



PERÚ

Ministerio
de Educación



RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP) Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN LOS PRITE

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE

2023

Aspectos críticos identificados en relación al PEP



PERÚ

Ministerio
de Educación

1. Ausencia de informes psicopedagógicos.
2. Los informes psicopedagógicos no se encuentran articulados con la información del PEP.
3. Las sesiones individuales y grupales que se ejecutan no responden a los desempeños esperados del PEP.
4. La información declarativa que ofrece la familia, y que se registra en el IP, no es contrastada por el tutor.
5. Las familias no tienen suficiente participación en el proceso educativo. No se implementa el enfoque centrado en las familias.



Recomendaciones en la elaboración del PEP:



PERÚ

Ministerio
de Educación

DATOS GENERALES:

- Cuenta con la información personal completa
- La fecha de inicio y término concuerda con el tiempo establecido para su implementación (3 meses aprox.)

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA:

- Formula con claridad y pertinencia las fortalezas, barreras y apoyos educativos.
- Al formular los apoyos educativos considera la participación del tutor o tutora, familia y/u otros.
- Al formular los apoyos educativos se considera aquello que ya recibe el niño y lo que debe adicionarse.



DESEMPEÑOS ESPERADOS:

- Formula desempeños esperados en coherencia con los logrados.
- Considera el nivel de desarrollo alcanzado y el nivel de desarrollo esperado (pudiendo ser igual o mayor)
- Su planificación considera las cuatro áreas curriculares.



Recomendaciones en la elaboración del PEP:



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES INDIVIDUALES:

- Formula seis sesiones individuales para desarrollar a lo largo del PEP
- Formula 4 actividades diferentes para cada sesión (una para cada atención individual)
- Formula recomendaciones para que la familia trabaje con el niño
- Formula recomendaciones adicionales de ser necesarias
- Se muestra visible las firmas de los responsables del PEP.
- Plantea para cada día como mínimo una estrategia con sus momentos (inicio, desarrollo y cierre)
- Las sesiones hacen evidente una secuencialidad y consideran mínimamente el desarrollo de 2 áreas curriculares.
- Planifica recursos y apoyos para el desarrollo de cada estrategia.
- Formula la evaluación descriptiva conteniendo fortalezas, barreras y recomendaciones.

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES GRUPALES:

- Las mismas recomendaciones que para las sesiones individuales
- Se incluye el registro de la retroalimentación a la familias
- Incluye el seguimiento a los acuerdos con las familias.

Recomendaciones para la implementación del enfoque transdisciplinario:



PERÚ

Ministerio
de Educación

- ❑ Deben participar en pleno los profesionales del equipo interdisciplinario, contando con la presencia del director o quien haga sus veces.
- ❑ Las docentes fortalecen a los no docentes en el conocimiento y uso del CNEB, en la planificación curricular y en el Plan Educativo Personalizado (sesiones con sus momentos y material educativo)
- ❑ Los profesionales no docentes fortalecen a las docentes en el conocimiento y uso de estrategias para asegurar el logro de competencias curriculares.
- ❑ Cada tutor es responsable de los niños a su cargo. No deben atender a niños a cargo de otros tutores.
- ❑ Los niños son asignados a un tutor en función a las características de su condición y a la especialidad del tutor a cargo.



- ❑ En los PRITE no se desarrollan terapias.
- ❑ El equipo interdisciplinario coordina el día en que se reunirá cada semana. No se suspende la atención a los niños para el desarrollo de estas reuniones.
- ❑ Cada tutor lleva la información que ha priorizado para la discusión, con el resto de profesionales.



Gracias