

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

Documento Normativo

“DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES”

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

ÍNDICE

I. OBJETIVO	3
II. ALCANCE Y ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	3
III. BASE NORMATIVA	3
IV. SIGLAS	5
V. DEFINICIONES.....	6
VI. DISPOSICIONES GENERALES.....	7
6.1. Servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales	7
6.2. Público objetivo	8
VII. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS.....	8
7.1. Orientaciones para gestionar el servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.....	8
7.1.1. Creación de secciones con vacantes semipresenciales.....	8
7.1.2. Asignación de estudiantes a las IIEE.....	10
7.1.3. Organización de la IE.....	10
7.1.4. Mecanismos de monitoreo y evaluación.....	16
7.2. Orientaciones pedagógicas para la implementación del servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.....	16
7.2.1 Orientaciones para la planificación curricular, la mediación y la evaluación de las competencias	16
7.2.2 Orientaciones para el uso de los recursos y materiales educativos ...	21
7.2.3 Orientaciones para el trabajo con la familia y la comunidad	21
7.3. Fortalecimiento de competencias profesionales del equipo docente y directivo	23
VIII. RESPONSABILIDADES.....	24
8.1. Del docente.....	24
8.2. Instituciones educativas.....	24
8.3. Unidad de Gestión Educativa Local.....	25
8.4. Dirección y/o Gerencia Regional de Educación.....	26
8.5. Ministerio de Educación.....	27
IX. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS	27

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

“DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES”

I. OBJETIVO

Establecer disposiciones para las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa que prestan el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, a fin de garantizar el derecho a la educación de los mismos, respondiendo a sus características y necesidades, con carácter flexible y comunitario.

II. ALCANCE Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

- 2.1 Ministerio de Educación.
- 2.2 Direcciones y/o Gerencias Regionales de Educación o las que hagan sus veces.
- 2.3 Unidades de Gestión Educativa Local.
- 2.4 Instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa que brindan el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.

III. BASE NORMATIVA

- 3.1 Constitución Política del Perú.
- 3.2 Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias.
- 3.3 Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley N° 26510.
- 3.4 Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- 3.5 Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la Educación Básica Pública.
- 3.6 Ley N° 30832, Ley que modifica artículos de la Ley 28036, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, para potencializar el talento deportivo y asegurar la integración de las personas con discapacidad en el Sistema Nacional del Deporte.
- 3.7 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.8 Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- 3.9 Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”.
- 3.10 Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueban Lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”.
- 3.11 Resolución Ministerial N° 427-2013-ED, que aprueba la Directiva N° 020-2013-MINEDU/VMGP-DIGEBA denominada “Orientaciones para desarrollar la forma de atención semipresencial en los Centros de Educación Básica Alternativa”.
- 3.12 Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- 3.13 Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU que aprueban el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- 3.14 Resolución Ministerial N° 518-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia.
- 3.15 Resolución Ministerial N° 519-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo Educación Intercultural Bilingüe.
- 3.16 Resolución Ministerial N° 571-2018-MINEDU, que aprueban los “Lineamientos de Educación Comunitaria”.
- 3.17 Resolución Ministerial N° 072-2019-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial en el ámbito rural de la Educación Básica Regular.
- 3.18 Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo “Norma sobre el proceso de matrícula de la Educación Básica”.
- 3.19 Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.
- 3.20 Resolución Viceministerial N° 051-2016-MINEDU, que aprueban los “Lineamientos para la Relación Intergubernamental entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales”.
- 3.21 Resolución Viceministerial N° 034-2019-MINEDU, que aprueban el “Programa Curricular de Educación Básica Alternativa de los Ciclos Inicial e Intermedio” y el “Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado”.
- 3.22 Resolución Viceministerial N° 053-2019-MINEDU, que aprueban los "Lineamientos para la dotación de materiales educativos para la Educación Básica".
- 3.23 Resolución Viceministerial N° 307-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para el proceso de racionalización en el marco de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico-Productiva, así como en programas educativos.
- 3.24 Resolución Viceministerial N° 035-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de la asistencia técnica dirigida a las DRE y UGEL”.
- 3.25 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.
- 3.26 Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básica”.
- 3.27 Resolución Viceministerial N° 126-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula los perfiles de los puestos y criterios de asignación de posiciones para la contratación de personal administrativo priorizado en las Instituciones Educativas en el marco del régimen especial de Contratación Administrativa de Servicios regulado por el Decreto Legislativo N° 1057".
- 3.28 Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, modificado por Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU.
- 3.29 Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”.
- 3.30 Resolución Viceministerial N° 216-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Procedimientos para la Elaboración y Aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las Instituciones Educativas Públicas del

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular y del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa para el Período Lectivo 2021".
- 3.31 Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
 - 3.32 Resolución Viceministerial N° 052-2021-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones para la articulación de la Educación Comunitaria con otras modalidades educativas y entidades".
 - 3.33 Resolución de Secretaría General N° 304-2014 Minedu, que aprueba el "Marco de Buen Desempeño del Directivo".
 - 3.34 Resolución de Secretaría General. N° 613-2014-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas y orientaciones para la organización y funcionamiento de la forma de atención a distancia en el ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa públicos y privados".
 - 3.35 Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada".
 - 3.36 Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 025-2019-SINEACE-CDAH-P, que aprueba el documento técnico normativo denominado "Normas de Competencia del Educador(a) Comunitario(a) Intercultural".

Las normas mencionadas incluyen sus modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

IV. SIGLAS

- CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica.
- DEBA: Dirección de Educación Básica Alternativa.
- DIGEBR: Dirección General de Educación Básica Regular.
- DIGEIBIRA: Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural.
- DIGEGED: Dirección General de Gestión Descentralizada.
- DRE: Dirección Regional de Educación.
- EBA: Educación Básica Alternativa.
- EBR: Educación Básica Regular.
- IE, IIEE: Institución educativa, instituciones educativas.
- IGED: Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.
- GRE: Gerencia Regional de Educación.
- MBDD: Marco de Buen Desempeño Docente.
- Minedu: Ministerio de Educación.
- NEE: Necesidades Educativas Especiales.
- NNA: Niños, niñas y adolescentes.
- SAANEE: Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales.
- SEP: Servicio Educativo Peruano Público.
- SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.
- UE: Unidad de Estadística.
- UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

V. DEFINICIONES

- 5.1 **Actividades sincrónicas:** Son actividades que corresponden a las interacciones que establece el docente con sus estudiantes a distancia en tiempo real. Comprende acciones de conducción pedagógica que se pueden realizar mediante videollamadas, llamadas telefónicas, llamadas digitales (por WhatsApp u otro aplicativo), foros *online*, entre otros, así como de acompañamiento, retroalimentación de los aprendizajes, tutoría y orientación educativa.
- 5.2 **Actividades asincrónicas:** Son actividades que planifica el docente para que los estudiantes las desarrollen de forma diferida en el tiempo. Implican por parte del estudiante el desarrollo del proceso de aprendizaje de manera autónoma, de acuerdo a sus propios ritmos y horarios. Las actividades se orientan a través de recursos grabados (videos, tutoriales, audios, mensajes por correo electrónico, entre otros), recursos *offline* (guías, fichas, material descargable, etc.), así como de material impreso (guías, fichas, cuadernos de trabajo, entre otros). Las familias y docentes acompañan a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.
- 5.3 **Aprendizaje autónomo:** Es el proceso que realiza el estudiante para gestionar de manera ordenada y sistemática las acciones que le permiten desarrollar sus competencias de manera autónoma y consciente, evaluando sus avances y dificultades, asumiendo gradualmente el control de esta gestión. Se apoya con materiales educativos impresos o digitales proporcionados por las instancias de gestión educativa descentralizada y el Minedu, así como aquellos que son brindados por los docentes o propuestos por los mismos estudiantes.
- 5.4 **Educación Comunitaria:** Es una forma de educación del Sistema Educativo Nacional que se realiza desde las organizaciones de la sociedad. Está orientada al enriquecimiento y desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de las personas de distintas edades y de todas las condiciones socioculturales, con o sin escolaridad. Se desarrolla de manera integral y a lo largo de la vida a través de procesos de aprendizajes cooperativos y contextualizados para el ejercicio pleno de la ciudadanía, la promoción del desarrollo humano y el cuidado del ambiente, en un marco de interculturalidad, de los principios y valores comunitarios, y en interrelación con el territorio.
- 5.5 **Educador Comunitario:** Es la persona de la comunidad (sabio, sabia, líder, promotor o facilitador) que, con el respaldo de las autoridades locales, se constituye en actor estratégico para la coordinación y articulación entre la institución educativa, la familia y la comunidad. Desarrolla procesos educativos en las personas y en los colectivos desde los saberes locales y conoce el contexto social, cultural y productivo de la comunidad guiado por los valores y principios comunitarios.
- 5.6 **Espacios periféricos:** Son aquellos espacios que se encuentran cercanos al local de la IE, debidamente autorizados por sus representantes, en los cuales se brinda el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales. Son locales de iglesias, salones comunales o municipales, instituciones públicas, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) u otros espacios comunitarios que cuentan con un plan de seguridad y prevención de la COVID-19 y tienen una capacidad física con aforo para albergar un determinado número de estudiantes, con la garantía de una distancia mínima de dos (2) metros por estudiante, la organización del mobiliario y los recursos educativos para el desarrollo de las

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

actividades pedagógicas. Mantiene el mismo código del servicio educativo que brinda la institución.

Para el año 2021 se tendrá en cuenta lo establecido en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, aprobada por la Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU, según lo que corresponda.

- 5.7 **Mediadores:** Actores educativos temporales que realizan acciones de acompañamiento y mediación del aprendizaje a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, para favorecer las transiciones, promover la adaptación escolar y el desarrollo de sus competencias, según orientaciones específicas que se brindarán para regular su participación. La implementación de dicho actor no demanda presupuesto adicional.
- 5.8 **Vacantes regulares:** Son cupos disponibles en una IE o programa para matricular a un NNA, joven o adulto, para que estos puedan acceder al servicio educativo en un aula física. Las IIEE que cuenten con condiciones de infraestructura y aforo podrán ampliar sus vacantes.
- 5.9 **Vacantes semipresenciales:** Son cupos creados cuando las solicitudes de matrícula superan el total de vacantes regulares y no es posible ampliar más el servicio educativo en aulas físicas en instituciones educativas públicas de EBR y EBA. Se crean en el marco de procesos extraordinarios o excepcionales de matrícula según la normativa vigente. Incluye a los estudiantes matriculados en el marco de la Resolución Viceministerial N° 125-2020-MINEDU. Cabe precisar que dichas vacantes conformarán nuevas secciones de estudiantes que se adicionan a la IE, quienes son atendidos con el servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales establecido en la presente norma. La disponibilidad de dichas vacantes se enmarca en la capacidad de recursos humanos, así como de infraestructura alterna en la IE o en la disponibilidad de espacios periféricos. El Minedu, según disponibilidad presupuestal, asignará las plazas y los recursos conforme corresponda. La categoría de “vacantes semipresenciales” se incorpora en el SIAGIE para asegurar la identificación y generación de información para la toma de decisiones y la sostenibilidad del servicio. Para el caso de la Educación Básica Alternativa, en tanto se implementa de manera progresiva el SIAGIE, se realizará a través de los medios virtuales que dispone la modalidad.

VI. DISPOSICIONES GENERALES

6.1. Servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales

El Estado peruano busca garantizar el derecho a la educación para todos respondiendo a las características y necesidades de los estudiantes. En ese marco, se implementa el servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, generando así oportunidades para el desarrollo de sus competencias y la formación integral, con carácter flexible y comunitario.

Es la atención educativa pertinente y de calidad que se brinda a estudiantes de EBR y EBA quienes, mediante procesos extraordinarios o excepcionales de

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

matrícula convocados por el Minedu, acceden a vacantes semipresenciales para asegurar el desarrollo de sus competencias a través de experiencias de aprendizaje que promueven efectivas interacciones pedagógicas de manera autónoma y colaborativa, en espacios físicos de las IIEE o en sus espacios periféricos, y a distancia en espacios de comunicación sincrónica y asincrónica, en escenarios con conectividad o sin conectividad.

El citado servicio educativo se basa en la centralidad de los estudiantes y el aprendizaje autónomo, prioriza la acción tutorial, la mediación y el acompañamiento al estudiante para que progrese en el desarrollo de sus competencias, asumiendo los enfoques transversales establecidos en el CNEB. Favorece el uso de recursos virtuales a través del sistema digital para el aprendizaje de PerúEduca del Minedu¹, herramientas de comunicación telefónica o el uso de herramientas autoformativas.

6.2. Público objetivo

El servicio de atención educativa a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales está dirigido a aquellos que solicitan matrícula en IIEE públicas de Educación Básica Regular o Educación Básica Alternativa a través de procesos extraordinarios o excepcionales de matrícula. El público objetivo está constituido por:

- Estudiantes que ingresan por primera vez al servicio educativo peruano público (SEP) a través de procesos extraordinarios de matrícula para EBR o procesos excepcionales de matrícula derivados de la demanda de EBA.
- Estudiantes que se trasladan de IE, pero continúan en el SEP a través de procesos extraordinarios de matrícula para EBR o procesos excepcionales de matrícula derivados de la demanda de EBA.
- Estudiantes que se reincorporan al SEP a través de procesos extraordinarios de matrícula para EBR o procesos excepcionales de matrícula derivados de la demanda de EBA.
- Estudiantes que ingresaron o continuaron en el SEP durante el 2020 en vacantes semipresenciales reguladas en la Resolución Viceministerial N° 125-2020-MINEDU.

VII. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

7.1. Orientaciones para gestionar el servicio educativo para estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales

7.1.1. Creación de secciones con vacantes semipresenciales

Las secciones con vacantes semipresenciales pueden ser creadas de dos (2) maneras:

¹ También incluye el acceso a la plataforma de Aprendo en casa en tanto estén vigentes y disponibles los recursos.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- a) **Para la EBR** se crean mediante procesos extraordinarios de matrícula convocados por el Minedu, que están sujetos a la normatividad específica para tal fin.
- b) **Para la EBA** se crean mediante el proceso excepcional de matrícula para la identificación de brechas. En el 2021 se desarrollarán de acuerdo con el siguiente detalle.

Se priorizará, en primera instancia, la atención de la demanda de estudiantes con vacantes regulares o la ampliación de vacantes, considerando, para la asignación de estudiantes por sección, lo dispuesto en el literal b) del subnumeral 10.3 de la Resolución Viceministerial N° 307-2019-MINEDU²; ello, previo a la creación de nuevas secciones con vacantes semipresenciales.

Este proceso se inicia en las UGEL, las cuales levantan información sobre la demanda no atendida e informan a las DRE a fin de trasladar el pedido al Minedu.

El Minedu, a través de la DEBA, revisa la información y verifica la autenticidad de las solicitudes. Las solicitudes que cumplan con los criterios para la creación de nuevas secciones semipresenciales pasan a asignarse en las IIEE de EBA. El procedimiento a seguir es el siguiente:

La UGEL

- Registra las solicitudes de forma virtual mediante la ficha de registro (remitida previamente por la DEBA), la cual recabará los datos del estudiante, así como las propuestas de tipo de vacantes en las IIEE que podrían ser asignados los estudiantes.
- Consolida información de las solicitudes.
- Remite la información sustentada a la DRE.

La DRE

- Analiza y verifica la información, da conformidad y remite al Minedu (DEBA) la solicitud de creación de secciones con vacantes semipresenciales en formato digital.
- En caso de que la DRE tenga a cargo IIEE de la modalidad de EBA realizará el proceso planteado para la UGEL.

El Minedu, a través de la DEBA

- Revisa la información y verifica la autenticidad de las solicitudes.
- Estima el número de vacantes por ciclo/modelo y forma de atención (presencial, a distancia y semipresencial), en coordinación con la UE.
- Realiza el análisis de asignación de estudiantes con vacantes regulares, posibles ampliaciones o vacantes semipresenciales.
- Propone un padrón de nuevas secciones para la atención de estudiantes con vacantes semipresenciales para el dimensionamiento de necesidad de recursos.
- Comunica a las DRE y UGEL para que las IIEE registren a los estudiantes de la sección en el SIAGIE.

² Norma Técnica denominada "Disposiciones para el proceso de racionalización en el marco de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico-Productiva, así como en programas educativos".

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

7.1.2. Asignación de estudiantes a las IIEE

El Minedu realiza la asignación a las IIEE de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales y se encarga con conocimiento de la DRE, de realizar las coordinaciones pertinentes con las UGEL. Por su lado, la UGEL, en el marco de sus competencias, adoptará las acciones pertinentes a fin de formalizar la implementación del mencionado servicio en la IE, así como brindar la asistencia técnica y el soporte necesario para garantizar su funcionamiento.

Las IIEE donde se asignen estudiantes con vacantes semipresenciales deberán contar con:

- Docentes según nivel educativo y modalidad para la atención de secciones de estudiantes con vacantes semipresenciales y personal administrativo de la IE que brinde el soporte operativo.
- Ambientes en la sede institucional con las condiciones adecuadas de protección y bioseguridad para el funcionamiento del servicio.
- Disponer de mobiliario (mesas y sillas) para el desarrollo de las actividades semipresenciales.

El Minedu, en coordinación con las DRE y UGEL, establece los mecanismos para la identificación, la caracterización y la selección de los espacios educativos, así como el acondicionamiento requerido, sujeto a la disponibilidad presupuestal.

Para el desarrollo de las jornadas presenciales, en el marco de la articulación de la Educación Básica y la Educación Comunitaria, las IIEE y las UGEL podrán establecer acuerdos de cooperación con organizaciones e instituciones de la localidad para el uso de sus infraestructuras, tales como locales municipales, iglesias, centros comunitarios, infraestructura pública, entre otros, los cuales deberán contar con condiciones básicas como mesas y sillas, servicios higiénicos con disponibilidad de agua y desagüe, lavamanos y energía eléctrica.

En esa línea, las organizaciones e instituciones que pongan a disposición espacios educativos periféricos destinados para la prestación del servicio educativo a estudiantes con vacantes semipresenciales deben realizar las acciones preparatorias con la debida anticipación, a fin de garantizar el servicio educativo considerando lo establecido en el estado de emergencia sanitaria por la COVID-19. Deberán contar con:

- Materiales e insumos para la limpieza y desinfección de los espacios educativos y lavado de manos.
- Organización del mobiliario (mesas y sillas) y señalización de los espacios educativos comunitarios.

Dichas acciones preparatorias no irrogarán presupuesto por parte del Minedu al considerarse espacios no propios, cuyo uso se determinará mediante convenios u otros mecanismos.

7.1.3. Organización de la IE

- La IE que brinda el servicio educativo a secciones de estudiantes con vacantes semipresenciales mantiene su organización interna. Las IIEE de EBR que cuenten con puestos de coordinadores, psicólogos y soporte tecnológico, en el marco de sus funciones y según su jornada laboral, deberán asumir funciones puntuales para

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

fortalecer la adecuada gestión e implementación de dichas secciones.

- La IE, de ser requerida, será fortalecida con nuevo personal docente y administrativo para atender específicamente a los estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, según corresponda, y en el marco de la disponibilidad presupuestal.

La implementación del servicio requiere del trabajo colegiado y colaborativo que involucre a todos los miembros de la IE a fin de garantizar compromisos para la mejora de los aprendizajes, para establecer acuerdos pedagógicos comunes (qué enseñar, cómo, con qué, cómo evaluar), para mejorar sus procesos de enseñanza, así como para hacer más efectiva la comunicación con las familias. Para ello, debe contar con salas de profesores, foros comunes y otros espacios de intercambio a distancia y presencial. El trabajo colegiado debe asegurar que los docentes generen y participen de espacios de trabajo en equipo para realizar mayor seguimiento y acompañamiento de los avances y logros de los aprendizajes.

- La organización de la IE debe asegurar que los estudiantes desarrollen sus competencias considerando el plan de estudios aprobado para cada modalidad, nivel, ciclo, edad, grado y formas de atención, el cual se desarrolla articulando procesos continuos entre las interacciones pedagógicas que se brindan a distancia (combina actividades sincrónicas y asincrónicas) y las interacciones pedagógicas que se realizan de manera presencial, así como en las acciones de autoaprendizaje de los estudiantes en el marco del proceso autónomo.
- La IE, en coordinación y acuerdo con las familias para el caso de la EBR, y con estudiantes mayores de edad para el caso de la EBA, establece los horarios para el trabajo pedagógico a desarrollar durante toda la semana, tanto para las jornadas a distancia como presenciales, según la disponibilidad del espacio educativo institucional y de los espacios periféricos asociados.
- La IE genera acciones y mecanismos de soporte sobre la base de un acompañamiento socioafectivo y cognitivo que vele por el docente, así como por la formación integral y el bienestar socioemocional de los estudiantes, y fortalece las competencias parentales y la participación de las familias para una adecuada convivencia en el marco del CNEB.
- La IE debe propiciar la conformación de comunidades de aprendizaje que permitan contar con espacios de trabajo a nivel institucional, local, regional o nacional para facilitar procesos de adaptación, mejora e innovación de las prácticas pedagógicas. Dichos espacios favorecen la generación de foros de intercambio que faciliten la reflexión y la retroalimentación sobre la propia práctica.
- Los directivos y docentes recibirán asesoramiento y herramientas de soporte en la atención de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad a través del SAANEE.
- Los directores deben asegurar que los estudiantes cuenten con recursos y materiales educativos, entre ellos, sus cuadernos de trabajo antes de iniciar el año escolar³.
- La IE debe establecer los mecanismos para mantener comunicación permanente

³ De acuerdo a la dotación prevista para cada año. El excedente de materiales de la dotación 2020 será distribuido a inicios del año escolar 2021 para la atención estudiantes con vacantes semipresenciales.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

con los padres de familia, tutores o apoderados. Para ello, puede fijar horarios de atención diversificada considerando evitar interrumpir las actividades laborales, así como acordar los canales de comunicación (llamadas por teléfono, comunicaciones por aplicativo, correos electrónicos, entre otros).

- La IE que cuente con docente de Aula de Innovación Pedagógica, asegura que, en el marco de sus funciones pueda realizar las acciones de asesoría y capacitación a los docentes para el aprovechamiento de las tecnologías en el aula.
- La IE que cuente con mediadores debidamente capacitados, garantiza que, en el marco de la naturaleza temporal, y de acuerdo a las orientaciones específicas, realicen las siguientes tareas:
 - ✓ Favorecer la adaptación de estudiantes y familias al sistema educativo público y a la IE.
 - ✓ Levantar información básica del contexto de los estudiantes y sus familias y colaborar en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes.
 - ✓ Brindar acompañamiento socioafectivo a los estudiantes y brindar orientaciones a las familias.
 - ✓ Promover habilidades de aprendizaje autónomo mediante el seguimiento al cumplimiento de las experiencias de aprendizaje⁴.
 - ✓ Colaborar con el desarrollo de competencias de los estudiantes sobre la base de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa, así como brindar la retroalimentación oportuna.

7.1.3.1 Jornadas presenciales

A fin de garantizar el cumplimiento de la jornada presencial de los estudiantes con vacantes semipresenciales, el director de la IE organiza los espacios según la disponibilidad de la infraestructura y los acuerdos establecidos para el uso de otros espacios educativos. Para el caso de EBA esta acción de organización debe ser coordinada entre los directores de las modalidades de EBA y EBR, en cumplimiento de la normativa para el uso de la infraestructura compartida.

El director debe organizar los espacios educativos y asegurar que cumplan con las medidas de seguridad, higiene y protección de los estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.

La asistencia a los espacios educativos o periféricos (jornadas presenciales) se realiza como mínimo una vez a la semana, por lo que se debe asegurar que la planificación, considerando tanto las actividades presenciales como a distancia (sincrónicas y asincrónicas), permita cumplir con el plan de estudios, según corresponda. A medida que se generen las condiciones sobre la capacidad de infraestructura y se cuente con los recursos humanos, los estudiantes pueden pasar a vacantes regulares o, en caso de continuar en vacantes semipresenciales, ampliar la jornada presencial hasta cumplir con el mínimo de días y horas establecidas en la presente norma y, de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes, según nivel, ciclo y modalidad.

La hora para el trabajo pedagógico de manera presencial es de cuarenta y cinco (45) minutos. En el marco de la flexibilidad y de la autonomía de las IIEE, los horarios se organizan por bloques de espacios de tiempo, de tal manera que facilite

⁴ De acuerdo a su disponibilidad.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

el desarrollo de las actividades pedagógicas de manera secuenciada. A efectos de garantizar la transitabilidad oportuna y de calidad, se prioriza la atención de estudiantes del ciclo II, de 6° grado de primaria y de 5° grado de secundaria, lo que implicaría que tengan más horas presenciales que el resto.

Durante el año lectivo 2021, las IIEE que presten el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales tomarán en consideración las disposiciones emitidas en el marco de la emergencia sanitaria declarada por la COVID-19, así como, las disposiciones sobre las condiciones de contexto, bioseguridad y sociales establecidas en Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU. En caso de que se active en las IIEE el retorno seguro a la presencialidad, los estudiantes con vacantes semipresenciales recibirán el servicio educativo según lo establecido en la presente norma.

7.1.3.2 Jornadas a distancia

El director de la IE asegura que los docentes puedan cumplir con las horas sincrónicas establecidas según el análisis de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las condiciones de acceso a medios y herramientas de comunicación. El tiempo se establece en función del nivel, ciclo y grado de los estudiantes, cuyas interacciones pedagógicas deben durar como mínimo treinta (30) minutos y un máximo de cuatro (4) horas diarias, según las características del nivel y modalidad.

La IE genera condiciones y desarrolla acciones para que los estudiantes de manera progresiva y oportuna desarrollen las competencias transversales planteadas en el CNEB, las cuales son elementales para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas.

El director y el equipo docente desarrollan mecanismos que ayuden a los padres de familia a propiciar en sus hijos el trabajo autónomo durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

En caso que no se cuente con conectividad a internet, el docente puede realizar actividades sincrónicas mediante llamadas por teléfono o mensajes con cobertura telefónica.

La IE debe garantizar que los estudiantes cuenten con cuadernos de trabajo, fichas autoformativas, guías u otros recursos para asegurar el desarrollo del proceso autónomo del aprendizaje.

7.1.3.3 Distribución de la Jornada de trabajo y la distribución de horas para el desarrollo del proceso de aprendizaje

En el marco del presente documento normativo, la jornada de trabajo del docente se organiza de manera flexible en función de las necesidades y demandas de los estudiantes, respetando la jornada laboral prevista en el artículo 65 de la Ley de Reforma Magisterial, modificado por la Ley N° 30541 y en el artículo 138 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, aprobado por Decreto Supremo N°

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

004-2013-ED. En el caso de los profesores contratados, se considera la jornada máxima prevista en su contrato.

Para cubrir las vacantes semipresenciales en las secciones de secundaria en EBR y ciclo avanzado en EBA, la comisión de cuadro de horas de la IE asignará la distribución de horas, de acuerdo con los procedimientos determinados en la normativa referida a la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas que se encuentre vigente en el año que corresponda. La cobertura de las horas se sujeta a los procedimientos establecidos en la norma de contratación docente.

Para la atención de los estudiantes de IIEE con vacantes semipresenciales, el director, en coordinación con los demás actores y en un marco de flexibilidad, organiza el trabajo pedagógico considerando lo siguiente:

- Los estudiantes del ciclo I y II, en el mes de marzo e inicios de abril requieren adecuarse a la vida escolar; por tanto, no deberán permanecer más de 3 horas pedagógicas en las jornadas presenciales ni más de una hora diaria realizando actividades sincrónicas.
- La distribución de las horas y la secuencia de las interacciones pedagógicas tienen en cuenta el tránsito y la articulación entre niveles educativos y modalidades, así como sus necesidades de aprendizaje. En ese sentido, es importante considerar que:
 - Los estudiantes del ciclo II del nivel inicial de la EBR requieren interactuar y estar acompañados mayor tiempo por el docente, priorizando en dicha interacción el recojo de saberes y el soporte socioafectivo con privilegio del movimiento, la exploración, el juego, la comunicación, las interacciones afectivas y la generación de seguridad mediante el desarrollo de pequeños proyectos, con mayor tiempo y calidad en la comunicación con las familias para la continuidad o la complementariedad de las acciones pedagógicas a distancia.
 - Los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la EBR requieren interactuar mayor tiempo con los docentes. En ese sentido, se les propone la creación de escenarios diversos de interacción y de socialización, a través de medios físicos y virtuales que favorezcan la alfabetización inicial o la adquisición de la lectura y escritura, en el marco del uso social del lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático apoyados en situaciones cotidianas que vivan en casa y de recursos lúdicos de su contexto o entorno cercano. En este ciclo se desarrolla la autonomía del estudiante con ayuda de la familia, el docente o el mediador.
 - Los estudiantes de los ciclos IV y V del nivel primaria, progresivamente, van afianzando su autonomía. Las interacciones que se den entre docentes y estudiantes deben proponer la realización de actividades que enfatizan en el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas y, a partir de estas, permitir el desarrollo de competencias vinculadas a otras áreas curriculares y una mayor comprensión holística de la realidad del estudiante.
 - Los estudiantes de los ciclos del nivel secundaria de la EBR desarrollan sus competencias y potencialidades para ejercer y estructurar el pensamiento formal y simbólico con autonomía desde su contexto

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

sociocultural. Las interacciones que ocurran entre docentes y estudiantes deben enfatizar en actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento abstracto y de aprendizajes más profundos, de preferencia, en las primeras horas de la mañana en las que hay mejores posibilidades de concentración y con intervalos adecuados durante la semana. Asimismo, la distribución de las horas tendría que responder a la articulación de las áreas curriculares cuyas metodologías de aprendizaje aplican a la formación de grupos y la fluida interacción entre los estudiantes.

- Los estudiantes de EBA desarrollan competencias que posibilitan el fortalecimiento y la autoafirmación de su identidad como persona y grupo social, de modo que puedan asumir nuevos retos y procesos de aprendizaje de manera autónoma. En el ciclo inicial los estudiantes requieren una mayor interacción con los docentes, pues se encuentran en un proceso de alfabetización inicial o adquisición de lectura y escritura, considerando situaciones comunicativas en función de las actividades que desarrolla el estudiante en su vida cotidiana. En el ciclo intermedio se consolida el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas de manera instrumental para el desarrollo de competencias vinculadas con otras áreas curriculares que le permita sostener procesos de autoaprendizaje. En el ciclo avanzado se continúa con el desarrollo de las competencias que posibilitan al estudiante poseer un nivel de competitividad para la interacción social, inserción laboral y mejora del desempeño en el trabajo o reorientación en sus proyectos de vida.

Tabla 1. Distribución semanal del número de horas para las jornadas presenciales y a distancia de los estudiantes

Tipo de Atención	Actividades	EBR				EBA	
		Inicial	Primaria (Ciclo III)	Primaria (Ciclos IV-V)	Secundaria**	Inicial	Intermedio Avanzado
Presencial	Asiste a la IE o al espacio periférico de la comunidad.	15	15	15	15	15	15
A distancia	Actividades sincrónicas. Ver definición y orientaciones señaladas en la presente norma.	15*	15*	15	15	15	10
	Actividades asincrónicas. Ver definición y orientaciones señaladas en la presente norma.				5		5
<p>* Con acompañamiento del padre, madre de familia o tutor.</p> <p>** La IE que se encuentre brindando el servicio bajo el modelo de Jornada Escolar Completa flexibilizará las horas a fin de cumplir con lo establecido en el plan de estudios para dicho modelo.</p>							

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

Las 15 horas presenciales semanales que se deben asegurar para cada estudiante se darán de manera gradual. Al inicio de las acciones educativas los estudiantes entrarán en un proceso de adaptación en el que recibirán menos horas diarias. Por otro lado, para las jornadas diarias pueden organizar a los estudiantes por grupos pequeños.

Las 15 horas para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas son distribuidas en coordinación con las familias cuando se trate de EBR y con estudiantes mayores de edad en caso se trate de EBA, considerando las necesidades de aprendizaje y su contexto, así como los recursos con los que cuenta el estudiante para el aprendizaje a distancia.

7.1.4. Mecanismos de monitoreo y evaluación

El equipo directivo lidera la gestión escolar de la IE para atender la prestación de un servicio educativo de calidad, en coordinación con la UGEL, adopta los mecanismos de seguimiento, monitoreo y acompañamiento de las actividades de la IE y fortalece su rol de líder pedagógico en el marco del buen desempeño del directivo, y considera las orientaciones brindadas por el Minedu que resulten necesarias para verificar la implementación y el funcionamiento del servicio educativo.

El Minedu, a través de las direcciones de DIGEBR, DIGEIBIRA y DIGEGED y en coordinación con las unidades orgánicas correspondientes, se encargará de diseñar los mecanismos de monitoreo y evaluación a fin de brindar las orientaciones y herramientas necesarias a las DRE y UGEL. Asimismo, en el marco de sus competencias, estas instancias se encargan de ejecutar acciones de monitoreo y seguimiento a las IIEE de gestión pública de su jurisdicción, a fin de asegurar la implementación del servicio educativo.

7.2. Orientaciones pedagógicas para la implementación del servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales

El servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales se soporta en los enfoques planteados en el CNEB, los cuales orientan los procesos de planificación curricular, mediación y evaluación formativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se desarrolla considerando lo establecido en los documentos normativos correspondientes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la estrategia planteada en el presente documento combina las actividades pedagógicas a distancia con aquellas realizadas en los espacios educativos con asistencia presencial. Hace uso de elementos de la tecnología, de la comunicación, así como de una mayor gestión autónoma del aprendizaje de los estudiantes de EBR y EBA, de acuerdo con sus etapas de desarrollo.

7.2.1 Orientaciones para la planificación curricular, la mediación y la evaluación de las competencias

Orientaciones para la planificación curricular

- La planificación curricular forma parte de las competencias profesionales del docente de acuerdo al MBDD, vinculándose al dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Esta competencia implica por parte del docente, tener conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, así como comprender los

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

enfoques curriculares, las competencias y los aprendizajes del Perfil de egreso de los estudiantes.

- La planificación curricular tiene como marco el enfoque por competencias planteado en el CNEB, lo que implica el diseño de experiencias de aprendizaje que presentan a los estudiantes situaciones significativas retadoras, auténticas y complejas para el logro de los propósitos de aprendizaje y de las actitudes y valores de los enfoques transversales, a través de un conjunto de actividades secuenciadas que los conducen a afrontar la situación, reflexionar en los retos que plantea la situación, poniendo en juego, de manera pertinente y combinada, los recursos de las competencias seleccionadas.
- La experiencia de aprendizaje es planificada por los docentes; sin embargo, también puede ser planteada de forma participativa involucrando a los estudiantes, quienes pueden proponer situaciones y actividades a ser desarrolladas en las experiencias de aprendizaje.
- La planificación de experiencias de aprendizaje implica partir de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los NNA, jóvenes y adultos, así como de la realidad (prácticas sociales y contexto) para que estas sean pertinentes a la población estudiantil que se atiende. También supone y plantea una previsión para la atención diferenciada, así como el uso de recursos.
- El diseño de las experiencias de aprendizaje debe contemplar actividades para los momentos de trabajo en el local escolar o en los espacios periféricos (acompañado del docente) y en el hogar (trabajo autónomo o con acompañamiento de la familia y la mediación docente), que permitan el logro del propósito de aprendizaje determinado.
- En la planificación curricular se deben prever también el uso adecuado de los materiales y recursos que se utilizarán, así como la gestión del tiempo (duración de la experiencia y tiempo destinado al desarrollo de cada actividad) y las formas de organización, primando siempre el criterio de flexibilidad y que la forma de atención sea a distancia o en el local escolar (jornadas presenciales).
- Los docentes pueden hacer uso de distintos recursos y materiales educativos durante la planificación y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje como los que se brindan por parte del Minedu⁵, o en la plataforma PerúEduca, así como de los proporcionados por la propia región, localidad o IE.

Orientaciones para la mediación y la evaluación formativa

- El servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, reconoce a la mediación como el acompañamiento e interacción que realiza el docente durante el proceso de aprendizaje del estudiante, sea a distancia o de forma presencial, con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias. Por otro lado, la

⁵ Incluye los recursos y materiales que se brindan en Aprendo en casa (radio, TV y web) u otros—según disponibilidad

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

evaluación se enmarca en el enfoque formativo planteado en el CNEB, así como en los documentos normativos complementarios. De esta manera, se enfoca en la búsqueda de la mejora continua de los aprendizajes, a través de una retroalimentación efectiva a partir del análisis de las actuaciones y producciones realizadas por los estudiantes.

- Desde el inicio del año escolar y durante este, el docente debe evaluar para diagnosticar e identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes (avances, logros y dificultades) sobre la base del análisis de evidencias de aprendizaje, de la información registrada en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) o de otros insumos que brinden información sobre el desempeño del estudiante, con la finalidad de planificar, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, y brindar acompañamiento y retroalimentación oportuna que permitan al estudiante progresar en sus aprendizajes.
- Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, el docente debe asegurar la comprensión por parte de los estudiantes respecto del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar, así como de los criterios de evaluación que orientarán el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente debe acompañar, mediar, monitorear y retroalimentar a los estudiantes; proporcionar los recursos y materiales que se requieran; implementar metodologías activas, así como estrategias diversas que permitan al estudiante desarrollar sus competencias, de acuerdo con sus características, sus necesidades de aprendizaje, y según las condiciones con las que cuenta.
- En el marco de lo establecido en el CNEB y en la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, durante todo el año, el docente debe brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, a fin de acortar brechas y evitar el rezago o la interrupción de sus estudios. Aquellos que no hayan logrado alcanzar el nivel esperado de sus competencias, contarán con el acompañamiento docente durante la consolidación de aprendizajes y en la continuidad educativa, y de ser necesario, durante el refuerzo escolar, que le permitirá transitar hacia niveles superiores. Por lo tanto, este acompañamiento al estudiante debe ser planificado por el docente como parte de los procesos que favorezcan el desarrollo de sus aprendizajes.
- El docente puede utilizar diversos recursos y medios disponibles para mediar y retroalimentar con base en evidencias de aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo de competencias y en la obtención de información útil para mejorar los procesos de enseñanza y su práctica pedagógica.

En coordinación con los estudiantes, el docente debe establecer hitos o plazos para el recojo de evidencias de aprendizaje (producciones y actuaciones) desarrolladas en escenarios a distancia y de presencialidad, y brindar retroalimentación permanente.

A continuación, se presentan orientaciones para el desarrollo de los procesos de mediación y de evaluación formativa de forma presencial y a distancia:

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

Durante las jornadas presenciales

- Se realizarán actividades más complejas en compañía del docente y en interacción directa con otros estudiantes que impliquen reflexión, debate, desarrollo del pensamiento crítico, entre otros.
- Se aprovechará para promover procesos de autoevaluación, retroalimentación, de intercambio de ideas y reflexión de los estudiantes con docentes y con sus pares.
- Se brindará tutoría grupal a través de la reflexión sobre el avance de las actividades desarrolladas de manera autónoma en el hogar.
- Se ofrecerá retroalimentación individual y grupal a los estudiantes con estrategias diferenciadas según sus diversas formas de aprendizaje, a fin de promover la reflexión y mejora en los procesos de aprendizaje.
- Se establecerá la pertinencia, prioridad o trascendencia de la experiencia de aprendizaje, de modo que se determine un compromiso de trabajo que favorezca el interés del estudiante. Por ello, se debe generar en los estudiantes el interés y la disposición por la experiencia de aprendizaje, lo que implica que tengan claridad sobre lo que se pretende desarrollar con esta. Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación por el aprendizaje a medida que participan plenamente.
- Se brindará soporte socioemocional a los estudiantes y se generará un clima de encuentro que se caracterice por la reflexión profunda, el pensamiento crítico y el respeto por el otro, en el marco de las relaciones horizontales y el trato personalizado.
- Se brindará explicaciones a los estudiantes con el desarrollo de las actividades o tareas propuestas, así como recomendaciones a sus avances, y se orientará sobre el uso de los materiales de soporte (cuadernos de trabajo, portafolios, fichas autoformativas, entre otros) para el trabajo a distancia.
- Se favorecerá la reflexión de los estudiantes sobre el uso y la gestión del tiempo, los proyectos de vida, los procesos de autoevaluación y las estrategias para el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje.

Actividades pedagógicas a distancia

- La interacción entre el docente y el estudiante se centra en acompañar el proceso de aprendizaje, promoviendo el diálogo, la reflexión y el seguimiento permanente (de forma sincrónica o asincrónica), considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, propiciando la gestión autónoma del aprendizaje y el desenvolvimiento en entornos virtuales.
- A distancia, los estudiantes se desenvuelven en entornos virtuales y desarrollan actividades de manera autónoma, apoyados en la comprensión de las situaciones y propósitos de aprendizaje e indicaciones del docente, haciendo uso de diversos recursos y materiales educativos proporcionados por el docente, de acuerdo con las competencias a desarrollar.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- Se debe propiciar que el estudiante emplee todos los medios o recursos digitales, que considere necesarios, para desarrollar de manera autónoma la experiencia de aprendizaje planteada, de acuerdo con las condiciones que tenga (con conectividad plena, limitada o sin conectividad a internet, con acceso a vía telefónica o con acceso a los materiales educativos, a través del apoyo de miembros o instituciones de la comunidad).
- Durante la educación a distancia habrá momentos destinados al trabajo individual del estudiante, y según los medios con los que cuente, se efectuarán actividades que demanden la interacción con sus compañeros y con el docente, quien deberá acompañar, mediar y retroalimentar permanentemente el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben tratar de no perder de vista los propósitos de aprendizaje y contar con el panorama completo de la experiencia de aprendizaje que ejecutará, la cual se puede compartir a través de una guía, ficha, video u otro medio, de acuerdo con la edad o grado de estudios. Ello permitirá mantener presente el sentido de las actividades propuestas y orientar el trabajo que efectuará a distancia de manera autónoma.
- Los estudiantes deben tener la oportunidad de trabajar a su propio ritmo y de revisar los materiales educativos cuantas veces sea necesario. De ese modo, optimizan el tiempo de interacción con sus compañeros y docentes para realizar actividades que demanden compartir lo aprendido en el trabajo personal realizado. Asimismo, se debe dar un tiempo pertinente para que los estudiantes revisen el material educativo. Para ello, es necesario que el docente identifique a los estudiantes que cuenten con conectividad y a quienes no la tengan, ya que el tiempo para el acceso al material entregado será diferente en cada caso.
- En el caso de estudiantes sin conexión a internet es posible establecer acuerdos vía telefónica o mediante encuentros específicos en espacios y días determinados o concertados con las familias (padres, tutores o apoderado). Esto permitirá armar una ruta de retroalimentación y de acompañamiento permanente, con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo, la evaluación continua (autoevaluación, coevaluación) y una gradual autonomía.
- Se debe promover espacios y canales (sincrónicos o asincrónicos) para acompañar, hacer seguimiento y favorecer una atención pertinente a los estudiantes mediante grupos diferenciados para su atención.
- Se debe proporcionar a los estudiantes instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, entre otros) que orienten con claridad lo que se espera que aprendan, y que contribuyan a identificar sus avances, logros y aspectos por mejorar.
- Además, los estudiantes deben contar con un portafolio digital o físico organizado por ellos mismos, el cual, en interacción con el docente y sus compañeros, permita revisar, comparar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje desarrollado, identificando logros, avances y dificultades, así como las estrategias que han empleado haciéndose responsable de forma progresiva de su propio aprendizaje.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

7.2.2 Orientaciones para el uso de los recursos y materiales educativos

Los recursos y materiales educativos impresos, digitales, concretos o manipulativos facilitan el logro de aprendizajes de los estudiantes en escenarios a distancia y en jornadas presenciales, y complementan la acción pedagógica del docente. Se utilizan en los procesos pedagógicos a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias de manera autónoma, reflexiva e interactiva.

El Minedu⁶ pone a disposición de los docentes y estudiantes los cuadernos de trabajo, textos y portafolios (en el caso de la EBA), entre otros, en formato digital en el sistema para el aprendizaje PerúEduca para su uso en espacios presenciales y a distancia, según la orientación del docente y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje planificadas.

Asimismo, existen materiales educativos que son elaborados y propuestos por los docentes que pueden ser utilizados en el espacio presencial y a distancia.

Para garantizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el escenario presencial y a distancia se sugiere que los docentes de EBR y de EBA tomen en consideración las siguientes orientaciones:

- Proporcionar a los estudiantes los recursos que permitan realizar el trabajo autónomo en casa, como guías y fichas de autoaprendizaje, cuadernos de trabajo entre otros, de acuerdo con su edad, grado o ciclo, a fin de fortalecer el desarrollo de las competencias.
- Revisar los recursos y materiales educativos que ofrece el Minedu⁷, a fin de que sean integrados en la planificación y en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, identificando, según su propósito, el lugar que ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su vínculo con el desarrollo de todas o algunas de las competencias.
- Propiciar en los estudiantes del nivel inicial el uso de materiales no estructurados de su contexto y otros de reuso para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en casa.
- En la modalidad de EBA, para escenarios con conectividad, se pone a disposición de los estudiantes y docentes el aula virtual para el ciclo avanzado que se encuentra ubicado en la plataforma virtual PerúEduca.

7.2.3 Orientaciones para el trabajo con la familia y la comunidad

Las IIEE pueden establecer acuerdos de cooperación interinstitucional con las organizaciones de educación comunitaria para la prestación de servicios complementarios vinculados con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, con el uso del tiempo libre, la recreación, las actividades culturales, los programas de lectura, los clubes de ciencia, entre otros.

Las organizaciones de educación comunitaria que brindan servicios complementarios a través de sus promotores o educadores comunitarios podrán gestionar ante la UGEL, su registro y reconocimiento, según el marco normativo de

⁶ Incluye lo que se encuentra disponible en Aprendo en Casa.

⁷ Incluye Aprendo en casa (radio, TV y web) u otras según disponibilidad.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

educación comunitaria que se encuentre vigente.

Los docentes de las IIEE y los promotores o educadores comunitarios pueden establecer acuerdos para socializar y compartir sus materiales educativos y estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En alianza con las organizaciones de educación comunitaria, las IIEE realizan gestiones ante los gobiernos locales para el uso de los espacios públicos con fines educativos y recreativos de los estudiantes y las familias. Asimismo, promueven la contribución de la empresa privada en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los aprendizajes construidos por los estudiantes en las experiencias e iniciativas de educación comunitaria son reconocidos y se incorporan en el desarrollo de los procesos de la Educación Básica, previa evaluación.

En el marco del fomento y desarrollo de la educación comunitaria, las IGED promueven jornadas a distancia o semipresenciales para el fortalecimiento de las capacidades de los líderes, autoridades, jóvenes voluntarios y otros actores que participan en las iniciativas de educación comunitaria impulsadas por las organizaciones.

Orientaciones para la familia

- Promover aprendizajes para una vida saludable, con una adecuada alimentación, ejercicio físico y convivencia familiar en armonía con su entorno social y natural.
- Generar en el hogar las condiciones, los espacios y los horarios que permitan a sus hijos cumplir de manera oportuna con las actividades que propone el docente para la jornada a distancia, con apoyo de materiales educativos y recursos cotidianos del hogar.
- Asegurar la asistencia puntual de sus hijos a las actividades tanto presenciales como a distancia (sincrónicas).
- Propiciar en sus hijos la gestión autónoma de sus aprendizajes, acompañándolos durante todo el proceso.
- Generar prácticas familiares y comunitarias como espacios de reconocimiento y de diálogo de saberes.
- Fortalecer los valores familiares, la relación armónica con la naturaleza y la comunicación en su lengua materna.
- Promover el diálogo intergeneracional para el aprendizaje colaborativo entre abuelos, padres, tíos y hermanos, y usar los materiales educativos y recursos de la familia y la comunidad.
- Fortalecer las capacidades de resiliencia ante situaciones críticas y como respuesta a las necesidades emocionales de los miembros de la familia para su bienestar.
- Coordinar permanentemente con los docentes sobre los avances, dificultades y necesidades de aprendizaje de sus hijos.
- Prever con la IE, los dirigentes de la comunidad, comités de aula y padres de familia en general, el mantenimiento y conservación de la infraestructura comunitaria dedicada a las actividades presenciales, toda vez que, eventualmente, durante la fase a distancia dicha infraestructura podría ser utilizada para las actividades regulares de la organización.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

Orientaciones para la comunidad

- Promover interacciones que faciliten la revitalización de los saberes, la afirmación de la identidad, la recreación de la memoria y el sentido de pertenencia en la búsqueda del bien común.
- Promover el cuidado y la protección de las familias en salvaguarda de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover el uso pertinente de los espacios educativos naturales, socioculturales y productivos en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- Involucrar a los sabios, líderes, promotores, facilitadores, educadores y otros actores comunitarios en los procesos de aprendizaje y de formación de los estudiantes.
- Promover la vigilancia social del servicio educativo.

Orientaciones para el educador comunitario

- Acompañar a las familias en su rol de cuidado y protección de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y reportar situaciones de vulneración a las instancias correspondientes.
- Brindar orientaciones a los estudiantes y a sus familias en el cuidado y uso de los materiales educativos.
- Apoyar la articulación de las experiencias de aprendizaje con las dinámicas productivas, socioculturales y ambientales de la comunidad.
- Coordinar regularmente e informar a las autoridades locales, directivos, docentes y a la comunidad en general, sobre el estado de la marcha del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Compartir con el docente estrategias pedagógicas comunitarias interculturales construidas sobre la base de experiencias de vida de las personas y de la comunidad, en un marco de diálogo intergeneracional.

7.3. Fortalecimiento de competencias profesionales del equipo docente y directivo

La formación para los docentes y directivos que implementan el servicio educativo deberá enfatizar en los siguientes aspectos:

- Atención a la diversidad en respuesta a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Orientaciones para la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes, utilizando diversos recursos, herramientas y métodos con o sin tecnología digital.
- Estrategias para el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de los estudiantes.
- Desarrollo de las competencias digitales de los directivos y docentes mediante cursos que oferta la plataforma de PerúEduca.
- La promoción, organización y funcionamiento de comunidades virtuales que permitan a los docentes profundizar en el conocimiento y la pericia de un tema de interés o preocupación común, a través de una interacción continuada, dentro de un entorno que utiliza como canal de comunicación, las TIC, que favorecen procesos con fases diferenciadas de generación y gestión de información y conocimiento promovidos por los propios usuarios.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- Soporte socioafectivo y trabajo colegiado y colaborativo entre los docentes, como clave para la mejora de la práctica educativa, promovida por el equipo directivo.
- Acceso a diversos recursos y materiales en repositorios y centros de recursos, ubicados en el sistema para el aprendizaje de PerúEduca, el Repositorio Institucional del Minedu y otras plataformas del Minedu⁸.
- Promoción del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a cargo del directivo para las actividades pedagógicas planificadas en torno al servicio educativo.

VIII. RESPONSABILIDADES

8.1. Del docente

- Promover actividades para el fortalecimiento de la alianza: escuela, familia y comunidad.
- Utilizar los recursos brindados por el Minedu⁹ y otros recursos que la IE considere pertinente.
- Rendir cuenta sobre el cumplimiento de los logros de aprendizaje y de las dificultades identificadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como de las acciones de consolidación de aprendizajes y de refuerzo escolar a estudiantes.
- Desarrollar la práctica pedagógica integrando la evaluación formativa en el acompañamiento a los estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales en la IE, en coordinación con los mediadores u otro personal que participa de la atención educativa.
- Coordinar con directivos y padres de familia, tutores o apoderados para el seguimiento periódico del estado de salud y del bienestar socioemocional de los estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Evidenciar las actividades realizadas en las horas correspondientes a su jornada laboral, a través de informes y el registro de marcación de asistencia en la IE o en los espacios periféricos.
- Participar de las acciones de formación que oferta el Minedu para el fortalecimiento de sus competencias profesionales para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.

8.2. Instituciones educativas

Las responsabilidades de la IE están establecidas en las "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" que se encuentren vigentes. Sin perjuicio de lo antes mencionado, corresponde las siguientes responsabilidades:

- Garantizar la atención del servicio en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades, asegurar las condiciones necesarias para su correcto funcionamiento y salvaguardar la optimización del uso de los espacios y de los recursos.

⁸ Incluye Aprendo en casa desde el buzón de consultas, a través de preguntas frecuentes y formulario de consultas para planificar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto estén vigentes y disponibles.

⁹ Incluye los recursos que estén vigentes y disponibles en las plataformas Aprendo en casa y PerúEduca.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- Planificar y supervisar las acciones relacionadas con la implementación del servicio en coordinación con los docentes y las familias.
- Gestionar la entrega de material educativo impreso a los estudiantes que no cuentan con conectividad, según la asignación presupuestal que reciben de la UGEL, y con apoyo de miembros o instituciones de la comunidad.
- Poner a disposición la infraestructura de la IE o gestionar otros espacios para el funcionamiento de las jornadas presenciales, según corresponda por nivel, ciclo y modalidad, y garantizar el cumplimiento de las condiciones, medidas e indicadores de seguridad y salubridad.
- Mantener comunicación con las familias para socializar las actividades de aprendizaje e informar del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.
- Asignar labores a los docentes y mediadores que tendrán a cargo la atención a estudiantes con vacantes semipresenciales, así como brindar acompañamiento para el desarrollo de los procesos de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes.
- Implementar mecanismos de supervisión, monitoreo y acompañamiento de las labores realizadas durante la prestación del servicio educativo a distancia y en las jornadas presenciales.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes, liderado por el directivo de manera permanente para fortalecer el proceso de enseñanza.
- Planificar acciones conjuntas con las organizaciones de educación comunitaria para la complementación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Brindar o gestionar asesoría y capacitación a los docentes para el aprovechamiento de las tecnologías en el aula.
- Asegurar que la información de la IE se encuentre actualizada en los distintos registros, padrones, aplicativos u otras herramientas oficiales, en especial, respecto de la cantidad de estudiantes matriculados en cada modalidad, modelo de servicio y tipos de vacantes con los que cuentan.
- Remitir un informe a la UGEL acerca de la participación de los mediadores participantes al finalizar su labor.

8.3. Unidad de Gestión Educativa Local

- Promover el cumplimiento de las disposiciones normativas que regulan la organización y el funcionamiento del servicio educativo en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Monitorear el cumplimiento de las orientaciones o disposiciones normativas emitidas por el Minedu mediante evidencias que aseguren la implementación y el funcionamiento del servicio educativo en las IIEE de los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos educativos y los materiales necesarios para garantizar la implementación y el funcionamiento del servicio educativo en las IIEE de los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Coordinar con los gobiernos locales, universidades, organizaciones de educación comunitaria y otras instituciones especializadas, públicas y privadas de su localidad, el apoyo para la implementación del servicio educativo en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Supervisar, monitorear y evaluar las acciones de las IIEE sobre el correcto funcionamiento del servicio educativo en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Reportar a la DRE de manera permanente sobre el estado de la implementación del servicio educativo para la toma de decisiones.

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

- Establecer un medio de comunicación con los directivos de las IIEE, coordinadores de redes, docentes, así como con los mediadores para orientar y llevar un registro de las diversas formas de atención asumidas. Asimismo, promover la formación de comunidades profesionales de aprendizaje o de práctica, a fin de intercambiar experiencias y fortalecer competencias que favorezcan la labor que desempeñan.
- Brindar asistencia técnica a los directivos y a los docentes de las IIEE durante el proceso, y de acuerdo con los resultados del monitoreo implementado.
- Contribuir, en el marco de su competencia, en el reconocimiento de las organizaciones de la sociedad que desarrollan educación comunitaria.
- Brindar asistencia técnica a las IIEE y a las organizaciones de la sociedad en materia de educación comunitaria.
- Garantizar el pago de remuneraciones, asignaciones y beneficios a favor del personal que brinda el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Gestionar la autorización de los espacios educativos destinados para la prestación del servicio educativo a estudiantes con vacantes semipresenciales y adoptar las medidas de protección y prevención.
- Asegurar la impresión y entrega de los materiales educativos a las IIEE que atienden a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Articular y gestionar, con las organizaciones e instituciones de la localidad, las autorizaciones para el uso de sus infraestructuras mediante acuerdos de cooperación u otros mecanismos, a fin de contribuir con el proceso de implementación de la presente norma.
- Diseñar el plan de implementación de la prestación del servicio educativo para la atención de estudiantes con vacantes semipresenciales incluyendo la gestión del acondicionamiento y buen uso de los espacios periféricos.
- Monitorear la condición de salud del personal del servicio educativo y de los estudiantes.
- Desarrollar acciones de capacitación y prácticas del personal del servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Emitir, en el marco de su competencia, un documento de agradecimiento a los mediadores participantes al finalizar la labor, previo informe del director de la IE.

8.4. Dirección y/o Gerencia Regional de Educación

- Velar por el cumplimiento de las disposiciones normativas que regulan la organización y el funcionamiento del servicio educativo, emitidas por el Minedu.
- Disponer las acciones complementarias en el ámbito de su jurisdicción que coadyuven en el cumplimiento de las orientaciones o disposiciones normativas que emitan el Minedu con el objeto de regular la organización y el funcionamiento del servicio educativo.
- Brindar asistencia técnica a las UGEL de su jurisdicción sobre la implementación del servicio educativo, en coordinación con el Minedu.
- Supervisar, monitorear y evaluar las acciones implementadas por las UGEL en relación con el funcionamiento del servicio educativo.
- Reportar al Minedu, de manera permanente, el estado de la implementación del servicio educativo para la toma de decisiones.
- Articular y gestionar con las organizaciones e instituciones del ámbito regional las autorizaciones para el uso de sus infraestructuras, mediante

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

acuerdos de cooperación u otros mecanismos, a fin de contribuir con el proceso de implementación de la presente norma.

- Diseñar el plan de implementación de la prestación del servicio educativo para la atención a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, que incluye la gestión del acondicionamiento y buen uso de los espacios periféricos.
- Monitorear la condición de salud del personal del servicio educativo y de los estudiantes.
- Desarrollar acciones de capacitación y prácticas del personal del servicio educativo para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.

8.5. Ministerio de Educación

- Planificar y emitir las orientaciones necesarias para la implementación y el funcionamiento del servicio educativo, con el propósito de atender a los estudiantes con vacantes semipresenciales.
- Gestionar el uso de plataformas virtuales y otros medios para difundir contenidos y materiales educativos, de acuerdo con los niveles, ciclos y modalidades.
- Monitorear, en coordinación con las DRE, o las que hagan sus veces, y con las UGEL, la implementación del servicio educativo para la atención a estudiantes con vacantes semipresenciales.
- Elaborar y disponer el acceso del docente y del personal directivo a recursos y materiales educativos para la atención de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Brindar asistencia técnica y soporte pedagógico a las DRE y UGEL para la implementación del servicio educativo a estudiantes con vacantes semipresenciales, así como para el fomento y el desarrollo de la educación comunitaria.
- Asignar los recursos necesarios para la contratación de docentes, del personal administrativo y para el acondicionamiento de la infraestructura de la IE, conforme a la disponibilidad presupuestal.
- Brindar propuestas formativas a los docentes y a los directivos que implementan el servicio educativo para la atención de los estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.
- Emitir orientaciones complementarias para el cumplimiento del servicio a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales.

IX. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

- 9.1 La implementación del servicio educativo para la atención a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales se sujeta a la disponibilidad presupuestal del pliego 010: Ministerio de Educación.
- 9.2 La organización del servicio educativo de la IE que cuenta con estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales se rige de acuerdo con lo establecido en la normativa específica vigente para cada modelo de servicio educativo y su respectiva forma de atención.
- 9.3 El Minedu, a través de la DIGEBR y la DIGEIBIRA, podrá emitir orientaciones complementarias para la prestación del servicio educativo a estudiantes

	Código	Denominación del documento normativo
	DN- -MINEDU	DISPOSICIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA QUE PRESTAN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES MATRICULADOS CON VACANTES SEMIPRESENCIALES.

matriculados con vacantes semipresenciales, y brindar la asistencia técnica necesaria a las DRE y UGEL.

- 9.4 En la IE que cuente con docentes asignados y aulas creadas para atender las secciones de estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales, y que tenga cupos disponibles para la atención con el presente servicio, el director podrá matricular nuevos estudiantes en las vacantes semipresenciales hasta completar el aula.
- 9.5 Los estudiantes matriculados en vacantes semipresenciales pueden pasar a vacantes regulares en la misma IE, si esta se los ofrece.



Firmado digitalmente por:
 VERA ZUÑIGA Milagritos
 Esthel FAU 20131370998 hard
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 19/03/2021 17:22:16-0500



Firmado digitalmente por:
 BOCCIO ZUÑIGA Karim
 Violeta FAU 20131370998 hard
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 19/03/2021 17:02:39-0500



Firmado digitalmente por:
 GONZALES OPORTO Paul
 Eduardo FAU 20131370998 hard
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 19/03/2021 15:39:57-0500



Firmado digitalmente por:
 REYNAGA MUÑOZ Hugo FAU
 20131370998 soft
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 19/03/2021 15:25:08-0500



Firmado digitalmente por:
 DELGADO DIAZ Nora FAU
 20131370998 soft
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 19/03/2021 15:30:02-0500