.

**Evidencia 1.** Ficha de comprensión de textos sobre la problemática del ambiente. En dicha ficha analizaremos los siguientes criterios:

- Desarrolla una explicación coherente que detalla y describe la importancia de la reducción de la contaminación para ayudar a las personas a enfrentar la COVID-19, integrando ideas del texto.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de información contrapuesta o de detalle de los dos textos leídos.
- Emite su opinión sobre el contenido de los textos leídos y los relaciona con su experiencia de vida.

### Ficha de comprensión de textos

De acuerdo con el texto 1, ¿es probable que la reducción en la contaminación del aire pueda ayudar a las personas a enfrentar el COVID-19? Explique usando ideas del texto.

El covid no se va a ir tan rápido y si sabemos que la contaminación del aire afecta a los enfermos, debemos hacer algo. Un estudio de Harvard muestra que los pacientes con COVID-19 viviendo en lugares de los Estados Unidos con mayor contaminación del aire antes de la pandemia, tienen más probabilidad de morir por la infección que los que viven en lugares con aire más limpio. Entonces, si los pacientes con covid se encuentran en un lugar con aire limpio tendrán mejores oportunidades de curarse. Por eso, debemos seguir realizando acciones para reducir la contaminación del aire, ya que el virus va a seguir y cada vez aparecen más variantes. Tenemos que reducir la contaminación del aire para poder enfrentar al virus.

¿Por qué el autor del texto 1 afirma que "la contaminación del aire es un asesino global"?

El autor del texto dice que la contaminación del aire es un asesino global, debido a la muerte de muchas personas en el mundo a causa de la contaminación. Así como, el covid mata mucha gente la contaminación del aire también lo hace.

¿Por qué se afirma en el texto 2 que se puede construir una sociedad sostenible incluso sin pandemia?

Porque el mundo ya tiene gran parte de la tecnología, las finanzas y las políticas para hacerlo.

¿Por qué el texto 2 propone acelerar la electrificación del transporte público y eliminar los vehículos contaminantes?

Porque representan pasos claves para construir una sociedad más resistente y saludable.



Explica lo que has comprendido del texto 2 con respecto a la reducción de la contaminación del aire y vínculo con la información del texto 1. Puedes usar las tres respuestas anteriores para construir tu conclusión.


En el texto 1 se ha dicho que la contaminación del aire causa la muerte de muchas personas en el mundo. Incluso se dice que en lugares más contaminados los enfermos de covid se mueren más rápido. Entonces, debemos hacer algo para solucionar el problema. En el texto 2 nos habla de que hay que construir una sociedad sostenible aunque ya no haya pandemia. Para eso ya tenemos avances como plata, tecnología y políticas. También se propone que para disminuir la contaminación del aire se puede electrificar el transporte así los carros contaminan menos o no ensucian el aire.

El autor del texto 2 propone reducir la contaminación del aire y electrificar el transporte como formas para avanzar a un futuro más sostenible. Brinda tu opinión al respecto en un párrafo que contenga tres fundamentos claros para sostener tu postura.

Yo pienso que una forma de reducir la contaminación del aire es electrificar el transporte. Si no se hace nada seguirán las muertes en todo el mundo por culpa de la contaminación. Además creo que el transporte contamina mucho en las ciudades. Por eso debe ser eléctrico para que no contamine y no se muera la gente. Si se cambian los autobuses y taxis a vehículos eléctricos se puede ahorrar mucho dinero en combustible y evitar la gran cantidad de dióxido de carbono que botan los carros. Eso hará que haya menos muertes prematuras y lograremos un futuro más sostenible.

La evidencia nos muestra que el estudiante desarrolla una explicación sobre la importancia de la reducción de la contaminación para ayudar a los enfermos de COVID-19. Esto se debe a que, primero, el estudiante ha identificado la información explícita del texto 1 y la usa para explicar las consecuencias nefastas de la contaminación del aire para los enfermos de COVID-19. A partir de esa idea, elabora sus conclusiones. No obstante, en el texto 1 también hay otras ideas ubicadas en distintas partes y que brindan información contrapuesta, las cuales pudieron haberse integrado para ayudar a que su explicación sea más sólida y sus conclusiones más contundentes. Por ejemplo, hubiese sido importante agregar que, aunque hay relación entre la reducción de la contaminación y la mejora de los enfermos de COVID-19, esta no se trata solo de una relación directa que pueda tener resultados de manera inmediata, sino una solución a largo plazo que ayuda a prevenir diferentes enfermedades.

Además, se aprecia que el estudiante explica la relación lógica de causa al dar la razón por la cual se afirma en el texto 1 que la contaminación del aire es un asesino global. Asimismo, brinda la razón por la cual se puede construir una sociedad sostenible incluso sin pandemia y el motivo por el que se propone acelerar la electrificación del transporte público. Para realizar ello, el estudiante ha identificado correctamente las ideas, explícitas o implícitas, en los textos y, luego, ha inferido la relación a partir de ello. Por otro lado, a partir de esas breves respuestas referidas a los dos textos ha construido una conclusión sobre su comprensión del sentido del texto 2. En esta conclusión ha utilizado información del texto 1 (“la contaminación del aire causa la muerte de muchas personas”) y ha considerado una información relevante del texto 2 como “construir una sociedad sostenible, aunque no haya pandemia”. Sin embargo, no integra la información



complementaria que se presenta en los otros párrafos del texto 2, en los que también se menciona razones para la electrificación del transporte. De haberse agregado esto último, la elaboración de la conclusión hubiese sido más sólida.

Asimismo, se aprecia que el estudiante brinda una opinión sobre la electrificación del transporte como una forma de reducir la contaminación del aire, que es una propuesta del texto leído. Usa como argumento que una consecuencia de la contaminación del aire es la muerte de personas en el mundo. No obstante, le falta desarrollar con otras ideas este argumento, porque en la siguiente oración redundante sobre lo mismo. Podría usar información sobre su experiencia de vida, lo que ha observado o lo que sabe sobre la contaminación por causa del transporte. En su segundo argumento, que está basado en una idea del texto 2, se aprecia más solidez porque menciona las ventajas económicas que puede traer la electrificación del transporte y la disminución del dióxido de carbono que botan los automóviles. Aunque este argumento es más sólido que el primero, pudo haber incluido otras informaciones mencionadas en el texto 2, como algunos datos con respecto a proyecciones sobre la electrificación del transporte que se ha hecho en Latinoamérica, por ejemplo, en países como Costa Rica.

Por todo lo expuesto, se puede señalar que el estudiante comprende diferentes textos, ya que identifica información relevante, así como las relaciones lógicas causales entre las ideas de un texto con el fin de explicar sus comentarios. No obstante, necesita seguir reforzando la manera de integrar ideas que provienen de diferentes textos, así como elaborar conclusiones a partir de ideas contrapuestas o complementarias que provienen de diferentes textos.

**Evidencia 2.** Memorial dirigido a una autoridad de tu comunidad que permita solicitar la solución de un problema ambiental que afecte tu comunidad y la salud de los pobladores. En dicho texto analizaremos los siguientes criterios:

- Organiza coherentemente el texto a través de párrafos y respeta las características del texto argumentativo.
- Redacta ideas empleando conectores, referentes, registro adecuado a la situación comunicativa y recursos ortográficos que contribuyen a comprender la información que se transmite en el texto.



## Memorial

Señor

Alcalde provincial de Lima

Los que al final suscribimos el presente memorial, vecinos de las laderas de Chillón, jóvenes y adultos nos dirigimos a su despacho para exponerle los problemas que vivimos por causa de la excesiva basura en las zonas cercanas al río Chillón.

Llevamos viviendo muchos años y hace tiempo podíamos nadar en el río y hasta encontrábamos peces, pero ahora encontramos animales muertos y basura por todas partes. Por eso el ambiente huele mal y llega el olor de podrido a las casas de los vecinos de la zona.

Hemos visto que muchos camiones se acercan a la zona a dejar desperdicios y aunque los vecinos limpian y tratamos de evitar que los camiones de basura lo hagan vemos que siguen y siguen llegando sin control a botar la basura al río.

Sabemos que el río Chillón es muy importante porque representa al menos el 10 % del agua utilizada en la ciudad. Por lo tanto es necesario que se evite la contaminación, para no perjudicar a toda la ciudad.

Por todo lo dicho, recurrimos a usted para que nos ayude a solucionar el problema de los camiones que arrojan basura, porque eso nos perjudica y además perjudica a la ciudad. Esperamos que usted controle a los camiones basureros. Le agradecemos por su atención y esperamos que solucione nuestro problema.

La redacción del memorial es una evidencia que permite evaluar el nivel de logro en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

En la evidencia se aprecia que el estudiante organiza el texto en cuatro párrafos, cuyas ideas giran en torno al tema de la basura en el río tirada por los camiones, lo cual se ajusta a lo indicado en la consigna. En cada párrafo se aprecia un subtema vinculado al tema general y, en la mayor parte del texto, se desarrollan lógicamente las ideas. Por ejemplo, en el párrafo dos se observa el desarrollo coherente del subtema en torno a las consecuencias de la contaminación en la vida de las personas que viven muchos años en Chillón. Allí se menciona el tiempo que viven en el lugar, cómo era antes y cómo es ahora, para así enfatizar las consecuencias de la contaminación.

En cuanto al género discursivo de la argumentación, se observa que en la introducción se señala el problema, aunque no necesariamente explicita al alcalde que debe dar una solución a este. En cuanto al desarrollo, se observa que se presentan dos argumentos, cada uno en un párrafo diferente. Por ejemplo, en el párrafo tres se argumenta sobre la necesidad de reforzar las acciones de los vecinos para evitar la contaminación del río Chillón. Sin embargo, dado que es un documento dirigido a una autoridad en el que se debe presentar con claridad y de manera explícita algunas ideas, se pudo incluir otros argumentos en los que se retratara información sobre las normas ciudadanas, alguna referencia a los derechos de los vecinos o las responsabilidades del municipio, que





podrían ayudar a dar mayor sustento a su pedido. En el párrafo de cierre se concluye solicitando ayuda (“Esperamos que usted controle a los camiones basureros”), pero no exhorta lo que necesita de la autoridad. Para ello, pudo reforzar la idea del cumplimiento de las disposiciones municipales, hacer efectiva la fiscalización, entre otras ideas que ayuden a consolidar el pedido final.

Por otro lado, se aprecia que el estudiante redacta sus ideas empleando conectores como porque (“Sabemos que el río Chillón es muy imporatne[importante] porque representa al menos el 10 % del agua utilizada en la ciudad.”), por eso (“Por eso el ambiente huele mal y llega el olor de podrido [...]”), el conector pero para expresar un contraste (“ [...] y hasta encontrábamos peces, pero ahora encontramos animales muertos [...]”), entre otros. Sin embargo, se observa el uso reiterativo del conector y, como en la primera oración del párrafo 2, o de forma incorrecta cuando está junto a otro conector de adición, como en el párrafo 4 cuando menciona “y además”. Se evidencia el uso de un registro formal, ya que usa frases como “al final suscribimos”, “su despacho”, “no perjudicar”, entre otros. Con respecto al uso de referentes, se evidencia en el primer párrafo “los que” para hacer referencia a los vecinos de las Laderas de Chillón o, como en el tercer párrafo, se usa “lo hagan” para señalar al hecho de botar la basura. No obstante, se pudo usar otros para evitar la repetición del mismo término. Por ejemplo, en el tercer párrafo se menciona “camiones” dos veces; la segunda vez que se usa ese término pudo sustituirse por “estos”.

Asimismo, se puede observar que la información transmitida en el texto se comprende debido al uso de recursos ortográficos como la tildación en palabras como “jóvenes”, “podíamos”, “además”, etc. Del mismo modo, usa las mayúsculas al inicio de los párrafos y los signos de puntuación (coma y punto). No obstante, se aprecia que omite algunas comas después de conectores como “por lo tanto”, “por eso” y “porque”.

Por todo lo expuesto, se puede señalar que el estudiante escribe un texto de forma coherente en torno a un tema y se aprecia una intención argumentativa de defender su solicitud en el memorial. Sin embargo, requiere dosificar e incluir otras informaciones con las cuales desarrolle sus argumentos de manera más sólida. Asimismo, se aprecia que aplica diferentes recursos para dar cohesión a las ideas, aunque algunas veces omite el uso de referentes o de signos de puntuación necesarios.



## Recomendaciones

Para identificar los logros y aspectos por mejorar de los estudiantes, se ha planteado una situación comunicativa cercana a la experiencia de ellos. Las actividades diseñadas brindan oportunidades de evaluación para identificar la comprensión de diversos textos relacionados con la contaminación del aire, su relación con las enfermedades y las alternativas de solución, así como la redacción de un memorial en el que fundamentan un pedido a la autoridad argumentando diversos de su comunidad. De esta manera, los estudiantes han movilizadoun conjunto de capacidades de dos competencias comunicativas: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

La finalidad de recoger evidencias y valorarlas es tomar decisiones sobre cómo acompañar a cada estudiante en el desarrollo de estas competencias. Por ejemplo, al analizar la evidencia para identificar el nivel de logro de la competencia lectora, se ha observado que el estudiante comprende los textos, ya que identifica algunas ideas explícitas de estos y desarrolla explicaciones con base en ellas, aunque manifiesta dificultades para integrar la información con otras partes del texto o entre diferentes textos. Además, logra establecer relaciones de causa-efecto y utiliza información relevante para llegar a conclusiones que le permitan interpretar el sentido del texto, pero no siempre considera alguna información complementaria que dé mayor solidez a la conclusión que desea explicar. Asimismo, logra emitir una opinión sobre el contenido del texto, pero esta necesita integrar información contrapuesta o complementaria para que sus argumentos fundamenten con mayor solidez.

Por ello, es importante que el docente promueva la lectura de diferentes textos vinculados a la realidad de los estudiantes, sus intereses y de acuerdo a sus necesidades de información. Asimismo, es necesario brindar oportunidades de aprendizaje en las cuales los estudiantes apliquen de manera autónoma estrategias que permitan mejorar la comprensión como el subrayado, el sumillado, la paráfrasis, el resumen, etc. Del mismo modo, se pueden usar organizadores de información (espina de pescado, mapa mental, cuadro sinóptico, entre otros) para explicitar las diferentes relaciones lógicas entre las ideas del texto. Finalmente, se sugiere fortalecer el proceso metacognitivo de los estudiantes durante la lectura de diversos textos para generar una autonomía en sus decisiones como lector.

En cuanto a la evidencia para identificar el nivel de progreso de la competencia escrita nos muestra que el estudiante desarrolla un texto coherente de acuerdo con la situación comunicativa y cumpliendo con las características del texto argumentativo. No obstante, su desempeño en la escritura puede seguir mejorando en la medida que se refuerce la revisión permanente del texto con el fin de precisar las ideas, integrar otras o realizar alguna corrección necesaria en el desarrollo de sus argumentos y así fundamentar sólidamente el pedido que realiza en el texto. Asimismo, aunque aplicó diferentes recursos lingüísticos y ortográficos para enlazar las ideas en el texto, requiere seguir practicando el uso de la coma después de algunos conectores y el uso de los referentes para evitar las redundancias.



Por ello, el docente debe generar diversas oportunidades de escritura, a través de las cuales pueda acompañar a sus estudiantes durante el proceso de redacción (planificación, elaboración, revisión y edición final del texto). Es necesario que también promueva en los estudiantes la autoevaluación de su desempeño con instrumentos que precisen los criterios con los que se evalúa su producción textual y que ello se complemente con una retroalimentación por parte del docente, e incluso de sus compañeros, para poder mejorar su producto antes de tener la versión final del texto. Además, es necesario que promueva la enseñanza de estrategias de autorregulación con las cuales los estudiantes puedan tomar decisiones sobre el texto que escriben, así como refuercen su autonomía y experticia como escritores. Finalmente, la redacción de diversos textos con variadas estructuras, formatos y soporte, cuyas temáticas estén vinculadas con su contexto y realidad, permitirá un mayor interés por la escritura y un mejor desempeño del estudiante.