

Situaciones para construir y resolver



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Gestiona proyectos de manera ética.

Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

Practica una vida activa y saludable.

Currículo
N a c i o n a l

Situaciones para construir y resolver



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Situaciones para construir y resolver

Primer grado - Ciclo Inicial - Matemática

Portafolio de evidencias

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: noviembre de 2018

Segunda edición: diciembre de 2019

Tercera edición: febrero de 2021

Tiraje: 17 808 ejemplares

Elaboración de contenidos

Renato Ramiro Cajahuaman Bravo

Reajuste de diseño y diagramación

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Alejandro Jorge Aliaga Artica

Cuidado de edición gráfica

Ursula Lorenza Clavarino Cortez

Julio César García Acuña

Impreso en EDITORIAL ROEL S.A.C.

Pj. Miguel Varcarcel Nro. 361, Urbanización San Francisco, Ate - Lima

RUC 20122879331

Febrero 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-00193

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Estimado estudiante:

El material educativo *Situaciones para construir y resolver* pertenece al área curricular de Matemática de primer grado del ciclo Inicial de Educación Básica Alternativa (EBA). El material está compuesto por un Texto y un Portafolio de evidencias, cada uno de los cuales contiene ocho unidades de aprendizaje explícitamente relacionadas con los ámbitos de interacción de la vida de las personas jóvenes y adultas.

Portafolio
de evidencias



Texto

Índice de unidades del portafolio

Unidad	Nombre de la unidad	Página
1	¿Cuántos somos en mi familia?	6
2	Nuestros derechos suman	22
3	Juntos solucionamos los problemas	38
4	¿Cuántos cuidamos nuestra salud?	54
5	Iguales o diferentes, somos Perú	70
6	Distintas formas de aprender	86
7	Datos que informan a todos	102
8	Emprendedores en mi comunidad	118

Estructura del portafolio



Nombre de la unidad

Imagen motivadora

Ubica el trabajo matemático en situaciones reales y cotidianas, e incentiva el diálogo.

Número de la unidad

Número de página

¿Cuántos somos en mi familia?

Unidad 1

Comenzamos lo que sabemos

1. Observa la imagen y encierra el número de mi respuesta.
a) ¿Cuántas personas integran esta familia?
b) ¿Cuántas personas usan atuendo en la cabeza?
2. Escribe la edad que creo que tiene...
a) La persona de mayor edad: años
b) La persona de menor edad: meses
3. Completa la información sobre mí.
a) Edad:
b) Día de mi nacimiento:
c) Edad de uno de mis hijos:
d) Cantidad de personas que viven conmigo:

¿Dónde encontramos números?

Actividad 1. Lleva a clase imágenes que incluyan números y completa los recuadros.

Indican cantidad

Indican código

Actividad 2. Observa mi DNI y escribe lo solicitado. Luego, comparte lo aprendido con mis compañeros.

Ubigeo es el código de ubicación geográfica del lugar donde vives.

- a) Número → _____
- b) Año de emisión → _____
- c) Año de caducidad → _____
- d) Ubigeo → _____
- e) Dirección → _____

Actividades

Para desarrollar y demostrar los desempeños matemáticos alcanzados.

Actividades de apertura

Exploran tus conocimientos matemáticos, relacionándolos con tus propias vivencias.

A lo largo del portafolio, encontrarás los siguientes elementos:

Ícono

Indica que podrás observar el video en el CD que viene con tu Portafolio.



Personajes dinamizadores

Te brindan recomendaciones y te ayudan a construir las ideas matemáticas.



Solapa

Indica la competencia matemática que se está desarrollando.

Problemas

Para resolver y demostrar los desempeños matemáticos alcanzados a lo largo de los pasos que van del entendimiento hasta la verificación.

Contamos hasta 10

Actividad 1. Observa mi aula y cuéntame a las personas y objetos que encuentro. Luego, escribe los números.

a) b)
 c) d)
 e) f)

Actividad 2. Ordena los números de los objetos que conté.

a) De menor a mayor:

b) De mayor a menor:

Actividad 3. Según las cosas que he contado, completo las expresiones con "más... que", "menos... que" o "igual cantidad de... que de".

a) Hay
 b) Hay
 c) Hay

Actividad 4. Cuenta las tapicerías y libros que tengo. El dibujo y completo.

Hay más que

Actividades para el proyecto "El árbol genealógico de mi familia"

Averigua la información y completo las tarjetas.

Mamá Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____	Papá Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____
Hermana Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____	Hermano Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____
Abuelo Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____	Abuela Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____
_____ Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____	_____ Nombre: _____ Edad: _____ DNI: _____

Actividades del proyecto

Permite que apliques las matemáticas en el contexto del proyecto formulado.

Actividades para demostrar aprendizajes

- Lo que puedo hacer
- Demuestro lo que aprendí

Juegos matemáticos

Para aprender y aplicar la matemática de forma amena.

Demuestro lo que aprendí

1. Dibuja algunos usos que le doy a los números en mi vida diaria.

a) Como cantidad b) Como código

2. Cuenta y completa.

a) Número de mujeres b) Número de varones
 c) Número de personas con anteojos d) Número de personas con cabello corto
 e) Número total de personas

3. ¿Cuántas fichas tiene cada uno? Leo y completo el tablero de valor posicional.

Tengo dos decenas de fichas y siete unidades sueltas.

D	U

Tengo 40 chirimoyas en una caja y dos en una bolsa.

D	U

Lo que puedo hacer

a) Completo el friso en los recuadros y reviso mi friso.

b) Escribo o dibujo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilice lo aprendido en cada tema.

Unidad 1

Contamos

Contamos hasta

Resolvemos problemas

Realizamos

Reflexiono sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizo en tu vida diaria.

Aprendizamos mediante el juego

Sumamos y contamos

¿Qué se necesita?

- Dos dados
- El tablero 100
- Una ficha o un botón por participante

¿Cómo se juega?

- Se ubica la ficha junto al número 1.
- Por turnos, se tiran los dos dados y se suman los puntos que salgan.
- La ficha avanza contando de uno en uno hasta espacios como puntos salieron en el dado.
- Gana el que llega primero al número 100.
- Si al tirar el dado se sobrepasa el castillo 100, se debe retroceder tantos castillos como el número de puntos que sobren. Luego, se sigue jugando hasta que se alcance exactamente la castilla 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Reflexiono y comento con el grupo.

a) ¿Para qué me es útil este juego?

b) ¿Cómo me sentí al participar?

c) ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

4. Resuelvo.

Mis hermanos, Lucía, Marcial y Ana tienen hijos. Lucía tiene tres, Marcial tiene cuatro y Ana tiene dos. ¿Cuántos sobrinos tengo?

5. ¿De qué formas puedo cambiar cinco soles usando solo monedas de un sol y de dos soles?

Me evaluo

Competencia	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad	Contra y representa números.	Cuento cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Cuento con ayuda cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Me es difícil contar cantidades mayores que 10.
	Resuelve problemas de juntar.	Resuelvo en dificultad problemas de juntar usando los cuatro pasos.	Resuelvo con ayuda problemas de juntar usando los cuatro pasos.	Me es difícil resolver problemas usando todos los cuatro pasos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Realiza equivalencias.	Represento equivalencias de dinero que uso en la vida diaria y las expreso como una suma.	Represento con ayuda equivalencias que uso en la vida diaria y las expreso como una suma.	Me es difícil entender que una misma cantidad se puede expresar de distintas formas.

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Aspectos	Logrado	En proceso	En inicio
a) Investigué los datos para el proyecto.			
b) Completé la información sobre mi familia en el portafolio de evidencias.			
c) Dibujé el árbol de acuerdo con las necesidades de mi familia.			
d) Coloqué fotos o dibujos de mis familias.			
e) Organizé la información en mi árbol genealógico.			
f) Publicué y comenté sobre la información que obtuve de mi familia.			

Autoevaluación de mi participación

Aspectos	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en mi grupo.			
b) Propongo ideas para realizar el trabajo.			
c) Reaño con entusiasmo lo que me comprometi a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el trabajo que realicé.			
e) Me muestro con disposición al responder las preguntas sobre mi trabajo.			
f) Pregunto con respeto por el trabajo de mis compañeros y compañeras.			

Instrumentos de evaluación

Se presentan rúbricas y listas de cotejo con el objetivo de garantizar la evaluación de los desempeños.



Adaptado de © Bjørnar Andersen.

Unidad **1** ¿Cuántos somos en mi familia?

1. Observo la imagen y encierro el número de la respuesta correcta.

a) ¿Cuántas personas integran esta familia? 10 14 16

b) ¿Cuántas personas usan atuendo en la cabeza? 5 6 7

2. Escribo la edad que creo que tiene...

a) La persona de mayor edad: años

b) La persona de menor edad: meses

3. Completo la información sobre mí.

a) Edad:

b) Día de mi nacimiento:

c) Edad de uno de mis hijos:

d) Cantidad de personas que viven conmigo:

¿Dónde encontramos números?

- **Actividad 1.** Llevo a clase imágenes que incluyan números y completo los recuadros.

Indican cantidad

También puedes dibujar.



Indican código

- **Actividad 2.** Observo mi DNI y escribo lo solicitado. Luego, comparto lo aprendido con mis compañeros.

a) Número → _____

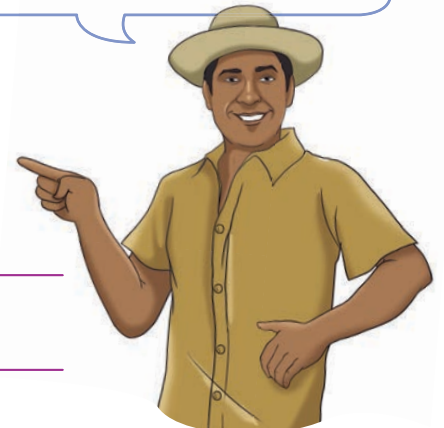
b) Año de emisión → _____

c) Año de caducidad → _____

d) Ubigeo → _____

e) Dirección → _____

Ubigeo es el **código de ubicación geográfica** del lugar donde vives.



Contamos hasta 10

► **Actividad 1.** Observo mi aula y cuento a las personas y objetos que encuentro. Luego, escribo los números.

a)  →
ventanas

d)  →
bolsos

b)  →
puertas

e)  →
focos

c)  →
mujeres

f)  →
varones

► **Actividad 2.** Ordeno los números de los objetos que conté.

a) De menor a mayor: ; ; ; ; ; .

b) De mayor a menor: ; ; ; ; ; .

► **Actividad 3.** Según las cosas que he contado, completo las expresiones con "más... que", "menos... que" o "igual cantidad de... que de".

a) Hay  

b) Hay  

c) Hay  

► **Actividad 4.** Cuento los lapiceros y libros que tengo, los dibujo y completo.

→ → Hay más
que

► **Actividad 5.** Recuerdo a los miembros de mi familia y completo mi ficha familiar. Luego, los dibujo.

Mi ficha familiar en números

Me llamo _____.

Tengo _____ abuelo(s) vivos por parte de madre y _____ abuelo(s) vivos por parte de padre.

Además, tengo _____ tía(s) y _____ tío(s). También, tengo _____ primo(s).

En mi familia, somos en total _____ hermanos, _____ mujer(es) y _____ varon(es).

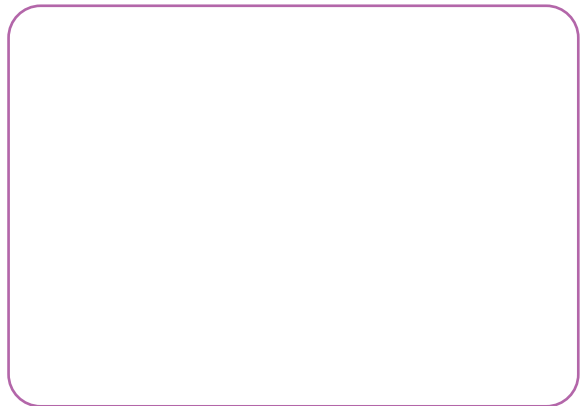
Tengo _____ hermana(s) casada(s)

y _____ hermano(s) casado(s).

En total, tengo _____ sobrina(s)

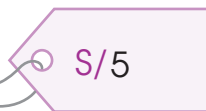
y _____ sobrino(s).

Yo tengo _____ hija(s) y _____ hijo(s).



► **Actividad 6.** Averiguo el precio en soles de algunos productos de mi región (que no cuesten más de 10 soles), los dibujo y escribo sus precios.

Ejemplo:



Cinco soles el kilogramo



_____ soles el kilogramo



_____ soles el litro



_____ soles el atado



Recuerda

- | | |
|------------|-----------|
| 0 → cero | 7 → siete |
| 1 → uno | 8 → ocho |
| 2 → dos | 9 → nueve |
| 3 → tres | 10 → diez |
| 4 → cuatro | |
| 5 → cinco | |
| 6 → seis | |

Contamos hasta 99

► **Actividad 1.** Es importante conocer a mi familia porque así me integro más a ella. Averiguo las edades de algunos de los integrantes de mi familia y las escribo con cifras y palabras.

a)  Mi abuelo años → _____

b)  Mi papá años → _____

d)  Mi hermana años → _____

e)  La mayor de mis tías años → _____

► **Actividad 2.** Completo la tabla colocando el nombre de algunos familiares y el día de su cumpleaños.

Familia	Día (en cifras)	Día (en letras)
Tía Rosita	2	dos



Recuerda

- 20 → veinte
- 21 → veintiuno
- 22 → veintidós
- 23 → veintitrés
- 24 → veinticuatro
- 25 → veinticinco
- 26 → veintiséis
- 27 → veintisiete
- 28 → veintiocho
- 29 → veintinueve
- 30 → treinta
- 31 → treinta y uno

► **Actividad 3.** La familia Huamán se dedica al comercio. Ellos venden productos por sacos y por bolsas de un kilogramo. ¿Cuántos kilogramos vendieron de cada producto?

a) 

D	U

c) 

D	U

b) 

D	U

d) 

D	U

► **Actividad 4.** Comparo la cantidad de cada producto que vendió la familia Huamán y completo el cuadro.

Producto más vendido	Cantidad (en cifras)	Cantidad (en letras)
Producto menos vendido	Cantidad (en cifras)	Cantidad (en letras)

► **Actividad 5.** Trabajamos en equipo.

- Dialogamos sobre los productos que consumen nuestras familias y elegimos dos.
- Dibujamos en un papelote costales y bolsas de un kilogramo e indicamos la cantidad aproximada que consumimos en un mes.
- Respondemos oralmente: ¿cuál producto se consume más? ¿Cuál se consume menos?
- Ordenamos de mayor a menor las cantidades que representamos.
- Comentamos la estrategia que usamos para resolver la actividad.

Resolvemos problemas de juntar

► **Actividad 1.** Sigo los pasos indicados y resuelvo el problema.

El sábado visitaron a mi abuela 6 familiares. El domingo la visitaron 11.
¿Cuántos familiares visitaron a mi abuela?



Paso 1. Entiendo el problema.

- a) ¿Qué me piden hallar? Subrayo la respuesta correcta.
- La edad de mi abuela.
 - La cantidad de personas que la visitaron.
- b) ¿Qué información me permite resolver el problema? Completo.
- Número de visitantes el sábado: _____
 - Número de visitantes el domingo: _____

Paso 2. Represento. Dibujo para entender lo que me pide el problema.



Paso 3. Planteo una operación y doy la respuesta.

	D	U	
Sábado →			○
Domingo →			
Total →			

Visitaron a la abuela _____ familiares.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿La respuesta de mi dibujo y de mi operación es la misma?
- b) ¿Conté a cada familiar para saber el total?
- c) ¿Hacer un dibujo me ayudó a entender el problema?
- d) ¿Identifiqué lo que pedía el problema con la adición?

Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico los pasos y resuelvo los problemas.

En mi familia, somos 12 mujeres y 7 varones.
¿Cuántas personas somos en mi familia?
¿Cuántas posaron en la foto que ves?



Compré seis plátanos y, luego, compré ocho más. ¿Cuántos plátanos compré en total?



► **Actividad 3.** Completo con números y dibujos. Luego, resuelvo en un papelote y muestro mi trabajo.

Gasté _____ soles en _____. Gasté _____ soles en _____.
¿Cuánto gasté en total?

Vendí _____ atados de _____. Vendí _____ atados de _____.
¿Cuántos atados vendí en total?

Realizamos equivalencias e igualdades

► **Actividad 1.** En la vida diaria, realizo equivalencias al comprar. En los siguientes casos, ¿de qué otra forma puedo comprar la misma cantidad? Dibujo mi respuesta.

a)



b)



c)



- Comento mis respuestas con mis compañeros y verifico mis resultados con una adición.

► **Actividad 2.** Elijo un producto que mi familia suele comprar y escribo dos equivalencias para él.

A large, empty rounded rectangle with a red border, intended for drawing an equivalent product.A large, empty rounded rectangle with a red border, intended for drawing an equivalent product.

► **Actividad 3.** Lorenzo tiene estas monedas y quiere agruparlas en grupos de un sol. Encierro algunas posibilidades.



- a) Comento con un compañero la estrategia que utilicé.
- b) Dibujo dos posibilidades y escribo debajo de cada dibujo la equivalencia que realicé.

1 sol =

1 sol =

► **Actividad 4.** ¿Qué otras equivalencias realizo en mi vida diaria? Dibujo o pego figuras para representarlas y escribo la igualdad.

LO QUE PUEDO HACER

- Completo el título en los recuadros y reviso mi texto.
- Escribo o dibujo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 1

Contamos _____.

Contamos hasta _____.

Resolvemos problemas _____.

Realizamos _____.

Sumamos y contamos

¿Qué se necesita?

- Dos dados
- El tablero 100
- Una tapita o un botón por participante

Tablero 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cómo se juega?

- Se ubica la ficha junto al número 1.
- Por turnos, se tiran los dos dados y se suman los puntos que salgan.
- La ficha avanza contando de uno en uno tantos espacios como puntos salieron en el dado.
- Gana el que llega primero al número 100.
- Si al tirar el dado se sobrepasa el casillero 100, se debe retroceder tantos casilleros como el número de puntos que sobren. Luego, se sigue jugando hasta que se alcance exactamente la casilla 100.

Reflexiono y comento con el grupo.

- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Dibujo algunos usos que le doy a los números en mi vida diaria.

a) Como cantidad

b) Como código

2. Cuento y completo.



a) Número de mujeres →

b) Número de varones →

c) Número de personas con anteojos →

d) Número de personas con cabello corto →

e) Número total de personas →

3. ¿Cuántas frutas tiene cada uno? Leo y completo el tablero de valor posicional.

Tengo dos decenas de tumbos y siete tumbos sueltos.

D	U

Tengo 40 chirimoyas en una caja y dos en una bolsa.

D	U

4. Resuelvo.

Mis hermanos: Lucio, Marcial y Ana tienen hijos. Lucio tiene tres, Marcial tiene cuatro y Ana tiene dos. ¿Cuántos sobrinos tengo?

5. ¿De qué formas puedo cambiar cinco soles usando solo monedas de un sol y de dos soles?

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 1

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Contar y representar números.	Cuento cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Cuento con ayuda cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Tengo dificultad de contar cantidades mayores que 10.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de juntar.	Resuelvo sin dificultad problemas de juntar, usando los cuatro pasos.	Resuelvo con ayuda problemas de juntar, usando los cuatro pasos.	Tengo dificultad en resolver problemas usando todos los pasos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Realizar equivalencias.	Represento equivalencias de dinero que uso en la vida diaria y las expreso como una suma.	Represento con ayuda equivalencias que uso en la vida diaria y las expreso como una suma.	Tengo dificultad en entender que una misma cantidad se puede expresar de distintas formas.

Actividades para el proyecto “El árbol genealógico de mi familia”

Averiguo la información y completo las tarjetas.

Mamá

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Papá

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Hermana

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Hermano

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Abuela

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Abuelo

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Nombre: _____

Edad: _____

DNI: _____

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Investigué los datos para el proyecto.			
b) Completé la información sobre mi familia en el portafolio de evidencias.			
c) Dibujé el árbol de acuerdo con las necesidades de mi familia.			
d) Coloqué fotos o dibujos de mis familiares.			
e) Organicé la información en mi árbol genealógico.			
f) Publiqué y comenté sobre la información que obtuve de mi familia.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en mi grupo.			
b) Propongo ideas para realizar el trabajo.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el trabajo que realicé.			
e) Me muestro con disposición al responder las preguntas sobre mi trabajo.			
f) Pregunto con respeto por el trabajo de mis compañeras y compañeros.			



Yo trabajo como pastora de alpacas. En el altiplano hay 31 comunidades que se dedican a la crianza de alpacas para vender su lana.

Pedimos respetar el ambiente, porque el cambio climático afecta a nuestros animales y nuestro modo de vida.

Unidad 2 Nuestros derechos suman

1. Un pastor cuida y respeta los derechos de la Madre Tierra porque de ella depende su bienestar y el de su familia. Respondo según lo que conozco del tema.
 - a) ¿Cuántas alpacas creo que puede tener un rebaño?
 - b) ¿Cuánta lana creo que se puede obtener de una alpaca?
2. Cada persona tiene derecho a un trabajo digno. Anoto, en la tarjeta, algunos datos sobre mi trabajo.

Mi trabajo me hace mejor persona

Soy _____ . Me dedico a esta actividad desde hace _____ años.
Yo trabajo con _____ personas.
Mi horario de trabajo es de _____ a _____ .
Trabajo _____ horas al día y _____ días a la semana.
En un mes trabajo _____ días.
Tengo derecho a _____ días de vacaciones pagadas al año.

¿Cuántos más o menos hay?

- **Actividad 1.** Llevo a clase imágenes en las que se observan muchas personas, cosas, animales, etc., y estimo la cantidad que hay en cada una. Luego, las pego en el recuadro indicado.

Hay más de 10, pero menos de 30.

Hay más de 30, pero menos de 50.

Hay más de 50, pero menos de 100.

- **Actividad 2.** Escribo "E" (estimar) o "Ex" (exacto) según la clase de conteo que se debe realizar en cada caso.

a) Las velas para el cumpleaños de mi hijito.

b) La cantidad de personas que asisten a una marcha.

c) Los asientos ocupados en el bus interprovincial.

d) La cantidad de personas que asisten a una feria.

Representamos números hasta 99

- **Actividad 1.** Leo el texto y completo con números mayores que 40 lo que dicen Marcelino y Felipe.

En la comunidad donde viven Marcelino y Felipe respetan los derechos de la Madre Tierra y, por ello, cuidan el ecosistema donde crían a sus llamas.



- **Actividad 2.** Dibujo barras y cubitos para representar los números con los que completé el diálogo anterior. Luego, los escribo como una adición.

Llamas hembra

Con barras y cubitos

Como adición

Llamas macho

Con barras y cubitos

Como adición

Total de llamas

Con barras y cubitos

Como adición

➤ **Actividad 3.** Escribo con números la información que da Evangelina.



En mi comunidad hay ocho decenas y cuatro unidades de llamas adultas. De estas, seis decenas y dos unidades son hembras. Además, tenemos 50 más ocho crías de llamas.

- Total de llamas adultas:
- Llamas hembra:
- Crías:

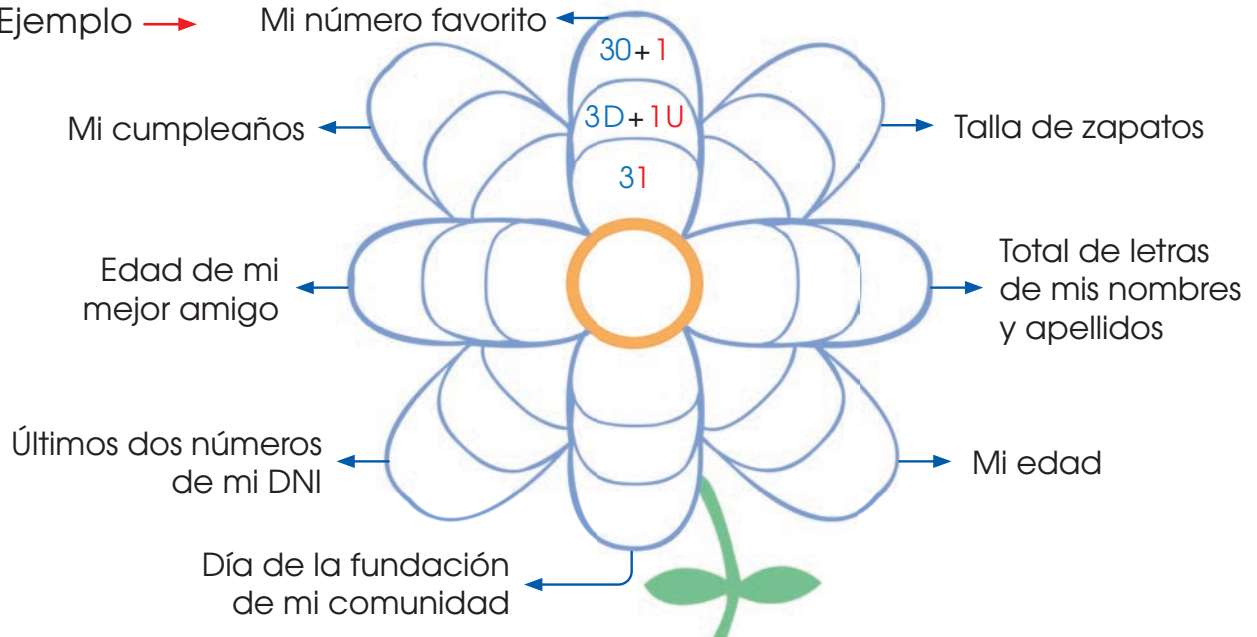
➤ **Actividad 4.** Completo la tabla con las distintas representaciones.

		Número de horas trabajadas en una semana	Día de la fiesta patronal de mi comunidad	Número de estudiantes en el nivel inicial de mi CEBA																
Representación	Con números																			
	Con barras y cubitos																			
	Con <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U		
	D	U																		
D	U																			
D	U																			
D	U																			
Con una adición																				

➤ **Actividad 5.** Completo la flor con números que me representan.

Ejemplo →

Mi número favorito ←



Resolvemos problemas de quitar

► **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los siguientes pasos.

Un criador tiene 45 alpacas en su rebaño. Ya esquiló a 23. ¿Cuántas alpacas aún no han sido esquiladas?



Paso 1. Entiendo el problema.

- a) ¿Qué se me pide hallar? _____
- La cantidad de alpacas que _____ esquilar.
- b) ¿Qué información me permite resolver el problema?
- Número total de alpacas: _____
 - Número de alpacas esquiladas: _____

Paso 2. Represento. Dibujo barras y cubitos, y tacho lo necesario.

Paso 3. Planteo una operación y escribo la respuesta.

Total de alpacas →	D	U	○	
Alpacas esquiladas →				
Alpacas sin esquilar →				Faltan esquilar _____ alpacas.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿La respuesta de mi dibujo y de mi operación es la misma?
- b) ¿Usar barras y cubitos me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Identifiqué lo que pedía el problema con la sustracción?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

➤ **Actividad 2.** Resuelvo los problemas aplicando los siguientes pasos.

A la asamblea de la institución educativa asisten 37 personas. De ellas, 16 son varones y el resto son mujeres. ¿Cuántas mujeres asistieron?



En la comunidad somos 89 familias. Ya fueron censadas 72 familias. ¿Cuántas faltan censar?



 **Actividad 3.** Trabajamos en grupo.

- a) Dialogamos sobre situaciones de nuestra vida cotidiana en las que hay que quitar algo para solucionar un problema.
- b) Escribimos en un papelote un problema. Nos ayudamos con dibujos.
- c) Seguimos los pasos aprendidos e intercambiamos el papelote con otro grupo para resolver este nuevo problema. En plenario, verificamos los resultados.
- d) Comentamos las estrategias que usamos para resolver la actividad.

Medimos el tiempo en el calendario

- **Actividad 1.** Me ayudo con el calendario para completar los meses que faltan para llegar a las fechas indicadas. Considero como inicio el mes actual.

Estamos en el mes de _____.
Fiestas Patrias es en el mes de

_____.

Para llegar a Fiestas Patrias faltan _____ meses.



Estamos en el mes de _____.
Navidad es en el mes de

_____.

Para llegar a Navidad faltan _____ meses.



Estamos en el mes de _____.
Las vacaciones inician en el mes de _____.

Para llegar a las vacaciones, faltan _____ meses.



Estamos en el mes de _____.
Estaré en segundo grado en el mes de _____.

Para llegar a segundo grado, faltan _____ meses.



- **Actividad 2.** Leo lo que dice cada personaje y completo la frase.



Estamos en abril, dentro de dos meses será...



Blank lined paper with a paperclip icon.



Estamos en diciembre, el mes pasado fue...



Blank lined paper with a paperclip icon.



Estamos en enero, hace cuatro meses fue...



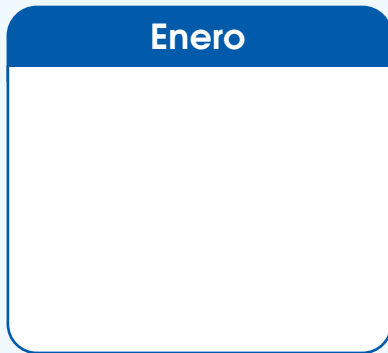
Blank lined paper with a paperclip icon.

- **Actividad 3.** El calendario nos permite planificar a futuro las actividades que realizaremos durante el año. Así, podemos organizar mejor nuestro tiempo y cumplir todas las metas propuestas.

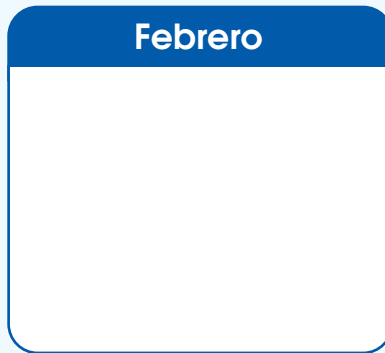
Completo el planificador con las fechas importantes para mí y mi familia. Por ejemplo, los eventos relacionados con el año escolar. Uso colores y dibujos para embellecerlo.

Año:

Enero



Febrero



Marzo



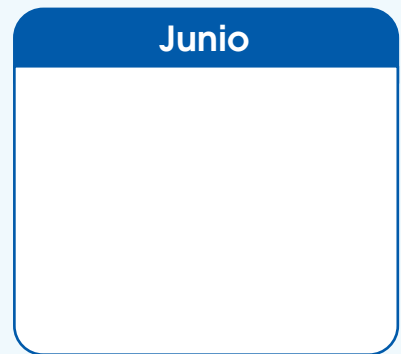
Abril



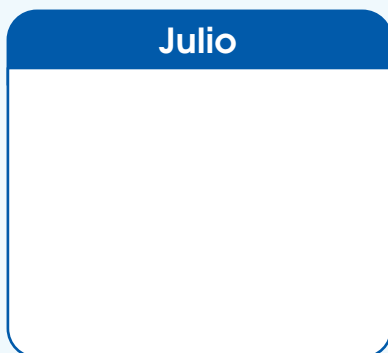
Mayo



Junio



Julio



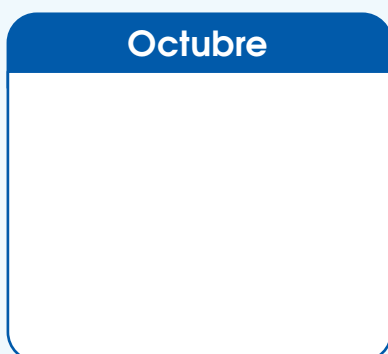
Agosto



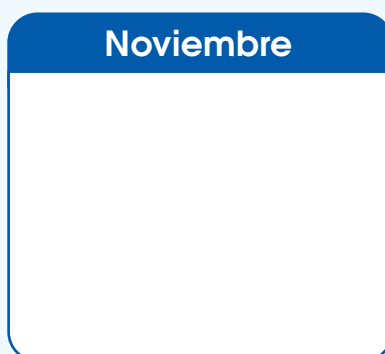
Septiembre



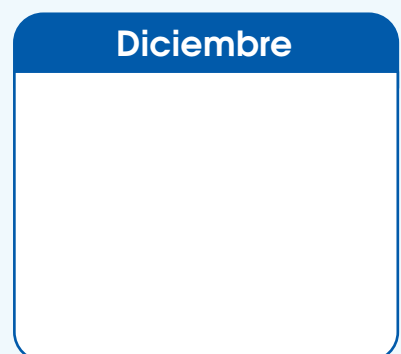
Octubre



Noviembre

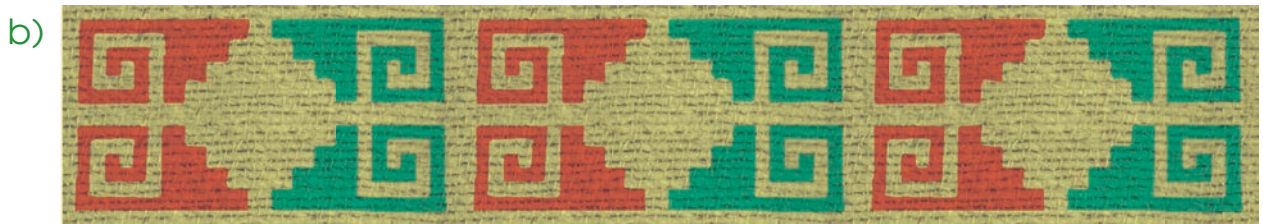


Diciembre



Buscamos patrones gráficos

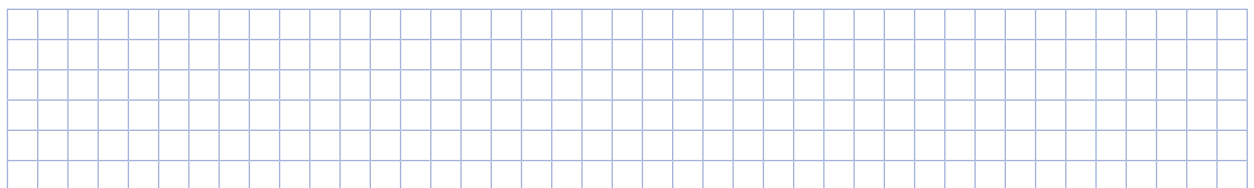
- ▶ **Actividad 1.** Observo las cenefas que hicieron unos artesanos y encierro el núcleo del patrón.



- ▶ **Actividad 2.** Rosendo es un buen tejedor de pulseras de mostacillas, pero a veces se distrae. Descubro el patrón de su artesanía y tacho la parte en la que no siguió la regla de formación.



- ▶ **Actividad 3.** Diseño una pulsera siguiendo un patrón.



➤ **Actividad 4.** Realizo lo que se me solicita a continuación.

Esta es una cerámica de la cultura Nasca. Toribio hizo una de arcilla con la misma forma. Ayúdalo a decorarla siguiendo tus propios patrones en cada franja.



LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 2

Representamos números hasta _____.

Resolvemos problemas de _____.

Medimos el _____ en el calendario.

Buscamos _____ gráficos.

Restamos sin parar

¿Qué se necesita?

- El tablero de números y las restas de esta página.
- Un lápiz de un color distinto para cada jugador.

¿Cómo se juega?

- Se elige una resta y se pintan los cuadritos necesarios con los números que sumados den la respuesta. Se puede pintar dos a más cuadritos para dar la respuesta. Observa el ejemplo.
- Si alguien se equivoca al restar o le faltan números, pierde el turno y no se cuentan los recuadros que pintó.
- Se debe marcar con una X cada resta resuelta.
- Gana quien al término del juego tenga más cuadraditos pintados.

4	4	1	1	4	8	3	4	2	1
6	3	7	1	8	6	2	8	7	3
8	6	7	7	2	8	6	4	9	8
8	9	6	2	5	2	4	9	9	9
1	3	6	6	8	4	8	8	7	5
6	1	8	2	6	7	4	6	9	2
2	6	2	9	1	7	2	5	7	2
9	3	3	4	8	1	5	9	2	6
5	2	5	8	2	7	6	8	7	7

Restas para elegir

$50 - \text{¿?} = 39$

X

$50 - \text{¿?} = 14$

$50 - \text{¿?} = 26$

$50 - \text{¿?} = 46$

$50 - \text{¿?} = 20$

$50 - \text{¿?} = 21$

$50 - \text{¿?} = 37$

$50 - \text{¿?} = 12$

$50 - \text{¿?} = 41$

$50 - \text{¿?} = 28$

$50 - \text{¿?} = 25$

$50 - \text{¿?} = 33$

Reflexiono y respondo de forma oral.

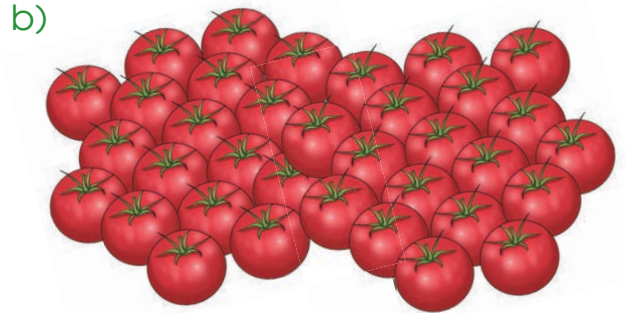
- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Observo las imágenes y estimo la cantidad de elementos que hay en cada una. Luego, cuento los elementos para verificar.



- Estimación:
- Conteo:



- Estimación:
- Conteo:

2. ¿Cuántas aves tiene cada persona? Leo y completo el tablero de valor posicional.

Tengo siete decenas de gallinas y cuatro pollitos.

D	U

Tengo 80 pavos en un corral y 3 en el bebedero de agua.

D	U

3. Resuelvo.

Jacinto cortó 39 flores, Azucena le pidió 28 para adornar su casa. ¿Cuántas flores le quedan a Jacinto?

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Investigué los derechos para el proyecto.			
b) Completé la información sobre los derechos en el portafolio de evidencias.			
c) Diseñé patrones y creé con ellos dos cenefas.			
d) Verifiqué que el derecho elegido se cumple en mi institución educativa.			
e) Escribí con letra clara y grande el derecho.			
f) Decoré el cartel y expliqué a mis compañeras y compañeros del aula.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en mi grupo.			
b) Propongo ideas para realizar el trabajo.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el trabajo que realicé.			
e) Muestro disposición al responder las preguntas sobre mi trabajo.			
f) Pregunto con respeto por el trabajo de mis compañeras y compañeros.			



Inicié este negocio hace unos años. Y, ahora, mi hija lo está haciendo crecer.

Tenemos que trasplantar 90 matitas. ¿Cuántas nos faltan?

Ya trasplantamos 20 y de aquí sacaremos 48.

Unidad **3** Juntos solucionamos los problemas

1. La familia Quijarte es una familia emprendedora. Ellos trabajan unidos en su negocio de venta de matitas. Leo el diálogo y respondo.
 - a) ¿La cantidad de matitas que faltan trasplantar es mayor o menor que las que ya trasplantaron? _____.
 - b) ¿Cuántas matitas ya trasplantaron? .
 - c) ¿Cuántas matitas tendrán que sacar de otro almácigo para completar el pedido? .
2. Yo también puedo ser emprendedor. Dibujo dos objetos que podría vender y completo un problema similar al de la familia Quijarte.

Me pidieron _____ . Le di al cliente

cantidad objeto cantidad

y, luego, .

cantidad

¿Cuántos me falta darle para completar?

objeto

¿De cuántas formas podemos sumar 10?

- **Actividad 1.** Practico el cálculo mental. Pinto en la tabla dos números que sumen 10. Uso colores distintos para cada grupo.

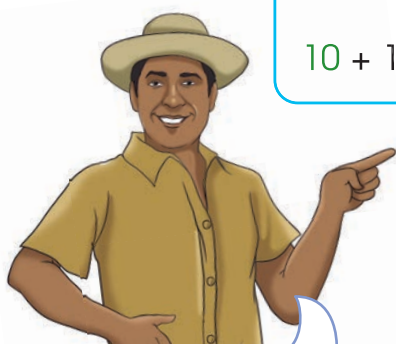
4	6	8	1	5	2
7	0	3	2	3	4
4	5	6	0	7	8
3	1	2	5	6	0
3	2	4	8	1	6
6	8	7	4	5	3

- **Actividad 2.** Para sumar tres números, sumo primero dos que sumen 10 y, luego, aumento el tercero. Por ejemplo:

$$10 + 4 + 6 =$$

$$4 + 6 = 10$$

$$10 + 10 = 20$$



Aplica la técnica y encuentra grupos de tres números que den 20. Píntalos como en la tabla anterior.

4	3	5	8	10	10
10	5	10	7	6	9
4	10	3	6	7	10
2	10	9	10	2	1
10	6	4	10	8	10
0	8	10	1	10	2

Resolvemos problemas de quitar

► **Actividad 1.** Sigo los pasos indicados y resuelvo el problema.

Tengo 98 soles para comprar semillas de papa y algodón para mi chacra. Ya gasté 35 soles en semillas de papa. ¿Cuánto me queda para las semillas de algodón?



Paso 1. Entiendo el problema.

a) ¿Qué se me pide hallar?

- El dinero que me _____ para comprar semillas de _____.

b) ¿Qué información me permite resolver el problema? Completo.

- Cantidad total de dinero para las compras: _____
- Dinero gastado en comprar semillas de papa: _____

Paso 2. Represento. Dibujo barras y cubitos, y tacho lo necesario.

Paso 3. Planteo una operación y respondo.

Total de dinero	→	D	U	○
Dinero para semillas de papas	→			
Dinero para semillas de algodón	→			

Le queda _____ soles.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con sí o no.

a) ¿La respuesta de la representación y de la operación es la misma?

Sí	No
----	----

b) ¿Usar material base diez me ayudó a entender el problema?

Sí	No
----	----

c) ¿Identifiqué lo que pedía el problema con la sustracción o resta?

Sí	No
----	----

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas aplicando los siguientes pasos.

Un comerciante ha elaborado 57 polos de la selección. Ya vendió 4D y 2 U. ¿Cuántos polos le falta vender?



María ha tejido 45 gorros de lana. A ella le han pedido que teja 89. ¿Cuántos gorros le falta tejer?



► **Actividad 3.** Creo un problema que se solucione quitando y lo resuelvo.

D	U



Resolvemos problemas de comparar

► **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos.

Jacinto, en su taller, barniza 15 sillas de madera por la mañana y 27 por la tarde.
¿Cuántas sillas más barniza por la tarde?



Paso 1. Entiendo el problema.

a) ¿Qué se me pide hallar? Subrayo la respuesta correcta.

- La cantidad de sillas que barniza en total.
- La diferencia en la cantidad de sillas barnizadas.

b) ¿Qué información me permite resolver el problema? Completo.

- Número de sillas barnizadas por la mañana: _____
- Número de sillas barnizadas por la tarde: _____

Paso 2. Represento.

Dibujó un esquema que muestre la diferencia y resuelvo con material base diez.

Paso 3. Planteo una operación y respondo.

Pintó por la tarde →	D	U	○
Pintó por la mañana →			
Diferencia →			

Barnizó _____ sillas más por la tarde.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿La respuesta alcanzada con base diez y la obtenida con la operación es la misma?
- b) ¿Hacer un esquema me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Identifiqué que la diferencia se resuelve restando?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas aplicando los siguientes pasos.

Eusebia tiene 35 llamas marrones y 28 llamas blancas. ¿Cuántas llamas marrones más que blancas tiene?



Eva gana 24 soles por cada cofre que vende y 32 por cada retablo. ¿Cuánto menos gana por cada cofre que vende?



► **Actividad 3.** Creo un problema en el que realizo una comparación y lo resuelvo.

Resolvemos problemas en dos operaciones

► **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos.

Un colegio de Huancavelica realizó una venta de tortas. A un cliente le vendieron una torta por S/15 y otra por S/35. Él pagó con tres billetes de 20 soles. ¿Cuánto le dieron de vuelto?



Paso 1. Entiendo el problema.

- a) ¿Qué se me pide hallar? Subrayo la respuesta correcta.
- La cantidad de dinero que se gastó en las dos tortas.
 - La cantidad de dinero que hay que dar de vuelto.
- b) ¿Qué información permite resolver el problema? Completo.
- El precio de las dos tortas: _____ y _____
 - La cantidad de dinero que dio el cliente: _____

Paso 2. Represento con un esquema de barras y lo resuelvo con material base diez en mi carpeta.

Represento el gasto por las tortas.

Torta 1:	Torta 2:
Gasto total:	

Represento el vuelto.

Gasto total:	Vuelto
Dinero pagado:	¿?

Paso 3. Planteo las operaciones.

a) Para saber el gasto total

	D	U
Torta 1 →		
Torta 2 →		
Gasto total →		

b) Para saber el vuelto

	D	U
Dinero dado →		
Gasto total →		

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) Realicé una adición y una sustracción.
- b) ¿Identifiqué lo que pedía el problema como un problema con dos operaciones?

Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Un CEBA de la Región Huancavelica colocó una pizarra con los precios de sus postres. Con esa información, resuelvo los problemas.

Precios	
• Pastel de chirimoya	S/22
• Pastel de granadilla	S/35
• Torta de chocolate	S/41

a. Rosendo compró un pastel de chirimoya y una torta de chocolate. Él pagó con 70 soles. ¿Cuál fue su vuelto?

b. Leonor compró un pastel de chirimoya y uno de granadilla. Ella pagó con tres billetes de 20 soles. ¿Cuál fue su vuelto?

 **Actividad 3.** Trabajamos en grupo.

- a) Llevamos a clase etiquetas de distintos productos que se suelen consumir en nuestras casas. Pueden ser figuras o dibujos.
- b) Elaboramos la lista de precios y la anotamos en la pizarra.
- c) Realizamos compras de al menos dos productos cada vez y pagamos con el dinero de los recortables.
- d) Comentamos sobre los cálculos que hicimos en cada compra.

Leemos tablas simples y gráficos de barras

- **Actividad 1.** Completo la tabla de datos que realizó Moisés durante la venta de artesanías de la feria dominical.

Ventas realizadas

Artesanía	Conteo de cada venta	Total
Retablo		
Cofre tallado		
Collar de mostacillas		
Florero de arcilla		
Iglesia de quinua		

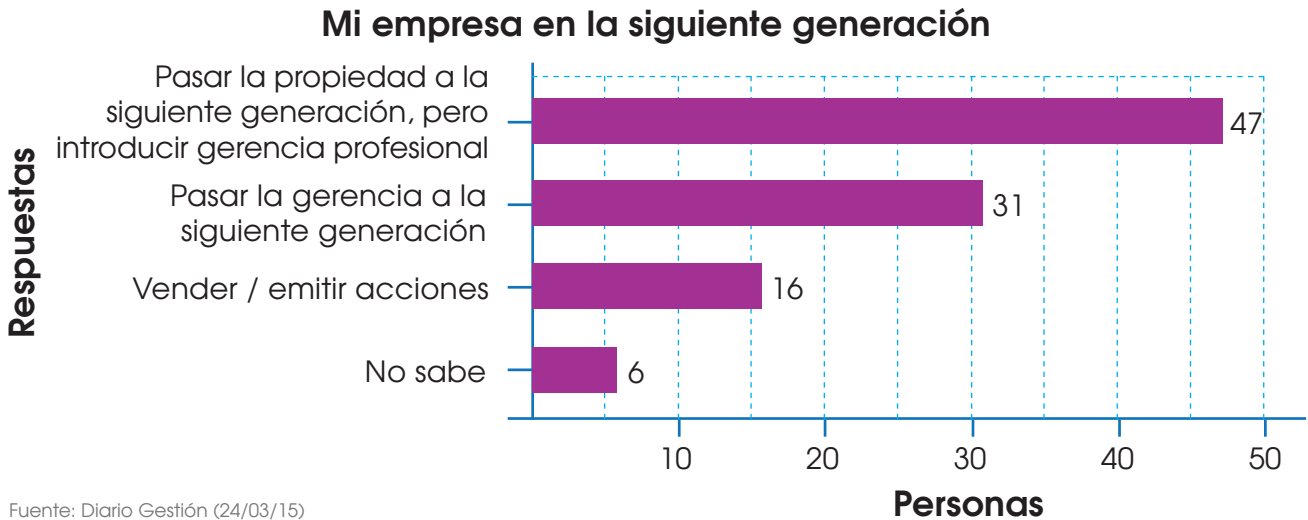
a) Observo los resultados de la tabla y completo.

- La artesanía que más se vendió fue _____.
- La artesanía que menos se vendió fue _____.
- La artesanía de la que se vendieron 10 unidades fue _____.
- Se vendió _____ retablos más que collares de mostacillas.
- Se vendieron _____ cofres tallados.

b) Reflexiono como si fuese el artesano y respondo.

- Para el siguiente domingo, ¿qué artesanía traeré más y cuál traeré menos? Justifico mi respuesta.

► **Actividad 2.** Se preguntó a los gerentes de 100 empresas lo que harían con ellas en la siguiente generación (hijos o nietos). Las respuestas están en el siguiente gráfico de barras.

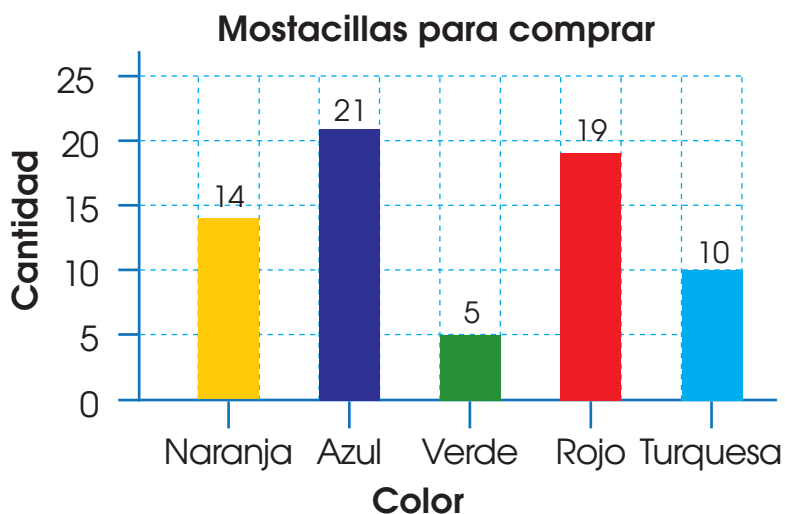


a) Analizo el gráfico y completo.

- _____ familias pasarán la propiedad a la siguiente generación.
- _____ familias no saben a quién dejarán el negocio familiar.
- La mayor cantidad de familias eligió _____

b) Si tuviese un negocio familiar, ¿cuál de las opciones del gráfico elegiría? Justifico mi respuesta.

► **Actividad 3.** Observo el gráfico de barras que elaboró Matilde y reflexiono sobre la información que brinda. Luego, escribo dos preguntas que pueda contestar con esa información.



1. _____

2. _____

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título en los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 3

Resolvemos problemas de _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Resolvemos problemas de _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Resolvemos problemas en dos _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Leemos _____ simples y gráficos de _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Atrapamos el número 100

¿Qué se necesita?

- El tablero de números
- Fichas o botones de distinto color para cada jugador

¿Cómo se juega?

- Se juega entre dos o tres personas.
- Por turnos, cada jugador tiene que encontrar 2 o 3 números que sumen 100 y cubrirlos con sus fichas.
- Los números pueden estar en horizontal, vertical o diagonal y deberán estar tocándose por alguno de sus lados o esquinas.
- Si un número ya está cubierto, no se puede volver a usar.
- Gana quien más números cubra.

Reflexiono y respondo de forma oral.

- ¿Me sirvió saber sumar mentalmente 10 para este juego? ¿Por qué?
- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

20	30	70	20	10
80	40	10	90	50
30	20	60	50	20
50	30	40	50	40
60	40	10	20	70
30	20	80	40	80
80	30	70	30	10
10	90	50	10	60
50	80	40	50	90
70	90	20	30	60
20	10	60	90	30
70	50	20	20	90
60	30	40	10	60
80	40	70	50	70

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Escribo dos o tres números que sumados den el número ubicado en el ▲.

10	20	100

2. Resuelvo los siguientes problemas. Recuerdo los pasos aprendidos.

a. Una tejedora debe elaborar 69 chalinas. Ella ya hizo 36. ¿Cuántas chalinas le falta tejer?

Le falta tejer _____ chalinas.

b. Ana y Hugo venden jugos. Ana vendió 38 vasos y Hugo 17. ¿Cuántos vasos de jugo menos que Ana vendió Hugo?




Hugo vendió _____ vasos menos que Ana.

c. Julio gasta S/ 12 en los ingredientes para una torta y S/ 26 en decorarla. Él piensa venderla en S/ 79. ¿Cuál será su ganancia?

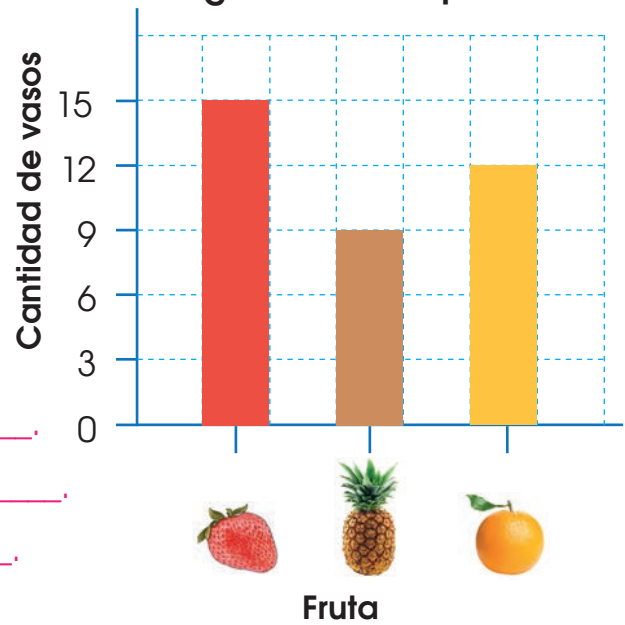
Su ganancia será de S/ _____

3. Observo la tabla y el gráfico de barras que hicieron Ana y Hugo un lunes. Luego, completo con dibujos.

Jugos vendidos por Hugo

Fruta	Conteo	Total
		
		
		

Jugos vendidos por Ana



- a) Hugo vendió más jugos de _____.
- b) Hugo vendió menos jugos de _____.
- c) Ana vendió más jugos de _____.
- d) Ana vendió 12 jugos de _____.

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 3

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de quitar.	Resuelvo sin ayuda problemas de quitar.	Resuelvo con ayuda problemas de quitar.	Tengo dificultad en resolver problemas de quitar.
		Resolver problemas de comparar.	Resuelvo sin ayuda problemas de comparar.	Resuelvo con ayuda problemas de comparar.	No entiendo cuándo se debe comparar en un problema.
		Resolver problemas de dos operaciones.	Identifico las dos operaciones y calculo con facilidad.	Identifico las dos operaciones que hay que realizar, pero me equivoco al calcular.	No logro identificar las dos operaciones y dejo el problema incompleto.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Interpretar información en tablas y gráficos de barras.	Ubico fácilmente los datos en una tabla o en un gráfico de barras y respondo preguntas.	Ubico con ayuda los datos en una tabla o en un gráfico y respondo preguntas.	Tengo dificultad para ubicar datos en tablas y gráficos.

Actividades para el proyecto “Somos emprendedores”

1. Pido a mi docente que me ayude a leer el Manual de jóvenes emprendedores que se encuentra en el CD y que servirá para mejorar mi proyecto.
2. Escribo los precios de los materiales que compraremos. Incluyo la mano de obra y calculo la inversión total.

3. Pienso en cuánto quiero ganar y calculo el precio de mi producto.

4. Completo la tabla de registro de ventas.

Producto	Conteo de ventas	Venta total

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Investigué con ayuda de mi profesor sobre los jóvenes emprendedores.			
b) Completé la información requerida en mi portafolio de evidencias.			
c) Realicé los cálculos necesarios y completé la tabla de registro.			
d) Verifiqué que mi trabajo esté de acuerdo con lo solicitado.			
e) Realicé la publicación de la relación de gastos y ganancias.			
f) Apoyé la mejor inversión del dinero obtenido.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en mi grupo.			
b) Propongo ideas para realizar el trabajo.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el trabajo que realicé.			
e) Me muestro dispuesto al responder las preguntas sobre mi trabajo.			
f) Pregunto con respeto por el trabajo de mis compañeras y compañeros.			



Unidad **4** ¿Cuántos cuidamos nuestra salud?

1. Observo la imagen y respondo.

a) ¿Cuántas personas aproximadamente asistieron al centro médico?

b) ¿Cuántas personas son personal del área de salud?

2. Escribo la cantidad de pacientes que creo que se atienden en el centro médico de mi comunidad en un día.

a) Mujeres →

b) Varones →

c) Niños →

3. Completo la información sobre mí.

a) Número de veces que me he enfermado este año. →

b) Número de veces que acudí a un centro médico. →

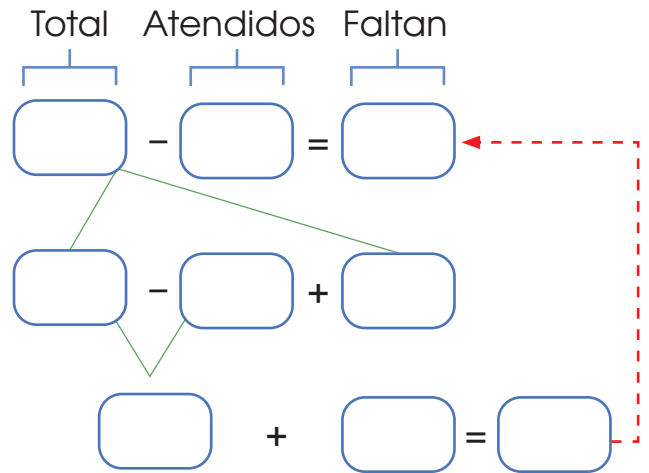
4. Le cuento a una compañera o un compañero cómo hago para llegar al centro médico de mi localidad desde mi casa.

¿Cómo restamos más rápido?

► **Actividad 1.** Observo la situación y resuelvo. Aplico estrategias de cálculo.

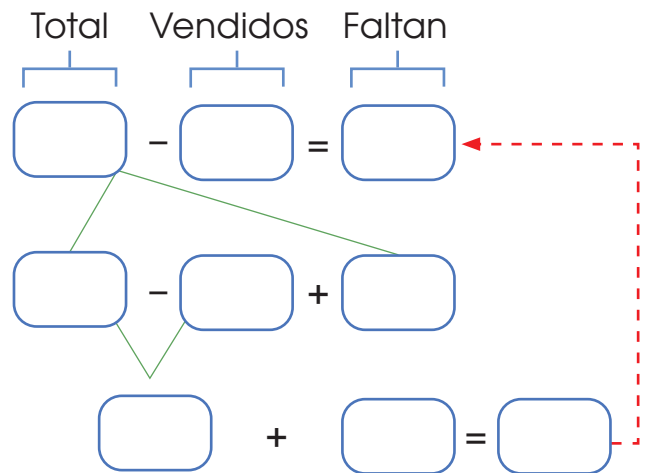
a)

Tengo que atender a 68 pacientes. Ya atendí a 50. ¿Cuántos me faltan atender?



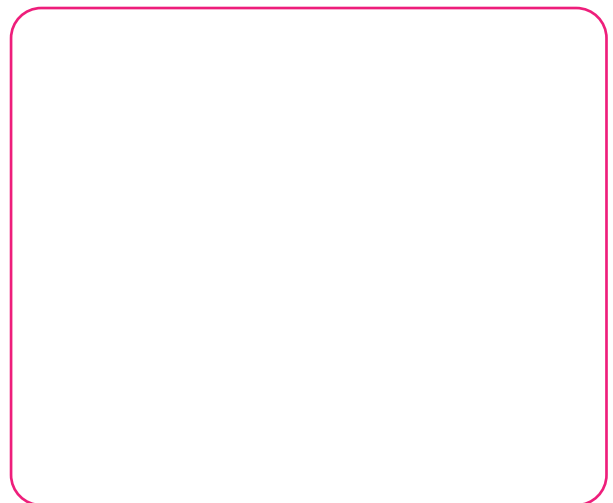
b)

Traje 38 paquetes de galletas. Ya vendí 20. ¿Cuántos me faltan vender?



c)

Este mes quiero llevar a 99 pasajeros. Ya llevé a 70. ¿Cuántos me faltan llevar?



Resolvemos problemas de comparación

► **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos indicados.

En la campaña contra la anemia participaron 38 promotores de salud, y en la campaña contra la TBC, 24. ¿Cuántos promotores de salud menos participaron en la campaña contra la TBC que en la de la anemia?



Paso 1. Entiendo el problema.

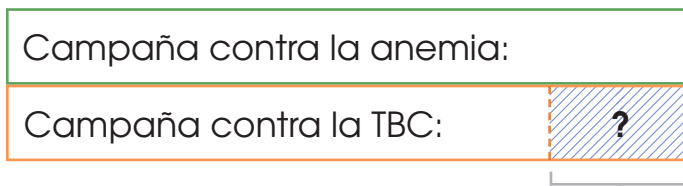
a) ¿Qué se me pide hallar? Lo marco con un ✓.

- El total de promotores de salud en las dos campañas
- La diferencia de promotores entre la campaña de anemia y la de TBC



b) ¿Qué datos son necesarios para resolver el problema? Los encierro en el texto.

Paso 2. Represento. Completo el esquema de barras con los datos del problema y lo resuelvo con material base diez en mi carpeta.



Recuerda que estás comparando.



Paso 3. Planteo una operación y respondo.

	D	U
Promotores contra la anemia →		
Promotores contra la TBC →		
Diferencia →		

Participaron _____ promotores menos en la campaña contra la TBC que en la campaña contra la anemia.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Completar el esquema me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Comprendí que comparar es hallar la diferencia?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo los problemas.

a. Este mes asistieron 57 padres de familia a la charla de prevención de las infecciones respiratorias. El mes pasado asistieron 36. ¿Cuántos padres de familia más asistieron este mes?



b. En la comunidad de Zoila, 79 personas padecen bronquitis, mientras que 48, solo resfríos. ¿Cuántas personas menos padecen resfríos que bronquitis?



🗨️ **Actividad 3.** Trabajamos en grupo. Completamos con números de dos cifras y resolvemos en un papelote. Luego, mostramos nuestro trabajo.

En el centro médico atienden _____ médicos y _____ enfermeras.
¿Cuántas enfermeras más que médicos atienden?

Si Jorge solicitó el envío de _____ mascarillas y le llegaron _____,
¿cuántas mascarillas menos le llegaron?

Ubicamos personas y objetos

- **Actividad 1.** Observo cómo Marina ordenó los medicamentos y completo las oraciones. Uso expresiones de ubicación.



- a) Los antibióticos están _____ los analgésicos.
- b) Los antiinflamatorios están _____ de los antihistamínicos.
- c) Los antipiréticos están _____ los antibióticos y los antivirales.
- d) Los analgésicos, los antihistamínicos y los antiinflamatorios están _____ de Marina.

- **Actividad 2.** Miro a las personas y objetos del aula, y anoto dónde están ubicados en relación conmigo. Uso expresiones de ubicación.

- a) La pizarra está _____.
- b) La puerta del salón está _____.
- c) El profesor está _____.
- d) Mi mejor amigo está _____.
- e) El panel está _____.

- Muestro mis anotaciones y las verifico con un compañero.

- **Actividad 3.** Observo la foto y completo las oraciones con expresiones de ubicación.

En las playas de Huanchaco, en La Libertad, los pescadores artesanales protestaron desde sus caballitos de totora contra la construcción de un espigón que perjudicaría la pesca.



- a) Pedro está _____ de Olga.
- b) Todos los pescadores están _____ de sus caballitos de totora y _____ del mar.
- c) Mateo está a la _____ de Tito.
- d) Las casas están _____ de los pescadores.
- e) Pedro tiene el cartel _____ de su cabeza.
- f) Pablo está detrás de _____ y _____.

- **Actividad 4.** Describo oralmente la ubicación de algunos objetos del aula, teniendo como referencia a mi compañero o compañera.

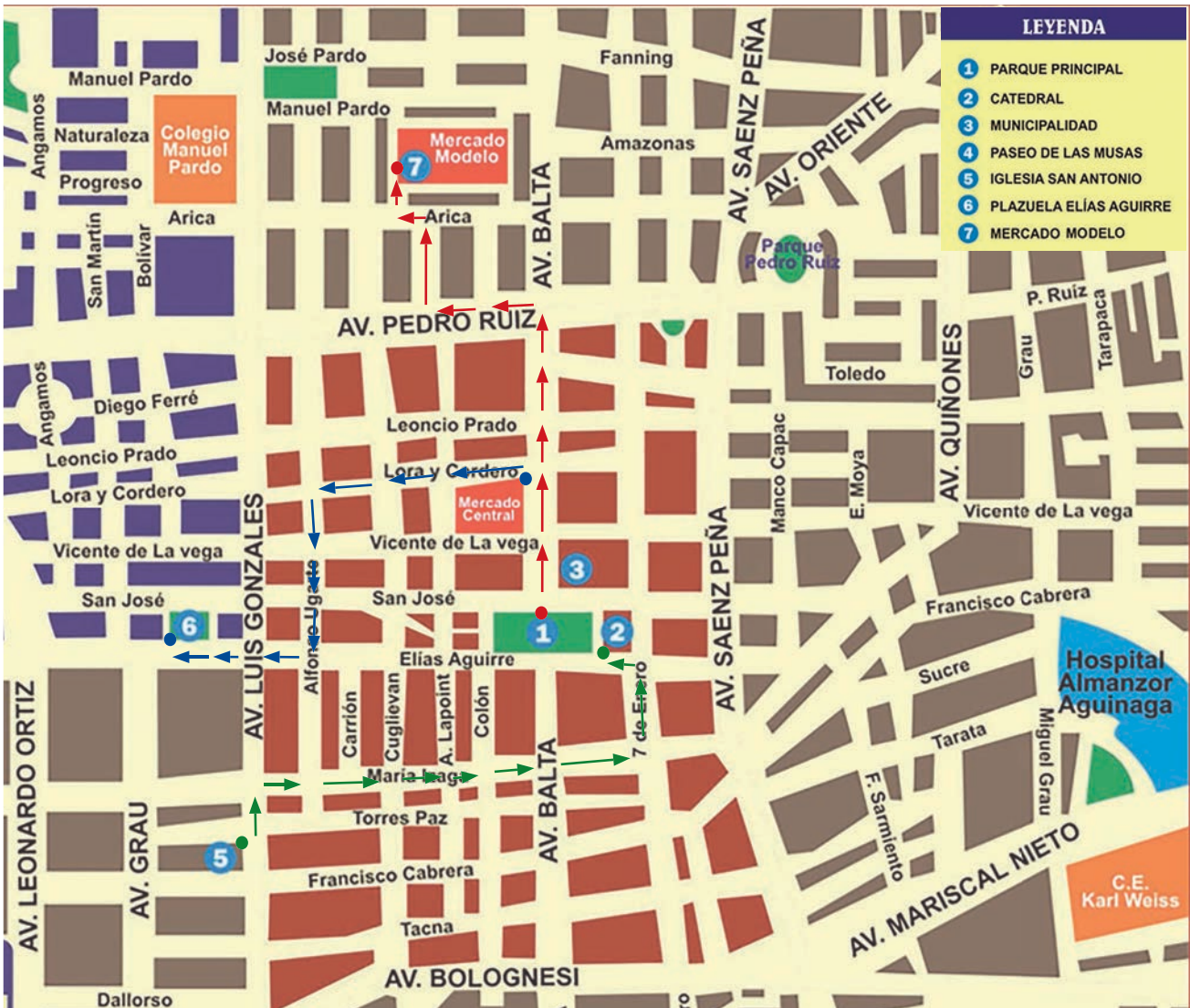
- **Actividad 5.** Dibujo lo que se indica.

- a) Una persona delante de la mesa
- b) Un perro detrás de la mesa
- c) Un florero encima de la mesa
- d) Un basurero debajo de la mesa
- e) Un gato a la derecha de la persona que dibujé antes.



Representamos desplazamientos

- ▶ **Actividad 1.** Observo el mapa de la ciudad de Chiclayo y le describo oralmente a un compañero los recorridos trazados con flechas. Utilizo las palabras de desplazamiento. Considero cada flecha es como una cuadra.



Forma, movimiento
y localización

- ▶ **Actividad 2.** Elijo, en el plano, un lugar de partida y otro de llegada y trazo con flechas el recorrido. Luego, escribo el código de flechas en el recuadro.

Salí de _____ y llegué a _____.

- ▶ **Actividad 3.** Consigo el plano de mi localidad y, usando flechas, trazo dos recorridos distintos. Luego, anoto el código de flechas como en la actividad 2.

Medimos la longitud usando unidades arbitrarias

El Minsa implementó módulos de atención con el fin de garantizar los servicios de salud.



➤ **Actividad 1.** Jorge es el encargado de construir más módulos. Para ello, necesita saber el largo y el ancho de la caseta. Comento con un compañero y respondo.

a) ¿Con qué puede medir el largo y ancho de la caseta? Dibujo mi respuesta.

b) Jorge medirá el largo y el ancho del módulo con cuartas.

¿Me parece una unidad de medida útil en este caso? _____

¿Por qué? _____

➤ **Actividad 2.** Dibujo dos objetos de mi aula y mido su longitud usando unidades arbitrarias. Luego, completo.



a) Largo: _____ 
 cantidad unidad

b) Largo: _____ 

Ancho: _____ 

Ancho: _____ 

- En grupo, anoten en la pizarra las distintas mediciones y elaboren, junto con su profesor, una conclusión.

➤ **Actividad 3.** Mido y completo las oraciones.

a) Mi salón mide _____  de largo y _____  de ancho.

b) El patio de mi institución educativa mide _____  de largo y _____  de ancho.

c) La fachada de mi casa mide _____  de largo.

Registramos datos en tablas simples

- **Actividad 1.** Jacinto registró a las personas que se inscribieron en el taller para aprender a elaborar afiches. Él quiere saber cuántas personas provienen de cada distrito de la provincia de Santa.



- a) Observo el listado que obtuvo José.

Chimbote	Moro	Nepeña	Moro	Chimbote
Chimbote	Macate	Macate	Nepeña	Moro
Macate	Nepeña	Chimbote	Nepeña	Nepeña
Moro	Chimbote	Chimbote	Chimbote	Chimbote
Nepeña	Chimbote	Moro	Macate	Samanco

- b) Cuento el número de personas inscritas y las anoto en la tabla según su lugar de procedencia. Coloco **I** por cada persona que cuento.

Lugar de procedencia de personas inscritas al taller

Distrito de procedencia	Conteo	Total
Chimbote		
Macate		
Moro		
Nepeña		
Samanco		

Los distritos de la provincia de Santa son: Chimbote, Cáceres del Perú, Coishco, Macate, Moro, Nepeña, Nuevo Chimbote y Samanco.



- c) Completo.

- Distrito con más inscritos: _____
- Distrito con menos inscritos: _____
- Distrito en el que solo se inscribió una persona: _____
- Distritos que no enviaron representantes: _____

- d) Comento. ¿En qué distritos debe hacerse publicidad del taller?
¿Por qué?

Actividad 2. Trabajamos en grupo. Realizamos una encuesta.

- a) Elaboramos una pregunta sobre un tema de interés relacionado con la salud. Por ejemplo: ¿a quién acudes cuando te enfermas?
- b) Escribimos cuatro alternativas de respuesta. Por ejemplo: médico, vecino, yerbero o sabio de la comunidad.
- c) Individualmente, realizamos la pregunta a diez familiares o amigos de nuestro distrito.
- d) Anotamos las respuestas en el recuadro.



Pónganse de acuerdo para que cada grupo realice una pregunta distinta.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

- e) Entre todos, realizamos el conteo y completamos la tabla de registro.

Persona a la que se visita cuando se está enfermo

Servicio	Conteo	Total
Médico		
Vecino		
Yerbero		
Sabio de la comunidad		

- f) Respondemos.
 - ¿Quién es el más visitado? _____
 - ¿Quién es el menos visitado? _____
 - ¿Qué les recomendarías a las personas de tu distrito? _____

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 4

Resolvemos problemas de _____.

[Empty box for writing examples]

[Empty box for writing examples]

Ubicamos personas y _____.

[Empty box for writing examples]

[Empty box for writing examples]

Representamos _____.

[Empty box for writing examples]

[Empty box for writing examples]

Medimos _____ usando unidades arbitrarias.

[Empty box for writing examples]

[Empty box for writing examples]

Registramos datos en _____ simples.

[Empty box for writing examples]

[Empty box for writing examples]

Ubicamos objetos

¿Qué se necesita?

- 10 útiles escolares u objetos diferentes: regla, libro, cuaderno, cartuchera, etc.
- Caja vacía donde entren los objetos
- 10 pedazos de papel de 10 x 5 cm

¿Cómo se juega?

- Se juega entre tres personas.
- Se reúnen los objetos y se colocan en la caja.
- Se escriben cada una de las siguientes expresiones en tarjetas de papel.

arriba de

entre

cerca de

detrás de

a la derecha de

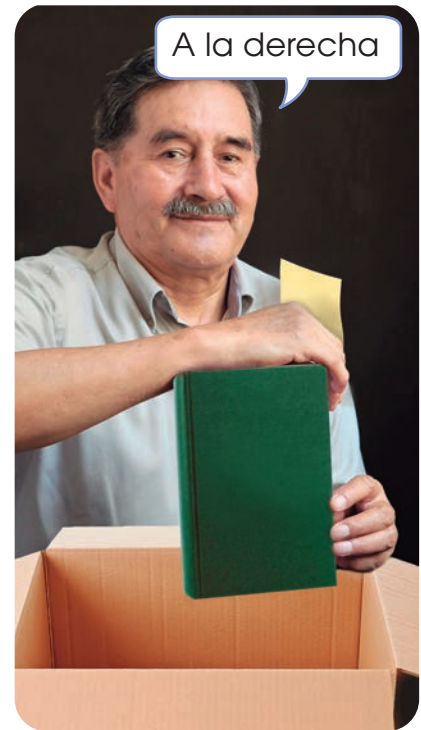
lejos de

delante de

a la izquierda de

encima de

debajo de



- Por turnos, un jugador extrae un objeto y coge una tarjeta sin verla. Luego lee la tarjeta, coloca el objeto según la indicación y expresa la acción.
- Los demás participantes verifican que el objeto esté colocado de acuerdo con la indicación. Si es correcto, el jugador gana un punto.
- Luego, la tarjeta se mezcla con las otras y continúa el siguiente jugador.

Reflexiono y comento con el grupo.

- a) ¿Para qué me es útil este juego?
- b) ¿Cómo me sentí al participar?
- c) ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. El Minsa implementó en los penales la campaña "Respira vida, juntos contra la tuberculosis". Unos 98 internos de Huánuco fueron atendidos por 20 médicos. ¿Cuántos internos más que médicos participaron de la campaña?



2. En Piura se atendió por infecciones respiratorias a 34 niños y a 17 niñas. ¿Cuántas niñas menos que niños se atendió?

3. Elaboro en una hoja un esquema sencillo de mi institución educativa en el que ubico mi aula, otras aulas, la dirección, los baños, la puerta de entrada, etc. Luego, realizo lo siguiente:

a) Completo con expresiones de ubicación.

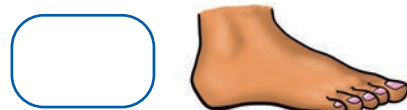
- A la derecha de mi aula está _____.
- El baño está _____ de mi aula.
- La dirección está _____ de la puerta de ingreso.

b) Trazo en mi esquema el recorrido que hago para llegar de mi aula a la puerta de la institución educativa. Lo represento con flechas.

4. Mido y anoto la distancia.

a) Desde mi aula al baño.

b) Desde mi carpeta a la pizarra.



5. Cuento y escribo en la tabla el número de asistentes a la clase según su género. Luego, completo.

Estudiantes asistentes a la clase

Género	Conteo	Total
Mujeres		
Varones		

- Hay más _____.
- Hay _____ varones _____ que mujeres.
cantidad

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 4

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de comparar.	Resuelvo sin dificultad problemas de comparar.	Resuelvo con ayuda problemas de comparar.	Tengo dificultad en resolver problemas de comparar.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Describir la posición de los objetos.	Describo la posición de objetos usando expresiones de ubicación.	Describo con ayuda la posición de objetos usando algunas expresiones de ubicación.	Tengo dificultad en describir la posición de objetos.
		Representar el desplazamiento de personas en un plano.	Represento desplazamientos con el código de flechas y lo expreso oralmente.	Represento desplazamientos con el código de flechas y lo expreso oralmente, con ayuda.	Tengo dificultad para representar y expresar desplazamientos.
		Medir longitudes con unidades no convencionales.	Mido el largo, ancho y alto de objetos haciendo uso de diversas unidades no convencionales.	Mido el largo y el ancho de objetos haciendo uso solo de dos unidades no convencionales.	Mido con dificultad el largo y ancho de objetos haciendo uso de unidades no convencionales.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Registrar datos en tablas simples.	Registro con facilidad datos en tablas simples.	Registro con ayuda datos en tablas simples.	Registro con dificultad algunos datos en tablas simples.

Actividades para el proyecto “Un afiche para promocionar la salud preventiva”

1. Anoto la información necesaria.

a) Infecciones respiratorias agudas que más se presentan en mi institución educativa.

b) Grupos más vulnerables de ser afectados por las infecciones respiratorias.

Revisa en tu CD la información: “Prevención para la Salud” y extrae ideas para tu afiche.



2. Elaboro el bosquejo de mi afiche, anoto las medidas de las letras y del dibujo.

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé sobre las infecciones respiratorias agudas que se presentan en mi institución educativa.			
b) Investigué sobre los lemas de las campañas de prevención del Minsa.			
c) Pensé en el lema de mi afiche.			
d) Realicé las mediciones necesarias para elaborar mi afiche.			
e) Elaboré el afiche correctamente.			
f) Publiqué mi afiche.			
g) Comenté sobre la importancia de realizar campañas de prevención de salud.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participé con alegría en el proyecto.			
b) Propuse ideas para el lema y para la realización del afiche.			
c) Realicé con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunicué con precisión mis aportes en la realización del afiche.			
e) Escuché con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Sentí satisfacción por la campaña de prevención que realizamos.			



Unidad 5 Iguales o diferentes, somos Perú

1. Observo las imágenes y completo con números.

a) ¿Cuántas personas hay si junto las fotos 1 y 3? →

b) ¿Cuántas personas más hay en la foto 2 que en la 4? →

c) Según el número de personas, ¿cómo ordenaría las fotos? →

2. Dibujo un ícono o líneas para representar lo siguiente:

a) Una abuelita

b) Una familia

c) Un niño

3. Respondo sobre mi familia.

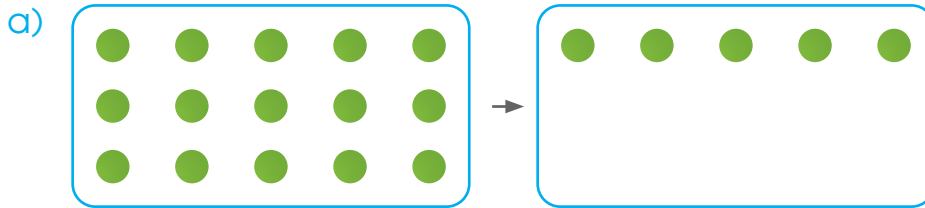
a) ¿Cuántos abuelitos tengo?

b) ¿Cuántos nietos tienen en total mis abuelos?

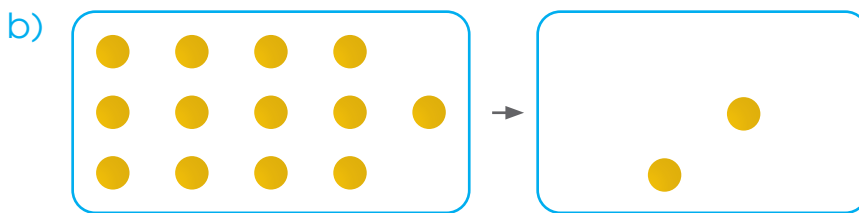
c) ¿Cuántos nietos me gustaría tener?

Vamos a igualar

- **Actividad 1.** Dibuja los puntos que faltan en el segundo recuadro para que ambos tengan igual cantidad de puntos. Luego, completo la expresión matemática.



$$\begin{array}{cccccc} \square & = & 5 & + & \square \\ 15 & - & 5 & = & \square \end{array}$$

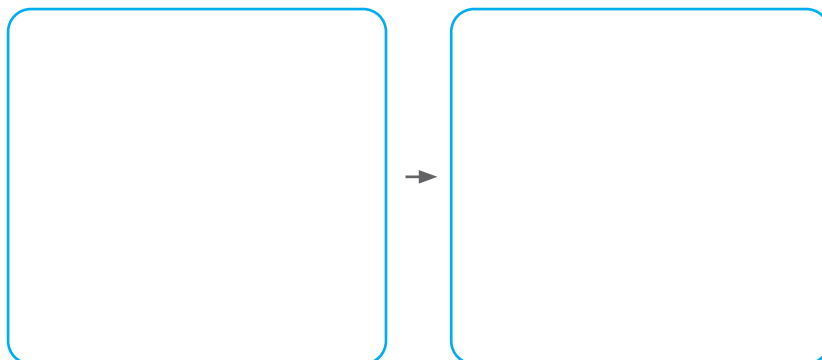


$$\begin{array}{cccccc} \square & = & \square & + & \square \\ \square & - & \square & = & \square \end{array}$$

Recuerda que para igualar dos cantidades se puede sumar o restar.



- **Actividad 2.** Represento en los recuadros los puntos necesarios y una operación para que se cumpla lo que dice el cartel.



$$\begin{array}{cccccc} \square & = & \square & + & \square \\ \square & - & \square & = & \square \end{array}$$

En el primer recuadro hay 18 puntos y, en el segundo, siete. ¿Cuántos puntos hay que dibujar en el segundo para que en los dos haya lo mismo?

Resolvemos problemas de igualar

- **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos.

La fiesta de la Chonta es la celebración más importante de los shuar. En ella, las mujeres preparan chicha de chonta para agradecer a la naturaleza por la producción de este fruto que los alimenta.



La familia Charip cosechó frutos de 45 plantas.

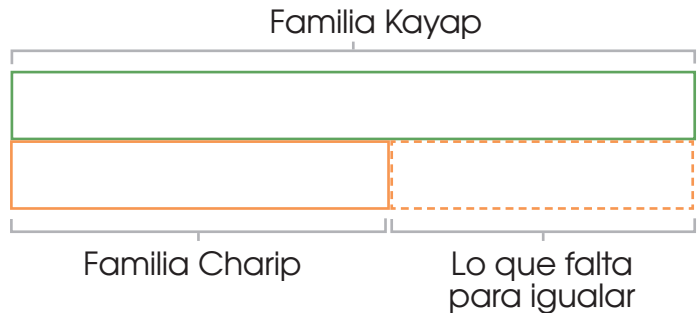
La familia Kayap cosechó frutos de 76 plantas.

¿Cuántas plantas debe cosechar la familia Charip para igualar a la familia Kayap?

Paso 1. Entiendo el problema.

- a) ¿Qué se me pide hallar? Subrayo la respuesta y encierro los datos en el problema.
- La igualación de dos cantidades
 - La cantidad total de chonta cosechada

Paso 2. Represento con un esquema de barras la situación de igualación y resuelvo con material base diez en mi carpeta.



Paso 3. Planteo la operación y respondo.

	D	U
Fam. Kayap →		
Fam. Charip →		
Igualación →		

La familia Charip debe cosechar _____ plantas de chonta para igualar a la familia Kayap.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿Reconocí que era un problema de igualación?
- b) ¿Identifiqué lo que pedía el problema con la sustracción?

Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Dibujo material base diez si es necesario.

El abuelo Juaneco sembró en su juventud 98 palmeras de chontaduro. Su nieto Gerry ha sembrado 56. ¿Cuántas palmeras deberá sembrar su nieto para igualar lo sembrado por el abuelo Juaneco?

Suma o resta para igualar.



Los Páucar y los Auqui son pastores de llamas. Los Páucar tienen un rebaño con 57 llamas y los Auqui con 88. ¿Cuántas llamas necesitan comprar los Páucar para igualar el rebaño de los Auqui?



Lucía tiene S/ 56 y su hermano Pedro tiene S/ 32. ¿Cuántos soles podrá gastar Lucía si quiere quedarse con la misma cantidad que su hermano Pedro?



Empty space for the answer to the first problem.

Magaly y su abuela recogen los huevos que han puesto sus gallinas. La abuela recogió 24 huevos y Magaly, 13. ¿Cuántos huevos debe dejar la abuela en el corral para recoger lo mismo que su nieta?



Empty space for the answer to the second problem.

Encontramos patrones que se repiten

► **Actividad 1.** La abuela Josefina ha tejido una chalina para Rosita.

- a) ¿Qué patrones ha realizado?
Los encierro con distinto color.
- b) Observo el patrón de los peces y uso flechas para representar la regla de formación.

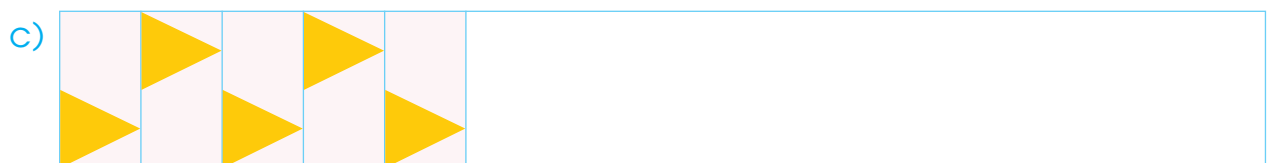
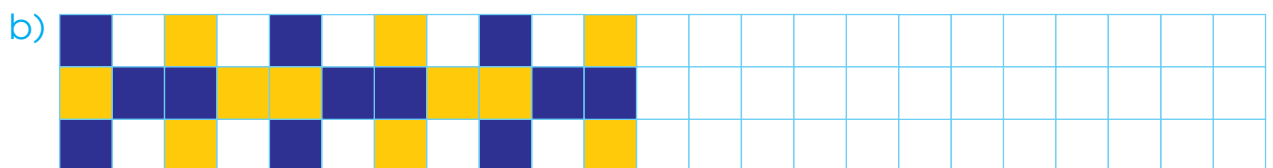
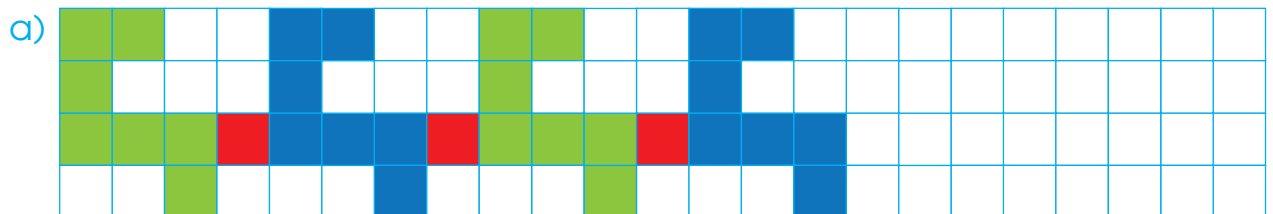


- c) ¿A qué diseño se refiere el siguiente código de flechas?



Se refiere al diseño de las _____.

► **Actividad 2.** Observo los siguientes patrones, encierro el núcleo del patrón y completo la cuadrícula con las piezas que faltan.



Actividad 3. Trabajamos en grupo.

La familia de Maura está haciendo música usando patrones de repetición con partes de su cuerpo. Ellos acordaron esta clave.



- a) Imaginamos que formamos parte de la familia de Maura y practicamos cada uno de los movimientos y sonidos que se generan al seguir el patrón. Primero, practicamos individualmente y, luego, en grupo.
- b) Observo y memorizo el núcleo del patrón de sonidos.

Núcleo del patrón A:



Núcleo del patrón B:



- c) Formamos dos grupos (G1 y G2) en el aula y nos colocamos frente a frente para hacer música con patrones.
 - G1 empieza tocando el patrón A. Repite el núcleo una vez y G2 responde igual.
 - G1 continúa tocando el patrón A repitiendo el núcleo dos veces y G2 responde tocando el patrón B repitiendo el núcleo dos veces.
 - G1 toca el patrón B repitiendo el núcleo dos veces y G2 responde tocando el patrón A repitiendo el núcleo una vez.
 - Finalizamos repitiendo juntos los patrones sin parar.

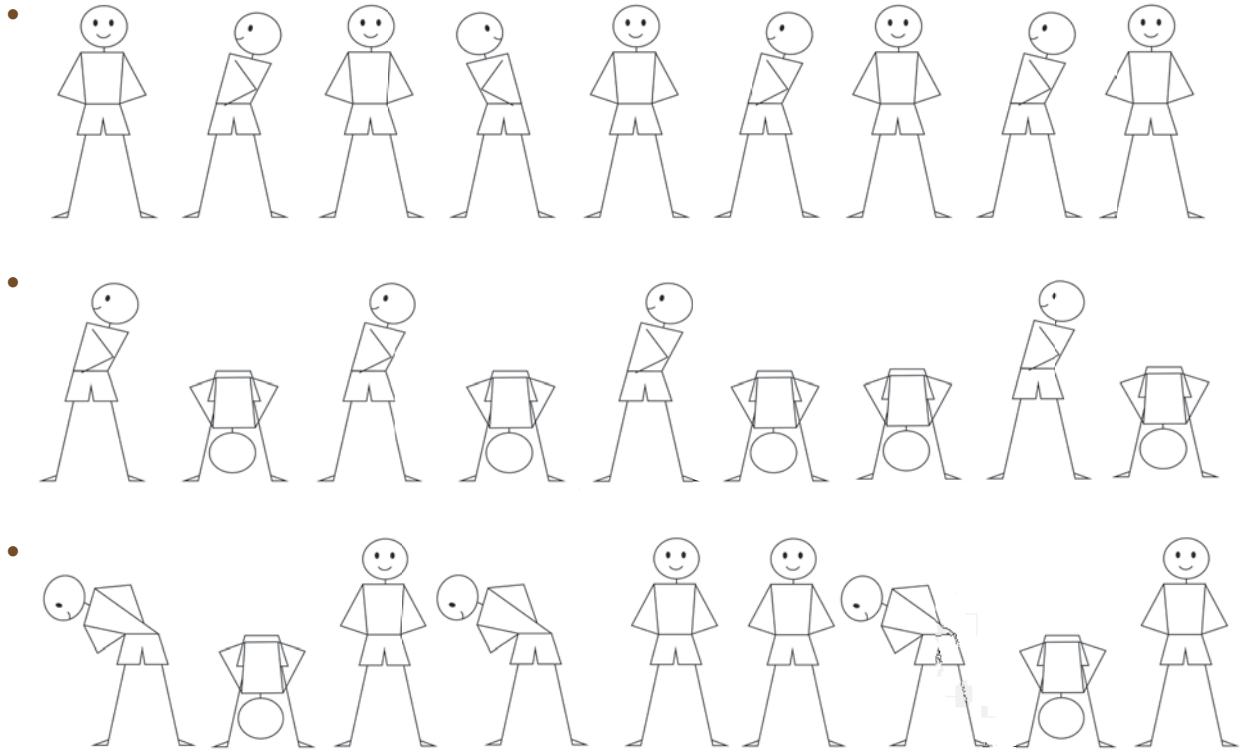
Observa en tu CD el video sobre música con secuencias: "Tutorial con el nuevo ritmo de manos".



d) Creamos en el recuadro un patrón con movimientos del cuerpo y realizamos más música matemática.

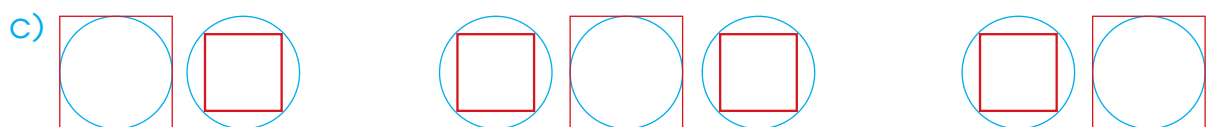
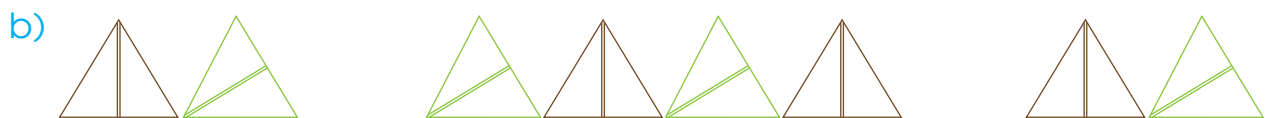


► **Actividad 4.** Estos patrones se realizaron en la clase de Educación Física.



- a) ¿En dónde se dejó de cumplir la regla en cada patrón? Lo encierro.
- b) Formo un grupo y practico el patrón correcto.
- c) Creo otros patrones con mi cuerpo y los presento al grupo de clase.

► **Actividad 5.** Observo los patrones realizados y dibujo las figuras que faltan en cada caso.



Interpretamos pictogramas

► **Actividad 1.** Leo el texto y comento la información.

El arte de tejer la paja toquilla para hacer sombreros en Catacaos ha sido declarado patrimonio cultural de la nación. Las técnicas se transmiten de madres a hijas desde hace generaciones.

a) Una de las tejedoras ha elaborado un pictograma para registrar la producción que llevarán a la próxima feria. Observo los íconos y completo el total.


Sombreros de paja toquilla (Catacaos)

Familias de artesanas	Cantidad de sombreros	Total
Chiroque		
Timaná		
Yacila		
Ipanaqué		

Cada  representa a cinco sombreros.

b) Completo la información.

- La familia que más sombreros tejió → _____
- La familia que menos sombreros tejió → _____
- Familia que ha tejido 15 sombreros → _____
- Para igualar a los Yacila, los Timaná deben tejer _____ sombreros.
- Los Chiroque tejieron _____ sombreros menos que los Ipanaqué.
- Entre los Ipanaqué y los Yacila han tejido _____ sombreros.

Cada  en el pictograma significa que se han tejido cinco sombreros.



Actividad 2. Trabajamos en grupo.

- a) Es importante valorar el tiempo que compartimos con los mayores para demostrarles nuestro afecto y cariño. Elaboramos una pregunta para realizarla a las personas mayores de nuestra comunidad.

Pregunta 1:

- b) Decidimos, junto con los otros grupos, qué preguntará cada equipo y escribimos tres alternativas de respuesta.

- _____
- _____
- _____

- c) Individualmente, realizamos la pregunta acordada a seis personas mayores y anotamos las respuestas en el recuadro.

- d) Juntamos todos los datos del grupo y elaboramos un pictograma. Elegimos un ícono para los datos. Consideramos que cada ícono puede valer 1 o 2 según lo decidamos.

Título: _____

Alternativas	Cantidad de personas	Total

- e) Completamos algunas conclusiones.

- La alternativa que más se repite es _____.
- La alternativa que menos se repite es _____.
- Con estos datos, he descubierto que los ancianos _____.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 5

Resolvemos problemas de _____.

Empty box for writing examples related to solving problems.

Empty box for writing examples related to solving problems.

Encontramos _____ que se repiten.

Empty box for writing examples related to finding repeating patterns.

Empty box for writing examples related to finding repeating patterns.

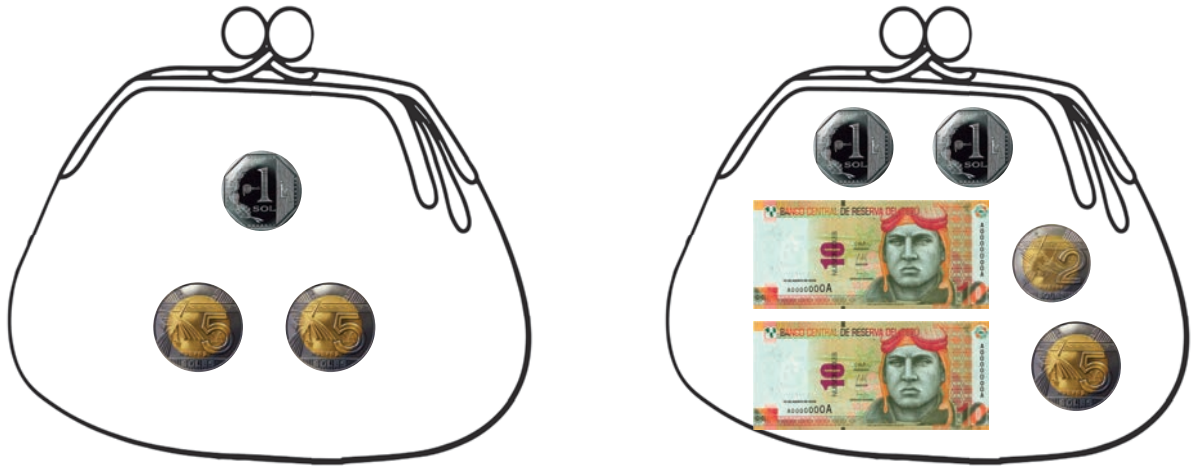
Interpretamos _____.

Empty box for writing examples related to interpretation.

Empty box for writing examples related to interpretation.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Dibujo el dinero necesario para que los dos monederos tengan la misma cantidad. Luego, completo la expresión.



2. Resuelvo las situaciones.

a) Jorge ha comprado 45 semillas de tocte y 76 semillas de huairuro. ¿Cuántas semillas más de tocte debe comprar para tener la misma cantidad de ambas?

b) En un juego de ganar y quitar puntos, Luis tiene 29 puntos y Ana 17. ¿Cuántos puntos debe perder Luis en la siguiente jugada para que ambos estén empatados?

3. Observo los patrones, encierro el núcleo del patrón y lo continúo.



4. Observo el pictograma, completo el total y respondo.

Estudiantes que llegan temprano a clase

Bimestre	Cantidad de estudiantes	Total
Primero		
Segundo		
Tercero		

Cada  representa a 10 estudiantes.

- ¿En qué bimestre llegan más estudiantes temprano? _____
- ¿En qué bimestre llegan menos estudiantes temprano? _____
- ¿Cuántos estudiantes más llegan temprano en el tercer bimestre que en el primero? _____
- Si se mantienen los datos del pictograma, ¿cómo crees que será la puntualidad al llegar a clases durante el cuarto bimestre?

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 5

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Modela objetos de formas geométricas.	Empleo estrategias para modelar figuras geométricas sin dificultad.	Empleo estrategias para modelar figuras geométricas con dificultad.	Empleo estrategias para modelar figuras geométricas con errores.
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Emplea estrategias de cálculo para comparación.	Resuelvo y uso estrategias comparaciones de números sin dificultad	Resuelvo y uso estrategia comparaciones de números con dificultad.	Resuelvo y uso estrategia comparaciones de números con errores.
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establecer relaciones entre datos de igualar y comparar.	Establezco relaciones de igualar y comparar entre cantidades con dificultad.	Establezco relaciones de igualar y comparar entre cantidades.	Establezco relaciones de igualar y comparar entre cantidades con errores.

Actividades para el proyecto “Una tarjeta para mis abuelos”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Fecha en que se celebra el Día del Abuelo en el Perú.



b) Nombre de los abuelitos a los que regalaré las tarjetas.

2. Bosquejo la decoración de las tarjetas usando patrones.

Tapa

Reverso

Interiores

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Anoté la información solicitada.			
b) Realicé el bosquejo de la tarjeta.			
c) Conseguí los materiales y los usé responsablemente.			
d) Elaboré las tarjetas y las entregué a los destinatarios.			
e) Compartí mi experiencia en el grupo.			


Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para realizar de manera creativa las tarjetas.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Aporto ideas para el organizador.			
e) Comunico con respeto los recuerdos que tengo de mis abuelos.			
f) Escucho las anécdotas de mis compañeras y compañeros.			
g) Me siento feliz de realizar actividades que me unen a mi familia a partir de lo que aprendo en mi CEBA.			



Unidad 6 Distintas formas de aprender

1. Observo la imagen y uno cada queso con la forma a la que se parece.

- a)  • 
- b)  • 
- c)  • 

2. Respondo. ¿La balanza está en equilibrio?
¿Qué queso quitaría para equilibrar la balanza? Lo tacho.



3. ¿Cuál de estas acciones hago siempre, a veces o nunca?

- a) Respirar: _____
- b) Toser: _____
- c) Ir a la Luna: _____

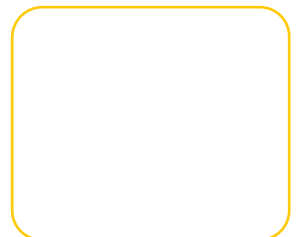
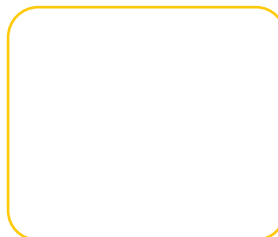
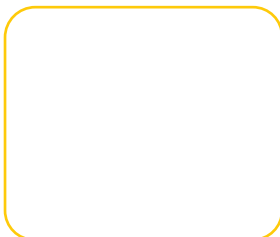
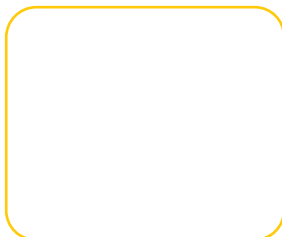
¿Qué figuras geométricas conocemos?

- **Actividad 1.** Leo el texto y observo algunos de los diseños que ha elaborado don Orlando.

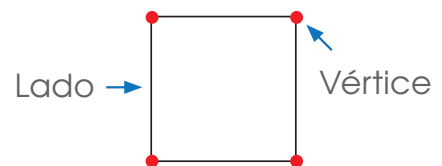
Don Orlando es un artesano de Catacaos que ha innovado la técnica ancestral de trabajar la filigrana. Él utiliza elementos de cuero, piedras preciosas e incluso paja toquilla, fusionando los saberes ancestrales con nuevas tecnologías.



- a) Dibujo debajo de cada diseño la figura geométrica a la que se parece y escribo su nombre.



- b) Observo los elementos de una figura geométrica de dos dimensiones. Luego, marco con distintos colores los vértices y lados de las figuras geométricas que dibujé.



- c) Completo.

- El cuadrado y el rectángulo tienen _____ lados y _____ vértices.
- El triángulo tiene _____ lados y _____ vértices.

Observa que el círculo no tiene vértices ni lados.



Identificamos y construimos cuerpos geométricos

Actividad 1. Trabajamos en grupo.

El abuelo de Martín le enseñó a armar una rampa y le pidió que soltase varios objetos sobre ella. El abuelo le dijo que así le demostraría algo más de los cuerpos geométricos sobre los que había estudiado en su institución educativa. ¿Qué conclusión creemos que sacó Martín luego de la experiencia?



a) Realizamos la experiencia.

1. Conseguimos una tabla y una caja y construimos la rampa.
2. Colocamos en la parte superior de la rampa algunos objetos y los soltamos.
3. Observamos lo que ocurre con la forma en que caen por la rampa.
4. Comentamos cómo caen y, según nuestras observaciones, clasificamos los objetos.

b) Dibujamos en cada recuadro los objetos de la experiencia según la característica indicada.

Ruedan

No ruedan

c) Comentamos y compartimos nuestras respuestas con el grupo de clase.

- ¿Qué características tienen los cuerpos que hacen que puedan rodar?
- ¿Qué características tienen los cuerpos que hacen que no puedan rodar?

➤ **Actividad 2.** Escribo el nombre del cuerpo geométrico al que se parece cada objeto.



➤ **Actividad 3.** Observo los objetos que trajeron los estudiantes de un CEBA para su clase de Matemática.

a) Comparo cada par de objetos y escribo una semejanza y una diferencia. Considero, por ejemplo, su superficie, el número de vértices, la forma de sus caras, etc.

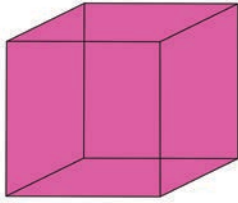


Objetos	Semejanza	Diferencia
		
		
		

b) Recorto figuras de objetos que se asemejen a sólidos geométricos y los pego en una hoja. Luego, muestro mi trabajo a mis compañeros del aula.

➤ **Actividad 4.** Observo los cuerpos geométricos y los uno con su nombre y su característica.

Cubo



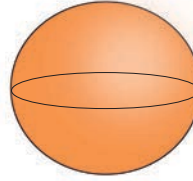
Todas sus caras son planas.

Cilindro



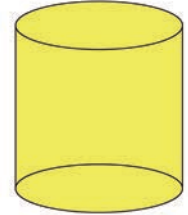
Tiene una cara plana y una cara curva.

Cono



Tiene dos caras planas y una cara curva.

Esfera



No tiene caras planas ni vértices.



➤ **Actividad 5.** Leo el texto y realizo lo indicado.

Paula continúa la tradición familiar de elaborar velas artesanales con cera de abeja. Las que más le gustan son las que se muestran en la imagen.



a) ¿A qué cuerpo geométrico se parecen?

b) Construyo los cuerpos geométricos de la página 86 de mi texto. Luego, completo la tabla.

Cuerpo geométrico	Número de vértices	Número de aristas	Número de caras y bases	Dibujo de la forma de su base	Dibujo de la forma de sus caras
					
					

Estimamos longitudes con unidades arbitrarias

► **Actividad 1.** Leo el texto y, luego, desarrollo las actividades.

Las comunidades campesinas de la cuenca del río Tingo en Pasco realizaron un concurso de Chaquitacleros. Con esto, ellos buscan revalorar el uso de esta herramienta usada desde tiempos ancestrales. Cada chaquitaclero preparó su instrumento con madera de lloque, huarango o quinual.



a) Estimo cuánto mide el largo de una chaquitacla. Uso la imagen como referencia y pinto mi respuesta.

- El largo de tres pasos
- El largo de cuatro lápices
- El largo de 10 borradores

b) ¿Qué tuve en cuenta para estimar?

c) ¿Qué unidad sería mejor usar para estimar y medir el largo de una chaquitacla? Dibuja algunas unidades que usaría.

► **Actividad 2.** Estimo y mido lo indicado. Luego, completo la tabla y, junto con mis compañeros, comento los resultados.

Puedes usar objetos o partes del cuerpo como unidades de longitud.

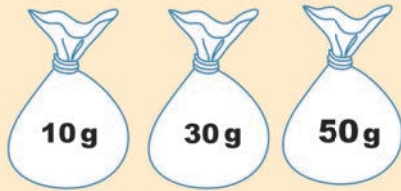


Longitudes para medir	Estimación	Medición	¿Me aproximé? Sí / No
El ancho de la pizarra			
El largo del aula			

Representamos igualdades

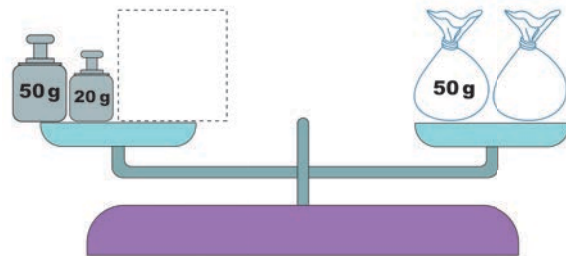
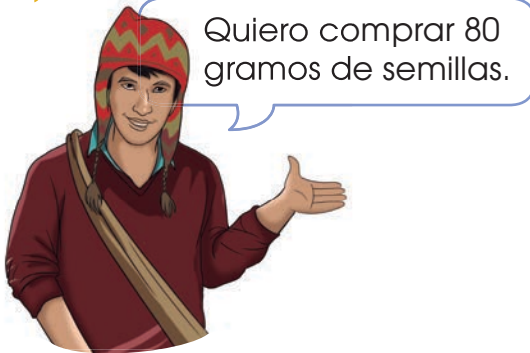
► **Actividad 1.** Leo el texto y, luego, dibujo bolsas y pesas en cada balanza según lo que se pide, si es necesario puedo tachar. Finalmente, completo la expresión de lo que ocurrió en la venta.

Rosaura vende semillas secas para artesanías por gramos (g) en la feria. Ella tiene estas bolsas y pesas:



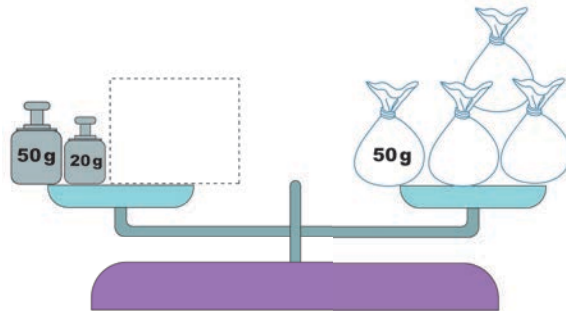
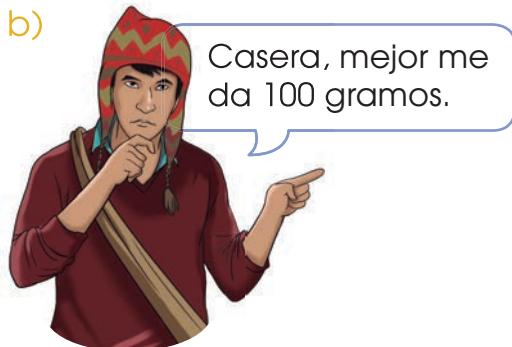
Regularidad, equivalencia y cambio

a)



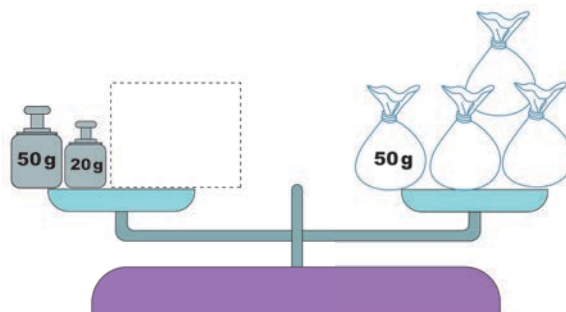
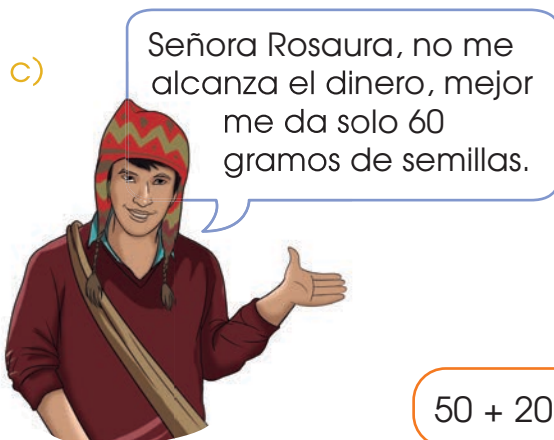
$$50 + 20 + \underline{\quad} = 50 + \underline{\quad}$$

b)



$$50 + 20 + \underline{\quad} = 50 + \underline{\quad}$$

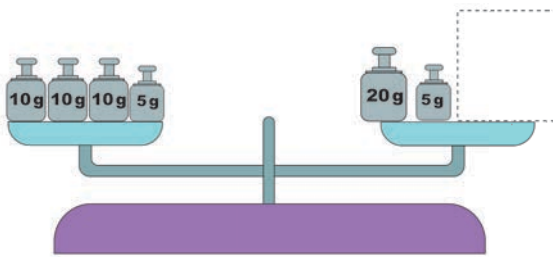
c)



$$50 + 20 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = 50 + \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

► **Actividad 2.** Dibujo o tacho las pesas necesarias para que la balanza esté en equilibrio. Luego, completo la igualdad.

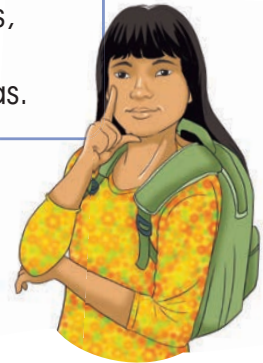
a)



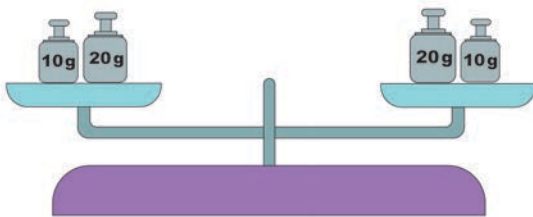
$$10 + 10 + 10 + 5 = 20 + 5 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Recuerda que si aumentas, sumas y, si quitas, restas.



b)



$$10 + 20 - \underline{\quad} = 20 + 10 - \underline{\quad}$$

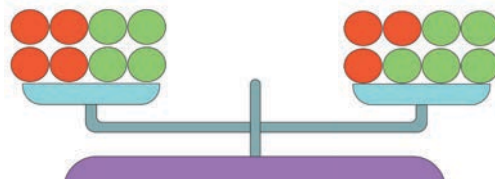
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

► **Actividad 3.** Leo lo que dice el personaje y lo represento en la balanza. Luego, escribo la igualdad.

a)



Tengo estas bolitas.



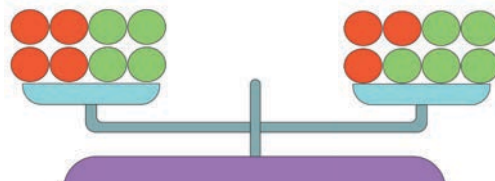
$$4 \text{ ●} + \underline{\quad} \text{ ●} = 3 \text{ ●} + \underline{\quad} \text{ ●}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)



Quito tres bolitas en cada platillo.

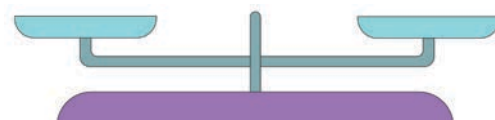


$$\underline{\hspace{10em}}$$

c)



A lo que quede del resultado anterior, le pongo dos bolitas en cada platillo.



$$\underline{\hspace{10em}}$$

Expresamos si algo sucede siempre, a veces o nunca

➤ **Actividad 1.** Leo el texto y comento la información.

En el distrito de Huanchaco, los niños aprenden de sus padres la técnica para construir un caballito de totora. Esta técnica consiste en cortar los tallos de totora, remojarlos en agua para que no se quiebren y luego dejarlos secar al sol. Este caballito hecho por ellos mismos refleja su relación con el mar y su deseo de conservarlo limpio. En Huanchaco se pesca pejerrey, tramboyo y bagre.



1. Completo las oraciones con las palabras de los recuadros.

siempre

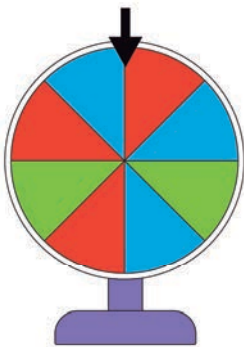
a veces

nunca

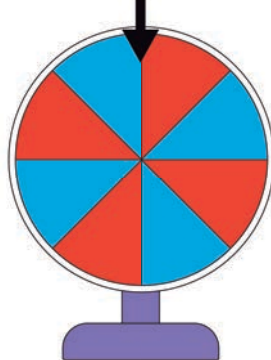
- a) Según el texto, en Huanchaco los niños _____ aprenden a construir caballitos de totora con sus padres.
- b) El texto indica que _____ se debe dejar secar la totora al calor del sol.
- c) Los pescadores _____ pescan delfines y tiburones.

➤ **Actividad 2.** Marcio juega a la ruleta regalona. Él anota el color de su elección. ¿Podrá ganar? Escribo siempre, a veces o nunca debajo de cada ruleta.

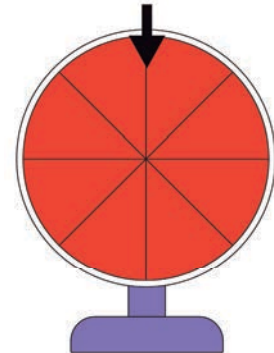
Gano si cae en azul.



Gano si cae en verde.



Gano si cae en rojo.



- **Actividad 3.** Consigo una moneda y juego a lanzarla varias veces. Observo los resultados y, luego, marco con ✓ en la tabla la probabilidad de que suceda.

Suceso	Siempre sucede	A veces sucede	Nunca sucede
a) Lanzar una moneda y que salga sello y cara a la vez.			
b) Lanzar una moneda y que salga cara o salga sello.			
c) Lanzar una moneda y que salga cara.			

- **Actividad 4.** Anoto o dibujo una actividad que suceda en mi comunidad siempre, a veces o nunca.

Siempre sucede

A veces sucede

Nunca sucede

- **Actividad 5.** Pienso en algunos sucesos relacionados conmigo y completo la tabla según la probabilidad de que vuelvan a suceder.

Suceso	Siempre me sucede	A veces me sucede	Nunca me sucede
			✓
	✓		
		✓	
	✓		

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 6

Identificamos y construimos _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Estimamos _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Representamos _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Expresamos si algo sucede _____, _____ o _____.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

Memorión geométrico

¿Qué se necesita?

- 16 cuadrados de cartulina del mismo tamaño.
- Imágenes de objetos con forma de figuras geométricas y sólidos geométricos (se pueden dibujar).



¿Cómo se juega?

- Se forman grupos de tres participantes.
- Se eligen cuatro figuras planas y cuatro sólidos geométricos y se anotan en ocho cartulinas sus características. Luego, en las otras ocho, se pegan o dibujan las figuras planas y geométricos elegidos. Observo el ejemplo.

Soy una figura plana que tiene tres lados.

Mi base es un triángulo y mis caras laterales son rectángulos .

No tengo base alguna y mi superficie es curva.



- Se mezclan las tarjetas y se colocan en la mesa boca abajo en filas y columnas.
- Por turnos, se voltean dos tarjetas. Si la imagen corresponde a las características, el jugador conserva las dos tarjetas y pasa el turno.
- Si al sacar dos tarjetas no coincide la imagen y las características, entonces, el participante las debe dejar boca abajo en el mismo lugar y pasar el turno.
- El juego finaliza cuando no quedan más tarjetas sobre la mesa.
- Gana quien tenga más tarjetas.

Reflexiono y respondo de forma oral.

- a) ¿Para qué me es útil este juego?
- b) ¿Cómo me sentí al participar?
- c) ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Observo la señal de tránsito y realizo las actividades.

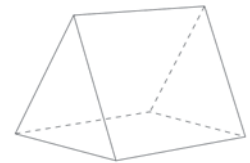
- a) Escribo cuántos lados tiene. →
- b) Marco con color los vértices.
- c) Esta figura geométrica tiene vértices.
- d) Repaso con otro color los lados.
- e) Esta figura tiene lados.



2. Escribo el nombre del cuerpo geométrico al que se parece cada objeto.



3. Calco en una hoja el prisma triangular de la página 86 de mi texto, lo pego sobre cartulina y lo construyo. Luego, lo observo y completo la tabla con números, palabras o dibujos.



Nombre	Forma de las caras	Número de caras	Forma de la base	Número de vértices	Número de aristas

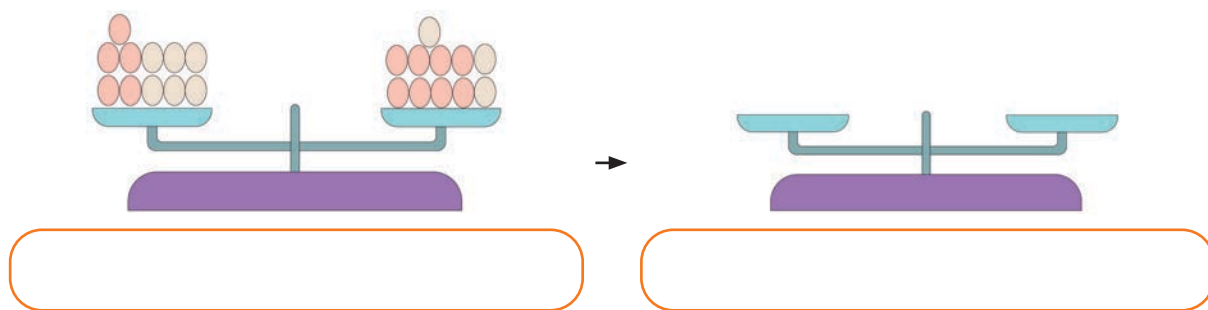
4. Estimo y anoto el largo de la ventana de mi aula con las siguientes unidades arbitrarias de medida. Luego, mido y anoto cómo hice para estimar.

Estimación: _____

Ventana

Medida real: _____

5. Observo los huevos que puso Rosa en la balanza y en la otra balanza dibujo cómo quedó después de que aumentó cinco en cada platillo. Luego, escribo la igualdad.



6. Completo las expresiones con siempre, a veces o nunca teniendo en cuenta las cartas de un casino.
- a) Los palos de las cartas _____ serán ♥, ♦, ♣ o ♠.
- b) Al sacar una carta _____ será menor que 1.
- c) Al sacar una carta _____ saldrá ♥ o ♠.

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 6

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Identificar características de objetos tridimensionales y construirlos.	Me es fácil asociar objetos con cuerpos geométricos y los construyo sin problema.	Necesito apoyo para asociar objetos con cuerpos geométricos, pero los construyo bien.	Tengo dificultad en asociar objetos con cuerpos geométricos y los construyo con apoyo.
		Estimar longitudes de figuras planas con unidades arbitrarias.	Estimo con bastante acierto el largo y ancho de objetos.	Estimo con mediano acierto el largo y el ancho de objetos.	Estimo con poco acierto el largo y el ancho de objetos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Reconocer equivalencias y sus propiedades.	Reconozco equivalencias y escribo la igualdad.	Reconozco equivalencias y escribo con ayuda la igualdad.	Tengo dificultad en reconocer equivalencias simples.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Expresar la ocurrencia de sucesos.	Expreso la ocurrencia de sucesos matemáticos y reales.	Expreso con ayuda la ocurrencia de sucesos.	Tengo dificultad en expresar la ocurrencia de sucesos.

Actividades para el proyecto “Visitamos a los sabios de la comunidad”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Lista de conocimientos o tradiciones que pueden enseñar los sabios de mi comunidad (medicina natural, gastronomía, artesanía, técnicas de agricultura, tradición oral, etc.).

b) Nombres de asociaciones o personas que transmiten estas tradiciones.

c) Lugar al que debo acudir: _____

2. Elaboro el presupuesto: gastos que demandará el proyecto.

3. Anoto la probabilidad de que ocurran algunos sucesos durante la visita.

Suceso	Siempre sucede	A veces sucede	Nunca sucede

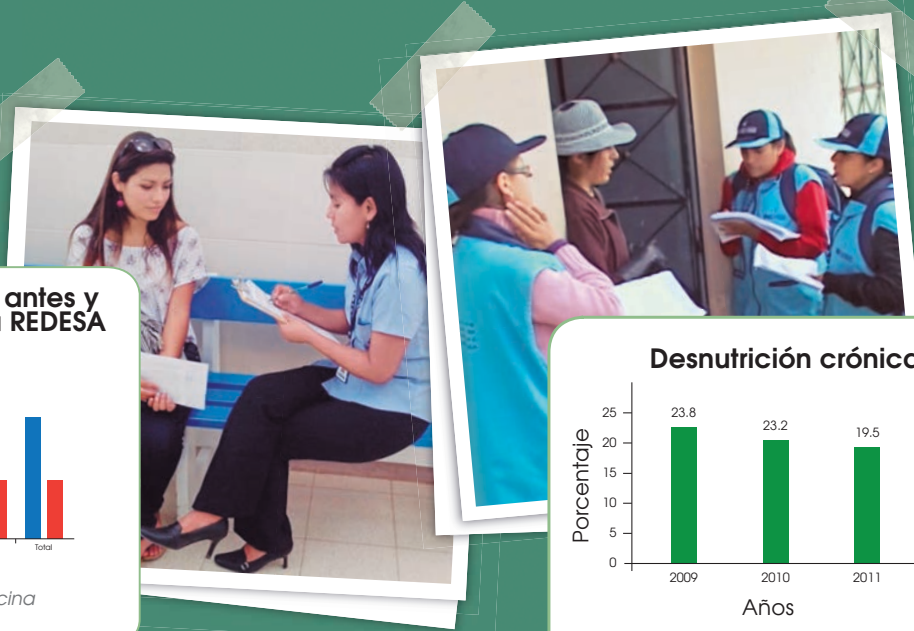
Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

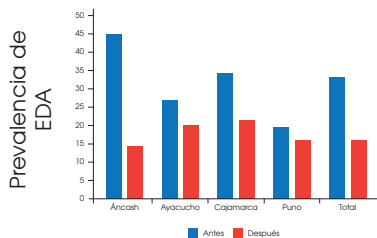
Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé los saberes que pueden enseñarme los sabios de mi comunidad y los anoté en mi portafolio de evidencias.			
b) Anoté el nombre de las personas encargadas de transmitir los saberes y tradiciones de mi comunidad.			
c) Realicé el presupuesto y lo respeté.			
d) Preparé mi exposición sobre lo que aprendí de los sabios.			
e) Presenté evidencia (fotos) de mi participación para el panel.			
f) Comenté sobre la necesidad de rescatar los saberes ancestrales.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en la planificación del proyecto.			
b) Propongo ideas para los sucesos relacionados con la práctica de los saberes ancestrales.			
c) Comunico con precisión lo que aprendí en la visita.			
d) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
e) Me siento satisfecho por la visita que realizamos.			

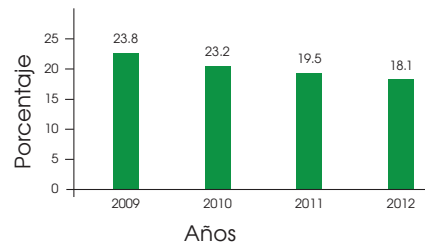


Enfermedad diarreica antes y después del programa REDESA



Fuente: Revista Peruana de Medicina Experimental, 24(2).

Desnutrición crónica



Fuente: INEI - ENDES 2012.

Unidad 7 Datos que informan a todos

1. Observo los gráficos y respondo.

a) ¿En qué año hubo mayor desnutrición crónica?

b) ¿En qué región hubo más enfermos con diarrea antes del programa REDESA?

c) Las barras rojas indican la cantidad de casos de enfermedades diarreicas después del programa, ¿entre qué valores se encuentran?

2. Pregunto a 10 compañeros si se han enfermado este año y completo la tabla.

Se han enfermado	Conteo	Total
Sí		
No		

3. Completo.

a) La mayoría de mis compañeros _____ se ha enfermado este año.

b) No se han enfermado compañeros.

¿Para qué agrupamos en decenas?

- **Actividad 1.** Pancho es enfermero, él coloca inyecciones intramusculares y a la vena en su domicilio. ¿Cuántas inyecciones colocó cada día? Agrupo en decenas y completo.

a) Lunes



D	U

b) Jueves



D	U

- **Actividad 2.** Represento con material base diez la cantidad de medicinas que vendió cada farmacéutico. Luego, completo.

a)

Vendí 34 cápsulas y 18 pastillas.



D	U

b)

Vendí 53 cápsulas y 39 pastillas.



D	U

Resolvemos problemas de juntar partes

► **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos indicados.

En el CEBA Sinchi Roca participaron 47 estudiantes en las olimpiadas deportivas y 36 en las olimpiadas matemáticas.
¿Cuántos estudiantes fueron a las olimpiadas?



Paso 1. Entiendo el problema y respondo.

- ¿Qué se me pide hallar? _____
- ¿Qué información se tiene del problema? _____

Paso 2. Represento.

Represento con material base diez, agrupo en decenas y completo.

Olimpiada deportiva →

Olimpiada matemática →

→

D	U

Paso 3. Planteo una operación.

Olimpiada deportiva →		
Olimpiada matemática →		
Total →		

Recuerda que al canjear 10U por 1D, esta pasa a la columna de las decenas.



Asistieron a las olimpiadas _____ estudiantes.

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Realicé el canje de 10U por 1D?
- c) ¿Reconocí que al agrupar 10U, estas suman 1D?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Recuerdo y aplico los pasos indicados.

Una médica repartió 45 dosis de medicina antidiarreica para adultos y 37 dosis para menores de cinco años. ¿Cuántas dosis repartió la médica?



En Piura, luego de las lluvias, se presentaron 48 casos de cólera y 29 casos de disentería. ¿Cuántos casos de enfermedades diarreicas agudas se presentaron en Piura?



► **Actividad 3.** Completo con números de dos cifras. Luego, escribo el problema en un papelote y lo intercambio con un compañero para que lo resuelva. Juntos verificamos la respuesta.

En el centro médico atienden _____ médicos, _____ técnicos y _____ enfermeras. ¿Cuál es la cantidad de personal de salud que atiende?

Rosaura visitó a 18 ancianos, 13 mujeres gestantes y siete bebés prematuros durante la semana. ¿A cuántas personas visitó?

Resolvemos problemas de separar

► **Actividad 1.** Leo el texto y resuelvo el problema.

El Minsa organizó una campaña de prevención contra el embarazo adolescente, a la que asistieron jovencitas y padres de familia. Si asistieron 67 personas de las cuales 27 eran padres, ¿cuántas jovencitas asistieron?



Paso 1. Entiendo el problema y respondo.

- ¿Cuántas personas asistieron? _____
- ¿Quiénes fueron? _____
- ¿Cuántas de las personas eran padres de familia? _____
- ¿Qué se pide hallar? _____

Paso 2. Represento con material base diez y resuelvo.

a) Total de asistentes entre padres y jovencitas.

b) Separamos la parte que corresponde a los padres y dibujamos lo que queda.

Asistieron _____ jovencitas.

Paso 3. Planteo una operación.

	D	U
Total de asistentes →		
Padres de familia →		
_____ →		

Recuerda que si conoces el total y una de las partes, debes restar para hallar la parte que falta.



Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con sí o no.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Quité la parte conocida para saber la parte que faltaba?
- c) ¿Resolví restas con facilidad?

Sí	No
Sí	No
Sí	No


► **Actividad 2.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo los problemas.

Una madre de familia lava ropa a domicilio y cobra 56 soles por día. Si ya le pagaron 35 soles, ¿cuánto dinero le falta cobrar?



Aurelio tiene en su quiosco 97 frutas, entre papayas y piñas. Si tiene 56 papayas, ¿cuántas piñas tiene?



 **Actividad 3.** Completo con números de dos cifras. Luego, escribo el problema en un papelote y lo intercambio con un compañero para que lo resuelva. Juntos verificamos la respuesta.

Jaime está leyendo un libro. Él ya leyó _____ páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer si el libro tiene _____ páginas?

Peta es costurera y tiene que entregar _____ pantalones. Si ya terminó de coser _____, ¿cuántos le faltan?

Resolvemos problemas de juntar y separar

► **Actividad 1.** Leo el texto y resuelvo el problema.

Jacinto recibió por la mañana 34 diarios y vendió 23. Por la tarde, le trajeron 19 del quiosco de su hermana, pero no los pudo vender. ¿Cuántos diarios tiene ahora?



Paso 1. Entiendo el problema y respondo.

- Cantidad que recibió en la mañana: _____
- Cantidad que vendió en la mañana: _____
- Cantidad que recibió de su hermana: _____

Paso 2. Represento con material base diez y resuelvo.

a) Calcular cuántos diarios le quedaron por la mañana.

b) Agregar a lo que quedó los que le trajeron de su hermana.

Ahora, tiene _____ diarios.

Paso 3. Planteo una operación.

Lo que le queda en la mañana.

Lo que tiene ahora.

Recibió →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">D</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U					○
D	U							
Vendió →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
Le queda →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							

Le quedaba →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">D</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U					○
D	U							
De su hermana →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
Tiene ahora →	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con sí o no.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Resté y, luego, sumé?

Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico los pasos anteriores y resuelvo los problemas.

Teodora tiene S/ 76 y le pagan una deuda de S/ 17. Luego, va a la tienda y compra frutas y verduras para la semana por un valor de S/ 52. ¿Cuánto dinero le queda?



Lorenzo debía entregar un pedido de 37 mates burilados. Cuando entregó los 15 primeros, le pidieron que haga 24 más. ¿Cuántos mates le falta entregar ahora?



► **Actividad 3.** Creo y resuelvo un problema en el que uso dos operaciones para resolver.

Elaboramos e interpretamos tablas y gráficos

► **Actividad 1.** Julián ama a los animales, así que preguntó a 30 personas qué mascota tenían en casa.

a) Observo las respuestas que obtuvo Julián.



b) Cuento y anoto en la tabla el número de mascotas según su clase. Tacho cada animal que ya conté.

Mascotas que tienen las personas

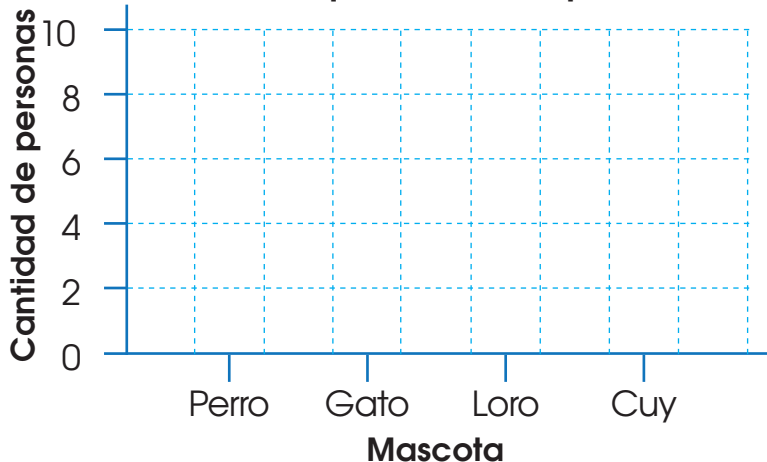
Mascota	Conteo	Total
Perro		
Gato		
Loro		
Cuy		



Sabías que la Ley N.º 30407 es la ley de protección animal; de acuerdo con ella, si alguien daña o causa dolor a una mascota, será sancionado con pena de cárcel de hasta tres años.

c) Elaboro un gráfico de barras con la información.

Mascota que tienen las personas



d) Respondo.

- La mascota que más personas tienen es _____.
- La mascota que menos personas tienen es _____.

Actividad 2. Trabajamos en grupo.
Realizamos una encuesta.

- a) Formamos grupos y elaboramos una pregunta sobre un tema de interés para el aula.
- b) Escribimos cuatro alternativas de respuesta.
- c) Individualmente, preguntamos a diez amigos de nuestro distrito.
- d) Anotamos sus respuestas en una hoja y, luego, entre todos registramos la información en la tabla.

Pónganse de acuerdo para que cada grupo realice una pregunta distinta.

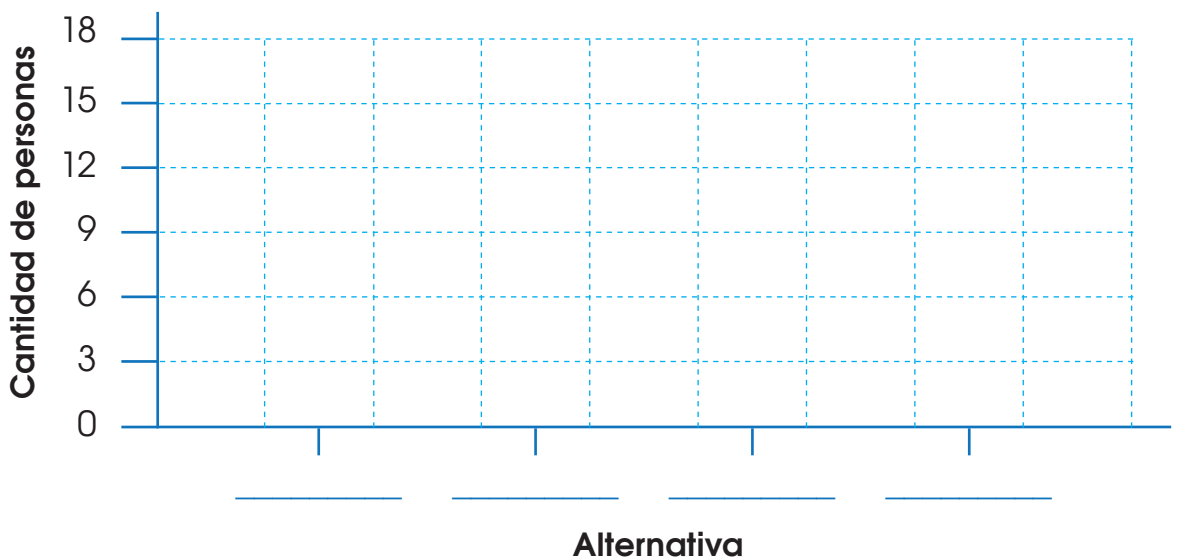


Título: _____

Alternativa de respuesta	Conteo	Total

- e) Elaboramos un gráfico de barras.

Título: _____



- f) Respondemos.

- La alternativa más elegida fue _____.
- La alternativa menos elegida fue _____.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título en los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 7

Resolvemos problemas de _____ partes.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Resolvemos problemas de _____.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Resolvemos problemas de _____ y _____.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Elaboramos e interpretamos _____ y _____.

Empty box for writing examples.



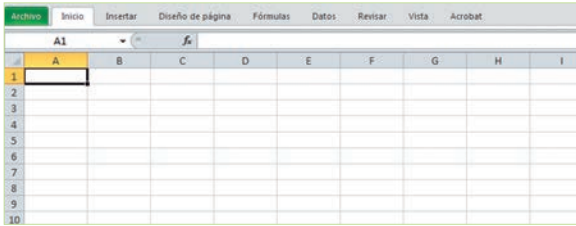




Empty box for writing examples.

Hacemos gráficos en la computadora

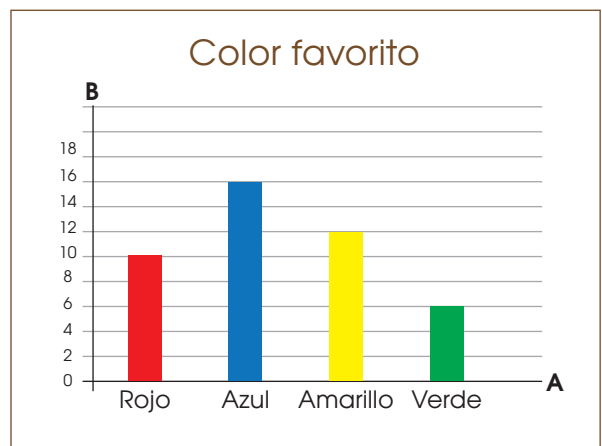
¿Qué se necesita?

- Una computadora, portátil o PC
- Programa Excel
- Impresora y papel

¿Cómo se realiza?

- Se forman grupos de tres integrantes y se siguen los siguientes pasos:
 1. En la computadora, se abre el programa Excel. Si no está en la barra de tareas, se ingresa a inicio , se busca "Programas" y se hace clic en Excel .
 2. En la parte izquierda aparecerá un menú, se hace clic en "Abrir libro en blanco". Aparecerá una página como esta: 
 3. Se escribe en la columna A y B la información de esta tabla sobre el color favorito de unas personas. 
 4. Se hace clic en , y, luego, en . Aparecerá el gráfico de barras. Se hace clic en . Después se hace clic sobre el título y se escribe "Color favorito". Se colorea cada barra del color que se indica.
 5. Se hace clic en "Copiar" y se pega en una hoja de Word. Ahora, se puede imprimir.

A	B
Rojo	10
Azul	16
Amarillo	12
Verde	6



Reflexiono y respondo de manera oral.

- a) ¿Para qué me es útil este programa de computadora?
- b) ¿Puedo elaborar otros gráficos con los mismos pasos? Lo pruebo.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. El director del CEBA "Miguel Grau" de Piura promovió un concurso individual de afiches para prevenir el cólera. Se presentaron 24 afiches en inicial y 39 en intermedio. ¿Cuántos estudiantes participaron?



Empty rounded rectangular box for the answer to question 1.

2. A una campaña de prevención sobre el uso de pirótecnicos asistieron adultos y niños. En total, asistieron 58 personas de las cuales 37 eran adultos. ¿Cuántos asistentes eran niños?



Empty rounded rectangular box for the answer to question 2.

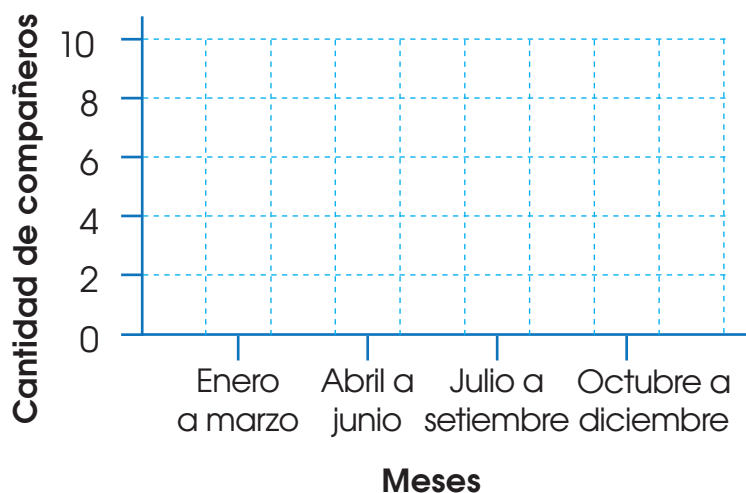
3. Jacinto trabaja repartiendo volantes en la plaza del pueblo. Hoy le dieron 47 volantes contra el cólera y 15 contra el dengue. Si ya repartió 25 volantes, ¿cuántos le faltan repartir para terminar su trabajo?

Empty rounded rectangular box for the answer to question 3.

4. Pregunto a mis compañeros en qué mes nacieron, completo la tabla y elaboro un gráfico de barras con la información.

Estudiantes asistentes a clase

Mes	Conteo	Total
Enero a marzo		
Abril a junio		
Julio a setiembre		
Octubre a diciembre		



- Completo.
 - Los meses con más nacimientos son _____.
 - Los meses con menos nacimientos son _____.

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 7

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Resolver problemas de juntar.	Resuelvo sin dificultad problemas de juntar con canje.	Resuelvo con ayuda problemas de juntar con canje.	Tengo dificultad en resolver problemas de juntar con canje.
		Resolver problemas de separar.	Resuelvo sin dificultad problemas de separar.	Resuelvo con ayuda problemas de separar.	Tengo dificultad en resolver problemas de separar.
		Resolver problemas con dos operaciones.	Resuelvo sin dificultad problemas con dos operaciones.	Resuelvo con ayuda problemas con dos operaciones.	Tengo dificultad en resolver problemas con dos operaciones.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Registrar datos en tablas simples y gráficos.	Registro con facilidad datos en una tabla y en un gráfico.	Registro con facilidad datos en una tabla y con ayuda en un gráfico.	Tengo dificultad para registrar datos en tablas y gráficos.

Actividades para el proyecto “Elaboramos historietas de prevención”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Ideas sobre prevención de las enfermedades diarreicas agudas.

Visualiza en tu CD “Ideas para tu historieta” y extrae algunas para desarrollar tu proyecto.



b) Material necesario y presupuesto.

Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé sobre la prevención de las enfermedades diarreicas agudas.			
b) Investigué sobre los lemas de las campañas de prevención, usando Internet.			
c) Aporté ideas para la historieta.			
d) Realicé el presupuesto de gastos.			
e) Elaboré, junto con mi grupo, la historieta.			
f) Fotocopié y repartí mi historieta a la comunidad educativa.			
g) Comenté sobre la importancia de realizar campañas de prevención de salud.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para el lema y para la realización de la historieta.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con precisión mis aportes en la realización de la historieta.			
e) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento satisfecho de la actividad de prevención que realizamos.			

Fabrican carteras de piel de paiche al estilo Louis Vuitton loretano

Carteras y accesorios forman parte de línea de productos con base en la piel de esta especie amazónica.

Amazon Harvest es la empresa de Loreto que transforma la piel de paiche en moda sostenible. Este emprendimiento se produjo porque a los empresarios les preocupaba el alto porcentaje de desperdicio de cada pescado que extraían del río. "La mitad era carne y el resto era desperdicio, y en un animal que puede llegar a pesar 200 kilos, se botaba demasiado", expresó el gerente Ítalo Solimano. "Los consumidores europeos comparan las carteras de piel de paiche con productos de la exclusiva marca

Vuitton, con la diferencia de que están elaboradas con insumos totalmente naturales y amigables con el ambiente", sostiene la diseñadora Yaniré Liau.



Diseño exclusivo de Amazon Harvest

Fabrican carteras de piel de paiche al estilo Louis Vuitton loretano. (20 de noviembre del 2017). *Publimetro.pe*. Recuperado de <https://goo.gl/YmG4dF>

Productor arequipeño crea queso con quinua orgánica

El espíritu innovador de los emprendedores peruanos no tiene límites.

Farley Minaya, un productor arequipeño, ha creado un novedoso producto: el queso con quinua orgánica. El nombre de su producto (Manonga) fue en honor a su madre Manonga Gómez, quien ha sido una inspiración para él y para los 23 socios que conforman la Asociación Santísima Trinidad, a la que pertenece. El queso con quinua orgánica ha sido elaborado empleando la quinua roja en su variedad de Pasancalla, mientras que el queso utilizado es el de tipo paría.



Farley y sus quesos de quinua orgánica

Productor arequipeño crea queso con quinua orgánica y lo vende a supermercados de Lima. (6 de diciembre de 2015). *Gestión*. recuperado de <https://goo.gl/hIXzhV>

¿Cuáles son los errores más comunes del emprendedor peruano?

Docente de programas del CIDE-PUCP destaca que los emprendedores deben ser objetivos a la hora de ver sus proyectos.





Unidad 8 Emprendedores en mi comunidad

- Completo los datos.
 - Año de publicación de las noticias
 - Cantidad de socios que tiene Farley
 - Cantidad de kilogramos que puede pesar un paiche
- En el mapa se han coloreado los lugares donde se desarrollan las noticias. ¿Cómo le diría a una persona extranjera dónde queda cada región desde la región donde vivo? Se lo digo a mi compañero.
- Averiguo sobre algún negocio familiar o de emprendimiento de mi comunidad.

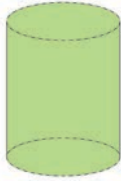



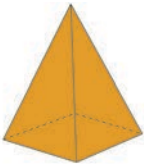

¿Cómo son los cuerpos geométricos?

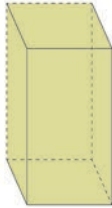

- **Actividad 1.** Observo los objetos que unos estudiantes llevaron a clase. Luego, completo la tabla.



Objeto	Nombre del cuerpo geométrico al que se parece	Número de caras	Forma de sus caras	Número de bases	Forma de sus bases
					
					
					
					

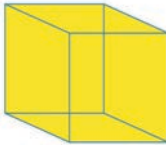
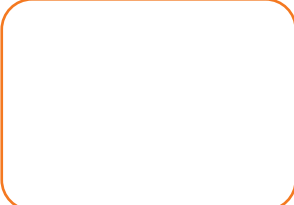
- **Actividad 2.** Calco en una hoja los moldes de las páginas 86 y 87 de mi texto, los pego sobre cartulina, recorto y armo los cuerpos geométricos. Observo la figura plana de sus bases y la dibujo.

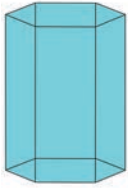
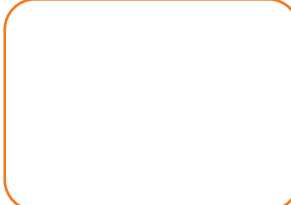
a)  → 

d)  → 

b)  → 

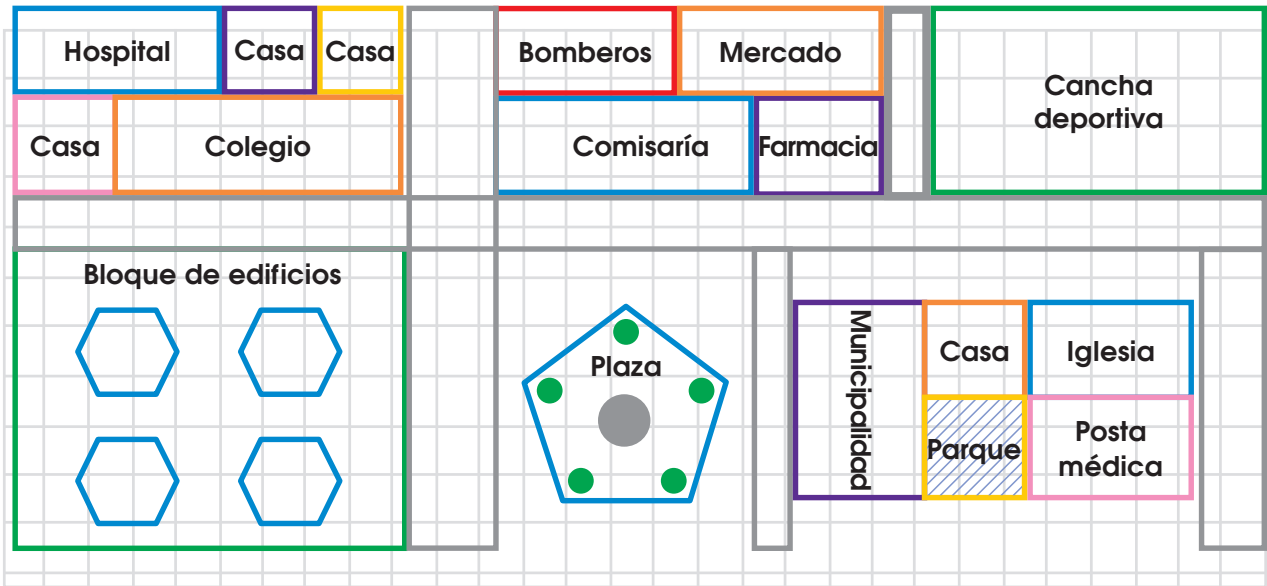
e)  → 

c)  → 

f)  → 

Usamos el punto de referencia

➤ **Actividad 1.** Rocío ha hecho una maqueta de su localidad. Observo los lugares que consideró.



a) Leo lo que dice cada personaje e indico dónde está cada uno, según el punto de referencia. Luego, dibujo en la maqueta una ★ del color del recuadro para cada ubicación.



Estoy hacia la izquierda de la plaza y frente al colegio.

Juan



Estoy en _____



Estoy junto a la comisaría, frente a la municipalidad.

Eusebia



Estoy en _____



Estoy detrás de la iglesia, entre la posta médica y la municipalidad.

Víctor

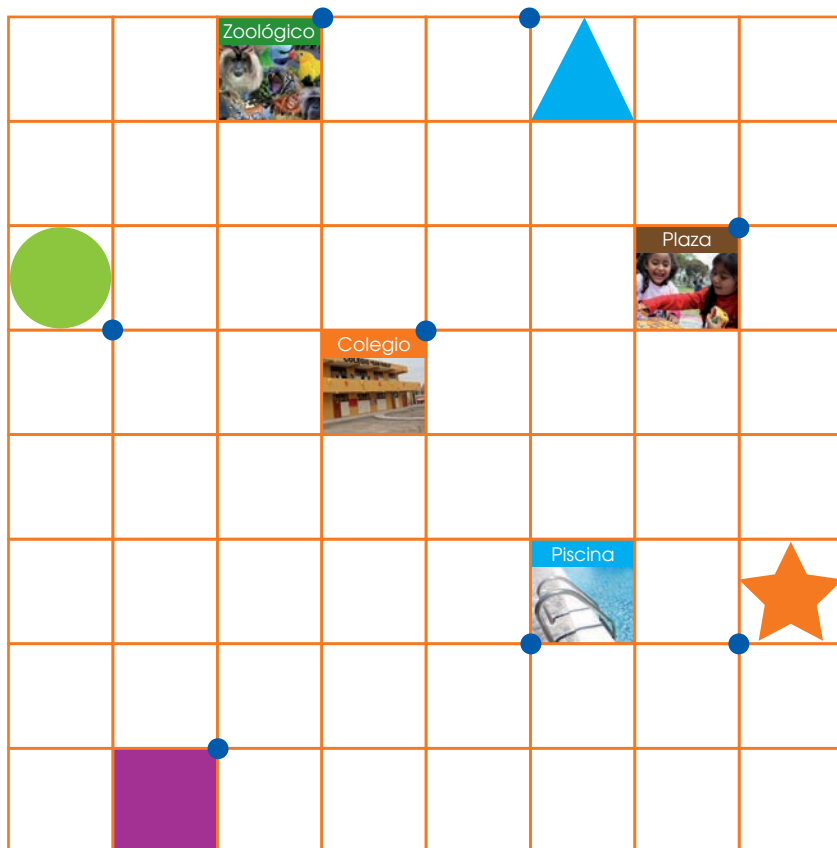


Estoy en _____

b) Coloco una ★ en algún lugar de la maqueta y describo mi posición.

➤ **Actividad 2.** Observo el plano que realizaron unos niños.

a) Pinto el camino que se indica en cada caso, teniendo en cuenta el punto de partida (●).



• **Recorrido 1**

Dos cuadrados hacia arriba, cinco cuadrados hacia la derecha, cinco cuadrados hacia abajo, un cuadrado hacia la izquierda. Si llego a la piscina, ¿cuál es la figura de la que partí? La dibujo.

• **Recorrido 2**

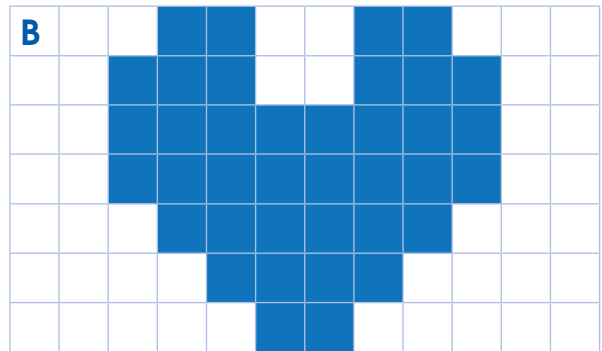
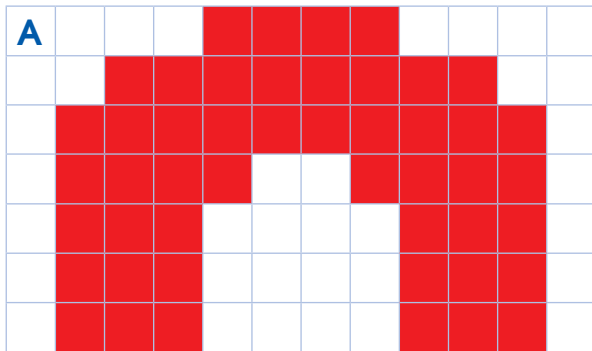
Cinco cuadrados hacia abajo, dos cuadrados hacia la derecha, tres cuadrados hacia arriba, cuatro cuadrados hacia la izquierda y dos cuadrados hacia arriba. Si llego al zoológico, ¿cuál es la figura de la que partí? La dibujo.

b) Tomo como punto de referencia la ★ y trazo un camino para llegar al zoológico y, de allí, a la piscina. Describo a un compañero el recorrido que seguí.

c) Tomo como referencia el ▲ y trazo un camino para llegar a la plaza, luego, al colegio y, de allí, a la piscina. Describo a un compañero el recorrido que seguí.

Estimamos y medimos la longitud del borde de una figura

➤ **Actividad 1.** Guillermo diseñó dos figuras para los tapices que produce con su familia. Ahora, quiere decorar el borde de cada uno con cinta cola de rata.



a) A simple vista, ¿en qué diseño necesitará más cinta? ¿Por qué?

b) Estimo cuántos lados de cuadraditos creo que tiene el borde de cada diseño.

Diseño A: _____

Diseño B: _____

c) Cuento los lados de cuadraditos que tiene el borde de cada diseño y obtengo la medida real.

Diseño A: _____

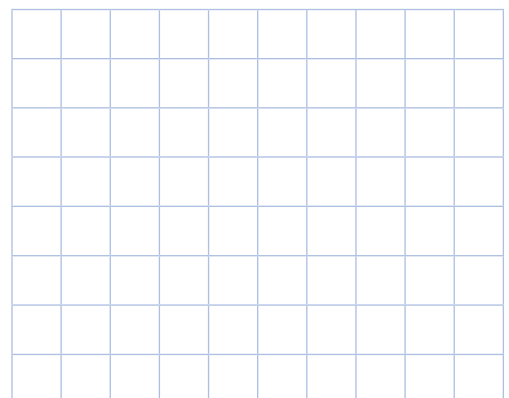
Diseño B: _____

d) Comparo mi estimación con la medida real. ¿Qué resultó?

➤ **Actividad 2.** Creo un diseño. Luego, a simple vista, estimo la medida del borde. Después, cuento los lados de los cuadraditos y obtengo la medida real.

Medida estimada:

Medida real:



Interpretamos información en tablas y gráficos de barras

➤ **Actividad 1.** Martha y Micaela asisten a un centro de estudios de Huancavelica, en donde se enseñan temas de emprendimiento y educación financiera. Ellas han registrado las tortas y pasteles que su taller ha elaborado el fin de semana.

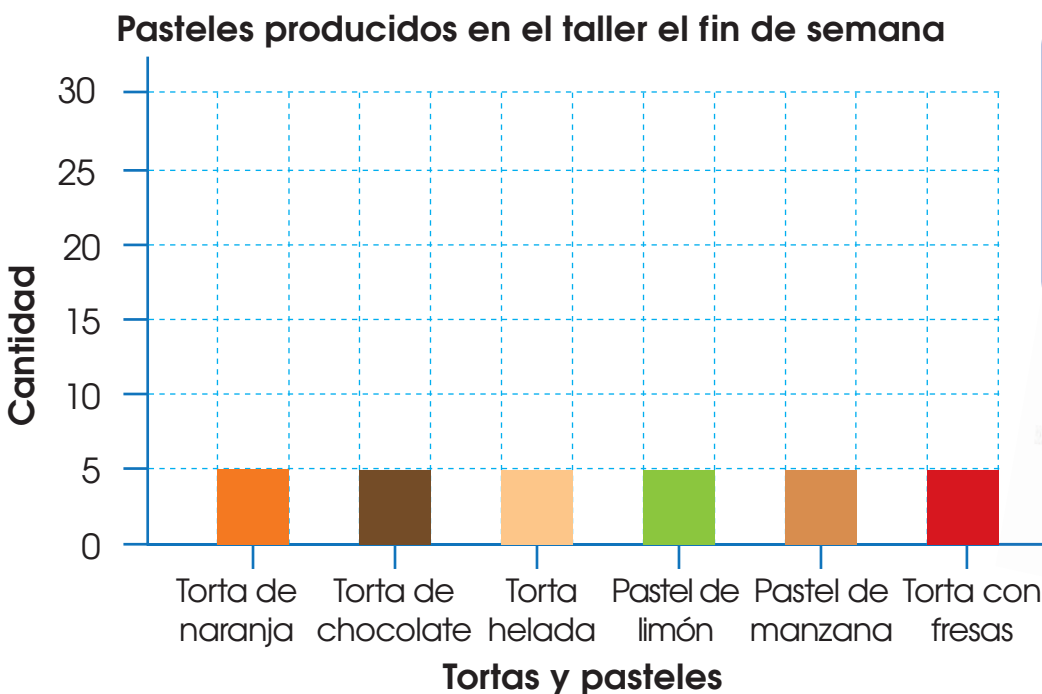


a) Completo la tabla.

Tortas y pasteles producidos el fin de semana

Producto	Conteo	Total
Torta de naranja		5
Torta de chocolate		
Torta helada		
Pastel de limón		
Pastel de manzana		
Torta con fresas		

b) Según los datos de la tabla, completo el gráfico de barras.



Recuerda que la altura de cada barra representa la cantidad de datos.

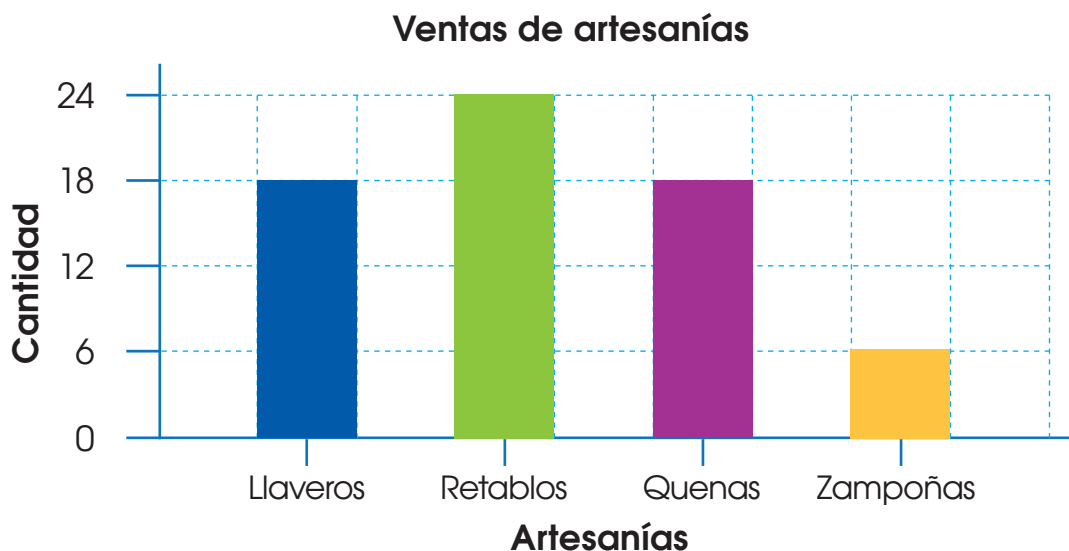


Gestión de datos e incertidumbre

c) Observo el gráfico de barras y respondo. Luego, comparto mis respuestas con mis compañeros.

- ¿Qué representa la altura de cada barra en el gráfico? _____
 - ¿A cuántos datos corresponde la altura de la barra morada?
 - ¿A qué clase de pastel corresponde? _____
 - ¿Qué clase de pastel prepararon más? _____
 - Si deciden hacer un tipo de pastel menos, ¿qué pastel recomendarías no elaborar? ¿Por qué? _____
-

► **Actividad 2.** Virginia registró las ventas de artesanías en una semana. Observo el gráfico y respondo.



- a) ¿Qué tipo de artesanía se vendió más? _____
- b) ¿Vendieron más quenas que zampoñas? _____
¿Cómo lo sé? _____
- c) ¿Hay algunas artesanías que se vendieron en igual cantidad? _____
¿Cuáles? _____
¿Cómo lo sé? _____
- d) ¿Qué artesanía se vendió menos? _____

Identificamos la ocurrencia de sucesos

- **Actividad 1.** Leo el texto y completo las oraciones con las palabras siempre, a veces o nunca.

María es una tejedora de Pedregal Grande que inició una asociación entre tejedores de paja toquilla, para trabajar en conjunto y aumentar sus ventas. Últimamente, han firmado contratos para enviar sus productos fuera del país.



- **Suceso 1.** En la asociación de María _____ se tejen chullos de lana.
- **Suceso 2.** Las tejedoras _____ utilizan paja toquilla para tejer sus productos.
- **Suceso 3.** Los fines de semana _____ venden más cestos que sombreros.
- **Suceso 4.** Las ventas aumentaron porque _____ trabajan en conjunto.

- **Actividad 2.** Tito tiene una florería. Observo la variedad de flores que ofrece y coloco ✓ en las afirmaciones que pueden ocurrir al vender sus ramos.

Aquí encontrará...



Rosas



Girasoles



Hortensias

- a) A veces los clientes comprarán rosas rojas. ()
- b) Los clientes nunca comprarán ramos de hortensias. ()
- c) Los clientes siempre encontrarán girasoles. ()
- d) Los clientes siempre encontrarán ramos de flores multicolores. ()

- **Actividad 3.** Pienso en las actividades que realizo y completo con: a veces, nunca o siempre.

- a) _____ uso un medio de transporte para ir a mi CEBA.
- b) _____ me levanto temprano.
- c) _____ digo palabras que ofendan a los demás.

Resolvemos problemas con dos operaciones

➤ **Actividad 1.** Resuelvo el problema siguiendo los pasos.

Maura es una artesana del calzado y tiene su tienda en una galería trujillana. Un mayorista le compró 45 pares de zapatos y un exportador le compró 46 pares. Si ya le pagaron 64 pares de zapatos, ¿cuántos pares falta que le paguen?



Paso 1. Entiendo el problema y respondo.

- Número de pares que vendió al mayorista: _____
- Número de pares que vendió al exportador: _____
- Número de pares que ya le pagaron: _____

Paso 2. Represento con un esquema de barras y con material base diez en mi carpeta.

1. Calculo el total de pares de zapatos vendidos.

2. Calculo los pares de zapatos que falta que le paguen.

Mayorista: _____	Exportador: _____
Total: ¿?	

Total vendidos: _____	
Pagados: _____	Faltan pagar: ¿?

Paso 3. Planteo una operación.

Total vendido

		D	U	
Mayorista →				+
Exportador →				
Total →				

Lo que falta pagar

		D	U	
Total →				-
Pagados →				
Falta pagar →				

Paso 4. Verifico. Respondo cada pregunta con Sí o No.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Completar el esquema de barras me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Comprendí qué representa el resultado de cada operación?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

➤ **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Recuerdo y aplico los pasos indicados.

A Gloria le depositaron S/94 por la venta de unos sacos de papa. Ella sacó del cajero S/50 para comprar frutas, carne y otros productos para su hijito. Luego, le depositaron S/55 de la venta de unos cuyes. ¿Cuánto dinero tiene ahora?



José preparó 35 porciones de bombitas con miel y 50 porciones de yuquitas fritas. Si vendió 38 porciones de sus dulces, ¿cuántos le quedaron sin vender?



 **Actividad 3.** Trabajamos en grupo.

- Creamos un problema que tenga dos operaciones, puede ser de suma y resta, o de resta y suma.
- Escribimos en un papelote el problema y pedimos a otro grupo que lo resuelva.
- Exponemos los problemas y las soluciones. Intercambiamos las estrategias usadas para resolverlos.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 8

Usamos el punto de _____.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Estimamos y _____ la longitud del borde de una figura.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Interpretamos información en _____ y _____.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Identificamos la ocurrencia de _____.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Resolvemos problemas con _____ operaciones.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Jugamos a describir cuerpos geométricos

¿Qué se necesita?

- Objetos con formas de diferentes cuerpos geométricos
- Pañuelo o venda
- Mesa
- Lapiceros y hojas de papel



¿Cómo se juega?

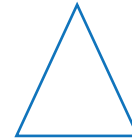
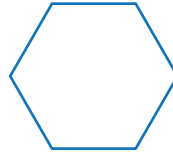
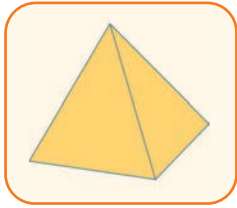
- Se forman grupos.
- Se consiguen los diferentes objetos y se colocan sobre una mesa.
- Se vendan los ojos de uno de los jugadores.
- Los jugadores no vendados le alcanzan los objetos de uno en uno a su compañero.
- El jugador vendado describe cómo es cada objeto que le alcanzan, indica la forma de sus caras y bases, y dice el nombre del cuerpo geométrico al que se parece. Luego, devuelve el objeto.
- Uno de los jugadores que no está vendado anota las respuestas y marca con un ✓ los aciertos.
- Cuando el jugador vendado termina de describir todos los objetos, los jugadores cambian de roles.
- Gana el jugador que tenga más aciertos.

Reflexiono y respondo de forma oral.

- a) ¿Para qué me es útil este juego?
- b) ¿Cómo me sentí al participar?
- c) ¿Puedo adaptarlo para jugarlo de manera distinta? Lo comento con mi equipo, lo preparamos y lo volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Observo el cuerpo geométrico. Luego, pinto la huella que dejaría su base y tacho la huella que dejarían sus caras.



- Este cuerpo geométrico se llama _____.
2. Mi mejor amigo irá a mi casa por primera vez. ¿Qué puntos de referencia le debo dar para que llegue sin perderse? Elaboro un croquis simple para ayudarme.



3. Creo un diseño artístico sencillo y, a simple vista, estimo la longitud de su borde. Luego, lo mido contando el borde de los cuadraditos y comento el resultado.



Mi estimación:

La medida real:

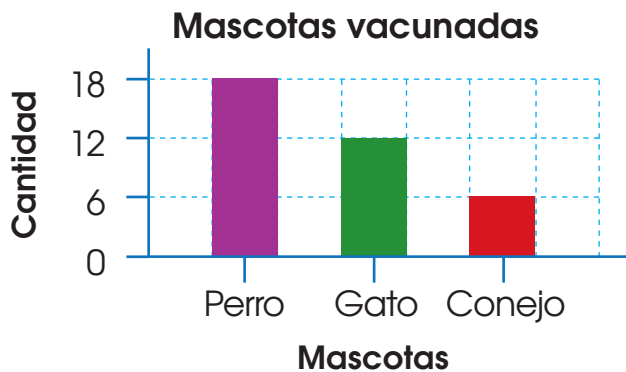
Mi comentario: _____

4. Pienso en sucesos que me ocurren en mi vida diaria, luego, completo con siempre, a veces o nunca.

- _____ me acuesto tarde.
- _____ hago deporte.
- _____ debo dejar de tomar agua.

5. Josefa vendió 42 vasos de emoliente en la mañana y 30 vasos en la tarde. Si aún le quedan por vender 20 vasos, ¿cuántos vasos preparó?

6. César registró la cantidad de animales que vacunó en una semana. Observo el gráfico y respondo.



a) ¿Qué mascota vacunó más?

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 8

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Usar el punto de referencia para indicar el lugar en una cuadrícula.	Me es sencillo usar el punto de referencia para indicar un lugar y una posición.	Me es sencillo usar el punto de referencia para indicar un lugar o una posición.	Tengo dificultad al usar el punto de referencia.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Estimar la longitud del borde de figuras planas.	Estimo y mido la longitud del borde de figuras planas.	Necesito ayuda para estimar y medir el borde de figuras planas.	Puedo medir solo la longitud del borde de figuras planas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Interpretar la información en tablas y gráficos de barras.	Interpreto y completo información en tablas y gráficos.	Interpreto y completo con ayuda información en tablas o gráficos.	Necesito ayuda para interpretar y completar tablas o gráficos.
		Expresar la ocurrencia de sucesos.	Expreso la ocurrencia de sucesos.	Expreso con ayuda la ocurrencia de sucesos.	Tengo dificultad en expresar la ocurrencia de sucesos.
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas con dos operaciones.	Resuelvo sin dificultad problemas con dos operaciones.	Resuelvo con ayuda problemas con dos operaciones.	Tengo dificultad en resolver problemas con dos operaciones.

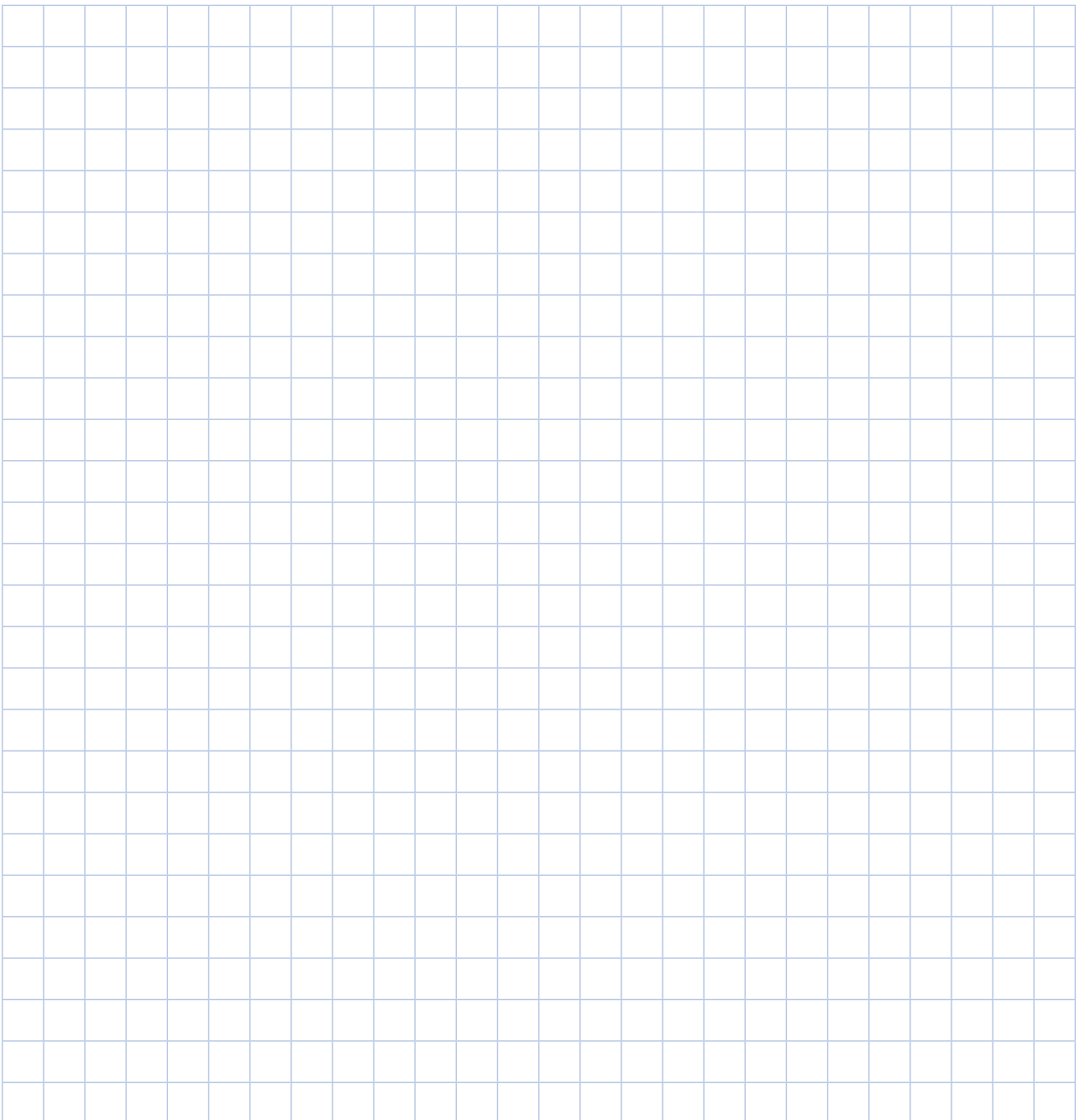
Actividades para el proyecto “Una maqueta de nuestra institución educativa”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Ambientes de mi institución educativa: _____

b) Ubicación de zonas de seguridad: _____

2. Dibujo el bosquejo del plano de ubicación de los ambientes y zonas de seguridad.



Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Anoté en mi portafolio de evidencias los ambientes de mi institución educativa, así como las zonas de seguridad.			
b) Dibujé el bosquejo del plano de mi institución educativa.			
c) Construí la maqueta correctamente.			
d) Ubiqué la maqueta en un lugar visible de mi institución educativa.			
e) Expliqué la ubicación de distintos lugares usando puntos de referencia.			

Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en la planificación del proyecto.			
b) Propongo ideas para la construcción del plano y de la maqueta.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con precisión mis aportes en la realización de la maqueta.			
e) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento satisfecho con la maqueta construida.			
g) Me siento satisfecho de poder usar el punto de referencia.			

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

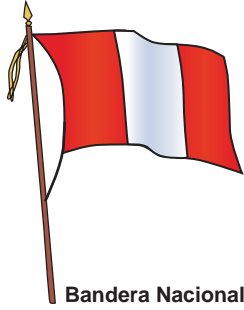
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

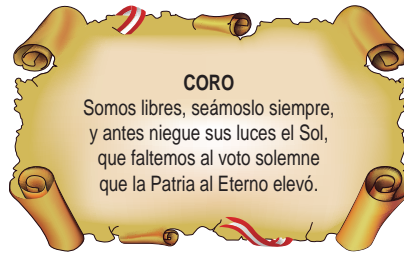
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie será sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.