

| INICIAL 0 A 2 AÑOS |

Recojo de información inicial en los servicios de 0 a 2 años

Orientaciones para la evaluación diagnóstica





Como parte de la evaluación formativa, existe una primera etapa en la que se recopila toda la información sobre la o el bebé, la niña o el niño que vamos a atender desde nuestros servicios. En ese sentido, para la atención educativa en ciclo I, necesitamos, al igual que en ciclo II, recoger información sobre su desarrollo, aprendizaje y el contexto en el que vive.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI) establecen que, durante los dos primeros años de vida, en el nivel inicial promovemos el desarrollo de siete competencias. Esto se logra a través de las acciones que se realizan durante los momentos de cuidado y de la promoción del desarrollo motor autónomo; a través del movimiento, la exploración y el juego; así como de la interacción y la generación de espacios seguros que favorezcan el desarrollo y aprendizaje.

Las competencias que desarrollan las y los bebés, niñas y niños de 0 a 2 años son:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.





¿Qué es la evaluación diagnóstica?

Según lo señalado en la RVM N°193-2020-Minedu, en el numeral 3.2, se denomina Evaluación Diagnóstica de Entrada al recojo de información que se realiza al comenzar el año o período lectivo 2021 con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.

En el nivel inicial le damos especial importancia al vínculo que se establece con las madres, padres de familia y sus cuidadores/as, ya que serán quienes nos brinden la información sobre el desarrollo y aprendizaje de sus bebés, niñas o niños y sobre las condiciones en las que viven. El análisis de esta información nos servirá para tomar decisiones acerca de la orientación que daremos a las familias sobre las condiciones que favorecen el desarrollo de las competencias de las y los bebés, las niñas y los niños.

Recuerda que, cuando la o el bebé, niña o niño ingresa al sistema educativo, (durante el año) debemos recoger toda la información necesaria para planificar y evaluar la acción pedagógica. Para ello, el contacto inicial con la familia es fundamental. En él debemos establecer un vínculo de respeto y cooperación que favorecerá la comunicación permanente.

Cada bebé, niña y niño, trae consigo una experiencia de vida particular, ya que provienen de diferentes familias, con costumbres y prácticas de crianza propias que influyen en su desarrollo y aprendizaje.



El recojo de información inicial nos permitirá conocer estas características propias. De este modo, podemos identificar las orientaciones pertinentes para cada familia, en relación con los espacios, materiales e interacciones, que favorecen su desarrollo y aprendizaje. Es una actividad permanente a lo largo del año, la cual nos permitirá acompañarlos en la aventura de crecer y ser.



¿Cómo realizar la evaluación diagnóstica o recojo de información inicial?

Para recoger la información inicial es fundamental el rol que asumirá la familia. Por ello, es importante que planifiques de forma cuidadosa las preguntas que harás (ficha de entrevista) y la forma cómo vas a registrar las respuestas, por ejemplo, en el cuaderno anecdótico.

Para recoger la información debes tener en cuenta 3 aspectos:

¿Cómo realizar el recojo de información inicial?

1

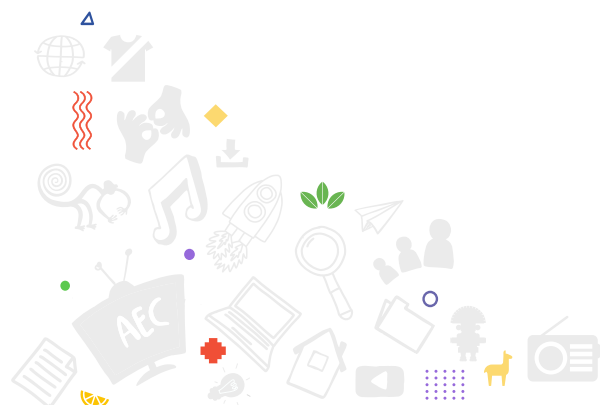
Tener claridad de la información que vamos a recoger.

2

Elaborar y aplicar el instrumento para el recojo de información.

3

Analizar la información recogida para identificar las necesidades de desarrollo y aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños.





1. Tener claridad de la información que vamos a recoger

No olvides que necesitamos recoger toda la información posible sobre el desarrollo de la o el bebé, la niña o el niño, así como el contexto en el que vive y su aprendizaje.

En un primer momento:

A. Revisando las fichas de matrícula:

En la ficha de matrícula se solicita información básica de la familia, el nacimiento y desarrollo de la y el bebé, la niña o el niño, y el contexto en el que vive, su aprendizaje y los datos generales de la familia o sus cuidadores principales.

B. Analizando los informes de progreso de años anteriores (si hubiera en SIAGIE):

A través de las conclusiones o informes descriptivos sabremos el nivel de logro alcanzado de la o el bebé, niña o niño, al término del año anterior, en relación a las competencias esperadas. Recordemos que esta información se realizó en un momento determinado y ha sido recogida de los padres de familia, ya que en el 2020 la atención ha sido virtual.

C. Comunicándonos con los padres de familia

- Establecemos el vínculo con la familia.
- Obtenemos información de las características, necesidades e intereses y del proceso de desarrollo y aprendizaje de los bebés, niñas y niños, desde la mirada de los padres o cuidadores.
- Conocemos el contexto familiar y sus interacciones.
- Conocemos las oportunidades de aprendizaje en casa (espacios y materiales para los cuidados y para la actividad autónoma y juego).
- Establecemos acuerdos para la frecuencia y horarios de comunicación.



**En un segundo momento:**

Recogemos las evidencias durante los momentos de cuidado o de actividad autónoma y juego libre, las cuales son brindadas por la familia, ya sea por vía telefónica o de manera virtual.

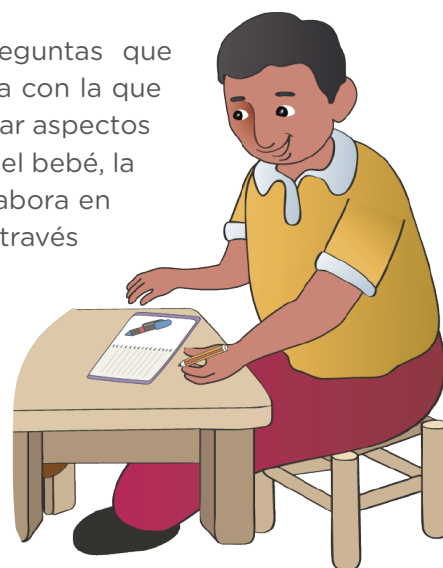
Una vez que has recogido la información de la ficha de matrícula, del reporte de SIAGIE y del primer contacto con la familia (recogida en el anecdotario), necesitas identificar la información que requieres profundizar, relacionada a las competencias esperadas para el nivel, para planificar y evaluar tu acción pedagógica. Por ello, debes elaborar un instrumento que te facilite este recojo de información (paso 2).

2. Elaborar y aplicar el instrumento para el recojo de información

Los instrumentos de evaluación nos permiten obtener y registrar la información que necesitamos de las y los bebés, niñas y niños, y el entorno en el que viven, en relación con las competencias del ciclo.

En el caso de ciclo I, la información se recoge a partir de la observación que realiza la familia o los cuidadores principales. En el contexto actual, esta información será recogida de manera remota. Para ello, el docente o promotora elabora una entrevista orientada a recoger información relacionada con las competencias que se esperan en el ciclo.

Como anexo, te proponemos una lista de preguntas que puedes usar o adaptar a tu contexto y a la familia con la que te vas a comunicar. Esto te va a permitir profundizar aspectos relevantes para el desarrollo y aprendizaje de la o el bebé, la niña o el niño. Recuerda que el instrumento se elabora en relación a los desempeños planteado en el CN, a través de la observación de actividades cotidianas.



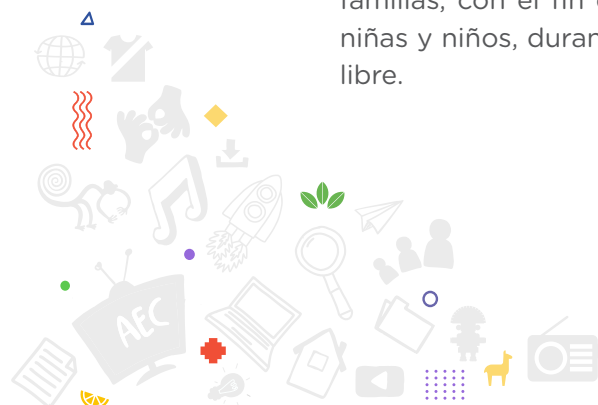


3. Analizar la información recogida para identificar las necesidades de desarrollo y aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños.

Una vez recogida la información por los diferentes medios (ficha de matrícula, informe de progreso y la entrevista a los padres de familia), es momento de revisarla y analizarla.

Documento	¿Qué información nos brinda?
Ficha de matrícula	El proceso de desarrollo y salud de la o el bebé, la niña o el niño desde su nacimiento, así como el contexto en el que vive.
Informe del progreso de la o el bebé, la niña o del niño	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de cada competencia en las y los bebés, niñas y niños durante el 2020.
Cuestionario a las familias para recoger información.	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a la estrategia Aprendo en casa durante el 2020 y las vacaciones 2021. Las condiciones que tienen en casa para favorecer el desarrollo y aprendizaje. El proceso de desarrollo de las competencias de las y los bebés, las niñas y los niños desde la información que brinda la familia. Las expectativas de las familias para el año lectivo 2021.

El análisis de esta información te permitirá tomar decisiones para orientar a las familias, con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños, durante los momentos de cuidado, y de actividad autónoma y juego libre.





Sobre la base del análisis de la información recopilada podrás planificar las orientaciones específicas que vas a brindar a la familia en la medida que la o el bebé, niña o niño vaya creciendo, desarrollándose y aprendiendo.

Este análisis es permanente. De esta manera, podrás abordar los temas adecuados a las etapas de desarrollo.

A continuación, te presentamos el caso de Luis y su familia para realizar el análisis de información:

Luis tiene nueve meses, vive con su papá, mamá y su hermana Ana de ocho años. Su casa es grande, tiene varios ambientes y en ella viven otros familiares como su abuela y abuelo, su tía y su tío, sus primas y primos. Su papá trabaja en la municipalidad y su mamá es enfermera. Su papá, quien trabaja desde casa, se queda diariamente al cuidado de Luis.





- Tiene algunos juguetes pequeños, con los que juega.

Información brindada por la familia vinculada a las competencias

Construye su identidad

Se alegra mucho cuando su mamá regresa del trabajo, mueve sus manos y hace sonidos. Grita y llora mucho para que le hagan caso.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Está empezando a gatear, le gusta agarrar los juguetes que ponen a su alcance.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Sonríe a su papá mientras come. Cuando algo de la comida no le gusta, cierra su boquita y mueve la cabeza hacia atrás. Señala con su dedo cuando quiere algo y hace algunos sonidos.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Cuando su papá debe salir a la calle, Luis se queda al cuidado de su abuelita. Lloro por un momento y se calma cuando su hermanita se le acerca y lo consuela.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Le gusta mirar sus juguetes, los chupa y los agarra con las dos manos.

Resuelve problemas de cantidad

No se obtuvo información.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

No se obtuvo información.

Conclusiones

Orientaciones para brindar cuidados oportunos, respetuosos y con afecto:

Orientaciones para brindar espacios y materiales adecuados a su desarrollo y aprendizaje:

Orientaciones para favorecer las prácticas de crianza positivas:

