

# Reporte de Resultados

## Estudio de Prácticas Escolares Remotas

### Nivel Inicial

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Diciembre 2021

# 1. Presentación de la herramienta EPER

- ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?
- Ficha Técnica del EPER 2021
- Dimensiones del EPER 2021

# Antecedente: Monitoreo de Prácticas Escolares



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Herramienta que recoge evidencia sobre los procesos de enseñanza en los servicios educativos públicos del país, a través de tres dimensiones: enseñanza y aprendizaje, clima escolar, y liderazgo y gestión. Cuenta con un nivel de inferencia nacional, por nivel educativo y por área geográfica. Aplicada entre 2016 y 2019.

## OBJETIVO GENERAL

Generar evidencia que permita entender lo que sucede al interior de los SSEE públicos, una vez que llegan los insumos y servicios, y antes de que los aprendizajes se concreten, con la finalidad de informar la toma de decisiones.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el estado y/o evolución de los SSEE públicos respecto a los indicadores de las dimensiones de enseñanza aprendizaje, clima y la gestión escolar.
- Medir el estado de estas dimensiones en los SSEE focalizados por diferentes intervenciones del MINEDU (ad hoc).





# ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?

## OBJETIVO GENERAL

**Caracterizar las prácticas educativas de gestión y enseñanza,** desarrolladas en los SSEE públicos del país en el contexto de emergencia sanitaria, para su mejora continua en los distintos niveles educativos y ámbitos geográficos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas de gestión y de liderazgo desarrolladas en SSEE, en el marco de la emergencia sanitaria.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas en los SSEE para fortalecer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria.



# ¿Qué es el EPER?

(similitudes y diferencias con el MPE)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

ESTUDIO



INDICADORES

Sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y la gestión escolar **en la IE.**

Sobre las prácticas de gestión y liderazgo, y de enseñanza-aprendizaje **en el contexto de emergencia sanitaria.**

METODOLOGÍA

Se aplican **rúbricas**, recogiendo data con **observación directa** de las prácticas pedagógicas y con entrevistas y revisión documentaria.

Se aplican **entrevistas estructuradas**. A partir de preguntas abiertas, **se recoge el discurso** de los informantes y **se categoriza** en opciones de respuesta cerradas.

ANÁLISIS

Los indicadores se calculan considerando las **prácticas predominantes.**

Los indicadores se calculan considerando la **presencia o ausencia de una práctica**, ya sea predominante o no.

ALCANCE DE RESULTADOS

Los resultados permiten identificar docentes con niveles de desempeño **efectivo o no efectivo.**

Los resultados permiten **caracterizar la práctica de liderazgo y gestión, y enseñanza y aprendizaje**, reportadas por los entrevistados.

# Ficha Técnica del EPER - Inicial



## Cobertura Geográfica

Nacional



## Período de recojo

02 de agosto al 03 de setiembre\*

*\*Corte del 09/08 al 13/08 por vacaciones*



## Método de recolección

Entrevistas mediante llamadas telefónicas a los actores seleccionados



## Unidad de análisis

Directivos, docentes y familias de los SS.EE seleccionados\*\*

*\*\* El marco muestral comprende el universo acotado a actores con teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE.*



## Criterios de exclusión

- IIEE privadas (solo Sector educación A1 y A4)
- IIEE EIB de Fortalecimiento
- IIEE Inicial Cuna y PRONOEI
- IIEE inactivas



## Niveles de inferencia\*\*\*

Nacional y urbano/rural

*\*\*\*Siempre que el coeficiente de variación sea menor o igual al 15%.*



## Tamaño de muestra por tipo de informante

Directivos (L&G)	635
Docentes (L&G)	635
Docentes (E&A)	1,353
Apoderados (E&A)	2,691



## Margen de error

5% Nacional

TNR	Diseño	Efectiva ***
Directivos (L&G)	35%	26%
Docentes (L&G)	40%	36%
Docentes (E&A)	40%	42%
Apoderados (E&A)	70%	66%

*\*\*\*Efectiva: encuesta completa e incompleta*

# Dimensiones del EPER - Inicial



PERÚ

Ministerio de Educación



## LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

### Secciones

- 1 Calendarización de actividades\*
- 2 Diagnóstico de Necesidades Formativas\*
- 3 Trabajo colaborativo con objetivos pedagógicos
- 4 Monitoreo y retroalimentación a la práctica pedagógica
- 5 Gestión de la convivencia Escolar

\*Solo se aplican con directivos

### Informantes



#### Directivos

de SSEE de nivel inicial con 3+ docentes



#### Docentes

de SSEE de nivel inicial con 3+ docentes

### Datos de la muestra

#### Directivos



#### Docentes



UNIVERSO	17,485	30,005
MARCO MUESTRAL	5,499	26,787
MUESTRA	635	635
ANALIZADOS (respondieron la entrevista)	470	404

**NOTA:** El marco muestral comprende el universo acotado a directivos y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS. Método muestral utilizado: muestreo bietápico e independiente en cada estrato.

# Dimensiones del EPER - Inicial



PERÚ

Ministerio de Educación



## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### Secciones

- 1 Diagnóstico de características y condiciones de los estudiantes\*
- 2 Acompañamiento a estudiantes
- 3 Seguimiento y evaluación del aprendizaje
- 4 Tutoría y orientación educativa
- 5 Hábitos y entorno de estudios\*\*
- 6 Involucramiento familiar\*\*
- 7 Promoción de la lectura y escritura\*

\*Solo se aplica a docentes

\*\*Solo se aplica con apoderados

### Informantes



#### Docentes

de SSEE del nivel inicial de 4 y 5 años



#### Apoderados

de SSEE del nivel inicial de 4 y 5 años

### Datos de la muestra

#### Docentes



#### Apoderados



UNIVERSO	44,620	530,119
MARCO MUESTRAL	41,485	347,126
MUESTRA	1,353	2,691
ANALIZADOS (respondieron la entrevista)	785	917

NOTA: El marco muestral comprende el universo acotado a docentes y apoderados con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE. El método muestral utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.



## 2. Resultados EPER 2021 – Inicial

- Indicadores de Liderazgo y Gestión
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje

## 2.1. Dimensión:

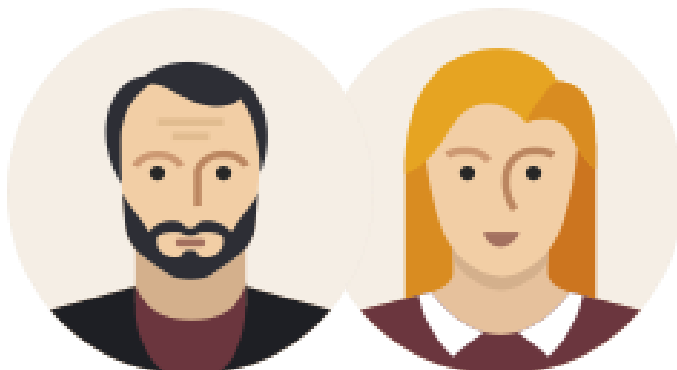
Liderazgo y gestión

*Reporte de Directivos*

*Reporte de Docentes*

## Perfil del directivo entrevistado

**470**  
directivos  
entrevistados



**5%** son  
hombres

**95%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>72%</b>
	• Instituto Privado:	<b>7%*</b>
	• Universidad Pública:	<b>15%</b>
	• Universidad Privada:	<b>6%*</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **97%**  
Contratado: **3%\***

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **12**  
En nivel: **11.7**  
En la IE: **5.7**

### HORAS LECTIVAS

**84%** tiene horas lectivas

### MODALIDAD

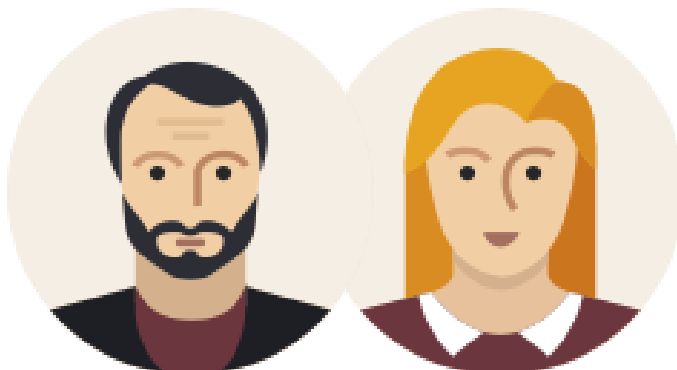
A distancia: **96%**  
Semipresencial: **4%\***

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>67%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>66%</b>
Acompañamiento a la práctica pedagógica en un contexto de educación a distancia	<b>61%</b>

## Perfil del docente entrevistado

**404**  
docentes  
entrevistados



**3%\*** son  
hombres

**97%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>49%</b>
	• Instituto Privado:	<b>18%</b>
	• Universidad Pública:	<b>20%</b>
	• Universidad Privada:	<b>12%*</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **41%**  
Contratado: **59%**

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **14**  
En nivel: **13**  
En la IE: **5**

### MODALIDAD

A distancia: **98%**  
Semipresencial: **2%\***

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>64%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>51%</b>

# Calendarización de Actividades – Reportado por Directivos



reporta que en sus IE se ha planificado realizar semanas de gestión



6.2  
Semanas de gestión planificadas para 2021

3.8  
Realizadas a la fecha de la entrevista\*

Durante las semanas de gestión se realizó las siguientes actividades:



77%

Elaboración, seguimiento y evaluación de II.GG



73%

Planificación curricular



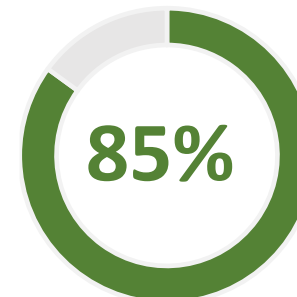
61%

Evaluación de aprendizajes

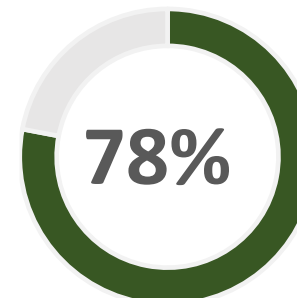


27%

Capacitaciones de UGEL/DRE



Considera que las semanas de gestión contribuyen MUCHO al desarrollo del trabajo colaborativo



Considera que los lineamientos del MINEDU han favorecido MUCHO a la organización del trabajo en su IE

\* El operativo de secundaria fue realizado entre 22/06 y 30/07

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Diagnóstico de Necesidades Formativas - Reportado por Directivos



reporta que en 2021 se ha identificado las necesidades formativas de su equipo docente



71%

reporta que esta información se ha sistematizado en un documento diagnóstico

## Necesidades formativas identificadas:



55%

Evaluación y retroalimentación a estudiantes



43%

Competencias digitales de docentes



39%

Planificación de actividades



11%\*

Estrategias de enseñanza, pedagógicas, didácticas



5%\*

Trabajo con las familias con objetivos pedagógicos

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

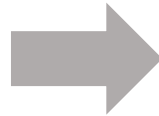
Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



de directivos reporta que en sus IE se realizan acciones de monitoreo a la práctica docente



El monitoreo lo realizan:

99% Director

2%\* Subdirector

Los directivos reportan que:

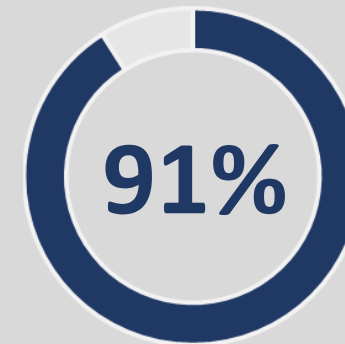


93%  
tienen un cronograma de monitoreo



97%  
usa un instrumento para monitorear

REPORTE DEL DOCENTE



de docentes reporta que en su IE se ha monitoreado su práctica docente

Docentes monitoreados reportan que se ha socializado con ellos el:

83% Cronograma de monitoreo

76% Instrumento de monitoreo y se les explicó su importancia y criterios

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos



Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos

## ASPECTOS MONITOREADOS



73%

Planificación de actividades y sesiones



67%

Evaluación y retroalimentación brindada a los estudiantes



41%

Monitoreo a la participación y aprendizajes de los estudiantes



40%

Estrategias de enseñanza, pedagógicas o didácticas



24%

Manejo del bienestar emocional de los estudiantes y familias

## MECANISMO DE RECOJO DE EVIDENCIA



81%

Presencia la interacción a distancia con estudiantes



60%

Solicita evidencia de la práctica docente



16%

Solicita informes declarativos sobre la práctica docente



16%

Consulta a padres de familia y/o estudiantes



6%\*

Participa en reuniones de trabajo colaborativo



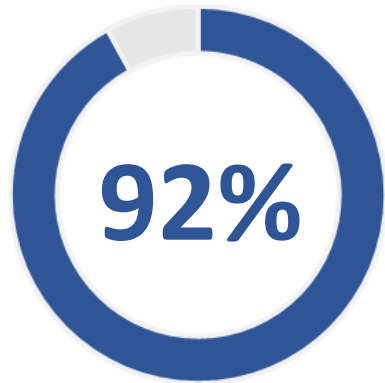
# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Docentes

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



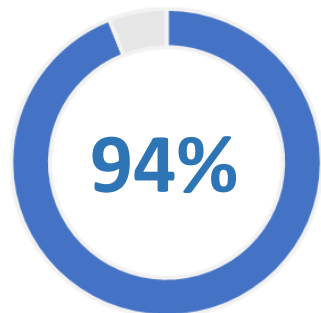
de docentes reporta que el equipo directivo le ha comunicado las fortalezas o dificultades que identificó en su práctica



Promedio de espacios de retroalimentación recibidos a la fecha de la entrevista\*:

2.9

EN EL ÚLTIMO MONITOREO



reporta al menos una fortaleza o dificultad sobre su práctica pedagógica identificada en la retroalimentación



48%

Evaluación y retroalimentación



30%

Planificación de actividades



27%

Monitoreo a la participación y/o aprendizaje de estudiantes



22%

Estrategias de enseñanza, pedagógicas o didácticas



22%

Trabajo con las familias con objetivos pedagógicos



22%

Preparación y/o uso de recursos pedagógicos

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

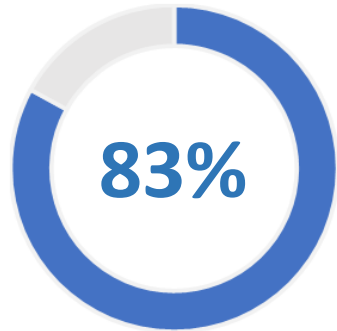
Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos

EN EL ÚLTIMO MONITOREO



reporta al menos un compromiso o acuerdo de mejora establecido relacionado a su práctica pedagógica

85% relacionados a fortalezas o dificultades reportadas

74% implican acciones concretas y claras

96% fueron establecidos por el docente o de forma conjunta con quien monitorea

49min

Duración de espacio de retroalimentación

90%

Reporta que se habló sobre cómo se siente

## ASPECTOS DE MEJORA EN EL MONITOREO



59% se debería compartir más recursos pedagógicos adecuados



36% quien monitorea debería saber más de procesos de enseñanza



32% se debería establecer compromisos consensuadamente



31% debería ser más frecuente



24% el espacio de reflexión debería tener mayor duración

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos



PERÚ

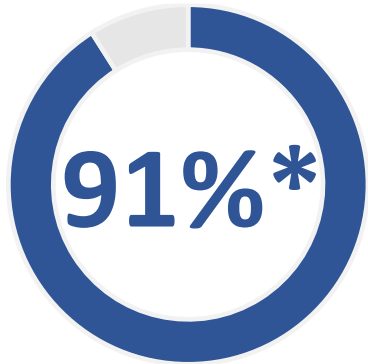
Ministerio de Educación

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



de directivos reporta que en los monitoreos se establecen compromisos de mejora y, luego de ello, se hace seguimiento de estos



69% usan un instrumento para hacer seguimiento del avance de sus docentes

## REPORTE DEL DOCENTE

Docentes monitoreados reportan que:

95%

Se realiza seguimiento a los compromisos

4%\*\*

No se hace seguimiento a compromisos

1%\*\*

No establecen compromisos de mejora

Reportan que verifican el cumplimiento de los compromisos:



63% Recoge evidencia de la práctica docente



25% Recoge información en espacios de trabajo colaborativo



23% Espera al siguiente monitoreo programado



15%\*\* Recoge informes declarativos

\* Se calcula sobre el 88% que reporta que se hace monitoreo en su IE y de estos del 84% que reporta hacer retroalimentación a sus docentes.

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración



de docentes reporta que participa de reuniones con objetivos pedagógicos



## Frecuencia de reuniones:

63%

Semanalmente

23%

Cada 2 semanas

14%

Mensualmente o menos

## Los docentes reportan que:

El equipo directivo promueve constantemente espacios de trabajo colaborativo:

78%

SIEMPRE se socializa la agenda de la reunión con anticipación:

78%

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Directivos que reportan que los objetivos de las reuniones se identificaron:

45%

Porque lo solicitaron los docentes

44%

Por el monitoreo y acompañamiento a docentes

30%

Porque se identificó en el diagnóstico

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

## EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

### Los docentes reportan que la última reunión:

Tuvo una duración de:

**138 minutos**

**88%**

Se realizó por video llamadas (audio y video)

### En relación a los participantes, se reporta que:

Asistieron en promedio:

**10**

Docentes y directivos

**92%**

La mayoría o todos pudo expresar sus opiniones

**88%**

El director o subdirector fue quien dirigió la reunión

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Directivos que reportan que el rol que suelen asumir en las reuniones es:

**74%**

Brindar o reforzar información relevante

**45%**

Organizar la participación/diálogo de los asistentes

**39%**

Presentar la agenda u objetivo de la reunión

**36%**

Motivar a los docentes a que expresen sus opiniones o ideas

**9%\***

Sistematizar lo sucedido en la reunión

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

96%

de docentes  
consideran que tuvo  
un objetivo definido



98%

considera que se  
logró cumplir el  
objetivo

## Acciones implementadas:

- 76% Se analizó evidencias de aprendizaje de los estudiantes
- 89% Se compartió las dificultades de su práctica pedagógica
- 88% Se propuso alternativas de solución a las dificultades de su práctica
- 82% Se identificó buenas prácticas pedagógicas

## Aspectos pedagógicos abordados:

- 51% Planificación de actividades
- 34% Evaluación y retroalimentación
- 15% Estrategias de enseñanza o pedagógicas
- 13% Monitoreo a la participación y aprendizaje
- 10%\* Trabajo con las familias con objetivos pedagógicos

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

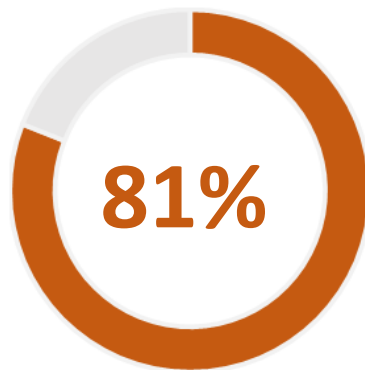
Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

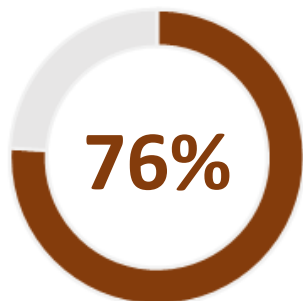
Valoración

## EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

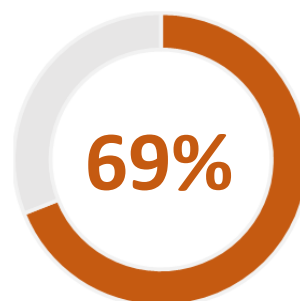


declara que se estableció compromisos o acuerdos

### Describe al menos un acuerdo:



relacionado a obj. pedagógicos trabajados en la reunión



con acciones concretas a ser realizadas por docentes participantes

### Se reporta que los acuerdos o compromisos:

**79%** se registraron en algún documento

**97%** fueron elaborados considerando los puntos de vista de todos o casi todos los participantes

**65%** consideraron plazos para ser cumplidos

**91%** tuvieron un seguimiento

**92%** de los casos en los que se dio seguimiento, este fue hecho por el director o subdirector

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

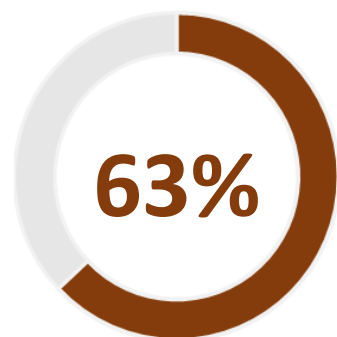
Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

En relación a todos los espacios de trabajo colaborativo en los que participó durante el año, los docentes reportan que:



se ha contribuido a la mejora de la ejecución práctica pedagógica



92%

en la mayoría de reuniones se tuvo una comunicación que favorece a la crítica constructiva



70%

se ha tenido espacios para evaluar si las reuniones funcionan bien, al menos una vez

Docentes declaran que las reuniones podrían mejorar en los siguientes aspectos:



48%

Que se defina objetivos relacionados a las necesidades formativas de los docentes



47%

Que haya un espacio para que los docentes compartan cómo se sienten



44%

Que se definan acuerdos claros para mejorar la práctica docente



42%

Que se promueva que los docentes participen más intercambiando experiencias



# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios



describe que su IE ha actualizado las normas de convivencia a raíz de la situación de emergencia sanitaria

Participaron en la actualización de las normas:



98%

Equipo directivo



97%

Docentes



51%

Padres de familia



6%\*

Estudiantes

Aspectos abordados en la actualización:

67%

Fomento de las relaciones democráticas y de buen trato a través de los medios digitales

43%

Acuerdos para garantizar las medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas a la coyuntura

13%

Situación de vulnerabilidad de personas que han contraído COVID o se encuentren en entornos afectados

## REPORTE DEL DOCENTE

Docentes reportan que en sus II.EE.:

89%

Se han socializado las normas de convivencia a través de espacios en los que se han conversado sobre ellas

92%

Se han actualizado considerando la emergencia sanitaria

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios

Acciones planificadas en la IE para la atención de estudiantes cuyo bienestar emocional, psicológico o físico se ha visto afectado:

46%

Se realizan talleres/reuniones con familias

47%

Se brindan orientaciones o soporte personalizado a familias

25%

Se gestionan acciones con aliados estratégicos

25%

Se realiza tutoría individual con estudiantes

Aspectos por mejorar en la IE para contribuir al bienestar estudiantil:



96%

Contar con más materiales para trabajar con estudiantes



94%

Recibir más capacitaciones



88%

Promover el involucramiento de las familias



82%

Trabajar más sobre temas socio emocionales con estudiantes

## REPORTE DEL DOCENTE

El 74% de docentes reporta que los docentes de su IE han sido capacitados en temas vinculados a promover el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo:

81%

Manejo de emociones y cuidado emocional de estudiantes

29%

Desarrollo de medidas para el cuidado de la salud, vinculadas a la pandemia

27%

Orientaciones para el trabajo con familias

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios



67% reporta acciones realizadas en la IE para promover el bienestar del equipo docente



47%

Establecimiento de espacios de soporte para docentes

42%

Talleres sobre el manejo/cuidado emocional

39%

Orientación y soporte por parte del equipo directivo

Propuestas de acciones que podrían realizarse en la IE para promover el bienestar docente:



60%

Talleres sobre el manejo o cuidado emocional



33%

Atención o consejería psicológica individual



23%

Establecimiento de espacios de soporte para docentes



15%

Mejor organización para el cumplimiento de labores

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Acciones realizadas para promover su propio bienestar:

39%

Participación en talleres sobre manejo o cuidado emocional

32%

Acciones de autocuidado

27%

Soporte y contención con colegas

21%

Soporte y contención familiar o amical

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios

Acciones realizadas para atender la problemática de la interrupción de los estudios:

**58%**

Seguimiento o visitas a estudiantes en riesgo

**49%**

Orientaciones a familias sobre continuidad en la IE

**38%**

Flexibilización de la atención educativa brindada en la IE

**18%**

Focalizar a los estudiantes en riesgo



reportan conocer los lineamientos o acciones del MINEDU para evitar la interrupción de los estudios

Considera que estos cumplen con su objetivo:

**15%\***

Completamente de acuerdo

**79%**

De acuerdo

**6%\***

En desacuerdo

TEMAS POR CAPACITAR PARA LA MEJORA EN EL CUIDADO EMOCIONAL EN LA IE

**60%**

Manejo de emociones

**50%**

Estrategias para mejorar el trabajo con familias

**35%**

Estrategias para el soporte y contención de los estudiantes

**16%**

Interacciones saludables y afectivas en entornos remotos/presenciales

Directivos reportan que podría capacitarse al equipo de su IE en:

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

## 2.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje *Reporte de docentes*

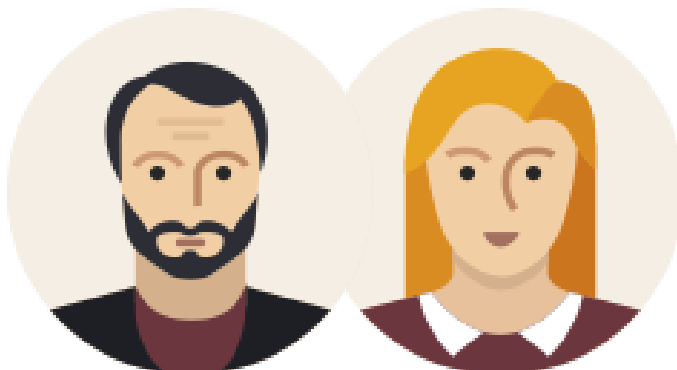
**Notas:**

*(I) Se explora el trabajo que el docente realizó la semana previa con su grupo de estudiantes. De asumir un aula multigrado, se indaga sobre el grado que cuenta con mayor cantidad de estudiantes.*

*(II) A diferencia del nivel secundaria, la sección de Tutoría y Orientación educativa la responden todos los docentes dado que, al tener un aula asignada en el nivel inicial, son tutores; en ese sentido, los resultados son representativos.*

## Perfil del docente entrevistado

**785**  
docentes  
entrevistados



**2%\*** son  
hombres

**98%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>58%</b>
	• Instituto Privado:	<b>14%</b>
	• Universidad Pública:	<b>16%</b>
	• Universidad Privada:	<b>13%</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **44%**  
Contratado: **56%**

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **15**  
En nivel: **14**  
En la IE: **5**

### MODALIDAD

A distancia: **94%**  
Semipresencial: **5%**  
Presencial: **0.2%\***

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>59%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>49%</b>

# Diagnóstico de Características y Condiciones de Estudiantes -



PERÚ

Ministerio de Educación

## Reportado por Docentes



de docentes reporta haber realizado algún diagnóstico sobre sus estudiantes, durante el inicio del año escolar

¿Qué información recogió?

90%

Sobre logros de aprendizaje

85%

Sobre contexto emocional, familiar o sociocultural

61%

Sobre situación de conectividad

¿Cómo recogió la información?

96%

Se comunicó con padres de familia

77%

Revisó evidencias de aprendizaje de estudiantes

18%

Se comunicó con los estudiantes sobre condiciones que afectan su aprendizaje

6%\*

Revisó informe de competencias – SIAGIE

¿Qué uso le dio a la información?

72%

Para identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes

74%

Para planificar o acompañar actividades

59%

Para organizar mejor la comunicación con estudiantes y PP.FF

18%

Para establecer acciones de acompañamiento socioemocional pertinentes

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

### Recojo de información:

- Se solicita a los/as docentes que describan con el mayor detalle posible cómo realizaron el acompañamiento a sus estudiantes durante la semana previa a la llamada.
- Se hace uso de preguntas guía y repreguntas para obtener el detalle esperado.

### Análisis y reporte de indicadores:

- El/la monitor/a identifica en el discurso el tipo de acciones realizadas por el/la docente y marca la opción que mejor represente lo expresado.
- Para marcar una opción, se debe identificar al menos una ocasión en la que el/la docente realizó dicha acción con al menos un estudiante.



# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

**99.7%**

de docentes reporta que la semana previa a la entrevista desarrolló actividades de aprendizaje con sus estudiantes

**71%**

Reporta que planificó las actividades en espacios de trabajo colaborativo con otros docentes

Al describir las actividades, se identifica que:

**48%**

Todas están relacionadas entre sí

**41%**

La mayoría están relacionadas entre sí

Recursos utilizados por el docente:



**78%**  
AeC TV



**3%\***  
AeC Tableta



**8%**  
AeC Radio



**83%**  
Textos  
MINEDU



**62%**  
AeC Web



**75%**  
Otras  
actividades

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

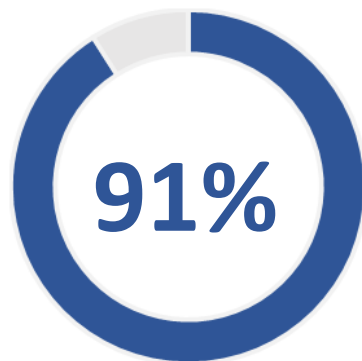
Ministerio  
de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Del **99.7%** de docentes reporta que la semana previa a la entrevista desarrolló actividades de aprendizaje con sus estudiantes



describe acciones realizadas para la diversificación de las actividades

Al diversificar las actividades se consideró:

**58%**

Competencias, estándares o desempeños del CNEB

**49%**

Realidad local, regional, nacional o mundial

**34%**

Nivel de logro de los aprendizajes de estudiantes

**17%**

Ideas, opiniones o intereses de estudiantes

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

## 99.9%

de docentes reporta que la semana pasada se comunicó con sus estudiantes o cuidadores para el desarrollo de actividades\*

### 95%

Se comunicó con cuidadores y con estudiantes

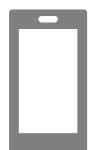
### 2%\*\*

Se comunicó solo con estudiantes

### 3%\*\*

Se comunicó solo con cuidadores

Los medios de comunicación más usados fueron:



### 91%

Mensajería instantánea  
(ej. WhatsApp)



### 86%

Llamadas  
(solo audio)

Al describir cómo acompañó a los estudiantes, menciona al menos una ocasión en la que:

### 81%

Envía/comunica las indicaciones para desarrollar la actividad

### 52%

Menciona qué es lo que van a aprender con las actividades

### 42%

Describe qué deben lograr los estudiantes

\* En base al 99.7% de docentes que reporta haber desarrollado actividades con sus estudiantes durante la semana previa a la entrevista.

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Al describir cómo acompañó a los estudiantes, menciona al menos una ocasión en la que:

## Acciones de monitoreo realizadas:

**7%\***

Pide que se describa el proceso desarrollado para realizar las actividades

**59%**

Realiza preguntas específicas sobre temas relacionados a la actividad

## Los/as demás docentes:

**10%\***

Hace preguntas como: "¿Tienen dudas?", "¿Está todo claro?"

**8%\***

Solo pregunta si han terminado o cuánto les falta para terminar las actividades.

**16%**

NO REPORTA ninguna acción de monitoreo

**64%**

Atendió las dudas o dificultades de los/as estudiantes

**63%**

Promovió que sus estudiantes expresen sus opiniones, preferencias o sentimientos

**16%**

Promovió que sus estudiantes justifiquen el por qué de sus respuestas

**16%**

Expresó expectativas positivas sobre sus estudiantes o promovió que los cuidadores lo hagan

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje



de docentes reporta que durante la semana pasada pudo recoger evidencias de aprendizaje de sus estudiantes

## Acciones realizadas con información recogida:



91%

Revisó la evidencia para identificar las necesidades de aprendizaje



85%

Se comunicó con los estudiantes y/o padres de familia



30%

Archivó la evidencia en un informe o registro de evidencia



12%

Ajustó aspectos de las actividades o estrategias utilizadas



9%\*

Colocó la evidencia en el informe que se entrega al directivo/UGEL



2%\*

Solo verificó el nivel de avance (culminación de actividad)

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Del **85%** que describe haberse comunicado con estudiantes o familias a partir de la evidencia recogida, se identifica que:

**66%**

Realizó alguna acción de retroalimentación

Los/as demás docentes:

**27%**

Hizo comentarios evaluativos generales sobre la evidencia

**8%\***

Hizo comentarios sobre aspectos **NO RELACIONADOS** con el aprendizaje

Aspectos abordados en la retroalimentación:

**51%**

Logros o fortalezas

**32%**

Dificultades

**38%**

Recomendaciones o acciones de mejora

Medio de comunicación usado en la retroalimentación:

**84%**

Sincrónico

**12%\***

Asincrónico

**4%\***

Presencial

**47%**

reporta que prioriza hacer retroalimentación a quienes logran comunicarse con el/la docente (conectividad)

# Tutoría - Reportado por Docentes Tutores



Acciones de tutoría desarrolladas

Monitoreo y acompañamiento a tutores

## 82%

de docentes tutores describe al menos una acción de tutoría u orientación educativa realizada en los últimos 30 días

### Acciones realizadas:



59%

Orientación a cuidadores de forma personalizada



41%

Jornadas de formación con cuidadores



20%

Atención personalizada con estudiantes



17%

Talleres o actividades grupales con estudiantes

### Temas abordados:



47%

Regulación, cuidado y/o soporte emocional de estudiantes/familias



36%

Orientaciones enfocadas en la mejora de los aprendizajes de estudiantes



32%

Orientaciones a cuidadores sobre pautas de crianza en el hogar



30%

Vida saludable, higiene y/o medidas para el cuidado y prevención del COVID-19

# Tutoría - Reportado por Docentes Tutores

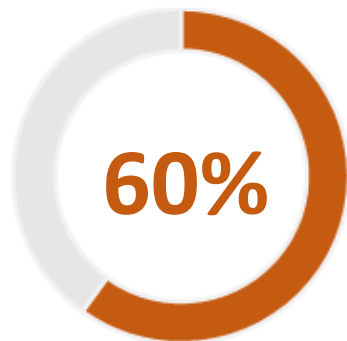


PERÚ

Ministerio de Educación

## Acciones de tutoría desarrolladas

## Monitoreo y acompañamiento a tutores



reporta haber participado en espacios de trabajo colaborativo para planificar o evaluar las actividades de tutoría que realiza

### Participantes en espacio de trabajo colaborativo:

74%

Otros tutores o docentes de la IE

62%

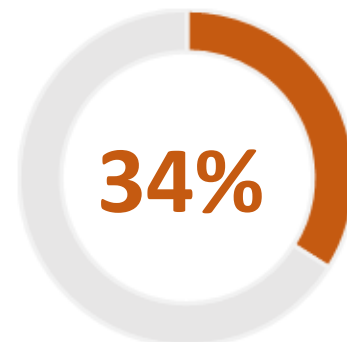
Equipo directivo de la IE

14%\*

Responsable de tutoría

16%\*

Acompañante de UGEL/DRE



reporta haber recibido monitoreo o seguimiento a las acciones de tutoría que realiza

### El monitoreo es realizado por:

78%

Equipo directivo de la IE

17%\*

Acompañante de UGEL/DRE

6%\*

Responsable de tutoría

72%

reporta que recibe monitoreo al menos una vez al mes



# Promoción de la lectura y escritura - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación



reporta que ha realizado acciones con sus estudiantes/cuidadores para promover las competencias tempranas de lectura y escritura



61%

Promover momentos de lectura o narración en casa



52%

Enviar materiales alusivos a la lectura y/o escritura



37%

Promover que los niños escriban a su manera o dicten lo que quieren comunicar



32%

Promover la identificación de datos en torno a la lectura o narración



26%

Promover copien, repitan o hagan fichas para la grafomotricidad



25%

Promover la expresión de opiniones o inferencias en torno a una lectura o narración



23%

Promover que se llame la atención sobre el lenguaje escrito



10%

Promover oportunidades para que elijan lo que quieran leer o escuchar

## 2.2 Dimensión:

Enseñanza y Aprendizaje

*Reporte de cuidadores*

## Perfil del apoderado entrevistado

**917**  
apoderados  
entrevistados



**7%\*** son  
hombres

**93%** son  
mujeres

### ACCESO DEL ESTUDIANTE A DISPOSITIVOS E INTERNET



Teléfono  
inteligente  
94%



TV  
82%



Radio  
44%



Computadora  
o laptop  
18%



Tableta  
7%\*



91% de apoderados declara que los estudiantes tienen acceso a internet (wifi, conexión con cable, plan de datos, recarga)

### REPORTE DEL APODERADO

MÁXIMO NIVEL  
EDUCATIVO

**76%** tiene secundaria completa o estudios superiores

USO DE  
TECNOLOGÍA

**38%** considera difícil o muy difícil usar celulares o computadoras

INFORME SOBRE  
LOGROS DE  
APRENDIZAJE

**72%** reporta que algún docente le ha comunicado si el estudiante logró los aprendizajes esperados en 2020

PARTICIPACIÓN EN  
TALLERES

**36%** reporta que en los últimos 30 días un adulto en casa recibió un taller de la IE para favorecer el aprendizaje y cuidado del estudiante

MODALIDAD DE  
EDUCACIÓN

**97%** reporta que el estudiante estudia en modalidad a distancia

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Apoderados



PERÚ

Ministerio de Educación

Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

**96%**

de apoderados reporta que el docente se comunicó con él/ella o con los estudiantes durante la semana pasada

El/la docente se comunicó:

**75%**

Diariamente

**21%**

Algunas veces a la semana

**5%\***

Una vez a la semana



Se reporta que, durante la semana pasada, el/la docente:

**93%**

dejó claro qué es lo que el/la estudiante tenía que hacer en la actividad y cómo hacerlo

**83%**

dijo qué es lo que el/la estudiante iba a aprender con la actividad

**84%**

dijo por qué era útil o importante lo que el/la estudiante estaba aprendiendo

El/la docente se comunicó mediante:



**93%**

Mensajería instantánea



**53%**

Llamada (sólo audio)

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Apoderados



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

Se reporta que, durante la semana pasada, el/la docente:

## Acciones de monitoreo

**70%**

Pide que el/la estudiante le cuente cómo estaba resolviendo las actividades

**71%**

Preguntó qué fue lo que el/la estudiante aprendió con la actividad

**73%**

Hace preguntas como: "¿Tienen dudas?", "¿Está todo claro?"

**63%**

Pregunta si el/la estudiante ha terminado o cuánto le falta para terminar las actividades.

**76%**

Atendió las dudas o dificultades que los/as estudiantes tenían

**71%**

Promovió que sus estudiantes expresen sus opiniones, preferencias o sentimientos

**53%**

Promueve que sus estudiantes justifiquen el porqué de sus respuestas

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Apoderados



PERÚ

Ministerio de Educación

Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

**96%**

reporta que el docente pidió que el/la estudiante envíe evidencia de alguna actividad que realizó



**56%**

reporta que el docente se comunicó con él/ella o con el/la estudiante de manera individual para comentar sobre la evidencia enviada

Del 56% de docentes que se comunicaron, se identifica que:

**15%**

El/la docente realizó retroalimentación al menos una vez

**67%**

Hizo comentarios evaluativos generales sobre la evidencia

**13%\***

Hizo comentarios sobre aspectos **NO RELACIONADOS** con el aprendizaje

**5%\***

No realiza comentarios sobre el trabajo realizado

Medio de comunicación usado:



**53%\***

Sincrónico



**46%\***

Asincrónico

Apoderados que reportan que la retroalimentación recibida ayudó a los estudiantes a:

**98%**

Desarrollar bien las actividades y aprender mejor

**96%**

Reconocer qué es lo que sabe hacer bien

**98%**

Reconocer sus dificultades

**98%**

Tener más confianza en sí mismos

**96%**

Aumentar su motivación para seguir aprendiendo

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Apoderados

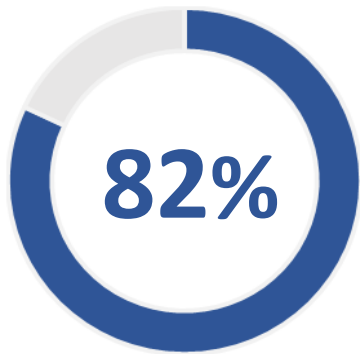


Mediación de aprendizajes

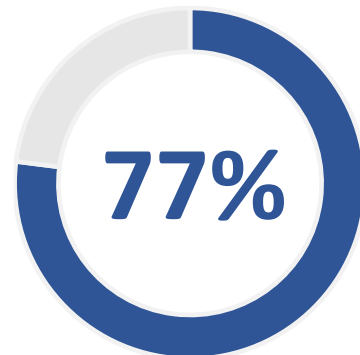
Retroalimentación

Percepciones generales

Respecto a lo trabajado la semana pasada, los/as apoderados reportan que:

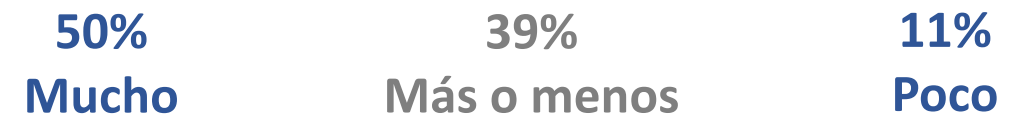


Las explicaciones del docente fueron claras



La cantidad de actividades que el docente deja al estudiante es adecuada

Las actividades le gustaron a los/las estudiantes:



Al desarrollar las actividades los/las estudiantes aprendieron:



# Tutoría - Reportado por Apoderados



reporta que el tutor se ha comunicado con el/la estudiante o con algún miembro de la familia en los últimos 30 días



62%

Dio recomendaciones para que estudiante tome decisiones adecuadas para mejorar su aprendizaje



66%

Dio recomendaciones sobre cómo organizar mejor el tiempo y espacio de estudio del estudiante



66%

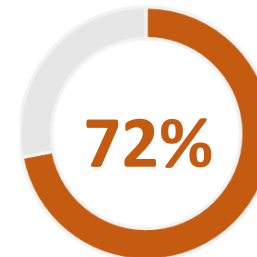
Conversó sobre las emociones que el/la estudiante está sintiendo



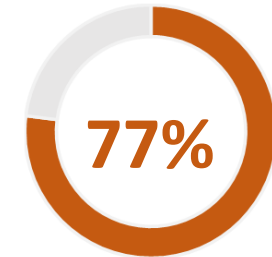
61%

Dio recomendaciones o sugerencias para el cuidado o manejo de las emociones del estudiante

Apoderados que reportan que lo trabajado con el/la tutor/a ha sido útil o muy útil para:



Organizar mejor el tiempo y espacios de estudios del estudiante



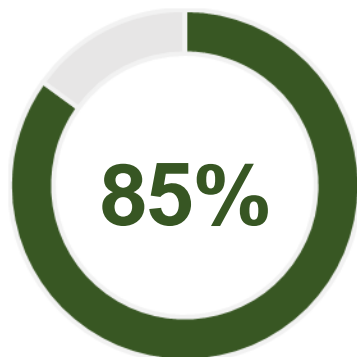
Que el estudiante conozca más y regule sus emociones

75%

reporta que el/la estudiante se sentiría cómodo de hablar con su tutor/a sobre lo que siente



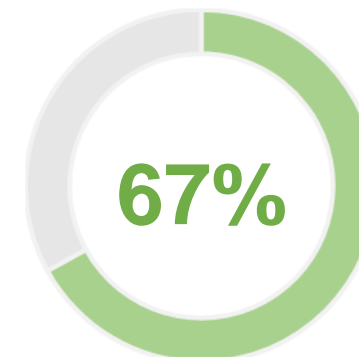
Los apoderados reportan que el/la estudiante:



cuenta con un horario para organizar sus actividades



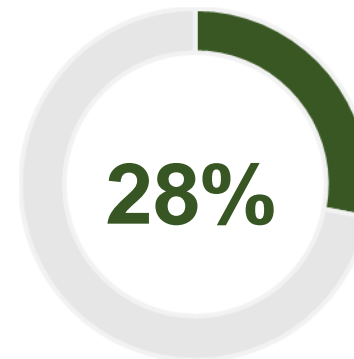
archiva sus trabajos o tareas en una carpeta, portafolio o cuaderno.



cuenta con un espacio de estudio cómodo que le permite concentrarse



le resulta difícil o muy difícil prestar atención para estudiar



le resulta difícil o muy difícil usar celulares, tabletas y computadoras con internet

## Reportado por Apoderados

¿Qué es lo primero que hace el/la estudiante cuando tiene una dificultad o no sabe cómo resolver una actividad?

**78%**  
Pide que otra persona lo ayude



**18%**  
Abandona la actividad o tarea



Apoderados reportan que, al menos una vez durante la semana pasada, algún adulto en casa:



**97%**

Ha estado pendiente de que el/la estudiante realice sus actividades escolares



**93%**

Ha mencionado al estudiante lo que puede hacer bien o qué está aprendiendo



**97%**

Ha ayudado al estudiante desarrollar las actividades escolares

### 3. Anexo:

Conclusiones por dimensión

# Dimensión Liderazgo y Gestión (1)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de liderazgo y gestión escolar en la mayoría de las IIEE del nivel inicial se caracterizan por lo siguiente:



El equipo directivo planifica el desarrollo de 6.2 semanas de gestión para 2021. Al ejecutar las primeras semanas de gestión, se ha priorizado el manejo de II.GG. de la IE (77%) y la planificación curricular (73%) .



Han realizado un diagnóstico de necesidades formativas de docentes, en donde se ha identificado que las más frecuentes son la retroalimentación y evaluación (55%) y las competencias digitales (43%).

## Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica



La mayoría de docentes ha sido monitoreado por el equipo directivo (91%), el cual ha recogido información sobre la práctica a través de la observación directa de las interacciones virtuales entre docentes y estudiantes (81%), solicitando evidencia de la práctica (60%), entre otros mecanismos. Además, los aspectos monitoreados con mayor frecuencia han sido los relacionados a la planificación de sesiones y la evaluación (73%) y retroalimentación de estudiantes (67%).



Luego del monitoreo, la mayoría de docentes dispone de un espacio con el directivo en el que identifican fortalezas o dificultades observadas (92%) y, de aquellos que establecen compromisos (83%), lo realizan de manera conjunta (96%). Sin embargo, consideran necesario que se brinde más recursos pedagógicos (59%).



De aquellos directivos que reportan realizar monitoreo (88%) y que han desarrollado un espacio de retroalimentación con sus docentes (84%), el 91% indica que, a partir de los compromisos establecidos, se realiza un seguimiento a la implementación de éstos, principalmente, a través de la solicitud de evidencia de la práctica docente (63%).

# Dimensión Liderazgo y Gestión (2)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de liderazgo y gestión escolar en la mayoría de las IIEE del nivel inicial se caracterizan por lo siguiente:

## Trabajo colaborativo



Los docentes participan de reuniones con objetivos pedagógicos, la mayoría de ellos con una frecuencia semanal (63%). Los objetivos planificados para estas reuniones parten, principalmente, de la solicitud que realizan los docentes (45%).



Las reuniones tuvieron objetivos claros (96%) y se implementaron diferentes acciones como el compartir dificultades de la práctica pedagógica (89%) y proponer alternativas de solución ante dichas dificultades (88%). Además, los aspectos abordados más frecuentes son la planificación de actividades (51%) y la evaluación y retroalimentación (34%).



Se establecieron compromisos a partir de la reunión (81%), los cuales en su mayoría se relacionaron con los objetivos pedagógicos trabajados y se plasman en acciones concretas.

## Convivencia escolar



Han actualizado las normas de convivencia a partir de la emergencia sanitaria (92%), principalmente han abordado el aspecto relacionado a las relaciones de buen trato en los medios digitales (67%).



Para la atención del bienestar estudiantil, planifican acciones con las familias, como talleres o reuniones (46%) y soporte personalizado (47%). Asimismo, se realizan acciones para promover el bienestar docente (67%), como el establecimiento de espacios de soporte (47%).



Para atender la problemática de la interrupción de estudios, se realiza de manera más frecuente el seguimiento o visitas a estudiantes en riesgo (58%) y las orientaciones a familias sobre el tema (49%).

# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (1)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel inicial se caracterizan por lo siguiente:



Han realizado un diagnóstico de sus estudiantes al inicio del año en el cual se recogió información sobre sus: logros de aprendizaje (90%); contexto emocional, familiar, cultural (85%); y situación de conectividad (61%).

## Acompañamiento a Estudiantes



Se prioriza aplicar actividades de AeC TV, así como las que encuentran en los textos o fascículos del Minedu, realizando acciones para su diversificación (91%), sobre todo centradas en considerar las las competencias, estándares y desempeños del CNEB (68%)



Acompaña a sus estudiantes realizando acciones de monitoreo de la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados (59%) y atendiendo sus dificultades o dudas (64%).

## Retroalimentación a Estudiantes



Se solicita evidencias de aprendizaje de los estudiantes (95%) y realiza retroalimentación sobre las evidencias enviadas (56% del 95%).



En los casos en los que se realizó retroalimentación, esta se centró en resaltar los logros del estudiante (51%), brindar recomendaciones (38%) e identificar las dificultades (32%). Además, se resalta que se prioriza realizar retroalimentación a aquellos estudiantes que presenten necesidades de aprendizaje (53%).

# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (2)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel primaria se caracterizan por lo siguiente:

## Promoción de lectura y escritura



Realizan acciones con sus estudiantes/cuidadores para promover las competencias tempranas de lectura y escritura (97%), principalmente, estas acciones se vinculan a promover momentos de lectura o narración en casa (62%) y enviar materiales alusivos a la lectura y/o escritura a estudiantes o familias (52%).

## Percepción de los apoderados sobre el acompañamiento y retroalimentación del docente



Los apoderados reportan que las explicaciones que dieron los docentes a los estudiantes fueron claras (75%), además indican que a los estudiantes les gustó las actividades realizadas (49%), aún sólo algunos sienten que aprendieron mucho (36%).



96% de estudiantes/apoderados que siguen la modalidad semipresencial o a distancia se comunicaron con el docente la semana previa, de éstos, el 96% reporta que se le solicitó el envío de evidencias y el 56% (del 96%) reporta que el docente se comunicó para conversar sobre la evidencia enviada. De este último grupo, el 15%\* de apoderados reportan que el estudiante recibió retroalimentación.

\*Esto equivale al 8% del total de apoderados que se comunicaron con el docente la semana previa; sin embargo, perciben que esta retroalimentación ayudó a los estudiantes a reconocer dificultades, tener más motivación y confianza, etc.

# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (3)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel primaria se caracterizan por lo siguiente:

## Tutoría y Acompañamiento Socioafectivo a estudiantes



En los últimos 30 días, la mayoría de los docentes han realizado acciones de tutoría con sus estudiantes (83%), principalmente han trabajado sobre la regulación y cuidado emocional (47%) y han brindado orientaciones enfocadas en la mejora de los aprendizajes de estudiantes (36%).



Estos temas fueron tratados mediante la orientación a cuidadores de forma personalizada (59%) y en jornadas de formación con cuidadores (41%).

La mayoría de los apoderados reportan que actividades de tutoría ayudaron a los estudiantes a organizar mejor su espacio/tiempo de estudios y conocerse más. Asimismo, reportan que los estudiantes se sentirían cómodos de contarle a su tutor sobre cómo se siente (75%).

## Hábitos de Estudio y Participación Familiar



Algunos apoderados identifican que a los estudiantes les cuesta prestar atención para estudiar (50%); además, que les resulta difícil usar tecnología (28%). Finalmente, 97% reporta que un adulto en casa ha ayudado al estudiante a desarrollar sus actividades escolares durante la semana pasada.



# Reporte de Resultados

## Estudio de Prácticas Escolares Remotas

### Nivel Inicial

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

Diciembre 2021