



ENTRE PARES:

propuestas de las adolescencias del Perú sobre nuestra educación, familia y bienestar

con el apoyo de: **Canada** **unicef** 



mejor
educación
mejores
peruanos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Los Encuentros Macro Regionales de Participación Estudiantil (Entre Pares) son espacios de diálogo e incidencia realizados durante los últimos tres fines de semana del mes de julio del presente año mediante la plataforma Zoom. Cada Entre Pares se realizó en dos días. El primero se dedicó al diálogo entre adolescentes y el segundo al diálogo entre adolescentes y autoridades. Las veinticuatro (24) regiones del país y la provincia constitucional del Callao se agruparon en cinco macro regiones: norte, centro, sur, oriente y Lima-Callao.



Estos encuentros fueron implementados con el objetivo de recoger nuestras perspectivas y propuestas como adolescentes sobre tres asuntos públicos priorizados por la Red Nacional de Participación - Voces Adolescentes: **educación de calidad, relaciones familiares y bienestar emocional**. Las propuestas fueron planteadas a partir de tres ejes: propuestas para el Estado como responsable de las políticas e instituciones públicas, propuestas para adolescentes como ciudadanas y ciudadanos, y propuestas para las organizaciones de adolescentes como actores sociales.

Participamos más de 300 adolescentes de todo el país y cerca de cuarenta (40) funcionarios públicos de los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regionales de Educación.

I. Vivencias y perspectivas sobre los asuntos públicos priorizados

En cuanto a la **educación de calidad**, si bien la reconocemos como un derecho y un mecanismo para fortalecer liderazgos, mejorar nuestra calidad de vida y romper el ciclo de la pobreza, actualmente no recibimos una educación de este tipo. Nos preocupan mucho las brechas digitales y de acceso, especialmente aquellas que existen entre escuelas rurales y urbanas, así como entre públicas y privadas. Reconocemos como las poblaciones más afectadas a las comunidades campesinas e indígenas del Perú.

Por otro lado, manifestamos que nuestros docentes no se encuentran capacitados apropiadamente en el manejo de las TIC ni para promover y acompañar nuestra participación activa. Muchos de nuestros docentes no realizan el acompañamiento adecuado a los procesos de aprendizaje y se limitan a enviar tareas por WhatsApp. Además, al no coordinar colegiadamente, nos saturan de tareas lo que genera casos de estrés y ansiedad.

Respecto a **Aprendo en Casa**, no estamos del todo satisfechos con la estrategia, pues además de las brechas de acceso, los recursos (programas, archivos digitales, etc.) abordan los temas de forma muy superficial y rápida, lo que no favorece nuestra comprensión. Aceptamos que es nuestra responsabilidad investigar y buscar otros recursos para aprender, y que existen compañeros y compañeras que no cumplen sus responsabilidades; pero también debe promoverse la comprensión socioemocional del contexto entre docentes y autoridades del sector educación.

Respecto a las **relaciones familiares**, la violencia familiar nos afecta de manera alarmante. Existen muchos casos de adolescentes que, al estar expuestos a situaciones de violencia familiar contra la mujer y abuso sexual, ven afectados tanto su rendimiento académico como su salud mental. Asimismo, la necesidad de trabajar de muchos niños, niñas y adolescentes para apoyar a nuestras familias también dificulta que ejerzamos nuestro derecho a la educación. Las dificultades económicas familiares muchas veces generan situaciones de estrés que se desbordan y terminan en casos de violencia. Además, nos vemos afectados y afectadas por la pérdida de nuestros familiares debido a la pandemia. Múltiples organizaciones de niños, niñas y adolescentes hemos realizado denuncias públicas frente a estas problemáticas, pero no nos sentimos escuchadas por las autoridades.

Por otro lado, en la actualidad hemos tenido más tiempo para estar en familia, lo cual nos permite fortalecer nuestros vínculos. La convivencia familiar se fortalece mediante el diálogo y las actividades compartidas como los juegos u otras. Sin embargo, el uso excesivo de la televisión y las redes sociales limita nuestro tiempo para contar con ese tipo de espacios. Además, nos preocupan aquellas familias que no cumplen las disposiciones sanitarias.

Sobre nuestro **bienestar emocional**, podemos decir que no estamos bien, pues nos cuesta encontrar el equilibrio en este nuevo escenario. El aislamiento, el uso excesivo de aparatos electrónicos y la saturación de tareas son las principales causas de ansiedad, estrés y depresión. De igual manera, nos preocupa mucho la salud de nuestros familiares. Por ello, hemos creado grupos de adolescentes mediante redes sociales para brindarnos apoyo y hablar de nuestros problemas, intereses y preocupaciones.

Las mujeres y comunidades indígenas manifiestan sentirse discriminadas por el Estado, pues no ha tomado contacto con ellas de forma responsable y dialogante. Esta situación es preocupante si consideramos que se trata de una de las poblaciones más afectadas por la pandemia, pues hoy tienen aún más barreras que antes para poder ejercer sus derechos.

II. Diálogo y derechos: propuestas para el Estado como responsable de las instituciones y políticas públicas



EDUCACIÓN DE CALIDAD

1. Mejorar las acciones de monitoreo a las instituciones educativas sobre los recursos TIC y las metodologías que implementan con las estudiantes y los estudiantes.
2. Capacitar a docentes en el uso de TIC, acompañamiento pedagógico virtual, metodologías activas y prevención de la discriminación, considerando estos aspectos para fortalecer la carrera y los procesos de contratación docente.
3. Fortalecer la participación estudiantil promoviendo la participación de adolescentes en todo el ciclo de las políticas públicas y no solo en la etapa de validación. Cada UGEL debe fortalecer las capacidades de los Municipios Escolares de su jurisdicción implementando espacios de diálogo entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes para que escuchen sus perspectivas y problemáticas en el contexto actual.
4. Brindar becas a las estudiantes y los estudiantes para que puedan continuar con sus estudios.
5. Considerar la violencia de género como asunto público en los procesos de aprendizaje, con énfasis en la problemática de los feminicidios y el respeto a la diversidad incluyendo al colectivo LGBTI.
6. Aumentar y mejorar la programación de **Aprendo en casa**. Difundir los contenidos y la programación de esta estrategia mediante periódicos locales y redes sociales de las instituciones públicas municipales y regionales.

7. Promover la articulación entre instituciones educativas, e instituciones públicas y privadas.
8. Garantizar el adecuado equipamiento de las instituciones educativas con recursos educativos que consideren la diversidad cultural y lingüística, así como el acceso a tecnología.
9. Promover la equidad en el sistema educativo: proveer los recursos tecnológicos necesarios (tablets, laptops, chips, etc.) para reducir las brechas digitales y de acceso, ampliar Qali Warma al nivel Secundaria, establecer convenios con las empresas de telefonía para reducir los costos de acceso a internet y/o redes sociales (Whatsapp).
10. Democratizar los presupuestos locales, y asignar más recursos a las comunidades rurales e indígenas.

RELACIONES FAMILIARES

1. Fortalecer las Defensorías Municipales del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA).
2. Mejorar la difusión de los medios para denunciar situaciones de violencia (Línea 100, SISEVE, Centros de Emergencia Mujer, etc.).
3. Implementar escuelas de padres y charlas sobre convivencia familiar dirigidas a padres y madres en zonas rurales y urbanas, enfatizando la importancia del diálogo y la comunicación asertiva, así como la eliminación y prevención de la violencia.
4. Brindar orientación psicológica y consejería a familias que viven situaciones de violencia familiar.
5. Capacitar a docentes para que puedan dar consejería a niños, niñas y adolescentes que atraviesan problemas familiares.
6. Promover y difundir contenidos de **Aprendo en casa** sobre convivencia familiar y parentalidad positiva en diversos medios virtuales (redes sociales, páginas de instituciones públicas, etc.).
7. Promover y difundir actividades lúdicas para realizar en familia.
8. Crear un programa de televisión sobre consejos de crianza y vínculos familiares.
9. Implementar mecanismos apropiados para identificar situaciones de riesgo de violencia familiar, denunciar casos y realizar charlas de prevención.
10. Implementar una línea telefónica gratuita similar a la Línea 100, pero dirigida específicamente a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar, pues aquella está saturada.

BIENESTAR EMOCIONAL

1. Fortalecer y aumentar los Centros de Salud Mental.
2. Mejorar la difusión de los medios para solicitar apoyo por problemas de salud mental (por ejemplo, campañas de salud mental de las DEMUNA).
3. Contratar psicólogos en las instituciones educativas para que puedan atender los problemas de salud mental de las estudiantes y los estudiantes.

4. Implementar una estrategia de salud mental intercultural, inclusiva y apropiadamente equipada que se reconozca y se adapte a las diferentes cosmovisiones de los pueblos indígenas; implementando redes de apoyo socioemocional especialmente en zonas alejadas; realizando evaluaciones periódicas sobre la situación de la salud mental de las estudiantes y los estudiantes; e implementando espacios formativos y de diálogo con psicólogos sobre bienestar emocional que sean parte de la estrategia de **Aprendo en casa**, así como de la capacitación a docentes.
5. Brindar acompañamiento y orientación psicológica a estudiantes, especialmente a quienes sean víctimas de violencia, como parte de la estrategia **Aprendo en casa**.
6. Hacer de conocimiento público que la saturación de tareas asignadas por docentes causa ansiedad y estrés en las y los estudiantes.
7. Implementar espacios de diálogo virtuales con niñas, niños y adolescentes sobre la situación actual.
8. Implementar y difundir espacios y recursos virtuales (videos, infografías, guías, etc.) sobre actividades artísticas, manejo de emociones, convivencia y prevención de la violencia familiar.
9. Brindar recursos humanos, técnicos y materiales a las organizaciones de niñas, niños y adolescentes que abordan estas temáticas.
10. Implementar una línea telefónica gratuita similar a la Línea 100, pero específicamente dirigida a niñas, niños y adolescentes con problemas de salud mental.

III. Pares y protagonistas: propuestas para adolescentes y sus organizaciones



A. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Propuestas para adolescentes como ciudadanas y ciudadanos

1. Organizarnos para solicitar al Estado mejoras en la conectividad, recursos TIC (tablets, chips, laptops, etc.), reforzamiento escolar y capacitación a docentes (uso de TIC, acompañamiento pedagógico virtual y respeto a la diversidad).
2. Participar en campañas de comunicación dirigidas a adolescentes para adaptarse a la “nueva normalidad”, y mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes.
3. Participar en espacios de diálogo entre adolescentes, y entre docentes y estudiantes.
4. Organizarnos y participar en grupos de estudio virtuales con el objetivo de generar y difundir recursos para el reforzamiento escolar, y asesorar a estudiantes de grados menores.
5. Promover la solidaridad compartiendo recursos TIC entre familiares, vecinos y vecinas, respetando las disposiciones sanitarias o realizando eventos de recaudación de fondos para las comunidades más afectadas.

Propuestas para organizaciones de adolescentes como actores sociales

1. Fortalecer la articulación entre organizaciones de adolescentes:
 - a. Identificar y contactar organizaciones existentes en el distrito, provincia y/o región.
 - b. Priorizar y analizar los asuntos públicos que nos parezcan más importantes recogiendo información (encuestas y espacios de diálogo), definiendo propuestas y elaborando recursos (videos, infografías, guías, etc.).
 - c. Definir representantes y promover espacios de diálogo con autoridades e instituciones públicas y privadas para generar alianzas.
2. Implementar y/o difundir talleres virtuales para fortalecer el liderazgo estudiantil.
3. Elaborar y/o difundir recursos virtuales (videos, infografías, guías, etc.) sobre contención socioemocional entre pares.
4. Promover talleres virtuales de capacitación a docentes (uso de TIC, acompañamiento pedagógico virtual y respeto a la diversidad).
5. Participar en **Aprendo en casa** compartiendo experiencias exitosas de participación estudiantil.

B. RELACIONES FAMILIARES

Propuestas para adolescentes como ciudadanas y ciudadanos

1. Identificar y difundir datos de contacto de instituciones y especialistas a los cuales recurrir en situaciones de violencia o riesgo de violencia (DEMUNA, CEM, Línea 100, SISEVE, etc.).
2. Identificar personas de confianza a las cuales solicitar ayuda en situaciones de violencia o riesgo de violencia.
3. Compartir tiempo en familia para mejorar la comunicación y la confianza: actividades lúdicas, productivas y formativas.
4. Distribuir y cumplir equitativa y responsablemente las tareas del hogar.
5. Solicitar y brindarnos apoyo entre compañeras y compañeros que viven situaciones de violencia o riesgo de violencia.

Propuestas para organizaciones de adolescentes como actores sociales

1. Elaborar y/o difundir charlas y recursos virtuales (videos, infografías, guías, etc.) para fortalecer la autoestima y la convivencia familiar.
2. Formarnos como facilitadores y facilitadoras de dinámicas y espacios dirigidos a familias.
3. Comunicarnos con especialistas, y docentes de Tutoría y Orientación Educativa para alertar y acompañar casos de compañeras y compañeros que vivan situaciones de violencia o riesgo de violencia.
4. Complementar y/o difundir contenidos de Aprendo en casa sobre relaciones familiares positivas.
5. Promover campañas y estrategias de acción comunitaria para prevenir, denunciar y abordar situaciones de violencia familiar. Por ejemplo, “Toca la puerta” es una iniciativa en la Amazonía mediante la que vecinas y vecinos intervienen asertivamente en situaciones de violencia familiar solicitando algún insumo de cocina o comunicando sobre una actividad comunal.

C. BIENESTAR EMOCIONAL

Propuestas para adolescentes como ciudadanas y ciudadanos

1. Organizarnos para solicitar al Estado la implementación de charlas y servicios de orientación psicológica para niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y que tengan problemas de salud mental.
2. Promover y visibilizar el liderazgo de niñas, niños y adolescentes de contextos vulnerables como las infancias y adolescencias indígenas y trabajadoras.
3. Comunicar a docentes y autoridades educativas que las dificultades de acceso a las TIC y la saturación de tareas genera problemas de depresión y ansiedad.
4. Participar en grupos de contención emocional entre compañeras y compañeros.
5. Planificar sus horarios considerando las disposiciones sanitarias y estableciendo tiempos para realizar actividades físicas y recreativas, tanto a nivel individual como familiar.

Propuestas para organizaciones de adolescentes como actores sociales

1. Coordinar y generar alianzas con instituciones públicas y privadas para implementar charlas y servicios de orientación psicológica para niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y que tengan problemas de salud mental. Identificar y difundir los datos de contacto de instituciones y especialistas a los cuales recurrir frente a problemas de salud mental (Centros de Salud Mental y otros).
2. Solicitar a docentes y autoridades educativas que disminuyan la carga de tareas asignadas, pues generan problemas de depresión y ansiedad.
3. Implementar y/o difundir actividades formativas y recreativas virtuales (talleres, cine foros, shows de talentos) sobre actividades artístico-culturales y asuntos públicos.
4. Elaborar y/o difundir recursos virtuales (videos, infografías, guías, etc.) sobre experiencias exitosas de resiliencia y motivación socioemocional entre adolescentes.
5. Implementar y difundir espacios y estrategias para generar grupos de contención emocional entre compañeras y compañeros.

Representantes de las Macro Regiones de la Red Nacional de Participación - Voces Adolescentes



Macro Región Norte:

- Ángela Díaz - CCONNA Lambayeque y CCONNA Nacional (Lambayeque)

Macro Región Oriente:

- Jackson Pereyra - Red de Municipios Escolares de Ucayali (Ucayali)
- Najhalia Arias - Adolescentes CNY (Colegio Nacional Yarinacocha) (Ucayali)

Macro Región Centro

- Gian Lucas Luyo - CCONNA Ica y CCONNA Nacional (Ica)
- Thalia Bautista - MNNATSOP Ica (Ica)
- Leyla De la Cruz - ARELIT (Ayacucho)

Macro Región Sur

- Madeleyne Pacco - Ciudadanía Activa SERP (Puno)
- Esperanza Solís - Inti Runakunaq Wasin (Cusco)

Macro Región Lima-Callao

- Andrea Tenorio - Comité Metropolitano de Estudiantes (COMETE) (Lima)
- César Ancajima - Red Interdistrital de Municipios Escolares (REDIME) (Lima)

Organizaciones integrantes de la Red Nacional de Participación - Voces Adolescentes que suscriben el presente documento:

Macro Región Norte

1. Mi Canto - José Obrero (MNNATSOP - Cajamarca)
2. Red de Líderes Liberteños para la Transformación (RELLIT - ANALIT)
3. Alianza de Líderes para el Desarrollo de Ancash (ALIPDA - ANALIT)
4. Red de Campeonas y Campeonas del Cambio - Norte
5. Los Llachags (Ancash)
6. CCONNA Cajamarca
7. CCONNA La Libertad
8. CCONNA Lambayeque
9. CCONNA Piura
10. CCONNA Tumbes

Macro Región Oriente

11. Red de Municipios Escolares de Ucayali
12. Adolescentes CNY (Colegio Nacional Yarinacocha - Ucayali)
13. Rebeldes por una América Solidaria - Ucayali
14. Red de Voluntarios COAR (Ucayali)
15. Promotores Ambientales Juveniles - SERNANP (Madre de Dios)
16. Jóvenes Adolescentes Reporteros (JAR)
17. Niños y Niñas Organizados al Cuidado de las Victorias Regias (NNOCUVIRE - Loreto)
18. Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (MANTHOC - Loreto)
19. CCONNA Amazonas
20. CCONNA Loreto
21. CCONNA Madre de Dios
22. CCONNA San Martín
23. CCONNA Ucayali

Macro Región Centro

24. Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP - Ica)
25. Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP - Huancavelica)
26. Alianza Regional de Líderes de Transformación (Arelit Huancavelica - ANALIT)
27. Secundaria como Experiencia de Vida (SEV - Huancavelica)
28. Alianza Regional de Líderes de Transformación (Arelit Ayacucho - ANALIT)
29. Organización Quechua Intercultural del Distrito de Chuschi (Ayacucho)
30. Yo También Tengo Algo que Decir (Huánuco)
31. CCONNA Ayacucho
32. CCONNA Huancavelica
33. CCONNA Huánuco
34. CCONNA Ica
35. CCONNA Junín
36. CCONNA Pasco

Macro Región Sur

37. Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP - Andahuaylas)
38. Sembrando Esperanza en la Región Puno (Ciudadanía Joven - SERP)
39. Alianza Regional de Líderes Cusqueños (ARLIC - ANALIT)
40. Inti Runakunaq Wasin (Cusco)
41. Adolescentes Reporteros Bilingües (ARBI) (Cusco)
42. Escuela de formación de adolescentes y jóvenes mujeres indígenas. “Nuestras voces, nuestras miradas para el cambio” (Cusco)
43. CCONNA Apurímac
44. CONNA Arequipa
45. CCONNA Cusco
46. CCONNA Moquegua
47. CCONNA Puno
48. CCONNA Tacna

Macro Región Lima y Callao

49. Juntos Unidos Defendemos los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de Lima Provincias (JUDDENNALIP - ANALIT)
50. Red de Niñas, Niños y Adolescentes de Lima en Acción (RENNALA)
51. Comité Metropolitano de Estudiantes (COMETE)
52. Red Interdistrital de Municipios Escolares (REDIME)
53. Adolescentes con Propuestas Innovadoras (A.C.P.I)
54. Comisión de Mujeres Líderes Adolescentes de Lima Metropolitana (COMULIA)
55. Lucha Juvenil por la Igualdad (LUJUXI)
56. Campeonas y Campeones Empoderados Buscando la Igualdad de Género (CEBIG)
57. Red Nacional de Campeonas y Campeones del Cambio - Lima
58. Programa de Liderazgo de Estudiantes de Enseña Perú
59. Vayamos SJL
60. Rebeldes por una América Solidaria - Lima
61. Somos (IE Benito Juárez)
62. Remanente Perú
63. Colectivo de Niños, Niñas y Adolescentes (CONNAUPI)
64. Comisión de Derechos Humanos del Agustino
65. Caminos Perú
66. Girl Gov en Acción
67. CCONNA Callao
68. CCONNA Lima Metropolitana
69. CCONNA Lima Provincias