

RECOMENDACIONES PARA ELABORAR EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – CEBE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
mayo 2023

Informe Psicopedagógico:

1

DATOS GENERALES				
Apellidos y nombres:	[REDACTED]			
Fecha de nacimiento:	06/11/2008	Edad: 14	DNI: [REDACTED]	
Dirección:	[REDACTED]			
Región:	[REDACTED]			
Condición de discapacidad	DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SÍNDROME DE DOWN			
Cuenta con	Carné CONADIS	<input checked="" type="checkbox"/>	Cert. Discap.	<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno
Nombre y Apellidos de la madre:	[REDACTED]			DNI: [REDACTED]
Ocupación:	AMA DE CASA			
Nombre y Apellidos del padre:	[REDACTED]			DNI: [REDACTED]
Ocupación:	DOCENTE			
IIEE:	CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL [REDACTED]			
Grado y Nivel:	SEXTO DE PRIMARIA			
Docente de Aula:	[REDACTED]			
	Correo	[REDACTED]@hotmail	Celular:	[REDACTED]
Nombre del Directivo de la IE:	[REDACTED]			
	Correo	[REDACTED]@hotmail.	Celular:	942679347
Responsable del informe:	[REDACTED]			

Recomendaciones:

- Diferenciar el diagnóstico médico de la condición de discapacidad
- Colocar todos los datos necesarios, incluyendo teléfonos de contacto y dirección de la familia en caso de emergencia
- Colocar a donde acudir, a quien llamar en caso se den dificultades de salud

2

SEGUNDA PARTE: FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE

Se espera que esta parte propicie la reflexión y la identificación de fortalezas del estudiante en relación con sus intereses, con las formas como accede y comprende la información, con los medios que utiliza para su expresión y comunicación, y con cómo interactúa con su entorno, con sus padres o cuidadores. Para completar este apartado, serán de utilidad la entrevista realizada a las familias y la observación de cada estudiante.

En relación a su motivación e interés:

Patrick tiene mucho interés por su entorno en el que se rodea ya que siempre es muy amable y le gusta cuidar a sus animales en su chacra, también tiene mucho interés por los juegos didácticos, por otro lado le interesa mucho la música, pintar y dibujar.

En relación al acceso y comprensión de la información:

Patrick comprende el contenido audiovisual, siempre y cuando sea de su interés, es muy visual ya que mediante láminas y dibujos puede referenciar sus trabajos, por lo tanto que el canal para la comprensión de sus videos musicales y láminas de dibujo.

En relación a la expresión:

Patrick puede expresarse muy bien de forma visual a través de dibujos y mediante fonemas cortos acompañado de señas con las manos, siempre y cuando haya el apoyo de un adulto que le de pautas en el proceso de ejecución.

En relación a las actividades de la vida diaria

Patrick logra ser independiente en algunas actividades cotidianas tales como aseo personal alimentación y vestimenta sin ningún apoyo, también puede ser capaz de realizar actividades en la casa como la limpieza de algunas áreas de su casa y atender a sus mascotas con el apoyo de su papá.

En relación a la interacción con su entorno:

FAMILIA:

Cuenta con una familia muy acogedora conformada por el papá la mamá y su hermano mayor las cuales siempre están pendientes de Patrick y sus actividades, la mamá acude a todas las reuniones de aula y su papá y hermano lo llevan y lo traen de la I.E

GRUPO/IE:

Patrick se lleva muy bien con todos sus compañeros de aula, él siempre es muy activo con sus compañeros.

Recomendaciones:

- Que las fortalezas identificadas sirvan para propiciar motivación e interés por el aprendizaje en las y los estudiantes.
- Por ejemplo: Si a Patrick le gusta la música, dibujar y pintar incorporemos estas actividades frecuentemente.
- La interacción con el entorno debe incluir: familia, escuela y comunidad.

3

TERCERA PARTE: DESARROLLO DEL ESTUDIANTE



En este apartado deberás describir el desarrollo del estudiante en relación con su historia personal, por ejemplo, el número de hermanos, el lugar que ocupa, las personas que integran su familia, con las que vive, si utiliza algún apoyo (lentes, audífonos, silla de ruedas, andador, etc.) si tiene alguna alergia o enfermedad crónica, si presenta dificultades emocionales (estrés, ansiedad, tristeza u otra), y cómo se manifiestan, entre otros.

También deberás referir la trayectoria o historia escolar del estudiante, por ejemplo, desde cuándo inició su escolaridad, en qué año, a qué edad, en qué IE, qué modalidad (regular, especial), si cursó nivel inicial, primario, a qué grado ingresó, cuánto tiempo permaneció en cada grado, si ha recibido o recibe atención adicional (terapias, clases particulares), si tuvo dificultades para adaptarse a la escuela; qué áreas y actividades prefiere realizar en la escuela, las experiencias positivas o negativas durante su escolaridad, entre otros.

Patrick es un estudiante con discapacidad intelectual moderada y síndrome de Down, tiene 14 años de edad asiste al CEBE desde muy pequeño se ha evidenciado un adecuado desenvolvimiento a nivel académico , actualmente se encuentra en 6to grado de primaria y es muy activo con las tareas al aire libre.

Recomendaciones:

- Colocar toda la información importante que nos pueda servir para conocer mejor al estudiante, su historia personal y escolar, es decir su vida hasta la fecha de la evaluación.
- Aprovechar la entrevista con la familia para recoger esta información.

CUARTA PARTE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS



En este apartado se deberá explicar en qué nivel de desarrollo de las competencias (estándar de aprendizaje) se encuentra Catalina al momento de su evaluación psicopedagógica. Este es el formato sugerido para registrar la descripción del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante.

ÁREA CURRICULAR	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
COMUNICACIÓN	<p>Patrick en el área de comunicación se ubica en el nivel dos del estándar de las competencias del II ciclo, logrando con ello algunos desempeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus necesidades y emociones al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. - Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Obtiene información a partir de lo que observa en las ilustraciones de diversos tipos de textos escritos de su entorno, como etiquetas ,cuentos ,carteles, imágenes. - Utiliza trazos y grafismos para expresar sus ideas o emociones. - Patrick puede pintar dibujos para interpretarlos, según su criterio

MATEMÁTICA	<p>El nivel de desarrollo de Patrick en esta competencia está en el estándar de aprendizaje del ciclo II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. - Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, establece relación entre su cuerpo, el espacio y objetos que hay en su entorno. - Patrick mediante los juegos con pelotas y cubos puede ordenar cantidades.
------------	---

- Evaluar todas las áreas y competencias del nivel o etapa en el que se encuentra la o el estudiante (inicial, primaria o TVA).
- Definir bien qué desempeños del ciclo (edades, aulas o grados) la o el estudiante ha logrado.
- Conocer bien los estándares de cada competencia, no colocar información que no corresponde.
- Esta parte del IPP es muy importante ya que a partir que aquí nos trazaremos los estándares de las competencias a desarrollar en el PEP

QUINTA PARTE: BARRERAS Y APOYOS

5

En este apartado se deberán señalar las barreras que el estudiante enfrenta y los apoyos que requerirá para el desarrollo de las competencias descritas en el apartado anterior, sobre la base de las cinco dimensiones señaladas para identificar fortalezas.



DIMENSION	BARRERAS	APOYOS
En relación a la motivación		
En relación a la comprensión		
En relación a la expresión	El estudiante no tiene la oportunidad de acceder a navegar e interactuar con herramientas digitales	Fomentar el uso de herramientas digitales en base a su discapacidad.
En relación a la interacción con el entorno		
En relación a las habilidades de la vida diaria	El estudiante no tiene la oportunidad de utilizar el dinero de manera funcional	Fomentar el acompañamiento para la realización de actividades básicas.

Recomendaciones:

- Las barreras están en el entorno, no en los estudiantes.
- No colocar solo barreras en las familias, también en el CEBE pueden darse barreras.
- Identificar barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así podremos proporcionar apoyos en este proceso.
- Los apoyos deben ser muy precisos, si son muy generales no tendrán mayor utilidad.
- Ubicar barreras y apoyos en todas las dimensiones, para ello se han elaborado listas de cotejo que debemos utilizar y precisar aún más los resultados que encontremos.
- Este ejercicio de identificar fortalezas, barreras y apoyos debe ser útil para mejorar la atención educativa de la o el docente y del EID, si la hago solo para buscar problemáticas en la familia o el hogar no será de ayuda en el CEBE

Plan Educativo Personalizado

CUARTA PARTE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS : Explicar en qué nivel de desarrollo de las competencias (estándar de aprendizaje) se encuentra la o el estudiante al momento de su EPP

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	nivel esperado al final del ciclo iii
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	nivel esperado al final del ciclo iii
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	nivel esperado al final del ciclo iii
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	nivel esperado al final del ciclo iii
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	nivel esperado al final del ciclo iii
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	nivel esperado al final del ciclo iii
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	nivel esperado al final del ciclo ii
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	nivel esperado al final del ciclo iii
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	nivel esperado al final del ciclo iii

Plan Educativo Personalizado

CUARTA PARTE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS : Explicar en qué nivel de desarrollo de las competencias (estándar de aprendizaje) se encuentra la o el estudiante al momento de su EPP

Área curricular	Competencias	Nivel a desarrollar de la competencia	Avances al término del 1er bloque de semanas lectivas	Avances al término del 2do bloque de semanas lectivas	Avances al término del 3er bloque de semanas lectivas
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<p>Nivel 1 (nivel esperado al final del ciclo I). Esperamos que Catalina, pueda ser cada vez más competente al construir su identidad y para ello buscamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Que se sienta parte de su familia, y reconozca a sus miembros y a otras personas conocidas. b) Que tome la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, y que muestre alegría y orgullo por hacerlo. c) Que solicite la ayuda del adulto cuando lo necesite d) Que tolere la espera de tiempos cortos y maneje la frustración de algunos deseos (por ejemplo, que espere su turno para lavarse las manos después o antes de una actividad) e) Que reconozca sus necesidades y las diferencie de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. f) Que haga algunas cosas por sí sola (con apoyo) y haga valer sus decisiones. Por ejemplo: que elija entre alternativas de ropa lo que se quiere poner y participe en el cambio de su ropa. g) Que exprese sus emociones a través de gestos, movimientos o palabras, y reconozca emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona (por ejemplo, si ve a un compañero llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo) h) Que busque consuelo y atención del adulto para sentirse segura y regular una emoción intensa. 			



Gracias