



**LÍNEA DE RESULTADOS DE LAS
ÁREAS LENGUAJE, MOTRIZ Y
SOCIOEMOCIONAL DEL
PROYECTO “LUDOTECAS
COMUNITARIAS EN
SAN JUAN DE LURIGANCHO
Y PUENTE PIEDRA”**

**ONG EJECUTORA: ADRA PERÚ
PRESENTADO A: Asociación
Civil Caminando Juntos/
United Way Perú**

Lima, Mayo 2011

PERSONA DE CONTACTO:

Santos Guerrero Zárate, Ph.D.
Gerente de Educación, Ambiente y Proyectos
Especiales.
Telef.: 7127774
Cel. 997555049
Email: guerrero@adra.org.pe

	Capítulo	Pág.
I	Introducción	3
II	Descripción del Problema	4
III	Descripción del Proyecto	5
IV.	Resultados	9
V.	Conclusiones	22

I INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene los resultados comparativos de las áreas de lenguaje, motriz y socioemocional de las 06 Ludotecas del proyecto "**Ludotecas Comunes en San Juan de Lurigancho y Puente Piedra**", desarrollado por ADRA Perú con los recursos proporcionados por Procter and Gamble, por gestión directa de la Asociación Civil Caminando Juntos/ United Way Perú.

La información inicial (Línea de entrada o de base) fue recogida durante el año 2010, de acuerdo a las fechas de instalación y puesta en marcha de las ludotecas, en el orden siguiente: Laderas, Mariátegui, Los Álamos, Laderas Z y Jesús de Nazaret. Mientras que la información final (línea de salida) fue tomada en el primer trimestre del año 2011.

La presentación de los resultados se hace de manera diferenciada por tres grupos etáreos: de 3 a 5 años; de 6 a 9 y de 10 a 12 años respectivamente. El análisis efectuado forma parte de la cultura evaluativa de ADRA Perú y constituye el primer paso para la medición de resultados de la intervención.

II DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el Perú existen alrededor de 4000 niños, niñas y adolescentes albergados en casas hogares, sean del Estado o Privadas. Esta cifra constituye un cálculo aproximado al año 2007 de la cantidad de población de niños , niñas y adolescentes albergados, tanto en casas hogares bajo la dirección del Estado (Instituto Nacional de Bienestar Familiar - INABIF), como aquellas bajo la administración de entidades privadas, incluidas aquellas que realizan esta labor de manera informal (no están registradas). Muchos de estos niños, niñas y adolescentes ingresan a estas por diversas causales: abandono de sus padres, violencia familiar, conductas disociables, consumo de drogas, y extrema pobreza.

A diciembre del 2007, el Instituto Nacional de Bienestar Familiar - INABIF registra 2497 Niños, niñas y adolescentes albergados en Casas hogares y Villas. Este número reportado corresponde solo a la población de las 36 Casas Hogares que el INABIF tiene a su cargo; más no a las que se encuentran bajo dirección de entidades privadas y de aquellas que no se encuentran registradas ante el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES).

Los incrementos de la población para cada año, no son muy significativos; por lo tanto no podemos referir que existe una sobrepoblación de niños, niñas y adolescentes institucionalizados; pero si podemos referirnos a los efectos negativos en la vida de estos niños, niñas y adolescentes. Esta situación tiene como consecuencia principal que el niño o niña institucionalizado (que vive en una casa hogar, villa o albergue), viva fuera del contexto familiar y no logra crear lazos afectivos (sea por los cambios del personal que los cuida, horarios estrictos de visita, súper población etc.), determinando una situación de vulneración de sus derechos, ya que para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión, la que preferentemente es otorgada dentro del seno familiar.

Por tanto la propuesta está encaminada a prevenir esta situación más por las consecuencias que acarrea en la vida de los niños, niñas y adolescentes, las mismas que se evidencian en trastornos del comportamiento social por la carencia de parientes y de figuras paternas. De acuerdo a nuestra experiencia de trabajo con niños, niñas y adolescentes albergados o institucionalizados, podemos constatar lo siguiente:

Los niños, niñas y adolescentes llegan a las casas hogares y albergues por cuestiones de problemática familiar (escasos ingresos familiares, violencia familiar, abandono, etc.) Entonces podemos decir que existen dos razones primordiales por las cuales los niños y niñas continúan siendo albergados; escasos ingresos familiares y las pocas habilidades de convivencia familiar.

Asimismo la situación de los niños y niñas albergados se agrava cuando hay ausencia de programas eficientes de reinserción familiar que desarrolle capacidades en los niños y niñas, así como en sus familias, que fortalezcan los

procesos de convivencia familiar. Si bien es cierto algunas casas hogares tienen este tipo de programas y brindan una atención en la medida de sus limitaciones presupuestales; sin embargo parece no resultar suficientes.

Por otro lado la institucionalización es un problema que debe abarcarse desde el tema preventivo, aspecto que el Estado peruano no ha fortalecido mucho en estos últimos años. En zonas urbano marginales de Lima Metropolitana, se puede observar la gran cantidad de niños y niñas abandonados a su suerte en las calles o en sus domicilios, desprovistos de los cuidados y atenciones y expuesto a innumerables peligros que son imprescindibles para su normal desarrollo; evidenciándose un abandono moral que podría desencadenar en el internamiento del niño o niña en una casa hogar y la exclusión del seno familiar.

En vista de la problemática descrita, se viene ejecutando el Proyecto de Ludotecas Comunes en San Juan de Lurigancho y Puente Piedra, como punto clave para la contribución en la reducción de niños y niñas albergados en casas hogares, e indirectamente de las consecuencias psicológicas, educativas y de relacionamiento social que se podría incurrir con el internamiento de estos.

III DESCRIPCION DEL PROYECTO

El Proyecto de Ludotecas Comunes, tiene como objetivo la construcción, implementación y puesta en funcionamiento de 06 Ludotecas en los Distritos de San Juan de Lurigancho y Puente Piedra.

Este proyecto fue concebido pensando en los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en alto riesgo social, por tal motivo se diseñó el proyecto "Ludotecas Comunes en San Juan de Lurigancho y Puente Piedra", estableciendo espacios donde los niños y niñas tengan una alternativa diferente de la utilización de su tiempo libre, brindándoles espacios lúdicos, en los que se refuerce su estimulación temprana, motricidad, conocimiento de sus derechos y deberes, etc. Se trabaja con el apoyo de promotores defensores y ludotecarios para lograr un trabajo mas personalizado.

También se busca conformar una Red de promotores con el objetivo de generar cambios en su propia comunidad.

3.1 PROYECTO: Ludotecas Comunes en San Juan de Lurigancho y Puente Piedra.

El propósito del proyecto es promover capacidades de los actores clave de la comunidad para la prevención de la institucionalización de niños y niñas de San Juan de Lurigancho y Puente Piedra.

Para lograr lo anterior, el proyecto se ha propuesto los siguientes resultados:

Resultado 1: Miembros de la comunidad asumen roles de protección y promoción de la Niñez en sus comunidades

Resultado 2: Ludotecas Comunitarias implementadas en los distritos de San Juan de Lurigancho y Puente Piedra

3.2. Datos generales del ámbito de intervención

El ámbito de intervención de este proyecto es la ciudad de Lima, básicamente en los distritos de San Juan de Lurigancho y Puente Piedra.

El Distrito de San Juan de Lurigancho: El distrito de San Juan de Lurigancho es uno de los 43 distritos de la Provincia de Lima. Su nombre proviene de rurikanchu, que según la actual propuesta del lingüista Gerardo M. García Chinchay (2005), significaría "Los Kanchu del interior". Limita al norte con el distrito de Carabaylo, al este con la Provincia de Huarochirí y el distrito de Lurigancho, al sur con el distrito de El Agustino y el distrito de Lima y al oeste con el distrito del Rímac, el distrito de Independencia y el distrito de Comas. El distrito de San Juan de Lurigancho fue creado por ley 16382, el 13 de enero de 1967, es el distrito que más población inmigrante recibió en la década de los 80 y 90. La mayoría son provenientes de zonas agrícolas de diversos departamentos del Perú, Huancavelica, Ayacucho, Huanuco, Junín, Arequipa, Lambayeque, entre otros.

El lugar seleccionado para desarrollar la intervención se encuentra en pobreza y extrema pobreza, con ingresos económicos no les permiten cubrir una adecuada canasta alimenticia; son familias que viven en las partes altas de los cerros. Carecen de servicios básicos y están conformadas, mayoritariamente, por población recientemente inmigrante de provincias o por parejas jóvenes, madres solteras, ancianos.

Las viviendas que al inicio fueron de material rústico, hoy en día son de ladrillo y cemento, aunque construidas sin apoyo técnico.

En este distrito el proyecto ha establecido 04 Ludotecas Comunitarias en los siguientes asentamientos humanos.

- AA.HH. José Carlos Mariátegui (Mz. U1).
- Agrupación Familiar Los Álamos.
- AA.HH. Jesús de Nazareth
- Agrupación Familiar Nueva Juventud

El Distrito de Puente Piedra: ubicado en el Departamento de Lima. Limita al norte con el distrito de Ancón, al este con el distrito de Carabaylo, al sur con los distritos de Comas, Los Olivos y San Martín y al oeste con el distrito de Ventanilla (Callao).

El distrito se ubica entre los de extrema pobreza debido a que los ingresos de sus pobladores son bajos; en su mayoría los salarios se encuentran entre los 34 y 174 dólares mensuales. En lo que respecta a la cobertura de los servicios básicos, 39 % de la población no cuenta con agua, 52% no tiene desagüe/letrina y el siete por ciento carece de energía eléctrica. La carencia de los servicios básicos afecta tanto a hombres como a mujeres; sin embargo, son ellas quienes sobrellevan esta necesidad con mayor pesar, porque se encargan de comprar, trasladar y hasta distribuir el agua del pozo para las múltiples tareas del hogar: lavar, cocinar, asear la casa, entre otras.

Puente Piedra presenta problemas sociales como: pandillaje, violencia familiar, maltrato, abandono familiar entre otros, que repercuten en la sociedad actual de los NNA del sector.

En el distrito de Puente Piedra se tienen instaladas 02 Ludotecas Comunitarias en:

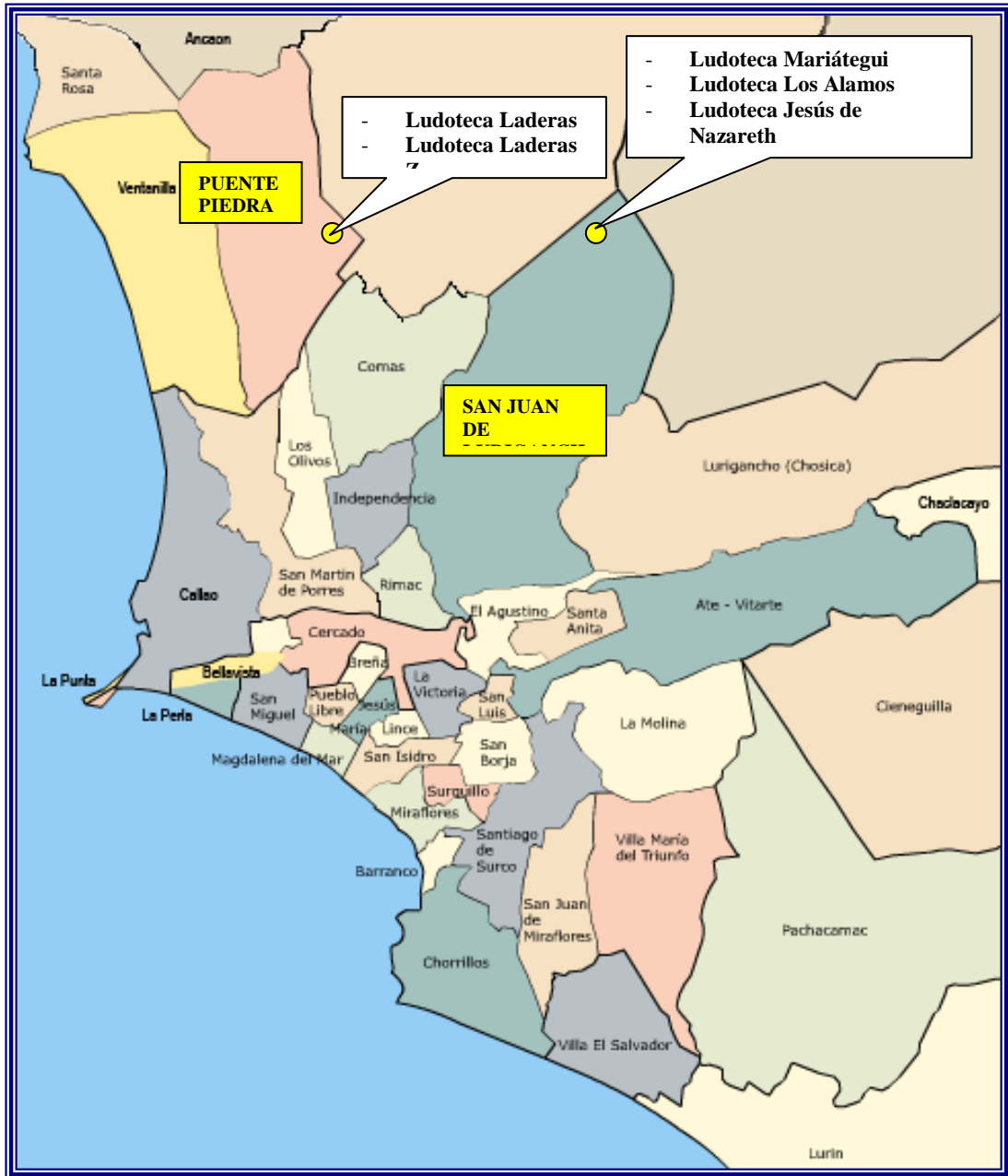
- AA. HH. Laderas de Chillón (Laderas)
- 1era explanada del AA.HH. Laderas de Chillón (Mz Z1)

3.3. Características de la población objetivo

La población objetivo está conformada por niños y niñas y padres que viven en los asentamientos humanos de los distritos de San Juan de Lurigancho y los Olivos. Está integrada por un total de 580 NNA participantes, en los 06 centros comunales de prevención, los cuales fueron seleccionados por el equipo técnico del proyecto.

Los niños, niñas y adolescentes provienen mayormente de hogares con dinámica disfuncional, maltrato físico, psicológico y violencia familiar; carencias de un progenitor, vulnerables a diversos problemas sociales que repercuten en su dinámica familiar y personal.

MAPA DEL DISTRITO DE LIMA METROPOLITANA



IV. RESULTADOS.

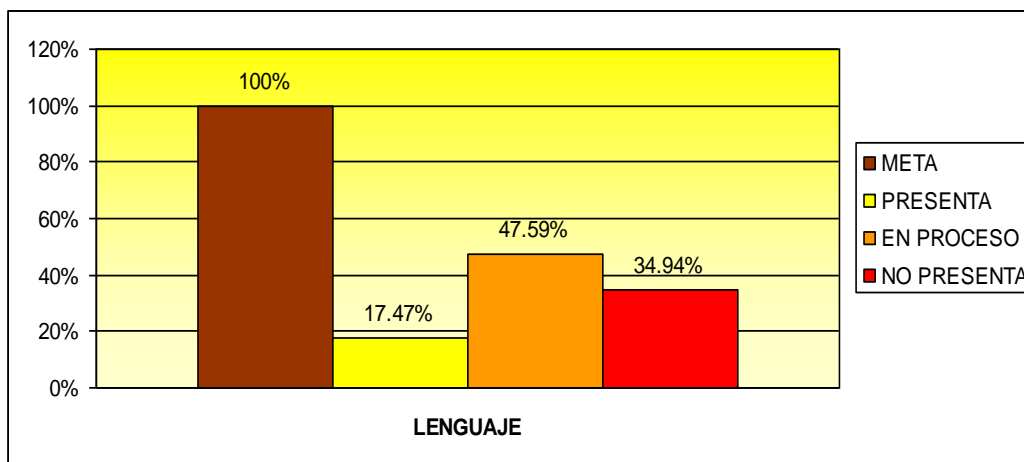
a) RESULTADOS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

AREA DE LENGUAJE

El lenguaje es el código o sistema de reglas que todos usamos para comunicar nuestros deseos, ideas y necesidades. Puede dividirse en lenguaje receptivo (lo que se entiende) y lenguaje expresivo (lo que se dice o se escribe). Un(a) niño(a) tiene un desorden de lenguaje cuando no puede entender o utilizar adecuadamente este código o sistema de reglas. Por otro lado, un desorden del habla es cualquier dificultad con la producción de los sonidos del habla, con el ritmo o fluidez. Dada la importancia del lenguaje en los niños en la edad preescolar y que es reforzada en trabajo ludotecario se encontró los siguientes resultados:

Las calificaciones obtenidas en la línea de entrada en los niños y niñas de 3 a 5 años, se encontró que un 17.47% presenta un adecuado lenguaje al inicio de las actividades del proyecto. El 47.59% de los niños y niñas del proyecto están en proceso de aprendizaje, mientras que el 34.94% carece de esta área (Ver gráfico 1).

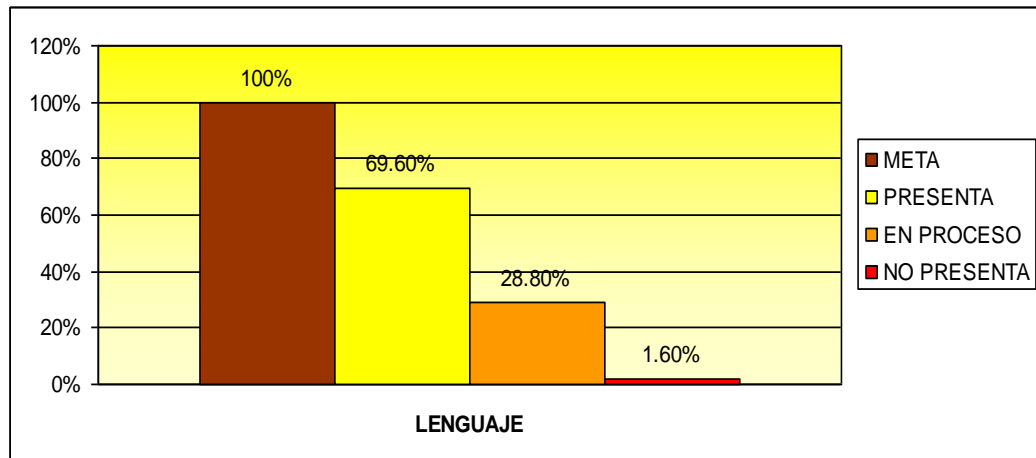
GRAFICO N° 01
LINEA DE ENTRADA - AREA LENGUAJE



Al aplicar la línea de salida, encontramos, en área de lenguaje, la existencia de un incremento del 52.13% con respecto a la línea de entrada. Los resultados de la línea de salida indican que el 69.60% presenta un adecuado lenguaje, que el 28.80% de los niños y niñas del

proyecto están en proceso de aprendizaje, y que el 1.60% de los niños no ha logrado desarrollar esta área (Ver Gráfico 2).

GRAFICO N° 02
LINEA DE SALIDA - AREA LENGUAJE

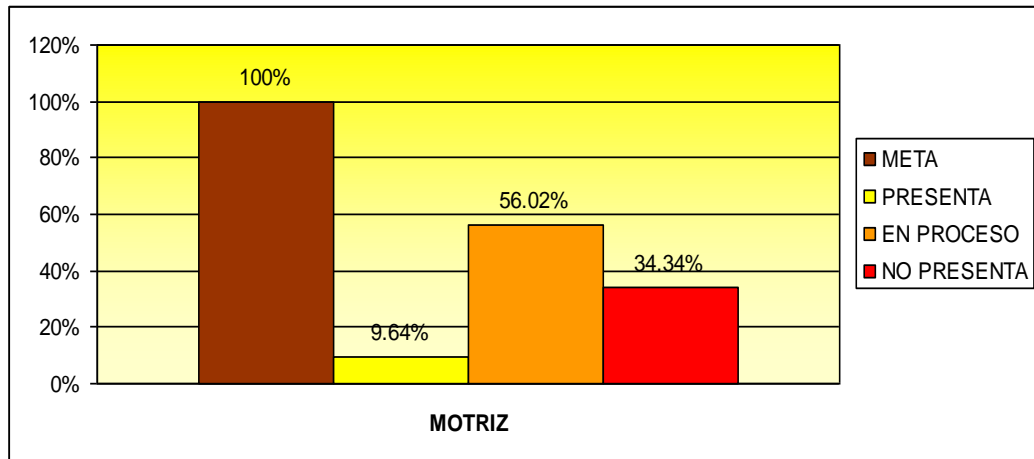


AREA MOTRIZ

El desarrollo físico y social normal de los niños entre 3 y 5 años de edad abarca muchos hitos o acontecimientos fundamentales y significativos, en el desarrollo del niño. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciada desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida.

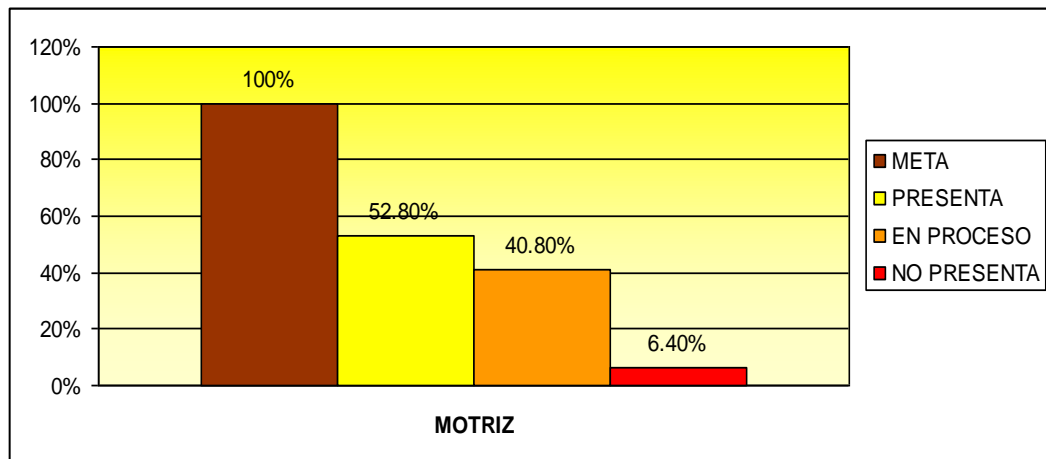
En la línea de entrada, se encontró que en el área motriz, el 56.02% de los NN están en proceso de desarrollo de la misma, mientras que el 34.34% carece significativamente de esta y solo el 9.64% de los NN presenta esta área (Ver gráfico 3).

GRAFICO N° 03
LINEA DE ENTRADA - AREA MOTRIZ



La línea de salida, nos muestra que ha habido un incremento favorable del 43.16% en el área motriz, con respecto a la línea de entrada, lo cual significa que ha dado resultado el trabajo realizado. El 40 % se encuentra en proceso de desarrollo y solo el 6.40% de NN carece de esta área (ver gráfico 4).

GRAFICO N° 04
LINEA DE SALIDA - AREA MOTRIZ



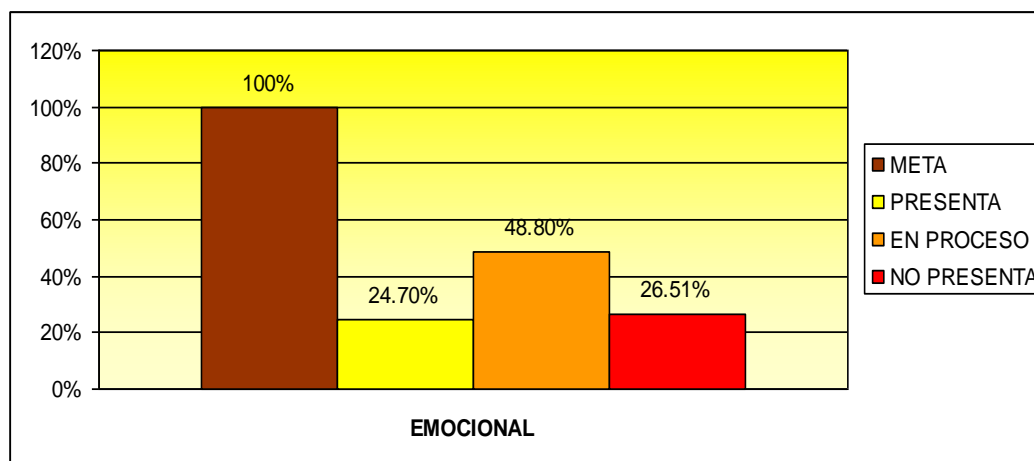
AREA SOCIO EMOCIONAL

Esta área se caracteriza por el periodo de transición que pasan los niños y niñas, Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje. Las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira. En cuanto a lo social, podemos señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños. De allí la importancia de enseñarle a manejar sus emociones para obtener un equilibrio socio emocional.

Las ludotecas, cobran importancia en la formación socio emocional de los niños porque permiten ayudar a "guiar" al niño, para que en el futuro sea un hombre de bien.

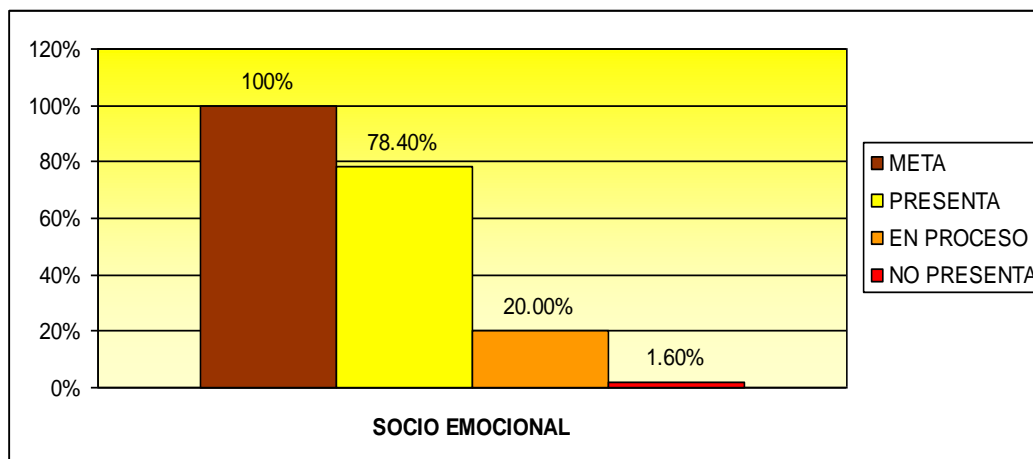
Los resultados encontrados en la línea de entrada reflejaron que el 24.70% de los niños y niñas presentaban desarrollada el área socio emocional, y que el 48.80% se encontraba en proceso. Un 26.51% de los NNA no presentaba desarrollada esta área (Ver gráfico 5).

GRAFICO N° 05
LINEA DE ENTRADA - AREA SOCIO EMOCIONAL



Al aplicar la línea de salida, encontramos que ha habido un incremento de 53.7%, de niños que presentan desarrollada su área socio emocional, reflejada el 78.40% de NNA que presenta esta área. Además se encontró que sólo el 1.60% no presenta esta área desarrollada, comparada con el 26.51% de la línea de entrada, lo cual evidencia lo significativo que ha sido la intervención de las actividades desarrolladas en las ludotecas (Ver gráfico 06)

GRAFICO N° 06
LINEA DE SALIDA - AREA SOCIO EMOCIONAL



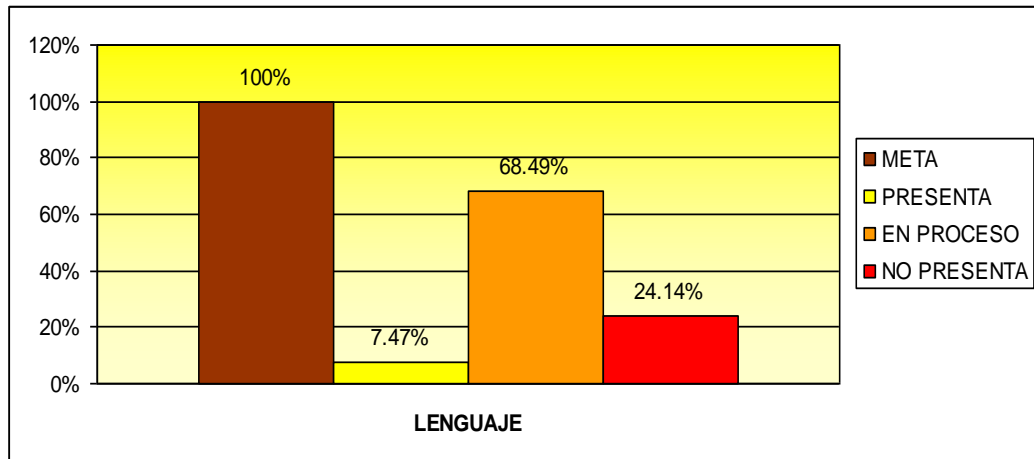
b) RESULTADOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

AREA DE LENGUAJE

Los niños y niñas que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas. El lenguaje es parte del desarrollo evolutivo del niño, siendo la Ludoteca un medio que contribuye a fortalecerlo, como es el caso del proyecto, tal como se evidencia al hacer el comparativo entre la línea de entrada y la de salida.

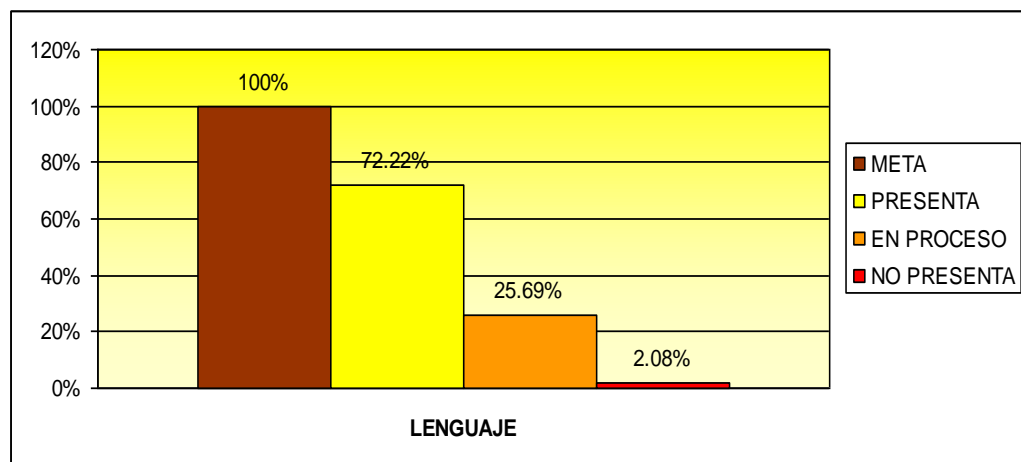
En la línea de entrada encontramos que solo un 7.14% de los NNA presenta el área de lenguaje. El 68.74% de los niños y niñas se encuentran en proceso, mientras que el 24.14% no presenta esta área (ver gráfico 07).

GRAFICO N° 07
LINEA DE ENTRADA - AREA LENGUAJE



En la línea de salida encontramos que se ha tenido un incremento de 64.75% en dicha área. Esto refleja que el trabajo ejecutado en el proyecto ha sido satisfactorio. Además encontramos que un 25.69% se encuentra en proceso y que solo el 2.08% no presenta (ver gráfico 08)

GRAFICO N° 08
LINEA DE SALIDA - AREA LENGUAJE

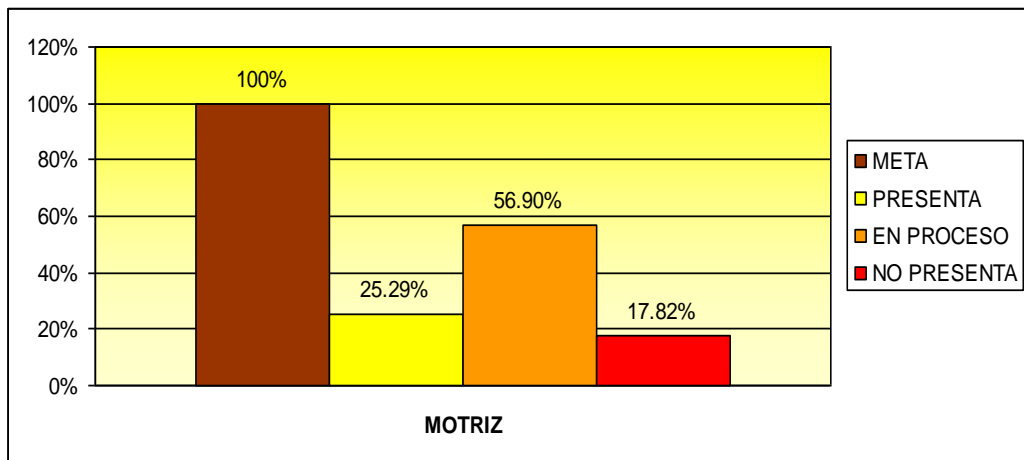


AREA MOTRIZ

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían. Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

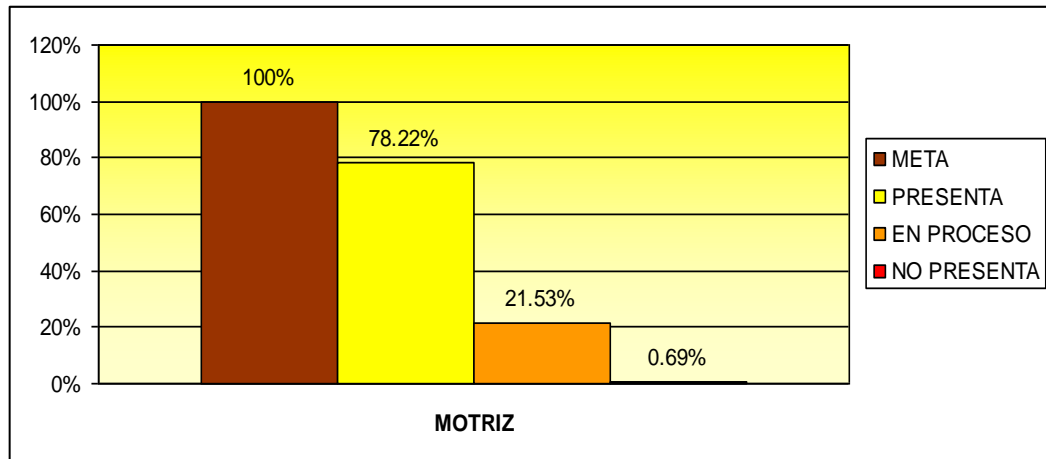
Los resultados de la línea base mostraron que el 25.29% de los NNA presentaba esta categoría, el 56.90 estaba en proceso de aprendizaje y el 17.82 carecía de esta categoría (ver gráfico 09)

GRAFICO N° 09
LINEA DE ENTRADA - AREA MOTRIZ



Mientras que al aplicar la línea de salida, los resultados muestran un incremento de 46.93% de los niños y niñas que presentan esta categoría; el 21.53% se encuentra en el proceso y menos del 1% (0.69%) aún no lo logrado. Esto evidencia el impacto del trabajo realizado en las ludotecas (Ver gráfico 10).

GRAFICO N° 10
LINEA DE SALIDA - AREA MOTRIZ

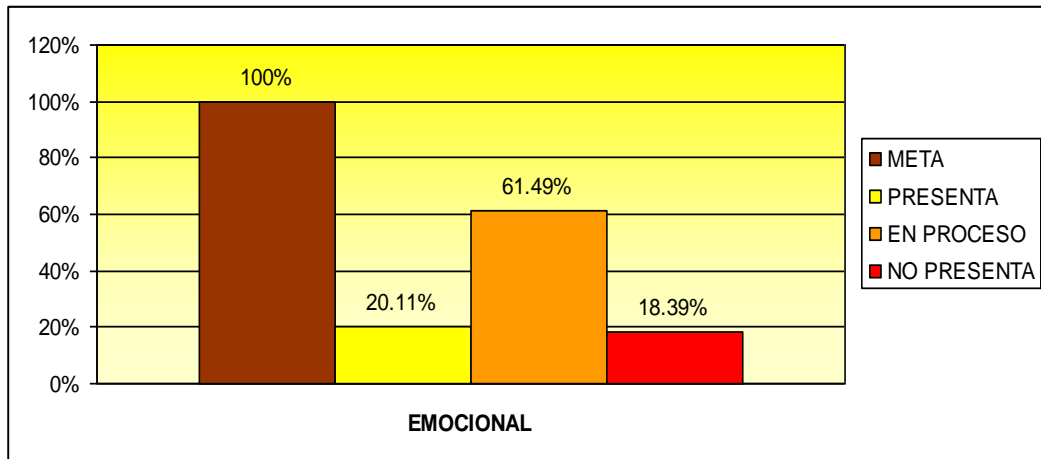


AREA SOCIO EMOCIONAL

El área socio emocional es importante para conseguir relaciones interpersonales satisfactorias con los parientes y/o demás personas, estableciendo amistades, permitiendo actividades con éxito en la comunidad, colegio y hogar. Por esta razón es conveniente conocer y desarrollar en el niño y adolescente las habilidades sociales, para prevenir conductas de riesgo social tales como drogadicción, pandillaje y violencia familiar. Con este fin se realiza el estudio de las habilidades de los niños, esperando luego de la intervención un incremento en esta área.

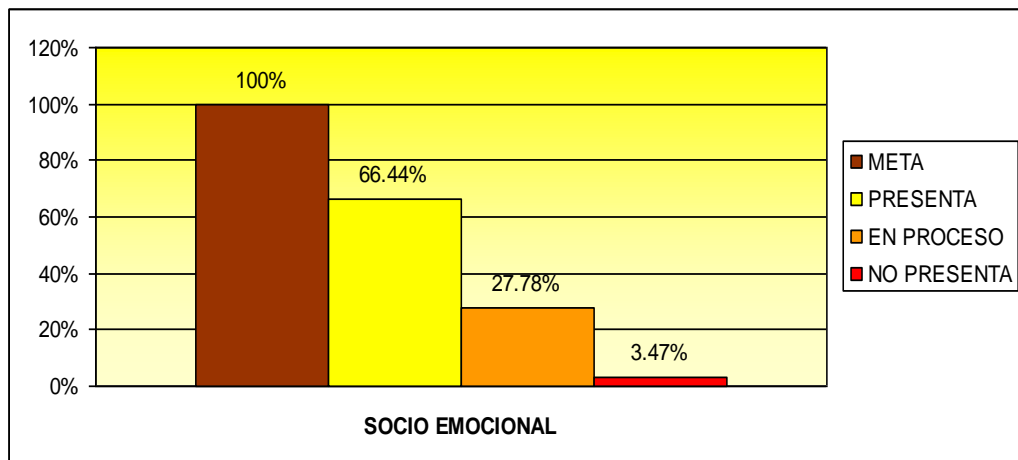
Los resultados de la línea de base mostraron que en el área socio emocional solo el 20% de los NNA, presenta esta área, mientras que el 61.49% está en proceso de aprendizaje y el 18.39% no presenta esta área, tal como puede verse en el gráfico 11.

GRAFICO N° 11
LINEA DE ENTRADA - AREA SOCIO EMOCIONAL



En la línea de salida se aprecia que esta área ha tenido un incremento del 46.33% (64.44% presenta esta categoría al finalizar la intervención). En consecuencia sólo 3.47% no lo presenta y el 27.78% se encuentra en proceso de aprendizaje. Los resultados de esta área muestran que las actividades realizadas en las ludotecas habrían contribuido significativamente con el desarrollo socio emocional de los niños de 6 a 9 años de edad. (Ver gráfico 12)

GRAFICO N° 12
LINEA DE SALIDA - AREA SOCIOEMOCIONAL



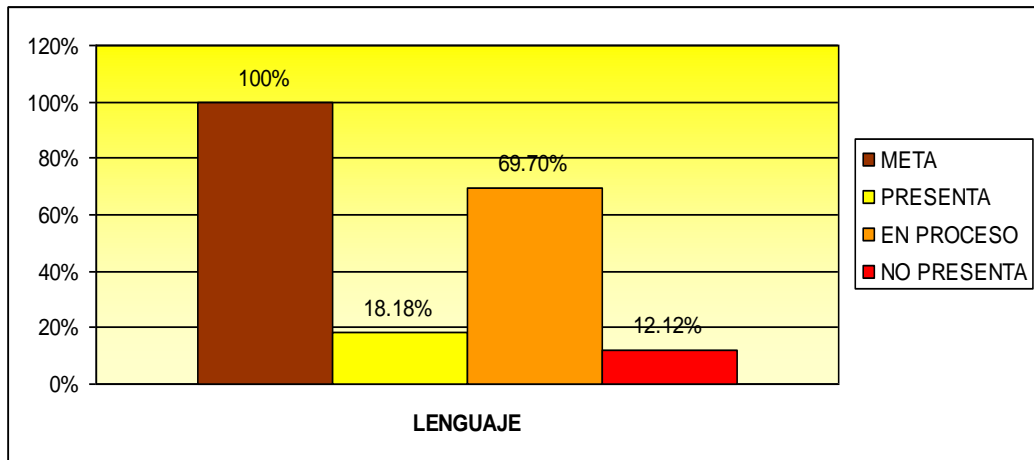
c) RESULTADOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

AREA DE LENGUAJE

En esta etapa se completa el desarrollo gramatical, aunque como sabemos el aprendizaje léxico no se detiene nunca. El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o deficiencias cognitivas. Los niños que no son capaces de expresarse adecuadamente pueden ser más propensos a comportarse agresivamente o tener rabietas. Los resultados tanto de la línea de base y la de salida nos muestran lo siguiente:

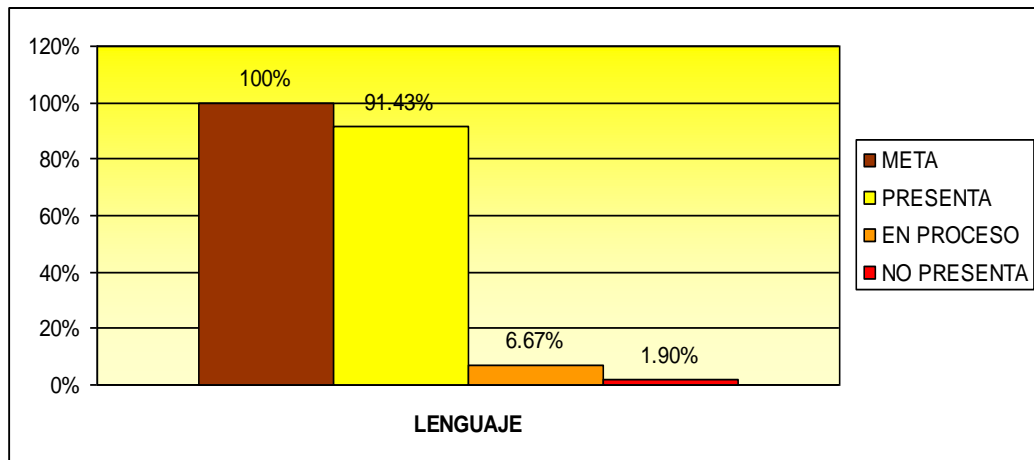
En la línea de entrada se encontró que el 18.18 % de los NNA presentaba esta categoría, mientras que el 69.70% estaba en proceso y que un 12.12 % no presentaba esta categoría desarrollada, tal como puede verse en el gráfico 13.

**GRAFICO N° 13
LINEA DE ENTRADA - AREA LENGUAJE**



Los resultados de la línea de salida muestran que en el área de lenguaje se ha logrado un incremento del 73.25%, pues hoy el 91.43% de los niños ha mejorado notablemente en esta categoría, el 6.67% está en proceso y solo el 1.90% aún no lo ha logrado (ver gráfico 14)

GRAFICO N° 14
LINEA DE SALIDA - AREA LENGUAJE

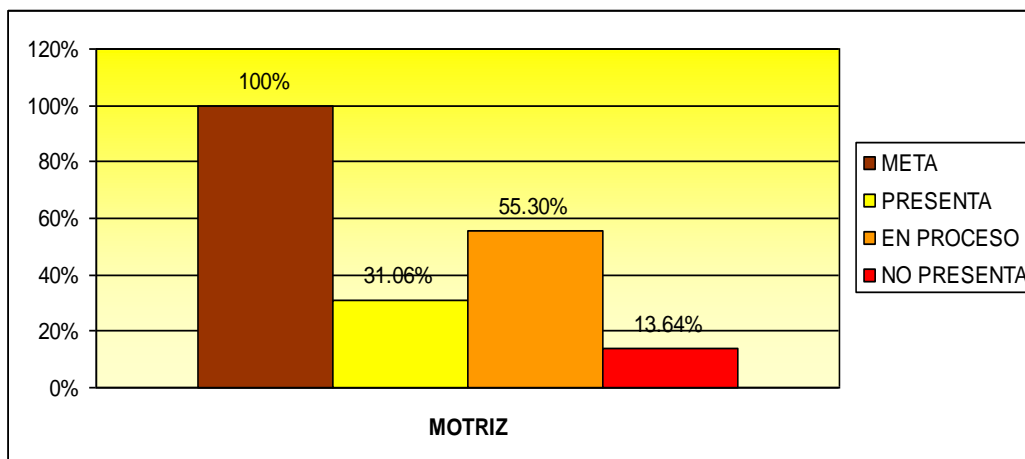


AREA MOTRIZ

Meinel (1987), sostiene que la etapa entre los 9 a 12 años para las niñas, y 10 a 13 años en los varones, es la fase de mejor capacidad de aprendizaje motor. Al utilizar esta etapa se puede lograr una formación técnica, táctico, coordinativa sólida, además de adquirir experiencias motoras multilaterales. Esta etapa es considerada como el primer punto cumbre del desarrollo motor, por la rápida comprensión y aprendizaje de movimientos nuevos.

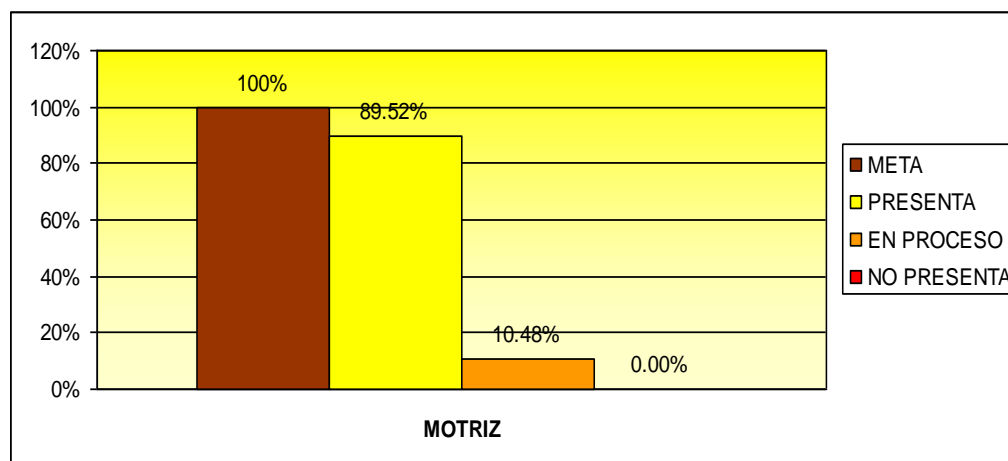
Los resultados de la línea de base mostraron que el 31.06% de los niños y niñas de 10 a 12 años presenta desarrollada el área motriz, mientras que el 55.30% están en proceso de aprendizaje. Un 13.64% carece de esta área (Ver gráfico 15).

GRAFICO N° 15
LÍNEA DE ENTRADA - ÁREA MOTRIZ



En la línea de salida, las calificaciones obtenidas en el área motriz indican que ha habido una mejora del 58.19%, puesto que reporta que el 89.52% de los NN hoy presenta esta categoría desarrollada y que el 10.48% aún está en proceso de aprendizaje. En este grupo etareo no hay población que no presente desarrollada o en proceso el área motriz, lo cual estaría evidenciando que el trabajo del proyecto ha sido adecuado y ha fortalecido las habilidades motrices de los niños y niñas (Ver gráfico 16).

GRAFICO N° 16
LÍNEA DE SALIDA - ÁREA MOTRIZ

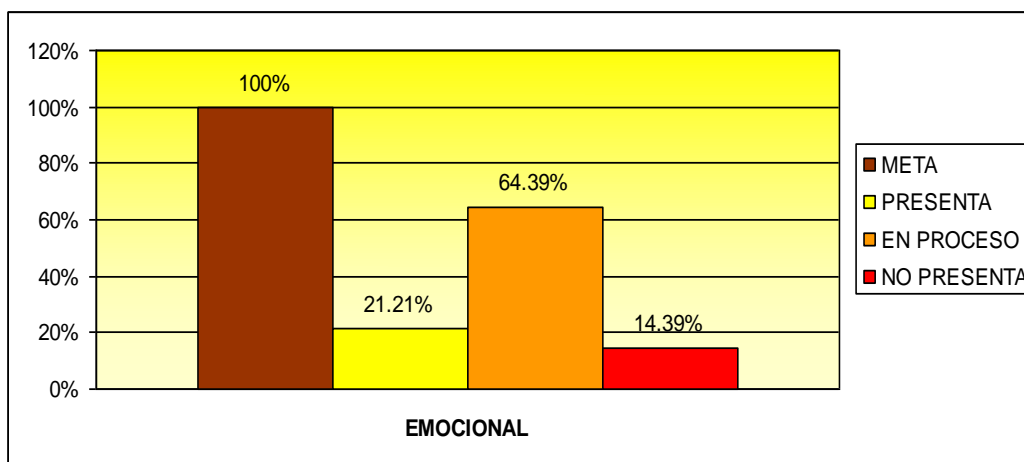


AREA SOCIO EMOCIONAL

Según los psicólogos, los NNA de aproximadamente 10 a 13 años forman su gramática de valores en la que comienzan a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán sus vidas. Esto significa que estamos ante una etapa fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer, donde sus emociones marcaran un patrón importante en su desarrollo.

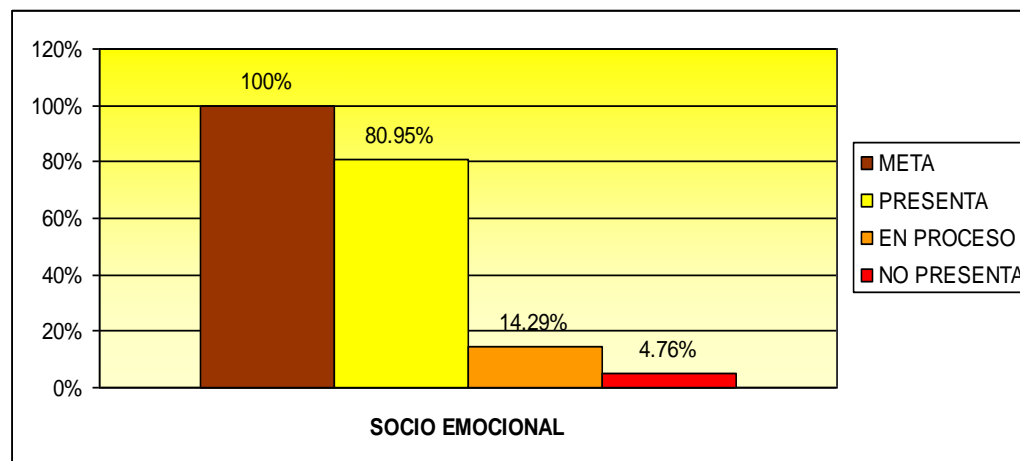
Los resultados de la línea de base para esta área mostraron que solo el 21.21% de los inscritos en el proyecto presentaban esta área desarrollada. El 64.39% estaba en proceso de aprendizaje y el 14.39% no la presentaba (ver gráfico 17).

GRAFICO N° 17
LÍNEA DE ENTRADA - AREA SOCIO EMOCIONAL



Los resultados de la línea de salida muestran que los NNA han mejorado esta área y actualmente el 80.95% presenta esta categoría, vale decir ha habido un notable incremento de aproximadamente 60%. Solo un 14.29% está en proceso y aún hay un 4.76% de los NNA aún no lo ha logrado, sin embargo es significativo el avance si consideramos que en la línea de base existía un 14.39% (ver gráfico 18).

GRAFICO N° 18
LINEA DE SALIDA - AREA SOCIO EMOCIONAL



VI CONCLUSIONES

1. La intervención del proyecto ha logrado que la población atendida por las ludotecas haya mejorado significativamente en las tres áreas más importantes del aprendizaje: lenguaje, motriz y socioemocional.
2. En los niños de 3 a 5 años, el 69.60% presentan una mejora en el manejo de un adecuado lenguaje, significando un incremento del 52.13%, al compararlo con la línea de base que fue del 17.47%. De manera similar en el área motriz, el 52.80% de los niños ha logrado mejorar, significando un incremento del 43.16%, comparado con la línea de base (9.64%). En el área socio emocional, el 78.40% presentan mejoras, significando un logro de incremento del 53.7% comparado con la línea de base (24.70%).
3. En la categoría de niños de 6 a 9 años, los resultados muestran que la intervención del proyecto ha logrado que el 72.22% de niños tenga un adecuado manejo del lenguaje, significando un incremento del 64.75%, al compararlo con la línea de base (7.47%). En el área motriz el 78.22% de los niños presenta mejoras, lo cual significa que ha habido un incremento de 52.93%, comparado con la línea de base que arrojó un 25.29%. En el área socio emocional se encontró que el 66.44% de los niños ha logrado mejorar, existiendo un incremento del 46.33%, siendo que la línea de base arrojó un 20.11%.

4. En los niños de 10 a 12 años, se dieron los más altos incrementos de resultados. El 91.43% presenta mejoras en el área de lenguaje, significando un incremento del 73.25%, comparado con la línea de base. De manera similar, en el área motriz el 89.52% de los niños ha logrado desarrollar esta área, significando un incremento del 58.46%, al compararlo con la línea de base. De igual manera en el área socio emocional el 80.95% de los niños presenta esta área desarrollada, habiéndose logrado un incremento del 59.74%.