

ORIENTACIONES PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE LOS

Cuadernillos de Tutoría



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Primaria

Orientaciones para docentes sobre el uso de los cuadernillos de tutoría

Editado por:

©Ministerio de Educación

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja

Lima 41, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenidos

María del Carmen Flores Rojas

Sylvia Rivera Rojas

Diseño y diagramación

Carol Mendizabal Alegria

Corrección de estilo

Luis Sulca Romero

Jesús Hilarión Reynalte Espinoza

Febrero, 2022

Índice

Presentación	Página 4
1. Las habilidades socioemocionales: aprendizajes que contribuyen al logro del perfil de egreso	Página 5
2. Los cuadernillos de tutoría como recurso educativo	Página 7
3. Propósito de los cuadernillos de tutoría	Página 7
4. Organización de los cuadernillos de tutoría	Página 9
5. Descripción de las fichas de actividades de tutoría	Página 10
6. Orientaciones para el uso de los cuadernillos en la tutoría grupal	Página 14
Referencias	Página 18
Matriz de organización de las actividades	Página 19

Presentación

Estimada y estimado docente:

La cartilla que a continuación te presentamos te orientará en el uso de los cuadernillos de tutoría, los cuales están dirigidos a estudiantes del 1.º al 6.º grado de Educación Primaria. Este material educativo, sustentado en el perfil de egreso propuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, se ha elaborado como un recurso de apoyo para el acompañamiento socioafectivo que realizas en favor de tus estudiantes, a fin de contribuir con el desarrollo de habilidades socioemocionales, promover relaciones positivas y prevenir situaciones que afecten la integridad y los derechos de las niñas y los niños.

Aquí encontrarás orientaciones que te ayudarán en el desarrollo de las actividades propuestas. Sin embargo, es indispensable que tengas en cuenta las características de las y los estudiantes a tu cargo, así como las de su entorno familiar y social, para adaptar las actividades a sus necesidades.



Las habilidades socioemocionales: aprendizajes que contribuyen al logro del perfil de egreso

Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016). Este tipo de habilidades influye en su desempeño y son transferibles en distintos contextos, como el familiar, el escolar, el laboral y el ciudadano. (Ministerio de Educación [Minedu], 2021, p. 5)

En ese sentido, resulta importante considerar las habilidades socioemocionales en la formación de las personas, pues contribuyen a su desarrollo y bienestar integral. Según CASEL (s. f.), las y los estudiantes con mejores habilidades socioemocionales tienen un aumento en el rendimiento académico, una mejor conducta en el aula, un mejor manejo del estrés, así como una mejor regulación de sus emociones. Pueden comprender las emociones de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Esto es importante porque permite que las y los estudiantes logren vínculos emocionales positivos con sus pares y con las personas adultas, que tengan una actitud más positiva y altas expectativas sobre su desempeño académico, que valoren el aprendizaje y se muestren más motivadas o motivados por aprender.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala que uno de sus propósitos es el bienestar socioemocional para “asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos” (Consejo Nacional de Educación, 2020, p. 25). Asimismo, en los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, se establece que uno de sus objetivos específicos es promover y fortalecer la formación integral y el desarrollo del bienestar de las y los estudiantes por medio del acompañamiento socioafectivo y cognitivo (RVM N.º 212-2020-MINEDU).

Asimismo, Fernández-Berrocal, Cabello y Gutiérrez-Cobo (2017) han demostrado que las competencias emocionales:

- Benefician el rendimiento académico y el clima escolar; por ejemplo, la empatía, la regulación de emociones y el desarrollo de relaciones positivas con sus compañeras y compañeros contribuyen a generar una convivencia armoniosa y a prevenir el *bullying*.
- Favorecen la prevención del consumo de sustancias dañinas, mediante la toma de decisiones y el autocuidado.

De igual modo, el Programa Curricular de Educación Primaria señala que la tutoría promueve y fortalece las habilidades socioemocionales, a fin de contribuir al desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes potenciando su interacción con las demás personas y la valoración de sí mismas o de sí mismos (Minedu, 2017), lo que aporta a su perfil de egreso.

En tal sentido, la tutoría y orientación educativa contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales, articulándose a las competencias del CNEB y permitiendo que las y los estudiantes:

- ✓ se reconozcan como personas valiosas;
- ✓ tomen decisiones con autonomía;
- ✓ cuiden su bienestar social, emocional, mental y físico, así como el bienestar de los demás;
- ✓ interactúen con empatía y asertividad;
- ✓ reconozcan y regulen sus emociones y comportamientos en favor de una convivencia armoniosa;
- ✓ desarrollen mayor conciencia de las necesidades, intereses y emociones de los demás;
- ✓ reconozcan, respeten y valoren las diferencias.

Por ello, en los cuadernillos encontrarás diversas actividades que, por un lado, buscan promover y fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, y, por otro, contribuir al fortalecimiento de las competencias relacionadas con la construcción de la identidad, la convivencia, la participación democrática y la vida saludable. Asimismo, en este material se incorpora el desarrollo de valores y actitudes considerados en los enfoques transversales, como la solidaridad, el respeto por cada persona y sus diferencias sin ningún tipo de discriminación, la empatía, el diálogo, la igualdad entre mujeres y hombres, el cuidado del ambiente, entre otros.

2.

Los cuadernillos de tutoría como recurso educativo

Los recursos y materiales (textos, manuales, guías, cuadernos, rotafolios, entre otros) son importantes como apoyo a tu labor educativa; sin embargo, debes tener presente que, **para lograr los propósitos de aprendizaje, es necesario desarrollar un conjunto de acciones planificadas.** Esta planificación, que se ve plasmada en el *Plan de tutoría del aula*, permite organizar el trabajo a lo largo del año. Es importante considerar que dicho plan es un documento flexible y debe responder a las necesidades, intereses e inquietudes de las y los estudiantes.

Por lo tanto, las actividades propuestas en los cuadernillos de tutoría deben ser recursos que se incorporen **como complemento a las actividades que planifiques en la tutoría grupal**, con el propósito de fortalecer el desarrollo de las competencias sociales y emocionales. En ese sentido, **como docente, puedes realizar las adecuaciones que consideres pertinentes de acuerdo con el contexto y las características y necesidades de tus estudiantes.**

3.

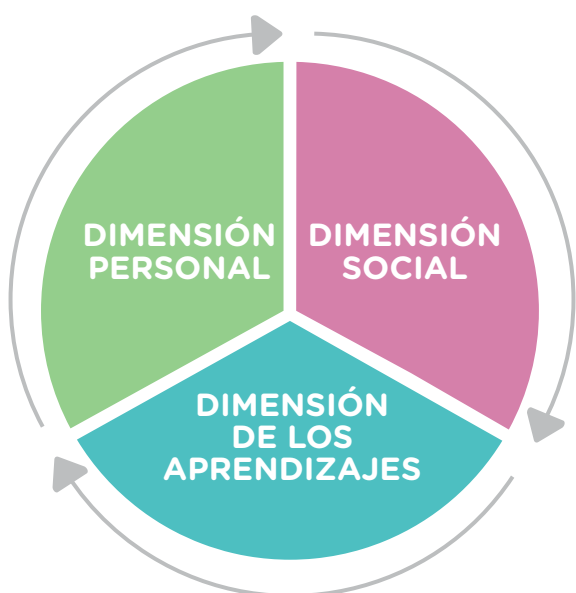
Propósito de los cuadernillos de tutoría

Los cuadernillos de tutoría son recursos que tienen como propósito apoyar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan:

- ✓ un mejor conocimiento de sí mismas o de sí mismos, de sus cualidades y potencialidades, de sus emociones y cómo estas pueden ser reguladas y expresadas;
- ✓ relacionarse positivamente valorando las diferencias, solucionando conflictos de manera pacífica, desarrollando valores como la solidaridad;
- ✓ desarrollar habilidades para asumir una vida saludable y enfrentar situaciones de riesgo o peligro, y reconocer a las personas e instituciones que les brindan protección.

Las actividades planteadas atienden las dimensiones personal, social y de los aprendizajes, y tienen relación, sobre todo, con las competencias del CNEB “Construye su identidad”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Asimismo, se relacionan con los enfoques transversales de derechos, igualdad de género, inclusivo o de atención a la diversidad y orientación al bien común.

DIMENSIONES DE LA TUTORÍA



COMPETENCIAS DEL CNEB

Construye su identidad

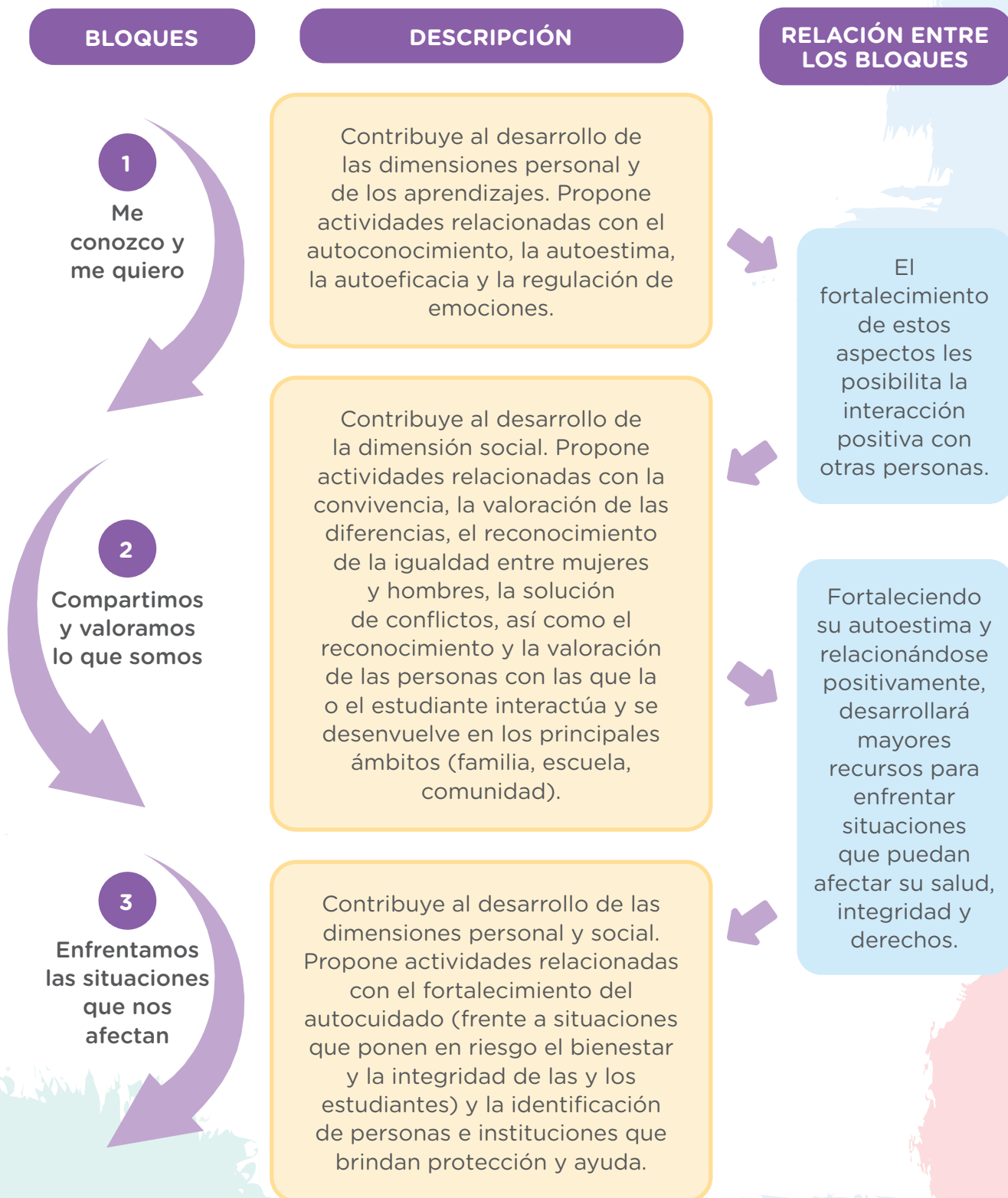
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Enfoques transversales: de derechos, igualdad de género, inclusivo o de atención a la diversidad, orientación al bien común

4. Organización de los cuadernillos de tutoría

Los cuadernillos se organizan en tres bloques, que describimos a continuación:



5.

Descripción de las fichas de actividades de tutoría

Los cuadernillos contienen **fichas de actividades**, las cuales **no se presentan necesariamente en una secuencia, sino que pueden ser utilizadas indistintamente de acuerdo con los propósitos de las actividades que has planteado** en tu planificación.

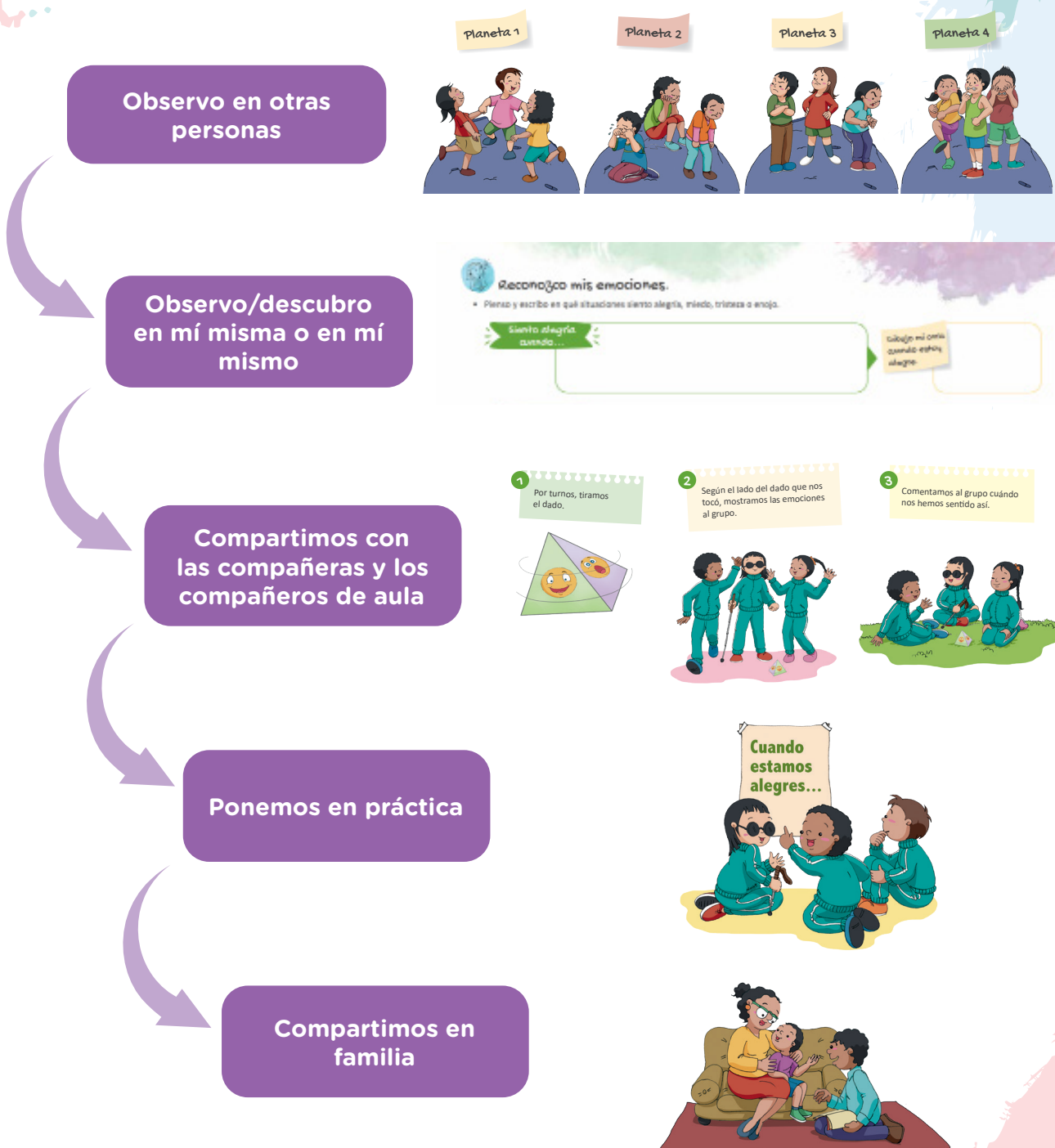
Cada ficha inicia con el título de la actividad y el propósito, el cual está redactado de manera que la o el estudiante pueda identificar claramente el aprendizaje a lograr. Por ejemplo: “Me conozco y me quiero como soy”, “Aprendo a calmar mi cólera”, “Identificamos nuestras redes de protección”.

Se incluyen íconos que orientan al estudiante sobre las actividades que deberá realizar; por ejemplo, “Observo con atención”, “Leo/converso con la profesora o el profesor”, “Comparto lo que me gusta con mi compañera o compañero”.



Secuencia metodológica

A continuación, presentamos un esquema y una descripción de la secuencia metodológica:



- La actividad se inicia con una imagen, historia o situación en la que la o el estudiante **observa en otras personas** un caso cotidiano o cercano a sus vivencias en la familia, escuela o comunidad; esto para generar curiosidad, expectativa y motivación inicial. A partir de ello, se presentan preguntas que llevan al estudiante a recoger sus saberes previos.
- En un segundo momento, a partir de preguntas, producción de textos o dibujos, dinámicas, etc., **se invita a las y los estudiantes a explorar, descubrir o reconocer dichas situaciones en sí mismas o en sí mismos** y en sus experiencias propias, tomando conciencia de ello.

Reconozco cómo es la presión de grupo.

- Observo con atención la imagen.



- Luego, con la guía de la profesora o del profesor, **comparten con sus compañeras y compañeros de aula** –en parejas, en pequeños grupos o en plenaria– lo que han reconocido o descubierto de sí mismas o de sí mismos. De acuerdo con lo que se esté trabajando, podría implicar diálogos, intercambio de opiniones o debates. Esto les permitirá, por ejemplo, ir dándose cuenta de las diferencias individuales, lo cual es una oportunidad para trabajar el respeto, la escucha activa, la empatía, entre otros aspectos que favorecen la convivencia. Asimismo, pueden recibir alguna información sobre lo que se está tratando.

Aprendo formas de decir "No" frente a la presión de grupo.

- Con la guía de la profesora o el profesor, leemos las siguientes técnicas para decir NO.

Empleo autodiálogos positivos

Repetimos tranquilamente, sin molestarnos, que no haremos lo que nos piden. Lo diremos en una frase corta. Aquí hay unos ejemplos:

- "Gracias, pero no"; "Qué bueno por ti, pero eso no va conmigo"; "Ya, pero no quiero"; "Bueno, pero no quiero"; "Simplemente no quiero".

Lo repetimos una y otra vez, sin dar más explicaciones; no importa cuánto nos insistan. Lo hacemos sin molestarnos; no es necesario atacar a la persona para defender nuestro punto de vista.

Utilizo la técnica del bocadoillo

Decimos que "No" en medio de dos frases. Como en este ejemplo:

"Te agradezco la invitación, **pero por ahora no puedo** acompañarlos. Otro día iré con ustedes".

Propongo alternativas

Pensamos en otras alternativas que no nos dañen ni dañen a otras personas. Este es un ejemplo:

- "¿Por qué mejor no vamos a dar una vuelta en bicicleta?".

- Luego, en grupo, dramatizamos cómo decir "No" frente a las siguientes situaciones. Utilizamos las técnicas que hemos conocido.

- Un grupo de amigas y amigos me presionan para que fume, pero yo no quiero.
- Un grupo de estudiantes quiere que le esconda sus cosas a un compañero.
- Tengo que hacer una tarea para el día siguiente, pero mis amigas y amigos quieren que los acompañe en ese instante.

Comparto lo aprendido.

- Con la guía de la profesora o el profesor, identificamos frases que podemos usar cuando nos quieren presionar a hacer algo que no deseamos y las escribimos para colocarlas en un lugar visible del aula.



- Es importante que realices un seguimiento de las propuestas y los compromisos a fin de que se pongan en práctica en la vida cotidiana.
- Finalmente, se proponen actividades lúdicas que serán realizadas por las familias y que tienen el propósito de involucrarlas en la formación de sus hijas e hijos mediante el diálogo, la valoración de sus experiencias y el fortalecimiento de los vínculos familiares.



Jugamos en familia.

- Conseguimos un dado y cuatro fichas.
- Por turnos, tiramos el dado y avanzamos tantas casillas como indique el número que salga.
- Cuando la ficha caiga en una figura, contaremos una situación que nos haya causado cólera, alegría, miedo o tristeza, de acuerdo con la figura.

SALIDA →

1	2	3	4	5	6
					7
13	12	11	10	9	8
14					
					LLEGADA
15	16	17	18	19	20

- CÓLERA
- ALEGRÍA
- MIEDO
- TRISTEZA

6.

Orientaciones para el uso de los cuadernillos en la tutoría grupal

Es necesario tener en cuenta que los cuadernillos son materiales complementarios a las acciones de tutoría, en cuyo uso es importante tu mediación como docente en todo momento, para orientar a tus estudiantes en el desarrollo de las actividades para el logro del propósito.



Recuerda:

Revisa el material antes de utilizarlo e incorpora las actividades en la planificación de tutoría de acuerdo con las necesidades e intereses que hayas identificado en tus estudiantes.

Orientaciones generales

Siendo la tutoría grupal el espacio de interacción planificado con la intención de favorecer el desarrollo socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, se brindan a continuación algunas orientaciones generales que deben ser tomadas en cuenta.

- **Genera un clima de confianza y seguridad** para que tus estudiantes se expresen libremente y con respeto, intercambien opiniones con sus compañeras o compañeros y compartan vivencias libremente, sin temor a las críticas o a las burlas. Para ello, establece un vínculo afectivo con tus estudiantes, muestra disposición y actitud de buen trato y respeto, escucha activa, flexibilidad y empatía. Las actividades para compartir sus experiencias o vivencias brindan la oportunidad de promover el respeto por las diferencias.

Se debe tener en cuenta que en tutoría se busca propiciar un momento de conexión e intercambio de experiencias para fortalecer en las y los estudiantes sus vínculos afectivos y su autoafirmación como grupo.

- **Comprende si una o un estudiante se muestra reticente, insegura o inseguro de participar o compartir sus emociones.** En este caso, es conveniente no forzar la situación, sino actuar con naturalidad y respetar su proceso. Por lo general, poco a poco se irá animando en la medida que escuche a sus compañeras o compañeros y se sienta en un ambiente seguro.
- **Valida positivamente la expresión emocional de tus estudiantes.** Es importante tener claro que no existen emociones positivas ni negativas. Todas las emociones son necesarias y todas las personas las sentimos en determinados momentos. Al respecto, se recomienda estar atenta o atento para intervenir si se burlan de una o un estudiante por expresar determinada emoción.
- **Presta atención a las expresiones emocionales o conductas que tus estudiantes manifiestan para que puedas realizar la orientación oportuna y pertinente de acuerdo con las necesidades identificadas.** Por ejemplo, si una o un estudiante se siente afectada o afectado durante el desarrollo de algunas actividades específicas, debes ser respetuosa o respetuoso, mostrar empatía y evaluar si es pertinente hacerle preguntas en ese momento sobre cómo se siente o si es mejor programar la realización de una tutoría individual.



Recuerda:

Como docente, puedes adecuar las actividades de acuerdo con las características de las y los estudiantes a tu cargo.

Orientaciones para el desarrollo de las actividades

- Antes de iniciar el desarrollo de las actividades de los cuadernillos, muestra a tus estudiantes la función de cada ícono.

Ejemplo del ciclo III:



Observo y leo
con atención



Recuerdo /
Reflexiono



Dibujo
y pinto



Recorto
y pego

Ejemplo de los ciclos IV y V:



Descubro qué pienso de mí.

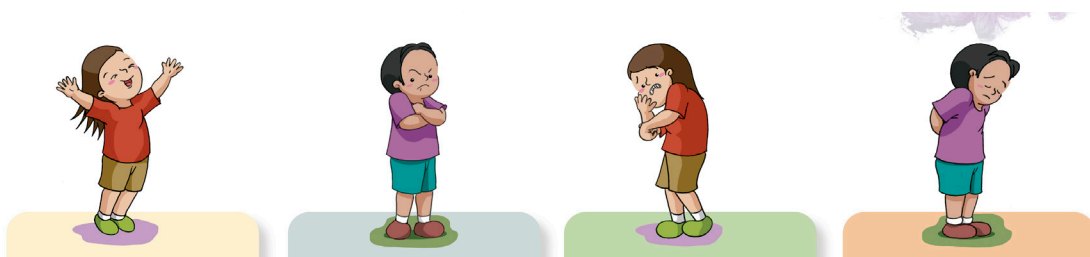
- Lee con tus estudiantes el título y el propósito de la actividad y verifica su comprensión.
- Orienta a tus estudiantes para que observen con atención las imágenes y los personajes que aparecen. En los primeros grados, es necesario brindarles apoyo en la lectura de los textos de diálogo.



- De acuerdo con las actividades, organiza a tus estudiantes formando un círculo. De esa manera, podrán mirarse cuando trabajen en grupo, reflexionen o compartan sus experiencias.



- En aquellas fichas donde se trabaja el reconocimiento o expresión de emociones, es importante que guíes a tus estudiantes en la observación de las imágenes para que puedan identificar las expresiones del rostro y del cuerpo asociadas a dichas emociones. Complementa estas actividades con dinámicas en las que expresen con su cuerpo cada emoción, de acuerdo a las situaciones presentadas.



- Encontrarás algunas técnicas sencillas de regulación de emociones. Es importante que guíes a tus estudiantes para que, antes de aplicarlas en su vida diaria, las pongan en práctica en los distintos momentos de su convivencia en el aula. Este aprendizaje tomará tiempo. Asimismo, debes considerar que cada estudiante tiene la libertad de elegir aquella técnica que mejor le ayude.
- También encontrarás algunas actividades para el autocuidado que deben ser desarrolladas con tus estudiantes, las cuales deben complementarse con el trabajo que se realiza con las familias, ya que las personas adultas somos responsables de velar por la protección y el bienestar estudiantil. Al respecto, es necesario asegurarse de que las niñas y los niños identifiquen a algunas personas de su entorno (familia, escuela, comunidad) en quienes puedan confiar; además, que comprendan en qué consiste esa confianza, es decir, qué características tiene una persona en la que pueden confiar, por qué se puede confiar en ella y no en otra.

- Es importante que las familias sepan del trabajo que realizas con tus estudiantes y que, además, tengan conocimiento de este material educativo, de su propósito y de las actividades destinadas a realizarse en familia. Es necesario resaltar que no son tareas, sino actividades lúdicas mediante las cuales reforzarán los aprendizajes de sus hijas e hijos y fortalecerán sus vínculos. Asimismo, al dirigirte a las familias, destaca la importancia de su acompañamiento en el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, y su rol en el apoyo y protección. En las reuniones que tengas con ellas, puedes dialogar sobre sus experiencias al realizar las actividades.

Referencias

- CASEL. (s. f.). *¿Qué dice la investigación? La demanda de SEL está en aumento y es fácil ver por qué: SEL marca la diferencia.* <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-does-the-research-say/>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(1). <https://www.redalyc.org/journal/274/27450136003/html/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.* <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (10 de noviembre de 2020). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>



Matriz de organización de las actividades (Cuadernillos de tutoría, dotación 2022)

DIMENSIONES DE LA TUTORÍA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	BLOQUES	ACTIVIDADES/PROPÓSITOS					
			1.º GRADO	2.º GRADO	3.º GRADO	4.º GRADO	5.º GRADO	6.º GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social • De los aprendizajes 	Construye su identidad	BLOQUE I: Me conozco y me quiero	<p>Me conozco y me quiero como soy</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré mis características físicas, aquello que me gusta y mis cualidades.</p>	<p>¿Cómo soy?</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré y valoraré mis características físicas y mis cualidades.</p>	<p>Me conozco y conozco a mis compañeras y compañeros</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré cómo soy y cómo son mis compañeras y compañeros.</p>	<p>Reconozco mis cualidades</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré y valoraré las cualidades que me caracterizan.</p>	<p>¡Estoy cambiando y me siento bien!</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré y valoraré los cambios que experimento con la llegada de la pubertad.</p>	<p>Me valoro como soy</p> <p><u>Propósito:</u> Me valoraré como soy reconociendo mis cualidades, características y gustos.</p>
			<p>¡Ya puedo hacerlo sin ayuda!</p> <p><u>Propósito:</u> Descubriré que ahora puedo hacer cosas nuevas sin ayuda.</p>	<p>¡Puedo hacerlo y me gusta!</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré qué actividades puedo hacer bien.</p>	<p>Conozco mis emociones</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré mis emociones y me daré cuenta de cómo las expreso.</p>	<p>Así expreso mis emociones</p> <p><u>Propósito:</u> Me daré cuenta de cómo expreso mis emociones.</p>	<p>Las emociones son parte de mí</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré que las emociones forman parte de mi ser.</p>	<p>¡Estoy creciendo y cambiando también!</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré que en la pubertad se producen cambios en mi cuerpo y en mi forma de ser</p>
			<p>Me emociono de muchas maneras</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré mis emociones y las de mis compañeras y compañeros.</p>	<p>Me emociono en diferentes momentos</p> <p><u>Propósito:</u> Identificaré mis emociones y cómo las expreso en diferentes situaciones.</p>	<p>Todas las familias son valiosas</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré que las familias son distintas e igualmente valiosas.</p>	<p>¡Qué vergüenza!</p> <p><u>Propósito:</u> Comprenderé qué me pasa cuando siento vergüenza.</p>	<p>Aprendo a calmar mi cólera</p> <p><u>Propósito:</u> Aprenderé a calmarme cuando sienta cólera.</p>	<p>Aprendo a enfrentar las frustraciones</p> <p><u>Propósito:</u> Sabré qué hacer cuando me sienta frustrada o frustrado.</p>
			<p>Respiro y me calmo</p> <p><u>Propósito:</u> Aprenderé a expresar mis emociones.</p>			<p>¡Oh! Y ahora, ¿qué hago?</p> <p><u>Propósito:</u> Reconoceré que mantener la calma me ayuda a resolver una dificultad.</p>	<p>Pienso en positivo</p> <p><u>Propósito:</u> Aprenderé estrategias para enfrentar la frustración.</p>	<p>Decido con autonomía frente a la presión de grupo</p> <p><u>Propósito:</u> Tomaré decisiones autónomas frente a la presión de grupo.</p>
						<p>Te digo lo que siento</p> <p><u>Propósito:</u> Diré lo que siento para resolver una situación que me disgusta.</p>		<p>Reconozco mis habilidades para lograr mis metas</p> <p><u>Propósito:</u> Identificaré las habilidades que me ayudarán a lograr mis metas.</p>

DIMENSIONES DE LA TUTORÍA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	BLOQUES	ACTIVIDADES/PROPÓSITOS					
			1.º GRADO	2.º GRADO	3.º GRADO	4.º GRADO	5.º GRADO	6.º GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social 	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	BLOQUE II: Compartimos y valoramos lo que somos	Nos escuchamos para comprendernos <u>Propósito:</u> Aprenderé a escuchar con atención para comprender lo que me quieren comunicar.	Valoramos a nuestras familias <u>Propósito:</u> Reconoceré y valoraré a mi familia y sus costumbres.	Somos semejantes y diferentes a la vez <u>Propósito:</u> Aprenderé a valorar a mis compañeras y compañeros tal como son.	Niñas y niños somos diferentes, somos iguales <u>Propósito:</u> Comprenderé que las niñas y los niños tenemos derecho a la igualdad de trato y oportunidades.	Reconocemos y respetamos nuestras diferencias <u>Propósito:</u> Valoraré a mis compañeras y compañeros tal como son.	Somos diferentes y nos respetamos <u>Propósito:</u> Reconoceré, respetaré y valoraré nuestras diferencias.
			Amigas y amigos en todo momento <u>Propósito:</u> Reconoceré acciones que a veces me alejan de mis amigas y amigos.	En equipo todo es mejor <u>Propósito:</u> Emplearé mis habilidades para colaborar con las demás personas.	Nos escuchamos para entendernos mejor <u>Propósito:</u> Escucharé y entenderé lo que las demás personas intentan decirme.	Con la discriminación salimos perdiendo <u>Propósito:</u> Comprenderé cómo nos afectan las situaciones de discriminación.	Practicamos la asertividad <u>Propósito:</u> Aprenderé a decir lo que pienso y siento sin dañar a las demás personas.	Somos solidarias y solidarios <u>Propósito:</u> Identificaré acciones solidarias en busca del bien común.
			Toda la familia colabora <u>Propósito:</u> Reconoceré la importancia de compartir en familia las tareas de la casa.		Conflictos: una oportunidad para aprender <u>Propósito:</u> Resolveré los conflictos dialogando y sin dañarme ni dañar a las demás personas.	Solucionamos nuestros conflictos <u>Propósito:</u> Solucionaré los conflictos de manera que no dañe a las demás personas.	Aprendemos a manejar la presión de grupo <u>Propósito:</u> Tomaré mis decisiones sin dejarme presionar por las demás personas.	
			Diferentes, pero iguales <u>Propósito:</u> Aprenderé a respetar a mis compañeras y compañeros por igual.				Nos ayudamos mutuamente <u>Propósito:</u> Reconoceré que ayudarnos entre compañeras y compañeros nos permite convivir en armonía.	
							Valoramos a las personas con discapacidad <u>Propósito:</u> Valoraré a las personas con discapacidad reconociendo sus potencialidades.	

DIMENSIONES DE LA TUTORÍA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	BLOQUES	ACTIVIDADES/PROPÓSITOS					
			1.º GRADO	2.º GRADO	3.º GRADO	4.º GRADO	5.º GRADO	6.º GRADO
• Personal • Social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Bloque III: Enfrentamos las situaciones que nos afectan	Seguridad y protección en todo momento Propósito: Reconoceré situaciones de peligro y actuaré adecuadamente ante ellas.	Respeto y valoro la diversidad Propósito: Reconoceré y valoraré las diferencias entre compañeras y compañeros.	Somos personas solidarias Propósito: Seré solidaria o solidario con las demás personas.	Trabajamos en equipo Propósito: Trabajaré en equipo y me sentiré bien cooperando.	Nos protegemos frente a situaciones que nos afectan Propósito: Aprenderé a protegerme de situaciones que me afectan.	Nos organizamos para participar Propósito: Participaré de manera organizada en mi escuela.
			Mi persona de confianza Propósito: Reconoceré a las personas en quienes puedo confiar.	Digo “no” a la discriminación Propósito: Reconoceré y valoraré las actitudes que rechazan la discriminación.	Nuestra red de protección Propósito: Reconoceré a las personas y a las instituciones que me pueden apoyar en las situaciones de peligro.	Nos cuidan y nos cuidamos de los peligros Propósito: Reconoceré qué personas son de confianza y qué personas no.	Mujeres y hombres merecemos buen trato Propósito: Reconoceré que todas las personas somos valiosas.	Mujeres y hombres nos respetamos y valoramos Propósito: Reconoceré la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
			Esto me incomoda Propósito: Reconoceré cuando algo me incomode y pediré ayuda si la necesito.	Cuido mi escuela, cuido mi barrio Propósito: Identificaré las acciones que ayudan a cuidar el ambiente en el que vivo y estudio.	Cuidamos el ambiente Propósito: Reconoceré las acciones que dañan el ambiente y sabré cómo cuidarlo.		Identificamos nuestras redes de protección Propósito: Reconoceré personas e instituciones que protegen nuestros derechos.	Nos informamos para prevenir el consumo de alcohol Propósito: Reflexionaré sobre los efectos negativos de consumir alcohol.
							Cuidamos y respetamos nuestro espacio personal para protegernos Propósito: Cuidaré mi cuerpo y mi espacio personal para protegerme de las personas que puedan hacerme daño.	Conocemos los riesgos de internet Propósito: Identificaré contactos seguros y peligrosos cuando utilizo internet.
								Nos unimos para prevenir la trata de personas Propósito: Aprenderé a prevenir la trata de personas.

