

APRENDO
en casa

Refuerzo escolar

Orientaciones pedagógicas

Para directivos y docentes de Educación Primaria

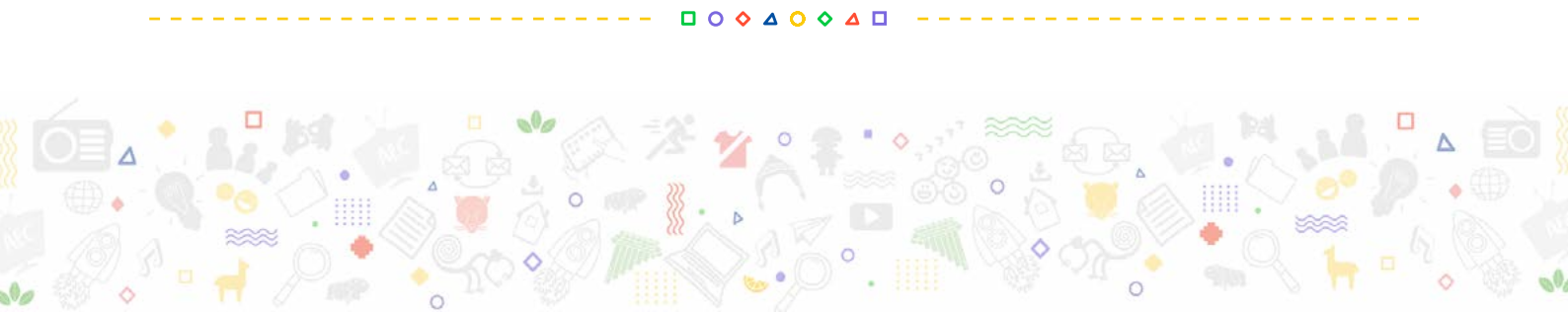


PERÚ

Ministerio de Educación

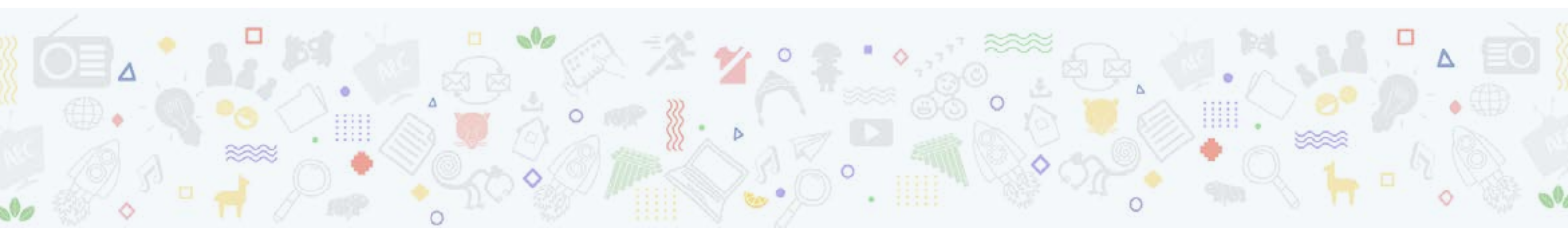


BICENTENARIO
PERÚ 2021



Índice

1. Implementación del refuerzo escolar en Educación Primaria.....	4
El refuerzo escolar en la promoción guiada	
Características del refuerzo escolar	
Líneas de acción del refuerzo escolar	
Aspectos a tener en cuenta al trabajar las experiencias de aprendizaje	
Recomendaciones para el trabajo según los tipos de prestación del servicio	
2. Desarrollo socioafectivo de las y los estudiantes.....	17
Condiciones para el desarrollo socioafectivo	
Materiales de apoyo para el trabajo docente	
Materiales de apoyo para el trabajo con familias	
3. La evaluación diagnóstica para determinar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.....	20
¿En qué consiste la evaluación diagnóstica?	
Recursos para determinar la situación de la o el estudiante	
Análisis de las evidencias del periodo de consolidación	
4. ¿Cómo ayudar a las y los estudiantes a avanzar en el nivel de desarrollo de las competencias.....	29
Adecúa o contextualiza la actividad de la experiencia de aprendizaje relacionándola con la necesidad de aprendizaje identificada	
Utiliza las fichas de refuerzo escolar	
Utiliza el cuaderno de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje o cuaderno de trabajo en lengua originaria	
Anexo.....	37
Matrices de recursos para el proceso de refuerzo escolar	



Queridas maestras y queridos maestros:

En el contexto actual, es importante reconocer que el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes es la base para que enfrenten diversas situaciones de su vida diaria y los prepare para situaciones futuras. En tal sentido, es fundamental consolidar los aprendizajes previstos para el grado o ciclo.

La reflexión acerca de los logros que van obteniendo las y los estudiantes en el proceso formativo es la labor continua del docente. A inicio del año escolar se hizo énfasis en la evaluación diagnóstica, que favoreció la planificación y el desarrollo de diversas experiencias de aprendizaje. Ahora, es necesario reflexionar en los logros que van obteniendo en el desarrollo de las competencias.

Para cumplir con este propósito, es preciso contar con diversas estrategias, materiales e instrumentos, para recoger y analizar información que nos permita reconocer la situación de las y los estudiante, a fin de brindarles el apoyo o soporte que requieren para el desarrollo de sus competencias. Esto implica generar nuevas oportunidades para que alcancen los niveles esperados en sus aprendizajes y, de ser necesario, brindarles apoyo específico para su desarrollo integral en lo pedagógico como socioemocional, por parte de sus docentes, los directivos, su familia y otros actores, como los gestores comunitarios.

Expresamos nuestro reconocimiento a las y los docentes, directivos y familias por la gran labor que realizan en este contexto complejo que vivimos debido a la pandemia y por hacer posible que la educación de las y los estudiantes en el Perú no se detenga.

Dirección de Educación Primaria

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

Dirección General de Desarrollo Docente





1. Implementación del refuerzo escolar en Educación Primaria



El refuerzo escolar en la promoción guiada

En el marco de la emergencia sanitaria a causa de la COVID-19 se han propuesto una serie de orientaciones¹ para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes de educación básica, que consisten en la promoción guiada como una forma de brindar un tiempo adicional para avanzar en sus aprendizajes y, por ende, mayores oportunidades. Asimismo, se debe tener en cuenta que como parte de la promoción guiada se han planteado diversas acciones a desarrollarse durante los años 2020 y 2021, entre ellas, la consolidación, la continuidad y el refuerzo escolar.

La consolidación, la continuidad y el refuerzo escolar se consideran como períodos que parten de la identificación del nivel de desarrollo de las competencias que tienen las y los estudiantes. Esta información se obtiene a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje, por lo que es indispensable que la o el docente analice toda la información individual y grupal de las y los estudiantes a su cargo.

El periodo de refuerzo² escolar tiene por finalidad atender de manera diferenciada y pertinente las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes mediante el desarrollo de una acción socioeducativa integral, sobre la base del acompañamiento socioafectivo y cognitivo. Este periodo se implementa desde julio hasta diciembre del 2021 a través de acciones de mediación y acompañamiento de las o los docentes en coordinación y con la asesoría de la directora o el director de la I. E., quien como líder pedagógico promueve la participación de las familias y los actores comunitarios.

Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local brindan asistencia técnica para el desarrollo de este proceso. Además, recogen y sistematizan buenas prácticas para difundirlas en el ámbito de su jurisdicción.

También, ofrecen soporte a la comunidad educativa en los aspectos relacionados con la institución educativa, jornadas de trabajo presencial y trabajo no presencial que fomente la reflexión crítica, y mediante la articulación con las instituciones de salud, los Centros de Emergencia Mujer y los promotores comunitarios, para apoyar las necesidades socioafectivas de la familia, entre otros aspectos vinculados con las condiciones para el aprendizaje.

La implementación del refuerzo escolar debe ser el resultado de un proceso de acción-reflexión por parte de las y los docentes, los padres de familia y las y los estudiantes, que permita identificar claramente las necesidades de cada estudiante y hacer posible el logro de los aprendizajes previstos para el grado o ciclo. Para ello, debe considerarse lo siguiente:



¹ Orientaciones para la evaluación de competencias de las y los estudiantes de educación básica en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, aprobada por Resolución Viceministerial N.º 193-2020-MINEDU.

² Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, aprobadas con la RM N.º 121-2021-MINEDU.



- Acompañamiento afectivo y pedagógico personalizado, en pares o grupos pequeños según la situación del aula
- Apoyo socioafectivo y educativo a las familias en el acompañamiento a la o el estudiante
- Seguimiento al progreso de la o el estudiante.
- Facilitación de materiales
- Orientación para el tiempo libre



En síntesis, en el marco de la promoción guiada, podemos identificar al refuerzo escolar, tal como se observa en el siguiente gráfico:



¿Qué variables influyen en el aprendizaje de las y los estudiantes de Educación Primaria?

Según los hallazgos de la diversas investigaciones entre ellas, las de la UMC (Minedu, 2004), algunas de las variables que influyen en los aprendizajes de las y los estudiantes son las siguientes:

- El nivel educativo de los padres y el número de libros en el hogar. Ambos aspectos se asocian de manera significativa con los resultados de aprendizaje, independientemente de la condición económica de la familia.
- El manejo de los contenidos de área que la o el docente posee y las oportunidades que brinda a las y los estudiantes para aprenderlos. Ambas variables se asocian de manera significativa y positiva con los resultados que ellas y ellos obtienen.



Características del refuerzo escolar

Las características descritas a continuación forman parte de la implementación del refuerzo escolar en el nivel de Educación Primaria.

a. El protagonista es la y el estudiante

Las y los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes; aunque son diferentes entre sí, siempre deben sentirse valoradas y valorados. Por ello, el refuerzo escolar debe ser preferentemente de manera personalizada, es decir, adaptable al nivel, estilo y tiempo de aprendizaje de cada estudiante. Además, resulta indispensable y necesario la identificación de las barreras que limitan sus progresos, las cuales pueden ser de diversa índole: sociales, culturales, materiales, actitudinales o de percepciones individuales, entre otras. La mirada hacia la o el estudiante debe ser integral y promoverse, en todo momento, su participación activa en los procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que, desde el año 2020 en el marco de la promoción guiada y, como parte del proceso de consolidación, se han ido utilizado diversas herramientas, tales como la carpeta de recuperación, el kit de consolidación, el kit de evaluación 3, las experiencias de aprendizaje, entre otras. Todas ellas han permitido obtener información y diagnosticar el nivel real de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, conocer sus hábitos de estudio, su motivación y su actitud hacia los aprendizajes.

El propósito del refuerzo escolar es que la o el estudiante mejore sus resultados de aprendizaje y desarrolle su autonomía a medida que vaya alcanzando hábitos o prácticas que fortalezcan su autoconcepto, autoestima y el manejo de sus emociones, lo que le permitirá que disfrute de una buena salud emocional y desarrolle sus competencias.

b. Se implementa en el marco de las experiencias de aprendizaje

El refuerzo escolar será realizado por la docente o el docente de aula, quien planteará a la estudiante o al estudiante actividades diferenciadas o adicionales a las establecidas durante el horario escolar. Es importante señalar que las estudiantes y los estudiantes de los grupos de refuerzo escolar también participarán en las experiencias de aprendizaje que se diseñan para el aula y no se desvincularán de ellas. Las actividades diferenciadas o adicionales que la o el docente diseñe para ellas y ellos corresponden y se articulan con la experiencia de aprendizaje diseñada. La experiencia de aprendizaje será planteada para todas y todos las y los estudiantes, para la cual se ha considerado que las producciones o actuaciones de ellas y ellos sean diversas, con relación al nivel de progreso de la competencia.

Se debe incluir, durante el desarrollo de la experiencia, actividades de distintos niveles de complejidad que aporten al propósito de aprendizaje. Las producciones o actuaciones en relación con las competencias planteadas deben socializarse en el grupo, con el permiso de la estudiante o del estudiante, a fin de que sientan que sus aportes e interacciones contribuyen con el aprendizaje de todas y todos y que son valoradas y valorados a partir de los criterios establecidos con ellas y ellos (estándar de la competencia).



³ Unidad de medición de la calidad de los aprendizajes 2021 (UMC).



c. La atención a las y los estudiantes es de manera simultánea y diferenciada

La o el docente organiza su trabajo pedagógico para atender en simultáneo y de manera diferenciada a las y los estudiantes de diferentes edades, grados o ciclos, con distintas y cambiantes necesidades socioemocionales, ritmos y estilos de aprendizaje variados, diferentes posibilidades de apoyo familiar y niveles de logros de competencias. Por ello, genera o adecúa experiencias de aprendizaje para la atención simultánea de todo su grupo de estudiantes en el desarrollo de sus competencias y, a su vez, plantea y adecúa actividades y recursos de manera diferenciada según las necesidades y potencialidades que presenten. Estas estrategias se pueden aplicar tanto para el refuerzo escolar como para dar continuidad al desarrollo de las otras competencias de las y los estudiantes. Cabe mencionar que no todas las competencias requieren refuerzo.

d. La familia y la comunidad son colaboradores activos

Es importante que la familia esté bien informada de los propósitos del refuerzo escolar y exista un alto nivel de comunicación con la o el docente. En ese sentido, se sugiere tener una primera entrevista, ya sea en forma presencial o virtual, según las posibilidades; en esta se recogerá información que ayude a la aproximación del diagnóstico real y a la identificación de las condiciones que favorecerán el proceso de refuerzo escolar y la eliminación de las barreras que limiten el avance de los aprendizajes.

Asimismo, en esta entrevista, se proporcionará a la familia algunas pautas para que, como tal e integrante de la comunidad, asuma compromisos con las y los estudiantes. Es necesario que la familia conozca y participe de las actividades de refuerzo escolar, identifique las necesidades específicas de las y los estudiantes y sepa qué se espera de ellas y ellos.



Las familias, con la orientación de las o los docentes, acuerdan qué estrategias aplicar para organizar el tiempo de apoyo hacia la o el estudiante; sin embargo, ella o él es quien elabora su agenda escolar o decide las pautas para su planificador de tiempo u otro instrumento que le permita visualizar sus tareas y metas.



Cada institución educativa generará, bajo el liderazgo de la directora o el director y considerando las prácticas comunales (consejo materno y paterno en algunos pueblos originarios), diversas formas para promover el compromiso y el cumplimiento de las acciones programadas.

Ante situaciones de ausencia de la familia por enfermedad u otra situación, la I. E., con la participación de los actores de la comunidad, procurará generar mediante un trabajo colegiado las condiciones de continuidad de los aprendizajes y el soporte socioafectivo a las y los estudiantes, siempre con la autorización y el compromiso de las familias.



e. Trabajo articulado con aliados

Las experiencias de aprendizaje adecuadas o diseñadas por las y los docentes consideran las actividades familiares y comunitarias, el interés de las y los estudiantes, así como de su imaginario, como escenarios en los que se aprende. Como parte de estas experiencias, se debe incluir a los actores de la comunidad y a los espacios comunitarios (tambos, centros de recursos, club de familias, entre otros); los mismos que, en este contexto de emergencia sanitaria, deberían ser aprovechados para promover los aprendizajes de las y los estudiantes. Se hace necesario que la o el docente lidere y comunique a la familia y a los aliados de la comunidad cuáles son los aprendizajes que se esperan y ofrezca orientaciones de cómo pueden ayudar para que ellas y ellos logren desarrollarlos. También es importante que las familias sean conscientes de que el error es parte del proceso de aprendizaje y que pueden compartir sus inquietudes y estrategias con otras familias.

Para garantizar tanto el servicio educativo como su acceso, la permanencia y culminación de la educación básica regular, y la atención pertinente a las características y necesidades educativas de niñas y niños que residen en zonas rurales de alta dispersión demográfica y con limitada conectividad, el quehacer pedagógico se complementa con la difusión y la articulación con aliados en el territorio. Para promover estas acciones, se deben considerar tres aspectos: adaptabilidad, difusión y articulación.

- La adaptabilidad de la práctica pedagógico se potencia cuando se incorporan actividades que tengan como punto de partida las prácticas productivas de la familia y comunidad, las actividades en el hogar, y su entorno natural (ambiente, paisajes, flora, fauna, caminos, etc.) y social.
- La difusión de lo que se necesita para mejorar los aprendizajes, más allá del grupo de estudiantes y familias, contribuye a sensibilizar a los integrantes de la comunidad a participar, como voluntarios, para colaborar con el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.
- La articulación con diversos aliados en el territorio para implementar estrategias conducentes a la mejora de los aprendizajes contribuye a su sostenibilidad; por ejemplo, las bibliotecas municipales o los centros de salud brindan sus espacios, materiales e información.



f. Trabajo colegiado y liderazgo directivo

Es muy importante que las familias y las o los docentes reflexionen permanentemente y tomen decisiones juntos en el marco del acompañamiento a las acciones de refuerzo escolar. En este proceso, también se genera una reflexión individual por parte de la o el docente sobre su propia práctica pedagógica, la cual, aunada al liderazgo de la directora o del director, establecerá espacios de reflexión y acción colegiada que aporten a la mejora de su ejercicio profesional.



Líneas de acción del refuerzo escolar

La práctica pedagógica de la docente o del docente para el refuerzo escolar considera las siguientes acciones:



a. Formativa y reforzadora

En coordinación con los directivos y las familias, la desarrolla la o el docente a través de una adecuada planificación colegiada de las acciones de refuerzo escolar individual y grupal, que respondan al diagnóstico elaborado y a la situación de contexto.

b. Acompañamiento y mediación durante al proceso

Se realiza mediante la utilización de los mecanismos consensuados con las o los estudiantes y sus familias. Consiste en tomar conciencia durante el proceso mismo de los avances y dificultades de las y los estudiantes, para apoyarlas y apoyarlos en el momento oportuno, brindándole los recursos y materiales educativos preparados o seleccionados de acuerdo con sus necesidades y características. Tanto el acompañamiento como la mediación son sistemáticos y continuos.

c. Promoción y apoyo a las familias

Directivos sensibilizan a la familia sobre la importancia de poner en práctica comportamientos y actitudes que contribuyan al logro de los propósitos y metas, y al fortalecimiento de actitudes positivas de las y los estudiantes frente a los retos académicos que promueven el desarrollo de sus competencias.

d. Seguimiento al progreso de la o el estudiante

Se realiza a través de reuniones periódicas entre la o el docente y las familias para la evaluación de los logros y metas alcanzados por la o el estudiante de forma sostenida.





e. Orientación para el uso de materiales educativos

Directivos orientan y promueven el uso de los cuadernos de trabajo, los cuadernos de autoaprendizaje, las fichas de refuerzo escolar, las fichas de autoaprendizaje, los videos, las tabletas, entre otros, materiales a los que las y los estudiantes tienen acceso o son facilitados por su docente o I. E.

f. Orientación para el uso del tiempo libre

La o el docente brinda orientación para un buen desarrollo de las actividades, de manera que evita recargar a las o los estudiantes de tareas pedagógicas que les dejen sin espacios para realizar actividades de recreación y disfrute en su tiempo libre. Más bien, trata de desarrollar hábitos y habilidades que fortalezcan su autonomía, su autoestima y su autoeficacia, y busca equilibrar la realización de actividades de recreación con las actividades académicas.



Aspectos a tener en cuenta al trabajar las experiencias de aprendizaje

Con la finalidad de garantizar la participación de las y los estudiantes durante el refuerzo escolar, la o el docente plantea y orienta el desarrollo de experiencias de aprendizaje. En este proceso, considera lo siguiente:

a. Diversas formas de organizar a las y los estudiantes

Para atender a las y los estudiantes de manera diferenciada (según el progreso de sus competencias), simultánea (según sus posibilidades y condiciones en el mismo momento) y a través de estrategias, herramientas y materiales educativos. La o el docente promoverá que la conformación de los grupos sea cambiante y no permanente, y se efectúe en función de las necesidades particulares identificadas en sus estudiantes.

Un estudiante puede requerir recursos para mejorar sus competencias matemáticas; sin embargo, puede encontrarse en un nivel avanzado en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Esta condición le posibilitará interactuar con diversos grupos de estudiantes con quienes comparta las mismas necesidades en el desarrollo de la competencia, a la vez que le brindará la oportunidad de intercambiar sus saberes con otros pares.





También, la o el docente puede conformar grupos de estudiantes que cuenten con progresos similares en el desarrollo de las competencias, es decir, cuya descripción del avance de sus competencias tenga algunos aspectos en común; de esta manera permitirá que puedan complementar sus saberes y continuar con sus reflexiones frente al reto planteado en la experiencia.

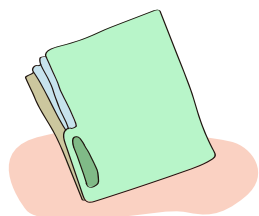
Asimismo, según las condiciones que se presenten, la o el docente podrá atender a las y los estudiantes de forma personalizada a través de videoconferencias o videollamadas, mensajes de texto, etc.

b. Diversidad de recursos y materiales educativos

Esta será una oportunidad para seleccionar cuáles de estos permiten brindar una atención pertinente a las necesidades educativas identificadas en la estudiante o el estudiante. Por esta razón, es importante que la docente o el docente primero conozca y, luego, utilice los materiales que corresponden a su nivel, grado y ciclo, así como que pueda elaborar o diseñar otros que respondan a las características de su contexto. En el anexo 1, se encuentra una propuesta de matriz que organiza materiales educativos según las competencias que las estudiantes y los estudiantes requieren desarrollar.

En el caso de las fichas de refuerzo escolar, las cuatro primeras fichas se corresponden con los aprendizajes esperados para el grado anterior; las cuatro siguientes, con el desarrollo de las competencias para dar continuidad a las establecidas para el grado, y las cuatro últimas plantean situaciones para el desarrollo de las competencias esperadas al término del grado. Esto quiere decir que las fichas proponen diversos niveles de complejidad en el desarrollo de las competencias.

Las fichas que seleccione la o el docente pueden ser desarrolladas por las y los estudiantes de forma total o parcial, según sus posibilidades desde el nivel de progreso de sus competencias.



Una estudiante resolvió las páginas 1, 2, y 3 de una actividad planteada, pero tuvo dificultad para desarrollar las páginas 4 y 5. Además, indicó que necesitaba apoyo para resolver las de la página 6, porque no sabía cómo hacerlas para resolver los problemas propuestos con la multiplicación de números. Esta información acerca de las dificultades de la estudiante, permite a la o al docente retomar o plantear otras actividades o materiales que le permitan atender las necesidades de aprendizaje identificadas.



Rita es una niña que necesita ayuda para representar, con materiales y esquemas, la multiplicación con números de hasta dos cifras.



The grid contains six pages from a 5th-grade math workbook:

- Page 1 (Top Left):** 'Resolvemos problemas de multiplicación'. Includes a '¿Qué aprendí?' section and a '¿Qué necesito?' section with a drawing of a house.
- Page 2 (Top Middle):** 'Desarrollo de la actividad'. 'Responde las siguientes preguntas:' section with four questions about multiplication. 'Resuelve:' section with the problem 1122×4 and a drawing of a house.
- Page 3 (Top Right):** 'Resolvemos problemas de multiplicación'. 'Responde las siguientes preguntas:' section with four questions. 'Resuelve:' section with a drawing of a house.
- Page 4 (Bottom Left):** 'Resolvemos problemas de multiplicación'. 'Responde las siguientes preguntas:' section with four questions. 'Resuelve:' section with the problem $4 \times 1122 = 4 \times 1000 + 4 \times 100 + 4 \times 20 + 4 \times 2$.
- Page 5 (Bottom Middle):** 'Resolvemos problemas de multiplicación'. 'Responde las siguientes preguntas:' section with four questions. 'Resuelve:' section with the problem 1122×4 .
- Page 6 (Bottom Right):** 'Evaluación sobre mis aprendizajes'. A table with columns for 'Aprendizaje', 'Sabes de memoria', and 'Puedes explicar'. Below the table is a 'Pleno y resuelve' section with a '¿Quieres divertirti?' section.

c. Diversas actividades como nuevas oportunidades

En el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, se pueden programar “otras actividades” para grupos específicos de estudiantes, según lo requieran.

En la experiencia de aprendizaje “Unidos por la defensa de las aves en peligro de extinción”, se ha recolectado información para presentarla en una infografía. La o el docente ha observado que algunos de sus estudiantes tienen dificultad para organizar y sintetizar la información. Para atender la necesidad identificada, plantea elaborar organizadores gráficos antes de hacer la infografía, y les explica que con este recurso podrán mostrar las características y cualidades más importantes sobre las aves que han investigado. Las y los estudiantes acogen la propuesta porque están interesados en mostrar sus hallazgos sobre las aves que habitan en su región.





Recomendaciones para el trabajo según los tipos de prestación del servicio

Se contempla tres escenarios para la prestación de los servicios educativos que se brindarán durante el 2021: el servicio educativo a distancia, el servicio educativo semipresencial y el servicio educativo presencial.

- Un aspecto en común en los tipos de prestación del servicio es que el diseño de la experiencia de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los materiales educativos y los recursos, deben tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de la totalidad de estudiantes del grupo a cargo, la o el docente organiza y planifica los tiempos para las actividades, que se desarrollarán en la escuela y en el hogar. En este proceso, evita recargar a las o los estudiantes de tareas pedagógicas que les dejen sin espacios para realizar otras actividades de recreación y disfrute de su tiempo libre.
- Trabajar la misma experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes, no solo con el grupo de refuerzo escolar. Se debe incluir, durante el desarrollo de la experiencia, actividades de distintos niveles de complejidad, pero que todas aporten al propósito de aprendizaje.
- Con la participación de los estudiantes y sus familias se sugiere considerar metas de aprendizaje a nivel individual y grupal.



a. Servicio educativo a distancia

La I. E. organiza el funcionamiento del servicio educativo a distancia en coordinación con las o los docentes, familias y otros actores comunitarios para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes.

La o el docente después de haber identificado los niveles de progreso de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias, planifica experiencias de aprendizaje o diversifica aquellas que considere pertinentes, y las desarrolla de manera sincrónica y asincrónica, con atención simultánea y diferenciada.

En la atención sincrónica, de acuerdo a las condiciones de conectividad, la o el docente organiza reuniones virtuales o a través de llamadas grupales que le permitan brindar orientaciones sobre las actividades propuestas de manera simultánea y diferenciada.

Asimismo, se comunica de manera asincrónica con las y los estudiantes para atender sus necesidades y consultas, y les brinda atención diferenciada.

La o el docente orienta a las y los estudiantes para que accedan a través de algún medio, a las experiencias de aprendizaje propuestas en Aprendo en casa (radio, televisión, web o tableta). A su vez, les brinda el material educativo virtual (fichas de refuerzo escolar, videos, actividades de los cuadernos de trabajo o autoaprendizaje, entre otros) que puedan utilizar con autonomía o con apoyo de su familia para el desarrollo de sus competencias.





b. Servicio educativo semipresencial

En el caso de las o los estudiantes cuya condición de conectividad sea inestable, la o el docente, planifica o adecúa experiencias de aprendizaje y selecciona los materiales educativos (impresos o fotocopiados) que pueda brindarles. Asimismo, mediante "Aprendo en comunidad", en coordinación con las familias y otros actores comunitarios (chasquis educativos, promotores comunitarios, gestores comunitarios y autoridades comunales como los subprefectos, tenientes gobernadores, dirigentes de la comunidad, entre otros), organiza la entrega y el uso de los materiales educativos, la mediación y retroalimentación de los aprendizajes.

Además, considerando la disponibilidad de tiempo y las condiciones sanitarias y de protección, coordina las visitas a la vivienda de la o el estudiante, siempre y cuando cuente con la autorización y presencia de la familia. Estas visitas permitirán fortalecer los aprendizajes y atender las necesidades o dar soporte emocional de manera diferenciada.

La I. E. organiza el funcionamiento del servicio educativo semipresencial, a partir de la combinación de acciones a distancia y presenciales en coordinación con las y los docentes, familias y otros actores comunitarios, para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, considerando las condiciones sanitarias y de protección establecidas en las normas vigentes.

La o el docente planifica experiencias de aprendizaje o diversifica aquellas que considere pertinentes, promueve el diálogo de saberes y organiza las actividades, materiales y recursos educativos a desarrollarse durante el servicio educativo semipresencial de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.

En este tipo de prestación de servicio se aplica los principios del aula invertida, donde la o el docente brinda a cada estudiante la oportunidad de indagar y construir nociones mediante la asignación de tareas diferenciadas durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, las cuales comparte en espacios de socialización, en el encuentro presencial, donde cada estudiante aporta desde sus propios niveles de desarrollo de competencias, con el fin de construir conocimientos colectivamente. La o el estudiante trabaja de manera individual y a su ritmo en los espacios no presenciales y, al encontrarse en la presencialidad, comparte de manera dinámica e interactiva con el grupo. Así, se genera en las y los estudiantes mayor responsabilidad al decidir sobre los tiempos y las actividades. Esto les permite fortalecer su autonomía.

Durante el servicio educativo semipresencial, la o el docente desarrolla las experiencias de aprendizaje, previa organización de sus estudiantes en grupos de trabajo cambiantes y no permanentes, en función de sus necesidades particulares y en atención a los propósitos del grupo, mediante la atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta, haciendo posible la mediación y retroalimentación.

Asimismo, para el periodo a distancia, la o el docente, de acuerdo a las condiciones de conectividad de sus estudiantes, media el aprendizaje de forma síncrona y asincrónica, donde atiende las necesidades de sus estudiantes de manera simultánea y diferenciada.





El servicio semipresencial tiene como soporte y complemento Aprendo en casa y, de manera simultánea, a través de Aprendo en escuela, hace uso de los recursos proporcionados por los medios de radio, televisión, web y tableta, así como por otras estrategias, regionales, locales o de la propia I. E., que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de las y los estudiantes.

c. Servicio educativo presencial

La I. E. organiza el funcionamiento del servicio educativo presencial de forma gradual en coordinación con las y los docentes, familias y otros actores comunitarios para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, considerando las condiciones sanitarias y de protección establecidas en las normas vigentes.

Durante el servicio educativo presencial, la o el docente planifica experiencias de aprendizaje o diversifica aquellas que considere pertinentes y promueve el diálogo de saberes. Organiza las actividades pedagógicas considerando que estas pueden desarrollarse en la escuela o en el hogar de manera complementaria; efectúa la conformación de grupos de trabajo cambiantes y no permanentes, en función de las necesidades particulares de sus estudiantes y los propósitos del grupo, mediante la atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta; media el aprendizaje y genera la interacción y la retroalimentación de los aprendizajes como apoyo a la o al estudiante para seguir desarrollando sus competencias.

El servicio presencial se enmarca en Aprendo en escuela y se complementa con Aprendo en casa y Aprendo en comunidad de manera simultánea. Además, hace uso de los recursos proporcionados por los medios de radio, televisión, web y tableta, así como por otras estrategias, regionales, locales o de la propia I. E., que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de las y los estudiantes.





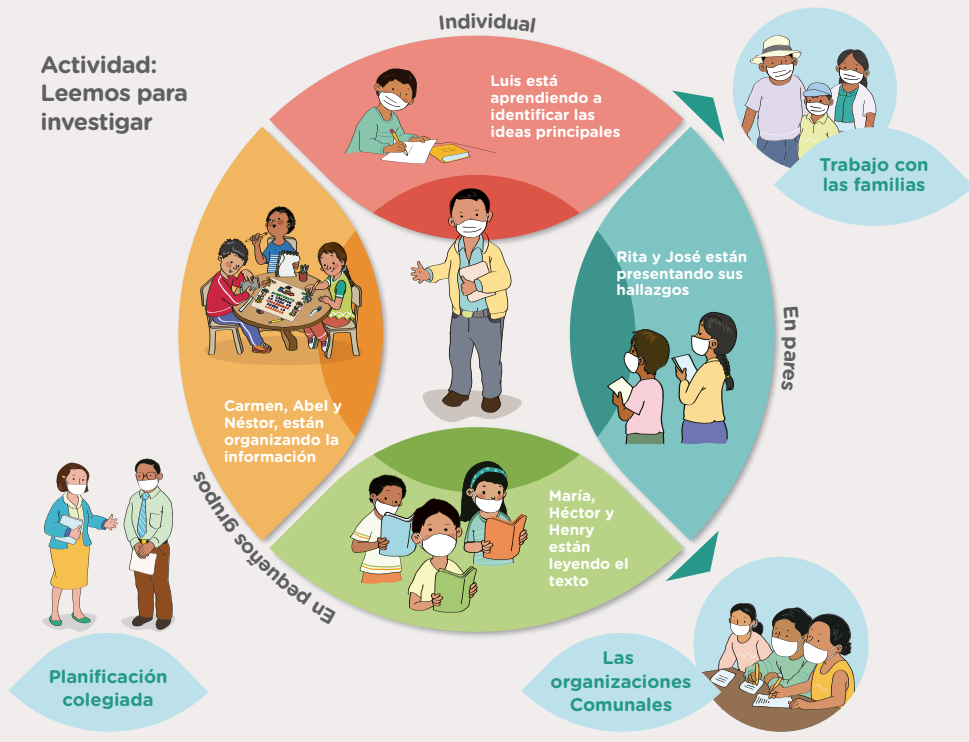
En el marco del enfoque de derecho, la equidad de género y la atención a la diversidad, el sistema educativo debe responder a las necesidades educativas de sus estudiantes, entendidas en un contexto específico que respete sus particularidades culturales y sociales, así como sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Atender de manera diferenciada implica que, en las experiencias de aprendizaje, se planteen actividades que brinden a las y los estudiantes todas las oportunidades para aprender y demostrar lo que saben de diferentes maneras y en diversos escenarios. Por ejemplo, sumar a las preguntas y respuestas escritas que usualmente se trabajan la posibilidad de responder gráficamente, con dibujos, cantos u otras formas creativas. De este modo, cuando las y los estudiantes compartan sus respuestas, estas llegarán en diferentes formatos: oral, escrito o a través de diversos lenguajes artísticos. Estas respuestas diferenciadas también permitirán identificar sus niveles de desarrollo de las competencias, logros, avances y sus nuevas necesidades de aprendizaje.



Atención simultánea y diferenciada en el refuerzo escolar

Actividad:
Leemos para investigar





2. Desarrollo socioafectivo de las estudiantes y los estudiantes

En el periodo de refuerzo escolar, es importante que las y los estudiantes sean acompañadas y acompañados por la o el docente y sus familias, para que reciban el soporte socioemocional que requieren. Las y los estudiantes que participan en el refuerzo escolar conforman un grupo que podría estar en riesgo de interrumpir sus estudios. Por esa razón, es preciso trabajar desde el aspecto socioafectivo, a fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales, su autoestima y su resiliencia. De este modo, podrán alcanzar sus metas y establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus pares, familia y comunidad.

El acompañamiento que se brinde a las y los estudiantes de refuerzo escolar debe ser consignado en el plan de tutoría individual. Del mismo modo, se debe considerar la generación de condiciones que han sido previamente identificadas y acordadas con la familia, de acuerdo con sus posibilidades. El plan debe contener el establecimiento de las metas de aprendizaje a corto plazo, y la participación e involucramiento de las o los estudiantes y sus familias.



Desarrollo socioafectivo y aprendizaje de las y los estudiantes

Para contribuir al desarrollo socioafectivo de las y los estudiantes, se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones:

a. Altas expectativas

Para continuar con el aprendizaje de las y los estudiantes, es necesario que tanto la o el docente como la familia expresen las altas expectativas que tienen respecto a ellas y ellos (Minedu, 2004), con relación a sus aprendizajes, y eviten asignarles etiquetas o expresiones peyorativas o negativas; por el contrario, deben resaltar y valorar su esfuerzo y aciertos, y brindarles el tiempo, los espacios y los recursos necesarios para que sigan aprendiendo.

Existen estudios que demuestran la relación entre las altas expectativas de las familias y las o los docentes con el rendimiento de las y los estudiantes. Es decir, si las docentes o los docentes y las familias tienen altas expectativas en relación con el aprendizaje de las niñas y los niños, es altamente posible que ellas y ellos tengan mejores resultados en el desarrollo de sus competencias. Por ello, se recomienda reconocer las cualidades y potencialidades de las y los estudiantes y comunicarles constantemente que confían en sus capacidades, porque las expectativas que tengan respecto a sus posibilidades de éxito influyen decisivamente en los logros que puedan alcanzar.

Asimismo, es necesario generar un clima de respeto para que no se sientan discriminados o etiquetados por sus compañeras o compañeros. Por el contrario, la o el docente debe plantear estrategias para que pueda establecerse un trabajo colaborativo entre estudiantes, familias y otros actores de la escuela. Todos deben percibir el refuerzo escolar como una oportunidad para seguir aprendiendo en el marco de la atención a la diversidad.



b. Fortalecimiento del vínculo afectivo

El vínculo afectivo consiste en la relación que provee confianza, seguridad, protección y respuestas pertinentes a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, y que les permite relacionarse con su entorno para el desarrollo de su autonomía. Por ello, es importante promover interacciones que construyan el sentido de bienestar colectivo, el conocimiento de poder contar con los demás y la habilidad de enfrentar adversidades (Minedu, 2021).



El vínculo afectivo entre la o el docente y las y los estudiantes es importante para fortalecer el aspecto socioemocional. Por ello, se deben generar espacios de interrelación donde exista confianza y respeto, y puedan expresarse sincera y libremente. La construcción adecuada del vínculo es la puerta de entrada al desarrollo cognitivo. Una vez que se fortalece el vínculo se generará la confianza suficiente para que la o el docente acompañe y promueva el desarrollo de las competencias (Minedu, 2020).

Para favorecer el vínculo afectivo es importante resaltar las cualidades y los aciertos de las y los estudiantes, sobre todo de quienes se encuentran en refuerzo escolar, ya que podrían sentir desánimo y necesitan fortalecer el sentimiento de valía personal. Asimismo, hay que evitar etiquetar y comparar a las y los estudiantes, sino más bien hay que resaltar sus características, potencialidades y fortalezas particulares que las y los hacen únicas y únicos. Los espacios de diálogo, a través de la mirada amigable o un tono de voz agradable que brinde seguridad y confianza, fortalecen los vínculos.

Mostrar empatía permite que la o el estudiante sienta confianza y comparta sus vivencias, intereses y emociones. Se sugiere a la o al docente escuchar atentamente lo que dicen sus estudiantes y evitar los juicios de valor. Además, debe mostrar interés en la integralidad de sus estudiantes y no solo en sus aprendizajes. Es necesario indagar y reconocer las razones por las cuales no se logró el nivel esperado durante el periodo de consolidación y, si es necesario, destinar más tiempo para el desarrollo de las competencias. En las actuales circunstancias, estos aspectos cobran una especial relevancia.

c. Motivación para el aprendizaje

Como parte de la dimensión afectiva y su relación con el rendimiento, se ha demostrado que las y los estudiantes motivadas y motivados con determinadas áreas de aprendizaje logran mejores resultados. Una actitud positiva hacia el estudio permite mejores resultados a nivel de rendimiento escolar. Por ello, es de vital importancia que la o el docente utilice el refuerzo social para motivar y estimular el desempeño.

Asimismo, debe valorar el esfuerzo y los avances durante el proceso de aprendizaje, y no solo en los resultados, ya que esto les permitirá enfrentar con entusiasmo y dedicación mayores y que los conducirá hacia el logro de sus objetivos.



d. Fortalecimiento de la autoestima

La autoestima implica confiar en las propias capacidades, creerse capaz de aprender y lograr las metas, siendo flexibles y considerando nuestras características y potencialidades. Asimismo, es importante ayudar a las y los estudiantes a entender que cada persona tiene una forma de aprendizaje única. Para ello, la o el docente propiciará que tomen conciencia de sus cualidades y habilidades, reconociendo juntos sus logros y cómo los obtuvieron; asimismo, les expresará palabras de ánimo para valorar esfuerzo y avance. Todas estas acciones propiciarán que la o el estudiante se sienta bien consigo misma o mismo y potenciará su ánimo y motivación para asumir nuevos retos.

e. Regulación de emociones

Para intervenir en la regulación de las emociones, se debe prestar atención a cómo las y los estudiantes manifiestan sus emociones de enojo, tristeza y miedo (porque estas pueden afectar el aprendizaje), a fin de brindarles alternativas y ayudarlos a regularlas. Es importante orientarlos a expresar sus emociones sin dañarse ni dañar a los demás, es decir, de manera asertiva. Entre las emociones con las que podrían lidiar en la búsqueda del desarrollo de sus competencias se encuentran el miedo, la frustración, la tristeza o la cólera. El manejo de emociones les permitirá el cumplimiento de metas de aprendizaje previstas.



Materiales de apoyo para el trabajo docente


A continuación, se presentan los materiales de apoyo para el trabajo de las y los docentes, elaborados por el Minedu, que se utilizarán durante el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar. Así también, la ficha técnica y los enlaces de acceso en los que pueden descargar los materiales.

Material	Ficha técnica
	<p><i>Cuadernillo de Tutoría 1.º grado</i></p> <p>Sesiones que permiten el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con el acompañamiento de las y los docentes.</p> <p>Enlace de acceso a todos los materiales elaborados para 1.º a 6.º grado: https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/primaria-materiales.html</p>
<p>Recursos virtuales para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de las actividades de tutoría</p> 	<p>Se han adaptado recursos para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, que se encuentran dentro de las actividades de tutoría de la estrategia Aprendo en casa. Entre ellas, se proponen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos de canciones karaoke • Videos de cuentos musicalizados • Videos de cuentos narrados • Videos autoinstructivos de conciencia plena <p>Enlace del recurso: https://bit.ly/3ABzHqI</p>



Materiales de apoyo para el trabajo con familias

A continuación, se presentan los materiales de apoyo para el trabajo con las familias, elaborados por el Minedu, que se utilizarán durante el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar, en los cuales se ha considerado las características culturales sociales y lingüísticas de las familias y su contexto.

Material	Ficha técnica
	<p><i>Jugando aprendemos a convivir. Guía del docente para mejorar la convivencia y promover el bienestar en las II. EE. de primaria multigrado</i></p> <p>Actividades participativo-promocionales y de integración con las familias y las comunidades de primaria multigrado monolingüe castellano para ámbitos rurales.</p> <p>Enlace del recurso: https://bit.ly/3hKwAUt</p>

3. La evaluación diagnóstica para determinar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes



¿En qué consiste la evaluación diagnóstica?

La evaluación diagnóstica forma parte del proceso de evaluación formativa. Una característica de la evaluación formativa es que los resultados brindan evidencias que permiten plantear nuevas metas de aprendizaje, así como mejoras en la práctica docente.

La evaluación diagnóstica realizada por la o el docente es entendida como el proceso de búsqueda e interpretación de evidencia para identificar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, los aspectos que quedan aún por consolidar y las estrategias por aplicar para lograr las metas de aprendizaje. En ese sentido, la evaluación diagnóstica es permanente; es decir, se aplica al iniciar cada proceso que se realiza con la o el estudiante. Puede realizarse al iniciar un año lectivo, un bimestre, un trimestre, una unidad, un semestre, un periodo, etc.

En el presente año 2021, la evaluación diagnóstica inicial se dio en el mes de marzo, a través del análisis de informes, revisión de carpetas de recuperación, portafolios y otras evidencias, a fin de conocer en qué nivel de aprendizajes se encontraban las y los estudiantes. La información que se obtiene de la evaluación diagnóstica permite a la o al docente realizar ajustes al proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de responder de manera adecuada a las necesidades educativas de las y los estudiantes.



Cuando se inició el año lectivo 2021, la evaluación diagnóstica inicial, realizada entre los meses de marzo y junio, permitió identificar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante e identificar qué competencias requerían ser fortalecidas durante la etapa de consolidación de aprendizajes. Ahora, en el segundo semestre, la aplicación de una evaluación diagnóstica debe permitir identificar las competencias que aún requieren ser reforzadas y cuáles no se lograron consolidar en el primer semestre.



Recursos para determinar la situación de la o el estudiante

Para la evaluación diagnóstica en el segundo semestre, la docente o el docente de primaria tiene a la mano un conjunto de herramientas complementarias de las que puede hacer uso; entre ellas se encuentran la carpeta de recuperación, los fascículos de evaluación diagnóstica para el nivel de primaria, el kit de evaluación diagnóstica para cada uno de los grados del nivel de primaria, los portafolios producidos por cada estudiante, entre otras evidencias. Asimismo, las docentes y los docentes pueden elaborar sus propios instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales les ayudarán a identificar el nivel de avance de las competencias y si requerirán ser fortalecidas durante la etapa de refuerzo escolar en el segundo semestre del 2021.

a. Kits de evaluación

Es recomendable que las y los docentes de primaria que en el presente año recibieron el kit de evaluación diagnóstica y su respectivo manual de la prueba diagnóstica de lectura, escritura y matemática utilicen dichos instrumentos para conocer el estado real de los aprendizajes respecto a las competencias evaluadas en dichos kits. Estos contienen pruebas que evalúan algunas competencias, de acuerdo con los enfoques de cada área curricular, por lo que están alineadas al CNEB. El conjunto de ítems de cada prueba evalúa los aprendizajes que la o el estudiante tuvo que lograr en el grado anterior al que cursa en el presente año y que debieron ser fortalecidos durante la etapa de consolidación de aprendizajes en el primer semestre del 2021.

El uso de los kits de evaluación puede ser complementado con el uso de los instrumentos de evaluación contenidos en los fascículos de evaluación diagnóstica y otros entregados a cada institución educativa en el primer semestre. La complementariedad entre diversas herramientas permitirá obtener una información más precisa de lo que se requiere fortalecer en cuanto a las competencias durante el periodo de refuerzo escolar.

Las y los docentes de Educación Primaria del Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe pueden hacer uso de los kits y los fascículos de evaluación diagnóstica elaborados en castellano. Para ello, será necesario adecuar y contextualizar a la lengua de las y los estudiantes y la cultura del contexto, respetando el nivel de complejidad para el desarrollo de las competencias propuestas que tienen los kits de evaluación en castellano.

Para la evaluación diagnóstica de la lectura, es necesario que la o el docente elabore pruebas en la lengua originaria de la y el estudiante, solo así podrá recoger información relevante sobre el nivel de desarrollo de la competencia que tiene al leer diversos tipos de textos en su lengua materna-originaria; además, complementariamente, debe recoger información utilizando los kits de castellano en estudiantes de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado para asegurar el bilingüismo.



Respecto a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, las y los estudiantes deben redactar una situación comunicativa real utilizando su lengua originaria, y en ella se debe observar los criterios que presentes en los kits de castellano. En el ciclo III, se evaluarán en su lengua originaria; en los ciclos IV y V, en ambas lenguas para asegurar el bilingüismo.

En el caso de las competencias matemáticas, para el ciclo III se espera que la o el docente adapte los kits en castellano a la lengua originaria de las y los estudiantes; para los ciclos IV y V, en cambio, se necesita evaluar tanto en lengua originaria como en castellano; por ello, la o el docente debe formular pruebas que complementen el kit de castellano.

Los resultados también permiten obtener información del grupo de estudiantes del aula. En tal sentido, se invita a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué aprendizajes ha logrado desarrollar cada estudiante en las competencias evaluadas respecto al grado anterior al que cursa?
- ¿Cuáles son los aprendizajes en los que la mayor parte del alumnado tuvo dificultades?
- ¿Por qué estos aprendizajes resultaron difíciles de alcanzar para las y los estudiantes?
- ¿Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje?

A partir de los resultados del diagnóstico, es necesario tener claridad en lo siguiente:

- ¿Cuáles son los desempeños en los que cada estudiante presenta mayores dificultades?
- ¿Qué desempeños se deben priorizar en el desarrollo de los aprendizajes de este estudiante?
- ¿Qué características deben tener las actividades o tareas que se le asigne a este estudiante?
- ¿Qué estrategias didácticas se debe seleccionar y aplicar para ayudar a este estudiante?

En tal sentido, la información obtenida a partir de la aplicación del kit de evaluación, tanto de manera individual como grupal, permite a la o al docente tomar decisiones para planificar y realizar acciones de refuerzo escolar que atiendan las necesidades de aprendizaje del alumnado y las exigencias señaladas en el CNEB.

Para mayor detalle, se puede revisar el cuadro de especificaciones que se encuentra en las orientaciones del kit, donde se señalan la competencia, las capacidades y los desempeños a observar.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/primaria-herramientas.html>





b. Fascículos de evaluación diagnóstica

Estos fascículos tienen como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de las y los estudiantes.

Este documento contiene ejemplos de propuestas de experiencias de aprendizaje, las cuales pueden ayudar a identificar el nivel de desarrollo de las competencias con el que las y los estudiantes inician el presente año escolar 2021.

Asimismo, la o el docente podrá generar sus propias experiencias de aprendizaje, si lo considera conveniente, en función de las características y del contexto de sus estudiantes.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/fasciculo-evaluacion-primaria.html>

c. Evidencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje se planifican según las competencias y las situaciones que respondan a las características y las necesidades de las y los estudiantes y sus contextos.

En las experiencias de aprendizaje se proponen producciones o actuaciones, así como criterios de evaluación que orientan el análisis y la valoración del proceso de aprendizaje y la producción final de las y los estudiantes. El portafolio en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje se convierte en un insumo importante porque contiene el registro de actividades, productos y todo aquello relacionado con su aprendizaje. El análisis de estas elaboraciones realizadas por las y los estudiantes permite identificar sus avances, dificultades y oportunidades de mejora, ya que cada experiencia de aprendizaje tiene un propósito y cuenta con criterios de evaluación.

Al finalizar, se presenta un conjunto de evidencias (textos escritos por las o los estudiantes, esquemas, gráficos, entre otros) en función de las competencias a desarrollar en las experiencias de aprendizaje propuestas, las cuales permiten apreciar el avance de las y los estudiantes en un tiempo determinado. Asimismo, permite evidenciar el proceso de desarrollo de sus competencias y brindarles la posibilidad de tomar decisiones informadas que les ayuden a seguir progresando.

d. Carpeta de recuperación

La carpeta de recuperación se brindó a las y los estudiantes que tuvieron problemas de conectividad, ingresaron de manera tardía o que no lograron avanzar en el desarrollo de sus competencias durante el año 2020.

Estos recursos permiten recoger información de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, las mismas que han sido gestionadas de manera autónoma por ellas y ellos, y socializadas con la o el docente al inicio del año 2021.



Análisis las evidencias del periodo de consolidación

Para determinar si las estudiantes y los estudiantes requieren refuerzo, es necesario que tanto la directora o el director de la I. E. como las docentes y los docentes realicen acciones que permitan identificar a la estudiante o el estudiante que requiere ser parte del proceso. Para ello, realizará lo siguiente:

- Identificar el nivel de progreso de la competencia en el que se encuentra la estudiante o el estudiante.
- Comprobar el nivel de desarrollo de las competencias obtenidas durante el periodo de marzo a junio, con el uso de las diversas herramientas de evaluación presentadas antes.

¿Cómo hacerlo?

La profesora Carmen trabaja en la I. E. 102582 y, a partir de la observación de las producciones y actuaciones de sus estudiantes del ciclo V, ha organizado la información de la carpeta de recuperación, los kit de consolidación, la evaluación diagnóstica de entrada y el portafolio del desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Todo lo ha realizado durante el proceso de consolidación y, además, ha procedido a la aplicación del kit de evaluación diagnóstica, el cual le ha permitido identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, tal como se evidencia en el siguiente cuadro.





Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Estándar del ciclo V: Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Estudiantes	Logros identificados en el desarrollo de la competencia				¿Requiere de refuerzo escolar?
	Fascículo de evaluación diagnóstica	Portafolio de las experiencias de aprendizaje	Evaluación del periodo de consolidación	Kit de evaluación diagnóstica	
Silvia ... Teresa ... Carlos ...	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico.	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico y deduce el significado de palabras y expresiones.	Obtiene información explícita en textos. Infiere e interpreta información del texto al establecer relaciones con la información del texto para deducir el significado de palabras, expresiones, tema y subtemas.	Obtiene información explícita en textos. Infiere e interpreta información del texto al establecer relaciones con la información del texto para deducir el significado de palabras, expresiones, tema, subtemas, idea, causa-efecto, semejanza-diferencia, propósito, enseñanza, que le permita construir el sentido global de texto.	Este grupo de estudiantes muestra de manera progresiva un nivel de avance requerido para el grado y en proceso para el ciclo. Por lo tanto, este grupo no requiere de refuerzo escolar. Sin embargo, aún necesitan continuar reflexionando sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia, para evaluar el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Santiago ... José ... Rita ... Luis ...	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico.	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico.	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico y deduce el significado de palabras y expresiones.	Obtiene información del texto escrito al localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico y deduce el significado de palabras y expresiones.	Este grupo de estudiantes no muestra un nivel de avance requerido para el grado ni el ciclo. Por lo tanto, este grupo requiere de refuerzo escolar en: Inferir e interpretar información, establecer relaciones con la información del texto, tema, subtemas, idea, causa-efecto, semejanza-diferencia, propósito, enseñanza, que le permita construir el sentido global y profundo del texto; así como al comparar y contrastar aspectos del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información y emitir una opinión personal al evaluar el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.



Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Estándar del ciclo V: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica, así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos, con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada, así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

Estudiantes	Logros identificados en el desarrollo de la competencia				¿Requiere de refuerzo escolar?
	Fascículo de evaluación diagnóstica	Portafolio de las experiencias de aprendizaje	Evaluación del periodo de consolidación	Kit de evaluación diagnóstica	
Silvia ... Teresa ... Carlos ...	Resuelve problemas referidos a una acción de comparar, igualar o repetir cantidades. Emplea una estrategia de cálculo para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar o repetir cantidades. Emplea hasta dos estrategias de cálculo para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades. Representa de diferentes formas la noción de fracción. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales. Explica sus procesos de resolución.	Este grupo de estudiantes muestra de manera progresiva un nivel de avance requerido para el grado y en proceso para el ciclo. Por lo tanto, este grupo no requiere de refuerzo escolar. Sin embargo, aún necesitan continuar resolviendo problemas referidos a repartir cantidades en partes iguales y traducirlas a expresiones aditivas, la representación en formas diversas. Asimismo, no justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones.
Santiago ... José ... Rita ... Luis ...	Resuelve problemas referidos a una acción de comparar cantidades de 2 y 3 dígitos. Emplea una estrategia de cálculo para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una acción de comparar cantidades de 2 y 3 dígitos. Emplea una estrategia de cálculo para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una acción de comparar, igualar o repetir cantidades. Emplea una estrategia de cálculo para operar con números naturales.	Resuelve problemas referidos a una acción de comparar, igualar o repetir cantidades. Emplea una estrategia de cálculo para operar con números naturales.	Este grupo de estudiantes no muestra un nivel de avance requerido para el grado ni el ciclo. Por lo tanto, este grupo requiere de refuerzo escolar en: Resolver problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades. Además, presenta dificultades al representar de diferentes formas la noción de fracción, y para seleccionar y emplear estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales; asimismo, no justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones.



La profesora Carmen, al analizar la información que obtuvo de sus estudiantes, está en condiciones de identificar quiénes presentan dificultades y cuáles son sus necesidades en relación con sus competencias. A partir de ello, tomará decisiones, ya sea para que las o los estudiantes realicen refuerzo escolar o estén en el grupo de continuidad.

Al respecto, se recomienda realizar un trabajo de manera coordinada con el equipo directivo y docentes de la I. E.

Aquí se muestra otro ejemplo de sistematización de la información sobre el desarrollo de competencias por estudiante:

Estudiante: Silvia...								
Materiales, herramientas o instrumentos	Comunicación			Matemática				...
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	...
Fascículo de evaluación diagnóstica								
Portafolio de las experiencias de aprendizaje								
Evaluación de entrada para el periodo de consolidación								
Kit de evaluación diagnóstica								
Condición: ¿Requiere de refuerzo escolar?								



Se sugiere a las y los docentes utilizar estas propuestas de organización de la información o generar otras que resulten funcionales para los propósitos de aprendizaje y su labor docente. Es necesario que se garantice que la o el docente tenga una mirada integral del estudiante y, a la vez, una visión panorámica de su aula; es decir, la totalidad de las y los estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

a. Evaluar la situación de la o el estudiante

Las y los estudiantes que no logren alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias esperadas para el año escolar 2020 pasarán al periodo de refuerzo escolar, en el que se les brindará apoyo específico durante los meses de julio a diciembre.

Acciones para la identificación de las necesidades de aprendizaje y su atención





4. ¿Cómo ayudar a las y los estudiantes a avanzar en el desarrollo de las competencias?

La experiencia de aprendizaje es un recurso que ayuda a la o el docente a organizar las acciones para la atención diferenciada.



APRENDO
en casa

5.º y 6.º GRADO

Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario

María escucha en la radio:
"¡Llegaron los 200 años y estamos listos para celebrar el Bicentenario!".



El reto

¿Qué propuestas podrías plantear para construir la comunidad que anhelas?

Actividades

Esta experiencia de aprendizaje tiene cuatro actividades:



1

¿Celebrar o reflexionar acerca de los 200 años de independencia del Perú?



2

Nacimiento de una propuesta en mi comunidad



3

Indago para aportar desde mi propio contexto



4

Elaboro y socializo mi propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción del Perú bicentenario



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a elaborar explicaciones sobre los procesos históricos vinculados con el Bicentenario de la independencia del Perú, y analizar situaciones que me permitan plantear una propuesta de participación ciudadana que contribuya a enfrentar los retos de mi comunidad.

Producto

Elaboraré una propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción de una comunidad democrática desde la comprensión de los procesos históricos.



¿Qué debo considerar para elaborar mi propuesta de participación ciudadana?

- ✓ Presentar los siguientes elementos: título, contexto (problema), finalidad, cronograma (acciones, recursos, responsables) y evaluación.
- ✓ Proponer acciones ante una problemática identificada en mi comunidad.
- ✓ Presentar información centrada en problemáticas de mi comunidad, causas y consecuencias, y acciones que responden a los retos vinculados con el Bicentenario de la Independencia del Perú, sustentadas en fuentes confiables.
- ✓ Redactar con coherencia y cohesión, adecuada al destinatario y al propósito, a partir de mi experiencia previa y de algunas fuentes de información.

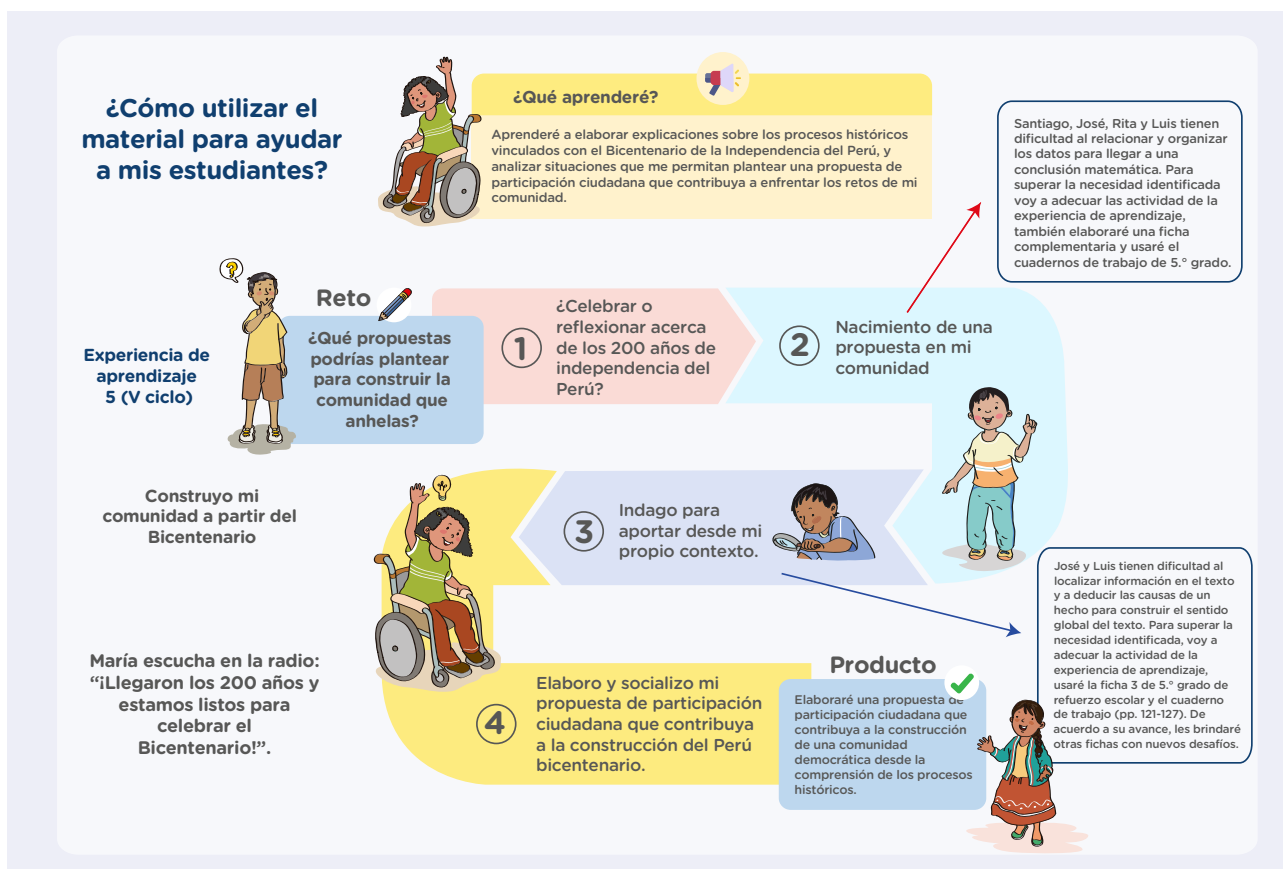
El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

Desde la práctica pedagógica, las experiencias de aprendizaje se convierten en una oportunidad para evidenciar las actuaciones de las y los estudiantes. De esta forma, se podrá reajustar la planificación, y replantear la mediación y la evaluación.





A continuación, en el siguiente ejemplo, se muestra cómo la o el docente puede desarrollar actividades de refuerzo desde una experiencia de aprendizaje:



La o el docente, para el refuerzo escolar, debe identificar previamente en el diagnóstico el nivel de avance del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes; así también, organizarlos en grupos, plantear las actividades y seleccionar los materiales educativos y los recursos que permitan brindarles una atención diferenciada.

El refuerzo se realiza a las competencias que la o el estudiante requiere desarrollar, según el nivel de progreso esperado. Si la o el docente ha identificado en alguno de las o los estudiantes la necesidad específica de afianzar la organización y el desarrollo de sus ideas de forma coherente y cohesionada, para que aprenda a ordenar sus ideas en torno a un tema y pueda así establecer relaciones de cohesión utilizando algunos conectores, es importante que se seleccionen experiencias de aprendizaje con situaciones que permitan la comunicación real y la movilización de las capacidades de la competencia de escritura.





Adecúa o contextualiza la actividad de la experiencia de aprendizaje y la relaciona con la necesidad de aprendizaje identificada

La adecuación curricular se realiza a partir del análisis y reconocimiento de la heterogeneidad del contexto, de la identificación de las características y las necesidades educativas del grupo de estudiantes, acciones que permitirán brindarles una atención específica o diferenciada a las estudiantes o los estudiantes.

En este caso, la adecuación se realizará para que la experiencia, la situación, el reto o los retos planteados, la secuencia de actividades y los materiales educativos y los recursos respondan a las necesidades de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Desde esta orientación, se deben movilizar las competencias e incluirse actividades con momentos que permitan profundizar saberes que requiere la competencia para luego regresar a la situación.

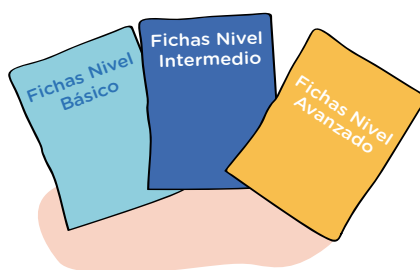
Un estudiante, al revisar su texto, según los criterios de evaluación, se da cuenta de que las ideas que escribió presentan dificultades para mantener la relación entre sí. En este caso, la maestra Carmen le plantea actividades que le ayuden a comprender cómo se relacionan las ideas entre sí. Finalmente, luego de varias actividades que le permita comprender y hacer uso de recursos para asegurar la coherencia, el estudiante regresa a su texto para reescribirlo y presentarlo como parte de la experiencia de aprendizaje.



Utiliza las fichas de refuerzo escolar:

Las fichas de refuerzo escolar han sido elaboradas para atender necesidades específicas y diferenciadas de las y los estudiantes de acuerdo con sus características propias. Además, responden a la evaluación diagnóstica realizada en función de los estándares de cada ciclo de Educación Básica Regular.

Por otro lado, es pertinente señalar que no es necesario que todas y todos las y los estudiantes transiten por las mismas fichas o las desarrollen. Estas se seleccionarán y aplicarán según las necesidades de aprendizaje identificadas. Las fichas han sido organizadas con diversos niveles de complejidad en el desarrollo de las competencias. Al respecto, se puede encontrar más información en las “Orientaciones para el uso pedagógico de las fichas”, las mismas que permitirá darnos cuenta cuál es la necesidad identificada y cómo atenderla.





La ficha 4 de 5.º grado tiene como propósito que el estudiante aprenda a escribir un texto narrativo, como un cuento, y emplear un esquema de planificación donde organice sus ideas de forma **coherente y cohesionada**. Esta ficha respondería a la necesidad identificada por la maestra Carmen. Al aplicarla, debe orientar al estudiante a seguir y evaluar la siguiente secuencia prevista. Se debe considerar que metodológicamente la ficha presenta todo el proceso de escritura, sin embargo el énfasis de la reflexión debe estar en la coherencia y la cohesión.

- Planificar la escritura de un cuento, donde considere el propósito, destinatario, tipo de texto y vocabulario.
- Establecer relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores, como luego, después, así, además, también, entonces, al final, entre otros.
- Emplear vocabulario de uso frecuente.
- Utilizar recursos ortográficos básicos, como el punto y la coma, para darle claridad y sentido al texto.
- Reflexionar sobre las ideas más importantes en el inicio, desarrollo y desenlace del cuento que escriba teniendo en cuenta los aspectos referidos a la coherencia y la cohesión.

Esta ficha complementaría el trabajo realizado desde la experiencia de aprendizaje y le brindaría mayores oportunidades a la o el estudiante de enfrentarse a situaciones que le permitan superar sus necesidades. Otros materiales a usar son los cuadernos de trabajo o cuadernos de autoaprendizaje que tengan relación con la necesidad de aprendizaje identificada.





Así, podemos mencionar otros casos en los que se hizo uso de fichas. Por ejemplo, la ficha 3 de 5.º grado tiene como propósito que la o el estudiante aprenda a localizar información en el texto, deducir las causas de un hecho y

Para aplicar esta ficha, se debe conocer si el grupo de estudiantes presenta las siguientes necesidades:

- Ubicar información explícita en diversas partes del texto.
- Deducir la causa de un hecho y relacionarla con el efecto, para construir el sentido global del texto.

Esta ficha complementaría el trabajo realizado en la experiencia de aprendizaje y les brindaría a las y los estudiantes mayores oportunidades de enfrentarse a situaciones que les permitan superar sus necesidades. Otros materiales a usar son los cuadernos de trabajo o cuadernos de autoaprendizaje que tengan relación con la necesidad de aprendizaje identificada; en este caso, "localizar información en el texto, deducir las causas de un hecho".



Utiliza el cuaderno de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje o cuaderno de trabajo en lengua originaria

La o el docente, de acuerdo a los materiales con los que cuenta la o el estudiante (cuaderno de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje o cuaderno de trabajo en lengua originaria), organiza las actividades y orienta su uso hacia los diferentes tipos de prestación del servicio, a través de una atención simultánea y diferenciada que permita brindar refuerzo escolar según la necesidad de aprendizaje identificada, sin que esto signifique mayor recarga para las y los estudiantes.

Además, se puede utilizar otros materiales con los que cuente la o el estudiante.

Por ejemplo, la docente Carmen, tiene como diagnóstico que Santiago, José y Luis necesitan afianzar la organización y desarrollo de sus ideas de forma coherente y cohesionada en la producción de sus textos. Por ello, luego de revisar el cuaderno de autoaprendizaje, ha identificado que la actividad 1 (pp. 19-21) de la unidad 1 les brindará la oportunidad para reforzar la necesidad identificada y desarrollar sus competencias.





La o el estudiante debe revisar las características de un texto descriptivo, para que tenga referencia de cómo elaborar su propio escrito. Asimismo, debe identificar la coherencia entre las ideas del texto, de tal manera que permita encontrar el sentido global.

- 1 Nos **preparamos** para escribir un texto descriptivo.
- 2 **Leemos** el texto y **observamos** las características que tiene este tipo de texto.

El aguaje, un fruto muy nutritivo

La Amazonia cuenta con uno de los frutos de mayor consumo y propiedades nutritivas: el aguaje.

La planta de este fruto es una palmera y crece en terrenos pantanosos e inundables. Su tiempo de vida aproximado es de 40 años. Los agricultores de la zona saben que las características del terreno no permiten el cultivo de otros frutos.

La palmera puede llegar a medir hasta los 35 metros, con un diámetro de 60 centímetros. Esta produce aproximadamente 8 racimos y en cada racimo podemos encontrar más de 700 frutos. Por cada palmera se obtiene un poco más de 250 kilos de aguaje.

¿Te has dado cuenta de que al describir se hace uso de algunos recursos de escritura



- 3 **Copiamos** y **completamos** el siguiente cuadro, según el texto leído. Lo **hacemos** en nuestro cuaderno:

Características de la planta de aguaje	
Forma de cosecha	
Importancia para la comunidad	

Debe identificar las ideas en las distintas partes del texto, las cuales ordenará y agrupará lógicamente en torno a los subtemas.

También debe planificar su escrito, investigar sobre el tema del cual escribirá y establecer una secuencia lógica y jerarquizada de la información.

Planificamos


- 4 Nos **organizamos** en equipos para **escribir** un texto descriptivo. **Elegimos** un producto alimenticio que se cultiva en nuestra comunidad. **Completamos** el esquema.

¿Para qué vamos a describir?	¿A quiénes está dirigido el texto?	¿Qué tipo de recursos emplearemos al describir?

- 5 **Investigamos** sobre el producto alimenticio elegido para nuestra descripción. Nos **guiamos** de estas recomendaciones.

- **Leemos sobre el tema.**
- **Seleccionamos las características más relevantes. Utilizamos adjetivos.**
- **Analizamos dos fuentes confiables por su información científica.**
- **Elaboramos recursos de apoyo, como dibujos.**
- **Organizamos la información en párrafos, teniendo en cuenta las características del texto descriptivo.**

*Utiliza adjetivos al escribir tu descripción. Ejemplo: yuca **salada**, papa **nutritiva**.*



- 6 **Organizamos** la información sobre nuestro producto alimenticio en el siguiente organizador gráfico:



Debe organizar la información en un esquema, a partir de preguntas que permitan ordenar las ideas sobre el tema que escribirá, así como de la estructura del texto. De esta forma terminará de planificar su redacción.



Debe escribir su primera versión (borrador) en función de su planificación, de tal manera que asegure la secuencia lógica del tema y subtemas, garantizando así la coherencia y la cohesión del escrito.

Escribimos

7 **Utilizamos** el siguiente esquema para escribir el primer borrador, en una hoja de color:



Título

- a. Presentamos el producto alimenticio indicando qué es y cuál es su origen.
- b. Señalamos las características del producto alimenticio, respondiendo a las preguntas sobre cómo es y cómo se siembra y se cosecha.

8 **Intercambiamos** nuestros borradores con otro equipo y **marcamos** con un visto () en el cuadro según corresponda.

En la descripción...	Si	No
¿Nombró las características del producto alimenticio?		
¿Utilizó un lenguaje sencillo y claro?		
¿Empleó adjetivos para destacar las características del producto?		
¿Usó las letras mayúsculas de forma correcta?		
¿Colocó los puntos de forma correcta?		
¿El título se relaciona con el contenido?		

9 **Corregimos** el texto teniendo en cuenta la anterior revisión, y **escribimos** nuevamente.

10 **Pegamos** descripciones finales en el periódico mural del aula.

¡Recuerda!

En la **descripción** usamos los adjetivos para indicar las características de un objeto, persona o animal y también para realizar comparaciones entre ellos.



Debe revisar la primera versión (borrador) Según los criterios de coherencia y cohesión necesarios a tener en cuenta al momento de escribir un texto. Luego, debe corregir el texto





Anexo 1

Matrices con la selección de recursos para el proceso de refuerzo escolar

1.º grado¹

COMPETENCIAS	RECURSOS	
	CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE 1.º GRADO	CUADERNO DE TRABAJO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 15-18 Actividad 2, pp. 28-31</p> <p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 47-50 Actividad 2, pp. 60-63</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 79-82 Actividad 2, pp. 92-95</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 111-114 Actividad 2, pp. 124-127</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 143-146 Actividad 2, pp. 156-159</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 175-178 Actividad 2, pp. 188-191</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 197-210 Actividad 2, pp. 220-223</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 239-242 Actividad 2, pp. 252-255</p>	<p>Nos divertimos leyendo (p. 7) Aprendemos con actividades divertidas (p. 15) Decimos cómo es... (p. 17) Adivina, adivinador, ¿qué será? (p. 25) Rimas de nombres (p. 31) Trabalenguas (p. 37) Me gusta jugar (p. 45) ¡Qué ricos platos! (p. 51) Mi muñeco colador (p. 59) ¡Qué divertido es viajar! (p. 65) Los amigos que hacen equipo (p. 71) Una historia para contar (p. 79) Canciones y poemas (p. 87) ¡A cantar! (p. 101) ¿Cómo es Alonso? (p. 107) ¡Qué belleza! (p. 113)</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 19-22 Actividad 2, pp. 32-34</p> <p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 51-54 Actividad 2, pp. 64-65</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 83-86 Actividad 2, pp. 96-98</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 115-118 Actividad 2, pp. 128-130</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 147-150 Actividad 2, pp. 160-162</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 179-182 Actividad 2, pp. 192-194</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 211-214 Actividad 2, pp. 224-226</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 243-246 Actividad 2, pp. 256-258</p>	<p>¿Cómo soy? (p. 21) Un nombre para mi grupo (p. 24) Adivina: ¿qué es? (p. 29) Escribimos rimas (p. 35) Creamos trabalenguas (p. 39) Colmos para reír (p. 43) Juegos y más juegos (p. 49) Escribimos una anécdota (p. 75) ¡Escribimos nombres! (p. 78) Palabras mágicas (p. 85) Maratón de cuentos (p. 86) ¡Qué graciosa retahíla! (p. 93) Te presento a... (p. 117) Mi noticia (p. 133) Escribimos nuestra opinión (p. 157) Expresamos por escrito nuestra opinión (p. 165)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2: Contamos y comparamos cantidades, pp. 21-39</p> <p>Unidad 2 Actividad 2: Contamos el ganado vacuno, pp. 55-71</p> <p>Unidad 3 Actividad 1: Contamos cuánto pescan las familias, pp. 77-90.</p> <p>Unidad 4 Actividad 1: Sumamos y restamos con nuestra cerámica, pp. 117-124 Actividad 2: Resolvemos problemas con nuestras artesanías, pp. 125-132 Actividad 3: Contamos nuestras artesanías, pp. 133-141</p> <p>Unidad 5 Actividad 1: Contamos y pesamos productos lácteos, pp. 148-156</p> <p>Unidad 6 Actividad 1: Contamos y comparamos cantidades, pp. 172- 182</p> <p>Unidad 7 Actividad 1: Comparamos cantidades y usamos los recursos naturales, pp. 205-214</p> <p>Unidad 8 Actividad 1: Sumamos y restamos mientras hacemos turismo, pp. 239-248.</p>	<p>Ejemplo de actividades del cuaderno de trabajo de 1.º grado: Conocemos los números 1, 2 y 3 (p. 25) Nos divertimos con los números 1, 2 y 3 (p. 27) Conocemos los números 4 y 5 (p. 29) Usamos los números 4 y 5 (p. 31) Jugamos con los números 1, 2, 3, 4 y 5 (p. 33) Contamos los números del 6 al 9 (p. 35) Jugamos con los números del 6 al 9 (p. 37) Conocemos el número 0 (p. 39)</p>



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1: Nos ubicamos en diferentes lugares, pp. 11-20</p> <p>Unidad 3 Actividad 2: Ubicamos elementos de nuestra pesca, pp. 91-98</p> <p>Unidad 8 Actividad 3: Reconocemos cuerpos geométricos en lugares turísticos, pp. 257-269</p>	<p>Construimos cuerpos geométricos (p. 137) Construimos figuras (p. 139)</p>
<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1: Creamos patrones con sonidos y movimientos, pp. 45-54</p> <p>Unidad 6 Actividad 2: Encontramos equivalencias en la bodega, pp. 183-190</p> <p>Unidad 7 Actividad 2: Encontramos equivalencias en los recursos de la comunidad, pp. 215-224</p>	<p>Compramos con monedas y billetes (p. 173)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>	<p>Unidad 3 Actividad 3: Representamos nuestra pesca con barras simples, pp. 99-109</p> <p>Unidad 5 Actividad 2: Organizamos información sobre nuestra producción, pp. 157-165</p> <p>Unidad 8 Actividad 2: Encontramos posibilidades al hacer turismo, pp. 249-256</p>	<p>Usamos tablas y gráficos de barras (p. 89)</p>

¹ La o el docente puede tomar como ayuda la guía de alfabetización inicial para el caso de las y los estudiantes del ciclo III. Estas orientaciones brindan información acerca de la didáctica para la alfabetización inicial y permite reconocer el nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético) en que se encuentran, con la finalidad de identificar con qué saberes previos cuentan y, a partir de ellos, ofrecer la ayuda que requieren para avanzar. Junto con el material destinado para la o el docente, se ha elaborado algunas orientaciones para las familias.



2.º grado²

COMPETENCIAS	RECURSOS			
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo	Cuaderno de trabajo en lengua originaria (quechua chanka) 2.º grado
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 1: Ya sé leer mi nombre</p> <p>Ficha 3: Leo diversos nombres</p> <p>Ficha 5: ¡Leemos un poema!</p> <p>Ficha 7: ¡Leo sobre un lugar hermoso!</p> <p>Ficha 9: Leo instrucciones para preparar un postre</p> <p>Ficha 11: La magia de saber leer</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 15-18 Actividad 2, pp. 27-30</p> <p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 47-50 Actividad 2, pp. 59-62</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 79-82 Actividad 2, pp. 91-94</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 111-114 Actividad 2, pp. 124-126</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 143-146 Actividad 2, pp. 155-158</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 175-178 Actividad 2, pp. 187-190</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 207-210 Actividad 2, pp. 219-222</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 239-242 Actividad 2, pp. 251-254</p>	<p>Leemos y nos divertimos (pp. 31 y 32)</p> <p>¡Qué risa! (pp. 39 y 40)</p> <p>Adivina, adivinador (pp. 41 y 42)</p> <p>Coplas para mi tierra (pp. 55 y 56)</p> <p>¿Por qué es importante usar elementos naturales? (pp. 57 y 58)</p> <p>Un cuadro para nuestra familia (pp. 63 y 64)</p> <p>Jugamos bingo de nombres (pp. 67 y 68)</p> <p>Jugamos bingo de nombres (pp. 73 - 78)</p>	<p>Llullu kawsaykunawan uywanakuy (pp. 12, 13, 27-29)</p> <p>Kawsay uqariy (pp. 51-54)</p> <p>Kawsayninchikkuna tikrachiy (pp. 59-64)</p> <p>Uywanchikkunapa raymin (pp. 84, 85, 90, 98 y 102)</p> <p>Ayllunchikkunapa rurayninkuna (pp. 108-114, 122-126)</p> <p>Tarpunapaq allichakuykunapag (pp. 132-136, 146-150)</p> <p>Hatun tarpuy (pp. 156-162, 170-174)</p> <p>Kawsayninchikkunata uywasunchik (pp. 180-186)</p>



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 2: Escribo mi nombre Ficha 4: ¡Escribo el nombre que más me gusta! Ficha 6: Escribo un poema Ficha 8: Escribo carteles para mi pizarra Ficha 10: Escribo la receta de mi plato favorito Ficha 12: Escribo sobre mi juguete favorito</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 19-21 Actividad 2, pp. 31-33 Unidad 2 Actividad 1, pp. 51-53 Actividad 2, pp. 63-65 Unidad 3 Actividad 1, pp. 83-85 Actividad 2, pp. 95-97 Unidad 4 Actividad 1, pp. 115-117 Actividad 2, pp. 127-129 Unidad 5 Actividad 1, pp. 147-149 Actividad 2, pp. 159-161 Unidad 6 Actividad 1, pp. 179-181 Actividad 2, pp. 191-193 Unidad 7 Actividad 1, pp. 211-213 Actividad 2, pp. 223-225 Unidad 8 Actividad 1, pp. 243-245 Actividad 2, pp. 255-257</p>	<p>Nos divertimos escribiendo rimas (pp. 33 y 34) Escribimos adivinanzas (pp. 45 y 46) ¿Cómo construir objetos con papel? (pp. 61 y 62) Reutilizamos materiales (pp. 65 y 66) Juegos de mi comunidad (pp. 71 y 72) Elaboramos un recetario (pp. 77 y 78) Escribimos cómo nos cepillamos los dientes (pp. 81 y 82) ¡Escribimos un cuento para la biblioteca del aula! (pp. 91 y 92)</p>	<p>Lullu kawsaykunawan uywanakuy (pp. 17-23) Kawsay uqariy (pp. 46-49) Kawsayninchikkuna tikrachiy (pp. 66-73) Uywanchikkunapa raymin (pp. 91-97) Ayllunchikkunapa rurayninkuna (pp. 115-121) Tarpunapaq allichakuykuna (pp. 137-145) Hatun tarpuy (pp. 163-169) Kawsayninchikkunata uywasunchik (pp. 187-193)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Ficha 1: ¿Cómo ordeno? Ficha 2: Formo grupos de diez Ficha 3: Junto para tener más Ficha 5: Viajo en grupos de 10 Ficha 6: Descubro si aumenta o disminuye Ficha 7: Juego con taps Ficha 9: ¿Qué hacer para ganar una caja de colores? Ficha 10: Venta en la paradita Ficha 11: ¿Cuánto me falta para tener lo mismo que tú?</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2, pp. 20-38 Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70 Unidad 3 Actividad 1, pp. 76-85 Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117 Actividad 2, pp. 118-127 Actividad 3, pp. 128-136 Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153 Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179 Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-213 Unidad 8 Actividad 1, pp. 238-248</p>	<p>Representamos números (p. 21) Contamos y formamos decenas (p. 23)</p>	<p>Kawsayninchikkuna uyway (pp. 11-17, 20 y 21) Kawsayninchikkuna uqariy (pp. 28-30) Kawsayninchikkuna tikrachiy/ Rayminchikkuna (pp. 45-47) Uywanchikkunapa raymin (pp. 58, 72, 73-76, 82-85) Ayllunchikkunapa rurayninkuna Tarpunapaq allichakuy (pp. 96-99) Hatun tarpuy (pp. 114-117, 122-126) Ayllupi uywanakusunchik (pp. 128-131)</p>



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 10-19</p> <p>Unidad 3 Actividad 2, pp. 86-93</p> <p>Unidad 8 Actividad 3, pp. 256-258</p>	<p>Nos desplazamos (p. 69)</p> <p>Los juguetes escondidos (p. 71)</p>	<p>Uywanchikkunapa raymin (pp. 68-71, 86-90)</p> <p>Tarpunapaq allichakuy (pp. 91-95)</p> <p>Ayllupi uywanakusunchik (pp.136-139)</p>
<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Ficha 4: Hago banderines de colores</p> <p>Ficha 8: Decoro para un cumpleaños</p> <p>Ficha 12: Paseo por el gusanito</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 44-53</p> <p>Unidad 6 Actividad 2, pp. 180-187</p> <p>Unidad 7 Actividad 2, pp. 214-223</p>	<p>Nos divertimos con patrones (p. 73)</p>	<p>Kawsayninchikkuna uqariy (pp. 31-36, 39, 40-44)</p> <p>Kawsayninchikkuna tikrachiy/ Rayminchikkuna (pp. 48-57)</p> <p>Uywanchikkunapa raymin (pp. 62, 66, 67, 78-81)</p> <p>Tarpunapaq allichakuy (pp. 100-103)</p> <p>Hatun tarpuy (pp. 110-113, 118-121)</p> <p>Ayllupi uywanakusunchik (pp. 132-135, 140-144)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>		<p>Unidad 3 Actividad 3, pp. 94-102</p> <p>Unidad 5 Actividad 2, pp. 154-162</p> <p>Unidad 7 Actividad 3, pp. 224-232</p> <p>Unidad 8 Actividad 2, pp. 248-255</p>	<p>Leemos tablas y gráficos (p. 39)</p> <p>Usamos tablas y gráficos de barras (p. 103)</p> <p>Pictogramas, tablas y gráficos de barras (p. 161)</p>	<p>Tarpunapaq allichakuy (pp. 104-108)</p>

² Las cuatro primeras fichas de segundo grado podrían ser aplicadas a estudiantes de primer grado de educación primaria.



3.º grado

COMPETENCIAS	RECURSOS		
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 1: Leemos una anécdota divertida</p> <p>Ficha 4: Leemos sobre una planta curiosa</p> <p>Ficha 6: Leo una receta deliciosa</p> <p>Ficha 8: Leo una noticia interesante</p> <p>Ficha 11: ¡Qué importante es cuidarnos!</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 15-18 Actividad 2, pp. 27-30</p> <p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 47-50 Actividad 2, pp. 59-62</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 79-82 Actividad 2, pp. 91-94</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 111-114 Actividad 2, pp. 124-126</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 143-146 Actividad 2, pp. 155-158</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 175-178 Actividad 2, pp. 187-190</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 207-210 Actividad 2, pp. 219-222</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 239-242</p>	<p>Leemos para reflexionar sobre la amistad (p. 5)</p> <p>Leemos y reflexionamos cómo somos (p. 29)</p> <p>Leemos instrucciones para elaborar objetos con material reciclable (p. 41)</p> <p>Leemos información sobre el oso polar (p. 65)</p> <p>Leemos acerca de un juego peruano (p. 93)</p> <p>Leemos afiches sobre el cuidado ambiental (p. 99)</p> <p>Leemos una leyenda para conocer nuestras tradiciones (p. 109)</p> <p>Leemos un poema (p. 127)</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 3: Escribo una anécdota divertida</p> <p>Ficha 5: Escribo sobre mi animal preferido</p> <p>Ficha 7: Escribo una receta de mi localidad</p> <p>Ficha 9: Escribo una noticia</p> <p>Ficha 12: Cuido mi salud</p>	<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 19-21 Actividad 2, pp. 31-33</p> <p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 51-53 Actividad 2, pp. 63-65</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 83-85 Actividad 2, pp. 95-97</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 115-117 Actividad 2, pp. 127-129</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 147-149 Actividad 2, pp. 159-161</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 179-181 Actividad 2, pp. 191-193</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 211-213 Actividad 2, pp. 224-226</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 243-245 Actividad 2, pp. 255-257</p>	<p>Escribimos anécdotas sobre nuestros primeros días de clases (p. 17)</p> <p>Escribimos nuestra descripción (p. 35)</p> <p>Escribimos instrucciones para reutilizar objetos (p. 53)</p> <p>Elaboramos una infografía sobre un animal que nos gusta (p. 71)</p> <p>Escribimos juegos para compartir con nuestras compañeras y nuestros compañeros (p. 89)</p> <p>Escribimos un afiche sobre el cuidado ambiental (p. 105)</p> <p>Escribimos un guion teatral para representar una leyenda (p. 121)</p> <p>Escribimos un poema para expresarnos (p. 133)</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 2: ¡Anécdotas divertidas! Ficha 10: ¿Qué frutas debo consumir?</p>		<p>Contamos lo que nos pasó cuando organizamos el aula (p. 11) Nos describimos para conocernos más (p. 23) Brindamos y recibimos instrucciones (p. 47) Presentamos juegos divertidos (p. 75) Conversamos sobre la contaminación ambiental (p. 93) Narramos leyendas para mantener viva nuestra tradición oral (p. 115) Declamamos poemas (p. 137)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Ficha 1: Juego a contar y canjear Ficha 2: Ayudo a contar ganancias Ficha 5: Juego con billetes y monedas Ficha 6: Así era la feria en mi pueblo Ficha 9: Recolecto chapitas Ficha 10: Agrupo invitados</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2, pp. 20-38 Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70 Unidad 3 Actividad 1, pp. 76-85 Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117 Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153 Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179 Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-213 Unidad 8 Actividad 1, pp. 238-245</p>	<p>Usamos los números de distintas formas (p. 11) Resolvemos problemas con cantidades (p. 17) Resolvemos problemas de comparación (p. 37)</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 10-19 Unidad 3 Actividad 2, pp. 86-93 Unidad 6 Actividad 3, pp. 188-196 Unidad 8 Actividad 3, pp. 254-266</p>	<p>Resolvemos problemas de ubicación (p. 7) Aprendemos con las formas geométricas (p. 63) Reconocemos figuras simétricas (p. 101) Jugamos con figuras geométricas (p. 105)</p>



<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Ficha 3: Dibujamos patrones Ficha 4: Completamos las series de las galletas Ficha 7: Juego con los números Ficha 8: Juego a interpretar flechas Ficha 11: Juego a hallar equivalencias Ficha 12: Juego con lentejitas</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 44-53 Unidad 4 Actividad 3, pp. 128-143 Unidad 6 Actividad 2, pp. 180-187 Unidad 7 Actividad 2, pp. 214-223</p>	<p>Jugamos a repetir movimientos (p. 9) Resolvemos problemas con patrones (p. 21)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>		<p>Unidad 3 Actividad 3, pp. 94-102 Unidad 4 Actividad 2, pp. 118-127 Unidad 5 Actividad 2, pp. 154-162 Unidad 7 Actividad 3, pp. 224-232 Unidad 8 Actividad 2, pp. 246-253</p>	<p>Registramos nuestras preferencias en tablas (p. 23) Registramos nuestras preferencias en gráficos (p. 43) Organizamos información en un pictograma (p. 109)</p>



4.º grado

COMPETENCIAS	RECURSOS		
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 3: Leemos una noticia</p> <p>Ficha 5: Leemos sobre una persona muy especial</p> <p>Ficha 8: Leemos sobre cómo aprender a manejar bicicleta</p> <p>Ficha 9: Leemos y reflexionamos sobre el cuidado ambiental</p> <p>Ficha 11: Leemos sobre el tráfico animal</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1, pp. 15-18</p> <p>Actividad 2, pp. 27-30</p> <p>Unidad 2</p> <p>Actividad 1, pp. 47-50</p> <p>Actividad 2, pp. 59-62</p> <p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1, pp. 79-82</p> <p>Actividad 2, pp. 91-94</p> <p>Unidad 4</p> <p>Actividad 1, pp. 111-114</p> <p>Actividad 2, pp. 124-126</p> <p>Unidad 5</p> <p>Actividad 1, pp. 143-146</p> <p>Actividad 2, pp. 155-158</p> <p>Unidad 6</p> <p>Actividad 1, pp. 175-178</p> <p>Actividad 2, pp. 187-190</p> <p>Unidad 7</p> <p>Actividad 1, pp. 207-210</p> <p>Actividad 2, pp. 219-222</p> <p>Unidad 8</p> <p>Actividad 1, pp. 239-242</p> <p>Actividad 2, pp. 251-254</p>	<p>Leemos sobre lo valioso que es nuestro nombre (p. 23)</p> <p>Leemos sobre el Perú, un país festivo y megadiverso (p. 59)</p> <p>Leemos una noticia sobre el fenómeno de El Niño (p. 113)</p> <p>Leemos un bello poema (p. 127)</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 1: Escribimos una anécdota</p> <p>Ficha 2: Escribimos un texto instructivo</p> <p>Ficha 4: Escribo una noticia</p> <p>Ficha 6: Escribimos una descripción</p> <p>Ficha 10: Escribo para dar mi opinión</p> <p>Ficha 12: Escribo un afiche para proteger a los animales en peligro de extinción de mi región</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1, pp. 19-21</p> <p>Actividad 2, pp. 31-33</p> <p>Unidad 2</p> <p>Actividad 1, pp. 51-53</p> <p>Actividad 2, pp. 63-65</p> <p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1, pp. 83-85</p> <p>Actividad 2, pp. 95-97</p> <p>Unidad 4</p> <p>Actividad 1, pp. 115-117</p> <p>Actividad 2, pp. 127-129</p> <p>Unidad 5</p> <p>Actividad 1, pp. 147-149</p> <p>Actividad 2, pp. 159-161</p> <p>Unidad 6</p> <p>Actividad 1, pp. 179-181</p> <p>Actividad 2, pp. 191-193</p> <p>Unidad 7</p> <p>Actividad 1, pp. 211-213</p> <p>Actividad 2, pp. 224-226</p> <p>Unidad 8</p> <p>Actividad 1, pp. 243-245</p> <p>Actividad 2, pp. 255-257</p>	<p>Escribimos afiches y mostramos nuestras propuestas (p. 17)</p> <p>Escribimos sobre nuestros nombres y nuestras vidas (p. 35)</p> <p>Escribimos textos que describen un lugar (p. 89)</p> <p>Elaboramos una infografía (p. 103)</p> <p>Escribimos una noticia (p. 123)</p> <p>Escribimos un poema sobre el universo (p. 133)</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 7: Comparto mi texto sobre alguien muy especial para mí</p>		<p>Dialogamos para organizarnos mejor (p. 5) Entrevistamos a nuestros familiares y recogemos información (p. 31) Dialogamos sobre nuestro presupuesto familiar (p. 51) Conocemos algunas festividades de nuestro Perú (p. 65) Presentamos nuestra infografía (p. 109) Declamamos con emoción (p. 137)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Ficha 1: Juego con la ruleta y el dado Ficha 2: Resuelvo problemas con billetes y monedas Ficha 3: Formo grupos iguales para multiplicar Ficha 5: Resuelvo problemas con cantidades mayores que mil Ficha 6: Resuelvo problemas de igualación Ficha 9: Resuelvo problemas de multiplicación Ficha 10: Reparto una torta en partes iguales Ficha 11: Resuelvo problemas con la adición y la multiplicación</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2, pp. 20-38 Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70 Unidad 3 Actividad 1, pp. 76-85 Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117 Actividad 3, pp. 128-136 Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153 Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179 Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-213 Unidad 8 Actividad 1, pp. 237-248</p>	<p>Resolvemos problemas representando cantidades (p. 11) Redondeo a la centena más cercana (p. 15) Comparamos y ordenamos cantidades (p.17) Aplicamos estrategias de cálculo mental (p. 25) Resolvemos problemas de cambio (p. 29) Resolvemos problemas de comparación (p. 31) Resolvemos problemas de igualación (p. 33) Resolvemos problemas aditivos de dos etapas (p. 35)</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Unidad 1 Actividad 1: Usamos gráficos para desplazarnos por nuestros cultivos, pp. 10-19 Unidad 3 Actividad 2: Trasladamos nuestra pesca, pp. 86-93 Unidad 6 Actividad 3: Descubrimos formas geométricas en la comunidad, pp. 188-196 Unidad 8 Actividad 3: Identificamos cuerpos geométricos en lugares turísticos de nuestro departamento, pp. 256-268</p>	<p>Exploramos los cuerpos geométricos (p. 57) Trasladamos figuras en una cuadrícula (p. 101)</p>



<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Ficha 4: Buscamos el equilibrio en la balanza Ficha 7: Completo el collar usando patrones Ficha 8: Encuentro equivalencias Ficha 12: Descubro valores con las relaciones de igualdad</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1: Creamos secuencias numéricas en la comunidad, pp. 44-53 Unidad 6 Actividad 2: Equilibramos productos en el mercado, pp. 180-187 Unidad 7 Actividad 2: Hacemos equivalencias con los recursos, pp. 214-223 Unidad 8 Actividad 2: Expresamos probabilidades respecto del turismo en nuestro departamento, pp. 248-255</p>	<p>Resolvemos problemas con patrones (p. 19) Cambiamos con el paso del tiempo (p. 77) Descubrimos ejes de simetría (p. 81) Usamos equivalencias (p. 133)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>		<p>Unidad 3 Actividad 3, pp. 94-102 Unidad 4 Actividad 2, pp. 118-127 Unidad 5 Actividad 2, pp. 154-162 Unidad 7 Actividad 3, pp. 224-232 Unidad 8 Actividad 2, pp. 248-255</p>	<p>Organizamos nuestras preferencias (p. 21) Organizamos e interpretamos la información en gráficos (p. 61)</p>



5.º grado

COMPETENCIAS	RECURSOS		
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 1: Una historia de solidaridad y agradecimiento</p> <p>Ficha 2: ¿Todos los mosquitos son iguales?</p> <p>Ficha 3: ¿Las plantas también se alimentan?</p> <p>Ficha 5: Pintando mi cultura milenaria</p> <p>Ficha 6: Criaturas interesantes</p> <p>Ficha 9: Una historia de cariño fraterno</p> <p>Ficha 10: Pequeñas con una gran responsabilidad. ¡Cuidemos a las abejas!</p>	<p>Unidad 1.</p> <p>Actividad 1, pp. 15-18</p> <p>Actividad 1, pp. 15-18</p> <p>Unidad 2.</p> <p>Actividad 1, pp. 47-50</p> <p>Actividad 2, pp. 59-62</p> <p>Unidad 3.</p> <p>Actividad 1, pp. 79-82</p> <p>Actividad 2, pp. 91-94</p> <p>Unidad 4.</p> <p>Actividad 1, pp. 111-114</p> <p>Actividad 2, pp. 123-126</p> <p>Unidad 5.</p> <p>Actividad 1, pp. 143-146</p> <p>Actividad 2, pp. 155-158</p> <p>Unidad 6.</p> <p>Actividad 1, pp. 175-178</p> <p>Actividad 2, pp. 187-190</p> <p>Unidad 7.</p> <p>Actividad 1, pp. 207-210</p> <p>Actividad 2, pp. 219-222</p> <p>Unidad 8.</p> <p>Actividad 1, pp. 239-242</p> <p>Actividad 2, pp. 251-254</p>	<p>Leer y reflexionar nos ayuda a convivir (p. 5)</p> <p>Leemos y aprendemos acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano (p. 45)</p> <p>Leemos para saber cómo es el Perú (p. 63)</p> <p>Leemos y reflexionamos sobre la diversidad (p. 81)</p> <p>Leemos afiches publicitarios (p. 101)</p> <p>Leemos para conocer más mitos y leyendas interesantes (p. 145)</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 4: Escribimos un cuento</p> <p>Ficha 8: Paso a paso escribimos un texto instructivo</p> <p>Ficha 11: Elaboramos un afiche y promovemos el cuidado de la biodiversidad</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1, pp. 19-21</p> <p>Actividad 2, pp. 31-33</p> <p>Unidad 2</p> <p>Actividad 1, pp. 51-53</p> <p>Actividad 2, pp. 63-65</p> <p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1, pp. 83-85</p> <p>Actividad 2, pp. 95-97</p> <p>Unidad 4</p> <p>Actividad 1, pp. 115-117</p> <p>Actividad 2, pp. 127-129</p> <p>Unidad 5</p> <p>Actividad 1, pp. 147-149</p> <p>Actividad 2, pp. 159-161</p> <p>Unidad 6</p> <p>Actividad 1, pp. 179-181</p> <p>Actividad 2, pp. 191-193</p> <p>Unidad 7</p> <p>Actividad 1, pp. 211-213</p> <p>Actividad 2, pp. 223-225</p> <p>Unidad 8</p> <p>Actividad 1, pp. 243-245</p> <p>Actividad 2, pp. 255-257</p>	<p>Escribimos para decir cómo somos (p. 37)</p> <p>Escribimos acerca de nuestros derechos para explicarlos (p. 51)</p> <p>Nuestras opiniones importan (p. 95)</p> <p>Un afiche que promueve el consumo responsable (p. 107)</p> <p>Infografías para defender a los animales en peligro de extinción (p. 128)</p> <p>Escribimos una historieta (p. 151)</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 7: ¡Describimos oralmente a los animales extraños!</p> <p>Ficha 12: Exponemos sobre los animales en peligro de extinción</p>		<p>Dialogamos y establecemos acuerdos (p. 9)</p> <p>Una exposición para promover nuestros derechos (p. 57)</p> <p>Discutimos sobre un tema (p. 115)</p> <p>Exposiciones que defienden nuestra diversidad (p. 135)</p> <p>Mitos y leyendas del Perú para ser relatados (p. 139)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Ficha 1: Descubriendo números grandes</p> <p>Ficha 2: Descomponemos números para sumar y restar</p> <p>Ficha 3: Resolvemos problemas de adición y sustracción</p> <p>Ficha 5: Dividimos cantidades</p> <p>Ficha 7: Multiplicamos y dividimos cantidades</p> <p>Ficha 9: Resolvemos problemas con varias operaciones</p> <p>Ficha 10: Sumamos y restamos fracciones heterogéneas</p> <p>Ficha 11: Resolvemos problemas con varias operaciones</p> <p>Ficha 12: Resolvemos problemas con monedas y billetes</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2, pp. 20-38</p> <p>Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70</p> <p>Unidad 3 Actividad 1, pp. 76-85</p> <p>Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117</p> <p>Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153</p> <p>Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179</p> <p>Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-213</p> <p>Unidad 8 Actividad 1, pp. 238-247</p>	<p>Cuánto más y cuánto menos (p. 15)</p> <p>Resolvemos problemas de cosechas (p. 19)</p> <p>Planteamos problemas de igualación (p. 21)</p> <p>Partimos, sumamos y restamos (p. 65)</p> <p>Conocemos los décimos (p. 85)</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 10-19</p> <p>Unidad 3 Actividad 2, pp. 86-93</p> <p>Unidad 6 Actividad 3, pp. 188-196</p> <p>Unidad 8 Actividad 3, pp. 256-268</p>	<p>Reconocemos prismas (p. 25)</p> <p>Trazamos cuerpos geométricos con creatividad (p. 29)</p> <p>Mantenemos el equilibrio (p. 31)</p> <p>Jugamos y reconocemos ángulos (p. 57)</p> <p>Cuadriláteros y más cuadriláteros (p. 59)</p> <p>Construimos cuadriláteros (p. 61)</p> <p>Medimos ángulos (p. 63)</p> <p>Recorremos calles y avenidas de la ciudad (p. 103)</p> <p>Ubicamos puntos en el plano cartesiano (p. 123)</p> <p>Reflejamos y trasladamos figuras en el plano (p. 125)</p> <p>Hacemos traslaciones (p. 127)</p>



<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Ficha 4: Resolvemos problemas de multiplicar Ficha 6: Representamos igualdades Ficha 8: Patrones que aumentan</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 44-53 Unidad 4 Actividad 3, pp. 128-136 Unidad 6 Actividad 2, pp. 180-187 Unidad 7 Actividad 2, pp. 214-223 Unidad 8 Actividad 2, pp. 248-255</p>	<p>Patrones en nuestra vida (p. 7) Conocemos distancias y habitantes (p. 9) Aprendemos equivalencias (p. 93) Creamos patrones (p. 129)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>		<p>Unidad 3 Actividad 3, pp. 94-102 Unidad 5 Actividad 2, pp. 154-162 Unidad 7 Actividad 3, pp. 224-232 Unidad 8 Actividad 2, pp. 248-255</p>	<p>¿Qué talleres deportivos preferimos? (p. 23) Organizamos datos en tablas de frecuencia (p. 53) Nuestros gustos y la moda (p. 55)</p>



6.º grado

COMPETENCIAS	RECURSOS		
	Ficha	Cuaderno de autoaprendizaje	Cuaderno de trabajo
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 2: La Tierra, nuestra casa</p> <p>Ficha 3: A cuidarnos en familia</p> <p>Ficha 5: ¿Qué sabemos del trigo?</p> <p>Ficha 8: ¡Qué momentos pasamos por querer ayudar!</p> <p>Ficha 10: Conocemos la biografía de un personaje</p> <p>Ficha 12: Leo sentimientos en versos</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1, pp. 15-18</p> <p>Actividad 2, pp. 27-30</p> <p>Unidad 2</p> <p>Actividad 1, pp. 47-50</p> <p>Actividad 2, pp. 59-62</p> <p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1, pp. 79-82</p> <p>Actividad 2, pp. 91-94</p> <p>Unidad 4</p> <p>Actividad 1, pp. 111-114</p> <p>Actividad 2, pp. 123-126</p> <p>Unidad 5</p> <p>Actividad 1, pp. 143-146</p> <p>Actividad 2, pp. 156-158</p> <p>Unidad 6</p> <p>Actividad 1, pp. 175-178</p> <p>Actividad 2, pp. 187-190</p> <p>Unidad 7</p> <p>Actividad 1, pp. 207-210</p> <p>Actividad 2, pp. 219-222</p> <p>Unidad 8</p> <p>Actividad 1, pp. 239-242</p> <p>Actividad 2, pp. 251-254</p>	<p>Leemos y reflexionamos sobre la convivencia (p. 5)</p> <p>Leemos para comprender los cambios en la pubertad (p. 25)</p> <p>Leemos para conocer nuestros derechos (p. 45)</p> <p>Leemos la crónica de un viaje para conocer nuestro país (p. 63)</p> <p>Leemos y descubrimos un milagro tecnológico (p. 81)</p> <p>Leemos y descubrimos la necesidad de cuidar el planeta (p. 101)</p> <p>Leemos y reflexionamos sobre la biodiversidad en peligro (p. 119)</p> <p>Leemos para saber cómo se explotan nuestros recursos naturales (p. 139)</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Ficha 1: Mis planes y metas para el año escolar 2021</p> <p>Ficha 4: Escribimos una infografía</p> <p>Ficha 6: Las plantas alimenticias, su cultivo y cuidados</p> <p>Ficha 11: Mi personaje favorito</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1, pp. 19-21</p> <p>Actividad 2, pp. 31-33</p> <p>Unidad 2</p> <p>Actividad 1, pp. 51-53</p> <p>Actividad 2, pp. 63-65</p> <p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1, pp. 83-85</p> <p>Actividad 2, pp. 95-97</p> <p>Unidad 4</p> <p>Actividad 1, pp. 115-117</p> <p>Actividad 2, pp. 127-129</p> <p>Unidad 5</p> <p>Actividad 1, pp. 147-149</p> <p>Actividad 2, pp. 159-161</p> <p>Unidad 6</p> <p>Actividad 1, pp. 179-181</p> <p>Actividad 2, pp. 191-193</p> <p>Unidad 7</p> <p>Actividad 1, pp. 211-213</p> <p>Actividad 2, pp. 223-225</p> <p>Unidad 8</p> <p>Actividad 1, pp. 243-244</p> <p>Actividad 2, pp. 255-257</p>	<p>Escribimos un texto que narra nuestras vivencias escolares (p. 17)</p> <p>Escribimos nuestro proyecto de vida en una infografía (p. 39)</p> <p>Escribimos una historieta para difundir nuestros derechos (p. 51)</p> <p>Escribimos una crónica para dar a conocer un lugar del Perú (p. 68)</p> <p>Escribimos para mostrar los resultados de nuestra investigación (p. 87)</p> <p>Escribimos un texto para explicar un tema de interés (p. 113)</p> <p>Escribimos textos argumentativos para generar reflexión (p. 125)</p> <p>Escribimos para expresar nuestra opinión (p. 145)</p>



<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Ficha 6: Exponemos sobre las plantas alimenticias y su cultivo Ficha 9: Un encuentro deportivo</p>		<p>Dialogamos y establecemos acuerdos (p. 11) Entrevistas para conocer metas y proyectos de vida de adolescentes como tú y yo (p. 31) Exponemos nuestros derechos en una campaña (p. 57) Narramos y describimos lugares, tradiciones o costumbres (p. 75) Exponemos los resultados de nuestra investigación (p. 95) Debatimos para encontrar soluciones (p. 107) Un conversatorio para compartir ideas y sentimientos (p. 151) Una representación teatral para difundir un mensaje (p. 133)</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Ficha 3: Usamos el sistema de numeración decimal para resolver problemas Ficha 4: Resolvemos problemas con esquemas y operaciones Ficha 5: Aprendemos estrategias para dividir Ficha 6: Aprendemos estrategias para dividir Ficha 9: Resolvemos un problema de repartición con fracciones Ficha 10: Resolvemos problemas con la adición y sustracción de fracciones Ficha 11: ¿Cómo obtener la fracción de un número?</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2, pp. 20-38 Unidad 2 Actividad 2, pp. 54-70 Unidad 3 Actividad 1, pp. 76-85 Unidad 4 Actividad 1, pp. 108-117 Unidad 5 Actividad 1, pp. 144-153 Unidad 6 Actividad 1, pp. 170-179 Unidad 7 Actividad 1, pp. 202-213 Unidad 8 Actividad 1, pp. 238-245</p>	<p>Comparamos cantidades (p. 9) Resolvemos problemas con ecuaciones (p. 59)</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Unidad 1 Actividad 1, pp. 10-19 Unidad 3 Actividad 2, pp. 86-93 Unidad 6 Actividad 3, pp. 188-196 Unidad 8 Actividad 3, pp. 256-268</p>	<p>Sumamos los ángulos internos de triángulos y cuadriláteros (p. 17) Clasificamos triángulos y cuadriláteros (p. 21) Resolvemos problemas con cuadriláteros (p. 23) Nos ubicamos mejor con un plano (p. 25) Reflejamos y trasladamos figuras en el plano (p. 85) Realizamos giros en el plano (p. 87)</p>



<p>Resuelve problemas de equivalencia, regularidad y cambio.</p>	<p>Ficha 1: ¿Será posible formar patrones geométricos? Ficha 2: Usamos patrones aditivos para ganar en el juego de la ranita Ficha 7: Averiguamos la cantidad de ingredientes para diferentes porciones Ficha 8: Aprendemos sobre las igualdades con el kit de Ciencias Ficha 12: Resolvemos situaciones con ecuaciones</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1, pp. 44-53 Unidad 4 Actividad 3, pp. 128-136 Unidad 6 Actividad 2, pp. 180-187 Unidad 7 Actividad 2, pp. 214-223</p>	<p>Usamos múltiplos y divisores (p. 27) Hallamos múltiplos comunes (p. 31) Encontramos los divisores de un número (p. 33) Jugamos con múltiplos y divisores (p. 35) Hallamos datos desconocidos en problemas de equivalencia (p. 57)</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos.</p>		<p>Unidad 3 Actividad 3, pp. 94-102 Unidad 5 Actividad 2, pp. 154-162 Unidad 7 Actividad 3, pp. 224-232 Unidad 8 Actividad 2, pp. 248-255</p>	<p>Analizamos la información de tablas y gráficos (p. 41) Usamos el gráfico de líneas (p. 43)</p>



Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. DIGEBR. <https://bit.ly/2SIIAUZ>
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. DIGEBR. <https://bit.ly/3jpaBET>
- Ministerio de Educación. (2004). *Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. <https://bit.ly/35PJOcQ>
- Ministerio de Educación. (2020). *Manual de la Prueba Diagnóstica de Lectura, Escritura y Matemática 4.º grado de primaria*. <https://bit.ly/3dTjJhG>

