

Área de Ciencias Sociales

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias

EDUCACIÓN SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias.

Área de Ciencias Sociales

El presente documento ha sido elaborado como herramienta curricular de apoyo para docentes de Educación Secundaria, en el marco del proceso de implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenidos:

Jorge Delgado Vergara
Margarita Soledad Luna Febres
Antonio Gabriel Olivera Heredia
Jacquelina Patricia Quispe Castillo

Revisión pedagógica:

Jorge Delgado Vergara
Margarita Soledad Luna Febres
Antonio Gabriel Olivera Heredia
Jacquelina Patricia Quispe Castillo

Corrección de estilo:

Jackeline Nelly Castillo Jayme

Diseño y diagramación:

Angela del Carmen Chong Rivera

Primera edición: abril de 2022

Publicación en versión digital: abril 2022

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Índice

Presentación	05
--------------	----

Capítulo 1:	Las competencias en el área de Ciencias Sociales y su relación con los componentes curriculares	06
1.1	Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	07
1.2	Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales con los enfoques transversales	10
1.3	Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	13
1.3.1	Competencia <i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i>	14
1.3.2	Competencia <i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i>	15

Capítulo 2:	Desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	17
2.1	Enfoque que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	18
2.2	Caracterización de las competencias en el área de Ciencias Sociales	21
2.2.1	Competencia <i>Construye interpretaciones históricas</i>	21
2.2.2	Competencia <i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	25
2.2.3	Competencia <i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	29
2.3	Articulación entre las competencias en el área de Ciencias Sociales	33

Capítulo 3: Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales 37

- | | | |
|--------------|--|----|
| 3.1 | Estrategias para el desarrollo de las competencias | 38 |
| 3.1.1 | Estrategias para el desarrollo de la competencia <i>Construye interpretaciones históricas</i> | 39 |
| 3.1.2 | Estrategias para el desarrollo de la competencia <i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> | 43 |
| 3.1.3 | Estrategias para el desarrollo de la competencia <i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i> | 46 |
| 3.2 | Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje | 49 |
| 3.3 | STEAM en la experiencia de aprendizaje | 53 |

Capítulo 4: Evaluación formativa de las competencias en el área de Ciencias Sociales 60

- | | | |
|--------------|--|----|
| 4.1 | La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje | 61 |
| 4.1.1 | Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación | 62 |
| 4.1.2 | Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación | 63 |
| 4.1.3 | Orientaciones para el análisis de las evidencias de las competencias | 65 |
| 4.2 | La retroalimentación para el desarrollo de las competencias | 67 |

Bibliografía 69-70

Presentación

Apreciada y apreciado docente:

Para garantizar el logro de los aprendizajes en las/los estudiantes, el equipo de la Dirección de Educación Secundaria pone a su disposición las **Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias**, material de apoyo a los procesos pedagógicos que se realizan desde el **área de Ciencias Sociales**, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

El objetivo de este documento es propiciar la reflexión sobre la práctica pedagógica y el trabajo colegiado, así como orientar la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su contenido se sustenta tanto en los principios del enfoque por competencias, como en el enfoque de evaluación formativa, promovidos desde el CNEB, y en la visión de una docencia reflexiva.

Esperamos que este documento sea leído, compartido y discutido en los espacios del trabajo colegiado, de modo que sea utilizado para impulsar la mejora en el desarrollo de los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes, y aporte a la mejora de la práctica pedagógica en el contexto de la implementación del CNEB.

Como lo hemos hecho antes, reiteramos nuestro reconocimiento a la gran labor que realizan en un contexto tan complejo, a su capacidad de resiliencia, de liderazgo y de innovación para que cada estudiante siga desarrollando sus competencias sin quedarse atrás. El país les agradece el esfuerzo y la vocación para seguir construyendo una educación de calidad. Gracias por su dedicación para hacer posible que el derecho a la educación de las y los adolescentes peruanos no se detenga.

Dirección de Educación Secundaria

Capítulo

1

Las competencias en el área de Ciencias Sociales y su relación con los componentes curriculares

¡Estimadas y estimados docentes!

Soy Darío. Les doy la bienvenida al primer capítulo de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias en el área de Ciencias Sociales. Como sabemos, durante la trayectoria escolar, las/los estudiantes desarrollan un conjunto de competencias de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), entre ellas, las que corresponden a nuestra área curricular que, al mobilizarse con otras competencias y enfoques transversales, les permiten alcanzar el Perfil de egreso.

Por ello, les invito a conocer y reflexionar sobre esta herramienta pedagógica que contribuirá a fortalecer nuestra práctica docente y el aprendizaje de cada estudiante.



En una reunión colegiada de docentes de Ciencias Sociales, Inés, Fernando, Juan y Erika dialogan.

Buenas tardes, colegas, según lo acordado en nuestra última reunión, el día de hoy analizaremos el Perfil de egreso, los enfoques y las competencias transversales del CNEB.

¡Qué importante tema, Inés! A veces me he preguntado ¿cómo el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales contribuye a que cada estudiante alcance los aprendizajes del Perfil de egreso?

Asimismo, Fernando, es importante reflexionar sobre ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?, ¿qué opinas, Erika?

En mi caso, Juan, en cuanto a las competencias transversales, me preguntaba ¿por qué es importante que cada estudiante desarrolle su autonomía para aprender?, ¿cómo podemos aprovechar las tecnologías de la información?



1.1 Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales



Para responder a las interrogantes planteadas por las/los docentes, respecto al logro del Perfil de egreso y su relación con el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales, leemos el siguiente caso.



En una reunión colegiada entre docentes de la I.E. Vamos Perú, la directora menciona que, a pesar de existir leyes en contra de todo tipo de discriminación, este problema persiste en nuestro país. Comenta los resultados de la I Encuesta Nacional “Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnica-racial”, realizada por el Ministerio de Cultura. Señala que, de acuerdo con la encuesta, más de la mitad de peruanas y peruanos se ha sentido discriminado: 28 % identificó que su color de piel fue la causa de la discriminación, 20 % dijo que fue por su nivel de ingresos (dinero), mientras que el 17 % sostuvo que fue por sus rasgos físicos.

En razón de lo expuesto por la directora, Juan, docente del área de Ciencias Sociales, manifiesta que a la hora del recreo había observado que las/los estudiantes se ponían apodos y muchas veces fomentaban las burlas. Recordó cómo se burlaron de una estudiante por su color de piel y de otro estudiante por sus dificultades para caminar y hablar. Por ello, considera necesario cambiar esta situación comprometiéndose en promover una convivencia armoniosa, relaciones interculturales, mantener la igualdad de oportunidades entre el estudiantado y rechazar cualquier tipo de discriminación, para asegurar entre ellas y ellos su formación orientada a la búsqueda del bien común.

Este diálogo motiva a la docente Angélica proponer a sus colegas abordar esta problemática con las/los estudiantes, a partir de la siguiente pregunta: **¿cómo podemos afrontar los problemas de discriminación presentes en la escuela?**

Reflexionamos

- ¿Cómo podemos contribuir al logro de los aprendizajes del Perfil de egreso, a partir del caso presentado?
- ¿De qué manera las competencias en el área de Ciencia Sociales contribuyen al logro del Perfil de egreso?

Entonces, se puede decir que...

Desde el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*, se contribuye al logro del Perfil de egreso, cuando la/el docente relaciona el caso de discriminación, por ejemplo, con **los cambios de las condiciones de vida de la población afrodescendiente durante la instauración de la república, asimismo la situación de este sector social a los 200 años de vida republicana.**

Al contextualizar el problema histórico planteado y al analizar fuentes sobre las condiciones de vida de la población afrodescendiente en los inicios de la república, las/los estudiantes reconocen las raíces históricas y culturales de los grupos sociales. La/el docente puede mediar la reflexión sobre su influencia en la construcción de las identidades de las/los estudiantes, para que se **reconozcan como personas valiosas y se identifiquen con su cultura.**

Al tratar situaciones de discriminación en la actualidad, se busca que las/los estudiantes expliquen cómo se configuró la condición social, política, económica, entre otras, de la población afrodescendiente, lo que originó situaciones de vulneración, así como los cambios y las permanencias al respecto. Así, desde una mirada al pasado, se propicia el ejercicio de la ciudadanía, mediante la intervención en la realidad del presente.

Cuando las/los estudiantes recurren a fuentes iconográficas que muestran las condiciones de vida de la población afrodescendiente, como las acuarelas de Pancho Fierro, pueden reconocer algunas características de esta población en el aspecto económico, social y político en aquella época, lo cual les permite **apreciar de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales** y comprender el contexto actual.

Recurrir a distintas fuentes requiere que las/los estudiantes comprendan lo que estas transmiten, su propósito y su postura. Esto permitirá interpretarlas y comprenderlas en sus contextos, con lo cual, las/los estudiantes **comunican, en su lengua materna o segunda lengua**, su propia posición mediante argumentos históricos.

Para abordar el aspecto económico como un factor influyente en el problema de la discriminación, se puede fomentar aprendizajes relacionados al ahorro o al reajuste del presupuesto familiar. El ejercicio requerirá de conocimientos matemáticos, para una mejor evaluación sobre decisiones financieras. Así evidenciamos que las/los estudiantes pueden tomar decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

Ideas fuerza

- Las competencias en el área de Ciencias Sociales contribuyen a alcanzar los aprendizajes del Perfil de egreso, en la medida de que la/el estudiante las movilice para dar respuesta a los problemas socialmente relevantes que se presentan en su comunidad, el país y el mundo.
- Los aprendizajes del Perfil de egreso se desarrollan en el conjunto de experiencias que las/los estudiantes viven en la comunidad educativa, durante la trayectoria en la Educación Básica.



El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa...



Aborda y elabora explicaciones sobre las formas de concebir el mundo en el pasado, lo que contribuye a comprender la cosmovisión y espiritualidad de las personas y de las sociedades.

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura...



Se reconoce como una persona valiosa al saberse sujeto histórico, protagonista de la historia, producto del pasado y responsable en la construcción del futuro.

El estudiante propicia la vida en democracia...



Propone acciones para afrontar problemáticas ambientales o territoriales que afectan al ambiente y a la población, asimismo utiliza argumentos basados en la vigencia de los derechos y la búsqueda del bien común.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje...



Planifica las etapas de producción para tomar decisiones económicas, establece cuáles son los recursos con los que dispone y el tiempo que necesita para tomar decisiones. Esto promueve su autonomía y la mejora continua en su proceso de aprendizaje.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías...



Recurre a fuentes digitalizadas y las organiza para responder al problema histórico, según el propósito, o puede utilizar videollamadas para entrevistar a investigadoras/es. Utiliza la tecnología para protegerse de la informalidad financiera y tomar decisiones financieras responsables.

El estudiante gestiona proyectos de manera ética...



Reconoce las características del sistema económico y financiero para tomar decisiones económicas responsables, al desarrollar emprendimientos que la/lo vincule con el trabajo y el desarrollo social.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos...



Utiliza conocimientos matemáticos para analizar una problemática ambiental o territorial, o tomar decisiones económicas informadas.

Relación entre el Perfil de egreso y las competencias en el área de Ciencias Sociales

El estudiante practica una vida activa y saludable...



Propone acciones para afrontar problemáticas territoriales que afectan los espacios para la práctica de hábitos saludables, tal es el caso de la actividad física.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales y crea proyectos...



Contextualiza las características de la época en la que fueron producidas determinadas fuentes artísticas, lo que contribuye a comprender el contexto actual y a apreciar de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales.

El estudiante se comunica en su lengua materna...



Hace uso de sus prácticas sociales del lenguaje, para elaborar y comunicar un ensayo histórico, una propuesta de acciones para afrontar una problemática ambiental o territorial, o una decisión económica o financiera.

El estudiante indaga y comprende el mundo utilizando conocimientos científicos y saberes locales...



Indaga y propone acciones respecto al uso de las tecnologías y saberes ancestrales, para afrontar problemáticas vinculadas a los efectos del cambio climático en la actualidad.

1.2 Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales con los enfoques transversales



Leemos con atención el siguiente caso e identificamos cómo se relacionan los enfoques transversales en el desarrollo de las competencias en nuestra área



Retomemos el diálogo de la reunión colegiada. El docente Juan reflexiona sobre la importancia de abordar la problemática de discriminación con las/los estudiantes, debido a que había notado un trato inadecuado entre estudiantes durante la hora del recreo, como el ponerse apodosos y burlarse de las apariencias por el color de piel, o por las dificultades para caminar y hablar. Esta situación motiva al equipo de docentes a propiciar en la institución educativa una convivencia intercultural y armónica, sin discriminación, que busque el bien común.



Entonces, una docente del área de Ciencias Sociales expresa que es una excelente oportunidad para que las/los estudiantes asuman una posición respecto a la interrogante siguiente: ¿en qué medida los cambios ocurridos en el acceso a la educación, a raíz de la independencia, contribuyeron a disminuir la discriminación?

Reflexionamos

- ¿Cómo los enfoques transversales se ponen de manifiesto a través de las competencias en el área de Ciencias Sociales, para afrontar la situación planteada en el caso?
- ¿Qué podemos hacer para que los valores planteados por los enfoques transversales se conviertan en una práctica común en todos los espacios de la comunidad educativa?

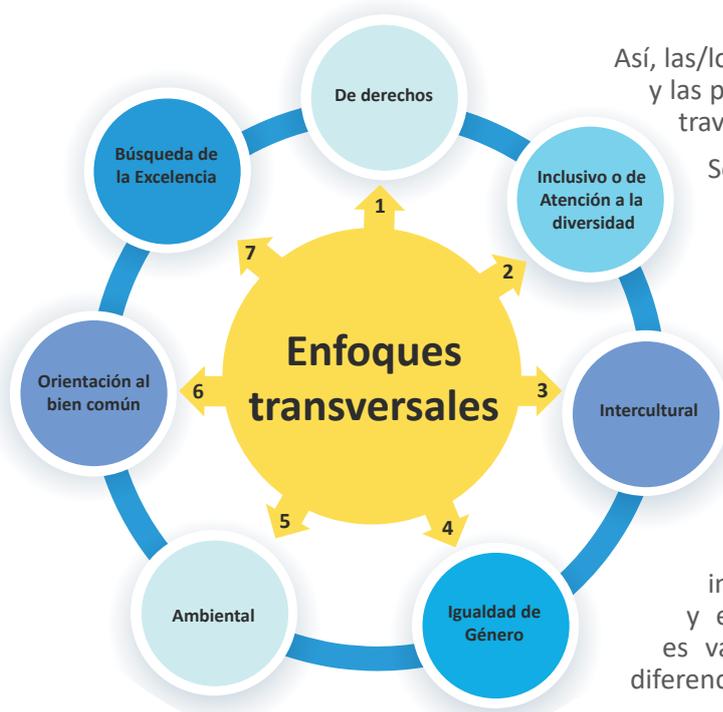
Entonces, se puede decir que...

El caso que se presenta en la I.E. Vamos Perú es una oportunidad para enfatizar el *enfoque de derechos*, mediante la generación de espacios que motiven a las/los estudiantes la reflexión y la crítica sobre cualquier tipo de discriminación. De manera que tomen conciencia de sus derechos y tengan la capacidad de defenderlos y exigirlos, fomentar la práctica del diálogo para llegar a consensos, como construir de manera colectiva una postura común.



Estos aspectos son importantes para abordar los conflictos de manera pacífica y fortalecer la convivencia.

Al construir una interpretación sobre los cambios ocurridos en el acceso a la educación después de la independencia y sus efectos en la disminución de la discriminación, las/los estudiantes pueden reconocer, mediante la contrastación de diversas fuentes, cómo las diferencias étnicas se reflejaron en la educación colonial y cómo esta situación se da en la actualidad, considerando que toda persona tiene como derecho fundamental el acceso a una educación de calidad.



Así, las/los estudiantes pueden explicar los cambios y las permanencias en el acceso a la educación a través del tiempo.

Se aplica el *enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad*, cuando las/ los docentes planifican sus actividades atendiendo a las características y necesidades diferenciadas de las/los estudiantes. Además, cuando fomentan espacios de análisis respecto a las profundas diferencias sociales justificadas en la “limpieza de sangre” durante la época de la colonia y cómo estas diferencias afectaron todos los aspectos de la vida colonial, siendo uno de ellos la educación. Esto produce procesos reflexivos sobre la importancia de erradicar la discriminación y el reconocimiento de que toda persona es valiosa, propiciándose el respeto por las diferencias.



Para la aplicación del *enfoque Intercultural*, las/los docentes generan espacios participativos donde se fomente el respeto entre pares, evitando todo tipo de exclusión, ya sea por la lengua, la manera de hablar, de caminar, de vestir o de las costumbres. La revisión de las fuentes históricas da cuenta de las prohibiciones que se dieron en la época colonial, para que las personas zambas, mulatas y cuarteronas no pudieran matricularse en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que ayuda a comprender el porcentaje de la población afroperuana que ha alcanzado el grado universitario en la actualidad.

Abordar el *enfoque de Igualdad de Género* implica que las/los docentes generen espacios de reflexión con las/los estudiantes sobre la importancia de reconocer a toda persona sin ningún tipo de discriminación, ya sea por ser mujer o varón, así como comprender que todas y todos tenemos las mismas responsabilidades. Al analizar y contextualizar algunas fuentes históricas acerca de las primeras escuelas en la época colonial, se identifica que no se les permitió a las niñas recibir clases con los niños.

Con referencia al *enfoque Orientación al bien común* es aplicado cuando las/los estudiantes asumen responsabilidades en diferentes situaciones, para su propio bienestar y del colectivo, rechazando todo tipo de discriminación, mostrando solidaridad y apoyando a las personas que más lo necesitan o se encuentran en situaciones difíciles, como debió ocurrir con el acceso a la educación, a raíz de la independencia. Es importante reflexionar y comprender que todas y todos tenemos derecho a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación.

Finalmente, la situación presentada en el caso es una oportunidad para que las/los docentes aborden el *enfoque Búsqueda de la Excelencia*, pues las/los estudiantes tienen la oportunidad de emplear diversas estrategias para encontrar fuentes históricas confiables, utilizando diversos criterios. Además, cuando se realiza la retroalimentación, las/los docentes pueden observar cómo las/los estudiantes se esfuerzan por mejorar su capacidad de explicación histórica, y mostrar satisfacción por los logros de las/los estudiantes, en la búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos.

Ideas fuerza

- Los enfoques transversales se aprenden en la convivencia y en las prácticas cotidianas de la escuela, se evidencian con acciones observables en todo momento y en el desarrollo de las competencias de cualquier área curricular.
- Los enfoques transversales aportan a la formación integral de las/los estudiantes y a la construcción de una sociedad más democrática, inclusiva, equitativa y solidaria.
- Dependiendo de la situación o problemática que se presente en la escuela o en la comunidad, se tendrá la oportunidad de abordar todos o algunos de los enfoques transversales de manera explícita.
- Los enfoques transversales orientan el trabajo pedagógico, por ello, es importante generar espacios de reflexión y diálogo con toda la comunidad educativa.



1.3 Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales



De lo visto hasta aquí, leemos el siguiente caso e identificamos cómo se relacionan las competencias transversales y el desarrollo de las competencias en nuestra área

Recordemos que la profesora Angélica y otros docentes han planificado una experiencia de aprendizaje para proponer formas de enfrentar el problema de la discriminación en la escuela, y ahora también en la comunidad. Para ello, el área de Ciencias Sociales desarrollará la competencia Construye interpretaciones históricas, la cual aportará a la experiencia mediante la elaboración de argumentos que sustenten si han ocurrido cambios en el acceso a la educación, desde la época colonial a la actualidad, y si estos han contribuido a disminuir la discriminación en su comunidad.

Las/los estudiantes, reunidos a través de una plataforma virtual, identifican los recursos con los que disponen y los que van a necesitar para afrontar el reto; además, reconocen las actividades esenciales y las asignan de acuerdo a los tiempos disponibles, y a las habilidades, que tiene cada integrante de los grupos conformados en el aula. Además, de manera consensuada, eligen a un/una estudiante para que realice el monitoreo de las actividades, las cuales se irán reportando a través del WhatsApp grupal. En el desarrollo de las actividades, las/los estudiantes indagan sobre cómo en la actualidad persisten ideas discriminatorias.

Para ello, consultan páginas web de instituciones vinculadas al problema, como el Centro de Recursos Interculturales del Ministerio de Cultura; además, recurren a bibliotecas virtuales para buscar otras fuentes históricas que les permitan contar con sustento confiable. Asimismo, con el propósito de averiguar si la problemática de discriminación se mantiene en su comunidad, realizan entrevistas virtuales, a través de la diversos medios, con algunos actores sociales como líderes comunales, alcaldes, integrantes de la sociedad civil y autoridades educativas. Para esta actividad, las/los estudiantes:

- Crean una cuenta Gmail para utilizar el Google Meet.
- Utilizan un procesador de textos (Word-Office) o presentadores de diapositivas
- Utilizan PPT Office para organizar la información obtenida.



Reflexionamos

- ¿Qué acciones desarrolladas reflejan el actuar autónomo de las/los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje?
- ¿En qué momento se evidencia el uso de las TIC por las/los estudiantes?
- ¿Por qué es importante promover las competencias transversales al desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales?

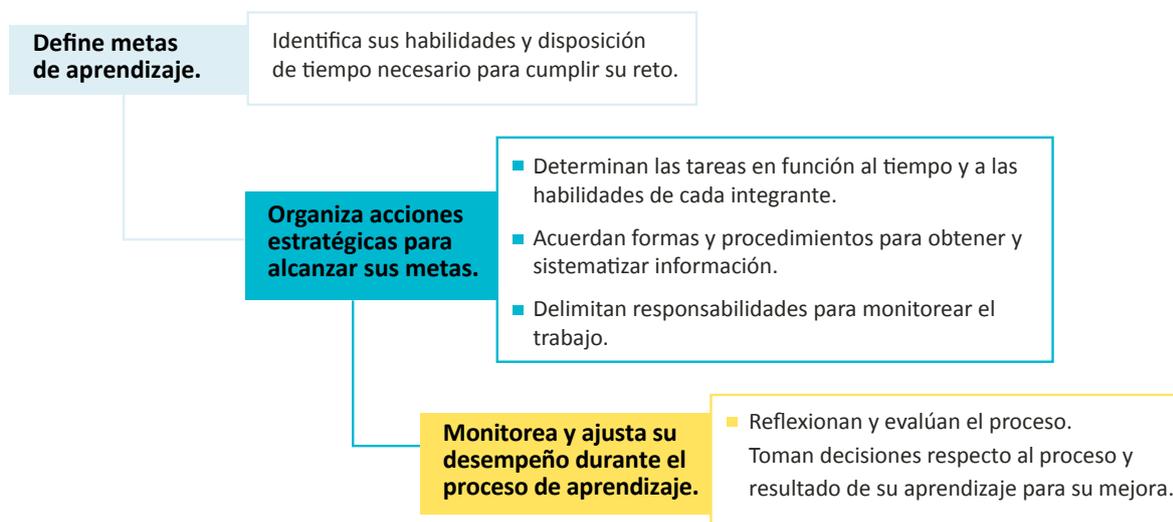
Entonces, se puede decir que...

En el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas* también se realizan actividades que movilizan las competencias transversales *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma* y *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*.

Es importante señalar que las competencias transversales se movilizan en una experiencia de aprendizaje, cuando la/el docente plantea la experiencia con la amplitud necesaria, de modo que posibilite evidenciar cómo se manifiestan los aspectos propios de tales competencias. En otras palabras, la situación debe abordarse desde una serie de posibilidades para que cada estudiante desarrolle sus habilidades. Además, es necesario ofrecer espacios de acompañamiento a las/los estudiantes para generar en ellas/ellos la autonomía real y progresiva.

1.3.1 Competencia: *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

Las/los estudiantes de este grupo de trabajo integran el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas* y la competencia transversal *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma* porque son conscientes de que deben comprender el problema desde una mirada histórica, para cumplir con el propósito de la experiencia de aprendizaje y para plantear argumentos que sustenten formas de enfrentar el problema de la discriminación en su comunidad. Esto implica conocer su propio proceso de aprendizaje y ejercer su autonomía para gestionarlo de manera ordenada. A continuación, se identifica el proceso que las/los estudiantes siguen:



Para que cada estudiante organice sus estrategias y procedimientos, y ordene sus acciones en función del tiempo y de los recursos disponibles para llegar a la meta propuesta, se puede plantear las siguientes preguntas: ¿cuál es la información que necesito?, ¿de qué fuentes puedo obtenerla?; ¿con qué herramientas digitales puedo elaborar mis propuestas?, ¿dispongo de estos recursos? y ¿de qué otra forma puedo presentar mis propuestas?

1.3.2 Competencia: *Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC*

En el caso planteado, las/los estudiantes **personalizan entornos virtuales** al seleccionarlos, modificarlos y optimizarlos, de acuerdo a las metas que han planificado; por ejemplo, cuando crean una cuenta de correo electrónico, a fin de utilizar su aplicativo de conversación para entrevistar a los actores sociales vinculados con la problemática, o cuando utilizan el chat grupal para compartir información con sus pares o para recibir acompañamiento del docente.

En el caso presentado, se logra **gestionar información del entorno virtual**, en la medida que las/los estudiantes recurren a información proveniente de instituciones vinculadas al problema de discriminación, como el Ministerio de Cultura, o a la búsqueda de fuentes históricas como los repositorios digitales, con el objetivo de complementar las fuentes proporcionadas por la/el docente. Además, la información a la que acceden es gestionada a través del uso de procesadores de textos, presentadores de PPT o el aplicativo Mindomo.

En el área de Ciencias Sociales, **interactuar en entornos virtuales** también implica la posibilidad de que los actores educativos, involucrados en los procesos de aprendizaje, participen en actividades interactivas y comunicativas a través de estos medios; por ejemplo, las/los estudiantes, como las/los docentes, pueden utilizar diversos aplicativos o plataformas como WhatsApp o Google Meet para compartir y retroalimentar sus actividades individuales y llegar a consensos.

Del mismo modo, se puede recurrir a **la creación de objetos virtuales** en el desarrollo de la situación propuesta, si las/los estudiantes acuerdan elaborar un blog donde incluirán su interpretación histórica y difundirán sus propuestas para abordar el problema de discriminación en su comunidad.

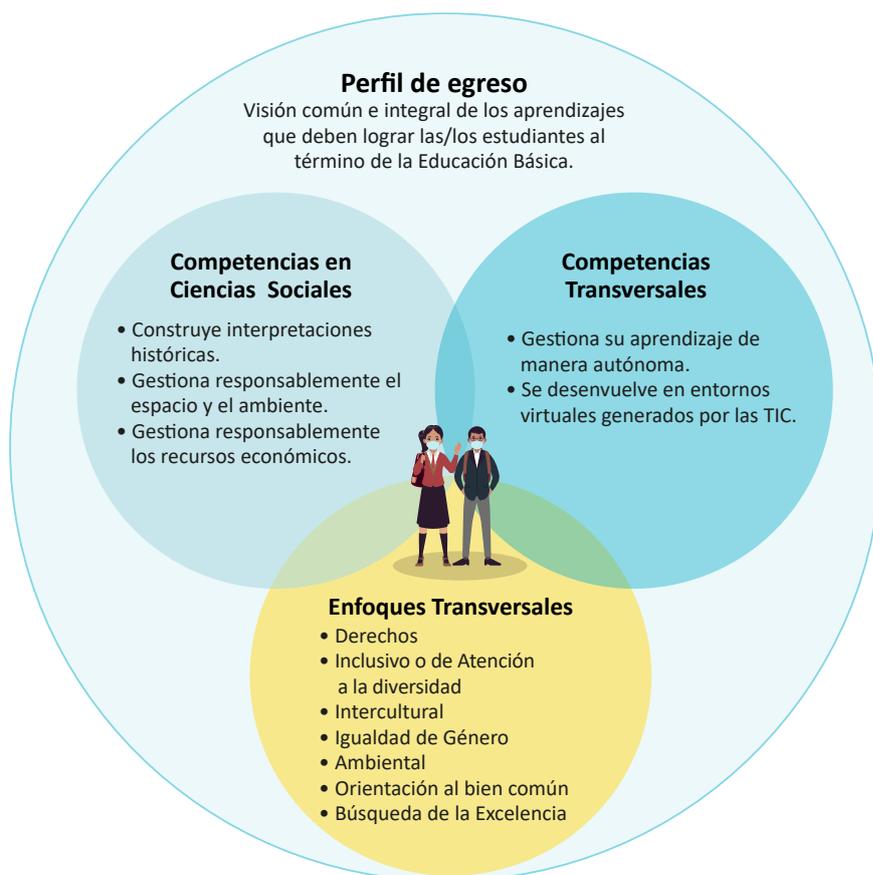
Ideas fuerza

- Las competencias en Ciencias Sociales y las competencias transversales se movilizan de manera articulada en el desarrollo de diversas situaciones de aprendizaje.
- La competencia transversal *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma* tiene como finalidad que la/el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje para que tome las decisiones más pertinentes, a fin de mejorar dicho proceso.
- El desarrollo de la competencia transversal *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC* implica que las/los estudiantes interactúen con las tecnologías de la información y la comunicación, y que las adapten según sus necesidades y en diferentes situaciones de aprendizaje.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



- ¿Qué desafíos implica incorporar los enfoques y competencias transversales en nuestra práctica pedagógica?
- ¿Cómo estas orientaciones aportan a nuestra práctica pedagógica?
- ¿Qué acciones podríamos asumir para aplicar los enfoques transversales en la dinámica de la comunidad educativa?
- ¿Cómo se puede utilizar la información de este capítulo para promover propuestas colegiadas, a fin de mejorar nuestra práctica pedagógica?

Capítulo

2

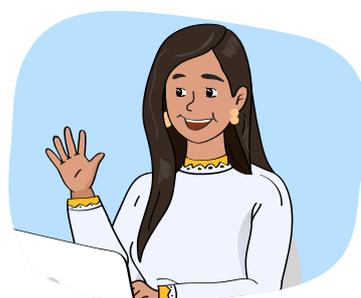
Desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

¡Estimadas y estimados docentes!

Soy Mercedes. Les doy la bienvenida. Recordemos que, en el capítulo anterior, abordamos la relación entre el Perfil de egreso, los enfoques y las competencias transversales con las competencias en el área de Ciencias Sociales.

Ahora, es importante que en este nuevo capítulo tratemos la relación entre el enfoque, las competencias y los estándares de aprendizaje, que orientan nuestras acciones educativas en los procesos de aprendizaje de las/los estudiantes.

Les invito a seguir ampliando y profundizando nuestros conocimientos. Empecemos.



En una reunión colegiada de docentes de Ciencias Sociales, Erika, Juan, Fernando e Inés dialogan acerca del desarrollo de las competencias de las/los estudiantes.

Colegas, la realidad de nuestro país nos ofrece oportunidades para que las/los estudiantes movilicen sus competencias ¿y no les parece también para que apliquemos el enfoque del área?

Así es, Erika, necesitan reconocerlos y aportar a la solución de los problemas, pero ¿cómo podemos planificar experiencias de aprendizaje para que las/los estudiantes aborden esta realidad poniendo en juego sus competencias?

Juan, me pregunto si ¿necesito combinar todas las capacidades de la competencia o es suficiente con desarrollar actividades por capacidad?

Además, al planificar ¿debo tener en cuenta los niveles de desarrollo de las competencias?



2.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales



Para responder a las inquietudes y dudas planteadas por las/los docentes, respecto al enfoque y las características de las competencias en el área, leemos los siguientes casos.

Caso 1

Un grupo de estudiantes aprende sobre los cambios y las permanencias culturales, sociales, políticas y económicas durante el virreinato. La docente Ana los organiza en equipos y les plantea como reto responder al siguiente problema histórico.

“Muchas/os investigadoras/es afirman que con la llegada de los españoles cambió toda la manera de vivir en los Andes. Tu misión y la de tu equipo es contestar, a partir del producto que elijan, a las siguientes interrogantes: ¿la vida en los Andes cambió totalmente con la llegada de los españoles?, ¿se mantuvieron algunas prácticas culturales, aspectos relevantes de la sociedad o de la economía?”

Luego, la docente plantea que en esta actividad iniciarán analizando la situación de la mujer y explica que cada grupo debe contestar estas preguntas:

- ¿Vivían todas las mujeres en las mismas condiciones o hubo diferencias entre ellas durante el virreinato?
- ¿Qué cambió en la vida de las mujeres indígenas en relación a la época prehispánica?, ¿por qué?

Los equipos, a su vez, leen las fuentes proporcionadas por Ana, discuten, toman apuntes y aclaran sus dudas. Socializan sus hallazgos para preparar las respuestas a las interrogantes planteadas. Se escuchan atentamente, pues tratan de comparar y dar respuesta al problema formulado; saben que no se trata únicamente de recabar información.



Caso 2

Milagros también está trabajando con las/los estudiantes el mismo problema histórico, sobre cambios y permanencias, que presenta el primer caso. Ha planificado dos actividades:

Responder a las siguientes preguntas:

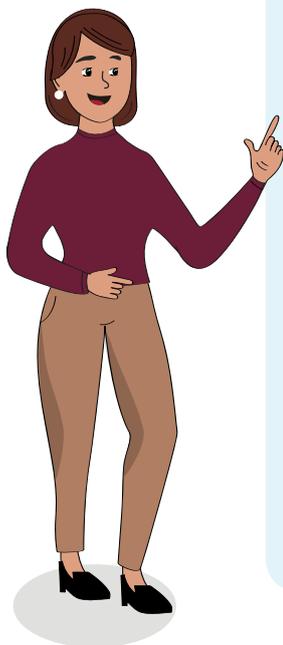
- ¿Vivían todas mujeres en las mismas condiciones o hubo diferencias entre ellas durante el virreinato?, ¿qué cambió en la vida de las mujeres indígenas en relación a la época prehispánica?
- ¿Por qué creen que vivieron esas situaciones?

Dialogar acerca del significado de la siguiente idea y responder a las preguntas que le siguen.

“El hombre adquiere la honra por muchos títulos, unos las armas, otros por las letras, otros por las riquezas y finalmente la adquieren muchos por la nobleza de sus pasados, pero la mujer solo la adquiere por sólo un título que es ser casta, honesta y virtuosa (...)” (Mannarelli, citada en Araya, 2004, p. 81)

- ¿En qué medida ideas como estas influyen en la visión acerca de las mujeres y de los hombres en la actualidad? Den ejemplos concretos.
- ¿Cómo las ideas, imágenes y, en general, esos elementos culturales heredados, permiten entender la violencia hacia la mujer en la actualidad?

Las/los estudiantes dialogan sobre las herencias culturales en relación a las ideas sobre la mujer, además, sobre cómo lo aprendido les permite entender mejor lo que sucede en la actualidad con muchas mujeres. Al concluir, una de las estudiantes les dice a sus compañeros: “Recuerden lo que nos dijo el profesor de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (DPCC), debemos llevar nuestras conclusiones de hoy a nuestra siguiente clase, para seguir discutiendo sobre nuestro proyecto de esa área sobre ¿cómo podemos reducir la violencia hacia las mujeres en nuestro país? También debemos llevar las estadísticas sobre violencia de género”.

**Reflexionamos**

- ¿Cómo se evidencia el enfoque del área de Ciencias Sociales en los casos presentados?
- ¿Qué diferencias encontramos entre el caso 1 y el caso 2?
- ¿De qué manera, desde las competencias en el área de Ciencias Sociales, podemos abordar los problemas socialmente relevantes?

2.2 Caracterización de las competencias en el área de Ciencias Sociales

2.2.1 Competencia *Construye interpretaciones históricas*



Leemos con atención el siguiente caso y reflexionamos acerca de ¿qué implica el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*?

En un aula de 2.º grado de secundaria, las/los estudiantes dialogan sobre la situación de su comunidad. Reconocen que, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten problemas como canales de regadío sin mantenimiento, manejo inadecuado del agua, y acumulación de basura y residuos sólidos en lugares no adecuados, situación que repercute en la actividad ganadera y agrícola, bases de la economía de la localidad. Las/los estudiantes han llegado a la conclusión de que una de las causas de esta situación es la poca organización entre sus integrantes.

El docente señala que en el pasado las personas se organizaban para afrontar diferentes retos, por ejemplo, en sociedades como el Tahuantinsuyo, las poblaciones de los ayllus lo hacían a través de las relaciones de reciprocidad, mediante el ayni, la mita y la minka. A partir de esto, el docente plantea dos preguntas: ¿qué aspectos favorecieron la organización de la población del Tahuantinsuyo?, ¿qué prácticas individuales o colectivas reflejan que nos organizamos para afrontar las situaciones que se presentan en nuestra comunidad?

Para responder a las preguntas planteadas, el docente ha planificado las siguientes actividades:

La lectura de diferentes fuentes, tanto primarias y secundarias, respecto a las formas de organización social en el Tahuantinsuyo (ayni, mita y minka). Simultáneamente, presenta algunas preguntas para analizar la confiabilidad de las fuentes, utiliza criterios como autor o autora de la fuente, el contenido, propósito y contexto en el que fue desarrollada, y un cuadro para contrastar y complementar la información obtenida de las fuentes.

La elaboración de una línea de tiempo para ubicar y secuenciar hechos relevantes de la época, además de algunas preguntas e información complementaria para analizar los aspectos que cambiaron y los aspectos que permanecen respecto a las formas de organización de la sociedad en el pasado y presente.

La elaboración de un texto para que las/los estudiantes den respuesta a las preguntas planteadas, explicando las diversas formas de organización, sus consecuencias y sus repercusiones en la actualidad.



Reflexionamos

- ¿Cómo podemos evidenciar la combinación de las capacidades de la competencia *Construye interpretaciones históricas* en el caso presentado?

Entonces, se puede decir que...

Construir interpretaciones históricas implica sustentar una posición crítica sobre un problema histórico desde sus múltiples perspectivas y dimensiones, a partir de la interpretación de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la explicación de sus causas y consecuencias; para ello, se deben combinar, estratégicamente, las tres capacidades que la componen. A continuación, se presentan las características de estas capacidades:

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Interpreta críticamente fuentes diversas.	<p>Reconocer la diversidad y debe decir utilidad de las fuentes y contrastarlas al abordar un hecho o proceso histórico.</p> <p>Ubicar las fuentes en el contexto que se produjeron, comprendiendo que estas reflejan perspectivas e intencionalidades del autor o autora, y tienen cierto grado de fiabilidad. Por ejemplo, en la situación presentada, el docente planifica el uso de diferentes fuentes sobre la organización en el Tahuantinsuyo, y el análisis de la perspectiva, la intencionalidad y el contexto de las fuentes.</p>
Comprende el tiempo histórico.	<p>Comprender que en el devenir histórico ocurren cambios y permanencias. Los hechos o procesos históricos pueden ocurrir en el mismo tiempo, pero en contextos diferentes (simultaneidad) y que algunos duran más que otros (duraciones). Por ejemplo, utilizar fuentes diversas para identificar los hechos simultáneos, los cambios o las permanencias respecto a las formas de organización del trabajo en el Tahuantinsuyo respecto a la actualidad.</p> <p>Comprender que los sistemas de medición temporal (años, ciclos, calendarios) y las periodificaciones (eras, periodos, horizontes, intermedios) son convenciones sociales y culturales. Por ejemplo, en el caso propuesto, el docente puede utilizar la periodificación del antiguo Perú, según Guillermo Lumbreras, para contextualizar en tiempo el desarrollo del Tahuantinsuyo.</p>
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<p>Reconocer y jerarquizar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos, y que estas consecuencias generan nuevos hechos que repercuten en el presente. Por ejemplo, utilizar un organizador visual para jerarquizar las consecuencias de la práctica de la reciprocidad, la mita y la minka en la organización de la población incaica y, a partir de este recurso, se puede explicar que estas formas de organización permitieron afrontar los retos de su entorno, además, se pueden proponer actividades de indagación para identificar si estas prácticas permanecen.</p> <p>Reconocer que las causas de los hechos o procesos históricos están relacionadas con las motivaciones de sus protagonistas, con su cosmovisión y la época en la que vivieron. Por ejemplo, el docente podría planificar una actividad para que la/el estudiante reconozca cómo en el desarrollo de la minka en una comunidad se realizaban o se realizan ceremonias y rituales.</p>

Ideas fuerza

- Para construir interpretaciones históricas sobre un hecho o proceso histórico, se deben combinar las tres capacidades de la competencia.
- Al abordar un problema histórico, se deben contrastar diversas fuentes, analizar sus causas y consecuencias, comprendiendo sus cambios, permanencias y simultaneidades.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*

Capacidades	Estándar Ciclo VI	Acción del docente	Acción del estudiante
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	En un aula de 2.º grado, las/los estudiantes dialogan sobre algunos problemas en su comunidad: falta de mantenimiento de canales de regadío y manejo inadecuado del agua, situación que repercute en la ganadería y agricultura. Concluyen que una de las causas de estos problemas es la poca organización. Entonces el docente relaciona el tema con las siguientes preguntas: ¿qué aspecto favoreció la organización de la población del Tahuantinsuyo?, ¿qué prácticas individuales o colectivas reflejan que nos organizamos para afrontar situaciones de nuestra comunidad?	Se espera que la/el estudiante, a partir de la situación: <ul style="list-style-type: none"> • Ubique el problema en un periodo de tiempo, describiendo aspectos del proceso histórico en relación a la pregunta. • Reconozca algunos problemas que limitaban la organización de la sociedad Inca para afrontar diversas situaciones. • Evalúe las fuentes (teniendo en cuenta criterios de evaluación de las fuentes) (teniendo en cuenta criterios de evaluación de las fuentes) sobre algunos aspectos que influyeron en la organización de la población del Tahuantinsuyo, para asumir una hipótesis y responder a la pregunta. • Asuma, entre otras, una de las siguientes hipótesis: <ol style="list-style-type: none"> a) El principio de reciprocidad fue el principal aspecto que favoreció la organización de la población en el Tahuantinsuyo b) La cosmovisión de la población del Tahuantinsuyo favoreció su organización. • Defina algunos conceptos a los que hace referencia la hipótesis, para comprenderla mejor. Tomando en cuenta el ejemplo anterior, puede definir el principio de reciprocidad, basado en una o más autorías.
Comprende el tiempo histórico.	Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.	Para responder a las preguntas, el docente señala que pueden iniciar el trabajo ubicando el periodo histórico a investigar y estableciendo el contexto. Asimismo, el docente les puede solicitar que identifiquen algunas respuestas a la primera pregunta que plantea el problema histórico y definir su postura ante esta.	
Elabora explicaciones históricas sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.	El docente orienta la evaluación de la confiabilidad de las fuentes, a través de criterios de autoría, contenido, propósito y contexto. Leen y evalúan las fuentes para asumir su postura. El docente pide que lean y evalúen la pregunta ¿qué debo saber de mi hipótesis?	

Relación entre estándar, acción del docente y acción del estudiante

De acuerdo al estándar del VI ciclo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*, el profesor aborda la situación que surge en el aula y plantea dos preguntas. Cuando la/el estudiante da respuestas a estas, lo hace empleando distintas categorías y convenciones temporales.

Para formular una hipótesis ante la pregunta ¿qué aspecto favoreció la organización de la población del Tahuantinsuyo?, la/el estudiante debe plantear en aspectos, por ejemplo, que el principio de reciprocidad favoreció la organización de la población incaica.

Para esto, la/el estudiante necesita clasificar las causas y seleccionar una de ellas según su grado de importancia; al mismo tiempo, leer y evaluar la confiabilidad de las fuentes, así “establece diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes”.

Al plantear la hipótesis, la/el estudiante se orienta a explicar su relevancia a partir de los cambios y permanencias que se generan en el tiempo.

Finalmente, el profesor promueve la comprensión de la hipótesis planteada, mediante la explicación de conceptos, relacionados a las instituciones sociopolíticas y la economía, por parte de la/el estudiante.

Progresión de la competencia *Construye interpretaciones históricas*

Capacidades	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias, cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.	Explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias; y usando términos históricos, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.	Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.
Comprende el tiempo histórico.	Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.	Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales.	Explica los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente, y pueden configurar el futuro.
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza información de diversas fuentes, a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.	Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de las/los autores de las fuentes.	Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Análisis de la progresión de la competencia

Desde la lectura y comparación de las descripciones del estándar, se evidencia una progresión de los aprendizajes. En la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, se observa cómo van progresando las causalidades y consecuencias en los hechos o procesos históricos del V al VII ciclo.

Con relación a la capacidad comprende el tiempo histórico, los aprendizajes progresan desde la descripción de algunos cambios y permanencias en el V ciclo, hasta explicar la relevancia de los hechos o procesos históricos a partir de los cambios y permanencias en el VI ciclo. Además, implica trabajar otra categoría de tiempo histórico, como la simultaneidad. Nótese que en el VII ciclo, el aprendizaje respecto a esta capacidad se complejiza en la medida que se requiere que la/el estudiante explique cambios, permanencias y simultaneidades.

Esto mismo se puede identificar en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas. Se tiene que al finalizar el V ciclo, cuando construyan interpretaciones históricas, las/los estudiantes deben utilizar información de diferentes fuentes identificando su origen y algunas diferencias entre las versiones de los hechos históricos. Ahora bien, en la descripción del estándar del VII ciclo se puede notar que, al finalizar la educación secundaria, en lo que respecta a esta capacidad, la progresión se evidencia cuando se precisa que la/el estudiante contraste información de diferentes fuentes, además, se le pide que estas sean evaluadas en el contexto en la que fueron producidas, la perspectiva del autor o autora, así como su validez para explicar problemas históricos.

2.2.2 Competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



Leemos con atención el siguiente caso y reflexionamos acerca de ¿qué implica el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*?

En una clase de 2.º grado de secundaria, el profesor Luis comparte con las/los estudiantes cifras de los últimos años sobre los niveles de contaminación del agua en los principales ríos de la provincia. Las/los estudiantes se muestran preocupados después de identificar, en un cuadro estadístico, que el río con mayor índice de contaminación es el mismo que provee el agua para el consumo familiar y el desarrollo de la actividad agrícola de su comunidad. Ante esta situación, el profesor les plantea la pregunta ¿qué podemos hacer para resolver esta situación? Las/los estudiantes mencionan que, al ser integrantes de la comunidad, podrían alcanzar una propuesta a la asamblea comunal o una carta abierta al alcalde, en la que propongan acciones para resolver el problema de contaminación del agua.

Para identificar los elementos naturales y sociales que se relacionan con esta problemática, el profesor planifica proporcionar a las/los estudiantes diversas fuentes de información (reporte, informe, infografía, noticias, video) y una herramienta cartográfica (mapa temático) sobre la contaminación de las fuentes de agua en su localidad. A partir de la consulta de estas fuentes, el docente planifica que las/los estudiantes analicen las múltiples causas y consecuencias del problema ambiental que presenta la situación. Además, señala que pueden sistematizar su análisis en una espina de Ishikawa.

Asimismo, el profesor planifica la identificación de las responsabilidades (acciones u omisiones) de los actores sociales involucrados en la problemática ambiental, para lo cual las/los estudiantes utilizarán un cuadro de doble entrada, donde registrarán tanto acciones como omisiones respecto a la problemática ambiental identificada, aplicando para ello entrevistas a dichos actores.

Para finalizar, el profesor prevé compartir un proyecto de mejora de calidad de agua, desarrollado en una comunidad de otra región. Teniendo en cuenta este proyecto, las características de la problemática ambiental de su localidad y el análisis de las responsabilidades de los actores sociales, las/los estudiantes deben consensuar una propuesta donde planteen acciones para disminuir la contaminación en las fuentes de agua de su localidad.

Reflexionemos:

- ¿Cómo podemos evidenciar la combinación de capacidades de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en el caso presentado?

Entonces, se puede decir que...

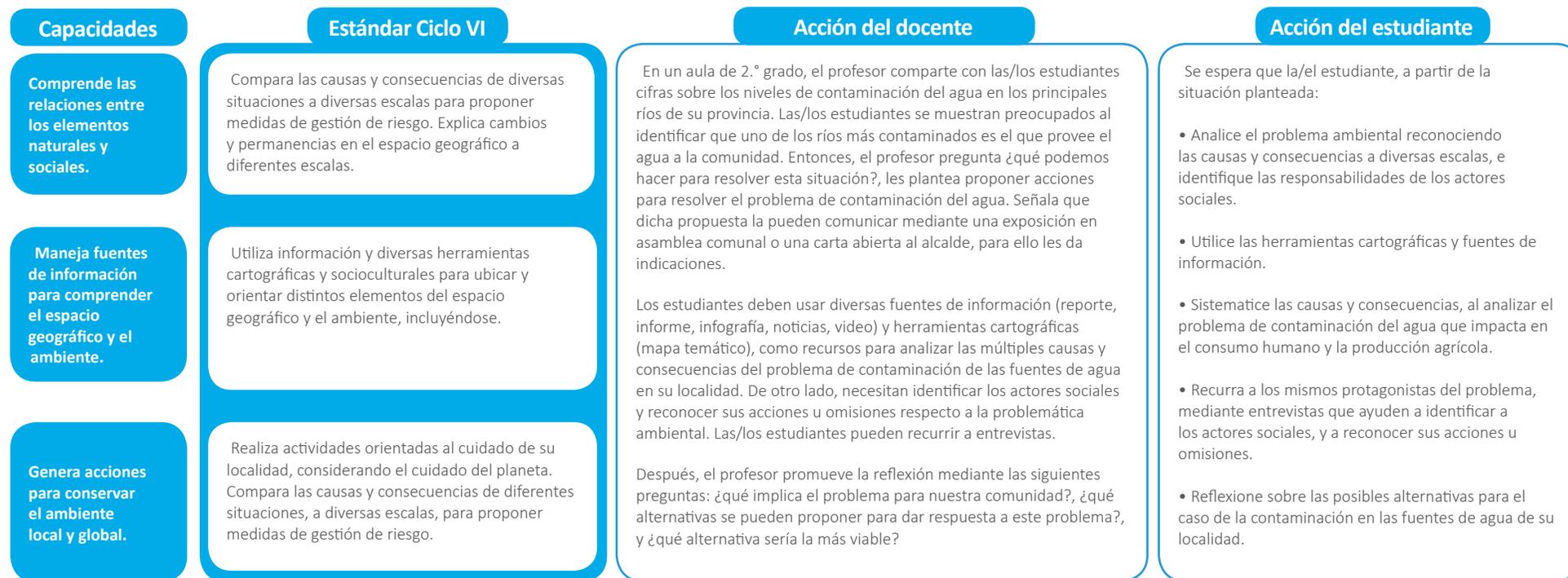
Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente implica comprender que en los espacios interactúan, de manera dinámica, elementos naturales y sociales, y producto de esta interacción los espacios se van configurando y transformando. Lo que explica la importancia de asumir una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, tomar decisiones y acciones desde el desarrollo sostenible, la conservación del ambiente, la mitigación y la gestión de riesgos. Movilizar las capacidades de esta competencia, en el proceso de aprendizaje de las/los estudiantes, involucra conocer las características de las capacidades y las formas a desarrollarse.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<p>Reconocer cómo interactúan de manera dinámica los elementos naturales y sociales en el espacio. Por ejemplo, el docente propone una situación y a partir de esta, las/los estudiantes, haciendo uso de las fuentes, establecen las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se evidencian en la problemática ambiental de la contaminación del agua en la comunidad.</p> <p>Reconocer y analizar las problemáticas ambientales, territoriales o socioambientales que se producen, debido a la interacción entre elementos naturales y elementos sociales, para determinar sus causas, dimensiones y consecuencias. Por ejemplo, el profesor ha planificado actividades para que las/los estudiantes identifiquen la multicausalidad, la multidimensionalidad y las consecuencias que producen la contaminación del agua.</p>
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	<p>Usar distintas fuentes cartográficas, fotografías, imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio y el ambiente, ubicándose y orientándose en él. Por ejemplo, el profesor utiliza cuadros estadísticos y mapas para que las/los estudiantes comprendan las características del espacio donde se produce la contaminación del agua en la comunidad, y cómo se desarrollan las interacciones entre los elementos naturales y sociales que se producen.</p>
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	<p>Proponer y poner en práctica acciones orientadas a enfrentar las consecuencias o prevenir la ocurrencia de las problemáticas ambientales, territoriales, socioambientales y de riesgos de desastres, asumiendo una posición crítica en el marco del desarrollo sostenible. Por ejemplo, el profesor Luis ha planificado que las/los estudiantes, después de analizar la problemática de la contaminación de las fuentes de agua en la comunidad, propongan a la asamblea de la comunidad algunas acciones para mejorar la calidad del agua.</p>

Ideas fuerza

- Para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, se deben combinar las tres capacidades de la competencia.
- Para proponer acciones ante un problema ambiental o territorial, debemos utilizar diferentes fuentes de información y herramientas cartográficas para comprender la relación entre los actores sociales y el espacio geográfico.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



Relación entre estándar, acción del docente y acción del estudiante

A partir del estándar del VI ciclo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*, el profesor presenta una situación que plantea un problema ambiental, asimismo proporciona consignas para que la/el estudiante reconozca y analice el problema.

Mediante estas consignas, la/el estudiante compara las causas y consecuencias del problema ambiental a escalas diversas, a partir de utilizar información y herramientas cartográficas, para luego sistematizar sus hallazgos.

A partir de las consignas proporcionadas por el profesor, la/el estudiante reconoce las acciones u omisiones de los actores sociales respecto al problema, esto también le permite comparar las causas y consecuencias de diversas situaciones.

Para concluir, el docente promueve preguntas de reflexión que servirán para formular, en una próxima actividad, posibles alternativas para el caso de la contaminación en las fuentes de agua de su localidad.

Progresión de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Capacidades	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Realiza frecuentemente actividades para su cuidado, al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.	Realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones, a diversas escalas, para proponer medidas de gestión de riesgos.	Propone alternativas y propone la sostenibilidad del ambiente, la mitigación, y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastres, considerando las múltiples dimensiones.
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explicar las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.	Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.	Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente, como resultado de las decisiones (acciones o intervenciones) de los actores sociales.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales, para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y comparando espacios a diferentes escalas y considerando la acción de los actores sociales.	Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales, para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.	Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

Análisis de la progresión de la competencia

Se evidencia la progresión del estándar en el V, VI y VII ciclo en relación a las capacidades de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. Véase que en la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global, en el V ciclo, las/los estudiantes realizan actividades para el cuidado propio y en la escuela; en el VI ciclo, tienen que desarrollar actividades orientadas al cuidado del ambiente local y a proponer medidas de gestión de riesgos; en el VII ciclo, los aprendizajes progresan hacia la propuesta de alternativas para la sostenibilidad del ambiente, adaptación al cambio climático y la prevención de riesgos de desastres.

En la progresión de la capacidad *comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales*, se tiene que, al final del V ciclo, las/los estudiantes deben explicar las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas; en el VI ciclo la descripción progresa, precisando que, al final del ciclo, deben explicar los conflictos socioambientales y territoriales desde sus múltiples causas; además, de explicar los cambios y las permanencias que se producen en los espacios, a diferentes escalas, debido a la interacción entre los elementos naturales y sociales; al final del VII ciclo, el aprendizaje se expresa en explicar las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente, como resultado de las decisiones (acciones o intervenciones) de los actores sociales.

Con relación a la capacidad *maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente*, en el V ciclo, las/los estudiantes utilizan distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales; en el VI ciclo, utilizan información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio, incluyéndose; al finalizar el VII ciclo, se espera que utilicen fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

2.2.3 Competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*



Leemos con atención el siguiente caso y reflexionamos acerca de ¿qué implica el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*?

A inicios del año escolar, las/los estudiantes de 5.º grado de secundaria de la I.E. Vamos Perú conversan con la profesora de Ciencias Sociales respecto a que se han organizado para realizar la celebración de la Navidad con las niñas y los niños del comedor popular de la comunidad, y que han elaborado un presupuesto, sabiendo que la actividad implica una suma de dinero. Ante esto, las/los estudiantes preguntan cómo pueden ahorrar de manera rentable y segura, a qué instituciones pueden recurrir para ahorrar.

La profesora les plantea la elaboración de una propuesta de ahorro, para lo cual las/los estudiantes deben:

- Identificar qué instituciones financieras están disponibles en la comunidad, o cercanas a ellas, y qué servicios y productos de ahorro o inversión ofrecen. En un primer momento, pueden conversar con su familia sobre la existencia de estas entidades y la experiencia con los servicios y productos financieros que ofrecen, pueden registrar una lista de ventajas y desventajas que traen consigo.
- Organizarse en equipos para visitar el portal de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), en el sitio Costo y Rendimiento de productos financieros, de la sección “Compara tasas”. En este espacio deben verificar la existencia de las entidades financieras en la región y cada equipo de trabajo necesita evaluar el rendimiento que podría tener su dinero ahorrado.
- Presentar la propuesta de ahorro por equipos, sustentada según criterios de rentabilidad y seguridad, considerando las ventajas y desventajas en cada aspecto. Asimismo, un equipo presenta su propuesta sobre la posibilidad de depositar el dinero en un prestamista, teniendo en cuenta los mismos criterios.
- Seleccionar una de las propuestas en una plenaria y presentarla ante la junta de padres de familia.



Reflexionamos

- ¿Cómo podemos evidenciar la combinación de capacidades de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*?

Entonces, se puede decir que...

Gestionar responsablemente los recursos económicos implica que las/los estudiantes sean capaces de tomar decisiones orientadas a planificar y administrar los recursos personales y familiares. En este sentido, es importante que aprendan a planear el uso de sus recursos de manera sostenible y responsable, para buscar su bienestar y el de la colectividad como bien común.

Esta toma de decisiones, reflexiva y crítica, involucra comprender las interacciones entre el rol del Estado, el sistema financiero y el sistema económico, con el propósito de tomar conciencia de que se es parte de estos y que se deben gestionar los recursos de manera responsable. Esta competencia demanda de las/los estudiantes comprender que las decisiones económicas y financieras, asumidas por cada persona, tienen un impacto, tanto en ella misma como en la sociedad y el ambiente.

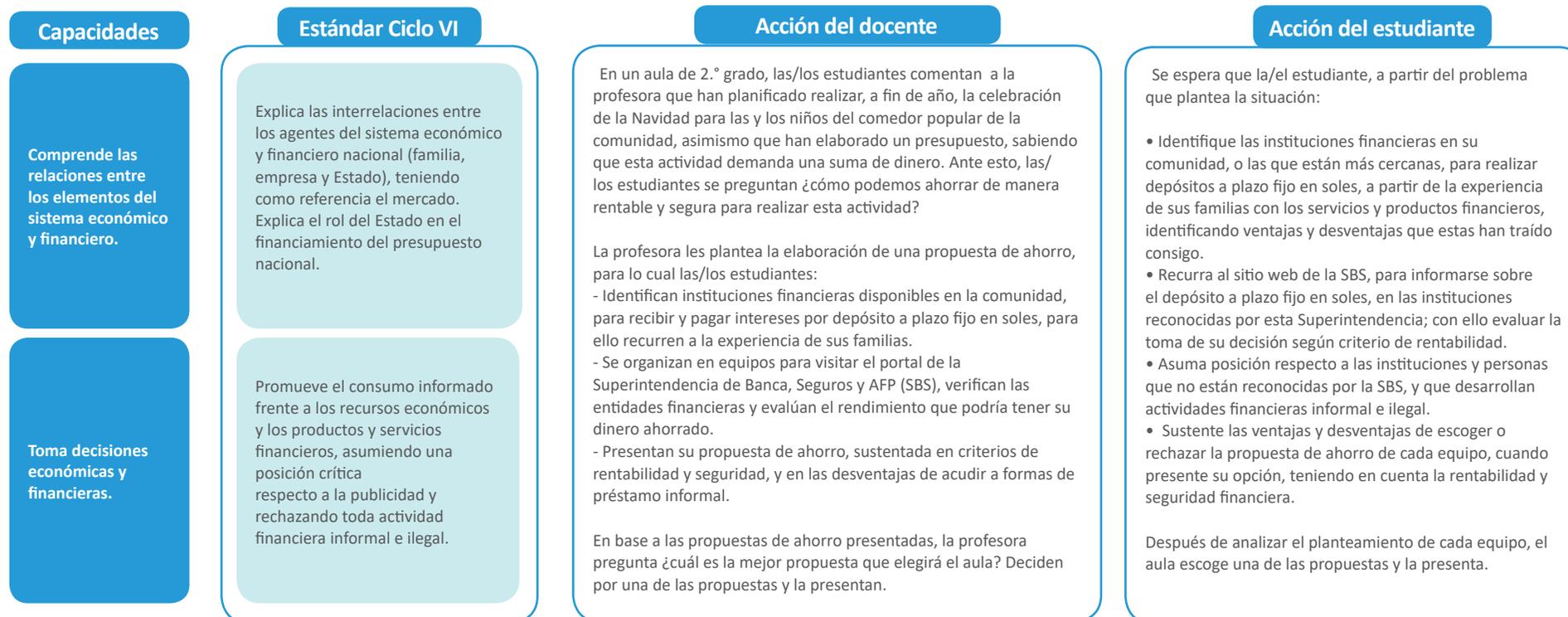
Movilizar las capacidades de esta competencia, en el proceso de aprendizaje de las/los estudiantes, comprende conocer las características de estas y las formas cómo pueden desarrollarse.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<p>Reconocer los roles de los agentes económicos y financieros. Por ejemplo, cuando las/los estudiantes elaboran un plan de ahorro o inversión, y toman decisiones, reconocen el rol que cumplen la familia, las entidades financieras y el Estado en el sistema económico y financiero.</p> <p>Comprender que, al ser los recursos escasos, los agentes económicos y financieros toman decisiones que tienen relación con los procesos de oferta y demanda en el mercado. Por ejemplo, el mercado financiero oferta variedad de planes de ahorro y de inversión.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los sistemas económicos y financieros. Por ejemplo, reconocer los elementos del proceso productivo de bienes (producción, distribución, consumo, inversión) o cómo funcionan las instituciones que ofrecen servicios y productos financieros (bancos, financieras, cajas de ahorro, AFP, entre otras).</p>
Toma decisiones económicas y financieras.	<p>Tomar conciencia de que el sistema económico influye en sus decisiones, reconociendo los riesgos y las oportunidades. Por ejemplo, que las/los estudiantes reconozcan las oportunidades y riesgos de acceder a un servicio o producto financiero.</p> <p>Planear económica y financieramente el uso de los recursos para buscar su bienestar, a través de presupuestos de ahorro o planes de inversión personales o familiares. Por ejemplo, las/los estudiantes planifican presupuestos de ahorro, personal o familiar, a partir de situaciones cotidianas.</p> <p>Ejercer derechos y asumir responsabilidades sobre decisiones económicas como consumidoras/es informadas/os. Por ejemplo, cuando tomen decisiones respecto a la adquisición de bienes y servicios, analicen la publicidad y conozcan sus derechos como consumidoras/es.</p>

Ideas fuerza

- Para gestionar responsablemente los recursos económicos, se deben combinar las capacidades de la competencia.
- Para tomar decisiones económicas y financieras responsables, debemos comprender el rol y relaciones entre los agentes económicos y las instituciones financieras.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*



Relación entre estándar, acción del docente y acción del estudiante

La profesora parte de una situación que surge en el aula y reta a las/los estudiantes a presentar una propuesta de ahorro.

Identifican las instituciones financieras o personas que captan ahorros en la comunidad, para realizar depósitos a plazo fijo en soles, para lo cual toman en cuenta la experiencia de su familia con los servicios y productos financieros, explicando las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, estableciendo las ventajas y desventajas que traen consigo el uso de los servicios y productos financieros de ahorro.

En equipos, las/los estudiantes recurren al sitio web de la SBS, para informarse sobre el depósito a plazo fijo en soles, en las instituciones reconocidas por esta institución. La profesora media para que las/los estudiantes evalúen la toma de su decisión según el criterio de rentabilidad. En este sentido, la/el estudiante promueve el consumo informado frente a los productos y servicios financieros.

Luego de que los equipos socializan su análisis de servicios financieros, según los criterios de rentabilidad y seguridad, la profesora orienta a las/los estudiantes a tomar posición respecto a las instituciones y personas que no están reconocidas por la SBS. Mediante estas acciones la/el estudiante asume una posición crítica rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.

Progresión de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Capacidades	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
Toma decisiones económicas y financieras.	<p>Utiliza el dinero y otros recursos como consumidor informado y realiza acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</p> <p>Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares.</p> <p>Explicar la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común, personal y familiar.</p>	<p>Promueve el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios.</p> <p>Propone alternativas de consumo considerando que la publicidad busca influir en sus decisiones.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, que perjudican a la familia y a las demás personas.</p>	<p>Promueve el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos.</p>
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<p>Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>	<p>Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</p>	<p>Analizar las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global, teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>

Análisis de la progresión de la competencia

En cuanto a los aprendizajes de la capacidad tomar decisiones económicas y financieras, se reconocen tres aspectos importantes de un ciclo a otro: el ahorro y la inversión, el consumo informado y el rechazo a actividades ilícitas o informales.

Con relación al ahorro e inversión, en el VI ciclo, los aprendizajes describen la promoción de estas actividades económicas; hacia el final del VII ciclo, se identifica el progreso al plantear que las/los estudiantes promuevan el ahorro y la inversión de los recursos, considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.

Sobre la posición frente a ciertas actividades, en el VI ciclo se describe que los aprendizajes deben conducir al rechazo de toda actividad financiera informal e ilegal; la progresión, en la descripción del VII ciclo, señala que se debe asumir una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, además, ante las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente como frente al incumplimiento de las responsabilidades tributarias.

En cuanto a la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, se requiere hacer el ejercicio de mirar al final del VI ciclo, el estándar establece que las/los estudiantes deben explicar las interrelaciones que se producen entre los agentes del sistema económico y financiero en el mercado, explicando cuál es el rol del Estado en el presupuesto nacional. Hay que notar cómo progresan los aprendizajes respecto a los agentes económicos y el rol del Estado al finalizar el VII ciclo, en el que se analizan las relaciones entre los agentes económicos y financieros, pero no solo a nivel nacional, sino, también, a nivel global; y respecto al rol del Estado se observa una progresión, al explicar su rol como supervisor del sistema financiero.

2.3 Articulación entre las competencias en el área de Ciencias Sociales



Leemos con atención el siguiente caso y reflexionamos acerca de ¿cómo se pueden planificar experiencias de aprendizaje que articulen las competencias Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos?

Considerando el contexto y las situaciones pertinentes a las necesidades de aprendizaje y características propias de las/los estudiantes, el maestro Alejandro diseña experiencias de aprendizaje que permitan al grupo de 3.º grado desarrollar, a la vez, las competencias Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Planifica una de las experiencias en función de un problema histórico relacionado con la explotación del caucho en el Perú a inicios del siglo XX, ya que las actividades extractivas, de producción y de consumo, vinculadas a la explotación de este recurso, dañaron la biodiversidad, generaron la pérdida de especies, destruyeron los bosques y vulneraron los derechos de los pueblos originarios de la Amazonía. Asimismo, esta etapa, conocida como el boom cauchero, provocó procesos de migración interna hacia la zona amazónica, el aumento de la exportación del caucho y el incremento de los ingresos fiscales al Estado.

Alejandro, además, plantea a las/los estudiantes las siguientes preguntas: ¿cómo impactó en la población amazónica la explotación del caucho a inicios del S. XX?, ¿cuál es tu posición ante las actividades extractivas en la Amazonía?, y ¿qué acciones propondrías para mitigar el impacto negativo de estas actividades?

Reflexionamos

- ¿Cómo podemos integrar las competencias *Construye interpretaciones históricas*, *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*, y *Gestiona responsablemente los recursos económicos* a partir de una situación socialmente relevante?



Entonces, se puede decir que...



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

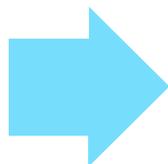


Al comprender la importancia de manejar los recursos de manera responsable, para cuidar el ambiente, así como el rol que desempeñan los actores sociales frente a la problemática del caucho, y proponer acciones para mitigar el impacto negativo de las actividades económicas o prevenir problemas ambientales en la actualidad

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



Al conocer la intervención de los actores sociales en la configuración del territorio amazónico, a raíz de la explotación del caucho. También al acceder a información sobre el uso actual del espacio geográfico, sus transformaciones y sobre los problemas ambientales o territoriales que suceden en la actualidad. Al plantear propuestas de acciones para disminuir el impacto negativo de esta actividad al usar los recursos de manera responsable, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.



Construye interpretaciones históricas.

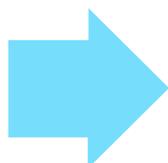


Al abordar los cambios generados por la explotación del caucho en la Amazonía del Perú y su impacto en la población a inicios del S. XX.

Interpreta críticamente fuentes diversas.

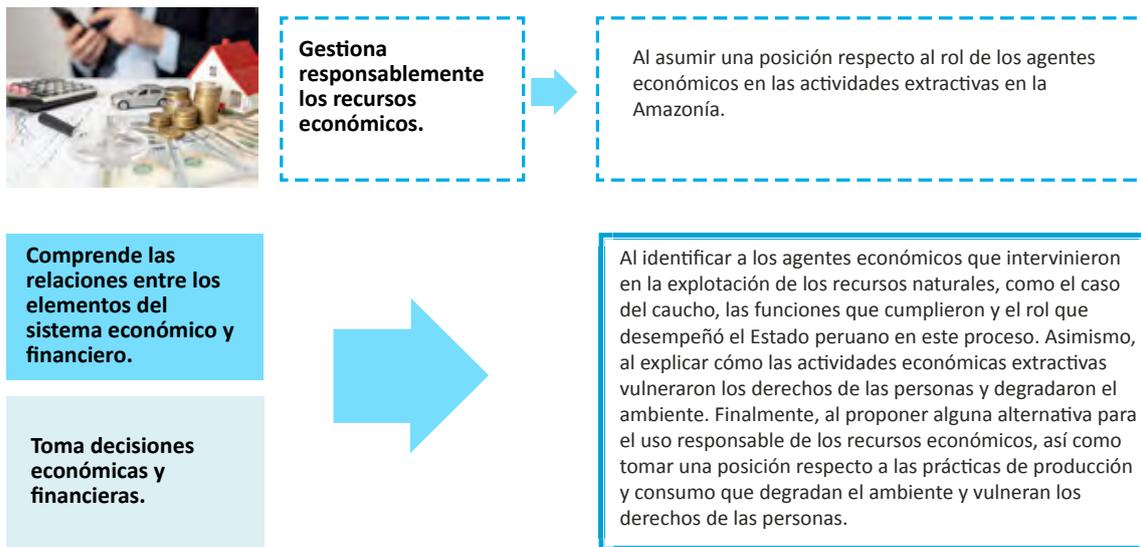
Comprende el tiempo histórico.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.



Al utilizar diversas fuentes para comprender las ideas y comportamientos de las/los protagonistas, y los cambios que sus acciones generaron en la forma de vida de la población de la Amazonía peruana, así como las causas y consecuencias de los cambios ocasionados por la explotación del caucho. La/el estudiante toma una posición crítica frente a esta problemática, en base a las evidencias encontradas en las fuentes históricas analizadas y contrastadas.





Al realizar esta experiencia, las/los estudiantes desarrollan las tres competencias para responder a ¿cómo impactó en la población amazónica la explotación del caucho a inicios del S. XX?, ¿cuál es tu posición ante las actividades extractivas en la Amazonía?, y ¿qué acciones propondrías para mitigar el impacto negativo de estas actividades?

Asimismo, toman una posición y plantean algunas propuestas de acciones considerando el cuidado del ambiente, el uso sostenible de los recursos y la búsqueda del bien común; para este propósito, argumentan, escuchan al otro y deliberan.

Finalmente, las/los estudiantes sustentan una posición crítica ante prácticas económicas ilícitas e informales que afectan el ambiente y vulneran los derechos de las personas. De esta manera, las/los estudiantes van desarrollando una ciudadanía activa.

Ideas fuerza

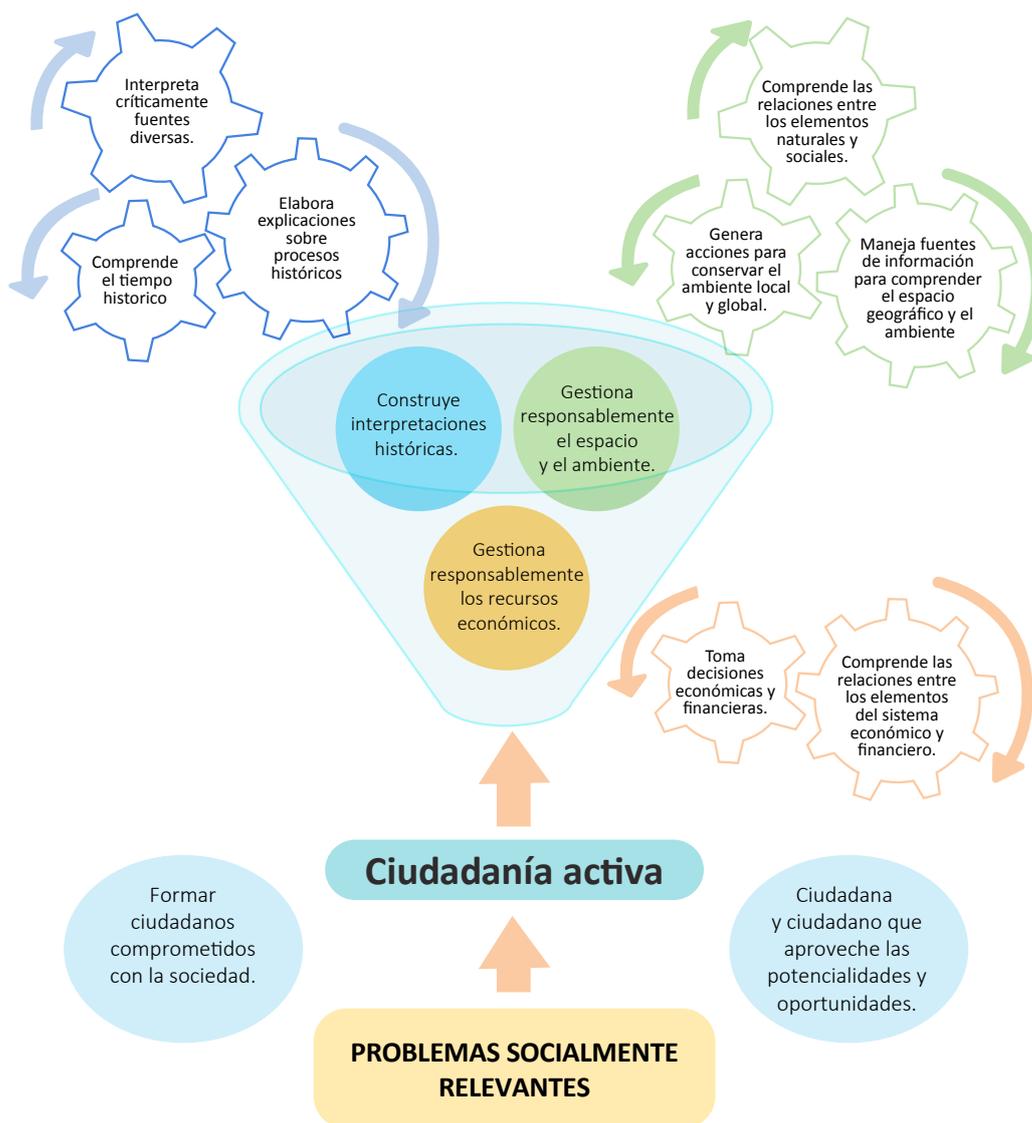
- Dependiendo de la situación o problemática socialmente relevante que se desee abordar, se pueden movilizar una o todas las competencias en el área de Ciencias Sociales.
- Las tres competencias se desarrollan en el marco del enfoque de la ciudadanía activa.
- Es importante que la/el estudiante asuma una posición crítica frente a la problemática y, para ello, se apoye de la contrastación de diversas fuentes confiables.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



- ¿Qué desafíos implica movilizar las capacidades de las competencias en el área de Ciencias Sociales en nuestra práctica pedagógica?
- ¿Cómo se puede utilizar la información de este capítulo para promover propuestas colegiadas a fin de mejorar nuestra práctica pedagógica?

Capítulo

3

Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias sociales

¡Estimadas y estimados docentes!

Soy Darío. En el capítulo anterior abordamos los enfoques, las características y la relación entre las competencias en el área de Ciencias Sociales. Ahora es importante que tratemos acerca de las estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales y enfrentar las barreras de aprendizaje.



En una reunión colegiada del área de Ciencias Sociales, las/los docentes Juan, Erika, Fernando e Inés dialogan.

Luego de haber comprendido el enfoque y lo que implica las competencias en el área, me pregunto ¿debo optar por otras estrategias para lograr que las/los estudiantes aprendan?

Deberíamos socializar las estrategias que hemos venido utilizando, revisar los procesos y los resultados obtenidos, hacernos la pregunta ¿estas estrategias responden a las características de las/los estudiantes?

¡Me parece bien! Es importante conocer otras estrategias que contribuyan al logro de los aprendizajes en las/los estudiantes y, además, conocer cuáles son las barreras educativas que se presentan en nuestra institución

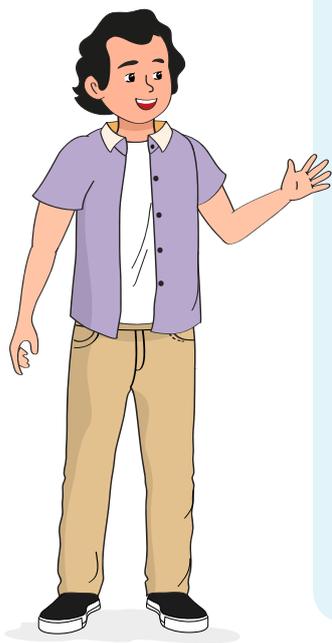
Sobre todo, considerando aquellas estrategias que permitan atender la diversidad de los aprendizajes de las/los estudiantes, los diferentes contextos y recursos variados.



3.1 Estrategias para el desarrollo de las competencias



Veamos un caso en el que el docente plantea una situación a partir de la cual se planificará estrategias que contribuyan al desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales



El profesor Juan y las/los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la I.E. Los innovadores han identificado que el uso inadecuado del agua es uno de los problemas de mayor repercusión en su localidad. Para que las/los estudiantes aborden y profundicen esta problemática, el profesor ha dado la consigna que se organicen en equipos de trabajo y formulen algunas preguntas como punto de partida.

Un equipo de trabajo señala que los efectos del uso inadecuado del agua ya se perciben en las familias y en las actividades de la localidad, como menos horas del servicio doméstico y poca disponibilidad para la producción agrícola y ganadera. Ante esta situación han sugerido la siguiente pregunta ¿qué acciones podemos proponer para gestionar responsablemente el agua de nuestras cuencas?

Otro de los equipos ha reconocido que varias de las formas del uso y manejo del agua en las actividades económicas de la localidad, sobre todo en la agricultura, provienen de los conocimientos ancestrales de los pobladores de la localidad, por eso expresan su interés por conocerlos y aprenderlos. Han formulado la siguiente pregunta ¿cómo la población prehispánica que vivió en nuestra región gestionó este recurso en sus actividades cotidianas?

El tercer grupo ha recurrido a información estadística del Gobierno regional, respecto al aumento del consumo doméstico del agua y de la cantidad de agua que se desperdicia en el sistema de regadío en la actividad agrícola, entonces han formulado la pregunta ¿qué prácticas económicas podemos proponer para el consumo responsable del agua?

A partir de las preguntas señaladas, el profesor Juan planifica el desarrollo de una experiencia de aprendizaje para desarrollar las competencias en el área.

Reflexionamos

- ¿Qué estrategias hemos empleado, desde nuestra práctica pedagógica, para que las/los estudiantes afronten las diversas situaciones que ocurren en su contexto?
- ¿Qué estrategias puede utilizar el profesor Juan para ayudar a las/los estudiantes a responder los retos que plantea el caso?

3.1.1 Estrategias para el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*

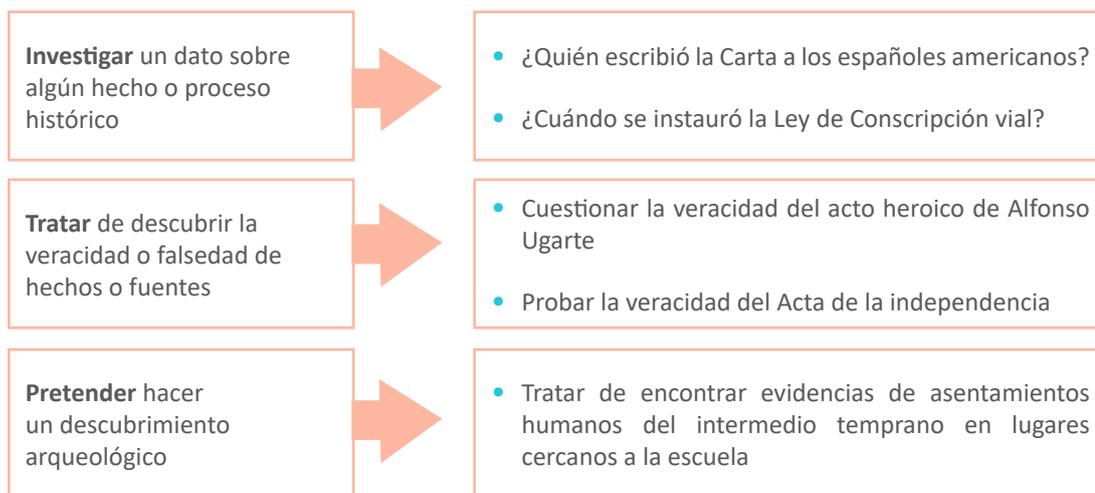
Estrategia 1: Plantear problemas históricos para construir interpretaciones históricas

La planificación del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas debe iniciarse con el planteamiento de un problema histórico, como eje articulador para la movilización de las capacidades de la competencia. Esto implica abordar situaciones que generen controversia y permitan el debate desde diversas perspectivas.

El acercamiento a un problema histórico, en muchas ocasiones, supone una pregunta que introduzca a la indagación en fuentes, la discusión de interpretaciones, las causas y las consecuencias, el impacto en el pasado y en el presente, a fin de que las/los estudiantes generen sus propias interpretaciones. Entonces, **se tiene que un problema histórico:**

- Genera controversias.
- Necesita de diversas fuentes para ser abordado.
- Toma en cuenta las diversas perspectivas.
- Permite la movilización de las capacidades de la competencia.
- Genera interpretaciones propias.

Un primer aspecto a tomar en cuenta es descartar aquellas situaciones que **no son problemas históricos**. Veamos algunos ejemplos.



Habiéndose identificado aquellas situaciones que no se corresponden con lo que se entiende por problemas históricos, se puede establecer criterios para su reconocimiento.

Buscar hechos o situaciones que permitan la discusión a partir de distintas perspectivas. Por ejemplo, podemos plantear un problema sobre cómo las sociedades prehispánicas realizaron un manejo adecuado del agua en las actividades como la agricultura o la ganadería.

Usar diferentes fuentes que permitan contrastar y complementar información para abordar el problema histórico planteado. Por ejemplo, en el problema propuesto se contrasta y complementa información recurriendo a las crónicas, a las fuentes materiales (cerámicas, litoesculturas, sistemas hidráulico, entre otros.) e investigaciones que hagan referencia a cómo las sociedades prehispánicas realizaban el manejo del agua.

Elaborar argumentos basados en las evidencias de las fuentes, por ejemplo, los argumentos sobre el problema histórico del manejo del agua en las sociedades prehispánicas deben estar basados en las evidencias o hechos de las fuentes consultadas, asimismo, en las perspectivas de las investigaciones.

Establecer conclusiones propias para abordar el problema histórico, estas conclusiones pueden ser similares o diferentes a las posturas relacionadas a la problemática planteada. Reconocer que existen varias posiciones respecto al problema y establecer conclusiones es un proceso complejo que aporta a la construcción de conocimientos históricos.

En el proceso de plantear y abordar problemas históricos se va desarrollando el pensamiento crítico, además se movilizan las capacidades para el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones históricas.

Es importante precisar que la formulación de problemas históricos es progresivo en las/los estudiantes, por lo que el rol del docente es mediar este proceso a lo largo de la educación básica.

Estrategia 2: Utilizar información de diferentes fuentes para abordar problemas históricos

El planteamiento de problemas históricos para construir interpretaciones históricas requiere analizar diferentes tipos de fuentes, a fin de identificar diversas perspectivas que complementan y contrastan la información, de modo que se puedan elaborar posturas propias y un mejor abordaje del problema.

A continuación, vamos a presentar una estrategia que permitirá complementar información de diversas fuentes. Para abordar el problema histórico vinculado al manejo de agua en las sociedades prehispánicas.

Presentar a las/los estudiantes una fuente relacionada con el problema histórico planteado. En este caso les presentamos la fotografía o video de la piedra o monolito de Saywite.

A partir de la observación detallada de las características del monolito y de proporcionar información complementaria, lugar de ubicación y periodo histórico al cual pertenece, se propone la siguiente secuencia.



Fuente tomada de Andina.

1. Identificación del vehículo artístico (pintura, escultura, mural)	¿Qué es?	Un tallado en piedra correspondiente al periodo incaico.
2. Descripción de lo que se observa	¿Cómo es?	Una piedra de forma ovalada con tallados que representan canales de irrigación, depósitos de agua, sistema de andenería y especies de la fauna propia de la región.
3. Identificación hipotética de los aspectos a lo que se refiere (vida cotidiana, sociedad, religión, economía)	¿A qué se puede referir? ¿Por qué?	Por las formas de las figuras, alto relieve del tallado y ubicación cercana a fuentes de agua y templos, la piedra de Saywite pudo haber sido un lugar en donde se rendía culto al agua o a las actividades agrícolas.
4. Evocación de lo que se sabe o búsqueda de información en otra fuente para verificar la referencia inicial	¿Dónde se puede encontrar información para verificar la hipótesis sobre la imagen?	Texto “Culto al agua en el antiguo Perú” (MINCU, 2005, pp. 30-34)

Ahora, las/los estudiantes realizan la lectura de la fuente señalada, identificando alguna información que sirva para complementar lo observado en la primera fuente y que, además le permita abordar la respuesta hipotética de los aspectos a los que se refiere la imagen del monolito de Saywite. En la medida de que sea posible, se podría utilizar más de una fuente.

“Se trata de una original creación de la mente indígena, que ha dejado esculpida y perennizada en la piedra algunas de sus más notables concepciones religiosas, acerca del problema del agua y fertilización de la tierra, y de los seres auspiciadoras de las fuerzas productoras. Se trata de un registro gráfico de tales pensamientos, de una materialización de ciertos fenómenos de origen físico que directamente le interesaban. En las sinuosidades del bloque está representado el medio geográfico, montañas, depresiones, quebradas, flanco verticales lagunas, ríos y cursos de agua que corren hacia las partes bajas, canales y acequias distribuidas en diversas direcciones, reservorios, estanques, cascadas y otros elementos de esta índole...” (Instituto Nacional de Cultura, 2005, p. 33).

Luego, se puede continuar con la siguiente secuencia.



<p>5. Establecimiento de relaciones entre fuentes primaria y secundarias con la imagen</p>	<p>¿Qué aspectos de las otras fuentes pueden relacionarse con la imagen? ¿Se confirma la hipótesis?</p>	<p>El texto señala que la piedra de Saywite representa las concepciones religiosas vinculadas al espacio geográfico, las fuentes de agua, el manejo del agua y la fertilidad de la tierra; las cuales están asociadas a su cosmovisión. Por lo tanto, la información de esta fuente se complementa con la primera fuente (imagen de la piedra de Saywite) confirmándose la hipótesis inicial.</p>
<p>6. Registro escrito argumentado la información obtenida</p>	<p>¿Cómo se esquematiza o se resume lo que se ha verificado?</p>	<p>La piedra de Saywite representa la cosmovisión inca sobre el agua, el medio ambiente, la tierra, la biodiversidad y su relación con los dioses y el reino de los incas. Allí se registra resumida y pétreamente la ciencia, la tecnología y la arquitectura urbana, la ingeniería hidráulica y la gestión del agua, la agricultura, los animales y las deidades antropomorfas que gobiernan el mundo.</p>

Es importante tener en cuenta que la secuencia presentada puede ser utilizada para analizar diferentes fuentes escritas, tanto primarias como secundarias. Además, la información que se obtenga del análisis deberá ser complementada y contrastada con otras fuentes.

Ideas fuerza

- Plantear problemas históricos implica que estos generen polémica y que puedan ser abordados desde perspectivas distintas, para construir nuestras propias interpretaciones históricas.
- El trabajo con fuentes es indispensable para el abordaje de problemas históricos y el desarrollo de los aprendizajes vinculados a la competencia *Construye interpretaciones históricas*.
- La capacidad de analizar críticamente las fuentes comprende que las/los estudiantes analicen y complementen las diversas fuentes sobre un mismo hecho o proceso histórico.



3.1.2 Estrategias para el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

El abordaje de una problemática ambiental y territorial requiere del análisis de sus causas, consecuencias y el rol de los actores sociales, que puedan ser tratados a través de diferentes estrategias que se pueden adaptar al contexto y necesidades de cada estudiante, por ejemplo, el estudio de caso, la lectura del paisaje, la elaboración de fichas de observación, elaboración de mapas temáticos, visitas de estudios, entre otras. A continuación vemos una de estas estrategias, como es el estudio de caso.

Estrategia. El estudio de caso

Esta estrategia consiste en describir una situación real, que presenta diversas problemáticas ambientales o territoriales. El propósito de esta estrategia es que las/los estudiantes analicen tales problemáticas para identificar posibles alternativas de solución, tomar decisiones informadas y responsables orientadas al bien común.

Podemos seguir los siguientes pasos:

Pasos	Descripción
1: Presentación del caso	Ubicar y describir la problemática que se va a analizar de manera clara y concisa
2: establecimiento de preguntas	Formular las preguntas básicas que guiarán la investigación sobre el caso ¿qué está sucediendo?, ¿dónde?, ¿cómo se ha producido?, ¿desde cuándo ocurre?, ¿por qué?
3: búsqueda y selección de fuentes	Investigar en fuentes diversas y confiables, es decir, que tengan rigurosidad científica: libros, páginas web, mapas, fotos aéreas, entre otras
4: análisis de las fuentes	Considerar las diversas causas, las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales, y a diversas escalas, en lo local, regional, nacional y global. Esto es importante para comprender la complejidad de la problemática ambiental o territorial
5: identificación de las relaciones entre los actores sociales y el caso	Reconocer cómo se relacionan los actores sociales involucrados en la problemática, para determinar cómo el rol de los actores sociales puede generar una interrelación que trae consecuencias negativas al ambiente
Paso 6: elaboración de conclusiones y propuesta de posibles soluciones	Establecer conclusiones sobre la problemática que se ha analizado y plantear acciones que contribuyen a su solución

Ahora, es momento de aplicar la estrategia:

- 1. Presentación del caso.** En el año 2017, gran parte del país sufrió un notorio retraso y disminución de las lluvias, lo que produjo la disminución del caudal de los ríos de las cuencas. Esto afectó el acceso al agua de muchas familias del ámbito urbano y rural, y a las actividades productivas como la agricultura, no fue posible producir alimentos por la falta de agua.



2. **Establecimiento de preguntas.** ¿Qué está sucediendo con el agua de nuestras cuencas?, ¿dónde ocurre la escasez de agua?, ¿por qué?, ¿cómo se ha producido esta escasez?, ¿desde cuándo ocurre?
3. **Búsqueda y selección de fuentes.** Podemos presentar diversas fuentes para abordar la problemática, por ejemplo: una infografía sobre la disponibilidad hídrica en el Perú, un video sobre el déficit hídrico, un artículo sobre la relación entre el agua y el Cambio Climático, una infografía sobre la cuenca Chancay – Huaral, para complementar o contrastar información.

Fuente 1

Disponibilidad hídrica en el Perú

Infografía. Muestra la desigual distribución del agua con relación a la distribución poblacional en cada vertiente.

Fuente 2

¿Qué es el déficit hídrico? Aquí te contamos cómo hacerle frente

En este video se brinda información sobre el déficit hídrico, algunas causas y posibles medida de continenencia ante el problema.

Fuente 3

Algunos factores que influyen en la gestión de nuestras cuencas

Esta fuente presenta información sobre el cambio climático y la contaminación de los suelos como factores que incrementan la escasez hídrica; así como, el impacto de este problema en la población

Fuente 4

Balance Hídrico de la Cuenca de Chancay-Huaral

BALANCE HÍDRICO	
Valle	
Oferta de agua	530mm
Demanda total	374,5mm
Superávit	155,5mm
Cuenca media	
Oferta de agua	34,00mm
Demanda total	38,00mm
Déficit	-4,00mm

Infografía. Brinda información sobre el balance hídrico y las pérdidas de agua de la Cuenca de Chancay – Huaral.

Fuente 5

CONSEJOS DE RECURSOS HÍDRICOS DE CUENCA

Video. Brinda información sobre el rol que cumplen los actores sociales a través de los consejos de recursos hídricos de cuenca y su importancia.

Aplicando la estrategia

4. **Análisis de las fuentes.** Previamente al análisis de las fuentes, se debe garantizar que las/los estudiantes conozcan los conceptos más relevantes. Con la fuente 1, se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿qué vertientes hidrográficas se observan en el mapa?, ¿qué vertiente es la que tiene menor disponibilidad de agua?, ¿cuál es la que tiene mayor disponibilidad?, ¿qué vertiente cuenta con mayor número de pobladores?, ¿cuál es la que cuenta con menos? ¿A qué conclusión podemos llegar?

Se puede brindar espacios para que las/los estudiantes también planteen sus propias preguntas, de esta manera se genera en ellos el aprendizaje autónomo. Más adelante, se les podría plantear una fuente para analizarla, sin la necesidad de formularles preguntas.

Las preguntas para la fuente 2 pueden ser: ¿qué es el déficit hídrico?, Luego de observar la fuente podemos preguntar ¿por qué existe déficit hídrico?, ¿quiénes deberían participar en las acciones para el cuidado del agua?, ¿qué rol cumplen las agricultoras y los agricultores, las autoridades y otras organizaciones de la sociedad civil en el cuidado del agua?

En la fuente 3, pueden darse las siguientes preguntas: ¿cómo influye el cambio climático en la escasez del agua?, ¿qué consecuencias sociales ocurren con la escasez del agua?, ¿de qué manera el uso de plaguicidas en las prácticas agrícolas influye en la escasez hídrica? Con estas preguntas, se enfatiza la explicación de las causas y consecuencias de la problemática ambiental, así también, la interrelación entre los elementos naturales y sociales, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales.

Con la fuente 4 y 5, se pueden plantear preguntas para ver la interrelación entre los elementos naturales y sociales. La fuente 3 complementa la fuente 2 y permite comprender mejor las causas de la escasez hídrica. Las preguntas orientadoras serían: ¿por qué en el valle (cuenca baja) hay superávit de agua y en la cuenca media hay déficit de agua?, ¿qué actividades económicas se realizan en ambas cuencas?, ¿en qué se usa más el agua de las cuencas?, ¿qué rol cumplen los actores sociales en la gestión de cuencas?

Con estas preguntas, se pretende que las/los estudiantes reconozcan que existe una relación entre las actividades agrícolas y el déficit de agua.

5. Identificación de las relaciones entre los actores sociales y el caso. Se reconocen las acciones realizadas por los actores sociales involucrados en la problemática, a fin de proponer posibles soluciones.

Acciones de los actores sociales vinculados a la gestión del agua		
Actores sociales	Acciones favorables para la gestión del agua	Acciones desfavorables para la gestión del agua
El Estado		
Gobiernos regionales		
Gobiernos locales		
Comunidades campesinas		
Sociedad civil		

6. Elaboración de conclusiones y propuesta de posibles soluciones

Se establecen conclusiones sobre la problemática que se ha analizado y se plantean acciones que contribuyen a su solución.

Conclusiones	Posibles acciones de solución
El problema de la escasez de agua en el Perú se debe a su inadecuada gestión y no necesariamente a la escasez del recurso.	Mayor inversión en obras de infraestructura para almacenar el agua de los ríos y aprovecharlas antes que desemboquen en el mar.

3.1.3 Estrategia para el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

El abordaje de una situación que desafía al estudiante a manejar, de manera responsable e informada, los recursos económicos personales y familiares con los que cuenta implica el uso de estrategias, como visitas de estudios, por ejemplo, visita a los mercados de abasto locales, juegos de simulación para el análisis del funcionamiento del mercado, análisis de gráficos estadísticos y estudios de caso. A continuación, se define y presenta un ejemplo de la aplicación de esta última estrategia.

Estrategia. Estudio de caso para la toma de decisiones económicas y financieras

El estudio de caso usa múltiples fuentes como evidencia y explora el objeto de estudio dentro de su contexto. Las fuentes de evidencia incluyen documentos, archivos, entrevistas, observaciones directas u objetos (BID, 2021).

El propósito de la estrategia para el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos* consiste en la descripción de una situación real que ayude a comprender la relación entre los agentes de la economía y el sistema financiero, de modo que se tomen decisiones económicas y financieras responsables ante el problema que presenta la situación.

A partir de la situación planteada por los estudiantes de 2.º grado, se presenta un ejemplo de aplicación de la estrategia:

1. **Preparación previa.** Facilitar a las/los estudiantes, un texto informativo, en este caso un mapa temático sobre el agua como recurso escaso para algunos continentes.



Las/los estudiantes reconocen que América del Sur es la región del mundo que cuenta con la mayor cantidad de agua dulce en el mundo. El profesor precisa que según la Autoridad Nacional del Agua (ANA), el Perú es el octavo país con mayor cantidad de agua, sin embargo, no todas las peruanas y los peruanos cuentan con acceso al agua potable en la cantidad y calidad necesaria.

- 2. Recepción: presentación del caso.** El caso responde a la pregunta ¿estamos usando el agua de manera responsable? Durante los últimos años, las familias de las/los estudiantes del 2.º grado de secundaria han percibido que el uso inadecuado del agua en su localidad no solo afecta el consumo en casa, sino también ha perjudicado algunas actividades económicas. En el análisis del problema encuentran que los montos a pagar facturados por el consumo de agua potable varían de una familia a otra de manera significativa. Como consecuencia, muchas familias han dejado de adquirir otros bienes y servicios necesarios para el consumo familiar, su capacidad de ahorro ha disminuido, incluso algunas familias tienen un limitado volumen de agua disponible.
- 3. Interacción: trabajo colaborativo.** Teniendo en cuenta el caso anterior, el profesor presenta el reto a resolver ¿qué prácticas económicas podemos proponer para el consumo responsable del agua? Para iniciar la actividad, propone un ejemplo previo y facilita fuentes de información para que las/los estudiantes analicen ¿qué es el costo de oportunidad?, ¿por qué los recursos son escasos?

Un niño tiene S/5.00 soles y dos opciones para disponer de esa cantidad de dinero: ahorrarlo o gastarlo en un helado. Si el niño decide ahorrar el dinero, el costo de oportunidad sería dejar de consumir un helado; por otro lado, si el niño decide consumir un helado, el costo de oportunidad sería dejar de ahorrar el dinero y no podrá disponer de ese dinero en otro momento³.

Luego de analizado el ejemplo, las/los estudiantes socializan sus respuestas a las preguntas sobre costo de oportunidad y recursos escasos.

El profesor les pide que, con lo visto en el ejemplo anterior y la información sobre el uso del agua de manera responsable, presenten sus conclusiones ante las preguntas ¿cuál es el costo de oportunidad si se disminuye el consumo de agua?, ¿se puede decir que el agua es un recurso escaso en nuestra localidad?

El profesor solicita que se organicen en equipos para analizar la información de los recibos de consumo de agua, tomando atención a las secciones número de suministro, información general, información de pago, lectura del medidor, información complementaria, evolución de consumo del agua, documentos que han sido traídos por las/los estudiantes y algunos han sido proporcionados por el profesor.



³ Adaptado de APESEG, ASBANK, SBS (s.f), Finanzas en mi colegio 1.º, p. 21. Recuperado el 17-09-2021 de: <https://acortar.link/vyv6wD>.

Luego, los equipos analizan cada sección de los recibos, junto a la información complementaria sobre lo que significa cada una de estas, para ello, pueden revisar el video informativo de la SUNASS “¡Aprende a leer tu recibo de agua!” y resuelven las siguientes preguntas:

- Teniendo en cuenta los tipos de tarifa, doméstica, industrial o comercial, ¿qué ventajas y qué responsabilidades traen consigo cada tipo de tarifa? En consenso, registran sus ideas en el siguiente cuadro:

Ventajas	Responsabilidad

- A pesar de que la mayoría de recibos analizados son de tarifa doméstica, ¿por qué hay diferencias significativas en los montos a pagar? Elaboren un listado de razones, basadas en el análisis de las demás secciones de los recibos, que determinan el monto a pagar, por ejemplo, la sección lectura de medidor, que contiene el volumen de agua consumida y las prácticas de consumo de agua por parte de sus familias.
- Observando a sus propias familias, responden a la pregunta ¿qué prácticas de consumo se deben mejorar a partir del análisis de la sección evolución de su consumo de agua e información complementaria?

Propuesta 1	Propuesta 2
Fundamentos	Fundamentos

- Teniendo en cuenta el análisis del caso, ¿qué prácticas de consumo responsable se pueden proponer a partir de una adecuada lectura de los recibos de agua potable? Cada equipo, plantea al menos dos propuestas y sus fundamentos:
4. **Evaluación: asamblea.** Los equipos socializan sus propuestas grupales y sus argumentos. En la asamblea, las/los estudiantes y el docente pueden cuestionar y plantear dudas.
 - Al interior de los equipos, teniendo en cuenta las necesidades reales de sus familias, analiza ¿cuál sería el costo de oportunidad al disminuir el monto a pagar por consumo de agua potable? Socializan y discuten en el equipo al menos dos alternativas.
 - Considerando que los recursos son escasos, responden a la interrogante ¿cómo contribuimos con las vecinas y los vecinos de la localidad cuando realizamos un consumo adecuado del agua potable?
 - Revisan el documento Word “Funciones de la SUNASS” y responden a la pregunta ¿por qué es importante la acción del Estado para garantizar el derecho al acceso al agua potable?
 5. **Cierre y conclusiones.** El profesor solicita que cada equipo presente las conclusiones relevantes a las que arribaron.

Ideas fuerza

- La estrategia estudio de caso describe una situación de la realidad y utiliza múltiples fuentes de evidencia para comprenderla.
- El estudio de caso permite reflexionar y asumir una actitud indagatoria, así como el análisis, la evaluación, argumentación y toma de decisiones.

3.2 Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje



Para lograr aprendizajes en las/los estudiantes, es importante poner atención a la diversidad y a las barreras que se presentan durante su desarrollo. ¿Porque es importante atender la diversidad? ¿Qué debemos hacer para, minimizar o eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje? Revisamos el siguiente caso

La profesora Natalia ha planificado desarrollar la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, para lo cual ha presentado una experiencia de aprendizaje sobre la gestión de residuos sólidos en la comunidad. Las/los estudiantes han investigado y reconocido el problema de la contaminación por residuos sólidos, cuyos efectos son los malos olores, la emanación de gases contaminantes, el deterioro de algunas especies de flora y fauna, la contaminación de las fuentes de aguas superficiales y subterráneas.

Las/los estudiantes reflexionan y se cuestionan sobre ¿cómo se manifiesta el inadecuado manejo de residuos sólidos en nuestra comunidad?, ¿cuáles son las causas que tienen mayor incidencia en el inadecuado manejo de residuos sólidos? A partir de estas preguntas, la docente, en consenso con las/los estudiantes, propone dar respuesta al siguiente reto ¿qué acciones deben realizar los miembros de la comunidad para mejorar el manejo de residuos sólidos? Estas acciones pueden ser difundidas a través de un video, un artículo de opinión, una carta abierta, una infografía, una campaña, entre otros recursos.

La docente les orienta a ejecutar la actividad **analizamos las causas del inadecuado manejo de residuos sólidos**. Previamente, Natalia ha considerado la diversidad en los aprendizajes de las/los estudiantes, reconociendo sus desafíos y fortalezas, y de acuerdo a ello les brinda orientaciones para el trabajo individual y en equipos. La docente les proporciona los siguientes recursos:

- Un video y una grabación de audio sobre la diferencia entre basura y residuo sólido;
- Un mapa de ubicación y una descripción textual de las áreas contaminadas por residuos sólidos;
- Un documento en PDF con información estadística sobre la cantidad de residuos sólidos generados por año y una versión en Power Point con diapositivas dinámicas e hipervínculos de esta información estadística;
- Un documento en PDF que muestra casos con prácticas cotidianas inadecuadas sobre manejo de residuos sólidos, resaltado en texto en negrita, imágenes ilustradas y un organizador visual;
- Una presentación en Power Point y una infografía sobre las responsabilidades de los actores sociales en la problemática del manejo de los residuos sólidos, con textos, imágenes, resaltando ideas claves, efectos y animaciones para relacionar las ideas.



Reflexionamos

- ¿Por qué es importante reconocer las características de las/los estudiantes al planificar sus aprendizajes?
- ¿Qué características deben tener las actividades que planificamos para atender las diferentes formas de aprender de las/los estudiantes?
- ¿Por qué es importante ofrecer diversos recursos para el aprendizaje de las/los estudiantes?

Entonces, se puede decir que...

Las/los estudiantes emplean variadas estrategias y formas de razonamiento para aprender, de acuerdo a sus características. Por esta razón, se hace necesario generar condiciones para que los aprendizajes se produzcan en igualdad de oportunidades, para ello deben superarse diversas barreras. Las barreras de aprendizaje son aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno desarrollo y las oportunidades de aprendizaje de cada estudiante.

Las barreras de aprendizaje están relacionadas a las dificultades que experimentan las/los estudiantes, especialmente los que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción entre las/los estudiantes y sus respectivos contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a sus características, necesidades e intereses.

Las/los estudiantes tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones, experiencias y habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas diferentes, que hacen que su proceso de aprendizaje sea único e irreplicable. Se requiere de una atención pedagógica diferenciada que permita conducir a las/los estudiantes al desarrollo de sus competencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se describe cómo César y Ana realizan la actividad superando barreras de aprendizaje relacionadas con los recursos y sus habilidades sensoriales.



Fuente: Minedu

César es un estudiante que tiene como hábito seguir todas las indicaciones alcanzadas por la docente. Prefiere acceder a información con contenido gráfico y multimedia, realizar el trabajo individual y compartir los resultados de sus investigaciones con su familia y con algunas compañeras y compañeros de clase. Le gusta expresar sus ideas mediante ilustraciones y utilizar dispositivos tecnológicos. César describe así cómo afrontó la actividad propuesta por la profesora:



Para acercarme al problema de la contaminación por residuos sólidos, tuve que distinguir entre basura y residuos sólidos, para lo cual observé el video sobre las diferencias entre estos dos conceptos, a partir de esto elaboré un cuadro de doble entrada para establecer las diferencias.



Para conocer las prácticas cotidianas que generan la contaminación por residuos sólidos, observé las imágenes ilustradas y el organizador visual del documento en PDF.

Luego ubiqué mi distrito y su relación con el problema observando el mapa. Pude percatarme que mi distrito es uno de los puntos críticos de acumulación de basura.

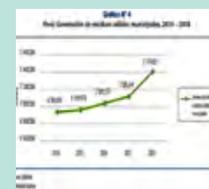


Para identificar quiénes son las personas responsables del problema, revisé la presentación en Power Point respecto a los actores sociales, identificando lo que le corresponde a mi familia, a mis vecinas y vecinos, a las autoridades. De manera individual, formulé mis propuestas para afrontar el problema, elaboré un video con estas y lo difundí entre los miembros de mi familia.

Ana es una estudiante muy exigente con su trabajo, lo cual a veces no le permite concluirlos en los plazos previstos. Le gusta la lectura, compartir sus resultados de investigación con sus compañeras y compañeros, mediante las redes sociales. Prefiere discutir sus ideas y llegar a consensos antes de elaborar sus propuestas. A continuación, Ana describe cómo afrontó la actividad propuesta por la profesora.



Para acercarme al problema de la contaminación por residuos sólidos, y teniendo en cuenta que ya conocía la diferencia entre residuos sólidos y basura, revisé gráficos estadísticos sobre la generación de residuos sólidos municipales en todo el país, ubicados en el documento en PDF. A partir de esto, elaboré un cuadro de doble entrada para establecer las diferencias.



Con esta información, leí un documento en PDF que muestra prácticas cotidianas que generan la contaminación por residuos sólidos. También, he leído la presentación en Power Point respecto a las responsabilidades de los actores sociales. Con todo eso, elaboré un esquema considerando a cada uno de los actores sociales de mi comunidad y su responsabilidad en la generación del problema.

En el desarrollo de esta actividad, lideré el trabajo en equipo que realicé con mis compañeras y compañeros. Asimismo, entrevisté a algunos vecinos sobre el problema de contaminación por residuos sólidos, así comprendí mejor el problema y pensé en acciones más viables para resolverlo. Llevé lo recogido al trabajo en equipo y pude formular mis propuestas para afrontar el problema en una carta abierta, que luego fue difundida en un programa radial de mi comunidad.

Como se observa, César y Ana afrontaron la actividad propuesta por la profesora, utilizando distintos recursos para acercarse al problema, según sus potencialidades y desafíos. Esto fue posible porque la profesora ofreció diversos recursos para atender la diversidad de las/los estudiantes, se anticipó a superar las posibles barreras en el proceso de aprendizaje de las/los estudiantes, de este modo, todas y todos tuvieron la misma oportunidad de participar y aprender.

Ante las barreras de aprendizajes, las/los docentes deben:

Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?</i>	Proporcionar múltiples medios de representación <i>Responder al ¿qué?</i>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión <i>Responder al ¿cómo?</i>
<p>Las/los estudiantes pueden experimentar altos niveles de ansiedad, asimismo de aburrimiento. Esto conlleva a que la/el docente busque diferentes y variadas formas de motivarlos y mantener su interés, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el propósito de diversas formas para que comprendan lo que se espera de ellas y ellos; - Planificar experiencias de aprendizaje y diseñar actividades que partan de situaciones relevantes de la realidad, adecuadas a la edad, capacidades y contextos del estudiante, por ejemplo, el inadecuado manejo de los residuos sólidos es un problema del distrito donde viven y está siendo abordado de acuerdo a sus características de las/los estudiantes; - Priorizar el aprendizaje colaborativo, asignando responsabilidades individuales, roles de apoyo y retroalimentación entre compañeras y compañeros. 	<p>Las/los estudiantes pueden tener dificultades para decodificar o comprender las actividades planificadas. Por ello, la/el docente debe brindar las consignas de manera clara y proporcionar la información necesaria en diversos formatos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ante la actividad planificada sobre el manejo de los residuos sólidos, la docente podría proveerles de una descripción escrita de las consignas para su desarrollo, un audio que contenga la grabación de estas consignas o un video que muestre cómo desarrollar la actividad propuesta. - Ante la presentación de un audio, la/el docente propone una versión en imágenes, organizadores de información, esquemas u otros. - Ante una información visual, la/el docente propone la descripción escrita o hablada de dicha imagen o el contacto físico con un objeto similar. 	<p>Las/los estudiantes pueden tener dificultades en expresar lo que saben, organizarse y planificar su aprendizaje cuando la/el docente no considera su modalidad de aprendizaje, estilo de aprendizaje o sus potencialidades. Ante ello, la/el docente les proporciona diferentes recursos para dar respuesta al reto de plantear una propuesta del adecuado manejo de residuos sólidos, y demostrar los aprendizajes desarrollando un video, una historieta, una infografía, un blog, una carta, un comic, un proyecto en equipo, un discurso oral, un texto escrito, entre otros. Esto permite que las/los estudiantes tomen decisiones de acuerdo a sus preferencias y capacidades.</p>

Ideas fuerza

- Es importante generar las condiciones necesarias para superar las barreras que limitan el aprendizaje, en igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes.
- Para atender la diversidad en los aprendizajes, resulta necesario utilizar distintas formas de motivación, ofrecer diversos recursos y generar diferentes espacios y formas de expresión.



3.3 STEAM en la experiencia de aprendizaje



Para movilizar distintas competencias ante una situación que plantea un problema o desafío, podemos planificar el aprendizaje en las/los estudiantes utilizando el STEAM.

Veamos un caso.

Hola, mi nombre es Alejandro, soy profesor de secundaria y quiero contarles cómo en mi institución educativa planificamos una experiencia de aprendizaje. En el trabajo colegiado, identificamos algunas situaciones que afectan a la sociedad, estas son percibidas como un problema por las/los adolescentes, pues repercuten en su comunidad en varios aspectos, desde lo económico hasta la salud pública. Uno de estos problemas es la poca accesibilidad al agua, así como su deficiente calidad en nuestro distrito, a pesar de que tanto el acceso y la calidad de este recurso constituyen un derecho fundamental.

El proceso para proveer el servicio de agua a los hogares es complejo, por ello, muchas viviendas carecen del servicio. Si bien pueden realizarse solicitudes colectivas, por barrios o comunidades organizadas, la solución depende de varios factores e instituciones. Como una posible solución a ser trabajada desde el aula, se plantea el reto de mejorar la calidad del agua potable intentando la remoción de solutos de manera mecánica. Se considera, según experiencias previas a pequeña escala, que el producto sea un video que instruya a la comunidad en la construcción de un filtro de eficacia comprobada en la remoción de sedimentos del agua potable.

El colegiado de docentes considera que, dada las características del reto y el producto de esta experiencia de aprendizaje, se necesita una mirada interdisciplinaria y científica que promueva el desarrollo de las competencias de las/los estudiantes, utilizando metodologías activas, así como el trabajo colaborativo y cooperativo. Por ello, se decide que esta experiencia se desarrolle bajo la metodología STEAM.



El acrónimo STEAM alude a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths). Desde estos componentes se orienta el trabajo pedagógico para considerar información, habilidades, metodologías y herramientas propias de estas disciplinas o campos del conocimiento. En diferentes espacios geográficos se vienen incorporando otras denominaciones como STEAM+H (Humanidades) o STREAM (Reading, lectura en inglés).

En este capítulo, se utilizará el acrónimo STEAM+H como una metodología que forma ciudadanas y ciudadanos que sepan hacer frente a los retos globales, como el cambio climático y la pobreza, por lo que las/los estudiantes tendrían que contar con las capacidades para construir un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y seguro. (Foro Internacional Vanguardia en la Educación, 2019).

Reflexionamos

- ¿Cómo estamos planificando el desarrollo integrado de las competencias en las diferentes áreas, a partir de una situación o problema?
- ¿Cómo planificamos el aprendizaje en las/los estudiantes para desarrollar competencias bajo el STEAM?

En el siguiente cuadro se ordenan las actividades desarrolladas bajo la metodología STEAM + H y su vinculación con las competencias a desarrollar.

Competencia que se desarrolla	Descripciones de actividades considerando componente STEAM + H
<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 	<p>Ciencia (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona variables en relación a las propiedades físicas y químicas de los materiales que utilizarán en el filtro de agua. • Utiliza conceptos propios de la ciencia al reconocer las consecuencias del cambio climático y la escasez de agua en el ecosistema.
<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. 	<p>Tecnología (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra información sobre la turbidez del agua que ingresa y sale del filtro utilizando un sensor. • Busca información y elabora un video utilizando un aplicativo para la divulgación de los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<p>Ingeniería (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un filtro desde el diseño basado en planos, la selección de materiales, pruebas, mejoras y modelado final.
<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>Arte (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge información y la interpreta. • Percibe de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Elabora el guion del video. • Elabora el producto audiovisual.
<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<p>Matemática(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plano que representa el diseño del filtro y realiza cálculos para determinar la eficacia del proceso.
<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<p>Humanidades(H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de la problemática de la escasez y calidad del agua, e identifica a los actores sociales involucrados. • Propone acciones para afrontar la problemática de la calidad de agua que se usa en la comunidad.

Entonces, se puede decir que para trabajar la metodología STEAM + H, el colegiado decide desarrollar la experiencia de aprendizaje bajo la lógica del aprendizaje basado en proyectos, para lo cual considera algunos hitos y características. Parte de un problema, a partir del cual plantea el reto y el producto; socializa las propuestas con las/los estudiantes para llegar a consensos; se organiza el trabajo en equipos, se realiza la investigación y se elabora conclusiones; se da respuesta al reto, se socializa el producto y se evalúa de manera continua. El abordaje que realiza el docente de Ciencias Sociales es el siguiente:

En el aula B del 3.º grado de secundaria uno de los estudiantes señala que en nuestro país existe poca accesibilidad al agua, así como una calidad deficiente para el uso en los hogares y en las actividades económicas. A partir de esta situación, el docente presenta a las/los estudiantes una noticia donde se señala que, en el 2017, en gran parte del país se produjo un notorio retraso y disminución de las lluvias, lo que generó problemas en el servicio del agua, en su acceso y calidad, para las familias tanto en la zona urbana como rural.

Esta noticia motiva una conversación muy interesante en el aula. Juana menciona: Escuché en las noticias que la disminución de las lluvias afectó a las actividades agrícolas. Recordando lo aprendido en las actividades de Ciencia y Tecnología, las/los estudiantes indican que sin agua los vegetales tendrán problemas en crecer. El profesor pregunta si existen otras consecuencias vinculadas a la escasez de agua. Miguel reflexiona y levanta la mano para intervenir: Habrá menos agua para las actividades domésticas. ¡Es verdad! –menciona Jorge– en varias casas el agua disminuye o, a veces, viene turbia. En la mía solo viene tres veces por semana –indica Jaime.

Para tener mayores fundamentos sobre lo conversado, se acuerda revisar diversas fuentes de información válidas, para conocer las características del agua como fuente de vida y además la manera que es percibida, desde el punto de vista científico hasta el artístico. Según lo planificado por diversas áreas de la institución educativa, se generarán actividades para analizar la situación, comprenderla y proponer alguna solución.

En el área de Arte y Cultura se realiza la apreciación de dos obras, la propuesta titulada “El agua vive en los ecosistemas” y el video documental “Soy agua”, actividad que busca sensibilizar a las/los estudiantes sobre el valor del recurso hídrico y conocer las diferentes maneras de uso, el acceso en los hogares, las dificultades y el compromiso ciudadano de su cuidado.

En las horas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se analiza el agua como derecho fundamental reconocido por la Organización de Naciones Unidas, asimismo las normas peruanas al respecto. Además, visualizan un video en el cual se describe la ruta de acceso para trasladar el agua a los hogares, y las acciones de la sociedad organizada para solicitar una mejor provisión del recurso y la promoción de su uso racional.

En el área de Ciencias Sociales, se planifica que las/los estudiantes aborden los temas vinculados al estado actual del recurso hídrico y su manejo, desde la lectura del texto “Disponibilidad hídrica en el Perú”; analicen y elaboren un cuadro informativo sobre cuánta agua se dispone en el territorio, cómo es su distribución y cuánta es su demanda. A partir de esta lectura, las/los estudiantes completan un cuadro sobre la disponibilidad hídrica.

Disponibilidad de agua en el Perú		
Vertiente hidrográfica	Volumen de agua %	Población %



Para profundizar en el análisis, las/los estudiantes deben de reconocer que el cambio climático también influye y agudiza el estrés hídrico para lo cual recurren a los textos “¿Qué es el déficit hídrico?” e “Informe sobre estrés hídrico en el Perú”. Considerando estas lecturas, las/los estudiantes deben: a) explicar los factores que originan el estrés hídrico manifiesto en el Perú, b) explicar qué pasaría si la disponibilidad del agua disminuye y cómo afectaría la vida, la salud y las actividades productivas.

Dificultades y consecuencias de la falta de agua y saneamiento	
Dificultades	Consecuencias

Durante el desarrollo de la actividad, las/los estudiantes muestran su preocupación al observar que, además de la disminución de la cantidad de agua disponible en su localidad, también se evidencia la falta de infraestructura para almacenar y tratar el agua que se distribuye en las actividades de la comunidad. Ante esta situación, la docente proporciona a las/los estudiantes dos textos “Sedapal: Represa Antacoto-Marcapomacocha-Junín” y “Peruanas y peruanos no tienen acceso al agua potable”. Con esta información, elaboran un cuadro comparativo sobre dificultades y consecuencias de la escasez del agua potable y saneamiento.

Algunas y algunos estudiantes manifiestan su interés en conocer las condiciones en las que la población hace uso del agua. Para ello, en la siguiente sesión de aprendizaje, reconocerán las características de la gestión de su cuenca hidrográfica.

Con este propósito, analizan información sobre la cuenca hidrográfica de la comunidad (textos, cuadros estadísticos, imágenes de Google Maps, imágenes satelitales, entre otros tipos). Las/los estudiantes completan un cuadro, respecto de las características de la cuenca en la cual viven, para identificar los principales problemas de acceso al agua en su comunidad.

Me pregunto	Respondo
¿Cómo se llama la cuenca y en qué parte de ella vivo?	
¿Cómo es el territorio de la cuenca?, ¿cuáles son sus características naturales y sociales?	
¿Qué problemática se presenta en la cuenca respecto al acceso al agua potable y las distintas actividades productivas?	
¿Qué actores sociales gestionan el agua en la cuenca?	

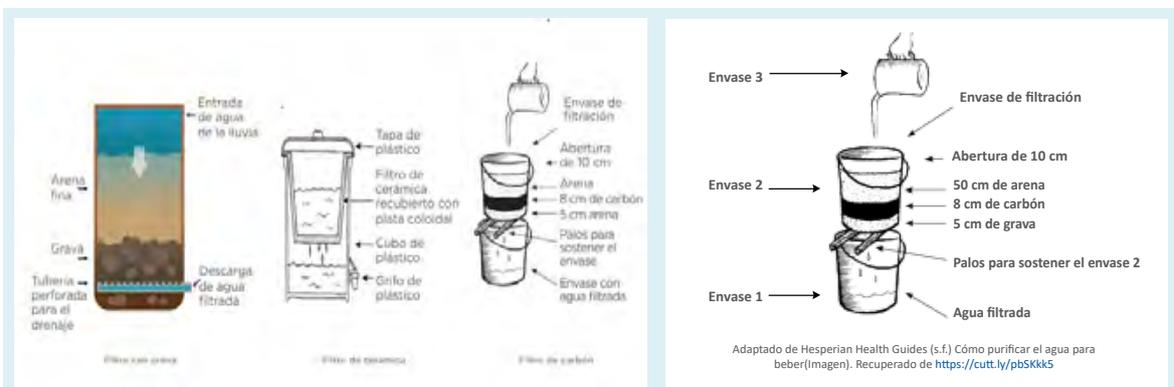


Luego de haber dialogado y haber sustentado sus posiciones, llegan al consenso de que los principales problemas de la comunidad son la disminución de la cantidad de agua, además, el consumo de agua potable con partículas sólidas, lo cual se evidencia en su turbidez y cuando se la deja reposando en un recipiente por horas. Algunas y algunos estudiantes se han preguntado sobre los responsables de tal situación, entonces la docente planifica que las/los estudiantes analicen la problemática a partir de las acciones u omisiones de los actores sociales involucrados, para lo cual indagan diversas fuentes que tratan las funciones de algunas instituciones vinculadas a la gestión del agua, como la Autoridad Nacional del Agua (ANA), Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS), comunidades campesinas y nativas, Junta de Regantes, Municipalidad, empresas privadas, entre otros. De acuerdo con esta información, elaboran un cuadro comparativo sobre las acciones de los actores sociales en la problemática de gestión del agua.

Acciones de actores sociales para una gestión sostenible del agua	
Actores sociales	Acciones
ANA	
SUNASS	
Municipalidades	
Comunidades campesinas /nativas	
Juntas vecinales	
Otros	

Luego de este reconocimiento, el estudiante José señala que en su localidad muchas veces el agua llega con algunas partículas y que deben esperar horas para que sedimenten, asimismo, que realizan esta acción varias veces. Su compañera Zoila propone apoyarlo en esta tarea. Estas participaciones motivan la pregunta ¿cómo lograr remover algunos solutos del agua?

En el área de Ciencia y Tecnología conversan sobre la separación mecánica, esta coincide con la propuesta de la mayoría de los equipos en construir un purificador artesanal de agua. El profesor felicitó a los equipos, de esta manera asegura que el proyecto resulte motivador. Enseguida, investigan sobre métodos sencillos para la filtración del agua en casa, a partir de esta información, cada equipo de trabajo selecciona el método que le permita considerar la elaboración de un filtro de bajo costo y de gran eficiencia.



Ahora, que las/los estudiantes han revisado diversas propuestas de filtradores, deciden generar la suya propia, para esto realizan un diseño previo utilizando esquemas que les permiten determinar sus dimensiones y proyectar la evaluación de su eficiencia. Las/los estudiantes consiguen los materiales necesarios para su construcción, en el proceso van registrando los problemas, las dificultades y los logros que han obtenido respecto al funcionamiento y uso. Los resultados de los diversos grupos son evaluados en función de la velocidad de filtrado, el costo y, sobre todo, la calidad del eflujo del agua a través del análisis de la turbidez, utilizando una aplicación web.

Posteriormente, los equipos dialogan sobre sus experiencias en la construcción del filtrador y cómo este puede contribuir a afrontar el problema de la turbidez del agua potable en distintas comunidades del país.

Para contribuir a afrontar el problema, se escogió, por consenso, elaborar un video que circule por las redes sociales para llegar a diferentes lugares, incluso más allá de la localidad. Esta actividad, que involucra diversas competencias, se realizará en el área de Arte y Cultura, desde la cual se proporcionan los insumos necesarios que permiten a las/los estudiantes trabajar en equipo para elaborar el producto audiovisual.

Ideas fuerza

- La planificación del colegiado es necesaria, pues permite trabajar diversas competencias inherentes a otras áreas, de manera integral y complementaria, enfocándose en la resolución de un reto.
- La metodología STEAM + H es una manera de abordar los aprendizajes basados en proyectos para promover el desarrollo de las competencias en torno a la resolución de un problema.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Diversas formas de aprender para superar barreras de aprendizaje

BARRERAS DE APRENDIZAJE

- Representación
- Motivación y Representación
- Acción y Expresión



Construye interpretaciones históricas

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económicos

- ¿Qué estrategias utilizamos para que las/los estudiantes desarrollen sus competencias en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cómo estamos atendiendo en equipo las diversas necesidades y formas de aprender de las/los estudiantes?

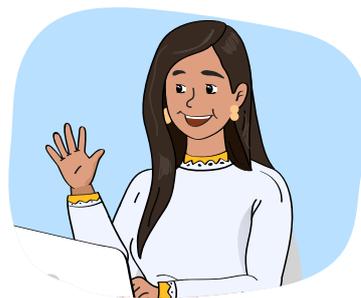
Capítulo

4

Evaluación formativa de las competencias en el área de Ciencias Sociales

¡Estimadas y estimados docentes!

Soy Mercedes. En este capítulo, abordaremos algunos aspectos vinculados a la evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales, la formulación de criterios, los instrumentos de evaluación, la retroalimentación y las conclusiones descriptivas en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.



Este es el diálogo que se desarrolla entre el equipo de docentes de Ciencias Sociales, conformado por Juan, Erika, Inés y Fernando, durante la reunión de trabajo colegiado de su institución educativa.

Entonces, ¿cuáles son los aspectos que debemos tomar en cuenta para la evaluación formativa?

Los criterios, pero ¿qué aspectos debo considerar para su elaboración?

También debemos pensar en los instrumentos para observar las producciones o actuaciones.

¡Que interesante!, no olvidemos la importancia de retroalimentar de manera oportuna.

Zoom Meeting

Juan Erika Fernando

Audio Video Participantes Compartir pantalla Chat Grabar Más Salir

4.1 La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje



A continuación, presentamos un caso en el cual las/los docentes dialogan para tomar decisiones sobre la evaluación de los aprendizajes.



Dos docentes del área de Ciencias Sociales del 2.º grado de secundaria dialogan sobre cómo evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de acuerdo a las evidencias presentadas en las propuestas de acciones de las/los estudiantes para hacer frente al problema de escasez del agua en su comunidad, que afecta el consumo familiar y la agricultura.

El profesor Benito plantea que la propuesta de las/los estudiantes puede ser evaluada de acuerdo a la elaboración de un listado de acciones para contribuir a la adecuada gestión del agua, además de ello, rendir una prueba escrita, ya que esta actividad es determinante para obtener la calificación del periodo.

Por su lado, la profesora Betty menciona que primero es necesario definir los criterios bajo los cuales se analizarán las evidencias de las/los estudiantes, así como elaborar un instrumento de evaluación que los incluya. Agrega que los criterios deben ser compartidos y comprendidos por el estudiantado, para ayudarlo a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y para mejorar su desempeño en la formulación de la propuesta de acciones, a partir de la retroalimentación brindada por la/el docente.

Reflexionemos:

- ¿Qué debemos tener en cuenta al formular los criterios de evaluación para analizar las evidencias?
- ¿Qué instrumentos podemos utilizar para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia?
- ¿Cómo realizamos la retroalimentación con las/los estudiantes para guiar el logro de su propósito de aprendizaje?

4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación

En el caso anterior, las/los docentes decidieron revisar el estándar de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* para el ciclo VI, y también tomar como referencia algunos de los desempeños del 2.º grado propuestos en el Programa curricular de Educación Secundaria, tal como se presenta a continuación:

Estándar de ciclo VI

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.

Desempeños de 2.º grado

- Explica las causas y las consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones.
- Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.
- Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

Entonces se puede decir que tomando en consideración el estándar y los desempeños de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*, así como el enfoque de ciudadanía activa, las/los docentes formulan los siguientes criterios de evaluación:

- Analiza el problema de escasez del agua, a partir de explicar las diversas causas y consecuencias en su comunidad y región.
- Utiliza fuentes de información y herramientas cartográficas, al analizar el problema de escasez del agua en su comunidad.
- Genera una propuesta de acciones para contribuir a dar respuesta al problema, planteando responsabilidades de los distintos actores sociales y considerando el desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta el caso anterior, es importante señalar la relación entre la formulación de los criterios y la evaluación formativa porque la respuesta al reto o desafío, para desarrollar las competencias en las/los estudiantes, es abierta, es decir, no tiene una única respuesta, proceso o ruta de solución. Estos criterios describen las características o cualidades de lo que se quiere valorar y lo que las/los estudiantes deben demostrar en sus actuaciones o producciones, ante un problema planteado en una determinada situación (RVM 094-2020-MINEDU).



En este caso, los criterios de evaluación serán los referentes que las/los docentes tomen en cuenta para emitir un juicio de valor respecto al desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Para determinar los criterios, se toman como referencia los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado o edad, porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión (Minedu, 2016, p. 19). Asimismo, se deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, para estar alineados entre sí y describir la actuación correspondiente. (RVM 094-2020, p.10.) Es decir, tomar en cuenta que, al elaborar criterios de evaluación, estos deben guardar relación con la situación, reto, propósito y evidencia, además redactarse en un lenguaje claro, usando la primera o tercera persona, y el tiempo presente.

Se debe tener en cuenta la importancia de comunicar los criterios de evaluación, porque esto permite especificar los aprendizajes que las/los estudiantes deben demostrar frente a las situaciones propuestas; de modo que, desde el inicio de los procesos de enseñanza aprendizaje, las/los estudiantes cuenten con información sobre las competencias que serán evaluadas y el nivel de logro que se espera alcanzar.

4.1.2 Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación

A partir de los criterios establecidos, las/los docentes decidieron elaborar el instrumento para analizar las evidencias de las/los estudiantes. La profesora Betty sugiere elaborar una rúbrica holística porque este instrumento permite analizar, interpretar y valorar la competencia como un todo y describir los aspectos (capacidades) articulados y en progresión. En relación al caso propuesto, para la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente elaboran la siguiente rubrica:

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
No logra elaborar una propuesta para dar respuesta al problema de escasez del agua o, si lo hace, esta no se basa en fuentes de información o herramientas cartográficas. Asimismo, identifica las causas y/o consecuencias que la generan, pero no las explica considerando las responsabilidades de los actores sociales involucrados.	Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de explicar las causas y consecuencias que la generan y considerar las responsabilidades de los actores sociales involucrados, pero dichas explicaciones no se vinculan con la propuesta. Asimismo, utiliza fuentes de información o herramientas cartográficas para explicar el problema y sustentar su propuesta.	Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de explicar las causas y consecuencias que la generan y las responsabilidades de los actores sociales involucrados, incluyéndose. Vincula estas explicaciones con la propuesta y hace referencia al enfoque de desarrollo sostenible. Asimismo, sustenta su propuesta utilizando fuentes de información y herramientas cartográficas.	Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de jerarquizar y explicar las causas y consecuencias que la generan y las responsabilidades de los actores sociales involucrados, incluyéndose. Vincula estas explicaciones con la propuesta. Asimismo, la propuesta toma en cuenta los componentes del enfoque de desarrollo sostenible y se sustenta en fuentes de información y herramientas cartográficas.

Reflexionamos

- ¿Qué debemos tener en cuenta para determinar los niveles de logro en una rúbrica holística?

Entonces, se puede decir que las/los docentes en trabajo colegiado elaboran una rúbrica holística, que se caracteriza por integrar los criterios en un solo descriptor. Una de las ventajas de este tipo de instrumento es mostrar, en una sola descripción, la combinación de las capacidades de la competencia. A continuación, se analiza cómo se graduaron los criterios y se establecieron los niveles de logro en la rúbrica propuesta: logro esperado, en proceso, en inicio y logro destacado.

Para determinar el nivel de logro esperado, se ha considerado una descripción holística formulada a partir del propósito de aprendizaje. Se espera que la/el estudiante alcance este propósito, al elaborar una propuesta de acciones que contribuyan a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad. También puede presentar una carta abierta a la comunidad o autoridades, un proyecto, un artículo, entre otros. Para alcanzar este nivel la/el estudiante también debe explicar las causas y consecuencias que generan el problema y las responsabilidades de los actores sociales involucrados, en los



Fuente: Minedu

cuales se incluye a sí misma y a sí mismo. Además, debe vincular estas explicaciones con la propuesta haciendo referencia al enfoque de desarrollo sostenible. Asimismo, la/el estudiante debe sustentar su propuesta utilizando fuentes de información y herramientas cartográficas.

A partir de lo establecido como nivel de logro esperado, la/los docentes formulan el nivel de logro de proceso. En este nivel se espera que la/el estudiante elabore una propuesta de acciones que contribuya a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de explicar las causas y consecuencias que generan dicho problema; asimismo considera las responsabilidades de los actores sociales involucrados; sin embargo, las/los estudiantes aún no logran vincular estas explicaciones a la propuesta de acciones. Además, en este nivel de logro las/los estudiantes, para explicar y sustentar su propuesta, solo usan fuentes de información o herramientas cartográficas.

A partir del nivel de logro de proceso, las/los docentes plantean el nivel de logro de inicio, respecto a este consideran que las/los estudiantes aún no logran elaborar una propuesta para dar respuesta al problema de escasez del agua en su comunidad o, si lo hacen, la propuesta no se sustenta en fuentes de información o herramientas cartográficas. Asimismo, a diferencia del nivel de logro de proceso, no se evidencia que las/los estudiantes logren explicar las causas y consecuencias del problema ni las responsabilidades de los actores sociales, solo logran identificarlos.

Finalmente, **para determinar el nivel de logro destacado,** las/los docentes plantean que, además de lo descrito en el nivel de logro esperado, las/los estudiantes deben evidenciar la jerarquización de las causas y consecuencias que generan el problema. Además, en la propuesta de acciones, se deben evidenciar los componentes del enfoque de desarrollo sostenible.



4.1.3 Orientaciones para el análisis de las evidencias de las competencias

Las/los estudiantes del caso entregan al docente la evidencia final. Ahora, la/el docente vuelve a leer los descriptores de la rúbrica y procede a analizar la evidencia, empleando la rúbrica para encontrar cuán cerca se encuentra del logro esperado.

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
<p>No logra elaborar una propuesta para dar respuesta al problema de escasez del agua o, si lo hace, esta no se basa en fuentes de información o herramientas cartográficas. Asimismo, identifica las causas y/o consecuencias relacionadas al problema, pero no las explica considerando las responsabilidades de los actores sociales involucrados.</p>	<p>Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de explicar las causas y consecuencias relacionadas al problema y considerar las responsabilidades de los actores sociales involucrados, pero dichas explicaciones no se vinculan con la propuesta. Asimismo, utiliza fuentes de información o herramientas cartográficas para explicar el problema y sustentar su propuesta.</p>	<p>Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de explicar las causas y consecuencias relacionadas al problema y las responsabilidades de los actores sociales involucrados, incluyéndose. Vincula estas explicaciones con la propuesta y hace referencia al enfoque de desarrollo sostenible. Asimismo, sustenta su propuesta utilizando fuentes de información y herramientas cartográficas.</p>	<p>Elabora una propuesta de acciones que contribuye a dar respuesta al problema de escasez del agua en la comunidad, a partir de jerarquizar y explicar las causas y consecuencias relacionadas al problema y las responsabilidades de los actores sociales involucrados, incluyéndose. Vincula estas explicaciones con la propuesta. Asimismo, la propuesta toma en cuenta los componentes del enfoque de desarrollo sostenible y se sustenta en fuentes de información y herramientas cartográficas.</p>

Agua para todos

En mi comunidad, el agua no es suficiente para abastecer a la agricultura ni al consumo en las viviendas. He leído diversa información y sé que se debe a la disminución del caudal del río, a causa del cambio climático. También he visto en las imágenes satelitales que las zonas de cultivo han aumentado cerca al desierto y para regarlas necesitan agua del subsuelo, que extraen a través de pozos ilegales, esto ha ocasionado la disminución del agua subterránea.

Al leer las fuentes, pienso que las empresas agroexportadoras pueden estar usando mucha agua del subsuelo, pero también dan trabajo a la gente de mi comunidad y eso ha mejorado su calidad de vida. Según lo que he leído el empleo en la agricultura ha pasado de 16% en el 2017 a 25% en el 2019, y la pobreza rural, ha disminuido de 81,3% a 38,3%.

La Autoridad Nacional del Agua (ANA) ha intentado solucionar el problema con normas que regulan el uso del agua subterránea, pero los pozos ilegales continúan operando, no se sabe exactamente cuántos hay. Además, el Ministerio de Agricultura propuso desviar el agua de las lagunas de una comunidad vecina hacia mi comunidad, para que los pequeños agricultores rieguen sus cultivos, pero los alpaqueros de esa comunidad no quieren compartir el agua, ya que sus familias dependen de ello. El Comité de Defensa de los Recursos Hídricos opina que esto “es desvestir un santo para vestir a otro”, porque le quitan el agua a una población para dársela a otra y entonces el problema sigue: el agua no alcanza para toda la población. Frente a este problema, es importante que los actores sociales piensen en soluciones que ayuden a que todos satisfagan sus necesidades ahora y para el futuro. Por ejemplo, quitarle el agua a la comunidad vecina, no soluciona el problema. Las autoridades deberían cerrar los pozos ilegales y ayudar a los pequeños pobladores a regar sin usar tanta agua. Los agroexportadores podrían usar nuevas técnicas para disminuir la cantidad de agua; y con ello contar con las mejores alternativas para ayudar a resolver el problema.

Entonces se puede decir que evaluar la evidencia de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente implica compararla con los descriptores de la rúbrica para identificar con qué nivel de logro coincide o se aproxima. Si bien se puede subrayar, colorear o realizar cualquier tipo de marca para identificar qué ha realizado la/el estudiante, es importante tener presente que en la evidencia están combinadas todas las capacidades de la competencia.

Al analizar la evidencia, se identifican los logros y también los aspectos que requieren mejorar para realizar la retroalimentación y evaluarla nuevamente, después de realizadas las mejoras. Este análisis ayuda a comunicar el nivel de logro de la competencia hasta ese momento, es decir, al final de un periodo (bimestre o trimestre).

El nivel de logro se puede acompañar de las conclusiones descriptivas, las cuales se elaboran a partir de las fortalezas y aspectos por mejorar encontrados en el análisis, por ejemplo:

Logras identificar las causas del problema de escasez de agua en tu comunidad, pero solo explicas una de ellas y aún te falta explicar las consecuencias. Utilizas fuentes de información e imágenes satelitales para construir tu argumento sobre el rol de los actores sociales en el problema y reconoces la relación entre la naturaleza y las personas. Recuerda incluir la información que obtuviste al analizar el mapa proporcionado. Propones acciones frente al problema estudiado basadas en la responsabilidad de los actores sociales considerando el desarrollo sostenible, pero falta reconocerte como actor social dentro de tu propuesta.



Fuente: Minedu



4.2 La retroalimentación para el desarrollo de las competencias

La/el docente de Ciencias Sociales identifica en la evidencia que aún hay dificultades para explicar las consecuencias del problema de escasez del agua. Igualmente, observa que en las acciones propuestas la/el estudiante no se incluye como un actor social; tampoco observa claramente cómo se ha vinculado la interrelación entre los elementos naturales y las acciones humanas.

Para brindar la retroalimentación que necesita la/el estudiante, es importante mencionar que esta puede ser oficial, por escrito, al presentar su evidencia final, o no oficial, durante el proceso, a través de conversaciones o explicaciones por parte del docente, compañeras y compañeros. Además, debe brindarse con respeto y de manera oportuna, priorizando uno o dos aspectos e incluyendo sugerencias que le ayuden a comprender y superar el error. Teniendo en cuenta la producción o actuación de la/el estudiante, para retroalimentar se sugiere considerar los siguientes aspectos:

Clarificar	¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo fue este proceso para ti?
Valorar	¡Excelente! Tienes una actitud para la indagación, al utilizar diversas fuentes de información y herramientas cartográficas, eso te ayudará con la elaboración de la propuesta de acciones.
Expresar inquietudes	¿Qué opinas?, ¿qué pasaría si le agregas la información que analizaste del mapa?
Hacer sugerencias	Te felicito por la argumentación de tu propuesta de acciones, te sugiero que verifiques tu rol frente a la problemática, además podrías evaluar tu responsabilidad frente a la escasez del agua.

Algunos otros ejemplos:

- Tu propuesta tiene sustento en las fuentes, pero no has incluido el análisis de la información que obtuviste del mapa presentado. Te sugiero revisar las orientaciones para la lectura y el análisis de mapas temáticos.
- Veo que has considerado el rol de los actores sociales y el análisis de las causas del problema en tu propuesta; sin embargo, aún falta reconocerte como actor social dentro de tu propuesta. Te sugiero que evalúes tu responsabilidad frente a la problemática.
- En tu propuesta, identificas los derechos del consumidor, reconoces los desafíos y oportunidades de la globalización económica para el consumidor en el mercado; sin embargo, no se evidencia una posición crítica ante prácticas informales que afectan la seguridad financiera de la familia. Te sugiero que, a través de un organizador visual, establezcas las consecuencias de las prácticas económicas y financieras informales, para ello ten en cuenta el código de los derechos del consumidor y la seguridad financiera de la familia.

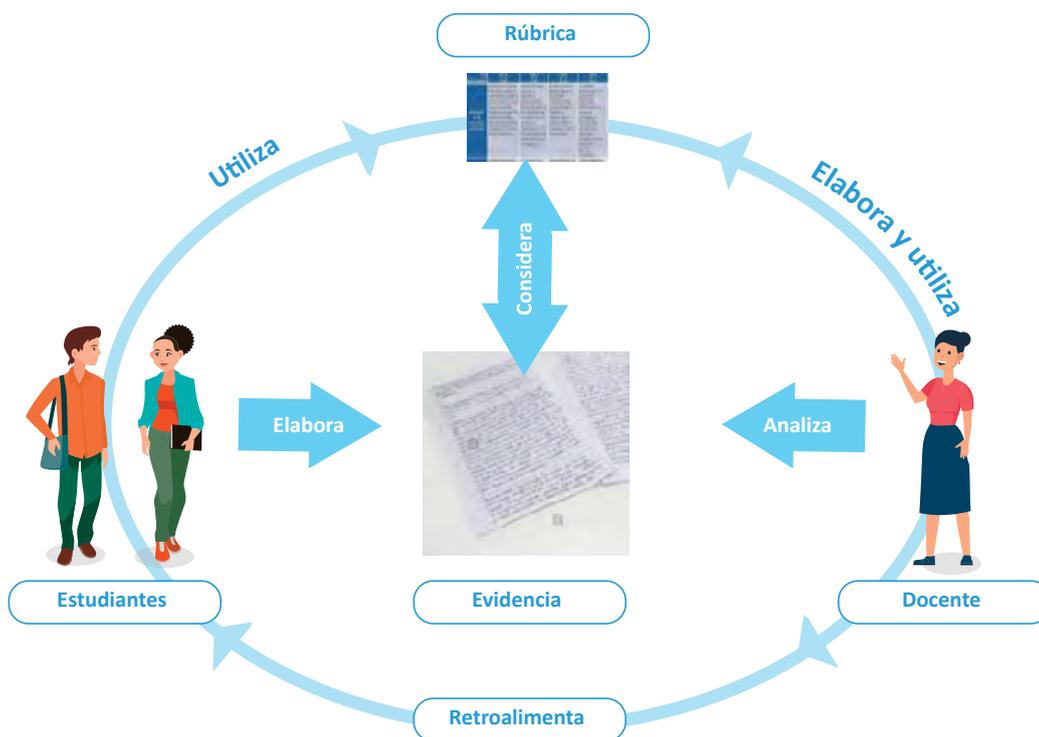
Ideas fuerza

- Durante todo el proceso de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación toman en cuenta los estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños, para devolver información relevante sobre progresos y aspectos por mejorar, de modo que las/los estudiantes alcancen el nivel de logro esperado.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



Evaluación formativa

- ¿Cómo mejoraríamos la forma de evaluar el aprendizaje de las/los estudiantes?
- ¿Por qué la retroalimentación debe ser una práctica recurrente en nuestro quehacer pedagógico?
- ¿Cómo formularíamos los criterios para evaluar las competencias en el área de Ciencias Sociales?
- ¿En qué nos basamos para decidir con qué instrumentos evaluamos las competencias en el área de Ciencias Sociales?

Bibliografía

- Araya, A. (2004). La pureza y la carne: El cuerpo de las mujeres en el imaginario político de la sociedad colonial [archivo pdf]. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138367/La-pureza-y-la-carne-Revista-de-Historia-Social-y-de-las-mentalidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Autoridad Nacional del Agua. [ANA Perú]. (2015, enero 5). ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yNf28Zn1CtA>
- Autoridad Nacional del Agua y Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego. (2015). La cuenca de Chancay-Huaral. Conozcamos la cuenca que tenemos [Infografía]. Recuperado de <https://www.dropbox.com/s/vfy700n2xeu45ym/CHANCAY-HUARAL-FINAL-CURVA.pdf?dl=0>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2011, marzo). Pautas para la elaboración de estudios de caso [archivo PDF]. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>
- Benejam, P. y Pagés, J. (2002). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Feliu M. y Hernández, F. (2013). *12 ideas claves para enseñar y aprender historia*. Barcelona, Graó.
- Foro Internacional Vanguardia en la Educación 2019 en el Estado de México. (2019). Necesaria la educación STEAM+H para cultivar un pensamiento y habilidades transformadoras, innovadoras y creativas para avanzar hacia un desarrollo sostenible de <https://es.unesco.org/news/necesaria-educacion-steamh-cultivar-pensamiento-y-habilidades-transformadoras-innovadoras-y>
- Ministerio de Educación. (2017, marzo). Currículo Nacional de la Educación. Aprobado mediante R.M. N.º 281-2016-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante la R. M. N.º 159-2017 [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Aprobado mediante R.M. N.º 649-2016-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas del aprendizaje. Versión 2015. Ciclo VI. Área curricular Historia, Geografía y Economía. 1.º y 2.º grado de Educación Secundaria [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vi.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general [archivo PDF]. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciudadania.pdf
- Ministerio de Educación y otros. (s.f). Finanzas en mi colegio 1.º. Cuaderno de trabajo [archivo PDF]. Recuperado de <https://acortar.link/vyv6wD>
- Trepat, C. (2006). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Wilson, D. (s. f.) La retroalimentación a través de la pirámide. Escalera de la retroalimentación [archivo PDF]. Recuperado de <https://ugel01agp.files.wordpress.com/2019/08/retroalimentacion.pdf>



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800

www.minedu.gob.pe

