

Investigación sobre el Adolescente Escolar en el Perú





RAD@Res

Investigación sobre el Adolescente Escolar en el Perú

La información contenida, las denominaciones empleadas y las opiniones vertidas en esta publicación, así como la presentación de datos que en ella figuran, no implican por parte del Ministerio de Educación y de la UNESCO, ninguna toma de posición, ni su punto de vista oficial.

RAD@Res: Investigación sobre el adolescente escolar en el Perú

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 2005-9276

© Ministerio de Educación
Calle Van de Velde N° 160, San Borja
Teléfono: 215-5869
Fax: 215-5800 anexo 2045
Correo electrónico: otupi@minedu.gob.pe
Página web: www.minedu.gob.pe

Representación de UNESCO en el Perú
Av. Javier Prado Este 2465
San Borja - Perú
Edificio Museo de la Nación, piso 8
Teléfono: (51 1) 476 9871
Fax: (51 1) 476 9872
E-mail: unescope@amauta.rcp.net.pe
Página web: www.unesco.org/lima

Primera edición
1.000 ejemplares

Edición: Susana Finocchietti
Carátula: Logotipo creado por los adolescentes participantes en RAD@Res
Diagramación: Gisella Scheuch

Lima, Perú

Los contenidos de este cuaderno pueden ser reproducidos en cualquier medio, citando la fuente.

PE/2005/ED/PI/1



ALTA DIRECCIÓN

JAVIER SOTA NADAL
Ministro de Educación

IDEL VEXLER TALLEDO
Viceministro de Gestión Pedagógica

HELENN CHÁVEZ DEPAZ
Viceministra de Gestión Institucional

PEDRO PATRÓN BEDOYA
Secretario General

OFICINA DE TUTORÍA Y PREVENCIÓN INTEGRAL

FRANCISCO JAVIER MARCONE FLORES
Jefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral
Oficial de Enlace

DARSY CALDERÓN ROJAS
Jefa de la Unidad de Prevención Integral

MARÍA TERESA RAMOS FLORES
Jefa de la Unidad de Tutoría

GLORIA PATRICIA MALPARTIDA ANTÓN
Coordinadora del Proyecto RAD@Res

CARLOS MANUEL GAMARRA ROMERO
Asistente



PATRICIA URIBE
Representante de la UNESCO en el Perú

JAVIER SOTA NADAL
MINISTRO DE EDUCACIÓN

La Ley General de Educación reconoce que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. En ese sentido, a los estudiantes les corresponde una educación de calidad con profesores responsables de su aprendizaje y de su formación integral. También deben recibir buen trato, una adecuada orientación, el ingreso oportuno al sistema y las alternativas para culminar su educación.

Pero así como tienen derecho a una buena educación, también tienen que participar en el proceso educativo, asumiendo con responsabilidad el aprendizaje, construyendo una convivencia armoniosa con sus compañeros, profesores y la comunidad, y organizándose en municipios escolares. La Ley es explícita en señalar que el estudiante debe «opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe».

El Proyecto «RAD@Res» es el primer esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación, con la cooperación técnica de la UNESCO, para recoger la opinión de los estudiantes de Secundaria acerca de la educación que están recibiendo. Fueron los mismos alumnos de Secundaria y de Educación Superior, los que participaron en la elaboración y aplicación de los instrumentos de esta investigación cualitativa. Esto ha permitido que los adolescentes encuestados no sólo se hayan expresado con espontaneidad, sino que hayan utilizado sus propias palabras. Gracias a este esfuerzo tenemos acceso a información que nos habla de sus gustos, deseos, necesidades y valores.

Sin dejar de destacar el papel desempeñado por los equipos regionales, conformados por

escolares investigadores, monitores de educación superior y docentes, hemos quedado impresionados por la sinceridad y claridad con la que se han expresado los estudiantes de secundaria. Para muchos puede resultar sorprendente que los y las adolescentes hayan mencionado como problemas de la educación, los que están considerados en la agenda pública y expresados en los lineamientos de política del sector. Ellos piden que sus docentes estén mejor preparados y que se preocupen por ellos, quieren una educación más vinculada con la vida, desean que sus escuelas sean lugares amables y seguros, y solicitan mejor infraestructura y equipamiento, entre otros.

También manifiestan sus inquietudes con relación al sentido de su vida, sus expectativas sobre el futuro, lo que piensan de la amistad y de la pareja ideal. Expresan sus deseos de vivir en familias integradas en las que se sientan queridos. Nos preocupa sobremanera, su deseo de emigrar del país y su poco interés por el compromiso social y político.

Los resultados obtenidos en este estudio son una invitación a nuevas investigaciones para que nos ayuden a reflexionar, y repensar la educación secundaria. Todo este proceso debería inscribirse en el marco del Proyecto Educativo Nacional que se encuentra en construcción. Asimismo, refuerzan el compromiso del Ministerio de Educación en promover la participación estudiantil y establecer espacios de escucha a nuestros estudiantes, en las instituciones educativas y en todas las instancias de gestión educativa descentralizada. ●

PATRICIA URIBE

REPRESENTANTE DE LA UNESCO EN EL PERÚ

El Plan a Plazo Medio de la UNESCO 1996-2001 consideró la necesidad de profundizar en el conocimiento de la fracción cada vez más numerosa de la población mundial, comprender mejor los problemas ligados a sus vidas, sus conductas, sus aspiraciones: *los jóvenes*.

Me propuse entonces estimular una investigación sobre las necesidades y aspiraciones de los jóvenes en el Perú, desarrollada por los propios jóvenes, y en mayo de 1999, con ocasión del IV Seminario Nacional «Educación de adolescentes: actualidad y perspectivas», organizado por Foro Educativo presenté por primera vez la iniciativa de dar una mirada diferente a los jóvenes y adolescentes que entonces denominé «comunes y corrientes», que son los que constituyen una mayoría, pero cuya situación de vulnerabilidad y riesgo es crecientemente preocupante, precisamente, por el poco espacio de escucha y acción que se les da.

Son numerosas las investigaciones, encuestas y diagnósticos que hay sobre los jóvenes y adolescentes en el Perú, la mayoría de ellos producto del análisis e interpretaciones hechas por adultos u orientadas a comportamientos sociales patógenos.

Nuestra idea fue buscar en la Secundaria, al joven y al adolescente para interactuar con él; involucrarlo como protagonista de su realidad, de sus inquietudes y preocupaciones, las que difícilmente comparten con adultos, pero que entre pares, suscitan espacios de comunicación y escucha propios. Quizá, no sea la primera vez que se ha llevado a cabo una investigación de este tipo, pero no conocemos información confiable sobre

estrategias técnicas normalizadas, que hayan permitido escuchar al adolescente a través del debate entre ellos mismos.

Desde 1999 hasta 2002 diversos intentos no prosperaron. Es en el año 2003 que el Ministerio de Educación decide asumir el riesgo. En conjunto formulamos el proyecto que incluía como propósito, además de sus objetivos explícitos, buscar pistas que permitieran saber si desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria, el sistema actual contribuye y en qué medida, a inducir a los jóvenes al desarrollo de sus esferas espirituales, de autonomía personal y los dota de las condiciones que les permitan hacer frente a los desafíos de un mundo abierto y globalizado.

En 2004 nació RAD@Res y en esta publicación entregamos los resultados de lo que espero constituya la primera etapa de una experiencia muy enriquecedora. Esperamos con ella propiciar una reflexión sobre los hallazgos e incidir en la formulación y ejecución de políticas que establezcan la sincronía necesaria entre la escuela y su tiempo social, y el fortalecimiento de mecanismos de socialización entre generaciones.

RAD@Res no debe concluir aquí: la reflexión sobre sus hallazgos debería multiplicar las iniciativas que incluyan a los jóvenes en el proceso de construir una escuela, que les sea pertinente, sobre la base de la dignidad, la autoestima, la valoración de su identidad cultural y el sentido solidario de vivir en sociedad.

Nuestro agradecimiento a todas y cada una de las personas que hicieron posible RAD@Res: En primer lugar a los y las jóvenes que no sólo

respondieron con entusiasmo, sino que se involucraron con ilusión y esperanzas. A los Coordinadores y Coordinadoras Regionales que supieron establecer sintonías, y con los Monitores y Monitoras, crear vínculos de confianza para construir juntos el desafío planteado por RAD@Res. A Patricia Malpartida y Carlos Gamarra que no dudaron en asumir la coordinación de un proyecto inédito y supieron sortear dificultades e incre-

dulidades. A Martha Luz Parodi y Francisco Cajiao, cuyo acompañamiento al proyecto se dio con rigor profesional, humor y respeto absoluto por las tradiciones y valores culturales propios del ser peruano. Al Ministerio de Educación en las personas de Ernesto Ráez y Francisco Marcone, quienes desde la Jefatura de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral dieron todas las facilidades necesarias para ejecutar el Proyecto. ●

CONTENIDO

Capítulo I	
MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN PERUANA	13
JOSÉ RIVERO HERRERA	
Capítulo II	
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	29
MARTHA LUZ PARODI ZULUAGA Y FRANCISCO CAJIAO RESTREPO	
Capítulo III	
CÓMO SE DESARROLLÓ EL PROYECTO	37
GLORIA PATRICIA MALPARTIDA ANTÓN Y CARLOS MANUEL GAMARRA ROMERO	
Capítulo IV	
LOS RESULTADOS	47
GLORIA PATRICIA MALPARTIDA ANTÓN Y CARLOS MANUEL GAMARRA ROMERO	
Capítulo V	
TESTIMONIOS	91
Capítulo VI	
LO QUE MOSTRÓ LA INVESTIGACIÓN	111
MARTHA LUZ PARODI ZULUAGA Y FRANCISCO CAJIAO RESTREPO	
Capítulo VII	
REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO	121
¿Qué gana el Perú con el proyecto RAD@Res?	123
LUIS FERNÁN CISNEROS COLOMA	
La ilusión del poder y el poder de la ilusión: hacia una continuidad funcional posible	127
MARCOS GHEILER MUCINIK	
Joven adolescente, nuevo actor para renovar la educación y el país	131
EDMUNDO MURRUGARRA FLORIÁN	
ANEXOS	137
Los instrumentos	139
Estructura de gestión	155
Equipos regionales	157
BIBLIOGRAFÍA	161
SOBRE LOS AUTORES	163



Capítulo I

MARCO DE REFERENCIA DE
LA EDUCACIÓN PERUANA

JOSÉ RIVERO HERRERA

1. Contexto global

LA EDUCACIÓN PERUANA EN CRISIS

En un período largo de 32 años (entre 1968 y el 2002) las variables de población, matrícula y maestros crecieron considerablemente; la población en un 106%, la matrícula en un 169% y el número de maestros en un 350%. Sin embargo el PBI creció solamente un 119%, modesto respecto del de la población. El gasto en el sector educación descendió en el período señalado en un 40%; el gasto estatal por alumno bajó también a la mitad de lo que era en 1968, y el sueldo de los docentes, peor aún, sólo un 35% del punto inicial (Guadalupe, 2002).

La calidad de la educación es reconocida como uno de los problemas más graves del país. El amplio y sostenido esfuerzo nacional por una cobertura amplia, casi universal a nivel nacional en primaria, más alta que la de otros países de la región, se ha basado en una inversión menor a la que esos países han realizado. Los resultados obtenidos, en materia de aprendizaje en estudiantes y egresados, han sido magros.

La débil capacidad de retención de los estudiantes en el sistema educativo peruano, se demuestra en los siguientes datos: de 900.500 alumnos que ingresaron al primer año de educación primaria en 1992, sólo el 74,1% culminó este nivel educativo y el 49,4% ha completado la secundaria; de los egresados de secundaria solamente

un 23,6% lo ha hecho sin repetir ningún grado o año, mientras que el 76,4% ha finalizado sus estudios hasta con cinco repeticiones sumados ambos niveles (Orihuela, 2004).

Se suma a lo anterior, un relativamente bajo número de horas efectivamente dictadas, especialmente en las zonas rurales, un bajo nivel de desarrollo profesional del magisterio (sin incentivos ni salarios suficientes, y sin una carrera pública que estimule su profesionalismo) así como altos niveles de corrupción en los órganos intermedios del sector.

La actual escuela pública ha demostrado ser incapaz de generar buenos aprendizajes.

Los resultados de recientes pruebas internacionales constituyen un serio revés para el país, lo que confirma una deficiencia en los aprendizajes básicos. Los alumnos de tercero y cuarto grado obtuvieron calificaciones muy bajas en las pruebas de matemática y lenguaje en la evaluación comparada, promovida por el Laboratorio Latinoamericana de Evaluación de la Calidad Educativa de la UNESCO, ocupando el último lugar en matemática y el antepenúltimo en lenguaje, entre trece países participantes. En la denominada prueba PISA (Program for International Student Assessment) que patrocinan la OECD y la UNESCO, tomada en 2001 a jóvenes de 15 años en 41 países participantes —la mayoría europeos— el Perú ocupó el último lugar en las pruebas de



lectura, matemática y ciencias; el 54% de los jóvenes peruanos participantes se situó en el nivel 0, en una escala de cinco niveles de competencia lectora (OECD-UNESCO, 2003).

En el año 2003 la educación peruana fue declarada en estado de emergencia nacional.¹

NUEVOS ASPECTOS FAVORABLES AL CAMBIO EDUCATIVO

Existen, sin embargo, elementos esperanzadores para enfrentar esta difícil situación:

• La educación en el Acuerdo Nacional

El Acuerdo Nacional está conformado por 30 políticas de Estado orientadas hacia cuatro objetivos básicos: democracia y estado de derecho; equidad y justicia social; competitividad del país; y Estado eficiente, transparente y descentralizado.

En cuanto a la política concerniente a la educación, el Acuerdo Nacional le ha otorgado importantes funciones sociales propias asociando éstas a una idea de desarrollo humano que demanda cambios paralelos en ámbitos sociales, políticos y económicos.

Debido a la composición y naturaleza «convocante y representativa» del Foro del Acuerdo Nacional, es importante remarcar que en la Política acordada en materia educativa (La 12ª Política de Estado adoptada se ha denominado «Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte») se fijan catorce objetivos del Estado consensuados entre las fuerzas allí representadas.

• La Nueva Ley General de Educación

La característica más importante de la Ley General de Educación N° 28044 es que constituye un instrumento jurídico nuevo, producto de un amplio debate que duró dos años aproximadamente. Como resultado del consenso político de la representación nacional en el Congreso de la República, así como de la participación del Acuerdo Nacional, del Foro Educativo, de las Instituciones Profesionales, Universidades, Gremios Empresariales, Organizaciones Sindicales y de la Sociedad Civil, dicha ley se concibió para un período de largo aliento de 20 ó 30 años, en el que los gobiernos que se alternaran en el poder deberían respetar la vigencia de dicha norma.

La Ley General de Educación fue publicada en el diario oficial en su edición del 29 de julio de 2003.

Los siguientes constituyen rasgos innovadores en la nueva Ley General de Educación (Rivero, 2003):

- a) *Gratuidad*: Planteada como rasgo central del sistema educativo y elemento de equidad.
- b) *Prioridad a la atención de la calidad educativa*: Garantiza el funcionamiento del Sistema nacional de Acreditación y Certificación Educativa referida a la educación básica. Estimula un programa de formación y capacitación permanente, como pre-requisito para la evaluación docente.
- c) *Mayor autonomía a centros educativos*: Se podrá seleccionar y designar al personal docente y administrativo desde los propios centros educativos; éstos podrán recibir directamente asignaciones, decidir sobre los textos y materiales educativos, de acuerdo con su realidad.

¹ En el año 2004 y con vistas a los años siguientes, el Ministerio de Educación ha considerado necesario desarrollar Ejes Estratégicos del Programa Nacional de Emergencia Educativa, conforme dispone el Decreto Supremo N° 029-2003-ED, del 13 de diciembre de 2003. En éste se establecen los lineamientos generales de la Emergencia Educativa enfocando su acción en cinco grandes ejes estratégicos: 1) Calidad Educativa y cultura de éxito escolar. 2) Equidad y Educación inclusiva. 3) Profesionalización y desarrollo de la función magisterial. 4) Transparencia y modernización de la Gestión Educativa. 5) Inversión y mejora del financiamiento del desarrollo educativo.



- d) *Articulación del sistema educativo*: Tanto con la sociedad como con la producción. Plantea la necesaria coherencia curricular entre todos los niveles del sistema, y la organización de redes institucionales como instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca.
- e) *Fortalecimiento de la articulación intersectorial*.
- f) *Introduce el concepto de «sociedad educadora» y promueve la participación de la comunidad*: El compromiso por la educación trasciende al Estado e involucra al conjunto de la sociedad; la participación se orienta a atender la importancia de factores no-escolares en la educación y a asumir mejor los desafíos del sistema educativo; la sociedad participa a través de los Consejos Educativos Descentralizados,
- g) *Educación inclusiva*: Enfatiza compromisos del estado y la sociedad con niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales.
- h) *Educación inicial*: Se da mayor importancia a este nivel; confirma la atención del infante desde su nacimiento en formas no escolarizadas y escolarizadas.
- i) Destina no menos del 6% del PBI a la educación estatal y crea el Fondo Nacional de Desarrollo de la educación Peruana.

• El Plan Nacional de Educación Para Todos

En septiembre de 2005 fue presentado al país —como principal resultado de la Comisión convocada— el Plan Nacional de Educación para Todos proyectado hasta el año 2015, de acuerdo con los compromisos asumidos por el Perú, en el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar,² de cumplir con las metas y propósitos del mismo. Este Plan tiene cuatro objetivos estratégicos que se resumen en:

Objetivo estratégico 1: Educación, equidad y calidad

- 1) Educación inicial: Garantizar el acceso universal a la educación inicial de los niños y niñas de tres a cinco años y ampliar gradualmente la atención integral de la primera infancia, especialmente en áreas rurales, atendiendo la diversidad étnico-cultural y sociolingüística del país.
- 2) Educación primaria: Asegurar el acceso y permanencia de todos los niños y niñas en una educación primaria pertinente, reduciendo significativamente la repetición, la deserción escolar y la sobre-edad, y garantizar el logro de competencias básicas que les permitan una continuidad educativa exitosa. Superar la persistente desigualdad en los niveles de aprendizaje escolar, en la calidad y en la cobertura de la oferta educativa, que afecta de manera particular a la población rural.
- 3) Educación secundaria: Incrementar la cobertura y la eficiencia interna de la educación secundaria garantizando la igualdad entre géneros, y lograr competencias básicas que permitan a los egresados el ejercicio pleno de la ciudadanía, integrarse al mundo del trabajo y seguir aprendiendo. Asegurar condiciones para que los adolescentes se enfrenten con éxito a los riesgos y amenazas que limitan su realización personal y sus oportunidades de aprendizaje.
- 4) Alfabetización: Reducir significativamente el analfabetismo, particularmente en la población vernáculo-hablante, femenina y rural para asegurar su mejor desempeño familiar y social, y facilitarle su continuidad educativa en el marco de una educación permanente.
- 5) Educación Básica Alternativa: Ampliar las posibilidades de educación básica para niños,

² En Dakar, en el Marco de Acción Mundial por cumplir hasta el 2015 fueron adoptados los siguientes seis objetivos estratégicos: Mejorar la calidad de la educación. Asegurar la equidad entre los géneros. Reducir el analfabetismo adulto. Ampliar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos. Lograr la conclusión universal de la educación primaria de calidad. Ampliar la atención integral de la primera infancia.



adolescentes, jóvenes y adultos que no se insertaron oportunamente en el sistema o lo abandonaron, que requieren compatibilizar estudio y trabajo, asegurándoles múltiples opciones educativas adecuadas a sus necesidades y demandas específicas, y lograr competencias básicas que les permitan el ejercicio pleno de la ciudadanía, una mejor preparación en y para el trabajo, el desarrollo de capacidades empresariales y una educación permanente.

- 6) Educación Técnico-productiva: Fortalecer la educación técnico-productiva adecuándola al marco legal vigente, mejorando la calidad, pertinencia y cobertura de sus servicios, y asegurando estudiantes con competencias básicas para su desempeño como persona, y aptitudes laborales y empresariales, en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo.

Objetivo estratégico 2: Magisterio

- 7) Revalorización magisterial: Recuperar el valor social del magisterio y fortalecer la carrera pública magisterial, ofreciendo altos niveles de profesionalización, asegurando una mejor calidad de vida y condiciones de trabajo adecuadas e implementando sistemas de evaluación del desempeño sobre la base de estándares básicos consensuados con el magisterio, sus organizaciones representativas y la comunidad educativa.

Objetivo estratégico 3: Gobernabilidad y gestión educativa

- 8) Gobierno sectorial: Implementar una estrategia ordenada y gradual de la descentralización de la gestión educativa y fortalecer las capacidades del gobierno central y descentralizado, en la definición de políticas educativas, promoción, planificación y gestión, re-

gulación, supervisión, control de recursos y rendición de cuentas al ciudadano.

- 9) Gestión de servicios educativos: Establecer estructuras administrativas centradas en la institución educativa como unidad básica, y orientadas a su autonomía de gestión, con amplia participación ciudadana en los procesos de gestión, control de resultados y rendición de cuentas.
- 10) Participación ciudadana: Legitimar la participación de la sociedad civil en la elaboración, monitoreo y evaluación de las políticas educativas, así como de los planes y programas nacionales, regionales y locales. Asegurar la participación de la comunidad educativa en la gestión de las instituciones educativas. Articular y complementar servicios entre las instituciones educativas públicas y privadas.

Objetivo estratégico 4: Financiamiento

- 11) Financiamiento: Garantizar un financiamiento priorizado, sostenido y eficiente de la educación, asegurando un incremento del presupuesto público del sector educación del orden del 6% del PBI; mejorar la asignación de recursos con un sentido de equidad y focalización hacia las intervenciones de mayor impacto educativo y social; movilizar la cooperación nacional e internacional y promover la inversión privada.

• Proyecto Educativo Nacional

En septiembre de 2005 el Consejo Nacional de Educación —entidad a la que la Ley General de Educación asigna «*la formulación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Nacional...*» (PEN)— presentó al país una propuesta para el debate, la adopción y puesta en práctica del PEN en el que se formulaban planteamientos de políticas de Estado para un período que abarcara un largo



plazo, hasta el 2021, año coincidente con el bicentenario de la independencia nacional.

Los seis objetivos estratégicos del PEN y sus principales resultados fueron enunciados así (CNE, 2005):

- 1) Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos (*«Una Educación Básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los peruanos, cerrando las brechas de inequidad educativa»*). Se esperan estos tres resultados principales: a) 13 años de buena educación para todos; b) Acceso a la calidad sin exclusiones; c) La primera infancia como prioridad nacional.
- 2) Instituciones educativas que garantizan aprendizajes pertinentes de calidad (*«Transformar las instituciones de Educación Básica en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social»*). Este objetivo estratégico tendría como resultados: a) Todos aprenden a ser mejores, actuar bien y convivir entre diferentes; b) Instituciones enseñan bien y lo hacen con éxito; c) Centros educativos acogedores e integradores.
- 3) Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia (*«Asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral»*). Se plantea obtener con él los siguientes resultados: a) Profesión docente revalorada; b) Sistema integral de formación docente continua; y c) Carrera pública docente renovada.
- 4) Una educación financiada, gobernada con transparencia y que logra resultados (*«Asegurar una gestión y financiamiento de la educación nacional con ética pública, equidad, calidad y eficiencia»*). Sus resultados: a) Gestión ética, eficaz y descentralizada de la educación; b) Educación gestionada con participación ciudadana; c) Educación financiada y administrada eficientemente.
- 5) Educación Superior de calidad aporta al desarrollo y la competitividad nacional (*«Asegurar la calidad de la Educación Superior y su aporte al desarrollo socioeconómico y cultural en base a prioridades, así como a una inserción competitiva en la economía mundial»*). Se propone obtener como principales resultados: a) conocimientos relevantes para el desarrollo; b) profesionales éticos, competentes y productivos; c) nuevo sistema de educación superior asociado con políticas de desarrollo.
- 6) Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad (*«Fomentar en todo el país una sociedad dispuesta a formar ciudadanos informados, propositivos y comprometidos con el desarrollo y bienestar de la comunidad»*). Se plantean como resultados por alcanzar: a) Gobiernos locales democráticos forman ciudadanía; b) Empresas, organizaciones y líderes comprometidos con la educación; c) Medios de comunicación asumen con iniciativa su rol educador.

Al conjunto de estos objetivos y resultados corresponden 42 políticas generales y 59 específicas.

El documento que ha presentado al país este PEN constituye un importante aporte al país. Es una propuesta realizada por especialistas peruanos con distintas experiencias profesionales y visiones plurales; su construcción ha significado mucho debate interno, con múltiples núcleos institucionales en regiones y en la capital del país.

2. El sistema educativo nacional

DATOS BÁSICOS

El sistema educativo peruano atiende aproximadamente a 8'300.000 escolares; 7 millones en la administración pública (83% de la demanda) y 1'500.000 en la privada (17% de la demanda). Los docentes suman 420.000; de ellos 300.000 están en la educación pública y 120.000 en la privada.

El Estado cuenta con un presupuesto aproximado de 1.800 millones de dólares con un promedio de gasto por alumno en la educación pública de 230 dólares al año y un sueldo docente promedio, en el sector, de 280 dólares al mes. No se ha logrado un incremento del presupuesto de educación coherente con el crecimiento del PBI; el gasto público representa alrededor del 3% del PBI, cifra menor al promedio latinoamericano (4,6%) (MED 2004).

LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

La Ley General de Educación N° 28044 establece una nueva estructura del sistema educativo nacional: la Educación Básica, la Educación Superior, la Educación Técnico-Productiva, la Educación a Distancia y la Educación Comunitaria que tienen las siguientes características generales:

- 1) *Educación Básica*: (Art. 31°, 32°, 33°, 34°). Constituye la etapa medular del sistema educativo nacional que atiende a cerca de 8 millones de estudiantes. La Ley precisa educar a los estudiantes integralmente en sus dimensiones orgánica, afectiva y cognitiva; desarrollar su capacidad, valores y actitudes, asimilar o aprender durante su vida, así como generar aprendizajes en ciencias, humanidades, tecnologías, cultura, artes, educación física y el deporte. La Educación Básica considera tres modalidades fundamentales:
 - *Educación Básica Regular* (Art. 36°) (Inicial, Primaria y Secundaria).
 - *Educación Básica Alternativa* (Art. 37°), es una modalidad que busca la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales; responde a las necesidades de jóvenes y adultos, niños y adolescentes que no se insertaron por diversas razones a la Educación Básica Regular. La Alfabetización está comprendida en esta modalidad (Art. 38°).
 - *Educación Básica Especial* (Art. 39°), destinada a personas con discapacidad para el aprendizaje, niños y adolescentes superdotados o con talentos. En el Art. 32 se puntualiza que la tutoría y orientación educativa es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y



preventivo, que permite el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes. Para los estudiantes con NEE se requiere que este servicio sea comprensivo y sensible ajustándose a las necesidades educativas asociadas a discapacidad y a quienes presenten talento y «superdotación».

- 2) *Educación Superior* (Art. 49, 50 y 51). Es la etapa que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber. Esta educación se imparte en las Universidades, Institutos, Escuelas y otros centros. Por tal razón se señalan dos etapas o fases:
 - a) *Educación Superior Universitaria*. (De varios proyectos de la Ley Universitaria se ha elaborado un Dictamen de Ley de la Educación Superior Universitaria, en la Comisión de Educación del Congreso de la República, el que debe ser discutido y aprobado por el pleno del Congreso.
 - b) *Educación Superior No Universitaria*. Es la educación que se imparte en los Institutos, Escuelas y otros centros de enseñanza superior, conducente a la formación de profesionales del nivel de categoría no universitaria.
- 3) *Educación a Distancia* (Art. 27°). Educación que reemplaza al sistema presencial y es aplicable a todas las etapas.
- 4) *Educación Técnico-Productiva* (Arts. 40° al 45°). Tiene como finalidad desarrollar competencias laborales y empresariales para su incorporación al mercado ocupacional, ya sea como dependiente o independiente.
- 5) *Educación Comunitaria* (Arts. 46° al 48°). El Estado valora y promueve esta forma de educación que se desarrolla desde las instituciones y organizaciones sociales que están más allá de las instituciones educativas, para fomentar las habilidades y destrezas de las personas, en el contexto de una sociedad educadora.

3. La educación y la sociedad: sus vínculos con los jóvenes y adolescentes

LA TASA DE COBERTURA Y FLUIDEZ DEL PROGRESO ESTUDIANTIL

En el año 2003 únicamente el 31% de los jóvenes de 17 a 24 años que no había concluido la educación básica asistió a un centro o programa de enseñanza regular. La cobertura educativa de este grupo etario es menor en el área rural, entre la población femenina y en los hogares en situación de pobreza; la población excluida del sistema educativo es la que se encuentra más dispersa y también en mayor desventaja socioeconómica. Durante el período 1997-2003 no se registraron variaciones significativas en este indicador, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares del INEI (MED, 2005).

En el nivel secundario, aproximadamente el 10% de los alumnos matriculados desaprobaron el grado. Cerca del 6% no llega al final del año escolar, no presentándose mayores diferencias entre grados; el retiro en el área rural y entre los pobres extremos sigue alcanzando magnitudes importantes en este nivel. La mayor deserción en secundaria se produce en el primero y en el último grado, siendo mayor la cantidad de hombres que de mujeres desertoras. La probabilidad de concluir secundaria en 5 años no presenta variaciones de mayor magnitud. Los porcentajes de alumnos en extra-edad, con tres o más años de

atraso, son más elevados en el área rural, en las escuelas públicas y en poblaciones en situación de pobreza extrema, tanto para primaria como para secundaria (MED, 2005).

ASPECTOS MÁS IMPORTANTES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

La Ley General de Educación promulgada en el año 2003, profundiza la orientación humanista y de equidad social que caracteriza a algunos Títulos de la Constitución Política de 1993, y precisa la orientación que debe seguirse en los programas educativos vinculados, de un modo u otro, con los jóvenes, como personas y potenciales ciudadanos productivos.

• Desarrollo integral

La cuestión central de definir el concepto de desarrollo integral de la persona humana es atendida en el Artículo 9°, titulado: Fines de la Educación:

- a) «Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promo-



viendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica en la sociedad...».

En el Título II, Universalización, Calidad y Equidad de la Educación, el Artículo 10°: Criterios para la universalización, la calidad y la equidad, define: «*Para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación se adopta un enfoque intercultural y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje*». El énfasis de este artículo se sitúa en la equidad, incluyendo acciones compensatorias y de recuperación.

• Equidad

A diferencia de las leyes generales de educación anteriores, la LGE vigente concede primera importancia a la equidad, de manera tal, que dos incisos del Artículo 8°, que trata sobre los Principios de la educación, están dedicados a esta temática, en los siguientes términos:

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

Los Artículos 17° y 18° dan cuenta específica del peso que en esta Ley General tiene el principio de la equidad social, que expresa un compromiso preferencial por los pobres y/o excluidos del país.

En el Artículo 18°: Medidas de equidad, se determina que las autoridades educativas deben:

ejecutar políticas compensatorias para los sectores de la población que lo necesiten; ejecutar proyectos educativos orientados a revertir situaciones de desigualdad; priorizar la asignación de recursos por alumno en las zonas de mayor exclusión; asegurar mecanismos que permitan la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y medidas para retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión del servicio; adecuar la prestación de servicios educativos a las necesidades de la población, con énfasis en el apoyo a los menores que trabajan y; movilizar los recursos para implementar programas de alfabetización.

• Diversificación curricular y calidad educativa

En el Artículo 13°: Calidad de la Educación, se señala que uno de los actores que interactúa para el logro de la calidad es: inciso b) «*Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales, y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito*».

Como una tradición del Ministerio de Educación, la elaboración curricular ha estado centrada en la atención a las necesidades de aprendizaje de los menores que cursan los niveles de educación primaria y secundaria. Ahora la Ley General de Educación ofrece la posibilidad de que los currículos de la Educación Básica sean producto del trabajo concertado de sus tres modalidades (Regular, Alternativa y Especial).

El Artículo 32° señala que la Educación Básica «satisface las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos», y el Artículo 33° dispone: «El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican... cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial».

Según la LGE vigente, la Educación Básica es una etapa educativa, que se define por el tipo de



aprendizajes que promueve; esto quiere decir que no se distingue por estar orientada a un tipo específico de personas. Por lo que señala el Art. 33°, la definición de las necesidades básicas de aprendizaje se produce, en última instancia, en cada institución educativa, tomando en cuenta las peculiaridades del entorno y los rasgos culturales locales y regionales.

La Educación Básica Regular, en el nivel de educación secundaria, donde están comprendidos mayormente los adolescentes de ambos sexos, de acuerdo con el nuevo Diseño Curricular Nacional, se han introducido reajustes en las áreas de las Ciencias Sociales y Persona, Familia y Relaciones Humanas. En el área de las Ciencias Sociales los componentes se denominan: Historia del Perú en el Contexto Mundial; Espacio Geográfico, Sociedad y Economía y Ciudadanía, con el fin de fortalecer la identidad y la conciencia histórica, el conocimiento, la comprensión y la valoración de los contextos generales, en un mundo globalizados, así como el reconocimiento de los derechos y las responsabilidades ciudadanas. En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas los componentes son: Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica.

• Programas complementarios

El espíritu de la Ley General de Educación es atender integralmente las necesidades de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por lo que dispone que el servicio educativo trascienda los aprendizajes, y alcance a aspectos complementarios, así por ejemplo, en el Título I: Fundamentos y Disposiciones Generales, del Artículo 4°, Gratuidad de la Educación, queda indicado que la educación es gratuita en todos sus niveles y modalidades.

• Articulación intersectorial

En el Artículo 11°, Articulación Intersectorial se señala: «La atención a los estudiantes, especialmente la

que se brinda a los de Educación Básica, se realiza con enfoque y acción intersectoriales del Estado y de éste con la sociedad».

• La modalidad EBA (Educación Básica alternativa)

La opción teórica y política de esta LGE por colocar en el centro a los sujetos de la educación, ha dado lugar a la re-conceptualización del término modalidad educativa, que a diferencia de antaño cuando se la definía por las formas y procedimientos que utilizaba, ahora sólo toma en cuenta algunas de las características de las personas que atiende educativamente («Modalidad: son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio»).

El Artículo 37°, Educación Básica Alternativa, precisa que la EBA «es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado».

Este artículo menciona la flexibilidad de la organización de la EBA y con ello deja abierta la posibilidad de concebir una estructura ajustada a los requerimientos y necesidades diversas de niños, jóvenes y adultos. Sin embargo luego usa el término grado, aludiendo a la estructura organizativa todavía vigente en la educación de adultos.

En este Artículo se dice también que la EBA responde a las necesidades de:

- a) «Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla.
- b) Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares.



- c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo».

Esta parte del Art. 37° ofrece una mirada de la EBA como ámbito al que concurren únicamente sujetos con carencias, limitaciones y problemas. Una visión con mayor horizonte y perspectiva más esperanzadora acerca de la EBA podría agregar que ésta también responde a estudiantes emprendedores, que desean aprender en un ambiente de innovación pedagógica e institucional, que aspiran a integrar los aprendizajes logrados en la comunidad y el trabajo, con los del sistema educativo.

• Alfabetización

En el Artículo 37° se indica además que «*La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa*», y en el Artículo 38° se precisa que los programas de alfabetización «*preparan para continuar su formación en los niveles siguientes del Sistema Educativo*».

Los artículos de la LGE que se refieren a la alfabetización necesitan ser complementados con una definición más precisa y actualizada del concepto.

• Educación Comunitaria

En el Capítulo correspondiente a la Educación Comunitaria, el Artículo 47°, Convalidación de los Aprendizajes, dispone que: «*Los aprendizajes que se logren a través de programas desarrollados por organizaciones de la sociedad, debidamente certificados, pueden ser convalidados en los niveles de Educación Básica y Técnico Productiva*». Este artículo no contempla la posibilidad de que las personas puedan lograr aprendizajes significativos y valorables en ámbitos o instituciones sin tener que solicitar certificación al Estado.

• Tutoría y Orientación Educacional

Es importante señalar que a través del D.S 0025-2001-ED se crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral, la cual se encargará de planificar, normar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y prevención integral. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo.

Según las Orientaciones y Normas nacionales para la gestión en las instituciones de educación básica y educación técnica productiva (RM N° 048-2005-ED), la Tutoría y Orientación Educacional es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe integrarse al desarrollo curricular, aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano; la convivencia y disciplina escolar indica que cada institución educativa establece sus propias normas de convivencia en un proceso de concertación, las que se actualizan permanentemente. Los estudiantes, docentes y auxiliares de disciplina deben desarrollar relaciones de respeto mutuo, tanto dentro, como fuera de la institución educativa.

En el Art. 34 de la Ley General de Educación se especifica que son agentes de la Tutoría y la Orientación Educacional el tutor formal, los profesores, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiera, los padres de familia y los propios estudiantes. En otro párrafo se menciona que el director de la I.E. garantiza por lo menos una hora semanal para la labor tutorial grupal en cada sección, la que forma parte laboral del profesor, y estará a cargo del tutor formal.

El Art. 41 establece que la EBA, por su carácter flexible, requiere de un servicio de tutoría y orientación que responda adecuadamente a las demandas personales y de aprendizaje de cada estudiante. Sus actividades se desarrollan en las áreas personal, social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad.



LA ACCIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE LA JUVENTUD (CONAJU)

El Consejo Nacional de la Juventud (CONAJU), creado en agosto de 2002, es un espacio de encuentro entre la sociedad civil joven y el Gobierno, para diseñar políticas públicas en favor de los jóvenes

Estas políticas públicas recogerán las demandas y propuestas de todo el país, a través de la concertación, diálogo y participación comprometida de los jóvenes y las diversas instancias del Gobierno.

El Consejo Nacional de la Juventud está conformado por la Comisión Nacional de la Juventud (CNJ) y el Consejo de Participación de la Juventud (CPJ).

Asimismo está conformado por el Comité de Coordinación del CONAJU, los Gobiernos locales, regionales, organismos a nivel central y organizaciones privadas relacionadas con la labor de juventud.

El órgano rector del CONAJU, es la Comisión Nacional de la Juventud (CNJ).

La Comisión Nacional de la Juventud es un Organismo Público Descentralizado, con rango ministerial, adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros. Tiene autonomía técnico-funcional, administrativa, económica y financiera. Constituye pliego presupuestal.

Tiene como objetivo la promoción, coordinación y articulación de políticas de Estado orientadas al desarrollo integral de los jóvenes, con énfasis en el cultivo de valores éticos y morales, basados en los principios de la solidaridad, respeto y responsabilidad, mediante la participación efectiva en el proceso de desarrollo local, regional y nacional.

En tanto, el Consejo de Participación de la Juventud (CPJ) es un organismo de representación, concertación y participación de la juventud, que acoge, evalúa, formula y propone políticas e iniciativas orientadas a la promoción y desarrollo integral de la juventud.

Asimismo, el CPJ tiene como objetivo promover la participación del joven a través de formas, modalidades y mecanismos acordes con sus expectativas en función del desarrollo local, regional y nacional. También busca generar espacios de comunicación intergeneracional y entre sus pares; así como desarrollar y promover estudios e investigaciones en materia de juventud.

Velar por los derechos de los jóvenes e incentivar el cumplimiento de sus deberes y obligaciones para con la sociedad constituyen otros de los objetivos del CPJ.

POLÍTICAS ESPECÍFICAS SOBRE JUVENTUD

Las políticas de juventudes son un elemento estratégico de una visión de desarrollo sostenible, basadas en el manejo racional y equilibrado del ambiente, el fortalecimiento de las capacidades de las personas y de las comunidades, como capital humano y social, y en el ejercicio pleno de los deberes y derechos de todos los ciudadanos.

Por lo tanto, las políticas de juventudes no son sólo las políticas de un sector poblacional, sino parte integral de las políticas y las estrategias de mediano y largo plazo del Estado, para el desarrollo sostenible del país y de sus regiones.

Lo anterior se vincula con la presentación del documento «Lineamientos de Política Nacional de Juventudes», realizado por el Consejo Nacional de la Juventud, el 4 de octubre de 2005, con el fin de trazar una visión y un marco orientador que guíe las acciones del Estado, para elaborar coordinadamente políticas públicas que contribuyan a que los jóvenes sean actores estratégicos del desarrollo del país en los próximos años.

Dichos lineamientos comprenden diversas áreas temáticas, como la promoción del voluntariado, innovación en la educación, seguridad ciudadana, oportunidades económicas en el campo y la biodiversidad de recursos en el país.



El documento, de acuerdo con lo expresado por la ex-Presidenta del CONAJU,³ fue elaborado a partir de talleres con jóvenes en todo el país, así como consultas con expertos internacionales que desarrollaron trabajos similares en México, Argentina, Chile, Colombia y El Salvador.

El Presidente del Consejo de Ministros de entonces,⁴ destacó este trabajo realizado para los jóvenes, que son 14 millones, la mitad de la población de peruanos. Señaló como tesis, el peligro de que América Latina envejezca antes de haber madurado. «Durante más de 35 años no creció. Es una situación gravísima». Indicó que el reto es dar a esta juventud que amanece en un mundo poco dinámico, la oportunidad de desarrollarse en 20 años, «si no seremos viejos y pobres». «Tenemos que ser maduros y prósperos. Salir al desarrollo, dejar la pobreza y ser un país más maduro, más igualitario en términos de oportunidades para toda la población. Es una tarea que no termina con un gobierno; se va a lograr en 25 ó 30 años. Es necesario que haya un consenso en la población sobre hacia dónde vamos».

Los *Lineamientos de Política Nacional de Juventudes: una apuesta para transformar el futuro*, fueron aprobados mediante Decreto Supremo N° 061-2005-PCM (publicado el 7 de agosto de 2005 en el diario oficial *El Peruano*).

De acuerdo con el texto de presentación, estos lineamientos recogen el sentir y las aspiraciones nacionales plasmadas en el Acuerdo Nacional y se enmarcan en el proceso de descentralización. Su elaboración implicó el desarrollo de cuatro procesos simultáneos: técnico, participativo, político y comunicativo, los que contaron con la participación de todos los sectores públicos y de la ciudadanía.

Los Lineamientos de Política Nacional de Juventudes presentan un conjunto de enunciados, fruto del diálogo entre los partidos políticos, la empresa privada, los medios de comunicación, los

líderes de organizaciones juveniles, los especialistas de las universidades y los centros de investigación, los funcionarios de los sectores públicos, los gobiernos regionales y locales, los representantes de iglesias, y las organizaciones no gubernamentales.

Los principios de las políticas de juventud están referidos a la descentralización, la transversalidad, la equidad, la participación y la pluriculturalidad.

Son once los lineamientos de política nacional de juventudes:

- a) Promover la participación de los jóvenes en el fortalecimiento del sistema democrático.
- b) Organizar y consolidar un sistema de políticas públicas de juventud.
- c) Promover una cultura de paz y seguridad ciudadana.
- d) Asegurar una educación de calidad para la ciudadanía y la inclusión.
- e) Reconocer y promover las culturas y las identidades.
- f) Promover estilos de vida y entornos saludables.
- g) Promover el empleo digno y las capacidades productivas de los jóvenes.
- h) Generar y fortalecer capacidades, prácticas y relaciones ambientales sostenibles.
- i) Organizar un sistema de prevención y rehabilitación de jóvenes en conflicto con la ley.
- j) Promover la igualdad de oportunidades de los jóvenes con discapacidad.
- k) Fortalecer las capacidades de los jóvenes que viven en áreas rurales y comunidades nativas.

Este documento apuesta a construir un futuro distinto para el país; es una invitación a que los jóvenes asuman el reto de participar en la toma de decisiones públicas y contribuyan con la profundización de la democracia, como actores estratégicos para el desarrollo sostenible. ●

³ Carmen Vegas.

⁴ Pedro Pablo Kuczynski.



Capítulo II

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

MARTHA LUZ PARODI ZULUAGA
FRANCISCO CAJIAO RESTREPO

JÓVENES Y RADARES

Un radar detecta y ubica objetos en un área determinada, luego envía señales a una torre de control para que se tomen las decisiones adecuadas ante los hechos observados. De manera semejante y siguiendo la analogía, el Proyecto RAD@Res constituyó un proceso mediante el cual los jóvenes, en compañía de profesores y otros agentes educativos, intentaron detectar, a través de una labor investigativa, la situación en que se encontraban los adolescentes frente a la Educación, con la esperanza de que las autoridades educativas nacionales y regionales recibieran sus resultados, como señales que indicarían necesidades de transformación.

En este sentido, el Proyecto RAD@Res ha puesto al adolescente como «observador» de la Educación que se ofrece a los jóvenes peruanos. Se trata de una iniciativa innovadora por cuanto, según dicen los propios adolescentes, es la primera vez que en un proyecto de esta envergadura, sus voces son tomadas en cuenta.

Más allá de los resultados obtenidos, el proceso mismo y la experiencia vivida por los participantes suscitaban ideas y reflexiones, no sólo para complementar la comprensión de las problemáticas educativas halladas, sino para plantear alternativas pedagógicas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, a través del desarro-

llo del espíritu investigativo de los jóvenes y de los docentes.

En la etapa evolutiva de la adolescencia, una de las características más interesantes que emerge en el desarrollo de su pensamiento es su capacidad para construir ideales sobre un mundo mejor, y la posibilidad de verse a sí mismos, como constructores de éste. Jean Piaget definía la Adolescencia como «La edad metafísica por excelencia: el yo es suficientemente fuerte como para reconstruir el universo y lo suficientemente grande para incorporárselo».

Esta definición, sin duda, se ajusta a lo observado en el Proyecto RAD@Res, en cuyo desarrollo, los jóvenes que participaron como investigadores «iniciados» desplegaron entusiasmo, ideas, deseos de mejorar la educación de los demás jóvenes de su país, propuestas, trabajo intelectual y físico, y la esperanza de que todo este esfuerzo aportaría nuevas perspectivas para la solución de los problemas detectados a través de la investigación.

Aquéllos que vivieron la experiencia cotidiana de la educación, y sintieron sus efectos positivos y negativos, ofrecieron a través de RAD@Res, *claves de gran valor para comprender la calidad de la educación en Perú.*

Posiblemente, muchos de los resultados podrían ser previsibles. Sin embargo, el hecho de que fueran los jóvenes quienes hayan realizado



gran parte del estudio, hace que los resultados que aparecen en este informe final y otros resultados que quedaron inscritos en las regiones, en las instituciones educativas, en la mente y en el corazón de jóvenes y profesores, cobren mayor valor y profundidad.

No es lo mismo leer en un estudio cualquiera que el 70% de los adolescentes posee un bajo nivel de autonomía, que escuchar reiterativamente este resultado, a través de todos los instrumentos aplicados en RAD@Res, donde se ha indagado sobre los deseos, necesidades, gustos y valores de los adolescentes. Ser autónomo es una aspiración de todo ser humano; en la adolescencia, precisamente, se empieza a sentir su necesidad de forma urgente, como también la de detectar cuándo el contexto ayuda o no ayuda y si sirve para lograr esta dimensión que define a cada individuo como único. Así mismo, la autonomía se expresa mediante la capacidad de decidir sobre lo que se quiere para sí mismo. «Lo que nos gusta o no nos gusta» puntualiza aspectos de la manera de ser y vivir la vida, tanto como la posibilidad de construir de manera creativa un mundo mejor. La autonomía es, tal vez, el valor supremo de todo ser humano.

La genética ha demostrado que ninguna persona es físicamente igual a otra, mientras que la autonomía expresa la posibilidad que todo ser humano tiene de ser, lo que desea ser. El cuestionamiento que hacen los jóvenes a la Educación es si las instituciones educativas y los profesores tienen la capacidad y la voluntad para desarrollar sus talentos, para percibirlos como personas que piensan por sí mismos, para tomarlos en cuenta, para hacerlos partícipes de la comprensión de las problemáticas educativas, y para encauzarlos hacia la solución de sus dificultades.

Los resultados son más contundentes, cuando detrás de cada cifra se han escuchado miles de adolescentes con nombre propio, con diversidad de historias personales que expresan frustración, desánimo, incredulidad, desesperanza e impotencia, en gran medida debidas a un contexto educativo de precarias condiciones.

Si a pesar de las deficiencias del sistema educativo, gran cantidad de jóvenes demostraron sabiduría, sentido crítico, esperanza y deseos de vivir en un mundo mejor, ¿cómo serían estos mismos jóvenes y otros, si contaran con una educación pertinente, útil para el desarrollo personal y social, con capacidad para el desarrollo de la comunidad y del país? Es posible que la imagen que aparecería como respuesta fuera positiva, optimista, emocionante.

El Proyecto RAD@Res podría concebirse como un modelo de trabajo conjunto entre adultos y adolescentes, factible de extrapolarse a otras actividades que se desarrollan en el campo de la educación.

La manera en que los adolescentes y adultos trabajaron conjuntamente en RAD@Res fue diversa. En primer lugar, participaron varias instituciones, unas con predominio de adultos (UNESCO, Ministerio de Educación, universidades) y otras, con preponderancia de adolescentes (Instituciones educativas, Consejo Nacional de la Juventud - CONAJU), persiguiendo un objetivo común; unas y otras resultaron de gran valor para el proyecto, pues aportaron una visión complementaria sobre la situación de la calidad de la educación y una articulación que originaría posibilidades de intervención.

Las potencialidades y características de los adolescentes unidas a la experiencia de docentes y otros educadores constituyeron una alianza valiosa de aprendizaje para todos, desde el punto de vista pedagógico, y una estrategia de acción para comprender, desde una perspectiva de corte científico, una realidad que afecta a los jóvenes peruanos en particular, y al sistema educativo en general.

UN PROYECTO CON HISTORIA

La idea de este proyecto se remonta al año 1998, cuando un grupo de personas vinculadas con la educación peruana, a través de Foro Educativo, tuvieron conocimiento, gracias a la Representante



de la UNESCO en Lima, de un trabajo que se había realizado unos años antes en Colombia. Entre 1994 y 1996 se desarrolló una investigación sobre la cultura de los estudiantes adolescentes en Colombia, que se denominó Proyecto Atlántida. El reto de ese trabajo fue observar con una mirada diferente a la de otros investigadores, la población adolescente, desde la óptica de la psicología evolutiva, la sociología del desarrollo, la economía y, en muchos casos, la patología social que se expresa en fenómenos como la drogadicción, la criminalidad temprana y los desórdenes de conducta. En aquella experiencia se trató de interactuar con el adolescente común, dentro de su espacio, para obtener nuevas visiones y datos relevantes sobre su forma de asumir la vida.

A través de conversaciones informales con funcionarios del Ministerio de Educación sobre la experiencia del Proyecto Atlántida, surgió la idea de realizar un trabajo similar con adolescentes peruanos. En el año 2003, las autoridades del Ministerio de Educación suscribieron un acuerdo con la Representación de la UNESCO en el Perú para comenzar con el proyecto.

Durante las conversaciones previas al inicio, se identificaron tres factores puntuales para la ejecución del proyecto:

- 1) Ninguna investigación, que estudiara las actitudes y los comportamientos de los jóvenes de diferentes regiones y estratos sociales en relación con la escuela y con la misión central que a ella se le encomienda, se había registrado, con anterioridad, en el Perú.
Saber si la escuela contribuye efectivamente con el desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la cultura de los jóvenes, y averiguar cómo lo hace, es vital para cualquier sociedad. De igual manera, lo es indagar sobre la capacidad de influir efectivamente en la formación de valores éticos y ciudadanos, además de tratar de establecer alguna relación entre la función de la escuela y los aspectos individuales de desarrollo humano.
- 2) Una propuesta como ésta podría llevarse a cabo, sólo si se involucraba a los propios adolescentes como investigadores de su realidad, ya que de esta forma era posible tener acceso a sus inquietudes, preocupaciones y conceptos, partiendo de su propia visión de la realidad y de su lenguaje, que no siempre es compartida con los adultos, de la misma manera en que lo hacen entre ellos.
Esto permitiría avanzar en la búsqueda de formas de democratización del saber, abriendo espacios para que los jóvenes tuvieran acceso a la investigación de su propia realidad, y contribuyendo a suscitar una reflexión sobre los temas propuestos, dentro del ámbito de las instituciones escolares.
- 3) Un grupo de instituciones de educación superior, formadoras de maestros en diferentes regiones del país, trabajarían conjuntamente con los jóvenes. Estas instituciones, al ser las principales ejecutoras de la investigación, serían las depositarias del saber acumulado a lo largo del proyecto, las que, en conjunción con los profesores especializados en diferentes disciplinas, perfilarían un trabajo grupal. Dicho trabajo conformaría un foro permanente de carácter interregional e inter-universitario sobre la problemática escolar del país. Esta interacción con las universidades permitiría la inclusión, dentro del proceso investigativo, de estudiantes en práctica, dándoles una oportunidad para que se involucraran en el conocimiento directo de los problemas educativos.

LOS TEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

Con estos presupuestos se programó un primer taller, convocado por el Ministerio de Educación, en el cual participaron jóvenes escolares de diferentes regiones, acompañados por un grupo de funcionarios del Ministerio y otras personas vinculadas con universidades, con el Consejo Nacional de la Juventud y con asociaciones educativas



de Lima. Con ellos se procedió a identificar los temas que les resultaran de mayor interés, en un proceso participativo que se prolongó por tres días. Este trabajo de exploración temática concluyó con cuatro grandes núcleos en torno a los cuales se haría la investigación: los valores, los deseos, los gustos y las necesidades de los jóvenes peruanos que cursan la escuela secundaria.

El proceso a través del cual se llegó a este programa fue muy interesante, pues permitió ver que estos cuatro aspectos reflejaban las preocupaciones de un grupo social, al cual se le insiste de forma permanente en la importancia de desarrollar valores, en tanto que para ellos son trascendentales sus necesidades y sus deseos más apremiantes. De igual manera, fue posible ver que no siempre los deseos de largo plazo, como proyectos de vida, coinciden con los gustos inmediatos que usualmente están influidos por los medios de comunicación y la cultura del consumo y la moda. En todos los casos, los jóvenes que participaron en un taller en esta primera etapa, fueron conscientes de que la escuela jugaba un rol fundamental en su proceso de formación y socialización.

Se acordó que el trabajo se realizaría, al menos, en ocho regiones, de tal manera que al finalizarlo, se pudiera tener una visión amplia de la cultura escolar del país.

Otra actividad importante del taller estuvo dirigida hacia el diseño de una estrategia metodológica que permitiera la organización del proyecto, vinculando universidades de cada región y conformando un comité de investigación que asumiera la responsabilidad de su desarrollo, incluyendo la recolección de la información, el procesamiento y la discusión inicial de los resultados.

La última etapa del taller se centró en la definición de un nombre para el proyecto, que los jóvenes bautizaron RAD@Res, simbolizando su intención de poner un radar sobre la escuela secundaria, para explorar lo que ocurre con sus habitantes.

Al concluir el taller, el Ministro de Educación de entonces, hizo el lanzamiento oficial del Proyecto.

DISEÑAR INSTRUMENTOS

El diseño de los instrumentos metodológicos que guíen cualquier investigación es el primer paso para definir lo que se quiere indagar. Esto suele plantear grandes problemas a los investigadores, pues el tipo de instrumentos que se diseñe, el lenguaje que se use, la forma en se apliquen dichos instrumentos para recoger la información, y las posibilidades de organización e interpretación de los datos, establecen el «poder» que tendrá un proyecto para acercarse a su objeto de conocimiento. Por eso, en este caso particular, fue fundamental la participación de los jóvenes en el diseño de los instrumentos que se utilizaron.

El segundo taller, de tres días de duración, se dedicó a este objetivo, contando con un nuevo grupo de jóvenes provenientes de las regiones seleccionadas, para participar en el proyecto.

En primer lugar se redefinieron los temas originales y luego se iniciaron los ejercicios de creatividad que permitieran acercarse a temas tan complejos como los valores, deseos, gustos y necesidades de los adolescentes a través de un lenguaje que les fuera familiar y con unas preguntas que resultaran atractivas, originales y capaces de identificar la información referente a cada tópico.

Se estableció que el criterio para usar los instrumentos que se desarrollarían debería ser susceptible de codificación, a la manera de encuestas, con el fin de que los datos resultaran comparables, y facilitarían, a la vez, su aplicación en los diferentes colegios.

Para cualquier investigador con experiencia resulta sorprendente la capacidad de los jóvenes para crear modelos verdaderamente originales, teniendo en cuenta que no han recibido una preparación previa en temas de investigación. Con muy pocos elementos, la creatividad comienza a fluir, y el entusiasmo por indagar sobre sus propias experiencias y las de sus compañeros se convierte en un juego intelectual, al cual no están habituados. El reto de diseñar en tres días una investigación tan grande, sobre temas tan complejos y con un grupo de adolescentes sin entre-



namiento previo, resulta una osadía. Sin embargo, mediante el compromiso que asumieron, se llegó a identificar seis herramientas muy interesantes, que si bien no eran garantía de un estudio académico, con todas las características de validez estadística y rigor conceptual, sí permitirían una aproximación al adolescente desde la visión de sí mismo. Esto, quizá, haya sido lo más interesante del proyecto.

Los instrumentos que se diseñaron recibieron los siguientes nombres:

«El pozo de los deseos»

«El premio mayor»

«La bandera de la necesidad»

«La persona ideal»

«La pareja ideal»

«La guía de colegios»

A través de ellos (que serán descritos en otro lugar del informe) se condensaron las principales inquietudes e interrogantes de los participantes. Además de la elaboración de los instrumentos se hizo una aplicación de cada uno de ellos, a manera de monitoreo, para examinar los resultados que podrían arrojar, y se estableció el procedimiento para utilizarlos en cada región. ●



Capítulo III

CÓMO SE DESARROLLÓ EL PROYECTO

GLORIA PATRICIA MALPARTIDA ANTÓN
CARLOS MANUEL GAMARRA ROMERO

El Ministerio de Educación tiene como política de trabajo promover la participación de los agentes educativos en la construcción de un sistema educativo mucho más democrático; por ello, en coordinación con la UNESCO, se planteó la trascendencia que adquiriría la ejecución de un proyecto de investigación que permitiera saber cuáles eran las demandas, percepciones y opiniones del adolescente sobre el sistema educativo público.

El 11 de julio de 2003 se suscribió un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con el fin de implementar y ejecutar un Proyecto, el cual fue aprobado y publicado como R.S 034-2003-ED, el que finalmente se denominó RAD@Res.

La ejecución del proyecto, considerada como prioritaria para los fines de la Educación Secundaria, consistió en la realización de una investigación profunda de los deseos, gustos, necesidades y valores que tienen los adolescentes escolares en el Perú, respecto de la educación que reciben, con el fin de diseñar un sistema educativo que aborde su crítica realidad, tratando de vincular sus intereses y la educación que desearían recibir frente a la actual oferta educativa.

El proyecto planteó la necesidad de reconocer en los jóvenes escolares su capacidad de re-

flexión crítica y su rol como conductores del conocimiento, los cuales se materializaron a través de su protagonismo en todas las etapas de la investigación. Esto contribuyó para que su participación fuera activa, tanto en los procesos formativos del proyecto como en su desarrollo, dentro de un entorno social sincero y espontáneo.

OBJETIVOS

Los objetivos que se establecieron para llevar a cabo el Proyecto fueron los siguientes:

Objetivo general:

Conocer los valores, gustos, deseos y necesidades de los adolescentes escolares en el Perú

Objetivos específicos:

- Conocer las demandas de los adolescentes de distintas ciudades del país respecto de la educación.
- Tener una aproximación a la imagen de los adolescentes peruanos de diferentes regiones.
- Promover la participación de los adolescentes a través de procesos de investigación de su propia realidad.
- Promover la articulación de la población escolar y de educación superior en procesos de investigación.



- Formar un grupo de personas encargadas de la investigación, para la debida aplicación del proyecto, en las diferentes regiones donde se desarrollara.
- Ofrecer al sector educación la información necesaria, con el fin de recoger las expectativas de los adolescentes y definir políticas.

METODOLOGÍA

Durante la ejecución del proyecto, la técnica metodológica esencial fue el trabajo grupal con participación activa a través de la modalidad de talleres, realizados a medida que se desarrollaban las distintas etapas que caracterizaron el proyecto. Las actividades cumplidas en los talleres se especificarán en el ítem: «desarrollo».

En la elaboración de los instrumentos de investigación, la metodología utilizada fue de carácter cualitativo y descriptivo. Las herramientas, lúdicas y creativas, fueron elaboradas por adolescentes para adolescentes.

El proyecto se realizó bajo un esquema de cascada lo que implicó que se organizara un programa de capacitación, impartido primeramente a los representantes de los equipos regionales, para que luego se encargaran de difundirlo a los demás participantes; así, la capacitación fluyó como una forma de «irradiación» hacia los distintos niveles.

DESARROLLO

En marzo de 2003 se llevó a cabo una reunión conducida por un consultor internacional de la UNESCO, donde participaron funcionarios del Ministerio de Educación, jóvenes adolescentes de cinco regiones del país, representantes del Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE), integrantes de la Sociedad Nacional de Industrias y miembros del Consorcio de Colegios Católicos del Perú.

En esta reunión se llevaron a cabo las acciones siguientes:

- Explicación de la organización de la propuesta.
- Delineamiento de los objetivos: general y específicos del proyecto.
- Selección de las regiones donde se ejecutaría el proyecto.
- Integración de los comités de consulta, de gestión y regionales.
- Especificación de las siete etapas del proyecto:
 1. Concepción y diseño
 2. Implementación
 3. Diseño de instrumentos de recolección de información
 4. Aplicación de los instrumentos de recolección de información en las instituciones educativas
 5. Visitas de acompañamiento y supervisión
 6. Sistematización e interpretación de los datos obtenidos
 7. Elaboración de los informes regionales y del informe final
- Determinación de temas, tópicos y preguntas para la investigación.
- Exposición de la metodología que se utilizaría en los talleres subsiguientes.
- Elección del nombre del proyecto.

REGIONES PARTICIPANTES

La población participante se constituyó con estudiantes de instituciones de educación secundaria de las regiones de: Arequipa, Callao, Cusco, Huánuco, La Libertad, Lima, Loreto y Piura, que fueron seleccionadas por sugerencias de los adolescentes que en ese momento representaban al Consejo Nacional de la Juventud - CONAJU (periodo 2003), y otros jóvenes de algunas de las regiones mencionadas. Por razones estrictamente presupuestarias no se pudo invitar a todas las regiones del país.



Aún así, esta población escolar (1.200 jóvenes) configuró una muestra significativa de lo que acontecía en la educación peruana, desde la óptica del estudiante.

COMITÉS

Para que el Proyecto tuviera un funcionamiento eficaz se formaron, a nivel nacional, comités constituidos de la siguiente manera:

1. Comité de consulta: Su función fue asesorar durante el desarrollo del proyecto, así como brindar apoyo institucional en la medida que el proyecto lo requiriera. Los representantes de diversas entidades constituyeron el primer equipo interinstitucional de trabajo, contando con la asesoría de dos consultores internacionales de la UNESCO. Este equipo estuvo integrado con miembros de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral, de la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica y del Centro de Atención a la Comunidad Educativa (CACE).
 - Consejo Nacional de la Juventud (CONAJU), mediante la Comisión Nacional de la Juventud y el Consejo de Participación de la juventud.
 - Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE).
 - Sociedad Nacional de Industrias.
 - Consorcio de Colegios Católicos del Perú.
2. Comité de Gestión: Tuvo la misión de potenciar los esfuerzos y asegurar la oportuna ejecución del Proyecto. Se constituyó con un representante del Ministerio de Educación, la

Representante de la UNESCO en el Perú, una coordinadora nacional y un asistente.

3. Comités Regionales: Asumieron la dirección de la investigación en la región y la remisión de los informes a la coordinación nacional. Estuvieron compuestos por:
 - Un coordinador(a) (docente de educación superior).
 - Cinco monitores (estudiantes de educación superior).
 - Diez escolares investigadores (estudiantes de educación secundaria).

Una coordinadora nacional y un asistente llevaron a cabo la ejecución del proyecto.

Durante el primer taller se cumplieron las dos primeras etapas del proyecto: «Concepción y diseño», e «Implementación», que fueron explicadas por uno de los consultores de la UNESCO. En dichas etapas se esbozaron los temas, tópicos y preguntas para la investigación; se expuso sobre la metodología que se utilizaría en los talleres subsiguientes, y se eligió el nombre del proyecto, que fue sugerido por los jóvenes estudiantes y aprobado por todos los participantes. Tras un breve debate se decidió denominarlo RAD@Res¹.

Los cuatro temas, tópicos y preguntas para iniciar la investigación versaron sobre:

a) VALORES

Describir lo que más valora un adolescente a nivel personal y escolar.

TÓPICOS:

Valores personales y valores escolares

PREGUNTAS:

¿Qué valores personales privilegian los adolescentes según su género?

¿Qué valores debe promover un colegio ideal?

¹ Palabra yuxtapuesta. RADAR: instrumento que permite descubrir la presencia y posición en el espacio de un cuerpo; es: sigla de escolares de educación secundaria.



b) GUSTOS

Indagar sobre lo que es agradable y divertido; lo que le produce placer, deleite y satisfacción a nivel recreativo, social, intelectual y material.

TÓPICOS:

Recreación, moda, música, académicos, sociales

PREGUNTA:

¿Cuáles son los gustos de los jóvenes?

c) DESEOS

Explorar el anhelo que tienen los jóvenes con respecto a sí mismos, a la escuela y a sus relaciones sociales.

TÓPICOS:

Personales y escolares

PREGUNTA:

¿Cuáles son los anhelos de los adolescentes?

d) NECESIDADES

Investigar sobre los aspectos materiales, sociales, escolares, de los cuales carecen, pero que consideran necesario tener, con respecto a la educación que están recibiendo.

TÓPICOS:

Necesidades personales, sociales, escolares

PREGUNTA:

¿Cuáles son las necesidades prioritarias para los jóvenes?

ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

La organización de los equipos regionales de investigación estuvo a cargo de la coordinadora nacional y del asistente. Para ello se llevó a cabo un taller de motivación y sensibilización en cada región, con la participación de las Direcciones Regionales de Educación, que desempeñaron un rol importante, para establecer el primer contacto con

las instituciones educativas interesadas en colaborar con cada región. Es preciso señalar que, para que el proyecto funcionara, las personas deberían comprometerse formalmente; por lo tanto, se trató de convencer a profesores, estudiantes de educación superior y de las instituciones educativas para que participaran *ad-honorem*, debido al bajo presupuesto con el que se contaba.

No sólo se comprometieron profesores, sino también directores y/o decanos de los institutos pedagógicos y universidades, y estudiantes, tanto de nivel superior como de educación secundaria, de las regiones seleccionadas.

Resulta interesante recordar los rostros sorprendidos e incrédulos de los estudiantes de secundaria, cuando se mencionó que ellos serían los pilares del proyecto; en esos momentos predominó el silencio, tanto es así, que su participación en esa oportunidad fue casi nula; la mayor parte de preguntas provenían de los profesores o estudiantes de educación superior; esta expectativa fue cambiando con el transcurrir del tiempo durante el desarrollo del proyecto.

Al finalizar el proceso de conformación de los comités regionales se contó con la participación de:

- Ocho docentes (de centros superiores de estudio) responsables del proyecto en cada región.
- Cuarenta estudiantes de los últimos años de estudios superiores sensibilizados e informados respecto del Proyecto.
- Setenta adolescentes escolares sensibilizados e informados.
- Cincuenta Instituciones Educativas involucradas en el Proyecto.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El taller de diseño de instrumentos de recolección de información se llevó a cabo en agosto de 2004. Para cumplir esta etapa se trazó un Plan de



Trabajo que sería ejecutado por los dos consultores internacionales de la UNESCO, los comités regionales (representados por el coordinador y un escolar investigador), representantes del Comité de Consulta (coordinadora nacional y de su asistente). En este taller se tuvieron en cuenta los temas, tópicos y preguntas de investigación anteriormente seleccionados.

Como primera actividad se fijaron los objetivos generales y específicos de este taller.

Objetivos generales:

1. Identificar y describir las necesidades, gustos, deseos y valores, que tienen los jóvenes peruanos y cómo se reflejan éstos en la educación secundaria que reciben en las instituciones educativas públicas de algunas regiones del Perú.
2. Estimular la participación de los jóvenes como protagonistas centrales del proceso de investigación.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades investigativas en los adolescentes participantes.
- Establecer relaciones de trabajo entre las instituciones educativas para dar respuesta a las expectativas más urgentes de la población escolar del nivel secundario.
- Promover la participación de los escolares en procesos de investigación de su propia realidad.
- Ofrecer información al sector educativo correspondiente para que le permita tomar decisiones de mejoramiento de la educación a partir de los resultados del estudio.

A continuación se indican las preguntas que orientaron la investigación:

- ¿Cómo aprecian y qué esperan los escolares adolescentes peruanos de la educación que reciben en las instituciones educativas secundarias públicas?
- ¿Cuáles son las necesidades gustos, deseos y valores de los jóvenes respecto de la educación que reciben, y qué proponen?

Con base en dichas preguntas, los estudiantes elaboraron los instrumentos para la investigación, mediante una serie de actividades organizadas según las recomendaciones establecidas en una guía que se preparó previamente. Por ejemplo, en el diseño del instrumento **El pozo de los deseos**, la pregunta guía fue: *¿Qué desean los estudiantes de educación secundaria?*; en el caso de **El premio mayor**: *¿Cuáles son los gustos de los jóvenes?*; para **La bandera de la necesidad**: *¿Cuáles son las necesidades que quisieras satisfacer en el próximo año?*; y así sucesivamente con **La persona ideal**: *¿Qué valoran los jóvenes de sí mismos?*; **La pareja ideal**: *¿Qué valoran los jóvenes del sexo opuesto?* y la **La guía de colegios**: *¿Qué valores deben promover los colegios según los adolescentes peruanos?*

Como resultado, se crearon las herramientas que facilitarían la recolección de la información. Asimismo se prepararon cinco Manuales para la aplicación de las mismas: dos para el tema de valores y uno para cada tema restante. Estos manuales estuvieron destinados a los monitores y escolares investigadores regionales, encargados de aplicar los instrumentos en las instituciones educativas de su región. En esta ocasión se diseñó el logotipo del proyecto con las propuestas remitidas por cada región.

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A partir del taller de diseño de instrumentos de recolección de información, los coordinadores regionales llevaron a cabo la réplica en sus sedes respectivas, estableciendo cronogramas de aplicación y teniendo en cuenta lo siguiente:

- Participación mínima de cinco instituciones educativas por región
- Cada instrumento (seis) debía aplicarse por lo menos a 150 estudiantes.



Cada coordinador regional, con el apoyo del especialista de la Dirección Regional de Educación, establecía los contactos con los directores de las instituciones educativas, para fijar los cronogramas y horarios de aplicación de los instrumentos.

Es necesario indicar que muchos directores de los institutos pedagógicos y/o decanos de las universidades apoyaron y colaboraron con el proyecto, facilitando recintos en sus instituciones para llevar a cabo las reuniones sin costos adicionales.

La distribución del número de instituciones educativas y el número de encuestados se realizó de acuerdo con los grados de estudio. En un colegio se aplicó a estudiantes de primer año, en otro a jóvenes de segundo año y así sucesivamente. Cada instrumento fue suministrado a un promedio de 30 estudiantes por grado, bajo la misma modalidad.

Una vez que se realizaron todas las coordinaciones necesarias con las instituciones educativas y con los materiales listos para comenzar con el trabajo de investigación, cada escolar en conexión con su monitor (estudiante de educación superior) procedió a aplicar el instrumento, teniendo en cuenta que cada grupo debía estar constituido por 30 estudiantes de los cuales 15 eran varones y 15 mujeres. Los monitores eran quienes daban las instrucciones específicas sobre cada instrumento.

Si bien hubo preguntas generales para todos los instrumentos, también se presentaron otras específicas en el momento de su aplicación, con el fin de recavar toda la información necesaria.

Posteriormente, se invitó al grupo a analizar e interpretar los resultados haciendo las siguientes preguntas motivadoras; es importante señalar que estas preguntas surgieron durante los debates de preparación de los diferentes instrumentos:

- ¿Existen diferencias entre las respuestas de los hombres y las de las mujeres? ¿Por qué?

- ¿Por qué creen que los hombres se expresaron más ... que las mujeres?
- ¿Por qué hubo tan pocas respuestas en esta categoría ... ?
- ¿Cuáles respuestas le sorprendieron más? ¿Por qué?
- Según estos resultados ... ¿Qué le falta al sistema educativo de Perú? ¿Y a sus profesores?
- De acuerdo con estos resultados, ¿Qué le proponen los escolares a los que diseñan políticas educativas?

Algunas regiones aplicaron los instrumentos en instituciones educativas piloto, para detectar posibles dificultades, analizar soluciones para cada caso, e identificar eventuales fallas de los instrumentos.

Es importante indicar que se formó un grupo virtual a través de la red, que permitió, que tanto coordinadores, monitores como escolares-investigadores, se comunicaran y se ayudaran, brindándose consejos y recomendaciones para la aplicación de algún instrumento. En muchos casos dejaron de ser representantes de regiones para convertirse en una sola voz... la voz del Proyecto RAD@Res.

VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN

La coordinadora nacional y su asistente llevaron a cabo dos visitas por región participante, con la finalidad de acompañar a los monitores y a los equipos de adolescentes investigadores en las instituciones educativas donde se efectuaba la recolección de información.

En algunas regiones, estas visitas permitieron la difusión del proyecto a través de los medios de comunicación.²

A través de las diferentes reuniones en cada región y de los talleres y supervisiones que se

² Radio Cutivalu de Piura, Programa televisivo Huánuco en acción y prensa escrita en Trujillo y Piura. Ver anexos.



llevaron a cabo, la percepción del adolescente investigador fue variando, así como la actitud del estudiante de educación superior con respecto al escolar en general. El adolescente iba adquiriendo una apertura y visión más estimulante al interactuar con compañeros de otras instituciones educativas; muchas veces los problemas eran los mismos; en otras ocasiones eran totalmente diferentes, lo que les permitía reflexionar con respecto a las posibles soluciones. Asimismo, el estudiante de educación superior se enriquecía mediante el contacto directo con los escolares investigadores, y podía analizarlos desde otro punto de vista, y así, entenderlos en sus reclamos.

La interacción con los estudiantes de secundaria y de educación superior permitió percibir que todos constituyen «una caja de Pandora», llenos de entusiasmo por cambiar el mundo, pero a la espera de una oportunidad, de que alguien quiera escucharlos, entenderlos y comprenderlos.

SISTEMATIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Después de aplicados los instrumentos, se inició la sistematización de la información. Con la participación de tres representantes por cada comité regional, un/una coordinador(a), un/una monitor(a) y un/una escolar investigador, en diciembre de 2004 se realizó un taller para llevar a cabo dicha sistematización; para ello, se utilizaron los datos proporcionados por los equipos regionales. Este taller estuvo dirigido, como en las ocasiones anteriores, por los consultores de la UNESCO, acompañados por la coordinadora nacional y su asistente.

Para la sistematización, se formaron grupos en el aula y se entregó a cada uno, una tabla donde debían contabilizar el número total de fichas que tenían, y sacar los porcentajes de acuerdo con una clasificación establecida previamente.

El procesamiento de los datos de esta información pasó por tres etapas: la primera se realizó

en el aula; una vez terminada la sistematización, los equipos regionales se reunieron para llevar a cabo la consolidación en tablas expresadas en porcentajes; esta segunda etapa se llevó a cabo en los colegios de las regiones donde se aplicaron los instrumentos, y la tercera, el paso final, fue la sistematización de la consolidación regional por instrumento, a nivel de las ocho regiones participantes en el proyecto, la cual estuvo a cargo de la coordinadora nacional y de su asistente.

Con la información recogida y el trabajo realizado por los grupos en el taller, se consolidaron:

- Cuadros estadísticos por región de cada instrumento.
- Cuadros estadísticos nacionales por cada instrumento.
- Sistematización de datos cualitativos de una parte de la información.
- Análisis de los cuadros preparados durante las sesiones plenarias.
- Interpretaciones preliminares.

A través de ejercicios de labor investigativa, los jóvenes y maestros fueron experimentando que «aprender a investigar, investigando» es una estrategia de gran potencial pedagógico, de comunicación, de conocimiento y de posibilidad de transformación de la realidad educativa.

ELABORACIÓN DE INFORMES REGIONALES Y DEL INFORME FINAL

Culminada la sistematización de los datos se procedió a su interpretación, para la elaboración de cada informe regional. Tal como se ha indicado, los principales protagonistas en todo el desarrollo de la investigación fueron los estudiantes de educación secundaria, por lo tanto cada coordinador(a) regional recopiló los testimonios finales para componer un informe nacional.

Como conclusión, es importante mencionar la voluntad que pusieron todos los adolescentes que participaron en la consolidación de esta



investigación y su deseo más sincero y profundo de ser escuchados en todos los estamentos gubernamentales relacionados con la educación. Ellos fueron el eje del proyecto, reconociéndoseles su capacidad crítica, sus opiniones, y sobre todo, que a través de esta experiencia, se tornaron investigadores de su propio mundo. Mediante los debates propiciados, los estudiantes pudieron ser escuchados y expresar cuán ignorados se

sienten por el sistema educativo, especialmente cuando la educación debe ser un servicio, y ellos, los principales beneficiarios.

Los estudiantes sienten que el estado los concibe como ajenos a la problemática educativa; por ello, solicitan que las políticas educativas se planifiquen a largo plazo, y no, que cada gestión o gobierno de turno las reemplace, pues la incertidumbre los invade. ●

Nota:

Cabe resaltar que la totalidad de la información aludida, que no forma parte integral de este documento, constituye el acervo documental del proyecto RAD@Res, que obra en los archivos de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral. Existe también registro documental fotográfico y filmico.



Capítulo IV

LOS RESULTADOS

GLORIA PATRICIA MALPARTIDA ANTÓN
CARLOS MANUEL GAMARRA ROMERO

Los resultados que a continuación se presentan corresponden a las ocho regiones seleccionadas para participar en el Proyecto RAD@Res. Debido a que se carece de información completa, según sexo y años de estudio en algunas regiones, no se ha podido incluir tal precisión en el presente informe.

Es necesario señalar que la investigación cualitativa implica la recolección y análisis de materiales descriptivos de carácter subjetivo, y pretende un acercamiento a la experiencia de los sujetos de estudio, a través de sus propios ojos. No se intenta dar una explicación acabada, sino una comprensión abierta, usando la lógica, dentro de un estudio medianamente pormenorizado de la cuestión.

Es preciso tener en cuenta que los instrumentos de recolección de información han sido herramientas lúdicas elaboradas y aplicadas por los adolescentes; por ello quizá, existan muchas observaciones, pero el proceso de aprendizaje «vivencial» que experimentaron a través de su participación activa fue enriquecedor.

El pozo de los deseos

EL POZO QUE ACOGE LOS DESEOS DE LOS ADOLESCENTES PERUANOS

*«El corazón, el pozo más profundo y el único que, aunque esté agrietado,
sigue conteniendo el agua de la esperanza en el cambio»*

ANÓNIMO

Los adolescentes peruanos tienen deseos e intenciones de cambiar su mundo por uno ideal, por aquél que cada uno soñó o sigue soñando encontrar, pero eso no significa que vivan con los ojos cerrados a su realidad; todo lo contrario, son conscientes de que necesitan herramientas para salir adelante, aquéllas que desean que las instituciones educativas les proporcionen, pues son conscientes que muchos de ellos, sólo pueden acceder a la educación que brinda el estado, la cual muchas veces es lamentable y adversa, pero que no opaca sus deseos de cambio.



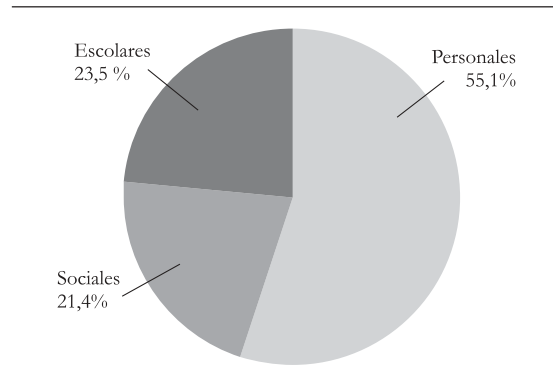
La técnica «El pozo de los deseos»,¹ instrumento cualitativo creado por los adolescentes inspirados en el pozo de Santa Rosa de Lima, consiste en un espacio físico donde los escolares van a depositar sus deseos con amplia libertad. Se elaboraron dos, uno para hombres y otro para mujeres.

La información cualitativa presentada en este informe es el reflejo de lo que expresaron los adolescentes en las aulas. Es necesario indicar que en el ejercicio participaron 1.200 estudiantes y cada uno tuvo la opción de escribir dos deseos, por lo tanto el número total de respuestas fue de 2.400, y a partir de esta cifra se han preparado la siguiente tabla y gráfico:

Tabla: El pozo de los deseos

Categorías	Nº de respuestas	%
Personales	1.322	55,1
Escolares	564	23,5
Sociales	514	21,4
Total	2.400	100,0

Gráfico: El pozo de los deseos



Los resultados son sorprendentes; de las tres áreas que fueron seleccionadas el área personal obtuvo el mayor porcentaje con el 55,1%, seguida por el área escolar con el 23,5% y finalmente el área social con el 21,4%.

Estos datos podrían explicarse ya que los adolescentes tienen como prioridad en esta etapa su yo, y por lo tanto están necesitando resolver sus problemas personales, características propias de la edad. Hay una avidez por ser escuchados y atendidos; mientras que demuestran relativamente poco interés por la problemática social y escolar. Sin embargo, se han encontrado algunas actitudes que van más allá del dato estadístico, pues cuando se iniciaron las preguntas polémicas se promovían grandes discusiones y asumían con mucha vehemencia sus reclamos y demandas por mejorar la situación de la educación en su institución educativa, en su región y en el país.

• Los deseos personales

La información cualitativa presentada en este informe es el reflejo de lo que expresaron los adolescentes en las aulas; es necesario indicar que en esta parte del informe sólo se analizan los deseos personales, por lo tanto el número total de respuestas es de 1.322 y a partir de esta cifra se han producido la tabla y el gráfico: Deseos personales.

¹ Ver anexo.

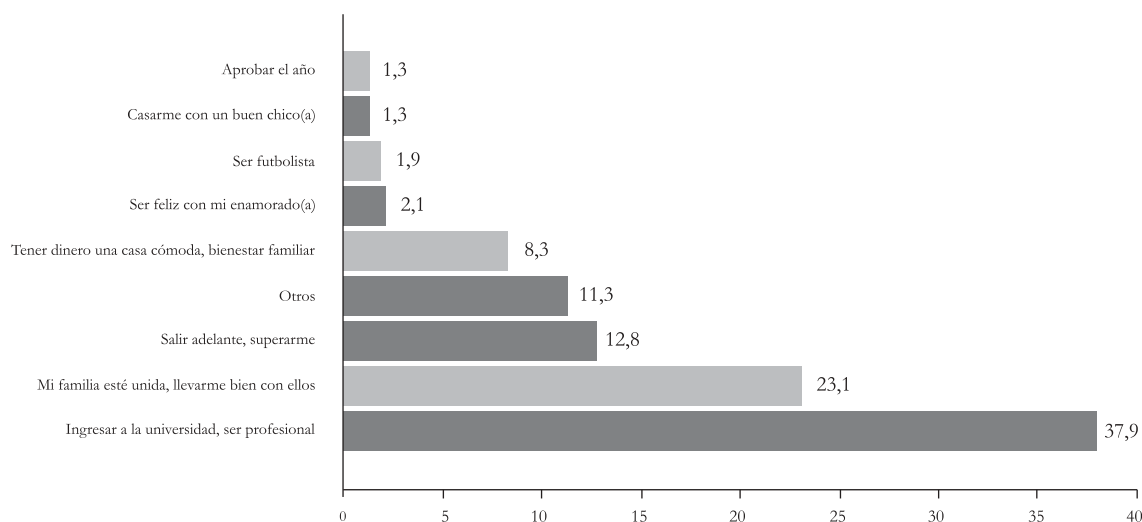


Tabla: Los deseos personales

Sub-categorías	N° de respuestas*	%
Ingresar a la universidad; ser profesional	501	37,9
Mi familia esté unida; llevarme bien con ellos	305	23,1
Salir adelante, superarme	169	12,8
Tener dinero, una casa cómoda, bienestar familiar	109	8,3
Ser futbolista	26	1,9
Ser feliz con mi enamorado(a)	27	2,1
Casarme con un buen chico(a)	17	1,3
Aprobar el año	17	1,3
Otros	150	11,3
Total	1.322	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Los deseos personales



A continuación citaremos los deseos personales; es importante señalar que cada palabra, cada intervención fue tomada en cuenta, por ello sólo se hace referencia a la transcripción de lo que algunos Comités Regionales recogieron a lo largo de esta tarea y lo que percibieron.

Ingresar a la universidad, ser profesional es el deseo predominante en esta área con el 37,9%.

- El deseo de ser profesional obtuvo mayor número de frecuencia en las instituciones educativas más cercanas al centro cívico de Trujillo, mientras que en las instituciones educativas más alejadas y humildes, lo que más anhelaban fue sólo pasar de año». ²

² Trascrito del informe regional de Trujillo.



- «Los estudiantes manifiestan su deseo de ser profesionales, pero especifican poco qué profesión, tanto en 1º como en 5º año».³
- «En primer término se observa una gran expectativa por lograr ser profesionales, y en función de ello se aprecian aspectos subjetivos orientados al éxito».⁴
- «El mayor porcentaje desea ser profesional para poder desempeñar bien su labor y mejorar la calidad vida, poder satisfacer sus necesidades y que a su familia no le falte nada».⁵

Tener una familia unida, este deseo obtuvo el 23,1%.

Es importante señalar que el adolescente en esta etapa tiene necesidad de afecto; se intensifican sus conflictos de identidad, de autoafirmación, la sensación de no sentirse comprendidos, por ello el deseo de tener una familia estable es importante.

- «Es el clamor general que se encuentra en todos los años, los adolescentes ante la situación social actual y la carencia de valores tienen el deseo y la opinión que una familia unida es el factor decisivo para fortalecer y enfrentar la vida que les permita tranquilidad y superación. Los adolescentes experimentan gran tristeza al contar las realidades de sus hogares, donde las causales de separación de sus padres tienen como consecuencia la falta de afecto y la desunión entre los hermanos; la carencia del trabajo y del dinero también han contribuido a formar familias desintegradas en el Perú».⁶

Salir adelante, superarse: este deseo obtuvo el 12,8%.

- «Es un deseo que refleja las ansias de superación personal, el de salir adelante en una sociedad tan difícil como ésta».⁷
- En las regiones como Lima y Arequipa se evidenció un alto porcentaje en este ítem con respecto a las otras regiones, donde manifestaron que no necesariamente a través de los estudios de una carrera profesional pueden superarse, sino mediante diferentes opciones laborales a las cuales pueden acceder según su edad y condición social.

• Los deseos escolares

Es importante señalar que el deseo por mejorar el sistema educativo así como la infraestructura de la institución educativa indica que el adolescente peruano no es indiferente a la calidad de enseñanza que recibe; todo lo contrario, tiene una preocupación constante por superarse, lo cual puede vincularse con los deseos personales.

Que mejore el sistema educativo (enseñanza) este deseo obtuvo el 37,4%.

- «Los estudiantes mencionaron en esta categoría que uno de sus deseos era mejorar la institución educativa, no sólo la parte de la infraestructura sino la metodología de enseñanza de los docentes

³ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁴ Trascrito del informe regional de Arequipa.

⁵ Trascrito del informe regional de Cusco.

⁶ Trascrito del informe regional de Lima

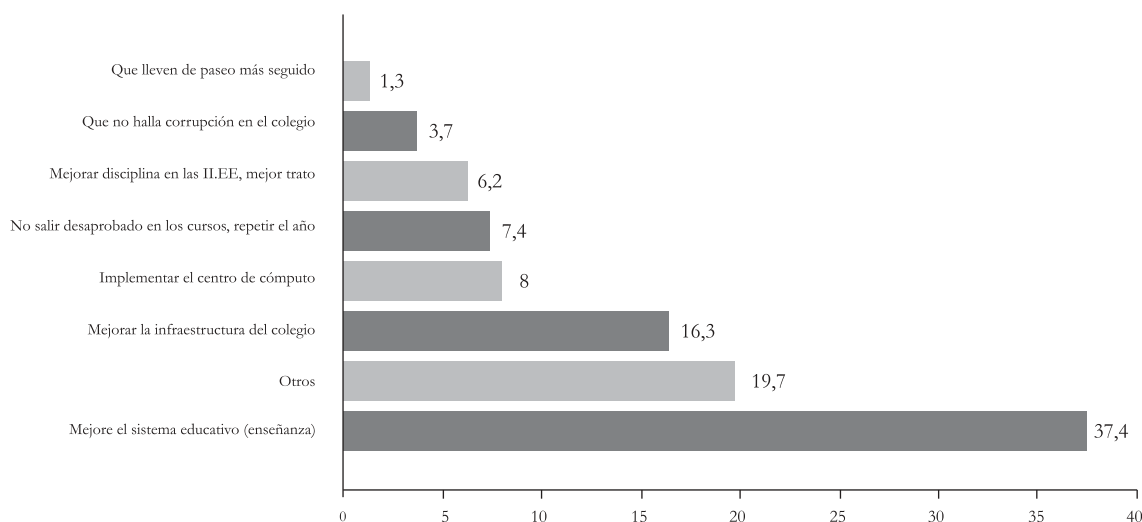
⁷ Trascrito del informe regional de Trujillo.



Tabla: Los deseos escolares

Sub-categorías	Nº de respuestas	%
Mejore el sistema educativo (enseñanza)	211	37,4
Otros	111	19,7
Mejorar la infraestructura del colegio	92	16,3
Implementar el centro de cómputo	45	8,0
No salir desaprobado en los cursos, repetir el año	41	7,4
Mejorar disciplina en las I.E.EE, mejor trato	35	6,2
Que no haya corrupción en el colegio	21	3,7
Que los lleven de paseo más seguido	8	1,3
Subtotal	564	100,0

Gráfico: Los deseos escolares



y el servicio educativo en relación con los talleres. En el caso de los estudiantes de los primeros grados de educación secundaria deseaban talleres como: pintura, danza y teatro; en cambio, los estudiantes de los últimos grados ansiaban que la educación en las instituciones educativas públicas tuvieran un nivel pre-universitario para no recurrir a las populares 'academias'.⁸

- «La mayoría de las respuestas coincidieron en que los docentes no estaban capacitados para dar una buena enseñanza; los estudiantes manifestaron: han cambiado mucho las cosas y no nos entienden; ahora tienen una metodología que no nos motiva; muchos tampoco tienen vocación de servicio ni de enseñanza; no se respeta al estudiante sobre lo que pueden pensar; los docentes ya son mayores, por ello no nos tienen paciencia, se enojan rápido por cualquier cosa que pudiéramos necesitar o preguntar; no hay tecnología en nuestras instituciones educativas, ni tenemos

⁸ Trascrito del informe regional de Trujillo.



libros o material de consulta para nuestros trabajos, por ello no tenemos hábitos de lectura; deben buscarse nuevos sistemas educativos.⁹

- «En ningún momento los estudiantes piden que se retiren a los docentes, sino que esperan un cambio de actitud de su parte; no critican al docente como persona, sino cómo lleva a cabo su labor educativa».¹⁰
- «Los estudiantes desean una estabilidad en los modelos y políticas educativas».¹¹

Otros, el 19,7%.

Es importante señalar que debido a que este instrumento no tenía un formato con ítems pre-establecidos, se han agrupado los demás deseos, como por ejemplo, que cambien el uniforme, que el recreo sea más largo, que no se peleen entre instituciones educativas, que los profesores no cobren por una nota, que impartan preparación pre-universitaria en las instituciones educativas, entre otros.

Mejorar la infraestructura del colegio, el 16,3%.

- «En el plano institucional, reclaman mejoras en cuanto a la infraestructura del colegio; que el colegio mejore; que sea más participativo en arte y deportes. Aún cuando se han registrado severas críticas, los estudiantes desean lo mejor para sus colegios, pues se convierten en su segundo hogar».¹²

• Los deseos sociales

Esta tabla quizás es el reflejo de que los estudiantes no son indiferentes a la actual situación social y económica del mundo que los rodea.

Tabla: Los deseos sociales

Sub-categorías	Nº de respuestas*	%
Otros	113	21,9
Que haya paz en el mundo	100	19,5
Más trabajo para los peruanos, mejore la situación económica, acabe la pobreza	84	16,3
Una sociedad justa, sin corrupción	61	12,0
Limpieza de la ciudad	41	7,9
Desarrollo social	29	5,6
Rol social	26	5,1
Expectativas	26	5,0
Personas capaces de gobernar, que cambie el gobierno	17	3,3
Contribuir a salvar el mundo, el país	11	2,0
Que las personas se respeten	7	1,4
Total	515	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

⁹ Trascrito del informe regional de Arequipa.

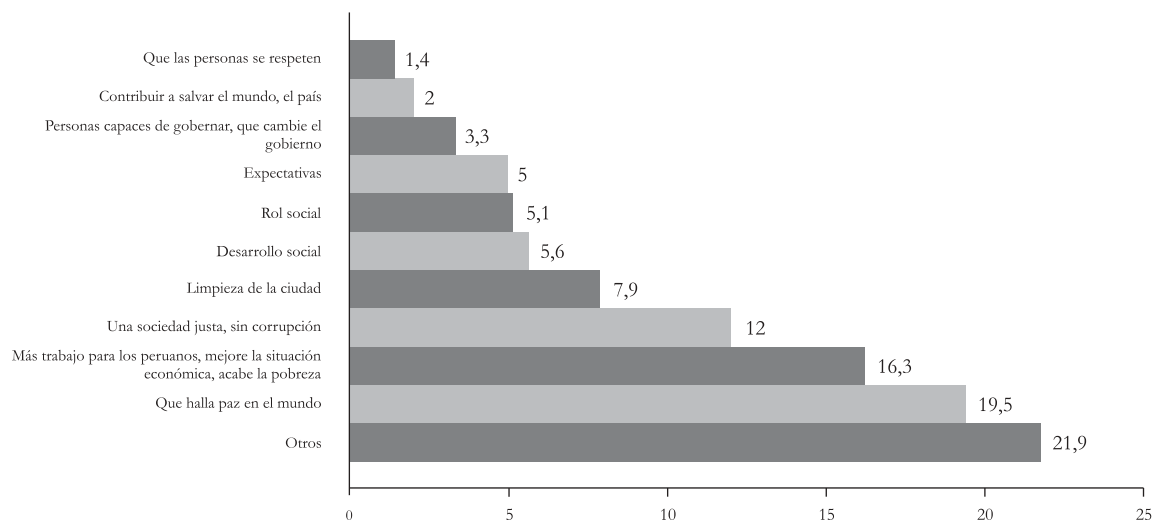
¹⁰ Trascrito del informe regional del Callao.

¹¹ Trascrito del informe regional de Huánuco.

¹² Trascrito del informe regional de Iquitos.



Gráfico: Los deseos sociales



«Ellos no se han olvidado de la sociedad. En segundo año quieren un Perú mejor y alguno lo liga al lugar que puede ocupar nuestro país en la Copa Mundial de Fútbol. En tercer año desean que en la sociedad no exista más miseria e injusticias; requieren igualdad entre hombres y mujeres. En quinto año llevarse bien con los demás y vivir en un país mejor, es lo que pretenden».¹³

Otros obtuvo el 21,9%.

En este ítem se han agrupado algunos de los siguientes deseos «que no nos falte nada», «que mi clase gane en fútbol», «más unión con mis amigos», «mayor respeto hacia Dios», «tener más amigos», «que mejore el Perú»

Que haya paz en el mundo obtuvo el 19,5%.

- «Encontramos una sensibilidad dirigida a la búsqueda utópica de una sociedad más equitativa y con paz; por ende, rechazan la violencia».¹⁴
- «Los estudiantes escribieron deseos relacionados con la paz en el mundo y que acabe la pobreza; ambos reflejan que ellos están pendientes de la realidad en el mundo».¹⁵

Más trabajo, que mejore la situación económica y que acabe la pobreza obtuvo el 16,3%.

- «Sólo a través de programas de ayuda social, podrá producirse un cambio en el país, solucionando las necesidades, la pobreza, el hambre y la miseria».¹⁶

¹³ Trascrito del informe regional de Iquitos.

¹⁴ Trascrito del informe regional de Arequipa

¹⁵ Trascrito del informe regional de Trujillo.

¹⁶ Trascrito del informe regional de Lima



ANÁLISIS DE LA TABLA REGIONAL: EL POZO DE LOS DESEOS

Es necesario recordar que en la aplicación participaron 1.200 estudiantes y cada uno tuvo la opción de escribir dos deseos, por lo tanto el número total de respuestas fue de 2.400, y a partir de esta cifra se han elaborado los datos de la Tabla regional: El pozo de los deseos.

Al hacer un análisis de la tabla regional de los deseos de los adolescentes con respecto a las diferencias porcentuales se puede observar que en algunas regiones y en algunas áreas la diferencia es notoria.

Área Personal

En este caso, en la premisa «Ingresar a la universidad, deseo ser profesional», en Lima y Arequipa se obtuvo sólo el 4,5% y el 5,6% respectivamente, en comparación con Iquitos, donde se muestra un 51%.

Quizás esto se deba a que el Perú es un país centralista en vías de descentralización, por ello las mayores posibilidades laborales se concentran en las grandes ciudades, así como también los grandes problemas de orden social y económico; éste sería el caso de Lima y Arequipa, considerada esta última, la segunda región más importante del Perú.

Al contrario, en la premisa «Deseo superarme, salir adelante, destacar», estas regiones muestran un alto porcentaje, debido al alto índice de inmigrantes; en ambas ciudades las opciones laborales se reducen tanto a nivel profesional como técnico,¹⁷ por eso para ellos es más importante el deseo de salir adelante, superarse, quizá, a través de las diferentes opciones laborales a las cuales pueden acceder según su edad y condición social, independientemente de tener una carrera profesional.

Área Social

Se pueden citar las regiones de Lima y Callao, pues ambas obtuvieron un alto porcentaje con respecto a las otras en la premisa «Una sociedad justa sin corrupción»: Si bien es cierto que el porcentaje no es demasiado alto, sí lo fue la diferencia con las otras regiones;¹⁸ esto puede deberse a la corrupción que se ha evidenciado en gobiernos anteriores, teniendo en cuenta que en Lima y en el Callao se concentran los poderes gubernamentales, a diferencia de otras regiones; también es preciso considerar índices más altos de violencia, y en muchos casos de impunidad para quienes cometen delitos. Por el contrario, en las demás regiones desean que haya paz en el mundo.

¹⁷ Es importante señalar que entre los años 80-90 el Perú fue azotado por episodios de violencia social, los cuales obligaron a muchos pobladores a dejar sus tierras y emigrar a las grandes ciudades.

¹⁸ Ver tabla de Análisis de Regiones.



Tabla regional: El pozo de los deseos

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
DESEOS	T	T	T	T	T	T	T	T	T
PERSONAL									
Mi familia esté unida, llevarme bien con ellos	38,1	4,8	1,2	11,0	7,0	14,5	3,0	22,2	12,7
Ingresar a la universidad, ser profesional	14,9	5,6	19,9	26,5	12	32,6	51,0	4,5	20,9
Salir adelante, superarme, destacar	8,6	14,5	3,9	0	0	0	0	29,4	7,1
Tener dinero, y comodidades en mi casa	0	8,1	0	0	4,1	13,2	11,0	0	4,6
Ser futbolista	0	0	0	0	5,5	3	0	0	1,1
Ser feliz con mi enamorado(a)	0	0	0	9,1	0	0	0	0	1,1
Casarme con un buen chico(a)	0	0	0	5,5	0	0	0	0	0,7
Aprobar el año	0	0	5,3	0	0	0	0	0	0,7
Otros	4,9	19,2	19,2	0	2,0	4,7	0	0	6,3
Subtotal	65,0	50,6	49,5	41,0	31,0	68,0	65,0	56,1	55,1
SOCIAL									
Más trabajo para los peruanos, mejore la situación económica, acabe la pobreza	3,3	2,5	1,6	0	5,5	4,7	0	6,1	3,5
Que las personas se respeten	2,7	0	0	0	0	0	0	0	0,3
Rol social	0	0	0	0	0	0	9,5	0	1,1
Expectativas	0	0	0	0	0	0	8,5	0	1,1
Que haya paz en el mundo	0	5,3	3,4	8,5	9,0	7,2	0	0	4,2
Una sociedad justa, sin corrupción	1,2	3,3	0	7,5	0	0	0	8,5	2,6
Personas capaces de gobernar, que cambie el gobierno	0	0	1,5	0	4,1	0	0	0	0,7
Desarrollo social	0	0	0	0	0	0	0	9,5	1,2
Contribuir para salvar el mundo, el país	0	0	0	0	0	3,5	0	0	0,4
Limpieza de la ciudad	0	0	0	0	13,5	0	0	0	1,7
Otros	0,8	10,2	3,3	4,5	2,5	5,2	6,2	4,9	4,7
Subtotal	7,5	20,9	9,8	19,5	33	20,7	23	28,6	21,4
ESCOLAR									
Implementar el centro de cómputo	11,1	0	0	0	4,0	0	0	0	1,9
Mejorar la infraestructura del colegio	6,8	0	5,6	0	13,0	0	0	5,2	3,8
Mejore el sistema educativo(enseñanza)	4,1	3,5	10,4	18,5	9	8,0	9,0	7,9	8,8
No salir desaprobado en los cursos, repetir el año	0	3,1	0	6,0	0	3	0	0	1,7
Mejorar disciplina en las II,EE, mejor trato	0	2,2	0	4,5	0	0	0	5,0	1,5
Que no haya corrupción en el colegio	0	0	0	0	7	0	0	0	0,9
Que lleven de paseo más seguido	0	2,5	0	0	0	0	0	0	0,3
Otros	5,0	14,5	12,7	0	1,0	0	3,8	0	4,6
Subtotal	27,0	26,4	29,1	29,0	34,0	11,3	13,0	18,0	23,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



El premio mayor

LOS GUSTOS DE LOS ADOLESCENTES: ME «TINKA»¹⁹ QUE DE TODAS MANERAS GANO...

En algún momento de la vida, cualquier persona ha deseado ganar algo y aunque este deseo se encuentre ligado al azar, uno disfruta imaginando qué haría con el premio, por eso se diseñó «El premio mayor»,²⁰ para saber cuáles son los gustos de los adolescentes.

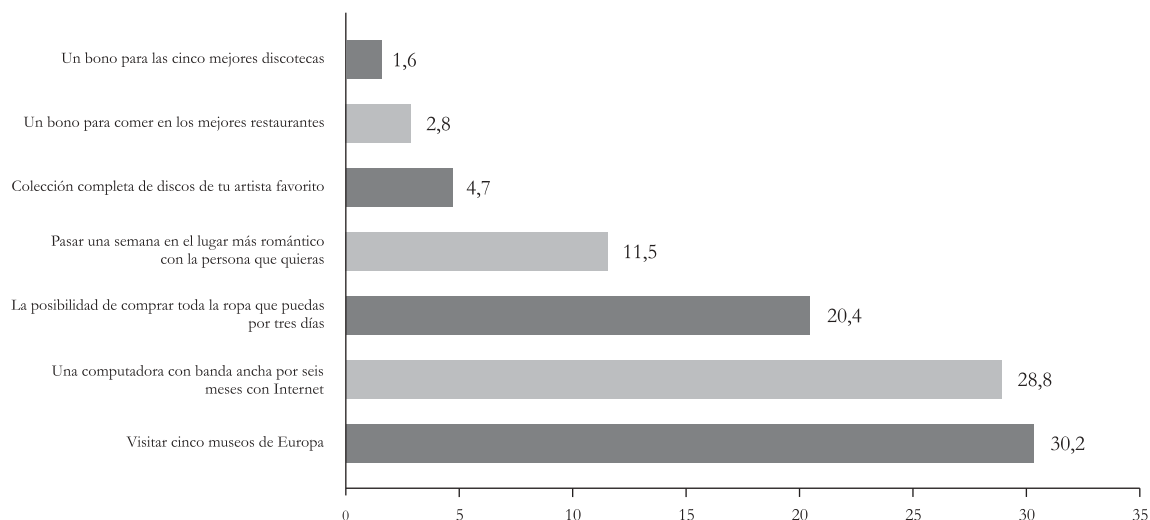
• Los gustos materiales

Se les ofreció a todos los adolescentes involucrados, la disyuntiva de decidirse por un premio y a partir de las cifras obtenidas se elaboraron la tabla y el gráfico: Los gustos materiales.

Tabla: Los gustos materiales

Sub-categorías	Nº de respuestas	%
Visitar cinco museos de Europa	362	30,2
Una computadora con banda ancha por seis mese con Internet	346	28,8
La posibilidad de comprar toda la ropa que puedas por tres días	245	20,4
Pasar una semana en el lugar más romántico con la persona que quieras	138	11,5
Colección completa de discos de tu artista favorito	56	4,7
Un bono para comer en los mejores restaurantes	34	2,8
Un bono para las cinco mejores discotecas	19	1,6
Total	1.200	100,0

Gráfico: Los gustos materiales



¹⁹ Tinka, juego de lotería semanal con gran acogida en el Perú.

²⁰ Ver anexo.



A continuación se citarán los gustos materiales que obtuvieron mayor porcentaje y aquello que algunos Comités Regionales recogieron a lo largo del trabajo y cómo lo percibieron:

Visitar cinco museos de Europa fue el premio que obtuvo el 30,2%.

- «Muestra el espíritu de aventura por conocer otros lugares del mundo, su cultura, costumbres y tener la oportunidad de viajar, conocer otros países del continente europeo del que tanto ven y escuchan hablar».²¹
- «Quieren saber más acerca de los restos arqueológicos de Europa».²²
- «Este dato demuestra que los estudiantes aprecian la cultura, así sea de otros países, en lugar de salir a bailar en las mejores discotecas, o a comer en restaurantes de la ciudad».²³

Una computadora con banda ancha con Internet por seis meses, obtuvo el 28,8%.

- «Esta opción refleja lo importante que es para los adolescentes, mantenerse en consonancia con la vanguardia de la tecnología, ya que es útil para varios aspectos de su vida. Entre las principales utilidades, esta herramienta se ha convertido en un elemento de consulta, casi obligatorio, ya que encuentran variedad de información según sus necesidades; por otro lado les permite ampliar su grupo social, ya que por este medio, constantemente se comunican con otras personas, que muchas veces no encuentran en su entorno, es decir que el Internet se ha convertido en un nuevo espacio de interrelaciones sociales, en especial para los jóvenes».²⁴
- «Es útil porque se puede extraer información cultural bastante actualizada y no sólo del país; también facilita para hacer asignaciones y trabajos».²⁵
- «Esto se debe a que en el mundo en que se vive hoy es necesario estar informado y acorde con la tecnología actual».²⁶

La posibilidad de comprar toda la ropa que pueda durante 3 días, obtuvo el 20,4%.

La moda es un elemento de uso social muy importante para los adolescentes; ayuda en su socialización, porque se identifican con las marcas preferidas, en especial con las de las zapatillas, que representan íconos de inclusión o exclusión social y de diferenciación.

- «No es extraño aún para los estudiantes de Iquitos, quienes a pesar de no tener vínculos con el centro del país, socializan a través de los medios de comunicación en lo que a moda se refiere. Además los adolescentes de esta región presentan peculiaridades, pues se vinculan más rápida y estrechamente con los países de frontera como Brasil y Colombia, que junto con la música, difunden sus modas».²⁷
- «Esta es una de las características propias del adolescente, el estar bien vestido conforme dicta la moda; a esto se pueden agregar también las marcas de los polos y jeans, entre otras, que llevados por la influencia de la comunicación y el marketing, en algunos casos, los conduce a la

²¹ Trascrito del informe regional de Lima.

²² Trascrito del informe regional de Cusco.

²³ Trascrito del informe regional del Callao.

²⁴ Trascrito del informe regional de Arequipa.

²⁵ Trascrito del informe regional de Lima.

²⁶ Trascrito del informe regional de Cusco.

²⁷ Trascrito del informe regional de Iquitos.



despersonalización y alineación, inclinándose a vestirse como artistas, aún cuando no va con su personalidad».²⁸

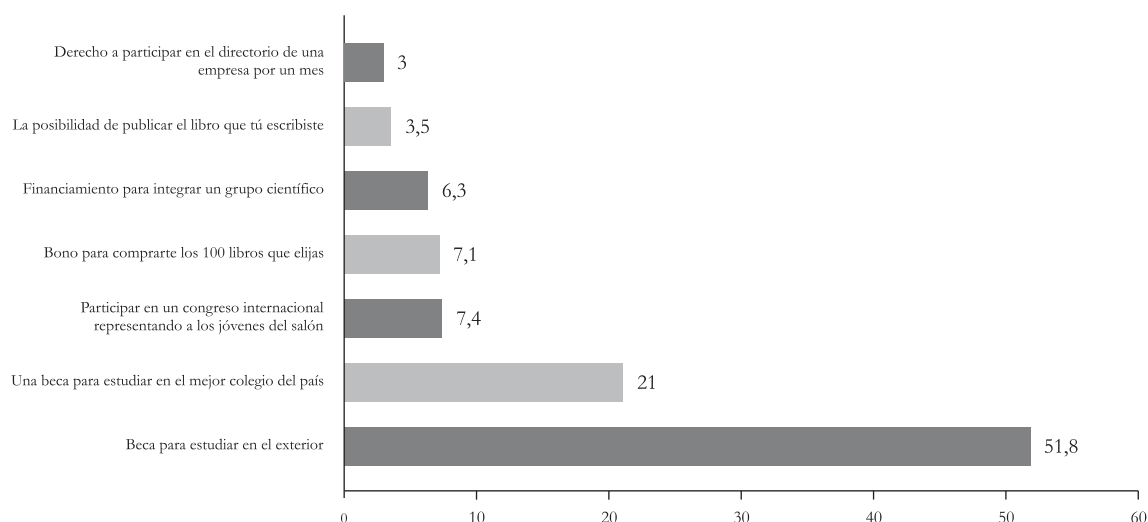
Al igual que los equipos regionales, se esperaba que la sub-categoría con mayor porcentaje sería la mencionada en el párrafo anterior, pero no fue así; llama la atención el interés del estudiante por conocer otras culturas a través de los museos, así como el acceso a Internet; quizás se deba a que se les abre una posibilidad infinita para conocer nuevos temas, o el interés por salir del país, ya sea presencial o virtualmente.

• Los gustos intelectuales

Tabla: Los gustos intelectuales

Sub-categorías	N° de respuestas	%
Beca para estudiar en el exterior	622	51,8
Una beca para estudiar en el mejor colegio del país	252	21,0
Participar en un congreso internacional representando a los jóvenes del salón	88	7,4
Bono para comprarte los 100 libros que elijas	85	7,1
Financiamiento para integrar un grupo científico	75	6,3
La posibilidad de publicar el libro que tú escribiste	42	3,5
Derecho a participar en el directorio de una empresa por un mes	36	3,0
Total	1.200	100,0

Gráfico: Los gustos intelectuales



²⁸ Trascrito del informe regional de Lima.



Una beca para estudiar en el exterior obtuvo el 51,8%.

- «Tanto hombres como mujeres quieren salir del país; no se sienten satisfechos con la enseñanza que les brindan».²⁹
- «Tanto las mujeres como los varones escogieron una sola opción; se percibe que los adolescentes evidentemente tienden a querer salir del Perú, puede ser por viajes de diversión o por estudios; este es un indicador real de que el estudiante avizora que las opciones de trabajar o estudiar son cada vez más limitadas en el Perú».³⁰
- «Tanto mujeres como varones desean mejorar su nivel cultural, por ello les gustaría estudiar en el exterior, para poder superarse y ser mejores profesionales».³¹
- «Fue la manifestación en todos los años de estudio; se ha interpretado como una expectativa de superación, y también como la poca atención que se presta a los estudiantes en el Perú en todos los aspectos; anhelan huir de su realidad y alcanzar otro estatus social, porque sólo así intuyen que tendrán la oportunidad de conocer otros países».³²
- «Ellos expresan su deseo de salir del país con el propósito de conocer nuevos lugares, otras culturas, y a la vez poder trabajar y estudiar para progresar, ya que tiene la concepción de que en el extranjero hay mayores oportunidades para lograr sus sueños; esto refleja, asimismo, desconfianza con respecto a las oportunidades que da su propio país, para poder desarrollarse».³³
- «En 4º y 5º mencionaron que les gustaría estudiar fuera, para regresar luego a su país y poder aportar al desarrollo de su patria».³⁴

Una beca para estudiar en el mejor colegio (Institución Educativa) del país, obtuvo el 21%.

- «Existe en los jóvenes chalacos un gusto por salir del aula tradicional, de ahí el querer estudiar en un colegio mejor».³⁵
- «Los estudiantes mencionaron que estudiar en un buen colegio asegura una buena educación».³⁶
- «Estudiar en ambientes acogedores, donde saben que encontrarán los últimos avances tecnológicos resulta una oportunidad para alcanzar un mejor nivel de amigos, y huir de su realidad».³⁷
- «Las horas de clase que tienen no son suficientes, y muchas veces los docentes 'se la pasan sólo hablando' sin avanzar en el tema programado para la clase. También son conscientes de que al final del año no terminan con todos los temas y las consecuencias se ven 'a la hora de postular a centros de educación superior', por ello, si tuvieran la oportunidad, les gustaría estudiar en el mejor colegio del país».³⁸

Estos resultados son preocupantes porque más del 50% de los estudiantes participantes piensan en emigrar, pues pareciera que el Perú no les ofrece las condiciones necesarias, a nivel educativo, para poder salir adelante.

²⁹ Trascrito del informe regional de Piura.

³⁰ Trascrito del informe regional de Huánuco.

³¹ Trascrito del informe regional de Cusco.

³² Trascrito del informe regional de Lima.

³³ Trascrito del informe regional de Arequipa.

³⁴ Trascrito del informe regional de Trujillo.

³⁵ Trascrito del informe regional del Callao.

³⁶ Trascrito del informe regional de Trujillo.

³⁷ Trascrito del informe regional de Lima.

³⁸ Trascrito del informe regional de Huánuco.



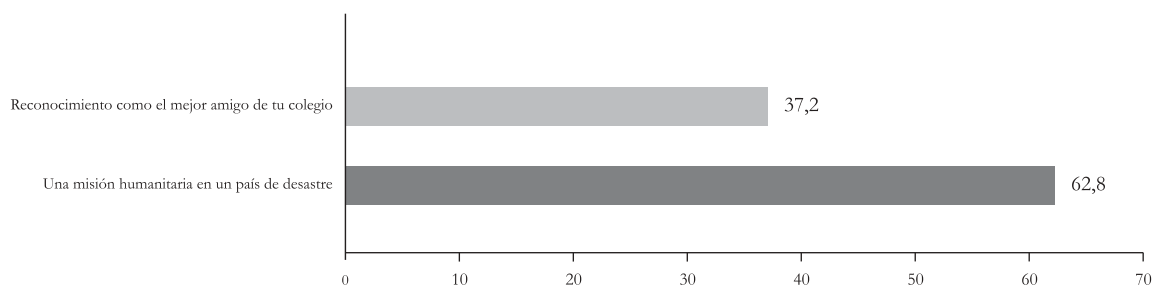
Definitivamente los estudiantes son realistas en lo referente a las posibilidades que tienen luego de concluir sus estudios en una institución educativa del estado; saben que sus limitaciones van a ser muchas y las posibilidades pocas, para salir adelante si es que no cuentan con el apoyo económico, para acceder a una academia pre-universitaria, y luego a una institución de educación superior, que les pueda brindar la posibilidad de alcanzar una mejor calidad de vida.

• Los gustos intelectuales

Tabla: Los gustos sociales

Sub-categorías	Nº de respuestas	%
Una misión humanitaria en un país de desastre	753,6	62,8
Reconocimiento como el mejor amigo de tu colegio	446,4	37,2
Total	1.200,0	100,0

Gráfico: Los gustos sociales



Una misión humanitaria en un país en desastre obtuvo el 62,8%.

- «En los últimos años se observa el predominio del concepto ‘ayuda humanitaria’ y en este caso, nuevamente, surge el tema de la salida del país; cuando se les interrogó a los estudiantes respondieron que el ir a ayudar a los que están en medio de un desastre, les permitiría salir del país y por lo tanto quedarse afuera».³⁹
- «Tanto hombres como mujeres desean ayudar a los pobres de los países del África y piensan que es necesario socorrer al prójimo para sentirse mejor, y con ello, contribuir con el mundo, aunque sea con un granito de arena».⁴⁰
- «La alternativa de ayudar a un país en desastre, fue la que mayor aceptación tuvo entre los jóvenes, debido a que como ellos señalaron en la opción de viajar por el mundo, esto les atrae mucho, en especial si pueden ayudar a otras personas que se encuentran en peligro; se nota también el sentido de solidaridad de los jóvenes, dejando de lado un poco la indiferencia, de la cual están rodeados la mayoría de las veces, en el ámbito en que se desenvuelven con los adultos».⁴¹

³⁹ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁴⁰ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁴¹ Trascrito del informe regional de Arequipa.



- «Me gustaría ayudar para que este país siga adelante, ¿cómo?, no necesariamente con dinero, sino prestando servicios de ayuda voluntaria».⁴²

Reconocimiento como el mejor amigo (a) en tu colegio (Institución Educativa) obtuvo el 37,2%.

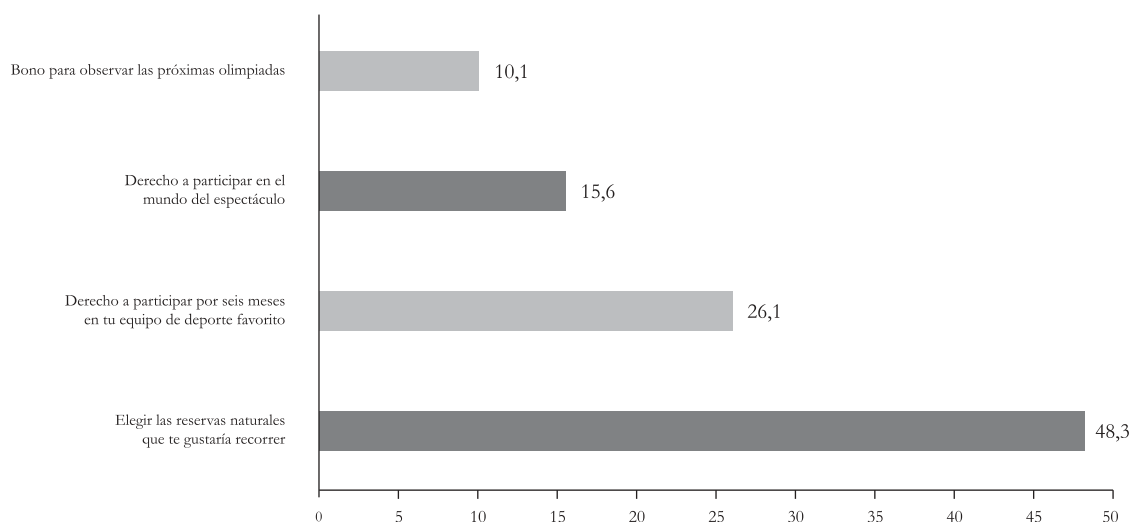
- «Esta respuesta fue dada sobre todo por las mujeres, ya que valoran la amistad; les gusta estar unidas y ayudarse, por eso buscan ser reconocidas por sus pares, más que por otras cosas. Es notorio ver a las estudiantes siempre en grupo, intercambiando ideas, objetos o estar preocupadas si alguien no ha ido a clase».⁴³
- «Esta observación es percibida como una necesidad para los jóvenes, es decir, que sean apreciados y queridos por los que los rodean; asimismo el reconocimiento contribuye con el desarrollo de la autoestima».⁴⁴

• Los gustos recreativos

Tabla: Los gustos recreativos

Sub-categorías	Nº de respuestas	%
Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer	579,6	48,3
Derecho a participar por seis meses en tu equipo de deporte favorito	313,2	26,1
Derecho a participar en el mundo del espectáculo	187,2	15,6
Bono para observar las próximas olimpiadas	120,0	10,1
Total	1.200,0	100,0

Gráfico: Los gustos recreativos



⁴² Trascrito del informe regional de Trujillo.

⁴³ Trascrito del informe regional de Piura.

⁴⁴ Trascrito del informe regional de Cusco.



Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer obtuvo el 48,3%.

- «Se convierte en la opción más atractiva para los adolescentes, ya que les permitiría acrecentar sus conocimientos sobre otros países, y por su propia condición de jóvenes hace que siempre estén ávidos por aprender, explorar y realizar actividades dinámicas que cubran sus expectativas».⁴⁵
- «La selección de esta posibilidad sólo reitera la necesidad del estudiante de salir del país».⁴⁶

Derecho a participar por seis meses en tu equipo de deporte favorito obtuvo el 26,1%.

- «Aún cuando no se especificó el deporte, se asumió automáticamente como el fútbol. En este caso ni siquiera pensaron en sus equipos locales sino en el Real Madrid, Bayer Munich, Juventus, es decir, equipos extranjeros; algunos mencionaron al Cienciano, que era el que estaba en su apogeo. Se observa que los jóvenes viven con los pies en el país pero con sus ojos abiertos al mundo, es decir, que ya están viajando o fuera del país, imaginariamente, a través de sus sueños, sus ideales y sus esperanzas frente a la dura realidad que les toca vivir».⁴⁷

ANÁLISIS DE LA TABLA REGIONAL: EL PREMIO MAYOR

Es necesario advertir nuevamente que en la aplicación participaron 1.200 estudiantes de educación secundaria y a partir de esa cifra se han elaborado los datos de la Tabla regional: El premio mayor.

Al hacer un análisis de esta tabla regional sobre los gustos de los estudiantes con respecto a las diferencias porcentuales se puede observar lo siguiente:

Gustos materiales

Aquí se distingue que en el premio **un bono para comer en los mejores restaurantes** la región de Iquitos obtuvo el mayor porcentaje (9,0%) con respecto a las demás regiones; esto puede deberse a que Iquitos es una de las regiones más pobres del país, con difícil acceso a una variedad de verduras, frutas y carnes, pues el transporte de preferencia es el aéreo o fluvial encareciendo de esta manera los productos.

Gustos intelectuales

En este caso llama la atención los porcentajes en **Participar en un congreso internacional representando a los jóvenes del salón**, ya que evidencia la necesidad del joven de ser escuchado, y de esa manera, sentir que es tomado en cuenta; esto se pudo reflejar también en los debates que propició el proyecto RAD@Res, en el momento de sistematizar la información; es posible también que la elección haya sido para salir del país y poder tener acceso a otras realidades.

La posibilidad de escribir un libro es la que obtuvo menor porcentaje, quizás por que no existe la costumbre de escribir; esto está relacionado directamente con el poco hábito por la lectura, y por ende, el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes peruanos.

⁴⁵ Trascrito del informe regional de Lima.

⁴⁶ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁴⁷ Trascrito del informe regional de Iquitos.



Tabla regional: El premio mayor

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
GUSTOS	T	T	T	T	T	T	T	T	T
GUSTOS MATERIALES									
La colección completa de discos de tu artista favorito	3,3	4,0	3,0	5,3	4,0	2,7	9,0	6,0	4,7
Un bono para comer en los mejores restaurantes	2,0	1,3	6,0	0,0	3,0	1,3	9,0	0,0	2,8
Un bono para las cinco mejores discotecas	2,7	2,0	2,0	0,7	2,0	0,7	3,0	0,0	1,6
La posibilidad de comprar toda la ropa que puedas en tres días	17,3	26,0	16,0	23,3	18,0	20,7	18,0	24,0	20,4
Una computadora con banda ancha por seis meses con internet	37,3	34,7	23,0	30,7	18,0	27,3	39,0	20,0	28,8
Pasar una semana en el lugar más romántico con la persona que quieras	18,0	8,7	12,0	13,3	16,0	8,0	7,0	9,0	11,5
Visitar cinco museos de europa	19,3	23,3	38,0	26,7	39,0	39,3	15,0	41,0	30,2
Subtotal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
GUSTOS INTELECTUALES									
Beca para estudiar en el exterior	49,3	55,3	44,0	50,6	58,0	52,0	39,0	66,0	51,8
Bono para comprarte los 100 libros que elijas	8,0	8,7	7,0	4,0	1,0	8,0	15,0	5,0	7,1
La posibilidad de publicar el libro que tú escribiste	3,3	3,3	7,0	4,0	3,0	2,0	2,0	3,0	3,5
Derecho a participar en el directorio de una empresa por un mes	1,3	1,3	2,0	4,7	5,0	2,0	3,0	5,0	3,0
Participar en un congreso internacional representando a los jóvenes del salón	10,0	2,7	14,0	6,7	7,0	8,0	5,0	6,0	7,4
Financiamiento para integrar un grupo científico	7,3	8,0	4,0	6,0	4,0	6,7	8,0	6,0	6,3
Una beca para estudiar en el mejor colegio del país	20,7	20,7	22,0	24,0	22,0	21,3	28,0	9,0	21,0
Subtotal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
GUSTOS SOCIALES									
Reconocimiento como el mejor amigo de tu colegio	60,0	35,3	30,0	25,0	32,0	38,7	53,0	24	37,2
Una misión humanitaria en un país de desastre	40,0	64,7	70,0	75,0	68,0	61,3	47,0	76	62,8
Subtotal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
GUSTOS RECREATIVOS									
Bono para observar las próximas olimpiadas	8,7	10,7	9,0	6,3	8,0	9,9	12,0	16	10,1
Derecho a participar en el mundo del espectáculo	16,7	16,0	28,0	20,2	8,0	10,7	14,0	11	15,6
Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer	36,0	52,0	52,0	42,7	57,0	48,7	38,0	60	48,3
Derecho a participar por seis meses en tu equipo de deporte favorito	38,6	21,3	11,0	30,8	27,0	30,7	36,0	13	26,1
Subtotal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



La bandera de la necesidad

LAS NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN UN MUNDO GLOBALIZADO

«Educar no es transmitir datos, informaciones, ni siquiera conocimientos, se trata sobre todo de formar personas capaces de aprender a aprender».

ANÓNIMO

Cuando se vive en un país en vías de desarrollo, donde la falta de trabajo y la pobreza es el pan de cada día, se piensa que las necesidades de los estudiantes serían las básicas, como la alimentación y el empleo, pero esto no fue así, primaron las necesidades escolares sobre las cuales manifestaron que: ...«La enseñanza sea más útil y dinámica», seguida por necesidades personales entre las cuales predomina: ...«Tomar mis propias decisiones»; entre las necesidades sociales piden que: ...«Mis padres confíen en mí». Esto revela que los estudiantes son conscientes de que sólo a través de una buena educación podrán acceder a una mejor calidad de vida.

Es necesario indicar que algunas de estas respuestas se relacionan con las características propias de la adolescencia como la búsqueda de identidad y estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a liberarse de la autoridad paterna, y por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado por su desventaja en edad, experiencia y habilidades.⁴⁸

La técnica, «La bandera de la necesidad»,⁴⁹ se utilizó como instrumento cualitativo creado por los adolescentes, mediante el cual tenían que elegir nueve de sus necesidades principales, de una lista dividida en necesidades personales, necesidades sociales y necesidades escolares.

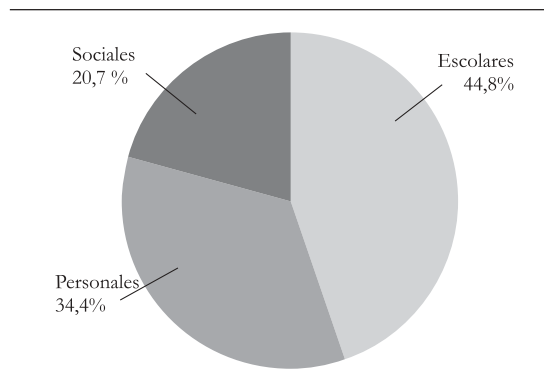
La información cuantitativa y cualitativa presentada en este informe es el reflejo de lo que expresaron los adolescentes en las aulas. También en este ejercicio participaron 1.200 estudiantes, por lo que a partir de esta cifra se han elaborado la tabla y el gráfico: La bandera de la necesidad.

Tabla: La bandera de la necesidad

Categorías	Nº de respuestas*	%
Escolares	538	44,8
Personales	413	34,4
Sociales	249	20,7
Total	1.200	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: La bandera de la necesidad



⁴⁸ Cultura juvenil y desarrollo, II módulo «Psicología del joven». Pontificia Universidad Católica del Perú.

⁴⁹ Ver anexo.



En este gráfico se observa que priman las necesidades escolares con un 44,8%, seguidas de las necesidades personales con un 34,4% y finalmente las necesidades sociales con un 20,7%.

Es importante señalar que la adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. En general, el adolescente está muy ansioso por lograr un estatus significativo entre los de su edad, como así también su reconocimiento.

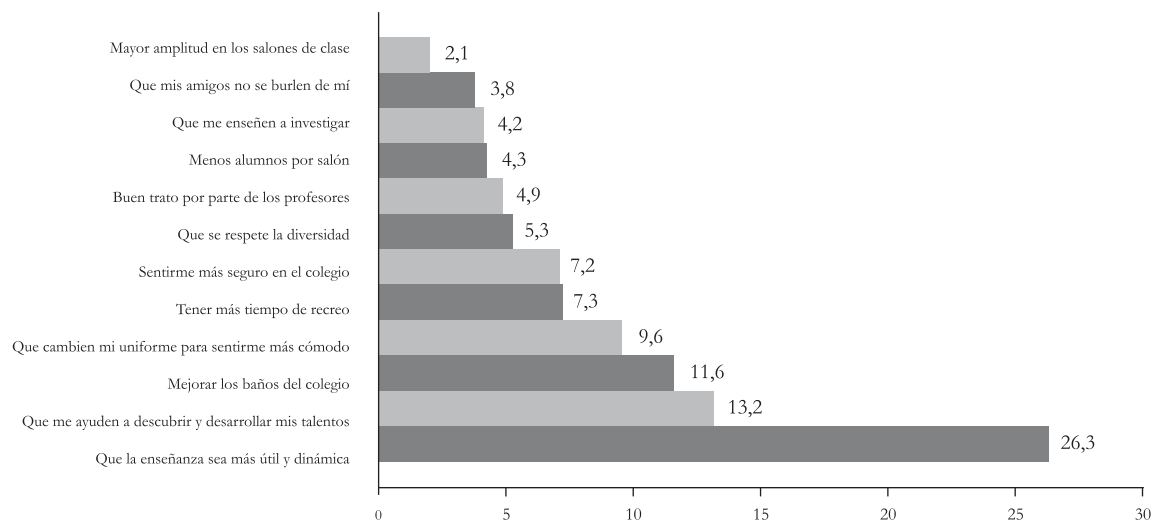
- Las necesidades escolares

Tabla: Las necesidades escolares

Sub-categorías	N° de respuestas*	%
Que la enseñanza sea más útil y dinámica	141	26,3
Que me ayuden a descubrir y desarrollar mis talentos	71	13,2
Mejorar los baños del colegio	63	11,6
Que cambien mi uniforme para sentirme más cómodo	52	9,6
Tener más tiempo de recreo	39	7,3
Sentirme más seguro en el colegio	38	7,2
Que se respete la diversidad	28	5,3
Buen trato por parte de los profesores	27	4,9
Menos alumnos por salón	23	4,3
Que me enseñen a investigar	23	4,2
Que mis amigos no se burlen de mí	21	3,8
Mayor amplitud en los salones de clase	12	2,1
Total	538	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Las necesidades escolares





Es importante indicar que el adolescente, es descrito por Horrocks,⁵⁰ como voluble, egocéntrico, idealista, impaciente, inestable y sensible, que le gusta relacionarse con otros; en él se acentúa el intento por responder a antiguas preguntas: ¿Quién y qué soy? y ¿hacia dónde voy?, elaborando una imagen de sí mismo, donde trata de defenderse de lo que genera estrés y tensión, por ello su interés de que la institución educativa brinde un servicio de calidad.

Que la enseñanza sea más útil y dinámica obtuvo el 26,3%.

- «Las clases suelen ser en su mayoría aburridas, los profesores provocan cansancio y hacen que se pierda el interés. Algunas expresiones fueron las siguientes: ‘Nos aburre que los profesores dicten y dicten a cada rato, o que dejen trabajo en grupo y vuelven al final de la clase’; ‘deben ser más dinámicos y no hablar mucho’».⁵¹
- «Esta necesidad se traduce en un cambio de las estrategias de la enseñanza, haciendo dinámicas grupales, utilizando métodos activos, que los conduzcan a la diversidad en el aprendizaje; para conseguir resultados positivos, los docentes deben capacitarse».⁵²
- «Deben preocuparse más por la enseñanza; no estamos recibiendo una educación de calidad».⁵³
- «Sienten que la educación que reciben no les sirve; esperan que la hora termine para salir al recreo; planean cualquier coartada para terminar una clase, para no entregar trabajos o tareas y postergar los exámenes el mayor tiempo posible. Su colegio es un lugar donde socializan con sus amigos y compañeros, sólo con un defecto ‘la enseñanza es inútil’».⁵⁴
- «Las necesidades varían de 1º a 5º de secundaria, mientras en los primeros años se piden clases más dinámicas, en los últimos años demandan una educación más útil».⁵⁵

Que me ayuden a descubrir y desarrollar mis talentos recibió el 13,2%.

Esta necesidad se relaciona directamente con la anterior, ya que los estudiantes son «piedras en proceso para llegar a ser joyas», pero si reciben una educación que no los motiva, sino todo lo contrario, entonces esos talentos se pierden; los estudiantes son conscientes de que sólo una buena educación les permitirá tener acceso a una mejor calidad de vida, y es en las instituciones educativas donde esperan obtenerla. Como la educación básica es gratuita, y desean acceder a una educación superior, tendrán que verse obligados a asistir a una academia pre-universitaria para estar bien preparados; en muchos casos no tienen recursos suficientes, pero si la educación secundaria fuese de calidad, podrían tener mayores oportunidades para lograr una educación superior y quizás, triunfar.

Mejorar los baños alcanzó el 11,6%.

- «Los estudiantes coinciden en buscar soluciones al arreglo de los baños, puesto que les permitirá realizar sus necesidades biológicas con seguridad y no con temor».⁵⁶
- «Los adolescentes en su mayoría opinan que necesitan contar en las instituciones educativas, con servicios higiénicos de calidad; en la mayoría de los casos están destruidos, descuidados, no hay

⁵⁰ «Psicología de la adolescencia». John Horrocks. Edit. Trillas.

⁵¹ Trascrito del informe regional de Piura.

⁵² Trascrito del informe regional de Lima.

⁵³ Trascrito del informe regional de Trujillo.

⁵⁴ Trascrito del informe regional de Arequipa.

⁵⁵ Trascrito del informe regional del Callao.

⁵⁶ Trascrito del informe regional de Lima.



agua; casi todos los inodoros no sirven, no hay papeleras; esto ocurre con mayor incidencia en los servicios higiénicos de los hombres. Así se han manifestado: ‘Los baños siempre huelen mal y están cerca de las aulas; los baños de los estudiantes deben ser como los de la profesora’.⁵⁷

«La educación es un servicio público; cuando la provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley».⁵⁸

¿O es que por ser gratuita, los estudiantes deben conformarse con lo que se les brinda?, acaso alguien les consultó si la metodología de enseñanza es la adecuada o si la infraestructura es motivadora; ¿si la educación es un servicio, no deberían tomarse en cuenta las sugerencias de los estudiantes como principales beneficiarios de este servicio? ¿No es cierto que las principales empresas privadas basan su éxito en la satisfacción de sus clientes?, entonces, por qué no tomar en cuenta la sugerencia de los principales clientes de la educación peruana, sus estudiantes.

En décadas pasadas las instituciones educativas públicas eran las mejores, la mayor parte de las personas de la generación de los años 50 y de los 60 se enorgullecen por haber estudiado en doble horario en las grandes Unidades Escolares. ¿Qué sucedió con aquella educación? Es posible que quienes elaboran las políticas educativas actuales hayan estudiado en alguna unidad escolar y saborean ahora el éxito profesional, ¿por qué no propician entonces, que los actuales estudiantes sean mejores que el maestro?

• Las necesidades personales

A continuación se citan las necesidades personales; es importante señalar que cada palabra, cada intervención fue tomada en cuenta, por ello se transcribe lo que algunos Comités Regionales recogieron a lo largo de esta tarea y lo que percibieron.

Tabla: Las necesidades personales

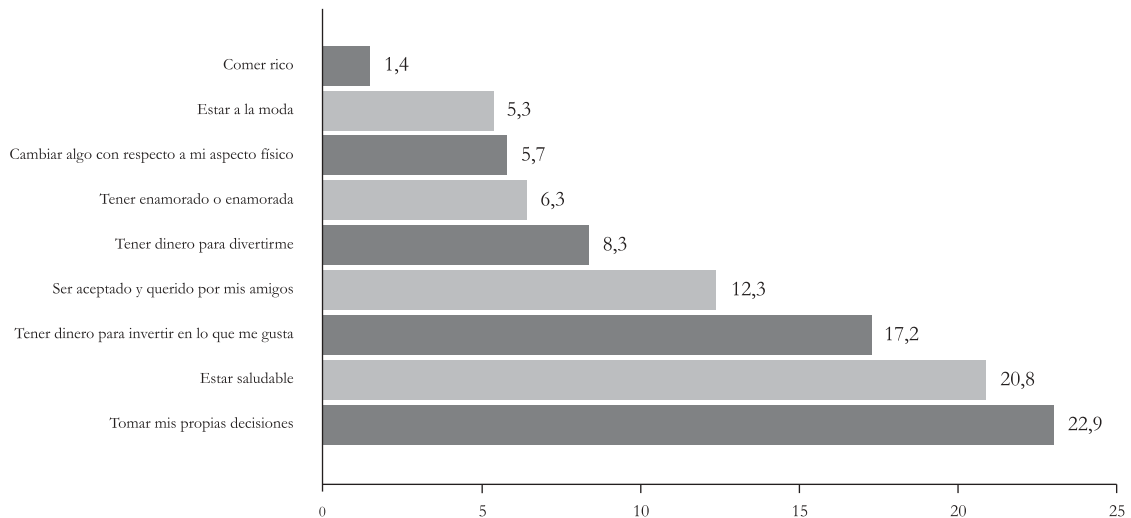
Sub-categorías	N° de respuestas	%
Tomar mis propias decisiones	95	22,9
Estar saludable	86	20,8
Tener dinero para invertir en lo que me gusta	71	17,2
Ser aceptado y querido por mis amigos	50	12,3
Tener dinero para divertirme	34	8,3
Tener enamorado o enamorada	26	6,3
Cambiar algo con respecto a mi aspecto físico	23	5,7
Estar a la moda	22	5,3
Comer rico	6	1,4
Total	413	100,0

⁵⁷ Trascrito del informe regional de Piura.

⁵⁸ Ley de Educación n.º 28044 -Artículo 4°. Gratuidad de la educación.



Gráfico: Las necesidades personales



Tomar mis propias decisiones alcanzó el 22,9%.

- «Para ellos es muy importante tomar sus propias decisiones, aunque aún estén al cuidado de sus padres y sean éstos, quienes los apoyan y orientan para la vida».⁵⁹
- «La sobreprotección de los padres les resta libertad para tomar decisiones y experimentan un sentimiento de escasa confianza por parte de sus padres».⁶⁰
- «Aunque los estudiantes reconocen que están todavía al cuidado de sus padres y son éstos quienes los guían y apoyan, esta necesidad los acompaña durante todo el tiempo escolar, como síntoma de la autoafirmación y tránsito hacia la madurez que caracteriza al adolescente; sobre todo demandan independencia, en especial la ligada con el entorno».⁶¹

«La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo; el joven intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad, y trabaja gradualmente hacia la auto-estabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este periodo, el adolescente aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto sobre sí mismo, así como sobre el concepto de los demás; por ello, la institución educativa debe inculcar un sentido de responsabilidad personal, no sólo consigo mismo como personas, sino también con la nación y la cultura de la que forma parte».⁶²

Es necesario llevar al adolescente a la reflexión con respecto a las consecuencias de sus actos, para que aprenda a asumir las responsabilidades de los mismos. Pero sobre todo debe preservarse la integridad del adolescente como ser humano y su derecho a la intimidad como persona, con la finalidad de desarrollar individuos libres y conscientes de sí mismos para una sociedad democrática, pues la esencia de la democracia es la integridad del hombre, sin importar su edad.

⁵⁹ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁶⁰ Trascrito del informe regional de Arequipa.

⁶¹ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁶² Cultura Juvenil y Desarrollo. Módulo 2 Cultura del joven-PUCP.



Estar saludable obtuvo el 20,8%.

- «La salud es la principal prioridad y de acuerdo con los jóvenes es porque... ‘sin salud no podemos hacer nada’. Esto refleja el interés por el bienestar personal como base para un bienestar general». ⁶³

Es importante ver que el adolescente peruano a pesar de encontrarse en una etapa de búsqueda de sí mismo, vive su realidad, una realidad rodeada de falta de empleo y hambre; mira a su alrededor y muchas veces ve la muerte pasar, sea por enfermedades u otras causas, pero convive diariamente con ella; es consciente de que necesita estar saludable, éste es un requisito indispensable para que pueda tener una herramienta más para salir adelante.

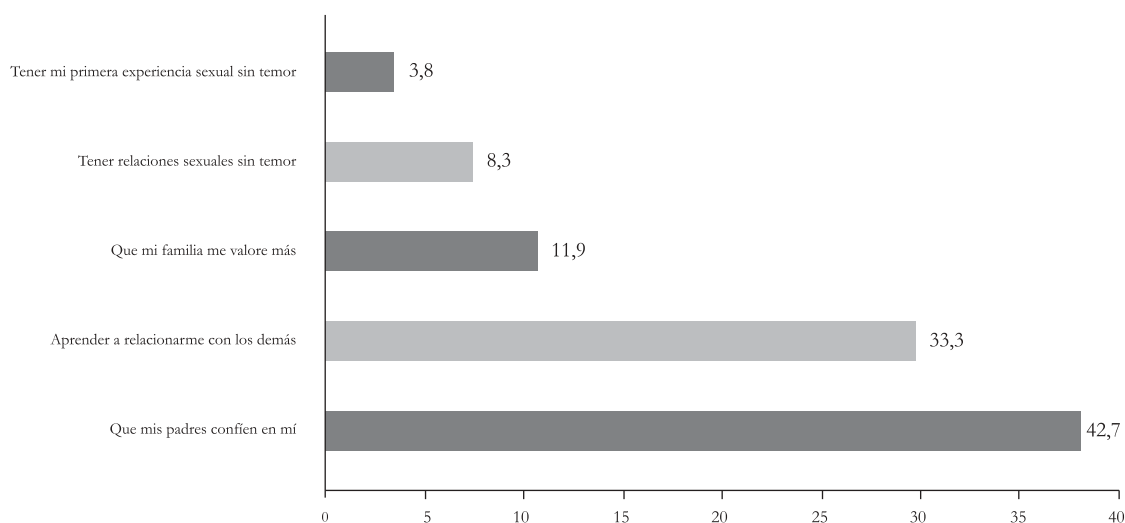
• Las necesidades sociales

Tabla: Las necesidades sociales

Sub-categorías	N° de respuestas*	%
Que mis padres confíen en mí	106	42,7
Aprender a relacionarme con los demás	83	33,3
Que mi familia me valore más	30	11,9
Tener relaciones sexuales sin temor	21	8,3
Tener mi primera experiencia sexual sin temor	9	3,8
Total	249	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Las necesidades sociales



⁶³ Trascrito del informe regional de Arequipa.



Que mis padres confíen en mí logró el 42,7%.

- «Son las mujeres quienes tienen mayor dificultad para obtener permiso de sus padres, por el temor que tienen éstos de concederles demasiadas libertades y por el peligro de que sus hijas se embaracen. De acuerdo con esta realidad, los padres confían más en los hombres, pero también se preocupan por las actividades negligentes que puedan realizar, por ejemplo, andar con malas compañías, participar en actos delincuenciales, consumir drogas, entre otros». ⁶⁴
- «Todos coincidieron con que la respuesta que más impresionó fue ésta, ya que no los comprenden y no confían, y lo curioso es que a todos les pasa lo mismo. Sus padres y en general los adultos dudan de que los adolescentes puedan hacer algo bueno. Un ejemplo: ‘nuestros padres siempre están rebuscando nuestras cosas, quieren saber todo’». ⁶⁵
- «Las mujeres sienten que los padres confían más en los varones, ya que ellas tienen mayor dificultad para conseguir permiso». ⁶⁶
- «La libertad es poder expresar lo que piensas, pensando y confiando en cada uno». ⁶⁷
- «Es importante para los adolescentes, pues necesitan confiar en sus padres para poder contarles lo que les pasa, desde sus problemas con la familia hasta las dificultades que les genera la sociedad; sienten la necesidad de llevarse bien con los demás; buscan relacionarse mejor y esto lo consideran importante». ⁶⁸
- «Los estudiantes manifestaron que necesitaban que sus padres confiaran en ellos, porque no tenían tanto apoyo de su parte; cuando salían a algún lugar siempre les advertían sobre la hora de regreso y las amistades que frecuentaban. Las mujeres expresaron que no tienen mucha libertad y que las cuidan demasiado, a tal punto que no les permiten tomar sus propias decisiones». ⁶⁹

Aprender a relacionarme con los demás alcanzó el 33,3%.

- «La afirmación de «aprender a relacionarme mejor con los demás» refleja la inseguridad propia de la edad». ⁷⁰
- «En este caso son los hombres quienes aprecian esta necesidad debido a su aparente actitud de seguridad con respecto a las mujeres quienes son más comunicativas y observadoras para escoger sus amistades». ⁷¹
- «Los estudiantes sienten la necesidad de relacionarse mejor con sus pares». ⁷²

Que mi familia me valore más: Obtuvo el 11,9%.

- «Lo que evidencia la necesidad de reconocimiento, de decir ‘aquí estoy, tengo opinión, tengo criterio, tengo derecho a ser escuchado y considerado’». ⁷³

⁶⁴ Trascrito del informe regional de Lima.

⁶⁵ Trascrito del informe regional de Piura.

⁶⁶ Trascrito del informe regional de Lima.

⁶⁷ Trascrito del informe regional de Trujillo.

⁶⁸ Trascrito del informe regional de Iquitos.

⁶⁹ Trascrito del informe regional de Cusco.

⁷⁰ Trascrito de informe regional de Arequipa.

⁷¹ Trascrito del informe regional de Lima.

⁷² Trascrito del informe regional del Callao.

⁷³ Trascrito del informe regional de Iquitos.



Quizás esto sea consecuencia de la crisis económica, pues como ambos progenitores se ven obligados a salir a trabajar, mientras que en generaciones anteriores, la madre siempre estaba en casa y se daba cuenta de los cambios emocionales de los hijos. Actualmente, en muchos casos, los estudiantes llegan a un hogar solitario, o donde sólo encuentran algún abuelo o abuela, quienes están desempeñando el rol de padres, pero muchas veces este abismo generacional impide una buena comunicación con el adolescente. Los problemas psico-sociales como el pandillaje, las drogas, el embarazo adolescente, hacen que los padres que trabajan piensen en los riesgos diarios que viven sus hijos, riesgos que lamentablemente no pueden evitar. Por ello, esperan que sus hijos tomen las mejores decisiones, que su labor de formadores no haya fallado y que también su tutor o profesor de clase haya realizado un buen trabajo de información y de reflexión continua, para que las acciones de los jóvenes sean responsables y tengan consecuencias beneficiosas.

Éstas son, generalmente, las razones por las que los adultos subestiman a los adolescentes respecto de sus decisiones, y por las que los padres invaden los espacios del adolescente, para conocerlos más.

Los adolescentes, muchas veces, no entienden la preocupación de sus padres, son ajenos a los sentimientos encontrados que ellos tienen; por un lado, la preocupación por darles un mejor nivel de vida, a costa de dejarlos solos para salir a trabajar; eso no es fácil y menos aún para la madre, pero peor es escuchar que un hijo pida comida, porque tiene hambre o abrigo porque tiene frío, y no tenga con qué cubrir esa necesidad. Es entonces que el progenitor se pregunta «¿Qué hago en mi casa, si no mitigo el hambre o frío de mis hijos?», por lo que se ve obligada, en el caso de la madre, a salir a trabajar.

También sucede el hecho de que tanto el padre o la madre de familia no le comunica a su hijo lo que le cuesta dejarlo solo; los momentos gratos que se pierde por estar en otro lugar buscando el pan para llevar al hogar. Por lo tanto es preciso hablar con los hijos y explicarles lo importante que son y lo difícil que resulta dejarlos; es así como ellos comprenderán y empezarán a valorar su posición.

Asimismo, compete a la institución educativa informar a los padres de familia respecto de las necesidades de los adolescentes, con el fin de favorecer las relaciones en el hogar.

ANÁLISIS DE LA TABLA REGIONAL: LA BANDERA DE LA NECESIDAD

La Tabla regional: La bandera de la necesidad que se muestra en la página siguiente, ha sido preparada de acuerdo con las cifras provistas por los 1.200 participantes:

Si se analiza la tabla regional de las necesidades de los adolescentes se puede observar lo siguiente:

- Desinterés por la investigación: Es preocupante que los estudiantes muestren esta actitud de desinterés; es suficiente con lo que reciben en la institución educativa, quizá porque los profesores no están capacitados para motivar al estudiante en indagar sobre el por qué de las cosas, sino solamente se encargan, en algunos casos, de impartir conocimientos, y en otros, dan el nombre del tema y la fecha de exposición, pero sin asumir su responsabilidad como formadores.
- Comer rico no es algo prioritario, a pesar de que el porcentaje de pobreza en el Perú es alto, todo lo contrario, este ítem presenta uno de los porcentajes más bajos, debido, posiblemente, a que es más importante tomar sus propias decisiones y sentirse libres, características propias de esta etapa.
- Tampoco los adolescentes son ajenos a su sexualidad, y manifiestan querer tener relaciones sexuales sin temor.



Tabla regional: La bandera de la necesidad

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
NECESIDADES	T	T	T	T	T	T	T	T	T
PERSONAL									
Tener dinero para divertirme	2,4	5,4	1,4	4,4	1,8	1,6	3,0	2,8	2,9
Tener dinero para invertir en lo que me gusta	4,2	5,9	4,2	9,2	3,5	5,3	8,0	7,2	5,9
Tomar mis propias decisiones	9,1	7,4	8,4	7,9	4,5	7,8	10,0	7,9	7,9
Estar a la moda	1,8	1,6	0,2	1,3	2,4	0,4	4,0	2,8	1,8
Cambiar algo con respecto a mi aspecto físico	1,1	2,7	1,5	1,5	1,5	1,8	5,0	0,6	2,0
Ser aceptado y querido por mis amigos	4,2	1,6	3,2	2,4	5,3	6,2	8,0	2,8	4,2
Tener enamorado o enamorada	2,4	5,2	0,4	1,5	2,2	0,9	3,0	1,7	2,2
Comer rico	0,0	0,2	0,2	1,0	0,4	0,4	1,0	0,6	0,5
Estar saludable	6,0	8,6	8,4	8,3	5,5	5,6	7,0	7,9	7,2
Subtotal	31,0	38,6	27,9	37,5	26,9	30,0	49,0	34,4	34,4
SOCIAL									
Aprender a relacionarme con los demás	8,2	5,2	8,4	5,3	4,5	5,9	13,0	4,5	6,9
Que mis padres confíen en mí	10,2	5,6	7,0	8,5	9,3	11,0	10,0	9,1	8,8
Que mi familia me valore más	2,0	2,7	2,1	2,1	2,7	1,6	3,0	3,4	2,5
Tener relaciones sexuales sin temor	2,0	2,5	0,6	0,4	3,3	0,4	0,0	4,5	1,7
Tener mi primera experiencia sexual sin temor	1,1	2,0	0,6	1,3	0,5	0,2	0,0	0,6	0,8
Subtotal	24,0	18,0	18,7	17,6	20,4	19,1	26,0	22,1	20,7
ESCOLAR									
Que la enseñanza sea más útil y dinámica	10,2	9,7	16,2	10,3	12,0	13,0	10,0	13,0	11,8
Que me enseñen a investigar	2,0	1,0	2,0	1,8	2,9	2,4	3,0	0,0	1,9
Sentirme más seguro en el colegio	2,9	3,8	2,8	2,0	1,8	4,4	3,0	5,1	3,2
Tener más tiempo de recreo	3,8	3,6	2,3	6,5	1,8	2,7	2,0	3,4	3,3
Buen trato por parte de los profesores	1,8	2,9	2,1	1,9	2,6	3,8	1,0	1,7	2,2
Que mis amigos no se burlen de mí	1,6	1,6	0,4	2,3	2,0	2,2	2,0	1,7	1,7
Que se respete la diversidad	1,8	3,2	5,3	2,0	1,2	2,7	1,0	1,7	2,4
Que me ayuden a descubrir y desarrollar mis talentos	4,9	5,6	8,8	6,6	7,3	6,7	2,0	5,7	5,9
Mejorar los baños del colegio	7,8	2,9	5,0	6,0	6,8	6,2	1,0	6,1	5,2
Menos alumnos por salón	1,6	2,9	4,1	1,4	3,7	2,0	0,0	0,0	2,0
Mayor amplitud en los salones de clase	1,3	2,0	1,2	0,2	1,1	1,3	0,0	0,6	1,0
Que cambien mi uniforme para sentirme más cómodo	5,6	4,3	2,5	2,4	9,2	4,7	0,0	4,9	4,2
Subtotal	45,0	43,5	52,7	43,4	52,3	52,1	25,0	43,9	44,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



LO QUE VALORAN LOS ADOLESCENTES LOS VALORES QUE ESTÁN EN MÍ SON LOS VALORES DEL PERÚ...⁷⁴

Se presentan los tres instrumentos que permitieron indagar sobre los valores de los escolares; este tema fue elegido a raíz del interés de los adolescentes por acercarse más a su mundo, y saber qué valores sostienen sus vidas en lo personal y en relación con su institución educativa. Para ello se diseñaron los instrumentos lúdicos: «La persona ideal», «La pareja ideal» y «La guía de colegios»⁷⁵; los dos primeros, para averiguar sobre los valores a nivel personal, y el tercero, a nivel institucional, es decir, lo que aprecian los adolescentes en una institución educativa.

En el proceso de formación del ser humano, los valores constituyen la senda que guía su vida, y a medida que ésta se practique convenientemente resulta de utilidad. Se elaboraron instrumentos lúdicos y dinámicos, para aproximarse mucho más a los verdaderos valores que los adolescentes portan en su pequeño pero rico mundo axiológico.

En la última década del siglo pasado y primeros años de éste, el Perú fue sacudido por una serie de hechos políticos que puso en evidencia la carencia de valores de algunos personajes públicos; esto ha impactado en toda la sociedad, y también ha sido transmitido a los estudiantes, tanto es así, que uno de los ejes de la emergencia educativa está constituido por los valores.

Valores personales

La información cuantitativa y cualitativa presentada en esta parte del informe es el reflejo de lo que expresaron los 1.200 adolescentes participantes, donde cada uno tuvo la opción de escribir tres características respondiendo a las siguientes preguntas: *¿Cuáles crees que son las tres cualidades que debe tener una persona de tu mismo sexo? y ¿cuáles crees que son las tres cualidades que buscarías en la persona con quien te gustaría casar?*

⁷⁴ Lema del *spot* publicitario de Backus Perú en la campaña de promoción de valores.

⁷⁵ Estos instrumentos al igual que los demás fueron desarrollados en el taller de Elaboración de instrumentos de recolección de información. Ver anexos.



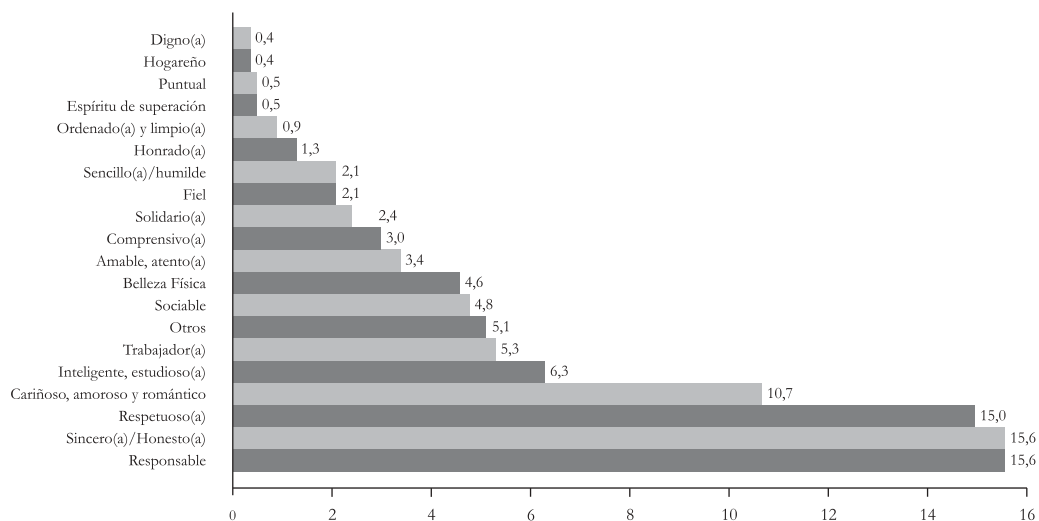
La persona ideal

El instrumento «La persona ideal» fue aplicado a todos los jóvenes y las respuestas sobre lo que más valoraron, se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla: La persona ideal

Cualidades/ Valores	Nº de respuestas	%
Responsable	187,2	15,6
Sincero(a)/Honesto(a)	187,2	15,6
Respetuoso(a)	180,0	15,0
Cariñoso, amoroso y romántico	128,4	10,7
Inteligente, estudioso(a)	75,6	6,3
Trabajador(a)	63,6	5,3
Otros	61,2	5,1
Sociable	57,6	4,8
Belleza Física	55,2	4,6
Amable, atento(a)	40,8	3,4
Comprensivo(a)	36,0	3,0
Solidario(a)	28,8	2,4
Fiel	25,2	2,1
Sencillo(a)/humilde	25,2	2,1
Honrado(a)	15,6	1,3
Ordenado(a) y limpio(a)	10,8	0,9
Espíritu de superación	6,0	0,5
Puntual	6,0	0,5
Hogareño	4,8	0,4
Digno(a)	4,8	0,4
Total	1.200,0	100,0

Gráfico: La persona ideal





Responsabilidad, Sinceridad-honestidad y Respeto obtuvieron los porcentajes más altos.⁷⁶

Si bien es cierto que la sinceridad y la honestidad no son sinónimos, se observa que para los adolescentes no existe diferencia. Éste resultó ser juntamente con la responsabilidad, uno de los porcentajes más altos, con el 15,6%, seguido por el respeto con el 15%. Estas cifras indican que los estudiantes son realistas y conscientes, pues consideran que aparte de una buena educación necesitan estos valores para poder salir adelante y prosperar o superarse; sólo con la belleza física, no van a poseer cualidades tan necesarias para ser una persona de bien.

Resulta pertinente indicar que estas palabras tienen el siguiente significado para los estudiantes:

- **Sinceridad - honestidad:** Es decir la verdad, sin ocultar nada.
- **Responsabilidad:** Cumplir con las obligaciones que se les encomienda.
- **Respeto:** Ser cortés, amable.

ANÁLISIS DE LA TABLA REGIONAL: LA PERSONA IDEAL

Tabla regional: La persona ideal

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
VALORES	T	T	T	T	T	T	T	T	T
CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA									
Respetuoso (a)	16,4	7,9	15	7,9	23,9	15,1	13	21	15,0
Cariñoso, amoroso y romántico	18,4	6,4	10,7	10,4	6,3	9,5	12	12	10,7
Responsable	15,8	13,5	12,8	11	22,3	15,3	10	24	15,6
Amable, atento(a), sociable,	16,2	8,9	7,9	9,6	5,3	10,8	0	7	8,3
Sincero y honesto	19,8	9,3	24,4	21,2	4,2	9,7	20	16	15,6
Bello(a) Físicamente	8,4	0	0	0	9,5	0	19	0	4,6
Honrado(a)	1,1	2	0	0	7,4	0	0	0	1,3
Inteligente, estudioso,	2,4	9,9	2,8	10,9	15,9	0	0	8	6,2
Solidario	1,3	0	10,4	0	3,1	3,7	1	0	2,4
Trabajador	0	6,5	0	12,6	0	5,1	14	4	5,3
Fiel	0	0	3,8	0	2,1	0	11	0	2,1
Comprensivo	0	7,2	0	11,1	0	5,3	0	0	3,0
Sencillo/humilde	0	4,9	8,7	0	0	3,5	0	0	2,1
Hogareño	0	0	3,5	0	0	0	0	0	0,4
Espíritu de superación	0	3,9	0	0	0	0	0	0	0,5
Ordenado y limpio	0	4,8	0	0	0	0	0	2	0,9
Puntual	0	1,2	0	0	0	0	0	3	0,5
Digno	0	0	0	0	0	0	0	3	0,4
Otros	0	13,6	0	5,3	0	22,0	0	0	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100	100,0

⁷⁶ Ver Gráfico: La persona ideal.



Ante la pregunta *¿cuáles crees que son las 3 cualidades que debe tener una persona de tu mismo sexo?* Se encuentran bajos porcentajes en algunas cualidades, por lo que se ha realizado un análisis a nivel regional; en éste se observan bajos porcentajes en **belleza física**, por ejemplo, donde en algunas regiones ni siquiera se ha mencionado esa cualidad personal, salvo Iquitos que obtuvo un 19%, lo que refleja que los adolescentes esperan mucho más; no sólo lo físico tiene un valor primordial para ellos. Otro caso que llama la atención es la **honestad**; al parecer esto no es importante, quizás por que ahora, a través de los medios de comunicación, se evidencia cómo hicieron grandes fortunas algunos políticos de gestiones presidenciales anteriores, u otros casos en que triunfaron mediante fraudes.

Si bien es cierto que también se muestran penalidades por corrupción, los adolescentes sienten que el ser honrado no trae muchos beneficios, lo que es sumamente preocupante por que se está luchando contra todo tipo de corrupción. Sin embargo, el análisis permite reflexionar y pensar en nuevas estrategias para abordar este tema en las instituciones educativas; también resulta sorprendente el bajo porcentaje en las cualidades de ser **inteligente, estudioso(a) y trabajador(a)**, ya que no necesariamente por poseer estas aptitudes, algunos personajes públicos avanzaron en su carrera política.

Es necesario mencionar que el afecto y la inteligencia no son rasgos ajenos a los adolescentes, todo lo contrario, están presentes pero no como prioritarios.

La pareja ideal

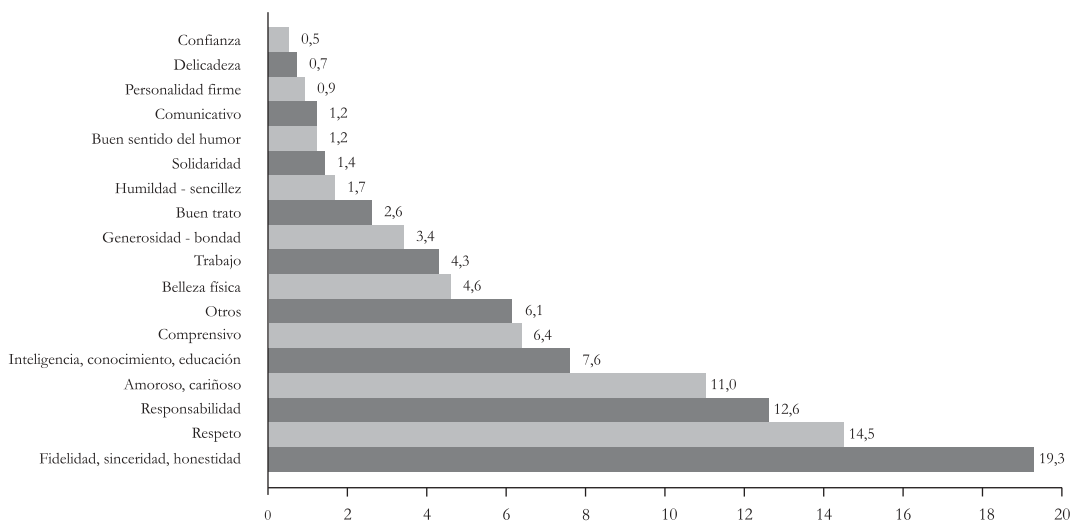
Tabla: La pareja ideal

Cualidades/Valores	Nº de respuestas*	%
Fidelidad, sinceridad, honestidad	232	19,3
Respeto	174	14,5
Responsable	151	12,6
Amoroso, Cariñoso	132	11,0
Inteligencia, conocimiento, educación	91	7,6
Comprensivo	77	6,4
Otros	73	6,1
Belleza física	55	4,6
Trabajo	52	4,3
Generosidad-bondad	41	3,4
Buen trato	31	2,6
Humildad-sencillez	20	1,7
Solidaridad	17	1,4
Buen sentido del humor	14	1,2
Comunicativo	14	1,2
Personalidad firme	11	0,9
Delicadeza	9	0,7
Confianza	6	0,5
Total	1.200	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.



Gráfico: La pareja ideal



En el instrumento «La pareja ideal», los adolescentes se pusieron en la situación de imaginar las cualidades y valores que debería poseer la persona con la cual se casarían; así se distribuyeron sus respuestas.

En el caso de la pareja ideal se evidencia que para los adolescentes no sólo la sinceridad y honestidad son sinónimos, sino también la fidelidad; claro está que los adolescentes no manejan con precisión estos conceptos, lo que debería ser salvado en un futuro, para evitar este tipo de confusiones. Con un 19,3%, los tres valores, sinceridad, honestidad y fidelidad, fueron considerados como preponderantes, y que su pareja debiera manifestar.

Por otro lado también se observa que el respeto y la responsabilidad en la pareja son cualidades importantes, con el 14,5% y el 12,6% respectivamente; el cariño y el amor no han sido dejados de lado con un 11%; esto evidencia que aunque los jóvenes estudiantes no esperan un mundo ideal, buscan una pareja que los respete, les sea fiel, sincera y honesta y además responsable, dejando en un segundo plano lo amoroso o cariñoso, y mucho menos, que sea bello(a) físicamente.

La diferencia entre los valores de los hombres y las mujeres varía de acuerdo con la región, edad y otras circunstancias; sólo se ha querido hacer una aproximación a lo que valoran los adolescentes, pero detallar la diferencia por sexos no ha sido posible debido a que no se cuenta con datos suficientemente sistematizados, como para mostrarlos y analizarlos.

ANÁLISIS DE TABLA REGIONAL: LA PAREJA IDEAL

Se debe tener en cuenta que en este caso los estudiantes no profundizaron en el por qué de las respuestas.

Con respecto a la pregunta *¿cuáles crees que son las tres cualidades que buscarías en la persona con quien te gustaría casarte?* llama la atención que la comunicación, confianza, solidaridad y buen trato tengan un porcentaje bajo y en algunas regiones sea nulo.



Tabla regional: **La pareja ideal**

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
VALORES	T	T	T	T	T	T	T	T	T
CARACTERÍSTICAS DE LA PAREJA IDEAL									
Fidelidad, sinceridad, honestidad	19,1	15,3	27,5	22,2	9	16,5	20,0	25,0	19,3
Generosidad-bondad	10,6	9,4	2,8	0	0	0	4,7	0	3,4
Trabajo	16,2	4,5	0	9,3	0	4,4	0	0	4,3
Respeto	11,1	8,9	24,3	8,7	24	10,5	20,0	8,5	14,5
Personalidad firme	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0,9
Inteligencia, conocimiento, educación	6	8,2	4,6	0	24,2	10,1	7,5	0	7,6
Delicadeza	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0,7
Responsabilidad	5,5	9,3	16,1	9,1	11,1	10,1	26,8	12,5	12,6
Humildad- sencillez	3,3	0	5,4	0	0	0	0	5	1,7
Solidaridad	4,2	0	0	0	0	0	7	0	1,4
Amoroso, Cariñoso	0	9,4	10,6	9,4	9,1	18,8	9,0	22,0	11
Buen sentido del humor	0	4,4	0	0	0	0	5,0	0	1,2
Comprensivo	0	7,5	7	12,3	6,2	7,8	0	10	6,4
Belleza física	0	10,8	1,7	10,5	8,5	5,1	0	0	4,6
Buen trato	0	0	0	0	7,9	0	0	13,0	2,6
Comunicativo	0	0	0	9,3	0	0	0	0	1,2
Confianza	0	0	0	0	0	0	0	4,0	0,5
Otros	10,8	12,3	0	9,2	0	16,7	0	0	6,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuando se habla de prevención de violencia se tiene en cuenta la importancia de la comunicación, del buen trato, de la confianza en la pareja, pues parece que para los adolescentes, esto no es importante, quizás porque en sus hogares, como en la mayoría de los hogares peruanos, ambos padres trabajan y tienen que salir temprano. A la hora del almuerzo, los padres continúan en sus trabajos, y la mayoría de las veces regresan muy tarde al hogar, principalmente por la falta de estabilidad laboral. Esta situación se repite de lunes a sábados y generalmente el fin de semana está dedicado a hacer labores hogareñas como limpiar, lavar y ordenar.

En estos tiempos, ¿es posible que la familia se comunique entre sí, o cada uno vive su mundo aparte, compartiendo el mismo lugar sólo para pernoctar? ¿Cuántas de las personas que hoy rondan los 40 años, recuerdan cuando llegaban del colegio y encontraban a su madre, para conversar con ella y contarle lo que pasó durante el día y reír juntos por las travesuras de algunos compañeros(as)? ¿Cuántos padres quisieran almorzar con sus hijos(as) y compartir sus experiencias? ¿Cuántos momentos gratos vivieron los padres de antaño? ¡Ahora todo es tan diferente!, no se pueden eludir responsabilidades económicas, por lo que para los adultos resulta muy difícil. Pero, es imprescindible pensar en el adolescente, que atraviesa una etapa tan incierta, muchas veces sin tener con quién compartir sus penas y alegrías.



Cuán importante resulta hoy la labor del tutor o profesor, pero de uno cercano, amigable, que no juzgue al estudiante, sino que lo entienda, que se coloque en su lugar, que comprenda que muchos de ellos se sienten solos, que buscan a su alrededor una mano amiga que los ayude a entender sus sentimientos, que los escuchen, que los tomen en cuenta, que les aconsejen que no malogren sus vidas con malas decisiones para llamar la atención, porque finalmente, el daño se lo hacen a sí mismos, y deberán asumir las consecuencias por cada mala decisión que hayan tomado.

No se debe ser indiferente ante los estudiantes; es preciso pensar que son la base del país, y además, que el profesor es el pilar de la formación de una gran nación.

Valores escolares

La guía de colegios es un instrumento de investigación cualitativa que consiste en presentar 3 alternativas de colegios ideales, diseñadas específicamente con determinados valores, y una cuarta alternativa abierta, en caso que el adolescente no se identificara con ninguna de las 3. El estudiante encuestado debía de elegir solamente una alternativa, con base en la pregunta *¿qué valores deben promover las instituciones educativas según los jóvenes peruanos?*

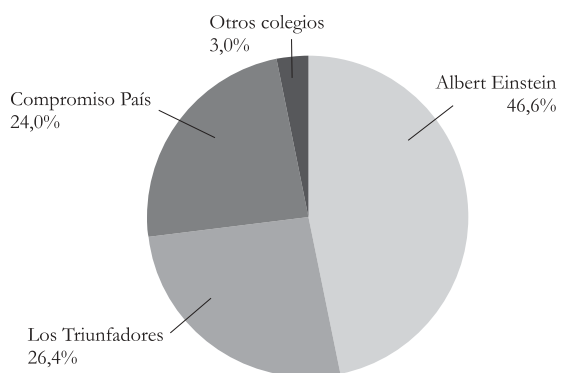
La información cuantitativa y cualitativa presentada en este informe es el reflejo de lo que expresaron los 1.200 adolescentes en las aulas; es necesario señalar que las cifras recogidas, se indican en la tabla y el gráfico: La guía de colegios.

Tabla: La guía de colegios

Modelos de colegio	Nº de respuestas*	%
Albert Einstein	559	46,6
Los Triunfadores	317	26,4
Compromiso País	288	24,0
Otros colegios	36	3,0
Total	1.200	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: La guía de colegios



En el gráfico se puede observar que la institución educativa **Albert Einstein** ha obtenido el 46,6% seguido de **Los Triunfadores** con un 26,4%, y finalmente **Compromiso País** con el 24%. Es necesario señalar que el 3% alude a otras propuestas de colegio.



Institución Educativa Albert Einstein

EL QUE ESTUDIA TRIUNFA...

Existe una inclinación de los adolescentes hacia el colegio **Albert Einstein**, y como se puede advertir más abajo, el conocimiento es un valor muypreciado; quien lo posee es admirado y premiado; es visto como la puerta que lo conducirá al éxito.

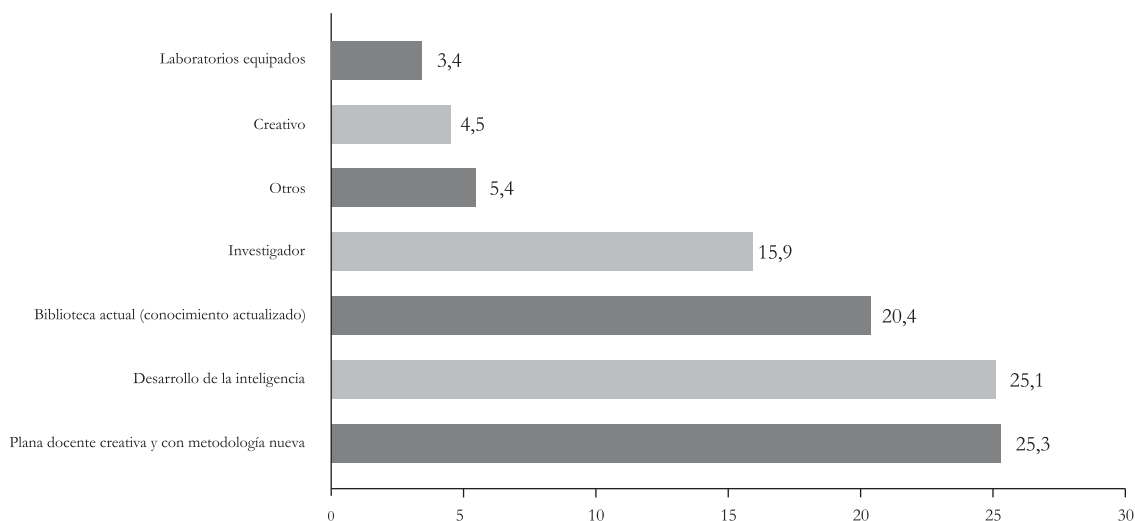
La información cualitativa presentada a continuación es el reflejo de lo que expresaron los estudiantes en las aulas; en esta parte del informe el 100% equivale a 559 y a partir de esta cifra se han elaborado la tabla y el gráfico: Institución Educativa Albert Einstein.

Tabla: Institución Educativa Albert Einstein

	Nº de respuestas*	%
Plana docente creativa y con metodología nueva	142	25,3
Desarrollo de la inteligencia	140	25,1
Biblioteca actualizada	114	20,4
Investigador	89	15,9
Otros	30	5,4
Creativo	25	4,5
Laboratorio equipado	19	3,4
Total	559	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Institución Educativa Albert Einstein





El adolescente demanda que la educación sea innovadora en sus diferentes aspectos. Esto lo confirma el alto porcentaje de votación que adquirió el colegio «Albert Einstein» como modelo de institución educativa para la educación en el Perú.⁷⁷

En este caso la institución educativa Albert Einstein fue la de mayor acogida entre las tres posibilidades que se les presentaron, pero si se observan las características particulares que tiene esta institución comparándola con los resultados de los instrumentos anteriores, son éstas las que el estudiante peruano reclama al Estado. Esta posición implica contar con profesores creativos, con capacidad para aplicar nuevas metodologías para desarrollar la inteligencia de sus estudiantes, poseer una biblioteca actualizada, laboratorios equipados y que se estimule la investigación.

Institución Educativa Los Triunfadores

Del total de 1.200 adolescentes, el 26% es decir 317 prefirieron este modelo de institución educativa. Los valores que más apreciaron se distribuyeron según se demuestra la tabla y el gráfico: Institución Educativa Los Triunfadores.

Tabla: Institución Educativa Los Triunfadores

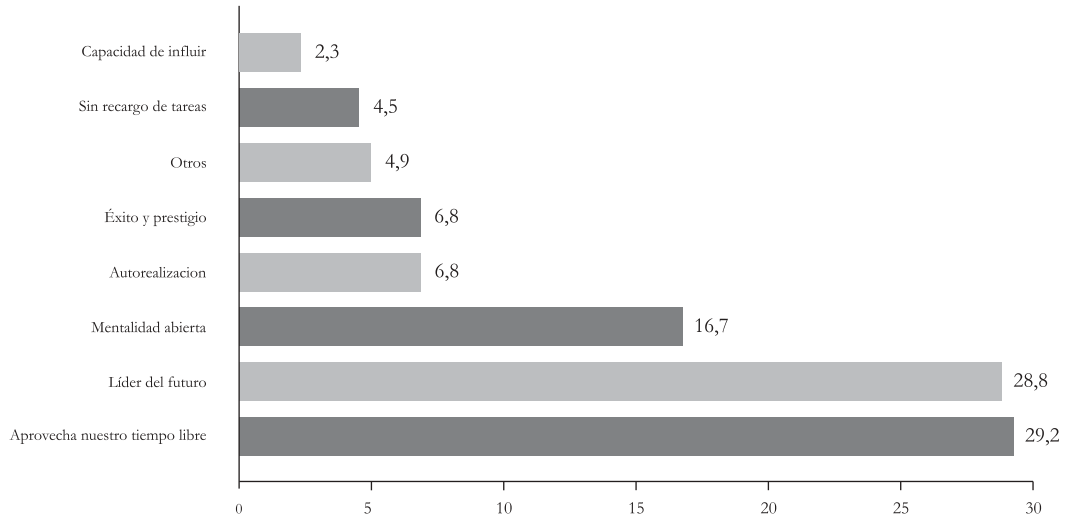
Valores	Nº de respuestas*	%
Aprovechar nuestro tiempo libre	92	29,2
Líder del futuro	91	28,8
Mentalidad abierta	53	16,7
Autorrealización	22	6,8
Éxito y prestigio	22	6,8
Capacidad de influir	7	2,3
Sin recargo de tareas	14	4,5
Otros	16	4,9
Total	317	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

⁷⁷ Trascrito del informe regional de Trujillo.



Gráfico: Institución Educativa Los Triunfadores



«Los estudiantes no están de acuerdo con el mal uso del tiempo libre; les gustaría disfrutar de actividades culturales, charlas y otras amenidades que los beneficien, así como tener maestros con mentalidad abierta, que estén dispuestos a escucharlos, aconsejarlos y ser sus amigos, ya que en sus hogares, al llegar de la institución educativa (colegio), no tienen a alguien cercano que comparta sus inquietudes o preocupaciones; también hacen referencia a que no desean llevar tareas al hogar, porque no tienen medios para resolverlas ni el apoyo de sus padres».⁷⁸

Muchas veces los adultos piensan que los estudiantes son felices con los momentos de ocio que se presentan en la institución educativa sin previa programación, es decir por huelgas, inasistencia o tardanza de algún profesor(a) entre otras causas; no es así, el estudiante no sabe qué hacer con ese tiempo libre, por ello se aburre o causa desorden en el ambiente escolar, con la finalidad de recrearse. Esto sirve para reflexionar con respecto a la necesidad de que cada tutor o responsable del aula debe programar una actividad para estos casos de emergencia, donde se fomenten charlas u otra tarea escolar con el fin de que los estudiantes aprovechen beneficiosamente su tiempo.

En la actualidad diferentes medios de comunicación escrita promueven la difusión de material de consulta para escolares a precios accesibles, que sirve de ayuda para las tareas, ya que en muchos casos, el bajo nivel académico de los progenitores, o la ausencia de los mismos por largas jornadas laborales, no les permite brindarles una adecuada ayuda. Una adecuada capacitación en la utilización de dichos materiales sería un primer gran inicio para la labor investigativa del adolescente.

⁷⁸ Trascrito del informe regional de Lima.



Institución Educativa Compromiso País

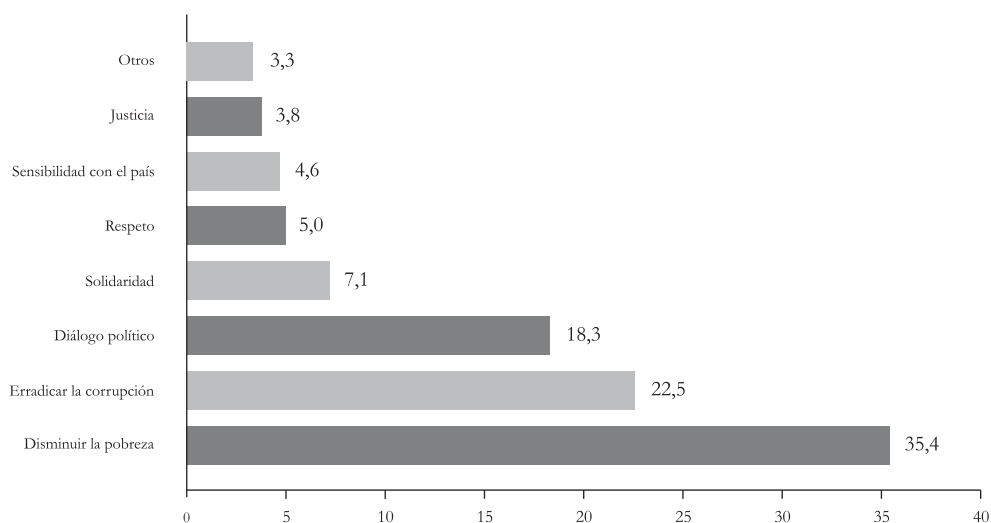
La información cuantitativa y cualitativa presentada a continuación es el reflejo de lo que expresaron los estudiantes en las aulas, en esta parte del informe. El 100% equivale a 288 y a partir de esta cifra se han elaborado la tabla y el gráfico: Institución Educativa Compromiso País.

Tabla: Institución Educativa Compromiso País

Valores	Nº de respuestas*	%
Disminuir la pobreza	102	35,4
Erradicar la corrupción	65	22,5
Diálogo político	53	18,3
Solidaridad	20	7,1
Respeto	14	5
Sensibilidad con el país	13	4,6
Justicia	11	3,8
Otros	10	3,3
Total	288	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Institución Educativa Compromiso País



En este caso, la institución educativa Compromiso País es la que menos porcentaje de votación ha tenido, pero al preguntarle a los estudiantes el por qué, éstas fueron algunas de sus respuestas:

- A los estudiantes les preocupa sus estudios y no los problemas del país
- La política no les gusta, ya que la mayoría de los políticos brindan una mala imagen.
- Esta institución educativa no prepara estudiantes sino políticos.



- La política no sirve, es mentira.
- Los estudiantes piensan en ellos mismos; buscan su propio bienestar; son peruanos pero ninguno ama a su país.

Otras propuestas

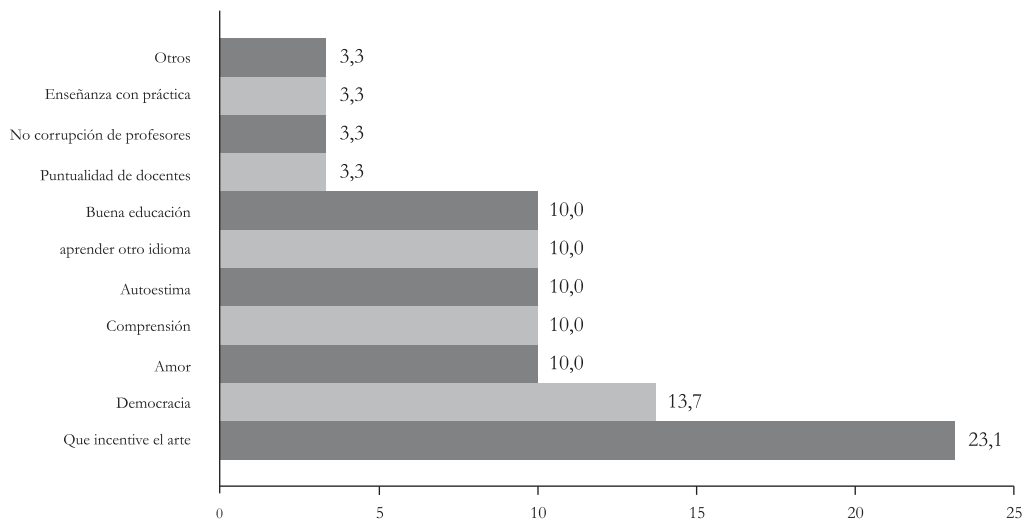
La información presentada a continuación es el reflejo de lo que expresaron los estudiantes en las aulas. En esta parte del informe, el 100% equivale a 36 y a partir de esta cifra se han elaborado la tabla y el gráfico: Propuesta para una nueva institución educativa.

Tabla: Propuesta para una nueva institución educativa

Características	Nº de respuestas*	%
Que incentive el arte	7	23,1
Democracia	4,9	13,7
Amor	3,6	10,0
Comprensión	3,6	10,0
Autoestima	3,6	10,0
Aprender otro idioma	3,6	10,0
Buena educación	3,6	10,0
Puntualidad de docentes	1,2	3,3
No corrupción de profesores	1,2	3,3
Enseñanza con práctica	1,2	3,3
Otros	1,2	3,3
Total	36,0	100,0

* Las cifras han sido redondeadas.

Gráfico: Propuesta para una nueva institución educativa





En las otras propuestas ha llamado la atención, que a los estudiantes no sólo les importa lo cognoscitivo, sino que también necesitan que la institución educativa incentive el arte; es decir, ellos necesitan expresarse, y el arte es un buen vehículo para canalizar las energías que tienen; también requieren practicar la democracia, ya que sienten que no la viven plenamente; al contrario, se perciben como reprimidos por el sistema y las normas. Se evidencia a través de sus respuestas, que ese lugar muchas veces sombrío, les trasmite amor, atención, no sentirse un número más, sino comprobar que su profesor se preocupa por él o ella, que se interesa por su mundo sin juzgarlos; en fin, sólo buscan que los entiendan y comprendan.

Es conveniente considerar la opinión del estudiante, porque es en la institución educativa donde pasa el mayor tiempo del día, compartiendo alegrías y tristezas, con profesores que entran y salen, y donde la función del tutor se convierte en la más importante.

La guía de colegios

ANÁLISIS DE LA TABLA REGIONAL: LA GUÍA DE COLEGIOS

A partir de la participación de los 1.200 estudiantes de secundaria se han elaborado los datos de la Tabla regional: La guía de colegios.

Tabla regional: La guía de colegios

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
VALORES	T	T	T	T	T	T	T	T	T
LOS TRIUNFADORES									
Aprovecha nuestro tiempo libre	12,0	3,5	0,0	5,4	9,0	8,0	4,0	19,8	7,7
Líder del futuro	11,0	0,0	0,0	12,8	10,6	12,7	14,0	0,0	7,6
Mentalidad abierta	9,0	3,0	0,0	7,0	5,1	0,0	4,0	6,8	4,4
Autorrealización	0,0	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
Éxito y prestigio	0,0	0,0	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9
Capacidad de influir	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0	0,6
Sin recargo de tareas	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	0,9
Otros	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,4
Subtotal	32,0	17,4	29,2	25,2	24,7	25,4	24,0	31,0	26,4



¡Juntos buscando el cambio!

REGIONES	Piura	Arequipa	Trujillo	Callao	Huánuco	Cusco	Iquitos	Lima	Promedio nacional
VALORES	T	T	T	T	T	T	T	T	T
ALBERT EINSTEIN									
Desarrollo de la inteligencia	17,0	0,0	0,0	22,3	28,0	7,3	19,0	0,0	11,7
Biblioteca actual(conocimiento actualizado)	14,6	13,0	0,0	0,0	6,1	0,0	21,0	21,5	9,5
Plana docente creativa y con metodología nueva	8,4	17,0	26,9	17,7	12,3	0,0	6,0	6,2	11,8
Investigador	0,0	0,0	13,1	5,1	0,0	23,3	0,0	16,9	7,3
Creativo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	2,1
laboratorio equipado	0,0	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
Otros	0,0	14,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	2,6
Subtotal	40,0	57,0	40,0	45,1	46,4	47,3	52,0	44,6	46,6
COMPROMISO PAÍS									
Disminuir la pobreza	13,5	3,7	6,3	15,2	11,7	0,0	7,0	10,2	8,4
Diálogo político	8,9	0,0	0,0	11,1	5,1	4,7	0,0	5,1	4,4
Erradicar la corrupción	5,6	2,6	11,9	0,0	8,4	0,0	6,0	9,0	5,4
Solidaridad	0,0	1,9	8,4	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
Justicia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	0,0	0,0	0,9
Respeto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,3	0,0	0,0	1,2
Sensibilidad con el país	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	1,1
Otros	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,8
Subtotal	28,0	12,2	26,6	29,4	25,2	21,3	24,0	24,2	24
OTROS COLEGIOS									
Incentivar el arte	0,0	0,0	3,1	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,7
Democracia	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Puntualidad de docentes	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,1
No corrupción de profesores	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Amor	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,3
Comprensión	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,3
Autoestima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,3
Aprender otro idioma	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
Enseñanza con práctica	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Buena educación	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
Otros	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
Subtotal	0,0	13,0	4,1	0,0	3,8	6,0	0,0	0,0	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



Mediante el análisis general de la tabla regional de la Guía de Colegios se observa lo siguiente:

- Si bien es cierto que los estudiantes reclaman una mejor educación, son conscientes que eso solamente se logrará a través de una buena metodología de enseñanza por parte del profesor, que motive al estudiante.
- Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje, así como diferentes habilidades, por ello el estudiante desea que el profesor las descubra y lo ayude a desarrollar sus potencialidades.
- Por otro lado, se dan cuenta que no sólo necesitan los conocimientos que les imparte el profesor, sino que precisan profundizar, investigar y afianzar sus conocimientos, a través de la lectura de libros relacionados con los temas que se desarrollan en los cursos. Este requerimiento es muy significativo porque al llegar a sus hogares no cuentan con estos recursos, ni con el apoyo académico de sus padres, por ello es tan valiosa la implementación de bibliotecas actualizadas, como también la adquisición de material informático.
- Aunque los estudiantes han reclamado en los debates, sin embargo, en la aplicación de los instrumentos, no se evidencia un porcentaje alto en lo referente a no tener recargo en las tareas.



Capítulo V

TESTIMONIOS

Rad@res

Escolares investigan su propia realidad

Piura, junto a La Libertad, Lima, Callao, Arequipa, Cusco, Huánuco y Loreto, está considerada en el proyecto de Investigación Rad@res que lleva a delante el Ministerio de Educación y la UNESCO. El proyecto es interesante porque deja de lado lo tradicional y pone a los actores como los investigadores, en este caso los adolescentes, de su propia realidad.

Rad@res es un proyecto de investigación que busca identificar y describir los valores, expectativas, deseos y necesidades que tiene los adolescentes de educación secundaria en algunas regiones del Perú, estimulando su participación como protagonistas centrales del proceso de investigación.

Es un proyecto hecho por adolescentes para los adolescentes; y el Instituto Superior Pedagógico Público Piura es el encargado de promoverlo. Están involucrados además los centros educativos, Enrique López Albújar, Micaela Bastidas, San Juan Bautista, Víctor Rosaes, y Jorge Basadre.

¿Qué se quiere conseguir?

Identificar los valores, expectativas, deseos y necesidades que tienen los estudiantes de Educación Secundaria. Promover la participación de los escolares en los procesos de investigación de su propia realidad, desarrollar habilidades investiga-

tivas en los adolescentes, establecer relaciones de trabajo entre las instituciones y generar información que permita a las instituciones educativas, dar respuesta a las expectativas más urgentes de la población escolar de nivel secundario.

El proyecto comenzó en junio de este año y culmina en febrero del 2005. El equipo de investigación liderado por la licenciada Mariluz Rocio Palacios Cruz, coordinadora regional, se encuentra en la etapa de culminación de la fase de aplicación de instrumentos en los cuales intervienen los adolescentes apoyados por los monitores que son alumnos del VIII Ciclo de Comunicación.

Otro de los objetivos es identificar los deseos de los estudiantes sobre la educación que reciben en las instituciones educativas públicas.

Una de las cosas que se ha podido observar es la voluntad y disponibilidad constante de los adolescentes, pues además de estudiar y hacer sus labores de casa o trabajar, han alternado su tiempo en la



investigación y en las actividades del proyecto.

Al convertirse en investigadores, los adolescentes reflexionan y comentan los resultados de la investigación, formándose una capacidad crítica que se manifiesta más aún en la recolección de la información donde ellos son los diseñadores.

También es un mérito la tolerancia y proactividad con que dirigen su trabajo, pues a veces pasan por situaciones incómodas como dirigir a los compañeros de grados de estudios superiores y lograr que acepten sus indicaciones o quizás enfrentarse al todavía vigente prejuicio de algunos adultos que no creen en la seriedad de su trabajo, ni mucho menos que los adolescentes sean los investigadores de su propia realidad personal, social y escolar", asegura la coordinadora regional.

Después de conocer las demandas y deseos de los escolares se intentará promover un cambio en la educación secundaria frente a la desastrosa realidad educativa en la cual se encuentra inmersa el país.



Al finalizar el proyecto, se solicitó a los estudiantes que relataran, anónimamente y por escrito, las vivencias incorporadas durante el desarrollo de sus propias investigaciones; el cúmulo de referencias, opiniones, observaciones, situaciones, realidades e indicaciones, constituye un valioso acervo para tener en cuenta toda vez que se proyecte realizar un programa similar.

Es importante señalar que en las experiencias que se han transcrito, se han respetado formas de hablar de cada región, faltas de ortografía y mala redacción¹.

ADOLESCENTES INVESTIGADORES

J.A.Z.A.

Bueno para mi fue una experiencia buena desde que entre por un compañero por que yo siempre quería estar en el proyecto bueno para mi fue que se ve la realidad de los demás colegio cuando tu viviste otra realidad en este proyecto aprendí mucho ya que vemos todos piden lo mismo a las autoridades mejor su infraestructura o que le ayuden a implementar para que así las generaciones que le sigan cuenten con las ventajas que ellos no contaron para la realización de sus estudios.

También pude observar una gran falta en los colegios que haya ayuda psicológica por que muchos piensan mal de su familia y así ellos tienen dificultades o sino son propensos a tener un abuso por sus padres o ven que abusan de su mamá ya sea golpeándolas por eso les afecta y ellos se perjudican en sus estudios ya que están preocupados y por cual razón ellos quieren que mejoren la educación en nuestro país.

¹ Cada uno de los 1200 jóvenes participantes expresaron sus opiniones. Como sería imposible consignarlas todas, debido al tipo de documento que se publica, las que se registran han sido determinadas al azar.



Bueno así sacando conclusión para nosotros que hicimos el proyecto y como futuros docentes para la educación de nuestro país sabremos como manejar las necesidades de nuestro alumnos sabiendo que quieren que un docente para ellos que tengan la confianza necesaria que respetemos sus decisiones y así que ellos se sientan confianza para que ellos así puedan tener una asimilación correcta de la enseñanza que se le brinde.

R.D.D.

«Cuando la duda te asalte, permanece con el corazón firme y con el deseo sincero de perseverar hasta el fin»

El saber que seria parte del proyecto fue una sorpresa, aunque no sabia en que consistiría acepte con algo de temor. Cuando nos explicaron acerca del proyecto y sus objetivos a lograr nos entusiasmos mucho por lo que creamos un cronograma con el que nos guiaríamos para realizar nuestras reuniones los sábados y las aplicaciones de los instrumentos los días laborales.

A mi me toco por sorteo el CEMx. «San Francisco de Borja» en donde aplicaría los instrumentos, inicie con «El pozo de los deseos» con alumnos del 5° grado de secundaria, al inicio no sabia si podría manejar la situación porque utilizamos el ambiente de la biblioteca que no era muy adecuado y la selección de alumnos lo hizo el auxiliar olvidándose de las indicaciones dadas escogiendo a los alumn@s mas relajad@s que demostraban desagrado y algo de miedo, pensaban que se les reprimiría sobre algo que hicieron, porque el mismo auxiliar pensó que durante la aplicación del instrumento se les daría un momento de reflexión y que les sirviera como castigo. Al observar los afiches del proyecto se sentían confundidos preguntándose que ¿porque estaban ellos allí? ¿que harían? Mirádonos con extrañeza. Iniciamos la aplicación presentándonos, platicando con un poco de bromas lo que nos dio confianza y favoreció la participación de los alumnos dando a conocer sus opiniones mostrando sus realidades y por medio de ella la de muchos jóvenes que tienen muchas carencias.





Después de la primera aplicación que todos la logramos desarrollar adecuadamente nos fue mas fácil proseguir con la aplicación, a mi me dio confianza y mas seguridad en lo que hacia, además que pasaba buenos momentos con los alumnos y con cada ocurrencia que tenían. Algo de dificultad se nos presento al finalizar la aplicación de los instrumentos y tener que interpretar la información de manera cuantitativa pero lo logramos superar.

Desde el momento en que nos conocimos monitores y estudiantes nos hicimos amigos pero durante la aplicación del proyecto conocimos más amigos que nos hicieron pasar momentos muy gratos y anecdóticos. Todo esto se logro gracias al proyecto y a la buena conducción de nuestra coordinadora Yaritna.

Pero lo primordial que debo rescatar es que el proyecto me permitió ampliar mis horizontes en lo que respecta a mi formación pedagógica, ayudándome a crecer y madurar como persona pero siempre con humildad

M.D.F-W.

El participar en el proyecto fue una gran experiencia para mí, ya que conocí a muchas personas nuevas, y además aprendí nuevas formas de trabajo.

Durante todo este tiempo dentro del proyecto, aprendí muchas cosas nuevas, y viví muchas nuevas experiencias, experiencias que nunca pensé vivir.

No sólo fue el aprender nuevas cosas junto con mi grupo de trabajo y al aplicar los instrumentos lo que me gustó del proyecto, sino que, además de trabajar en el proyecto, nos divertimos. Una muy linda experiencia fue que un día decidimos ir de paseo, para pasar un poco más de tiempo juntos, así que nos fuimos en una larga caminata desde el Cusco hasta Tambomachay. Aunque fue un poco cansado, nos divertimos mucho y nos conocimos un poco más.

Bueno no nos desviemos del tema, el punto es que el PROYECTO RAD@Res es muy importante, muy interesante, y además que sirve de mucha ayuda para conocer un poco más de los adolescentes.



Todos los que forman parte de mi grupo de trabajo estamos muy felices de pertenecer al proyecto y esperamos que este se expanda por todo el Perú, para que así en el futuro todo mejore, y también para que, como nosotros, muchos otros jóvenes puedan conocer y aprender muchas cosas nuevas.

M.L.C.

RAD@Res significó y significa mucho para mi ya que fue la primera vez que integro un proyecto tan grande como este, se que esto es igual casi para todos, pero para mi tiene un gran significado ya que me demostré y les demuestro a mi familia aunque no estoy cerca de ellos puedo llegar a ser grandes cosas y grandes proyectos.

El proyecto me ayudo más en desenvolverme en público tanto personas muy importantes como con chicos de mi edad ya que eso es un poco difícil de realizar.

El proyecto me ha abierto los ojos y me ha hecho ver como estamos en la educación y darme cuenta que no en todos los lugares son iguales aunque ya tenía una base.

Lo mas lindo del proyecto es que me ayudó a conocer muy buenos amigos que juntos hemos podido organizarnos y dar lo mejor de cada uno en todo momento.

En las aplicaciones de los instrumentos hemos tenido cada uno de nosotros grandes experiencias y recuerdos tanto divertidos como sorprendentes, a mi en especial fue cuando fuimos a un colegio y estaban en plena discusión ya que habían desalojado a la directora , pero los alumnos se portaron muy bien siempre haciendo bromas y jugándose con nosotros pero aportando mucho, otra cosa que pude notar es que la imaginación y creatividad va como disminuyendo o no le damos tanta importancia en los años finales de la secundaria, como me lo demostraron las niñas de primero de secundaria que nos sorprendieron haciendo un pozo acercándolo lo mas que podían a uno verdadero dibujándole ladrillos y otros adornos

Y la mas grande experiencia fue en el segundo congreso que se realizó ya que me eligieron para que vaya a representar, la emoción fue única, la verdad cuando me lo confirmaron comencé a gritar como



loca en el teléfono y llame a mi amiga y le conté poniéndonos las dos a gritar, en el hotel con todos los chicos de las diferentes regiones pude conocer un poco más de la educación, de sus experiencias que por cierto unas eran muy graciosas y de algunas costumbres de cada región. Fue un poco agotador ya que tuvimos que revisar otra vez todas las encuestas pero esos momentos no los cambio por nada, me gusto mucho el trato que nos dieron y la confianza que nació entre nosotros y los expositores ya que pensé que iban a hablarnos de una forma muy formal pero lo explicaban de una forma que a veces pensaba que conversaba con mis amigas.

L.S.C.

RAD@Res ha sido una experiencia muy gratificante y fructífera para mí, ya que he aprendido muchas cosas y me he dado cuenta de cómo está la realidad académica, personal, social, familiar de los jóvenes sino que también he tenido la oportunidad de ganar muchos tesoros en esta vida llamados amigos.

Además de esto me pude dar cuenta que la fusión de trabajos entre jóvenes y adultos es realmente impresionante, ya que las ideas claras y las ganas de trabajar de los jóvenes en compañía de la experiencia de los adultos, da un muy buen producto lleno de camaradería y coherencia con un mismo objetivo: buscar el cambio.

Todo comenzó en el mes de junio del año 2004 cuando el director académico del colegio SAM me planteó la propuesta dada por la Dirección Regional de Educación en el Callao (DREC) de un proyecto cuyo objetivo era investigar las necesidades, gustos, demandas de los adolescentes para así poder mejorar la educación de nuestro país.

Viendo lo interesante que resultaba la propuesta, decidí aceptarla.

La primera reunión se realizó el día 23 de junio del año 2004 en el auditorium de la DREC, y fue ahí donde nos dieron una introducción y una explicación debida de lo que constaba el proyecto, basándose en la experiencia de un proyecto colombiano llamado ATLANTIDA que dio muy buenos frutos.





Después de introducción dada pasamos a ser entrevistados todos los aspirantes a formar parte de la comisión regional del Callao, para saber cuales eran nuestras expectativas acerca del proyecto, quedando en llamar después de un tiempo a los miembros de la comisión regional del Callao.

Al pasar una semana aproximadamente llegó un comunicado a manos del responsable de mi colegio, donde decía que yo formaba parte de la comisión, noticia que me alegró mucho y me motivó a seguir en esa aventura llamada RAD@Res.

Después de cierto tiempo las reuniones se fueron dando para coordinar el desarrollo del proyecto en nuestra región.

Tuve la suerte en una de las reuniones de ser elegido por mis demás compañeros para representar a mi región en un primer taller de investigación que se llevó a cabo en Hotel Casino de la policía en la Molina, donde conocía muchas personas y aprendí mucho y además se logró un gran avance en el proyecto, se creó un logotipo y un lema que nos representarían y nos darían una identificación como proyecto, además se crearon instrumentos o herramientas que facilitaron el trabajo para las regiones de modo que se trabajaría de manera ordenada y de forma responsable.

Después de haber asistido al taller, vino la parte más interesante de toda esta aventura productiva: El trabajo de campo, osea la investigación en los colegios destinados para cumplir el objetivo del proyecto, mejorar la educación en nuestro país.

La experiencia vivida fue muy linda porque pude darme cuenta de la situación que reflejan los colegios de mi ciudad y sobre todo de que era lo que los jóvenes necesitan, recorrimos cinco colegios en total, aplicando los diferentes instrumentos en cada una de las aulas de cada colegio.

Al terminar esta etapa y después de un trabajo duro nos reunimos un día para organizar esa información y poder representarla ante las demás regiones y el proyecto en general, fue un día agotador pero de mucha satisfacción el ver como habíamos trabajado ya a la vez conocido nuestra propia realidad.

RAD@Res me enseñó mucho, me ayudó a ser más responsable, más ordenados y a saber sobrepormerme ante los problemas que se presentaron el camino, es por eso que hoy me siento satisfecho con el trabajo que se ha realizado y recordaré esta inolvidable experiencia por el resto de mis días.





J.C.H.N.

Para mí surgió como algo inesperado, nunca pensé formar parte de un grupo de investigación escolar tan grande, que me está ayudando a descubrir cualidades que quizás lo tenía escondido, como es la interpretación de cuadros porcentuales, etc.

En la primera reunión de RAD@Res como que no le tomé mucha importancia y a la hora que nos dijeron para firmar un acta de compromiso primero pensé en mi colegio por que él fue el que me mandó y pensé que el que iba a quedar mal era mi colegio y así firmé. Para la segunda reunión nos dijeron que debíamos traer un eslogan, la verdad para el día de la reunión yo no tenía nada en mente y como que no me atraía mucho, una hora antes de la reunión me acosté en mi cama a pensar el eslogan y creo que de tanto pensar me quede profundamente dormido y no acudí a la reunión, pasaron los días y yo no sabía nada de lo que había pasado en esa reunión, ni sobre el proyecto, y cuando yo pensé que el proyecto había acabado se fue una chica de la universidad a decirme que iba a haber otra reunión, acudí a esa reunión y ahí nos plantearon sobre la aplicación que debíamos hacer en los cinco colegios cosa que me pareció bueno y desde ese entonces le iba agarrando cariño al proyecto aplicamos las actividades y fue de lo más fantástico por que nunca había estado parado al frente delante de otros alumnos más que de mi salón y menos aún, representando a mi colegio. Durante la aplicación de pruebas a los colegios tuvimos varias anécdotas, como, son la lluvia que no dejaron trabajar bien ya que llegábamos al aula todo mojados y los chicos no podían escuchar lo que decimos y también problemas ya que los directores de los colegios no nos brindaban las facilidades y comodidades para elaborar nuestro trabajo, pero en fin se logró el primer objetivo de este proyecto.

Al término del primer objetivo en el mes de noviembre recibí una sorpresa maravillosa yo estaba en el colegio cuando la Decana Guadalupe llamó al colegio para informarme que me habían escogido para representar a mi colegio sino a la región en la reunión que se iba a realizar en Lima con todas las regiones que participaban, yo acepté gustosamente, mis padres me felicitaron y también mis amigos. El viaje que realizamos a Lima también me sirvió para reencontrarme con mi hermano quien había



ido a Lima por cuestiones de estudios y de paso conocer un poco la capital, en esa reunión hice varios amigos aprendí a soltarme más ante el público, también pude conocer las problemáticas que aquejan las otras regiones a través de los escolares, problemas al que no estamos ajenas como, la educación, la economía cosa que sólo los Loretanos pensaba que sufríamos, estas problemáticas no sólo se da en las regiones que participaron sino a nivel nacional tanto en la migración, el centralismo problemas que aquejan todas las regiones.

Por otra parte el proyecto RAD@Res es una experiencia que nunca voy a olvidar, este proyecto me permitió conocer más como estamos en el aspecto escolar, aspecto nada favorable para el desarrollo del país. Claro que pienso que con esto se podrá mejorar un poco y dar a conocer los percances obtenidos a la población.

El hecho de formar parte de un proyecto de investigación es algo que no se presenta todos los días y si se trata de conocer un poco el pensamiento de los adolescentes (futuro del país).

El hecho de trabajar con personas importantes y entidades como la UNESCO, CONAJU, Ministerio de Educación y con la Decana de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Particular de Iquitos, hace que sea la experiencia más bonita que un adolescente puede desear.

A.H.P.

Todo empezó cuando el Director de mi colegio, me llamó en hora de recreo para decirme que he sido elegido para representar a nuestra institución un proyecto apoyado por el Estado titulado RAD@Res y que me fuera a la Universidad Particular de Iquitos a las 4:30 p.m. y que en el auditorio de ésta nos reuniremos todos los miembros representantes de otras instituciones educativas y algunos estudiantes de la universidad, miembros del proyecto.

Empezamos trabajando en el proyecto, todos en conjunto y a la vez me iba familiarizando con los compañeros del proyecto, y sintiéndome una persona importante que estoy contribuyendo para que los objetivos se realicen, cual es principalmente mejorar el sistema educativo del Perú.



Y cuando en el colegio mis compañeros me preguntaron acerca de este proyecto con gusto yo les explicaba, cada vez me sentía más importante y realizado, siempre he agradecido a Dios por haberme dado la oportunidad para participar en este proyecto, y espero que el destino me permita participar en muchos proyectos más.

Realmente fue una experiencia excitante, participar en este proyecto me sentí un estudiante líder que gracias al pequeño pero importante apoyo que di a esta proyecto, yo tengo plena seguridad que el sistema educativo en el Perú va a mejorar. «LOS PERUANOS SÍ PODEMOS»

F.P.G.

Un día de clases mi profesor se fue a sacarme del aula para decirme que vaya a la Universidad Particular de Iquitos, porque había una charla sobre un proyecto RAD@Res. Al siguiente día a las 8:00 de la mañana nos fuimos con mi compañera del colegio. Cuando llegamos nos encontramos con estudiantes de la universidad, con estudiantes de otros colegios y con la Coordinadora Regional, la Dra. Guadalupe Eto, pocos segundos después llegaron 2 representantes de Lima encargados del Proyecto la Sra. Gloria Patricia Malpartida y el Sr. Carlos Manuel Gamarra, ellos nos explicaron de que se trataba el proyecto, al término de la sesión nos preguntaron si queríamos integrar a este proyecto RAD@Res, tanto yo como los demás aceptamos y desde allí comenzó las reuniones semanales. Para informarnos más hicimos una fogata imaginable con los chicos de la universidad.

Un 4 de agosto del 2004, viajé a Lima juntamente con la Dra. Guadalupe Eto, cuando llegamos al Casino de la Policía del Sol de la Molina, nos encontramos con estudiantes escolares y coordinadores regionales de las diferentes ciudades, nos presentamos uno por uno y después comenzó la charla y los que dirigían fue el Dr. Francisco Cajiao y la Dra. Martha Luz Parodi, la primera noche fue inolvidable porque nos conocimos unos a otros, al siguiente día comenzamos a dar sugerencias sobre los instrumentos o para explicar, en cada colegio hubo contrariedades en algunos momentos pero lo supimos





sobrellevar y salió todo perfecto, ese día fue muy atareado porque tuvimos que copiar los instrumentos en papelotes y en separatas, a eso de las 6:00 p.m. nos quedamos solos los estudiantes para hacer el logotipo y el lema del proyecto, luego de tantas sugerencias y después de mostrar todos los logos y los lemas de todas las regiones escogimos el definitivo.

El día 6 de agosto terminó la charla y nos visitaron los representantes el Ministerio de Educación y luego regresamos todos a nuestras ciudades.

Ya en Iquitos, comenzamos a explicar a los chicos de cómo se aplicaría los instrumentos, luego comenzamos a aplicar a los adolescentes en los colegios, pase anécdotas en todo momento, un día cuando estábamos aplicando llovió y el colegio se inundó en la parte más baja y tuvimos que salir pisándonos en banquitas. Doy gracias a todos los chicos tanto de mi región como de las demás regiones y en especial a los coordinadores y representantes, porque ellos están pendientes de lo que necesitamos y agradecer al Ministerio de Educación y la UNESCO por haber creado este espacio para que los jóvenes saquen a relucir sus gustos, necesidades, valores y deseos.

Gracias por todos los momentos maravillosos.





MONITORES

G.L.R.

La experiencia en RAD@Res, fue muy intensa, así como fascinante, pero mas intenso y fascinante fue, poder trabajar con adolescentes que viven experiencias y tienen inquietudes que todos en nuestras vidas hemos tenido o pasado.

Quien no ha deseado alguna vez tener al enamorado ideal, o ser un gran abogado o doctor, o tal vez llegar a ser un gran cantante, algunos de nosotros aun todavía sueñan, otros se sienten ya derrotados.

Yo me especialicé en el instrumento de «El pozo de los deseos»; y bueno la aplicación era muy fantasiosa pero a la vez real. Fantasiosa por que tenía que decirles a los jóvenes que todos en el mundo teníamos sueños y que el instrumento que yo les iba a aplicar consistía en saber sus sueños, sueños que ellos sabían que de repente no se iban a cumplir. Real por que eran los sueños que ellos tenían. Y fantasiosos o no eran lo que ellos querían para su vida futura.

Me pude dar cuenta que la juventud de hoy en día es muy realista, ya no hay de esos deseos de la paz mundial, ni de los que no haya pobreza en el mundo. Nuestros jóvenes quieren ser protagonistas de su propio destino, y ser protagonistas también del destino de su país.

Pero como todos los adolescentes, quieren vivir su etapa de juventud y ser tomados en cuenta para las decisiones en donde su vida se ve envuelta: ELLOS QUIEREN SER ESCUCHADOS.

Aunque no lo digan, me pude dar cuenta que sus almas piden a gritos que los escuchen, ellos desean ser tratados como personas y no como objetos que calientan sillas (eso fue lo que expresaron), donde aquel que se encarga de orientarlos solo los ve como cosas que tienen al frente.

Estuve aplicando este instrumento en cinco colegios nacionales, y bueno aunque se diga que la realidad en los colegios nacionales es igual por que son colegios nacionales, no es así, cada colegio tiene su característica propia, y pude constatar que el alumno se comporta y adecua al medio que lo rodea.

Un caso muy claro es el del colegio Republica de Venezuela, el salón donde me toco aplicar el instrumento estaba desaseado y sus alumnos por consiguiente, no les importaba como estaba el lugar donde escuchaban sus clases, fue muy lamentable poder escucharlos decir que estaban hartos de estar en ese colegio, que todo estaba sucio y que los limpiadores no hacían nada, ellos me expusieron que querían que sus profesores tengan mas metodología que sean mas dinámicos.

Sin embargo en el colegio Augusto Cazorla, los alumnos fueron muy colaboradores y el instrumento les encanto, me dijeron que les parecía muy interesante el instrumento que yo les aplicaba y que esperaban que regresara por que ellos tenían muchas cosas que aportar para su educación. Esta prueba demuestra una vez más que ellos quieren ser escuchados.

Cosas parecidas como las que acabo de relatar anteriormente sucedieron en los otros tres colegios, y me manifestaban sus deseos por querer ser escuchados.

Me preguntaba constantemente qué hacíamos nosotros los docentes para que nuestros chicos pensaran que no los escuchábamos.

Así que decidí ir a un colegio nacional a escuchar una clase. Y bueno me di cuenta a que se referían los jóvenes cuando me hablaban del dinamismo de los profesores, de la metodología.

Todavía hay docentes que no se dan cuenta que ya hemos salido de la edad media.



Me refiero pues, futuros colegas que el ser educador va mas allá que el pararse al frente de un grupo de jóvenes, y decirles en que año se descubrió América o quien fue el primer hombre que piso la luna. El ser educador como su mismo nombre lo dice, **es educar**. Es hacer sentir a los jóvenes que el colegio no solo quiere llenarlos de conocimientos si no que quiere volverlos HOMBRES DE BIEN, con ideales, metas y objetivos. Y como nuestro grupo RAD@Res quiere: QUE SUEÑEN.

Con este instrumento algunos jóvenes de los colegios donde lo aplique, agradecieron el interés que le poníamos a sus inquietudes.

Pero hay una frase que caló mi corazón: GRACIAS POR PREOCUPARSE DE NOSOTROS, POR HACERNOS SENTIR QUE SOMOS IMPORTANTES. Palabras que demuestra el deseo de nuestra juventud de ser escuchada, palabras que nos comprometen a los docentes y a los futuros docentes a comprometernos mas con la educación, a no solo enseñar contenidos banales, si no contenidos con valores, con experiencias significativas.

Es gratificante decir, que todavía tenemos una juventud, con sueños e ideales muy hermosos. Con miras hacia un futuro mejor. Jóvenes que no son conformistas si no que por el contrario tiene muchas ambiciones.

Espero pues que esta experiencia sirva a quienes desean saber que es lo que desean nuestros jóvenes en su educación y su vida, y que a la vez, nos haga reflexionar si estamos realizando bien nuestro papel de docentes.

Agradezco la oportunidad al grupo RAD@Res por permitirme ser colaboradora en esta hermosa misión: EDUCAR EN VALORES PARA UNA SOCIEDAD MEJOR.

J.Y.M.

Muchos de los jóvenes que estudiamos educación, en algún punto de nuestra carrera, tenemos la loca idea de cambiar la educación peruana, de forma tal que marque un hito en la historia, no para vanagloria nuestra, sino para vivir con la convicción de que nos espera un futuro mejor a los profesores, alumnos y a la sociedad peruana.

El Proyecto RAD@Res ha ayudado, no sólo a los especialistas para saber de fuente más fidedigna que piensan o sienten los jóvenes, sino ha ayudado a todos los participantes del Proyecto, en especial a los jóvenes, y en particular a mi persona.

He sido testigo del entusiasmo de mis amigos los alumnos del Equipo de Investigación, que se portaron como tal: verdaderos investigadores, llenos de ideas creativas, disponiendo de su tiempo y haciendo sacrificios personales por algo cuya una recompensa era la satisfacción de hacer algo importante en sus vidas, cosa que es muy difícil en nuestra sociedad. Se llegó incluso a pedirle a alguno de ellos que se abstuviera de ir alguna vez a realizar la aplicación de instrumentos porque comprometía sus clases en la escuela o muchas veces se les agradeció infinitamente por una mañana y tarde de trabajo en la sistematización de datos, así era la pasión de estos jóvenes por el Proyecto.

He podido comprobar la calidad y empeño que ponían mis compañeros monitores, haciendo gala de su preparación en las aulas y preparándose como para dar la clase mejor clase modelo de su carrera. Diseñando la mejor estrategia para aprovechar el poco tiempo que disponíamos para la aplicación de los instrumentos y acompañando animosamente a los jóvenes investigadores para que sean ellos los protagonistas del Proyecto.



Me he sorprendido a mí mismo, diseñando logos, haciendo papelotes de sistematización y especializándome en los instrumentos que iba a aplicar, e incluso sosegando los nervios de alguno de mis amigos investigadores. Agradezco sinceramente la experiencia de la que he sido partícipe, junto a mis compañeros y ahora amigos del Proyecto RAD@Res, no había una sola vez en que me conectara a la Red sin encontrar a alguien del Proyecto y compartir siquiera un momento de las pequeñas batallas que cada uno iba librando por sacarlo adelante. Ha sido fascinante escuchar opiniones de colegas y alumnos de las distintas realidades del Perú, saber de sus esfuerzos por hacer posible la Educación Peruana, saber todos juntos que no estamos solos en este esfuerzo y tener el alivio de que no estamos perdiendo la razón al pensar en un real cambio en la educación peruana.

Me uno a los alumnos de los diferentes centros educativos a quienes fuimos a preguntarles sobre sus sueños y opiniones y a mis amigos del equipo de Investigación del Proyecto, al decir también: «Gracias por escucharnos y hacernos sentir importantes».

Esta experiencia no hubiera sido posible sin la deferencia de la Profesora Maria Ecurra, que me convocó a esta aventura, a mi Directora Sor Rosario Paihua Montes y a la representante de la Dirección Regional del Callao Gladis Castiglioni, que nos allanaran muchas veces el camino y desde el Puerto nos animaban a seguir adelante. Así tenemos una idea del empeño de aquellos que concibieron el Proyecto RAD@Res y creyeron tercamente que sería posible, estos son sus frutos.

S.M.D.A.

Sin pensarlo llegué a formar parte del proyecto «RAD@Res», la Facultad de Comunicaciones de La Universidad Particular de Iquitos hizo la convocatoria, junto de la mano de Guadalupe Eto, decana.

La universidad fue centro de acopio de reuniones constantes. Los fines de semana nos reuníamos con representantes de los cinco colegios escogidos para recibir la información, ejecutar dinámicas de



manera colectiva e integral. Los monitores expresábamos nuestras anécdotas, vivencias e historias de nuestro yo interior.

El ingresar a las aulas fue como recordar mi época en el colegio, cuando aún permanecía sentada en una carpeta y con este proyecto pude regresar a las aulas, pero esta vez para estar frente a ellos, los adolescentes, compartir un momento en el que ellos se sentían escuchados y veían en nosotros a los portavoces de las autoridades en Educación, se generaban múltiples debates entre hombres y mujeres, desde primer año hubieron chicos muy maduros y espontáneos que sin ningún reparo accedían a brindarnos sus colaboraciones, recuerdo que hubieron momentos muy candentes, ya que en varias oportunidades no pudimos retirar a los maestros y se molestaban con la sinceridad de los alumnos, tanto así que cada vez que llegábamos a los colegios, nos veían como invasores de propiedad ajena.

Para realizar este trabajo de aplicar los instrumentos en los colegios, tuvimos mil trabas al momento de ejecutarlo, la mayoría de estos contratiempos debidos a las inclemencias del clima en Iquitos, ya que de una mañana soleada, se acercaba una fuerte lluvia, teníamos que trasladarnos a los colegios y llegábamos mojados, luego dentro del colegio era una odisea el ingresar a los salones ya que teníamos que atravesar el patio, con papelotes en mano, y éstos llegaban todos despintados, la tinta de los plumones se corría y teníamos que continuar así, incluso dentro de los salones había goteras, pero ni modo nuestra labor era continuar sin que nada nos detenga, salíamos afónicos del aula porque levantábamos mucho la voz, ya que con el ruido de la lluvia era imposible que los chicos nos escucharan. Una anécdota que nos pasó gracias a la lluvia, fue que al momento de querer abandonar el aula, afuera se había acumulado un pozo de agua y nos impedía salir, así que en ese momento los chicos del salón, me ayudaron a construir un puente, colocamos sillas, hicimos como un camino hasta llegar a tierra, como esas anécdotas hay muchas más que quedaran en nuestras memorias.

Muy aparte de las anécdotas, el ingresar a estas aulas y encontrarte con una realidad muy dura, salones que ni siquiera cuentan con los implementos básicos en infraestructura, llegamos a un aula que ni pizarra tenía, estos chicos nos recibían con mucho entusiasmo y nos expresaban su deseo de querer una mejor educación y preparación para el futuro, sin duda que todo este proyecto fue una experiencia única, seguir de cerca el pensar de los adolescentes de mi región, sus propuestas para mejorar la educación que reciben, las ganas de estos por salir adelante.

El tener que distribuirme entre mis estudios de Comunicaciones y apoyar el análisis y la redacción del informe, fue también algo que lo hacíamos casi tres veces por semana, amenizando con diálogos entre Jonathan y la profesora Guadalupe, descubriendo el mejor gráfico que nos diera cuenta de los famosos «descubrimientos». Esto ha hecho despertar en mí el deseo de especializarme en investigación de la comunicación y siempre ir al porqué de las cosas y no quedarme solo con el dato.

En lo personal me siento muy contenta por contribuir a mejorar la educación de mi país, poder hacer llegar a las autoridades de Educación los deseos de los adolescentes de Iquitos, ya que ellos pusieron su confianza en nosotros y apuestan por mejorar la educación, así yo también aportar mi granito de arena, aunque me gustaría seguir realizando más proyectos de investigación que involucre a los adolescentes.

Las decisiones que tomemos hoy determinan quien seremos mañana y sé que con este proyecto lograremos cosas muy importantes e interesantes que marcarán un cambio para lograr el desarrollo del país.



O.W.G.

Mi participación en este proyecto ha sido algo inesperado ya, que formo parte de la Universidad Particular de Iquitos, trabajo en el área de la Facultad de Ciencias de la Comunicación con la Dra. Guadalupe Eto Chero, quien es coordinadora de este Proyecto en la ciudad de Iquitos.

Nuestra primera participación fue algo muy emotivo, ver en los rostros de nuestros jóvenes la esperanza de poder contar con una mejoría para su querido colegio. Tuvimos muchas trabas, como las inclemencias de nuestro clima tropical, cuando llovía todo el material que teníamos listo se deterioraba y teníamos que volver otro día para poder aplicar estos instrumentos, pese a todos los contratiempos hemos cumplido con este proyecto gracias a la dedicación y participación de todos los alumnos de los colegios como los universitarios.

A través del tiempo que estoy participando en el proyecto RAD@Res, he podido observar la necesidad de nuestros jóvenes loreanos, ante la falta de una educación adecuada, durante la aplicación de los instrumentos en los cinco colegios elegidos, he notado que no cuentan con una buena infraestructura, algunos salones no tiene techo y los alumnos estudian a la intemperie, no cuentan con desagües y cuando llueve se inundan y los profesores se ven obligados a suspender sus clases, no cuentan con buenos servicios higiénicos, carecen de materiales bibliográficos al no contar con una buena biblioteca, el mismo que no les permite muchas veces cumplir con sus quehaceres escolares, ya que debido a la crisis económica por la que atraviesa el país y sobretodo los loreanos, los estudiantes no cuentan con sus propios materiales bibliográfico.

Asimismo los jóvenes estudiantes manifiestan el deseo de que los docentes sean capacitados en forma periódica a fin de que ellos puedan volcar los conocimientos adquiridos hacía los alumnos y de esta manera puedan aprender cada día. Uno de los alumnos del colegio C.N.I. del 1er. año de secundaria me causo mucha sorpresa cuando hizo un comentario que «deberían mejorar los sueldos de los maestros para que de esta manera no hayan huelgas y nos perjudiquen en nuestros estudios».



Quiero dejar dicho que este proyecto ha causado una esperanza en nuestros estudiantes, sobre todo pide a las autoridades de Educación que se preocupen por mejorar la educación a nivel nacional y que se tome en cuenta sus opiniones por que ellos son el futuro de nuestra patria.

G.M.M.

Hola a todos mi nombre es G.M.M, soy monitora del Proyecto de investigación RAD@Res, proyecto que en un principio no sabia que dirección tomaba pero con el pasar del tiempo aprendí muchas cosas y mucho mas conocí un sin fin de cosas que me ayudaron a relacionar y engrandecer mi carrera de estudios, especialmente cuando tuve la oportunidad de conocer los cinco instrumentos de RAD@Res, el hecho de conocer y explorar lo que piensa, lo que siente, lo que aspira o desea, lo que necesita la juventud escolar dio un rumbo diferente al sistematizarlo y el de interpretarlo. Muchos de los proyectos que se dan a nivel de la Educación han dejado de lado el factor o elemento importante que son los estudiantes y es la misma sociedad incluso que ha etiquetado a la juventud como jóvenes que carecen de visión y misión en un futuro, es sin duda que con el pasar de los años cada cohorte de la juventud toma diferentes aspectos y realidades de la sociedad y la cohorte adulta aun no le da la confianza a los jóvenes y mucho menos a los escolares para tomar sus propias decisiones.

Con la sistematización e interpretación de los cinco instrumentos que RAD@Res brinda se puede comprender de la pequeña muestra muchas cosas interesantes, que han sido olvidadas y decirles que estos muchachos aportan desde sus deseos, necesidades y valores nuevos rumbos para hacer posible un cambio en nuestra sociedad. Personalmente el tema de valores me interesa mucho porque éste es elemento importante de nuestra cultura, de nuestra identidad cultural y conocer los valores que aprecian los muchachos según lo sistematizado, es preocupante porque sabemos que si no existe una identidad cultural entonces no existe un lugar donde podamos sentirnos en confianza y por lo tanto no habrá misión ni visión y es interesante que siendo escolares también se den cuenta.

Es momento que la sociedad quite ese cliché de que los jóvenes no tienen visión y misión, pues si lo tienen pero también hace falta que se les apoye especialmente corrigiendo y brindarles las facilidades de ese espacio de expresión libre. Están en la etapa de aprender y conocer muchas cosas que la familia a veces no puede otorgarle, tenemos a la escuela como agente socializador cuyo objetivo principal es cultivar buenos ciudadanos, y como institución importante se tiene que tomar en cuenta que en sus manos también esta el destino de nuestro PERU.

RAD@Res sin duda a ayudado a conocer muchas cosas interesantes y relacionarnos con los jóvenes escolares, tengo 22 años y al estar con los escolares que son investigadores me sentí como escolar o tal vez que los investigadores eran de mi edad sin duda este proyecto me hizo conocer muchas personas que quizás no pensé aprender de ellas pero aprendí mucho.

Gracias RAD@Res, esta experiencia será inolvidable, claro como olvidar cada rostro de expresión de los muchachos de las diferentes Instituciones Educativas, de cada pregunta, de cada sonrisa, de cada pozo... una vez mas gracias.



ALGUNOS MENSAJES EN EL GRUPO VIRTUAL RAD@Res

W. P.

Hola acá nosotros ya hemos terminado con la aplicación de instrumentos hace tres semanas, la hemos pasado muy bien y nos ayudado en nuestra forma de como expresarnos ante el público.

C.H.

Quiero aprovechar esta oportunidad para darles aliento de convicción y perseverancia ya que de cada uno de nosotros depende el éxito o el fracaso del proyecto, pero saber que todo esta yendo bien con todo sus debilidades y defectos es un reto para la juventud y saber que de nosotros depende la calidad educativa en los próximos años nos da mas fuerza aun.

R.V.

Hola a todos les cuento que en Trujillo ya terminamos de aplicar todos los instrumentos en todos los colegios y grados. estamos muy contentos porque todo nos a salido bien no hubo contratiempos, todos los alumnos participaron en todo el proceso y es muy satisfactorio que este proyecto nos ha permitido conocer la realidad educativa de todos los colegios.

Todos los del equipo RAD@Res de Trujillo empezaremos a sistematizar la información recopilada de los instrumentos aplicados con cada monitor y con el apoyo incondicional del coordinador regional Enrique Rebaza

El día de hoy nos esta visitando nuestra coordinadora Patricia , y la hemos invitado para una entrevista en el diario local de Trujillo en donde dará a conocer los objetivos del proyecto, sin mas nada que contarles me despido de todos deseándoles mis mas sinceros deseos que las demás regiones sigan adelante con nuestro proyecto

L. A.

Hola soy L., estoy monitoreando al C.E Víctor Rosales de Piura todo esta saliendo bien la única dificultad radica en tratar de hacer que los alumnos realicen los porcentajes

C. B.

Bueno solo quiero contarles que acá en Trujillo nos reunimos todos los sábados con todos los integrantes del proyecto, monitores, alumnos y coordinador. Felizmente todo nos está saliendo muy bien, gracias a la aplicación de los pilotos que nos ayudan a aclarar todas nuestras dudas!!! Espero que en las otras regiones también estén avanzando así como nosotros!!! Suerte a todos!!!

Saludos de todo el equipo regional de la libertad!!!

Muchos besos y abrazos.



Capítulo VI

LO QUE MOSTRÓ LA INVESTIGACIÓN

MARTHA LUZ PARODI ZULUAGA
FRANCISCO CAJIAO RESTREPO

Ingresar al mundo de los valores de los jóvenes significa explorar lo que es importante para ellos, aquello en lo que creen, lo que les resulta indispensable. Antes que un asunto de carácter moral, el mundo de los valores es el que determina la identidad de las personas, aquello que da significado a su vida.

Para acercarse a un aspecto tan complejo, los chicos que participaron en el diseño de los instrumentos encontraron una clave: verse en el espejo de los otros. En efecto, indagar sobre la amistad y el amor, sobre las características de la pareja ideal o del amigo(a) ideal parecía un buen camino para descubrir el valor de la inteligencia, la responsabilidad, la lealtad, la familia... Y, de otra parte, mirarse a sí mismos a través del valor que le asignan a su educación, era una nueva perspectiva para examinar sus preferencias y la valoración que tienen de la escuela. Para esto diseñaron la herramienta de «la guía de colegios».

Educación y amor son las grandes ilusiones que articulan el proyecto de vida de la mayor parte de los jóvenes. En el instrumento «El pozo de los deseos» se evidencia que el mayor porcentaje lo obtuvo el área personal con el 55,1%, y el deseo de ser profesional e ingresar a la universidad está latente entre los estudiantes, así como la unión familiar, que obtuvo el 23,1%.

Los resultados de los diversos instrumentos que se usaron no dejan la menor duda acerca del

valor que los adolescentes le asignan a la educación, en especial a la oportunidad de ir a la universidad. Para casi el 40% de quienes participaron es el mayor deseo. Esto, seguramente, refleja una percepción sobre la diferencia enorme de oportunidades que se abren a quien ha tenido una mayor educación, en tanto que quienes no tienen estudios superiores encuentran menores oportunidades de progreso. La universidad, sin embargo, no aparece asociada con conceptos como el conocimiento y la investigación científica, lo cual podría significar que la idea de ser profesional constituye una especie de requisito para ubicarse laboralmente, antes que una oportunidad para insertarse de forma activa en la generación de ciencia, tecnología y cultura. De todos modos, hay una sensación generalizada de que una educación de buena calidad es una especie de seguro de vida contra la pobreza y el estancamiento. Salir adelante, superarse y tener recursos económicos son deseos muy fuertes que están asociados con el nivel educativo.

A través de los testimonios de quienes participaron en la investigación, se hace evidente la ansiedad y tristeza que produce en los adolescentes la pérdida de la unidad familiar. El adolescente está en un momento de transición entre la infancia y la vida adulta y muestra una gran necesidad de estabilidad emocional para consolidar su propia independencia. Resulta claro,



entonces, que la unión familiar sea una de sus grandes prioridades cuando se confronta con sus más profundos deseos.

Por otra parte, vale la pena destacar que esta añoranza de familia muestra un apego marcado a valores tradicionales, que en otros países han ido perdiendo peso entre los jóvenes. Podría pensarse, a partir de este estudio, que seguramente, muchos de estos jóvenes conservan un paradigma familiar que desean reproducir en sus propias vidas.

Fidelidad, honestidad, respeto, responsabilidad, amor y cariño son las palabras que resumen los valores que más aprecian los jóvenes en sus compañeros y compañeras con quienes establecen vínculos de amistad. Pero también, son las características y cualidades que esperan hallar en los compañeros del otro sexo, que constituyen parejas potenciales. Es interesante notar que la belleza física, el trabajo y la solidaridad ocupan lugares muy secundarios con respecto a estas otras prioridades.

EL UNIVERSO DEL DESEO

La mayor razón para vivir es la fuerza del deseo. De ese modo, quien tiene deseos más fuertes y más grandes se sentirá más vivo, tendrá más motivos para aprender, para crear, para luchar, para amar y para ser feliz. Pero también el deseo es la fuente de la libertad, pues nada puede frenar el impulso de quien imagina y desea con toda la fuerza del corazón hacer mundos nuevos, así tenga que desafiar todas las fronteras del pensamiento, de las tradiciones o de la naturaleza.

Gracias al deseo toman vida la imaginación y el ingenio, pues ellos son la herramienta necesaria para superar las dificultades, que como una inexorable fuerza de gravedad, se opone a que los mejores hombres y mujeres se destaquen y arrastren tras ellos el progreso y el entusiasmo de los otros.

Para que un deseo se haga realidad es necesario que tenga un proceso de crecimiento y maduración.

Al principio puede ser un sueño un poco vago en la mente de alguien, pero en la medida en que ese sueño se alimenta de experiencias reales y se comparte con otros, se va convirtiendo en un deseo más concreto, más claro en relación con sus posibilidades, de llevarse a la acción. Es frecuente que en este camino de confrontación, otros se identifiquen y piensen que también a ellos se les ha ocurrido lo mismo, aunque, quizá, tengan enfoques diferentes de acuerdo con sus propios conocimientos y experiencias.

De este modo, el deseo individual comienza a hacerse camino en el ámbito de un grupo humano un poco más amplio. Allí seguramente tomará fuerza, tendrá nuevas perspectivas, encontrará un clima para seguir creciendo. Este es el momento en que los deseos van tomando la forma de proyectos específicos, es decir, maneras concretas de llevarlos a la práctica. Es allí donde se identifican los pasos que deberían darse en el tiempo, los recursos necesarios, la manera de organizar las acciones.

A partir de este tipo de reflexiones surgió la necesidad de indagar sobre los deseos de los jóvenes: qué quieren de la vida, cómo se ven en el futuro, cuáles son sus aspiraciones. También, cuáles son sus gustos inmediatos, aquello que los atrae en su vida cotidiana llena de influencias publicitarias, modas y visiones del mundo, que circulan a través de los medios de comunicación.

Gustos, deseos y valores se van amalgamando para producir una imagen de la juventud muy diferente a la que usualmente se construye a partir de generalizaciones y lugares comunes. La intuición de los investigadores juveniles condujo a diseñar dos interesantes instrumentos: «El pozo de los deseos», donde se depositan esos sueños de futuro que cada uno guarda en el fondo de su conciencia y «El premio mayor», que indagó sobre esos gustos de los cuales se rodea el impulso cotidiano. No es fácil distinguir con precisión el ámbito del gusto y del deseo, ni era el propósito del trabajo ingresar en la densidad de conceptos



tan vitales para el ser humano. Pero, a pesar de la limitación eventual de las palabras, se logró descubrir un extenso universo de lo que podría llamarse el proyecto de vida de muchos chicos y chicas adolescentes.

En lo referente a sus gustos, se observa que el estudiante está ansioso por aprender y conocer nuevas culturas a través de becas, para estudiar en el exterior (51,8%) y la visita a museos de Europa (30,2%). Igualmente les encanta la idea de visitar reservas naturales fuera del país, participar en misiones humanitarias en otros lugares del mundo o disponer de computadoras con conexión de banda ancha para sus viajes virtuales. Quieren conocer realidades diferentes, lugares diferentes, ya sea presencial o virtualmente; el Internet y las computadoras se manifiestan como bienes que les permiten satisfacer necesidades intelectuales o académicas.

«Cualquier motivo es bueno para salir del país», parece ser el lema de los adolescentes. Existe una marcada tendencia a las opciones que les permitan salir; además perciben los demás países de manera óptima, pues tienen la imagen de que en el exterior las cosas son mejores.

Esto no es extraño en un mundo altamente globalizado, en el cual todo lo que está lejos parece al alcance de la mano, y por la magia de los medios de comunicación tiene una apariencia maravillosa, feliz, ideal. La televisión y el cine muestran mundos extraordinarios donde a todos les va bien. Las películas acercan a otros estilos de vida muy diferentes a las rutinas cotidianas, llenas de restricciones originadas en una realidad latinoamericana, donde la pobreza es el patrón común. A través de Internet se accede a todo lo que no puede hallarse ni adquirirse de manera real. El mundo virtual, pues, pone a los jóvenes frente a una inagotable vitrina de posibilidades, que estimulan sus gustos y deseos inmediatos, siempre asociados con una capacidad económica que aumenta la distancia, entre lo que hay por disfrutar en la vida y lo que en realidad puede conseguirse.

LA ESCUELA UTÓPICA

La escuela, en toda América Latina, comenzó a desarrollarse poco después de consolidado el proceso colonial, con las ideas traídas desde Europa. Esa escuela respondía a un interés «civilizador», montado sobre la religión y la reverencia hacia las autoridades en un contexto monárquico. Infortunadamente, con el paso del tiempo y el advenimiento de nuevas formas de organización social, las ideas de fondo terminaron convirtiéndose en formalismos organizativos defendidos por encima de la razón misma de existencia de las instituciones educativas.

En este proceso de expansión de la educación, que en la mayor parte de los países andinos ha tenido su mayor auge a partir de los años sesenta, los cambios han sido muy acentuados. En este tiempo, se han mezclado las ideas y concepciones más tradicionales de la escuela —esas relacionadas con la disciplina, la autoridad y la obediencia— con expectativas de funcionalidad laboral, que condujeron a la creación de modelos de educación técnica, y con avanzados conceptos de una educación academicista, basada en el aprendizaje de idiomas, ciencias naturales, humanidades y artes. Esta mezcla de concepciones tradicionales y «modernizantes», junto con un ansioso afán de escolarización, ha desembocado en una escuela in-significante para los jóvenes e irrelevante en el actual contexto de un mundo globalizado.

En efecto, allí se dificulta la transmisión de valores, porque los responsables de esta función no logran ganar el reconocimiento de los adolescentes, hombres y mujeres, que circulan por las aulas en «otra sintonía». En la misma forma, el conocimiento es degradado y diluido en relación con lo que los jóvenes pueden conocer fuera del espacio escolar, gracias a la proliferación de medios de información, a través de los cuales se intuye lo que está ocurriendo en el mundo de la informática, de la conquista espacial, de la biotecnología, de las ingenierías, de la electrónica o



de la medicina: todo aquello que los rodea está ausente de una escuela que aún no ha superado el discurso verbal con tiza y tablero. Tampoco el colegio cumple la función de preparación para el trabajo, pues los muchachos son concientes de que el diploma de la secundaria no certifica ninguna capacitación útil o práctica, salvo la eventual opción de ingresar a la universidad para comenzar a explorar algún futuro.

En cambio, el colegio se ha vuelto un lugar «infantilizante» que pretende organizar a hombres y mujeres, ansiosos de vivir una vida acelerada y excitante, mediante el uso de filas, uniformes de niños, lecciones tediosas, silencio y control de la vida personal, sin que, quienes intentan este esfuerzo, estén suficientemente preparados para enfrentarse con las expectativas de las nuevas generaciones. La norma sustituye entonces al maestro. La nota reemplaza la exigencia y el reto. La amenaza de expulsión y castigo pretende cumplir la función que algún día tuvo el temor de Dios.

¿Entonces, qué función puede cumplir esa escuela obligatoria? ¿Qué la puede hacer deseable? Los amigos. Principalmente, éste es su encanto: es el lugar de la adolescencia, del juego, de la socialización de los saberes que interesan entre iguales. Los compañeros constituyen lo importante que alberga el recinto escolar. Entre ellos se realizan las iniciaciones, las confidencias, los ensayos afectivos y sexuales, la convocatoria a la fiesta, la socialización defensiva que desafía la norma y sobreabunda en creatividad para la trampa. El objetivo académico dista mucho de aprender, pues lo importante es pasar para mantener el cupo y los compañeros. El resto de la energía debe emplearse en sobrevivir a la constante represión adulta y a la necesidad de adaptación a las exigencias de grupo. En esta tensión constante, el placer de aprender, experimentar y confrontarse no puede fructificar sino en forma marginal, desplazando la vida, la verdadera vida, fuera del espacio escolar. Así, la calle, el centro comercial, el espacio abierto de la ciudad, con sus lugares de esparcimiento, se constituye en el verdadero punto de encuentro, aprendizaje y diversión. Como por arte

de magia, la escuela, que pretendía ofrecer una oportunidad de desarrollo y progreso fuera de los peligros de la calle, se convierte en la gran promotora de la actividad juvenil extraescolar.

En este contexto, común para la mayor parte de los jóvenes del continente americano, resultó muy interesante confrontar a los adolescentes peruanos con el modelo de un colegio diferente, un colegio como el que ellos imaginarían. Para conseguir este propósito, se diseñó el instrumento de «la guía de colegios» y «la bandera de las necesidades».

Los adolescentes expresaron que priman en ellos las necesidades escolares con el 44,8%, siendo significativa la solicitud de que la enseñanza sea más útil y dinámica, con el 26,3%. Ellos no son ajenos a su realidad: por el contrario, viven con los pies en la tierra, conscientes de la mala educación que reciben, pero eso no les impide tener sueños como «ingresar a la universidad, llegar a ser profesional» o «superarse y salir adelante»; pero saben, que si la educación peruana no cambia, todo eso quedará en sueños. En lo que respecta al tipo de institución educativa idóneo para ellos, desean una plana docente creativa, con metodología nueva, tan primordial, como el desarrollo de la inteligencia.

Los estudiantes de los últimos años exigen una educación pre-universitaria, porque la universidad, en muchos casos, es una utopía. Ellos saben que sólo pueden acceder a la educación que brinda el Estado; para dar ese paso deben prepararse en una academia por uno o dos años, la cual tiene un costo y un tiempo que muchas veces no puede ser asumido por la familia del estudiante. Sin una carrera universitaria sólo pueden acceder a un mercado laboral limitado, con las escasas herramientas que la institución educativa les ha brindado.

La labor que desempeña el profesor es de vital importancia no sólo como un transmisor de conocimientos, sino como formador de una gran nación, por ello, los estudiantes exigen que los profesores sean profesionales de calidad, que estén actualizados y que tengan las estrategias metodológicas necesarias para motivar el



aprendizaje de los estudiantes. No basta con tener el mejor currículo, si no se tienen buenos profesores que entiendan el verdadero objetivo de la enseñanza.

También le dan una gran importancia a mejorar la infraestructura de la institución educativa, porque en muchos lugares, la escuela es un sitio sombrío, donde parte de la autoestima del estudiante se ve afectada, porque siente que el mensaje del Estado es... «esto es lo que mereces, un lugar sucio y lúgubre con servicios higiénicos que dejan mucho que desear, y que en algunos casos deben ir acompañados para cuidarse, quizás de ellos mismos o de alguien más, eso sólo ellos lo saben».

La huelgas no son ajenas a la preocupación de los adolescentes: están de acuerdo con que se les mejore el sueldo a los profesores, pero sólo a aquellos que realmente lo merecen, porque sienten que no todos deben beneficiarse con el esfuerzo de pocos; lo más preocupante es que sienten que para que los profesores se preocupen por ellos, el Estado necesita pagarles más. En otras palabras, asocian el dinero con la atención, con la paciencia: ellos expresan que si no hay dinero no hay paciencia, ni tolerancia y menos comprensión. ¿Acaso la persona que estudia educación, así como cualquier tipo de oficio o profesión, no lo hace principalmente por vocación? Tienden a ver en el profesor con mayor edad, no a un amigo, sino a un juez que sólo los juzga y los condena, por eso, solicitan profesores jóvenes que los comprendan.

Lo que desean es una institución educativa donde los profesores estén actualizados, desarrollen la inteligencia, exista una biblioteca actualizada y laboratorios equipados, donde se motive la investigación y la creatividad. Quisieran que la evaluación fuera justa, no con exámenes memorísticos, sino donde el estudiante, a través de la creatividad, demuestre lo aprendido, que se estimule la enseñanza en el campo y no sólo dentro del aula.

Un rasgo predominante que observaron los investigadores en las discusiones con los estudiantes es que siempre están a la espera de que otros

les solucionen los problemas, pero son pocos los que piensan en alternativas de solución generadas por ellos mismos, como el trabajo en equipo. Todos esperan que el Estado solucione sus problemas, pero no piensan en qué puede ofrecer cada uno de ellos a su nación. Esta actitud es el resultado evidente de una ausencia de mecanismos efectivos de participación social, dentro de los contextos escolares y locales.

A pesar de la visión predominantemente negativa que muestran los adolescentes con respecto a la capacidad de la escuela, para aproximarlos al mundo del conocimiento, a lo largo de la investigación se encontró que los jóvenes logran vincularse con un gran entusiasmo a aquellas actividades científicas que se les presentan en lenguajes accesibles para ellos, y que proponen un reto para sus capacidades intelectuales. El mejor ejemplo de esto fue la participación de más de trescientos jóvenes, hombres y mujeres, durante algo más de un año, en una investigación social de la magnitud de RAD@Res.

En este ejercicio se vio el compromiso de todos ellos, tanto en la recolección de información, en las actividades de sistematización y discusión de los datos como en la redacción de informes. Adicionalmente, fue muy llamativo para los investigadores adultos, la capacidad que algunos de los jóvenes mostraban, cuando tenían la oportunidad de expresar sus ideas y sus puntos de vista. Esta experiencia permite enfatizar sobre la necesidad de que las instituciones escolares de secundaria incorporen como eje central del trabajo intelectual, la participación directa de los adolescentes en proyectos «reales» de investigación, en los cuales puedan interactuar con sus maestros en igualdad de condiciones.

En muchas de las instituciones visitadas se dan ejemplos de este trabajo, que logra entusiasmar y convocar a los alumnos, y en esas ocasiones, tanto maestros como jóvenes, encuentran puntos de contacto importantes que fortalecen las relaciones. Desafortunadamente, parecen ser momentos aislados dentro de una rutina árida. Sin embargo, es importante destacar este punto, ya que señala que



dentro de las mismas instituciones arcaicas está la semilla de muchos de los cambios que requiere el sistema escolar.

Pareciera que existe un problema de valoración muy diferente sobre lo que es importante para los adultos y para los jóvenes. Mientras muchas actividades propuestas por los jóvenes son consideradas por el adulto como pérdida de tiempo y riesgo para el nivel de rendimiento, la actividad académica escolar es vista por los adolescentes como formalismo vacío, que nada tiene que ver con las cosas importantes que ocurren en el mundo. La escuela valora muy poco el conocimiento que los alumnos han adquirido fuera de las aulas escolares, y no le da la suficiente importancia a la socialización de esos conocimientos que se produce entre iguales. Si los maestros aprovechan estas realidades podrán tener acceso a muchos campos del saber, partiendo de la información que ya circula entre sus alumnos.

Hay dos hechos muy notorios que se destacan en la investigación:

- Los jóvenes están ansiosos por aprender, participar y divertirse en medio de un clima de libertad y aceptación afectiva.
- La propuesta de la escuela, tal como está organizada actualmente, no responde a ninguna de estas expectativas.

Esto significa que debe haber cambios profundos en la institución educativa, de tal manera que ella pueda incorporar en forma más dinámica y flexible los avances de la ciencia y la tecnología, la información de la cual disponen los jóvenes sin necesidad de ir a clases, los saberes adquiridos en otros espacios sociales y laborales, las preocupaciones e interrogantes que les genera la incertidumbre propia de la modernidad, el deseo de tomar la iniciativa en la evaluación de sus necesidades y prioridades, y el fortalecimiento de la

identidad nacional, basada en compromisos con los problemas reales de la sociedad. Una escuela rígida, altamente «normalizadora» y organizada alrededor de la disciplina formal, no puede responder a ninguna de estas características juveniles. Seguramente se requieren cambios profundos orientados a la creación de currículos flexibles con materias opcionales, validación de cursos y certificación de habilidades. Deben reconocerse modalidades de aprendizaje individual, tutorías u otras opciones no convencionales. Un instrumento muy original fue la guía de colegios, donde se proponía a los jóvenes elegir entre tres tipos de instituciones: una privilegiaba el desarrollo de la inteligencia, la ciencia y la tecnología; la segunda hacía énfasis en el éxito personal, el aprovechamiento del tiempo libre y la autonomía; la tercera centraba su atención en el compromiso con el país y sus problemas sociales. A través de esta guía se pudo detectar el interés de los jóvenes por la calidad de la educación y lo que para ellos es prioritario: oportunidad de acceso al conocimiento y a la investigación, necesidad de erradicar la corrupción y el mal manejo público, liderazgo y aprovechamiento productivo del tiempo libre. Es muy interesante analizar las tablas y gráficos que resultaron de este ejercicio.¹ En el análisis de los resultados del colegio que hace énfasis en el compromiso con el país los investigadores dicen:

«la institución educativa Compromiso País es la que menos porcentaje de votación ha tenido, pero al preguntarle a los estudiantes el por qué, éstas fueron algunas de sus respuestas: A los estudiantes les preocupa sus estudios y no los problemas del país; la política no les gusta, ya que la mayoría de los políticos brinda una mala imagen; esta institución educativa no prepara estudiantes sino políticos; la política no sirve, es mentira; los estudiantes piensan en ellos mismos, buscan su propio bienestar, son peruanos pero ninguno ama a su país.»

¹ Capítulo de presentación de los datos de la investigación.



Más allá del conocimiento que pueda impartirse a través del sistema formal de educación, la escuela tiene una indudable importancia como institución formadora de ciudadanos. En ella se desarrollan procesos de socialización que, por una parte, se relacionan con las estructuras formales de autoridad, justicia y ejercicio de derechos básicos y por otra, con mecanismos de organización informal entre compañeros, desarrollo de habilidades de liderazgo y oportunidades de participación democrática en el contexto formal de la institución social.

Esta característica socializadora de la escuela abre enormes posibilidades para la creación de oportunidades de aprendizaje fundamentales en la vida social contemporánea, tales como estrategias para la solución de conflictos, mecanismos de participación democrática efectiva, capacidad de liderazgo para el impulso y la realización de iniciativas de beneficio común, y el intercambio de experiencias entre la escuela y otras instituciones de la comunidad.

Las observaciones realizadas durante el proyecto muestran que los adolescentes tienen una gran capacidad de comprometerse con la institución escolar, cuando dentro de su organización existen posibilidades reales de participación, sobre todo, cuando se los escucha, y se tiene verdadera confianza en la bondad de sus iniciativas y en su capacidad para desarrollarlas. Esta capacidad de compromiso fue puesta a prueba con todos los jóvenes que participaron en RAD@Res. Uno de los factores determinantes para el éxito de proyectos de participación de jóvenes en las instituciones escolares, o a partir de ellas, es la actitud de los maestros y adultos que interactúan con ellos, proponiéndoles proyectos que dentro de su campo de interés susciten grandes retos, en los cuales la responsabilidad mayor sea de los jóvenes, y haya suficiente espacio para la creatividad y la actividad grupal.

Una sugerencia adicional, que puede ser tomada desde la institución escolar es favorecer el intercambio con adultos capaces de transmitir la tradición. Tanto en la escuela como en otros es-

pacios sociales conviene ampliar las relaciones de los jóvenes con adultos que representen aspectos importantes de la vida local o nacional, y que preferiblemente puedan intercambiar opiniones, puntos de vista y experiencias con ellos. La escuela, infortunadamente, se ha convertido en un «ghetto» en el cual los únicos adultos que pueden actuar frente a los jóvenes son los maestros. Pueden realizarse muchas experiencias de proyectos de investigación social sobre la historia de las comunidades, el desciframiento arquitectónico del entorno, los problemas ambientales, entre otros, que darían oportunidad de contacto personal con artistas, científicos y empresarios.

LOS ADOLESCENTES FRENTE AL ENTORNO SOCIAL

La rápida urbanización del país, el influjo de los medios de comunicación y los procesos de migración producen una especie de orfandad cultural que se expresa en la predisposición de los jóvenes para adoptar formas de expresión, modas, bailes, música y expectativas desvinculadas de lo que su propio entorno les puede ofrecer como proyecto de vida. A las nuevas libertades que hoy disfrutan muchos jóvenes, se añade el acceso a fuentes de diversión, consumo masivo, información y modelos de vida centrados en un paradigma de juventud lúdica, bella e irresponsable, de la cual no vale la pena desprenderse para convertirse en un adulto aburrido y agobiado por cargas familiares y laborales. Pareciera que el mundo adulto no tiene nada para ofrecer a sus jóvenes: ni ideales, ni oportunidades, ni un sentido que dé significado al esfuerzo individual y colectivo.

Los adultos que están en contacto con los adolescentes no aparecen para ellos como dignos de imitación, bien sea porque no lo son o porque no hay mecanismos que les permitan valorar lo que muchos adultos hacen y el grado de satisfacción que les produce su actividad personal. Por otra parte los científicos, artistas o deportistas importantes siempre aparecen «mediatizados» (por los medios



de comunicación) y de ellos se conoce el éxito, la fama y el dinero pero no el esfuerzo que se requiere para construir una obra perdurable. La ruptura con el mundo adulto, en términos reales de relación y de contacto, no permite ni la adhesión ni el rechazo, con lo cual se da una situación de estancamiento social, generado por la indiferencia ante lo que ocurre en el país y en el mundo.

Esto tal vez explica la indiferencia de la mayoría de ellos para participar activamente en la vida escolar, en la vida política, en los grupos religiosos o en otras modalidades de institución de interés público. Esto parece ser más fuerte en las ciudades de mayor tamaño y modernización, que en aquellas en las cuales aún se mantienen vigentes tradiciones sociales y familiares.

Es muy importante destacar la necesidad de hallar caminos para que los jóvenes puedan participar activamente en la construcción de una identidad nacional basada en la recuperación de la his-

toria, en el reconocimiento de los valores más fuertes del país y en las oportunidades de interacción con el resto del mundo. Quizá, esto sea un camino definitivo para traspasar la apatía y la desesperanza que se percibe en muchos jóvenes alrededor de sus proyectos de vida.

El Proyecto RAD@Res ha permitido ver un inmenso y maravilloso mundo adolescente que, intentando romper los esquemas de quienes lo habían imaginado, sin querer verlo cara a cara. En efecto, el mundo adulto se ha empeñado en fabricar una imagen del adolescente sin darle la palabra, sin escuchar sus inquietudes y sus angustias, sin mirar el futuro a través de sus múltiples expresiones. Padres y maestros se han preparado juiciosamente durante años para enseñarles, hablarles, aconsejarlos o sancionarlos, pero no han tenido ningún entrenamiento para escucharlos, aprender de ellos, oír sus historias y sus experiencias de contacto con el mundo. ●



Capítulo VII

REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO

¿Qué gana el Perú con el proyecto RAD@Res?

LUIS FERNÁN CISNEROS COLOMA

El proyecto RAD@Res, que el Ministerio de Educación con el auspicio de la UNESCO, iniciara en 2003 ha dejado ricas lecciones que deberían aprenderse.

Primeramente, les ha dado a 1.200 jóvenes la oportunidad de recuperar su derecho a la expresión y de convertirse en protagonistas de su desarrollo.

En el Perú expresar ideas, reivindicar particulares maneras de ver la realidad, ha sido un derecho poco ejercido por la población adolescente. Cabe señalar que unas de las primeras veces que se hizo un esfuerzo mayor en la materia fue en el año 1995, cuando otro organismo del sistema de Naciones Unidas, UNICEF, auspició la campaña «14-18, ahora nos toca a nosotros» dirigida a «visibilizar» el tema y colocarlo en la agenda pública.

En ese entonces, la campaña logró calar en la mente de algunas autoridades, funcionarios y público en general. Se contó con el apoyo de los medios de comunicación. La prensa dio una cobertura importante a las actividades programadas. Un grupo de artistas de la televisión, jóvenes ciertamente, acompañó el programa final de cierre de la campaña. Sin embargo, poco tiempo después la situación siguió igual o hasta empeoró.

El estudio que se comenta señala claramente, desde la voz de los jóvenes, la necesidad de ser escuchados y tomados en cuenta por las autoridades, a las que les exigen mayor calidad educati-

va; a los docentes, a quienes solicitan motivar adecuadamente a sus alumnos para identificar y desarrollar sus habilidades y potencialidades; y a sus propios padres de familia, a quienes proponen mayor confianza en ellos. Lo que está en la base del tema del derecho a expresarse es la importancia que estos jóvenes asignan a su capacidad para tomar sus propias decisiones.

Sus opiniones constituyen un indicador que las políticas educativas deben tomar muy en serio. Usualmente las políticas orientadas hacia los adolescentes se han caracterizado por protegerlos, bajo el supuesto de que son individuos que se encuentran en una etapa de formación y en situación de riesgo. Sin embargo, las voces de estos jóvenes hacen, por lo menos, debatir sobre la conveniencia de adoptar un modelo que privilegie un esquema promotor de sus habilidades y potencialidades.

Por otro lado, ser protagonista de su propio desarrollo implica, antes que nada, saber preguntar sobre la realidad en que se vive y supone también, tener capacidades para proponer y argumentar, entre otras actitudes. En ello, el proyecto RAD@Res ha sido muy rico, pues ha promovido con empeño la investigación y la propuesta del grupo de escolares con los que se trabajó.

Es preciso que todos se pregunten por qué aquella etapa denominada adolescencia ha sido tan abandonada. Normalmente se observa que la



atención pública está centrada en que los niños son primero, que los adultos productivos son importantes, o que las poblaciones excluidas son prioritarias. En este largo etcétera, los adolescentes muchas veces no aparecen, y si lo hacen, están al final. Resulta oportuno preguntarse por qué es una etapa tan poco visibilizada, tan poco apreciada. Pareciera que desde el final de la infancia hasta el ingreso a la vida adulta no hubiera nada.

En segundo lugar, el proyecto le ha dado a la comunidad educativa, la oportunidad de apreciar que estos jóvenes adolescentes cuentan con potencialidades y se pueden convertir en aliados para transformar la educación en el Perú. Este enfoque se conoce como: «Actores estratégicos del desarrollo».

Históricamente la relación entre el Estado y los jóvenes ha sido muy desigual y ha estado caracterizada por el olvido, el control y la subordinación. Los modelos con los cuales el Estado ha gestionado sus programas dirigidos hacia estos actores sociales han evolucionado con el tiempo, desde los paradigmas que sólo atendían el asunto educativo (desconociendo todas las demás esferas de la vida de los jóvenes), hasta los ideales que impulsaban la capacitación para el empleo, pasando por aquéllos en donde los jóvenes eran vistos como una población en riesgo, vinculada con las conductas anómicas y peligrosas.

Afortunadamente, esto ha ido variando en todos los países de la región latinoamericana. Hoy día se requieren políticas que promuevan vigorosamente las potencialidades de las poblaciones jóvenes. Los adolescentes de hoy están mejor preparados y formados que sus padres, tienen más acceso y cuentan con enormes habilidades para asumir los desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación; además, están mejor predispuestos para entender el proceso de globalización (El estudio que se comenta arroja que los estudiantes muestran alto interés por formarse en el extranjero, por ejemplo).

El modelo de jóvenes como actores estratégicos del desarrollo es desde el cual el Consejo

Nacional de la Juventud viene trabajando. Ello ha significado que a la hora de formular la Política Nacional de Juventudes, sus lineamientos estén en estrecha correspondencia con los ejes de las Políticas de Estado aprobadas en el foro del Acuerdo Nacional. Eso denota que de ahora en adelante, cuando el Estado planifique sus programas para los jóvenes deberá tener en cuenta que sus acciones, no sólo servirán para mejorar las condiciones de vida de estos ciudadanos y ciudadanas, sino que sus esfuerzos estarán contribuyendo decididamente a aportar para el desarrollo del país.

En tercer lugar, ha generado información significativa para que los educadores y adultos en general, cuenten con una radiografía más completa acerca del mundo poco explorado de los escolares secundarios.

Esta información podrá ser de valiosa ayuda para que los que toman decisiones, los que diseñan y planifican los programas, los realicen desde las expectativas, anhelos y sueños de estos jóvenes, y de esta manera, se mejore la calidad de la educación orientada hacia ellos.

El mensaje de los escolares participantes del proyecto RAD@Res es claro: requieren una buena educación que les permita afianzarse en la vida política, social y económica de su país. Están interesados en formarse de la mejor manera para estar preparados ante los desafíos que impone el proceso globalizador. Exigen que sus profesores muestren la más alta preparación y que su desempeño sea evaluado (quieren a los mejores). Buscan que los docentes sean capaces de nutrirlos y acompañarlos en su desarrollo.

Nota aparte, que exige una profunda reflexión para aquéllos que aportan al campo educativo, es una de las conclusiones del estudio: «Los estudiantes siempre están a la espera de que otros les solucionen los problemas... todos esperan que el Estado solucione sus problemas, pero no piensan en qué pueden brindar cada uno de ellos por su nación». Con el mismo énfasis que se impulsan y se defienden los derechos de los jóvenes,



es preciso señalar que mientras esta situación no se revierta, poco podrán esperar de un Estado que los aprecia como aliados, como iguales ante la ley.

Cierto es que corresponde a todos y todas mejorar la calidad educativa. Esto es responsabilidad central del Estado y de las familias en general. Ciertamente también, que una educación de calidad, debe imprimir en los estudiantes actitudes de pro actividad, de iniciativa propia, de creatividad, de pensamiento crítico y complejo. Pero si los ciudadanos dejaran que el cambio anhelado fuera sólo gestionado por el aparato estatal, no se estaría haciendo mérito a la entereza vernácula, y

se estaría dando la espalda a los sueños de un país más justo, más próspero y más integrado.

Para finalizar, es perentorio que los grupos conformados por estudiantes secundarios y sus similares del nivel superior, establecidos por el proyecto RAD@Res en ocho regiones del país, y acompañados por sus profesores, queden a cargo de una tarea esencial: promover juntos el cambio desde dentro de las instituciones educativas. Al fin y al cabo, serán ellos mismos los beneficiarios, al contar con estrategias más adecuadas y relacionadas con sus propias vivencias. El beneficio de esos cambios será agradecido también por todos los ciudadanos, de hoy y de mañana. ●

La ilusión del poder y el poder de la ilusión: hacia una continuidad funcional posible

MARCOS GHEILER MUCINIK

“La mejor manera de predecir el futuro es creándolo”.

ALBERT EINSTEIN

Resulta particularmente importante y valioso el punto de partida de esta investigación; es decir, los miembros del grupo objetivo para este estudio han sido los invitados para marcar algunas pautas, metodologías y procesos en este trabajo. Con ello, se ha comenzado sobre la base de un valor fundamental, el respeto por el otro. Los adultos que han decidido realizar este proyecto están «re-conociendo» así, la diferencia de «los otros», y aceptando que son ellos los que, libremente, deben mostrar una parte fundamental del camino de la investigación, garantizando un equilibrio entre la propia subjetividad y los hallazgos, brindándole a los resultados un margen mucho más elevado de autenticidad y verdad.

Por otro lado, los adultos han acogido y brindado un acompañamiento psicológico a «los jóvenes investigadores» a través del diálogo, tranquilizándolos ante sus angustias iniciales, y brindándoles estímulo para continuar, lo que ofrece un valor agregado a este trabajo, cual es el haber determinado de manera clara y precisa, un requerimiento fundamental, que resulta justamente válido para el campo educativo: establecer un «vínculo adulto-joven» dentro de un marco confiable de relación.

Cabe preguntarse por la continuidad de este proyecto y las precauciones que se puedan haber tomado, o no, para prevenir el impacto de la des-

ilusión, y eventualmente, la rabia (muchas veces inconsciente), de no aplicarse los resultados obtenidos en aquellos mismos con los que se realizó la investigación. Los autores podrían tomar en cuenta la necesidad de precaver una reacción de desconfianza, como la que usualmente genera el sentirse utilizado, y trabajar con el grupo un cierre de la actividad que incluya este criterio.

Con esta introducción se plantea la necesidad de confrontar los lados «positivo» y «negativo» que conforman inevitablemente la naturaleza íntima de estas cuestiones. Se intentará, entonces, incorporar «estos dos lados» en los comentarios, porque sólo del entendimiento, surgido de la confrontación de este par antitético consustancial con la naturaleza humana, será posible, de un lado, comprender cabalmente los resultados, y del otro, intentar una continuidad funcional.

Los autores, como se señalaba más arriba, han tenido el acierto de «encargarle» la tarea de la investigación misma (diseño, aplicación, etc.) precisamente a aquéllos que forman parte del grupo objetivo de la investigación. Esto puede (y debe) ser entendido como un lado positivo de la metodología utilizada, porque posiblemente, tal como se expresó anteriormente, debe haber facilitado el arribo a descubrimientos más veraces, pues seguramente los jóvenes, en quienes recae esta investigación, hayan estado más dispuestos a confiar en sus pares que en los adultos. Del otro lado



(el lado «negativo», que hay que cuidar), ¿qué impacto tendrá en los jóvenes investigadores, «ser los encargados de generar» la ilusión mencionada y la eventual desilusión?

Se puede ver cómo la idea arriba expuesta se refuerza con dos expectativas contundentes e íntimamente ligadas entre sí, registradas en los resultados. Una «centrada» en lo que van a recibir de afuera, y la otra referida a un desarrollo personal y académico, sobre la base de aquello que van a recibir de profesores mejor formados, capacitados para descubrir y desarrollar sus talentos, etc., en un proceso no puntual, sino de continuidad y sostenimiento; la mayor parte de los jóvenes muestran que requieren recibir antes de dar.

El estilo «narrativo» de esta investigación, utilizado para obtener las «respuestas», parece haber tenido una incidencia importante al generar el sentimiento de ser considerados como personas con identidad propia, en lugar de «un número más del conjunto». Éste es, sin duda, otro valor sustancial del trabajo, y parece haberse gestado no sólo con ésta, sino con otras modalidades de la metodología. Resulta evidente, que el hecho de haber mostrado los investigadores un interés por los sentimientos, así como también por otros aspectos muy «personales», como los gustos, deseos y necesidades de los adolescentes, ha contribuido a la impresión de haber sido tomados en serio. Seguramente, esta forma particular de acercamiento ha facilitado que la suspicacia y tal vez la desconfianza inicial de los participantes cediera, y se transformara en una colaboración activa. Queda, sin embargo, la preocupación de que esta desconfianza pueda haber quedado reprimida inconscientemente y aflore después de la terminación del proyecto, si no se toman las precauciones explicitadas más arriba. Otra forma útil para prevenir esta situación y utilizarla de manera favorable sería invitar a estos jóvenes a participar, o a ser testigos de las maneras en que serán utilizados estos resultados. Esto les brindaría confianza en las autoridades.

Con relación a esto último, y siendo pocos, por lo general, los ofrecimientos que se cumplen

por parte de las autoridades y dirigentes políticos, resulta absolutamente comprensible que uno de los premios más anhelados resulte ser «irse del país». No es difícil entender que no se trata solamente de una aspiración académica; esto expresa, principalmente, la desconfianza respecto del futuro en el país y la fantasía de poder encontrar «en algún otro lugar», quien reconozca sus esfuerzos y los valore. Probablemente refleje la esperanza de poder ser, el día de mañana, profesionales diferentes de aquéllos (profesores) que se brindan como modelos de identificación, rígidos, repetitivos, no originales, no confiables, etc. De una manera muy clara evidencian que efectivamente «está en la juventud, el futuro de la nación», entendido esto, en el sentido de la frase de Albert Einstein, epígrafe de este capítulo: «La mejor manera de predecir el futuro es creándolo».

Si se entienden los deseos de los adolescentes como lo «potencialmente realizable», y la tarea de los adultos como «el interés y la capacidad de ayudarlos en la realización de tales potencialidades», se podrá concluir con una idea cardinal de este trabajo: «los jóvenes están marcando los caminos posibles para un futuro mejor, y los adultos, respetando sus deseos, deben acompañarlos y guiarlos honestamente en esos intentos».

En esta investigación los adolescentes demuestran que los adultos pueden confiar en la visión que ellos tienen, no sólo porque señalan sus deseos e inquietudes, sino porque muestran lo que eventualmente los adultos no son capaces de ver. Por eso quieren profesores jóvenes, es decir, «personas como ellos», que no hayan perdido la ilusión y que permanezcan abiertos a un cambio posible.

Finalmente, se deben tener en cuenta las recomendaciones que hacen los investigadores a partir de los descubrimientos que realizan. Señalan que resulta fundamental instituir encuentros de jóvenes cuyas opiniones sean escuchadas por quienes tienen en sus manos las políticas educativas. Esta propuesta se entiende como la necesidad de conjugar y hacer coincidir «lo micro» de la relación profesor-alumno, con «lo macro» de las



políticas educativas. Pero esto no es fácil porque, por un lado no son los maestros de aula los que suelen establecer dichas políticas, y por otro, las autoridades competentes no suelen tomar en cuenta el valor de esa «unidad funcional» que, como la célula en un tejido vivo, resulta ser la «relación profesor-alumno». Estos «encuentros» deberían tener ese carácter: intentar que en las situaciones «micro» se comprenda lo que es necesario regular y plasmar en las «macro»; que en «la relación profesor-alumno» se exploren los elementos más importantes que configuran las reglas del trabajo educacional, y que el alumno y el maestro, como centro del acto educativo, sean «escuchados» y seriamente tenidos en cuenta en la elaboración de las políticas educativas. Considerar «seriamente» a una persona es respetar, tanto los niveles concretos y conscientes, cuanto aquellos internos e inconscientes.

Los únicos cambios mentales (recomendados por los investigadores) posibles de lograr tanto en el profesor como en el alumno se realizarán si se consideran estas dos dimensiones. Aquí el concepto «salud mental» deberá ser entendido no solamente como opuesto a patología, sino como la posibilidad de ampliar y profundizar las capacidades de la mente, para lo cual la Escuela es una oportunidad excepcional. Entonces, además de «soporte emocional», como recomiendan los investigadores deberá reconocerse la posibilidad de que los docentes sean capacitados para «brindarse a la tarea del desarrollo emocional de sus estudiantes».

La experiencia demuestra que deberá ser el mismo educador quien primero reciba este beneficio. Para ello, las autoridades competentes deberán propiciar su desarrollo emocional, que sería tarea fundamental de los institutos pedagógicos en su función de capacitar, a través de programas de formación y aprendizaje. Porque, tal como lo demandan los propios estudiantes, no bastan profesores «académicamente bien preparados», requieren también que sean capaces de guiarlos y ayudarlos en su propio desarrollo integral como personas.

En conclusión, es menester que los objetivos de este trabajo se logren, acompañados del espíritu percibido en su realización, por lo que habría que considerar que *en el campo educativo interesan sobre todo las verdades que pueden irse construyendo en el camino con el otro, redefiniéndose constantemente y sustentándose en la permanente capacidad de asombro y de búsqueda. Los grandes cambios en el proceso educativo no dependen de las grandes ideas y propuestas de pensadores privilegiados, sino de lo que cada maestro haga día a día con sus alumnos en dicho proceso.*

RECOMENDACIONES

En relación con lo explicitado en los comentarios anteriores, y a partir de la experiencia de este autor con educadores, padres de familia, directivos, psicólogos, promotores y alumnos de instituciones educativas, se recomienda:

1. Tener muy en cuenta que los **aspectos técnicos y éticos en la tarea educativa confluyen** inexorablemente, y que en el acto educativo, cualquier desliz de orden moral daña todos los intentos pedagógicos por «mejores» que éstos parezcan ser.
2. Considerar, de la misma manera, que **los intentos de pasar por alto las conductas corruptas de los implicados en el acto educativo, no disminuyen el impacto patógeno de éstos en la mente de los niños y jóvenes en formación.** Por el contrario, además de atropellarlos y eventualmente corromperlos, favorecen el desarrollo de mentes escindidas y la constitución de personas con «doble moral», sobre lo cual los jóvenes en esta investigación advierten seriamente y con gran preocupación.
3. Incidir positivamente en el desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes; para lograrlo, es necesario **hacerlo primero con**



- los docentes**, a través de una **capacitación que los faculte** para esta tarea.
4. Lograr lo anterior requiere, tal como lo solicitan los estudiantes en este proyecto, un **cambio en la mentalidad del educador**. Esto sólo es posible alcanzar, a través de un **trabajo sostenido**, bajo la dirección de profesionales con experiencia en esta actividad.
 5. Alcanzar estos propósitos a través de **actividades grupales**, dirigidas por profesionales experimentados en el uso de metodologías y técnicas específicas de salud mental, **aplicadas al campo educativo**, con el fin de propiciar y sostener **transformaciones mentales y acciones significativas** en los implicados en esta labor. ●

Joven adolescente, nuevo actor para renovar la educación y el país

EDMUNDO MURRUGARRA FLORIÁN

A punto de finalizar un período de gobierno y en trance de buscar democráticamente nuevos gobernantes que diseñarán y aplicarán políticas que renueven las cosas en el sector, es necesario conocer y estudiar la, por múltiples razones, revolucionaria experiencia de investigación que sus autores, los estudiantes de secundaria, han denominado RAD@Res y que, gracias al convenio entre el Ministerio de Educación y la UNESCO, se ha ejecutado durante los dos últimos años.

LOS INVESTIGADOS INVESTIGAN

Privados de investigación institucional sistemática en el sector, no se cuenta con información acumulada acerca de la vida de los actores centrales de la peripeca educativa, los maestros y los estudiantes. Por eso mismo, mucha energía y recursos se malgastan a ciegas en el sector. Ahora se está ante la presencia del informe de una investigación con singulares características y que, por eso mismo, puede alimentar cambios en varios campos de la vida educativa del país y, por ese camino, en toda la vida del país.

Un rasgo importante de esta investigación sobre estudiantes es que la han hecho sus pares, con apoyo de otros estudiantes, en este caso de educación superior, con el asesoramiento orien-

tador de experimentados educadores colombianos. Este hecho significa innovar los esquemas de la investigación social y de la pedagogía.

En primer lugar, se apuesta por la capacidad de los jóvenes estudiantes secundarios para hacer investigación, o sea «conceptualizar» dimensiones de la vida humana —gustos, deseos, necesidades y valores— para su exploración. Con este fin, han participado, mediante un rol protagónico, en el diseño de herramientas para recoger información pertinente, la que luego sería elaborada críticamente, para comunicar los resultados.

En segundo lugar, en términos de paradigma científico, apuesta por convertir la cercanía psico-cultural entre estudiantes investigados y estudiantes investigadores —derivada de la común pertenencia generacional e institucional—, en dispositivo «facilitador» de la comunicación para recoger información, y «proveedor» de los procesos de comprensión crítica de dicha información, en la etapa de sistematización. La corriente predominante de las ciencias sociales modernas tiene a esa cercanía, como barrera para recoger información, y con ese material elaborar objetivamente la imagen del ser conocido.

Ese paradigma se funda en la ficción de que la objetividad es posible por la separación o diferenciación radical entre objeto investigado y sujeto investigador. Por el contrario, la experiencia que se comenta tiene el supuesto de que la



cercanía psico-cultural entre investigado e investigador —la inter-subjetividad generacional, institucional y regional compartida— facilita la recolección y elaboración crítica de información, y por lo tanto, la producción de objetividad. Para la investigación social se sabe que la lejanía del investigador extraño, que se hace presente con todo el peso inhibitorio de su autoridad, bloquea dimensiones de los seres humanos y puede dificultar su relevamiento. En cambio, la cercanía de los pares —al disipar inhibiciones con facilidad— puede facilitarlos, haciendo más visibles los rasgos que se quieren captar.

El informe refiere acaloradas discusiones en el proceso de interpretación de resultados, durante las reuniones de sistematización. En el paradigma epistemológico clásico, la alteración o transformación que implica la relación, investigador e investigado, perturba el conocimiento, pues se trabaja con la ficción de seres inertes que pueden ser conocidos en su aislamiento. Se sabe que eso no es así. Al contrario, ahora se piensa que el cambio, la transformación, que se desata al establecerse la relación con fines de investigación, permite captar dinámicas y factores básicos que, de no mediar esa alteración, quedarían invisibles pues no entrarían en acción.

RAD@Res pone en evidencia el carácter formativo y pedagógico de los procesos de investigación, independientemente de los resultados o conclusiones que de ellos se obtenga. Como en todo proceso de conocimiento, la investigación implica incorporarse a una red de interrelaciones entre investigadores e investigados que termina transformando a ambos. No los deja indemnes, pues después del proceso ya no serán los mismos. Los participantes en la relación social con fines de investigación no sólo tendrán nuevos conocimientos, sino que habrán desplegado capacidades, disposiciones y actitudes nuevas que se incorporarán a su autoconciencia y a las percepciones de los grupos que integran.

Esta significación pedagógica de la investigación de los estudiantes adquiere mayor relevancia para las instituciones y círculos de educadores que

buscan materiales para renovar y redefinir el espacio escolar, haciéndolo entretenido, y rearticulando el esfuerzo angustiante hacia el gozo ético y estético. Por ese camino será pertinente, no sólo a las palpaciones de los estudiantes, sino, —a través de las actividades que lo conforman, como es el caso de la investigación— a las necesidades productivas que reclama el desarrollo de las comunidades locales, regionales y nacionales.

NO SÓLO, NI PRINCIPALMENTE, DE PAN VIVEN LOS JÓVENES

Los redactores del informe dicen que los jóvenes constituyen una caja de Pandora, reiterando el mensaje que Jacques Delors transmitiera con aquello del «tesoro que encierra la educación». Cuando el sentido común esperaba escuchar en sus respuestas, interminables variantes de las letanías que describen las carencias con que se asocia a la pobreza, se encuentran urgentes deseos personales y proyectos de vida. Con ese ropaje vienen las fuentes renovadoras de nuestra deteriorada vida colectiva.

Ingresar a la universidad, tener una familia unida y salir adelante, superándose, resume ese tesoro. En cuanto a lo primero, la universidad, muestra objetivamente la marca problemática de un destino personal deseable, en una sociedad cuyas capas dirigentes no han sabido ofrecer a los jóvenes, otras salidas prestigiosas y bien remuneradas a la vida productiva. Pero aciertan al adherirse a esa casi única salida que se les ha dejado, aparte de puertos y aeropuertos, ya que esa aspiración supone aprendizajes y calificaciones, despliegue de su humanidad; aunque no sea su responsabilidad, el dudoso valor y eficacia de las calificaciones que les darán esas instituciones.

Y cómo no van a tener toda la razón cuando gritan su clamor de ir por el mundo acompañados por una familia unida. «Salvo el amor, todo es instrumental» es el eco que se escucha por ésta y otras rendijas que dejan los sentidos comunes, la cultura dominante que ha instrumentalizado lo



humano en su lógica de acumulación infinita de objetos. Finalmente, es el saberse capaz y hambriento de conocer y amar, lo que alimenta la convicción de poder salir adelante y superarse a sí mismo. Cuando las imágenes del mercadeo acostumbra al público a ver a los jóvenes disputándose las marcas de cerveza y devorando comida basura, se hubiera podido imaginar que lograrían dejar profunda huella en el pozo de sus deseos, pero, gracias a esta investigación, se descubren jóvenes sedientos de otras aguas, el agua de la esperanza, como dice el epígrafe que preside el informe.

«GLOCALIZADOS»¹ EN EL PERÚ, AL PIE DEL ORBE

Efectivamente, el informe sobre «El premio mayor» habla sobre esta hambre de Orbe que tiene esta emergente capa tectónica del Perú que RAD@Res ha identificado. Los museos de Europa, es cierto, junto con la beca para estudiar en el exterior presiden los deseos soñados. ¿Puede pensarse que lo viven excluyente y contradictoriamente a la vida en el Perú? A primera vista la respuesta es sí, pues no debe olvidarse que las encuestas informan de una abrumadora mayoría de jóvenes que desea irse del país. ¡Pero no arrojem el tesoro, al arrojar el agua sucia de la bañera!

Los jóvenes peruanos viven con dolor la lacerante vida que se les ofrece, mejor dicho, la dimensión dolorosa de la vida en común. Aparentemente, eso alimenta la utopía de felicidad sin término en otros rincones del mundo, especialmente en el hemisferio norte. Pero abundan las evidencias del dolor con que viven el desgarramiento de su ser peruano, no solamente al momento de partir, sino al confrontar allá, la vida cotidiana. Las remesas de ahorros hablan de restricción de consumos allá para arrancarle sonri-

sas al dolor acá. La reproducción en esos lugares de la creatividad artística y religiosa con procesiones, conciertos de artistas criollos y andino-amazónicos, y con festivales gastronómicos, manifiesta la emergencia de otra forma de vivir la peruanidad, en el contexto de las metrópolis occidentales. La metáfora «quinto suyo» expresa el duro esfuerzo de peruanas y peruanos por hacer que el mundo ancho y antes ajeno, sea también propio.

Aquí y allá jóvenes y adultos se saben subordinados, ciudadanos de segunda categoría, pero los jóvenes, sobre todo, están logrando disposiciones psico-culturales que les permiten vivir de otra manera, los desgarramientos de los horizontes culturales que integran sus biografías. De manera creciente, las y los jóvenes viven su ser peruano con lo universal incorporado. Viven en una dimensión que contiene lo globalizado y lo local. Viven la «glocalización», siempre subordinada, desde luego. Tanto aquí, como allá viven en esa dimensión. Es el sustento del prestigio y la demanda de la computadora, y la multiplicación de cabinas de Internet en los rincones más alejados de las urbes.

Cuando hablan del equipo deportivo de sus amores, hablan de los equipos más prestigiados de allá y de acá, cuando los hay; no es su responsabilidad que no abunden. Quieren visitar zonas ecológicas reservadas en otros lados del mundo y concurrir a congresos internacionales representando a su país. Se está ante la presencia del surgimiento de otra manera de construir la identidad, que significa construir otro nacionalismo, aún bajo el peso terrible del agotamiento y descomposición del «proyecto moderno del siglo XX». La seguridad de su querer estudiar reposa en la seguridad de su capacidad de lograrlo. Los indios, sambo y chunchos de estas tierras pudieron cambiar el rostro del país, al cambiar campos y ciudades durante el último medio siglo. Hijos y nietos de esas fuerzas pueblan hoy el sistema educativo público.

¹ Globalización vivida localmente.



A esos incipientes ciudadanos del orbe les queda siempre el horizonte cultural del pasado con sus restos, que felizmente la «colonialidad» antigua y actual no terminaron de extirpar; les queda el potencial del presente biológico y ecológico, y por allí, también, los chispazos de algún deslumbrante éxito pasajero de peruanas o peruanos que han logrado colarse en las deprimentes primeras planas de los medios de comunicación. Allí alimentan los jóvenes el confuso y debilitado sentimiento de pertenecer a un grupo valioso. Alojados por eso, a fin de cuentas, la última reserva del orgullo de ser peruano y andino-amazónico.

¿QUIÉN EDUCA A QUIÉN?

Esa seguridad por proseguir estudios en la universidad aquí o afuera del país corre pareja con la certeza que tienen acerca de lo mal que está nuestro sistema educativo. En coherencia con sus opciones sobre «El pozo de los deseos» y «El premio mayor», los jóvenes preguntados por sus deseos personales ubican la mejora del sistema educativo a la cabeza y no se refieren principalmente a la infraestructura educativa como lo entendió un obtuso gobernante que buscaba oportunidad de negocios. Se refieren a la metodología de la enseñanza, al dictado repetitivo de textos como proceso pedagógico. Interpelan directamente a sus profesores, señalándoles su descalificación para escucharlos, entenderlos y comprenderlos. Apuntan a la ausencia de talleres de artes, de deporte y a las deficiencias en la preparación escolar para ingresar en la universidad, cuestiones todas, centrales al quehacer educativo.

El entusiasmo con que, según el informe, han vivido los estudiantes de secundaria el proceso de recolección de información, y la pasión con que intervenían en los momentos de sistematización de los datos, hablan de seres humanos a la caza de una oportunidad para «romper la cadena que amordazaba su voz interior, aquélla que utiliza para criticar, para reflexionar y que nunca estuvo dormida, sino que no se le escuchó...» Maes-

tras y maestros que, al igual que los padres, son de generaciones anteriores, en que los procesos de «individuación» tenían otro ritmo y otros ingredientes, quienes no han logrado aún sintonizar sus sensibilidades. La dignidad que reclaman y a que tienen derecho, la pelean desde el trato de sus profesores hasta la limpieza de los baños escolares, famosos por su condición inmundada.

Las palabras sobre enseñanza personalizada quedan en los papeles: No las practican los maestros día a día. Los chicos siguen siendo números en las listas escolares. Asombra, como les ocurre a los que han dirigido la investigación, constatar «cuánta capacidad de análisis y observación tienen los estudiantes que fueron encuestados...» Si hace falta saber qué hay que hacer en educación, realmente no hay mejor asesor que las y los estudiantes del país. En los diálogos en que, como miembro del Consejo Nacional de Educación, este autor ha intervenido para recoger materiales para el Proyecto Educativo Nacional, los estudiantes secundarios tuvieron una participación siempre destacada por su franqueza y claridad respecto de lo que había que hacer. Ellos y los productores coincidieron siempre en acercar la educación a la vida, a la vida productiva a la que están integrados, a la que, de todas maneras, tienen que integrarse.

Y son muy equilibrados en la crítica a sus profesores. «En ningún momento —dice el informe— los estudiantes piden que se retire a los docentes, sino que esperan un cambio de actitud de su parte; no critican al docente como persona, sino cómo lleva a cabo su labor educativa». Tienen, los estudiantes, muy claro el perfil del buen profesor. Por eso, muchos recursos ahorraría el estado si este tipo de investigación se hiciera práctica sistemática, para saber los cambios que hay que hacer, y para diseñar las capacitaciones a los maestros. Los estudiantes están en condiciones de enseñar a las autoridades y, por supuesto, a sus profesores, si tuvieran la digna humildad del que quiere aprender.

En el diseño del perfil del colegio que prefieren, aparece claramente el gran potencial para



construir el imaginario y demás fuerzas para responder a las necesidades del país. La producción de conocimientos, el prestigio del laboratorio y las bibliotecas no están hablando de un estudiante alejado de las necesidades, que como colectivo tienen los peruanos, sino de uno que apunta certeramente a lo que tiene que hacer el país, para insubordinarse con una nueva oferta de bienes y servicios en los intercambios mundiales.

Si el Ministerio de Educación quisiera combatir la corrupción en el sector, su primera fuente de información tendría que ser los estudiantes; y los tiene a su alcance. «Los estudiantes son jueces por excelencia, lamentablemente no sentencian, pero sí pueden condenar, y en este caso —dice el informe—, condenan la doble moral que algunos de sus profesores mantienen».

Pero al hacerlo, los jóvenes no piensan solamente en sus profesores y autoridades escolares de doble moral; piensan también en quienes dirigen los destinos de otras instituciones y del país. Si hiciera falta un derrotero para quien quiera enmendar los graves yerros de la educación peruana, en el informe encontrará, bajo el título «Si yo fuera Ministro», todo un programa de acción que va desde qué hacer para los maestros, hasta lo que le corresponde al poder ejecutivo. La investigación RAD@Res acaba de demostrar en qué consiste uno de los cambios realmente revolucionarios dentro de este sistema educativo: Dar la palabra a los estudiantes, fomentar su presencia organizada y sistemática, para evaluar y reinventar gestión y contenidos del servicio educativo.

¡JÓVENES A LA OBRA! IMAGINAR UN NUEVO DESTINO COMÚN PARA TODOS LOS PERUANOS

Si se observa el pozo de sus deseos, el informe lo descubre «... llenos de entusiasmo por cambiar el mundo pero a la espera de una oportunidad, de que alguien quiera escucharlos, entenderlos y comprenderlos». La pelota está, pues, en la cancha de los adultos. Porque CONFIANZA, es el grito

general de los estudiantes. Lo formulan a sus padres, a sus maestros y, por supuesto, a las autoridades educativas en primer lugar. Esta necesidad parentoria de las y los jóvenes denuncia el desencuentro entre las generaciones que han vivido procesos de individuación en el tumulto de los cambios socioculturales de la segunda mitad del siglo pasado, y las actuales, que lo hacen en el vértigo de los procesos de la «glocalización» subordinada o periférica.

Que sus padres confíen en ellos, que la familia los valore, que sean fluidas las relaciones con los demás y que el temor no eche a perder sus relaciones eróticas sexuales, constituyen ¡llamados de atención hacia todos los peruanos, particularmente a los que tienen alguna responsabilidad! El país, los países de la región, éste y otros sistemas educativos, se debaten en la incertidumbre y en la desorientación. Apuradamente se echa mano a recetas quizá bien imaginadas para otras sociedades, pero mal copiadas para ésta. RAD@Res, ha identificado el camino a seguir: escuchar las voces de las y los jóvenes estudiantes de secundaria en este caso.

Si gran parte del drama civilizador deriva de haber desechado la sabiduría de pueblos que por estos parajes imaginaron y probaron respuestas adecuadas a los problemas particulares, no se debe persistir en el camino errado. Es pertinente recoger la sabiduría de este emergente contingente de humanidad, y añadir lo que seguramente falta, para hacer más copiosa y rica la cosecha. Es preciso indagar sobre la presencia en sus voces de las viejas culturas afro-andino-amazónicas; trabajar la significación de las palabras que usan y se usan para disipar confusiones del cambio en el habla generacional y regional. A fin de cuentas, ha sido un primer ejercicio, el que inicia el andar por el nuevo camino.

Por esa razón, muchos serán los que se sumarán militantemente a la propuesta de que la investigación RAD@Res, con ése o con otro nombre, se institucionalice en el sector educación y se lleve a cabo regularmente, no sólo a nivel nacional y regional, sino que cada institución



¡Juntos buscando el cambio!

educativa asuma la investigación de estudiantes por estudiantes dentro de su quehacer regular. Nuevamente, es necesario, dar continuidad a la escucha de las voces frescas del pozo de los corazones de los jóvenes peruanos. Allí está el nuevo

actor que tanto se ha buscado para renovar la educación y el país, para salir de la supervivencia y recuperar en la construcción de otra forma de vivir el mundo y la vida, la alegría del seguir viviendo, del «Kachkanirajmi» milenario. ●



Anexos

Los instrumentos

El pozo de los deseos

En este caso el instrumento de recolección de información fueron 2 fichas en blanco, en las cuales el estudiante colocaba en cada una un deseo, y en la parte superior derecha señalaba su sexo a través de una **M** (mujer) o una **H** (hombre).

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN: EL POZO DE LOS DESEOS

RECUERDA:

En esta tabla vas a contabilizar el número de respuestas por ficha que le ha tocado sistematizar a tu grupo.

Categorías	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
PERSONALES						
SOCIALES						
ESCOLARES						
TOTAL						



FICHA DE CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS: EL POZO DE LOS DESEOS

Colegio

Grado

Ciudad

Categorías	Mujeres		Hombres		Total (H y M)	
	Nº Resp.	%	Nº Resp.	%	Nº Resp.	%
Personales						
Sociales						
Escolares						
Subtotal						



El premio mayor

Centro Educativo: Ciudad.....

Sexo: Grado Fecha.....

Te has ganado un premio

Selecciona sólo uno de cada columna, marca los que elijas con una (x)

<ol style="list-style-type: none"> 1. La colección completa de los discos de tu artista favorito. 2. Un bono para comer en los cinco mejores restaurantes. 3. Un bono para las cinco mejores discotecas. 4. La posibilidad de comprar toda la ropa que puedas en tres días. 5. Una computadora con banda ancha por seis meses con Internet. 6. Pasar una semana en el lugar más romántico con la persona que quieras. 7. Viajar y visitar cinco museos de Europa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una beca para estudiar en el exterior. 2. Bono para comprarte los 100 libros que elijas. 3. La posibilidad de publicar el libro que tú escribiste. 4. Derecho a participar en el directorio de una empresa por un mes. 5. Participar en el congreso internacional representando a los jóvenes del salón. 6. Financiamiento para integrar un grupo científico. 7. Una beca para estudiar en el mejor colegio del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento como el mejor amigo(a) de tu colegio. 2. Una misión humanitaria en un país en desastre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bono para observar las próximas olimpiadas. 2. Derecho a participar en el mundo del espectáculo. 3. Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer. 4. Derecho a participar por 6 meses en tu equipo favorito de deporte.
--	--	--	---



TABLA DE SISTEMATIZACIÓN: EL PREMIO MAYOR

RECUERDA:

En esta tabla vas a contabilizar el número de respuestas por ficha que le ha tocado sistematizar a tu grupo.

	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
GUSTOS MATERIALES						
La colección completa de los discos de tu artista favorito.						
Un bono para comer en los cinco mejores restaurantes.						
Un bono para las cinco mejores discotecas.						
La posibilidad de comprar toda la ropa que puedas en tres días.						
Una computadora con banda ancha por seis meses con Internet.						
Pasar una semana en el lugar más romántico con la persona que quieras.						
Viajar y visitar cinco museos de Europa.						
GUSTOS INTELECTUALES						
Una beca para estudiar en el exterior.						
Bono para comprarte los 100 libros que elijas.						
La posibilidad de publicar el libro que tú escribiste.						
Derecho a participar en el directorio de una empresa por un mes.						
Participar en el congreso internacional representando a los jóvenes del salón.						
Financiamiento para integrar un grupo científico.						
Una beca para estudiar en el mejor colegio del país.						
GUSTOS SOCIALES						
Reconocimiento como el mejor amigo(a) de tu colegio.						
Una misión humanitaria en un país en desastre.						
ACTIVIDADES RECREATIVAS						
Bono para observar las próximas olimpiadas.						
Derecho a participar en el mundo del espectáculo.						
Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer.						
Derecho a participar por 6 meses en tu equipo favorito de deporte.						
TOTAL						



FICHA DE CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS: EL PREMIO MAYOR

Colegio.....

Grado.....

Ciudad

	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
GUSTOS MATERIALES						
La colección completa de los discos de tu artista favorito.						
Un bono para comer en los cinco mejores restaurantes.						
Un bono para las cinco mejores discotecas.						
La posibilidad de comprar toda la ropa que puedas en tres días.						
Una computadora con banda ancha por seis meses con Internet.						
Pasar una semana en el lugar más romántico con la persona que quieras.						
Viajar y visitar cinco museos de Europa.						
GUSTOS INTELECTUALES						
Una beca para estudiar en el exterior.						
Bono para comprarte los 100 libros que elijas.						
La posibilidad de publicar el libro que tú escribiste.						
Derecho a participar en el directorio de una empresa por un mes.						
Participar en el congreso internacional representando a los jóvenes del salón.						
Financiamiento para integrar un grupo científico.						
Una beca para estudiar en el mejor colegio del país.						
GUSTOS SOCIALES						
Reconocimiento como el mejor amigo(a) de tu colegio.						
Una misión humanitaria en un país en desastre.						
ACTIVIDADES RECREATIVAS						
Bono para observar las próximas olimpiadas.						
Derecho a participar en el mundo del espectáculo.						
Elegir las reservas naturales que te gustaría recorrer.						
Derecho a participar por 6 meses en tu equipo favorito de deporte.						
TOTAL						



La bandera de la necesidad

Lee atentamente y después sigue las instrucciones:

1. Escribe:

Colegio..... Ciudad.....

Grado..... Fecha.....

Sexo: Femenino () Masculino ()

2. Te presento una lista de necesidades las cuales deberás leer y comprender:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener dinero para divertirme. 2. Tener dinero para invertir en lo que me gusta. 3. Tomar mis propias decisiones. 4. Estar a la moda. 5. Cambiar algo con respecto a mi aspecto físico. 6. Ser aceptado y querido por mis amigos. 7. Tener enamorada o enamorado. 8. Comer rico. 9. Estar saludable. 10. Aprender a relacionarme mejor con los demás. 11. Que mis padres confíen en mí. 12. Que mi familia me valore más. 13. Tener relaciones sexuales sin temor. 14. Tener mi primera experiencia sexual sin temor. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Que la enseñanza sea más útil y dinámica. 16. Que me enseñen a investigar. 17. Sentirme más seguro en el colegio. 18. Tener más tiempo de recreo. 19. Buen trato por parte de los profesores. 20. Que mis amigos no se burlen de mí. 21. Que se respete la diversidad. 22. Que me ayuden a descubrir. y desarrollar mis talentos. 23. Mejorar los baños del colegio. 24. Menos alumnos por salón. 25. Mayor amplitud en los salones de clase. 26. Que cambien mi uniforme para sentirme más cómodo.
--	--

3. Escoge dentro de la lista 3 necesidades, ahora en la bandera escribe en orden de prioridad, en cada una de las secciones, indicando cual es la 1ª, 2ª y 3ª necesidad.

- Imagina que el tiempo que tienes para satisfacerlos es de aquí al siguiente año.
- Si tienes otra necesidad escríbela en el pedestal de la bandera.



TABLA DE SISTEMATIZACIÓN: LA BANDERA DE LA NECESIDAD

RECUERDA:

- En la columna de necesidad se han colocado las afirmaciones que les corresponde.
- En las columnas de varón y de mujer se contabilizarán las respuestas de cada ficha; colocar la ficha y el porcentaje; al final se contabilizará el total.
- Tener en cuenta que para cada necesidad clasificada 1°, 2°, y 3° lugar es una tabla independiente.

Nota: Se considera una tabla por cada grupo; al final tienes para agregar las 5 necesidades que han sido mencionadas en el estandarte de la bandera.

Necesidades	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
Tener dinero para divertirme.						
Tener dinero para invertir en lo que me gusta.						
Tomar mis propias decisiones.						
Estar a la moda.						
Cambiar algo con respecto a mi aspecto físico.						
Ser aceptado y querido por mis amigos.						
Tener enamorada o enamorado.						
Comer rico.						
Estar saludable.						
Aprender a relacionarme mejor con los demás.						
Que mis padres confíen en mí.						
Que mi familia me valore más.						
Tener relaciones sexuales sin temor.						
Tener mi primera experiencia sexual sin temor.						
Que la enseñanza sea más útil y dinámica.						
Que me enseñen a investigar.						
Sentirme más seguro en el colegio.						
Tener más tiempo de recreo.						
Buen trato por parte de los profesores.						
Que mis amigos no se burlen de mí.						
Que se respete la diversidad.						
Que me ayuden a descubrir y desarrollar mis talentos.						
Mejorar los baños del colegio.						
Menos alumnos por salón.						
Mayor amplitud en los salones de clase.						
Que cambien mi uniforme para sentirme más cómodo.						
TOTAL						



FICHA DE CONSOLIDACIÓN: LA BANDERA DE LA NECESIDAD

RECUERDA:

Al final tienes para agregar las 5 necesidades que han sido mencionadas en el estandarte de la bandera.

Colegio

Grado

Ciudad

Necesidades	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
Tener dinero para divertirme.						
Tener dinero para invertir en lo que me gusta.						
Tomar mis propias decisiones.						
Estar a la moda.						
Cambiar algo con respecto a mi aspecto físico.						
Ser aceptado y querido por mis amigos.						
Tener enamorada o enamorado.						
Comer rico.						
Estar saludable.						
Aprender a relacionarme mejor con los demás.						
Que mis padres confíen en mí.						
Que mi familia me valore más.						
Tener relaciones sexuales sin temor.						
Tener mi primera experiencia sexual sin temor.						
Que la enseñanza sea más útil y dinámica.						
Que me enseñen a investigar.						
Sentirme más seguro en el colegio.						
Tener más tiempo de recreo.						
Buen trato por parte de los profesores.						
Que mis amigos no se burlen de mí.						
Que se respete la diversidad.						
Que me ayuden a descubrir y desarrollar mis talentos.						
Mejorar los baños del colegio.						
Menos alumnos por salón.						
Mayor amplitud en los salones de clase.						
Que cambien mi uniforme para sentirme más cómodo.						
TOTAL						



La persona ideal

Esta ficha debe ser llenada sólo por mujeres

FICHA: LA PERSONA IDEAL

Ciudad: _____

Fecha de aplicación: _____

C.E: _____

Sexo: _____ Grado: _____

¿CUÁLES CREES QUE SON LAS PRINCIPALES CUALIDADES EN UNA MUJER?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Esta ficha debe ser llenada sólo por varones

FICHA: LA PERSONA IDEAL

Ciudad: _____

Fecha de aplicación: _____

C.E: _____

Sexo: _____ Grado: _____

¿CUÁLES CREES QUE SON LAS PRINCIPALES CUALIDADES EN UN HOMBRE?

1.- _____

2.- _____

3.- _____



La pareja ideal

Esta ficha debe ser llenada por ambos sexos

FICHA: LA PAREJA IDEAL

Ciudad: _____

Fecha de aplicación: _____

C.E: _____

Grado: _____ Sexo: _____

¿CUÁLES CREES QUE SON TRES CUALIDADES QUE BUSCARÍAS EN LA PERSONA CON QUIEN TE GUSTARÍA CASARTE?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN: LA PAREJA IDEAL

RECUERDA:

En esta tabla vas a contabilizar el número de respuestas por ficha que le ha tocado sistematizar a tu grupo.

Principales cualidades en la pareja	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL						



FICHA DE CONSOLIDACIÓN: LA PAREJA IDEAL

Anota las 10 características más frecuentes que valoraron los jóvenes con respecto a las cualidades que buscarían en la persona con quien les gustaría casarse.

Colegio

Grado

Ciudad

Características de la persona ideal	Mujer		Hombre		Total (H y M)	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL						

La guía de colegios

En el interior del folleto se proponen 3 colegios de los cuales tú puedes elegir uno para matricularte.

Región: _____

Colegio: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

Responsable: _____



La guía de colegios

La guía de colegios

Indica el número del colegio que elegiste:

Indica las 3 palabras que más te gustaron del colegio que elegiste:

1. _____

2. _____

3. _____

Si no elegiste ninguna de las propuestas, señala 3 características que tendría tu colegio ideal.

1. _____

2. _____

3. _____



COLEGIO 1
LOS TRIUNFADORES

¿Por qué conformarte con ser un estudiante más si puedes ser un líder del futuro, gozar de prestigio y tener la capacidad de influir sobre los demás?

Acá te garantizamos un mejor aprovechamiento de tu tiempo libre, sin recargo de tareas. Para ello contamos con profesores de mentalidad abierta que fortalecen tu autorrealización.

**¡PREPÁRATE PARA ALCANZAR
EL ÉXITO PERSONAL!**

COLEGIO 2
ALBERT EINSTEIN

Desarrolla al máximo tu inteligencia matriculándote en nuestro colegio.

Te garantizamos una plana docente altamente calificada, uso de metodología de punta, bibliotecas actualizadas y laboratorios debidamente equipados donde podrás desarrollar tu espíritu creativo para la investigación innovadora.

**¡SÉ UN INNOVADOR DEL
CONOCIMIENTO!**

COLEGIO 3
COMPROMISO PAÍS

¿Quieres contribuir al desarrollo de tu país?

En este colegio promovemos tu capacidad para contribuir a disminuir la pobreza, erradicar la corrupción potenciando al máximo tu espíritu solidario y tu sensibilidad de artista, respetar la diferencia cultural y étnica, mejorar el diálogo político.

**¡SÉ PROTAGONISTA DEL
DESARROLLO EN TU REGIÓN!**





TABLA DE SISTEMATIZACIÓN: LA GUÍA DE COLEGIOS

Recuerda:

En esta tabla vas a contabilizar el número de respuestas por ficha que le ha tocado sistematizar a tu grupo.

Colegios	Mujeres		Hombres		Total (H y M)	
	N° Resp.	%	N° Resp.	%	N° Resp.	%
COLEGIO LOS TRIUNFADORES						
COLEGIO ALBERT EINSTEIN						
COLEGIO COMPROMISO PAÍS						
Subtotal						

FICHA DE CONSOLIDACIÓN: LA GUÍA DE COLEGIOS

Colegio

Grado

Ciudad

Colegios	Mujeres		Hombres		Total (H y M)	
	N° Resp.	%	N° Resp.	%	N° Resp.	%
COLEGIO LOS TRIUNFADORES						
COLEGIO ALBERT EINSTEIN						
COLEGIO COMPROMISO PAÍS						
Subtotal						

Estructura de gestión

Jefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral

Francisco Javier Marcone Flores

Coordinadora Nacional

Gloria Patricia Malpartida Antón

Asistente

Carlos Manuel Gamarra Romero

Consultores Internacionales

Francisco Cajiao Restrepo

Martha Luz Parodi Zuluaga

Comité de Gestión

Representante de la Unesco en el Perú: Patricia Uribe

Representante del Ministerio de Educación: Francisco Javier Marcone Flores

Coordinadora Nacional: Gloria Patricia Malpartida Antón

Asistente de la Coordinadora Nacional: Carlos Manuel Gamarra Romero

Comité de Consulta

Estuvo constituido por representantes de las siguientes instituciones:

Consejo Nacional de la Juventud (CONAJU): Magda Cruz Aparicio

Consejo de Participación de la Juventud (CPJ): Cori Pérez y Jimmy Ponce

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (DINESST): Ada Gamarra Ruiz

Centro de atención a la comunidad educativa (CACE): Wilfredo Medina

Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE): Greta Gutiérrez

Consortio de Colegios Católicos del Perú: Luisa Rodríguez Ávila

Sociedad Peruana de Industrias: Pedro Córdova Caballero

Equipos regionales

AREQUIPA

Dirección Regional de Educación de Arequipa

Coordinadora Regional

Socióloga Ximena Del Pilar Rojas Gómez

Escolares investigadores

- Juárez Giraldo Alvaro Enrique
- Mendoza Gonzales Isabel
- Chávez Adco Lucas Gonzalo
- Carpio Paredes Miriam
- Álvarez Gómez Kristell
- Vilca Jhon
- Pumalla Alviz Nahil
- Medina Meneses Noemí
- Bautista Villanueva Mario
- Delgado Torres Luis

Monitores Universitarios

- Caballero Quispe Carlos
- Cabala Banda Pamela
- Cahuata Pilares Eddy
- Mamani Mendoza Gladis
- Álvarez Rivera Julio

Colaboradora

Ing. Johana Robles Cuadros

Instituciones Educativas que colaboraron

- Universidad Nacional de San Agustín
- Gran Unidad Escolar Mariano Melgar
- I.E. Mayta Capac

- I.E. Manuel Veramendi
- I.E. Micaela Bastidas
- I.E. Nuestra Señora de los Dolores
- I.E. Honorio Delgado Espinoza
- I.E. Arequipa
- I.E. José Antonio de Sucre
- I.E. Independencia Americana
- I.E. Manuel Muñoz Nájjar

CALLAO

Dirección Regional de Educación del Callao

Coordinadora Regional

Prof. María Haydee Ascurra Zúñiga

Escolares investigadores

- León Canales María Luisa
- Flores Ruiz Erica
- Silva Serrat Nilda
- García Casana Ángel Omar
- Chirinos LA Coterá Luis Steven
- Ezeta Battifora Laura
- Montalvo García Rinaldo
- Huapaya Vásquez Luis
- Torres Valera Pedro

Monitores estudiantes de Educación Superior

- Mesías Rivera Alcione Patricia
- Ortiz Caicay Diana
- Ríos Fernández Giuliana Lizbeth



¡Juntos buscando el cambio!

- Lloverá Meléndez Joe Luis
- Ángeles Vásquez Jorge

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. «Paulo VI»
- I.E. General Prado
- I.E. Dora Mayer
- I.E. Nacional Callao
- I.E. San Antonio Marianista
- I.E. Junior César De Los Ríos
- I.E. Fé y Alegría N° 29
- I.E. Fé y Alegría N° 33

CUSCO

Dirección Regional de Educación de Cusco

Coordinadora Regional

Prof. Yaritna García Moscoso

Escolares investigadores

- Agustín Valer Juan Carlos
- Domínguez Gonzáles Ramiro
- Fernández Wilson Miriam Daniela
- Huamán Flores Hilda
- Mena Puma Yurico
- Quiroz Huaman Emerson
- Quispe Quispe Juan Rafael
- Sanabria Guzmán Rasseli
- Zans Romani Guissela Juana

Monitores Estudiantes de Educación Superior

- Cavero Catalán Vladimiro Washington
- Díaz Darlens Raquel
- Huacac Rojas Linda Christian
- Valenza Aragón Mónica
- Cevallos Aguirre Juan Alberto

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. Santa Rosa
- I.E. Andrés Avelino Cáceres
- I.E. San Francisco de Borja
- C.E.M.A. Santa Rosa
- I.E. Simón Bolívar
- I.E. Romeritos

HUÁNUCO

Dirección Regional de Educación de Huánuco

Coordinador Regional

Prof. Elmer Pedro Serna Román

Escolares investigadores

- Huerta Meza Efraín
- Córdova Pasquel Juan José Francisco
- Aponte Palma Karela
- Onofre Rojas Nazareth Yoel
- Román Santa María Angie
- Calderón Livias Mali Kenia
- Lozano Pascal Lady Estefany
- Basilio Gamarra Miguel Enrique
- Pozo Estrada Gade Cecilia

Monitores estudiantes de Educación Superior

- Miguel Ángel Palacios Alcántara
- Yeny Mily Huamán Soto
- Julio Serna Ponce
- Kelia Gregoria Cabia Adriano
- Catalino Rivera Condezo
- Cinthia Paola Medrano Torres

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. Marcos Duran Martell
- I.E. «Hermilio Valdizan»
- I.E. «Nstra. Sra. De Las Mercedes»
- I.E. «Illathupa»
- I.E. «José Carlos Mariátegui-El Amauta»
- I.E. «Leoncio Prado»
- I.E. «Juana Moreno»

IQUITOS

Dirección Regional de Educación de Loreto

Coordinadora Regional

Socióloga Guadalupe Eto Chero

Escolares investigadores

- Chumquimbalqui Najar Jhonatan
- Rubio Sarmiento Leyda Luz
- Peixoto Guevara Fiorella
- Sotil Rivera Luz Elena
- Huansi Panduro Alcides



- Dermalí Yumbato
- Armas Peña Milagros
- Chávez Soto Selmy Luz
- Barrera Richard

Monitores universitarios

- Vásquez Vela Karen Lisseth
- Chávez Del Río Faloón
- Jarama Reátegui Vanesa
- Calle Vargas Luciano Alberto
- Nube Yactayo Lesly Lorena
- Meléndez Del Águila Sofía Beatriz

Instituciones educativas que colaboraron

Universidad Particular de Iquitos
 I.E. Nacional de Iquitos - CNI
 I.E. Teniente Manuel Clavero
 I.E. Claverito N° 60756
 I.E. Tupac Amaru
 I.E. Las Malvinas N° 6010120

LIMA

Dirección Regional de Educación de Lima

Coordinadora Regional

Lic. Alejandra Carmen Toledo Loayza

Escolares investigadores

- Ramos Huerta Nadia Samantha
- Chapiamen Cortez Beken Bawer
- Mestanza Lazo Luis Héctor
- Callirgos Jocelyn
- Alfaro Paucarchuco Henry Wilder
- Florián Delgado Jacqueline
- Colán Sepúlveda Evelyn
- Ayay Peralta Catherine
- Ames Núñez Rosa
- Azabanba Carhuallanqui Jenny
- Berta Luz Tania Arana
- Quispe Huilca Nilton
- Sindy Truebas Malqui
- Paredes Aramburú Nancy Mariel

Monitores de Educación Superior

- Celis Rios Jesús Valentin
- Huiracocha Diestra Esther

- De La Cruz Montenegro Jhonny Marcial
- Reyes Miranda Gina Soledad
- Pineda García Jenny Lidiana

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. Santiago Antunez de Mayolo
- I.E. San Juan
- I.E. Jorge Basadre
- I.E. Machu Picchu
- I.E. Enrique Guzmán y Valle
- I.E. Mariscal Ramón Castilla
- I.E. General Felipe Santiago Salaverry
- I.E. Clorinda Matto de Turner

PIURA

Dirección Regional de Educación de Piura

Coordinadora Regional

Lic. Mariluz Rocío Palacios Cruz.

Escolares investigadores

- Valencia Galecio José Luis
- Calle Parilla Juliana Elizabeth
- Carmen Vilcapuma Nadja
- Vargas Pedrera Wilmer Alonso
- Guerrero Rivera Jesús Karolay del Milagro
- Larroca Flores Julio Andrés
- Cortina Flores Ursula Gabriela
- Rivas Madrid Juan Andrés

Monitores Estudiantes de Educación Superior

- Velarde Carrión Víctor Manuel
- Muñoz Espinoza Leydi Karina
- Cruz Silva Catherine Mercedes Francesca
- Dioses Alemán Shirley Sadith
- Ruiz Chávez Javier

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. Piura
- I.E. Micaela Bastidas
- I.E. Jorge Basadre
- I.E. Enrique López Albújar
- I.E. Víctor Rosales
- I.E. San Juan Bautista



TRUJILLO

Dirección Regional de Educación de La Libertad

Coordinador Regional

Prof. Enrique Rebaza Villacorta

Escolares investigadores

- Alva Hernández Catherine
- Zavaleta Beraun Ángel David
- Morales Trujillo Luis Antonio
- Vidal Sobrado Karin Eugenia
- Bravo Montenegro Virna
- León Zelada Nelsy
- Paredes Chumacero Diego
- Plasencia Núñez Cristhian
- Arteaga Sánchez José
- Vásquez Quipozco Nilander

Monitores Universitarios

- Venegas Méndez Roxana Catalina
- Alvarado Ibáñez Manuelita Marilyn
- Aguilar Tolentino María Eusebia
- Gutiérrez Villacorta Carol Mónica
- Reyes Sánchez David
- Velásquez Jave Tomás Alan
- Seclén Sandoval Juan Carlos

Instituciones Educativas que colaboraron

- I.S.P. Indoamerica
- I.E. SPM 81007 «Modelo»
- I.E. Liceo Trujillo
- I.E. República de Panamá
- I.E. Javier Heraud
- I.E. Ricardo Palma
- I.E. San Vicente de Paul

BIBLIOGRAFÍA

CNE

Hacia un Proyecto Educativo Nacional. Propuesta del Consejo Nacional de Educación; Lima, 2005.

CONAJU

Página web: www.conaju.gob.pe octubre 2005.

Lineamientos de Política Nacional para Juventudes: una apuesta para transformar el futuro; Consejo Nacional de la Juventud, Lima, 2005.

GUADALUPE, César

La educación peruana a inicios del nuevo siglo; Ministerio de Educación del Perú, Lima, 2002.

MED

Indicadores de la educación. Perú 2004; Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Estadística Educativa, Lima, 2005.

Diagnóstico sectorial; (documento de trabajo), Secretaría de Planificación Estratégica, Lima, 2004.

Página web: www.minedu.gob.pe

ORIHUELA, Pedro

Informe N° 31; Instituto de Pedagogía Popular, Lima, diciembre 2004.

RIVERO, José

Políticas educativas en áreas rurales. Perspectivas de trabajo para la Campaña de Educación para Todos; Ayuda en Acción, Lima, 2003.

UNESCO-OCDE

Aptitudes básicas para el mundo de mañana: otros resultados del Proyecto PISA; París, 2000.

SOBRE LOS AUTORES

Francisco Cajiao Restrepo

Correo electrónico: facar@cable.net.co

Consultor colombiano.

Licenciado en Filosofía - Universidad Javeriana (Colombia).

Estudios de Comunicación Social - Universidad Javeriana.

Consejería y Relaciones Humanas - CELAM (Colombia).

Magíster en Economía - Universidad de los Andes (Colombia).

Docente universitario (1972-1994).

Investigador, coordinador y director de instituciones relacionadas con el planeamiento educativo (1976-2003).

Participante y conferencista en reuniones nacionales e internacionales.

Consultor nacional e internacional de instituciones, universidades, organismos gubernamentales y no gubernamentales, organizaciones internacionales, en Colombia y en el extranjero sobre temas sociales y educativos (1981-2004).

Ha publicado varios libros sobre juventud, situación social del menor, formación de maestros y pedagogía (1970-2003).

Ha escrito numerosos artículos relacionados con la educación en revistas nacionales e internacionales (1996-2001).

Actualmente es consultor de educación para COLCIENCIAS y la Corporación Andina de Fomento (CAF) en Colombia.

Luis Fernán Cisneros Coloma

Correos electrónicos: lcisneros@cnj.gob.pe; apejota@amauta.rcp.net.pe

Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas, Programa de Psicología - Pontificia Universidad Católica de Perú (1981).

Curso de Post grado en Políticas y Gestión para el Desarrollo - Universidad del Pacífico (1991).

Ha sido investigador, asesor técnico, consultor y experto en varias organizaciones internacionales, agencias internacionales de cooperación, organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el área de la juventud, desde el año 1996 hasta la actualidad.

Ha actuado como responsable, organizador y co-organizador de cursos y seminarios sobre la juventud y las causas y consecuencias de la violencia cotidiana.

Ha participado en más de 150 conferencias, talleres y seminarios en temas relativos a juventud y ciudadanía, desde 1993.

Es autor de varias publicaciones relacionadas con el tema de la juventud.



¡Juntos buscando el cambio!

Carlos Manuel Gamarra Romero

Correo electrónico: karoloz@hotmail.com

Profesor de Filosofía y Ciencias Sociales - I.S.P., Huaraz.

Maestría en Gerencia Social - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Diplomado en Teorías en Gerencia Social - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bachiller en Educación - Universidad Particular Marcelino Champagnat.

Derecho (Estudios: 5° año) - Universidad Nacional Federico Villarreal.

Se ha desempeñado como docente en varias instituciones educativas entre 1997 y 1999.

Responsable, especialista, consultor y asistente de la coordinación de programas para la juventud, dependientes de la Oficina de Tutoría y Prevención integral del Ministerio de Educación desde 2001 hasta la actualidad.

Experiencia en investigación cualitativa, asistencia en procesos de participación ciudadana y diseño de planes de desarrollo local; seguimiento y evaluación de proyectos sociales, trabajo en talleres participativos y dinámicas prospectivas, trabajo con jóvenes, tutoría y planificación estratégica.

Autor de algunas publicaciones:

Cómo promover asociacionismo positivo en las instituciones educativas; OTUPI - MED.

Estrategias participativas para el trabajo con adolescentes y jóvenes; OTUPI - MED.

Cómo promover ciudadanía y democracia en las instituciones educativas; OTUPI - MED.

Marcos Gheiler Mucinik

Correo electrónico: marcos@qnet.com.pe

Médico y psicoanalista con función didáctica perteneciente a la Asociación Psicoanalítica Internacional, con cargos y publicaciones en el Perú y en el extranjero.

En relación con el Psicoanálisis y la Educación, introdujo el tema y realizó encuentros a nivel nacional e internacional.

Fundó el Centro Desarrollo Humano y Creatividad (CDC) y la Escuela de Psicoterapia Psicoanalítica Clínica y Aplicada (EPCA); fue consultor del Ministerio de Educación y, actualmente, de instituciones educativas y ONGs (Perú y el extranjero).

Ha sido miembro de la Comisión para un Acuerdo Nacional por la Educación y actualmente miembro de Foro Educativo.

Fundador de la Escuela de Directores (IPAE); profesor invitado en instituciones académicas y asociaciones profesionales del Brasil en la que es *Sponsor* para el Grupo Psicoanalítico de Campo Grande (GESP).

Desarrolló la Discusión Analítica de Casos (DAC) metodología de trabajo grupal, aplicada en el Perú y el extranjero con educadores y otros grupos profesionales.

Sus ideas y propuestas fueron incorporadas en la formulación de los Decretos Ley N° 007 y 025 (2001) sobre Tutoría y Prevención Integral.

Es autor de conferencias y de varios artículos científicos.

Ha recibido los Laureles y las Palmas Magisteriales.

Gloria Patricia Malpartida Antón

Correo electrónico: p_malpartida@yahoo.com

Licenciada en Psicología - Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE).

Diplomada en Drogodependencias - Universidad Nacional Federico Villarreal.

Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ha concurrido a congresos y seminarios en el país y ha participado en cursos relacionados con su profesión, en distintas universidades de Lima.

Ha elaborado material educativo para el Ministerio de Educación.

Ha trabajado en sus especialidades en:



C.E.P. Juan Jacobo Rousseau (Surco), desde 1994 a 1999.
 C.E. N° 127, San José, durante el año 2000.
 Ministerio de Educación - OTUPI desde 2000 a 2004.
 UNESCO - Proyecto RAD@Res desde 2004 hasta mayo de 2005.
 Ministerio de Educación - OTUPI desde junio 2005 a la actualidad.

Edmundo Murrugarra Florián

Correo electrónico: murrhom@terra.com.pe

Licenciado en Sociología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
 Maestro de escuela primaria egresado de la Escuela Normal Superior Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.
 Autor de artículos en revistas y libros sobre educación productiva e intercultural, y sobre refundación de la política y descentralización.
 Editor de la revista Nos+Otros/Nos+Otras.
 Se ha desempeñado en varios cargos públicos:
 Maestro de escuela.
 Profesor universitario.
 Organizador y dirigente social y político.
 Representante elegido al Senado de la República.
 Actualmente investiga dos temas:
 Apogeo y crisis de la universidad pública - San Marcos, 1955-1975.
 El pensar y el hacer en el aprender: Recuperación de la praxis humana.

Martha Luz Parodi Zuluaga

Correo electrónico: mlparodi@cable.net.co

Consultora colombiana.
 Psicóloga - Universidad de los Andes (Colombia).
 Ha trabajado como maestra de pre-escolar y consejera en áreas de su especialidad (1981-1991).
 Investigadora, asesora y coordinadora de proyectos nacionales en Colombia (Ministerio de Educación, COL-CIENCIAS, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales), relacionados con educación, violencia escolar, adolescentes, formación de maestros, mejoramiento de la calidad educativa y menores desvinculados del conflicto armado (1990 hasta el presente).
 Ha realizado cursos universitarios y seminarios en Colombia y en el extranjero sobre psicología clínica (1991-1995).
 Ha publicado individualmente y en colaboración libros y artículos sobre pedagogía, adolescencia, formación de docentes y proyectos de investigación que ha llevado a cabo desde 1993 hasta 2003.

José Rivero Herrera

Correo electrónico: jriveroh@tutopia.com

Licenciado en Educación y Profesor en la Universidad Nacional de San Agustín y Escuela Normal Superior de Arequipa.
 Postítulo en Desarrollo Comunitario - CREFAL, México.
 Miembro del Consejo Nacional de Educación del Perú y de Foro Educativo.
 Consultor internacional en educación, con trabajos auspiciados por OEI, UNESCO, UNICEF, BID, GTZ, SNV Holanda.
 Se desempeñó como Especialista Regional de la UNESCO en la Oficina de Educación para América Latina y el Caribe con sede en Santiago de Chile (1980-2000).



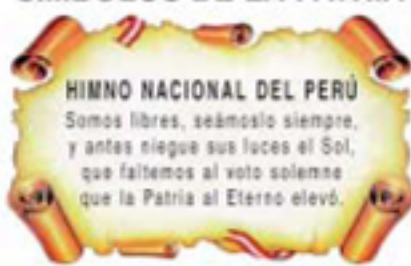
Director del Proyecto PNUD/UNESCO: «Educación y formación de recursos humanos en El Salvador», 1979. En su país fue Director General de Extensión Educativa en la reforma educativa de los años setenta. Coordinador Regional del programa Cooperativismo Agrario y Desarrollo Rural auspiciado por la fundación Konrad Adenauer con un ámbito de acción en Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay y Perú (1968-1970). Director del Centro de Capacitación Campesina en el programa Sierra Central de Reforma Agraria (1965 -1968). Principales publicaciones:
Nueva Docencia en el Perú (coordinador), MED, Perú 2002.
Políticas regionales andinas para el desarrollo de la escuela rural; Lima: Tarea, 2005.
Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización; Ediciones en Madrid y en Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1999; Lima: Tarea, 1999-2000; Brasilia: Editorial Universa de la UC Brasilia, 2001.
Educación de adultos en América Latina. Desafíos de la equidad y la modernización; Ediciones en Madrid: Editorial Popular, 1993; Lima, Tarea, 1994; Caracas: Laboratorio Educativa, 1995; Bogotá: Editorial Magisterio, 1995; Honduras: Editorial Comayagua, 1995).
La educación popular en América Latina; R. Parra, G. Rama, J. Rivero, J. C. Tedesco. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1984.



SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA



CORO DEL HIMNO NACIONAL



ESCUDO

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona [...].

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración [...].

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare frente a actos que violen sus derechos fundamentales [...].

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad [...].

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nupcial, tienen derecho, sin distinción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia [...].

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión [...].

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión [...].

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a los funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona [...] tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, [...] habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaje tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizable; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos los pueblos, razas y religiones; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resultan.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le corresponden por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad [...].

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades [...] tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

