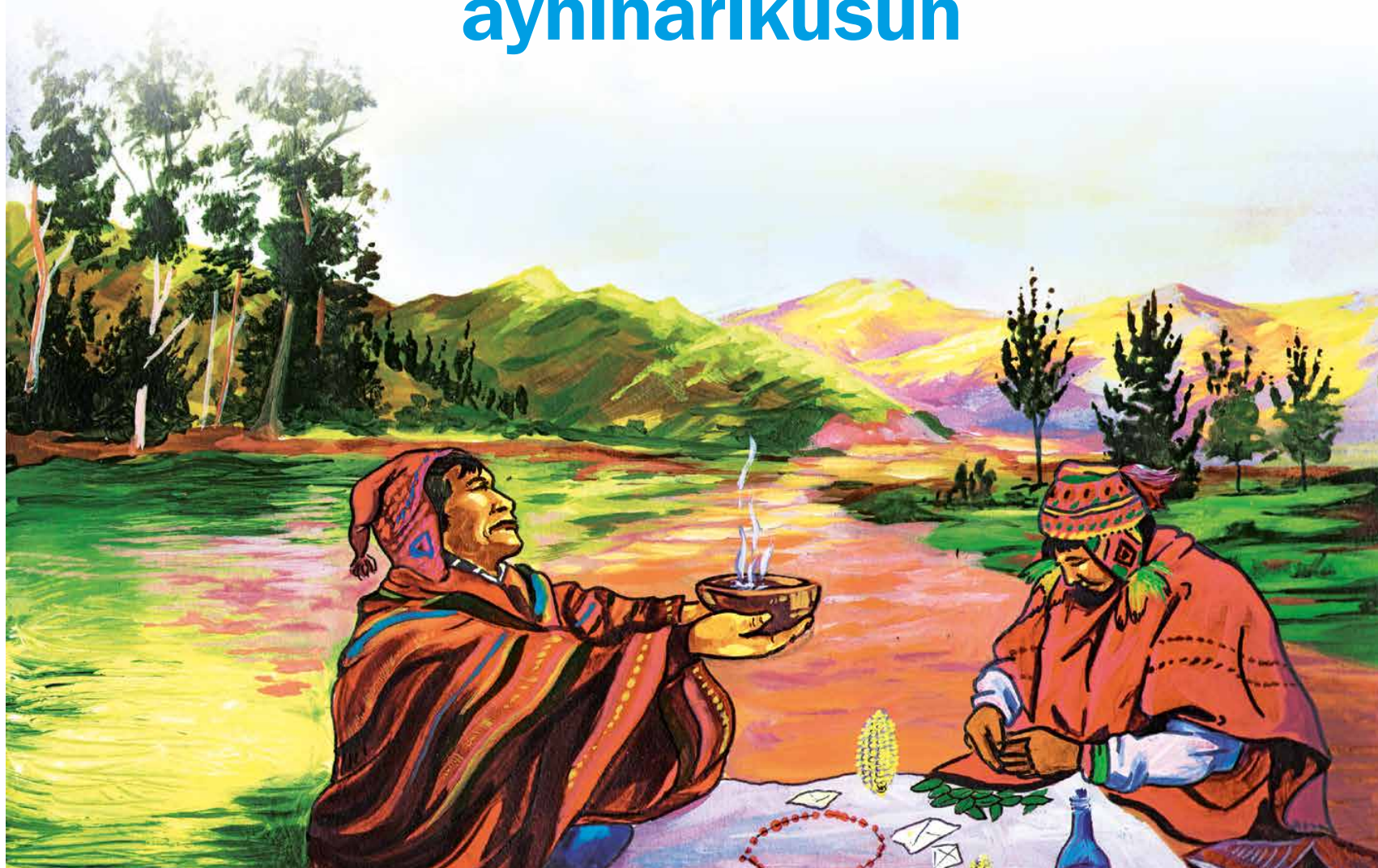


Rimana

Yachayninchikkunata ayninarikusun



Comunicación

TEXTO

Quechua Collao



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Rimana 1

Yachayninchikmanta ayninarikusun

Primer grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 1031 ejemplares

Elaboración de contenidos

Rómula Mendoza Cáceres e Ingrid Zulema Jimenez Taype

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe y Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Lizeth Isabel Flores Gonzales

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06815

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

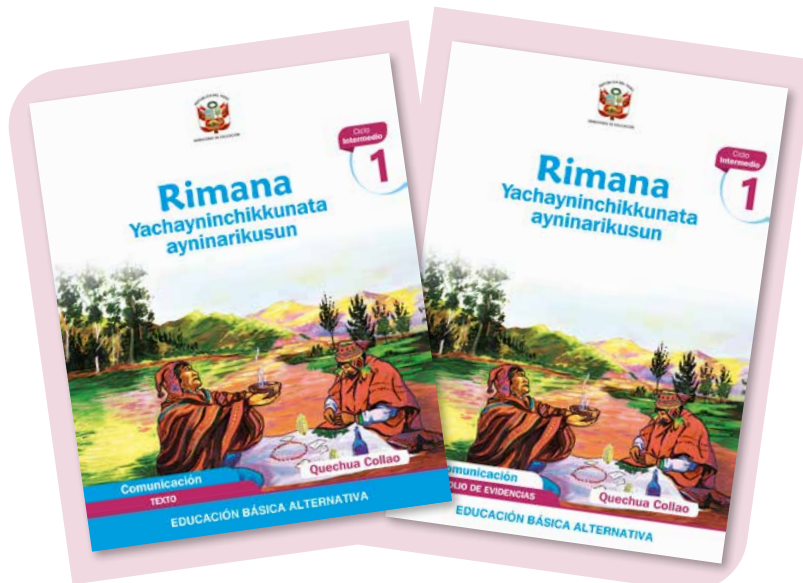


Educación Básica Alternativamanta yachaqaq:

Kusikuyku kay Educación Básica yachay yachaqaqypi allinta kallpachakusqaykimanta. Ministerio de Educaciónmi qampaq kay material educativota tukuy sunquwan rurarimun, kayqa kachkan mayt' uwan qillqana mayt' upiwan kastilla simipitaqmi ninchik Texto hinallataq Portafolio de evidencias.

Mayt' up sunqunpiqa aylluykiq, llaqtaykiq, suyuykiq, Peru Mama llaqtaq yachayninkuna iman kachkan. Hinallataq, qhali kawsaymanta, ñawpa kawsaykunamanta, Pacha Mamawan sumaq kawsaymanta, ayllup llamk'aykunamanta, runa kaymanta ima ñawinchanakuna kachkan, kaykunami yachaqaqkuna sumaqta rimanakunankupaq. Chaymantapas, llapa runap ñawpaqman llamk'ayninkuta thatkirichinankupaq ichaqa Pacha Mamawan sumaq kawsakuspallapuni.

Qillqana mayt' uqa imaymana llamk' anakunayuqmi, ichaqa kaykunaqa mayt' umanta hatarimuqkunami. Kay llamk'aykunaqa yachaqaq yachasqankunatawan, atisqankunatawan hatunyarichin, kallpacharin, qispirichin ima. Kaywanmi yachaqaqpa atipayninkunata, sasachakuyninkunata, thatkiriyninkunata, puririyninkunata rikurichin. Kaykunaqa Currículo Nacional de la Educación Básicaq sunqunpin mast' arisqa kachkan.



Estructura del texto

Número de la unidad → 1

Nombre de la unidad → Imanaptnimi runa kayninchikta yupaychananchik?

Imagen motivadora → Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatallaq runakuna rurachanku?
- ¿Moyllaq kachanku?
- ¿Moyllawantapa' p'achataq kachanku?
- ¿Moyllaq ayukunamantallaq runakuna kachanku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imatallaq kachanki Identidadanchikta?
- ¿Imaymallaq Identidadanchikta kachanki?
- ¿Imaymallaq amayllayki Identidadanchikta kachanki?

Pregunta retadora

• ¿Imaymallaqchu Peñi suyunchikpi ch'ulla Identidadanchikta?

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Tabla de aprendizajes de la unidad

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Busca información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.	Adhucan el texto a la situación comunicativa. Considera los valores de su contexto sociocultural. Considera la estructura y los características del género conto.
	Identifica y respeta información del texto oral.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesiva.
Adhucan información en su lengua materna	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo según el tema y el contexto.	Explica poemas como comentario personalizando sus ideas empleando algunas conexiones. Hace en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se agrupa en su escrito a lo que trata de reflexionar o comentar con su texto a los valores de su contexto sociocultural.
	Adhucan, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesiva.	Utiliza adecuadamente conectivos y recursos lingüísticos como repeticiones y metáforas, tiempos verbales y palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre el derecho a la identidad cuando interactúa con sus instituciones.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con contexto y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.	Explica en su texto se quite a la situación comunicativa, el propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos expositivos escuchados, da razones a partir de sus valores y experiencias.	
Obtiene información del texto escrito.	D1. Predice de qué trata el texto descriptivo y discursivo, a partir de algunos indicios como forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; contrasta la información de estos que lee.	
Lee distintos tipos de textos escritos en su lengua materna.	D2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como situaciones vividas, frases y palabras conceptuales) en distintos partes de textos descriptivos y discursivos de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.	
Identifica y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	D3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir el propósito comunicativo de textos escritos descriptivos y discursivos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.	
	D7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.	

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.



Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuídalo y no escribas en él.



Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Compartamos lo que sabemos

Conversemos acerca nuestra identidad cultural

1. Marlowan Antonowan Rasttsunchik.
 - Kaya Antaria sunaqm kashkun CEBAnon chayaykuchapm chhoyku.
 - Kaya panachay Maria CEBAno sunaqta yachasunchik.
2. Marlowan Antonowan CEBAnon putichkapa tustukunata rikunku.
 - Wakamanta tustuychik.
 - Kaypa kashayam uyachichwan.
 - Llapanaku tustumanta kashkuchak tustucharku. Chaym suta kashiku tustukunata.
3. Kay tustuykunamanta imasunchik:
 - ¿Kashaymanta chay tustuy kamam? ¿Imanapm?
 - ¿Tustukunataq imayna sunqunku kashkan?
 - ¿Imapaqm tustuyinchikunamanta tustuchik?

Vamos a leer

Antes de leer

1. Marlowan Antonowan Dniyta huk qillaq rapichichawan rawinchaspas qashun tashankupaq Paykunawan kaska rawinchasunchik.
2. Marlap Dni hatukunamta qhawatsunchik. Sapa sapaqta rawinchasunchik.

Durante la lectura

Rawinchaspapim Dni chinchak sunap sunita tashay. Mata kutichipuntapaz.

Glosario

Runap chinkachapamam: Duño
Rawi ana: Dado

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Proyecto de aprendizaje

Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

Unidad 2

1. Runay. "Yachay apichiyinchik" allichasunchik. Llapan runakunam mikhuy ranikunankupaq churaykuku llw mana alin mikhuytashak.
2. Runay. Kunaraq utayta huk afchita apichiychik manasha kay unachikuq mikhuykunata mikhunankupaq.
 - Ano mikhuychu kay mikhuykunata shuyem kutasapa labachapapaz.

Galletata, Goseosata, Chisilluta, Golosinata

Caja de glosario

- Kunantataq qillaq rawinchaspapichwan yanapakupa iskay siq'wan huk imayta qillay.
- Kay siq'kunap sunrikunata wakamanta qillay.
- Siq'kunap sunrikunawan huk imayta qillay. Qillaq rawinchaspapichwan yanapakupa.
- Kay siq'kunap sunrikunata wakamanta qillay.
- Siq'kunap sunrikunawan huk imayta qillay. Qillaq rawinchaspapichwan yanapakupa.

Glosario

Runay: oración
Yanapakupa: con la ayuda

Caja de sinónimos

3. Runay. Historietata qillapachik.
 - a. Iskaymanta yanapakupa qillap may' unchikawan qhawaykupa historietata qillay.
 - 4. Runay. Qillapachikmanta qillapachik.
 - a. Rapichisun siminkuyal huk hatun rapich.
 - Ch. May' unchikpa k'asapaykuchisun ama qhawachapapaz.
 - 5. Runay. Qillapachik.
 - 5.1. Rimasunchik:
 - a. ¿Imatataq maschikmanta yachapachik kay kam' aspa?
 - Ch. ¿Kasapachu kashkanchik kam' asqanchikwan? ¿Imanapm?
 - 5.2. Kay mayuchap limpa' imayna yachaspaykichimantina.

Sinónimos

Ra: Fika, wayta
Inchiso: inusu, k'asachina
Fada: toya, tata
Amuleto: ita, ino
Sobras: onachales, rawapa yachay, yachapachikunata
Libro: qillaq may'u, llw, qillana may'u, llw

Yachapachikam, Allichatam, Chayllaraqm, Manaylla, Historietata

Actividades para desarrollar

Vamos a escribir

1. ¿Imanapmanta wakm mikhuna waskunapi mana kay mikhuykunata wayk' unachak?
2. Kunantataq kay qillapachikata qillapayta hukupay.
 - Puka pikanti wayk' ukuyta
 - tiqti
 - Pachamanka
3. Kay afchik qillapachikunata alin kanarapaz hui' achay.

Runayinchikunapi mayasun ayllunichkapa. Paq' runayinchikapa, hui' mayunchikapaq yanapakunaymanta.

Actividad 1

Formas de evidencia





Dinamizador relacionado al enfoque transversal

Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.




Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Qhari kayqa, warmi kayqa hukhinam, ichaqa kamachikuykunap ñawpaqinninpiqa llapanchikmi runa kanchik.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachiypa ñawpaqinninpiqa llapa runam kasqanpura kanchik mana sarunchanakuspa ima.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Huñupipas sapallayninchikpipas derechunchikta yupaychachisun</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Allin runakuna derechunchikkuna yupaychaqmi kanku, maypichus sapanka runa kamayninkunata ruran.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Mana ch'aqwaykunapi kawsananchikpaq, rimanakuymi allin kawsapi kawsachiwanchik.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Runaqa munay sunquyuq runakunatam munan sumaqta kawsananpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapan runakunam kasqanrapura yanaparisqa kananchik</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Allin yachaqayqa aswanta kallpachakum hinantinmanta runa huñukuptin.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Ancha sumaq yachaqayqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiriya.</p>

¹ Currículo Nacional de la Educación Básica.



Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes. Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunma sasachakuykunamanta.	El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo Ñawpaqman puririnaykipaqqa manam masiykikunatachu llallipanayki, aswampas sasachakuykiyikunatam llallipanayki.	Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor Allintaña rurasapas, aswan allinta rurayta atisunmanmi.
Enfoque intercultural		Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.	Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales. Ch'ulla runallan kanchik, imaymana runa kayninkunayuq.	La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.
Enfoque ambiental		Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos. Yupaychasunchik, uywasunchik Pacha tiyasqanchikta.	Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta. Huch'uy rurayninchikkunallam Pacha Mamamanchikrayku, tiqsi muyunchikpaqqa hatuchachaq ruraykunam.	Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro. Pacha Mamanchikpaq imaymanankunata munasqanchikman hinalla hurqusun, qhipa wiñaykunarayku.

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik? 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultura? 24</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik 26</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común 40</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik 42</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Los sabios nos hablan sobre el buen vivir 56</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun? 58</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos 72</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p data-bbox="719 342 782 412">5</p> 	<p data-bbox="987 406 1509 476">Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik 74</p> <p data-bbox="987 519 1550 629">Proyecto de aprendizaje: Construyamos mensajes para vivir en armonía con el agua 88</p>
Territorio y cultura	<p data-bbox="719 768 782 838">6</p> 	<p data-bbox="987 810 1393 921">Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq, hampikuq mikhuykunayuqmi 90</p> <p data-bbox="987 963 1550 1074">Proyecto de aprendizaje: Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades 104</p>
Material complementario		106

¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik?



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq runakuna rurachkanku?
- ¿Maypitaq kachkanku?
¿imakunawantaq p'achasqa kachkanku?
- ¿Mayqan suyukunamantataq runakuna kankuman?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imatataq yachanki identidadninchikmanta?
- ¿Imaynata identidadniykita riqsichinki?
- ¿Imaynatam aylluyki identidadninta riqsichin?

Pregunta retadora

¿Rimasunmanchu Perú suyunchikpi ch'ulla identidadmanta?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta a sus interlocutores; situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre el derecho a la identidad cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos expositivos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito
Infiere e interpreta información del texto		D.3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir el propósito comunicativo de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto (poema corto) a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos como mayúsculas y minúsculas, campos semánticos de palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos y discontinuo • Biografía oral • Recursos verbales y no verbales • Información explícita e implícita • Campo semántico • Mayúsculas y minúsculas

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia común.
Proyecto de aprendizaje
<p>Se organizan y recopilan componen canciones cortas referido a la identidad cultural utilizando las mayúsculas y minúsculas a través de imágenes y los representan en los carnavales.</p>

Conversemos acerca nuestra identidad cultural

1. Mariatawan Antoniowan riqsisunchik.



2. Mariawan Antoniowan CEBAman purichkaspa tusuqkunata rikunku.



3. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:

- ¿Maymantataq chay tusuy kanmanrí? ¿Imanaptin
- ¿Tusuqkunaqta imayna sunqunku kachkan?
- ¿Imapaqmi tusuyninchikkunamanta tusunchik?

La biografía

1. Antoniop kawsayninta riqsisunchik, chaypaq yachachiqa ñawinchasqanta uyarisunchik.

Antonio

Payqa Arturo Quillama Valenza, 21 watayuqmi. Curahuasimantam, kayqa Apurímacpim tarikun. Tayta mamanqa chakra llamk'aqsi. Llaqtanpis huch'uyninmantapacha kawsasqa. Marq'agninsi Abancayman pusapusqa chaypis llamk'apakusqa, chayraykus tawa ñiqikamallas yachay wasiman risqa. Wasinman 15 watayuq kachkaspañas kutimusqa taytanta chakrapi yanapananpaq. Kusikuywansi anista tarpunku. Allintas anisqa wiñasqa, chaysi llapan Perú suyuman qhatunqaku. Allin qispiytas munan chayrayku CEBA yachay wasiman richkan.



Huñupipas
sapallayninchikipipas
derechunchikta
yupaychachisun



2. Tapukuykunata kutichiy. Allin kutichikqaykita kay muyuchapi llimp'iy.

a. ¿Imamantataq qillqa riman?



Yachachiqa
kawasyninmanta



Antoniop
kawsayninmanta



Antoniop
ayllunmanta

Glosario

Kawsasqanchik:
biografía

Perú suyu: Perú

Marq'agnin: padrino

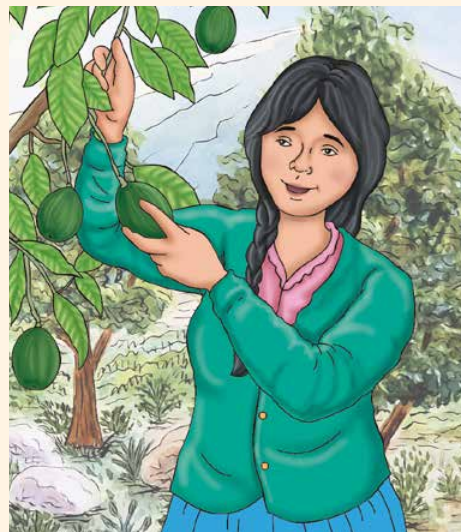
Runa kaynin: identidad

La autobiografía

1. Kunanñataq Maríap kawsakuyninta riqsirisunchik. Ichaqa yachachiqa ñawinchasqanta uyarisunchik.

Yo soy María

Ñuqam kani Maria Vilca Huahuasocco. Nuqapas Antonihina 21 watayuqmi kani, ichaqa manayá llaqtanpichu paqarirqani. Ñuqaqa Saywiti Alta ayllupi, Curahuasi suyucha phasmipi paqarirqani.



Tayta mamaypa manam qullqin karqanchu, chayraykun jardínllaman rirqani

manam primariamanta rirqanichu mana qullqi kaptin. Quillabamba suyuchaman Cusco suyumanmi ripurqayku qullqirayku achka qullqi tantanaykupaq. Café chakrapi llamk'apakurqayku.

Sapa kutillam llaqtaykumanta llakikurqayku, chayraykum pichqa watamantaña llaqtaykuman kutimurqayku. Yacharqayku palta tarpuyta, kay palta qhatuqaykum achkata qullqichawanku. Kunanqa allin kanaypaqmi CEBAman richkani.

2. Tapukuykunata kutichiy. Allin kutichisqaykita kay muyuchapi llimp'iy.

a. ¿Imamantataq Maria qillqapi riman?



Yachachiqamanta



Antoniomanta



Paypa kawsayninmanta

Glosario

Paypa kawsayninmanta: Autobiografía.
Suyucha: Provincia

3. Runa kayninchikmanta hamut'asunchik ¿Imaynatataq willakusunman? Huknin qillqa mayt'unchikpi yanapakuyta tarisunchik.



Llaqtanchikmanta imaymana kawsayninchikkunawan riqsichikunchik. Sut'ichallam pi kasqanchiktapas rikuchikunchik.

Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayraykum manam sarunchakuy kananchu.



¿Quién ha perdido su documento de Identidad?

1. Kayta allinta uyarisunchik.

Panachay María ancha llakisqatam qhawarikuyki. ¿Imanarqusunkitaq?

Kay sobretam tarirquni. Ukhunpim DNI kasqa, manayá yachanichu piqpa kasqanta ¿Piraqchá chinkarquchin? ¿Imaynatataq kutirqachipuyman?





3. Rimaspá tapukuykunata kutichisunchik.
 - a. ¿Imapaqmi DNI? ¿Imatataq DNI niyta munan? ¿Imaynatataq yacharqusunman?
 - Ch. ¿Imakunatatataq DNlypi tarinchik?
4. Ñawinchasqayki qillqamanta kay tapukuykunata rimarispaña kutichiy.
 - a. ¿Imataq D.N.I.?
 - Ch. ¿Pikunataq DNlta apaykachankuman?
5. Kay tapukuykunamanta hamut'arisunchik hinaspá rimarisunchik.
 - a. ¿Hayk'a tipo DNlkunataq Perú suyupi kan?
 - Ch. ¿Imanasunmantataq DNlninchik chinqarquptin?

➔ Después de leer

Tapukuykunata rimaspalla kutichiy. Ñawinchasqaykimanhina sapanka tapukuymanta hamut'ariy.



¿Cómo está escrito el nombre en este DNI?

1. Ñawinchasqaykichikmanhina tawa k'uchu ukhupi sutinta, ayllu sutintawan qillqay.

2. Achahakunawan kay qillqakunata hunt'apasunchik.

Llapaq
yanapayninwanmi
aswan allin
chaninchayta
tarisunman
sasachakuykunamanta.



__rp__

__ll__p__

__cc__

Letra mayúscula

Qillqasunchik

Qillqayta
qallaykuspa

Runakunap,
llaqtakunap,
mayukunap,
quchakunap
sutinta qillqaspa

Ch'ikupaq
tukupayninpi

Glosario

Kuraq qillqa: Letra
Mayúscula

Abecedario: Achaha

Ch'iku: Punto

Reconocemos las letras mayúsculas

Qullaw achahata yuyarisunchik.

a	ch	chh	ch'	h	i
k	kh	k'	l	ll	m
n	ñ	p	ph	p'	q
qh	q'	r	s	t	th
t'	u	w	y		

- Allinta qhawariy kay siq'ikunata imakunam kuraq qillqawan qillqasqa kachkan imakunataq sullk'a qillqawan qillqasqa kachkan.

Runakunap
sutin kaptin



Julian Santiago
Nuñez Lucano



Julia Apaza
Mendoza

Llaqtakunap
sutin kaptin



Juliaca



Cusco

Mayukunap,
quchakunap
sutin kaptin



Ramis



Umayu

Qillqayta
qallaykuspa

WATUCHICUNA
ADIVINANZAS EN
QUECHUA

Imataq chay maman
wacharukuptin wa,qan,
chaymantañac
taq kusikum, inaspanataq
waqakunpunitaq

RUNA



Achikyaqnin iskay chaki
Chawpi p'unchaw kimsa
chaki Tutayaykuqta
tawa chaki (Runa)

- Kunanqa kay siq'ikunata llimp'iy hinaspasutinkunata kuraq qillqawan hunt'apanakunapi hunt'achiy.

a **A**tuq



ch **C**haka



chh _____



ch' **Ch'**arki



h **H**asp'iy



i _____



k Kachi



kh Khasay



k'



l



ll Llama



m Maki



n Nina



ñ



p Papa



ph Phuyu



p' P'asña



q



qh



q' Q'uncha



r Raphi



s Sara



t



th Thuqay



t' T'impuy



u Uwiha



w



y



Actividad 1
Portafolio de evidencias

¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural?

Derechunchikmi kan RENIEC nisqapi sutinchik qillqachikunanchikpaq. Perú suyupi llapa peruanukuna kusikuywan kawsakusunchik, ayllunchikmanta ama p'inqakuspa, imaraykuchus llapan ayllukuna, llaqtakuna sumaqlaña.

Kay yachay qispichiypim llapa qillqakunawan imaymana kawsayninchikmanta umanchasunchik.

1. Nos preparamos para trabajar

- a. Ñuqanchikpura huñupi huñunakusun.
- Ch. Sapanka, musuq yachaykuna yachaqasqanmanta willarikunqa.
- Chh. Kay rimaykunata allinta ñawinchay.

Runa kayninchik

Perú suyu runahina

Llaqtanchikkunap
yachayninwan

- Ch'. Kay rimaykunawan yanapakuspa taksa harawita wakichiy.
- H. Wak qillqasqa harawikunata maskasunchik hinaspa chaymanhina harawinchikta qillqaykusunchik.

2. Planificamos el texto

- a. Qillqananchikpaq tapukusunchik ¿pikunataq harawinchikta ñawinchanqa? ¿Ima nispataq harawiyta qillqayman?
- Ch. Tapukunallaytaq harawiy qillqata tukuspa ¿pitaq ñawincharqapuwanman allin kananpaq? Anchaykunata hamut'arini.

Glosario

Yachay qispichiynanchik:

Proyecto de aprendizaje

Allichay: arreglar

Mayt'u: libro

3. Elaboramos el texto

a. Kay taksa harawichata huk raphipi qillqaspa huk yachaqwan ñawincharquchiy.

Ch. Rikch'arispá uyarisunchik llapa harawi ñawinchaqkunata, hinaspa sumaq siminchikwan harawimanta mana yachasqanchikta tapukusunchik.

4. Publicamos el texto

a. Kay taksa harawichata huk raphiman qillqaykuspa yachaywasíq pirqanman k'askachisunchik.

Ch. Rikch'arispá llapa harawinqkunata uyarisunchik,

Chh. Hinaspa sumaq siminchikwan harawimanta mana yachasqanchikta tapukusunchik.

5. Evaluamos

a. ¿Kay yachay qispichiy ruraypi imaynataq tarikurqanki?

Ch. ¿Kusisqachu kachkanki kay harawi imayna nisqanta unanchasqaykimanta.

Chh. ¿Imataraqtaq allichawaq?

Ch'. ¿Qayparunkichu munasqaykimanhina?

H. ¿Qammanta ñuqamanta imatataq yachaqaqawaq?

Sinónimos

De niño:

huch'uyniyanta, irqi kasqaymanta

Padrino: marq'aknin, parinu, mark'aq tayta, chukcha tayta

Vender: qhatuy, ranqhay

Colorear: llimp'iy, tullpuy

Leer: ñawinchay, liyiy

Reflexionar: hamut'ay, yuyaykuy, yuyaymanay

Libro: mayt'u, liwru, qillqasqa mayt'u, p'anqa

Letra mayúscula: kuraq qillqa, hatun qillqa

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay harawi rurayta.	😊	😐	😞
b. Sunquymantachu harawita qispichirqani.	😊	😐	😞
c. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyinchikpi" llapan yachaq masiykunawanchu tukurqani.	😊	😐	😞
d. Tapukurqanichu mana yachasqayta.	😊	😐	😞

T'aqqa

2

Ayllunchikpa
kawsayninkunata allin
runahina allinyachisunchik.



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kankuman siq'isqapi?
- ¿Imanaptintaq ñanta allichachkankuman?
- ¿Pitaq kamachinman karqan ñanta pichanankupaq?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatataq aylluykipi ñankunata allichankichik?
- ¿Pikunataq aylluykipi kamachikunku ñanta pichanankupaq?
- ¿Aylluchikpi ñan mana allichasqapi imam imanam?

Pregunta retadora

¿Imaynatam qhipa wiñaykunawan inkakunap ñan rurasqankutahina ayllunchikpi rurasunman?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en los textos expositivos que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica de qué tratan los textos expositivos que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en su saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos, exposiciones) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; contrasta la información del texto que lee. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas de distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión. D.5. Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos como afiches de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (afiche) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas) y el campo semántico de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (afiche). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Diálogo Texto argumentativo Recursos verbales y no verbales El afiche Mayúsculas y minúsculas Campo semántico

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común.
Proyecto de aprendizaje
Produce un afiche argumentando ¿Qué implica cumplir nuestras responsabilidades en la comunidad?

Cumplimos con nuestras responsabilidades en la comunidad

1. Llaqta kamachiyninpi llamk'asunchik



- a. ¿Ima ruraytataq qhawachkanchik?
- ch. ¿Imapaqmin kay llamk'ayta rurachkanku?
- chh. ¿Hayk'aqmi ayllukipi siq'ipihina ayllupi llamk'anku?

Kay siq'ipi imakunataq rikunki.



Antes de leer

Siq'ita allín allinta qhawaykuy, hinaspataq tapukuykunata rimaspalla kutichiy.

Mirando las imágenes dialogamos

- 1 ¿Kay siq' i imatataq yuyarichisunki?
- 2 ¿Imaynatataq aylluykipi llamk' anankupaq huñukunku?
- 3 ¿Ima llamk' aykunapitaq qamri yanaparqanki?

Kay qillqata sapallayki ñawinchay:

Ñan allichay llamk' ayninchikmanta



Llaqta kamachiysi llapan runakunata

waqyachisqa  ñan allichanankupaq. Chaypaqsi



warmikunata wayk' uchikqa kay mikhuykunata:



Mundunguta,



puka pikantita,




quwi thiqti, upyanankupaqpas



sara aqhata

aqhachisqaku  kukatapas apasqakus. Chayraykus,

kusikuywan  llapan runakuna llamk' asqaku

chaynatas sumaqta ñanninkuta allichanku. Manas

paykunaqa Alcaldita suyankuchu kikillankus sumaqta

llaqtankuta hatarichinku.

Allin runakuna
derechunchikkuna
yupaychaqmi
kanku, maypichus
sapanka runa
kamayninkunata
ruran.



Durante la lectura

Mana riqsisqa
rimaykunata llimp' iwan
siq' iykuy chaymanta
yachachiqniykita
tapunaykipaq.

1. Qillqa mañakusqanmanhina kay hunt' achiykunata hunt' apay.

a. ¿Ima mikhunataq kaykuna kanku? Sutinkuta qillqay



Mundongo







Quwi thiqti

Después de leer

Ñawinchasqayki
qillqata yuyaripa
tapukuykunata
hunt' apay.

Ch. Siq'ikunap sutinta hunt'apay.



_____aqha



Unu_____

2. Siq'ikunata qhawaspa rimaykunawan hunt'apay.

Sara

aqhata



aqhata upyasunchik.

t'imputa



_____ta upyasunchik.

Yuka



3. Kay kancha ukhupi runaykunata tariy. Chaymanta siq'iwan muyuchapi wichqaykuy.

SARA AQHA UNU T'IMPU QUCHA QAQA
CHALLWA YUKA QUWI KUKA **Runa**

S	CH	S	Y	U	K	A	U
I	A	Q	U	W	I	P	R
K	CHH	R	P'	Ñ	M	PH	R
U	I	K'	A	I	K'	CH'	U
K	Y	W	T'	A	T	TH	N
A	L	U	Q	A	Q	A	A
M	N	T'	Q	U	C	H	A
U	C	H	A	L	L	W	A

4. Kay siq'isqakunata sutinwankama huñuy.



Qucha

Qampu
qampu

Aqha

Challwa

¿Qué harías para vender más chicha?

MISK'I AQHA
Rantiychik

Hatun
qillqayuq
kanan.

Sumaq
siq'isqakunayuq
kanan



Allin yachaqayqa
aswanta
kallpachakum
hinantinmanta
runa huñukuptin.



1. Tapukuykunata kutichiy kay afichita qhawaspa.

a. ¿Imamantataq kay afichita?

ch. ¿Imapaqtaq afichita qillqanku?

chh. ¿Imanaptintaq afichip umalliq qillqan kuraq
qillqawan qillqasqa kachkan?

ch'. ¿Qam afichi rurayta atinkichu?

Glosario

Afichi: afiche

Siq'isqa: imagen



Antes de leer

Ñawpaqtaqa allinta afichita qhaway. Chaymanta, yachaq masiykikunawan yachachiqniykiwan ima rimariychik.

Leemos un texto informativo

1. Afichita allinta qhaway.

Kay tapukuykunamanta yachachiqniykiwan yachaq masiykikunapiwan rimariy.

a. ¿Rikurqankichu kay afichihinata? ¿maypi?

ch. ¿Pikunataq kayhinata rurankuman?

chh. ¿Imakunam siq'imanta aswan sut'ita rikukun?



Durante la lectura

Imamantam kay afichip rimapayawachkanchik.








Waqyakamuy: 988000948
 Qillqamuwaychik: misk'imikuymi@gmail.com



Después de leer

Allinta ñawinchaspa sapanka tapukuykunata kutichiy.

2. Kay afichip nisqanmanhina ¿Ima mikhunataq wayk'uyta yachachinqa? Allin kaqta chakatay kay (x) chakatawan

-  ¿Puka pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()
-  ¿Yuyu pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()
-  ¿Quwi thiqti wayk'ukuyta? Arí () mana ()
-  ¿Kinuwa pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()
-  ¿Pachamanka wayk'ukuyta? Arí () mana ()

1. ¿Imanaptintaq wakin mikhuna wasikunapi mana kay mikhunakunata wayk'unkuchu?

2. Kunanñataq kay qillqakunata qillqayta tukupay.



Puka pikanti wayk'ukuyta.





_____ thiqti _____





Pachamanka _____

3. Kay afichip qillqankunata allin kananpaq hunt'achiy.



Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



Waqyakamuy: 988000948

Qillqamuwaychik: misk'imikhuy@gmail.com

4. Kay afichip siq'isqakunap sutinta qillqay.



Puka

Pikanti



5. Siq'isqakunap sutinkunata qillqaspa phasminpi rakisun.



6. ¿Kay afichip nisqanmanhina imatataq yachachinqa?
Qillqay kutichiyninta.

Allin mikhuyta yachachinqa



Mikhuyninchikkunata
yachachinqa



Mikhuyninchikkunata
yachachinqa



Mikhunakunatallachu
riqsichinqa



7. Kay willakuytam llimp'iriy hinaspa ñawinchay ama qunqanaykipaq.


Sara	Aqha
SARA	AQHA

sara	aqha		
sa	ra	a	qha
sara	aqha		
Sara aqha			

8. Sapayki aqhakunap suntinta qillqay, mana atispaqa ñawpa qillqawan yanapakuy.






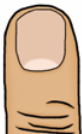


9. Kay misk'i aqhakunap sutinmanhina  t'aqllakuspa rakiy hinaspa qillqay.









- Siq'isqakunata qhawaspa rimay.
- Kay siq'ikunap sutinta hunt'apay.





Si

			
Si _____	Si _____	Si _____	Si _____

Sa





			
Sa _____	Sa _____	Sa _____	Sa _____

Su

			
Su _____	Su _____	Su _____	Su _____

- Kay pa, pi, pu simi phasmikunawan siq'ikunap suntinkuta hunt'achiy-

Pa

			
Papa	_____ra	_____qpa	_____ya

Pi



5

___ki

___chaña

q'i___

___chqa

Pu



8

___ka

___chka

___nku

___saq

- Kay **misk'i thiqti** kunap sutinmanhina t'aqllakuspa rakiy hinaspa qillqay.




quwi		thiqti	
qu	wi	thiq	ti




10. Kay misk'i thiqtikunap sutinkuta qillqananpi qillqay.

a. Añañaw **misk'i**  _____

b. Añañaw **misk'i**  _____

 **Actividad 1**
Portafolio de evidencias

Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

1. **Ruray.** “Yachay qispichiyninchik” allichasunchik.

Llapan runakunam mikhuy rantikunankupaq churarqunku Iliw mana allin mikhuyllataña.



2. **Ruray.** Kunanqa utqayta huk afichita qispichiychik manaña kay unquchikuq mikhuykunata mikhunankupaq.

Ama mikhuychu kay mikhuykunata kiruykim kururuspa halaqarqunqa.

Galletata



Gaseosata



Chisituta



Golosinata



3. **Ruray.** Posta medica nisqaman tapukamuychik; mana allin mikhuykunamanta.
4. **Ruray.** Huk hatun p'anqapi sumaqta wakichiychik
5. **Ruray.** Qispirachispaykichikqa llapa CEBA yachay wasinchikpi k'askachisun yachaqaq masinchikkuna yachanankupaq.
6. **Ruray.** Qatipasunchik.
 - a. ¿"Yachay qispichiyinchikpi" imaynataq tarikurqanchik?
 - Ch. ¿Kusisqachu kachkanki kay awichi rurasqaykimanta?
 - Chh. ¿Imakunatararaq allchapawaq?
 - Ch'. Kunanrí ¿Imaninkitaq chakra mikhunanchiikkunamanta mana qhatuna wasipi rantikusqankurayku?
 - H. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptinpas riqsichisunchik.

Sinónimos

Hablar: rimay, parlay

Bonito: sumaq, munaylla

Arreglar: allichay, allinchay, allchay, halch'ay

Agua: unu, yaku

Más: aswan, achka

Afiche: afichi, aphichi

Cocinar: wayk'uy, yanuy

Imagen: siq'i, chiru, rikch'ay, wanki

Todos: llapan, q'alan, lliw

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni afichita rurayta.	😊	😐	😞
b. Sunquymantachu afichita qispichirqani.	😊	😐	😞
c. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyinchik" llapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani.	😊	😐	😞
d. Tapukurqanichu mana yachasqayta.	😊	😐	😞

Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq siq'isqapi kachkanku?
- ¿Rikurqankichu khaynata Pacha Mamata saminchayta? ¿maypi?
- ¿Llapa runakunachu Pacha Mamata saminchanku? ¿Imanaptin?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaraykutaq Pacha Mamaman saminchananchik?
- ¿Imakunatatataq rurakun Pacha Mamaman saminchanapaq?
- ¿Imapaqtaq ayllukipi Pacha Mamata saminchankichik?

Pregunta retadora

¿Imam kanman Pacha Mamanchikman mana haywarikuptinchik ?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en las entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

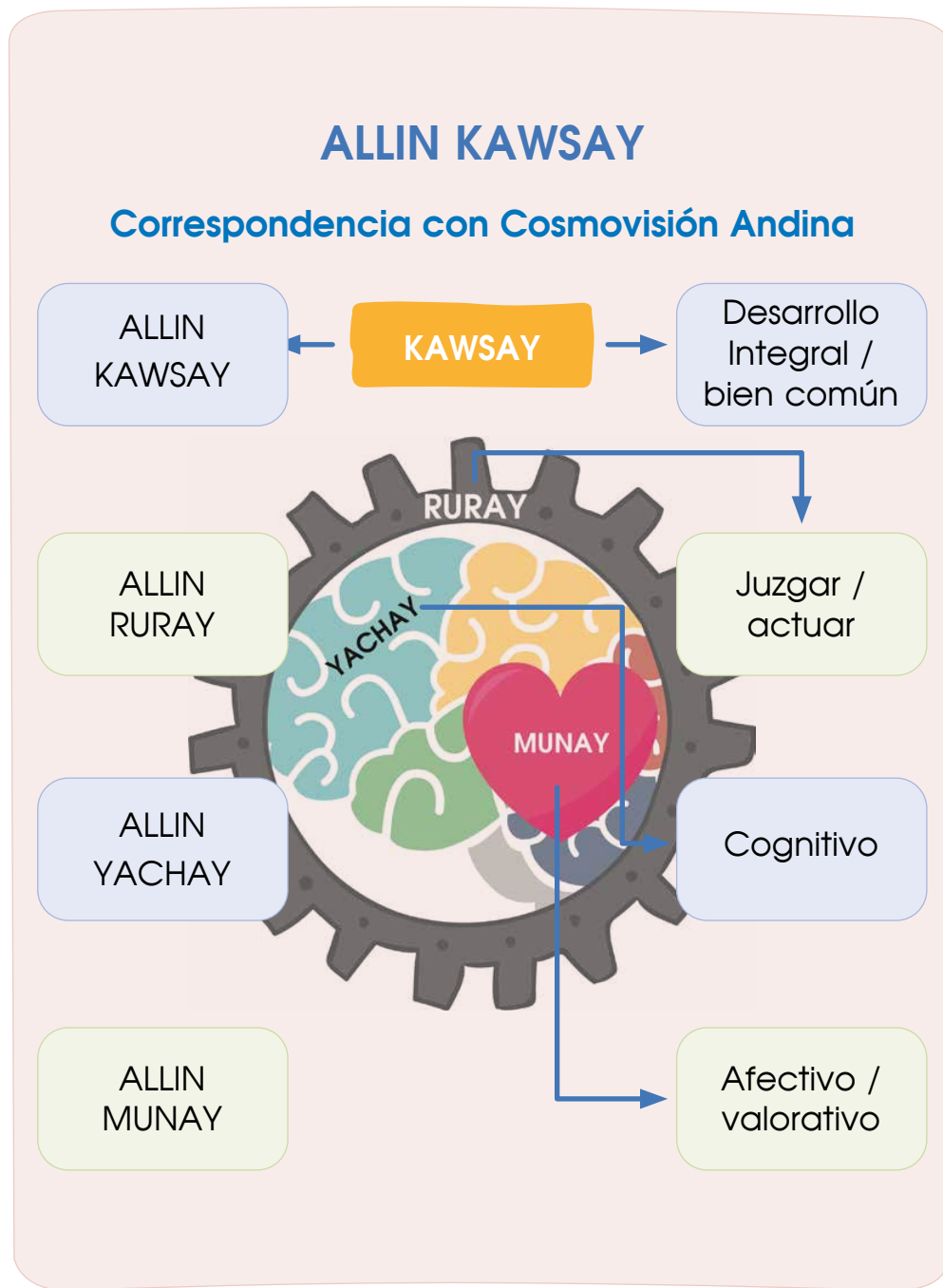
Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto literario (canción) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos literarios (canción) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (canción). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y leyenda • La canción • Textos narrativos • Información explícita e implícita • Conectores. • Signos de puntuación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
Realiza una entrevista a expertos y los recopila una canción referido al pago a la mamapacha.

Cuidemos a la madre naturaleza como ella nos cría

Kay siq'ita qillqankunatawan ñawinchay.



Pacha Mamaman
haywakunanchikmi
manachayqa Pacha Mama
phiñarukuptin imapas kanman.
Chay Aqhallatapas kuka
mamayuqta haywakusunchik
chaymi imapas allin lluqsinqa.



Ari ñuqaykupas
hatun ñan
kichanaykupaq Pacha
Mamanchikmanraq
haywakuyku llamk'ayta
qallarinaykupaqqa
mana chayqa qaqam
ñit'irquwankunman.



Yupaychasunchik,
uywasunchik
Pacha
tiyasqanchikta.



1. Tapukuykunata kutichiy:

- a. ¿Imamantataq siq'ipi rimarichkan?
- Ch. ¿Imatataq chay rimasqankunawan yachasunchik?
- Chh. ¿Yachankichu Pacha Mamaman saminchayta?
- Ch'. ¿Ima nispataq ayllukipi haywarikunkichik?
- H. ¿Kunan p'unchawkuna Pacha Mamaman yupaychachkallankuchu?

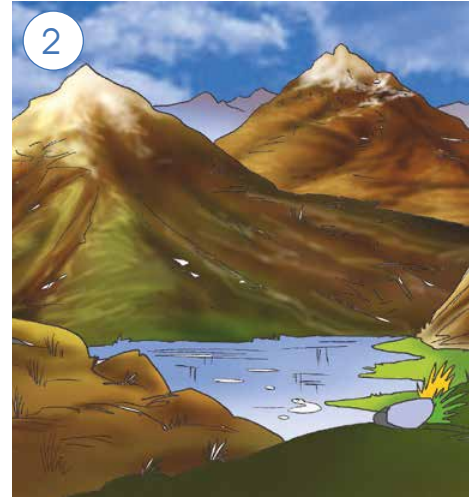
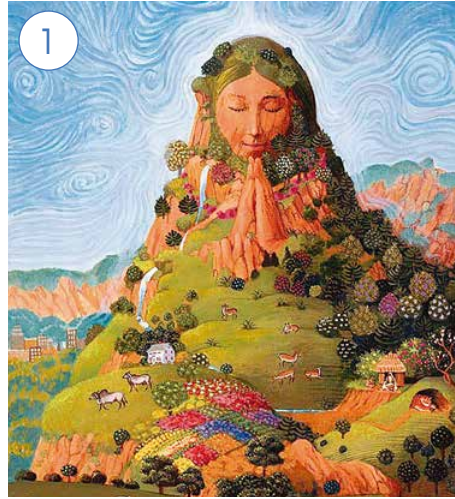
2. Kunan yachachiqniykiwan yachaqaq masiykikunawan rimariy: ¿Imaynam Pacha Mamanchikwan kawsakuyniykichik?

Kay siq'ikunata qhawarispa llapaykichik rimariychik.



Antes de leer

Kimsantin siq'ita allin allinta qhawaykuspa rimarisunchik.



- a. ¿Ima niytataq 1 siq'i niyta munawanchik?
- Ch. ¿Ima niwaqtaq 2 siq'imanta?
- Chh. ¿Pikunataq kankuman 3 siq'isqapi?

Allinta qhawaspa ñawinchay

- ¿Imamantataq kay willakuy rimarinman?
- ¿Siq'ikunata qhawariy?

- Kay qillqa allinta ñawinchay.

Huk machasqa runamanta

Huk machasqa runas kasqa  Tayta urquman




ch'allakuq risqa, hinaspas macharqamusqa.

Uyarirqusqa  **waqra phukuta** hinaspas nisqa wakpi

siñalachkanku phawarqusaq. Chayman chayarquptinsi

sumaqllaña  **t'ikakuna** kachkasqa.  **T'ika**

chawpintas purisqa, chayarquptinsi  **Tayta**

urquqa nisqa uywaykunata siñalaysiway. Hinaspas

llapan sallqa uywakuna chaypi kachkasqaku:

wik'uña,  taruka  añas.  Añaqsi 

tayta urqupa allqun kasqa. Kimsa p'unchaw Tayta

 urqupa uywankunata sintachisqa. **3 Kimsa Kimsa**

p'unchawmantas chay machasqa runaqa wasinman

kutisqa llapan ayllunsi waqayuchkasqa.

Durante la lectura

Ruk'anaykiwan qatipaspa allinta wakmantapas wakmanta ñawinchay.

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.



Glosario

Sintachay: poner cinta a los animales.

Siq'i: imagen



Después de leer

Ñawinchasqaykita yuyaripa kay tapukuykunata kutichiy.

1. Ñawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichiy.

a. Siq'ip sutinwan hunt'apaykunata hunt'achiy.



_____p uywankunata sintachisqa.



_____uywankunata sintachisqa.

Ch. Uywakunap sutinkuta tawa k'uchu ukhupi qillqay.



Ta_____



Wa_____



Wi_____



Mi_____

Chh. Kay siq'ikunap sutinkunata qillqay, ichaqa suntinkunata qallaykunapaq puka llimp'iwan kuraq qillqawan ima qillqaykuy.



A_____





Ch'. ¿Hayk'a p'unchawtaq Tayta Urqu uywanta sintachisqa? Kutichiyninta qillqay.

3

_____uywakunata sintachisqa

H. ¿Machasqa runa imatataq uyarirqusqa?



Tintayata
uyarirqusqa

Arí () mana ()



uyarirqusqa

Arí () mana ()

I. ¿Ñawinchasqayki aillqapi siq'ikunap sutinta maskay hinaspataq sutinwan huñuy.

3

kimsa



añas



tayta urqu



waqra phuku



taruka



ch'allakup

wik'uña



t'ika



2. Kay siq'ikunap sutinta qillqayta kuraq sullk'a qillqakunawan tukupay.



Riqsiy

Sullk'a qillqa	a i u
Kuraq qillqa	A I U

w _ k' _ ñ _

_ ñ _ s

t _ r _ k _

W _ K' _ Ñ _

_ Ñ _ S

T _ R _ K _

3. Kay qillqakunawan siq'ikunap sutinta qillqay.

T' y t n k s

a i y



4. Kay siq'ikunap sutinta qillqayta kuraq sullk'a qillqakunawan tukupay.



t _ ny _

t' _ k _

_ sk _

T _ NY _

T' _ k _

_ SK _


5. Kay qillqata wakmanta ñawinchaykuy mana sasachakuywan qillqanaykipaq.

Huk machasqa runamanta


Huk machasqa runas kasqa  Tayta urquman



ch'allakuq risqa, hinaspas macharqamusqa.

Uyarirqusqa  **waqra phukuta** hinaspas nisqa wakpi siñalachkanku phawarqusaq. Chayman chayarquptinsi

sumaqlaña  **t'ikakuna** kachkasqa.  **T'ika**

chawpintas purisqa, chayarquptinsi  **Tayta**

urquqa nisqa uywaykunata siñalaysiway. Hinaspas

llapan sallqa uywakuna chaypi kachkasqaku:

wik'uña,



taruka,



añas.



Añaqsi



tayta urqupa allqun kasqa. Kimsa p'unchaw Tayta



urqupa uywankunata sintachisqa. **3** **Kimsa**

p'unchawmantas chay machasqa runaqa wasinma

kutisqa llapan ayllunsi waqayuchkasqa.

Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



6. Qillqata yuyaripa kay hunt'apaykunata huntapay. Siq'isqap sutinta yuyaripa



- Qhawasqanchik siq'imanta rimayta hunt'achiy.



_____ machasqa runa ch'allakuq risqa.

- Siq'ip sutinta qillqay.



- Qhawasqanchik siq'imanta rimayta hunt'achiy.

Machasqa runa



_____ uyarisqa

- Siq'ip sutinta qillqay.



- Qhawasqanchik siq'imanta rimayta hunt'achiy.

Machasqa runa



_____p chawpinnintas purisqa.

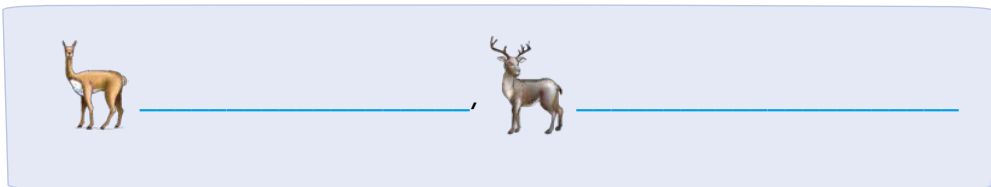
- Kay siq'ikunap suntinkunata wakmanta qillqay.





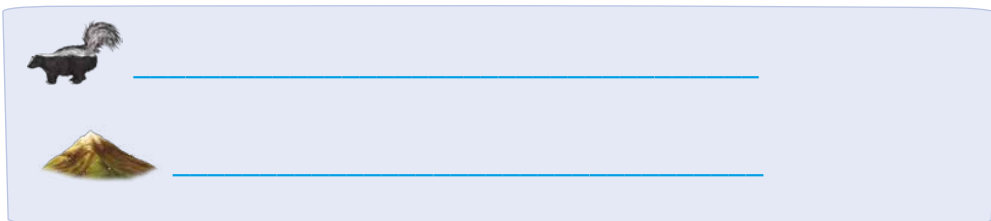
- Kunanñataq qillqa ñawinchasqanchikwan yanapakuspa iskay siq'iwana huk rimayta qillqay.

- Kay siq'ikunap sutinkunata wakmanta qillqay.



- Siq'ikunap sutinkunawan huk rimayta qillqay. Qillqa ñawinchasqanchikwan yanapakuspa.

- Kay siq'ikunap sutinkunata wakmanta qillqay.



- Siq'ikunap sutinkunawan huk rimayta qillqay. Qillqa ñawinchasqanchikwan yanapakuspa.

Glosario

Rimay: oración

Yanapakuspa: con la ayuda

Los sabios nos hablan sobre el buen vivir

Huk sumaq llamk'aychata ruraychik Tayta urqup
uywankuna sintachiymanta.

Huk machasqa runamanta takisunchik

Chayraqmi chayraqmi chayaykamuchkani

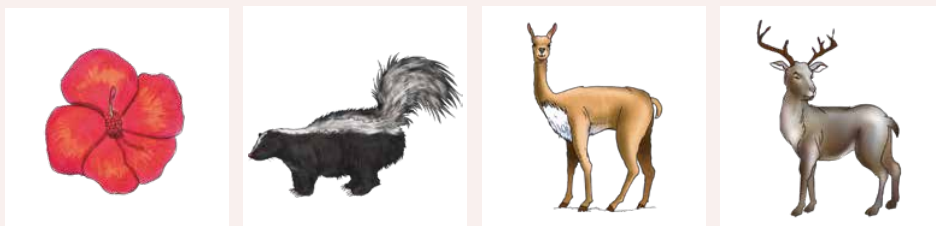
_____wan, _____wan

parischakuykuspa

Chayraqmi chayraqmi chayaykamuchkani.

_____wan, _____wan

parischakuykuspa.



1. **Ruray:** Huñukuspa rimanakuychik: takiy ruranaykichikpaq.
2. **Ruray:** Willakuypi riqsisqayki simikunawan qillqay.
3. **Ruray:** Kay t'aqap yachayninkunawan takiyta qillqasunchik
4. **Ruray:** uywa uywasqaykikunawan huk takiyta qillqaykuychik.
5. **Ruray:** Kunanñataq ñawinchaychik qillqasqaykichikta. Imaymana llimp'ikunawan llimp'ichay munay kananpaq.

6. Ruray:

- a. Kunanñataq qillqasqaykichikta riqsichiychik.
- b. Ima yachaytaña yapaykusunkichik chayqa kusikuywan chaskiykuychik.
- c. Allichapaychik allin kananpaq.

7. Ruray. Qatipasunchik

- a. ¿Kusisqachu kachkanki kay takiyta rurasqaykimanta?
- b. ¿Allintañachu yacharqunchik kay takiyta rurayta?
- c. ¿Imaynapitaq kunan p'unchawkuna wakin runakuna manaña Tayta urquman ch'allakuyta rurankuchu?
- d. ¿Imataq kanman mana ch'allakuyta ruraptinchik?
- e. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Sinónimos

Leer: ñawinchay, likay, liyiy

Embriagado: machasqa, uhasqa

Flor: T'ika, wayta













Oración: rimay, hunt'a rimay

Ofrenda: Ch'allakuq, haywariykuy

Familia: ayllu, yawar ayllu, phamilia

Unir: tinkuchiy, huñuy

Bien: allin, hawkalla

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay takiy rurayta.			
Ch. Sunquymantachu takiyta qispichirqani.			
Chh. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyninchik" llapan yachaqmasiykunawanchu tukurqani			
Ch'. Tapukusaq mana yachasqayta.			

¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun?





Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkanku?
- ¿May ayllutaq kay aylluri kachkanman?
- ¿Kayhina llaqtapi tiyawaqchu?
¿imanaptin?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynata haywarikuyta aylluyki ruranku?
- ¿Imanaptintaq kunan runa maqllayapun kutipun?
- ¿Imanaspataq maqlla runakunata allin runaman kutichisunman?

Pregunta retadora

¿Imaynatam ñawpa taytanchikhina runakunaman kutisunman?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de relatos orales que escucha mientras dialoga (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los relatos orales que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su relato oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en relatos y diálogos cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los relatos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los artículos de opinión que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenida de distintas partes de recetas de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto instructivo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos (infografías) de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (infografías) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de interrogación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (discontinuos - infografías). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relato oral • El diálogo • Recursos no verbales y paraverbales • La infografía • Artículo de opinión • Conectores • Signos de interrogación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque intercultural • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe una infografía donde se expresen las sabidurías para el buen vivir.</p>

Dialogamos sobre el buen vivir escuchando relatos

Yachachiqniykiwan kay siq'ita qhawariychik. Kay willakuymi maqlla runa khuchiman tukusqanmanta.



Tapukuykunata kutichiy.

- ¿Imatataq kay siq'ipi qhawachkanki?
- ¿Maypitaq kanman karqan chay llaqta?
- ¿Pimhinataq siq'ipi kachkanku?
- ¿Ima ninkutaq kunan runa chay willakuymanta?
- ¿Pitaq willakunman karqan chay sumaq willayta?
- ¿Imatataq yachachiwanchik chay siq'i?
- ¿Chay siq'isqa hinachu masachakuykuna aylluykipi rurakun?

Kay siq'ita allin allinta qhaway.



Huch'uy
rurayninchikkunallam
Pacha
Mamamanchikrayku,
tiqsi muyunchikpaqqa
hatuchachaq
ruraykunam.



1. ¿Imaniwaqtaq kay siq'imanta?
2. ¿Imanasqataq kunan pachakunapi llapan runakuna llumpayta maqllayapunku?
3. ¿Riqsinkichu aylluykipi maqlla runakunata?
4. ¿Pitaq imananan maqlla runakuna mana kananpaq?

Rimarisun ¿Ima nichkantaq kay siq'i?



Ch'ulla runallam
kanchik,
imaymana runa
kayninkunayuq.



Huk masachakuypis  mikhuy wayk'usqanta
mana  qaraykusqachu huk  machuchaman
chaysi kay masachakuqkuna  khuchiman
tukurqapusqaku.

- ¿Imanasqataq kay masachakuq khuchiman tukurqapusqa?
- ¿Imayna kanman karqan machuchata mikhunata qunquman karqan hina?

Kay siq'ikunata imaymana llimp'ikunawan qillqayninkunaman tupachiy:



Runa



Machu



Wawa



Sikwanka



K'alla

Nina



Siq'ita qhawaspalla rimaspalla tapukuykunata kutichiy.

- 1 ¿Imamantataq ñawinchasun?
- 2 ¿Imapaqtaq ñawinchasun?
- 3 ¿Imaynatataq ñawinchanay?



Antes de leer

Siq'ita allín allinta qhawaykuy, hinaspataq tapukuykunata rimaspalla kutichiy.

¿Imamantataq willakuy rimanman? Yanqallata qillqay.



¿Imamantataq kay qillqa willawasun? Akllaspa kay muyuchapi chakataspa riqsichiy.



Takiq machumanta



Maqlla machumanta



Qina tukaqmanta



Durante la lectura

Allinta ñawinchay kay willakuyta.

Llapaq
yanapayninwanmi
aswan
allin chaninchayta
tarisunman
sasachakuykunamanta.



Ñawpaqtaqa sapa sapalla ñawinchaychik chaymantataq yachachiqniykiwan kuska llapaykichik ñawinchaychik.

Maqlla Machumanta

Huk llaqtapis  **nina** wañurqusqa manam
piqpaqtapas  **ninan** kawsapusqachu, huk
 **machuchallaqtas**  **ninan** kawsasqa hinas
llapa runa  **nina** mañakuq wasinta risqaku. Chay
 **machu**chaqa manas pimanpas  **nina** quyta
munasqachu. Runaqa yarqaymantaña kachkasqa 
wawakunapas yarqaymanta waqasqa. Chaytas huk
 **sikwanka** rikusqa hinas  **k'aspita** aparikuspa
 **ninata** karu llaqtamanta suwakamusqa.  **Nina**
apamusqanpihina  **sikwankap** hatun chhurunanta
 **nina** kanayta qallaripusqa. Chhaynatas 
ninawan chhurunanta kanachikuspa apasqa.
Llaqtaman chayarquptinsi  **sikwankap** 
chhurunanta kanaykukuchkaptin unuman challpusqaku
chaymantapachas  **sikwankap** chhurunan wiqru.

Lee nuevamente y luego responde las preguntas

1. Qillqa ukhupi siq'ikunap sutinta qillqay.









- ¿Imatataq sapallayki kaspá ninata tarinaykipaq rurawaq karqan? Hunt'achiy qillqanapi.

Ninata _____

Achka _____ ta hap'inaypaq.



Después de leer


Ñawinchasqaykita yuyaripa sapankap siq'ip sutinta uraychanpi qillqay.

Hamut'asqaykita qillqay


2. ¿Imaynataq qillqap **qallariynin** kasqa qhawariy hinaspataq kay qillqata akllaspa urayninpi qillqayta tukupay.

Huk llaqtapis  **nina** chinkarqusqa


Huk llaqtapis  **nina** ch'iqirirqusqa


Huk llaqtapis  **nina** mismirqusqa


Huk llaqtapis  **nina** wañurqusqa

Huk llaqtapis _____  _____


3. ¿Imaynataq qillqap **tukuynin** kasqa qhawariy hinaspataq kay qillqata akllaspa urayninpi qillqayta tukupay.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan suyt'u

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan wiqru

Chaymantapachas  _____


4. Qampan rimayniykiwan tupachispa kay willakuy ñawinchasqaykimanta willakuy.

Seleccionando las preguntas correctas responde

1. Chiqap kaqta **arí (x)** nispa utaq **mana (x)** nispa.

¿Pitaq mana  nina quyta munasqachu?




Irqi  _____ quyta mana munasqachu.

Arí ()

mana ()



Sipas  _____ quyta mana munasqachu.
mana

Arí ()

mana ()



Machucha  _____ quyta mana
munasqachu.

Arí ()

mana ()

2. Kunanñataq allin kapta kaypi qillqay.



3. ¿Imatataq kay qillqa yachachiwanchik.?

a. Ayllu masinchik munakuyta?

b. ¿Runamasinchik khuyapayayta?

c. ¿Mana maqlla kayta?

4. ¿Pitaq  ninata suwakamusqa? Muyuchapi chakaykuy:



Allqu



Sikwanka



Quwi

5. ¿Pitaq maqlla kasqa? Chiqap kaqta chakaykuy (x).



Sipas

Machu

Irqi

6. Kay siq'ikunap sutinta qillqay, t'aqllakuspa rakiy hinaspa waqmanta qillqay.



Sikwanka

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Ch'ulla utaq achka rimayta yachaychik qillqayta.

Ch'ulla

Achka



Sikwanka

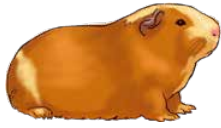
Sikwankakuna



Allqu

Allqukuna

8. Kunan qam qillqayta tukupay.



Quwi

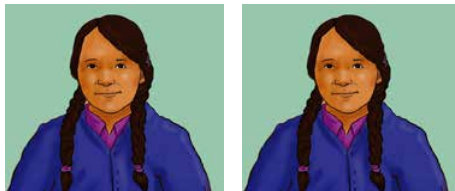






Irqikuna













Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos

Kay infografiata ñawinchaychik.

¿Qam allintachu kawsachkanki?

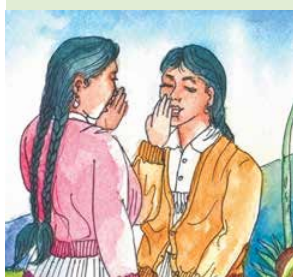
Allin kawsay



Ama suwakuspa, imatapas tarikuspaga tapukuy ichapascha duyñun maskachkan.



Ama qilla kaychu imatapas ruray. Mana ruranayki kaptinqa tapukuy pitaq munanma yanapanata.



Ama simita apaykachaychu runap sunquntam nanachinki hinaspa chiqninachinki.



Ama llullakuychu, llulla kaptiykiqa manan ima nisqaykitapas iñisunkikuchu.

1. **Ruray:** Kimsamantakama huñunakuychik kay infografiamenta rimanaykichikpa, hinaspataq huk infografiata unumanta rurasunchik.
2. **Ruray:** Sutinchanakuychik ruranaykichikta: Unumanta internetpi videwta hurqumuwakchik, yachaqkunata tapuspa celularniykichikpi grabawakchik rimasqanta.
3. **Ruray:** Huk videwpim kanan; internetmanta videw, yachaqkuna grabasqaykichik ima.
4. **Ruray:** Yachaqaq wasiykichikkunaman riqsichiychik. Hinaspataq huk infografiapi willakuychik kay sumaq yachayta.

5. **Ruray:**

- a. Tapukuychik allinchi infografía rurasqaykichik kachkan.
- Ch. Videw qhawasqaykichik allinchi kachkan, tapunakuychik.
- Chh. Allichana kaptinqa allichaychik.

6. **Ruray: Qatipasunchik.**
















- a. ¿Kusisqachu kachkanki kay infografía rurasqaykimanta?
- Ch. ¿Allintañachu yacharqunchik kay infografía, video rurayta?
- Chh. ¿Kay infografía, video rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman, imapitaq yanapasunkichikman allin kawsaypi?
- Ch'. ¿Qammanta imaynapitaq kunan p'unchawkuna wakin runakuna manaña ununchikta uywankuchu?
- H. ¿Imataq kanman mana allinta ununchikta uywaptinchik?
- I. ¿Qampaq rimayniyki allinchi ununchik uyway?
- K. Manaraq tukuchkaspa kay llikap tapukuyninmanhina allin mana allin kaptapas riqsichisunchik.

Sinónimos

Tacaño: maqlla, mich'a

Anciano: machu, hatun tata

Buen vivir: allin kawsay, sumaq kawsay

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayllaraqmi aypasaq	Chayllaraqmi qallarisaq
a. Allintachu chay infografiawan yacharquni.			
Ch. Sunquywanchu kay infografiata ununchikmanta qispichirqani.			
Chh. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyninchik" llapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani			
Ch'. Allintachu ununchikmanta tapukurqani.			
H. Yachaqaq masiykuna kusikuywanchu infografiata, vidiwta qhawarqanku.			

Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kankuman siq'ipi kaq runakuna?
- ¿Imakunata rurachkanku? ¿imaraykutaq chayta rurachkankuman?
- ¿Imaynataq llamk'ananku chiqa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ayllunchikpiri taripanchu unu? ¿Imanaptin?
- ¿Mayqan pukyukunam aylluykita kawsachin? ¿Hayk'a pukyukunataq kan ayllunchikpi?
- ¿Imata ruranchik ayllunchikpi unu mana ch'akinanpaq?

Pregunta retadora

¿Imatataq rurasunmam ayllunchikpi unu mana kaptin?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en noticias que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza en noticias a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente noticias de forma espontánea teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en noticias cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de las noticias escuchadas; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos instructivos como un manual que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema del texto instructivo (manual), el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de un texto instructivo (manual) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos transaccionales post de red social organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noticia • Información explícita • Recursos no verbales y paraverbales. • El manual • Textos transaccionales post de red social • Conectores lógicos • Recursos ortográficos

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones precisas sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social.</p>

Dialogamos sobre el agua en la comunidad

1. Mariawan Julianawan rimasqanta ñawinchasun:



2. Kay runap unu uywasqanta qhawaykusun.



3. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy:

a. ¿Ima niwanchiktaq kay siq'i?

Ch'. ¿Ayllunchikpi ch'uya unu aypawanchikchu icha pisipawanchikchu?

Ch. ¿Imakunatam ayllu wawa masakuna rurachkanku mana unu ch'akinanpaq?

Chh. ¿Imakunata yachanki wak ayllukuna rurasqankumanta mana unu ch'akinanpaq?

Glosario

Saminchay: felicitar

Ch'uya: limpio

Dialoguemos para comprender una infografía

1. Qhawarisun imaynatachus Juliana Santoswan rimarichkanku infografía k'uskirisqankumanta.



Infografíaqa huk qillqa ñawinchanapaq. Ichaqa atiwaqmi tukukuyninmantapas qallariyninmantapas ñawinchayta.

Infografíaqa hatun siq'iyuq llapan raphipi, patanninpitaq imaymana qillqakunata qillqakun: huch'uy qillqaykunata yupaykunatapas.



Infografíaqa unu uywaymantam riman. Mana siq'ikunayuqtaqa manam hamut'ayta atisunmanchu.

Kay Infografíaqa runa yachay munaqkunapaq huk yachaymantam willan.



2. Wakmanta kay rimanakuyta ñawinchasunchik. Chaymanta, sapanka tapukuykunata tinkuchispa kutichisunchik.

¿Imaynatataq infografiata ñawinchasunman?

Infografíaqa huk qillqa ñawinchanapaq. Ichaaqa atikunmi tukukuyninmantapas qallariyninmantapas ñawinchayta.

¿Imakunayuqtaq infografía?

Infografíaqa hatun siq'iyuq llapan raphipi, patayninpitaq imaymana qillqakunata qillqakun: huch'uy qillqaykunata yupaykunatapas.

¿Imaynatataq infografía qillqata ñawinchasunman?

Mana siq'ikunayuqtaqa manam hamut'ayta atisunmanchu. Mana siq'ikunayuqtaqa manam hamut'ayta atisunmanchu.

¿Imamantataq infografía riman?

Infografíaqa unu uywaymantam riman.

3. ¿Imakunatawantaq infografiaman yapaykusunman allin rikukunanpaq? Kimsa yapaykunata qillqay:

- a. _____
 b. _____
 c. _____

4. Tiyaq masiykiwan kay tapukuykunamanta rimanakuychik.

- a. ¿Imakunatam iskayninku infografía ruranankupaq hamut'arqanku?
 Ch. ¿Ima yachaykunamantam hamut'arqanku?
 Chh. ¿Imamanmi infografía ch'uyanchakun?
 Ch'. ¿Imakunatatataq rimayninkunawan ñuqanchikman yachachiwanchik?

Glosario

Ch'uyanchay:
conclusión

Hamut'ay: analizar,
reflexionar

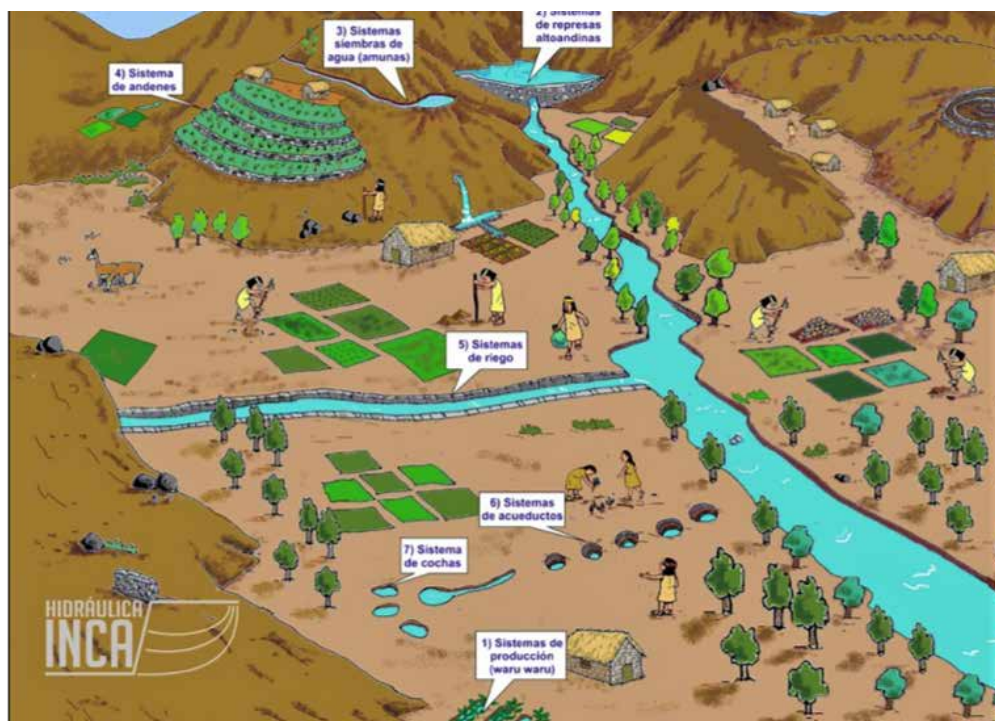
Rurana willay:
propósito

Analizamos una infografía



Qillqa hamut' ayqa qillqap yuyaynin, kurkun, rurana willakuynin taripaymi. Chaypaqmi, allin allinta ñawinchana qillqaqpaq yuyaynin taripanapaq.

1. Kimsa yachaqaq masiykikunawan huñukuy. Chaymanta, huk umalliq kankichik, huktaq qillqap, hukkaqtaq rimaq.
2. Kay infografíaata allin allinta qhawarisunchik.



Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.



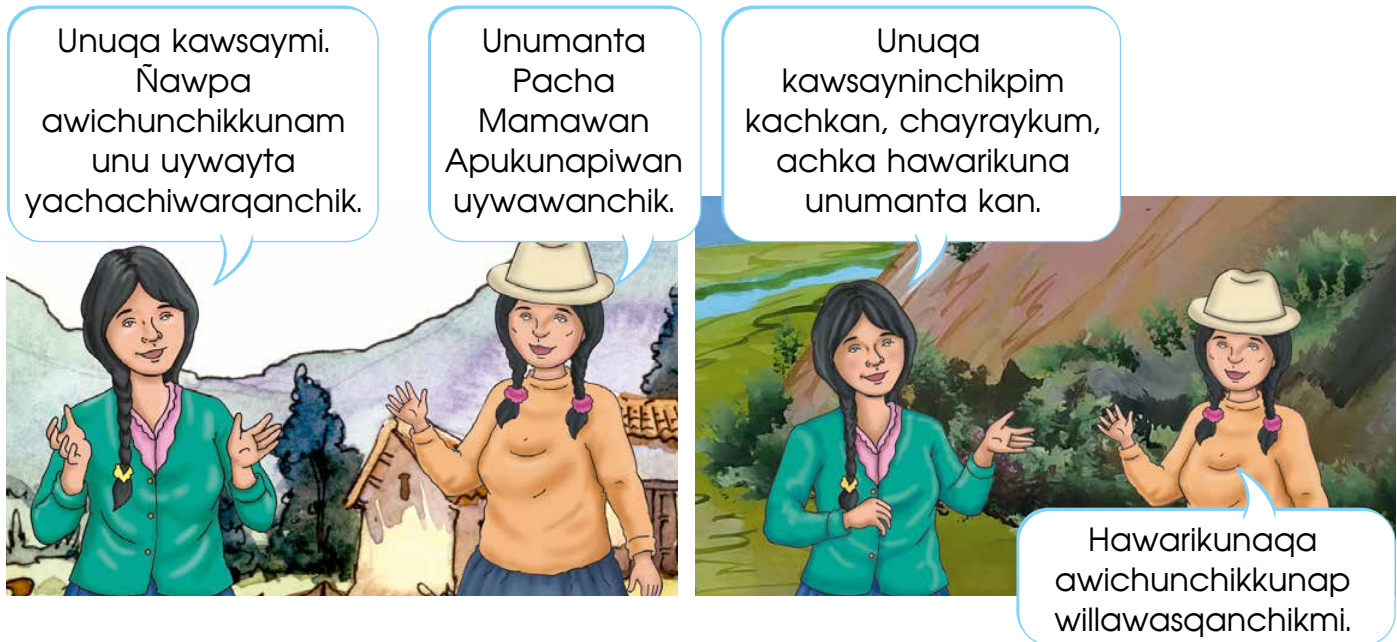
Allinta ñawinchasunchik. Hinaspa kay tapukuykunaman kutichisunchik:

- ¿Imakunatatataq rikuchanchik? ¿Infografía imayna wakichikqataq kachkan?
- ¿Imaniytam munam kay infografía? ¿Pipaqmi rurasqa?
- ¿Maykunapitaq tarinchik infografiakunata

3. Kunanñataq huñupi rimariychik kutichisqaykichikmanta.

Leemos un cuento

1. Ñawinchasunchik kay runakunap rimasqanta.



Antes de leer

Manaraq hawarita ñawinchachkaspa kay tapukuykunata kutichiy.



Durante la lectura

Yachachiqniykupa ñawinchasqanta rawk'anaykiwan qatipaspa qampas ñawinchay.

Glosario

Hawari: cuento
Wank'ar: bombo
Explicar: explicar

2. Awichunchikkunap yachasqan hawarita ñawinchasunchik. Tapukuykunata rimaspalla kutichisun.
 - a. ¿Imam hawarip umalliq qillqa?
 - Ch. ¿Imamantataq rimarinman hawari qillqa?
 - Chh. ¿Yachankichu aylluykimanta ima hawariytapas? Willariy umalliq qillqanta yachaqaq masiykiman.
 - Ch'. ¿Imayna kay qillqa wakichisqa kachkanman?
3. Ama rimaspalla yachachiqpa ñawinchasqanta uyarisunchik.

Qillwa quchamanta (Lulla kawsasqa)

Ruraq: Américo HUARAC CHALCO. Cotabambas, 2003

May ñawpa pachakunapiraqsi Qillwa Qucha patapi huk sipassi achka uywantin sapallan kawsaq kasqa. Kay sipaspaq tiyasqan wasimansi huk ch'isin huk runa chayaq kasqa. Chay runaqa Chuquibambilla

Ilaqtamanta karta apaqsi kaq kasqa. Chay pachakunapiqa manasyá chaski wasi sutiyuq correoqa kaqraqchu kasqa.

Chay karta apaq runaqa kay sipaspa ch'ukllanpis qurpachakusqa. Achka kuti qurpachakuspas chay karta apaq waynawan uywa michiq sipaswanqa allinta riqsinakuspa munanakapusqaku, chaymantaqa qhari warmintin kapusqaku.

Chay sipaspaq qusan karta apapakuq runaqa unay unayllamantas ch'ukllamanqa hamuq kasqa.

Warminñataqsi uywata michispallapuni qhipakuq kasqa. Huk p'unchawsi huk uña llamata huk machu kuntur mikhurqusqa, chaymanta sipastaqa qusan supayta k'amiykusqa.

Chay sipasqa anchata waqaykuspas wank'archanta waktakuspa Qillwa Quchaman chinkaykampusqa, qhipantataqsi llapan uywankuna chinkaykapullasqataq. Qusan runaqa yanqas tukuyta hawata maskaykun, tukuyllatas tapuykukun, manas pipas rikuqqa kanchu. Qhipamanqa waqaykuspas sapallanña qhipapusqa.

Unay watakunamantas chay Qillwa Quchamantaqa chay uywakuna maynin tutakunapi llusqsimun. Chay sipas warmipas llusqsimullantaqsi wank'archanta waktakuspa, pacha illarimuytataqsi llapan uywantin qucha ukhuman kutiykapullantaq.

Wawa masinchiktapas, huk kawsaq wawqi pananchiktapas, ñaña turanchiktapas ñuqanchiktahinas munakunanchik, pitapas manas waqachinachu, sunquntapas manas k'irinachu ¡Chhikataq phiñachisqayki runa mana kutimuq ripunman!

Ancha sumaq
yachaqayqa
aswan allin
hinantinmanta
runakuna
huñukuptinmi,
chaymi
yanapawanchik
tiqsi muyunchikta
riqsiriyta





Después de leer

Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy allín allinta ñawinchaspa.

1. Rimaspalla riqsichiy:
 - a. ¿Pikunamanta hawari qillqa riman?
 - Ch. ¿Imaynapitaq sipas kartiruwán riqsinakurqanku?
 - Chh. ¿Imaynataq sipaspa kawsaynin karqan?
 - Ch'. ¿Imanaptintaq qusan warmita k'amiykusqa
 - H. ¿Ima ninkitaq chay hawari willakuymanta?
2. Kay tapukuykunamanta hamut'aspa rimarisun:
 - a. ¿Imapaqtaq kay hawarita willawanchikman karqan?
 - Ch. ¿Imaniwaqmi rimasqankunamanta rurasqanmantapas?
 - Chh. ¿Imanawaqmin karqan qam paykuna kaspa?
3. Kay tapukuykunamanta hamut'aspa rimarisun:
 - a. ¿Ima hawarikunatataq aylluykimanta yachanki?
 - Ch. ¿Pikunataq hawarita qillqankuman?
4. Hukkaq qillqa mayt'uykipi kay esquemata ruraspa hunt'apay, chaypaqmi hawarita yuyarinayki.

Huk rimaq runa:

Iskay rimaq runa:

Kaynin:

Puriynin:

Kaynin:

Puriynin:

Glosario

- Tuylla:** momento
Kaynin: personalidad
Puriynin: conducta
Rimaq runa: personaje
Sumaq rimariy: literario
Hamut'asqa rimay: argumento
Simi: palabra

Hawariqa sumaq rimariy qillqasqa. Huch'uy willakuyllam chaymi pisi rimaq runakunallawan qillqasqa. Hamut'asqa rimaynin manam sasa ñawinchaychu, kanmanmi chiqaaq willaykupas mana chiqaaq willakuypas.

La coherencia y la cohesión del texto

1. Antoniop nisqanta ñawinchasun.

Huk p'unchawsi huk uña llamata huk machu kuntur mikhurqusqa, chaymantas sipastaqa qusan supayta k'amiykusqa...



Huk qillqa qillqasqaqa iskay ñanñiyuqmi: coherenciawan cohesiónpiwan.

Coherenciaqa qillqap niyninmi, ankaytaqa atipakun llapa qillqa kaqnin tukusqa kaptinmi.

Cohesióntaqmi imaynatachus simikunapura, rimaykunapura, t'aqa qillqasqakunapura huñunakunku, tinkuchinakunku, masinakunku ima.

2. Yuyarisunchik hawariq coherencianta qhawanchikpaq.

a. ¿Imamantam rimarin hawariri?

Ch. ¿Pikunamantataq rima hawari?

Chh. ¿Imataq hawarip chaninchasqa yuyaynin?

Ch'. ¿Imaynapi hawarip qatipaq yuyayninkunam umalliq qillqawan tinkunakun?

H. ¿Imananmantaq qatipaq yuyaykuna mana allin awasqa kaptin?

3. Iskaymanta huñunakuspa qillqap yuyayninta puka llimp'iwan siq'iy qatipaq yuyayninkunatatataq ankas llimp'iwan siq'iy.

Glosario

Kasqanta:

características

Rimaycha: frase

Adivinanzas

1. ¿Imamantam Jualianawan Mariawan rimachkanku?

Ñañáy, watuy
imamanta
hamut'achkani:
"Ñanllayta kichay,
maykamapas
risaqmi".

Kayta nisayki
watuchinki
hinaqa: "Punkuta
kichaykuway,
maykamapas
rikullasaqmi".



Watuchiqa simikunawan pukllaymi, harawip
wachunkunahinam.

2. Kay watuchikunata hamut'asun:

¿Imasmari, imasmari?
K'aspikunawan kawtin,
tulluwan takan,
q'aytuwantaq yarun
¿imataq kanman?

Away

¿Imasmari, imasmari?
K'anchantaq manataq
quyllurchu,
t'unrunyantaq
manataq kawalluchu.
¿Imataq kanman?

llappa

3. Rimanakuy watuchiykunamanta:

a. ¿Imakunatam watuchikuna yachachiwanchik?

Ch. ¿Ima watuchiykunatataq yuyarinki? Mana
yuyariptiykiqa musuq watuchiyta utqayllata
paqarichiy.

4. Kunanñataq musuq watuchiykunata paqarichiy kay
yuyaykunatam yuyarispa.

- Huch'uychakunallam rimaychankuna.
- Manam rurap sutin qillqakunchu.

Actividad 2

Portafolio de
evidencias

Instrucciones

1. Kay qillqata ñawinchasunchik ñuqanchik kikillanta qillqananchikpaq:

Unuqa kawsaym ¡Ama qhillichaychu!

Kaykunatam wasiykipi ruranayki mana unu qhillichanaykipaq:

1. Ama unuta yanqapas yanqa usuchiychu.
2. Yuraykikunata para unuwan ch'aqchuy, pampakunatapas para unuwan pichay.
3. Ama desagüeman aceiteta, bateriakunata, llimp'ikunata, p'acha t'aqsanakunata hich'aykuychu.
4. Pisita plásticukunata apanaqay imaraykuchus maykunaman, quchakunaman, lamar quchakunamanmi huñuykakapun hinataqmi ch'iñikunaman tukuspa qhillichan.



Ñawpaqman
puririnaykipaqqa
manam
masiykikunatachu
llallipanayki,
aswanpas
sasachakuynikikunatam
llallipanayki.



2. Ñawinchasunchik kay willakuyta kikillanta qillqa kamachikuqta qillqananchikpaq.

a. Ruranapaq qillqaq willakuyninqa:

Ñawinchaqmanmi **willan** ima **thatkiykunatam** qatipanan imataña rurayta munaptinpas.

Ch. Ruranapaq qillqaqa kaykunayuqmi.

- Rimayninkunap rimasqanqa manam sasa hamut'aychu.
- Manam yanqa yanqa qillqasqachu.

Construyamos mensajes para vivir en armonía con el agua

Mana unuwanga manam kawsasunmanchu. Kawsachiwanchik uywanchikkunatapas kawsachin qurakunatapas kawsachin. Chaymantapas, kurkunchikta mayllakunchik qhali qhalilla kananchikpaq. Hinallataq, kurkunchik ukhunpim kachkan.

Chayraykum, unutaqa wasinchikpi, ayllunchikpi CEBApipas uywananchik, imaraykuchus tukurqkunmanmi, tukurqkuptintaq kawsaymi tukukapunman.

Kay yachay qispichiypim llapa yachayninchikwan kamachinakunata qillqasunchik CEBA manta yachaqaq masinchikkuna allinta unuta uywanankupaq.

1. Nos preparamos para escribir el texto.

- a. Iskaymanta huñukusunchik hinaspa rimarisunchik ima sasachakuykunataq CEBApi tarinchik.

2. Planificamos el texto.

- a. Hamut' arisunchik imatataq unu sasachakuymanta yachaqaq ayllunchikman willarisunchik .
- Ch. Rimanakusun ¿Imakunata qillqasun? ¿Pipakunapaqmi qillqasunchik? ¿Imapaqmi qillqasunchik? ¿Imaynatam riqsichisun qillqasqanchikta? ¿pikunataq yanapawasunman?

3. Elaboramos el texto.

- a. Qillqasunchik kamachinakunata yachaqaq masinchikkunaman riqsichinanchikpaq.

4. Publicamos el texto.

- a. Qillqasqanchikta yachaqaq masinchikkunaman

riqsichisunchik.

Ch. Llapa yachaqaq masinchikkunawan rimanakuspa qillqasqanchikta willakuq pirqapi k'askachikpa riqsichisunchik.

5. Evaluamos.

5.1 Rimarisun:

a. ¿Imatam qhipa hamuq yachay qispichiykunapaq allichasunman?

Ch. ¿Atiymanchu sapay rurasqanchikta rurayta? ¿imaynata rurayman?

5.2 Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.

Sinónimos

Leer: ñawinchay, likay

Cuento: hawari, willakuy

Vecino: tiyaq masi, ayllu masi

Dividir: rakikuy, t'aqakuy

Reflexionar: hamut'ay, yuyaykuy, yuyaymanay

Abuelo: awichu, hatun tayta, hatun tata, yuyaq



Yacharquniñam

Sut'incharqanichu yachay uyarisqayta

Riqsichirqanichu rimayniyta qillqa hamut'asqaymanta

Allintañam yachachkani



Chayllaraqmi

Ñawincharqanichu watuchita, ruranapaq qillqasqatawan.

Qillqarqanichu kamachinakunata unuta uywanapaq.

Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq, hampikuq mikhuykunayuqmi



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq kay siq'isqapi qhawachkanchik?
- ¿Pikunataq kay runakuna kankuman? ¿Imaynam kachkanku?
- ¿Maypin kachkanku? ¿Imatam rurachkanku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ima mikhuykuna kallpata quwanchik?
- ¿Imanaptinmi mikhunanchik ancha allin mukhuykunata?
- ¿Ima mikhuykunataq kallpachachiwanchik aylluchikpi?
- ¿Ima kallpachakuq mikhuykunataq aylluykipi mana kanchu? ¿munawaqchu tarpuyta? ¿imanaptin?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq ayllu masinchikkunata yacharichiwaq allin mikhuykunata mikhunankupaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos narrativos y argumentativos orales (diálogos y debates) que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica en sus diálogos y debates las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos y debates) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos discontinuos (imágenes con leyenda) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema de textos discontinuos imágenes con leyenda, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas, personajes, animales y seres de la naturaleza.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos discontinuos imágenes con leyenda a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto instructivo receta médica tradicional.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos receta médica tradicional organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del texto instructivo receta médica tradicional Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Debate • Textos narrativos • Textos argumentativos • La receta médica • Conectores de secuencia • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de derechos
Proyecto de aprendizaje
<p>Representa cuadros y tablas información que advierte y previene sobre enfermedades frecuentes en su comunidad.</p>

Dialogamos sobre nuestra alimentación

1. Ñawinchasunchik Mariawan Artoniopiwan rimanakusqankuta.

Manaraq CEBAman purichkaspa, phawasaq imallatapas mikhuyqarqamusaq. Tutamantapacha mana mikhusqa kachkani.



¡Antonio!
Mikhuynapumi ñawpaqtaqa
¡Mikhuna qhatuna wasita haku mikhuaq!

2. Rimarisunchik mikhuna wasimanta.

¡Sumaqta mikhuy qhali kanaykipaq!



¡Misk'i salchipapakuna!

Qhali kanapaqqa allin mikhuyta mikhuna
¡Mana yanqa yanqa mikhuytaqa!

3. Kutichiy kay tapukuykunata rimaspalla:

- ¿Imaraykutaq María nin allin mikhuyta mikhuna?
- ¿Qampaq imataq allin mikhuy?
- ¿Ima yachaykunata allin mikhumanta yachanki?
- ¿Imakunam kanku allin mikhuykuna?
- Ñuqanchikri ¿allin mikhunatachu mikhuchkanchik?
¿imanaptin?

La exposición especializada

1. Kay qillqata ñawinchasunchik.

Huk nutricionistam CEBApi yachaqaqkunaman allin mikhuymanta riqsichin.

Yachaqaqkuna kunan kutipi allin mikhuykunamanta rimapayamusunkichik.

Llapa mikhuyta mikhunchik kawsananchikpaq, ichaqa huk allin mikhuyllam yanapawasun allin kawsayta. Allinta mikhuspallam unquykunatapapas atipasun.

Allin mikhuyqa q'alan kallpachakuq mikhuykunam, kay kallpachakuqkunatam qhali kananpaq kurkunchik wiñayninchikmanhina munan.

Sanpanka runam hukhinata mikhunan, watanmanhina, llasayninmanhina, sayayninmanhina, hinallataq, qhari kayninmahina manahinataq warmi kayninmanhina, kawsayninmanhina, rurayninmanhina ima. Llapa runakunaqa mikhunanchik imaymana mikhuykunatam: misk'i rurukunata, yuyukunata, ñukñukunata, aychakunata hinallataq achka unuta upyananchik; kaypaq sutinmi allin mikhuy.

Pisiyachinanchikmi achka kachiyuq, misk'iyuq, wirayuq mikhunakunata mikhuyinchikpi. Hinallataq, procesadokunata, kankasqakunata, thiqtisqakunata ima. Manam machanaykichu alcoholta nitaqmi upyanaykichu drogakunata.

Tukukuyninpaqña allin mikhuykunaqa qhali kaytam yanapawasunchik.

Añay. Tapukuyniykichiktam suyasaq.



Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.



Glosario

Allin mikhuy:
alimentación
saludable

Rimaspalla sut'inchay:
exposición oral

Tupuna: evaluación

2. Sapanka yuyaykunamanta rimayninchikkunawan riqsichisunchik.

a. Llapa runakunaqa mikhunanchik imaymana mikhuykunatam.

Ch. Mikhuykunaqa qhali kaytam yanapawasunchik

3. Kutichisunchik kay tapukuykunata:

a. ¿Imataq kaman umalliq qillqa qillqa ñawinchasqanchikmanta?

Ch. Qampaq ¿imataq allin mikhuy?

Chh. ¿Maykunapitaq tarinchik allin mikhuykunata? ¿imanaptin?

Ch'. ¿Mayqan ayllunchikkunataq aswan allin mikhunayuq? ¿imarayku?

4. Kay tawlap mañakusqanta qillqasun.

Astawan mikhunanchik mikhuykuna	Pisiyachinanchik mikhunanchikpi mikhuykuna	Manaña mikhunanchikchu

5. ¿Imatam yachanchik mana allin mikhuykuna mikusqanchikmanta? Kutichiyninta qillqaykuy.

6. Ima nisunmantaq nutricionistaq niwasqanchikmanta.

a. ¿chiqachu kanman icha manachu nutricionistaq rimasqan? ¿imarayku?

Ch. Qamri, payhina kaspa ¿imatataq mikhunamanta ninkiman runa masiykikunaman?

Realicemos una exposición en la clase



Rimaspalla sut'inchayqa runakunaman huk yachaymanta riqsichiymi, chayqa yachay ch'iqirichinaykirayku rimaymi.

1. Tawamanta huñukuychik huk yachayta rimaspalla sut'inchaykichikpaq.
2. Yachachiqniykiq yanapayninwan kay hatuchachaq yachaykunamanta akllay:
 - a. Ayllunchikpa mikhuyninmanta.
 - Ch. P'unchaw p'unchaw allin mikhuna mikhunapaq.
3. Rimaspalla sut'inchay kay kamachiykunata.

Ñawpaqta rimaspalla sut'inchayapaq	Chaymanta rimaspalla sut'inchayapaq	Tukuyninpaq rimaspalla sut'inchayapaq
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maskaychik willarikuykunata yachay akllasqaykichikmanta 2. Huñuychik yachay tarisqaykichikta. 3. Ñiqikunaman kutichiychik. 4. Rakinakuychik riqsichinaykichikpaq. 5. Yanapakuwaqchik laminawan, diapositivawan, maquetawam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llapa runata napaykukuspa riqsichichikuchik. 2. Riqsichiychik umalliq qillqanta. 3. Riqsichiychik yuyaykunata ñiqikuna rurasqaykichikmahina. 4. Rimaychik hamut'anapaqhina. 5. Yanapakuchik imaymana apasqaykichikwan. 6. Kutichiychik tapukuykunata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rimanakuychik kay rimaspalla sut'inchaypi yachaqaqaykichikmanta. 2. Tupunaychik allin llusqisqanta, hinallataq imakunatam aswanta allinyachisunma.



Antes de leer

Kay afichita allin allinta qhawaykuy tapukuykunata rimaspalla kutichinaykipaq.

Un afiche

1. Kay afichita nutricionista yachaqaqkunaman CEBApi saqisqa. Rimarisunchik:
 - a. ¿Maypitaq rikukun kay qillqahinata?
 - Ch. ¿Imataq aswan hatun afichimanta?
 - Chh. ¿Imanaptinmi siq'í afichipi hatunkaray?
 - Ch'. ¿Maypitaq kay afichita yachay wasinchikpi k'askachisunman? ¿Imanaptin?
2. Afichiq rakikuyninkunata riqsisunchik:
 - a. Rimaynin
 - Ch. Sunquchaq willarikuynin
 - Chh. Siq'isqa
 - Ch'. Qillqap



Durante la lectura

Kay afichita allinta ñawinchay, yachachiqniykip yanapayninwan.

Kantaray killapi 16
p'unchawpi
Tisimayuni mikhuypa

**Perú suyup llamk'asqan
mikhuyninkunata mikhuy,
allillanta mikhuy.**

**Perú lo tiene todo
para una
alimentación
balanceada.**



Centro de Salud Comunitario nisqa willaykamusunki.

3. Kutichiy kay tapukuykunata:

- a. ¿Mayninmantam ñawinchayta qallarikun?
¿Imanaptinmi chhaynata ñawicharqanchik?
- Ch. ¿Imapaqmi afichiri?
- Chh. ¿Kay qillqa imamantataq willawachkanchik?
- Ch'. ¿Pikunapaqtaq kay afiche kasqa? ¿Imanaptin?



Después de leer

Afiche
ñawinchasqaykita
yuyaripa kay
tapukuykunata
rimaspalla kutichiy.

4. Rimarisunchik, imaniytataq kay rimay niyta munan:

Perú suyup mikhuyninkunakuna llamk'asqanta mikhuy.

5. Hamut'asunchik kay tapukuykunamanta. Hinaspataq rimarisunchik.

- a. ¿Imapaqmi huk afiche rurakun?
- Ch. ¿Imanaptinchá afichikuna munaychallaña hatuchachaq siq'isqakunayuq, llimp'ikunayuq, imaymana qillqakunayuq rikukunku?
- Chh. ¿Maykunapitaq ayllunchikpi afichikuna tarinchik?
¿Imanaptinmi chaykunapi kachkanku?



Afichiqa huk qillqa. Runakunap munasqanmahina huk willakuymanta willakun, imatapas ruranankurayku. Kay qillqaqa qillqakunawan siq'isqakunawan ima willakun, runakunap waqyanankayru.

Conocemos más sobre el afiche

1. Ñawinchasunchik Mariawan Antoniopiwan rimasqanta.

¿Nirqaykichu icha manachu allin mikhuy mikhuymanta.



Ahinapuni Anita Kunanmantapacha mana mikhusaqchu mana allin mikhuytaqa.

Añáy kay munay afichita, manam willakuyninta qunqanichu.



Yuyarisaq nutricionistaq rimasqantam afichita rikuspa.

2. Afichimanta kay wilalkuyta ñawinchasun, hinaspataq rimarisun.

a. Afichip ruraynin willakuqqa hukllan, akllay:

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.



Runap kayninmantam **rimapayasunman**.

Arinichiy runata imataña rantinanpaqpas.

Ch. Afichip yachay willakuyninqa mana sasa yuyariymi kanan, kaykunarayku:



- Rimayninqa sipilla, pisi rimaykunallawan qillqasqa.
- Siq'isqan rimayninwan tinkunakun.
- Imaymanakunam kan, hatunraq huch'uyraq, rimayninkunapas munay llimp'ikunawan llimp'isqa.
- Afichiqa hatunkaraymi, karumantaña rikukum.

Signos de interrogación y signos de admiración

1. Ñawinchasunchik Antoniop rimayninta:



2. Rimarisun:

a. ¿Imaniytam munan Antonio sapanka rimayninwan?

Ch. ¿Pikunataq uyarinanku Antoniop rimasqanta?
¿Imanaptin?

Chh. ¿Imaninmanmi runa Antoniop rimayninkunata uyarispa?

3. Ñawichasun, hinaspataq rimarisun.

- Ñawpaq rimayninpi, Antonio tapukun tapukuyninta kutichinarayku.
- Iskay rimaypi, Antonio kallpawan riman mana ruranankurayku.

Tapukuq rimaykunaqa iskay yuyaytam willakun, ichaqa kutichinam.



Qillqakun ch'ikukunap ukhunpi: ¿?



Kallpachasqa rimaykunaqa willakun phiñakuyta, kamachikuykunata, kusikuyta ima.



Qillqakuntaq kallpawan rimaypaq ukhunpin: ¡!



4. Kimsa tapukuyta nutricionistaq rimasqanmanta qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

5. Kimsa rimayta afichimanta qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

La receta de cocina

1. Ñawinchasun kay rimayta:

Wayk'unapaq qillqatan munachkani qillqayta, ancha achkan kallpachakuq mikhuyninchikkuna chaymi mana maymanta qallariyta atinichu.



Ñuqa yanapasayki, misk'ichikuymi wayk'ukuyqa. Qallarisunchik lawawan.

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.



Wayk'unapaq qillqaqa huk qillqan. Qillqasqa kamachikuykunanan imaymana mikhuna wayk'unapaq.

2. Ñawinchasunchik wayk'unapaq qillqata, hinaspa, rimarisunchik imayna kasqanmanta.

Mazamorra de quinua con tuna y durazno

Rikarukuna:

- 200 aqnu kinuwa t'ipqasqa.
- 3 rurasnu
- 3 tuna
- Ch'uñu hak'u
- 400 aqnu asukar
- 2 k'aspicha kanila
- 2 k'apaq lawu
- 1 winku unu



Wayk'ukuynin:

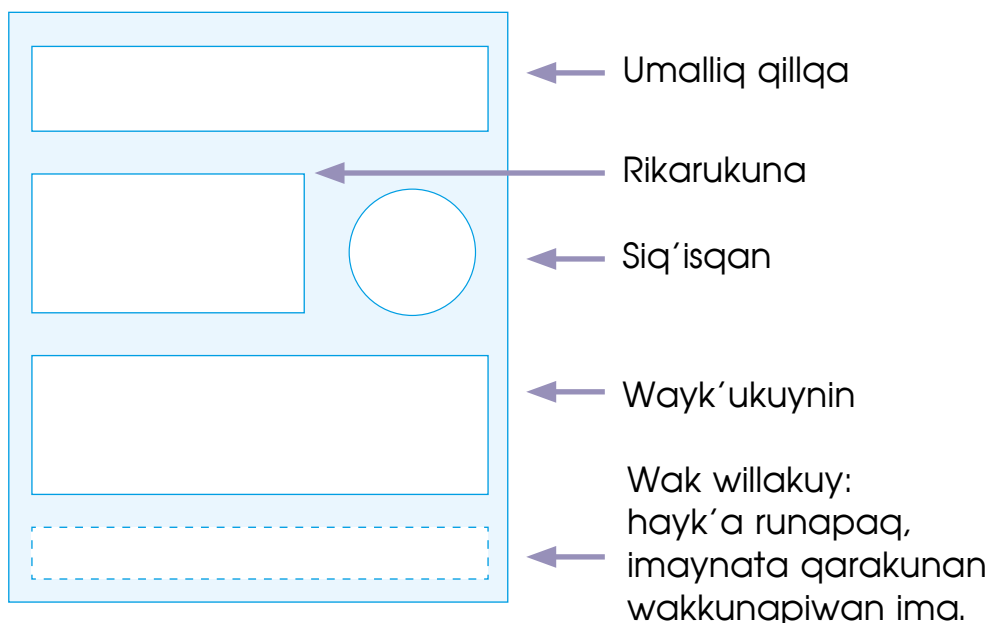
Kinuwata, lawuyuqta, kanilayuqta wayk'una. Chaymanta, asukarta churaykuspa phatapachina. Munaspaqa ch'uñu hak'uwan yapaykuna. Chiriyachina, chaymanta rurasnuta, kuchunakasqa tunatawan churaykuna. Qarakuspa malliykusun.

3. Wayk'unapaq qillqa qillqananchikpaq kay willakuya qhawarisunchik.

a. Wayk'unapaq qillqata imapaqmi rurakun:

Runakunata mikhuy wayk'uyta yachachinapaq.

Ch. Wayk'unapaq qillqaqa kayhinatam rakikum.



Chh. Wayk'unapaq qillqap rimayninqa kaykunayuqmi:

- **Rimayninqa** wayk'uqpaq hap'iqanapaqhinam.
- Kamachinankunaqa **psi yanqa yanqa simillapim**.
- Riqsichikun sapanka rikaruntan.
- Kamachinankunaqa **rimana simikunayuqmi**, kayhina: wayk'uy, chiryachiy, qaray, malliy, wakkunapiwan ima.
- Kamachinankunaqa qati qatillam, yupaychasqapas manapas.
- **Rimay tinkichinayuqmi** allin wayk'ukunapaq, kayhina: "Ñawpaqta", "chaymanta", "tukuchanapaqña" wakinkunapiwan ima.

4. Yuyarisunchik huk riqsisqanchik p'uku mikhunata, hinaspataq qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades

Perú suyuga ancha kusikunapaqmi, imaraykuchus chalayuaq, yunkayuaq, antiyuq ima. Kay allpakunapim imaymana kallpachakup mikhuykuna wiñam.

¡Pacha Mamaqa runakunawanmi ancha sumaq!

Chayña kaptinpas, wakin runakunaqa manam allin mikhunatachu mikhunku, chayraykum tulluyapunku, unqupunku ima.

Kay yachay qispichiypi iskaymanta llamk'asunchik. Chaypaqmi k'uskisunchik ayllu mikhuyninchikkunata mikhunanchik allinyananpaq, hinaspa huk wayk'unapaq qillqata qillqasunchik.

1. Nos preparamos para escribir la receta

a. Iskaymanta huñunakusunchik, hinaspataq huk yuyayta riqsichisunchik.

Ch. K'uskisunchik ayllunchikpa mikhuyninkunawan mikhuyninchik allinyananpaq.

2. Planificamos el texto

a. Akllasunchik huk hatun mikhuyta qillqapi qillqananchikpaq. Kay mikhuyqa kanmanmi raymikunapi mukhuykuna

Ch. Rimanakuychik; imata, pipaqa, imapaq qillqankichik. Pikunapaq qillqasun; irqikunapaqchu, wayna sipaspaqchu, machulakunapaqchu, yachaqaqkunapaqchu.

Chh. Hunt'apasunchik qillqana mayt'unchikta.

3. Elaboramos el texto

a. Qillqasunchik wayk'unapaq qillqata.

4. Publicamos el texto

a. Qillqasqanchikta siq'iywan yanapasun.

Ch. Riqsichisunchik yachachiqininchikman yachaqaq masinchikkunamanpas.

5. Evaluamos

5.1. Rimarisunchik:

a. ¿Allinchi wayk'ukunapaq qillqa qillqasqanchik?
¿Imanaptin? ¿Imata allinchasunma?

Ch. ¿Imatam wakin yachaqaq masinchikmanta yachaqasunman?

5.2. Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.

Sinónimos

Buen vivir: allin kawsay, sumaq kawsay

Todos: Llapan, q'alan, llipim, lliw

Cuerpo: kurku, chichi, ukhun

Gracias: añay, sullpay, yusparasunki

Imagen: siq'isqa, imahin

Pensar: hamutay, yuyanchay



Yacharquniñam

Sut'incharqanichu yachay uyarisqayta

Riqsichirqanichu rimayniyta qillqa hamut'asqaymanta

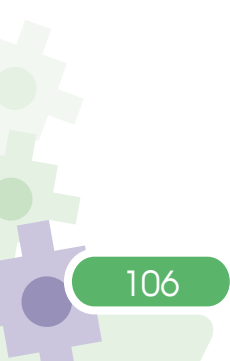
Allintañam yachachkani



Chayllaraqmi

Ñawincharqanichu afichip willakuyninta.

Qillqarqanichu kamachinakunata unuta uywanapaq.



Material Complementario

Awaqninchikkunap munay llamk'ayninkuna tiqsi muyupim riqsisqa



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Imakunataq siq'ipi siq'isqa kachkan?
- ¿Maymantataq kankuman chay awaykunarí?
- ¿Imatataq kay awaykuna yachachiwasunchik?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imapaqtaq awaykunata awanchik?
- ¿Awayninchikkunarí wak ayllu awayninku hinachu? ¿Imanaptin?
- ¿Imataq qampaq awayri away rurayllachu, pukllayhinachu? ¿Imanaptin?

Pregunta retadora

¿Imanaptintaq kunan runakuna manañam awasqa p'achawan p'achakunkuchu?

¿Qué es la Identidad?

Kay siq'ikunata yachachiqniykiwan qhawariychik.

¿Imanaptintaq kayhinata pallaykunata awanku?

¿Chayhinatachu qampas awanki?



Dialogamos sobre esta imagen

1. ¿Imaniwaqtaq kay siq'imanta?



Huñupipas
sapallayninchikipas
derechunchikta
yupaychachisun

2. ¿Kasqanchu iskay kimsa siq'iwan? chaymanta rimanakuychik.



3. ¿Imaniwaqtaq kay 4 siq'imanta?





Antes de leer

Siq'ikunata allin allinta qhawaykuy hinaspataq tapukuykunata rimaspalla kutichiy.

1. Awaymanta rimachkan.

a. ¿Qamri imaynatataq awanki?

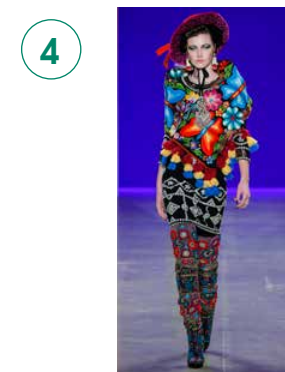
Ch. ¿Llaqtaykipi ñawpaq hinaraqchu awachkanku?

Chh. ¿Imakunatatataq yachanki awayta?

Ch'. Hayk'a p'unhawtaq awakun huk awayta?

H. ¿Imata yacharichiwanchik pallaykuna?

I. ¿Pikunataq aylluykipi allinta yachachkan pallaykunata ñawinchayta?



Kayta huk away yachaq rimachkan.

Sutiyqa Juan, ñuqaqa huch'uychamantapacha
awayta yachaqarqani.

 Mamayta,  taytayta qhawaspa.

 Mamayqa millwata puchkapi  puchkaq.

Irqi kaptiyimi  puchkap phillikunwa pukllaq
kani, chaymantam mamay  piñakuq. 

Ima uywakunap  millwanmanpas awaq:

 Wik'uñawan,  paquchawan, 
uwihawapas. Awaq hina  llikllata,  ch'ulluta,
 punchuta,  chumpita,  warata, 

pullirata. Ñuqaqa Josehinam kayta munani chaymi
atisqaymanhina rurachkani.

- Kay ñawinchasqaykimanta sasa qillqakunata kaypi qillqay.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Durante la lectura

Yachachiqniykipa
ñawinchasqanta
rawk'anaykiwan
qatipaspa qampas
ñawinchay.

Después de leer

Ñawinchasqaykita
yuyarispasasa
qillqakunata qillqay.

1. Kay tapukuykunata kutichiy.
 ¿Kay qillqapi ima siq'ikunataq qhawachkanki?
 Siq'ip rimarisqanmanhina chakaykuy (X)



Awaymanta

Arí () manan ()



Pallaymanta

Arí () manan ()



Ayniyamanta

Arí () manan ()

Qhari warmi
 kayninchikqa runa
 kayninchikmi,
 chayrakum manam
 sarunchakuy
 kananchu.



2. ¿Imarayku Jose Sayritupachina kayta munan?

a.

Paypas wak suyukunapi awayninta
 riqsichiyta munan.

Ch.

Puriyta wak ayllu munan.

Chh.

Achka qullqiyuqta kayta munan.

3. ¿Imakunataq taytan maman awaq? Siq'ikunap sutinta qillqay.




4. ¿Pikunataq kay runakuna kachkanku? Sutinkunata churay qillqa ñawinchasqanchikmanhina.



5. Uywa awayninkunamnata sutinkuta churay.



6. Siq'ikunap sutinkunata simi phatmawan 
 t'aqllakuspa rakiy hinaspa urayninpi qillqay.



Blank rounded rectangular box for title

Three blank rounded rectangular boxes for first name

Three blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address

Blank rounded rectangular box for title

Three blank rounded rectangular boxes for first name

Three blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address

Blank rounded rectangular box for title

Two blank rounded rectangular boxes for first name

Two blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address



Blank rounded rectangular box for title

Two blank rounded rectangular boxes for first name

Two blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address

Blank rounded rectangular box for title

Two blank rounded rectangular boxes for first name

Two blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address

Blank rounded rectangular box for title

Three blank rounded rectangular boxes for first name

Three blank rounded rectangular boxes for last name

Three horizontal lines for address

7. Siq'ikunap sutinta hunt'apay hinaspá tupachiy siq'isqata sutinwan.



Wa_____

Chum_____



_____ra

Ch'u_____



8. Siq'ikunap sutinkuta qillqay.









Ancha sumaq
yachaqayqa aswan
allin hinantinmanta
runakuna
huñukuptinmi, chaymi
yanapawanchik tiqsi
muyunchikta riqsiryta.



Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.