



PROGRAMA ESTRATÉGICO:
LOGROS DE APRENDIZAJE
AL FINALIZAR EL III CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR





1. ANTEDECENTES

Los resultados de la Evaluación Nacional (EN) 2004 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (MED), muestran problemas importantes de calidad en los logros de aprendizaje de los estudiantes, tanto en comprensión de textos como en habilidades lógico matemáticas, puesto que la mayoría de estudiantes no alcanzaron los niveles de desempeño esperados para el grado.

Sólo el 12,1% de estudiantes de sexto grado de primaria, alcanzaron el nivel de desempeño suficiente en comunicación integral y 7,9% lo hicieron en lógico matemática.



Sólo el 12,1% de estudiantes de sexto grado de primaria, alcanzaron el nivel de desempeño suficiente en comunicación integral y 7,9% lo hicieron en lógico matemática.

a. Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes que concluye primaria y alcanza nivel de desempeño suficiente en comunicación y matemática

Áreas	6to Primaria	2do Primaria
Comunicación Integral	12,1	15,1
Lógico Matemática	7,9	9,6

FUENTE: Resultados de la Evaluación Nacional UMC /MED 2004

Estos resultados ponen en evidencia la realidad educativa en la primera infancia, donde a pesar de haberse incrementado los niveles de cobertura de la población infantil más pobre, los limitados recursos que se destinan al conjunto de intervenciones relacionadas con este programa presupuestario estratégico y la falta de una orientación por resultados, han contribuido progresivamente al deterioro de la calidad en el servicio educativo.

En este sentido, cabe señalar que, los aprendizajes de la niña y el niño se encuentran condicionados de manera importante por el grado de atención que reciben durante los primeros años del proceso de enseñanza-aprendizaje; y que sus capacidades las podemos empezar a desarrollar desde el vientre materno.





Frente a esta realidad, el MED considera que sus líneas de acción deben estar dirigidas a hacer que la Educación Inicial y los primeros años de la Educación Primaria sean universales para las niñas y niños en esta etapa evolutiva, considerada básica para el desarrollo integral de las personas.



Para concretizar esto, el Sector Educación, se ha propuesto los siguientes objetivos en su Plan Estratégico Sectorial Multianual 2007 – 2011

Objetivo General

Incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación en la población infantil.

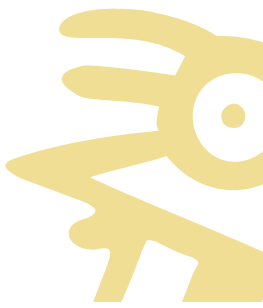
Objetivos Específicos (OE)

OE 1 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de 6 años.

OE 2 Asegurar que las niñas y niños concluyan una Educación Primaria de calidad.

Con la finalidad de aplicar los conceptos del Presupuesto por Resultados se definió, en el marco de la programación y formulación del presupuesto 2008 del Sector Educación, el Programa Estratégico: Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), con el fin de solucionar el problema central identificado.

“Bajo nivel de logro en Comprensión Lectora y Pensamiento Lógico Matemático en alumnos de segundo grado de Instituciones Educativas Públicas del nivel primario”





2. DIAGNÓSTICO

A continuación, presentamos una breve descripción de los avances y diseños realizados bajo el enfoque de Presupuesto por Resultados en el proceso de programación y formulación del Presupuesto 2008.

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y SUS CAUSAS

EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de cobertura

La Educación Inicial se caracteriza por su bajo nivel de cobertura, teniendo un 97% de niños y niñas entre 0 a 2 años, que no acceden a ningún tipo de servicio educativo que contribuya a atender sus necesidades de desarrollo y aprendizaje.

El servicio educativo para la población de niñas y niños de 3 a 5 años llegó durante el año 2006 al 69,7% de cobertura total, mientras que la cobertura neta alcanzó el 59,5%, siendo la tasa neta de cobertura en áreas rurales de 47%. La tasa neta de asistencia educativa es mayor en el ámbito urbano que en el área rural, con una mayor brecha en infantes de 3 años.

En la actualidad, existen aproximadamente 18,000 (dieciocho mil) Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), que atienden a niños y niñas de 0 a 5 años. Sin embargo, el limitado presupuesto que se destina a estos programas ha contribuido progresivamente al deterioro de la calidad en el servicio educativo, elevando los niveles de retiro.

En términos de género, las niñas -en todas las edades- presentan una tasa de asistencia mayor que la de los niños.

Los niños de 3 a 5 años que asisten a instituciones educativas estatales de Educación Inicial están incluidos en el esquema de protección del seguro integral de salud del Ministerio de Salud (MINSa); asimismo, estos infantes se encuentran comprendidos en los programas de suplemento nutricional del Programa Nacional de Alimentación (PRONAA); no obstante su cobertura es todavía limitada.

En cuanto al gasto público por alumno, éste ha tenido un importante proceso de recuperación entre 1990 y el 2000. Durante esta década, el gasto por alumno en el nivel de Educación Inicial se incrementó, de 283 nuevos soles en 1990 a 547 nuevos soles en el año 2000. Anuales?

Actualmente, el gasto público por alumno en Educación Inicial bordea, aproximadamente, los 629 nuevos soles anuales.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Incremento de cobertura

La cobertura total de la población de 6 a 11 años en el sistema educativo ha alcanzado cifras cercanas a la universalización (97,8%), sin presentar grandes brechas por género, área o nivel de pobreza.

Este logro alcanzado en el acceso al nivel primario estaría asociado, entre otros factores, al incremento de la valoración social de la educación y a la presencia de una extensa red de instituciones educativas (43,021). En efecto, la demanda por educación primaria de las zonas rurales más alejadas y de escasa población se ha podido cubrir a lo largo de las últimas décadas mediante centros educativos unidocentes y multigrado. No obstante, el logro en la expansión del acceso a través de estas modalidades se ha dado a expensas de la calidad del servicio.

Si bien la edad promedio de ingreso a la educación primaria ha mejorado significativamente en los últimos años, aún un 15,2% de la población de 6 años en zonas urbanas (siendo el porcentaje mayor en las áreas rurales) tienden a ingresar a la escuela a una edad mayor a la establecida, debido a las grandes distancias que existen entre los hogares y las instituciones educativas.

Sin embargo, es preciso mencionar que cada vez se incrementa más la proporción de niños de 5 años que asisten al primer grado de educación primaria, sobretodo en áreas urbanas.



Tasas de desaprobación.

Junto con la elevada tasa de cobertura alcanzada para la educación primaria, aún se mantienen importantes tasas de desaprobación, las cuales, a su vez, producen altas tasas de atraso escolar que repercuten negativamente en la probabilidad de culminación de los estudios primarios.

Este hecho supone un problema serio debido a que los dos primeros grados de la educación primaria son la entrada al sistema educativo, donde se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza de los niños (Torres, 1995).

Diversos estudios han demostrado que la deserción escolar está asociada en parte a la desaprobación o repetición, sin embargo, este problema es bastante más complejo debido a los múltiples factores sociales e individuales que influyen para que ésta se produzca y frente a los cuales el sistema educativo no siempre tiene respuestas adecuadas y oportunas.

Cabe señalar que la deserción en la educación primaria es un factor que limita fuertemente la adquisición de las habilidades básicas en lectura, escritura y aritmética en tanto diversos estudios aseguran que se necesita un mínimo de cuatro años de escolarización continuos para alcanzar dicho logro que permitirá al alumno proseguir su formación posterior.

Actualmente, la probabilidad de los alumnos de llegar al quinto grado es del 44,8%.





Es imprescindible diseñar e implementar estrategias efectivas destinadas a reducir la repetición escolar asociada al rendimiento inadecuado en estos grados; así como encontrar los incentivos correctos que logren mantener a los alumnos y disminuir la deserción al interior del sistema educativo.

Bajos niveles de logro

Como situaciones asociadas al bajo rendimiento en Lógico Matemática, se señalan: el tiempo de clases que los estudiantes han recibido y los niveles de satisfacción que los padres de familia expresan respecto de la calidad del servicio del centro educativo. En secundaria, se observó, de igual forma, que los resultados de rendimiento se asocian con el tiempo de clases recibido por los estudiantes.

Un porcentaje considerable de las capacidades establecidas en el currículo no son desarrolladas en el aula. Esto afecta las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, si se considera además, que las capacidades más desarrolladas suelen ser las trabajadas de manera operativa, es decir, mediante tareas de baja demanda cognitiva. Se encontró que los estudiantes suelen tener mayores dificultades para resolver aquellas preguntas que se vinculan con los contenidos menos desarrollados en el aula.

La participación activa de los padres de familia en las decisiones y procesos escolares se asocia positivamente con los resultados, en particular, con los del área de Comunicación Integral.

- Independientemente de la condición económica de la familia del alumno, los estudiantes cuyas madres han alcanzado un mayor nivel educativo obtienen mejores rendimientos en las áreas evaluadas.
- El nivel educativo del padre tiene un efecto positivo en el área de Lógico Matemática, aunque en menor magnitud.
- En el caso del área de Comunicación Integral, el número de libros que se tenga en el hogar se asocia positivamente con el rendimiento del alumno.

El "capital social", es decir, todas aquellas situaciones vinculadas con el compromiso y expectativas que los padres de familia tienen sobre la educación de sus hijos, forman parte de una dimensión familiar que parece tener un peso importante en el desempeño escolar de los estudiantes. En este sentido, la composición familiar, las relaciones con el centro educativo y el tiempo que los padres dediquen a apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos serán variables que repercutirán en su desempeño.





Algunos estudios han encontrado que, en familias donde solo hay presencia de uno de los padres, el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante tiende a ser menor que en familias donde están ambos padres presentes (Lloyd y Desai, 1992; Pong, 1998). Del mismo modo, la información sobre la cantidad de hermanos que el alumno tiene y la posición ordinal que ocupa en su familia, son variables que pueden influir en los aprendizajes en la medida en que las familias, sobre todo las más pobres, tengan que tomar decisiones sobre la distribución interna de sus recursos.

DOCENTES

La formación magisterial en nuestro país es ofrecida a través de las facultades de educación de las universidades y los institutos superiores pedagógicos (ISP). En los últimos 10 años, la oferta a través de ambas modalidades se ha incrementado notoriamente, aumentando el número de ISP privados en más de cuatro veces¹.

Actualmente, existen cerca de 470 instituciones formadoras, de las cuales 416 son ISP y 54 facultades de educación. Si bien es cierto existe un gran número de instituciones privadas, son los establecimientos públicos, tanto ISP como universidades, los que reúnen el mayor número de alumnos, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

b. Cuadro 2. Formación Docente

Indicador	Institutos Superiores Pedagógicos			Facultades de Educación Universidades		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Número	179	237	416	29	25	54
Porcentaje	43	57	100	54	46	100
Promedio de alumnos	507	251	362	1 402	506	987
% del total de alumnos	61	39	100	76	24	100

Fuente: Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación para Todos - Documento Base -. Foro Nacional de Educación para Todos y Comisión Técnica del Plan Nacional de Educación para Todos. 2003

Las diferencias entre ambos tipos de instituciones formadoras abarcan aspectos que van desde los reglamentos que rigen su funcionamiento, la administración, normatividad o disponibilidad de recursos económicos hasta el currículo de estudios.

Así, por ejemplo, mientras que las universidades tienen garantizada su autonomía por ley, y por lo tanto, pueden elaborar sus propias propuestas de formación, los ISP públicos tienen un currículo único proporcionado por el Ministerio de Educación. De igual manera, existen significativas diferencias en el gasto de las instituciones según la naturaleza de su gestión (pública o privada).

¹ Rivero, José, Estudio sobre revalorización de la carrera magisterial en el Perú, Parte I, Perú, 2002. Tomado de Instituto APOYO, Estudio sobre oferta y demanda de formación docente y costo efectividad, Informe final, Lima 2000, p. 16.





Según Apoyo², la inversión por alumno en los ISP públicos asciende a S/. 474 por semestre, mientras que los ISP privados gastan en promedio S/. 1 357 por alumno, en el mismo período.

La situación en otros aspectos, como materiales, infraestructura y equipamiento también resulta heterogénea.

El 77% de las instituciones formadoras tienen un local propio, mientras que un 18,5% lo alquila y un 3,7% lo tiene prestado. Por otro lado, el 20% de las instituciones no dispone de computadoras y el 30% de ellas, sólo tiene 1 ó 2 máquinas para apoyo administrativo .



De otro lado, no existe un proceso de selección adecuado para incorporar a la carrera docente a aquellas personas que cuentan con las habilidades y motivación necesaria³. El nivel exigido para la admisión a los centros de formación magisterial es bajo, incluso en las universidades, es menor comparado con otras profesiones. ⁴Además, la vocación y aptitudes didácticas de los postulantes, características importantes en un docente, no son variables consideradas en la selección de los postulantes a la carrera de formación magisterial.

En estudios realizados acerca de las características de la formación del docente, se ha encontrado una relación positiva, aunque no siempre estadísticamente significativa, entre el conocimiento del profesor sobre la materia y el rendimiento de los estudiantes (Darling-Hammond, 1992). Además, una mayor concentración de profesores con título universitario mejora los resultados obtenidos por los estudiantes; según la prueba PISA 2004, en el Perú esta asociación es significativa.

²Ibíd. p. 16.

³Un estudio realizado en 17 países de América Latina y el Caribe menciona que la subvaloración de la profesión docente influye para que los estudiantes de esta carrera sean "los alumnos más pobres, menos motivados y con menor capital simbólico" (Messina 1995).

⁴Instituto Apoyo, "Oferta y Demanda de Formación Docente en el Perú". Lima, 1999. En un Documento de María Amelia Palacios y Manuel Paiba: "Consideraciones para una política de Desarrollo Magisterial" se menciona una tesis sobre postulantes a un ISP de la sierra central en la que se relata cómo las autoridades decidieron admitir a candidatos con notas desaprobatorias para cubrir las vacantes, puesto que sólo el 2.1 por ciento había aprobado el examen de ingreso (Zúñiga 1988). Asimismo, se menciona que directores de centros de formación magisterial reconocen que los requisitos de admisión son menos exigentes hoy que hace 10 años (Arregui et. al. 1996).





En el Estudio de Factores asociados al Rendimiento Estudiantil, resultados de la Evaluación Nacional 2001, realizado por la UMC del MED, se encontró que el nivel de conocimiento del área que el profesor presenta, afecta positivamente el rendimiento en el área de Comunicación Integral. Es decir, los estudiantes cuyos profesores tienen un mejor manejo del área curricular que enseñan, tienen mayor probabilidad de rendir mejor.

Por otro lado, la capacitación docente llevada a cabo en forma adecuada podría tener un efecto significativo sobre el aprendizaje y rendimiento de los alumnos.⁷ En este sentido, se sustenta que se debería continuar con las capacitaciones docentes, pero mejorando algunos factores de la misma tales como: el manejo de aulas multigrado, el monitoreo, etc.

Por último, en el estudio "La opinión de expertos como instrumento para evaluar la inversión en Educación Primaria", Schiefelbein presenta una estimación del impacto de las estrategias seleccionadas en un país modelo de la región de América Latina, obteniéndose las siguientes estimaciones:

Intervención	A Aumento del rendimiento académico (%)	B Probabilidad de una implementación adecuada (%)	C Impacto probable (%) (A*B)	D Aumento estimado del costo (%)	E Costo Efectividad (C/D)
Familiarizar al maestro con el currículo moderno	7.0	64.0	4.5	2.3	2.0
Capacitar al maestro en uso de textos	7.6	64.0	4.9	2.3	2.2

Con la finalidad de mejorar y homogenizar el servicio de formación docente ofrecido actualmente, el Ministerio de Educación está preparando mecanismos de acreditación que racionalicen la oferta y garanticen que las instituciones formadoras satisfagan estándares mínimos de calidad.

El desmedido crecimiento de la oferta de formación magisterial ha generado un incremento sustancial en el número de nuevos docentes que busca entrar al mercado, en un contexto en el que la matrícula se estabiliza; generándose una brecha entre la oferta disponible y la demanda de docentes. Se calcula que para los próximos años serán necesarios 3 256 docentes al año para cubrir el crecimiento vegetativo⁵. Sin embargo, las estadísticas muestran que entre Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y Universidades se estarían formando cerca de 30 mil nuevos docentes por año.

⁷ Wolff, Laurence, Schiefelbein, Ernesto y Valenzuela, Jorge. "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y El Caribe". Hacia el siglo XXI. BID, 1994

⁵ Chiroque, Sigfredo, Perú 1995-2010, Crecimiento cuantitativo de maestros y alumnos, Lima Instituto de Pedagogía Popular, 1996





2.2 Infraestructura educativa.

La infraestructura educativa, al ser el lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es fundamental que se encuentre en buen estado y cumpla con los requerimientos técnico pedagógicos necesarios.



La Ley General de Educación, Ley N° 28044, en el Capítulo III, Art. 13, Inciso (f) refiere que uno de los factores que interactúan para el logro de la calidad de la educación es:

“Infraestructura, equipamiento, servicios y los materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo”.

La infraestructura educativa debe brindar condiciones físicas adecuadas, que garanticen su seguridad, salubridad, funcionalidad y confort de manera que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos datos interesantes respecto a la infraestructura educativa:

- Pritchett y Filmer, en su libro “What Education Production Really Show: A Positive Theory of Education Expenditures” (poner también el título en castellano), presentan los resultados de un estudio de costo efectividad de un proyecto educativo en Brasil, en el cual se muestra que las variables relativas a infraestructura tienen un efecto en el rendimiento académico de los alumnos, 7.7 veces superior al de un incremento en el salario de los docentes. Si bien, otros tipos de intervención como materiales educativos tienen un mayor efecto, eso no niega que exista un efecto del estado de la infraestructura educativa.
- En un estudio sobre el caso de Fondo de construcción para el desarrollo FONCODES (1999), se encontró una relación positiva entre la inversión en infraestructura educativa y la asistencia de los alumnos a la escuela, lo cual significa el primer paso hacia el aprendizaje⁶.

⁶Paxson, Christina y Schady, Norbert. 1999 “Do School facilities Matter? The case of the Peruvian Social Fund (FONCODES), Banco Mundial.

Se construyó un “índice de infraestructura del centro educativo”, el cual se aproximó considerando aspectos tales como el estado de la infraestructura, el sistema de iluminación, la disponibilidad de materiales educativos, un adecuado espacio para la enseñanza, entre otros.





- En el análisis de los resultados de Perú en la evaluación internacional PISA, se encontró que “existe una correlación entre el indicador de infraestructura del centro educativo y el desempeño del alumnado en la escala combinada de alfabetización lectora”. Puede observarse que en las escuelas con una infraestructura más adecuada los estudiantes obtienen mejores resultados.

La información estadística de las últimas décadas muestra un incremento en el porcentaje de niños de 3 a 5 años que se han incorporado al sistema educativo, de un 21% en 1985 al 56% en el 2006; sin embargo, esta proporción es bastante inferior en el área rural (47%).

Este incremento estuvo acompañado de un aumento importante en el número de escuelas; cuya construcción se desarrolló:

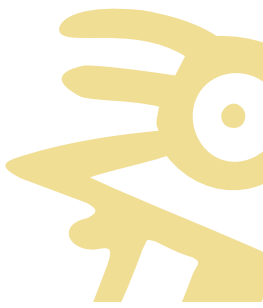
- Sin diseño previo.
- Con mano de obra no calificada.
- Incumpliendo las especificaciones técnicas mínimas.
- Sin asociarse a un aumento en la dotación de mobiliario escolar.
- Sin la implementación de un sistema de mantenimiento, tanto para la infraestructura como para el mobiliario y equipo de las instituciones educativas.

Así, existen aulas que no se encuentran adecuadamente equipadas, impidiendo que los alumnos cuenten con los requerimientos educativos básicos y de buena calidad, necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo. Peor aún, constituyen un riesgo de posibles accidentes para el alumnado.

Adicionalmente, del total de 41,600 locales educativos en el ámbito nacional, el 72% aún no ha registrado la propiedad en el margen de bienes, lo que dificulta la intervención, pues su registro es requisito previo a cualquier acción.

Finalmente, es necesario que los alumnos cuenten con los insumos educativos necesarios, que les permitan desempeñarse correctamente a lo largo del proceso educativo. Esto implica la presencia de módulos de biblioteca, materiales manipulativos, material fungible, entre otros.

Sin embargo, como se puede apreciar en el cuadro siguiente, son muy pocas las instituciones educativas que cuentan al menos con un ambiente destinado a biblioteca.





CUADRO 3. Porcentaje De Instituciones Educativas Que Cuentan Con Al Menos Un Ambiente Destinado A Biblioteca, Según Área Geográfica Y Gestión

Nivel	Urbano	Rural	Estatal	No Estatal	Total
Total	43	9	18	46	25
Inicial	18	1	3	27	11
Primaria de menores	45	8	14	47	20
Secundaria de menores	72	30	52	71	58

Fuente: MED. Unidad de Estadísticas Educativa. Estadísticas Básicas 2002.

Cabe resaltar, que la inadecuada infraestructura educativa es un problema a resolverse en el mediano y largo plazo y que demandará una gran cantidad de recursos, así como una capacidad ejecutiva muy amplia; debiendo priorizarse aquellos locales que significan un alto riesgo para los alumnos. Es en las áreas rurales - las zonas más desfavorecidas y alejadas - donde se encuentran el 75% de locales escolares que requieren reparaciones mayores y un 73% con necesidad de arreglos menores⁸. Actualmente, son varios los proyectos nacionales que buscan afrontar este problema, tales como: el Programa de Emergencia Educativa y el reciente Shock de Inversiones del Sector Educación.

Mejorar el estado de la infraestructura educativa es una necesidad prioritaria, ya que su estado actual no beneficia a los niños con un adecuado desarrollo de las actividades académicas en el proceso de enseñanza.

Una adecuada intervención en infraestructura tendrá efectos positivos en la cobertura educativa (sobre todo en los niveles inferiores), en el incremento de la tasa de ingreso oportuno de los niños a la educación así como en el aumento de la proporción de los niños que ingresan al nivel de Educación Primaria habiendo cursado previamente al menos un año de Educación Inicial.

⁸ Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación – Estadísticas Básicas 2005. Mejorar el estado de la infraestructura educativa es una necesidad prioritaria, ya que su estado actual no beneficia a los niños con un adecuado desarrollo de las actividades académicas en el proceso de enseñanza.





3. EL PROGRAMA ESTRATÉGICO

3.1. EL MODELO LÓGICO: Descripción de las relaciones causa-efecto entre las acciones y los resultados.

Para definir el Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR” se utilizó la metodología del Marco Lógico, por lo que se elaboró el Árbol de Problemas, a fin de establecer las causas y efectos directos e indirectos del Problema Central.

Problema Central

“Bajo nivel de logro en Comprensión Lectora y Pensamiento Lógico Matemático en alumnos de segundo grado de Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primario”.

CAUSAS

a) Gestión Educativa no contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Debilidad en el seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de la prestación del servicio educativo.
- Inadecuadas condiciones para una exitosa gestión de las Instituciones Educativas (IEE) orientada a resultados.
- Débiles sistemas de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Deficiente gestión de recursos humanos y financieros.

b) Docentes del 1° y 2° grado carecen de recursos educativos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Deficientes procesos pedagógicos.
- Deficiente desempeño pedagógico del docente.
- Limitado uso pedagógico de los recursos educativos.
- Insuficiente acompañamiento y monitoreo a procesos educativos.

c) Alumnos ingresan al III Ciclo (1° primaria) sin haber adquirido las competencias básicas necesarias.

- Baja cobertura en III Ciclo de la EBR (1o y 2 de primaria) como consecuencia de una baja cobertura en el II Ciclo de la EBR (Inicial 3 a 5 años)
- Poca articulación entre modelos pedagógicos de Inicial (II Ciclo) y Primaria (III Ciclo)
- Procesos de enseñanza y aprendizaje con débiles sistemas de evaluación.
- Insuficiente desarrollo de competencias básicas de los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.





d) Infraestructura y equipamiento inadecuados.

- Reducida información sobre el estado de la infraestructura educativa a nivel nacional.
- Locales de IIEE sin saneamiento físico legal.
- Infraestructura educativa no cumple con las normas técnicas y pedagógicas establecidas.
- Instituciones Educativas con necesidad de rehabilitación, reparaciones y renovación de mobiliario y equipamiento.

e) Limitadas condiciones familiares para apoyar los procesos de aprendizajes de sus hijos.

- Familias desconocen la importancia de la Educación Inicial para el desarrollo de competencias, específicamente vinculadas con el aprendizaje de la lecto escritura.
- Familias desconocen la propuesta educativa de los niveles de Educación Inicial y Primaria para el aprendizaje de la lecto escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Escasa disponibilidad de tiempo de los padres de familia para acompañar las tareas escolares.
- Poca articulación entre la IIEE y el entorno socio familiar.

f) Limitado desarrollo integral del niños.

- Reducida atención, concentración y motivación hacia el juego y exploración, provocada por la desnutrición infantil.
- Bajo niveles de autoestima en los niños originados por la violencia familiar, el maltrato, entre otros.
- Niños con escaso desarrollo de los procesos madurativos necesarios para aprender a leer y escribir .
- Acción intersectorial poco articulada en lo relativo a la educación temprana.
- Deficiente atención de programas de alimentación infantil en IIEE.

g) Entorno poco favorable para el aprendizaje de los niños.

- Reducidas oportunidades para promover la lectura y el razonamiento matemático en las comunidades o centros poblados.
- Poca valoración y compromiso con la educación de los niños de parte de la comunidad en general.
- Entorno social ofrece a los niños pocas oportunidades de aprendizaje.
- Escasos lugares destinados a la realización de actividades deportivas, recreativas y lúdicas para favorecer el desarrollo integral de los niños.





EFFECTOS DIRECTOS E INDIRECTOS.

a) Incremento en tasas de repitencia repetición, extraedad y deserción.

El bajo nivel de logros de aprendizaje incrementa las tasas de repetición, elevando a su vez los porcentajes de niños y niñas con extraedad en cada grado. Si a esta dinámica se le suma la percepción en el hogar de que los niños no aprenden, el resultado es la deserción escolar. Conforme avanza la edad de los niños, su costo de oportunidad en el mercado o el hogar aumenta.

b) Limitadas posibilidades para nuevos y mayores aprendizajes.

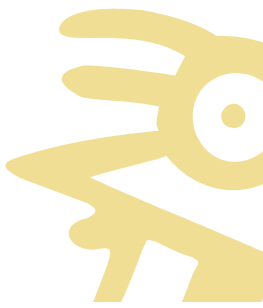
Entre los 3 y los 8 años de edad los niños adquieren y desarrollan las competencias básicas para aprender a leer, escribir y realizar operaciones y razonamiento matemático. De ahí en adelante, los niños y niñas utilizarán éstas habilidades para seguir aprendiendo. En tanto, no desarrollen las habilidades básicas para decodificar los textos y realizar operaciones y ejercicios de razonamiento lógico, verán limitadas sus posibilidades para aprender.



Esta es la consecuencia final de los efectos mencionados anteriormente:

“Limitado acceso a oportunidades de desarrollo humano”

A continuación, se presenta el árbol de problemas para una mejor apreciación de las causas y efectos.



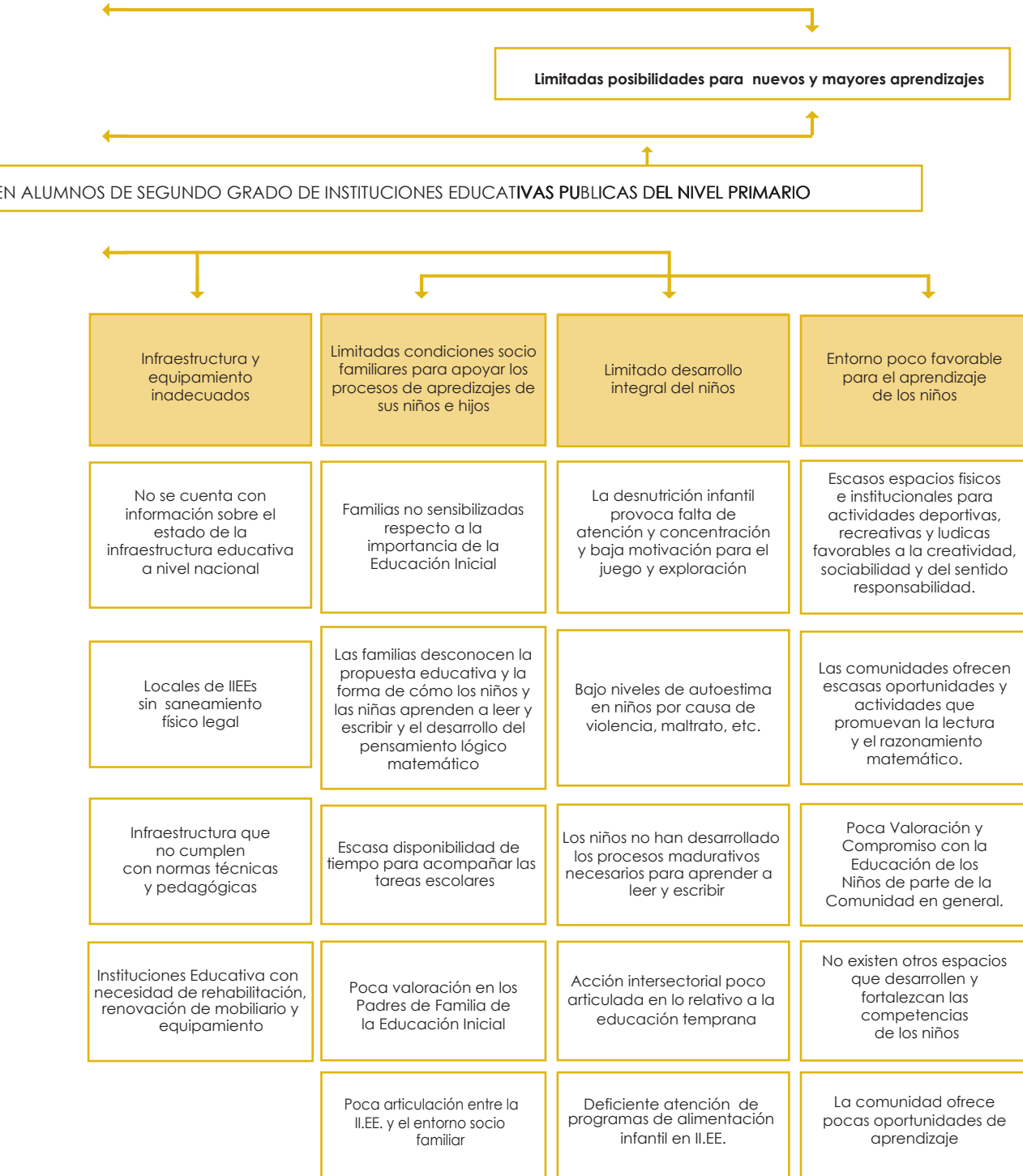


LIMITADO ACCESO A OPORTUNIDADES DE DESARROLLO HUMANO

Incremento en tasas de repitencia, extraedad y deserción

BAJO NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO







3.2. Estructura del PE: Estructura del modo lógico y de la estructura funcional programática.

N°	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR	UM	META		RESPONSABLE
				2008	2011	
	1. FIN Incremento de las oportunidades de aprendizaje y del nivel de desarrollo humano					
	2. PROPOSITO Los y las estudiantes del III Ciclo de EBR obtienen los logros de aprendizaje esperados en Comunicación Integral y Pensamiento Lógico Matemático	Desempeño suficiente en Comprensión lectora de los alumnos que concluyen III Ciclo EBR Desempeño suficiente en matemáticas de los alumnos que concluyen el III Ciclo de la EBR	% %	17.7 16.3	35.0 30.0	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
		Ingresantes a primaria con la edad oficial	%	97.2	98.6	
	3. OBJETIVOS ESPECIFICOS Gestión educativa (administrativa, institucional y pedagógica) orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa	Porcentaje de familias que cuentan con información sobre los logros de aprendizaje.	%	50.0	85.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE
		Porcentaje de Directores que cuentan con información sobre los logros de aprendizaje.	%	80.0	90.0	
	O E 1					

		Percepción de las familias respecto de la prestación del servicio educativo que se brinda en las IIEE de su comunidad.	Puntaje	15.9	
O E 2	Docentes de 1° y 2° grado de Primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en CI y LM	Porcentaje de docentes de Primaria que alcanzan nivel suficiente en CI.	%	32.0	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
		Porcentaje de docentes de Primaria que alcanzan nivel suficiente en LM.	%	15.0	
O E 3	Niñas y niños cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y pensamiento Lógico Matemático al concluir el II Ciclo.	Porcentaje de estudiantes que tienen competencias básicas suficientes en CI al final del II ciclo.	%	p.d.	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
		Porcentaje de estudiantes que tienen competencias básicas suficientes en LM al final del II ciclo.	%	p.d.	
O E 4	Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE Inicial y Primarias	Porcentaje de ingresantes a Primaria con Ed. Inicial	%	83.0	
		Porcentaje de Locales escolares con necesidad de rehabilitación	%	6.2	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE
		Porcentaje de Locales escolares con necesidad de mantenimiento correctivo	%	17.96	





Nº	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR	UM	META 2008	META 2011	RESPONSABLE
O E 1	4. PRODUCTOS Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de la prestación del servicio educativo.	Actores involucrados en los componentes del Programa cuentan con información acerca de las actividades claves..	%	p.d.	p.d.	Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa - PLANMED
		Personal Capacitado.	%	p.d.	p.d.	
	Sistema de Incentivos orientado a obtener logros de aprendizaje en los estudiantes de las IIEE.	Porcentaje de IIEE que han recibido incentivos por mejorar sus aprendizajes.	%	-----	16.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.
	Programa de evaluación y capacitación de directores, con la participación del CONEI, COPARE Y COPALE.	Porcentaje de Directores que alcanzan las capacidades críticas identificadas.	%	-----	35.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.
	Sistema de Evaluación de Logros de Aprendizaje de los estudiantes en las IIEE. públicas orientado a la rendición de cuentas.	Cobertura del censo de aprendizajes para el 2do Grado de Primaria con estándares validados.	%	75.0	95.0	Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa - PLANMED
	Marco Normativo que facilita a las instancias descentralizadas de gestión para asignar y seleccionar personal docente y especialistas según capacidades y rendimientos.	Porcentaje de IIEE que cuentan con docentes de aula en número suficiente y a signados según méritos y necesidad.	%	p.d.	p.d.	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.

	Porcentaje de DRE que cuentan con especialistas en número suficiente y según méritos y necesidad.	%	-----	100.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.
	Porcentaje de UGEL que cuentan con especialistas en número suficiente y según méritos y necesidad.	%	-----	85.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.
Marco Normativo que faculta a las IIEE. a captar y ejecutar recursos públicos directamente.	Porcentaje de IIEE. que captan y ejecutan recursos públicos.	%	p.d.	p.d.	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE.
	Tasa de asistencia en el II Ciclo de la EBR.	%	95.5	97.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE
Familias comprometidas a favor de la Educación de los niños de inicial y primaria.	Tasa de asistencia en el III Ciclo de la EBR.	%	93.3	97.0	
	Tasa de Cobertura Neta para el III Ciclo de la EBR.	%	93.0	97.3	
Instancias Intermedias coordinan la atención alimentaria y de salud en las IIEE. Públicas.	Tasa de Cobertura Neta para el 3er Grado Primaria	%	57.8	65.0	
	Porcentaje de IIEE. que reciben atención alimentaria.	%	4.0	22.0	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
	Porcentaje de IIEE que reciben atención de salud.	%	2.0	14.0	





N°	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR	UM	META		RESPONSABLE
				2008	2011	
O E 2	Sociedad y gobierno local crean contextos físicos e institucionales favorables al aprendizaje.	Porcentaje de Gobiernos Locales que facilitan espacios físicos favorables para el aprendizaje.	%	30.0	85.0	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE
		Porcentaje de Gobiernos Locales que destina presupuesto para infraestructura educativa.	%	10.0	85.0	
		Lineamientos y orientaciones eficaces para la planificación curricular; considerando las diferencias urbano, rural y la interculturalidad.	Porcentaje de IIEE de Primaria que adaptan el Programa curricular a su realidad educativa.	%	9.0	72.0
	Docentes disponibles y especializados para la enseñanza de la lectura y escritura y el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de III Ciclo	Porcentaje de escuelas unidocentes y multigrado que adaptan el Programa Curricular a su realidad.	%	16.5	75.4	Dirección de Educación Superior Pedagógica.
		Porcentaje de docentes especializados en la enseñanza de la lectura y escritura.	%	----	40.0	
		Porcentaje de docentes especializados en la enseñanza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	%	----	40.0	



N°	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR	UM	META		RESPONSABLE
				2008	2011	
O E 3	Incremento en el acceso de niñas y niños a centros o programas de Educación Inicial. Modelos pedagógicos en el Ciclo II de Educación Inicial articulados con el Ciclo III de Ed. Básica Regular. Evaluaciones de los aprendizajes con indicadores de logro sobre capacidades en las áreas de CI y LM en estudiantes de Ed. Inicial. Docentes con competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en Inicial.	Tasa de Cobertura Neta para el II Ciclo de la EBR.	%	67.2	73.7	Dirección de Educación Inicial - DEI.
		Porcentaje de IIEE Inicial que aplican el Modelo Pedagógico articulado.	%	-----	30.0	Dirección de Educación Inicial - DEI
		Porcentaje de IIEE Primaria que aplican el Modelo Pedagógico articulado.	%	-----	30.0	
		Porcentaje de alumnos de Ed. Inicial y LM en las áreas de CI y LM.	%	p.d.	p.d.	Unidad de Medición de la Calidad Educativa - UMC.
		Porcentaje de docentes de Inicial que alcanzan nivel suficiente en CI.	%	28.0	35.0	Dirección de Educación Superior Pedagógica - DESP.
		Porcentaje de docentes de Inicial que alcanzan nivel suficiente en LM.	%	3.0	15.0	

Sistema con información sobre la situación de la Infraestructura Educativa accesible a nivel Central, de DRE y UGEL Saneamiento físico-legal de los inmuebles de las IIEE públicas.	Porcentaje de IIEE cuya Información sobre su Infraestructura Educativa se encuentra contenido en el Sistema de Información.	%	100.0	----	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE.
Normas técnicas y pedagógicas para Infraestructura y Equipamiento actualizados.	Porcentaje de locales escolares saneados (Ed. Inicial y Primaria)	%	42.3	100.	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE.
Programas de mantenimiento e inversiones en rehabilitación y/o sustitución de infraestructura educativa	Porcentaje de nuevas obras y equipamiento cumplen con normas técnicas.	%	----	100.0	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE.
	Porcentaje de Locales escolares con necesidades de mantenimiento correctivo que han sido intervenidos.	%	11.97	38.71	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE
	Porcentaje de Locales escolares con necesidades de rehabilitación y/o sustitución intervenidos	%	14.48	43.78	

O E 4

Nota: La meta a alcanzar tanto en los indicadores de Resultado Final y Resultado Intermedio se han definido tomando en cuenta se proporcione al Sector la totalidad de recursos económicos solicitados.

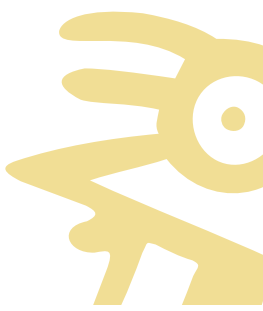




Estructura funcional programática.

Nombre EFP	Código	Nombre Componentes PE
Cadena Programática	3.	Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo
Estratégica		
Función	09	Educación y Cultura
Programa	026	Educación Inicial
	027	Educación Primaria
Subprograma	0200	Logros de Aprendizaje
Actividad / Proyecto	1.043096	Gestión orientada al logro de aprendizajes
	1.043098	Docentes de 1ro y 2do eficaces para el logro de aprendizajes en comunicación integral y lógico matemática
	1.043724	Niños y niñas con competencias básicas al concluir el II Ciclo
	1.043725	Atención integral de Infraestructura Educativa en Inicial y Primaria
Componente	3.120618	Incremento en el acceso a Educación Inicial
	3.120619	Desarrollo de modelos pedagógicos articulados entre el II y III ciclo de la EBR
	3.120620	Docentes con competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial
	3.120606	Sistema de información y seguimiento
	3.120607	Sistema de incentivos
	3.120608	Programa de evaluación y capacitación de directores
	3.120609	Sistema de evaluación de logros de aprendizaje
	3.120610	Marco normativo en instancias descentralizadas para asignar y seleccionar personal docente [incluye especialistas] según capacidades y desempeño

3.1.20611	Marco normativo para que el EE gestione los recursos públicos
3.1.20612	Promoción del compromiso de las familias con la educación
3.1.20613	Promoción de la creación de espacios físicos e institucionales por gobiernos regionales y locales
3.1.20614	Lineamientos y orientaciones e eficaces para la planificación curricular
3.1.20615	Programa de capacitación y especialización docente en CI y PLM para el III ciclo EBR
3.1.20616	Dotación de material educativo para el III ciclo EBR
3.1.20617	Acompañamiento y monitoreo a docentes
3.1.20621	Sistema con información sobre la situación de la infraestructura educativa
3.1.20622	Saneamiento físico -legal de locales de II EE p úblicas
3.1.20623	Actualización de normas técnicas y pedagógicas para infraestructura y equipamiento
3.1.20624	Programas de mantenimiento de infraestructura educativa (nacional, regional y municipal)
3.1.20612	Promoción del compromiso de las familias con la educación
3.1.20613	Promoción de la creación de espacios físicos e institucionales por gobiernos regionales y locales
3.1.20614	Lineamientos y orientaciones e eficaces para la planificación curricular
3.1.20615	Programa de capacitación y especialización docente en CI y PLM para el III ciclo EBR
3.1.20616	Dotación de material educativo para el III ciclo EBR
3.1.20617	Acompañamiento y monitoreo a docentes
3.1.20621	Sistema con información sobre la situación de la infraestructura educativa
3.1.20622	Saneamiento físico -legal de locales de II EE p úblicas
3.1.20623	Actualización de normas técnicas y pedagógicas para infraestructura y equipamiento
3.1.20624	Programas de mantenimiento de infraestructura educativa (nacional, regional y municipal)





3.3. Descripción de las acciones, productos y subproductos.

Para lograr el objetivo planteado se cuenta en los siguientes productos / subproductos:

Acciones	Productos fundamentales
<p>a) Gestión educativa (administrativa, institucional y pedagógica) orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa</p>	<p>Sistema de información, monitoreo y evaluación de la prestación del servicio educativo, con participación de los actores involucrados. Incluye la Rendición de Cuentas.</p> <p>Sistema de incentivos, que involucra a las IEE, Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Dirección Regional de Educación (DRE) y MED, orientado a obtener logros de aprendizaje en los estudiantes de las IEE públicas.</p> <p>Programa de evaluación y capacitación de directores, con la participación del CONEI, COPARE Y COPALE, para generar capacidades críticas para contribuir a los logros de aprendizaje.</p> <p>Sistema de Evaluación de Logros de Aprendizaje de los estudiantes en las IEE públicas orientado a la rendición de cuentas.</p> <p>Marco Normativo que faculta a las instancias descentralizadas de gestión para asignar y seleccionar personal docente (incluye especialistas) según capacidades y rendimientos.</p> <p>Marco normativo que faculta a las IEE a captar y ejecutar recursos públicos directamente, con mecanismos de control.</p> <p>Familias comprometidas a favor de la educación de los niños en los niveles de inicial y primaria.</p> <p>Instancias intermedias coordinan la atención alimentaria y de salud en las Instituciones Educativas Públicas, con población infantil (con alta incidencia de desnutrición crónica) de distritos pobres extremos.</p> <p>Sociedad y gobierno local crean contextos físicos e institucionales favorables al aprendizaje de los niños.</p>
<p>b) Docentes de 1º y 2º grado de Primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación Integral y Lógico Matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos y orientaciones eficaces para la planificación curricular, considerando las diferencias urbana, rural y la interculturalidad. • Docentes disponibles y especializadas para la enseñanza de la lectura y escritura y el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de II Ciclo; en contextos urbanos o rurales. • Instituciones educativas disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico en el aula (*). • Acompañamiento y monitoreo a docentes en la implementación de Planes Curriculares Anuales, según instrumento del Protocolo.
<p>c) Niñas y niños han adquirido las competencias básicas en Comunicación Integral y pensamiento Lógico Matemático al concluir el II Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en el acceso de niñas y niños a centros o programas de Educación Inicial. • Modelos pedagógicos en el Ciclo II de Educación Inicial articulados con el Ciclo III de Educación Básica Regular. • Evaluaciones de los aprendizajes con indicadores de logro sobre capacidades en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemático en estudiantes de Educación Inicial (**) • Docentes con competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel Inicial.
<p>d) Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IEE Primarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema con información sobre la situación de la Infraestructura Educativa accesible a nivel Central, de DRE y UGEL. • Saneamiento físico-legal de los inmuebles de las IEE públicas. • Normas técnicas y pedagógicas para infraestructura y equipamiento actualizadas. • Programas de mantenimiento e inversiones en rehabilitación y/o sustitución de infraestructura educativa (nacional, regional y municipal)



3.4. Indicadores de resultados con metas anuales a alcanzar.

N°	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR	META				
			UM	2008	2009	2010	2011
PROPOSITO							
	Los y las estudiantes del III Ciclo de EBR obtienen los logros de aprendizaje esperados en Comunicación Integral y Pensamiento Lógico Matemático	Desempeño suficiente en Comprensión lectora de las alumnas que concluyen III Ciclo EBR	%	17.7	22.2	31.7	35.0
		Desempeño suficiente en matemáticas de las alumnas que concluyen el III Ciclo de la EBR	%	16.3	21.3	26.3	30.0
		Ingresantes a primaria con la edad oficial	%	97.2	97.7	98.1	98.6
OBJETIVOS ESPECIFICOS							
O E 1	Gestión educativa (administrativa, institucional y pedagógica) orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa.	Porcentaje de familias que cuentan con información sobre logros de aprendizaje.	%	50.0	70.0	80.0	85.0
		Porcentaje de Directores que cuentan con información sobre logros de aprendizaje.	%	80.0	90.0	90.0	90.0
		Percepción de las familias respecto de la prestación del servicio educativo que se brinda en las IEE de su comunidad.	Puntaje	—	13.9	14.9	15.9
O E 2	Docentes de 1° y 2° grado de Primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en CI y LM.	Porcentaje de docentes de Primaria que alcanzan nivel suficiente en CI.	%	21.0	24.0	28.0	32.0
		Porcentaje de docentes de Primaria que alcanzan nivel suficiente en LM.	%	3.0	7.0	11.0	15.0
O E 3	Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y pensamiento Lógico Matemático al concluir el II Ciclo.	Porcentaje de estudiantes que tienen competencias básicas suficientes en CI al final del II ciclo.	%	Piloto 2007	p.d.	p.d.	p.d.
		Porcentaje de estudiantes que tienen competencias básicas suficientes en LM al final del II ciclo.	%	Piloto 2007	p.d.	p.d.	p.d.
O E 4	Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de los IIEE. Primarias	Porcentaje de Ingresantes a Primaria con Ed. Inicial.	%	66.0	72.0	78.0	83.0
		Porcentaje de Locales escolares con necesidad de rehabilitación.	%	9.36	8.29	6.56	6.2
		Porcentaje de Locales escolares con necesidad de mantenimiento correctivo.	%	25.8	22.95	19.38	17.96



3.5. Proyecto de presupuestos del programa: monto desagregado por regiones

Regiones	Presupuesto por Resultados				
	Total Presupuesto por Resultado	1.043724 Niñas y niños con competencias al concluir el II ciclo	1.043096 Gestión educativa	1.043098 Docentes del 1° y 2° eficaces	1.043725 Infraestructura educativa en inicial y primaria
Pliego 010	592,749,951	173,491,272	30,300,689	58,383,259	330,574,731
Regiones	634,888,150	538,743,632	62,326,332	22,693,127	11,125,059
Amazonas	12,269,701	12,269,701	0	0	0
Ancash	30,768,544	30,554,754	39,775	142,914	31,101
Aputimac	22,262,218	19,733,043	0	544,657	1,984,518
Arequipa	25,373,042	25,206,244	80,438	38,814	47,546
Ayacucho	38,284,070	18,897,698	0	16,461,619	2,924,753
Cajamarca	37,563,741	37,563,741	0	0	0
Callao	19,956,755	19,863,335	48,000	45,420	0
Cusco	24,623,409	24,536,303	28,054	59,052	0
Huancavelica	19,695,577	16,767,299	10,792	578,715	2,338,771
Huánuco	20,048,991	15,927,538	0	754,837	3,366,616
Ica	19,624,774	19,624,774	0	0	0
Junín	24,285,796	24,285,796	0	0	0
La Libertad	90,606,034	32,391,914	54,534,820	3,679,300	0
Lambayeque	16,820,549	16,357,945	237,180	129,080	96,344
Lima Provincias	33,756,645	33,370,735	52,420	51,640	281,850
Loreto	41,618,288	41,545,280	25,008	48,000	0
Madre de Dios	4,960,155	4,960,155	0	0	0
Moquegua	8,279,040	8,257,035	0	22,005	0
Pasco	9,491,783	9,491,783	0	0	0
Piura	28,401,436	28,401,436	0	0	0
Puno	33,612,549	33,612,549	0	0	0
San Martín	21,784,920	21,680,946	22,340	45,074	36,560
Tacna	16,947,175	9,739,670	7,207,505	0	0
Tumbes	17,679,829	17,530,829	40,000	92,000	17,000
Ucayali	16,173,129	16,173,129	0	0	0
TOTAL	1,227,638,101	712,234,904	92,627,021	81,076,386	341,699,790



Como se puede observar, el presupuesto total asignado al Sector Educación en lo que corresponde al Presupuesto por Resultado, asciende a 1,227 millones de soles, de los cuales, 592.7 millones han sido asignados al Pliego 010 Ministerio de Educación y 643.9 millones a las diferentes regiones a nivel nacional.



Cabe señalar, que por parte del Pliego 010 existe una demanda no atendida ascendiente a 389.4 millones, es decir, el presupuesto requerido por el MED para el 2008 a fin de poder cumplir con las metas consignadas en el Programa Estratégico suma un total de 982.2 millones de nuevos soles.

4. ACTORES Y ROLES

4.1. Según resultados

La Dirección General de Educación Básica Regular (EBR) es responsable de la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Por esta razón, se le ha encargado, según le corresponde en el marco de sus funciones: velar por la correcta ejecución de las metas y el adecuado uso de indicadores definidos en el Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo", en el marco del Presupuesto por Resultado.

Para el cumplimiento de los Resultados Intermedios del Programa, se han nombrado responsables al interior del MED, así tenemos que:

Nº	Resultado intermedio □	Responsable
O E 1	Gestión educativa (administrativa, institucional y pedagógica) orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa.	Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE
O E 2	Docentes de 1º y 2º grado de Primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación Integral y Lógico Matemática.	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
O E 3	Niñas y niños cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y pensamiento Lógico Matemático al concluir el II Ciclo	Dirección General de Educación Básica Regular - EBR
O E 4	Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE de Inicial y Primaria	Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE





4.2. Según productos y subproductos.

Cada uno de los Productos y Subproductos definidos en el Programa Estratégico tienen un responsable identificado en el MED.



Su ejecución es progresiva y depende tanto de las acciones llevadas a cabo desde la Sede Central del MED como las que ejecuten los Gobiernos regionales y locales, a través de las DRE, las UGEL y las Municipalidades, según les corresponda.

