

Cuaderno de trabajo 

Matemática

1



La ciudadana y el ciudadano que queremos





Cuaderno de trabajo 

Matemática



Mi nombre es: _____

Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuaderno de trabajo Matemática 1 Primer grado

Editado por:

@Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Reedición y revisión pedagógica:

Maribel Astete Vega
Holger Julián Saavedra Salas

Diseño y diagramación:

Susana Viviana Huatay Albán
María Susana Philippon Chang

Corrección de estilo:

Martha Silvia Petzoldt Diaz

Ilustración:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena
Gloria Arredondo Castillo

Diseño e ilustración de carátula:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena

Primera edición: 2015

Segunda edición: agosto de 2018

Tercera edición: junio de 2019

Cuarta edición: noviembre de 2020

Quinta edición: junio de 2021

C. P. N.º 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2022

Tiraje: 431 599 ejemplares

Impreso por:

Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en octubre de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú.
Teléfono: 3620606. RUC: 20347258611

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021-08267

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Presentación

¡Hola!

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

¡Te deseamos un **buen año escolar!**



Índice

Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.



Resolvemos problemas de cantidad.



Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.










Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.







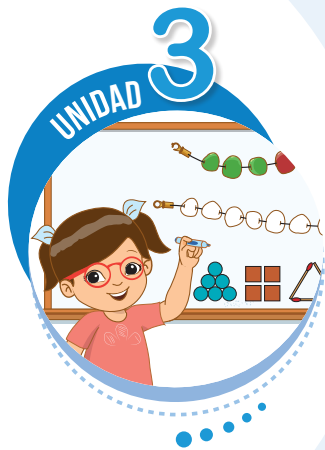
Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.



	FICHA 1: Conocemos los números 1, 2 y 3.....	7
	FICHA 2: Contamos 1, 2 y 3.....	11
	FICHA 3: Juntamos objetos.....	13
	FICHA 4: Conocemos los números 4, 5 y 6.....	15
	FICHA 5: Contamos hasta 6.....	19
	FICHA 6: Juntamos cantidades.....	21
	FICHA 7: Leemos tablas y gráficos.....	23
	FICHA 8: Juntamos nuestros pollitos.....	25
	FICHA 9: Exploramos cuerpos geométricos.....	27
	FICHA 10: Juntamos cantidades hasta 6.....	29
	FICHA 11: Continuamos los patrones.....	31
	FICHA 12: ¿Cuántos quedan?.....	33



	FICHA 13: Conocemos los números 7, 8 y 9.....	35
	FICHA 14: ¿Cuántas canicas tienen?.....	39
	FICHA 15: Contamos hasta 10.....	41
	FICHA 16: Juntamos hasta 10.....	43
	FICHA 17: ¿Cuántas manzanas tienen?.....	45
	FICHA 18: Comparamos números hasta el 9.....	47
	FICHA 19: Señalamos el primero, el último y el penúltimo.....	49
	FICHA 20: Usamos los números para ordenar.....	51
	FICHA 21: Encontramos patrones.....	53
	FICHA 22: Organizamos la información en tablas.....	55
	FICHA 23: Construimos figuras planas.....	57



	FICHA 24: Creamos lindos patrones	59
	FICHA 25: Organizamos la información en gráficos	61
	FICHA 26: Nos desplazamos a otros lugares	63
	FICHA 27: Formamos grupos de 10.....	65
	FICHA 28: Formamos decenas.....	67
	FICHA 29: Completamos hasta el 10 y formamos decenas	69
	FICHA 30: Representamos siempre 10.....	71
	FICHA 31: Usamos los ordinales hasta el décimo	73
	FICHA 32: Conocemos los números hasta el 20	75
	FICHA 33: Jugamos con el tangram	77
	FICHA 34: Comparamos y ordenamos números	79
	FICHA 35: Completamos patrones	81
	FICHA 36: Resolvemos problemas juntando	83
	FICHA 37: Resolvemos problemas agregando.....	85







	FICHA 38: Comparamos datos.....	87
	FICHA 39: Usamos tablas y gráficos de barras	89
	FICHA 40: Contamos muchos objetos	91
	FICHA 41: Representamos de diferentes formas	93
	FICHA 42: Contamos usando estrategias.....	95
	FICHA 43: Contamos y formamos más decenas	97
	FICHA 44: Comparamos cantidades.....	99
	FICHA 45: Ordenamos números	101
	FICHA 46: Resolvemos juntando	103
	FICHA 47: Resolvemos agregando y avanzando.....	105
	FICHA 48: Buscamos el objeto más pesado	107
	FICHA 49: Encontramos el equilibrio con balanzas	109
	FICHA 50: Reconocemos líneas y figuras	111








	FICHA 51: Organizamos los datos en tablas y gráficos.....	113
	FICHA 52: Construimos cuerpos geométricos.....	115
	FICHA 53: Descubrimos patrones con números	117
	FICHA 54: Completamos patrones numéricos.....	119
	FICHA 55: Reconocemos cuerpos geométricos	121
	FICHA 56: Creamos patrones con sonidos	125
	FICHA 57: Sumamos con estrategia	127
	FICHA 58: Sumamos en la recta numérica	129
	FICHA 59: Sumamos sin canjes	131
	FICHA 60: Sumamos con canjes	133
	FICHA 61: Canjeamos para resolver	135






	FICHA 62: Leemos gráficos	137
	FICHA 63: Construimos figuras	139
	FICHA 64: Medimos de muchas formas	141
	FICHA 65: Medimos con objetos	143
	FICHA 66: Quitamos cantidades	145
	FICHA 67: Cambiamos el orden para sumar	147
	FICHA 68: Restamos con estrategia	149
	FICHA 69: Tachamos para restar	151
	FICHA 70: Restamos usando el tablero	153
	FICHA 71: Encontramos el equilibrio	155



	FICHA 72: Leemos datos en tablas y gráficos	157
	FICHA 73: Construimos objetos	159
	FICHA 74: Descomponemos para restar	161
	FICHA 75: Continuamos patrones numéricos	163
	FICHA 76: Restamos usando esquemas	165
	FICHA 77: Comparamos cantidades	167
	FICHA 78: Contamos hasta 50	169
	FICHA 79: Resolvemos con cantidades monetarias	171
	FICHA 80: Compramos con monedas y billetes	173



	FICHA 81: Ampliamos y completamos patrones	175
	FICHA 82: Resolvemos igualando cantidades	177
	FICHA 83: Encontramos soluciones	179
	FICHA 84: Resolvemos usando el doble	181
	FICHA 85: Reconocemos la mitad	183
	FICHA 86: ¿Siempre, a veces o nunca?	185

RECORTABLES 189

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.

¡Buen trabajo!



Individual



En pareja



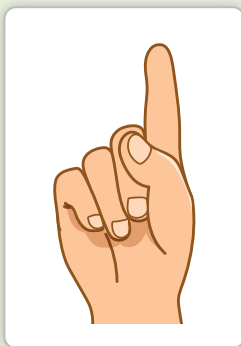
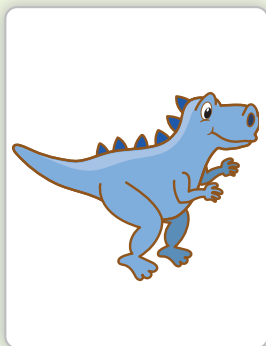
En equipo

Conocemos los números 1, 2 y 3

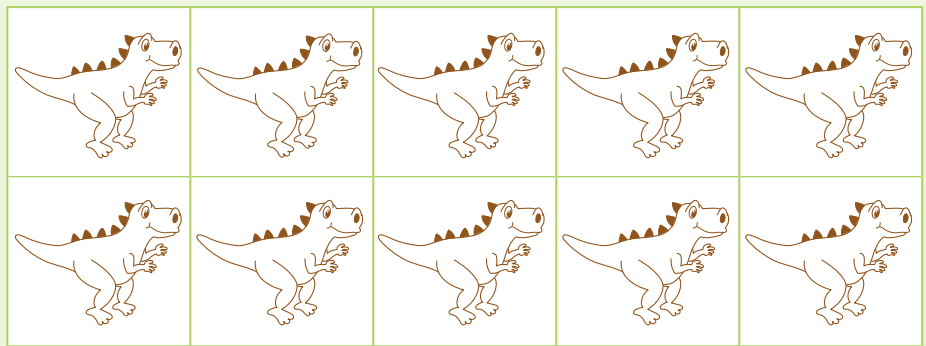


1. Mis primeros números.

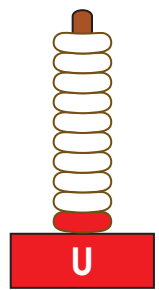
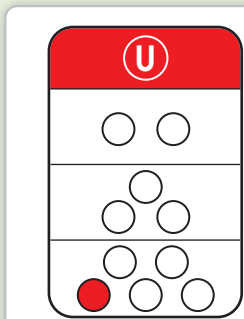
• Cuenta.



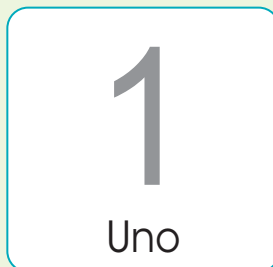
Pinta un dinosaurio.



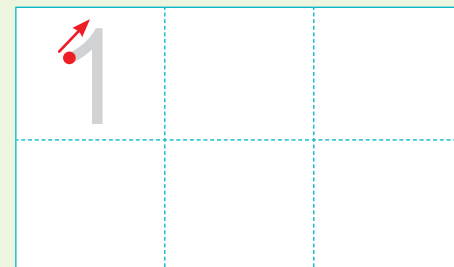
Cuenta en la yupana y la torre.

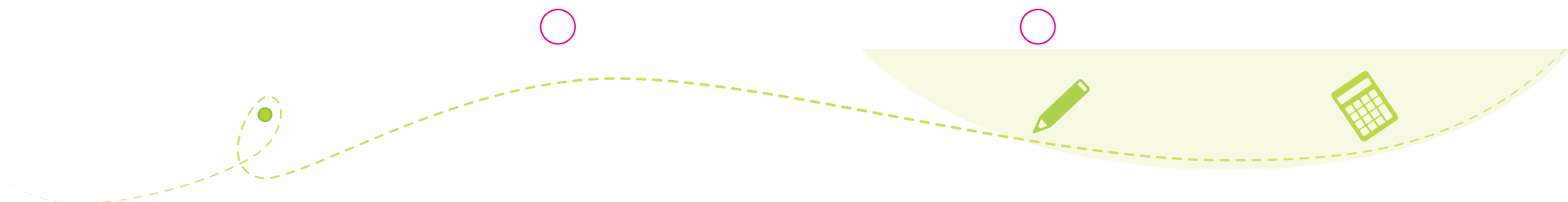


Lee.

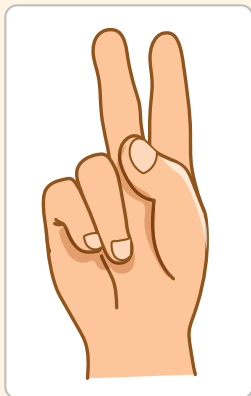


Escribe.

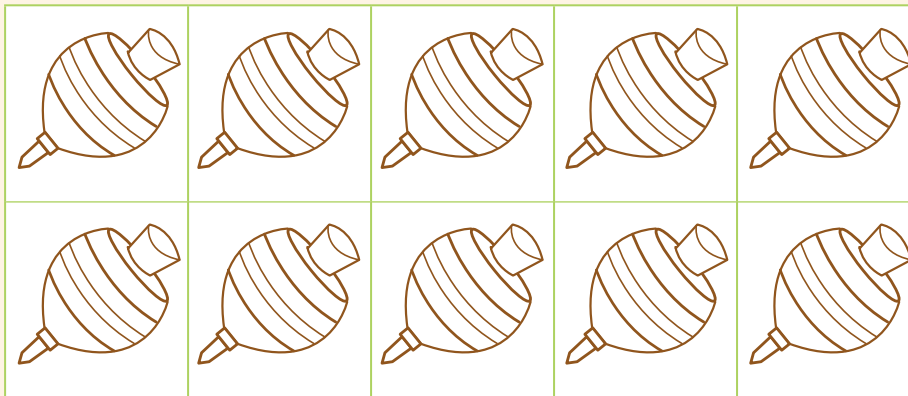




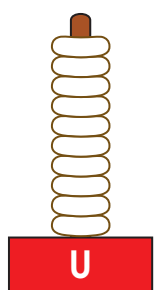
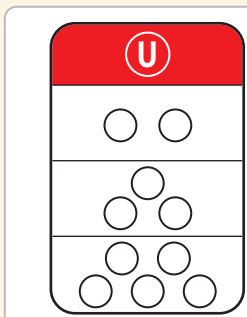
Cuenta.



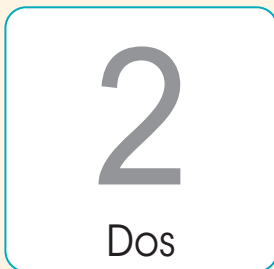
Pinta dos trompos.



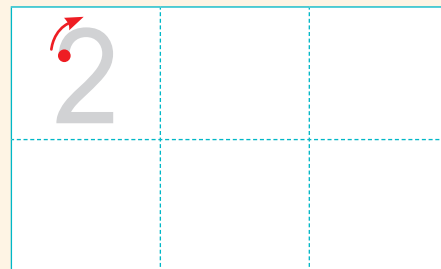
Pinta dos.



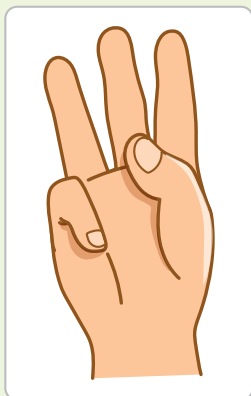
Lee.



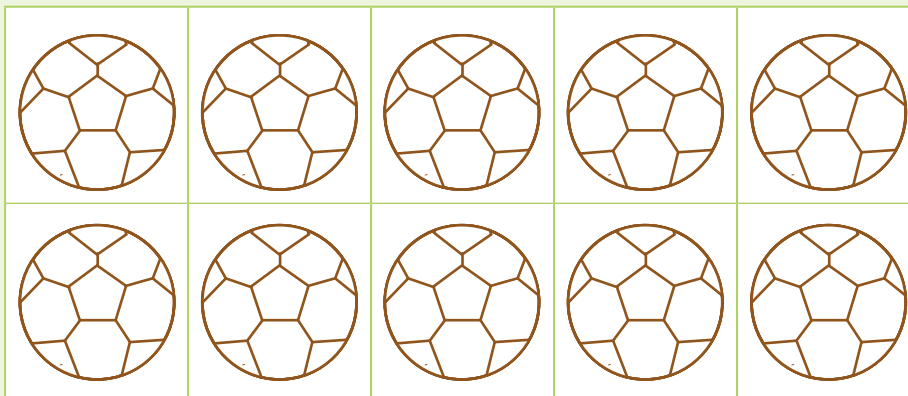
Escribe.



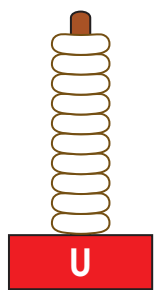
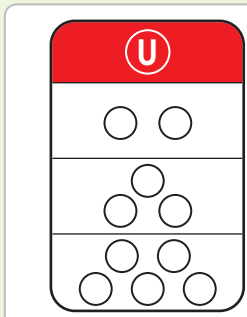
Cuenta.



Pinta tres pelotas.



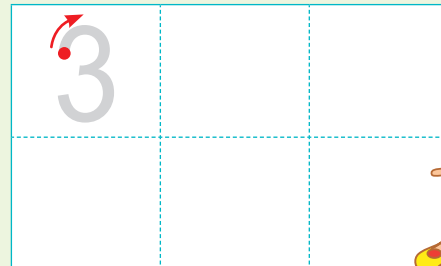
Pinta tres.



Lee.

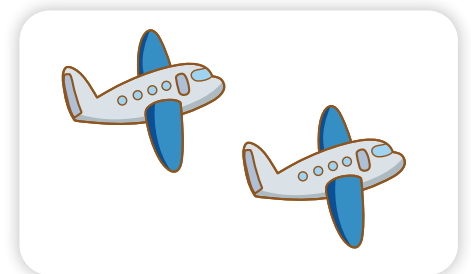
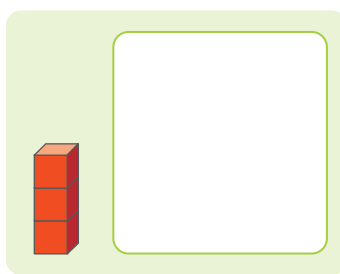
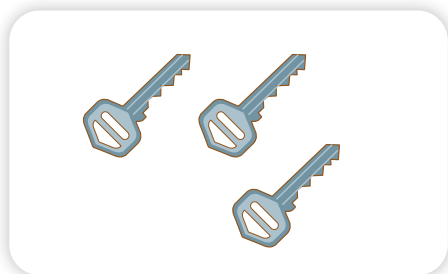
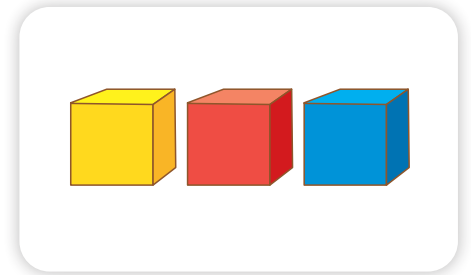
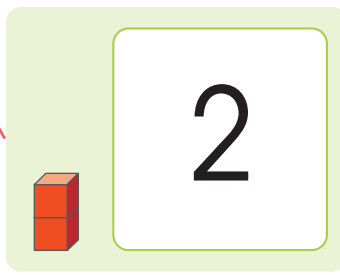
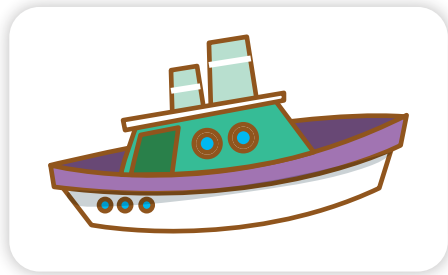
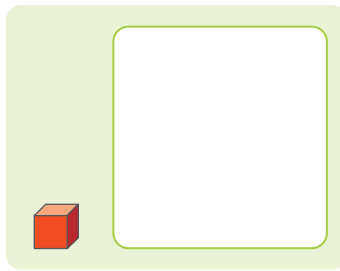


Escribe.

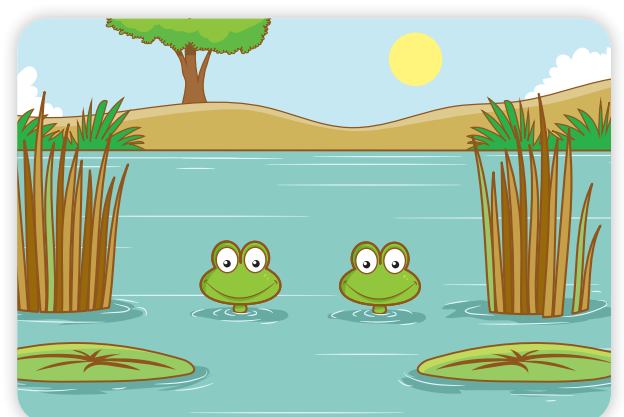
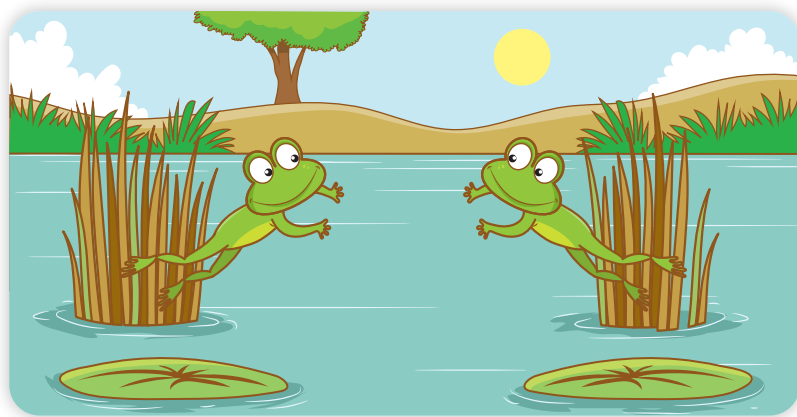




2. Une y completa.



3. ¿Cuántas ranitas hay?



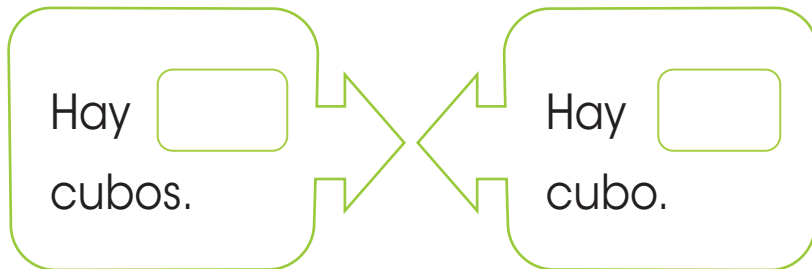
Hay ranita.

Hay ranita.

• Hay ranitas en total.



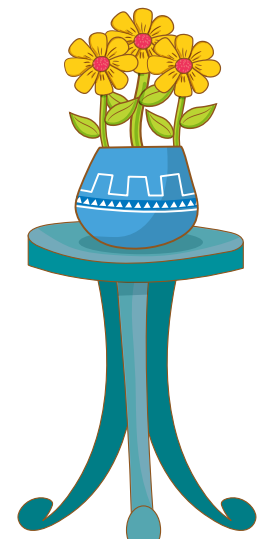
4. ¿Cuántos hay?



• Hay cubos en total.



5. ¿Cuántas  hay?



• Hay flores en total.

Contamos 1, 2 y 3



1. **Observa y cuenta** los objetos en el salón.



¿Cuántos dados hay debajo de la mesa?



¿Cuántos borradores hay encima de la mesa?



• **Completa.**

- Hay _____  debajo de la .

- Hay _____  encima de la .

- Hay 1  encima del .

- Hay _____  debajo de la .

- Hay _____  encima de la .

Hay un globo terráqueo.










2. ¿Cuántas frutas hay en el estante?



• **Completa.**

- Hay 1  a la derecha de Paco.
- Hay  a la izquierda de Paco.
- Hay  a la derecha de Paco.
- Hay  a la izquierda de Paco.
- Hay  a la derecha de Paco.

Hay una piña.

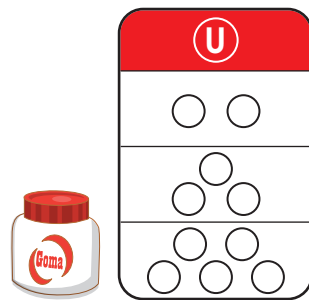
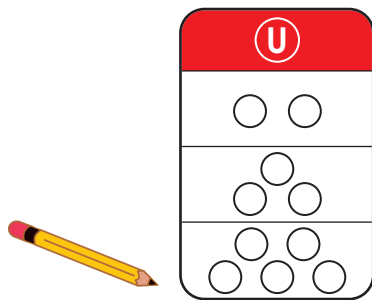
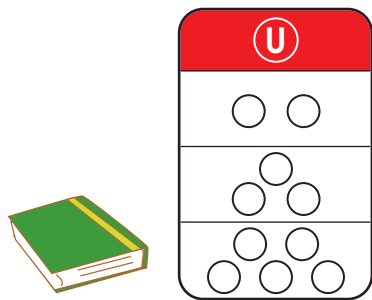


Juntamos objetos

Ordenamos el aula.



Pinta en la yupana la cantidad de objetos en el aula.



1. ¿Cuántos  hay?



Hay lápiz encima de la mesa.

Hay lápiz debajo de la mesa.

• Hay lápices en total.



2. ¿Cuántas  hay?



Hay
goma a la izquierda
de Paco.

Hay
gomas a la derecha
de Paco.

• Hay
gomas en total.



3. ¿Cuántas  hay?



Hay
mochilas encima
de la mesa.

Hay
mochila debajo de
la mesa.

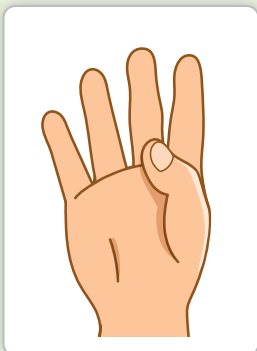
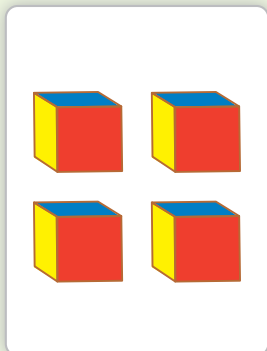
• Hay
mochilas en
total.

Conocemos los números 4, 5 y 6

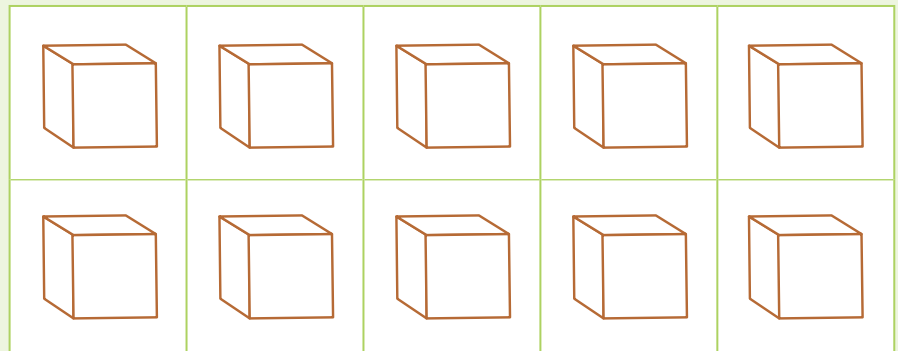


1. Continúan los números.

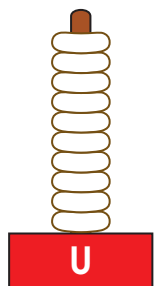
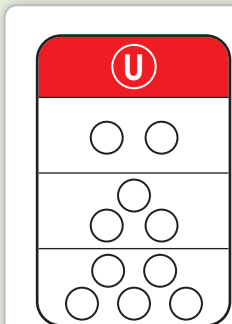
• Cuenta.



Pinta cuatro cubos.



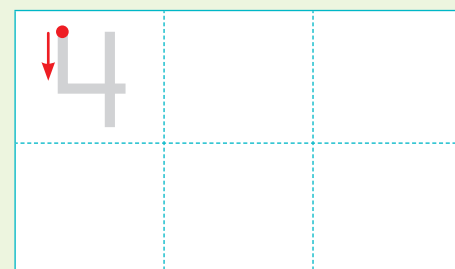
Pinta cuatro.

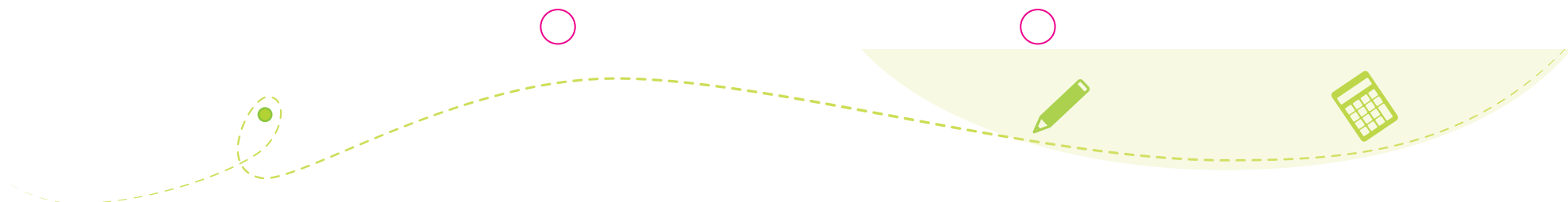


Lee.

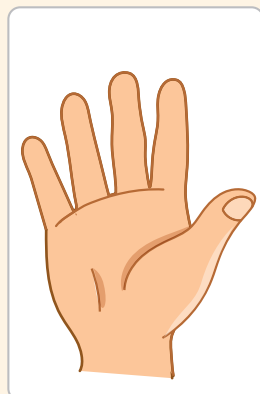
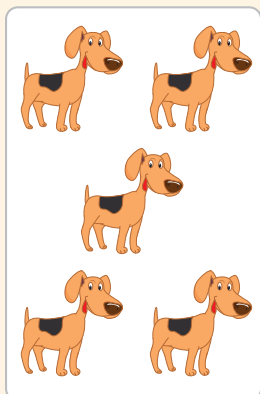


Escribe.

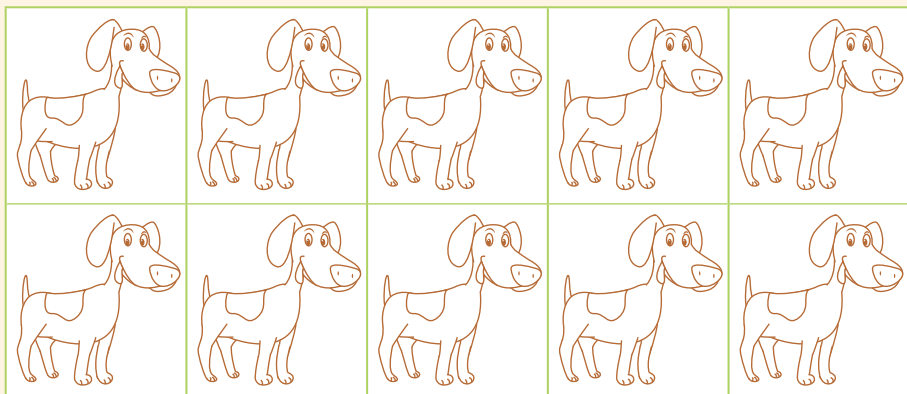




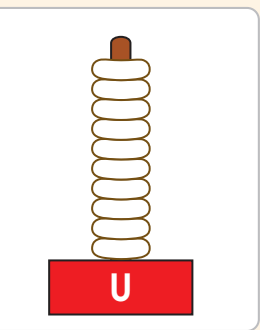
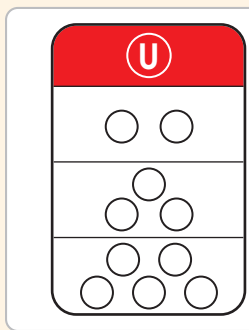
Cuenta.



Pinta cinco perritos.



Pinta cinco.



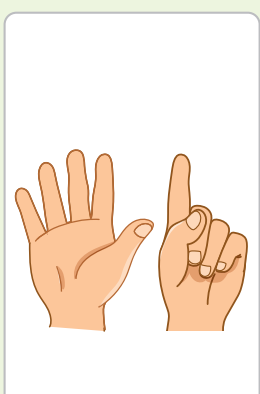
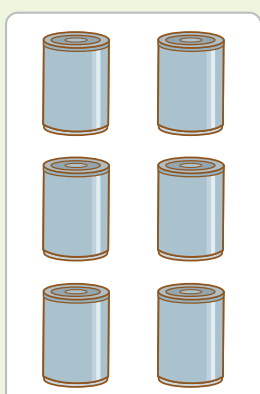
Lee.



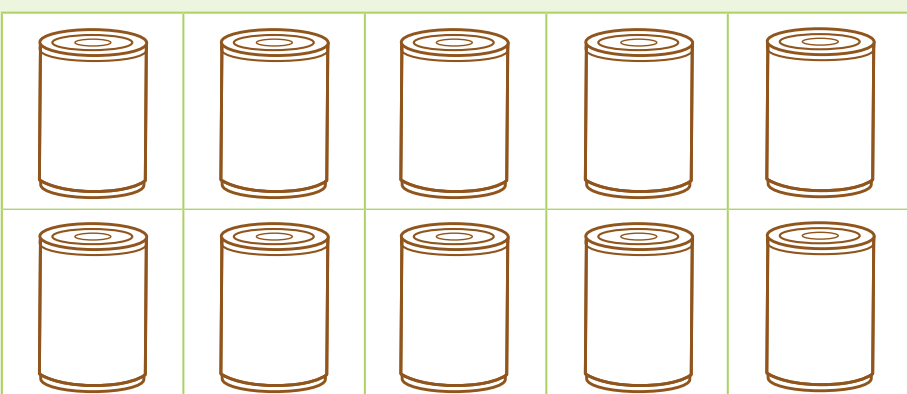
Escribe.



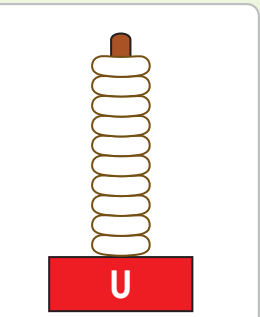
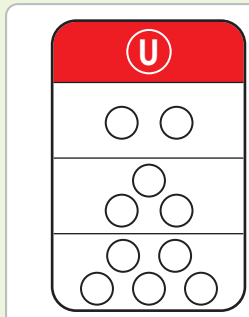
Cuenta.



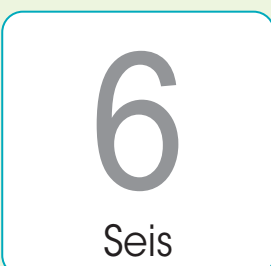
Pinta seis latas.



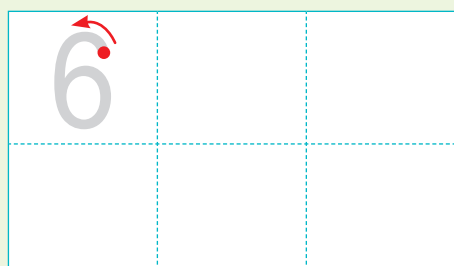
Pinta seis.



Lee.

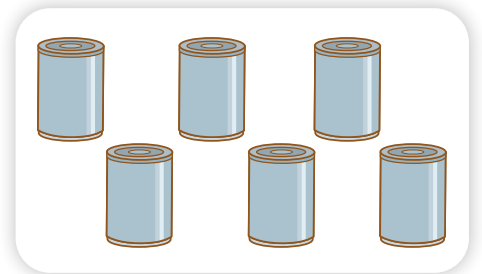
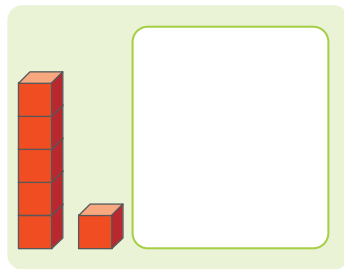
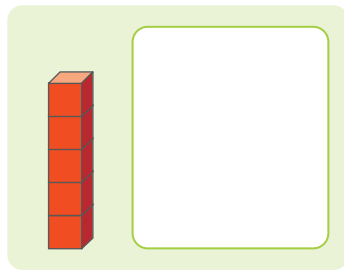
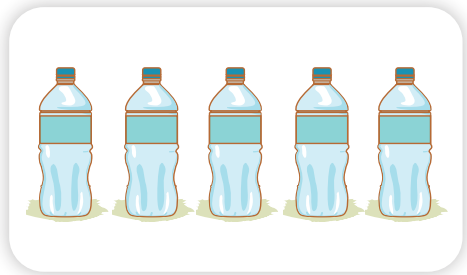
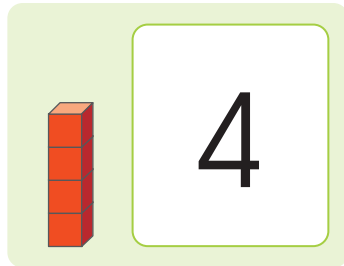
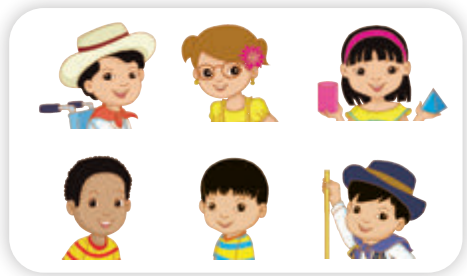


Escribe.





2. Une y completa.



3. ¿Cuántas hay?



Hay pelotas.

Hay pelotas.

- Hay pelotas en total.



4. ¿Cuántos  hay?



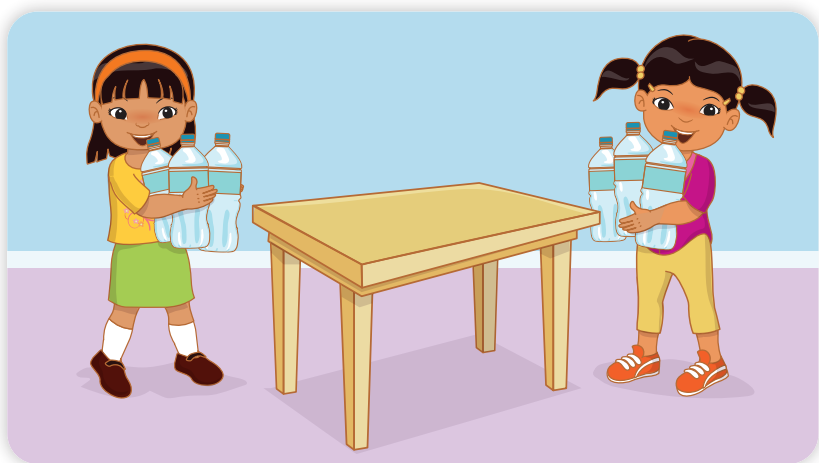
Hay
carritos.

Hay
carritos.

• Hay
carritos en total.



5. ¿Cuántas  hay?



Hay
botellas.

Hay
botellas.

• Hay
botellas en total.

Contamos hasta 6



1. ¿Cuántos estudiantes hay?



¿Cuántos niños
hay dentro del
círculo?

¿Cuántas
niñas están
fuera del
círculo?

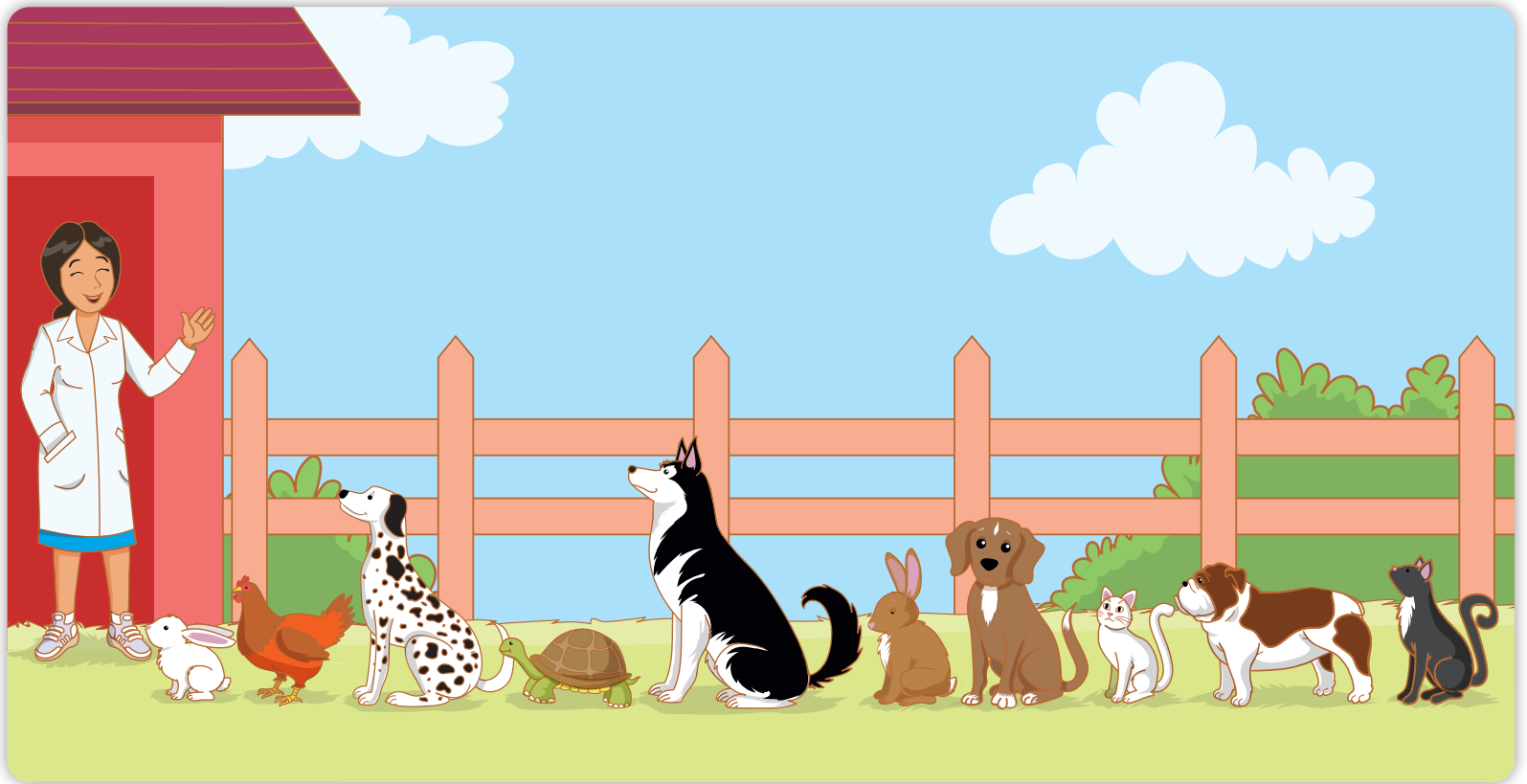


• **Completa.**

- Hay 1 niño dentro del círculo.
- Hay niña fuera del círculo.
- Hay niñas en el borde del círculo.
- Hay niños en el borde del círculo.
- Hay niños fuera del círculo.



2. ¿Cuántos animales esperan su turno?



• **Completa.**

- Hay 1 conejo delante de la .

- Hay animales detrás del .

- Hay animales delante de la .

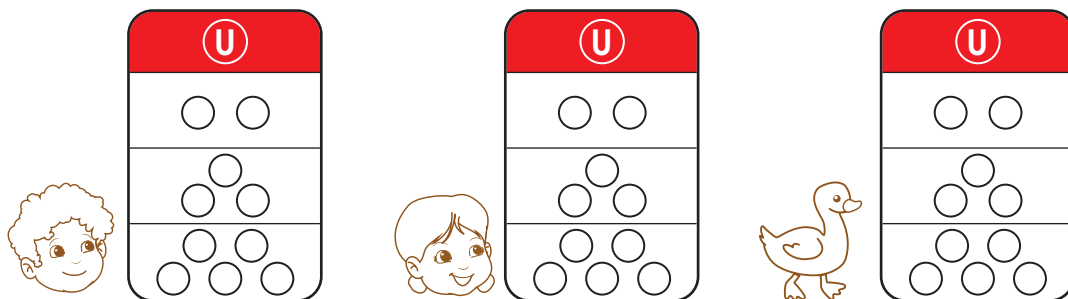
- Hay animales detrás de la .

- Hay animales delante del .

Escribe.



Juntamos cantidades



Representa
cada
cantidad en
la yupana.



1. ¿Cuántos  y  hay?



Hay niño
fuera de la arena.

Hay niños
dentro de la arena.

• Hay
niños en total.



2. ¿Cuántos  y  hay?



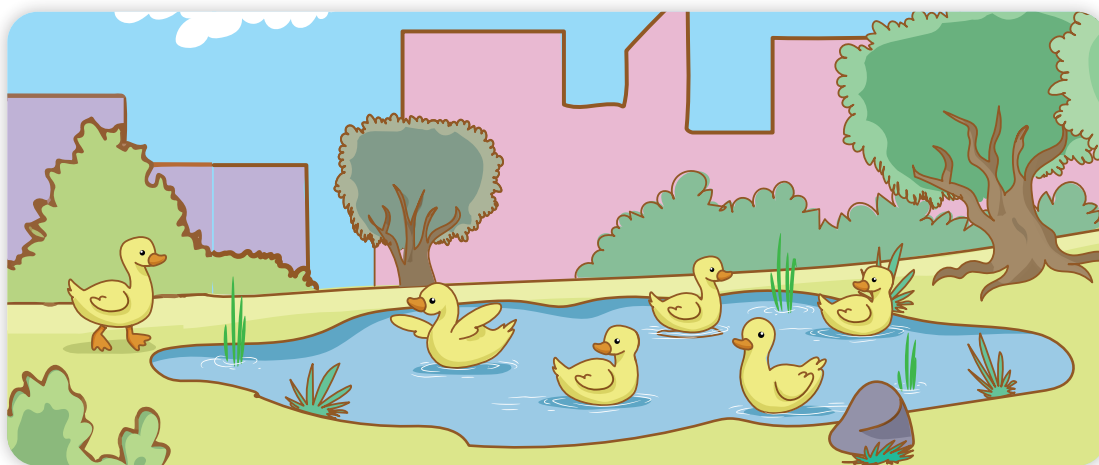
Hay niños
a la derecha de
la vendedora.

Hay niños
a la izquierda de
la vendedora.

• Hay
niños en total.



3. ¿Cuántos  hay?



Hay
pato fuera
de la laguna.

Hay
patos dentro
de la laguna.

• Hay
patos en total.

Leemos tablas y gráficos



1.



a. Pinta.



5				
4				
3				
2				
1				
	Lápiz	Borrador	Color	Tajador
				Libro

b. Responde.

- ¿Cuántos hay? Hay _____ borradores.
- ¿Cuántos hay? Hay _____ tajador.
- ¿Cuántos hay? Hay _____ colores.
- ¿Cuántos hay? Hay _____ libros.

Hay 4 lápices.





2.



a. Pinta una cuadrícula por cada objeto.



5					
4					
3					
2					
1					

b. Responde.

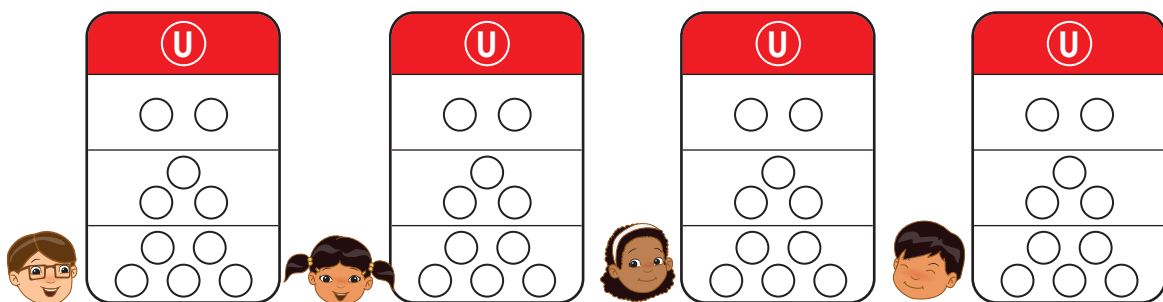
- ¿Cuántos hay? Hay _____ globos terráqueos.
- ¿Cuántas hay? Hay _____ mochilas.
- ¿Cuántas hay? Hay _____ pelotas.
- ¿Cuántos hay? Hay _____ celulares.

Hay 1 paleta de pintar.



Juntamos nuestros pollitos

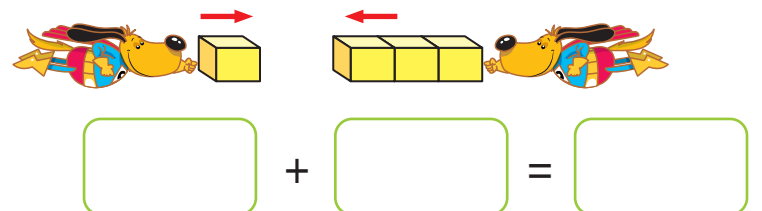
Lola y sus amigos muestran sus pollitos.



Representa en la yupana la cantidad de pollitos de cada uno.



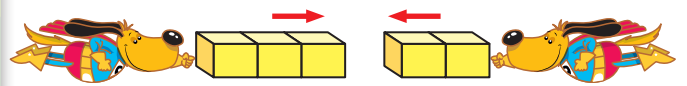
1. ¿Cuántos  tienen?



- Ellos tienen _____ pollitos en total.



2. ¿Cuántos  tienen?

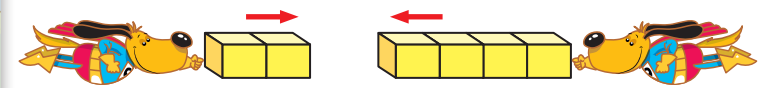


$$\square + \square = \square$$

- Ellas tienen _____ pollitos en total.



3. ¿Cuántos  tienen?



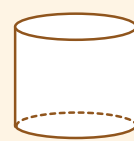
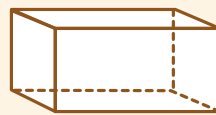
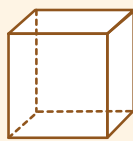
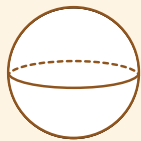
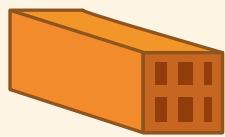
$$\square + \square = \square$$

- Ellos tienen _____ pollitos en total.

Exploramos cuerpos geométricos



1. **Une** cada objeto con su cuerpo geométrico.



Esfera

Cubo

Prisma

Cilindro



2. Jugando con cuerpos geométricos.



3. Completa.



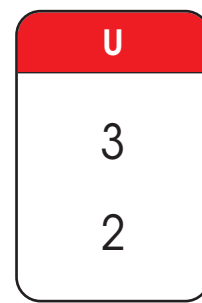
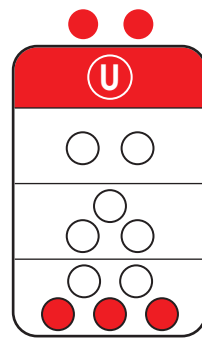
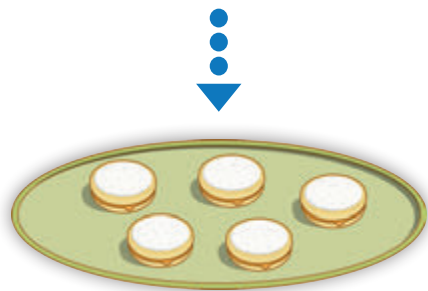
6	

Juntamos cantidades hasta 6

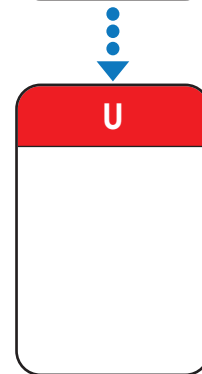
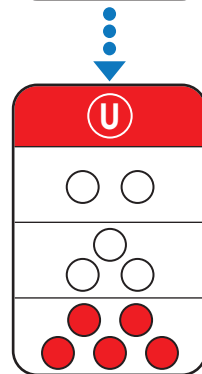
Miguel y sus amigos se divierten en su cumpleaños.



1. ¿Cuántos 🍪 hay en total?



+



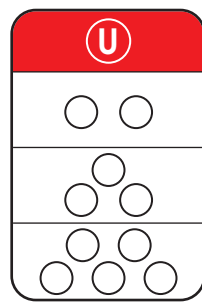
Tres más ____.



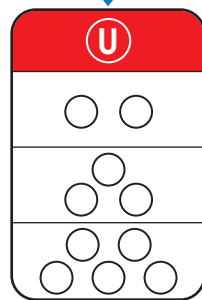
• Hay ____ alfajores en total.



2. ¿Cuántos estudiantes corren en total?



+



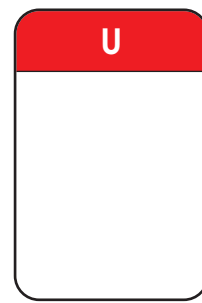
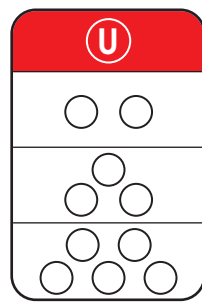
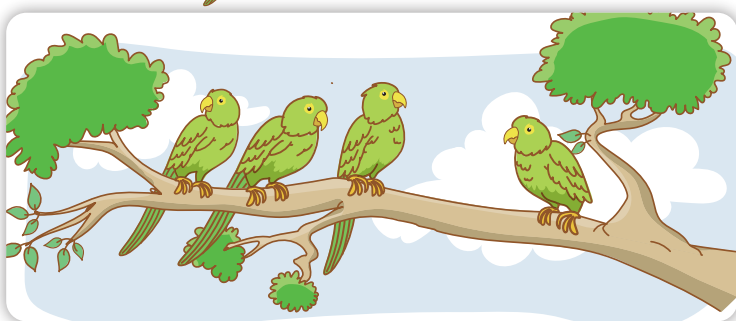
Completa.



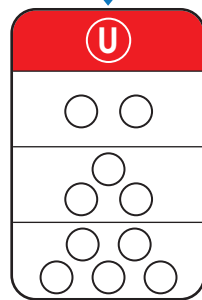
• Corren _____ estudiantes en total.



3. ¿Cuántos _____ hay en total?



○



Completa.



• Hay _____ loros en total.



Continuamos los patrones



1. Susy ordena varios objetos en el sector de arte.



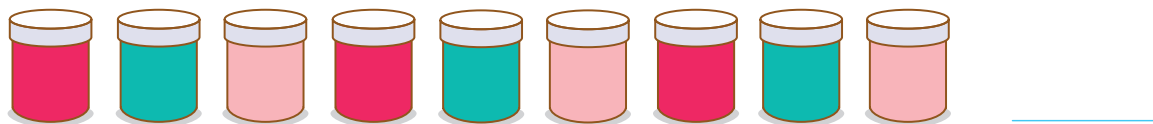
a. **Observa** cómo ha ordenado los vasos.



Marca con **X** el vaso que sigue:



b. **Observa** cómo ha ordenado las témperas.



Marca con **X** la témpera que sigue:

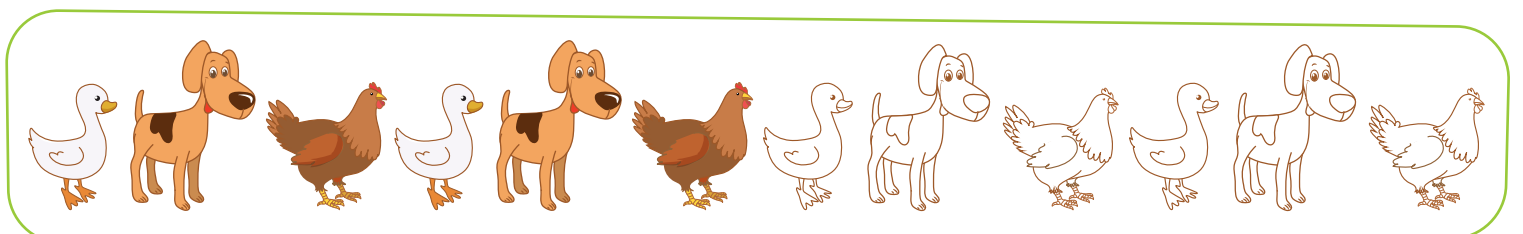
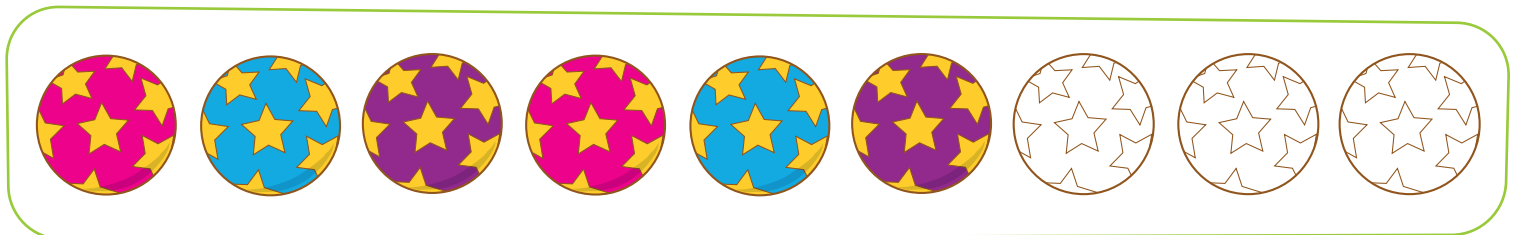
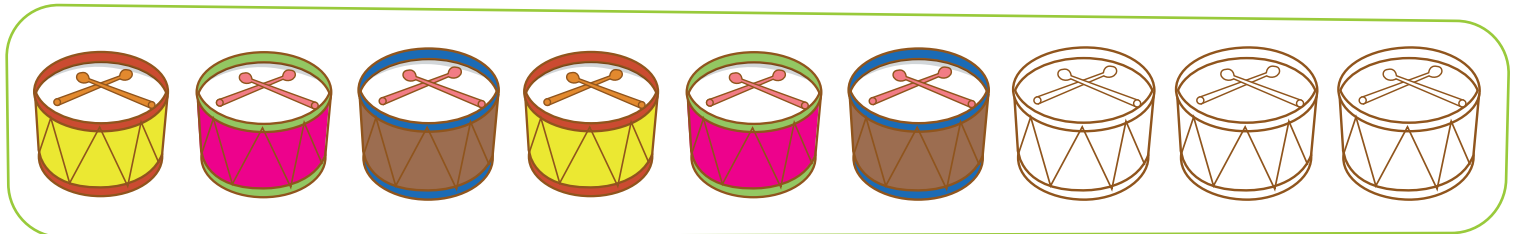




2. Patty y Miguel recogen y ordenan los juguetes.



a. Colorea según el patrón.



¿Cuántos quedan?



1. ¿Cuántos  quedan?



Había

pollitos.

pollito

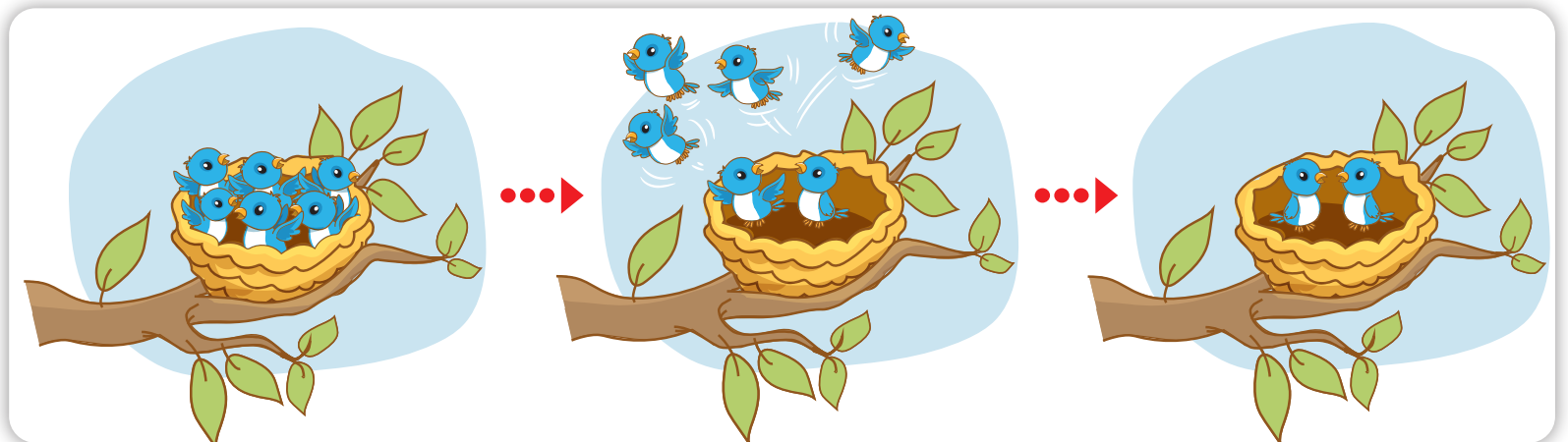
se va.

Queda

pollito.



2. ¿Cuántos  quedan?



Había

pajaritos.

pajaritos

se van.

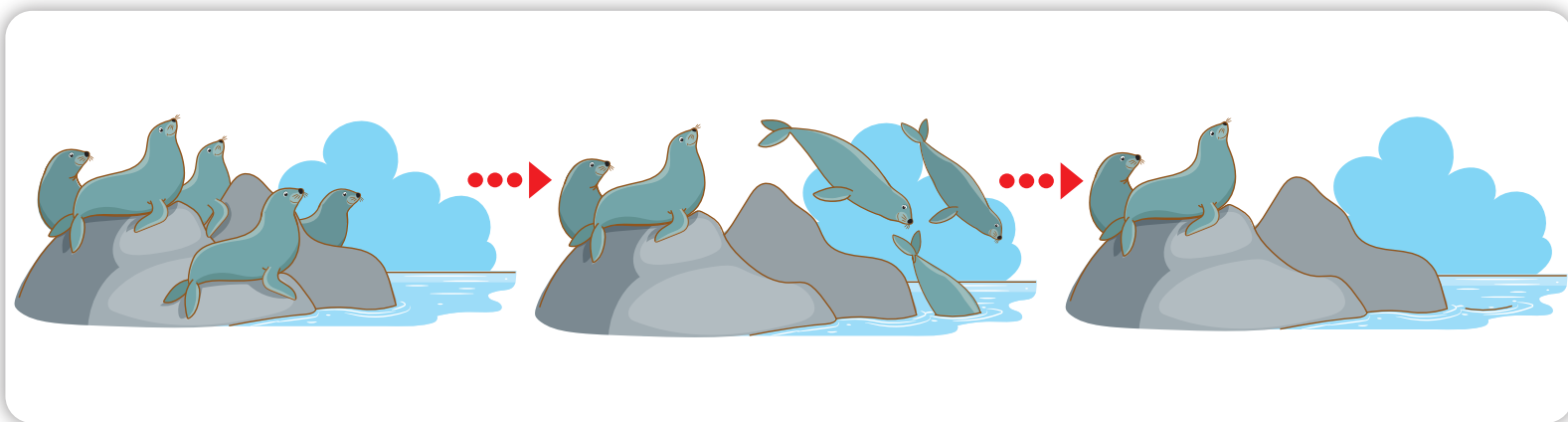
Quedan

pajaritos.





3. ¿Cuántas  quedan?



Había

focas.

focas

se van.

Quedan

focas.



4. ¿Cuántas  quedan?



Había

mariquitas.

mariquitas

se van.

Quedan

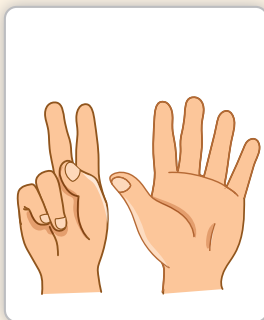
mariquitas.

Conocemos los números 7, 8 y 9

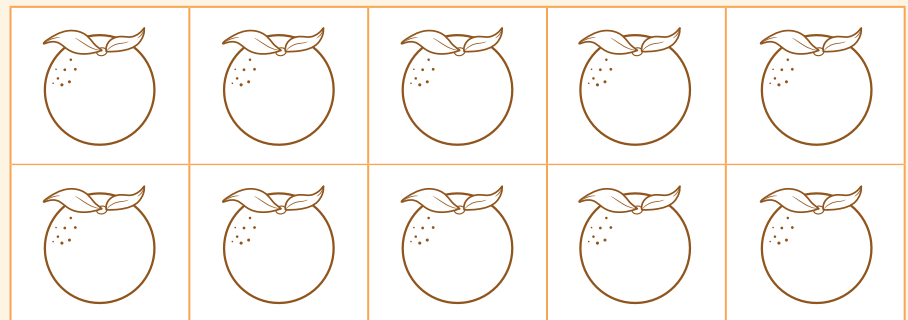


1. Continuamos con los números.

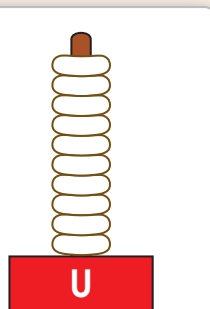
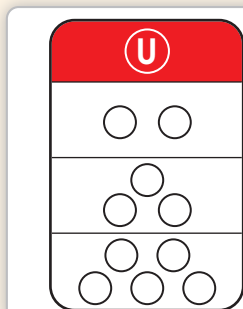
• Cuenta.



Pinta siete naranjas.



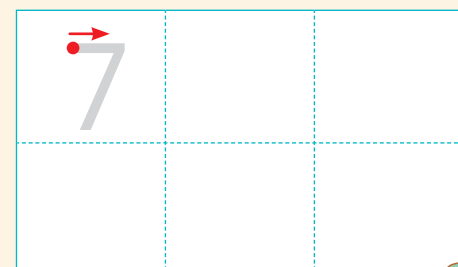
Pinta siete.



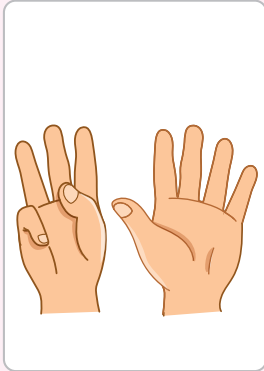
Lee.



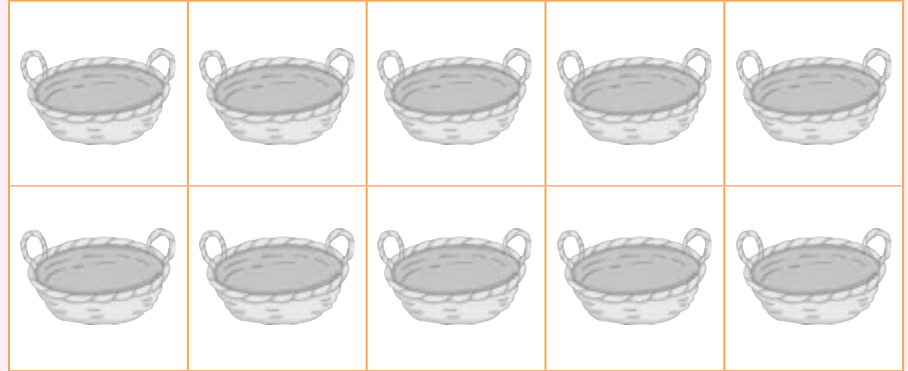
Escribe.



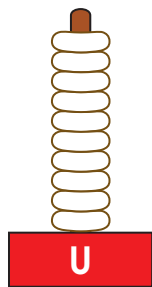
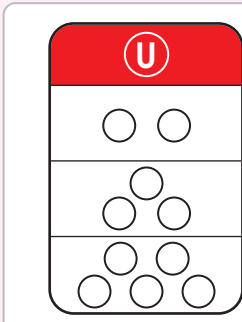
Cuenta.



Pinta ocho canastas.



Pinta ocho.



Lee.

8

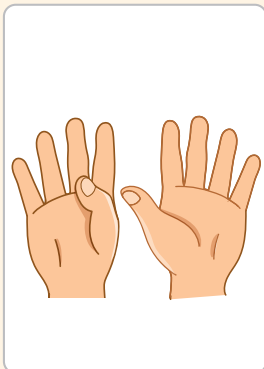
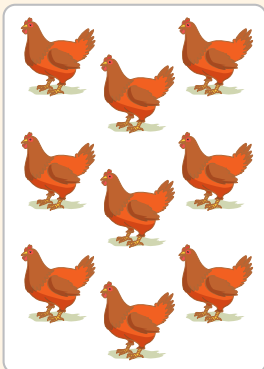
Ocho

Escribe.

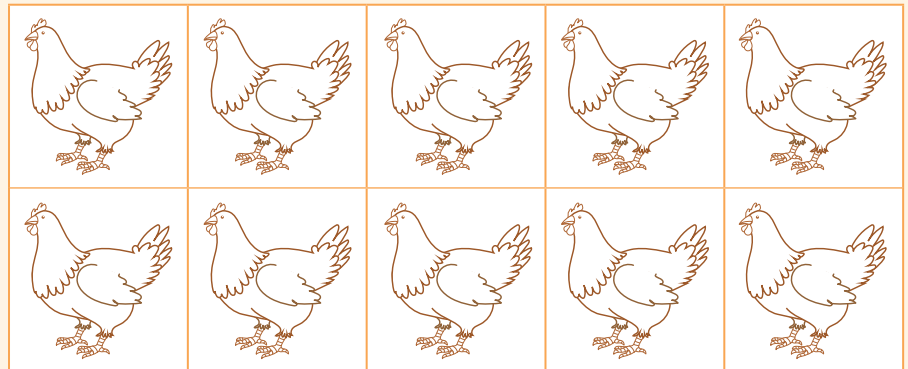
8



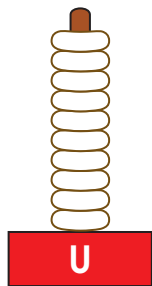
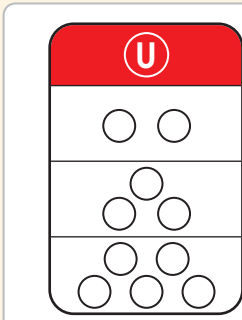
Cuenta.



Pinta nueve gallinas.



Pinta nueve.



Lee.

9

Nueve

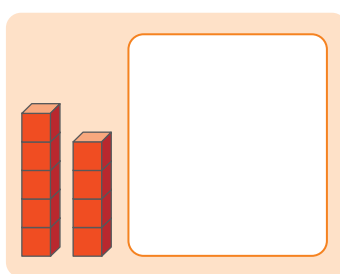
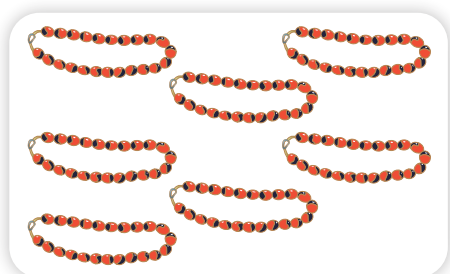
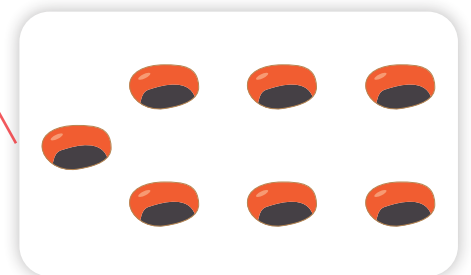
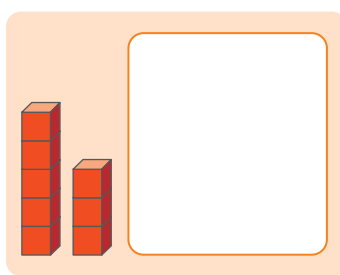
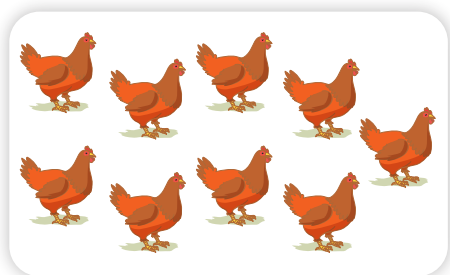
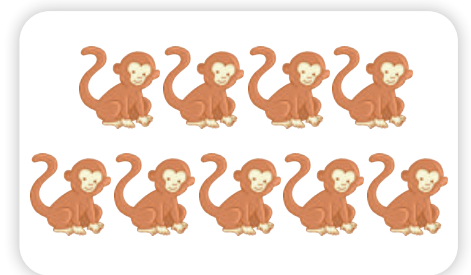
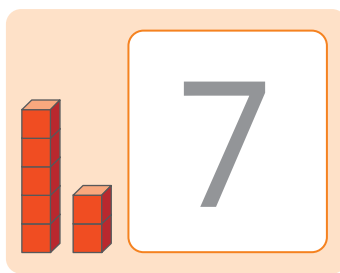
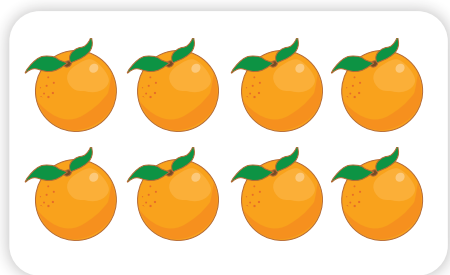
Escribe.

9

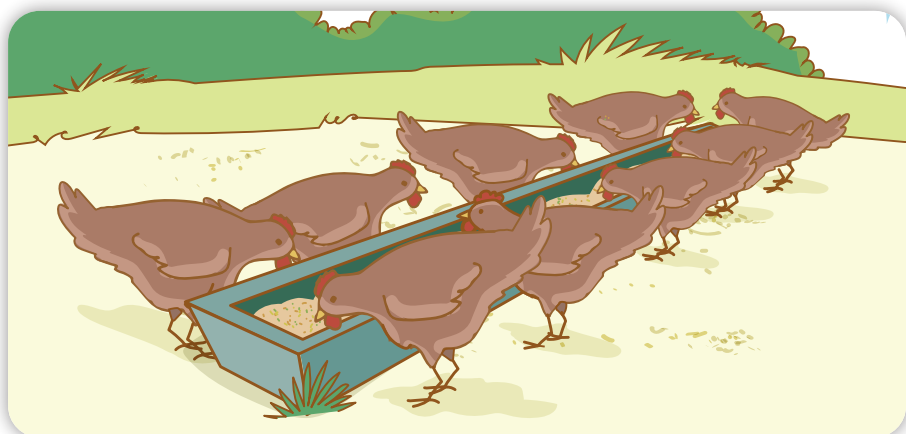




2. Une y completa.



3. ¿Cuántas  hay?



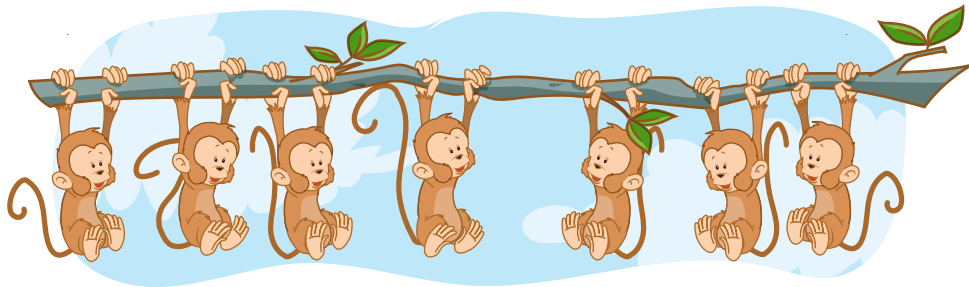
Hay gallinas.


Hay gallinas.

• Hay gallinas en total.



4. ¿Cuántos  hay?




Hay monos.  Hay monos.

- Hay monos en total.



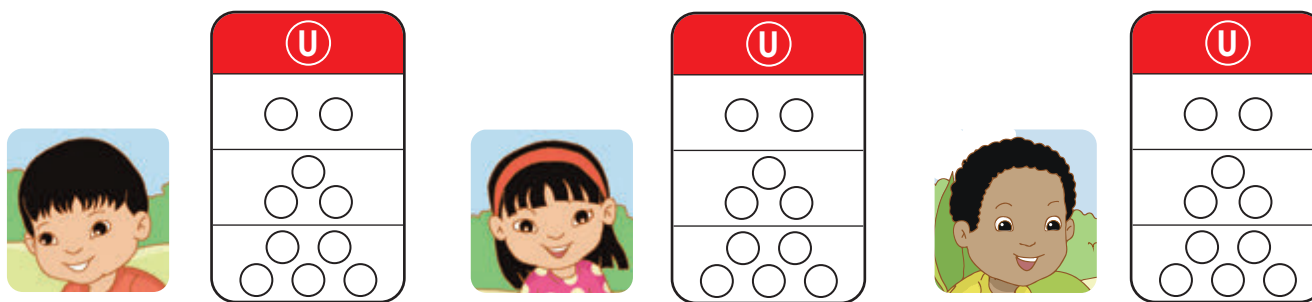
5. ¿Cuántas  hay?



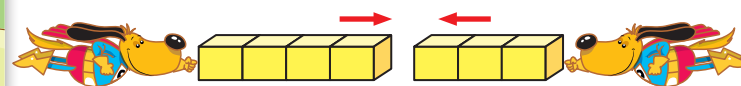
Hay canastas.  Hay canastas.

- Hay canastas en total.

¿Cuántas canicas tienen?



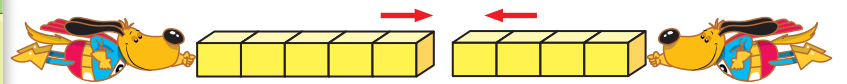
1. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- Ellos tienen _____ canicas en total.

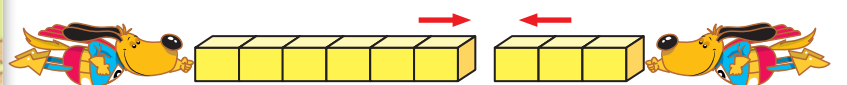
2. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- Ellos tienen _____ canicas en total.

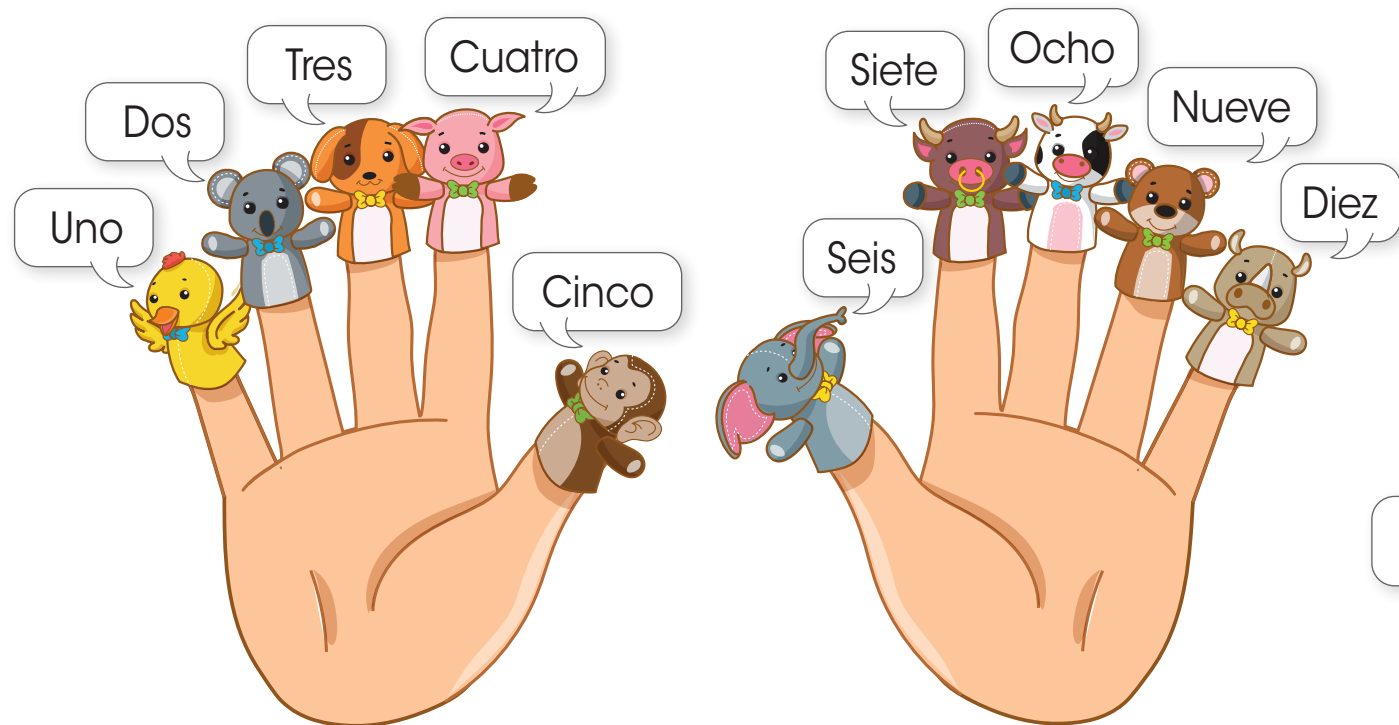
3. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



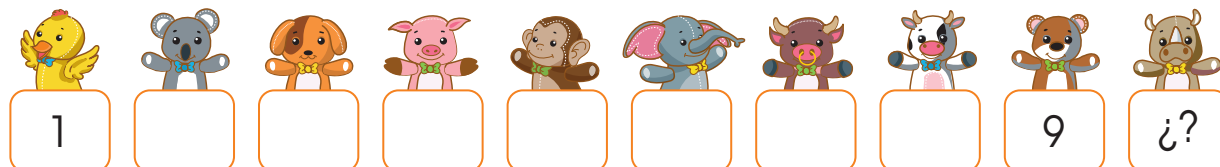
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- Ellos tienen _____ tapitas en total.

Contamos hasta 10



Completa.



1. ¿Cuántos  se quedan?



No queda ningún pollito.

Había

pollitos.

pollitos

se van.

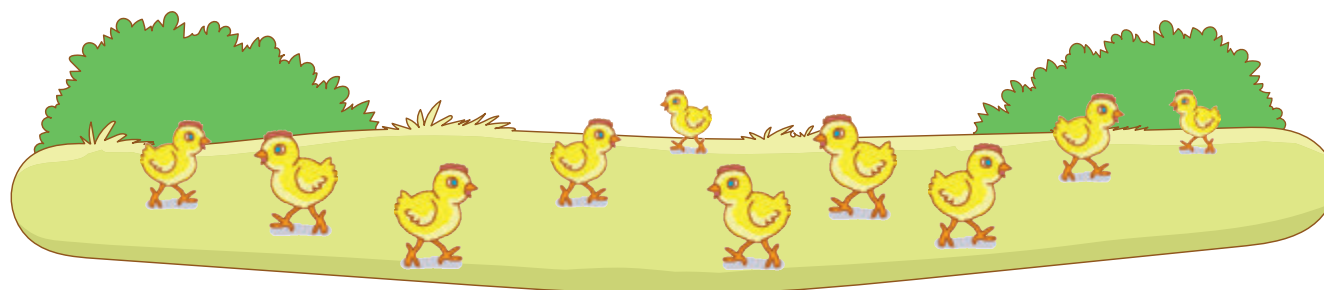
Quedan

pollitos.



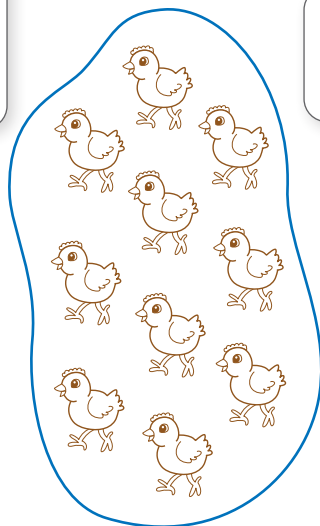


2. ¿Cuántos grupos de diez pollitos podemos formar?



a. Pinta y cuenta.

Ordenamos los pollitos en grupos de diez.



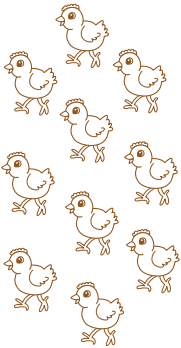
 representa 



Un bloque de diez cubitos representa a los diez pollitos.



b. Pinta y completa.

D	U
	

1


0

Un grupo de diez.



Y cero unidades.



D	U
	

• Hay _____ grupo de diez pollitos.

Juntamos hasta 10

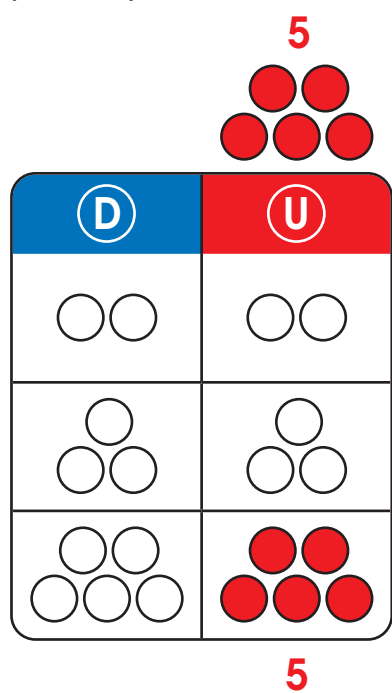


1. ¿Cuántos  tienen  y  en total?

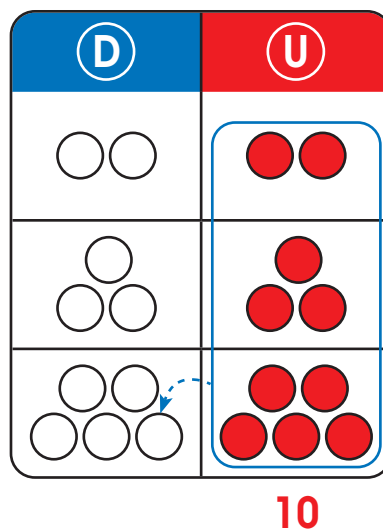


Observa cómo se resuelve el problema en la yupana.

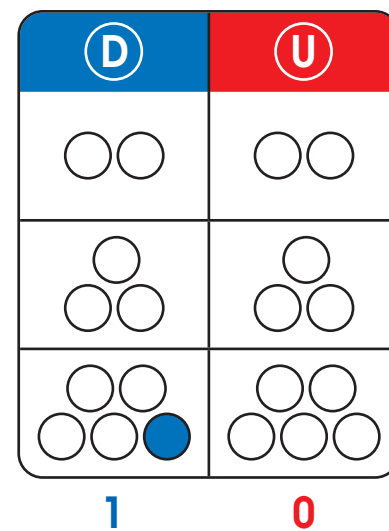
Representa 5 dentro de la yupana y coloca fuera 5.



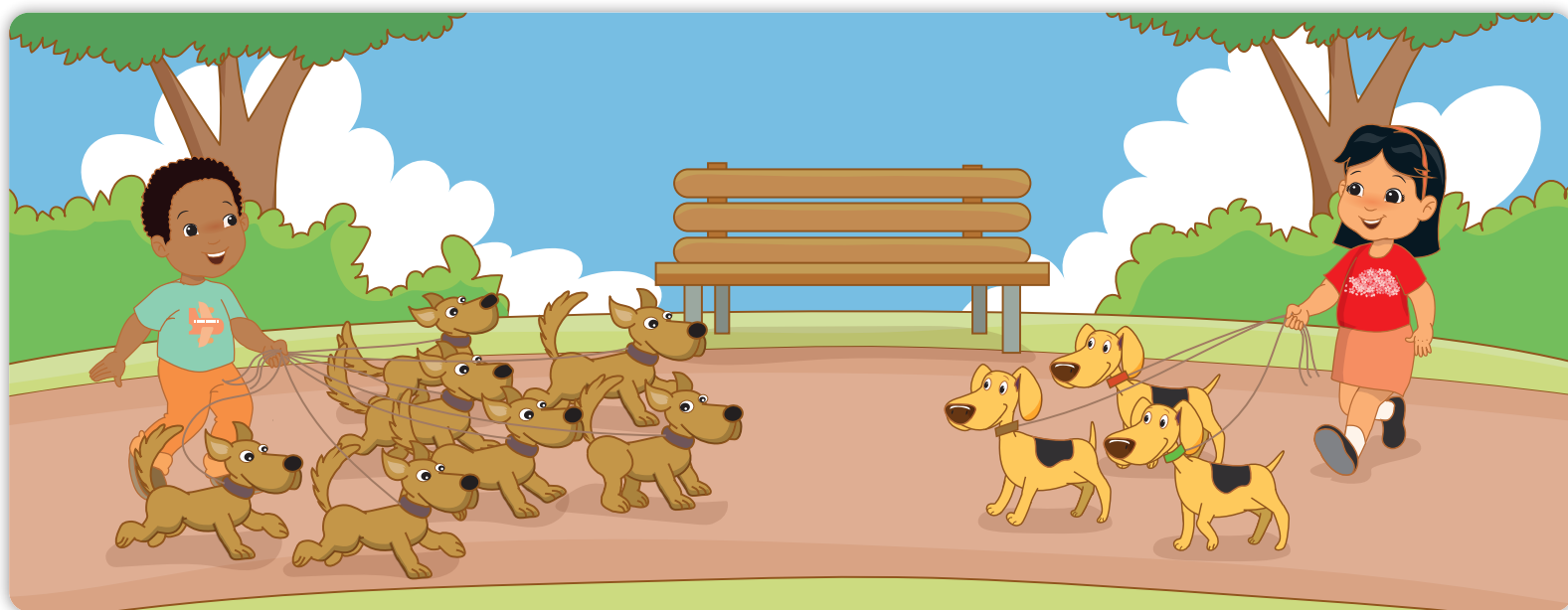
Junta las unidades. Canjea 10 bolitas rojas por una azul.



Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponde.



- Ellos tienen _____ pollitos en total.



2. ¿Cuántos perros tienen  y  en total?



Resuelve en la yupana.

Representa ____ dentro de la yupana y coloca fuera ____.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Junta las unidades.
Canjea ____ bolitas rojas por una azul.

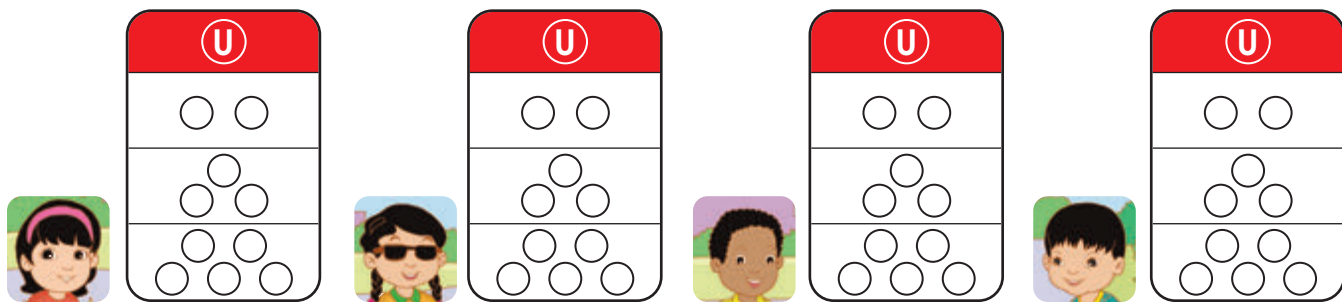
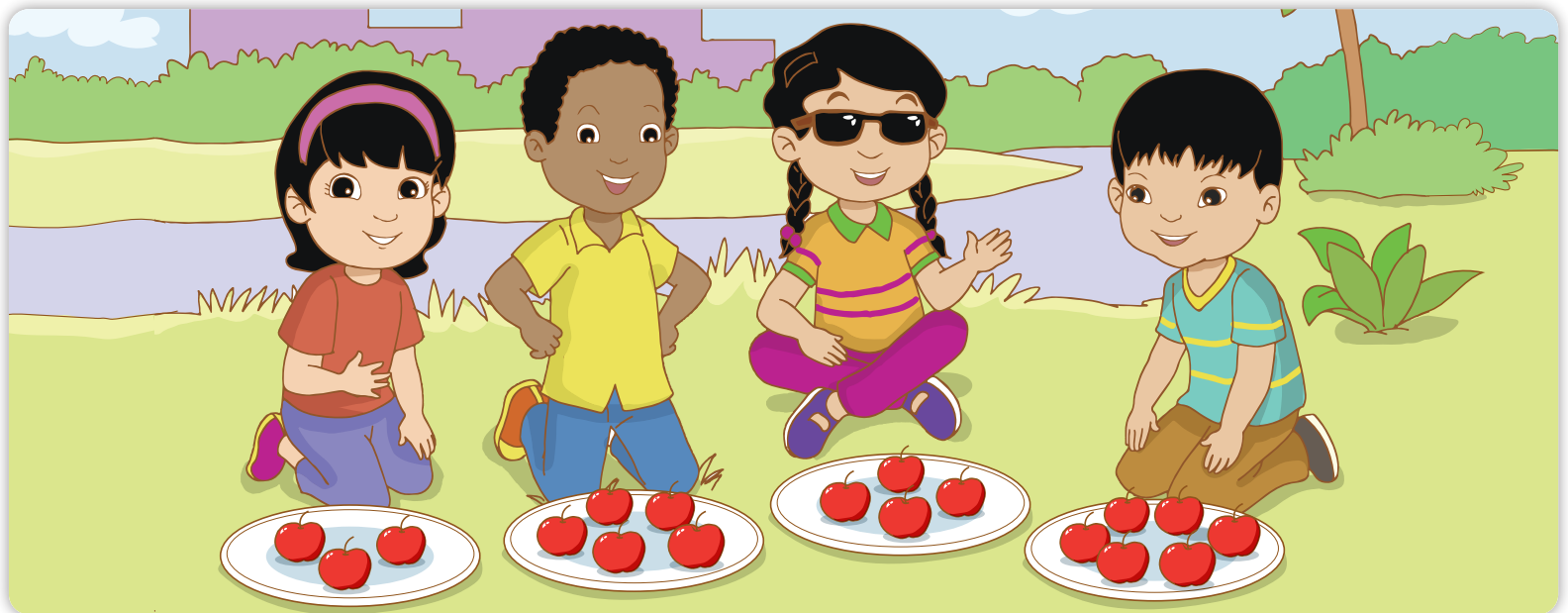
D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponde.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

- Ellos tienen _____ perros en total.


¿Cuántas manzanas tienen?



1. ¿Cuántas  tienen  y  ?



Resuelve.

 tiene
manzanas.

 tiene
manzanas.

•  y  tienen
manzanas en total.



2. ¿Cuántas 🍏 tienen 👤 y 👤 ?



👤 tiene manzanas. 👤 tiene manzanas.

• 👤 y 👤 tienen manzanas en total.

3. ¿Cuántas 🍏 tienen 👤 y 👤 ?



👤 tiene manzanas. 👤 tiene manzanas.

• 👤 y 👤 tienen manzanas en total.



Comparamos números hasta el 9



1. Teófila tiene ovejas y Juanita tiene gallinas.
¿Quién tiene más animales?

a. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Cuántas ovejas hay?
– Hay _____ ovejas.
- ¿Cuántas gallinas hay?
– Hay _____ gallinas.



b. **Representen** cada cantidad con una regleta. **Comparen**.

c. **Dibujen** las regletas y **escriban** el número.

es mayor que

d. **Escriban Sí o No**.

- 5 es menor que 8.
- 8 es mayor que 5.

_____ tiene más animales que _____.



2. ¿Hay más niñas o niños bailando?

- a. **Cuenta** cuántas niñas y cuántos niños hay.
- b. **Representa** con tapitas **azules** la cantidad de niñas y con tapitas **rojas** la cantidad de niños. Luego, **completa**.

- Hay niñas.
- Hay niños.

c. **Pinta** solo las respuestas correctas.

- Hay **más** niñas niños **que** niñas niños .



3. Jugamos a **mayor** o **menor**.

¿Qué necesitamos?

- Dos dados.
- Tarjetas que digan el **mayor** y el **menor**.

¿Cómo se juega?

- Ponen en la mesa una tarjeta de **mayor** o **menor**.
- Los dos jugadores lanzan su dado.
- Gana el que obtiene lo que pide la tarjeta.



Señalamos el primero, el último y el penúltimo



1. Las niñas y los niños van a la escuela en bicicletas. ¿Quién va en primer lugar y quién va último?

a. **Rodea** con a quien va en primer lugar y **marca** con **x** a quien va último.



b. Ahora retornan a sus casas.

Rodea con a quien va en primer lugar y con a quien va último.

Marca con **x** a quien va en penúltimo lugar.





2. Sonia y sus estudiantes cruzan el puente en orden. ¿Quién va en tercer lugar?



a. Respondan.

- ¿Quién va en primer lugar? _____.
- ¿Quién va en último lugar? _____.
- ¿Quién va en cuarto lugar? _____.

b. Recorten los números ordinales y péguenlos en orden.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.

- En tercer lugar va _____.

Cincuenta

50

1.º

5.º

3.º




4.º

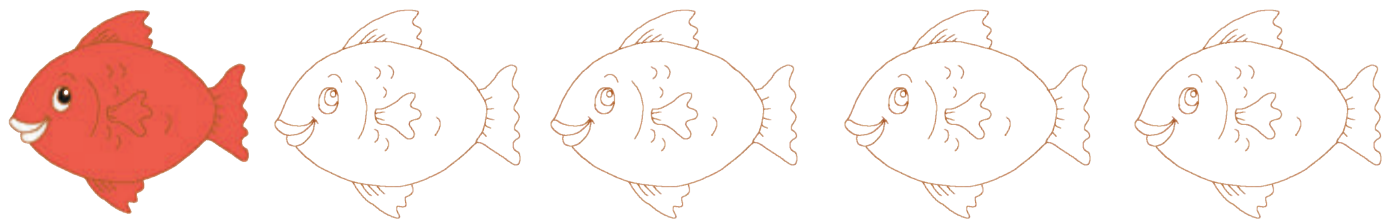
2.º

Usamos los números para ordenar






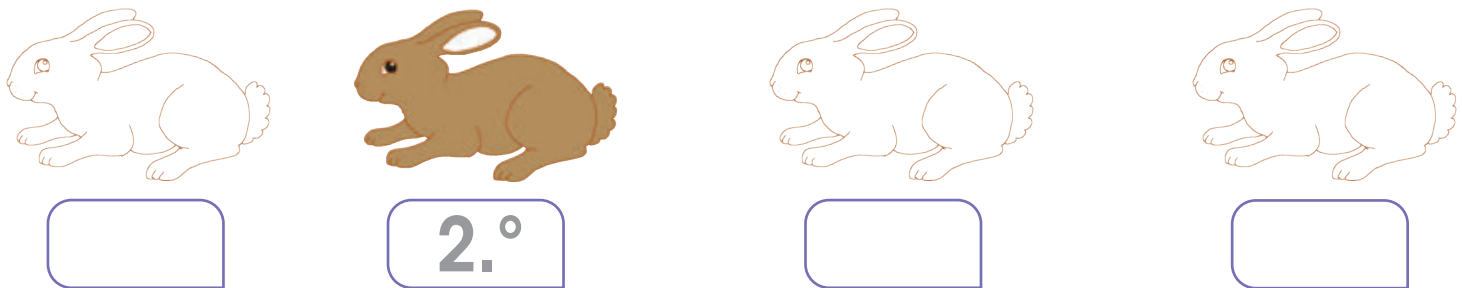
1. Susy dibujó peces y pintó de rojo  el primero. **Pinta** los peces que siguen así:

- De color azul , el segundo pez.
- De color amarillo , el tercer pez.
- De color verde , el cuarto pez.
- De cualquier color, el quinto pez.



2. Ana ordenó su dibujo de conejitos y pintó el segundo de color marrón. Continúa pintando así:

- De color amarillo , el primer conejito.
- De color azul , el tercer conejito.
- De color rojo , el último conejito.
- **Escribe** el número de orden de cada conejo.

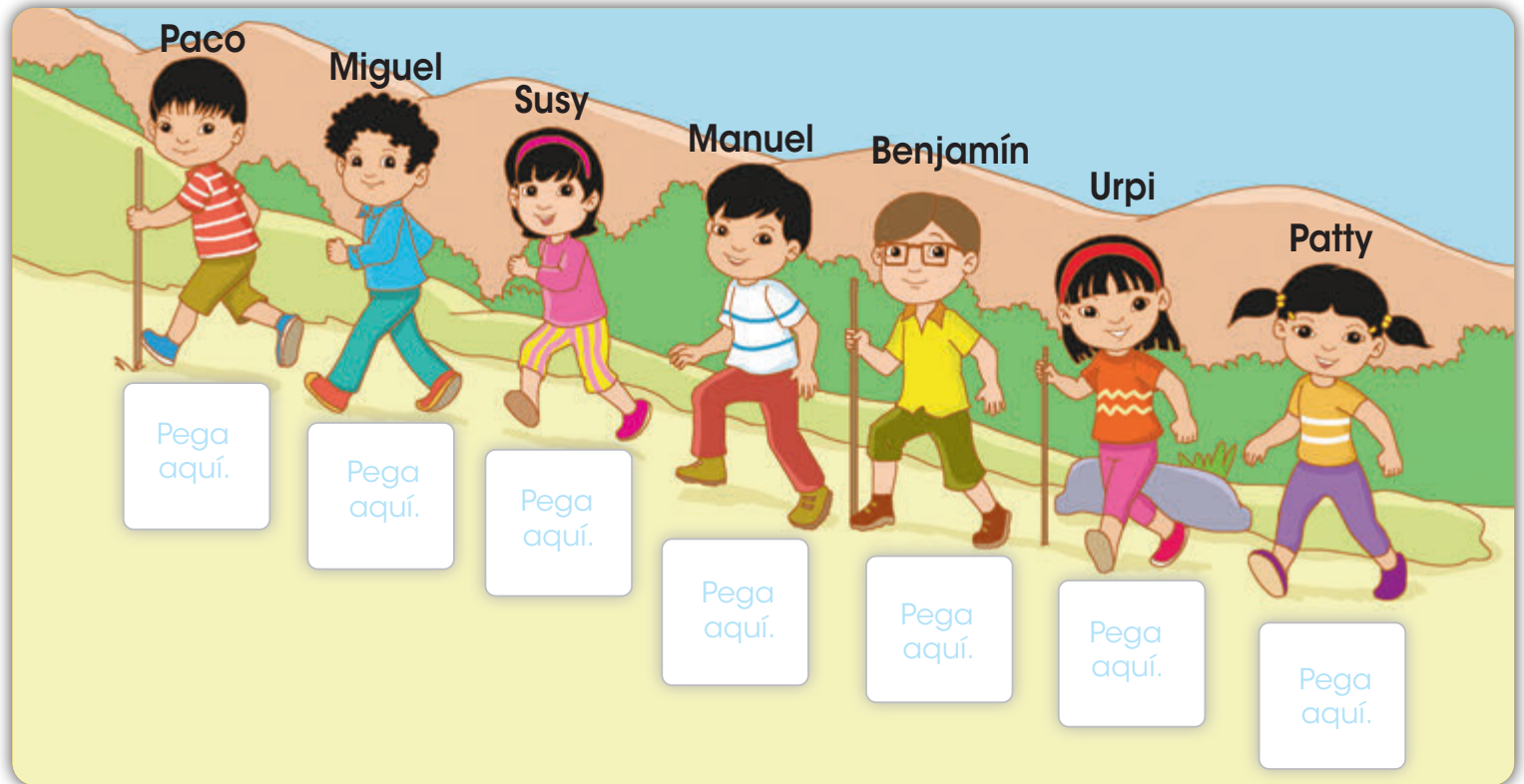


Cincuenta y uno



3. Los estudiantes se van de caminata.

a. **Recorten** los números y **péguenlos** según el orden en que van.



b. **Completen** con el orden de los estudiantes.

Los números que han utilizado se llaman números ordinales.

- Susy va en el _____ lugar.
- Manuel va en el _____ lugar.
- Benjamín va en el _____ lugar.
- Urpi va en el _____ lugar.
- Patty va en el _____ lugar.



Cincuenta y dos





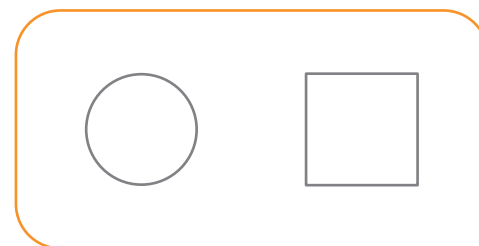
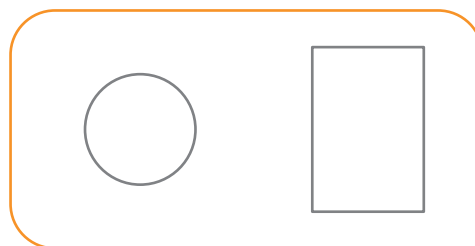
Encontramos patrones



1. Rosa crea patrones con sus bloques lógicos. ¿Qué figuras continúan?



- Construyan** el patrón con bloques lógicos.
- Pinten** las figuras que forman el patrón.



- ¿Qué figuras se repiten en el patrón de Rosa? _____.

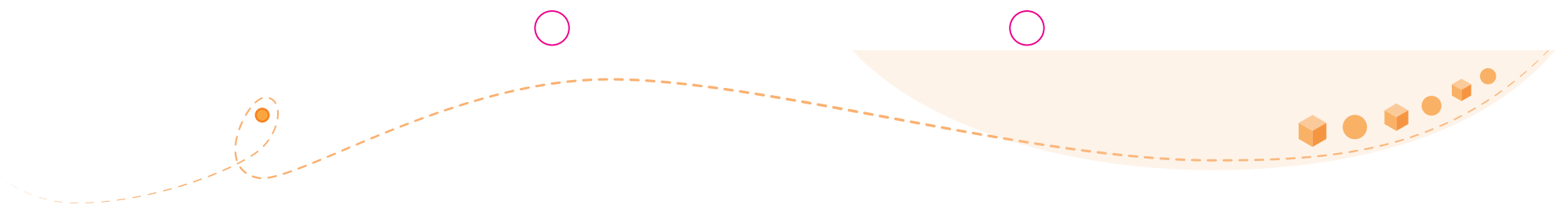


2. A Nico se le ha perdido una figura para continuar su patrón. **Ayúdenlo** a encontrarla.

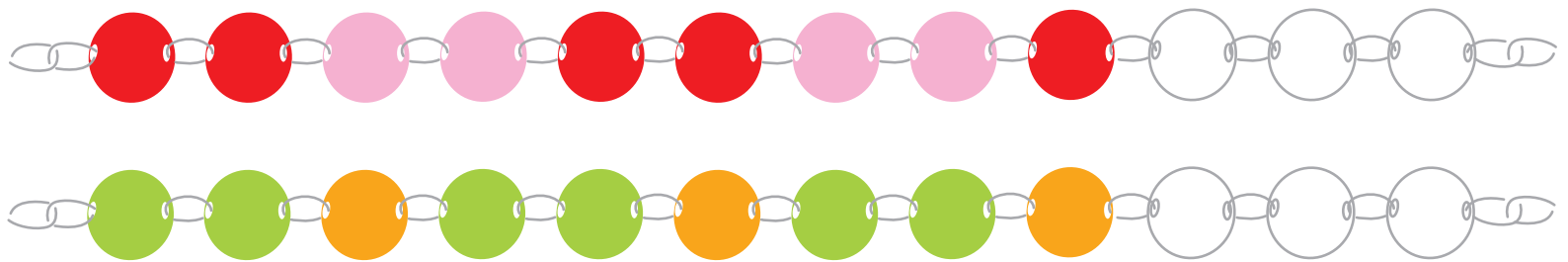


- Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Nico.
- Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón.
- Expliquen** qué pasos siguieron para continuar el patrón de Nico.

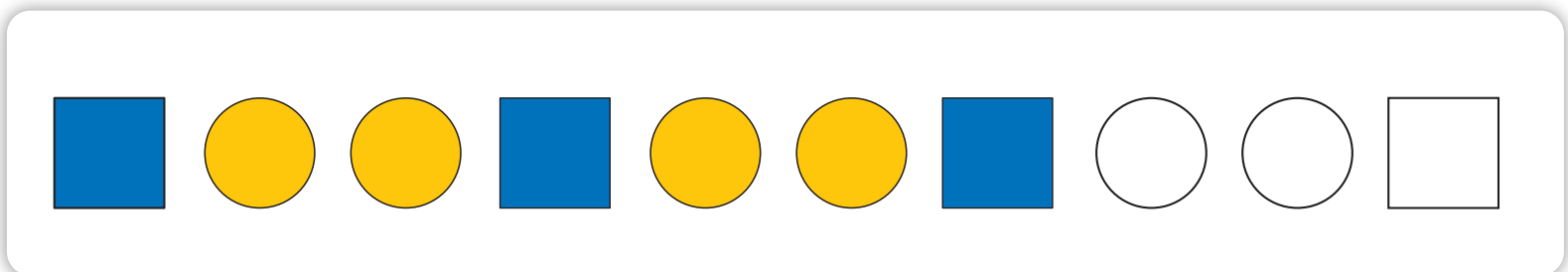
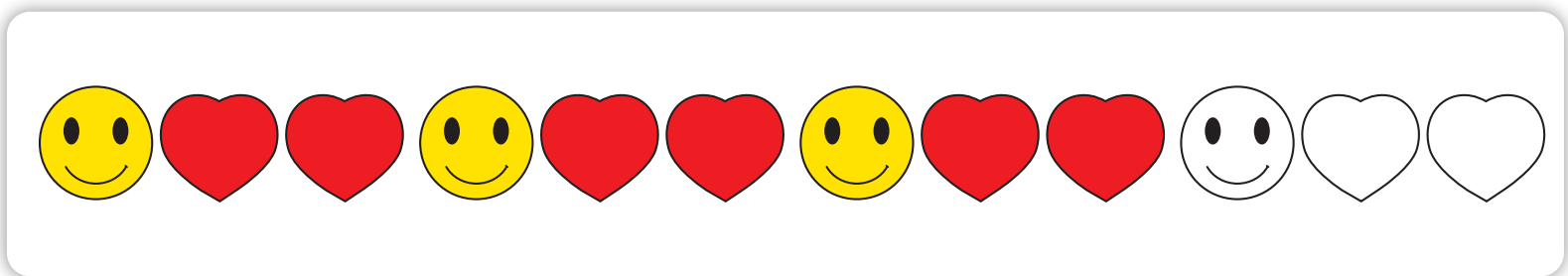




3. Urpi está confeccionando pulseras con semillas de colores para regalar a sus amigas y amigos. **Ayúdala** a completar las pulseras.



4. **Observa y pinta** según el patrón.




Organizamos la información en tablas




1. La profesora Lili quiere conocer el color preferido por sus estudiantes con el fin de comprar polos para el campeonato. En tu aula, ¿cuál es el color preferido?

a. **Respondan** las preguntas de la profesora.



¿Qué colores les gustan? Pensemos en 4.



¿Qué pregunta les harán a sus compañeras y compañeros?

b. **Pregunten** a sus compañeras y compañeros y **coloquen** en el recuadro un círculo del color que elija cada uno.

c. **Organicen** los datos que han anotado en la tabla. **Recuerden** escribir un título.

Título: _____

Color	Conteo	Total

d. El color preferido en el aula es _____, porque

_____.



2. La profesora Lili preguntó a sus estudiantes qué animal tienen. ¿Qué animal tienen más estudiantes?



a. Respondan de manera oral.

- ¿Sobre qué preguntó la profesora Lili?
- ¿Qué animales mencionaron las niñas y los niños?
- ¿Dónde se puede organizar lo que dijeron?

b. Coloquen un | por cada animalito mencionado por las niñas y los niños.

Mascotas de las niñas y los niños de 1.º grado		
Animal	Conteo	Total

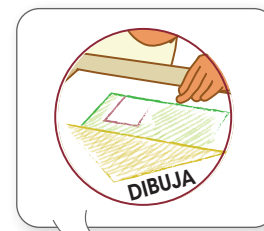
c. Cuenten los | y escriban el total.

d. Rodeen con el animalito que tienen más estudiantes.

- Más estudiantes tienen un _____.

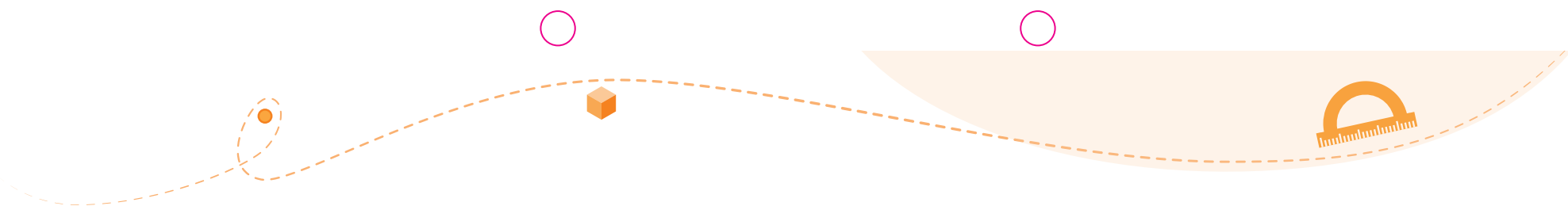


Construimos figuras planas



1. **Pinta** los cuadrados de color rojo.





2. **Pinta** los triángulos de color azul.



3. **Pinta y relaciona.**

La cara de la pirámide es un triángulo.



Triángulo	Cuadrado	Rectángulo	Círculo

Creamos lindos patrones

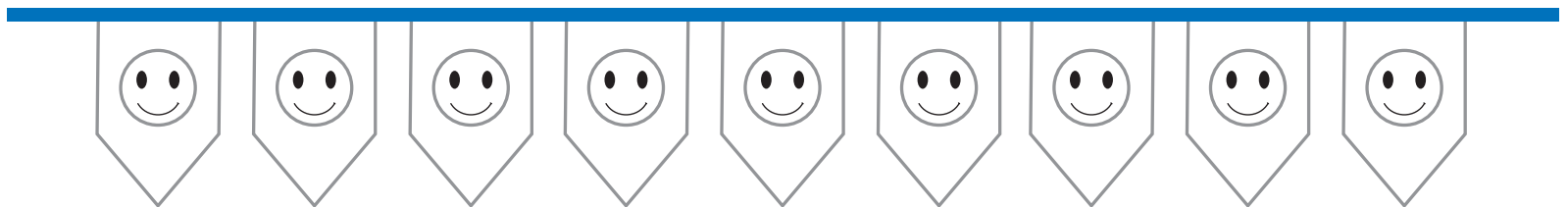


1. Susy y Miguel hicieron banderines para adornar su salón. Ellos notaron que se han caído algunos. **Ayúdalos** a completar.

a. **Observa** los banderines y **completa** el patrón.



b. **Pinta** los banderines creando tu propio patrón.



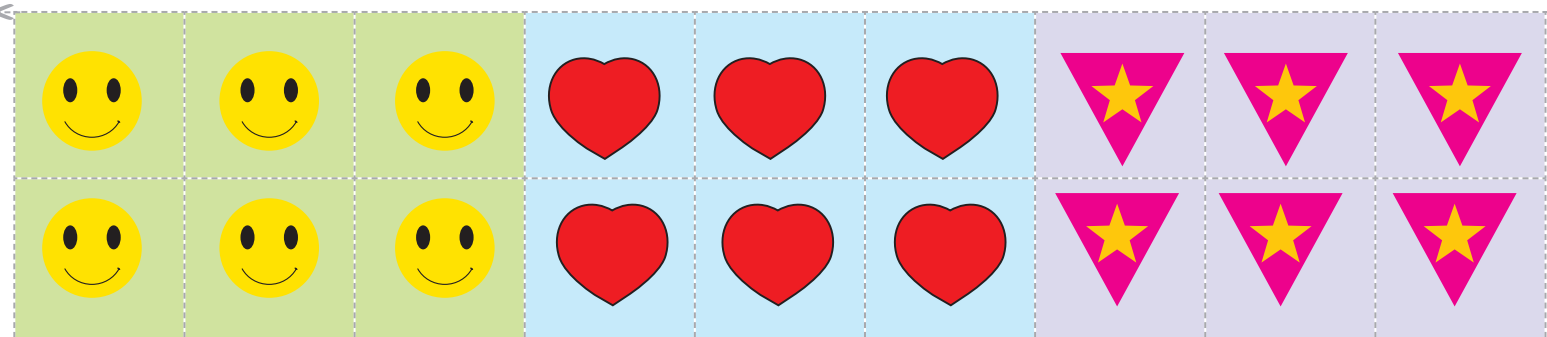
c. **Describe** qué se repite.



2. **Recorten** las figuras y **formen** sus propios patrones. Luego, **péguenlas** en la cuerda.



Cincuenta y nueve





3. Nico y sus amigos quieren crear patrones con bloques lógicos. ¿Qué patrón podrán armar con estas piezas?



- Usen sus bloques lógicos para representar la situación.
- Seleccionen dos piezas diferentes y **colóquenlas** juntas en la mesa.
- Seleccionen otras dos piezas de las mismas características y **colóquenlas** al costado.
- Repitan esta acción varias veces.
- Dibujen el patrón que han creado.

- Mencionen, en orden, las piezas que han usado.

Organizamos la información en gráficos



1. Miguel anotó en una tabla los alimentos que llevó en su lonchera a lo largo de una semana. ¿Cuál fue el alimento que Miguel llevó más veces en su lonchera?



- a. **Completen** la tabla que inició Miguel.

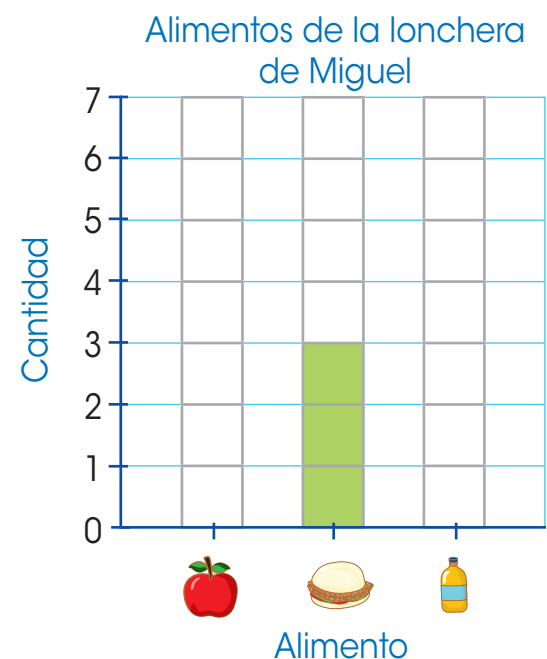
Alimentos de la lonchera de Miguel		
Alimento	Conteo	Total

- b. **Respondan** oralmente.

- ¿Qué alimentos llevó?
- ¿Qué alimento llevó todos los días? ¿Por qué?

- c. **Completen** la información en el gráfico.

- d. **Pinten** en el gráfico un por cada alimento que llevó en su lonchera.



- e. **Respondan** oralmente. ¿Qué representa la barra más larga? ¿Por qué?

- El alimento que llevó más veces fue _____.



2. Vamos a elaborar nuestro propio pictograma.

¿Qué necesitamos?

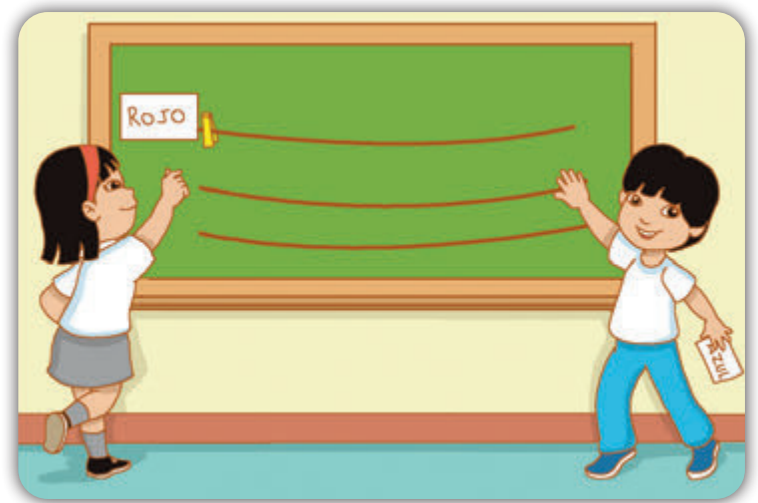
- Tira de papel, *masking tape*.
- Ganchitos de ropa.
- Pedazos de cuerda.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º En equipo, **reflexionen** sobre qué les gustaría saber de sus compañeras y compañeros. Por ejemplo:

El mes de su cumpleaños

Su color favorito



- 2.º **Escriban** una pregunta y sus posibles respuestas. **Planteen** sus propuestas a partir de los siguientes ejemplos:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Enero
Febrero

¿Cuál es tu color favorito?

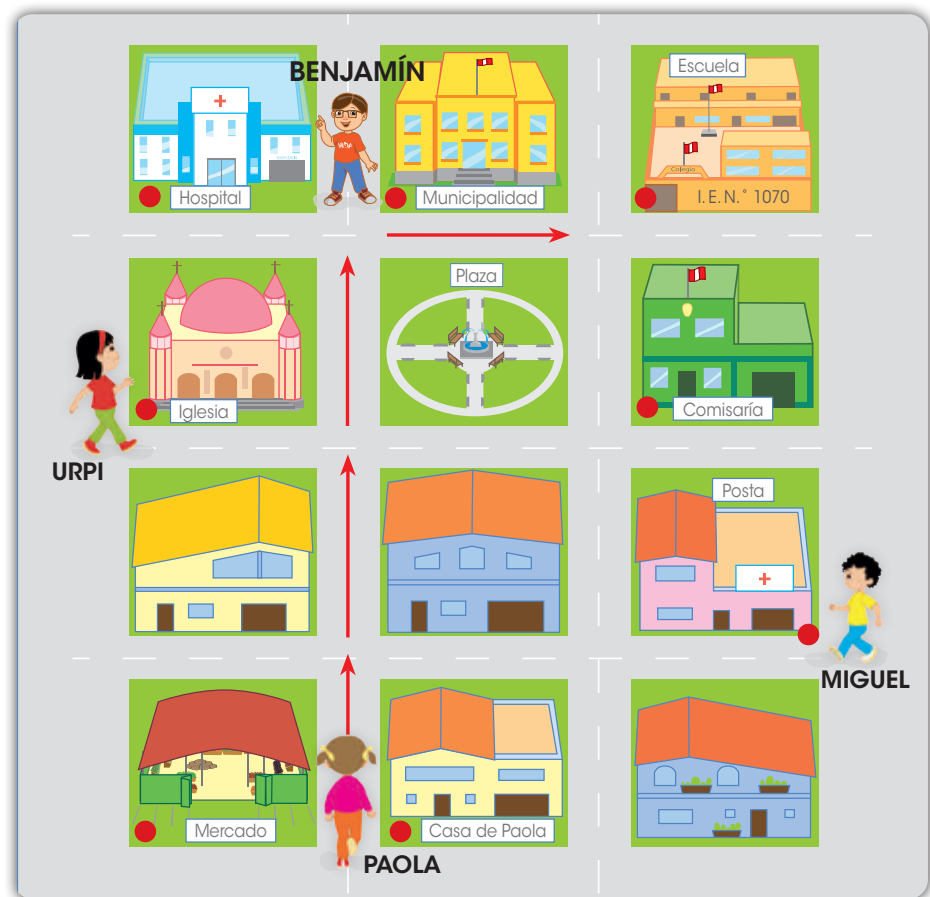
Rojo
Azul

- 3.º **Coloquen** cuerdas a lo largo de la pizarra. A un lado, **ubiquen** las tiras de papel con las respuestas.
- 4.º **Lean** la pregunta y, en orden, cada estudiante **coloca** un ganchito en la cuerda que corresponde a su respuesta.
- 5.º Al finalizar, **cuenten** la cantidad de ganchitos por cada cuerda.
- 6.º Entre todos, **escriban** una conclusión y **preséntenla** en clase.

Nos desplazamos a otros lugares

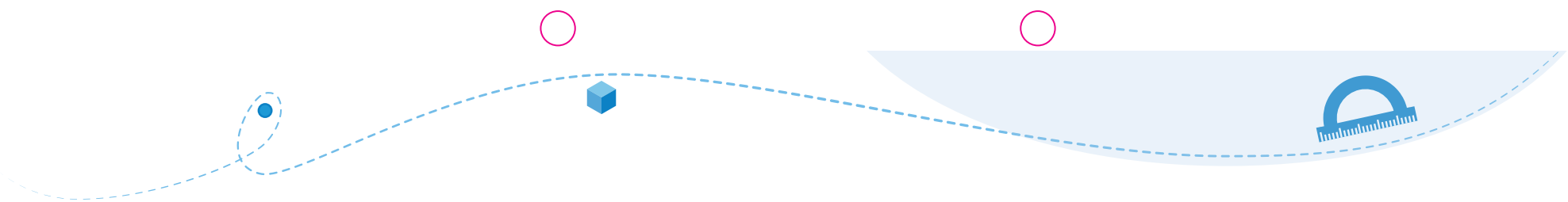


1. Las niñas y los niños pasean en la tarde por la localidad. ¿Qué camino sigue cada uno?



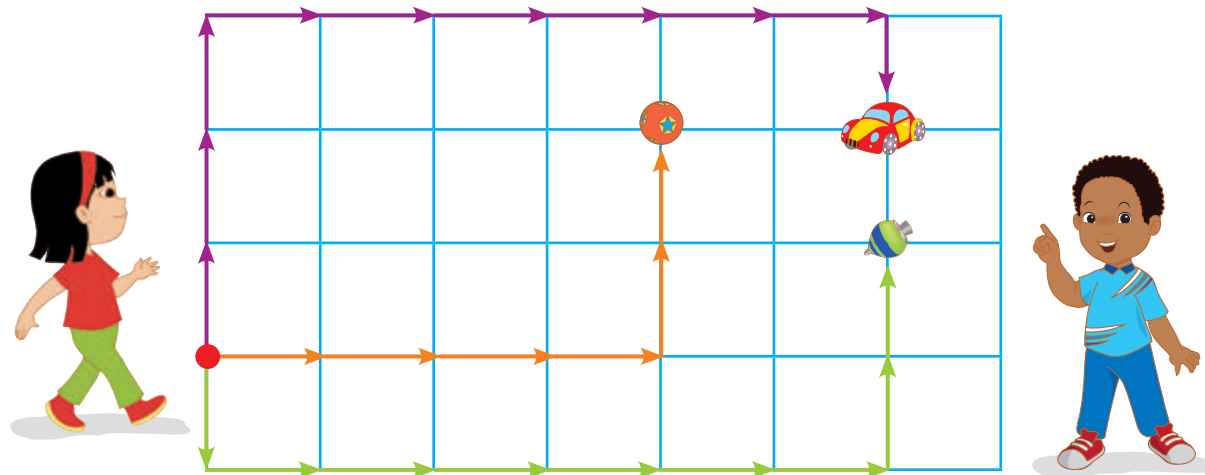
- a. **Tracen** un recorrido para cada niño según el lugar al que se dirigen.
- Paola va de su casa a la escuela.
 - Benjamín va de la Municipalidad a la comisaría.
 - Urpi va de la iglesia a la casa de Paola.
 - Miguel va de la posta al mercado.
- b. **Describan** oralmente el camino que sigue cada niña o niño, usando las frases **camina de frente**, **voltea hacia la derecha**, **voltea hacia la izquierda**. **Sigan** el ejemplo.

“Paola camina de frente 3 cuadras, voltea a la derecha, avanza una cuadra y llega a la escuela”.





2. Urpi y Nico están jugando a encontrar los juguetes escondidos. Nico traza caminos y deja pistas para que los encuentre Urpi. ¿Hacia dónde irá Urpi para encontrar los juguetes?


a. **Observa** el camino de flechas de cada color y **recórrelo** con tus dedos.



b. Urpi elaboró tarjetas para encontrar los juguetes. **Complétalas** utilizando las frases **de frente**, **la derecha**, **la izquierda** e **indica** la cantidad de pasos según las flechas.

Para encontrar la **pelota** 
Avanza 4 pasos _____. Voltea a _____.
y camina _____ pasos.

Para encontrar el **carrito** 
Voltea a _____ y avanza 3 pasos. Voltea a _____
y camina _____ pasos. Voltea a _____ y camina
_____ paso.

Para encontrar el **trompo** 
Voltea a _____ y avanza 1 paso. Voltea a _____
y camina _____ pasos. Voltea a _____ y avanza
_____ pasos.



FICHA
27

Resolvemos problemas de cantidad

Formamos grupos de 10



1. Las niñas y los niños visitaron una granja y vieron patos, conejos y gallinas con sus pollitos. ¿Cuántos animales observaron en cada corral?



- a. Dibujen un ● por cada animalito que vieron las niñas y los niños.



Yo anoté los conejos.



Empty box for drawing dots representing the ducks.

Yo anoté todos los patos.



Yo anoté las gallinas y sus pollitos.

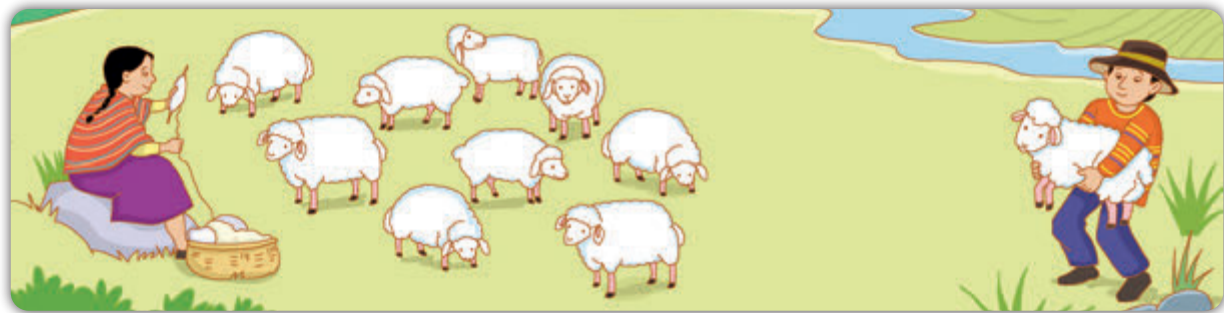
Empty box for drawing dots representing the chickens and chicks.



- b. Busquen la barrita del material base diez que tenga la misma cantidad de ● que han dibujado. **Respondan.** ¿Cuántas unidades hay en una barrita?

- Los estudiantes observaron que había _____ animales en cada corral.





2. Ayer, a Manuela se le perdió una oveja de su rebaño. Hoy está contenta porque su esposo encontró la oveja que se había perdido. ¿Cuántas ovejas tiene en total Manuela?



- a. **Coloca** un  del material base diez sobre cada una de las ovejas que están junto a Manuela.
- b. **Acomoda** en cada  los cubitos formando un trencito y **cuéntalos**.



- c. **Responde**.
- ¿Cuántas ovejas están junto a Manuela? _____.
 - ¿Cuántas ovejas perdió Manuela? _____.
- d. Su esposo llegó con la oveja perdida. **Representala** con un  y **colócalo** en el  del trencito.
- e. **Busca** la barrita del material base diez y **colócala** abajo del trencito.
- f. **Completa**.
- El trencito está formado por _____ unidades.
 - Una barrita equivale a _____ unidades, porque _____.
 - Manuela tiene _____ ovejas.

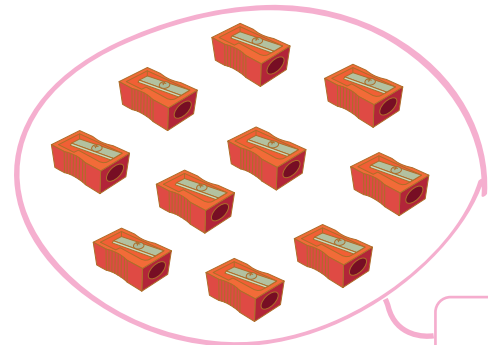
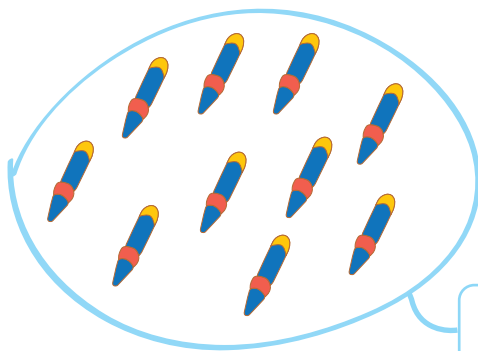
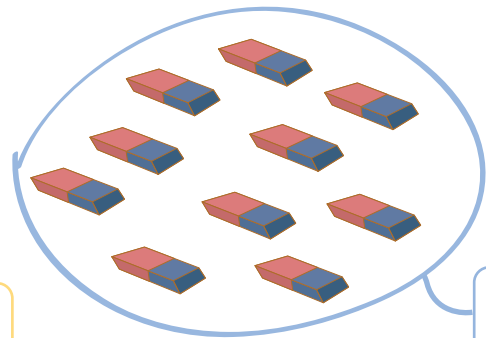
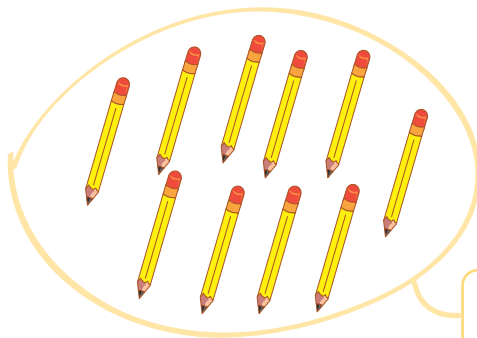




Formamos decenas

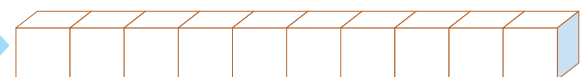
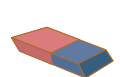
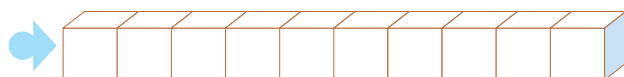


1. Miguel juntó sus útiles escolares y formó grupos. ¿Cuántos útiles puso en cada grupo?

¡No recuerdo cuántos puse en cada grupo!



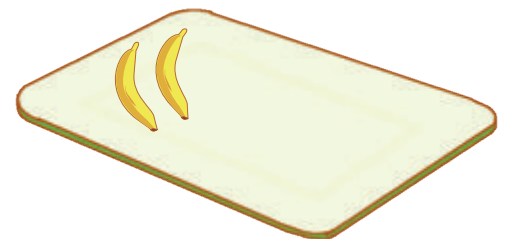
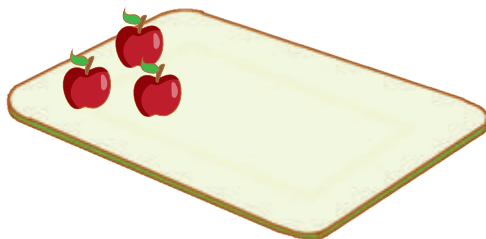
- a. **Cuenten** cada grupo de útiles escolares y **escriban** el número que le corresponde.
- b. **Representen** los útiles escolares con el material base diez. **Pinten** de color  los  de cada grupo de útiles escolares.




- Miguel puso en cada grupo _____ decena de útiles escolares.





2. La señora Juana organiza las frutas que compró. Se debe colocar una decena en cada azafate. ¿Cuántas frutas le falta colocar aún a la señora Juana en los azafates?





- Dibujen en cada azafate las frutas que faltan para tener 10.
- Completen cada tarjeta.


Había → 


Dibujé → 


Ahora hay → 


Había → 

Dibujé → 

Ahora hay → 

Había → 

Dibujé → 

Ahora hay → 



• Le falta colocar _____  , _____  y _____ .





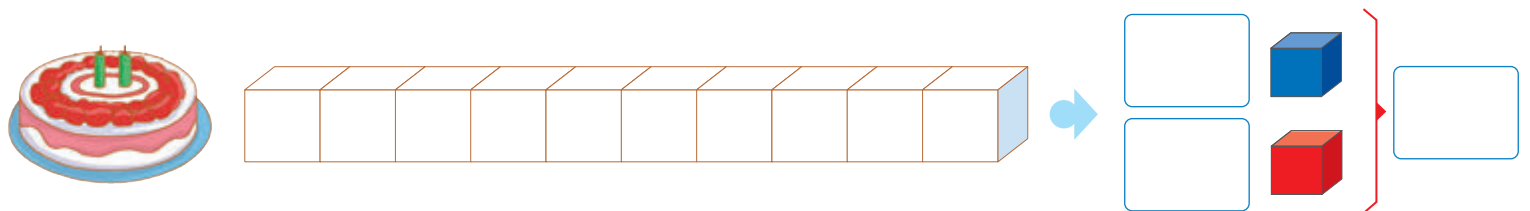
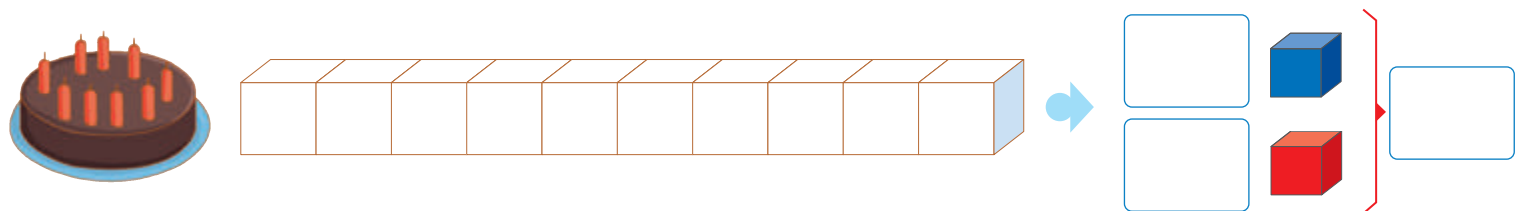
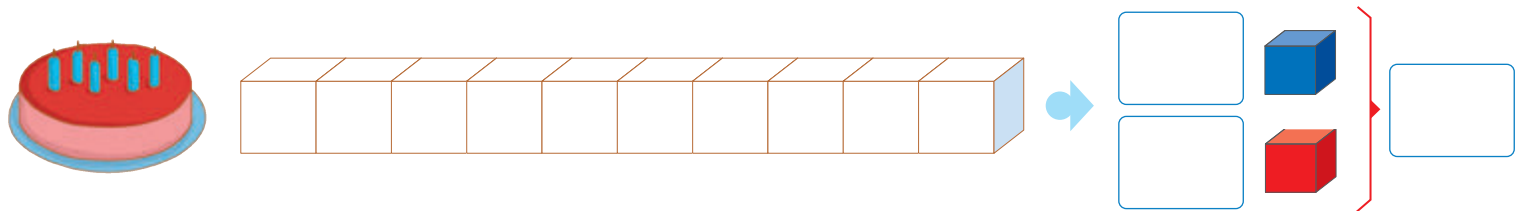
Completamos hasta el 10 y formamos decenas



1. La pastelería Gustitos tiene que entregar 3 tortas de cumpleaños con una decena de velitas en cada una. ¿Cuántas velitas falta colocar en las tortas?



- **Pinta** un  por cada vela que hay y **pinta** un  por cada vela que falta para completar la decena en cada torta.



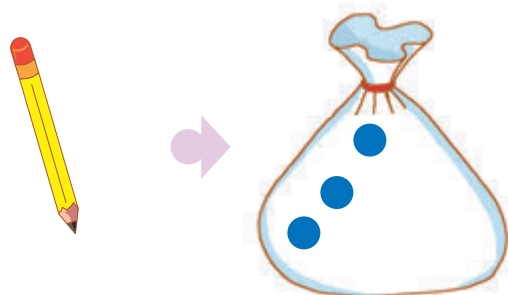
- Falta colocar _____  , _____  y _____ .



2. Para la feria escolar, Margarita decide colocar una decena de útiles en cada bolsa. ¿Cuántos útiles falta completar en las bolsas que observas?



- **Dibuja** un ● por cada útil que hay en la bolsa y un ● por cada útil que falta embolsar. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.

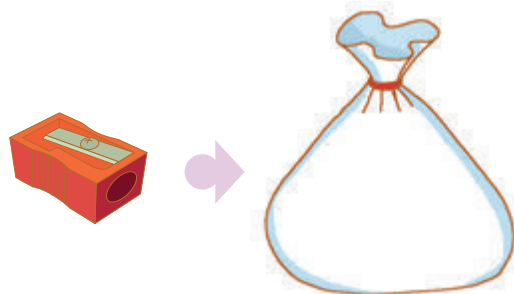


Hay _____ ;

faltan _____ .

Ahora tiene 

D	U

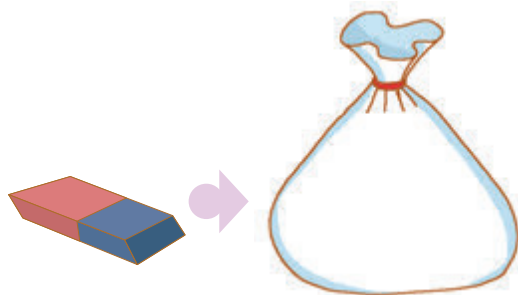


Hay _____ ;

falta _____ .

Ahora tiene 

D	U



Hay _____ ;

faltan _____ .

Ahora tiene 

D	U

- Falta colocar _____ , _____  y _____ .



Representamos siempre 10



1. Las niñas y los niños juegan con sus regletas. Hacen trencitos juntando dos o tres regletas. ¿Quiénes han construido un trencito que representa el valor 10?

a. **Observen** los trencitos. Luego, **coloquen** encima la regleta que usó cada estudiante.

b. **Completen** los con el valor de cada regleta.



Urpi



$$\square + \square = \square$$



Miguel



$$\square + \square = \square$$



Benjamín



$$\square + \square = \square$$



Lola



$$\square + \square = \square$$



Patty



$$\square + \square + \square = \square$$



Hugo



$$\square + \square + \square = \square$$

c. **Rodeen** con una aquellos trencitos que representan el valor 10.

- Quienes han construido un trencito con valor 10 son

_____, _____, _____ y
_____.

d. **Comenten** qué hicieron para formar el trencito con valor 10.



2. Paola y Nico están elaborando collares con semillas de colores para regalar a sus amigas y amigos. ¿Cuántas semillas usaron en cada collar?

- **Cuenta** cada color de semilla y **completa** los .

Este es mi collar.

+ + =

Este es el mío.

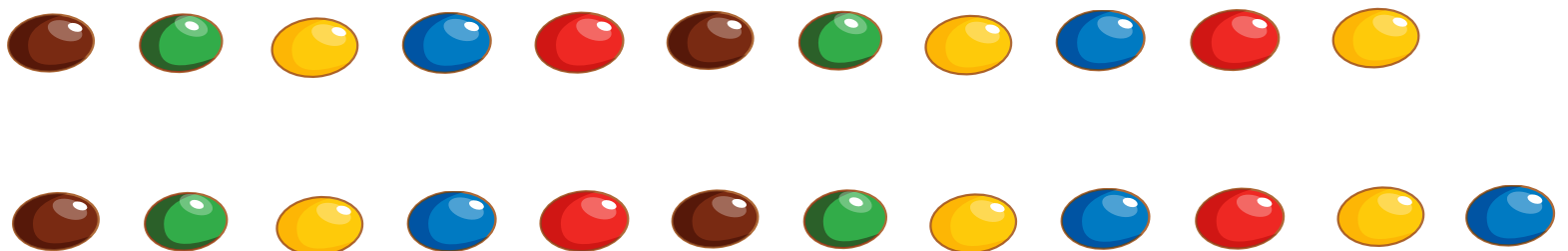
+ + =

En cada collar usaron _____ semillas.



3. ¿Cuántos collares de 10 semillas puedes elaborar con estas semillas?

- **Rodea** con una cada collar.

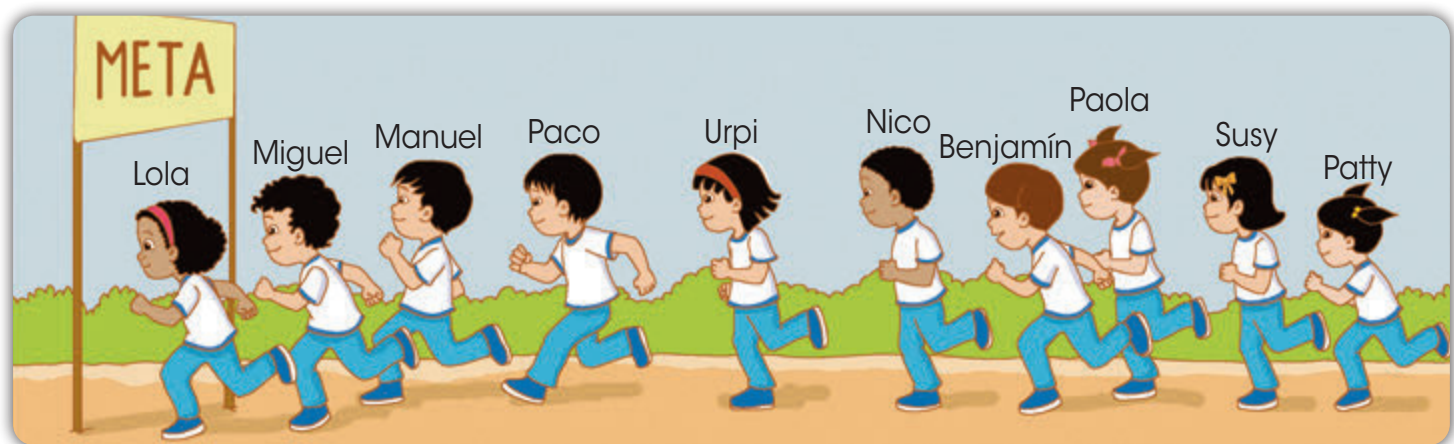


- Puedo elaborar _____ collares.

Usamos los ordinales hasta el décimo



1. ¡Llegaron las Olimpiadas! La carrera fue la prueba más esperada, pues participaron todos. ¿Quién llegó en primer lugar? ¿Quién llegó en sexto puesto?



- a. **Observen** la imagen. **Mencionen** el orden en que llegaron.
b. **Unan** a cada estudiante con el puesto que ocupa en la imagen.



• 1.º → primero

6.º → sexto



• 2.º → segundo

7.º → séptimo



• 3.º → tercero

8.º → octavo



• 4.º → cuarto

9.º → noveno



• 5.º → quinto

10.º → décimo



- _____ llegó en primer lugar y _____
llegó en sexto puesto.



2. Han inaugurado un nuevo edificio y los vecinos quieren saber qué familia vive en cada piso. La familia Gonzales vive entre los García y los Morales. ¿En qué piso viven los Gonzales?

a. **Lean** cada cartel y **unan** con el piso en que vive cada familia.

Los López viven en el tercer piso.

Los Huamán viven en el primer piso.

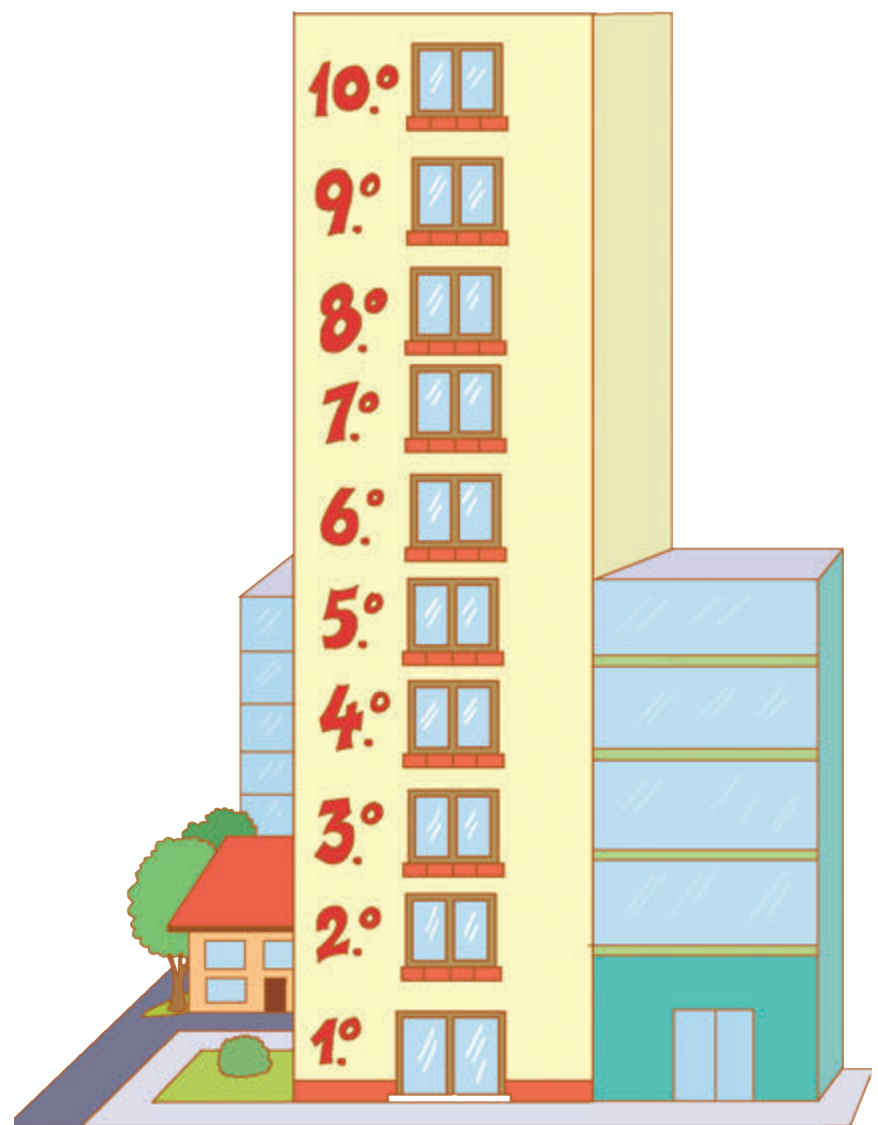
Los Gutiérrez viven en el quinto piso.

Los Palma viven en el segundo piso.

Los Morales viven en el noveno piso.

Los García viven en el séptimo piso.

Los Sánchez viven en el décimo piso.



b. **Verifiquen** en qué piso vive la familia Gonzales.

- Los Gonzales viven en el _____ piso.

c. **Escriban** en los recuadros en qué pisos no vive ninguna familia.

Conocemos los números hasta el 20



1. Las niñas y los niños de primer grado se encuentran reunidos preparándose para la actuación por el Día de la Madre. ¿Qué cantidad de estudiantes hay?



- a. **Cuenten** las niñas y los niños y **representen** según se indica.

Con el material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay _____ estudiantes.

- b. A la reunión llegó Hugo. ¿Cuántas decenas de estudiantes hay?

Con el material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay _____ decenas de estudiantes.




2. Patty, Miguel y Ana alquilarán el vestuario de marinera para la actuación por el Día del Padre. El costo de alquiler por el vestuario es S/20. ¿Cuánto dinero le falta a cada uno?

- **Cuenta** el dinero de cada estudiante y **dibuja** las monedas que les falta.


Este es mi dinero.

Patty




Yo junté esta cantidad.

Miguel



Y yo, esta cantidad.

Ana



- A Patty le faltan S/ _____, a Miguel S/ _____ y a Ana le falta S/ _____.

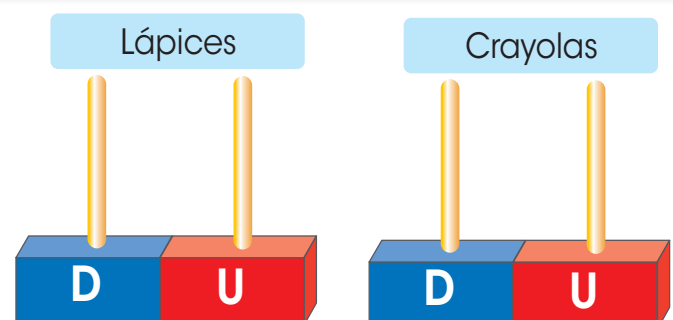
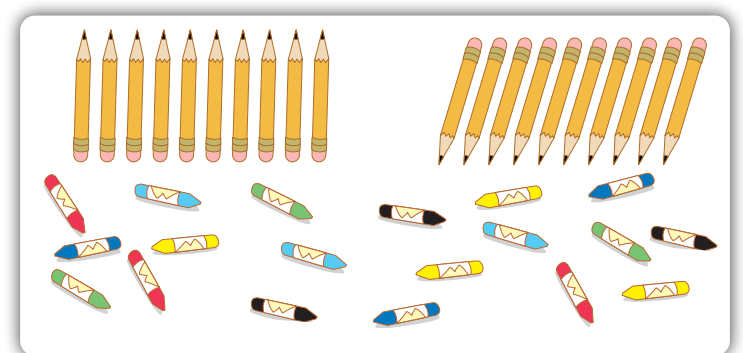


3. Patty contó los lápices y las crayolas. ¿De cuál de los útiles hay 20 unidades?

a. **Forma** las decenas y **rodéalas** con una .

b. **Representa** en el ábaco la cantidad de útiles de cada clase.

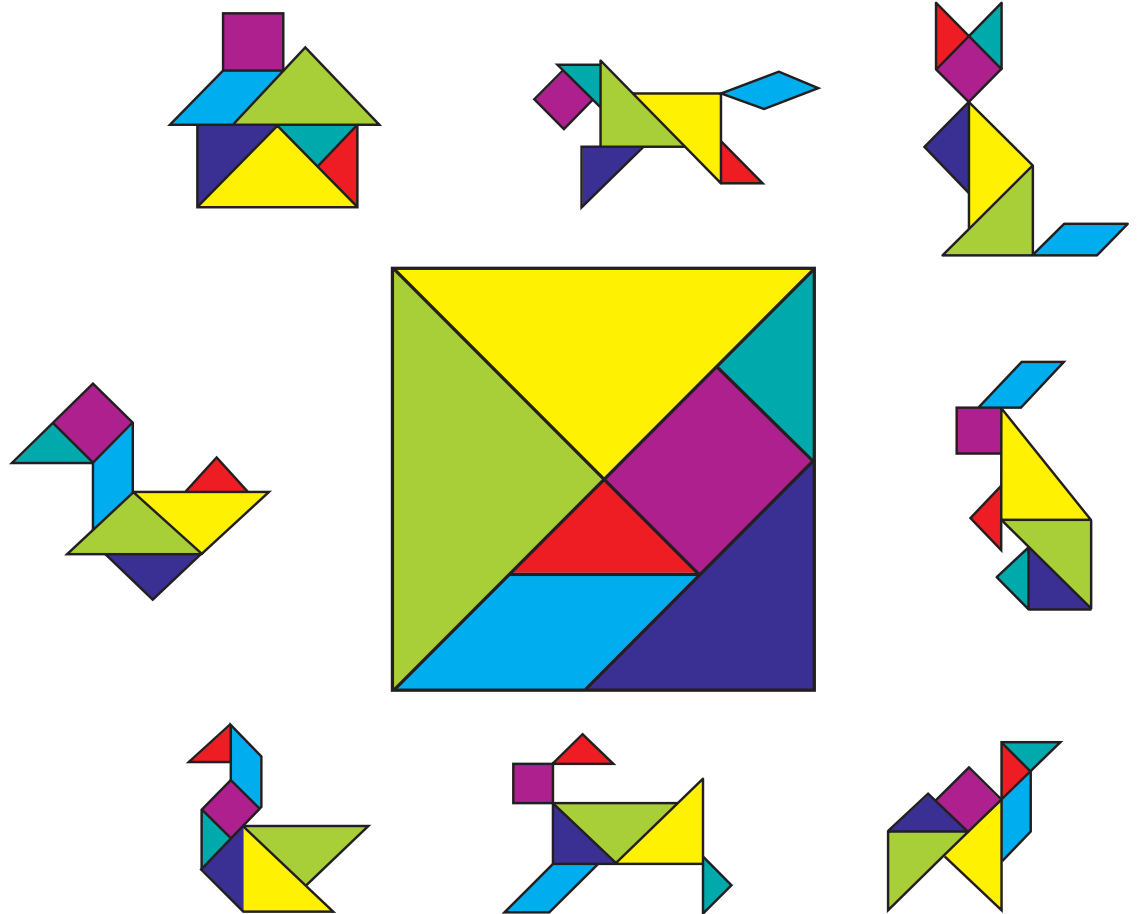
- Hay 20 unidades de _____.



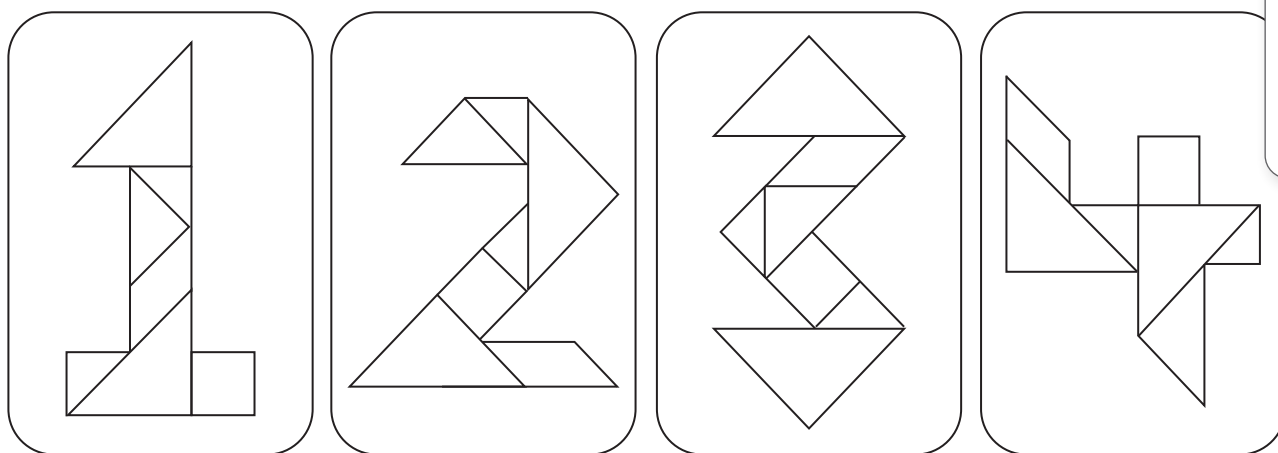


Jugamos con el tangram

Podemos armar muchas figuras con el tangram.

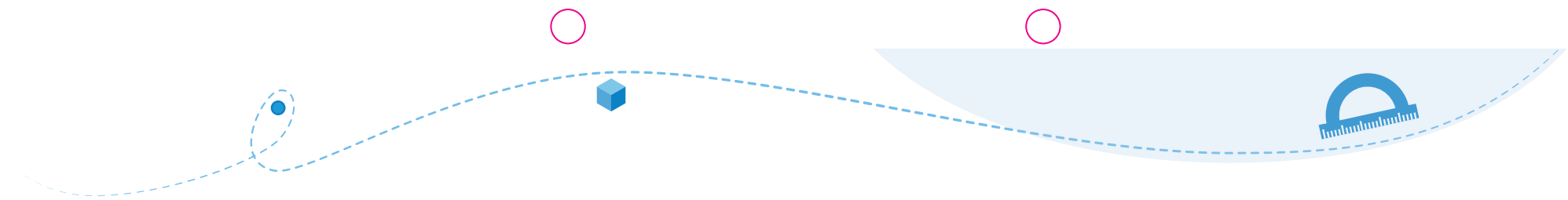


1. **Pinta** los números tomando como modelo los colores del tangram.



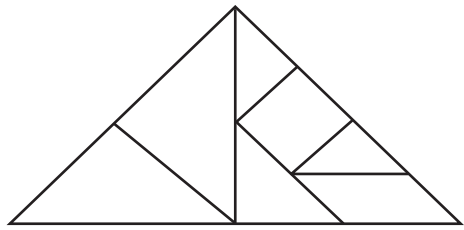
Cada número está formado con las piezas del tangram.



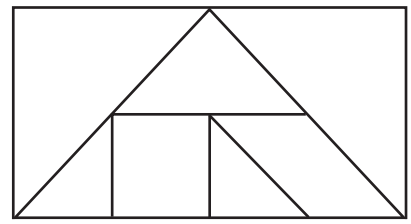


2. Pinta las figuras tomando como modelo los colores del tangram.

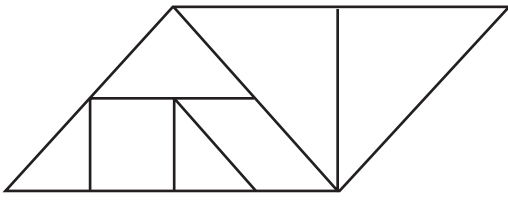
Cada figura tiene las 7 piezas del tangram.



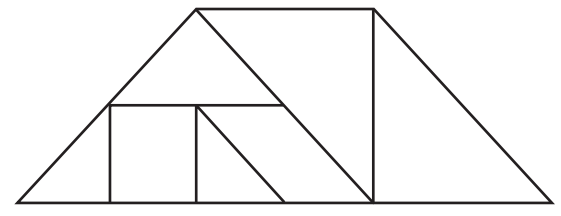
Triángulo



Rectángulo



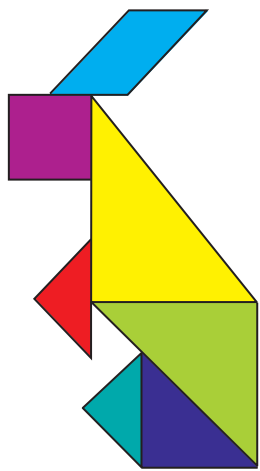
Paralelogramo



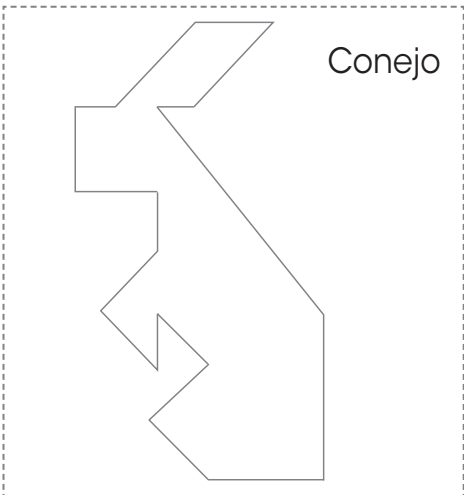
Trapezio



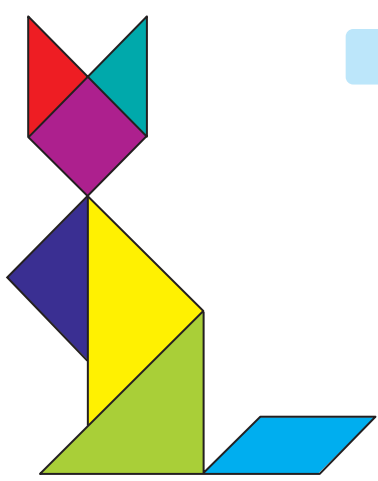
3. Traza y pinta.



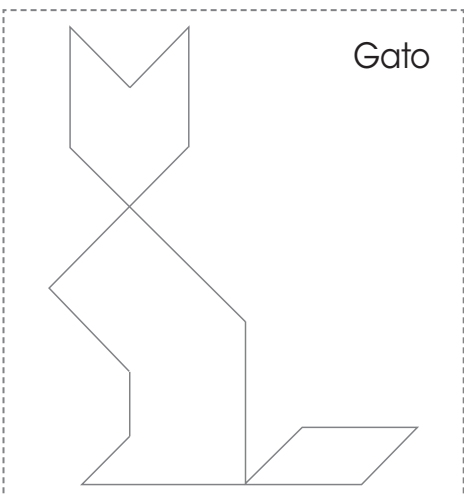
Conejo



Conejo



Gato



Gato

Arma otros animales con el tangram.





Comparamos y ordenamos números



1. Es día de feria en el pueblo y muchas personas han asistido. ¿Hay más niñas y niños que adultos?



- a. **Pinten** un ● por cada niña y niño. **Pinten** un ● por cada adulto.

- Niñas y niños → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- Adultos → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- b. **Unan** con un | los círculos pintados: uno rojo con otro azul. Luego, **comparen** en qué fila hay más.

- c. **Completen** con números y el signo $>$, $<$ o $=$.

La cantidad de niñas y niños **es menor** que la cantidad de adultos.



- Han asistido más _____ a la feria.



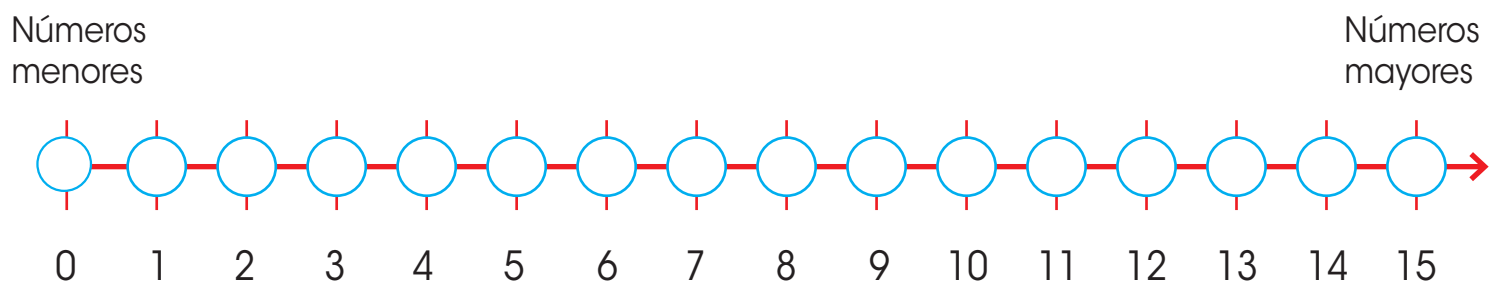
2. Lupe se levanta todas las mañanas para alimentar a sus animales. ¿De qué animal tiene mayor cantidad?

a. Completa.

- Hay ovejas.
- Hay gallinas.
- Hay vacas.

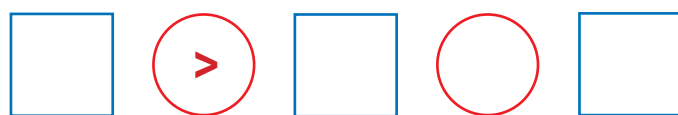


b. Ubica en la recta numérica el número que representa cada clase de animal y **pinta** el de color diferente para cada animal.



c. Rodea con una el número **mayor** y con una el número **menor** de animales.

d. Ordena la cantidad de animales de **mayor** a **menor** y lee.

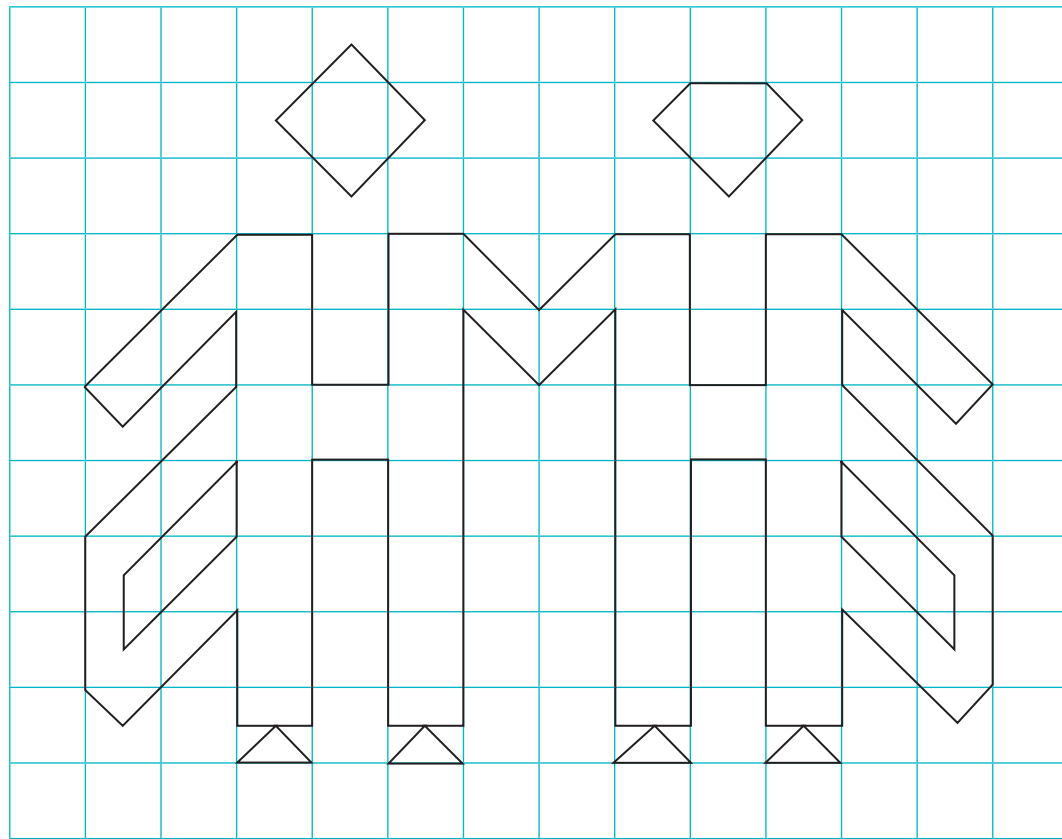


- Lupe tiene mayor cantidad de _____.





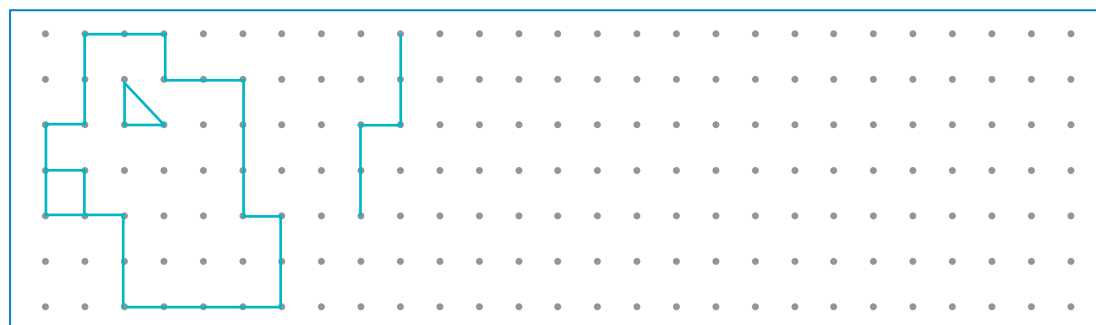
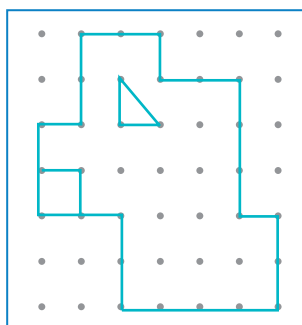
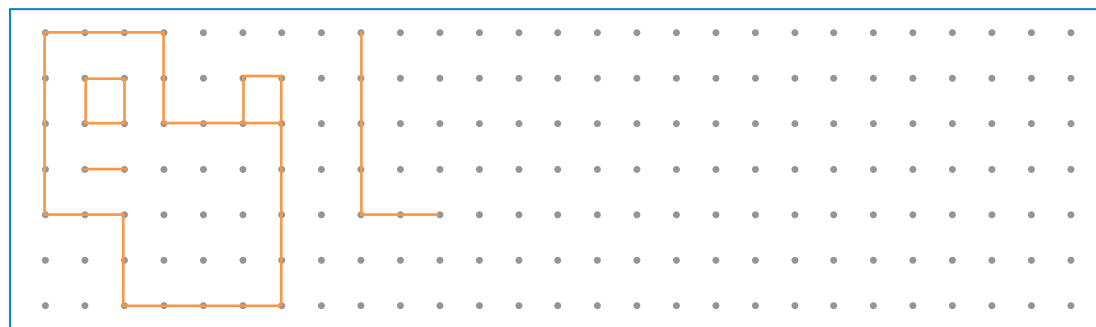
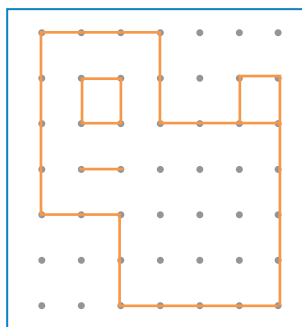
Completamos patrones

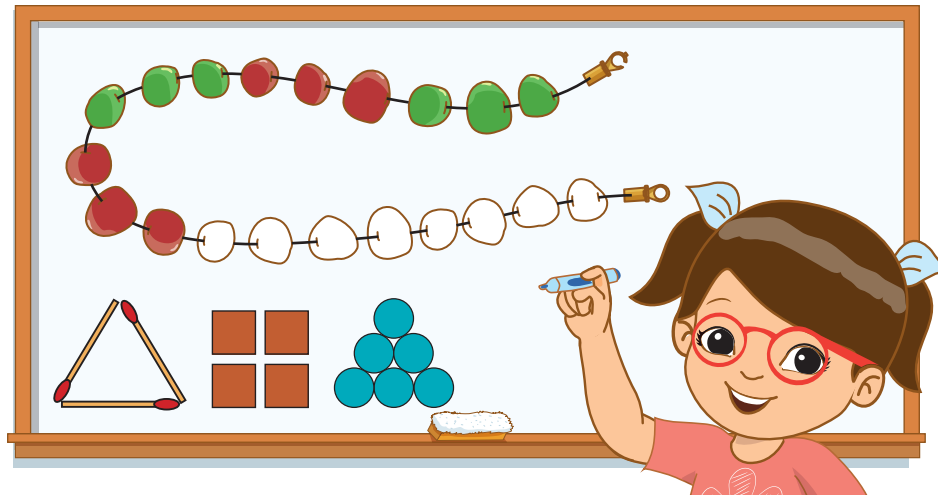


Pinta.

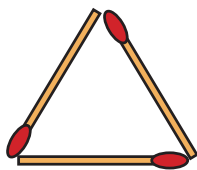


1. Dibuja el patrón y pinta.

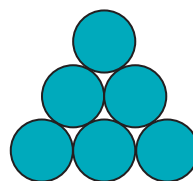
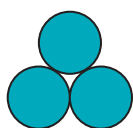
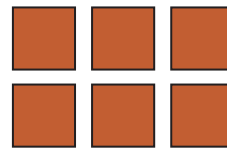
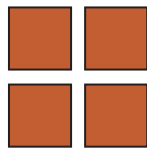
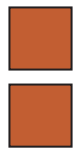
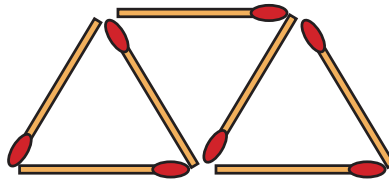
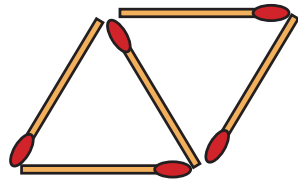




2. **Completa** las secuencias y **escribe** los números que corresponden.



3





FICHA
36

Resolvemos problemas de cantidad

Resolvemos problemas juntando



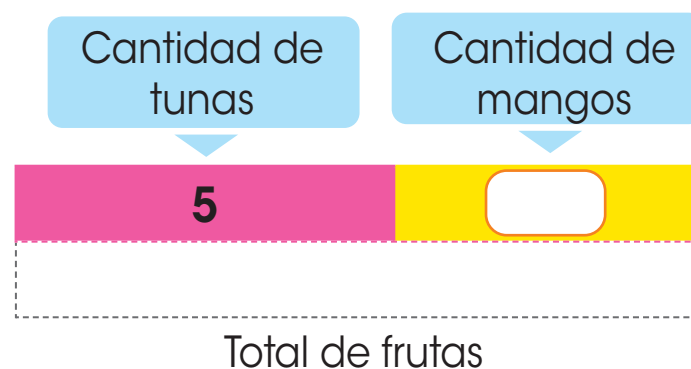
1. Lola tiene tunas y Paco tiene mangos. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?

a. **Representen** con tapitas la cantidad que tiene cada uno. Luego, **juntan** las tapitas y **cuentan**.



b. **Dibujen** su representación.

c. **Completen** el esquema.



• Entre los dos tienen _____ frutas, porque _____



2. Patty y Manuel colocan todos sus conejitos en un corral. ¿Cuántos conejitos habrá en el corral al final?



- a. **Representen** con regletas la cantidad de conejitos que tiene cada uno y **júntenlas**. Luego, **encuentren** otra regleta que represente la cantidad total y **colóquenla** junto a las otras.
- b. **Pinten** su representación con el color de cada regleta.

c. **Pinten** el recuadro que completa cada oración.

- Para hallar la cantidad total, hemos los conejitos.
- En el corral habrá conejitos.

d. **Comenten** qué pasos siguieron para poder resolver el problema.

Resolvemos problemas agregando



1. Juan y Toño son pastores. Hoy, de madrugada, Toño sorprendió a Juan regalándole algunas ovejas. ¿Cuántas ovejas tendrá Juan ahora?

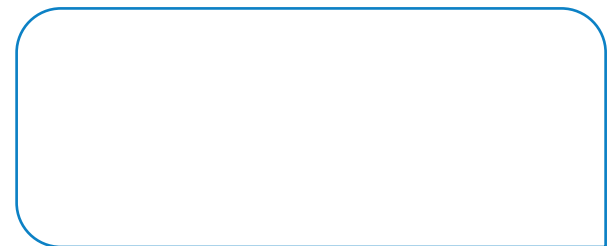


a. Responde.

- ¿Juan tendrá **más** o **menos** ovejas luego del regalo? _____.
- ¿Cuáles son los datos del problema?
 - Ovejas de Juan: _____.
 - Ovejas que le regalan: _____.
- ¿Qué puedes hacer para saber cuántas ovejas tendrá Juan?

- b. Representa** con un ● las ovejas de  y con un ● las ovejas que le regaló .

Luego, **cuenta** el total de ovejas.



- c. Completa** la operación.

Ovejas de Juan

+

Ovejas que le regalan

=

Total de ovejas que tendrá Juan

- Juan tendrá ovejas.



2. Toño cría gallinas en su corral. El día de hoy compró 4 gallinas más y las llevó al corral. ¿Cuántas gallinas tiene ahora?

a. Responde.

- ¿Cuántas gallinas tenía? _____ .
- ¿Cuántas gallinas compró? _____ .
- ¿Qué debe hacer Toño para saber cuántas gallinas tiene ahora?



b. Representa con tapitas de colores. Luego, dibuja un ● por cada gallina que tenía y un ● por cada gallina que compró.

c. Completa la operación.

Tenía		Compró		Total
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

- Toño ahora tiene _____ gallinas.

d. Explica a una niña o un niño del aula qué hiciste para resolver el problema.

3. Manuel va a alimentar a los conejos. Patty trajo 3 conejos más. ¿A cuántos conejos tendrá que alimentar Manuel?

Había		Trajo Patty		Total
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

- Manuel tendrá que alimentar a _____ conejos, porque _____





Comparamos datos



1. Jugamos a **encajar pelotas**.

¿Qué necesitamos?

- 1 pelota pequeña para cada jugador.
- 1 caja por grupo.

¿Cómo se juega?

- Nos organizamos en equipos.
- Lanzamos la pelota en la caja. Cada pelota encajada vale un punto.
- Solo hay una oportunidad para encajar cada pelota.



a. **Completen** la tabla con el nombre de los equipos y los puntos obtenidos al encajar las pelotas.

Resultado del juego		
Nombre del equipo	Conteo de pelotas encajadas	Puntaje

b. **Respondan.**

- ¿Qué equipo obtuvo mayor puntaje? ¿Por qué?

- ¿Cuántas pelotas encajaron entre todos? ¿Por qué?

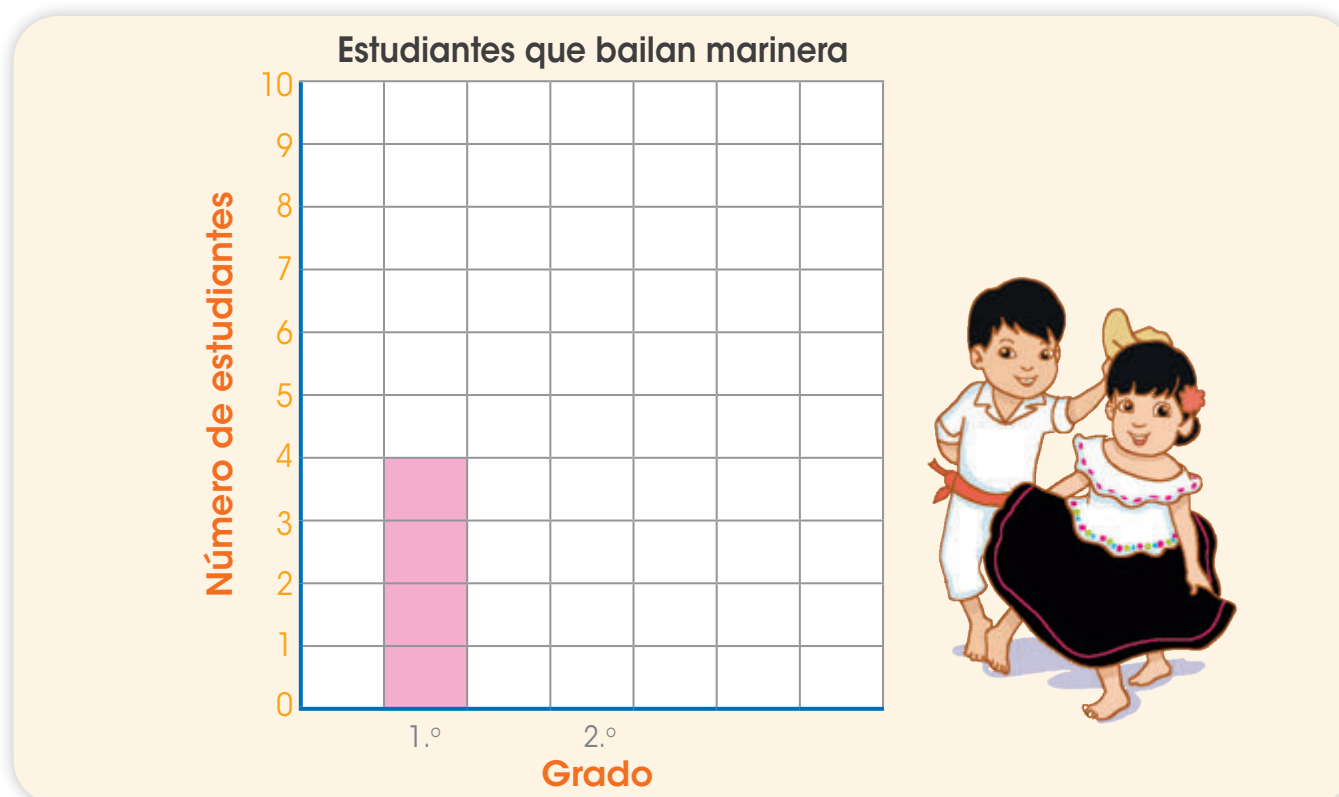


2. En primer grado hay 4 estudiantes que bailan marinera y en segundo grado hay 10. ¿Cuántos estudiantes más bailan marinera en segundo grado que en primer grado?

a. **Observen** la tabla y **completen**.

Estudiantes que bailan marinera	
Grado	Número de estudiantes
Primero	
Segundo	

b. **Representen** los datos en el gráfico de barras.



c. **Comparen** los datos en el gráfico y **respondan**.

- En segundo grado bailan marinera _____ estudiantes más que en primer grado.
- ¿Cómo lo averiguaron?

Usamos tablas y gráficos de barras



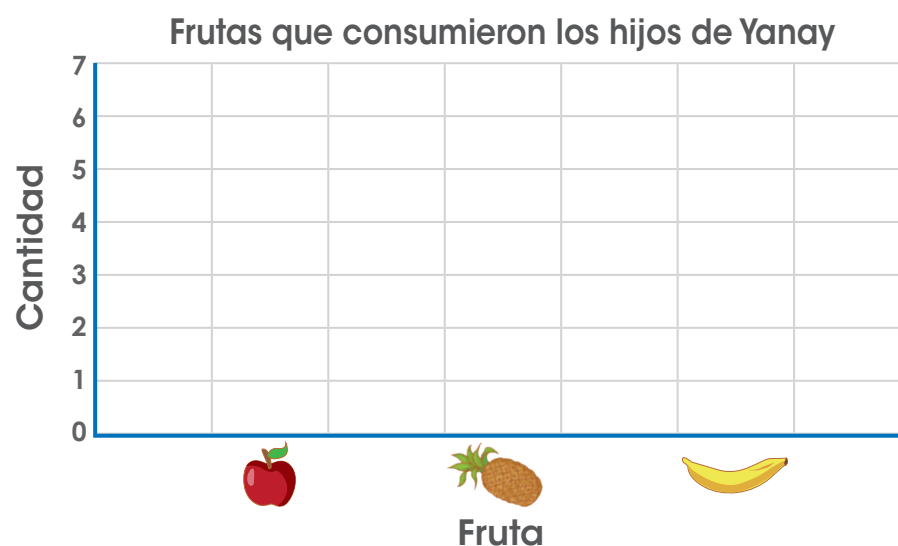
1. Los hijos de Yanay acostumbran consumir la fruta que vende en su puesto. Ella ha anotado lo que consumieron el día de hoy.



a. **Escriban** el total de cada fruta que consumieron los hijos de Yanay el día de hoy.

Frutas que consumieron los hijos de Yanay		
Fruta	Conteo	Total

b. **Representen** los resultados en el gráfico de barras.






c. **Respondan.**

- ¿Qué fruta consumieron más? _____.
- ¿Qué fruta consumieron menos? _____.

d. **Comenten.** ¿Qué podrían hacer para saber cuántas frutas consumieron en total los hijos de Yanay?



2. El fin de semana la señora Paola compró varios objetos para el comedor escolar. La tabla que observas a continuación muestra los objetos que compró:

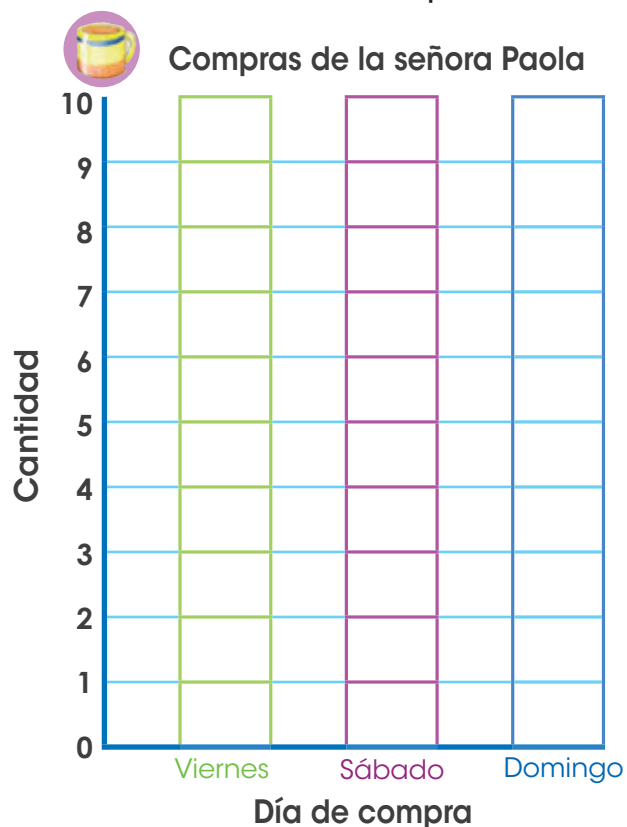
Compras de la señora Paola			
Objeto			
Día			
Viernes	5	4	2
Sábado	9	6	4
Domingo	6	8	4
Total			



a. **Completen** la tabla y **respondan**.

- ¿Qué objeto compró en mayor cantidad? _____.
- ¿Qué objeto compró en menor cantidad? _____.
- ¿Qué día compró 8 vasos? _____.

b. **Pinten** un recuadro por cada taza que compró la señora Paola.



c. **Respondan**.

- ¿Qué día compró menos tazas?
_____.
- ¿Cuántas tazas más compró el sábado que el viernes?
_____.
- ¿Cuántas tazas compró en total los 3 días?
_____.

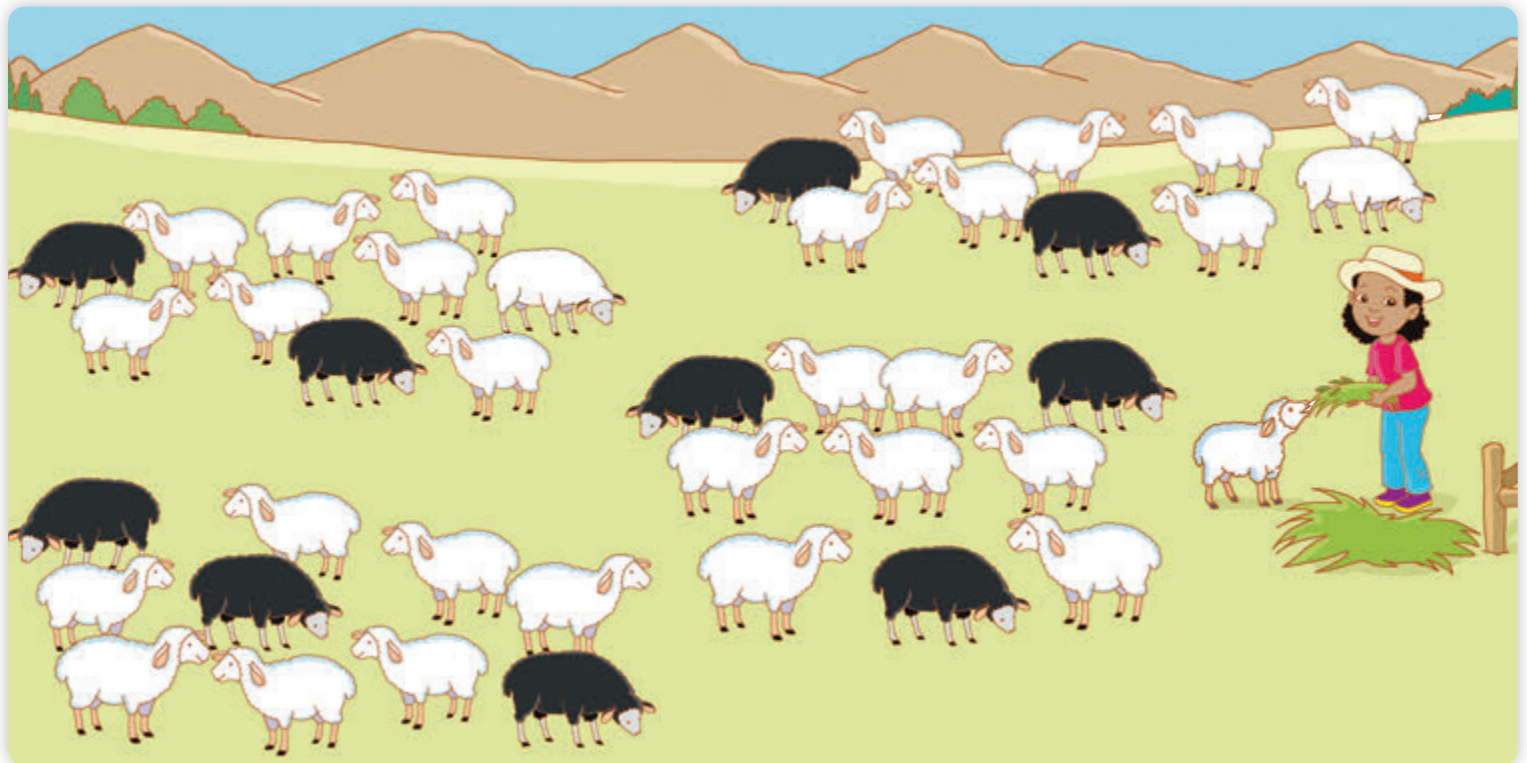


Contamos muchos objetos



1. Lola tiene muchas ovejas en su rebaño y desea saber cuántas ovejas tiene en total.

a. **Rodeen** con una  grupos de 10 ovejas. Luego, **cuenten** los grupos que formaron.



b. **Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay de color negro? Hay ovejas negras.
- ¿Cuántas ovejas hay de color blanco? Hay ovejas blancas.
- ¿Cuántos grupos de 10 ovejas hay? Hay grupos.
- ¿Cuántas ovejas quedaron sin agrupar? oveja.
- ¿Cuántas ovejas tiene Lola en total? Lola tiene ovejas.



2. Hugo ganó algunas canicas en el recreo. ¿Cuántas tiene ahora?

a. **Rodea** con una  grupos de 10 canicas. Luego, **cuenta** los grupos y responde.



- ¿Cuántos grupos de 10 canicas hay? Hay grupos.
- ¿Cuántas canicas hay en total? Hay canicas.



b. **Comenten.** ¿Hacer grupos de 10 te ayudó a contar las canicas? ¿Por qué?



3. Miguel quiere dibujar 10 uvas en cada racimo. **Ayúdalo** a completar los racimos. Una vez que lo hagas, ¿cuántas uvas habrá en total?



- En cada racimo hay uvas.
- En total, hay uvas.



FICHA
41




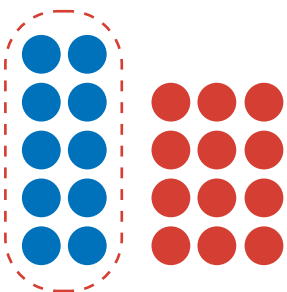
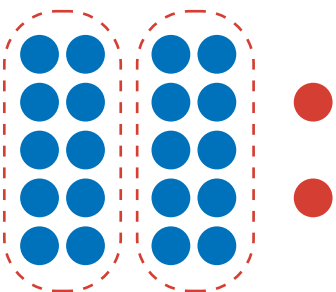
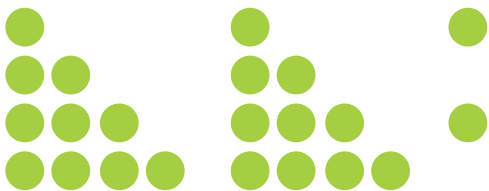
Resolvemos problemas de cantidad

Representamos de diferentes formas



1. Urpi y sus amigos representan el número 22 de diferentes formas. ¿Cómo representarán los números 25 y 30?

- Representen** con tapitas los números 25 y 30. Luego, **agrúpenlas** de diferente forma.
- Dibujen** su representación en la tabla siguiendo el ejemplo.

			
22	 1 D 12 U	 2 D 2 U	 10 10 2
25			
30			

c. **Comenten.** ¿Qué representación fue más sencilla? ¿Por qué?



2. Lola y Susy juegan a representar números. **Ayuden** a Susy a terminar su representación.

a. **Observen** la representación de Lola.

Yo representé de esta manera.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.					
 14 unidades	 1 decena 4 unidades	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> 1 D y 4 U	D	U	1	4	<table border="1"> <tr> <td>14</td> </tr> </table> Catorce	14
D	U							
1	4							
14								

b. **Completen** la tabla de representación de Susy.

Usen el material base diez para representar.



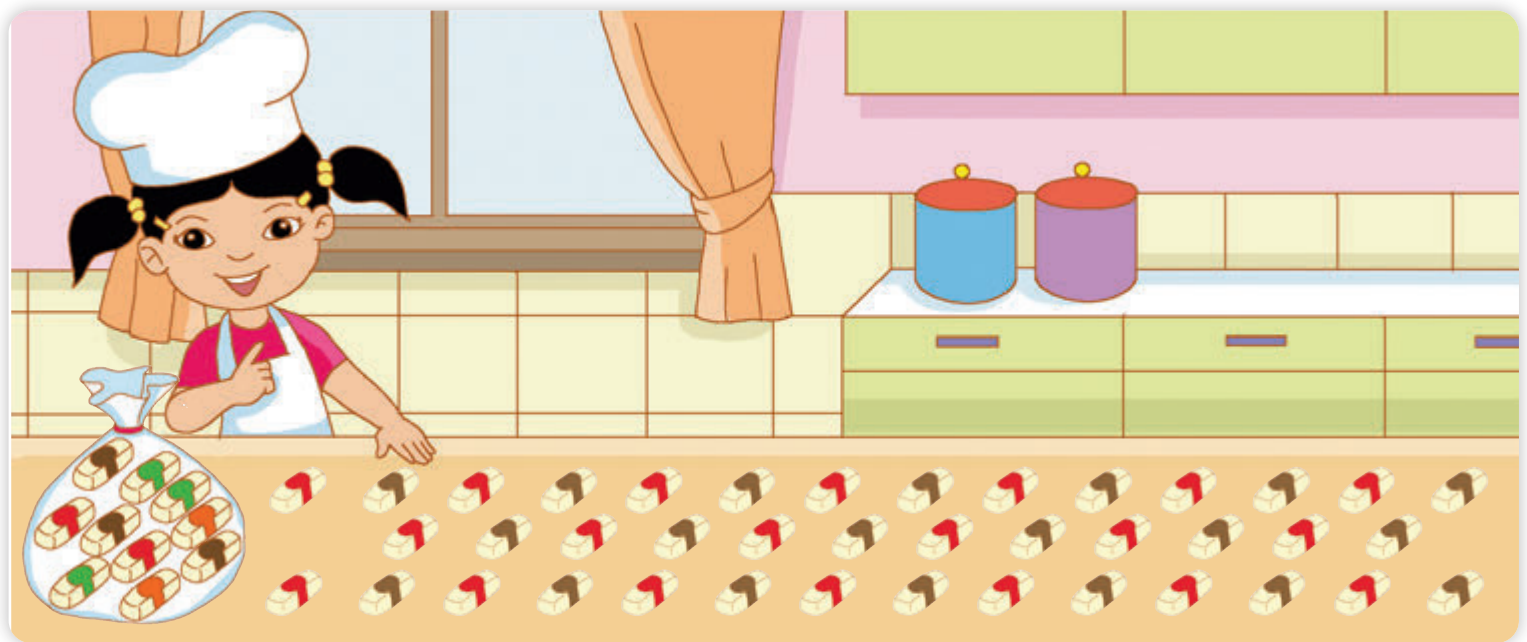
Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.					
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> __ D y __ U	D	U			<table border="1"> <tr> <td> </td> </tr> </table> -----	
D	U							
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> __ D y __ U	D	U			<table border="1"> <tr> <td> </td> </tr> </table> -----	
D	U							

Contamos usando estrategias



1. Patty terminó de preparar chocotejas y las colocó en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?

- **Rodea** con una  las chocotejas para cada bolsita y **responde**.

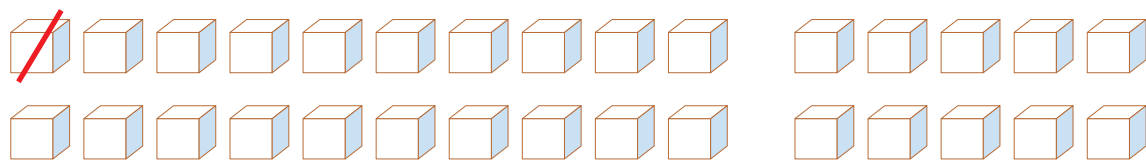


- ¿Cuántas decenas de chocotejas habrá en total? Habrá decenas de chocotejas.
- ¿Cuántas chocotejas hay? Hay chocotejas.



2. Manuel ha formado trencitos con las unidades del material base diez. ¿Cuántas unidades ha usado?

a. **Cuenta y tacha** las unidades como en el ejemplo.



- Ha usado unidades.

b. **Comenta.** ¿Hay otra forma de contar más rápido? ¿Cuál?



3. Urpi y Nico cortaron figuritas en la clase de Arte y Cultura. ¿Quién reunió más decenas de figuritas?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 figuritas formando decenas. Luego, **cuenten** cuántas figuritas tiene cada uno.



b. **Completen.**

• Urpi tiene grupos de 10 figuritas y figuritas sueltas.

– Tiene decenas y unidades:

D	U

.

• Nico tiene grupos de 10 figuritas y figuritas sueltas.

– Tiene decenas y unidades:

D	U

.

c. **Respondan.** ¿Quién tiene más decenas de figuritas? ¿Cómo lo sabes?

Contamos y formamos más decenas



1. Hugo organizó en bolsas su colección de canicas. En cada bolsa agrupó 10 canicas. ¿Cuántas canicas tiene en total?



- **Responde.**

– ¿Cuántas decenas de canicas hay? Hay decenas de canicas.

– ¿Cuántas canicas quedaron sueltas? Quedaron canicas sueltas.

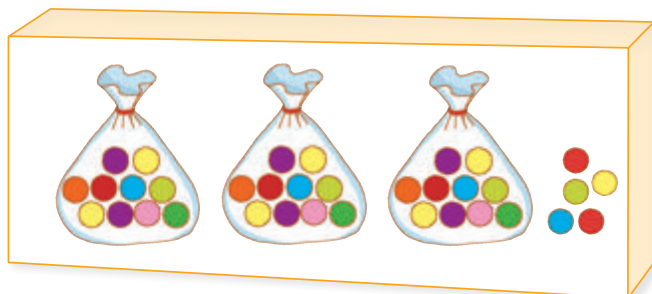
- Tiene en total

D	U

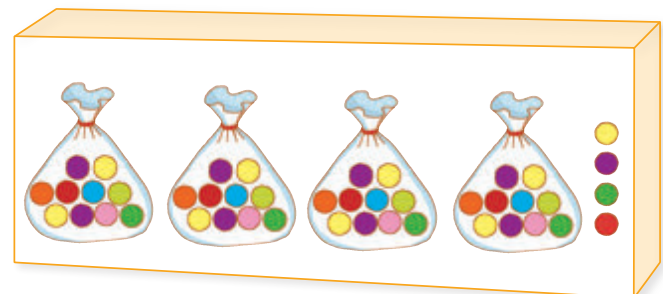
 canicas.



2. Lola ha guardado sus canicas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas tiene en cada caja? **Cuenta y completa.**



- Hay _____ decenas y _____ unidades.
- Hay _____ en total.

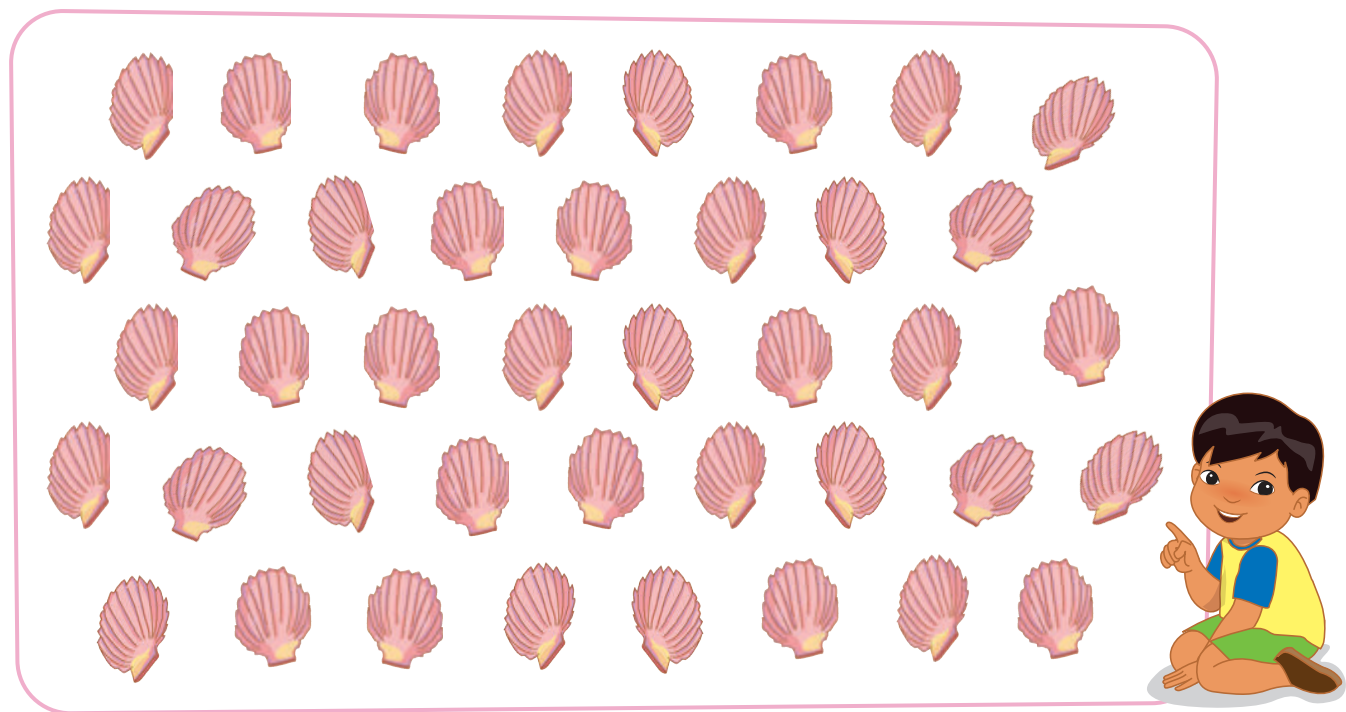


- Hay _____ decenas y _____ unidades.
- Hay _____ en total.



3. Manuel recolecta conchitas en la playa. Él guarda una decena de conchitas en cada caja para llevarlas a su casa. ¿Cuántas cajas completas llevará Manuel?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 conchitas.



b. **Respondan.**

- ¿Cuántas decenas de conchitas hay? Hay decenas.
- ¿Cuántas unidades quedan sueltas? Queda _____ conchita suelta.
- ¿Cuántas conchitas tiene Manuel? Tiene

D	U

 conchitas.
- Manuel llevará cajas completas.

c. **Comenten.** ¿Cómo hicieron para saber cuántas conchitas recogió Manuel?



Comparamos cantidades



1. Teófila alimenta a sus ovejas y Juanita a sus gallinas. Ellas están muy contentas, pues sus animales se encuentran sanos. ¿Quién tiene más animales para alimentar?



a. Respondan.

- ¿Cuántas ovejas hay? ¿Cuántas gallinas hay?

b. Representen la cantidad de ovejas y la cantidad de gallinas usando el material base diez. Luego, **dibujen**.

c. Finalmente, escriban los números y el signo $>$ o $<$, según corresponda.

- _____ tiene más animales para alimentar.

○



2. María ha comprado plátanos verdes para preparar un rico tacacho. Ella los ha colocado en dos bandejas. ¿En qué bandeja hay menos plátanos?

a. **Marquen** con una **x** la bandeja que tiene menos plátanos.

Bandeja 1



Bandeja 2



b. **Completen.**

- En la bandeja 1 hay plátanos y en la bandeja 2 hay plátanos.

c. **Observen** la recta numérica y **rodeen** con una  los números que representan la cantidad de plátanos de cada bandeja.



d. **Completen** con los números y con $>$ o $<$, según corresponda.

Bandeja 1



Bandeja 2



e. **Pinten** el recuadro que contiene la respuesta correcta.

- Hay menos plátanos en la bandeja 1 bandeja 2.

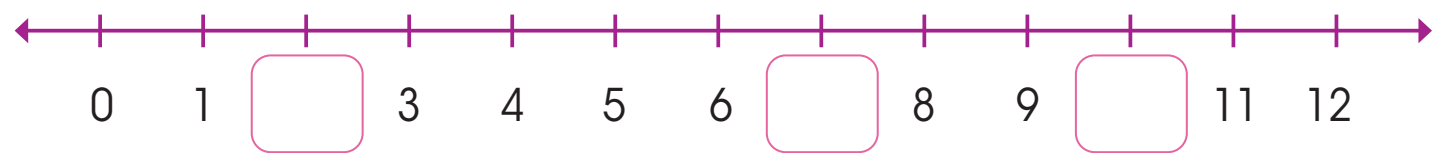


Ordenamos números

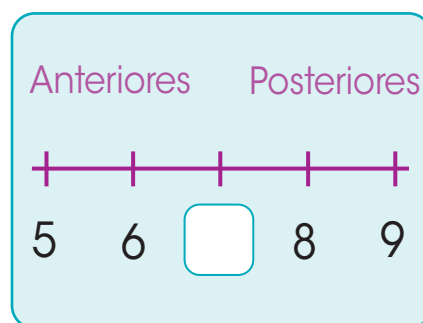
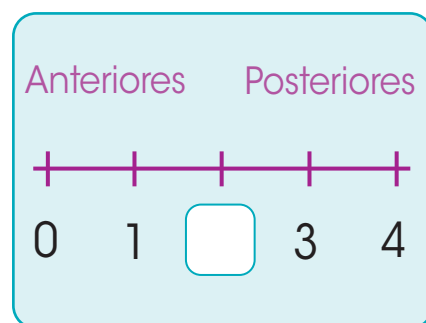


1. Manuel dibujó una recta numérica para resolver su tarea de Matemática. ¿Qué números le falta escribir?

a. **Completa** la recta numérica.



b. **Completa** con los números que faltan.



c. **Escribe** en orden los números que faltan.

• _____ , _____ y _____.

d. **Completa.**

- Un número **anterior** a es el número .
- Un número **posterior** a es el número .
- Un número **anterior** a es el número .
- Un número **posterior** a es el número .



e. **Comenta.** ¿Cuándo un número es **anterior** a otro?



2. Urpi y Hugo juegan a ordenar tarjetas con números de forma creciente. ¿Cuál número colocan primero y cuál colocan al último?

a. **Selecciona** los *stickers* con números de la página 271 y **pégalos** en cada recuadro de **menor a mayor**.



Estas son mis tarjetas.



Números anteriores



Pega aquí.

Pega aquí.



Pega aquí.

Pega aquí.

Números posteriores



Números anteriores



Pega aquí.

Pega aquí.



Números posteriores



Pega aquí.

Pega aquí.

Y estas son las mías.



b. **Completa.**

• Urpi coloca **primero** el número y al **último** coloca el .

• Hugo coloca **primero** el número y al **último** coloca el .



Resolvemos juntando



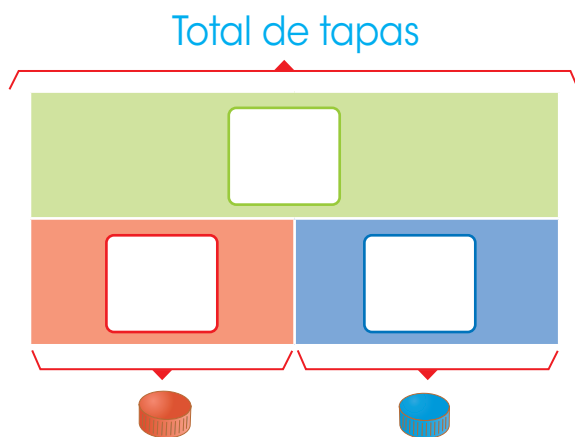
1. **Lee** el problema y **realiza** lo que se pide.



a. **Representa** con tapitas de colores. Luego, **dibuja** las tapas en los recuadros y **completa** los números que faltan.

Total de tapas

b. **Completa** el esquema y **responde**.



Comenta cómo resolviste este problema.

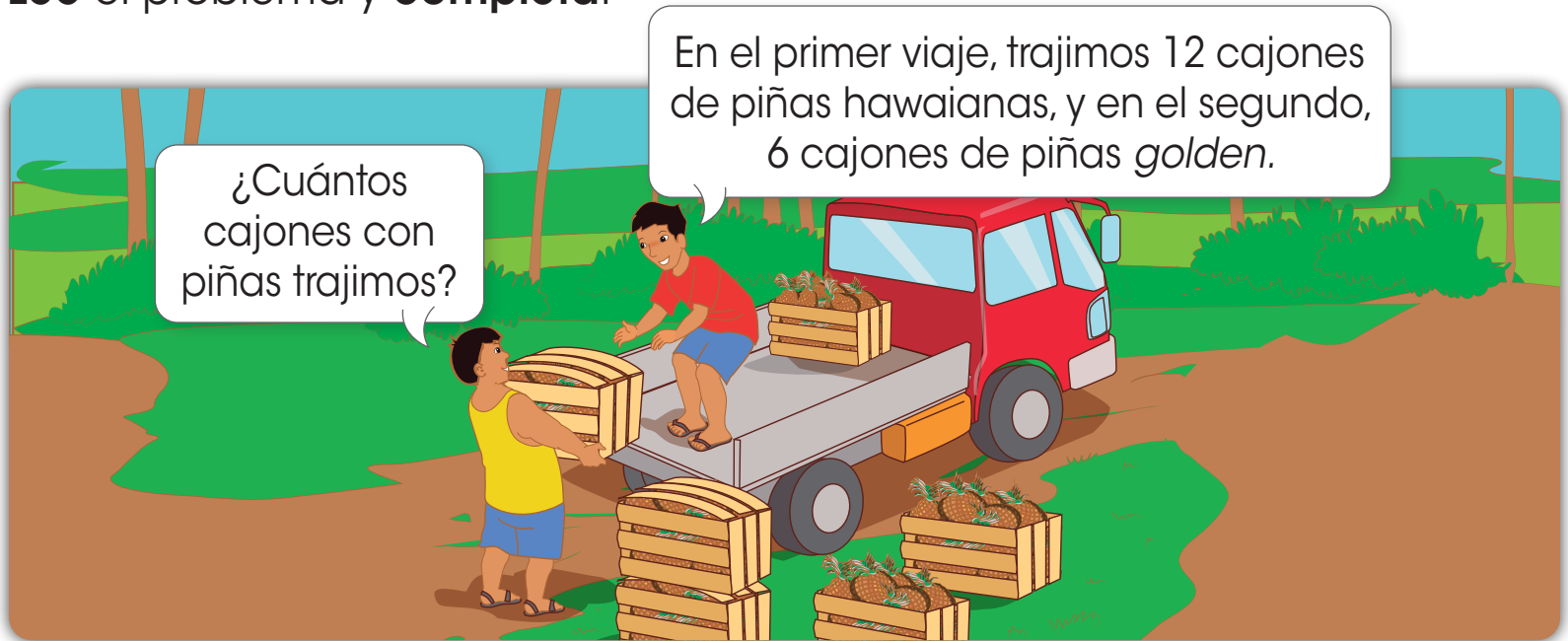
• En total, hay tapas.



c. **Explica** a una compañera o un compañero cómo resolviste este problema.



2. Lee el problema y completa.



Primer viaje

Segundo viaje

D	U

- En total, tienen cajones de piñas.



3. Rosa ha preparado galletas de chocolate y de coco. ¿Cuántas galletas ha preparado en total? **Completa.**



Galletas de chocolate

Galletas de coco

D	U

- Ha preparado en total galletas.

Resolvemos agregando y avanzando



1. **Descubran** cuántas ovejas en total debe cuidar Toño.



a. **Representen** con un ● las ovejas de Toño y con un ● las ovejas que le dieron para cuidar.

b. **Cuenten** el total de ovejas y **escribanlo**:

c. **Completen** la operación: + =

• Ahora Toño tiene que cuidar ovejas.

Comenten cómo resolvieron el problema.



2. ¿Cuántas gallinas tiene Toño? **Representa** con tapitas las gallinas y **completa**.



a. **Dibuja** las tapitas.

Tenía	Compró

b. **Cuenta** el total de gallinas y **escribelo**:

c. **Resuelve** con una operación ○ =

• Toño tiene gallinas.



3. Miguel y Lola juegan a lanzar los dados. **Lee** cada situación. Luego, **dibuja** las flechas que faltan y **resuelve**.

- a. Miguel lanza un dado y avanza 5 casilleros. Lanza nuevamente y avanza 5 casilleros más. ¿Cuántos casilleros avanzó Miguel en total?
Responde.

5 + □ = □

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Miguel avanzó en total _____ casilleros.

- b. Lola lanza el dado y avanza 4 casilleros. ¿Cuánto le debe salir en el segundo lanzamiento del dado para que llegue al casillero 10?
Responde.

□ + □ = □

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Le debe salir _____.



FICHA
48


Resolvemos problemas de cantidad

Buscamos el objeto más pesado



1. Paco quiere saber cuál es el objeto más pesado. **Observen** lo que hizo Paco.



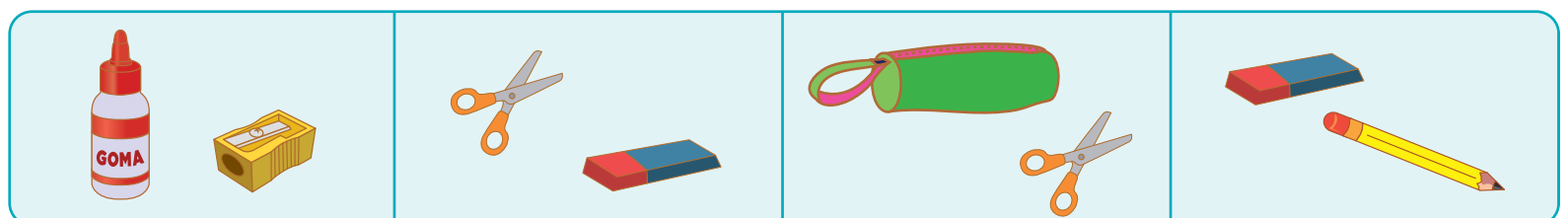
- Consigan** materiales parecidos a los que tiene Paco y **realicen** las mismas acciones.
- Respondan.**
 - ¿Cuál es el objeto **menos pesado**? _____.
 - ¿Cuál es el objeto **más pesado**? _____.
- Dibujen** en los recuadros los objetos que pesó Paco, del **menos pesado** al **más pesado**. Luego, **rodeen** con una  el objeto que pesa más.



- El objeto **más pesado** es _____.



2. **Busquen** estos objetos y **comparen** su peso como lo hizo Paco. **Rodeen** con una  el objeto **más pesado**.

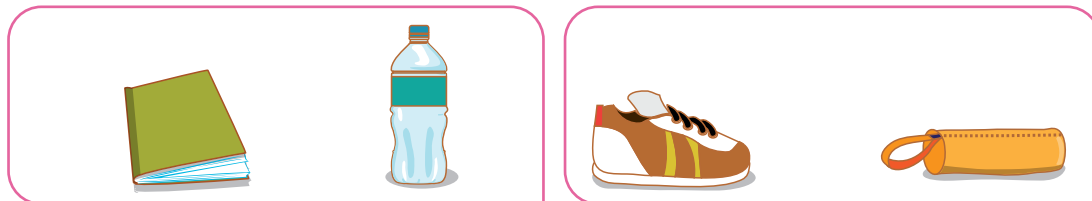




3. Vamos a experimentar. **Busquen** objetos, **pésenlos** de dos en dos como lo hacen Patty y Manuel, y **encuentren** el **más pesado**.



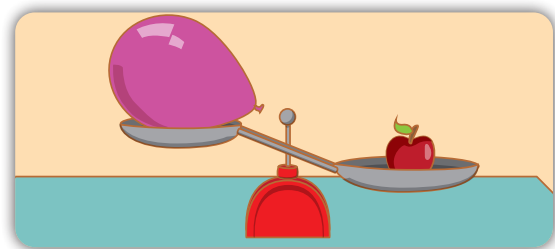
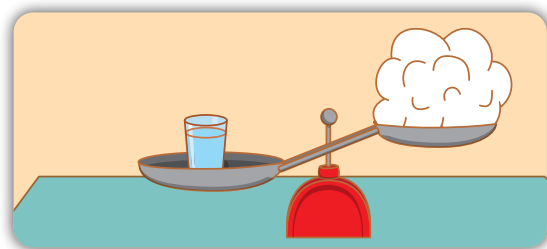
- a. Rodeen con una  el objeto **más pesado** en cada caso.



- b. **Pesen** otros objetos y **mencionen** cuál es el **más pesado** y cuál es el **menos pesado**.



4. Nico hizo un experimento para encontrar el objeto **más pesado**. **Observen** los platillos de la balanza y **completan**.



- a. El vaso de agua es _____ que el algodón.
más pesado/menos pesado
- b. El globo inflado es _____ que la manzana.
más pesado/menos pesado

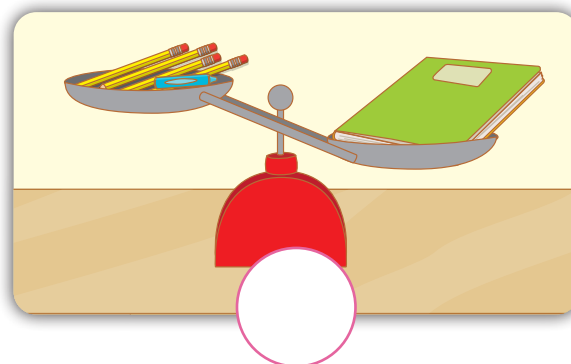
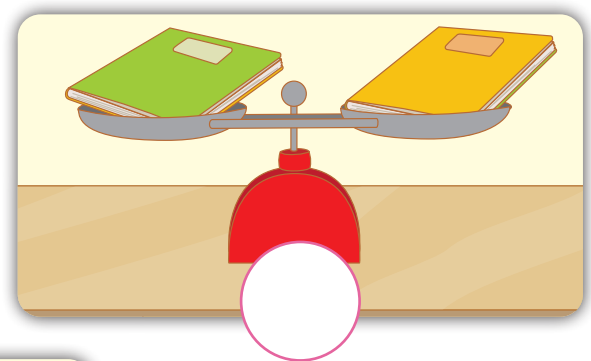
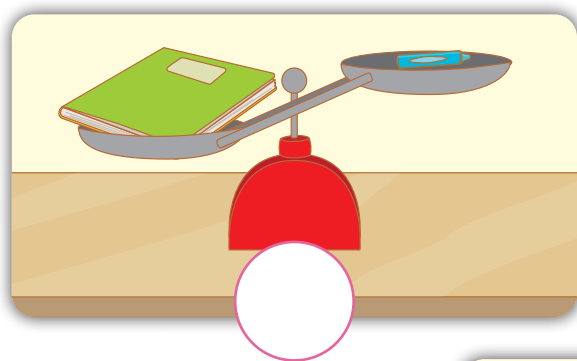
Encontramos el equilibrio con balanzas



1. Susy y Benjamín juegan a pesar objetos en la balanza del aula.
a. **Realicen** la actividad pesando diferentes objetos en la balanza.



- b. **Observen** las balanzas y **marquen** con un ✓ la balanza que está en equilibrio.



- c. **Expliquen** oralmente cómo hallaron la respuesta.



2. Jugamos a pesar regletas en la balanza del aula.

a. **Pongan** en un platillo las regletas roja y rosada, y en el otro, la regleta amarilla.

b. **Respondan.**

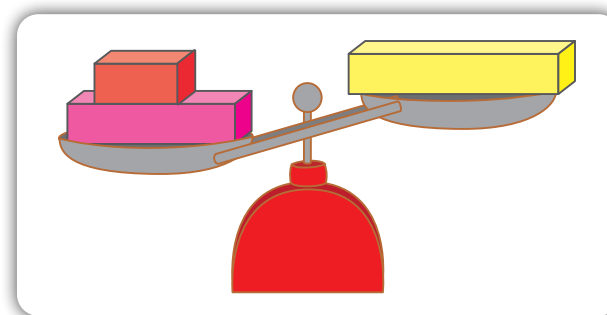
- ¿Qué sucede con la balanza?

_____.

- ¿Por qué no está equilibrada?

_____.

c. **Realicen** lo que hizo Lola y **mencionen** por qué la balanza está en equilibrio.



d. **Completen** la igualdad: $2 + 4 = 5 + \square$



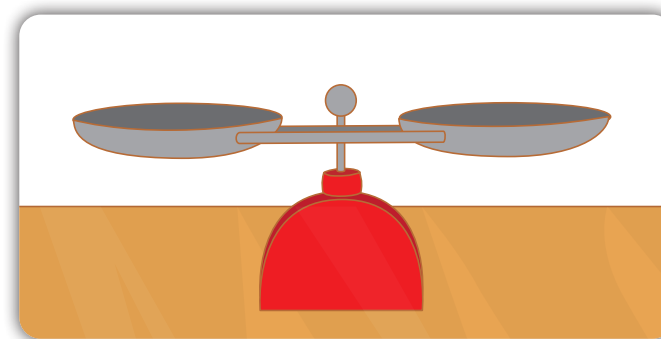
3. Seguimos jugando con la balanza.

a. **Coloquen** regletas en la balanza y **hallen** el equilibrio. Luego, **dibujen**.

b. **Escriban** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$

c. **Comenten** el procedimiento que realizaron.







Reconocemos líneas y figuras



1. Urpi pasa el lápiz por las líneas blancas de la postal de su familia. ¿Cómo son las líneas que usó?



- a. **Delinea** de color  la casita.
- b. **Delinea** de color  el borde del río.
- c. **Responde** pintando el recuadro que contiene la respuesta correcta.

- ¿Cómo son las líneas de la casita?

Líneas curvas

Líneas rectas

- ¿Cómo son las líneas del borde del río?

Líneas curvas

Líneas rectas

- En la postal hay líneas _____ y líneas _____.





2. A Nico le gustan mucho las casitas y quiere dibujar una. ¿Qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

a. **Dibujen** la casita en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por el frente de la casa; luego, las ventanas y la puerta, y, al final, el techo.



b. **Completen** las oraciones.

- El techo tiene forma de _____.
- El frente de la casa tiene forma de _____.
- La puerta tiene forma de _____.
- Las ventanas tienen forma de _____.
- Las formas geométricas que Nico utilizará en su casa son _____, _____ y _____.

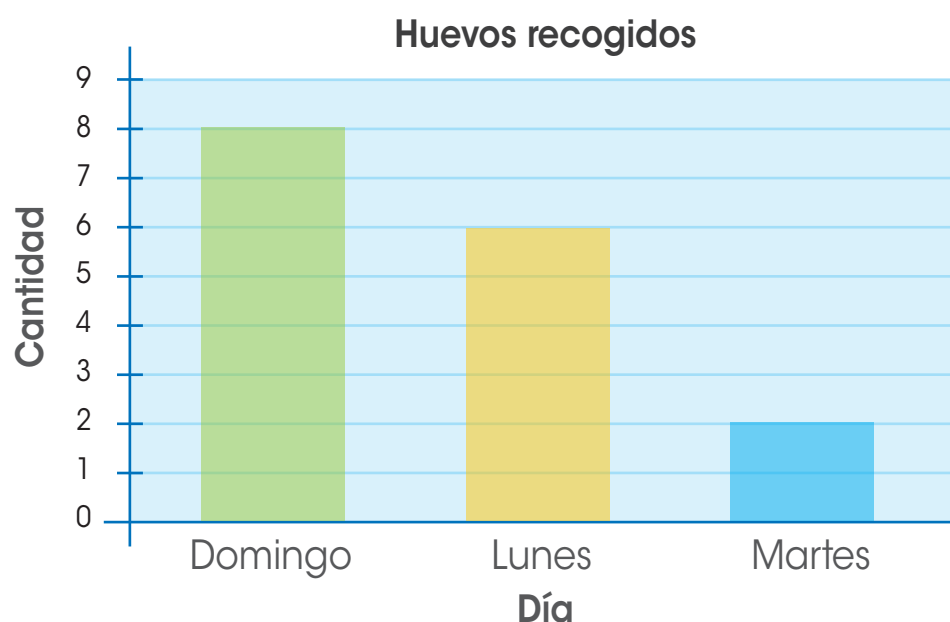
c. **Comenten.** ¿En qué se parecen y en qué se diferencian cada una de las figuras que dibujó Nico?

Organizamos los datos en tablas y gráficos



1. Patty se fue de vacaciones a casa de su tía. Cada mañana la ayudó a recoger los huevos del gallinero. ¿Qué día recogió menos huevos?

a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.



- ¿Qué días recogió Patty los huevos? _____.
- ¿Qué día recogió más huevos? _____.
- ¿Qué día recogió 6 huevos? _____.
- ¿Qué representa la barra más baja? _____.

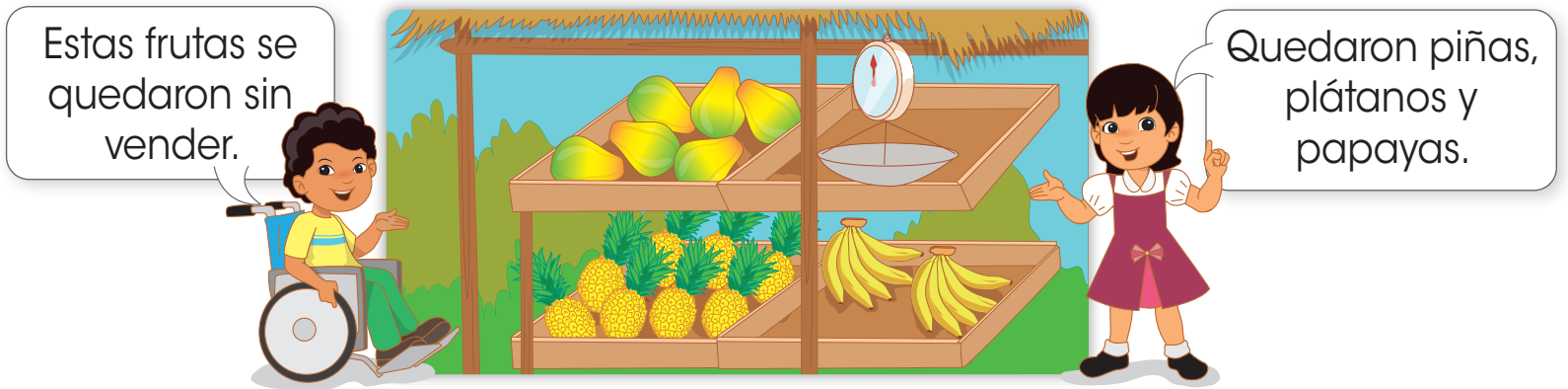
b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Huevos recogidos			
Día	Domingo	Lunes	Martes
Cantidad de huevos			

- Patty recogió menos huevos el día _____.



2. Susy y Hugo cuentan las frutas que su casera no logró vender. ¿Qué frutas quedaron en mayor cantidad sin vender?



a. **Completen** la tabla como indica Susy.



Usen un | para representar cada fruta que no se logró vender. Pueden ayudarse tachando cada fruta de la imagen de arriba.

Frutas que quedaron		
Fruta	Conteo	Total

b. **Observen** la tabla y **encierren** con una la fruta que tiene mayor cantidad de |.

c. **Completen** el pictograma como indica Hugo.



Por cada | que representa cada fruta, coloquen un ● en el pictograma.

Frutas que quedaron	

Cada ● representa una fruta.

d. **Encierren** con una la fruta que tiene mayor cantidad de ●.

• Quedó mayor cantidad de _____ sin vender.

e. **Comenten** los pasos que siguieron para resolver el problema.

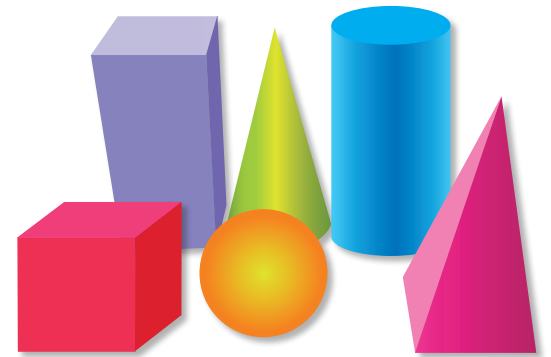
Construimos cuerpos geométricos



1. ¡Vamos a construir cuerpos geométricos!

¿Qué necesitamos?

- Plastilina de colores y una regla.
- Un individual.
- Cuerpos geométricos del sector de Matemática.

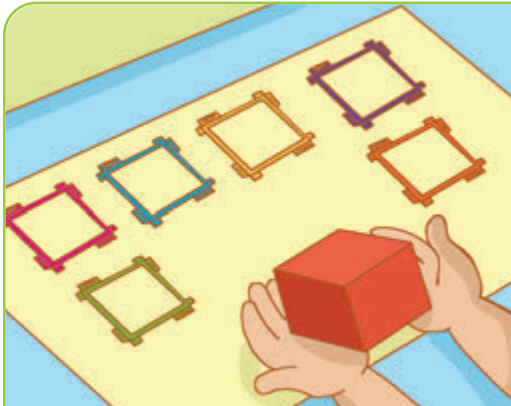
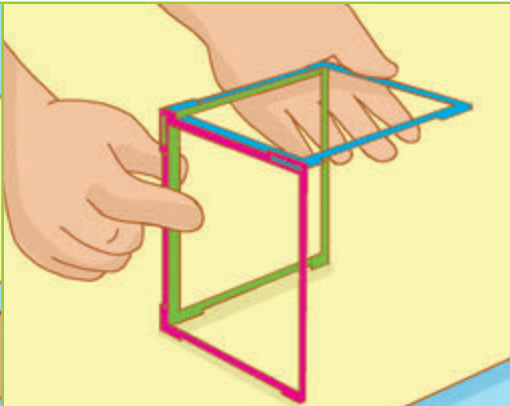
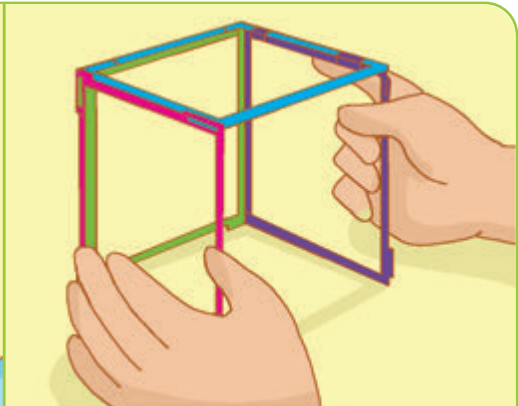
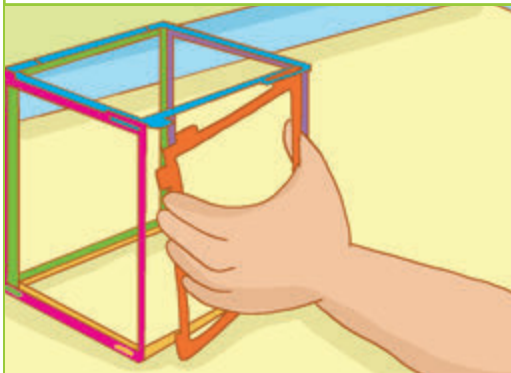
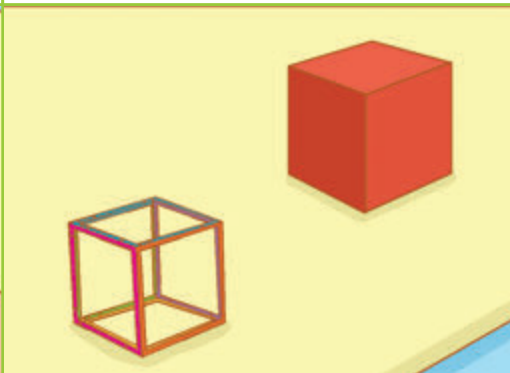



¿Cómo lo hacemos?

a. **Construyan** un prisma siguiendo las indicaciones.

<p>1.° Toquen el prisma y observen su forma.</p>	<p>2.° Amasen la plastilina y denle forma de una caja.</p>	<p>3.° Achaten con la regla las caras.</p>
<p>4.° Con la punta de los dedos, alisen los vértices.</p>	<p>5.° ¡Listo, hicieron un prisma!</p>	<p>Ahora elaboren un cilindro.</p>

b. **Construyan** un cubo siguiendo las indicaciones.

		
<p>1.º Consigan 6 cuadrados del material de los poliedros.</p>	<p>2.º Unan dos cuadrados por las ranuras y pongan los sujetadores.</p>	<p>3.º Continúen ensamblando otros dos cuadrados.</p>
		
<p>4.º Completen la figura con el sexto cuadrado.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un cubo!</p>	<p>Ahora elaboren un prisma.</p>

c. **Observen** los cuerpos que han formado y **completen** la tabla.

Características de algunos cuerpos geométricos

Nombre del cuerpo	Número de caras	Número de esquinas

d. **Describan** los cuerpos geométricos formados usando frases como **tiene... caras, sus caras son planas o curvas, tiene... esquinas**, etc.

e. **Comenten.** ¿Qué objetos en el aula se parecen a los cuerpos geométricos que han construido? ¿Por qué?

Descubrimos patrones con números



1. Manuel registró en un almanaque los días que visitó a su tía Carmen. ¿Qué día volverá a visitar a su tía?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- a. **Observen** en el calendario las fechas en las que Manuel visitó a su tía.
 b. **Completen** las oraciones.
- Manuel visitó a su tía las siguientes fechas:
, , , , .
 - Manuel la visitó cada _____ días.
 - La siguiente visita de Manuel será el día _____.
- c. **Comenten.** ¿Cómo descubrieron la siguiente visita de Manuel?



2. Manuel, en el mes de julio, dará paseos en bicicleta.

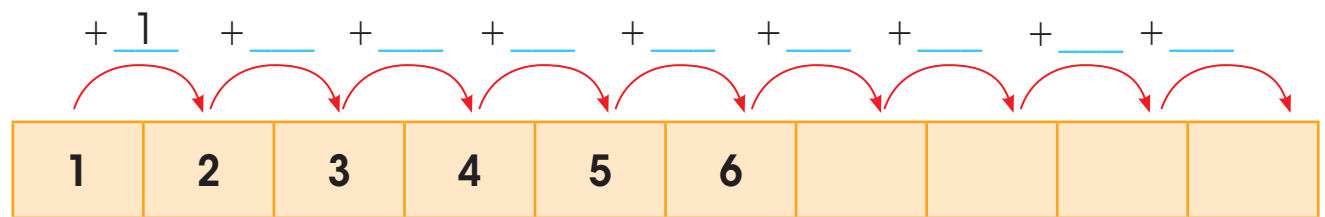
- a. **Crea** un patrón para los paseos en bicicleta.
 b. **Pinta** con color los días en el almanaque.
 c. **Escribe** las fechas en las que Manuel paseará en bicicleta.
 • , , , , , , , .
- d. **Completa.**
- Manuel paseará en bicicleta _____.

Llena solo los casilleros que necesites.





3. Paola juega armando patrones con tarjetas numéricas. ¿Qué números le faltan para completar su patrón?



a. **Observa** cómo ha acomodado las tarjetas y **responde**.

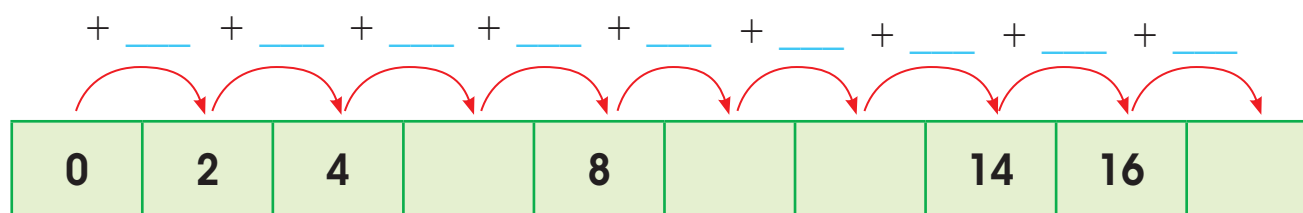
- ¿De cuánto en cuánto aumentan los números?
 - Aumentan de _____ en _____.
- ¿Cuánto hay que sumar a cada número para llegar al siguiente?
 - Hay que sumar _____.
- ¿Cuál es la regla de formación del patrón? _____.

b. **Completa** los números que faltan.

- Los números que faltan son _____, _____, _____ y _____.



4. Urpi le mostró a Paola un patrón con números. ¿Cuál es la regla de formación que usó? **Completa**.



- La regla de formación del patrón es _____.



Completamos patrones numéricos



1. Hugo conversa con Paco sobre el patrón que formó. ¿Cuál es el valor de las dos regletas que tiene Paco?

a. **Coloquen** encima de la imagen las regletas y **escriban** su valor en cada recuadro.

Ordené mis regletas de menor a mayor valor.

Aquí tengo las dos regletas que completan tu patrón.

b. **Pinten** el cartel que corresponde.

Aumenta de 1 en 1.

Disminuye de 1 en 1.

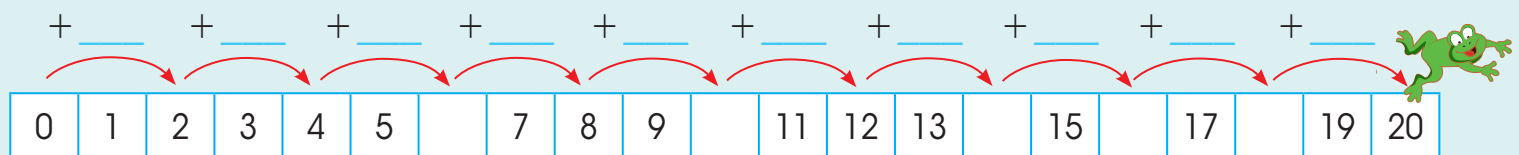
- Los valores de las regletas que continúan son _____ y _____, porque _____.



2. La ranita Renata salta y salta, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de arriba abajo, y con sus patitas ha borrado algunos números. ¿Qué números ha borrado?

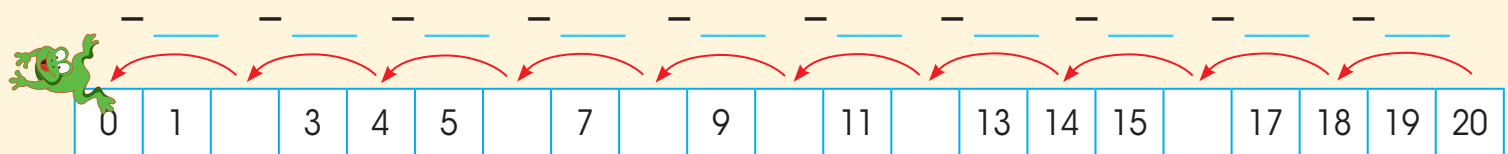
- **Observen** los saltos de la rana. Luego, **completan** y **respondan**.

Tarjeta 1



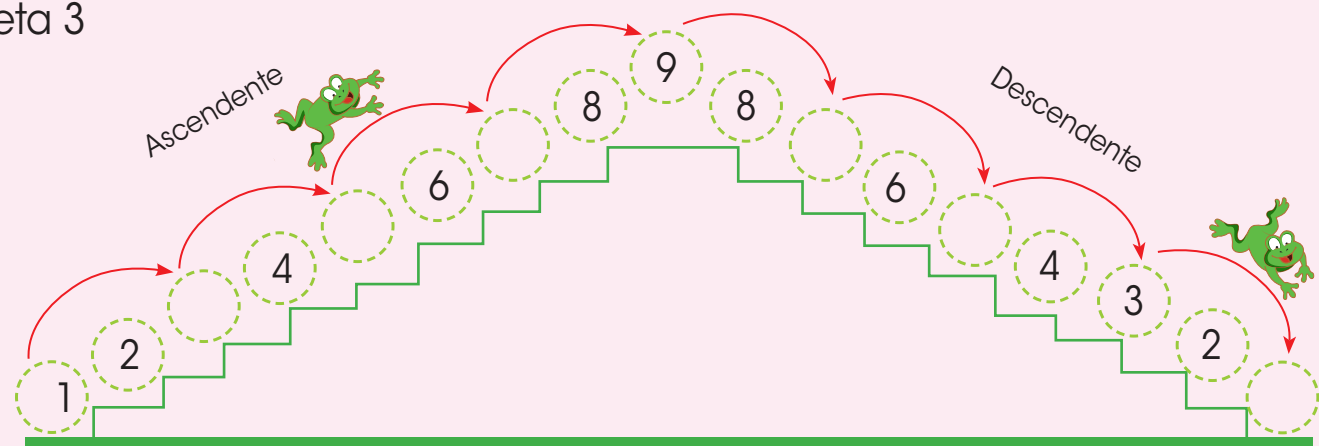
– ¿Cuánto avanza en cada salto? Avanza _____.

Tarjeta 2



– ¿Cuánto retrocede en cada salto? Retrocede _____.

Tarjeta 3



– ¿Cuánto sube y cuánto baja en cada salto?

Sube _____ y baja _____ en cada salto.



Reconocemos cuerpos geométricos





1. ¡Jueguen con los cuerpos geométricos!

a. **Consigan** los objetos del recuadro o algunos parecidos.



b. **Observen** los objetos y escriban **Sí**, en caso de que rueden, y **No**, en caso de que no rueden.

•  y  → _____.

•  y  → _____.

•  y  → _____.

c. **Suelten** sobre una mesa inclinada cada objeto y **observen** qué les ocurre al caer. ¿Cuáles ruedan y cuáles no?

d. **Seleccionen** los *stickers* de objetos que ruedan o no ruedan de la página 271 y **péguenlos** en la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
Pega aquí.	Pega aquí.



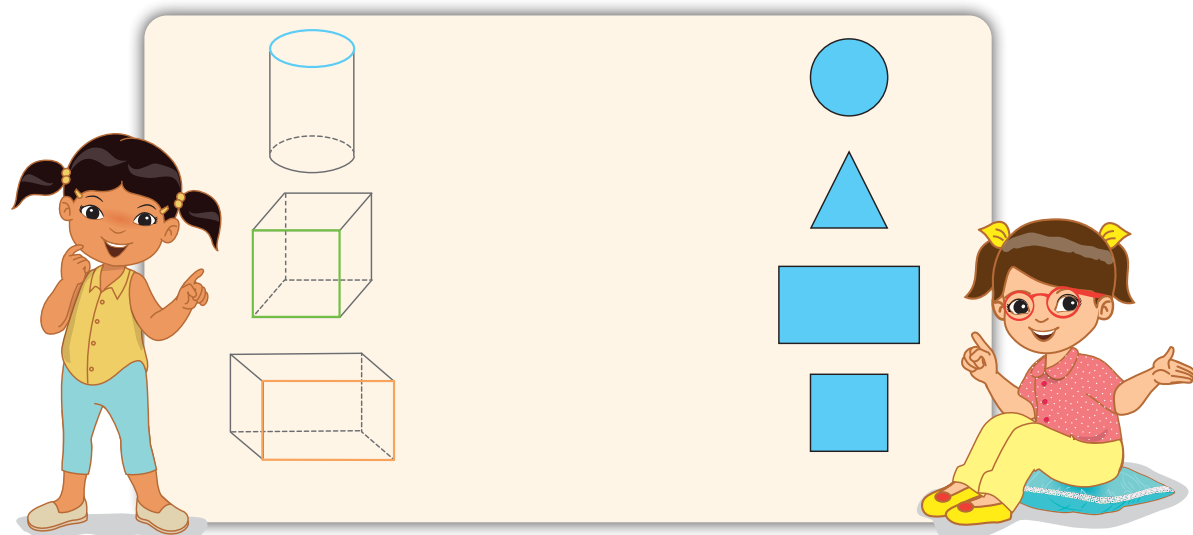
1. ¡Vamos a jugar con sellos!

¿Qué necesitamos?

- Moldes de cuerpos geométricos.
- Cartulina, goma, témperas, agua, pincel y papel.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º **Recorten** el molde que está en la página 123 y los que se encuentran en las páginas 189 y 191 del *Cuaderno de trabajo*.
- 2.º **Doblen** por las líneas remarcadas y **construyan** el cuerpo geométrico pegando las solapas.
- 3.º **Pinten** con témpera una de las caras o bases del cuerpo geométrico.
- 4.º **Usen** la parte pintada como sello y **creen** diferentes diseños en un papel.
 - a. **Relacionen** el cuerpo geométrico con la figura que se formó al sellar.



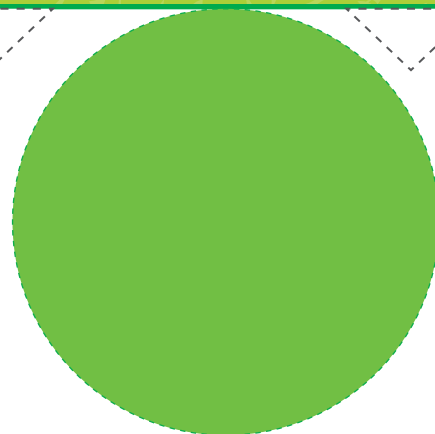
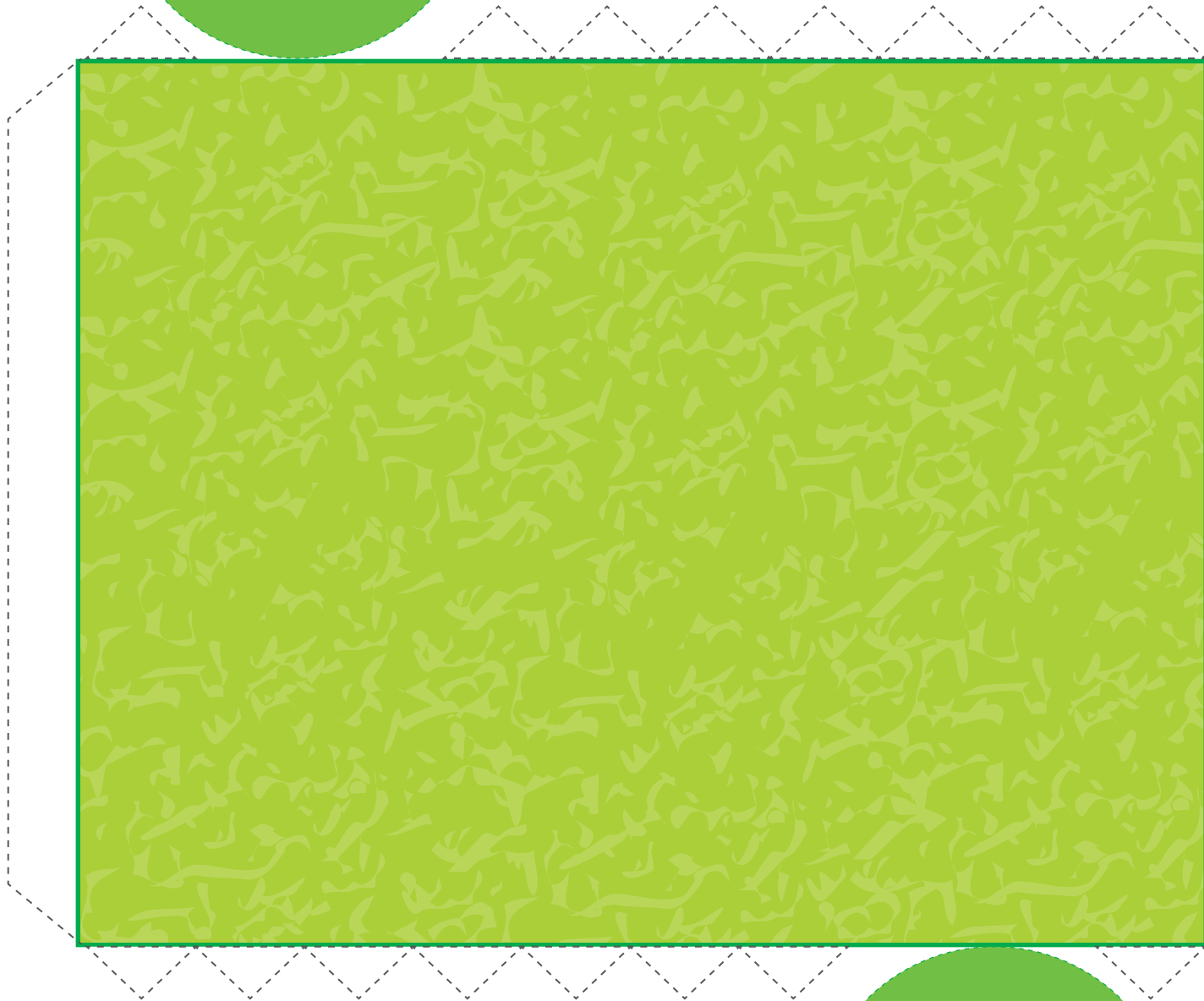
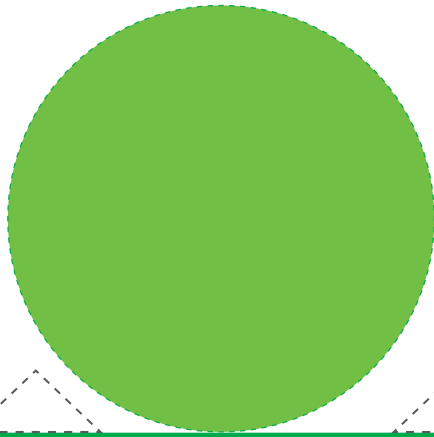
b. Completen.

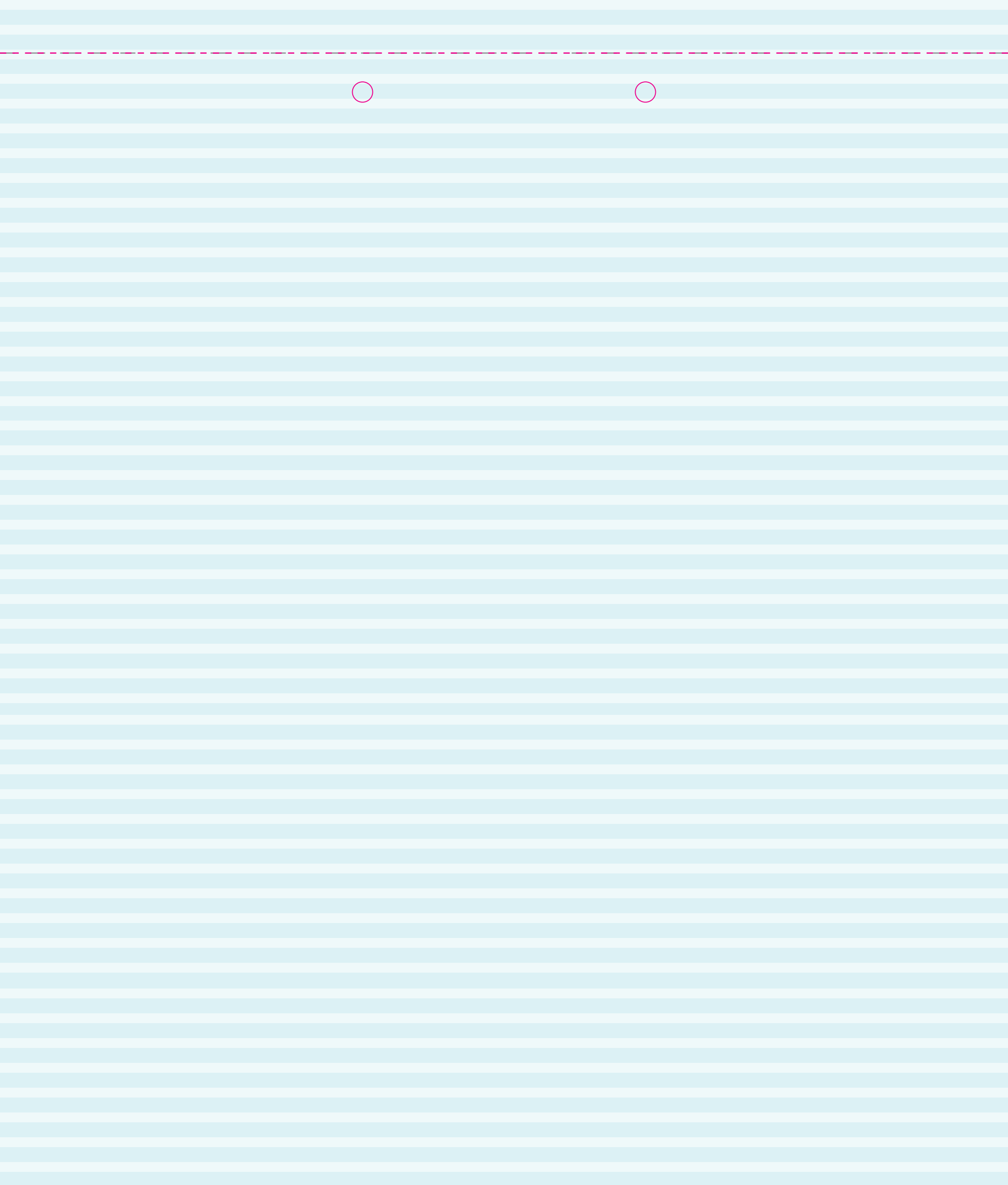
- El cilindro tiene dos bases con forma de _____.
- El prisma tiene caras con forma de _____ y _____.
- El cubo tiene caras con forma de _____.



Recortable para la página 122

UNIDAD
5






Creamos patrones con sonidos



1. La profesora Carla practica unos movimientos con sus estudiantes. ¿Qué movimiento continúa según lo que hacen?

a. **Realicen** los movimientos de la niña y el niño.



b. **Rodeen** con una  el movimiento que continúa según lo que hacen la niña y el niño. **Fundamenten** su respuesta.




c. **Comenten** cómo encontraron la respuesta.

Ciento veinticinco

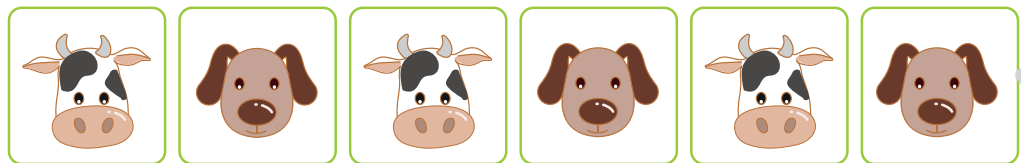



2. Rosa creó un patrón con sonidos usando sus tarjetas. ¿Qué sonidos se repiten en su patrón?

Clave

 Muuu
 Guau

Este es mi patrón.
Cada tarjeta es un
sonido.



- a. **Recorten** las figuras de animales de esta página y **reproduzcan** el patrón.
- b. **Rodeen** con una  lo que se repite en el patrón.

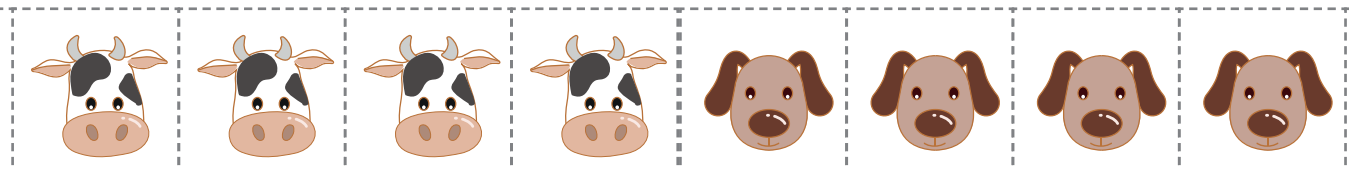


- c. **Creen** otro patrón usando los recortables. Luego, **reproduzcan** los sonidos y **péguenlos** en los recuadros.



- d. **Intercambien** sus patrones y **reproduzcan** los sonidos que indica la clave.

Ciento veintiséis





FICHA
57

Resolvemos problemas de cantidad

Sumamos con estrategia



1. Jugamos a formar trencitos de 10.

¿Qué necesitamos?

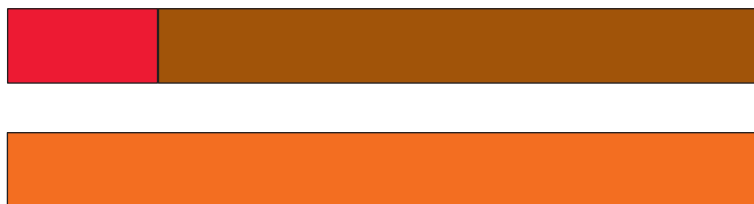
- Un juego de regletas, papel y lápiz por jugador.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º Uno de los jugadores será el director del juego. Él deberá colocar en el centro de la mesa una regleta anaranjada y otra de un color diferente, sin que los otros jugadores la vean.
 - 2.º Cuando el director dice "Ya", todos miran el color de la regleta y buscan la regleta que la complete para llegar a 10.
 - 3.º El jugador que coloca la regleta debe expresar en voz alta la suma que da 10 y se anota un punto. Luego, devuelve las regletas usadas a la caja.
 - 4.º Todos los jugadores anotan en su papel la suma expresada.
 - 5.º Gana el que obtiene más puntos.
- a. **Observen** el ejemplo y **empiecen** el juego.



Salió la
regleta
roja.



Yo pongo la
marrón.
 $2 + 8 = 10$.





b. Completen las tarjetas con todas las sumas que encontraron en el juego.

Escriban la suma en el orden en que aparecen las regletas.

___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10



c. Cambien la regla del juego. Ahora, **jueguen** usando 3 regletas para formar el 10.



Salió la regleta roja.



Yo pongo la amarilla.



Y yo, la verde claro.
 $2 + 5 + 3 = 10.$



d. Anoten algunas de las sumas que obtuvieron.

___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10

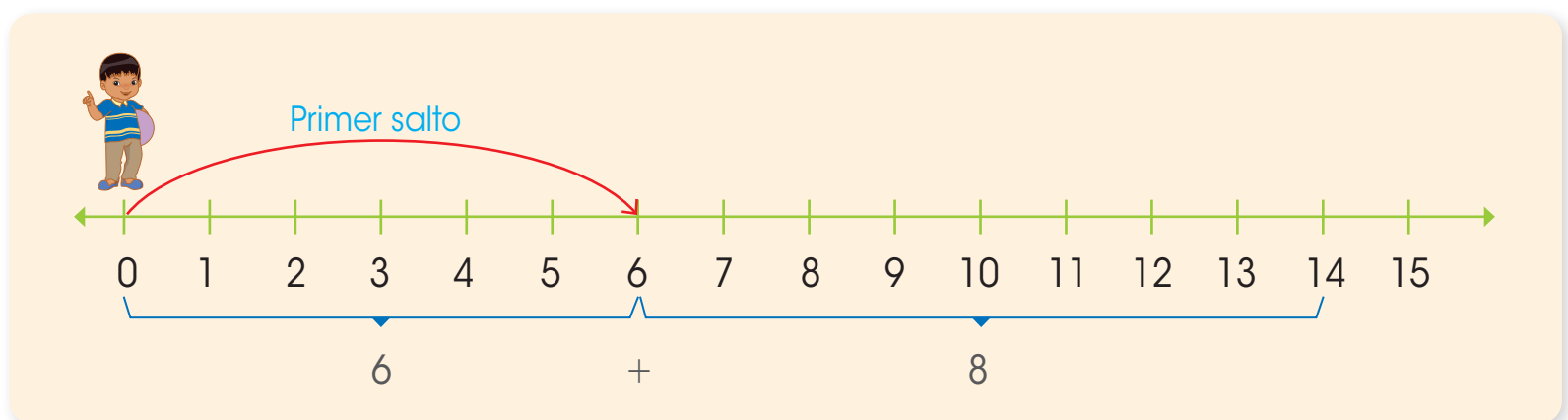
e. Comenten. ¿Qué pasos siguieron para encontrar siempre 10?



Sumamos en la recta numérica



1. Paco juega a saltar en la recta numérica. En su primer salto, avanza 6 espacios y, en el segundo salto, avanza 8 espacios. ¿Cuántos espacios avanzó en total?



a. Completen.

- En su primer salto, Paco llegó hasta el número .
- En su segundo salto, avanzó espacios.

b. Representen en la recta numérica el segundo salto de Paco.

c. Respondan. ¿Paco avanzó o retrocedió?

- Paco _____.

d. Representen con una suma el total de saltos de Paco.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- En total, Paco avanzó _____ espacios.



e. Comenten. ¿Por qué el total de saltos de Paco se representa con una suma? ¿Se podría representar con una resta? ¿Por qué?



2. Jugamos a saltar hasta 10.

- a. En su primer salto, Miguel llegó al 4. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

- b. En su primer salto, Rosa llegó al 3. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

- c. Manuel dio 3 saltos y terminó en el número 10. ¿Qué saltos pudo dar? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square + \square = \square$$



FICHA
59

Resolvemos problemas de cantidad

Sumamos sin canjes



1. Martín transporta sacos de yucas en su camioneta. Para llevarlos al mercado hizo dos viajes. ¿Cuántos sacos de yucas llevó?



a. Respondan.

• ¿Qué pueden hacer para averiguar cuántos sacos de yucas trajo Martín?

_____.

• ¿Martín habrá transportado más de 5 sacos? _____.

b. Completen la tabla según se indica.

Primer viaje:	Segundo viaje:	Representen con unidades todos los sacos.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white;">D</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

• Martín llevó _____ sacos de yucas.

c. Comenten. ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema?



2. José tenía 11 lápices y su papá le regaló 7 más. ¿Cuántos lápices tiene ahora José?

- a. **Comenten.** ¿José tendrá **más** o **menos** lápices? ¿Por qué?
 b. **Completen** la tabla según se indica.

Los lápices de José

José tenía:	Su papá le regaló:	Representen con unidades todos los lápices y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Ahora José tiene _____ lápices.



3. Susana tenía 4 soles ahorrados en su alcancía. Luego, ahorró 15 soles más. ¿Cuánto dinero ahorró Susana en total?

- a. **Comenten.** Los ahorros de Susana, ¿aumentaron o disminuyeron? ¿Por qué?
 b. **Completen** la tabla según se indica.

Los ahorros de Susana

Susana tenía ahorrados:	Luego, ahorró:	Representen con unidades todo el ahorro y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Susana tiene ahorrados _____ soles.

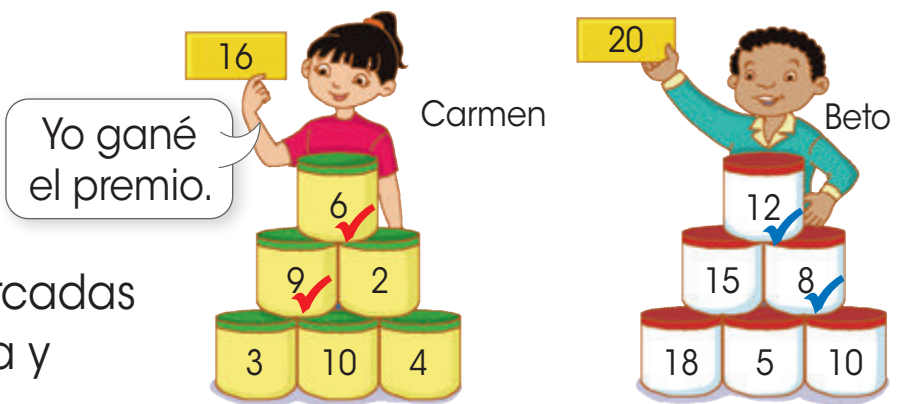
- c. **Comenten** qué hicieron para averiguar la cantidad de dinero que ahorró Susana.

Sumamos con canjes



1. Carmen y Beto jugaron al **tumbalatas**. Se recibe premio si, al tumbar dos latas, se obtiene el mismo puntaje del cartel.

- a. Carmen tumbó las latas marcadas con un ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.



Latas que tumbó Carmen

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U																				
D	U																								
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								

- El puntaje de Carmen es _____.

- b. Beto tumbó las latas marcadas con un ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.

Latas que tumbó Beto

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- El puntaje de Beto es _____.



- c. **Comenten.** ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Carmen? ¿Por qué?



2. Urpi y su familia degustaron la rica comida peruana en un concurrido restaurante. Ellos comieron arroz con mariscos, causa limeña y chicha morada. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6



a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Arroz con mariscos	Causa limeña	Chicha morada

b. **Responde.**

- ¿Cuántos grupos de 10 unidades formaste?

_____.

- ¿Cuántas decenas son?

_____.

c. **Escribe** el total en el tablero de valor posicional.

- Pagaron S/ _____.

D	U



d. **Comenten.** Si la familia de Urpi tenía S/30, ¿le alcanzó para pagar? ¿Por qué?





FICHA
61

Resolvemos problemas de cantidad

Canjeamos para resolver



1. La familia de Miguel llegó al mismo restaurante. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6

- a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Pedimos una tortilla de pota y una jarra de chicha morada.

Mi familia pagó con un billete de diez soles y nos sobró dinero.

Tortilla de pota

Chicha morada



- b. **Completa** las expresiones.

- Hay ____ grupo de ____ unidades y ____ unidades sueltas.
- El grupo de 10 U se canjeó por ____ D.
- En total, hay ____ D y ____ U.
- La familia pagó S/ _____ .

Recuerda que
10 U = 1 D.



- c. **Comenten.** ¿Están de acuerdo con la afirmación de Miguel? ¿Por qué?



2. La familia de Rosa también almorzó en el mismo restaurante. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6

a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.



Pedimos un arroz con mariscos y una tortilla de pota. Mi familia pagó S/10.

Arroz con mariscos

Tortilla de pota

b. **Completa** las expresiones.

- Hay ____ grupos de ____ unidades y ____ unidades sueltas.
- Los grupos de 10 U se canjearon por ____ D.
- En total, hay ____ D.
- Mi familia pagó S/ _____.

Recuerda que
10 U = 1 D.



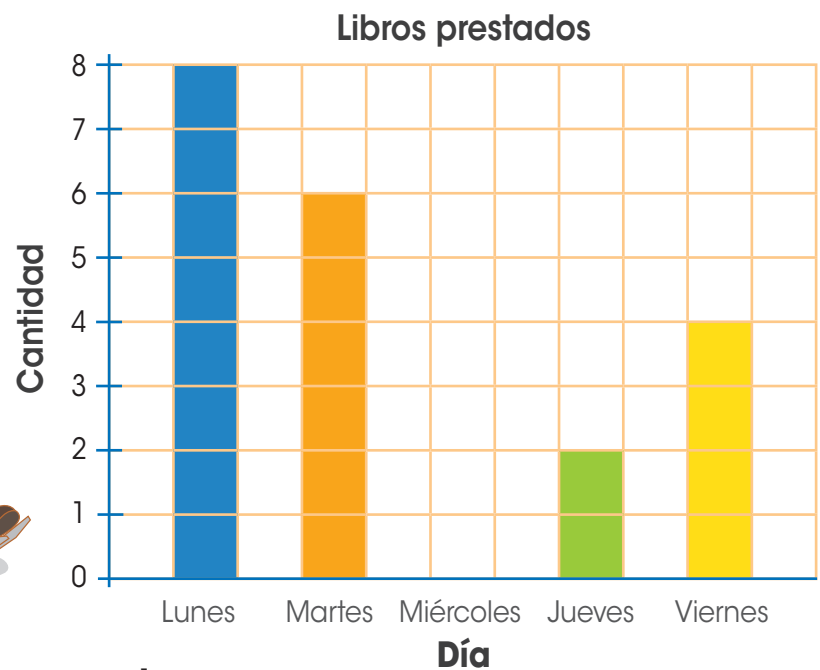
c. **Comenten.** ¿Están de acuerdo con la afirmación de Rosa? ¿Por qué?



Leemos gráficos



1. Hugo ayuda a la bibliotecaria algunos días y registra los libros prestados a las niñas y los niños de su escuela. ¿Cuántos libros han sido prestados durante esos días?



a. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué día no se prestaron libros?

- ¿Qué día se prestaron más libros?

- ¿Qué días se prestaron menos de 6 libros?

- ¿Qué días se prestaron más de 2 libros?

b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Libros prestados						
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Cantidad de libros						




- Se han prestado _____ libros.

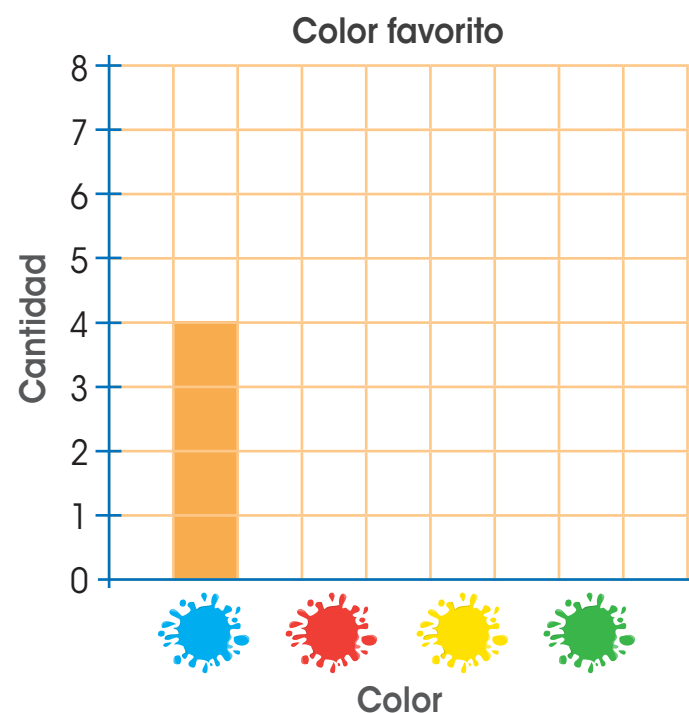


2. Miguel realizó una encuesta entre sus compañeras y compañeros para conocer cuál es el color favorito de su salón. ¿Qué color resultó ser el favorito?



a. **Lee** la tabla con las respuestas que le dieron y **pinta** los resultados en el gráfico.

Color favorito	
Color	Cantidad de respuestas
	4
	8
	2
	6
Total	



b. **Responde.**

- ¿Cuál fue el color menos votado? _____.
- ¿Cuántos respondieron amarillo? estudiantes.
- ¿Qué color fue elegido por 6 estudiantes? _____.
- ¿A cuántos estudiantes encuestó Miguel? Encuestó a estudiantes.
- El color favorito fue _____.



Construimos figuras



1. ¡Vamos a construir figuras planas!

¿Qué necesitamos?

- 1 hoja bond, tijera, regla y lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

- **Hagan** un cuadrado y dos triángulos siguiendo las indicaciones.

<p>1.º Doblen la punta de la hoja.</p>	<p>2.º Tracen una línea con la regla y el lápiz.</p>	<p>3.º Abran el doblez.</p>
		<p>¿Pueden elaborar dos triángulos usando otro procedimiento? Inténtenlo.</p>
<p>4.º Recorten por la línea.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un cuadrado!</p>	



2. Juguemos con el geoplano.

¿Qué necesitamos?

- El geoplano con sus ligas.
- Lápiz.



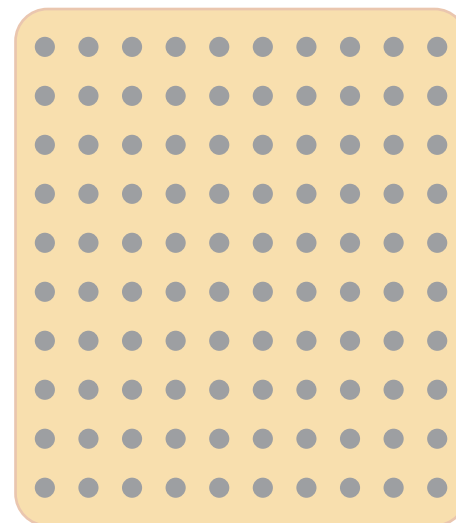
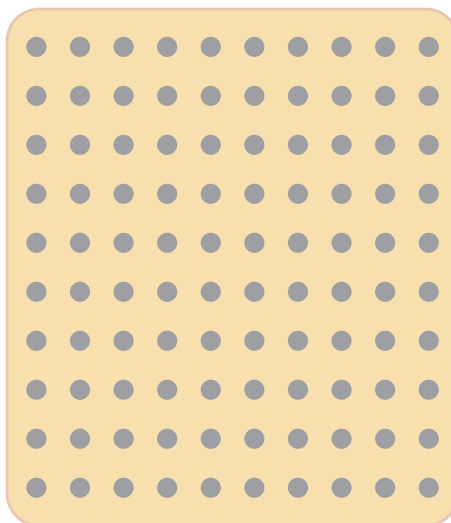
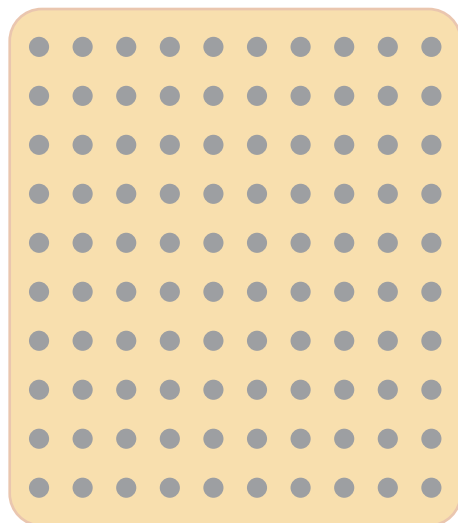
¿Cómo lo hacemos?

a. **Observen** las figuras que Miguel formó en el geoplano y **comenten**.

- ¿Cuántos lados tienen las figuras que formó?
- ¿Cuántas esquinas tienen?
- ¿Cómo se llaman las figuras que formó Miguel?

b. **Utilicen** el geoplano y **formen** las figuras que deseen.

c. **Representen** tres figuras que formaron en el geoplano.





Medimos de muchas formas



1. Miguel trazó dos caminos para llegar de la orilla del río hasta el mercado. ¿Cuál de los caminos es el más corto?

Consideren que cada lado del es un paso.

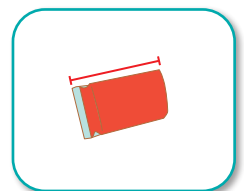
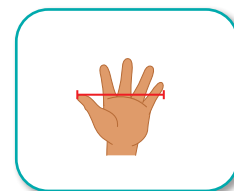
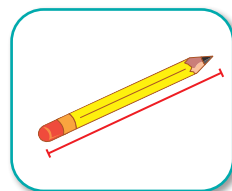
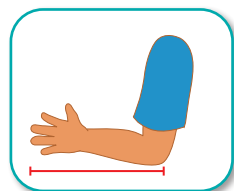
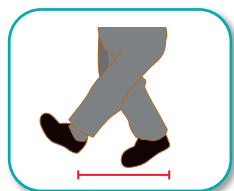
- a. **Comenten.** ¿Cómo pueden averiguar cuál es el camino más corto?
- b. **Midan** los pasos de cada camino y **anótenlos**.
- Camino **rojo**: _____ pasos.
 - Camino **azul**: _____ pasos.
 - El camino más corto es el _____.



2. Los estudiantes desean decorar su salón de clases. Empiezan midiendo algunos objetos del aula. ¿Qué unidades de medida usan?



- a. **Comenten.** ¿Cómo miden las niñas y los niños?
- b. **Utilizando** una línea, **unan** la imagen de cada estudiante con la unidad de medida que usó.

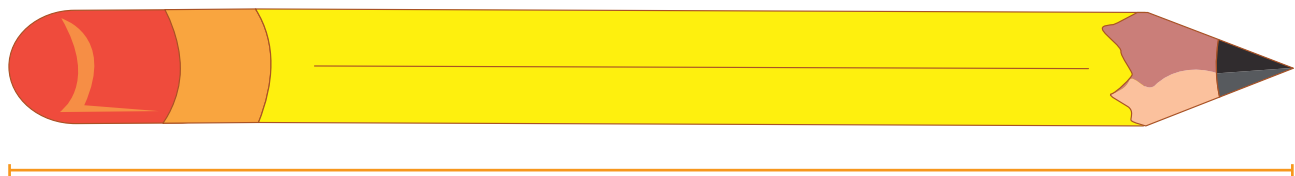




Medimos con objetos



1. Rosa mide el largo de su lápiz. Ella usa un tajador y un borrador para medir. ¿Qué medidas habrá obtenido?



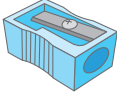
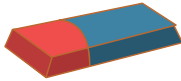


- Consigue** un tajador y un borrador.
- Mide** primero con el tajador. **Coloca** el tajador al inicio del lápiz. Luego, **avanza** hasta medir todo el lápiz.
- Mide** ahora de igual forma con el borrador.
 - El lápiz mide _____ tajadores o _____ borradores.



2. ¿Cuánto mide de largo y ancho tu cuaderno de Matemática?

- Mide** con los objetos indicados y **completa** el cuadro.

Mediciones con algunos objetos

Objeto		Mido con...		
				
	Largo			
	Ancho			

- Comenten.**

- ¿Los resultados de las mediciones son iguales o diferentes? ¿Por qué?



3. Patty y Nico van a medir las partes de su cuerpo. **Descubran** también cuánto miden las partes del cuerpo de ustedes.



¿Cuánto medirá el largo de mi brazo?



Yo quiero saber cuánto mide el largo de mi pie.

- a. **Recorten** un pedazo de pabilo que mida una  y **úsenlo** para medirse.
b. **Completen** el cuadro.

Medidas de mi cuerpo con un pedazo de pabilo

	Largo de brazo	Largo de pie	Contorno de cabeza
Mis medidas			
Medidas de mi compañera o compañero			



4. **Lee** cada una de las preguntas y **marca** con una **x** la respuesta.

a. ¿Qué puede medir 2 cuartas?

- El largo de la pizarra.
 El largo de un libro.

c. ¿Qué puede medir 6 clips?

- El largo de un lápiz nuevo.
 El largo de una crayola.

b. ¿Qué puede medir 2 pasos?

- El largo de mi carpeta.
 El ancho de mi libro.



FICHA
66

Resolvemos problemas de cantidad

Quitamos cantidades



1. Susy invitó a sus amigas y amigos a jugar. La mamá compró panes para invitarles lonche. ¿Cuántos panes le quedaron?

a. **Observen** la imagen y **completen** los datos para resolver el problema.

Estos son los panes que compró mi mamá.

Invité 8 panes y quedaron estos.

- Panes que compró:
- Panes que invitó:

b. **Tachen** con una **X** los panes que invitó y **dibujen** en el recuadro de la derecha los que quedaron.

c. **Completen** la operación: - =

- Le quedaron _____ panes.

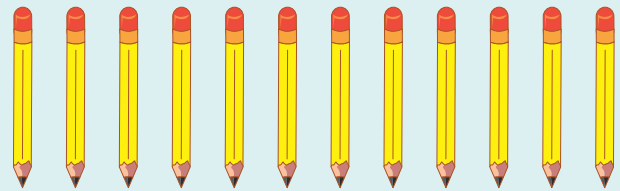


2. **Resuelve** los problemas que se presentaron en el salón de Paola y Manuel.

a. **Observa** la imagen y **tacha** con una **X** los lápices que repartió Paola.



De estos lápices, repartí 7. ¿Cuántos quedaron?



b. **Completa** los datos para resolver el problema.

- Lápices que hay:
- Lápices que se repartieron:

c. **Cuenta** los lápices que le quedaron a Paola.

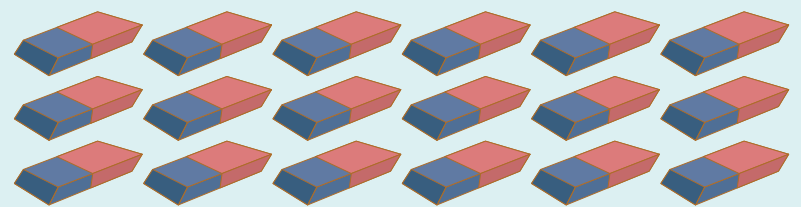
d. **Completa** la operación: - =

- Quedaron _____ lápices.

e. **Observa** la imagen y **tacha** con una **X** los borradores que regaló Manuel.



De estos borradores, regalé 9. ¿Cuántos quedaron en la mesa?



f. **Completa** los datos para resolver el problema.

- Borradores que hay:
- Borradores que se regalaron:

g. **Cuenta** los borradores que quedaron.

h. **Completa** la operación: - =

- Quedaron _____ borradores en la mesa.

Cambiamos el orden para sumar



1. Paco ha recibido obsequios de su amiga y su amigo. ¿Cuántas canicas juntó Paco?



- a. Resuelve tal como lo hizo Paco.

Yo sumé las canicas en el orden en que me las regalaron.

Canicas que tiene Paco Canicas que le regaló Nico Canicas que le regaló Rosa

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- b. Resuelve tal como lo hizo Rosa.



Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

$$8 + 5 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$\boxed{} + 5 = \boxed{}$$

- Paco juntó _____ canicas.



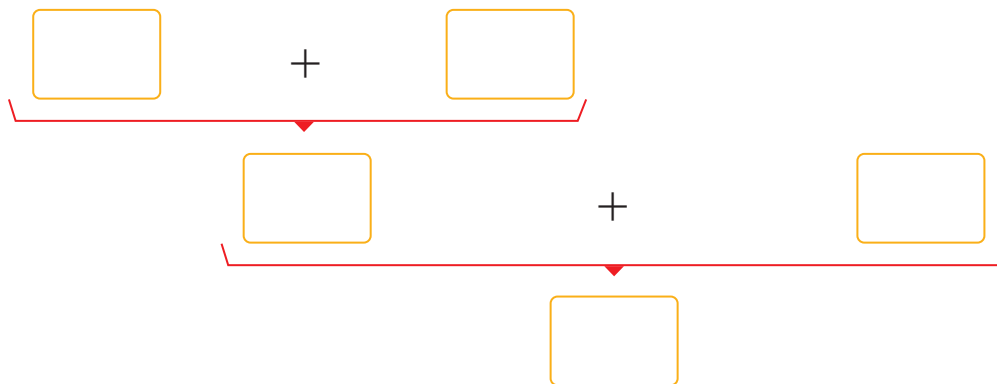
2. Manuel camina 7 cuadras hasta la casa de Urpi. De ahí camina 9 cuadras hasta la tienda y, luego, 3 cuadras hasta la casa de Susy. ¿Cuántas cuadras caminó Manuel para llegar a la casa de Susy?

a. **Resuelve** sumando las cuadras en el orden en que Manuel las caminó.

Primero, caminé

Luego, caminé

Después, caminé



b. **Resuelve** tal como lo hizo Susy.

$$\begin{array}{r} 7 + 9 + 3 \\ \hline 7 + 3 + 9 \\ \hline \boxed{} + 9 = \boxed{} \end{array}$$

Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.



- Manuel caminó _____ cuadras.

c. **Comenta.** ¿Cuál estrategia te parece más fácil: la de Manuel o la de Susy? ¿Por qué?

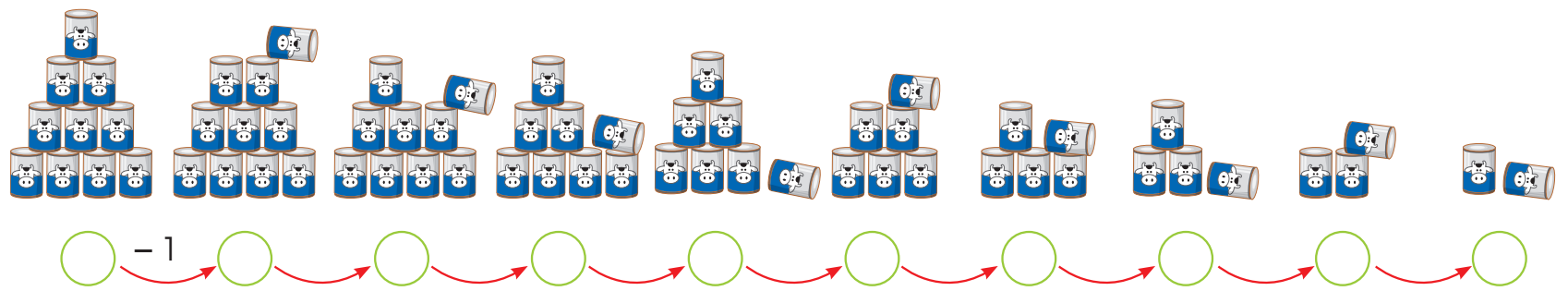


Restamos con estrategia



1. Manuel y sus amigos juegan al **tumbalatas**. En cada lanzamiento de la pelota, derriban latas. ¿Cuántas latas quedaron sin derribar al final del juego?

a. Completen las \bigcirc .



b. Respondan.

- ¿Cuántas latas hay al inicio? latas.
- ¿Cuántas latas derriban en cada lanzamiento? lata.
- ¿Con qué operación se puede representar lo que queda?

c. Representen lo que queda en cada lanzamiento.

- $10 - 1 = \square$
- $9 - 1 = \square$
- $\square - 1 = 7$
- $\square - 1 = 6$
- $6 - 1 = \square$
- $5 - 1 = \square$
- $4 - 1 = \square$
- $3 - 1 = \square$
- $2 - 1 = \square$

- Al final del juego, quedó sin derribar _____ lata.





2. Patty y Nico juegan a dar saltos en la recta. Ellos quieren retroceder. ¿A qué número llegará cada uno?

a. **Representa** en la recta numérica lo que dicen Patty y Nico.



b. **Escribe** mediante una resta lo que hicieron.

• Patty: $8 - 5 = \square$

• Nico: $15 - 4 = \square$

• Patty llega al número _____ y Nico llega al número _____.



3. Paco está en el número 15 y retrocede 9 espacios. ¿A qué número llegará? **Representa** en la recta numérica y **completa**.



$15 - \square = \square$

• Paco llega al número _____.





FICHA
69

Resolvemos problemas de cantidad

Tachamos para restar



1. Nico fue a jugar al parque y llevó 10 figuritas. Al terminar, regresó a su casa y dejó 3 figuritas olvidadas. ¿Cuántas figuritas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

• Llevó figuritas.

• Olvidó figuritas.

b. **Representen** las figuritas de Nico y **tachen** las que olvidó en el parque. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U	
1	0	-
	3	

• A Nico le quedaron figuritas, porque $10 - 3 =$.



2. Dora compró 10 zanahorias, pero solo utilizó 7 para preparar el almuerzo. ¿Cuántas zanahorias le quedaron?

a. **Completa** los datos.

• Compró zanahorias.

• Utilizó zanahorias.

b. **Representa** las zanahorias y **tacha** las que utilizó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U	

• Le quedaron zanahorias, porque $10 - 7 =$.



3. En la tienda había 19 manzanas. Juan vendió 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

• Había manzanas.

• Vendió manzanas.

b. **Representen** las manzanas y **tachen** las que vendió. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U



• Le quedaron manzanas, porque $19 \bigcirc 5 = \text{input}$.



4. José debía 15 soles. Pagó 4 soles. ¿Cuánto debe todavía?

a. **Completa** los datos.

• Debía S/ .

• Pagó S/ .

b. **Representa** lo que debía y **tacha** lo que pagó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U



• Todavía debe S/ , porque $15 \bigcirc 4 = \text{input}$.

Restamos usando el tablero



1. ¡Vamos a pintar!

- 1.º **Resuelvan** las sustracciones utilizando el material base diez y el tablero de valor posicional.
- 2.º **Ubiquen** la respuesta en el dibujo.
- 3.º **Pinten** cada parte con el color indicado.



☀️

D	U
1	9
	9

-

🌺

D	U
1	8
1	2

-

☀️

D	U
1	7
1	0

-

🌿

D	U
1	6
	3

-

🌳

D	U
1	4
1	1

-

🌊

D	U
1	5
	3

-



2. Urpi descubrió algunos nombres de números en esta **sopa de letras**. ¿Qué nombres descubrió?

- **Resuelvan** las operaciones. Luego, **rodeen** con lápices de colores la respuesta en la sopa de letras.

D	U
1	9
1	9

D	U
1	5
	5

D	U
1	8
1	5

D	U
1	6
1	0

D	U
1	9
	4

D	U
1	8
	6

D	U
1	5
1	0

D	U
1	8
	5

T	V	E	I	N	T	E	D	F	W	D
R	E	N	E	R	O	S	I	E	T	E
E	I	Q	U	I	N	C	E	L	R	C
C	N	W	N	X	C	I	Z	S	E	E
E	T	D	O	C	E	N	U	N	S	S
A	I	O	A	E	X	C	W	Q	A	E
S	P	S	O	R	T	O	C	H	O	I
D	E	C	E	R	O	H	O	D	A	S

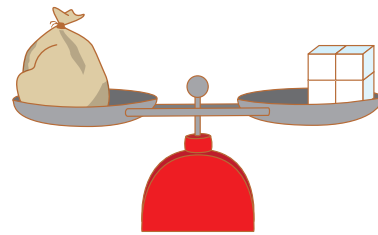


Encontramos el equilibrio

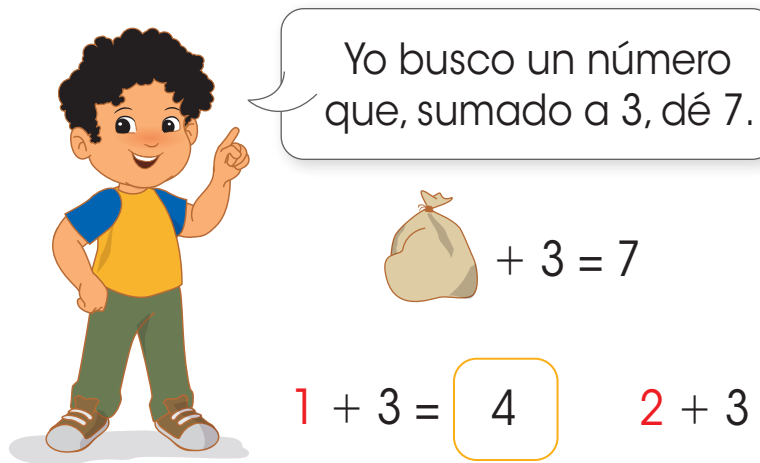


1. Urpi y Miguel juegan a poner la balanza en equilibrio.

- **Simulen** la situación y **hagan** lo mismo que Urpi y Miguel. Luego, **completen**.



- La bolsa equivale a cubitos.



$$\text{bolsa} + 3 = 7$$

$1 + 3 = 4$

$2 + 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

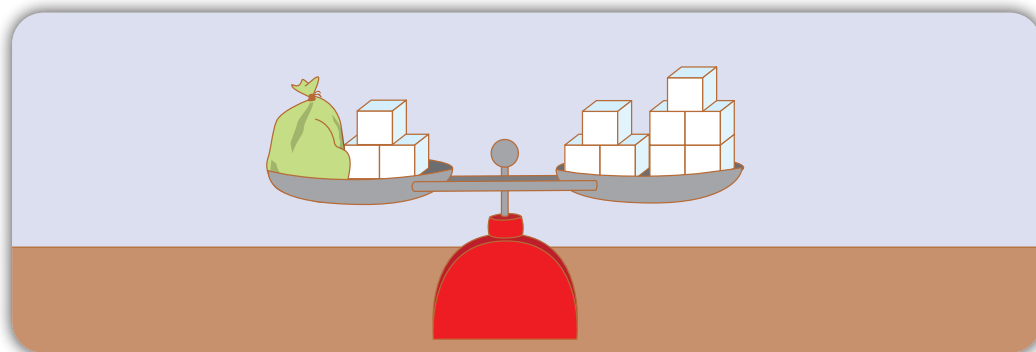
$4 + 3 = \square$

- La bolsa equivale a cubitos.

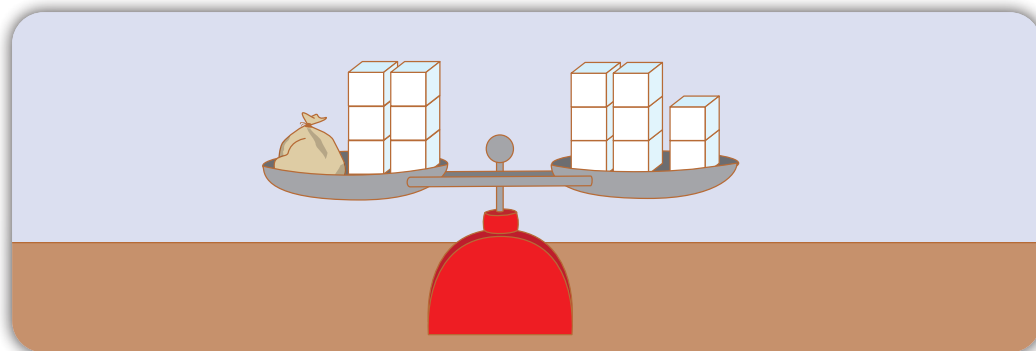


2. Ana juega a poner la balanza en equilibrio.

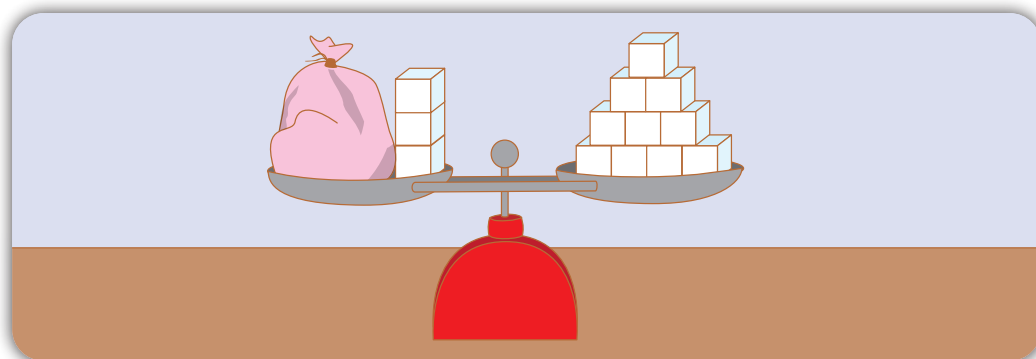
- **Observa** las balanzas y **halla** la cantidad de cubitos que hay en cada bolsa. **Tacha** con una **X** cada cubito que saques de ambos lados de la balanza.



- En la bolsa hay cubitos.



- En la bolsa hay cubitos.



- En la bolsa hay cubitos.



Leemos datos en tablas y gráficos



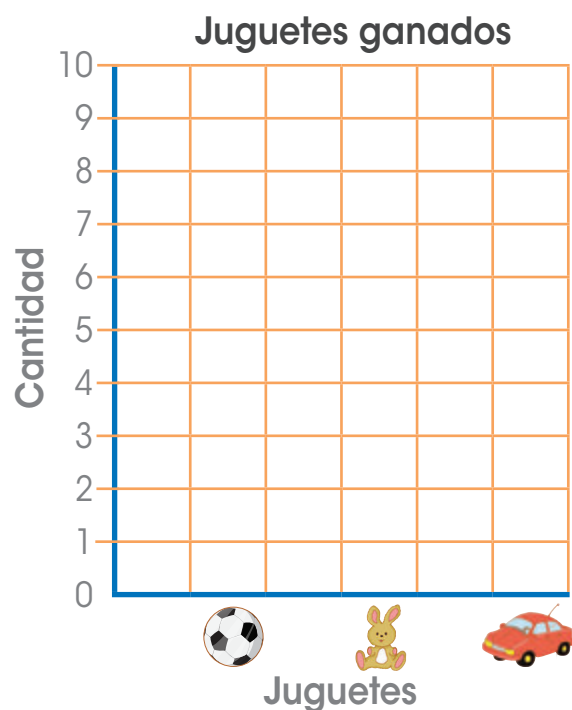
1. Urpi y algunos estudiantes de su escuela van a la feria de la ciudad y ganan diferentes juguetes en cada juego.

a. **Lean** la tabla con las cantidades de juguetes que ganaron las amigas y los amigos de Urpi durante su visita a la feria. Luego, **hallen** el total de cada juguete ganado.

Juguetes ganados			
Estudiantes			
Urpi	1	1	
Hugo	1	1	1
Lola	1	2	
Paco		1	1
Susy	1	1	
TOTAL			



b. **Observen** los totales de los juguetes ganados y **pinten** los cuadraditos según la cantidad.



c. **Respondan** las siguientes preguntas:

• ¿Cuántas ganaron en total?

_____.

• ¿Cuántos ganaron en total?

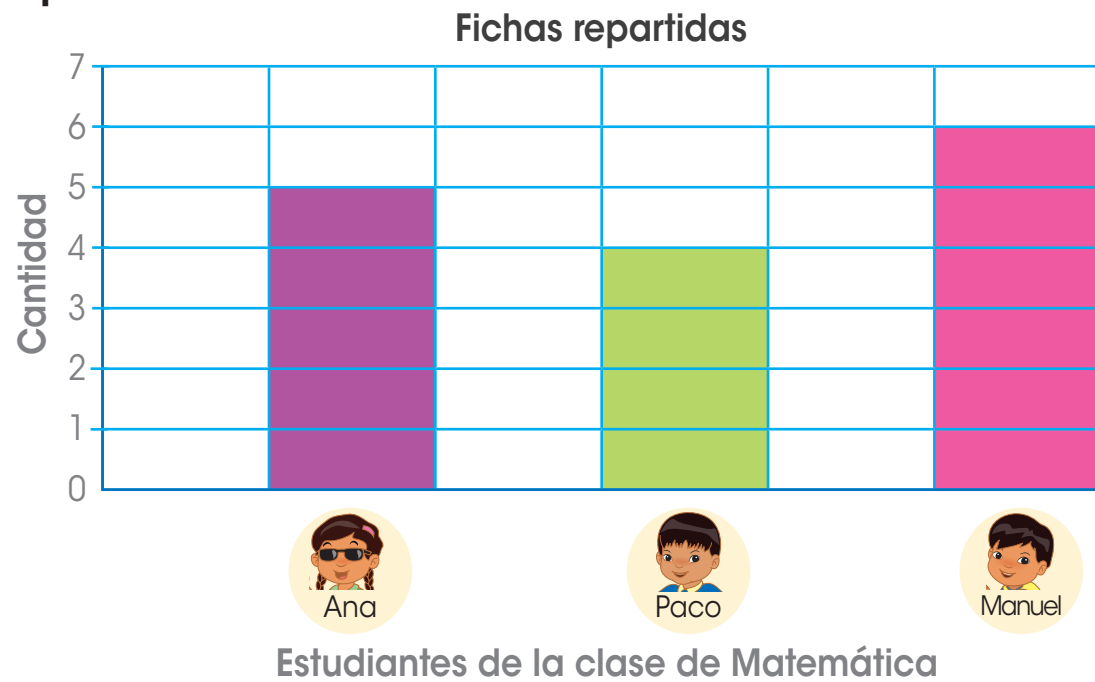
_____.

• ¿Cuántos ganaron en total?

_____.



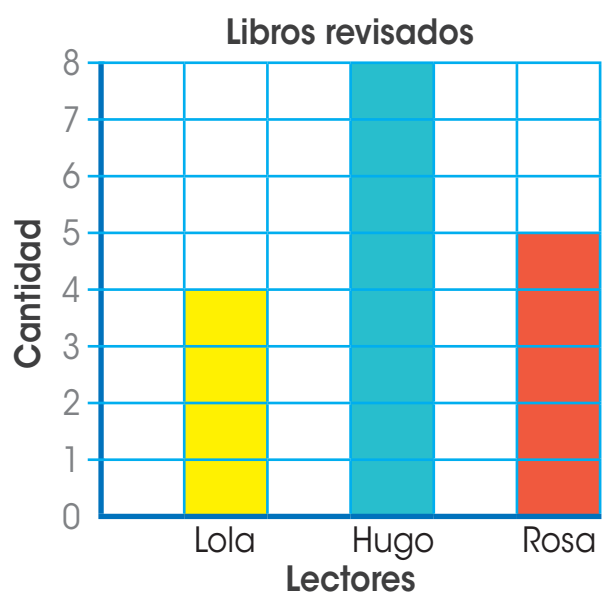
2. En la clase de Matemática, la profesora reparte fichas de colores. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Cuántas fichas tiene Ana? _____.
- ¿Quién tiene más fichas? _____.
- ¿Cuántas fichas le faltan a Paco para tener tantas como Manuel?
_____.



3. Lola, Hugo y Rosa fueron a la biblioteca a revisar algunos libros para leerlos. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Quién revisó más libros?
_____.
- ¿Cuántos libros menos que Rosa revisó Lola?
_____.





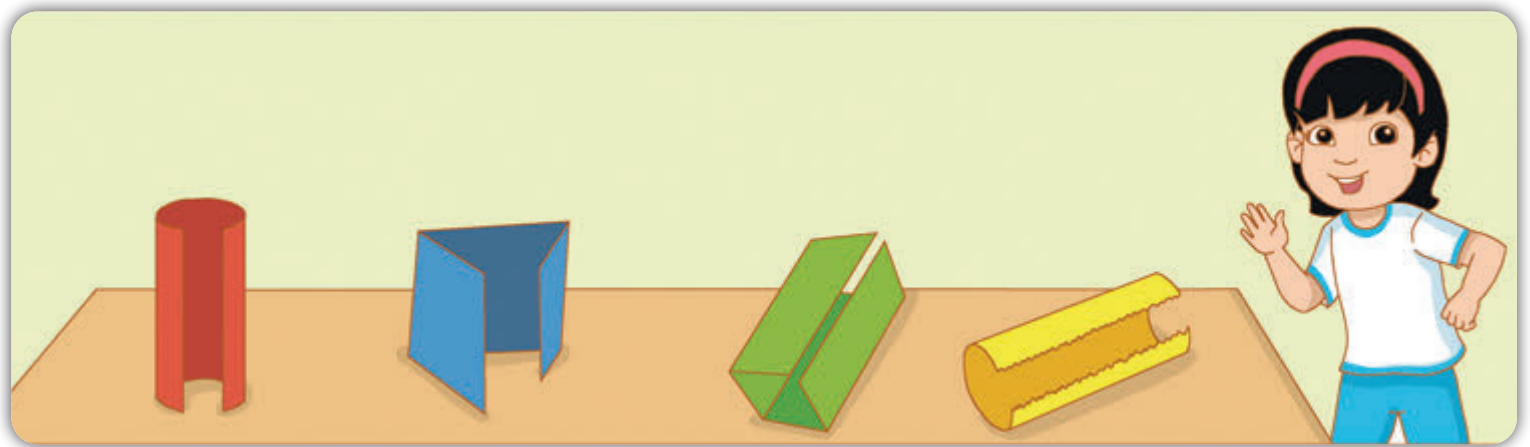
FICHA
73

Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización

Construimos objetos



1. Susy construyó con hojas de colores los objetos que se muestran en la imagen. En algunos casos enrolló el papel y en otros lo dobló. **Construyan** los objetos de Susy.
 - a. Para cada objeto, **indiquen** con una **E** si enrolló el papel y con una **D** si lo dobló.



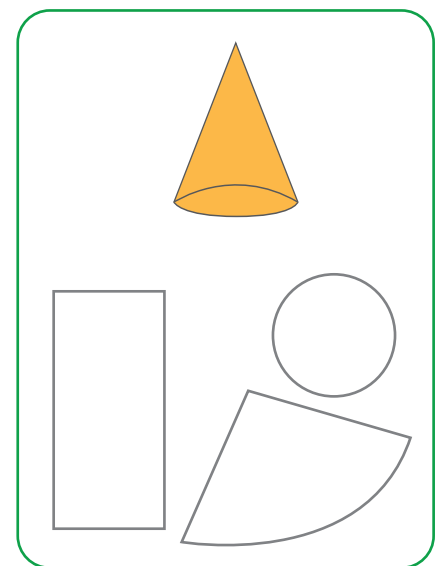
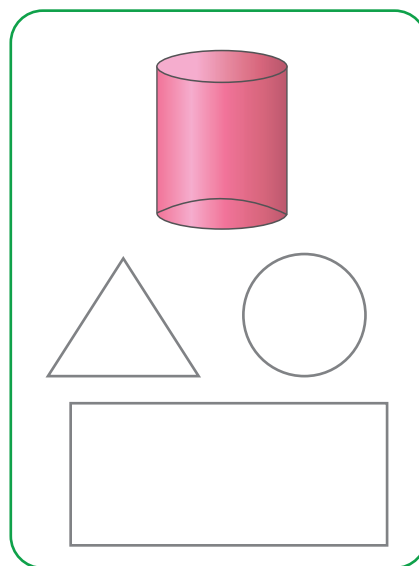
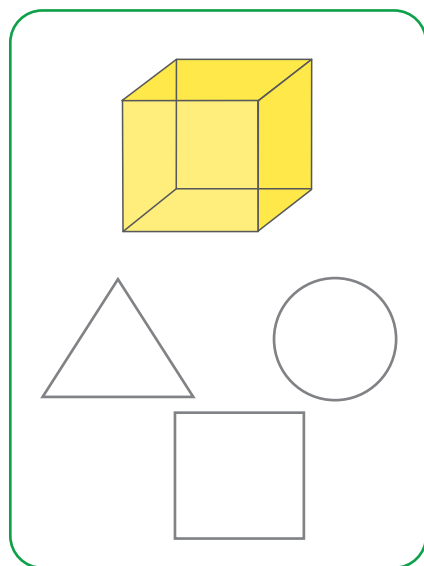
E

- b. **Construyan** 2 objetos con hojas, uno donde se enrolle el papel y otro donde se doble. Luego, **intercambien** con sus compañeras o compañeros los objetos creados.
- c. **Dibujen** los objetos construidos.



2. Rosa recibe moldes de figuras geométricas con el fin de construir objetos. ¿Cuáles necesitará para construir lo indicado?

a. **Pinten** las figuras que se necesitan en cada caso.

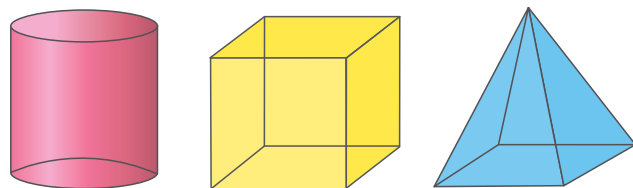


b. **Modelen** con plastilina los objetos mostrados.

c. **Intercambien** con sus compañeras o compañeros los objetos creados.



3. Manuel quiere formar una torre con los siguientes objetos. ¿En qué orden los puede colocar?



a. **Utiliza** 3 objetos similares y **construye** la torre de Manuel.

b. **Dibuja** la torre.

c. **Comenta.** ¿Por qué los ordenaste de esa manera?



Descomponemos para restar



1. Patty tenía 12 flores. Ella regaló 4 flores a su abuelita. ¿Cuántas flores tiene ahora?

a. **Completen** los datos.

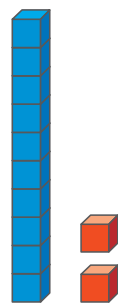
- Tenía ____ flores.
- Regaló ____ flores.



b. **Representen** con el material base diez las flores que tenía Patty y **quiten** las que regaló. **Resuelvan** en la recta numérica.

c. **Completen** la forma en que Patty resuelve.

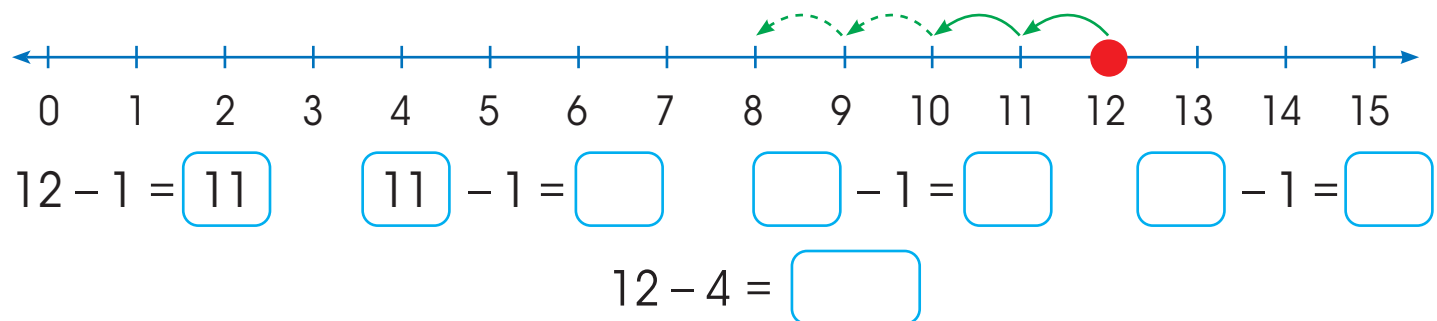
Represento.



Canjeo y tacho.



Descompongo en la recta numérica.



- Patty tiene ahora _____ flores.



2. Manuel compró 17 manzanas, de las cuales invitó 8 a sus amigos. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Manuel compró _____ manzanas.
- Invitó a sus amigos _____ manzanas.

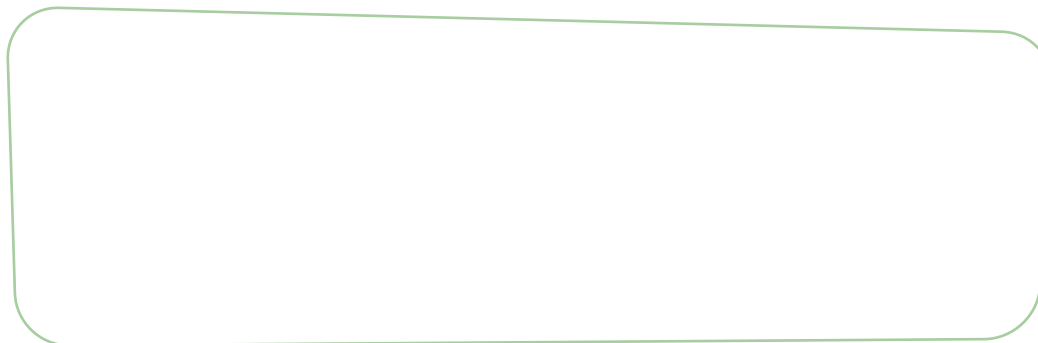


b. **Representen**, con el material base diez, las manzanas que compró Manuel y **quiten** las que invitó a sus amigos.

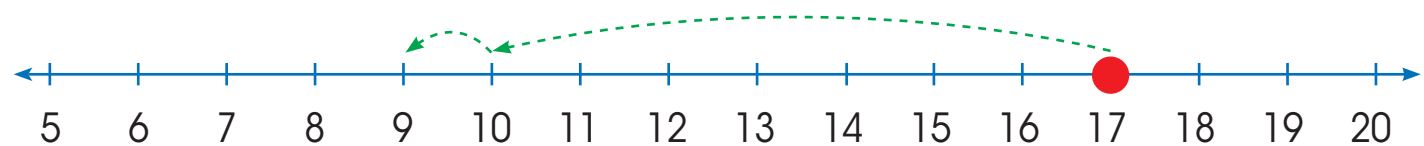
c. **Completen** la forma en que Manuel resuelve.

Represento.

Canjeo y tacho.



Descompongo en la recta numérica.



$$17 - 7 = \square$$

$$10 - \square = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

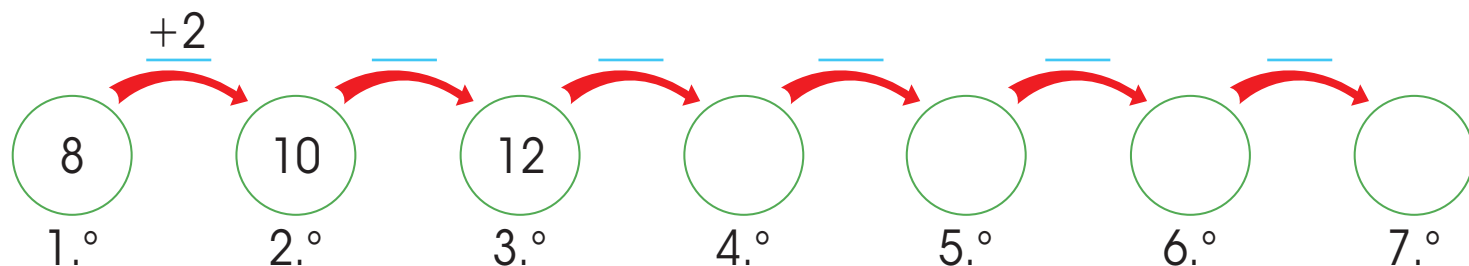
- Le quedaron _____ manzanas.

Continuamos patrones numéricos



1. Lola compró un libro de historietas. El primer día leyó 8 páginas y luego avanzó 2 páginas cada día. ¿Cuántas páginas leerá Lola hasta el séptimo día?

a. **Completa** el patrón.



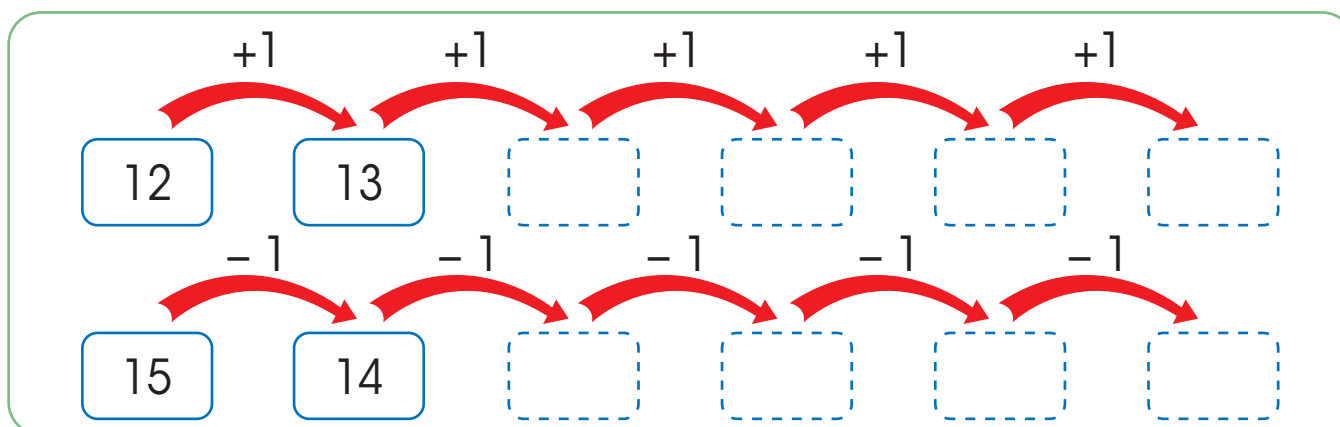
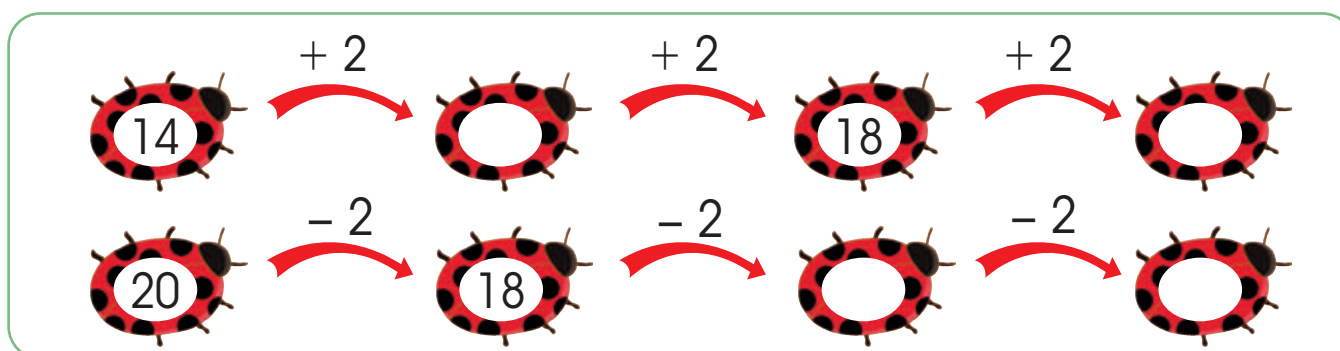
b. **Pinta** el recuadro de la respuesta y **completa**.

- La regla de formación del patrón es .
- Hasta el séptimo día, Lola habrá leído _____ páginas.

c. **Comenta**. ¿Cómo resolviste el problema?



2. **Completa** el patrón en cada caso.

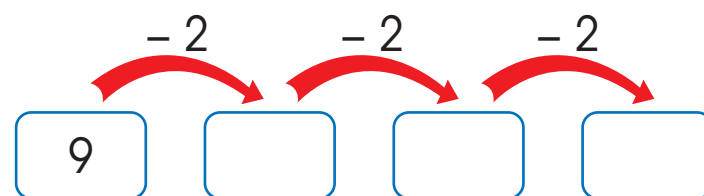




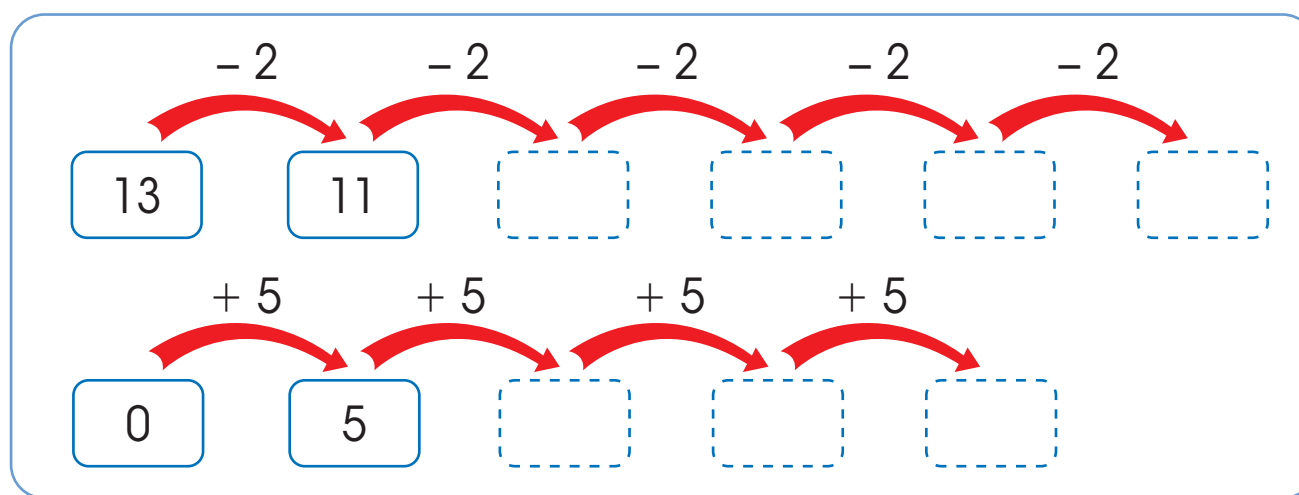
3. Patty ha trazado un camino de flechas y ha creado un patrón. **Completen** el patrón de Patty.

a. **Representen** con las regletas el patrón de Patty.

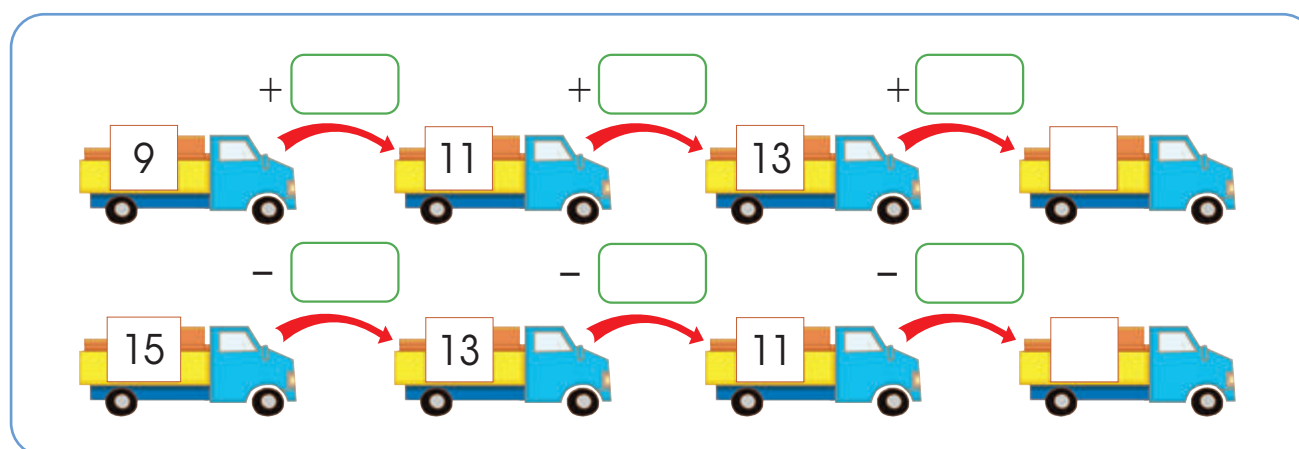
b. **Dibujen** su representación.



4. **Usen** los caminos de flechas y **completen** cada patrón.



5. **Descubran** la regla de formación de cada patrón.



Restamos usando esquemas



1. Rosa tenía 17 huairuros y regaló 5 a su amiga Laura. ¿Cuántos huairuros tiene ahora?

a. **Representa** con el material base diez los huairuros de Rosa.

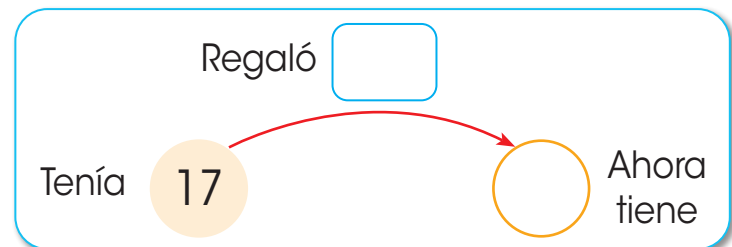
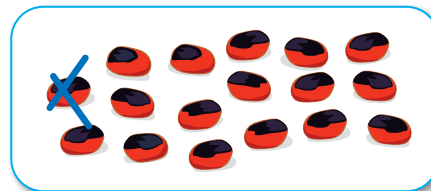
b. **Resuelve** lo que pide Rosa.



Tacha los huairuros que regalé y cuenta los que me quedaron.



Anota los datos en el esquema.



c. **Responde.** ¿Rosa tiene más o menos huairuros? _____.

• Ahora tiene _____ huairuros, porque _____.

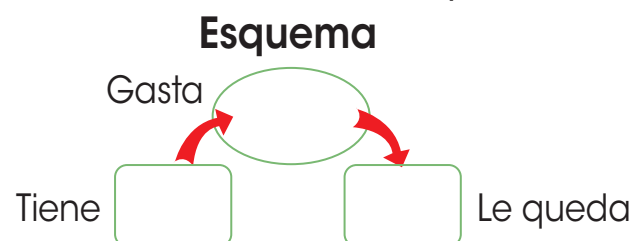


2. Nico tiene 19 soles y gasta 5 soles comprando una historieta. ¿Cuánto dinero le queda?

a. **Utiliza** los billetes y monedas de la parte posterior de tu *Cuaderno de trabajo*.

b. **Rodea** con una el dinero que gasta Nico y **cuenta** lo que le quedó.

c. **Completa** los datos en el esquema.

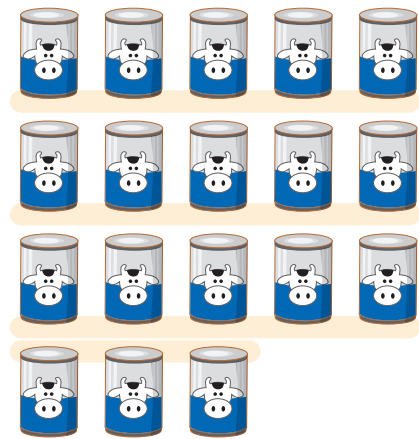
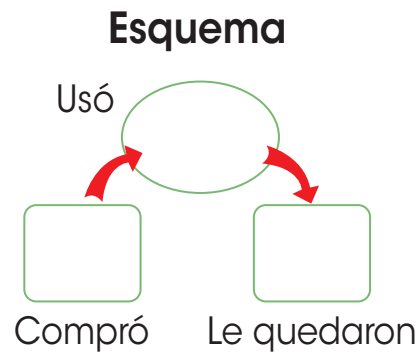


• A Nico le quedan _____ soles, porque _____.



3. Tita compró 18 tarros de leche para su restaurante. El lunes usó 8 tarros. ¿Cuántos tarros de leche le quedaron?

- a. **Representa** con material concreto tus procedimientos.
- b. **Tacha** los tarros de leche que usó y **cuenta** los que le quedaron.
- c. **Completa** el esquema con los datos.

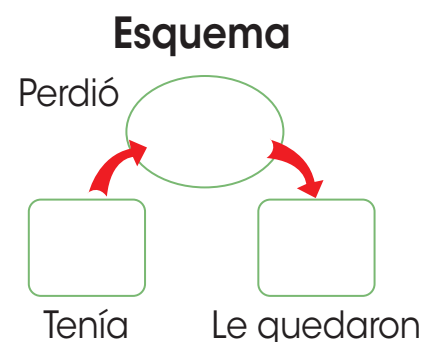


- A Tita le quedaron _____ tarros de leche, porque _____.



4. Al inicio del juego, Benjamín tenía 15 canicas. Luego, perdió 9 canicas. ¿Cuántas canicas le quedaron?

- **Dibuja** las canicas y **tacha** las que perdió. **Cuenta** las que le quedaron y **completa** el esquema.



- Le quedaron _____ canicas.

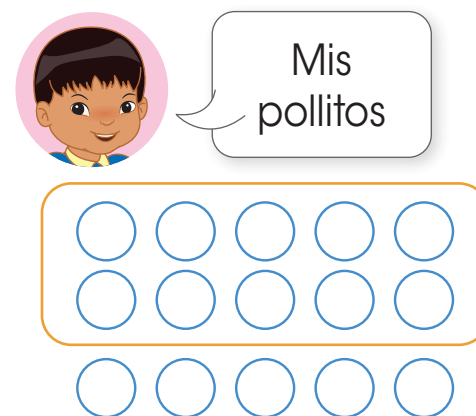
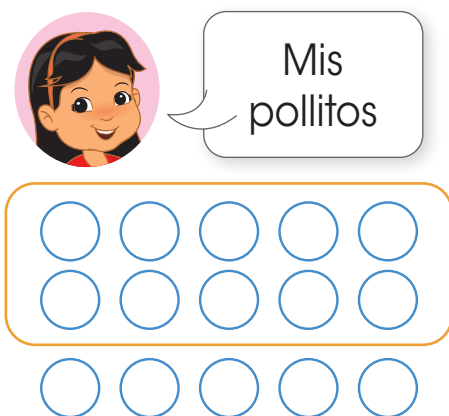
Comparamos cantidades



1. Rosa y Paco tienen varios pollitos cada uno. ¿Quién tiene más pollitos?



a. Pinten un por cada pollito de Rosa y Paco.



b. Completen los recuadros y usen los signos $>$, $<$ o $=$.

- Rosa tiene pollitos y Paco tiene pollitos.

Pollitos de Rosa Pollitos de Paco

c. Respondan. ¿Quién tiene más pollitos? _____.

- Rosa tiene _____ pollitos que Paco, porque más/menos



2. Lola y sus amigos juegan a representar la cantidad de pollitos en la recta numérica. ¿Quién tiene más pollitos en cada caso?

a. **Representen** en la recta numérica cada cantidad con una flecha. Luego, **marquen** con una **x** la caja que tiene más pollitos.

Activity 1 shows two children with boxes of chickens. Lola has 9 chickens, and a boy has 15 chickens. Each child has a number line from 0 to 15. A red arrow on Lola's number line points from 0 to 9. A red 'x' is marked on the box of Lola's chickens.

Activity 2 shows a boy with 13 chickens and a girl with 10 chickens. Each child has a number line from 0 to 15. A red 'x' is marked on the box of the boy's chickens.

b. **Coloquen** los signos $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

• 9 12

• 15 12

• 10 11

• 13 11

• 13 13

• 20 18



Contamos hasta 50



1. Hugo ha elaborado un tablero, pero ha olvidado colocar algunos números. ¿Qué números le falta colocar?

a. **Completen** los casilleros del tablero con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24		26	27	28	29	
31		33	34		36			39	
		43	44		46			49	

b. **Completen** los recuadros con los números que han escrito en la columna verde del tablero y **escriban** cómo se leen. **Observen** el ejemplo.

Se lee veinte. Se lee _____.

Se lee _____. Se lee _____.

c. **Respondan.**

- ¿Qué tienen en común los números de la columna amarilla?

_____.

- ¿Qué tienen en común los números de la columna verde?

_____.



2. Descubrimos la figura.

a. **Completen** el tablero. Luego, **coloreen** los casilleros de anaranjado, según las indicaciones.

- Números del 43 al 46.
- Números del 3 al 6.
- El número **sucesor** de 12, 22 y 32.
- El número **antecesor** de 17, 27 y 37.

1	2					7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24			27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42					47	48	49	50



- ¿Qué figura descubrieron? _____.

b. **Ordenen** los números en forma **ascendente**.

18, 13, 9, 12	
15, 13, 10, 14	
1, 7, 9, 6	

c. **Ordenen** los números en forma **descendente**.

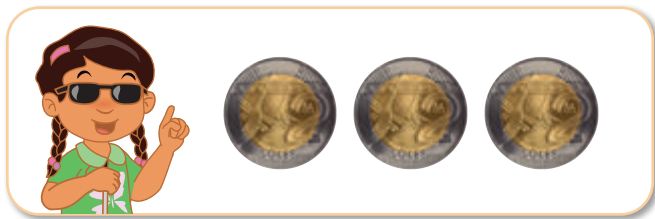
30, 10, 40, 20	
50, 30, 10, 40	
42, 12, 32, 22	

Resolvemos con cantidades monetarias



1. Ana y Paco ahorran dinero de sus propinas. ¿Quién ahorró más?

a. **Cuenten** el dinero que ahorró cada niño.

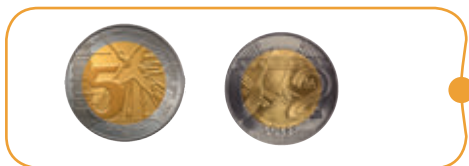


b. **Respondan.**

- ¿Quién tiene más monedas? _____ . ¿Quién ahorró más dinero? _____ . ¿Por qué? _____ .

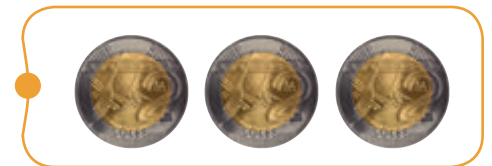


2. Nico tiene 4 grupos de monedas. ¿Cuánto dinero tiene en cada grupo? **Une** cada grupo de monedas con el valor que le corresponde.



S/7

S/6



3. Susy va a cambiar S/5 en monedas. ¿Qué monedas puede recibir? **Dibuja** dos posibilidades distintas de cambiar en sencillo esta moneda.





4. ¿A cuánto equivale el billete de S/10? **Completa.**



Equivale a monedas de .

Equivale a monedas de .

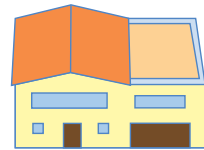
Equivale a monedas de .



5. Hugo, Lola, Miguel y Rosa han juntado sus propinas. ¿Qué juguete puede comprar cada uno? **Completen y respondan.**



Hugo



S/19

Miguel



Lola



S/18

Rosa



- Hugo puede comprar la _____; Lola, la _____ o la _____; Miguel, la _____ o la _____; y Rosa, la _____.
- ¿Qué hicieron para darse cuenta de qué juguete podría comprar cada uno?
- ¿Algunos de los niños podrían comprar cualquiera de los juguetes? ¿Por qué?



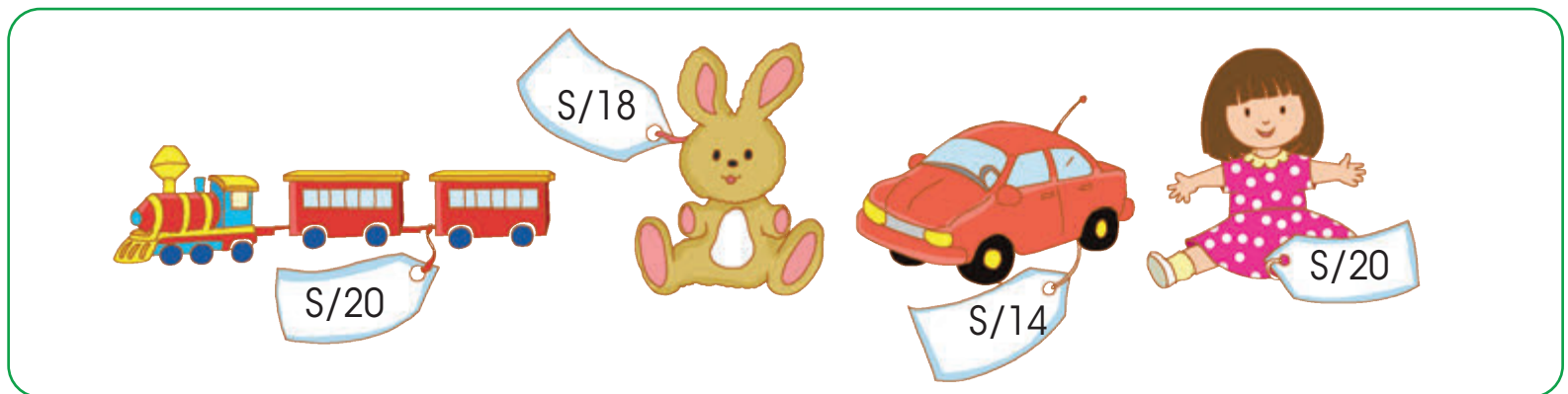
FICHA
80

Resolvemos problemas de cantidad



Compramos con monedas y billetes




1. Patty y Manuel visitan la juguetería y observan sus juguetes preferidos. ¿Cuánto dinero necesitan para comprar su juguete preferido?



- **Marquen** con una **x** las monedas que necesitan Patty y Manuel para comprar su juguete preferido.



S/





S/





2. En la juguetería se están ofertando estos juguetes. ¿Cuánto dinero necesitamos para comprar cada juguete?



S/8



S/20



S/14

- **Marca** con una **x** los billetes y las monedas que se necesitan para comprar cada juguete.

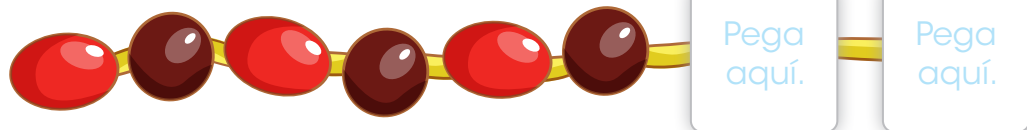




Ampliamos y completamos patrones

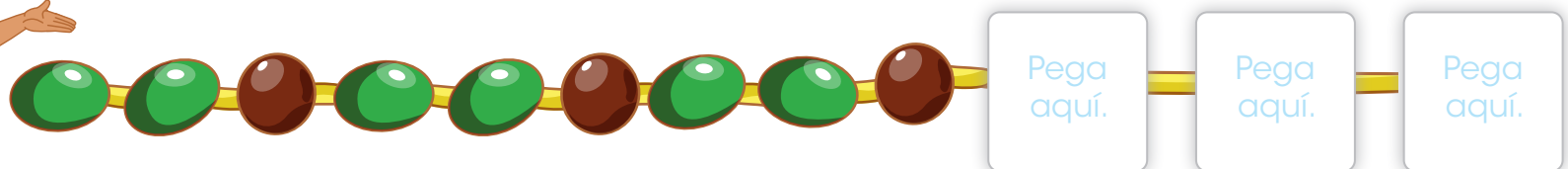
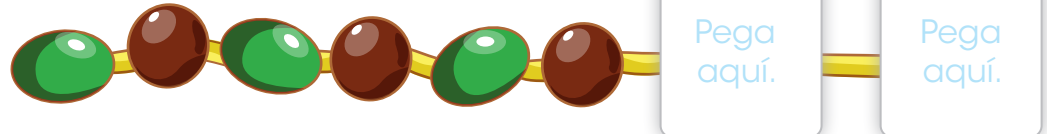


1. Paola está elaborando un collar con semillas de colores. ¿Qué semillas le faltan para completar su collar?
 - a. **Rodea** el grupo de semillas que se repiten varias veces.
 - b. **Selecciona** los *stickers* de semillas de la página 271 y **pega** las semillas que siguen.

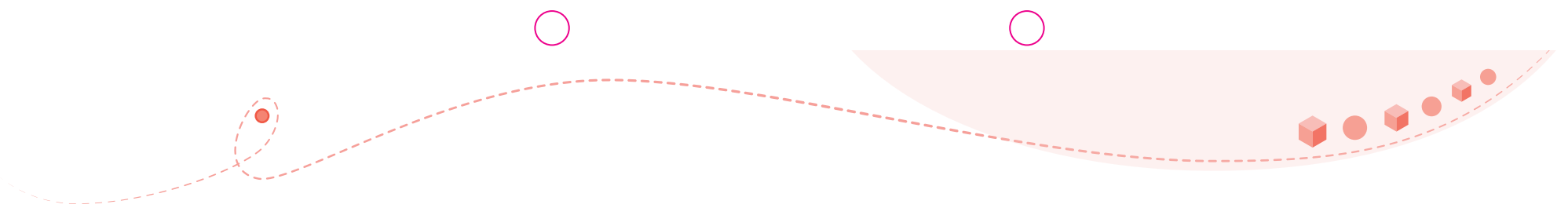


2. Paco prepara dos pulseras y necesita completarlas. **Ayúdenlo** a completar sus pulseras.

Encierran el grupo de semillas que se repite.



- a. **Seleccionen** los *stickers* de semillas de la página 271 y **peguen** las que siguen en cada pulsera.
- b. **Comenten** cómo descubrieron lo que se repite.

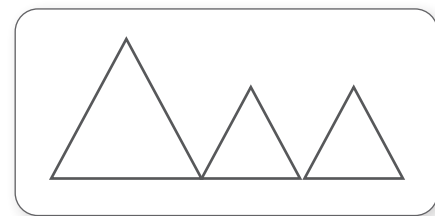
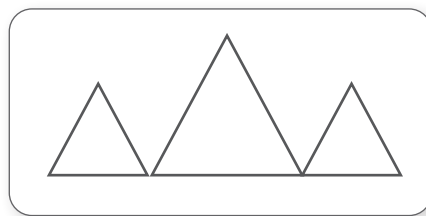
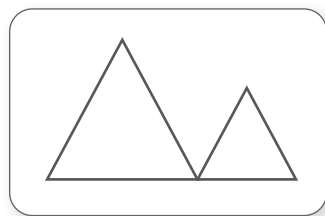


3. Benjamín ha creado un patrón. **Ayúdalo** a saber qué se repite.

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Comenta.** ¿Qué se repite en el patrón de Benjamín? **Pinta** tu respuesta.

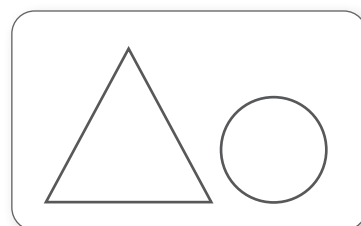
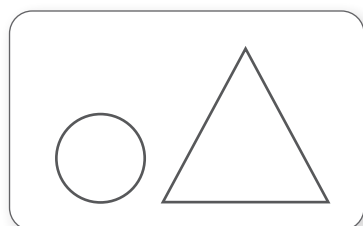


4. Urpi también ha creado un patrón. ¿Qué se repite en el patrón de Urpi?

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Responde.** ¿Qué se repite en el patrón? **Pinta** tu respuesta.



5. **Creen** otros patrones con sus bloques lógicos. **Muéstrenlos** a su equipo para que descubran qué se repite en ellos.



Resolvemos igualando cantidades



1. Lean y dibujen lo que falta para igualar las cantidades.

Patty y Hugo ahorraron las siguientes monedas:



¿Cuántas monedas le faltan a Hugo para tener **tantas como** Patty?

a. **Completen** las oraciones.

- Patty tiene _____ soles y Hugo tiene _____ soles.
- Patty tiene _____ monedas que Hugo.
más/menos
- Hugo tiene _____ monedas que Patty.
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

• $5 - 2 = \square$

• $2 + \square = 5$

• $5 - \square = 2$

• $\square + 2 = 5$

- A Hugo le faltan _____ monedas para tener **tantas como** Patty.



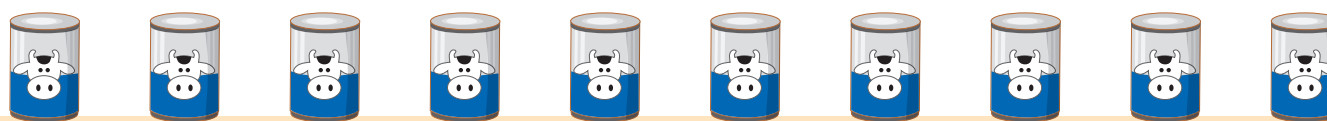
2. **Lean** y **dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Miguel y Paco han comprado tarros de leche en la feria.

Miguel



Paco



¿Cuántos tarros de leche más tiene que comprar Miguel para tener **tantos como** Paco?

a. **Completen** las oraciones.

- Miguel compró _____ tarros de leche y Paco compró _____ tarros de leche.
- Miguel compró _____ tarros de leche.
más/menos
- Paco compró _____ tarros de leche.
más/menos

b. **Completen** y **resuelvan**.

- $10 - 4 = \square$
- $4 + \square = 10$
- $10 - \square = 4$
- $\square + 4 = 10$
- Miguel tiene que comprar _____ tarros más de leche para tener **tantos como** Paco.

c. **Comenten** los pasos que siguieron para resolver el problema.



Encontramos soluciones

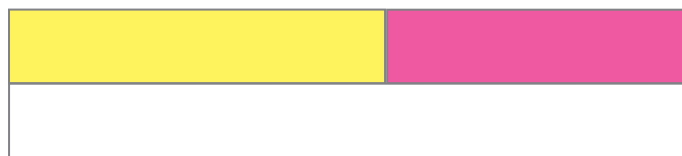


1. Para pintar, 5 estudiantes usan lápices de color rojo, 4 utilizan lápices de color verde y 3 usan témperas. ¿Cuántos estudiantes pintan en total?

- a. **Comenten.** ¿Qué usan los estudiantes para pintar? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con regletas a los estudiantes que usan lápices de color. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.



Peguen las regletas

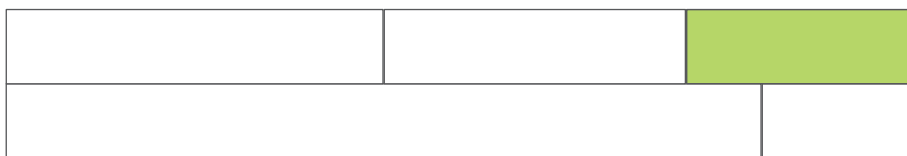


Completen el esquema

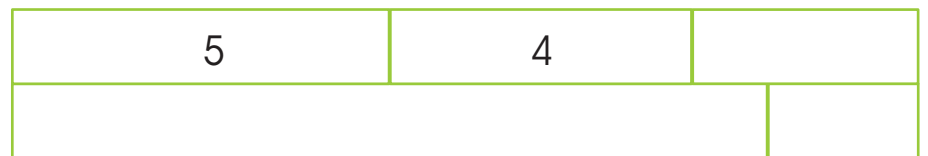


- c. **Representen** con regletas la cantidad total de estudiantes que pintan. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.

Peguen las regletas



Completen el esquema



- En total, pintan _____ estudiantes.
- d. **Comenten** con sus compañeras o compañeros cómo encontraron la solución a este problema.



2. En el aula, hay 3 niños que juegan con marionetas, 2 niñas que también juegan con marionetas y 5 niños que juegan con la pelota. ¿Cuántos estudiantes juegan en total?

a. **Representen** con regletas a quienes juegan con marionetas. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.



Peguen las regletas

Completen el esquema

3	

b. **Representen** con las regletas la cantidad total de estudiantes que juegan. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.

Peguen las regletas

Completen el esquema

3		

• En total, juegan _____ estudiantes.

Resolvemos usando el doble



1. Urpi y Manuel dialogan sobre la cantidad de cuadernos que han llevado al colegio. ¿Cuántos cuadernos tiene Manuel?



- a. **Observen** la imagen y **completen** las expresiones.

- Urpi tiene .
- Manuel tiene el _____ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel tiene + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel, y **resuelvan**.



3



3

+

3

=

- Manuel tiene cuadernos, porque el **doble** de 3 es .

- c. **Comenten** cómo encontraron la solución al problema.



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico tiene el **doble**. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas que tiene cada uno y **resuelve**.



2



$$\square + \square = \square$$

- Nico tiene manzanas, porque el **doble** de 2 es .



3. Jugamos a representar el doble.

¿Qué necesitamos?

- Regletas, lápiz y papel.

¿Cómo lo hacemos?

1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



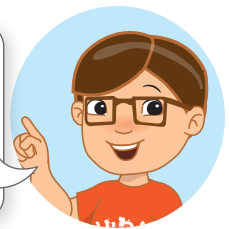
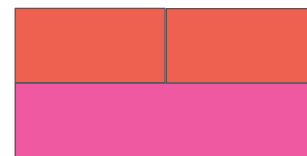
Pongo una regleta roja.



Yo pongo el doble.



Dos regletas rojas valen como una rosada.



2.º **Escriban** en la hoja la operación que realizaron para resolver.

- El **doble** de 2 es , porque + = .

3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.

Reconocemos la mitad



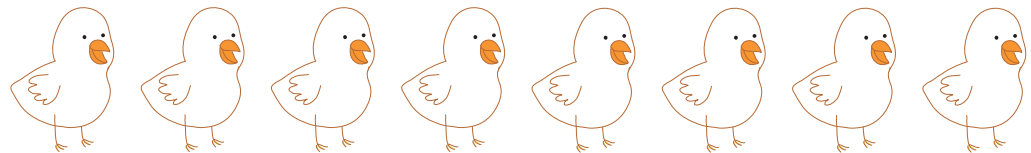
1. Patty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la **mitad** de la cantidad de pollitos que tiene Patty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



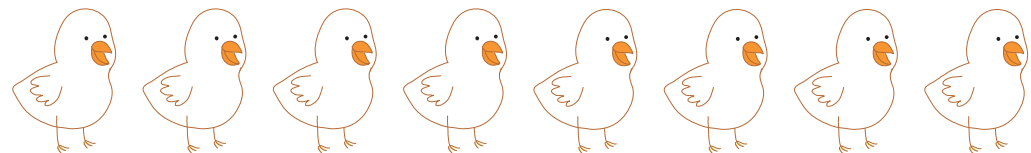
- **Pinten** los pollitos que tienen Patty y Manuel, empezando de la izquierda.



Estos son mis pollitos.



Yo tengo la mitad de lo que tiene Patty.



- La **mitad** de 8 es , porque $4 + 4 = 8$.
- Manuel tiene _____ pollitos.



2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee** y **realiza** lo que se pide.



Pinta 6 bolitas amarillas.



Pinta la mitad de la cantidad de bolitas amarillas.



- La **mitad** de 6 es , porque $3 + 3 =$.



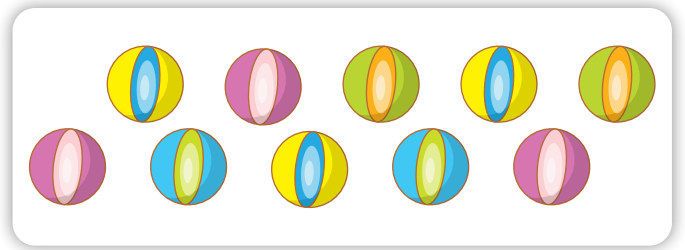
3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

- **Rodea** con una  la mitad de cada grupo de objetos y **completa**.



$$4 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá _____, porque la mitad de 4 es _____.



$$10 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá _____, porque la mitad de 10 es _____.



4. Urpi busca dos regletas iguales que al juntarlas formen el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

- **Selecciona** los *stickers* de regletas de las páginas 257, 259 y 261, y **pégalos** en los recuadros en blanco. Luego, **completa** la respuesta.



- La mitad de 6 es _____.

- La mitad de 8 es _____.

- Urpi busca las regletas que valen _____ y las regletas que valen _____, porque _____.



FICHA
86

Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre

¿Siempre, a veces o nunca?



- Jugamos con un dado.
 - Formen** un equipo de 3 estudiantes y **consigan** un dado.
 - Por turnos, cada uno lanza el dado y anota en su tabla los puntos que salen en el dado.
 - Se juegan 4 rondas.
 - Gana el que obtiene más puntaje total.



	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Puntaje total
Puntos del dado					



- Marca** con una **X** según lo que sucedió en el juego con el dado.

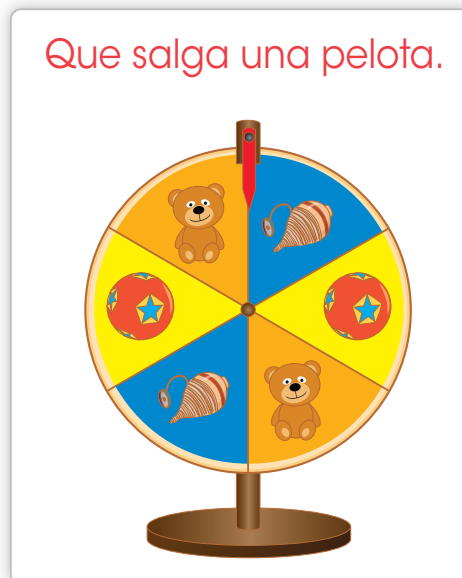
Suceso	Nunca	Siempre	A veces
Lanzar el dado y que salga 6.			
Lanzar el dado y que salga 0.			
Lanzar el dado y que salga un número.			
Lanzar el dado y que salga 1.			



3. Al girar la ruleta, ¿qué sucede **siempre**, **a veces** o **nunca**? Empleando una línea, **une** cada ruleta con su cartel.



Siempre sucede.



Nunca sucede.



A veces sucede.



4. **Observa** las bolsas con pelotas.



- **Completa** usando las palabras **siempre**, **a veces** o **nunca**.
 - De la bolsa 1, _____ sale una pelota verde.
 - De la bolsa 2, _____ sale una pelota roja.
 - De la bolsa 3, _____ sale una pelota amarilla.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

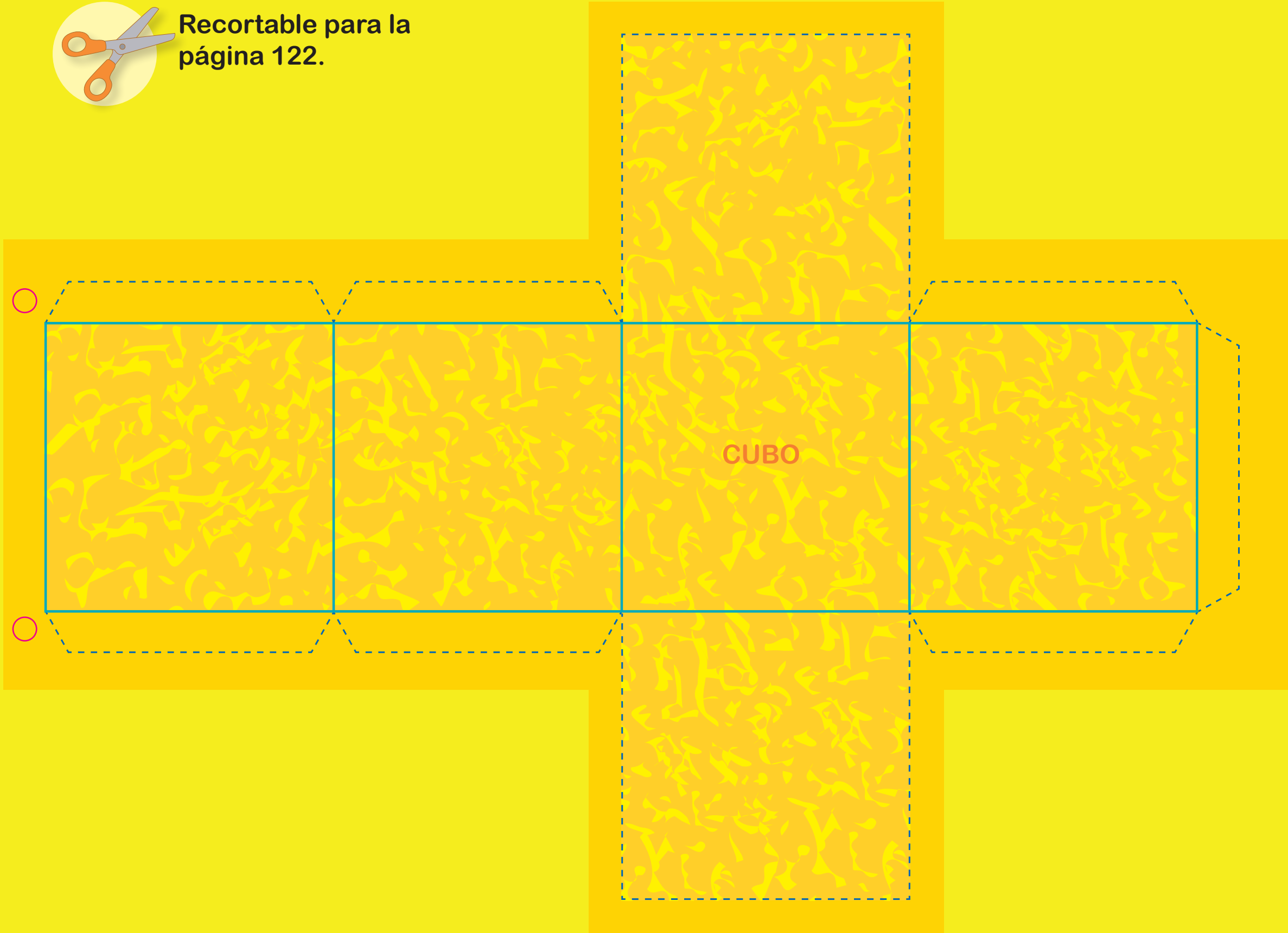
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



Recortable para la
página 122.







Recortable
para la
página 122.

PRISMA







1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42

6	5	4	3	2	1
12	11	10	9	8	7
18	17	16	15	14	13
24	23	22	21	20	19
30	29	28	27	26	25
36	35	34	33	32	31
42	41	40	39	38	37

43	44	45	46	47	48
49	50	+	-	=	+
-	=	+	-	=	+
-	=	+	>	<	>
-	=	+	<	>	<
-	=	+	<	>	<
-	=	+	<	>	<

48

47

46

45

44

43

+

=

-

+

50

49

+

=

-

+

=

-

>

<

>

+

=

-

<

>

<

+

=

-

<

>

<

+

=

-

<

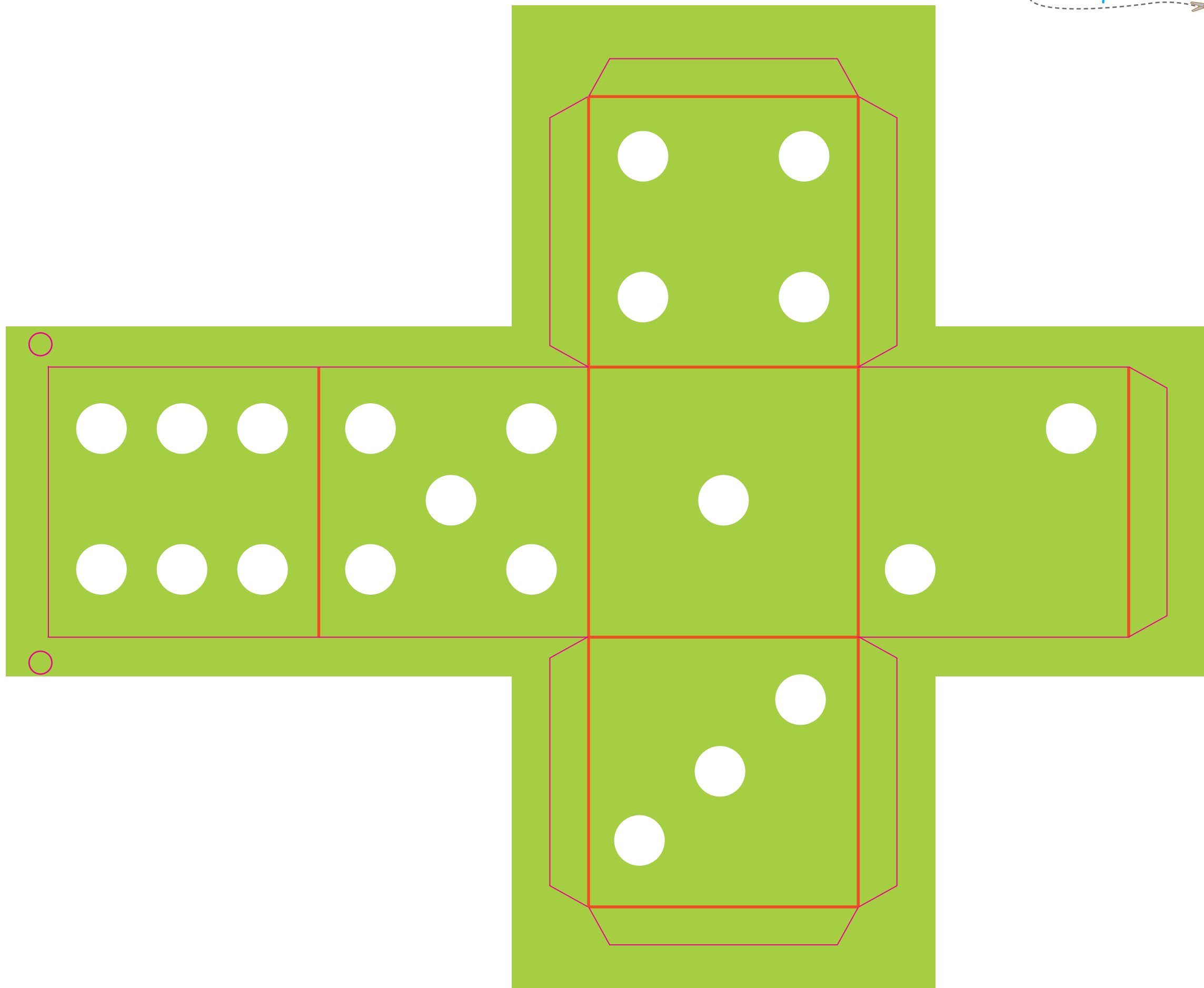
>

<

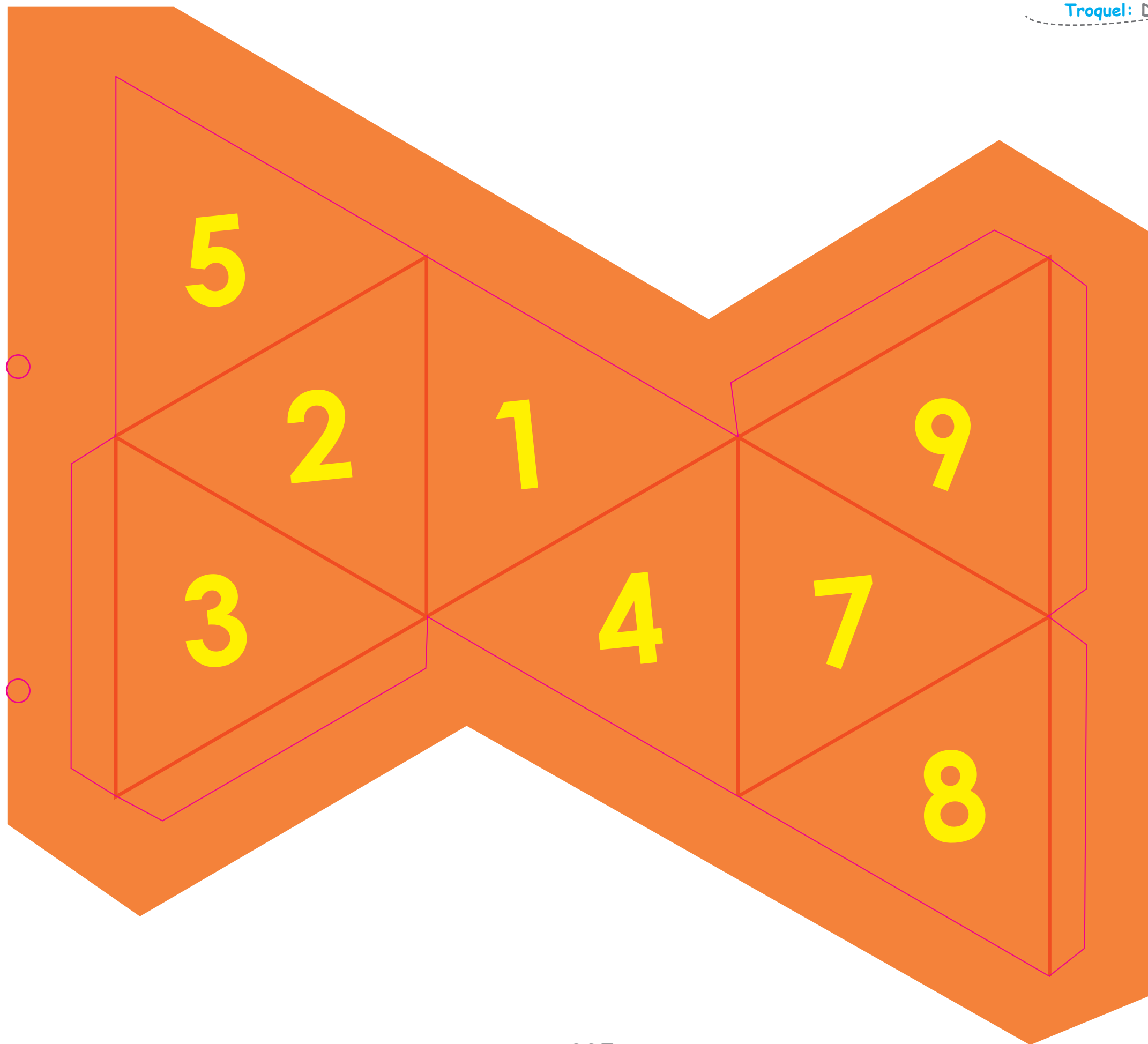
+

=

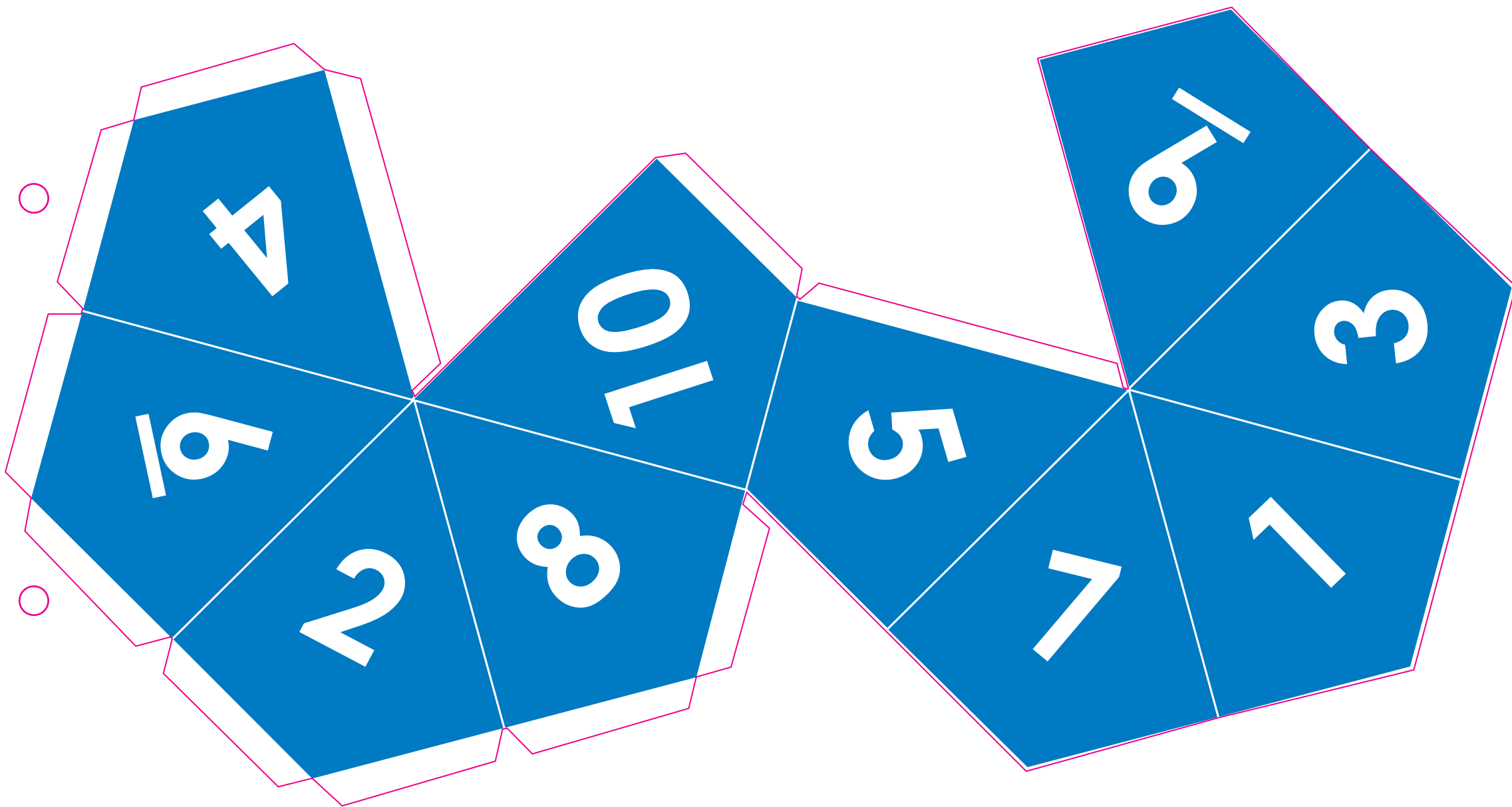
-







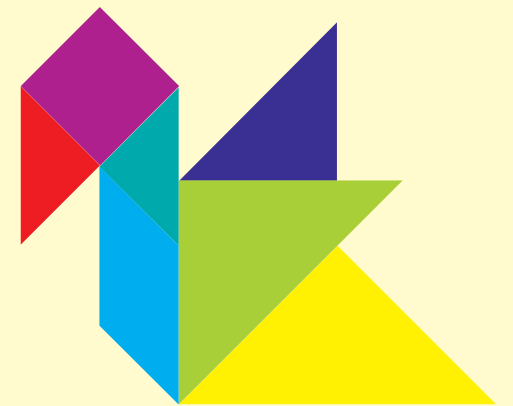


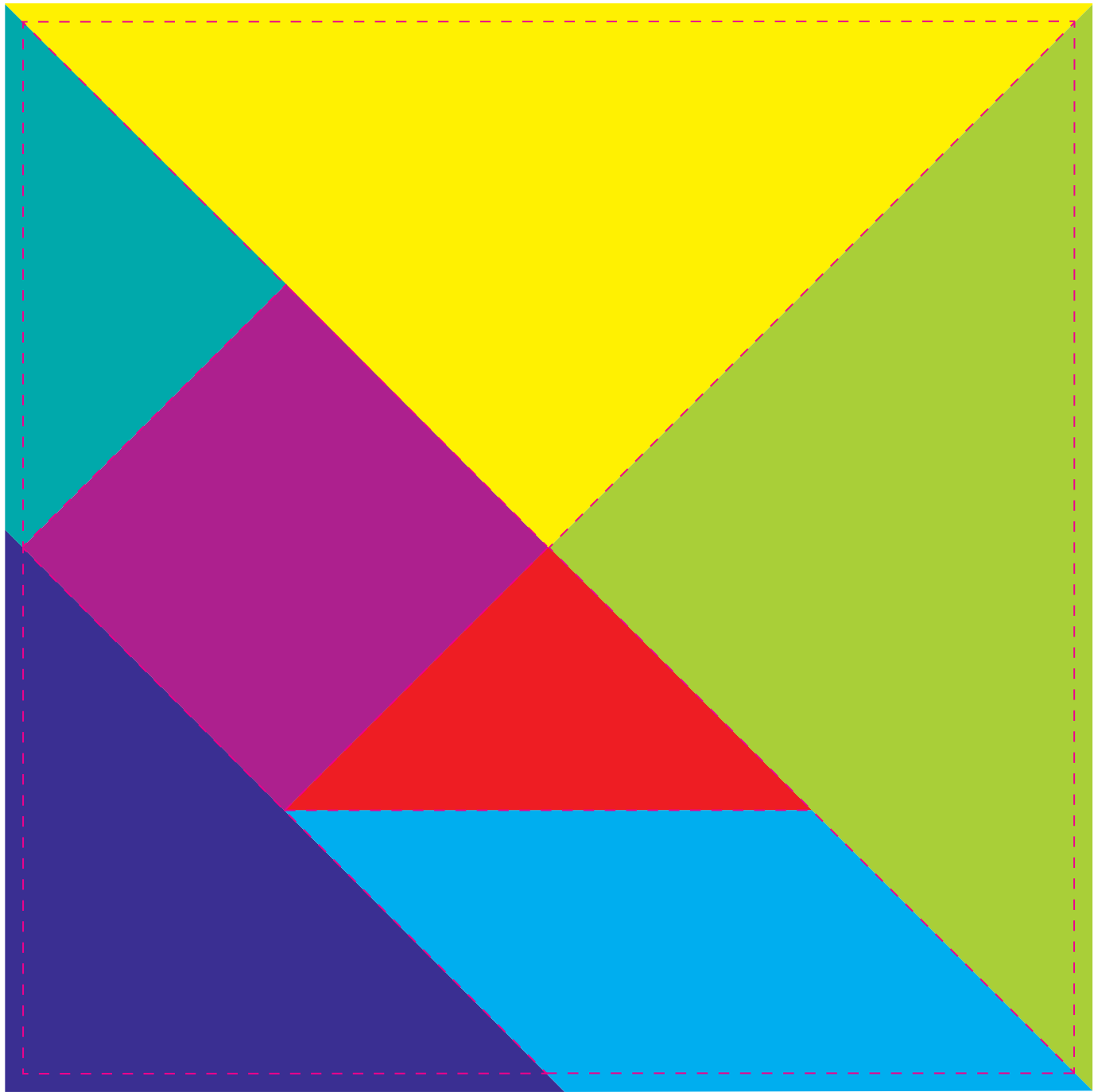






Algunos ejemplos





















1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

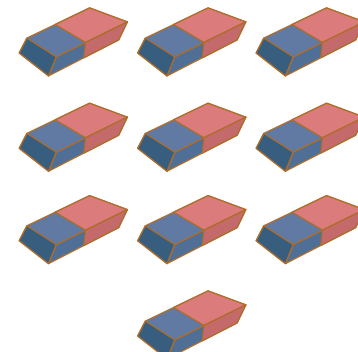
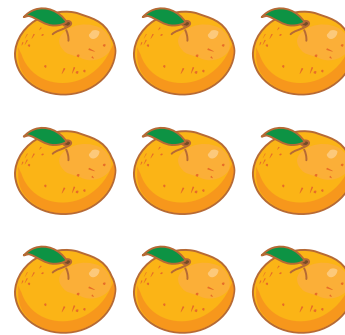
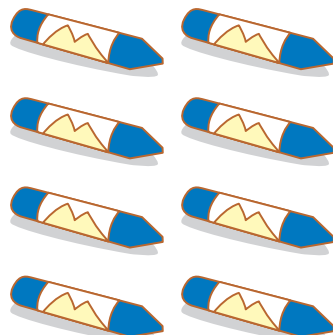
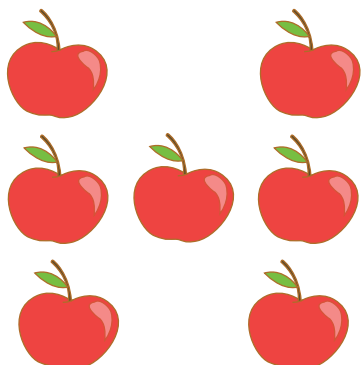
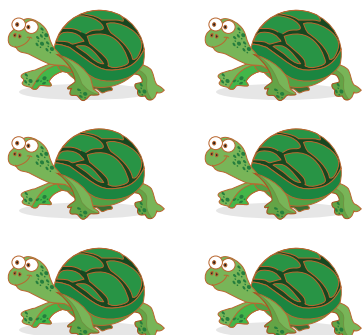
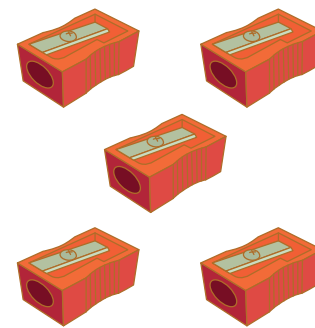
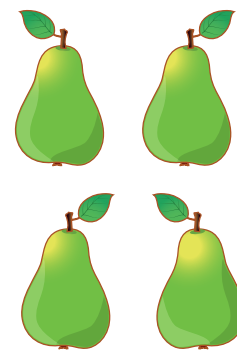
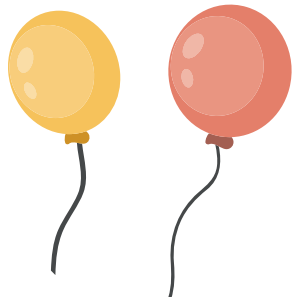
ocho

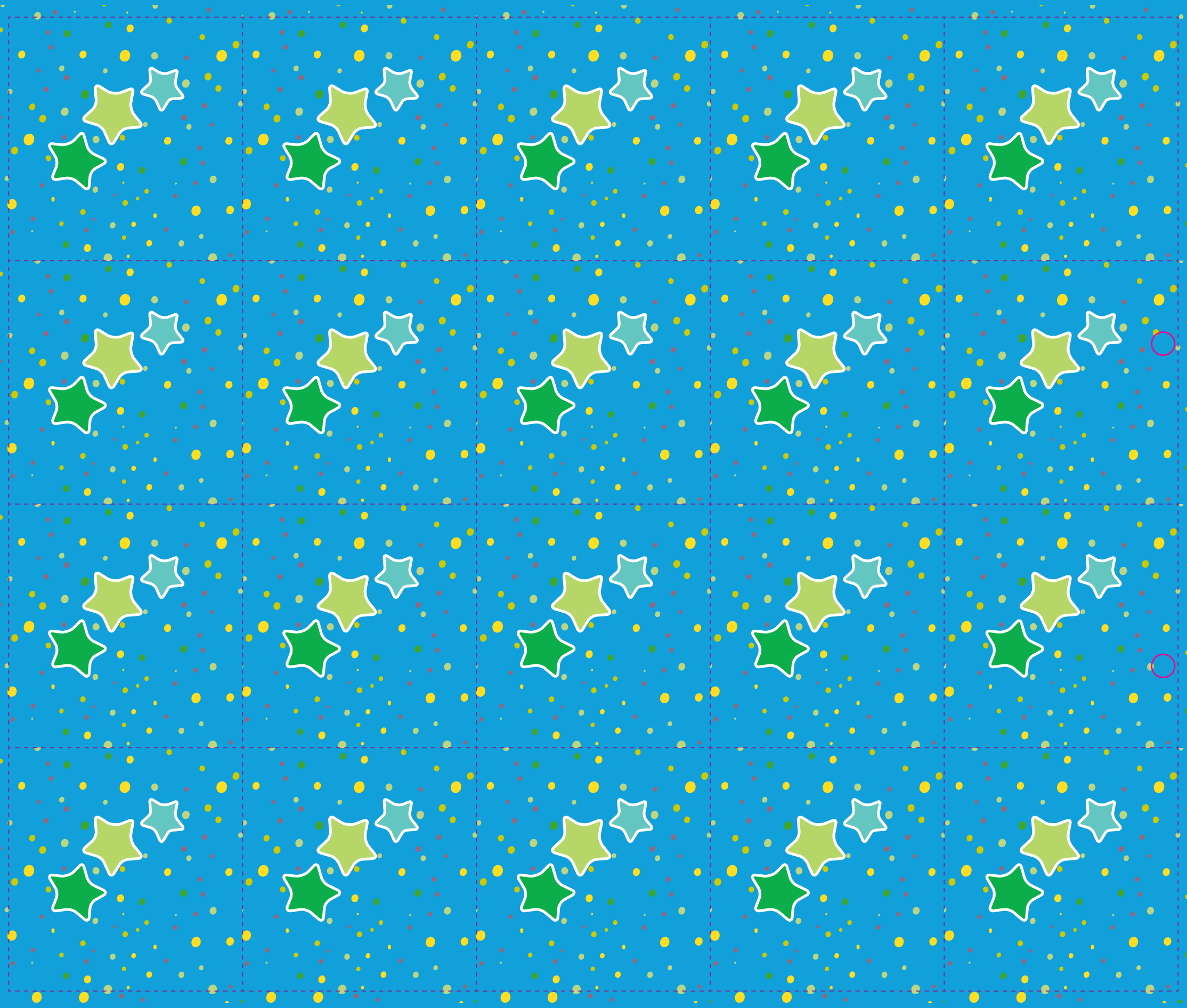
9

nueve

10

diez





11

once

12

doce

13

trece

14

catorce

15

quince

16

dieciséis

17

diecisiete

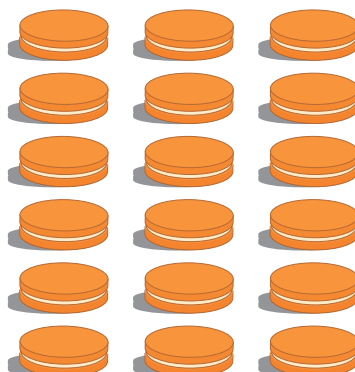
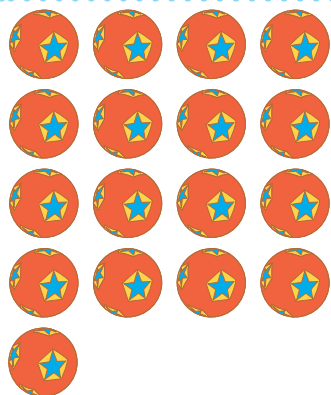
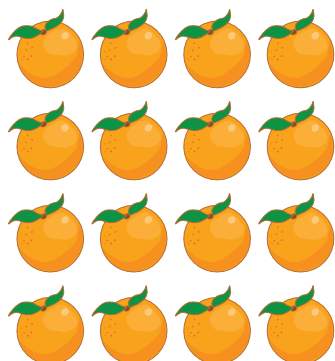
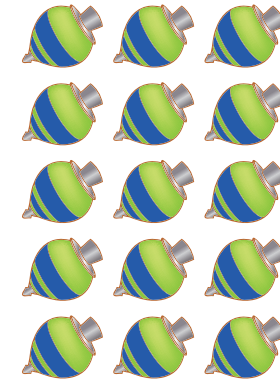
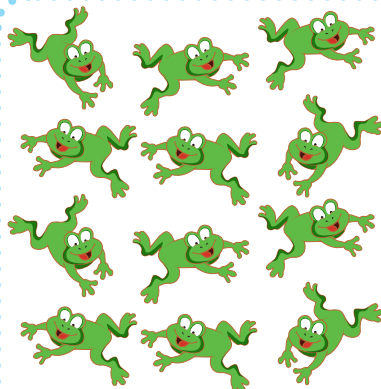
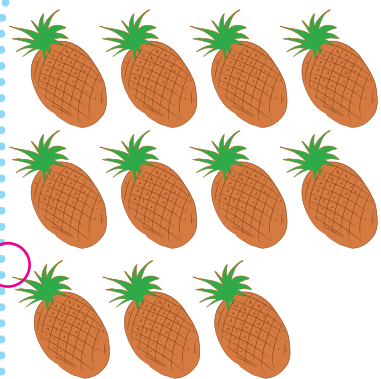
18

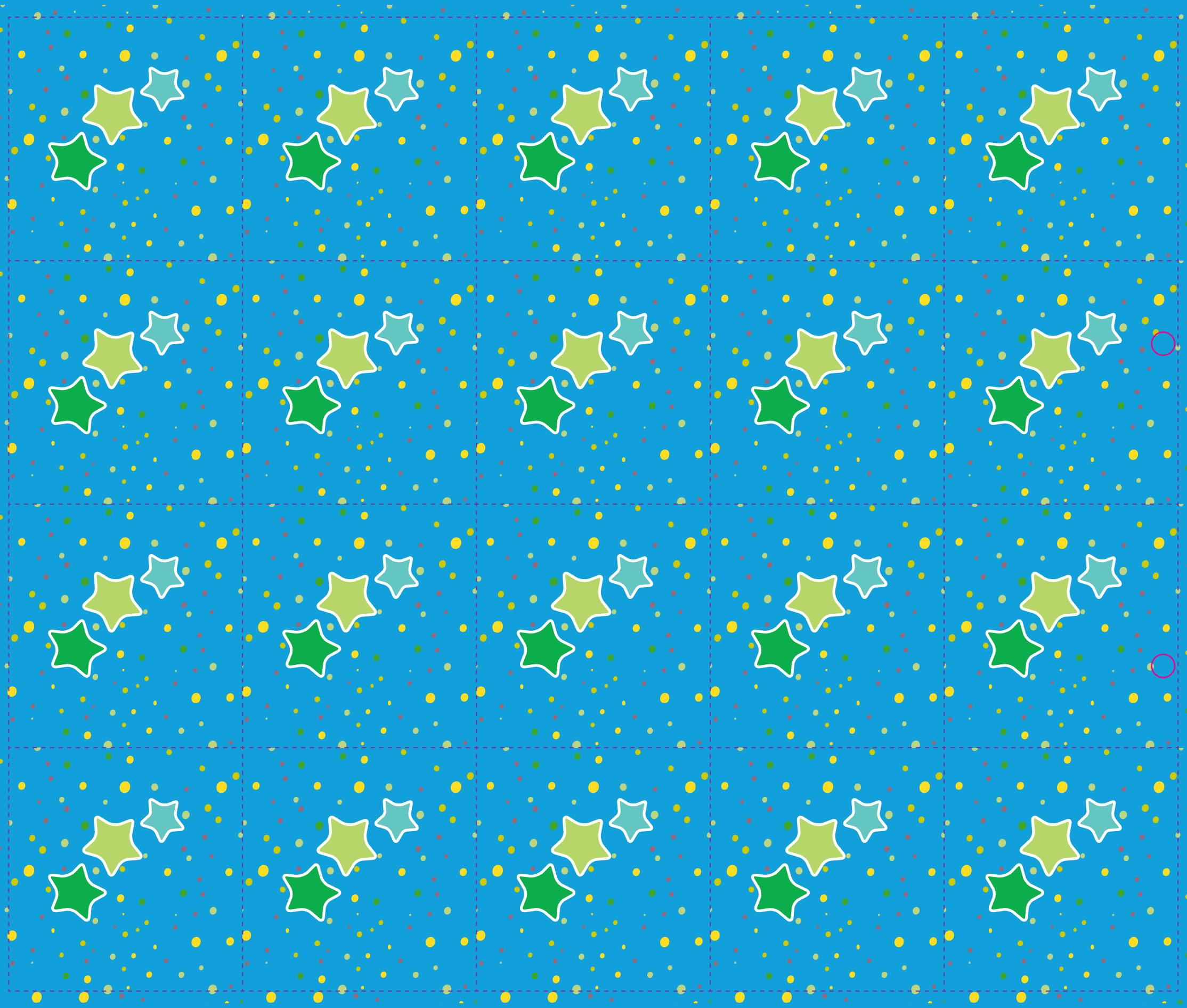
dieciocho

19

diecinueve

veinte





BINGO

10	40	17
20	50	18
30	16	19

BINGO

1	31	17
11	41	27
21	50	37

BINGO

2	32	16
12	42	17
22	50	18

BINGO

3	33	26
13	43	27
23	53	38

BINGO

4	34	46
14	44	47
24	50	48

BINGO

5	35	36
15	45	47
25	50	28

BINGO

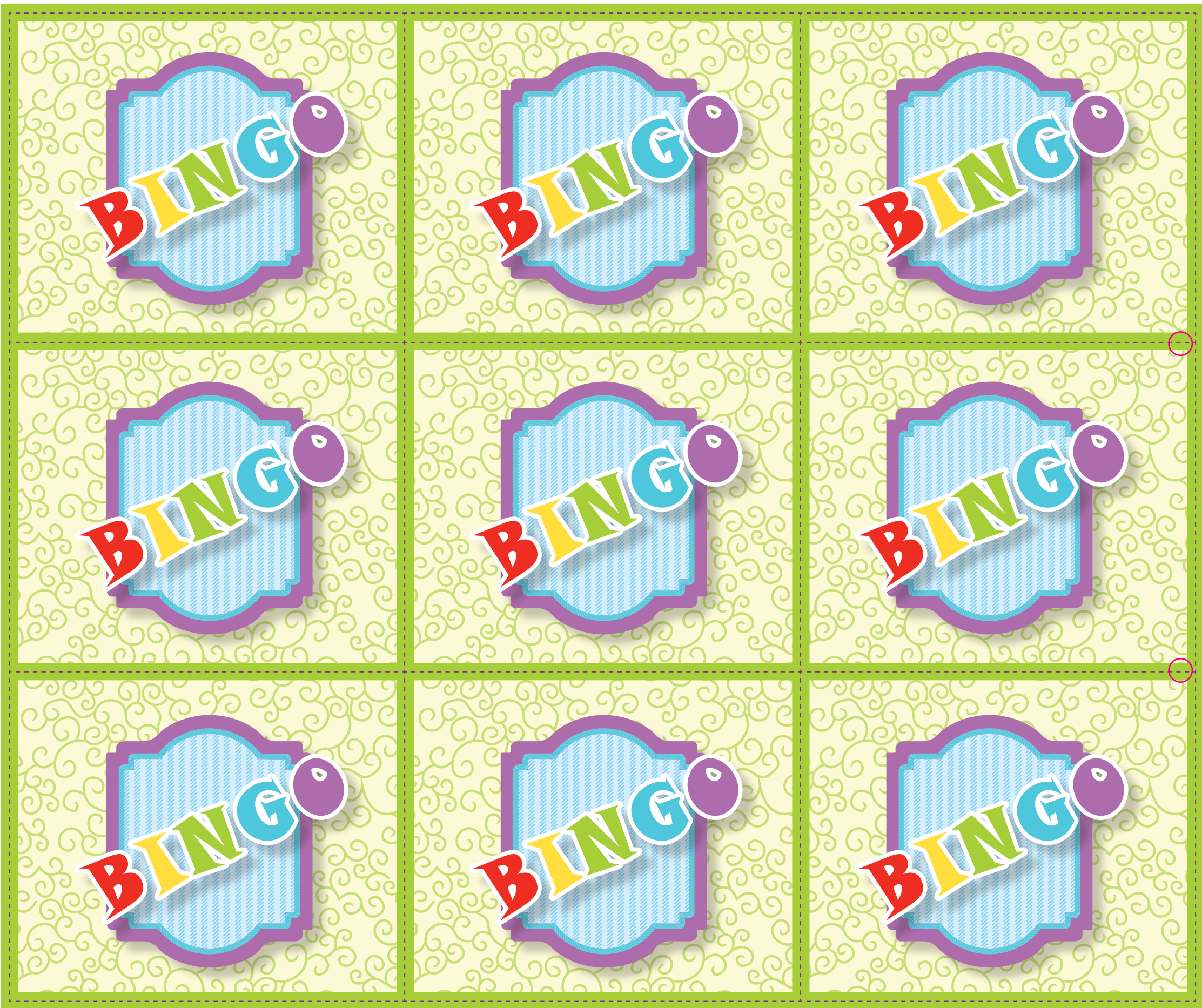
6	36	46
16	46	47
26	50	48

BINGO

7	37	27
17	47	37
27	50	38

BINGO

8	38	36
18	48	37
28	50	38



BINGO

9	39	16
19	49	27
29	50	28

BINGO

1	31	16
2	32	26
3	33	36

BINGO

4	34	46
5	35	50
6	36	26

BINGO

7	37	16
8	38	26
9	39	36

BINGO

10	40	17
11	41	27
12	42	37

BINGO

13	43	37
14	44	47
15	45	50

BINGO

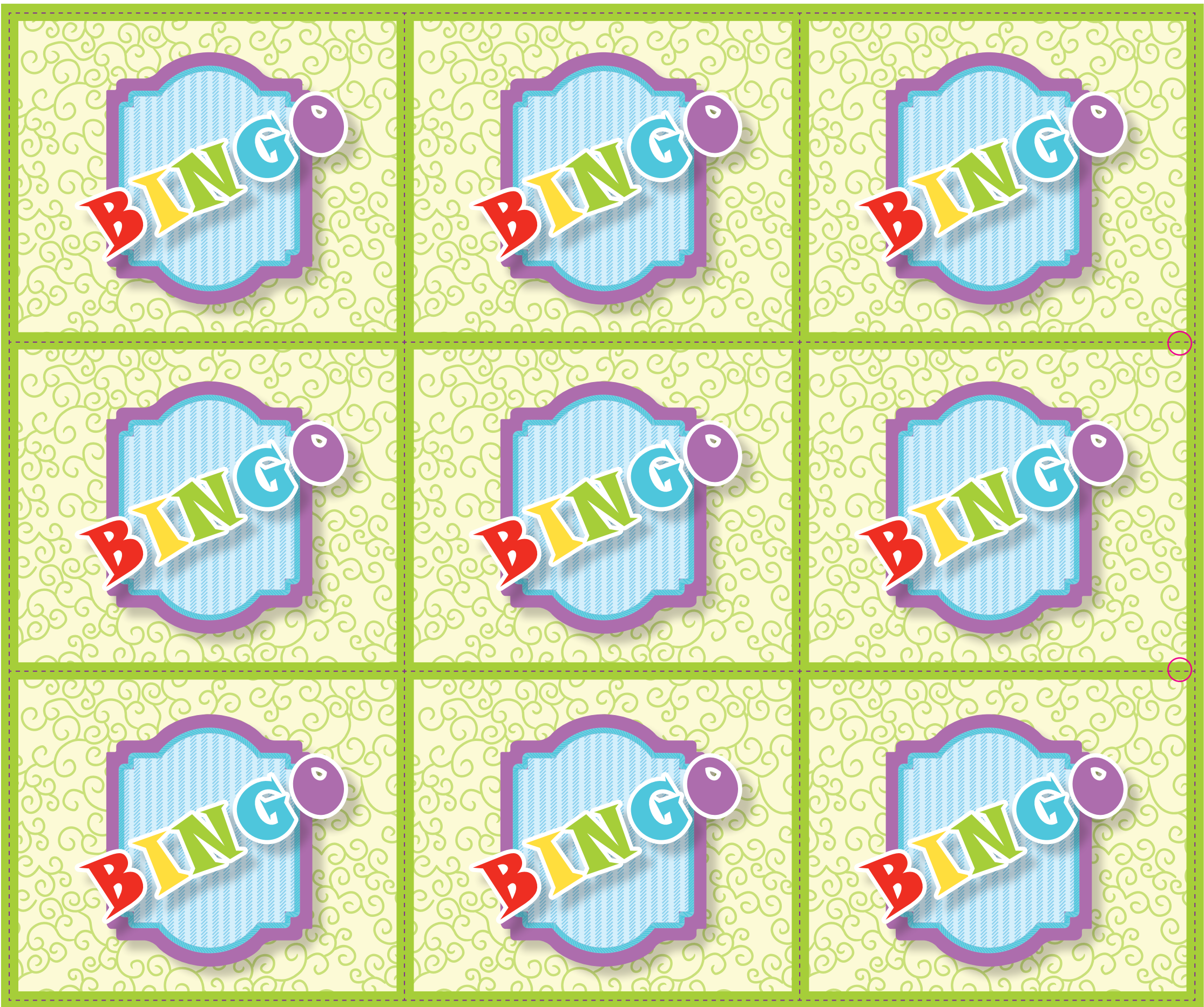
16	46	17
17	47	27
18	48	37

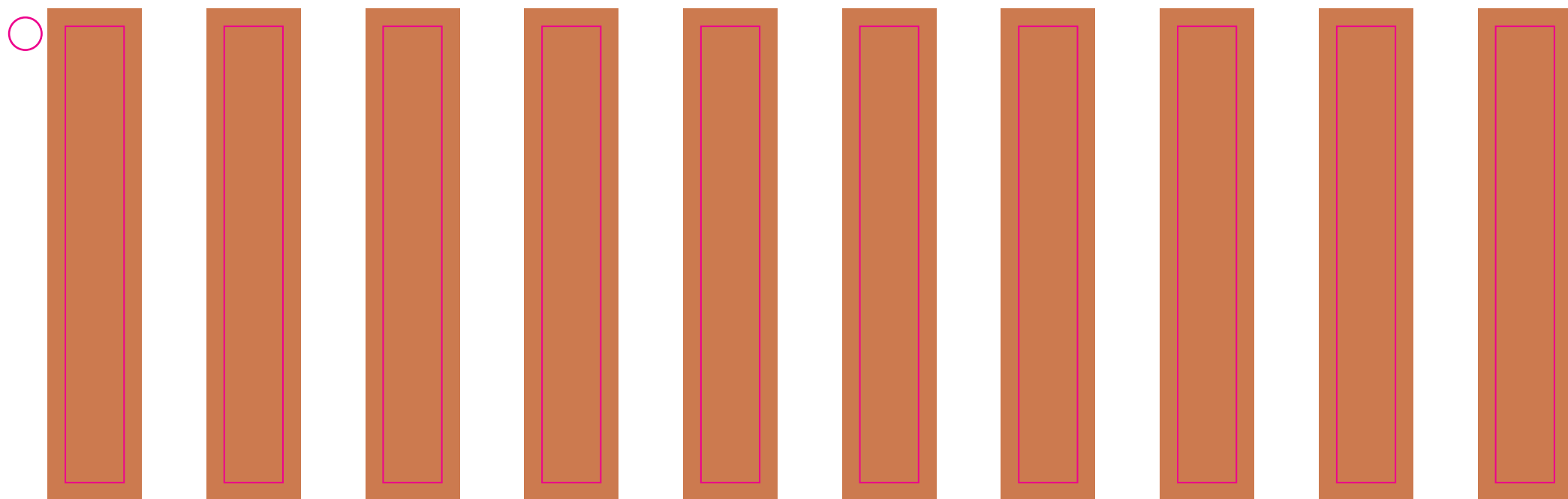
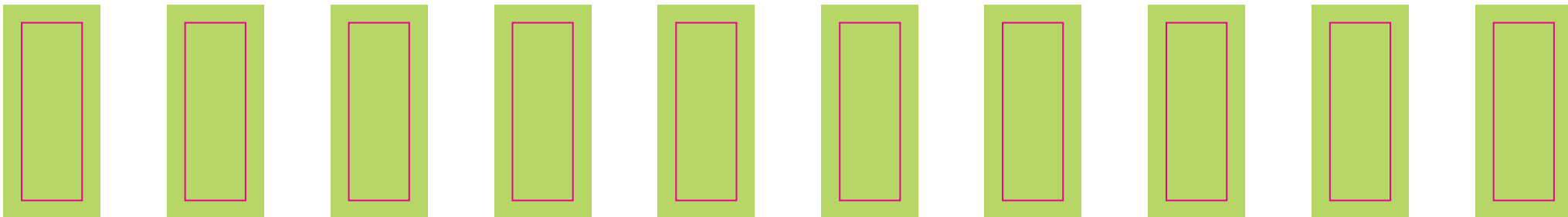
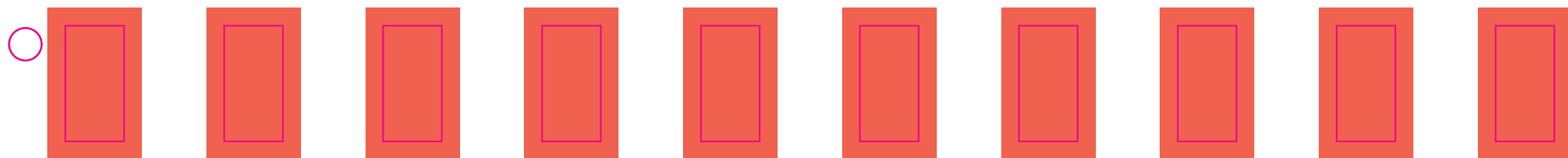
BINGO

19	49	19
20	50	30
21	40	18

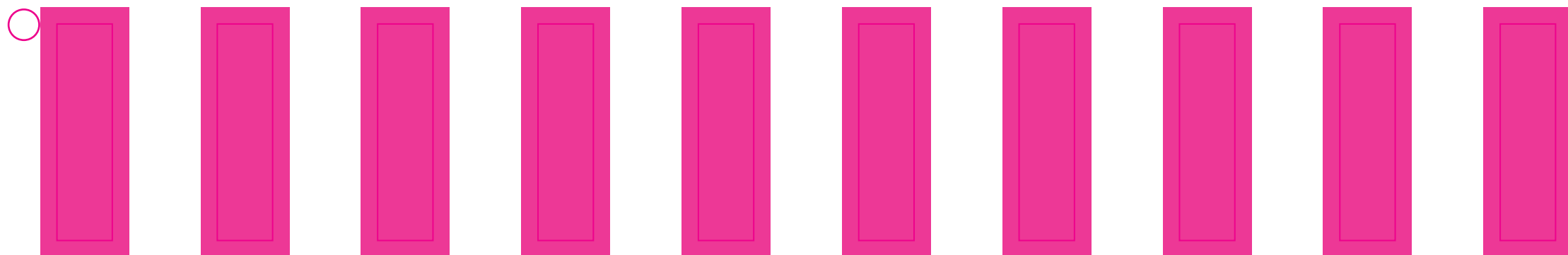
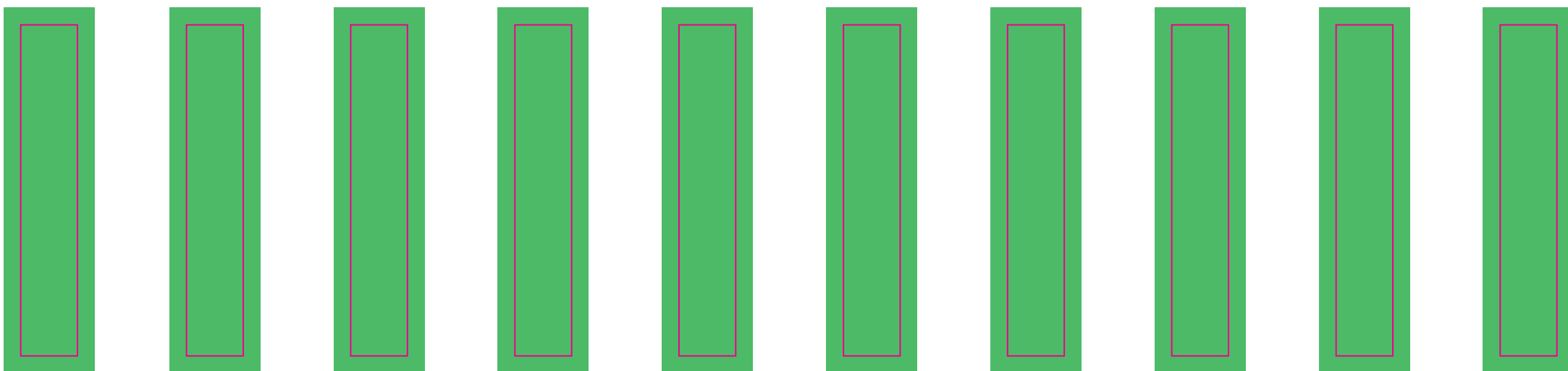
BINGO

22	25	28
23	35	38
24	45	48

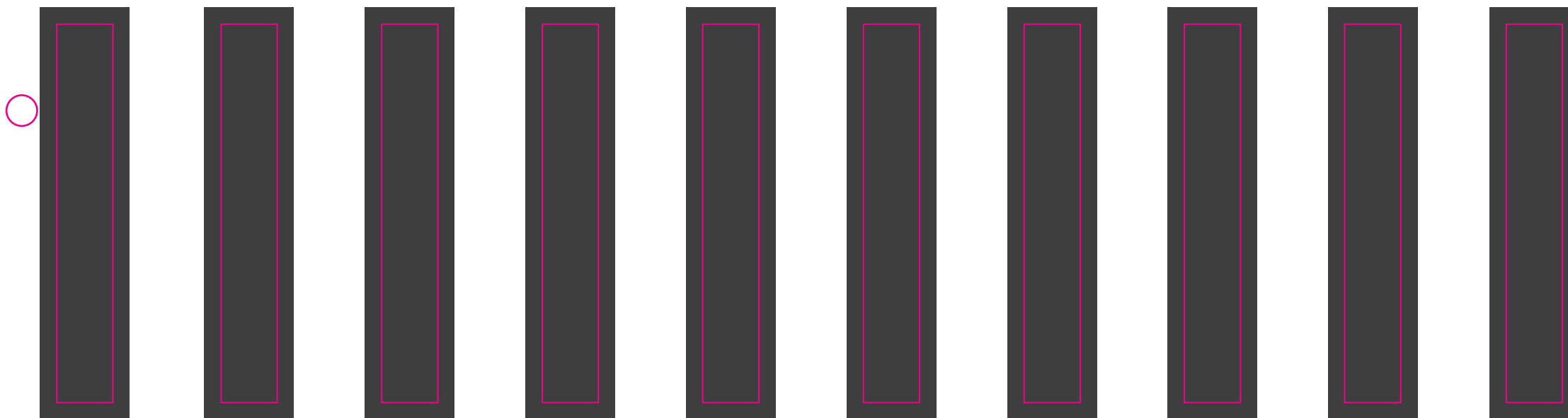
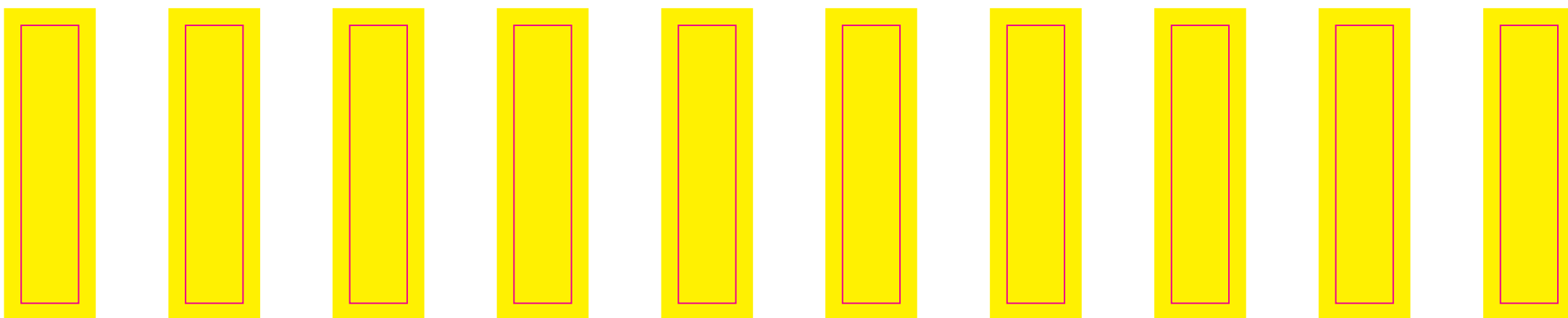








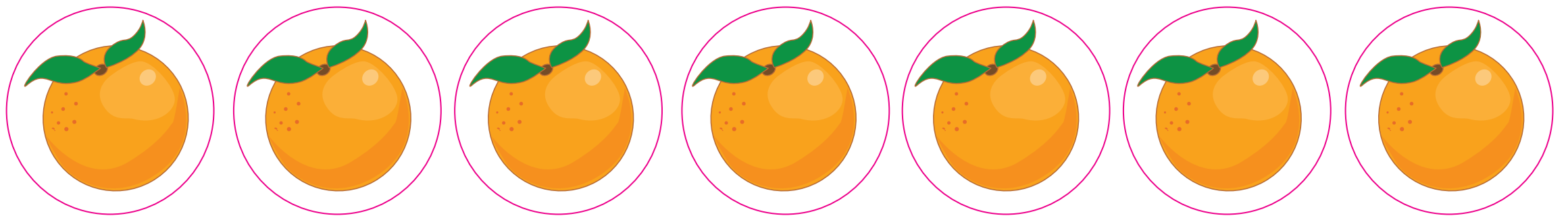
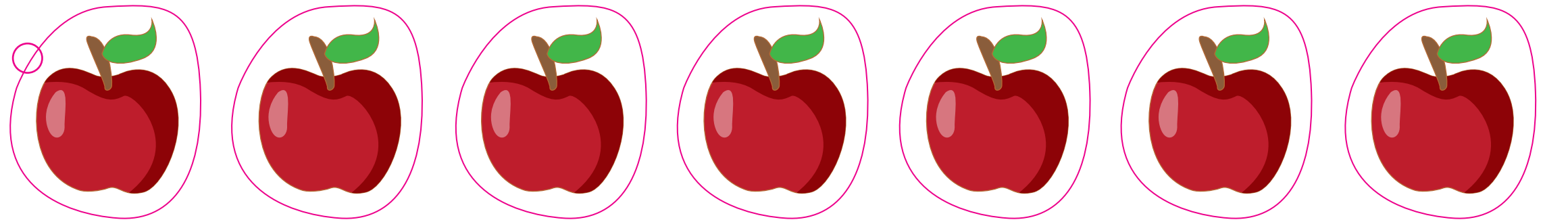
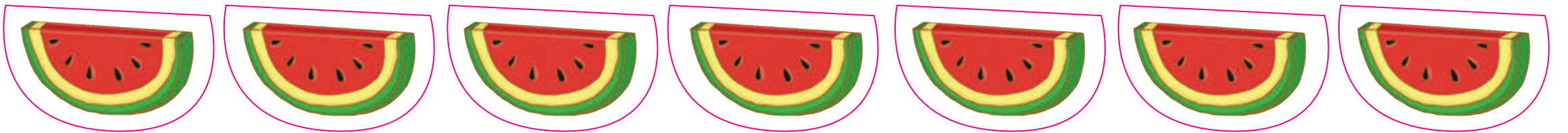
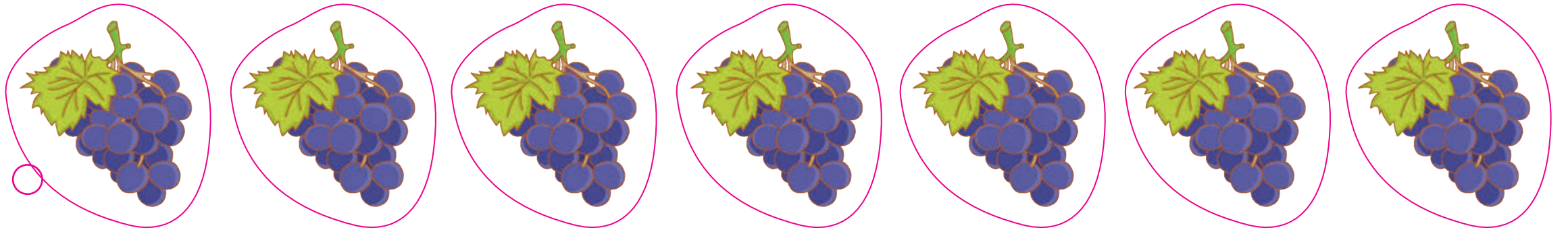
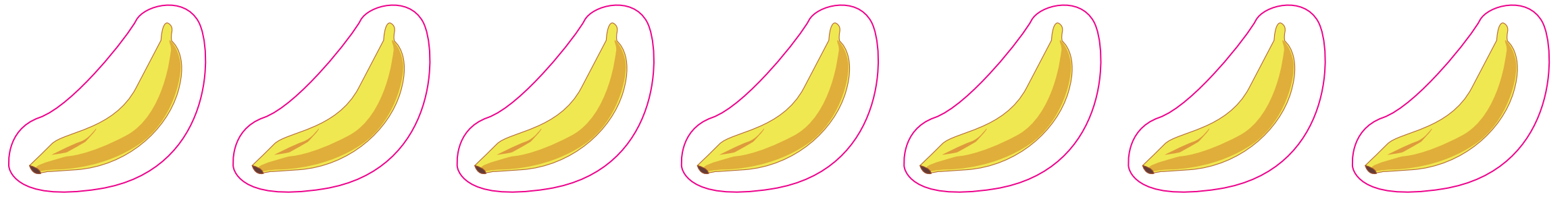




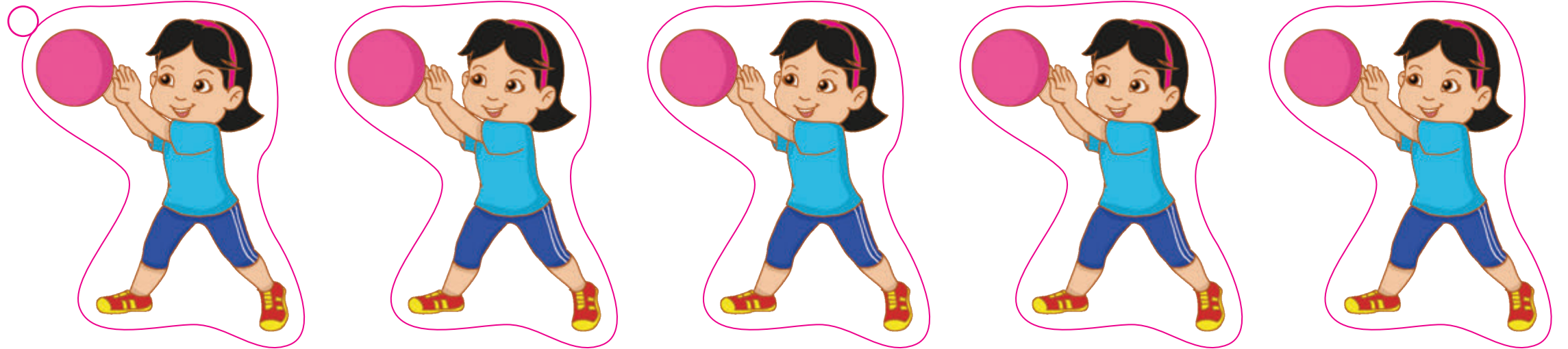




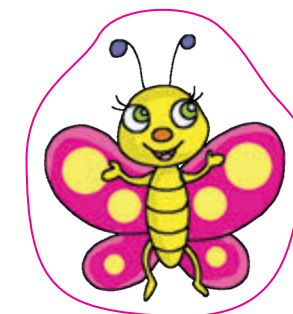
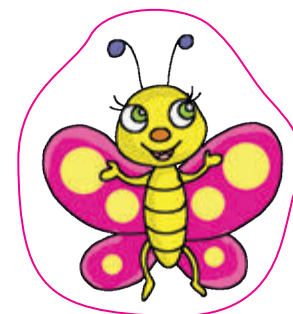
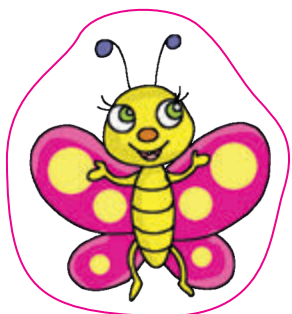
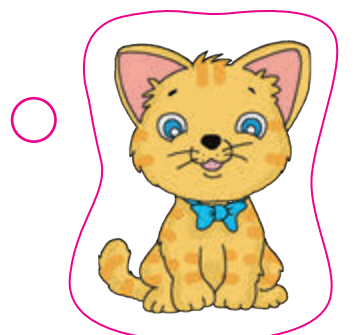
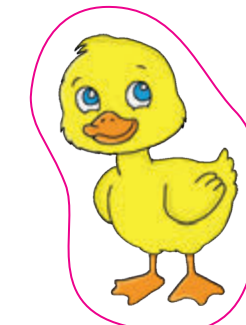
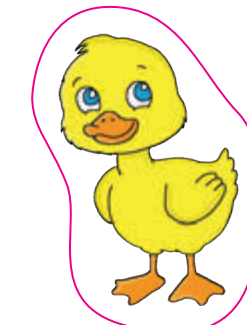
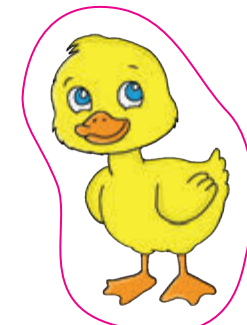
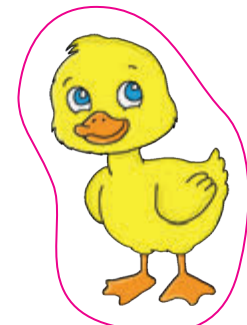
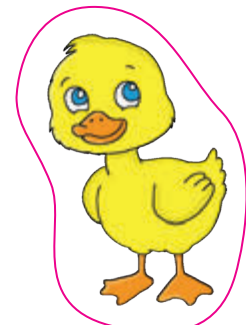
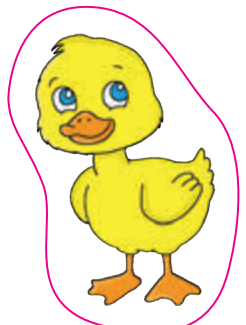
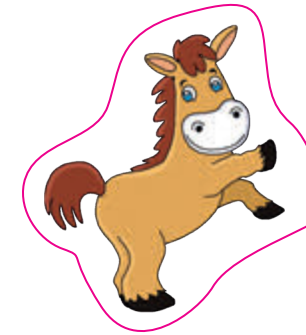
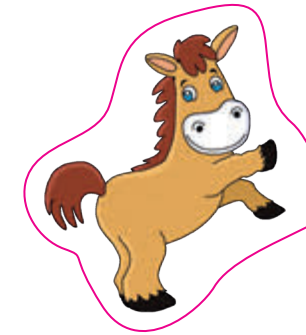
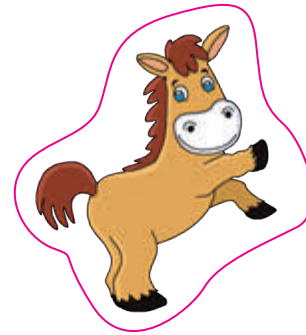
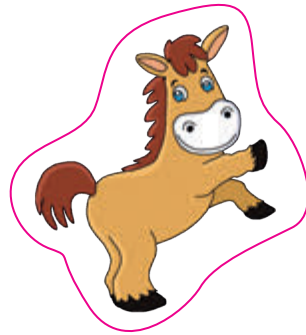
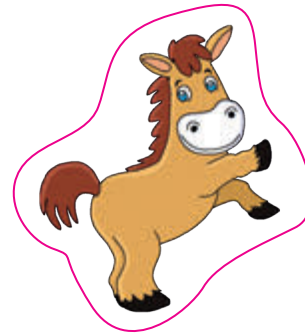
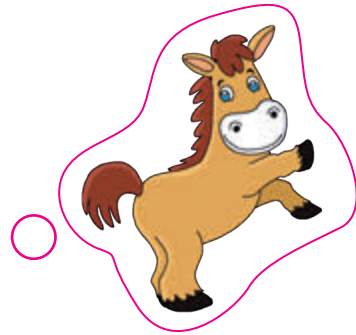






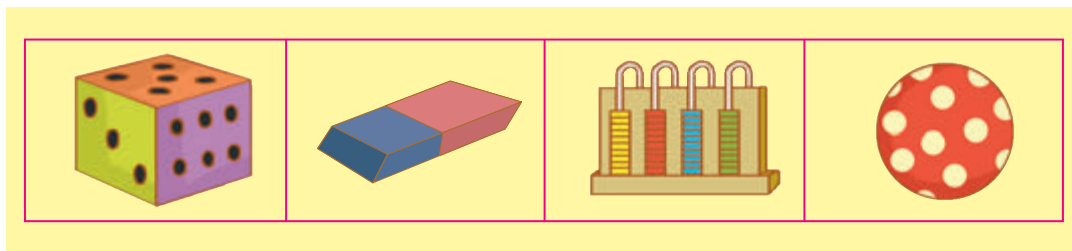




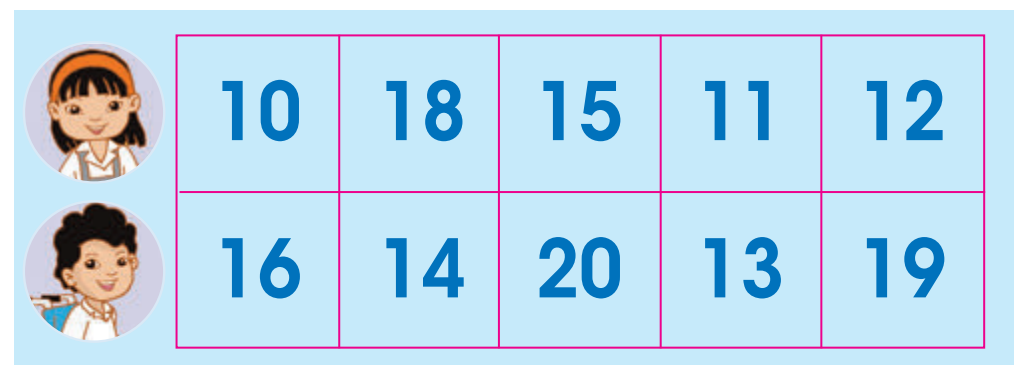




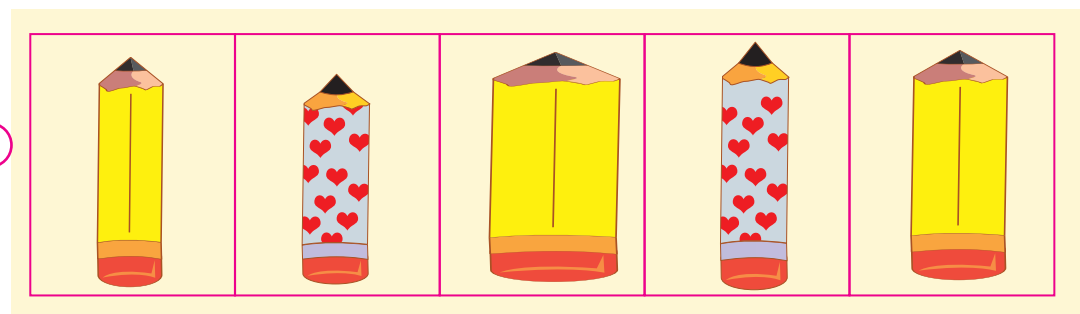
Página 7. Unidad 1



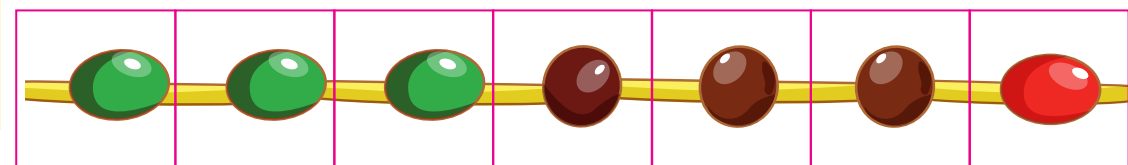
Página 102. Unidad 4



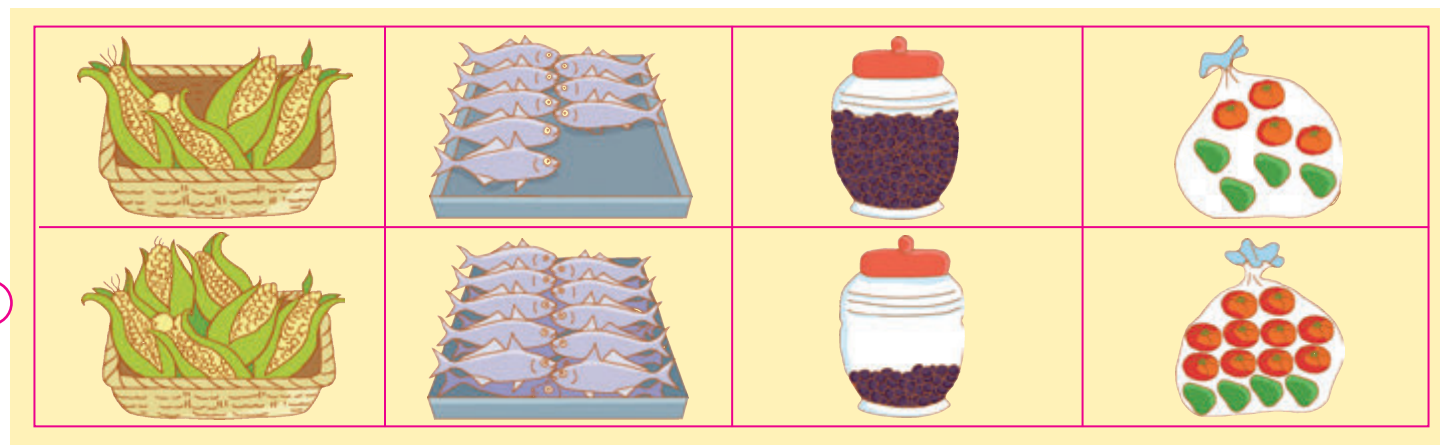
Página 19. Unidad 1



Página 175. Unidad 8



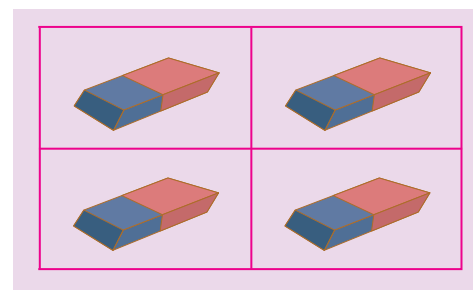
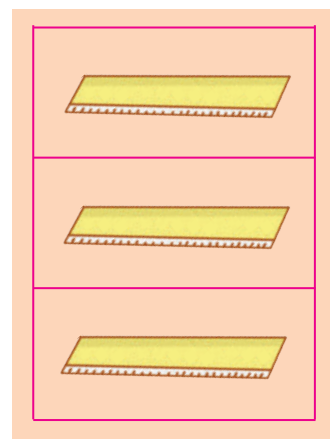
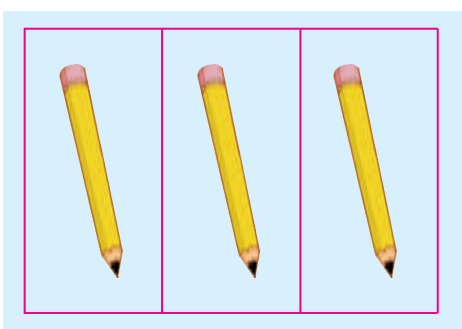
Página 23. Unidad 1



Página 121. Unidad 5

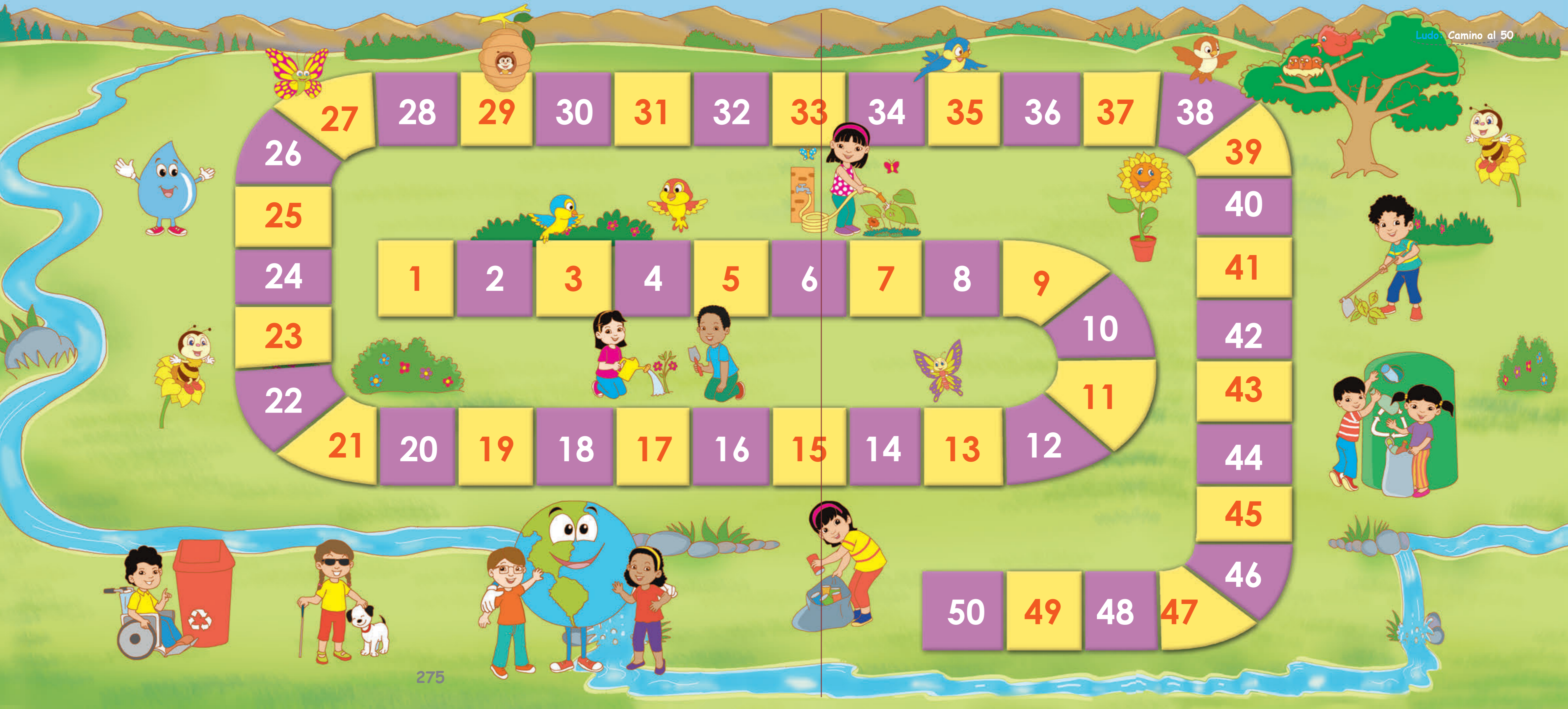


Página 31. Unidad 1

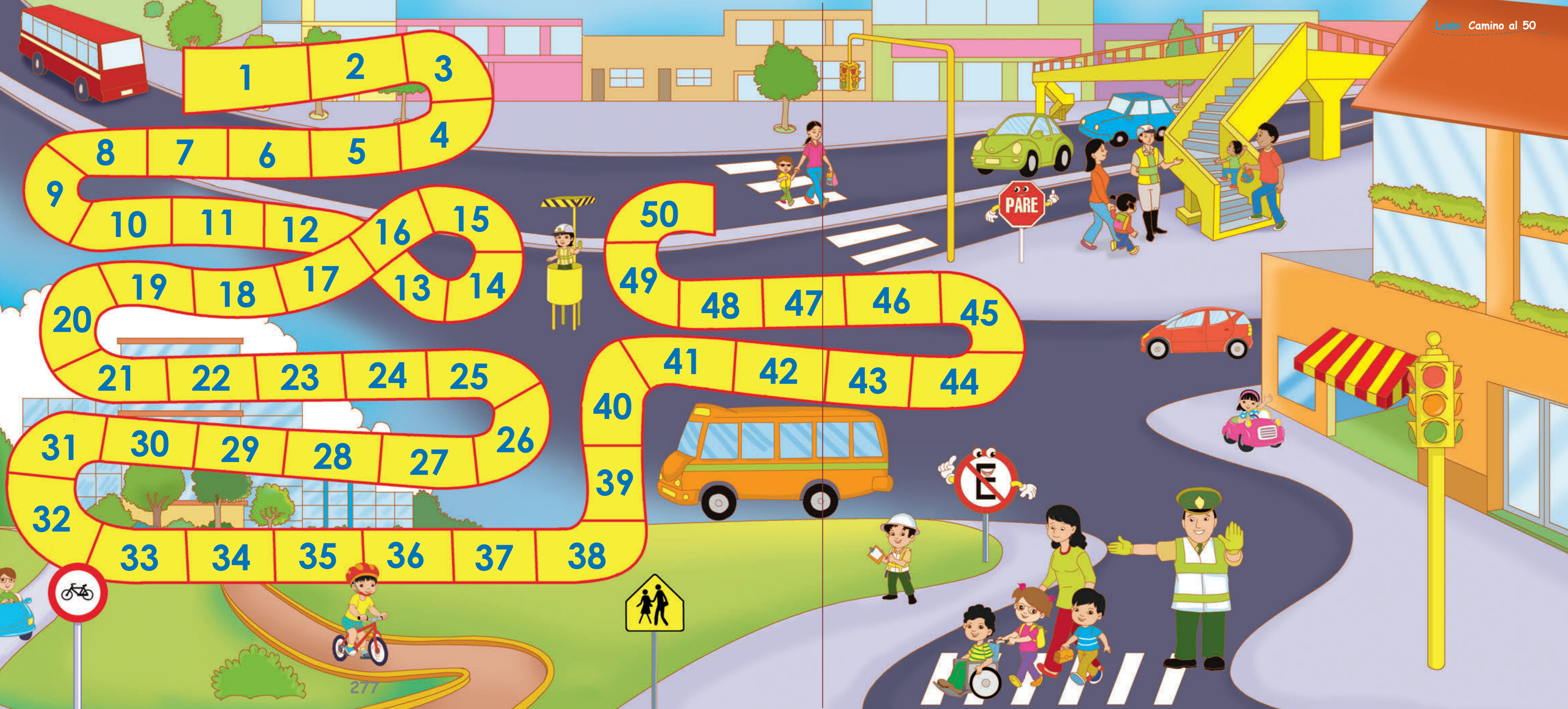




1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26												40	
25												41	
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		42	
23												43	
22										11		44	
21	20	19	18	17	16	15	14	13	12			45	
												46	
										50	49	48	47



1 2 3

8 7 6 5 4

9 10 11 12 16 15

20 19 18 17 13 14

21 22 23 24 25

31 30 29 28 27 26

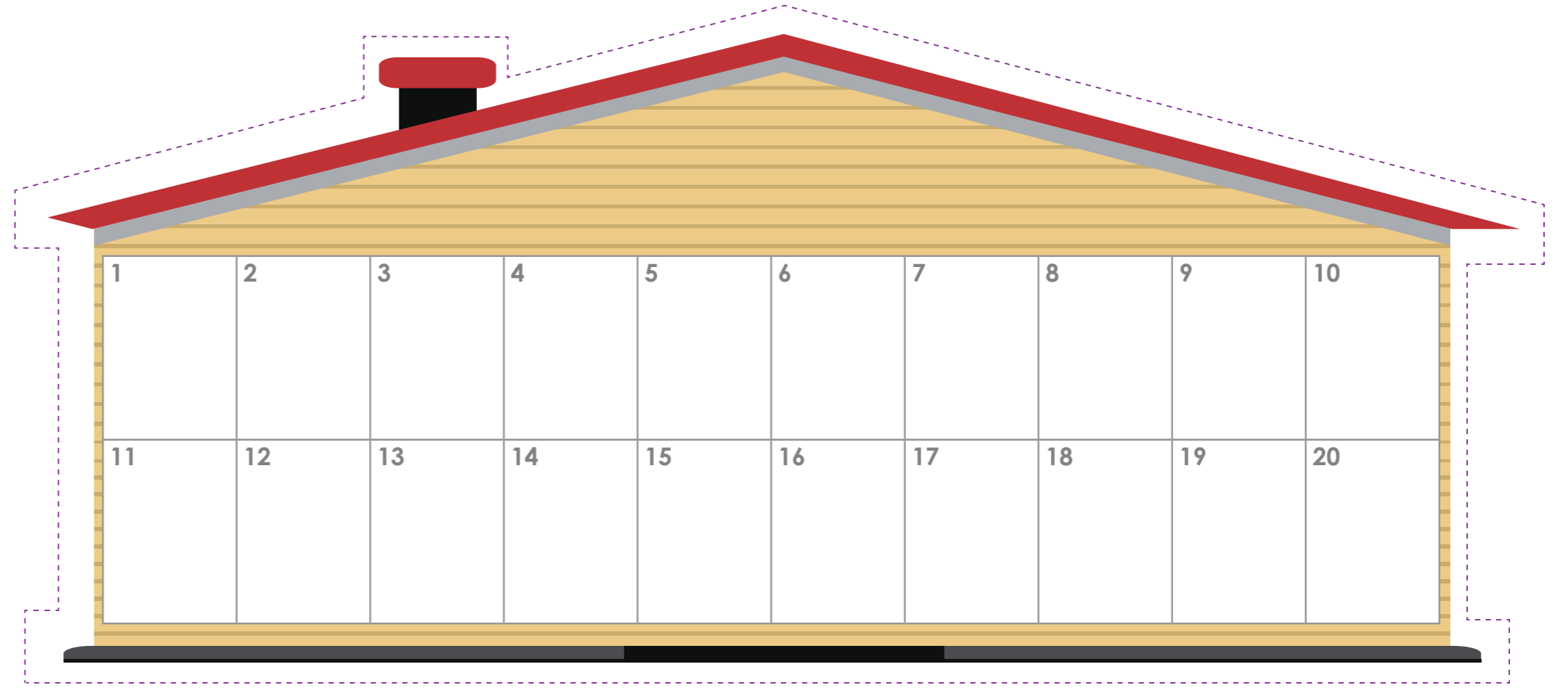
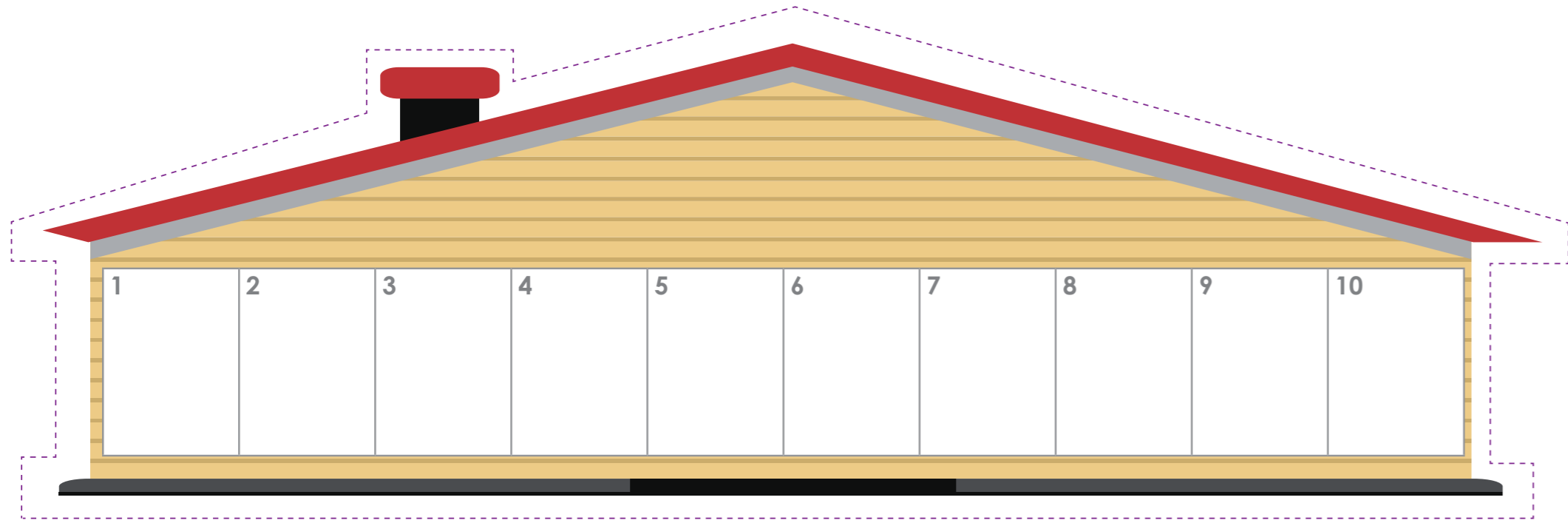
32 33 34 35 36 37 38

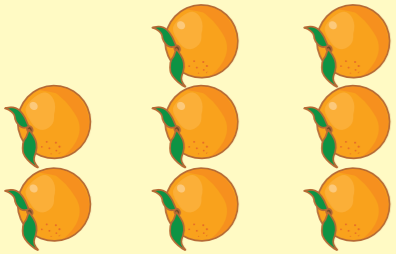
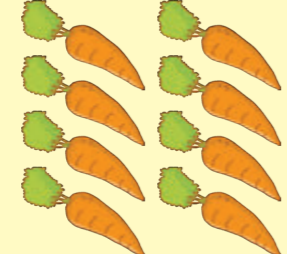
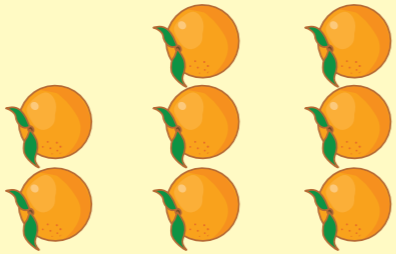
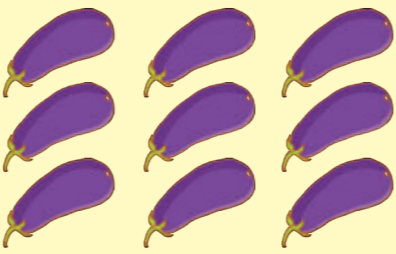
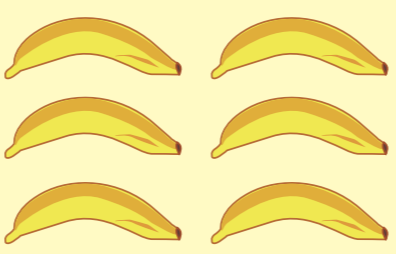
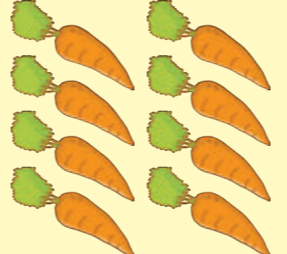
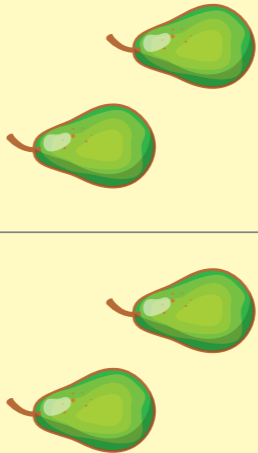
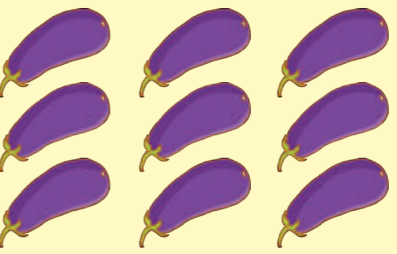

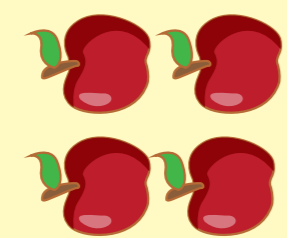

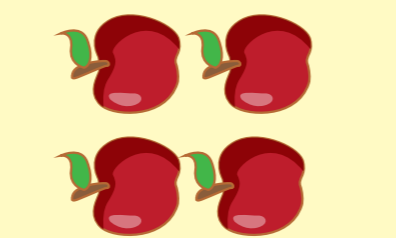
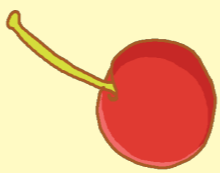
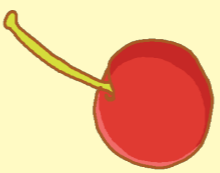
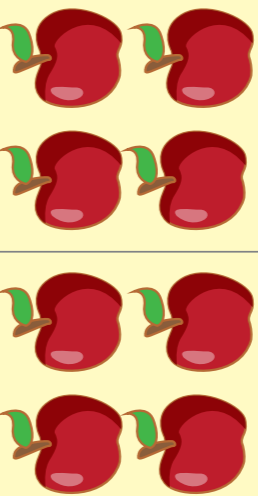
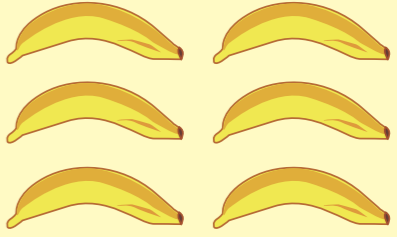
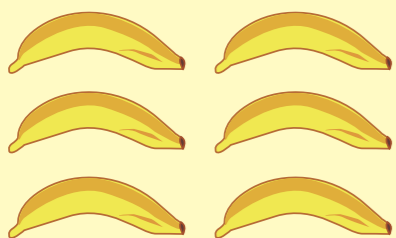
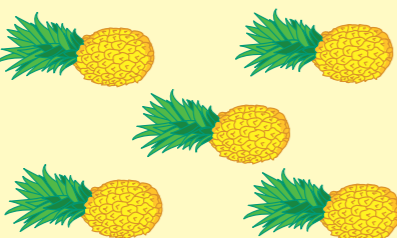
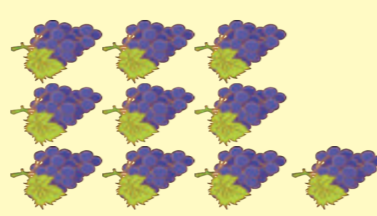
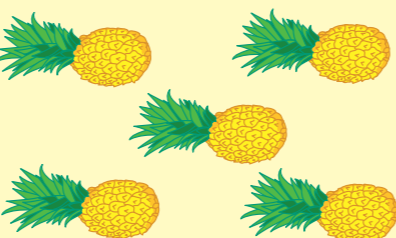
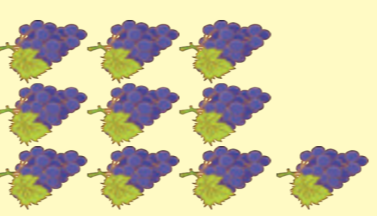
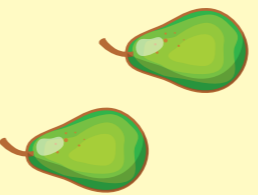
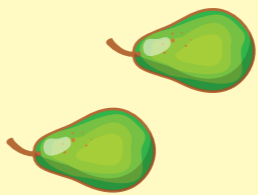
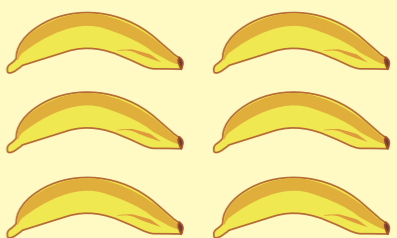

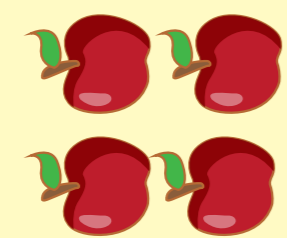

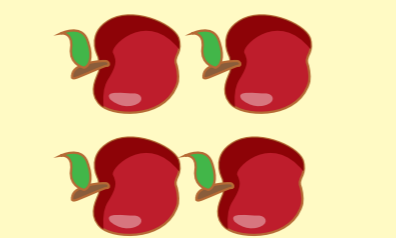
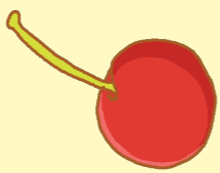
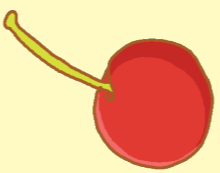
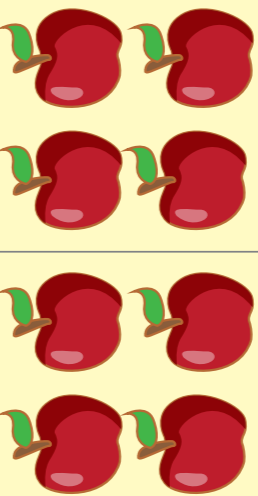
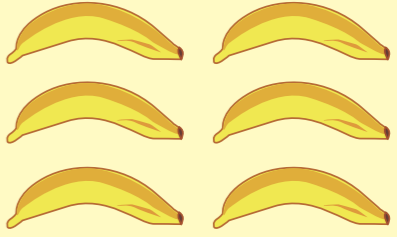
50 49 48 47 46 45

41 42 43 44

40 39





							
2	3	5	7	8	10	5	4
							
1	3	5	6	8	9	1	7
							
1	2	4	6	7	9	10	3
							
1	2	4	6	7	9	10	3

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

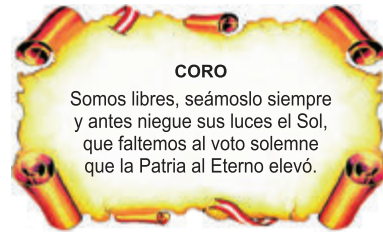
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.