



**EVALUACION DE RESULTADOS
AL TERMINO DEL PROYECTO 2005**

**PROYECTO
“INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES EN
CIUDADELA CHALACA – CALLAO”**

RECONOCIMIENTO

La presente evaluación de término, del Proyecto Intervención Educativa con niños, niñas y adolescentes en Ciudadela Chalaca, Callao, es un producto del esfuerzo conjunto del personal del Proyecto, de los Voluntarios y del equipo de Monitoreo y Evaluación de ADRA Perú. Y de igual forma expresar nuestro especial agradecimiento a los niños, niñas, adolescentes del Proyecto que fueron los actores principales para el logro de cambios sustanciales en sus vidas y en el de sus familias y de todas aquellas personas que directa o indirectamente colaboraron en los resultados del Proyecto.

Levantamiento de información, codificación, ingreso de datos y análisis

Equipo técnico del proyecto:

Rony Condori
Liliana Beraún
Luz Vásquez
Rocío Coronel
Sara Guzmán

Departamento de Monitoreo y Evaluación

Natalie Gutiérrez
Gloria Calderón
Samuel Candela

I. ANTECEDENTES

a) Resumen de la propuesta

El Proyecto "*Plan de Intervención Educativa para Niños, Niñas y Adolescentes en Ciudadela Chalaca- Callao*", de la Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales - ADRA Perú, tienen como finalidad la intervención estratégica para atender parte de los problemas ocasionados, por el débil tejido social y las severas carencias de orden socio-económico, en la niñez y adolescencia de estas zonas de la Provincia Constitucional del Callao.

El Proyecto pretende trabajar con niños del nivel primario del CE "Divina Pastora" para prevenir la violencia al interior de las familias y de la comunidad, y el consumo de drogas; asimismo, trabajar con las familias en un programa de reforzamiento escolar, reestructuración de los valores y de habilidades para la convivencia como factores de protección a partir del desarrollo de sus capacidades; de esta manera poner en los niños y sus familias herramientas que les puedan ser útiles para el no ingreso a pandillas y el consumo de drogas en la adolescencia.

b) El problema

Para el año 1998 Lima y Callao concentraban la mayor parte de las intervenciones de la policía para resolver el problema de la micro comercialización de estupefacientes, que para ese entonces se elevaba al 70.3%. Por otro lado, es interesante reconocer que el número de pandillas a nivel de Lima y Callao se encuentra en proceso de reducción, así en el año 2000 existían 390 pandillas a nivel de Lima y Callao con unos 12,795 integrantes y en el año 2003 este número disminuyó considerablemente registrándose 149 pandillas con 5,200 integrantes. Se asume que esta reducción del pandillaje, fue influenciada por diversos factores sociales organizados, entre ellos las defensorías municipales del niño y el adolescente, creadas con el Código del Niño y Adolescente de 1992, que han generado espacios orientados a promover, difundir y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, la existencia creciente de formas de violencia en la familia y comunidad, la micro comercialización de drogas, la presencia de consumidores de drogas, así como la presencia de pandillas juveniles, configuran un contexto social de inminente riesgo para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en la Ciudadela Chalaca del Callao.

II. OBJETIVO DE LA EVALUACION FINAL

Tiene como propósito analizar los resultados alcanzados al término del Proyecto, con los objetivos establecidos en el Plan de Monitoreo y Evaluación, estableciendo así las evidencias de los cambios logrados por la intervención del Proyecto en la población objetiva.

III. METODOLOGIA

a) Organización de la evaluación final

Para la realización de la evaluación final de término del Proyecto, se aplicaron los diversos instrumentos de recolección de datos utilizados en la Línea de Base y que corresponden a las 4 áreas de trabajo (Ver anexo 2). Estos instrumentos fueron aplicados por el equipo técnico del proyecto a 103 niños del CE “Divina Pastora” (total de niños beneficiarios del proyecto) y sus padres, bajo la coordinación del Departamento de Monitoreo y Evaluación de ADRA Perú.

b) Instrumentos de evaluación

1. 3 Fichas de evaluación para el área de **Educación**: 1° grado, 2° y 3° grado y 4° y 5° aplicadas a los niños seleccionados, y 1 encuesta sobre **Técnicas de estudio** aplicada a los padres de familias.
2. 2 Fichas de observación para el área de **Habilidades sociales**, aplicada a los niños y padres de familias.
3. 2 Fichas de observación para el área de **Valores**, aplicada a los niños y padres de familias.
4. 2 Encuestas para el área de **Educación Sanitaria**, aplicada a los niños y padres de familias.

c) Criterios de calificación de respuestas

A continuación se presentan los criterios de calificación de respuestas utilizados para el procesamiento y análisis de información, en cada formato elaborado para las 4 áreas de trabajo.

1. Calificación de las **Competencias** de los niños y niñas del Proyecto. Esta área está conformada por dos componentes: comunicación integral y lógico matemático, las que fueron evaluadas con pruebas cortas diferenciadas en tres grupos: par niños de 1° grado, niños de 2° y 3° grado y niños de 4° y 5° grado. Las competencias evaluadas al interior de cada componente obtienen calificaciones que sumadas pueden alcanzar un máximo de 20 puntos, en función a que el niño “Presenta”, está “En proceso” o “No presenta” la competencia. Los resultados son presentados agruparon en tres rangos de notas: de 0 – 5.4 = Presenta, 5.5 – 12.4 = En proceso y 12.5 – 20 = No presenta.
2. Calificación de las **Técnicas de estudio, Habilidades sociales y Valores**. Los componentes bajo cada uno de estos títulos son los siguientes:
Técnicas de estudio: Repaso, concentración, distribución del tiempo y lectura.
Habilidades sociales: Comunicación asertiva y resolución de conflictos.
Valores: Puntualidad, respeto, responsabilidad y honestidad.
Las respuestas en cada componente fueron clasificadas en: Presenta (P), En proceso (Ep) y No presenta (Np), a los cuales se asignó códigos para su ingreso al SPSS.

3. Calificación en **Educación sanitaria**. Se realizaron encuestas a padres y niños considerando los siguientes componentes:
Encuesta a niños: Lavado de manos e higiene personal
Encuesta a padres: Lavado de manos, higiene personal, higiene del hogar, higiene de alimentos y nutrición
Las respuestas fueron pre codificadas en los formatos para su ingreso al SPSS.

d) Ingreso-limpieza de datos y análisis

Se contó con un equipo de critico-codificadores que realizó la codificación de las encuestas. El equipo del proyecto realizó el ingreso de los datos en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Luego del ingreso, la base de datos pasó por una segunda etapa de limpieza haciendo uso de listados de frecuencias y cruces de variables.

e) Análisis de la Información

Para efectos del análisis de los resultados obtenidos al termino del Proyecto, que responden a los indicadores registrados en el Plan de Monitoreo y Evaluación, se ha considerado las variables internas comprometidas con el resultado reportado en el informe final, a fin de precisar el nivel de influencia de estas sobre el resultado o su relación correspondiente. Y otro momento del análisis de los resultados de término del Proyecto corresponde al contraste que se realiza con los resultados obtenidos en la Línea de Base.

f) Tamaño de la población

La población evaluada al término del Proyecto y a la cual se aplicaron los respectivos instrumentos, corresponde al 100% de la población objetivo del Proyecto, 103 niños del Centro Educativo y 82 padres de familia.

IV. RESULTADOS DE LA EVALUACION FINAL

1. CARACTERISTICA PERSONALES

1.1 DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

a. Edad de los niños y niñas

Las edades de los niños y niñas seleccionados como beneficiarios de proyecto oscilan entre los 5 y 13 años de edad, encontrándose el menor grupo entre los 5 y 6 años (7.8%) y el mayor grupo entre 9 y 10 años (39.8%). Ver cuadro 1

Cuadro 1
Distribución de niñas y niños seleccionados, según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5 - 6	8	7.8
7 - 8	31	30.1
9 - 10	41	39.8
11 - 13	23	22.3
Total	103	100.0

b. Sexo de los niños y niñas

La distribución por sexo de los niños y niñas seleccionados, se presenta en un 54.4% en los niños (masculino) y en las niñas se presenta en un 45.6% (femenino). Viendo que el grupo predominante es del sexo masculino. Ver Cuadro 2

Cuadro 2
Distribución de niñas y niños seleccionados, según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	47	45.6
Masculino	56	54.4
Total	103	100.00

c. Grado de los niños y niñas

Los niños y niñas se distribuyen de la siguiente manera, de acuerdo al grado que correspondan, en el cuadro se puede observar que el grado en que hay mas niños y niñas es 3er grado siendo 26.2%. Ver Cuadro 3

Cuadro 3
Distribución de niñas y niños seleccionados, según grado que cursa

Grados de educación primaria	Frecuencia	Porcentaje
1°	11	10.7
2°	20	19.4
3°	27	26.2
4°	23	22.3
5°	22	21.4
Total	103	100.0

1.2 DE LOS PADRES O TUTORES

a. Parentesco

Se observa que el 81.6% de los padres o tutores a cargo de los niños y niñas que han sido seleccionados están representados por las madres, el 6.8% se encuentran entre los tíos y abuelos, el 2.9% se encuentran los padres de familia, y la parte minoritaria se encuentran los hermano y hermana. Ver cuadro 4

Cuadro 4
Parentesco de los entrevistados con las niñas y niños beneficiarios

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Madre	84	81.6
Padre	3	2.9
Tía/tío	7	6.8
Hermano	2	1.9
Abuela/o	7	6.8
Total	103	100.0

b. Edad

Las edades de los padres de familias encuestados fluctúan entre 18 y 75 años de edad, estando la mayoría entre 18 y 35 años (44.7%), entre 36 y 49 años (40.8%) y los padres que se encuentran entre los 50 y 75 años de edad son la parte minoría que equivale al 14.6%. Estos datos muestran familias con padres o tutores jóvenes. Ver cuadro 5

Cuadro 5
Distribución de los padres o tutores, según rangos de edad

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje
18 - 35 años	46	44.7
36 - 49 años	42	40.8
50 - 75 años	15	14.6
Total	103	100.0

2. AREA EDUCATIVA

2.1 COMUNICACIÓN INTEGRAL

Al realizar la evaluación de los niños del área de comunicación integral en los componentes de comunicación escrita y oral, del 1er al 5to grado del Centro educativo Divina Pastora, se observa que un 85.4% que equivalen a 88 Niños presentan una nota aprobatoria entre 12.5 – 20 en el sistema vigesimal, demostrando así, que hubo un aprendizaje significativo. Este resultado guarda relación con los porcentajes obtenidos en los grados del 1° al 5° (1° un 81.8%, 2° y 3° un 83%, 4° y 5° un 88.9%) y se refleja mayormente en la lectura de imágenes de cuentos. Haciendo un contraste con la línea base, que tuvo como resultado al inicio del proyecto un 11.3 % con notas aprobatorias, se puede decir, que hubo un incremento del 74.1 % de niños y niñas que han pasado a un nivel con notas aprobatoria.

De esta manera los niños y niñas del proyecto tienen un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de sus capacidades cognitivas para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas

situaciones comunicativas. Asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos. Ver cuadro 6

Cuadro 6
Calificación obtenida en comunicación integral

Rangos de calificación	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5.4	4	3.9
5.5 - 12.4	11	10.7
12.5 - 20	88	85.4
Total	103	100.0

2.2 LÓGICO MATEMÁTICA

El área de Lógico Matemático, es una área muy importante, porque el pensamiento matemático se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática desarrollando de esta manera sus estructuras cognitivas.

Al realizar la evaluación de los niños y niñas en el área de Lógico Matemático del 1° al 5° Grado, del Centro Educativo “Divina Pastora”, con respecto a los componentes de orientación en el espacio, conocimientos de los números y numeración y operaciones básicas, se encontró que el 63.1% que corresponde a 65 niños presentan notas aprobatorias que oscilan entre 12.5 – 20, este resultado guarda relación con los porcentajes obtenidos del 1° al 5° (1° un 81.8%, 2° y 3° con el 61.7% y 4° y 5° con el 60%) y demuestra una incidencia mayor en la evaluación de la ubicación espacial, lateralidad y escritura de números naturales de cuatro cifras. Al comparar estos resultados con la línea base que tuvo como resultado al inicio del proyecto un 4.1% de niños con notas aprobatorias entre 12.5 – 20; se puede observar que hubo un aumento favorable al termino de la intervención logrando un 59% más de los alumnos que presentan calificaciones aprobatorias. Ver cuadro 7

Cuadro 7
Calificación obtenida en lógico matemática

Rangos de calificación	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5.4	2	1.9
5.5 – 12.4	36	35.0
12.5 - 20	65	63.1
Total	103	100.0

2.3 TÉCNICAS DE ESTUDIO

a. Repaso

Se evaluó esta técnica, para conocer si los padres de familia desarrollan apoyo al repaso de estudios en sus hijos. En los resultados se observa que el 79.6% de los padres encuestados presentan conductas de apoyo en el repaso con sus hijos, este resultado mayormente se refleja en el apoyo de las tareas difíciles de sus hijos (89.3% de 103), seguido de un 76.7% de padres que se reúnen cada cierto tiempo con su hijo para estudiar. Al comparar este resultado con la línea de base (23.7%), se identifica un aumento del 55.9% de padres que presentan conductas de apoyo en el repaso a sus hijos, considerándose este aumento muy significativo

para desarrollar las técnicas de enseñanza de los padres con sus hijos. Ver cuadro 8

Cuadro 8
Padres que presentan conductas de apoyo en el repaso con sus hijos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	3	2.9
En proceso	18	17.5
Presenta	82	79.6
Total	103	100

b. Concentración

Se evaluó esta técnica, para conocer si es que los padres de familia aplican los pasos para una buena concentración de sus hijos en casa, encontrándose que un 69.9% presentan conductas de apoyo en la concentración de sus hijos, este porcentaje mayormente se refleja en un 83.5% de padres que supervisa que su hijo no interrumpa su sesión de estudios por realizar otras actividades, seguido de un 68% de padres que se preocupan por que su hijo estudie siempre en el mismo lugar. Al contrastar este resultado con la línea de base (24.7%), se identifica un 45.2% más de padres de familias que al termino del proyecto aplican técnicas de estudio que favorecen la concentración de sus hijos. Ver cuadro 9

Cuadro 9
Padres que presentan conductas de apoyo en la concentración de sus hijos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	4	3.9
En proceso	27	26.2
Presenta	72	69.9
Total	103	100.0

c. Tiempo de Estudio

Se evaluó esta técnica, para saber si los padres de familia aplican correctamente la distribución del tiempo en cuanto a sus actividades con ellos mismos y con sus hijos. De los resultados obtenidos se observa que un 35% de padres de familia presentan conductas adecuadas de distribución del tiempo de estudio de sus hijos, viéndose reflejado mayormente en un 86.4% de padres que dedican tiempo para revisar las tareas de su hijo, seguidos de un 81.6% de padres que dedican tiempo para apoyar a sus hijos en las asignaturas más difíciles. Al hacer un contraste con la línea base (12.9%), se puede observar un incremento del 22.1% de padres que presentan conductas adecuadas de distribución del tiempo para el estudio de sus hijos, demostrando así que a pesar de las actividades laborales existe dedicación y apoyo en el estudio de sus hijos. Ver cuadro 10

Cuadro 10
Padres que presentan conductas adecuadas de
Distribución del tiempo de estudio de sus hijos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	1.9
En proceso	65	63.1
Presenta	36	35.0
Total	103	100.0

d. Lectura

Se evaluó esta técnica, para conocer si los padres realizaban una práctica constante de lectura, observando que un 15.5% de padres presentan conductas de apoyo a la lectura con sus hijos. Este porcentaje se refleja mayormente en un 36.9% de padres que colaboran con sus niños ejercitando los diferentes tipos de lectura (de estudio, de ampliación, de actualidad informativa, de descanso y entretenimiento), seguido de un 28.2% que proporcionan a sus hijos libros complementarios, didácticos y de lectura recreativa para que sus niños lean. Al contrastar este resultado con la línea base (21.5%) se identifica un descenso del 6% de esta practica de apoyo a la lectura de sus hijos, asumiendo que este resultado no esperado tiene relación con los nuevos padres incorporados (27 nuevos) durante el periodo de intervención del Proyecto. Ver cuadro 11

Cuadro 11
Padres que presentan conductas de apoyo en la lectura con sus hijos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	30	29.1
En proceso	57	55.3
Presenta	16	15.5
Total	103	100.0

e. Técnicas de Estudio

La sumatoria de las calificaciones obtenidas de cada técnica de estudio, repaso, concentración, tiempo y lectura de los padres de familia del centro educativo "Divina Pastora", permiten identificar que un 72.8% de los padres presentan un nivel adecuado de técnicas de estudio con sus hijos, reflejándose estos resultados mayormente en el repaso con un 79.6% de padres que apoyan a sus hijos con sus tareas en casa y reuniéndose cada cierto tiempo para estudiar, seguido de un 69.9% de padres que apoyan a sus hijos en la concentración al estudiar y al interés que estudien en un mismo lugar. Al realizar el contraste con la línea de base (21.5%) se identifica un aumento del 51.3% de padres que presentan uso de técnicas de estudio con sus hijos en casa. Ver cuadro 12

Cuadro 12
Padres que presentan uso de técnicas de estudio con sus hijos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	3	2.9
En proceso	25	24.3
Presenta	75	72.8
Total	103	100.0

3. AREA PSICOLOGIA

3.1 HABILIDADES SOCIALES NIÑOS

a. Comunicación Asertiva

La comunicación es una herramienta fundamental en la vida del ser humano, al analizar el cuadro se puede observar que el 53.4% de los niños presentan habilidades para una comunicación asertiva, manifestando afecto en su comunicación (77.7%), miran a los ojos de las personas con la que se comunican (65%) y si algo les desagrada lo expresan de manera tranquila (29.1%), sin embargo podemos notar que los niños se muestran mas afectuosos al comunicarse, logrando obtener una mejor relación interpersonal.

Al realizar el contraste con la línea base (19.2%), se puede observar que los niños han incrementado en un 34.2% la practica de la comunicación asertiva potenciándose en los niños una comunicación clara y directa, a manifestar sus sentimientos, inquietudes, deseos y a adquirir habilidades para establecer acuerdos, esto a influenciado que los niños puedan relacionarse mejor con sus pares. Ver cuadro 13.

Cuadro 13
Porcentaje de niños que presenta comunicación asertiva

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1.0
En proceso	47	45.6
Presenta	55	53.4
Total	103	100.0

b. Resolución de Conflictos

En resolución de conflictos se tiene en cuenta la mentalidad abierta de las personas para afrontar los conflictos, darse cuenta de todas las posibilidades de resolución que existen y ser creativos para inventar soluciones nuevas, los resultados obtenidos nos indican que el 26.2% de los niños presentan habilidades para resolver conflictos; empleando un tono de voz adecuado cuando se comunican con sus compañeros (62.1%), controlando sus emociones de ira y cólera (40.8%) y cuando lo insultan o golpean (19.4%); el 68% se encuentran en proceso de adquirir las habilidades para aprender a manejar los conflictos y el 5.8% de los niños no presenta esta habilidad, por el contrario estos niños no controlan sus emociones de cólera, ira, etc. Comparando los resultados obtenidos en la línea base (9.1%) se puede observar un incremento del 17.1% esto podría deberse a que el niño se encuentra aprendiendo a utilizar un tono de voz adecuado y a controlar sus emociones ante una situación que le provoca malestar. Ver cuadro 14

Cuadro 14
Porcentaje de niños que presenta resolución de conflictos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	6	5.8
En proceso	70	68.0
Presenta	27	26.2
Total	103	100.0

En la sumatoria de calificaciones obtenidas en comunicación asertiva y resolución de conflictos, se puede identificar que un 60.2% de los niños presentan un nivel adecuado de habilidades sociales que le permiten a los niños mantener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, evidenciándose en los niños la comunicación afectuosa, directa, mirando a los ojos de las personas con la que se comunican y expresándose de manera tranquila si algo le molesta. Al realizar las comparaciones con la línea de base (22.2%) se observa un incremento del 38% de niños y adolescentes que han aprendido a resolver conflictos de manera adecuada y a enfrentar situaciones en su vida cotidiana para tener una convivencia adecuada en los diferentes ámbitos donde les toca vivir. Esto le ha servido para evitar situaciones violentas o resolver problemas de modo no violento. Ver cuadro 15

Cuadro 15
Porcentaje de niños que presenta un nivel adecuado de habilidades sociales

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	1.9
En proceso	39	37.9
Presenta	62	60.2
Total	103	100.0

3.2 Valores en los Niños

a. Puntualidad

Los valores son importantes por que permiten a los niños y niñas a desarrollarse y convivir en una sociedad, que les pide tener normas de conducta y actitudes para comportarse. En la evaluación realizada se aprecia que un 53.4% de los niños presentan puntualidad, usualmente observada al ingreso de la escuela (68.9%) y en la entrega de los trabajos a tiempo (72.8%); no obstante se aprecia su puntualidad aún mejor cuando realiza sus trabajos y los entrega en el momento oportuno; el 44.7% se encuentran en proceso de aprendizaje y el 1.9% no presenta esta cualidad. Al comparar estos resultados con la línea base (9.1%), se puede observar un aumento de 44.3% al termino de la intervención logrando que los niños actúen con prontitud al realizar sus actividades diarias en la escuela, esto los ayuda a mejorar sus actividades escolares. Ver cuadro 16.

Cuadro 16
Porcentaje de niños que presenta puntualidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	1.9
En proceso	46	44.7
Presenta	55	53.4
Total	103	100.0

b. Respeto

El respeto tiene que ver con decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie. Al analizar los resultados de la evaluación se encuentra que un 78.6% de los niños presenta respeto reflejándose este resultado cuando el niño pide permiso para utilizar objetos de sus compañeros (72.8%), da gracias luego de un servicio prestado (72.8) y saluda a sus profesores al ingresar al Centro Educativo (78.6%); el 44.7% están en proceso de aprender y el 1.9% no presentan

esta capacidad. Al realizar la comparación con la línea base (22.2%), se puede apreciar un incremento del 56.4%, con lo que se puede concluir que el niño se encuentra desarrollando estos hábitos con sus compañeros y demás personas que se encuentran a su alrededor, esto le beneficia en su relación con sus compañeros y personas de su entorno. Ver cuadro 17.

Cuadro 17
Porcentaje de niños que presenta respeto

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	81	0
En proceso	22	21.4
Presenta	0	78.6
Total	103	100.0

c. Responsabilidad

Las personas responsables cumplen con el deber que se les asigna y permanecen firmes a su objetivo. En la evaluación realizada se observa que un 54.4% de los niños presenta responsabilidad a la hora de presentar sus tareas cuando el profesor lo solicita (79.6%) y termina las tareas que inicia (62.1%); evidenciándose mayor responsabilidad en la entrega de los trabajos, el 43.7% están proceso de aprendizaje y 1.9% no cumple con sus deberes de estudios. Al contrastar los resultado de la línea base (10.1%), se puede identificar un aumento de 44.3% al termino del proyecto apreciándose un desarrollo en los niños en lo que respecta a responsabilidad en la tareas escolares, esto le ayuda a mejorar sus actividades en la escuela. Ver cuadro 18.

Cuadro 18
Porcentaje de niños que presenta responsabilidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	1.9
En proceso	45	43.7
Presenta	56	54.4
Total	103	100.0

d. Honestidad

La Honestidad es reconocida como la capacidad para actuar con la verdad. Al analizar los resultados de la evaluación se identifica que un 55.3% de los niños presenta honestidad, lo cual se manifiesta a través de cómo los niños expresan que tiene tareas del colegio a sus familiares (59.2%) y también cuando devuelve todos los objetos que no les pertenece (89.3%), adquiriendo mayor puntaje en este último lo que nos indica que el niño retorna todas las cosas que no le corresponde y no se queda con ellos; el 41.7% están desarrollando este valor y el 2.9% no presenta esta habilidad. Al analizar con los datos obtenidos en la línea base (15.2%), se encuentra un aumento de 40.1% que los niños obtuvieron en la evaluación realizada al final del proyecto, concluyendo que los niños y niñas han practicado y aprendido el valor de la honestidad, lo que les permite relacionarse con sus compañeros y obtener mayor confianza por parte de ellos. Ver cuadro 19

Cuadro 19
Porcentaje de niños que presenta honestidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	3	2.9
En proceso	43	41.7
Presenta	57	55.3
Total	103	100.0

La sumatoria de las calificaciones obtenidas respecto a los valores evaluados, se encuentra que un 90.3% de los niños presentan los 4 valores priorizados por el proyecto (puntualidad, respeto, responsabilidad y honestidad), apreciándose que los niños lograron aprender y practicar actitudes y normas para poder distinguir acciones buenas, Al realizar el contraste con la línea base (28.3%) se identifica un aumento del 62% de niños que practican los valores de puntualidad, respeto, responsabilidad y honestidad, esto ha permitido que los niños puedan mejorar sus relaciones interpersonales adquiriendo confianza. Ver cuadro 20

Cuadro 20
Porcentaje de niños que presenta valores

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0
En proceso	10	9.7
Presenta	93	90.3
Total	103	100.0

3.3 HABILIDADES SOCIALES DE LOS PADRES O TUTORES

a. Comunicación Asertiva

En la evaluación realizada encontramos que un 60.8% de padres presentan habilidades para la comunicación asertiva, expresándolo a través de mirar a los ojos o a la cara cuando conversa (79.4%), manifestar cariño con palabras, besos, abrazos o caricias (61.8%) y manifestar de manera tranquila, sin enfurecerse, si algo le molesta (56.9%). Al realizar el contraste con la línea de base (2%) se identifica un incremento notable del 58.8% de padres que han aprendido a tener una comunicación adecuada mostrando y expresando sus sentimientos al comunicarse y manifestando tranquilidad cuando algo le molesta, esto les proporciona que ellos mejoren su relación con sus hijos. Ver cuadro 21.

Cuadro 21
Porcentaje de padres que presenta comunicación asertiva

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0
En proceso	40	39.2
Presenta	62	60.8
Total	102	100.0

b. Resolución de Conflictos

Al analizar los resultados obtenidos se encuentra que un 71.6% de los padres presentan habilidades para resolver sus conflictos, escuchan cuando otros hablan (75.5%), utiliza un tono de voz adecuado cuando se comunica con otras personas (78.4%), y calman los ánimos ante una discusión (67.6%). Al realizar un contraste

con la línea de base (5.1%) se encuentra que un 66.5% de padres han aprendido a respetar las conductas de los demás y a resolver los problemas inmediatos de manera tranquila, sin desesperarse y controlando sus impulsos. Ver cuadro 22.

Cuadro 22
Porcentaje de padres que presenta resolución de conflictos

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0
En proceso	29	28.4
Presenta	73	71.6
Total	102	100.0

3.4 VALORES EN LOS PADRES O TUTORES

a. Puntualidad

La adquisición de buenos valores depende, del ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite puntualidad, respeto, honestidad, responsabilidad, etc. Ayuda a los hijos a obtener y practicar estos valores.

Al analizar los resultados obtenidos, se identifica que un 25.2% de los padres presenta el valor de la puntualidad, un valor que va más allá de llegar temprano a un lugar y que implica una obligación contraída en un plazo establecido; se encuentra que el 25.2% de los padres presentan este valor, asisten a las reuniones a la hora indicada (30.1%), devuelven las libretas escolares en el día solicitado (65%). Al contrastar este resultado con la línea base (3%) se identifica un aumento del 22.2% de esta practica en los padres para actuar con puntualidad en las actividades del colegio para con sus niños y niñas. Ver cuadro 23

Cuadro 23
Porcentaje de padres que presenta puntualidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	5	4.9
En proceso	72	69.9
Presenta	26	25.2
Total	103	100.0

b. Respeto

La educación en el respeto empieza cuando los padres se dirigen a sus hijos correctamente, de la misma manera que ellos esperan que se dirijan los demás, en la evaluación realizada a los padres se halla que el 78.6% presenta respeto, reflejándose en escuchar las ideas y opiniones de los miembros de la familia sin interrumpir (69.9%), saludar y despedirse cuando es necesario (88.3%) y pedir permiso para dar su opinión en una reunión (51.5%). Al realizar la comparación con la línea base (5.1%), se aprecia un incremento del 73.5% en la mejora de la practica de los padres en este valor, influenciando positivamente en la enseñanza de sus niños y niñas mediante el ejemplo a desenvolverse con respeto en su vida diaria. Ver cuadro 24.

Cuadro 24
Porcentaje de padres que presenta respeto

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	0	0
En proceso	22	21.4
Presenta	81	78.6
Total	103	100.0

c. Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que los padres transmiten a sus hijos mediante su ejemplo, el 29.1% de los padres de familia practican este valor, asisten a las reuniones cuando se les convoca (30.1%), y se preocupan porque todos sus hijos en edad escolar asistan al colegio (92.2%). Al comparar este resultado con la línea base (14.1%) se identifica un aumento del 15% de los padres que practican este valor de responsabilidad, permitiéndoles desenvolverse con sus hijos de manera comprometida. Ver cuadro 25.

Cuadro 25
Porcentaje de padres que presenta responsabilidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	2	1.9
En proceso	71	68.9
Presenta	30	29.1
Total	103	100.0

d. Honestidad

Según los datos obtenidos, se puede observar que los padres de familia practican la honestidad en un 60.2%, apreciándose que aceptan cuando cometen un error (60.2%), y devuelven todos los objetos que le son prestados (95.1%). Comparando este resultado con la línea de base (0%), se observa que la práctica de este valor por parte de los padres se ha incrementado considerablemente de una situación en proceso a presentar el valor y practicarlo, lo que permite que los padres han aprendido a relacionarse con su medio y con sus hijos de una manera mas sincera. Ver cuadro 26

Cuadro 26
Porcentaje de padres que presenta honestidad

Situación	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	1	1.0
En proceso	40	38.8
Presenta	62	60.2
Total	103	100.0

4. ÁREA SANITARIA

4.1 LAVADO DE MANOS

a. Niños

La importancia de un lavado de manos en los niños tiene como finalidad prevenir el ingreso de microorganismos al cuerpo y en consecuencia evitar enfermedades prevenibles. Los resultados reportados por la línea de salida indican que los niños del proyecto, presentan una frecuencia mayor de 6 veces (43.7% de 103) de lavado de manos durante el día. Este resultado en el niño, está asociado mayormente con la práctica del lavado de manos antes de consumir sus alimentos (100%). Y sí, se compara con los resultados de la línea de base (25,6%), se identifica un incremento del 18.1% de niños que lavan sus manos más de 6 veces al día, esto nos indica que los niños fueron sensibilizados a realizar la practica en sus casas y también por enseñárselo a sus familiares Ver cuadro N° 27

Cuadro 27
Frecuencia de lavado de manos en niños

Cuántas veces se lava al día	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 veces	13	12.6
De 4 a 6 veces	45	43.7
Más de 6 veces	45	43.7
Total	103	100.0

b. Padres

La piel es uno de los órganos más grandes y accesibles de todo el cuerpo humano que ejerce una función protectora determinante, pues actúa como una barrera impenetrable entre las bacterias presentes en el ambiente y nuestros órganos internos. Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores del proyecto, presentan una frecuencia mayor de 6 veces (77.7% de 103) de lavado de manos durante el día. Este resultado en el padre o tutor, esta influenciado por la practica del lavado de manos antes de consumir sus alimentos (96.1%). Ver cuadro N° 28

Cuadro 28
Frecuencia de lavado de manos en padres

Cuántas veces se lava al día	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 veces	1	1.0
De 4 a 6 veces	22	21.4
Más de 6 veces	80	77.7
Total	103	100.0

4.2 HIGIENE PERSONAL

a. Niños

El baño también es otra barrera importante para prevenir el ingreso de enfermedades al organismo en forma indirecta. El resultado observado por la línea de salida indican que los niños del proyecto, presentan una frecuencia mayor de 3 veces por semana (60.2% de 103) de higiene corporal. Este resultado en los niños, es similar a la frecuencia del lavado del cabello mas de tres veces a la semana (49.5% de 103). Comparando este resultado de

frecuencia de la higiene corporal con la línea base (44.4%), se identifica un incremento del 15.8% de niños que se bañan mas de 3 veces a la semana, esto nos indica que luego de recibir los talleres se pudo sensibilizar a un grupo de niños a mejorar sus hábitos de higiene. Ver cuadro N° 29

La frecuencia de la higiene del cabello ha aumentado comparándolo con la línea base (44.4%), se identifica un incremento del 5.1% de niños que lo hacen mas de 3 veces a la semana. Ver cuadro 30

Cuadro 29
Frecuencia de baño a la semana

Cuántas veces se baña	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	18	17.5
Tres veces	62	60.2
Dos veces	19	18.4
Una vez	4	3.9
Total	103	100.0

Cuadro 30
Frecuencia de lavado de cabello a la semana

Cuántas veces se lava el cabello	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	33	32.0
Tres veces	51	49.5
Dos veces	15	14.6
Una vez	4	3.9
Total	103	100.0

b. Padres

Según las estadísticas es considerado un baño adecuado cuando se realiza más de tres veces a la semana, esto puede variar por diversas circunstancias como clima, condición laboral y otros. El resultado observado por la línea de salida indican que los padres o tutores, presentan una frecuencia mayor de 3 veces por semana (57.3% de 103) de higiene corporal. Este resultado, es similar con la frecuencia del lavado del cabello (67% de 103) más de tres veces a la semana. Comparando este resultado de frecuencia de la higiene corporal con la línea base (55.2%), se identifica un incremento del 2.1% de padres o tutores que se bañan mas de 3 veces a la semana, esto nos indica que el incremento de la frecuencia de baño en los adultos es mínima puesto que cambiar un habito a un adulto es mas difícil que un niño. ver cuadro N° 31

Por ser una zona de muy cerca al mar y corre vientos lo cual levanta polvo, se ha visto que la higiene del cabello ha aumentado comparándolo con la línea base (44.3%), se identifica un incremento del 22.7% de padres o tutores que lo hacen mas de 3 veces a la semana. Este aumento nos da a entender que el incremento se ha debido al cambio de clima, y de la sensibilización que se hizo a los hogares en las capacitaciones dadas. Ver cuadro N° 32

Cuadro 31
Frecuencia de baño a la semana

Cuántas veces se baña	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	23	22.3
Tres veces	59	57.3
Dos veces	16	15.5
Una vez	5	4.9
Total	103	100.0

Cuadro 32
Frecuencia de lavado de cabello a la semana

Cuántas veces se lava el cabello	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	26	25.2
Tres veces	69	67.0
Dos veces	7	6.8
Una vez	1	1.0
Total	103	100.0

4.3 HIGIENE DEL HOGAR

a. Lavado de juguetes

Los juguetes son parte del desarrollo psicomotor del niño y de acuerdo a cada etapa la limpieza es mayor para evitar riesgos de enfermedades o accidentes en el hogar. Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores del proyecto, presentan en su mayoría (52.9%) padres que lavan los juguetes de sus niños. Comparándolo con los resultados de la línea de base (37.5%), se identifica un incremento del 15.4% de padres o tutores que lavan los juguetes de sus niños, esto nos indica que las madres vieron la importancia de un lavado frecuente de los juguetes. Ver cuadro N° 33

Este resultado obtenido de los padres o tutores que en su mayoría son mujeres, lavan los juguetes con una frecuencia de 2 veces a la semana (40%) y al compararlo con la línea base (15.6%), se identifica un incremento del 24.4% de padres o tutores que lavan de 2 veces a la semana, esto se debe a que los niños ayudan a lavar sus juguetes y son ellos quienes lo realizan luego de usarlos. Ver cuadro N° 34

Cuadro 33
Porcentaje de padres que lava los juguetes de sus niños

Lavó los juguetes	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	52.9
No	49	47.1
Total	103	100

Cuadro 34
Frecuencia de lavado de juguetes

Cuántas veces lavó los juguetes	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	3.6

Tres veces por semana	17	30.9
Dos veces por semana	22	40.0
Una vez por semana	14	25.5
Total	55	100.0

b. Materiales que se usa para la limpieza del Hogar

Entre los materiales básicos que debe tener un ama de casa para una limpieza de su hogar se encuentran: la escoba, el trapeador, unas tres cubetas, un trapo húmedo y agua. Los lugares recomendados para hacer la higiene con trapo húmedo son: objetos del hogar, ventanas, puertas, esquinas de las paredes y las fachadas de la casa. El instrumental que reporta los resultados de la línea de salida indican que los padres o tutores, usan la escoba en un 87.4%, el trapo húmedo en un 86.4% y trapeador de piso en un 80.6%. Y al comparar con los resultados de la línea de base, la escoba (88.6%), trapo húmedo (55.7%) y trapeador de piso (80.7%), se observa un incremento del uso del trapo húmedo en un 30.7% de padres o tutores que lo usan en sus hogares, este incremento se debe al conocimiento de los tutores sobre el uso del mismo. Ver cuadro N° 35

Este resultado obtenido del uso del trapo húmedo como parte importante en la limpieza de su hogar, se identifica que los padres o tutores lo usan mayormente en los objetos de la casa (69.9%) y ventanas (25.2%). Al comparar con la línea de base, los objetos de la casa (53.4%), se encuentra un aumento del 16.5% y de las ventanas (18.2%), un aumento del 7%, esto nos indica la sensibilización de los padres para tener su hogar con menos ingreso de polvo contaminado. Ver cuadro N° 36

**Cuadro N° 35
Trapo húmedo**

Trapo Húmedo	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	86.4

**Cuadro N° 36
Zonas de limpieza del hogar con trapo húmedo**

Zonas de la Casa		Frecuencia	Porcentaje
Puertas de la casa	Si	26	25.2%
Ventanas	Si	26	25.2%
Objetos de la casa	Si	72	69.9%

4.4 HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

La limpieza de los alimentos es una parte básica para evitar el ingreso de microorganismos y agentes contagiosos de forma indirecta al organismo, y con ello es importante la desinfección de las verduras y vegetales. Los resultados reportados en la línea de salida indican que los padres o tutores, usan en la limpieza de sus alimentos la lejía (54.3% de 103) como prioridad. Y si, se compara

con los resultados de la línea de base (13.6%), se identifica un incremento del 40.7% de padres o tutores que usan lejía para la limpieza de sus vegetales en su alimentación, esto indica que se sensibilizó a la población en el uso de la lejía para la higiene de sus alimentos usando dos gotitas para la desinfección de las verduras. Ver cuadro N° 37

Cuadro N° 37

Uso de otros elementos para limpiar los alimentos crudos además del agua

Qué usa para limpiar los alimentos	Usa	No usa	Total	Porcentaje de uso
Limón	0	0	103	0%
Lejía	56	47	103	54.3%
Nada (Sólo Agua)	47	56	103	45.7%

4.5 NUTRICION

a. Lonchera Escolar

La lonchera escolar es solo un suplemento para que el niño pueda recuperar energía física de las actividades que realiza durante el tiempo que pasa en la escuela. Si el niño toma un buen desayuno no amerita tomar más alimentos entre comidas, solo necesitaría líquidos. Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores envían loncheras a sus niños (49.5% de 103). Y si, se compara con los resultados de la línea de base (46.6%), se identifica un incremento del 2.9% de padres o tutores que mandan loncheras a sus niños, el incremento es mínimo puesto que el número de niños en la línea de salida han aumentado. ver cuadro N° 38

Cuadro 38

Porcentaje de padres que envían lonchera a su niño

Envía lonchera	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	49.5
No	52	50.5
Total	103	100.0

En los padres o tutores que envían loncheras (49.5%) a sus niños, se puede observar que muy pocas loncheras son balanceadas (36.5%). Y si, se compara con los resultados de la línea base (5%), se identifica un incremento del 31.5% de padres o tutores que mandan loncheras balanceadas a sus niños. Este aumento se debe a que las madres han comenzado a enviar loncheras balanceadas como una a dos frutas, refresco de fruta natural, huevo, pan con palta, alimentos energéticos y líquidos. Ver cuadro N° 39

Cuadro 39

Porcentaje de loncheras balanceadas

Lonchera balanceada	Frecuencia	Porcentaje
Sí es balanceada	19	36.5
No es balanceada	33	63.5
Total	52	100.0

b. Alimentación Balanceada:

Una alimentación balanceada consta de tres grupos básicos de alimentos: formadores, reguladores y energéticos. Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores consumen balanceado (32% de 103). Y sí, se compara con los resultados de la línea de base (6.9%), se identifica un incremento del 25.1% de padres o tutores que consumen desayunos balanceados este aumento es porque muchos padres desconocían la forma de combinar los alimentos. Un desayuno clásico en un hogar del callao es: quáker solo, con pan y mantequilla (2 a 3), té o café 1 tz, estos últimos disminuyen el hierro y el calcio que son necesarios para su requerimiento básico del día. Ver cuadro N° 40

Cuadro 40
Porcentaje de padres que dan a sus hijos desayuno balanceado

Desayuno balanceado	Frecuencia	Porcentaje
Sí es balanceado	33	32.0
No es balanceado	70	68.0
Total	103	100.0

Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores, consumen almuerzos balanceados (43.7% de 103). Y si, se compara con los resultados de la línea de base (46.6%), se identifica un descenso de 2.9% de padres o tutores que consumen almuerzos balanceados. asumiendo que este resultado no esperado tiene relación con los nuevos padres incorporados (27 nuevos) durante el periodo de intervención del proyecto. En un almuerzo del Callao hay mucho consumo de café, té, gaseosa, no hay costumbre de consumir ensaladas en los almuerzos. Ver cuadro N° 41

Cuadro 41
Porcentaje de padres que dan a sus hijos almuerzo balanceado

Almuerzo balanceado	Frecuencia	Porcentaje
Sí es balanceado	45	43.7
No es balanceado	58	56.3
Total	103	100.0

Los resultados reportados por la línea de salida indican que los padres o tutores, consumen una cena balanceada (15.7% de 103). Y si, se compara con los resultados de la línea de base (20.5%), se identifica un descenso del 4.8% de tutores que consumen cenas balanceadas. asumiendo que este resultado no esperado tiene relación con los nuevos padres incorporados (27 nuevos) durante el periodo de intervención del proyecto. En la mayoría de cenas del callao se observa un te filtrante, pan solo y sopa de fideos con verduras, el recalentado del almuerzo y ausencia de lácteos, frutas y cereales. Ver cuadro N° 42

Cuadro 42
Porcentaje de padres que dan a sus hijos cena balanceada

Cena balanceada	Frecuencia	Porcentaje
Sí es balanceada	16	15.7

No es balanceada	87	84.3
Total	103	100

RESULTADOS MEDIDOS AL TERMINO DEL PROYECTO

Participación activa de las actividades del Proyecto por parte de los padres:

Durante el proyecto se realizaron actividades con 82 padres de familia, sin embargo de este total participaron 96.3% (79) de padres activamente de las actividades durante el año en curso, siendo estas las salidas de integración y actividades deportivas.

Padres que obtienen prácticas de manejo de conductas de sus hijos

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio. 82 padres de familia del Proyecto Plan de Intervención Educativa en niños y adolescentes de Ciudadela Chalaca han participado de capacitaciones y consultas individuales acerca del manejo de conductas de sus hijos para mejorar, adquirir o eliminar conductas que no les permiten desenvolverse o adaptarse al ambiente donde viven, estas capacitaciones se realizaron durante 7 meses; y se ha considerado capacitada a los padres de familia que han asistido a 4 capacitaciones y/o talleres y una consulta individual obteniendo una participación constante del 46.3% (32) de padres de familia que recibieron los diferentes talleres y temas para mejorar y ayudar a sus hijos y recibieron además la orientación individual que requerían para mejorar el manejo de conductas de sus hijos.

Miembros de la comunidad que participan en actividades de sensibilización (Eventos deportivos, campañas de salud, teatro)

Las actividades de sensibilización en el proyecto de Intervención Educativa con niños, niñas y adolescentes en Ciudadela Chalaca se realizaron para que la relación interpersonal entre comunidad (dirigentes, pobladores, instituciones locales) y ADRA sean más estrechas, logrando un trabajo unificado para el crecimiento y desarrollo de la comunidad de Ciudadela Chalaca. Participaron en dichos eventos 300 personas de la zona.

Líderes de la comunidad/ Profesores que participan en actividades para el desarrollo (FODA)

Durante el proyecto se realizó el taller de Planificación Estratégico para contribuir al conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del AAHH Ciudadela Chalaca. En el cual participaron 35 líderes de la comunidad, generando su plan estratégico para el desarrollo de su comunidad por dos años.

Capacitación a mujeres en temas de Nutrición

Para este aspecto de capacitación a mujeres, se ha considerado capacitada a aquella persona que recibe 4 de 8 temas programados (lavado de manos, lonchera escolar, higiene personal, lavado de juguetes, higiene del hogar, higiene de alimentos, valor nutritivo y alimentación balanceada). Durante el tiempo de vida del proyecto se ha capacitado a 148 padres o tutores de los niños, entre los cuales 131 son mujeres y 17 son varones. Este resultado significa que se ha logrado capacitar a un 88.5% de mujeres en temas de nutrición al término del proyecto. Es

necesario mencionar que entre las personas capacitadas se encuentran líderes de la comunidad (dirigentes, promotoras de salud, comedor popular), que también recibieron los temas con gran interés y participaron activamente de los talleres. Al término de las sesiones de capacitación se les entregó a las representantes de cada familia un kids de higiene del hogar para practicar todo aquello que se enseñó en las capacitaciones.

Cabe recalcar que del total de capacitados (143), se ha superado el número de beneficiarios de la propuesta inicial del proyecto (100 mujeres).

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

ANEXOS

Capacitación a Voluntarios



Talleres con los Niños



ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROYECTO



TALLERES PSICOLOGICOS CON PADRES

TALLERES PSICOLOGICOS CON NIÑOS
(HABILIDADES Y VALORES)



TALLERES EDUCATIVOS CON NIÑOS
(REFORZAMIENTO ESCOLAR)

TALLERES EDUCATIVOS CON PADRES
(TECNICAS DE ESTUDIO)





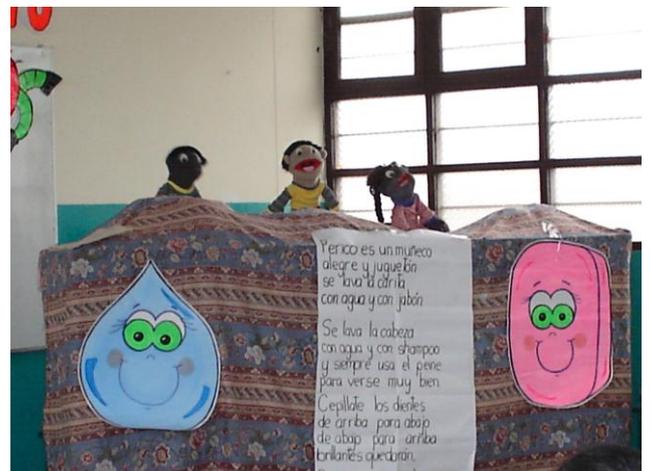
SALIDAS DE ESTUDIO CON NIÑOS (PARQUE DE LAS LEYENDAS)

CONCURSO DE NIÑOS (DIBUJO) EN SALUD



PREMIACION DEL CONCURSO DE NIÑOS (DIBUJO) EN SALUD

CAPACITACION A NIÑOS EN SALUD





ENTREGA DE KIDS DE HIGIENE PERSONAL Y LAVADO DE MANOS

CAPACITACION A PROMOTORAS EN TEMAS DE SALUD PARA LAS FAMILIAS DEL PROYECTO



EVENTOS DEPORTIVOS CON LA COMUNIDAD DE CIUDADELA CHALACA

FIRMA DE CONVENIO CON CENTRO EDUCATIVO "DIVINA PASTORA" Y ADRA PERU





ALMUERZO CON PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO " DIVINA PASTORA"

APOYO DE VOLUNTARIOS EXTRANJEROS



CAMPAÑAS MÉDICAS GRATUITAS

CAPACITACION A VOLUNTARIOS





TALLER DE PLANEAMIENTO
ESTRATEGICO CON LOS LIDERES DE LA
COMUNIDAD

LAVADO DE MANOS CON LA COMUNIDAD



TALLERES PRACTICOS DE LAVADO DE MANOS
CON NIÑOS DEL PROYECTO

SALIDA DE INTEGRACIÓN CON PADRES DE
FAMILIA Y NIÑOS DEL PROYECTO





OLIMPIADAS ACADEMICAS DE LOGICO
MATEMATICO Y COMUNICACIÓN INTEGRAL

AGAFAJO NAVIDEÑO A LOS NIÑOS DEL
PROYECTO DEL CALLAO

