



PERÚ

Ministerio
de Educación

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN

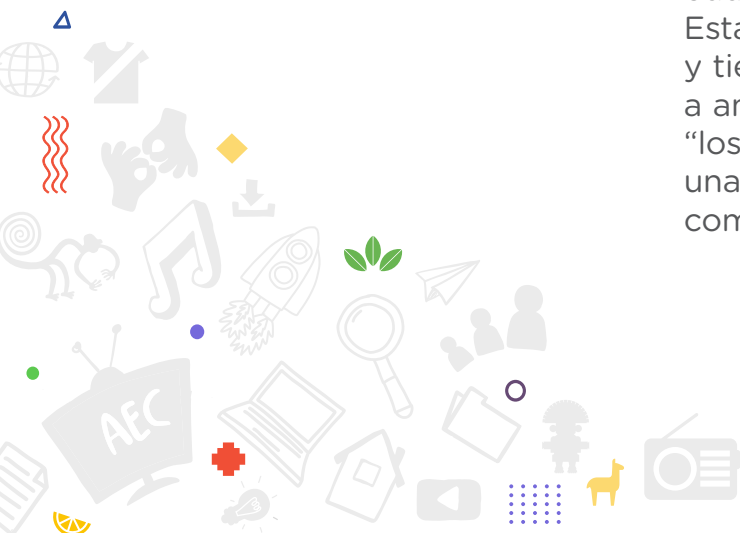
Herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor”, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.





Índice

Introducción

CAPÍTULO I

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

- 1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- 1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en jóvenes, adultos y adultos mayores?
- 1.3 ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales en la Educación Básica Alternativa?
- 1.4 ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?
- 1.5 ¿Cómo recoger información de las HSE y los factores de riesgo?

CAPÍTULO II

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

CAPÍTULO III

Orientaciones para el uso y aplicación de la herramienta

- 3.1 ¿Qué aspectos considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.2 ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.3 ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?
- 3.4 ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

CAPÍTULO IV

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el Plan TOECE y el Plan tutorial del aula

Anexos

- Anexo A: Herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo
- Anexo B: Fórmulas de indicadores
- Anexo C: Instructivo para uso del Microsoft Excel HSE- EBA
- Anexo D: Interpretación de los resultados

Bibliografía



Introducción

La emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 agudizó las diferentes problemáticas que afectaban la salud mental de los estudiantes.

Frente a esta situación, desde el Ministerio de Educación, a través de la recuperación y consolidación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica y retorno a la presencialidad, se brindan orientaciones iniciales para el soporte socioemocional a estudiantes y familias; y posteriormente se brindan los “Lineamientos para la Promoción del Bienestar Socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica”. En dicho marco se implementará el Programa de Habilidades Socioemocionales que incorpora herramientas de evaluación y estrategias que promueven estados de mayor bienestar en la población estudiantil y la comunidad educativa. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición el documento *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo, dirigido a los estudiantes de Educación Básica Alternativa*, que permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante. En principio, en el primer capítulo se explican los fundamentos necesarios para poder recoger información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo. Asimismo, se presentan las HSE priorizadas y los factores de riesgo correspondientes a la Educación Básica Alternativa. Seguidamente, en el segundo capítulo, se exponen los indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el docente tutor debe evaluar en los estudiantes. Ya en el tercer capítulo, se presentan orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en tres fases: antes, durante y después. A continuación, en un cuarto capítulo, se señala una serie de orientaciones sobre cómo usar la información generada por la herramienta, a fin de enriquecer tanto el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE) como el Plan tutorial del aula. Finalmente, en el anexo A, se podrá encontrar el formato que el docente deberá aplicar a sus estudiantes, así como otros anexos a considerar en la implementación.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las *Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales de Educación Básica Alternativa*, las cuales se ponen a disposición para que contribuyan a la labor que se viene generando en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) para la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes y la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (Minedu, 2021).

El aprendizaje de HSE es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable para el desarrollo cognitivo, dado que ambos son elementos esenciales del desarrollo de una personalidad integral (Bisquerra, 2001). Los CEBA configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE por el tiempo que pasamos en ellas (interactuando con distintas personas, a través de diversas actividades educativas).

En los CEBA, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa, y mediante actividades planificadas en las experiencias de aprendizaje que respondan a situaciones del contexto y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que la tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las cuales van a contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes potenciando su toma de decisiones, interacción con los demás y la valoración de sí mismos.

Además, a través del desarrollo de HSE, el estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, y mejoran su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno (Minedu, 2016).



1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en jóvenes, adultos y adultos mayores?

El desarrollo de las HSE genera grandes beneficios (Minedu, 2021), tales como:

- Mayor bienestar integral
- Mejor gestión de relaciones interpersonales
- Mayor desarrollo de competencias ciudadanas
- Mejor desempeño académico
- Disminución de conductas de riesgo
- Mayor inserción y productividad laboral
- Mayor gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



Los jóvenes, los adultos y los adultos mayores pueden beneficiarse del programa de desarrollo de habilidades socioemocionales, dado que supone una oportunidad para desarrollar competencias que nunca llegaron a prosperar por diferentes razones o bien para potenciar o mejorar competencias adquiridas pero no desarrolladas plenamente (Mikulic, Caballero, Aruanno, 2014). Según Grewall, Brackertt y Salovey (2006), mediante un entrenamiento adecuado es posible aprenderlas y desarrollarlas a lo largo del ciclo vital. Por ejemplo, se observa que habilidades socioemocionales como asertividad, optimismo, conciencia emocional y autoeficacia siguen desarrollándose a lo largo del ciclo vital (Mikulic, Caballero, Vizioli y Hurtado, 2017).



Fuente: Minedu

La educación en HSE se realiza desde una intervención grupal o individual, con carácter proactivo, preventivo y de desarrollo humano. Proactivo y preventivo porque se anticipa para intervenir antes de que surja y se enfoca en el desarrollo integral de la persona, dado que toma un eje importante y necesario de trabajar, como lo son las HSE (Bisquerra y López-Cassá, 2021). En relación con el logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004, citado en Agliati et al., 2020).

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud y comportamiento escolar	Rendimiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para planificar y concluir su proyecto académico • Mejor adaptación a la escuela • Aumenta la participación en su proyecto académico • Menores tasas de ausentismo y deserción • Resolución de conflictos de manera no agresiva • Capacidad de afrontamiento • Capacidad para establecer y cumplir un proyecto de vida • Adecuado uso del tiempo libre • Integración al grupo de compañeros y actividades académicas • Mejor comprensión de las consecuencias de su comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus limitaciones académicas y solicita ayuda a sus compañeros, entorno cercano y/o docentes • Autonomía para el aprendizaje • Participación y desenvolvimiento en las actividades académicas • Responsabilidad y comunicación en los trabajos de grupo • Mejor gestión del tiempo para el desarrollo de sus actividades extracurriculares y de aprendizaje • Mejor planificación, organización y resolución de problemas académicos • Adecuada percepción del aprendizaje propio • Mejores resultados al lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar su desarrollo personal como para la convivencia

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



A partir de la literatura, las investigaciones, el propósito para asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena; y los objetivos propuestos en el CNEB, se han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas a través de los distintos espacios de actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, y mediante actividades planificadas en las experiencias de aprendizaje que respondan a situaciones del contexto y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas para el acompañamiento a través de la tutoría y orientación educativa

HSE	Definición
Autoconcepto	Es el reconocimiento de las características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales) propias, según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.
Autocuidado	Inclusión y mantenimiento de hábitos saludables a nuestro repertorio para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Es la valoración que le damos a nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la <i>autoaceptación</i> (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la <i>autoexpresión</i> (manifestar sin vergüenza o temor las ideas que tenemos sobre nosotros mismos).
Autorregulación emocional	Se define como la gestión de nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Comportamiento prosocial	Se trata de direccionar nuestras acciones hacia el beneficio de otras y otros sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todos.
Comunicación asertiva	Expresar aquello que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista sin necesidad de agresiones. Incluso al decir que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas, vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Empatía	Es la habilidad que nos permite reconocer y comprender las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Asimismo, nos ayuda a comprender sus emociones y motiva nuestro deseo de ayudar (disposición empática).
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución libre de violencia y mutuamente beneficiosa.
Toma de decisiones responsables	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (ej. Evaluación de riesgos y consecuencias para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales). Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
Trabajo en equipo	Permite la colaboración de manera eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas, a fin de lograr una meta común a través de la combinación de tiempo y recursos de los miembros del equipo.



1.3. ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales en la Educación Básica Alternativa?

Las HSE son un factor determinante al momento de explicar el funcionamiento y el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida (Mikolajczak, Luminet & Menil, 2006). En el ámbito académico, una educación de calidad que forme ciudadanos competentes busca brindar oportunidades para el desarrollo de HSE tales como el pensamiento crítico, resolución de problemas, desenvolvimiento social y gestión emocional (Stecher y Hamilton, 2014). Teniendo esto en cuenta, la información recogida sobre HSE puede ayudarnos a predecir, por ejemplo, el rendimiento académico a corto y largo plazo (West et al., 2015; Farrington et al., 2011; Hanushek et al., 2011; Kautz et al., 2014) y las tasas de asistencia, retención y graduación de los estudiantes. (Jadue, 2002; Poropat, 2009; Kautz y Zanoni, 2014).

Sin embargo, si bien el programa de HSE juega un rol muy importante en el bienestar del estudiante y su entorno, no basta con desarrollar las HSE, sino que también es necesario evaluar de manera continua su estado con el fin de realizar los ajustes necesarios. (CASEL, 2019)

Mckown (2021) nos muestra, de manera detallada, cómo es que la información sobre el estado de desarrollo de las HSE presenta las siguientes ventajas:

A nivel de **docencia**, ¿cómo te ayuda tener información sobre el desarrollo de las HSE en tus estudiantes?

- Utiliza la información recopilada para ajustar la experiencia formativa. Por ejemplo: si, de acuerdo al diagnóstico obtenido luego del recojo de información de las HSE, el docente tutor identifica que el trabajo en equipo es una HSE que debe desarrollar, comunica en la horas de trabajo colegiado la necesidad de realizar actividades que promuevan el desarrollo de dicha HSE, en el área curricular o campo de conocimiento con un vínculo más explícito para su abordaje.
- Contribuye al fortalecimiento de las HSE, a partir de las áreas curriculares o campos de conocimiento, de los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades, a fin de que mejoren estas habilidades. Por ejemplo: si luego del diagnóstico que realizó el docente tutor se identificó la necesidad de desarrollar la HSE de Trabajo en equipo y se puso en práctica realizando actividades en distintas áreas curriculares o campo de conocimiento, es importante que los estudiantes, luego de cumplir con la actividad, realicen una autoevaluación de cómo les fue, qué consideran que los ayudó y qué creen que deberían mejorar para una siguiente oportunidad.



Se sugiere que los docentes:

- Al inicio o al cierre de la actividad, mencionen qué HSE están trabajando, así generan conciencia de lo que se va avanzando.
- Inicien la siguiente actividad pidiéndoles a los estudiantes que tengan en cuenta, para el desarrollo de esa nueva actividad, la evaluación que hicieron sobre su desempeño la vez anterior.



- Detecta qué aspectos y/o estrategias de la tutoría y orientación educativa deben ser ajustados (comunicación con los familiares de los estudiantes, estrategias de las experiencias de aprendizaje, etc.).
- Identifica qué grupos están mejorando más y qué beneficios concretos comienzan a experimentar.
- Brinda atención personalizada a aquellos estudiantes que presentan dificultades o necesidades particulares para un mayor desarrollo de las HSE y/o sugerir la derivación.
- Permite tener una mirada global del desarrollo del estudiante.

Si eres **directivo**, ¿cómo te ayuda conocer el desarrollo de HSE en tus estudiantes?

- Identifica qué aspectos son necesarios fortalecer en tus estudiantes. Para ello, determina si los esfuerzos relacionados con el desarrollo de las HSE en el CEBA están funcionando.
- Identifica y coordina, junto con los docentes, las acciones que se llevarán a cabo para el desarrollo de las HSE dentro de cada área curricular o campo de conocimiento.
- Identifica las necesidades de capacitación que tienen tus docentes para llevar a cabo el trabajo de las HSE con sus estudiantes.
- Comprende y apoya la manera en que los docentes están implementando las HSE de la forma en que se espera. No obstante, es importante considerar que el desarrollo de HSE no depende solo del trabajo de los docentes.
- Gestiona alianzas estratégicas para la implementación de acciones en favor del desarrollo socioafectivo.
- Fortalece las acciones para favorecer la convivencia escolar que permitan la mejora continua de la gestión propuesta en el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.



Fuente: Minedu

1.4. ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?

Un factor de riesgo es una condición o situación que expone al estudiante a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en Minedu, 2020), incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social como, por ejemplo, la violencia escolar. Por el contrario, un factor protector es una condición favorable para la formación integral y bienestar de los estudiantes, lo cual permite evitar situaciones de desprotección o enfrentar con mayor eficacia situaciones de riesgo (Minedu, 2020). Identificar los factores de riesgo permite tomar medidas de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, para cuidar el bienestar del estudiante.

Los factores de riesgo y protección seleccionados son:

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



Tabla 3: Selección de factores de riesgo y protección, según ámbito en estudiantes de Educación Básica Alternativa¹

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Historial de autolesiones y conducta agresiva • Baja autoestima • Baja empatía • Bajo nivel de confianza con su entorno cercano • Consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, drogas, etc.) • Dificultad para comunicarse con su entorno • Embarazo adolescente • Inicio sexual temprano • Trabajo adolescente • Uso irresponsable y/o dañino del tiempo libre • Pocas habilidades sociales • Sentimientos de soledad • Trastornos psicopatológicos • Falta de regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socioemocionales • Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones • Red de soporte activa • Formación de vínculos saludables • Satisfacción con habilidades académicas • Participación en clase • Sentimiento de ser querido y valorado por su familia y entorno cercano • Planteamiento de metas que construyan un proyecto de vida aplicable a la realidad • Recibir educación sexual integral en el CEBA, en centros de salud y organizaciones de la sociedad civil que abordan la temática.
Entorno familiar y/o cercano	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a conductas agresivas por parte de entorno cercano y/o sus pares (amigos, compañeros, etc.) • Abuso de sustancias psicoactivas en el entorno • Presencia de violencia familiar (física, psicológica, sexual o económica) • Conflictos con la ley penal • Falta de soporte y apoyo familiar para la continuidad educativa como parte del proyecto de vida del estudiante. • Procesos de duelo no resueltos • Ingresos familiares inestables • Problemas en la convivencia con la pareja y la familia • Red de apoyo familiar y social inexistente/débil • Dificultad para armonizar los roles del ámbito familiar y el académico-formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo positivo dentro de la familia • Cercanía entre los miembros de la familia y/o el entorno cercano • Comunicación permanente • Estabilidad familiar • Estabilidad financiera • Vínculos basados en el respeto y apoyo mutuo • Supervisión adecuada

¹ Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), Public Safety Canada (2018), Communities That Care (s.f.).

La terminología "sustancias psicoactivas" hace referencia a aquellas sustancias cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, ánimo y pensamiento. Ejemplos de estas son el tabaco, alcohol, cannabis, anfetaminas, cocaína, etc. (OMS, 2004).

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



<p>Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bullying</i> • Carencia de adecuados métodos para el aprendizaje y el estudio • Estereotipos de género • Falta de estrategias para la atención a la diversidad • Normas de convivencia no consensuadas o confusas • Inadecuado manejo de la disciplina • Limitado acceso a la información de la oferta educativa a nivel superior • Falta de integración académico-social-emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento socioemocional permanente • Estándares académicos reales y constante búsqueda de mejora • Compromiso escolar • Expectativas claras de comportamiento • Experiencias positivas con los maestros • Gestión eficaz de la disciplina en el aula • Grupos de pares saludables • Oportunidades para el involucramiento prosocial • Políticas y prácticas escolares para reducir el <i>bullying</i> • Seguridad física y psicológica • Trabajo socioemocional en pares • Espacios de apoyo dirigidos hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales e intereses • Acceso a información didáctica virtual
<p>Comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alta tasa de pobreza y desempleo • Bajo acceso a servicios básicos • Presencia de bandas o grupos delictivos • Desigualdades sociales y de género • Fácil acceso a armas y drogas • Inseguridad alimentaria • Entorno de riesgo • Oportunidades educativas y laborales limitadas • Pocas actividades comunitarias parajóvenes,adultosyadultos mayores • Pocos espacios culturales y de recreación para adolescentes • Poca relación con su entorno • Alto índice de violencia • Pocas oportunidades de ayuda económica y financiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a servicios de salud mental • Igualdad de acceso a servicios básicos • Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres • Oportunidades laborales con políticas favorables a poblaciones vulnerables: madres solteras, mujeres embarazadas, adultos mayores, miembros de la comunidad LGTBQ+, adolescentes en situación de orfandad, etc. • Oferta educativa de nivel superior acorde a las demandas laborales • Programas y actividades extracurriculares seguros y atractivos • Rechazo a la violencia • Seguridad física y protección • Vivienda segura y estable



1.5. ¿Cómo recoger información de las HSE y factores de riesgo?

Así como las áreas curriculares o campo de conocimiento, la información sobre habilidades socioemocionales puede ser recogida y desarrollada en los estudiantes, tal como nos muestran las experiencias publicadas en la literatura nacional e internacional (Chile, Ecuador, España y México) y programas de HSE (CASEL y OECD, etc.).

La metodología consiste en recoger información a través de una herramienta para conocer el estado de desarrollo de las HSE de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa y posibles factores de riesgo a los que se encuentran expuestos. Esta herramienta facilita la recolección y el análisis de respuestas de manera que cualquier docente pueda conocer el estado de las HSE en sus estudiantes e identificar quiénes de ellos se encuentran en situaciones de riesgo. A su vez, esta información nos permite establecer un plan de trabajo para el desarrollo y/o refuerzo de las HSE que impacten de manera directa en las posibles situaciones de riesgo.

CAPÍTULO II

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo



A continuación, se presentan los indicadores de la herramienta del recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo para la Educación Básica Alternativa.

Tabla 4: Matriz de indicadores para el recojo de información para la Educación Básica Alternativa

HSE	Según este indicador, el estudiante será capaz de:
Autoconcepto	El estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, etc.).
	El estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.
Autoestima	El estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.
	El estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo.
	El estudiante puede manifestar las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza.
Conciencia emocional	El estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.
	El estudiante puede explicar las causas y las consecuencias de sus emociones.
	El estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.
Autocuidado	El estudiante reconoce y pone en práctica hábitos de prevención que le permiten tener una adecuada salud física y mental.
	El estudiante realiza acciones para mantener su bienestar físico y mental cuando identifica situaciones que le pueden afectar.
Regulación emocional	El estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.
	El estudiante expresa sus emociones de forma apropiada.
	El estudiante es capaz de regular sus emociones buscando cumplir sus objetivos y reconociendo el impacto de dichas emociones en los demás.
Creatividad	El estudiante es capaz de producir algo nuevo o generar proyectos novedosos.
	El estudiante ante un problema piensa en diferentes posibles soluciones.
	El estudiante toma la iniciativa para transformar o mejorar algo que ya existe.

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



HSE	Según este indicador, el estudiante será capaz de:
Toma de decisiones responsables	El estudiante identifica las diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	El estudiante evalúa los posibles riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.
	Al tomar decisiones, el estudiante toma en cuenta su bienestar personal y de su entorno.
Comunicación asertiva	El estudiante escucha de manera activa a su interlocutor.
	El estudiante comunica de forma directa y clara aquellas situaciones que le incomodan o hacen sentir mal, sin necesidad de agredir a otras personas.
	El estudiante expresa de forma coherente su mensaje verbal y gestual.
Trabajo en equipo	El estudiante es capaz de trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.
	El estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros al distribuir tareas.
	El estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas, contribuyendo al trabajo de equipo.
Empatía	El estudiante comprende las emociones de otras personas a través de sus gestos y expresiones verbales.
	El estudiante entiende la situación o necesidades que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.
Resolución de conflictos	El estudiante es capaz de reconocer una situación conflictiva.
	El estudiante participa en una acción para resolver un conflicto sin que esto impacte de manera negativa en él o en los demás.
Conciencia social	El estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad, formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.
	El estudiante toma en cuenta distintas perspectivas y propone acciones para buscar el bien común.
Comportamiento prosocial	El estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.
	El estudiante convive reconociendo las diferencias y valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.



La siguiente matriz adaptada presenta los factores de riesgo a los que se suelen ver expuestos los estudiantes (APPRPNA, 2012; Minedu, 2017 y 2021). Esta brindará información a partir de indicadores conductuales del estudiante y permitirá reconocer y comparar la relación existente entre HSE y factores de riesgo.

Tabla 5: Matriz de indicadores de los factores de riesgo para la Educación Básica Alternativa³

Factores de riesgo para la Educación Básica Alternativa	Indicador
Consumo de alcohol y drogas	El estudiante ha consumido alcohol u otras drogas.
	El estudiante tiene amigos o familiares cercanos que consumen alcohol u otras drogas.
	El estudiante tiene una valoración positiva del consumo de drogas.
Trabajo informal	El estudiante considera que el trabajo es una actividad importante para su sustento y el de su familia
	El estudiante trabaja de manera informal y en condiciones críticas, poniendo en riesgo su salud integral.
	El estudiante reconoce problemas para combinar sus obligaciones no académicas y académicas.
Ausentismo y deserción escolar	El estudiante falta al menos una vez a la semana al CEBA.
	El estudiante no se encuentra motivado para culminar sus estudios en el CEBA.
Desinformación sobre educación sexual integral	El estudiante desconoce información científica sobre educación sexual integral.
	El estudiante presenta conductas de riesgo con relación a su salud sexual y la de su (s) pareja (s).
Violencia familiar y/o en el entorno cercano	Al menos uno de los miembros de la familia y/o del entorno cercano ejerce violencia física al estudiante.
	Al menos uno de los miembros de la familia y/o del entorno cercano maltrata psicológicamente al estudiante.
	El entorno cercano del estudiante discute entre sí delante de todos.
Limitada expectativa sobre la educación	El estudiante no es capaz de reconocer los beneficios de la educación en su proyecto de vida.
	El estudiante no se siente motivado por el docente.
	El estudiante siente que su entorno familiar y/o cercano no confía en su capacidad para aprender.
	El estudiante siente que las condiciones que tiene para estudiar no son las adecuadas.

³ La matriz de indicadores de riesgo tiene como base el estudio Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes (Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012) y el documento Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo (Minedu, 2021).

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



Percepción sobre estereotipos de género	El estudiante cree que los hombres tienen superioridad física e intelectual sobre las mujeres.
	El estudiante considera que hombres y mujeres deben optar por carreras o profesiones de acuerdo a su sexo.
	El estudiante cree que los hombres solo cumplen roles laborales para la manutención del hogar y las mujeres cumplen roles del cuidado del hogar y la crianza de los hijos.
	El estudiante cree que los hombres no sienten las mismas emociones que las mujeres.
Violencia escolar	El estudiante siente que sus compañeros se burlan de él o ella (por su sexo, orientación sexual, origen, creencia religiosa, etc.).
	El estudiante siente temor de asistir al CEBA o participar en clase por recibir malos tratos de sus compañeros o docentes.
	El estudiante se siente acosado sexualmente por un compañero o personal del CEBA.
	El estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otras personas.
Limitados recursos económicos	El estudiante no tiene acceso a servicios de salud.
	El estudiante no tiene acceso a una alimentación adecuada.
	La vivienda del estudiante no cuenta con alguno de los servicios básicos: luz, agua potable, etc.
	La familia del estudiante no cuenta con suficientes recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas.
Entorno de riesgo	El estudiante tiene amistad con personas que infringen la ley.
	El estudiante frecuenta lugares peligrosos.



CAPÍTULO III

Orientaciones para el uso y aplicación de la herramienta

En esta sección se presentan diversas orientaciones para aplicar la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo para la Educación Básica Alternativa.

3.1. ¿Qué aspectos considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo?



Fuente: Minedu

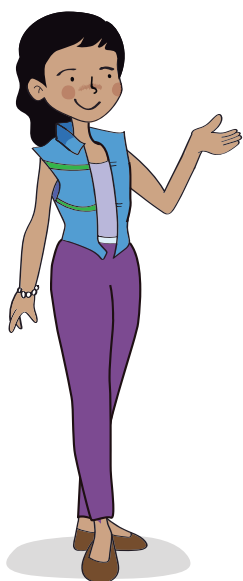
A nivel general, conviene tener en cuenta estos cinco puntos:

- El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tienen la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación.
- Es importante identificar a personas que puedan apoyar en la logística para asegurar que se tenga todo el material necesario antes de su aplicación.
- Los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información durante las horas de tutoría u otro espacio establecido para esta finalidad.
- Aunque la aplicación es voluntaria, se espera contar con la participación de todos los estudiantes, por lo cual se recomienda mencionar a los estudiantes durante los espacios de tutoría u otros, y de manera previa, los beneficios de dicha participación, tanto para sí mismos como para el grupo. Los Consejos de Participación Estudiantil (COPAE) pueden apoyar en esta tarea.
- Los docentes deben contar con material gráfico que ayude a explicar los beneficios de tener esta información de cada uno de los estudiantes.

A fin de indicar y/o esclarecer las pautas, las hemos dividido en tres fases: antes, durante y después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo.



A. Antes de la aplicación



Antes de aplicar la herramienta es necesario generar las condiciones para que su proceso sea pertinente. Para ello, te brindamos las siguientes pautas:

Paso 1: Taller o reuniones colegiadas para docentes

El taller

La dirección del CEBA, en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar, realiza un taller dirigido a los docentes sobre la importancia de las HSE en los estudiantes y presentan las *Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa y las Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales- EBA*, que consta de 13⁴ experiencias de aprendizaje de tutoría. En esta línea, la dirección o el comité revisarán previamente las orientaciones propuestas por el Minedu, de manera que:

- Comprendan el sentido del recojo de información socioemocional.
- Organicen tiempos, espacios y recursos a emplear para el taller con docentes.
- Implementen estrategias de comunicación sobre los beneficios de participar en el recojo de información.
- Coordinen estrategias para el recojo de información a través del formato propuesto.
- Tengan en cuenta las características generales de los estudiantes como lugar de procedencia, sexo, condición de discapacidad, grupo étnico y otros.

Asimismo, teniendo en cuenta los efectos que la pandemia ha causado en los distintos actores dentro de la Educación Básica Alternativa, también se debe impulsar que todo el personal docente visite la web Te escucho, docente (<https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/>) del Minedu, donde encontrarán recursos y consejos de diversos expertos, que les ayudarán en el manejo de sus emociones.

Paso 2: Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Es necesario que los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él. Conviene realizar reuniones de trabajo colegiado (liderado por el directivo) para aclarar las dudas o inquietudes de los docentes tutores para la aplicación de la herramienta de recojo de información. De esa manera, se podrá utilizar mejor los resultados de esta herramienta en la elaboración del Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Paso 3: Difusión de información para los estudiantes⁵ y su familia y/o entorno cercano

Los docentes tutores, en coordinación con la dirección y el Comité de Gestión de Bienestar, organizan la primera reunión (virtual o presencial) con los estudiantes y, de ser el caso, con los miembros de su familia y/o entorno cercano, para explicarles la importancia y beneficios de realizar este recojo

⁴ El número total de experiencias de aprendizaje puede variar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que el tutor identifique.

⁵ Los estudiantes menores de 18 años que se encuentren bajo el cuidado de una persona mayor de edad deberán contar con un consentimiento informado firmado por su cuidador.



de información a través de la herramienta aquí presentada.

Se explica también que, a partir de los resultados encontrados, se desarrollará un programa que permitirá fortalecer habilidades socioemocionales como el autoconcepto, autocuidado, autoestima, comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, conciencia social, empatía, creatividad, autorregulación emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y trabajo en equipo, además de identificar factores de riesgo en los estudiantes.

Es de gran utilidad que los estudiantes y, de ser el caso, su entorno cercano comprendan la importancia del recojo de información y del fortalecimiento de las HSE, a fin de generar en ellos expectativas e interés en el trabajo articulado con sus tutores para la implementación del Programa de HSE.

Otras consideraciones

- **Directorio de aliados estratégicos:** Es necesario contar con un directorio actualizado de las instituciones de la comunidad que contenga los datos de las personas de contacto (Centros de Salud Mental Comunitaria, Centros de Emergencia Mujer, establecimientos de salud, serenazgos y comisarías, etc.). Este debe ser presentado y entregado a los docentes con el fin de articular el fortalecimiento de HSE de los estudiantes, así como para la derivación y seguimiento de estudiantes que requieran atención, particularmente de aquellos cuyos resultados nos indiquen situaciones o conductas de riesgo. Otros aliados estratégicos pueden ser los miembros de la comunidad, exalumnos o incluso grupos de profesionales de la localidad que ayuden a promover las acciones para el bienestar socioemocional de los estudiantes y la comunidad educativa.
- **Confidencialidad:** En todos los casos, la confidencialidad de los resultados es fundamental, pues se trata de información sensible sobre los estudiantes. En los CEBA que tienen acceso a internet, se puede considerar la aplicación de la herramienta en forma virtual, ya sea a través de formularios virtuales u otra herramienta digital. En estos casos, al igual que en la presencialidad, conviene cuidar la confidencialidad de los datos en todo momento. Por ello, es importante asegurarse de no compartir los datos de acceso a la cuenta y de usar una plataforma confiable. Todo esto con la finalidad de que se cumpla con la Ley N.º 29733 Ley de Protección de Datos Personales.

B. Durante la aplicación

3.2. ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

Recordemos que la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para la Educación Básica Alternativa está dirigida solo a estudiantes de la modalidad y deberá ser aplicada durante el espacio de tutoría (en una o dos sesiones) u otro espacio destinado para este fin, de acuerdo a la forma de atención.

Como se puede ver a continuación, la herramienta plantea 68 preguntas divididas en tres secciones y cuenta con cuatro opciones de respuesta según la escala de Likert, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.



Tabla 6: Distribución de tiempo de aplicación

	Sección	Cantidad de preguntas	Tiempo
I	Habilidades socioemocionales intrapersonales	22	15 minutos
II	Habilidades socioemocionales interpersonales	14	10 minutos
III	Factores de riesgo	32	25 minutos

Paso 1: Introducción y pautas generales

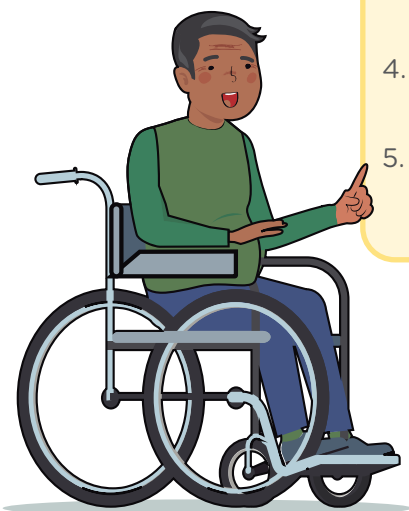
Para utilizar la herramienta ([anexo A](#)), deberán seguirse los requisitos para la aplicación de cuestionarios:

- Preparación del material
- Disposición del aula o espacio para la aplicación
- Motivación a los estudiantes, entre otros

Si anteriormente no se aplicaron cuestionarios o formatos similares, es conveniente dar una breve explicación sobre el proceso y el motivo por el cual se efectúa la aplicación, procurando crear un clima de aceptación y confianza, y recalcando la importancia de la sinceridad en las respuestas. También conviene aclarar que no es un examen ni una prueba de evaluación académica, sino una encuesta para recoger información personal sobre su mundo interno, sus habilidades socioemocionales, etc. De este modo, las respuestas del estudiante no se verán alteradas, porque no hay respuestas buenas ni malas. Evitemos tecnicismos o situaciones que generen emociones que afecten el desarrollo de la encuesta. Es fundamental que los docentes logren mantener el orden y destaquen la importancia de este recojo de información.

Asimismo, conviene recordar estos mensajes:

1. El desarrollo de la herramienta es estrictamente personal.
2. Los resultados son confidenciales. Solo el docente tutor tendrá acceso a las respuestas.
3. Si un estudiante completa las respuestas antes que el resto, deberá quedarse en su sitio en silencio, sin distraer a sus compañeros.
4. Los estudiantes tendrán que sentarse a un metro de distancia para cumplir con las medidas de privacidad de respuestas.
5. Si tienen alguna duda, basta con que levanten la mano y el docente se acercará.





Paso 2: Instrucciones específicas para los estudiantes

Una vez dispuestos los estudiantes en el aula, el docente tutor brindará las siguientes indicaciones:

“Voy a entregarles un formato como este (mostrar un ejemplar). Ahí colocarán sus datos y respuestas, pero esperen, por favor, a las siguientes instrucciones”.

Se reparten las hojas colocándolas en su carpeta o mesa y se les pide que llenen sus datos en el encabezado. Cuando todos hayan terminado de anotar sus datos, se les dice:

“Ahora, vamos a leer juntos las instrucciones. Yo lo haré en voz alta, mientras ustedes me siguen en silencio”.

Se leen las instrucciones que aparecen en la hoja: “Lee con atención todas las frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven y tu honestidad es necesaria. Por favor, no dejes frases sin responder”. Brinda el siguiente ejemplo para la adecuada forma de contestar.

Por ejemplo:

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me gusta bailar marinera.			X	

- Responderé “Totalmente en desacuerdo” si a mí no me gusta la marinera, ni la he practicado.
- Responderé “En desacuerdo” si alguna vez la he bailado o practicado para quedar bien con otros.
- Responderé “De acuerdo” si considero que la marinera es un baile hermoso y me gustaría aprender a bailarla.
- Responderé “Totalmente de acuerdo” si la marinera para mí es un baile muy agradable y la practico constantemente.

Cuando todos hayan comprendido la tarea y la forma de dar sus respuestas en la hoja, se les pedirá que comiencen. Para asegurar la máxima retención y entendimiento de la indicación, se recomienda apuntar en la pizarra el ejemplo brindado anteriormente.

A medida que los estudiantes terminen de responder los ítems, se recogerá el formato y se comprobará que hayan escrito sus datos y marcado en los recuadros correspondientes a todas las frases del cuestionario. Si se observa que un estudiante ha dejado muchas frases en blanco, es conveniente indagar respetuosamente y en privado, la razón y motivarlo a que termine de responderlas.



3.3. ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?

A continuación, se presentan una serie de preguntas o situaciones para que el docente de aula sepa cómo reaccionar en diversos casos durante la aplicación.

- **¿Qué hacer si un estudiante o grupo de estudiantes es detectado copiando?**

- ✓ De manera previa, el docente tutor debe haber dejado claro que la aplicación es personal y que no hay respuestas malas ni buenas y que la honestidad es necesaria. De ocurrir un caso como este, el docente debe intervenir y orientar a su grupo repitiendo las instrucciones de manera asertiva.

- **¿Qué hacer si un estudiante finaliza antes que el resto?**

- ✓ El docente tutor le solicita al estudiante que se mantenga en su sitio y/o guarde silencio hasta que el resto finalice. Para evitar distracciones, los estudiantes deberán permanecer en el aula mientras el resto desarrolla la herramienta. De ser una aplicación virtual, se le pide al estudiante que mantenga silencio y espere a que sus compañeros terminen.

- **¿Qué hacer si los estudiantes no están tomando en serio la prueba y están jugando o bromeando?**

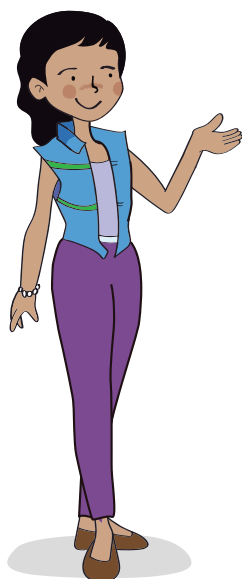
- ✓ El docente tutor se acerca a conversar con los estudiantes que muestran conducta disruptiva y les pregunta si tienen alguna duda o problema que les dificulte completar la herramienta. De ser el caso, conviene coordinar con él o ella la reprogramación. En todo momento, se debe mostrar empatía hacia sus emociones y sentimientos. Asimismo, el docente debe destacar nuevamente la importancia del recojo de información y motivar a sus estudiantes a responder cada frase con sinceridad, reiterando que no hay respuestas buenas ni malas y que los resultados no influenciarán en sus calificaciones.

- **¿Qué hacer si un estudiante tiene una duda?**

- ✓ Teniendo en cuenta que se están abordando emociones y riesgos en la herramienta, el docente tutor debe acercarse al estudiante para resolver sus dudas, que pueden ser particularmente personales. En todo momento, conviene ser asertivos. En caso de que la aplicación sea virtual, se recomienda contar con un método de conversación privado entre el estudiante y el docente, ya sea una sala privada en el programa de videollamada o una llamada telefónica.

- **¿Qué hacer si un estudiante comienza a llorar o se conmueve por alguna pregunta?**

- ✓ El docente tutor deberá atender al estudiante y en caso de que no pueda continuar con la prueba, le ofrecerá completarla en otro momento. De esa manera, el estudiante se sentirá más cómodo y sus respuestas serán más fidedignas. Si el CEBA cuenta con psicólogo, el docente tutor debería recibir su apoyo para atender al estudiante en cuestión. En general, el docente tutor deberá estar atento a las respuestas conductuales de sus estudiantes durante la aplicación de la herramienta y deberá tomar nota de esas observaciones para atenderlos posteriormente en la tutoría individual. Si la aplicación es virtual y el estudiante no pudo completar la prueba, luego de la aplicación con verlo en privado y ofrecer completarlo en otro momento.





C. Después de la aplicación

3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

Paso 1: Digitar las respuestas

Finalmente, una vez recogida la información socioemocional y de factores de riesgo, los docentes tutores de aula ingresarán las respuestas de sus estudiantes una por una en un archivo Microsoft Excel de una plantilla automatizada que les brindará la oportunidad de alojar las respuestas del estudiante de manera sencilla. Al concluir el llenado del Excel, este arrojará un resumen de los resultados individuales y por sección. Las fórmulas y los procedimientos usados en el documento se encuentran en detalle en los anexos C y D, respectivamente. En caso de que la aplicación sea virtual, se descargará el archivo de Excel con las respuestas para ser copiadas en la hoja de cálculo que nos arrojará el resumen de los resultados individuales y por sección.

Puedes descargar la plantilla Excel para la Educación Básica Alternativa desde el siguiente enlace:

[HSE-EBA](#)

A continuación, se presenta el orden de preguntas para la digitación de respuestas.

Tabla 7: Preguntas por habilidad socioemocional y factor de riesgo

Cuestionarios	Habilidad socioemocional o factor de riesgo	Preguntas
I) Habilidades socioemocionales personales	Autoconcepto	1, 2
	Autoestima	3, 4, 5, 6
	Conciencia emocional	7, 8, 9
	Autocuidado	10, 11, 12
	Regulación emocional	13, 14, 15
	Creatividad	16, 17, 18
	Toma de decisiones responsables	19, 20, 21
II) Habilidades socioemocionales interpersonales	Comunicación asertiva	22, 23, 24
	Trabajo en equipo	25, 26, 27
	Empatía	28, 29
	Resolución de conflictos	30, 31
	Conciencia social	32, 33
	Comportamiento prosocial	34, 35



III) Factores de riesgo	Consumo de alcohol y drogas	36, 37, 38, 39
	Trabajo informal	40, 41, 42
	Ausentismo y deserción escolar	43, 44
	Desinformación sobre educación sexual integral	45, 46
	Violencia familiar y/o en el entorno cercano	47, 48, 49
	Limitada expectativa sobre la educación	50, 51, 52, 53
	Percepción sobre estereotipos de género	54, 55, 56, 57
	Violencia escolar	58, 59, 60, 61
	Limitados recursos económicos	62, 63, 64, 65, 66
	Entorno de riesgo	67, 68

Puntajes por cada respuesta

El objetivo es que los docentes de Educación Básica Alternativa de nuestro país apliquen a sus estudiantes una herramienta que les permita conocer el nivel del desarrollo de habilidades socioemocionales (En inicio, En proceso, Satisfactorio) y los factores de riesgo (Alto riesgo, Riesgo moderado, Bajo riesgo), a nivel individual (por estudiante), a nivel grupal (aula).

Coloca los siguientes puntajes dependiendo de la respuesta del estudiante en cada ítem:

Tabla 8: Alternativas y puntajes de respuesta

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Secciones I, II y III	A: Totalmente en desacuerdo	1 punto
	B: En desacuerdo	2 puntos
	C: De acuerdo	3 puntos
	D: Totalmente de acuerdo	4 puntos



A fin de conocer más sobre el detalle de los indicadores y sus fórmulas, se recomienda revisar el [Anexo B: Fórmulas de indicadores](#).



Paso 2: Interpretación de resultados

El Microsoft Excel HSE - EBA arrojará automáticamente los resultados de la información recogida. Estos resultados son muy valiosos para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes y aquellos riesgos a los que pueden estar expuestos.

Asimismo, los datos sistematizados sirven para elaborar el plan tutorial de aula, toda vez que el docente tutor parte del diagnóstico para proyectar las actividades y/o experiencias de tutoría (individual o grupal); además, contribuyen a formular actividades formativas y preventivas en el Plan TOECE, y además establecer su relación con las experiencias de aprendizaje planificadas para el periodo promocional.

Sin embargo, estos resultados son referenciales y será necesario complementarlos con otros datos importantes, que podemos encontrar en otras fuentes como las siguientes:

- Docentes y auxiliares de educación que conocen a los estudiantes del aula y que pueden enriquecer los datos obtenidos
- Docentes de otras áreas curriculares o campo del conocimiento que estuvieron a cargo del aula en periodos promocionales anteriores
- Documentos de reporte, libro de ocurrencias, actas finales de notas y otros documentos que permitan conocer su desenvolvimiento conductual, sus logros de aprendizaje y las áreas que requieren apoyo
- Entrevista al estudiante
- Observación directa a los estudiantes en diversos espacios y actividades dentro y fuera del aula

Además, los resultados individuales de los estudiantes deben ser revisados y analizados en forma individual por el docente tutor para conocer mejor a sus estudiantes y los aspectos que necesitan reforzarse con cada uno de ellos. Si se observa que existen casos que requieren mayor apoyo, es importante que se desarrolle un acompañamiento a través de la tutoría individual.

Solo en casos particulares, con el fin de buscar una mejor atención al estudiante, se podría hacer un análisis de caso en reuniones de trabajo colegiado, manteniendo en reserva la identidad del estudiante.

Asimismo, para el caso en que el directivo o el Comité de Gestión del Bienestar deseen realizar un análisis a nivel macro, en cuanto los puntajes y resultados a nivel de aulas y/o secciones, se recomienda tomar el promedio total del aula, tanto para el análisis de información de HSE como para factores de riesgo (FR). Al tomar este dato, pueden lograr tener un puntaje promedio representativo del grado.

Esta información puede ser un insumo importante para que la dirección o el Comité de Gestión del Bienestar tomen las decisiones que correspondan para la elaboración del Plan TOECE.

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo. Interpretación del puntaje para HSE:

Color	Escala - Estado	Interpretación
Verde claro	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Verde intermedio	En proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Verde oscuro	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Interpretación del puntaje para factores de riesgo:

Color	Escala - Estado	Interpretación
Rojo	Alto riesgo	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Amarillo	Riesgo moderado	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Verde	Bajo riesgo	El estudiante cuenta con factores protectores.

A fin de obtener mayor detalle sobre la interpretación de resultados, se recomienda revisar el [anexo D](#).

Paso 3: Estrategias de acompañamiento

Una vez obtenidos los resultados, los docentes tutores identificarán las habilidades socioemocionales y factores protectores a fortalecer con cada estudiante y, a partir de ello, podrán realizar el acompañamiento socioafectivo. De ser necesario, según la dificultad en el desarrollo de cada estudiante, se derivará el caso a una institución especializada o profesional correspondiente.

- **Activación de protocolos de atención en casos de violencia:** De ser necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas, niños y adolescentes en el caso de cualquier tipo de violencia (RM N° 274-2020-MINEDU). Asimismo, se debe utilizar la plataforma SíSeVe (www.siseve.pe), donde se registra el reporte y la gestión de casos de violencia escolar de cualquier edad, y se articula con otros sistemas de protección infantil.
- **Pautas para apoyar a estudiantes “En inicio” de desarrollo de una o más HSE:**
Para apoyar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” de desarrollo de una o más HSE se seguirá los siguientes pasos:



1. Identificar a los estudiantes con HSE “En inicio”
2. Priorizar la atención de los estudiantes identificados en la planificación de la tutoría individual
3. Seleccionar las EDAT de las orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales que requieren los estudiantes para fortalecerlas de acuerdo al resultado obtenido, para ser trabajado en los espacios de tutoría grupal
4. Reforzar las HSE con otras estrategias de tutoría como espacios de participación estudiantil y espacios con el entorno cercano del estudiante y la comunidad
5. El docente tutor debe dar seguimiento a los progresos de los estudiantes.



Fuente: Ugel 2

- **Pautas para apoyar a estudiantes con alto riesgo:**

A continuación se muestra el procedimiento para abordar a los estudiantes en situación de alto riesgo:

1. Se identifica a los estudiantes con alto nivel de riesgo y se realiza las siguientes acciones:
 - a. Garantizar que toda intervención sea respetuosa de las leyes vigentes y de los derechos humanos de los estudiantes.
 - b. Adoptar las acciones necesarias cuando el estudiante se expone a riesgos y revictimización.
 - c. Mantener la confidencialidad, privacidad y reserva que el caso amerita, no divulgando los alcances o resultados de la investigación que se realice.
 - d. Coordinación con el familiar o persona significativa que él/ella haya identificado dentro de la herramienta (Información en caso de emergencia), a fin de comunicar y validar los resultados obtenidos en la herramienta. De esa manera, se podría ir obteniendo apoyo para un abordaje integral.
 - e. Derivación a una atención especializada al estudiante.



- f. Acompañamiento del docente tutor desde la tutoría individual y la orientación educativa permanente.
2. El docente tutor realiza seguimiento de la derivación del caso mediante reuniones de tutoría individual y entrevista a la/s persona/s del entorno o cuidador principal (que se haya identificado en la herramienta en la parte de Información en caso de emergencia), de ser necesario.



Fuente: Minedu

- **Casos no contemplados en las orientaciones:** Para situaciones no contempladas en las orientaciones, es importante que el docente tutor pueda coordinar con la dirección, comunicar los problemas y las necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.
- **Comunicación de resultados para las familias:** Previo conocimiento del estudiante, a través de una reunión con la/s persona/s del entorno cercano o familiares (que se haya identificado en la herramienta en la parte de Información en caso de emergencia), se brindará los resultados grupales obtenidos a través de la herramienta. Para casos de estudiantes con resultados a trabajar, los resultados serán brindados de manera individual por entorno (familiares, cuidadores, red de soporte, etc.), según lo detallado en las pautas anteriormente.
- **Considerar los resultados en las actividades pedagógicas:** Dado que el desarrollo de HSE necesita una intervención integral, se recomienda que todos los docentes conozcan los resultados globales de cada aula (como síntesis de los resultados del recojo de información), a fin de que, a partir de estos resultados y comprendiendo la importancia de las HSE en el bienestar del estudiante, puedan incorporar transversalmente las HSE en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las diferentes áreas curriculares o campo de conocimiento. Para ello, el docente tutor puede presentar el reporte final del aula al Comité de Gestión de Bienestar o al director del CEBA, de modo que en reuniones de trabajo colegiado se socialice los resultados y los docentes conozcan las necesidades socioemocionales de los estudiantes de cada aula.



CAPÍTULO IV:

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el Plan TOECE y el Plan tutorial del aula

Conviene tener en cuenta que los resultados de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo deben articularse con los documentos de gestión de la IE, particularmente, en el Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Información	Plan tutorial del aula	Plan TOECE
Datos a considerar	Actores principales: docentes tutores de aula; también es clave la coordinación con familiares y otros docentes. <i>Ámbito de implementación: aula</i>	Actores principales: miembros del Comité de Gestión del Bienestar. <i>Ámbito de implementación: CEBA</i>
Pautas para el uso de resultados del recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en EBA	<p><i>Respecto a la tutoría grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a los resultados obtenidos en el recojo de información socioemocional, los docentes tutores seleccionan experiencias de aprendizaje de tutoría de las <i>Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales</i> y las incorporarán en el Plan tutorial de aula, incluyendo un cronograma para su implementación. <p><i>Respecto a la tutoría individual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados del recojo de información deben ser utilizados como insumos importantes para generar un diagnóstico individual del estudiante que permita desarrollar acciones, a fin de fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores de protección. 	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados del recojo de información socioemocional se deben tomar como una fuente importante para conocer el estado de los estudiantes y establecer actividades que se incluirán en el Plan TOECE, de acuerdo a las siguientes líneas: <ul style="list-style-type: none"> En la línea formativa, se planteará estrategias de fortalecimiento de capacidades a docentes para abordar el desarrollo de las HSE. Asimismo, se orientará la incorporación de las EDAT de HSE en los planes tutoriales de aula, de acuerdo a los resultados del recojo de información, tarea que se irá orientando en las reuniones de trabajo colegiado y en las acciones de acompañamiento y monitoreo.



- Es importante registrar los avances del estudiante en una ficha de seguimiento.

Respecto a la orientación educativa permanente:

- Es fundamental que la comunidad educativa (docentes, directivos, personal administrativo, etc.) conozca los resultados del recojo de información socioemocional para desarrollar acciones transversales dirigidas al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes. Para ello deben generarse espacios de trabajo colegiado.

Respecto al acompañamiento a las familias:

- A partir de los resultados del recojo de información de HSE y según los riesgos a los que está expuesto el estudiante, el docente tutor incluirá algunas actividades con las familias para fortalecer sus habilidades parentales.

Respecto a la participación estudiantil:

- En función a los resultados del recojo de información socioemocional, el docente tutor promoverá el involucramiento de los estudiantes que lo necesiten en los diversos espacios de participación que se generen en el aula y en el CEBA.

- En la línea preventiva, se realizará actividades de prevención partiendo de los resultados obtenidos sobre los factores de riesgo, en alianza con los actores de la comunidad y otros.
- En la línea promocional, se considerarán los resultados del recojo de información de HSE para establecer acciones dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las HSE y factores de protección, de ser posible en coordinación con aliados estratégicos (ferias, encuentros, foros, etc.).

A nivel de alianzas:

- Establecer alianzas para fortalecer las capacidades de los diversos actores. En el caso de docentes, se debe enriquecer sus capacidades de acompañamiento socioafectivo y el desarrollo de HSE; con las familias, reforzar sus habilidades para el acompañamiento socioafectivo y soporte socioemocional; y con los estudiantes, desarrollar talleres específicos y atender casos de riesgo que se presenten.

Finalmente, se sugiere que el Comité de Gestión del Bienestar promueva espacios de socialización y reflexión de los resultados del recojo de información socioemocional de los estudiantes, a fin de recibir retroalimentación, indagar en posibles causas y definir cursos de acción.



ANEXO A

Herramienta para el recojo de información de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Grado: ____ Sección: ____

Edad: ____ Docente tutor/a: _____

Nombre del CEBA: _____

Información de familiar y/o entornocercano en caso de emergencia:

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz (+) o aspa (X) en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes, tu honestidad es necesaria. Por favor, no dejes frases sin responder.

ENCUESTA					
N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco que puedo afrontar situaciones, problemas y dificultades relacionadas a mi persona.				
3	Me gustan mis cualidades y lo que hago.				
4	Siento que soy hábil para trabajar, estudiar y realizar otras actividades.				
5	Me gusta cómo soy.				
6	Me siento seguro/a cuando hablo de mí mismo/a.				
7	Reconozco cuando estoy triste, enojado/a, avergonzado/a, preocupado/a, contento/a, etc.				

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



8	Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto/a, preocupado/a, o que me alegran, etc.				
9	Me doy cuenta de que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto/a, preocupado/a, alegre, etc.				
10	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).				
11	Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).				
12	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				
13	Me doy cuenta de que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado/a, enojado/a o alegre.				
14	Cuando estoy discutiendo con alguien, trato de expresar lo que pienso/siento buscando las mejores formas de decir lo que necesito.				
15	Cuando estoy molesto/a o triste, busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
16	Puedo reinventar o dar un nuevo uso a los objetos.				
17	Ante una situación difícil, busco formas creativas de solucionarla.				
18	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.				
19	Me informo bien antes de tomar una decisión.				
20	Cuando tomo una decisión, asumo las responsabilidades que implica.				
21	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.				
22	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
23	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin insultar o herir a la otra persona.				

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



24	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.				
25	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				
26	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
27	Cuando trabajo en equipo, sigo las consignas y respeto los acuerdos del grupo.				
28	Puedo comprender las emociones de las personas por sus gestos, expresiones de su cara y palabras.				
29	Si alguien expresa una necesidad, ofrezco mi ayuda.				
30	Me doy cuenta cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeros/as en mi entorno cercano o trabajo.				
31	Me doy cuenta de quiénes han sido afectados por un conflicto y sé brindar apoyo a quien más lo necesita sin afectar negativamente a los demás.				
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
33	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me organizo con mis vecinos, amigos y/o compañeros buscando el bienestar de todos.				
34	Me organizo con mis vecinos, compañeros y/o amigos para realizar acciones de ayuda a otras personas o en situaciones que se presenten.				
35	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				
36	Cuando tomo bebidas alcohólicas en reuniones lo hago en exceso, llegando a ponerme o a poner en riesgo a otras personas.				
37	Consumo algún tipo de droga.				
38	Algunos de mis amigos o familiares consumen alcohol y otras drogas.				

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



39	Consumir alcohol o drogas me ayuda a lidiar con mis emociones.				
40	Considero que el trabajo es una actividad importante para mi sustento y el de mi familia.				
41	Tengo la necesidad de trabajar de manera informal, así ponga en riesgo mi salud integral.				
42	A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hijos y hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				
43	Falto al CEBA por lo menos una vez a la semana porque debo encargarme de las labores domésticas o ir al trabajo.				
44	No me siento motivado a seguir estudiando. He pensado dejar el CEBA.				
45	Tengo poca o nula información acerca de los cuidados que debo tener en el aspecto sexual (prevención de embarazo adolescente o no deseado, acceso a planificación sexual, prevención o cuidado sobre tipos de violencia sexual, enfermedades de transmisión sexual, etc.).				
46	No sé cómo cuidarme ante peligros que puedan afectar mi sexualidad (acoso, sexting, relaciones sexuales sin protección, infecciones, trata de personas, etc.).				
47	Cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, existen consecuencias negativas (insultos, gritos, golpes, violencia sexual, malos tratos, etc.).				
48	Alguien de mi familia o de mi entorno me hace sentir mal con sus palabras o acciones (insultos, gritos, golpes, violencia sexual, malos tratos, etc.).				
49	Cuando hay problemas en mi entorno cercano, suelen discutir de forma violenta.				
50	Siento que lo que aprendo en el CEBA no me servirá para mi futuro.				

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



51	No me siento motivado/a por mis docentes.				
52	Mi entorno cercano cree que no soy capaz de aprender.				
53	La infraestructura, el equipamiento mobiliario (y/o tecnológico) y/o la ubicación del CEBA no ayudan a que desarrolle de manera óptima mi proyecto educativo.				
54	Pienso que las mujeres son débiles y los hombres, fuertes y rudos.				
55	Considero que los hombres son más hábiles para las carreras de ciencias que las mujeres.				
56	Pienso que las mujeres son las indicadas para las tareas de la casa y el cuidado de los hijos.				
57	Pienso que los hombres no deben llorar, ni expresar sus sentimientos en público.				
58	En el CEBA, algunos compañeros/as se burlan de mí y me fastidian.				
59	No me gusta ir al CEBA porque mis compañeros/as me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				
60	Me he dado cuenta de que en el CEBA, alguien me mira frecuentemente de una forma extraña que me incomoda.				
61	Me gusta poner apodosos a mis compañeros/as para molestarlos.				
62	Cuando tengo un problema de salud, no puedo asistir a un centro médico.				
63	Los alimentos que tenemos en casa no alcanzan para todos.				
64	Mi casa está hecha de material frágil y precario.				
65	En mi casa nos faltan algunos servicios como luz, agua o desagüe.				
66	No he podido comprar los materiales necesarios para mis clases.				
67	Algunos amigos cercanos y/o familiares han cometido actos en contra de la ley (robar, vender droga, actos de violencia, etc.).				
68	Considero que en mi barrio o comunidad se cometen actos que afectan el bien común.				



ANEXO B

Fórmulas de indicadores

Como parte de los recursos, se ha desarrollado un archivo en Microsoft Excel donde se pueden ingresar los resultados de cada estudiante en la herramienta. Este documento calculará de modo automático los puntajes por indicador, HSE y factor de riesgo, de modo que el docente no tenga que realizarlo de forma manual.

Los puntajes serán calculados a través de las siguientes fórmulas:

Indicador	Descripción	Fórmula	Método	Sentido
Puntaje por indicador	Cálculo de puntaje promedio de uno o más ítems por indicador de HSE o factor de riesgo	Promedio	$[(\text{Puntaje ítem A1} + \text{Puntaje ítem A2} + \dots + \text{Puntaje ítem An}) / n]$ <p>Donde: A1, A2..., An: ítems de un mismo indicador n: número de ítems en el indicador</p>	Ascendente para indicadores de HSE Descendente para indicadores de FR
Puntaje por HSE	Cálculo de puntaje promedio por HSE	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind. A} + \text{Puntaje Ind. B} + \dots + \text{Puntaje Ind. N}) / N]$ <p>Donde: Ind. A, Ind. B..., Ind. N: puntajes por indicador de una misma HSE N: número de indicadores que abarcan la HSE</p>	Ascendente
Puntaje por factor de riesgo	Se calcula el puntaje promedio para ver el nivel de vulnerabilidad frente a un riesgo en específico.	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind. A} + \text{Puntaje Ind. B} + \dots + \text{Puntaje Ind. N}) / N]$ <p>Donde: Ind. A, Ind. B..., Ind. N: puntajes por indicador de un mismo factor de riesgo N: número de indicadores que abarcan el factor de riesgo</p>	Descendente



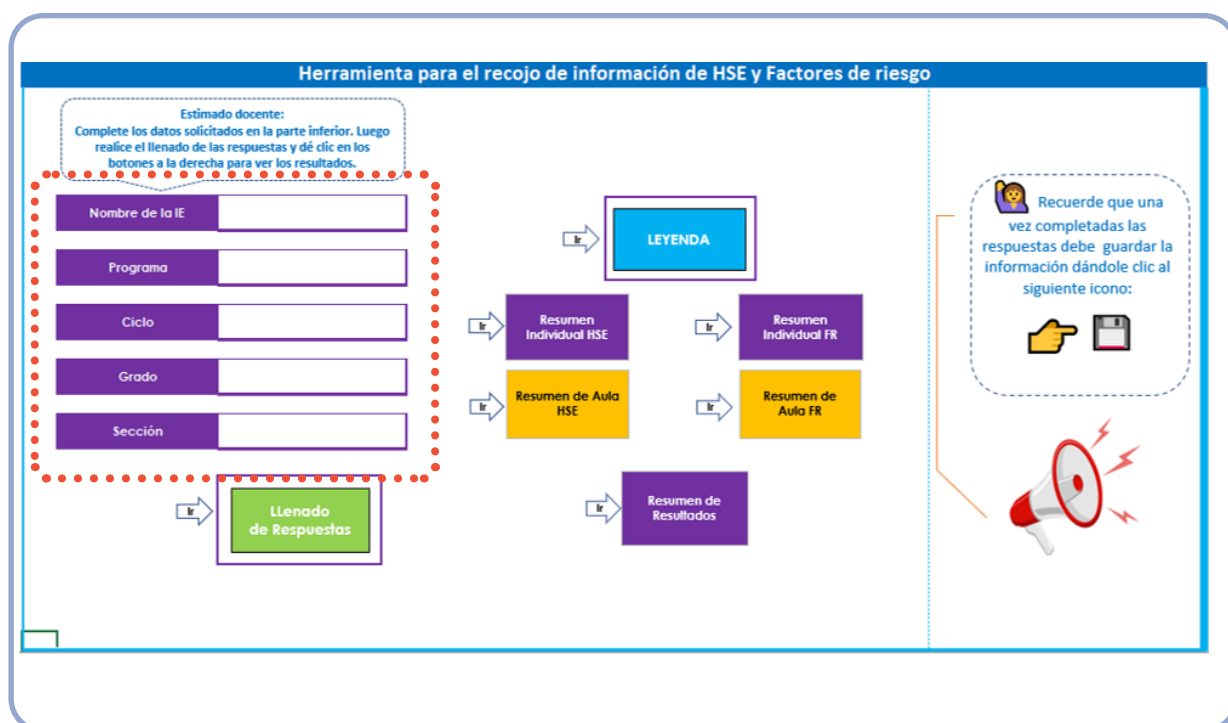
ANEXO C

Instructivo para uso del MS Excel HSE - EBA

El siguiente instructivo te ayudará en el manejo del MS Excel HSE - DEBA, mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de los estudiantes. Puedes descargar el archivo dando clic en el siguiente botón:

[Plantilla HSE-EBA](#)

1. Para iniciar el proceso, debes tener a la mano una computadora para llenar los datos generales.



- Como primer paso, debes escribir el nombre del CEBA.

Nombre del CEBA

- En el siguiente ítem, podrás visualizar el programa que corresponde a tu aula:

Programa

PEBAJA

- En el siguiente ítem, podrás visualizar el ciclo que corresponde a tu aula:

Ciclo

Avanzado

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



- En el siguiente ítem, podrás visualizar el grado al cual corresponde tu aula:

Grado	
--------------	--

- Como quinto paso, debes escribir de manera clara la sección (en caso de que aplique para el grado).

Sección	
----------------	--

2. A continuación, luego de completar los datos generales, ve a “Llenado de respuestas”.



3. Podrás visualizar la pestaña “Llenado de respuestas”, en donde encontrarás la Dimensión (ya sea que se trate de Habilidades Socioemocionales o Factores de Riesgo), la Escala (la HSE o FR en específico) y las preguntas que corresponden a cada indicador.

En la siguiente celda, después de “Preguntas”, por favor, escribe correctamente un nombre y un apellido del estudiante, como señala la imagen.

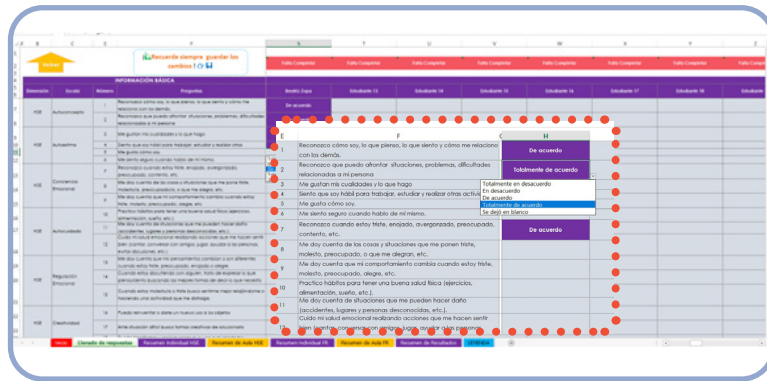


Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



4. Para llenar la información sobre HSE y Factores de Riesgo, recuerda que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

- El presente punto te ayudará con el llenado de datos respecto de HSE y Factores de Riesgo. En general, se debe seleccionar entre las alternativas siguientes: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo” y “Se dejó en blanco”, según las respuestas del estudiante encuestado.



Nota: En caso de que digites alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, de manera automática te aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, por lo que tendrás que seleccionar lo que corresponda.

- Únicamente cuando toda la data del estudiante esté completa, es decir, cuando se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo en la parte superior que indica “Falta completar” cambiará a “Respuestas completas” en color verde.

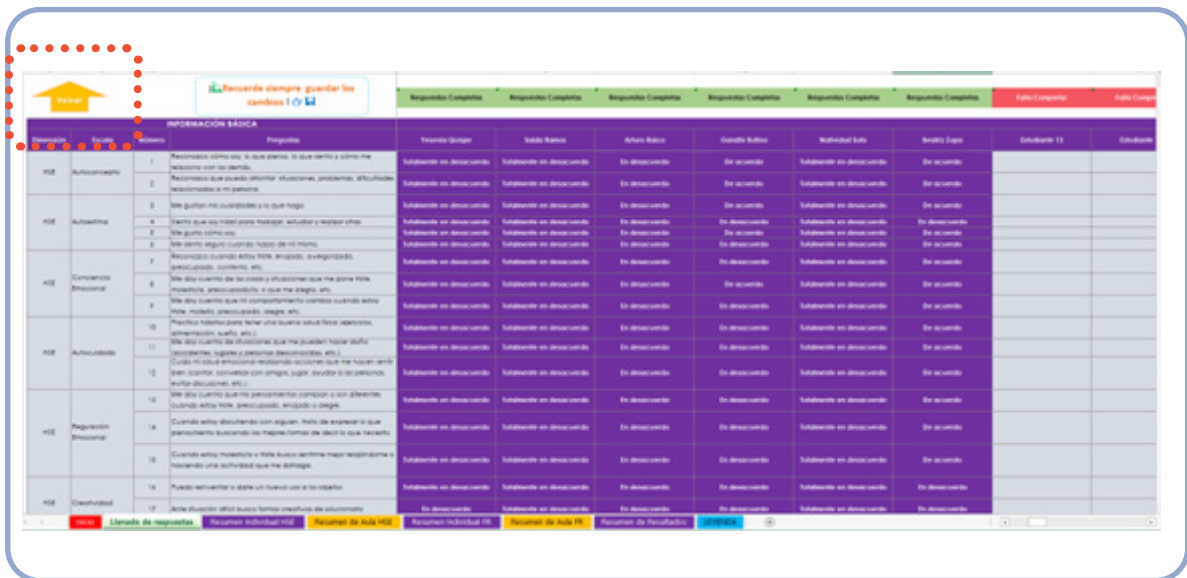


Sin el mensaje de “Respuestas completas”, la información no podrá ser analizada, por lo que no obtendrás los resultados del estudiante.

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



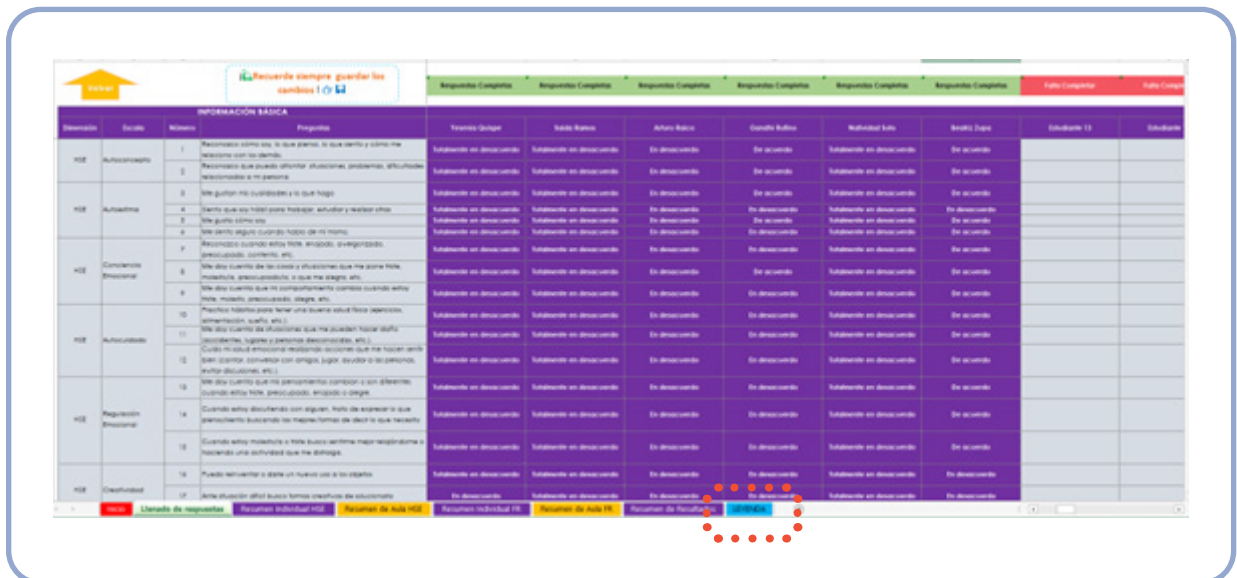
- Luego, selecciona “Volver” en la parte superior izquierda para regresar al Índice.



5. Resultados de la encuesta

- Botón “Leyenda”

Una vez que hayas llenado todas las respuestas de los estudiantes, ya estás listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer clic en el botón “Leyenda”.



Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



A continuación, podrás visualizar la leyenda, que aplica para resultados individuales y grupales.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		
Color	Escala - Estado	Interpretación
En inicio	"EN INICIO" [0 - 1]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [1.1 - 2.9]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACTORIO" [3 - 4]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

FACTORES DE RIESGO		
Color	Escala - Estado	Interpretación
Alto Riesgo	"ALTO RIESGO" [3 - 4]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Riesgo Moderado	"RIESGO MODERADO" [1.1 - 2.9]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Bajo Riesgo	"BAJO RIESGO" [0 - 1]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.



Podrás volver a la hoja Llenado de Respuestas haciendo clic en la flecha "Volver" cada vez que la encuentres.

- Botón "Resumen Individual HSE"

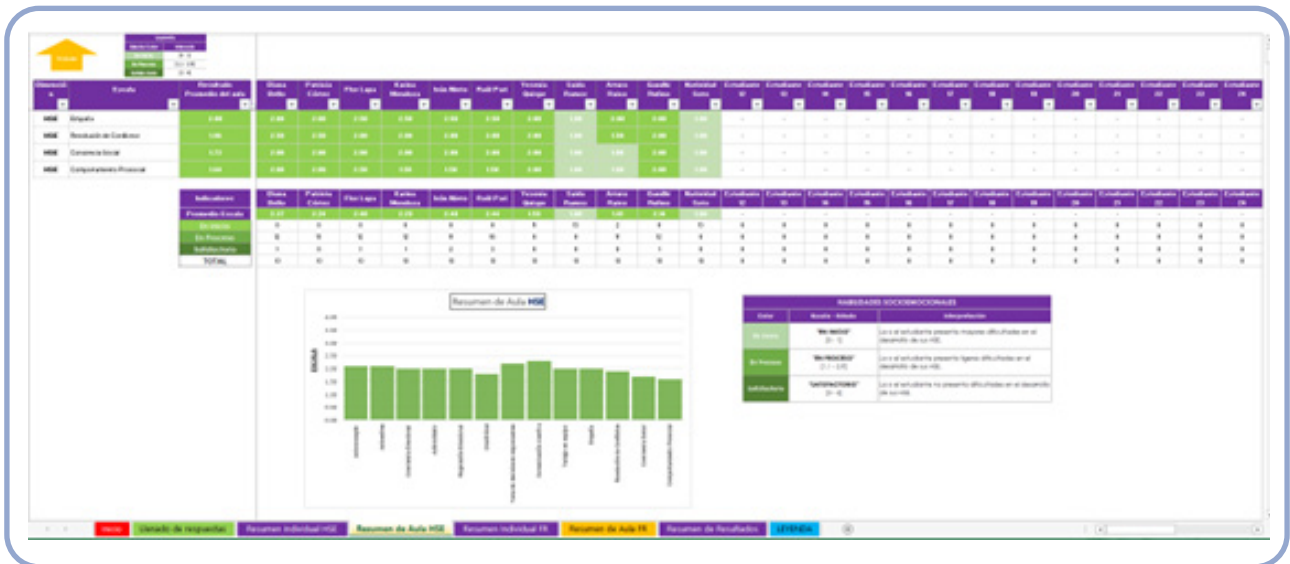
Al hacer clic en este botón ubicado en el índice, podrás visualizar los puntajes por cada indicador de habilidades socioemocionales de cada uno de tus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, verás también el número de indicadores que se encuentran en estado de "En inicio", "En Proceso" o "Satisfactorio".

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



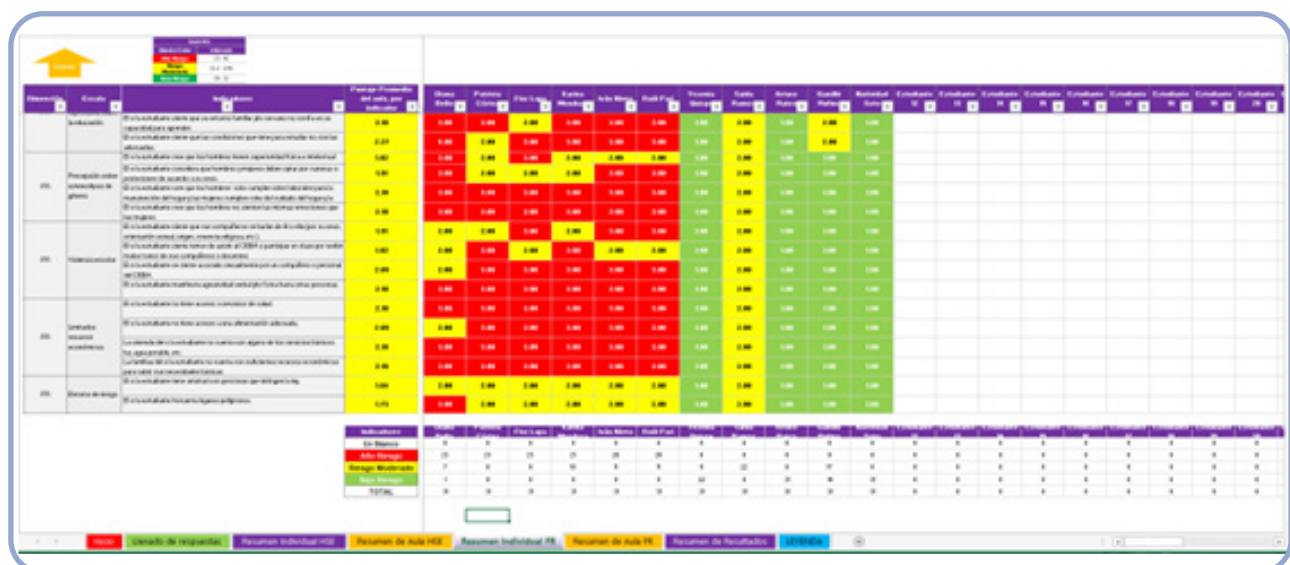
- Botón “Resumen de aula HSE”

Si haces clic en este botón ubicado en el índice, podrás visualizar los puntajes por habilidades socioemocionales de cada uno de tus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, verás también el número de habilidades socioemocionales que se encuentran en estado de “En inicio”, “En Proceso” o “Satisfactorio”, un promedio general por estudiante así como un gráfico estadístico general del aula.



- Botón “Resumen Individual FR”

Al hacer clic en este botón ubicado en el índice, podrás visualizar los puntajes por cada indicador de factores de riesgo de cada uno de tus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, verás también el número de indicadores que se encuentran en estado de “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” o “Bajo Riesgo”.

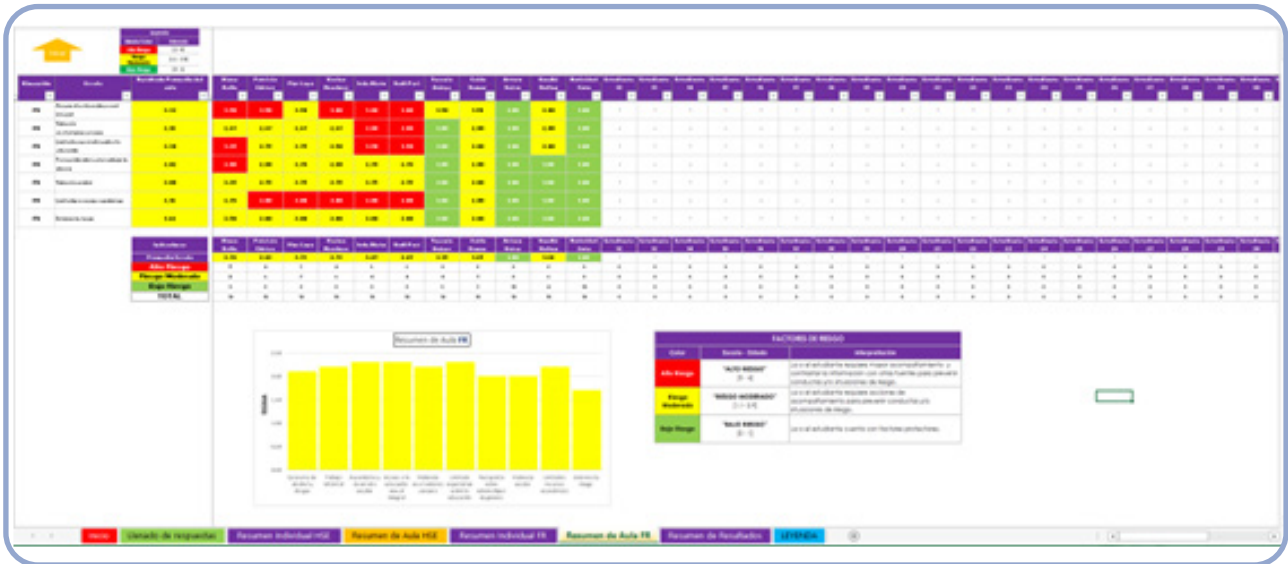


Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



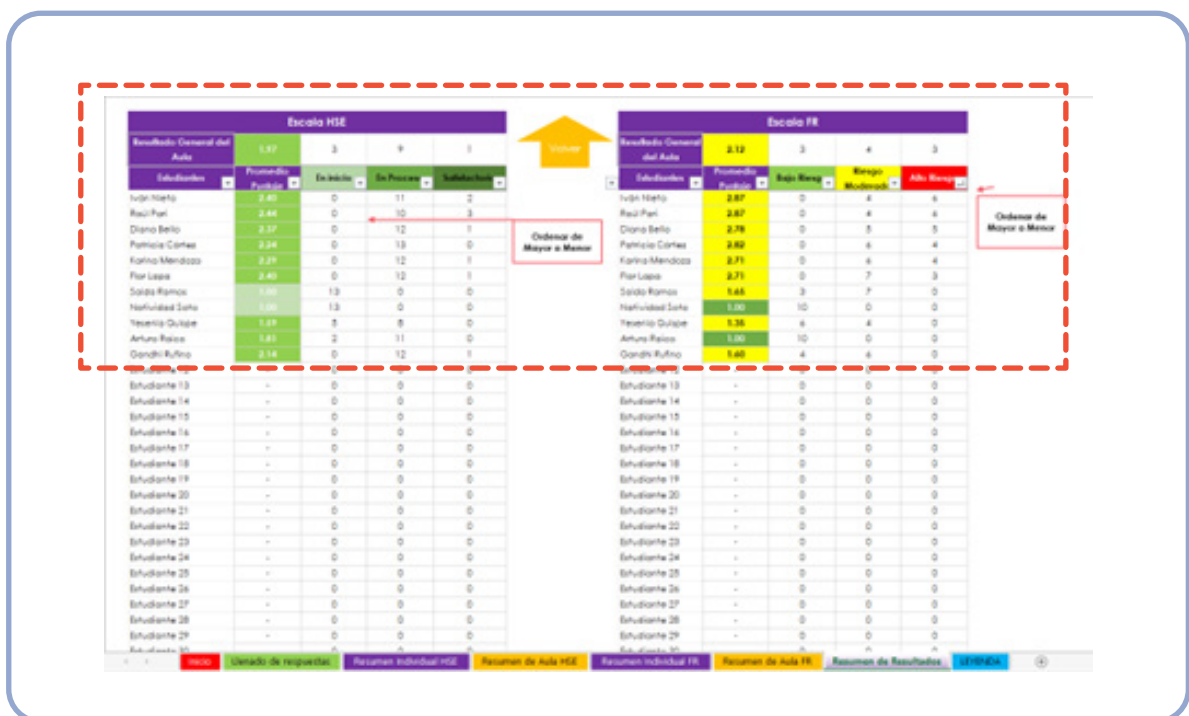
- Botón “Resumen de aula FR”

Al hacer clic en este botón ubicado en el índice, podrás visualizar los factores de riesgo de cada uno de tus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, verás también el número de factores de riesgo que se encuentran en estado de “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” o “Bajo Riesgo”, un promedio general por estudiante así como un gráfico estadístico general del aula.



- Botón “Resumen de Resultados”:

Al hacer clic en este botón ubicado en el índice, podrás visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado encontrarás un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual estás registrando la información.




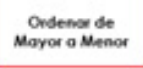
Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



Finalmente, en vista de que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Al seleccionar esta opción, podrás ver en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.


Escala HSE				
Resultado General del Aula	1.97	3	9	1
Estudiantes	Promedio Puntaje	En inicio	En Proceso	Satisfactorio
Saida Ramos	1.00	13	0	0
Natividad Soto	1.00	13	0	0
Yesenia Guispe	1.59	5	8	0
Arturo Raico	1.81	2	11	0
Iván Nieto	2.40	0	11	2
Raúl Parí	2.44	0	10	3
Diana Bello	2.37	0	12	1
Patricia Córtez	2.24	0	13	0
Karina Mendoza	2.29	0	12	1
Fior Lapa	2.40	0	12	1
Gandhi Rufino	2.14	0	12	1
Estudiante 12	-	0	0	0





Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto Riesgo”, por lo que se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor” para que puedas visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto Riesgo”.

Escala FR				
Resultado General del Aula	2.32	3	4	3
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Iván Nieto	2.67	0	4	6
Raúl Parí	2.67	0	4	6
Diana Bello	2.78	0	5	5
Patricia Córtez	2.69	0	6	4
Karina Mendoza	2.71	0	6	4
Fior Lapa	2.71	0	7	3
Saida Ramos	1.65	3	7	0
Natividad Soto	1.00	10	0	0
Yesenia Guispe	1.35	6	4	0
Arturo Raico	1.00	10	0	0
Gandhi Rufino	1.60	4	6	0
Estudiante 12	-	0	0	0
Estudiante 13	-	0	0	0
Estudiante 14	-	0	0	0



Esto te permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades de orientación y/o acompañamiento.



ANEXO D

Interpretación de resultados

Tal como se ve en el anexo B, el cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional o factor de riesgo se realizará mediante un promedio. Esto nos permite tener un rango estándar de puntaje.

En esa línea, para interpretar resultados, trabajamos con tres rangos de promedio de puntajes, donde cada rango representa un estado del estudiante según HSE o FR. En cuanto a las HSE, se cuenta con 3 estados: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”. Asimismo, para FR se tiene los siguientes 3 estados: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”. Dichos estados aparecerán de manera automática en el MS Excel, a partir de los puntajes ingresados en el recojo de información.

Es importante precisar que estos rangos corresponden a una distribución normal. Así, se espera identificar rápidamente los casos extremos (“En inicio” y “Alto Riesgo”), con el fin de tomar acción sobre ellos.

Interpretación de resultados				
Tipo	Promedio de puntaje de respuestas satisfactorias	Rango	Estado	Interpretación
Grupos según puntaje para HSE	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	En Proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Grupos según puntaje para factores de riesgo	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Alto riesgo	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	Riesgo moderado	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	Bajo riesgo	El estudiante cuenta con factores protectores.



Bibliografía

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V. y Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*. https://www.researchgate.net/publication/343290344_Toolkit_for_Assessing_Social_and_Emotional_Skills_at_School
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P. e Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes.pdf>
- Serrano, A. y Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 20 (3), 105-129. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs-Middle and High School Edition*. <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
- CommunitiesThatCare. (s. f.). *Risk and Protective Factors*. <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo - EBA



- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de setiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Mckown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
- Public Safety Cana. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J. y Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica*. Vol. 42 (2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Indicadores para la detección del bullying*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>
- Youth.gov. (s. f.). *Risks and Protective Factors*. <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>



Bibliografía agregada

- Pineda, P., Agud, I. y Ciraso, A. (2016). Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña. *Revista de educación*, N.o 372, 141-158. <http://hdl.handle.net/11162/117163>
- Bisquerra, R. y López-Cassà, È. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista española de pedagogía*, N.o 278, 103-113. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2021/01/10_278-Bisquerra_ES-2.pdf
- Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (EUICEE). (2017). *Desafíos y oportunidades en la evaluación de las HSE*. ueicee_2017_documento_marco_hse.pdf (buenosaires.gob.ar)
- Mikolajczak, M., Luminet, O. y Menil, C. (2006). Predicting resistance to stress: Incremental validity of trait emotional intelligence over alexithymia and optimism. *Psicothema: Revista de Psicología*, 18, 79-88.
- Stecher, B. y Hamilton, S. (2014). Measuring Hard-to-Measure Student Competencies. *A Research and Development Plan*.
- West, M. R., Kraft, M. A., Finn, A. S., Martin, R., Duckworth, A. L., Gabrieli, C. F. y Gabrieli, J. D. E. (2014). *Promise and Paradox: Measuring Students' Non-cognitive Skills and the Impact of Schooling*. Múnich.
- Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T. S. y Johnson, D. W. (2011). *Teaching Adolescents to Become Learners: The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance: A Critical Literature Review*. The University of Chicago Consortium. Chicago School Research (CCSR).
- Hanushek, E., Machin, S. y Wößmann, L. (eds.). (2011). *Handbook of the Economics of Education*, 4, 1-181. Ámsterdam, Elsevier.
- Kautz, T. y Zannoni, W. (2014). *Measuring and fostering non-cognitive skills in adolescents: 102 Evidence from Chicago public schools and the one goal program*. University of Chicago.
- Jadue, J. G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28, 193-204. Universidad Austral.
- Propat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135, 322-338.