

EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES*

Alcances de la integración virtual de escuelas para la mejora de la calidad de los servicios educativos.

La evaluación buscó medir el impacto de las Redes Educativas Rurales (RER) en el contexto de la Covid-19 durante el año 2021. La efectividad de RER fue medida sobre indicadores de enseñanza-aprendizaje, liderazgo y gestión escolar y de enseñanza y aprendizajes medido por el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER).

HALLAZGOS Y LECCIONES DE POLÍTICA

RER aumentó la probabilidad de los docentes de ser monitoreados en el año escolar 2021 en 11.3 puntos porcentuales (pp). Este impacto fue mayor en instituciones educativas (IIEE) con director encargado (13.2 pp) que en IIEE con director designado (5.37 pp). Asimismo, para las IIEE con director encargado, la probabilidad de que un actor externo [como el Coordinador de Red (CRER)] monitoree a los docentes aumentó en 17.22 pp.

No se encontraron impactos en indicadores de trabajo colaborativo con objetivos pedagógicos ni en indicadores de prácticas pedagógicas reportada por los docentes. Sin embargo, de acuerdo con los reportes de los padres y madres de familia, las RER impactó positivamente en la retroalimentación del docente a los trabajos de los estudiantes de IIEE con director encargado.

En las IIEE con director designado, RER tuvo impactos positivos sobre la probabilidad de que los compromisos de mejora relacionados a aspectos pedagógicos asumidos por los docentes, se hayan identificado en las fortalezas o dificultades (15.9 pp) y con acciones concretas y dadas (17.1 pp).

Como aproximación a las labores asociadas al Coordinador Administrativo de Red (CARER), se evaluó el impacto de registrar oportunamente¹ la matrícula en SIAGIE e información del Censo Educativo. No se encontraron efectos de RER en ambos indicadores.

DESCRIPCIÓN DE LAS REDES EDUCATIVAS

RER es la integración de IIEE públicas de los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica dentro de un ámbito rural, que permite fortalecer la gestión escolar para contribuir a la mejora de la calidad de servicios educativos y logros de aprendizajes.

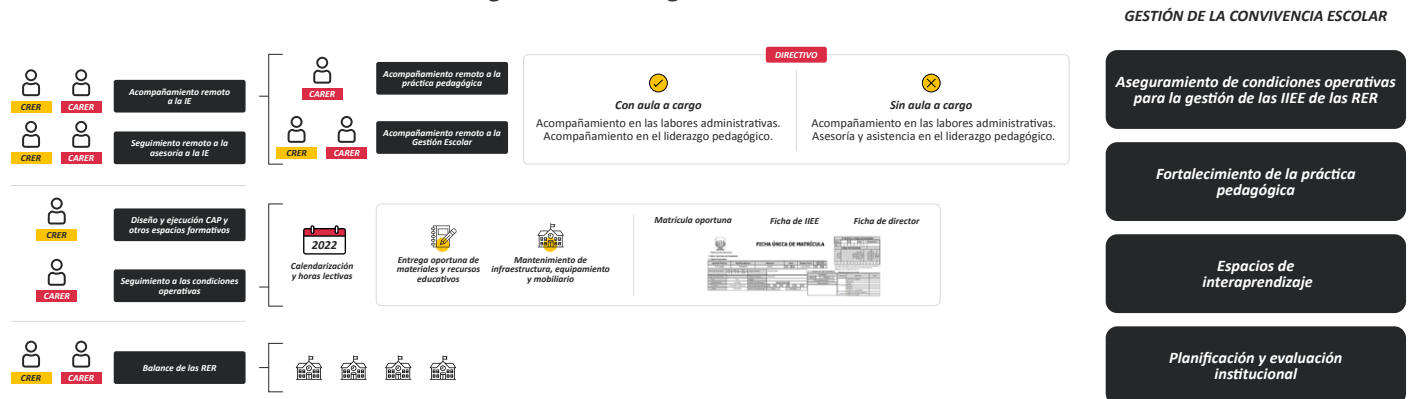
La intervención consiste en asignar un CRER y un CARER a cada red. Por un lado, el CRER brinda asistencia en los aspectos pedagógicos de la escuela. Por otro lado, el CARER asiste en las labores administrativas de la IE. Ambos actores trabajan en conjunto para realizar un acompañamiento y seguimiento remoto a las IIEE; diseñar y ejecutar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP); realizar un seguimiento a las

condiciones operativas de las IIEE; y, finalmente, realizar un balance de la red formada.

Para las IIEE con director sin aula a cargo, la intervención está enfocada en acompañar en las labores administrativas, así como asesorar y asistir en las labores directivas. En cambio, para las IIEE con director con aula a cargo, la intervención consiste en acompañar en las labores administrativas y directivas de las IIEE, de modo que el director se libere de su carga directiva y pueda concentrarse en sus labores pedagógicas.

A continuación, se muestra la figura que resume la estrategia de la RER para el año escolar 2021.

Figura 1. Estrategia de la RER 2021



* El desarrollo de este estudio estuvo a cargo de Martin Carbajal y Antonio Campos, de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

1. Para que el registro en SIAGIE sea considerado oportuno, este se debió realizar antes del inicio de clases. En cambio, para que el registro en el Censo Escolar sea considerado oportuno, este se debió realizar antes del 30 de setiembre para el 2021 y 27 de agosto para el 2021.

› METODOLOGÍA

Para medir el impacto de las RER en el 2021, se implementó una metodología de Propensity Score Matching, en la cual se emparejaron 566 IIEE de inicial, primaria y secundaria de Educación Básica: 283 IIEE con RER (grupo de tratamiento) y 283 IIEE sin RER (grupo de control).

Una vez que las IIEE fueron emparejadas, se recogió indicadores de las prácticas directivas y pedagógicas en las IIEE emparejadas reportados por 926 docentes mediante el EPER adhoc 2021. El EPER caracteriza las prácticas de gestión y enseñanza desarrolladas en los servicios educativos (SSEE) públicos del país en el contexto de emergencia sanitaria, mediante entrevistas estructuradas a través de llamadas telefónicas a los docentes. Como medición alterna a los indicadores relacionados a las prácticas pedagógicas del EPER 2021, se utilizó el Semáforo Escuela Remoto (SER) 2021 que recogió indicadores de retroalimentación a los docentes reportados por los padres y madres de familia (PPMMFF). Finalmente, para evaluar las labores asociadas al CARER, se evaluó el registro de matrícula en SIAGIE y el registro de información en el Censo Escolar durante los años 2020 y 2021.

El impacto de RER se define como la diferencia entre el valor promedio de los indicadores de resultado de un conjunto de docentes de IIEE pertenecientes a una RER y un conjunto de docentes de IIEE que no pertenecieron a una RER. Asimismo, para evaluar los efectos diferenciados del tratamiento, se estimó los impactos de las RER para IIEE con director encargado y con director designado.

› RESULTADOS

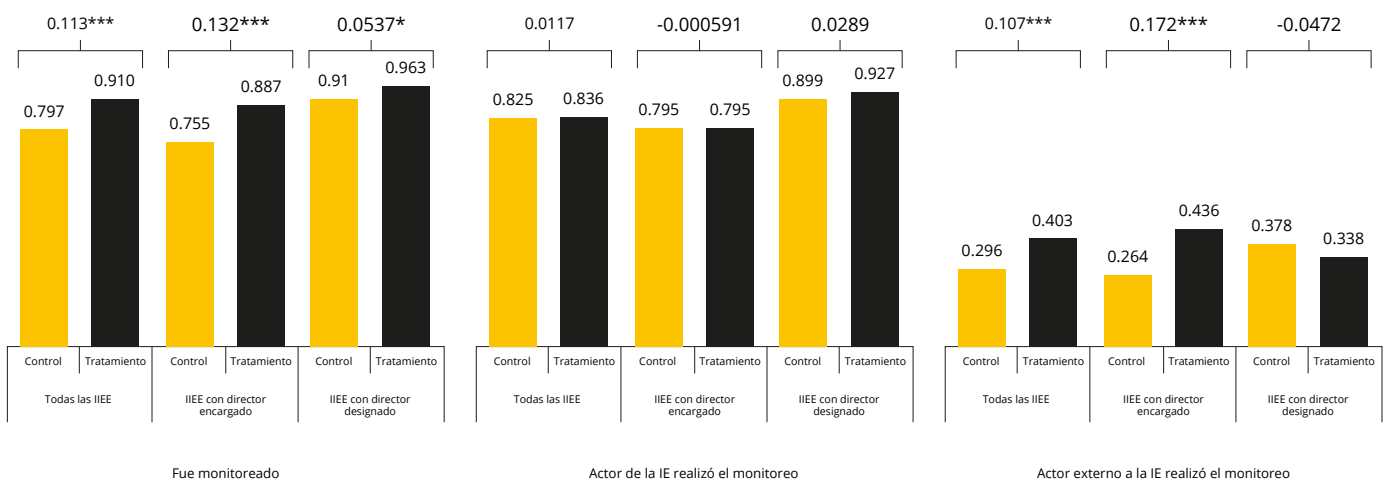
1. Prácticas directivas reportadas por docentes



Las RER 2021 aumentó el monitoreo a los docentes en 11.3 pp. Este impacto fue mayor en IIEE con director encargado que en IIEE con director designado. Esto puede deberse a que, las IIEE con director designado tienen un actor a tiempo completo para desarrollar funciones directivas.

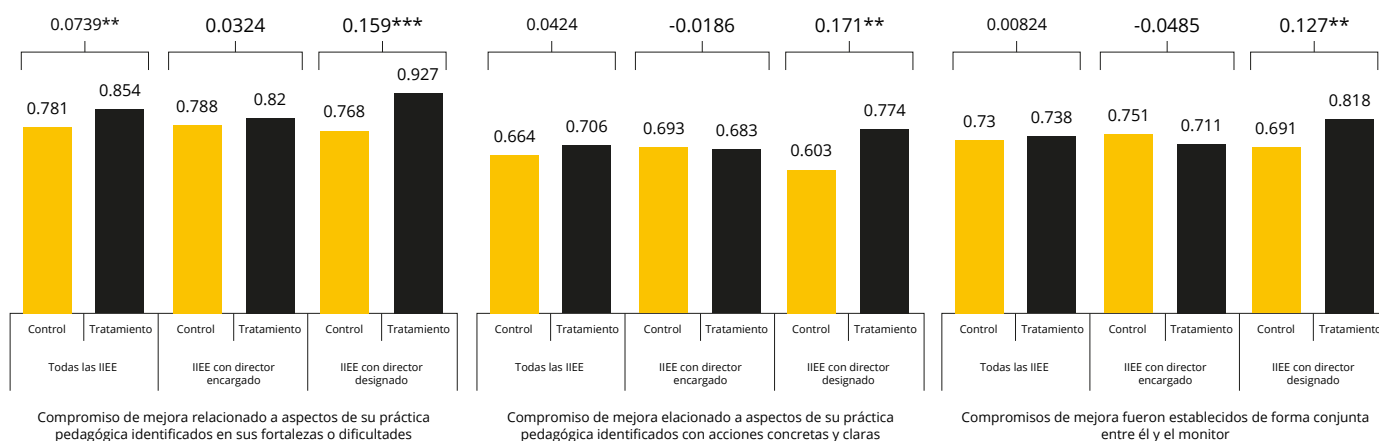
Esta intervención incrementó el monitoreo realizado por actores externos a los docentes de IIEE con director encargado en 17.2 pp. Este resultado está alineado con los objetivos de las RER. En IIEE con director encargado, se espera que el CRER (actor externo a la IE) sea el encargado de asumir parte de las labores directivas para que el director pueda concentrarse en sus labores dentro del aula.

Figura 2. Impactos de RER en el monitoreo y en el actor encargado del monitoreo



Sobre los docentes que establecieron compromisos de mejora sobre sus prácticas pedagógicas, RER tuvo impactos positivos de 15.9 pp y 17.1 pp sobre la probabilidad de que estos compromisos se hayan identificado en las fortalezas o dificultades y con acciones concretas y claras, respectivamente. Asimismo, únicamente en IIEE con director designado, RER también aumentó la probabilidad de que estos compromisos de mejora relacionados a la práctica pedagógica sean establecidos de forma conjunta entre el docente y el monitor únicamente en 12.7 pp.

Figura 3. Impactos de RER en la identificación y establecimiento de los compromisos de mejora



La conformación de grupos de trabajo de docentes pertenecientes a IIEE de una misma red en donde se aborden y/o discutan aspectos de la práctica pedagógica también fue parte de los objetivos de RER. Particularmente, condicional a mantener reuniones, no se encontró efectos en los temas abordados en las reuniones como: (i) Evaluación de aprendizajes y retroalimentación e (ii) Involucramiento de estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos resultados pueden explicarse a que la virtualidad limitó las acciones para fomentar los temas de interés en las reuniones entre docentes.

2. Prácticas pedagógicas

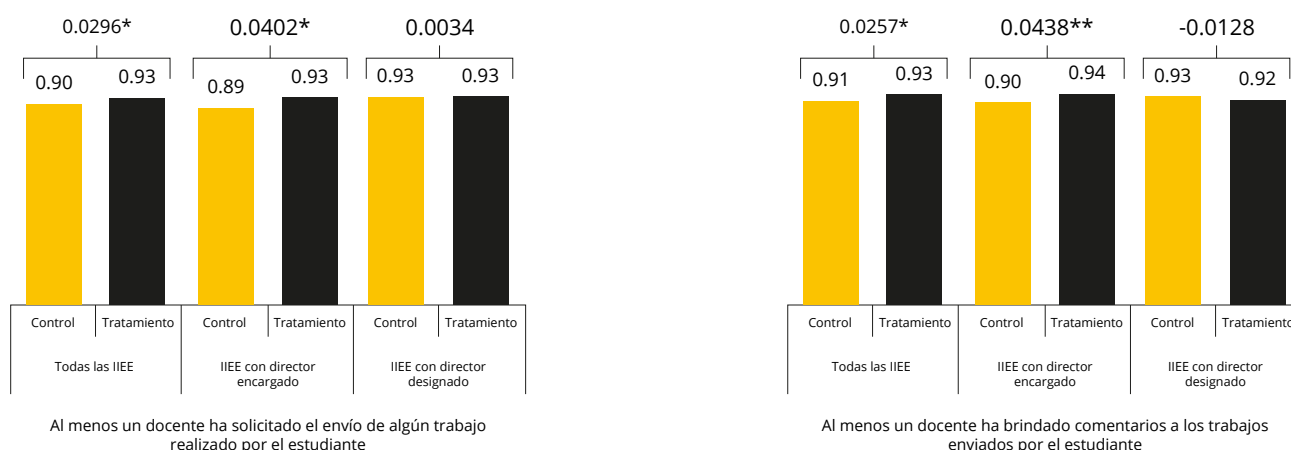
> 2.1. Indicadores reportados por los docentes

En general, no se encontraron efectos significativos en los indicadores reportados por docentes que caracterizan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El primer grupo de indicadores están relacionados a la solicitud de desarrollo de actividades de aprendizaje a los estudiantes, la comunicación con los estudiantes después de esta solicitud y las acciones emprendidas por los docentes después de esta comunicación. El segundo grupo de indicadores está relacionado al recojo de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, la comunicación después de este recojo, el tipo de retroalimentación usado en la comunicación y el contenido de la retroalimentación. Estos resultados pueden sugerir que los efectos del monitoreo están tomando tiempo en llegar a impactar en la implementación de estrategias y, por consiguiente, en los indicadores de enseñanza y aprendizaje.

> 2.2. Indicadores reportados por los PPMFF

Solo en IIEE con director encargado, se encontraron efectos del tratamiento en la probabilidad de que algún docente haya solicitado el envío de algún trabajo al estudiante (4.02 pp) y que, además, haya brindado comentarios al trabajo solicitado (4.38 pp).

Figura 4. Impactos de RER en la retroalimentación docente a los trabajos de los estudiantes



> 2.3. Prácticas de gestión del director relacionadas a temas administrativos

En las RER, las prácticas de gestión del director relacionadas a temas administrativos terminan siendo responsabilidad del CARER. Parte de las labores administrativas comprende el registro de matrícula en SIAGIE y registro de información en Censo Escolar. Particularmente, no se encontró efectos de la intervención en las probabilidades de registrar y registrar oportunamente la matrícula e información en SIAGIE y en el Censo Escolar.

> DISCUSIÓN



La baja cantidad de muestra limitó el poder estadístico para realizar inferencia e identificar efectos en otros grupos de interés. Asimismo, el EPER es una herramienta elaborada en el contexto de la emergencia sanitaria y la provisión del servicio educativo remoto; por lo que, no fue posible recoger información a partir de la observación directa de las prácticas de gestión y pedagógicas, tampoco se pudo contrastar la información recogida a través de revisión documental.



La literatura acerca del impacto de este tipo de intervención aún es escasa; por lo que, esta evaluación representa un primer paso para la generación de evidencia sustancial para la toma de decisiones. En esta línea, se recomienda apoyar y brindar las condiciones para continuar la investigación sobre la intervención.



Finalmente, la estrategia implementada en el 2021 se asemeja al modelo que se implementará en el 2023. Por lo tanto, se recomienda asegurar la sostenibilidad de esta intervención en el tiempo y adecuarla al contexto de educación presencial; con el fin de analizar la evidencia y afianzar el diseño.