



# Orientaciones para elaborar el video “Compartimos lo que comprendimos”



## I. Condiciones para elaborar el video “Compartimos lo que comprendimos”

Recuerda que, en el marco de la implementación del Plan Lector, organizar e implementar tu biblioteca de aula es una condición importante para el desarrollo de prácticas de lectura, a partir de las cuales podrás elaborar el video “Compartimos lo que comprendimos” con la participación de las niñas y los niños.

### ¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula?

Organiza tu biblioteca de aula con la participación de tus niñas, niños y sus familias.

Recuerda que la biblioteca debe:

- Estar ubicada en un espacio de poco tránsito, ventilado e iluminado.
- Tener un estante seguro, cajones, cesta o bolsillero donde colocar los libros con la carátula al frente, de modo que estén al alcance de las niñas y los niños para que puedan observarlos y explorarlos.
- Contar con variedad y cantidad suficiente de libros (cuentos, enciclopedias, revistas, leyendas, recetarios, etc.).
- Contar con cojines y un petate, alfombra, cuerito u otro material similar. De preferencia, los pisos deben ser de un solo color y sin diseños.



La biblioteca también puede tener afiches, carteles con información de interés para las niñas y los niños (recomendaciones de libros, el libro más leído, agenda de lectura, etc.), así como materiales que los inviten a representar después de la lectura (papeles, crayolas, plumones, colores, etc.).

Cuando tu biblioteca esté organizada, planifica y desarrolla experiencias de lectura. Para ello:

- a) Escoge un momento de la jornada para leer. Te recomendamos leer todos los días a la misma hora para que, al convertirse en una práctica cotidiana en tu aula, las niñas y los niños desarrollen el hábito de la lectura.
- b) Elige si tú les leerás a las niñas y los niños o si leerán por sí mismas/os.



**Si tú les lees a las niñas y los niños, ten en cuenta lo siguiente:**

- Lee, como mínimo tres veces a la semana, diversos textos (cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, entre otros) que se encuentran en tu biblioteca de aula o en el repositorio del [Minedu](#).
- Lee el texto tal como fue escrito, sin cambiar palabras u omitir párrafos.
- Formula preguntas que les permitan plantear sus hipótesis al inicio o durante la lectura del cuento.
- Genera un espacio de diálogo grupal inmediatamente después de la lectura del texto.



**Si las niñas y los niños leen por sí mismas/os, considera lo siguiente:**

- Permite que las niñas y los niños se acerquen a los textos, que elijan cuál leer y lo exploren.
- Coloca a disposición de las niñas y los niños la cantidad suficiente de textos para que puedan elegir el que más les interese.
- Explícales la actividad que van a realizar.
- Dales el tiempo necesario para que exploren el libro elegido.
- Invita a las niñas y los niños a compartir voluntariamente lo que más les llamó la atención del texto leído.



**Recuerda:**

Si durante las experiencias de lectura observas que hay niñas y niños que nunca participan, bríndales confianza para que se animen a intervenir.

- c) En el caso de que tú lees, elige el espacio en el cual leerás. Puede ser dentro o fuera del aula.
- d) Promueve el desarrollo de prácticas de lectura desde el hogar mediante el uso del cuaderno viajero y el préstamo de libros, entre otras acciones que planifiques.



## II. ¿En qué consiste el video “Compartimos lo que comprendimos”?

Consiste en la visualización de la participación de las niñas y los niños en una práctica de lectura mediada por la/el docente (lectura en voz alta), en la que se muestra la comprensión del cuento leído.

## III. ¿Qué debe contener el video?

Debe mostrar el momento del diálogo grupal entre las niñas, los niños y su docente, que se genera inmediatamente después de la lectura del cuento. En dicho diálogo, se evidencia cómo cada niña o niño interviene expresando sus ideas, de forma voluntaria o a partir de alguna pregunta formulada por la/el docente, las cuales dan cuenta de su comprensión.

El video puede tener una duración de entre 5 y 7 minutos como máximo.



### **Nota:**

El video no debe mostrar el momento en que realizas la lectura del cuento a las niñas y los niños.



### **¿Cómo potenciar el momento del diálogo que se genera inmediatamente después de la lectura del cuento?**

- Invita a las niñas y los niños a realizar sus comentarios acerca del cuento leído. Este es el momento en que ellas y ellos plantean sus ideas, hacen preguntas, expresan sus emociones, etc., lo que ayuda a la construcción del sentido del texto.



Si ninguna niña o ningún niño inicia el diálogo, puedes ser tú quien lo inicie diciendo, por ejemplo: “A mí me encantó cuando...”. Hazlo hasta que las niñas y los niños sean quienes empiecen el diálogo de forma voluntaria.

- Una vez que han participado voluntariamente, ayúdales durante la conversación a recordar y reflexionar sobre los personajes, lugares o acciones del texto leído. A continuación, algunas recomendaciones:



- **Plantea preguntas** que ayuden a las niñas y los niños a reflexionar y expresar sus ideas. Por ejemplo: ¿Qué parte te gustó más? ¿Cómo te imaginaste que era ese lugar? ¿Qué te pareció lo que hizo tal personaje? ¿Cómo se sintió el personaje? ¿Qué sentiste cuando... (menciona alguna parte importante de la historia)? ¿Estás de acuerdo con...?
- **Repregunta**, cuando sea necesario, para que amplíen información, complementen su respuesta, justifiquen su comentario o relacionen el contenido del texto con sus vivencias. Por ejemplo: ¿Por qué dices que la Luna era mala?
- **Retoma las ideas o respuestas** de alguna niña o algún niño para que los demás opinen y se genere el diálogo. Por ejemplo: Niñas y niños, Marilú dijo que la boa no tiene cabeza. ¿Ustedes qué creen?
- **Relee** una parte del texto donde haya información que les permita confirmar sus ideas o encontrar el significado de una palabra. Por ejemplo: Voy a leer esta parte del cuento para saber si la Luna no le hacía caso al zorro.



**Recuerda que...**

Este momento de diálogo es un espacio que invita a las niñas y los niños a reflexionar y expresar sus ideas, donde ellas y ellos se enriquecen con lo que otras personas expresan, lo cual les ayuda a construir el significado del texto. No es un interrogatorio.

**Algunas recomendaciones para el momento del diálogo:**

- Escucha y valora cada una de las intervenciones. De esta manera, las niñas y los niños ganarán confianza y se expresarán cada vez con más seguridad.
- Coméntales que las opiniones expresadas por sus compañeras/os son importantes y hay que respetarlas.
- Si es necesario, recuérdales los acuerdos tomados para el momento del diálogo (esperar el turno, evitar interrumpir mientras la otra persona habla, levantar la mano para participar, entre otros).

Tanto la lectura como el momento del diálogo deben formar parte de una práctica cotidiana en el aula. En la medida en que se realicen con frecuencia, se evidenciará la participación de las niñas y los niños.



## IV. ¿Cómo elaborar el video “Compartimos lo que comprendimos”?

A continuación, detallamos los pasos para obtener el producto esperado.

1. Revisa la lista de títulos indicada por el Minedu. Elige los textos que leerás a las niñas y los niños.

A más textos seleccionados, más opciones de videos tendrás. Por cada texto que elijas, grabarás un video. A partir de los criterios planteados en las bases del concurso, podrás elegir el mejor video con el que participarás.

2. Revisa los criterios de evaluación establecidos para la categoría A, con el fin de asegurar que el video responda a lo planteado en el “CUADRO 1: COTEJO DEL VIDEO” y “CUADRO 2: DE CALIFICACIÓN”, los cuales se encuentran en las páginas 27 y 28 de las bases del Concurso Nacional de Comprensión Lectora.
3. Antes de realizar la grabación de algún video, explica a los padres y madres de familia cómo sus hijas o hijos participarán en el concurso. Luego, invita a cada uno a firmar el “ANEXO 8: AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFÍA DE MENORES DE EDAD” que se encuentra en la página 54 de las bases.
4. Prevé el dispositivo con el que grabarás el video (celular, cámara, tablet, etc.). Identifica la resolución más alta disponible (720 px a 1080 px) y verifica si cuenta con suficiente capacidad de almacenamiento para un video de 5 a 7 minutos.

**Recuerda:** nunca grabes el video desde un aplicativo del celular.

5. Usa un trípode o identifica una superficie estable, donde colocarás el dispositivo elegido para evitar que se generen movimientos durante la grabación. En caso de que hayas decidido que alguien grabe el video, asegúrate de que sostenga el dispositivo con ambas manos.

6. Elige el día o los días (según la cantidad de textos seleccionados) y el momento de la jornada en que realizarás la lectura, así como los materiales que requerirás. Asegúrate de que no haya interferencias externas que puedan interrumpir la grabación o afectar la nitidez de las voces de las niñas y los niños.



7. Elige el espacio (dentro del aula) donde vas a grabar. Asegúrate de que el ambiente brinde comodidad y buena ubicación a las niñas y los niños; además, que tenga buena iluminación. Si el lugar donde se va a grabar no cuenta con luz natural suficiente, utiliza luz eléctrica (blanca, de preferencia).



### ¡Llegó el día de la grabación!

8. Anticipa a las niñas y los niños que realizarás una lectura y que al final conversarán sobre el cuento leído. Aunque esta es una práctica cotidiana en el aula, siempre es necesario anticiparles. En todos los casos, la grabación debe ser espontánea, donde las niñas y los niños no se sientan obligados a participar.

9. Realiza la lectura del texto seleccionado y, luego, genera el espacio de diálogo. Recuerda mencionar el título del cuento leído cuando invites a las niñas y los niños a compartir sus ideas. Graba este momento que es posterior a la lectura. Ubica el dispositivo en posición horizontal para que la totalidad de niñas y niños puedan entrar en la toma. Evita realizar zoom o movimientos bruscos durante la grabación. De preferencia, acércate con el dispositivo de manera lenta.



10. Repite los pasos del 6 al 9 para grabar los videos previstos, según la cantidad de textos seleccionados.

11. Selecciona uno de los videos grabados siguiendo los criterios de evaluación y participa en el concurso junto con tus niñas y niños.



**¡Ahora sí! El video está listo para la participación en el concurso.**



## ¿Cómo participar en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora, categoría A? Fase de ejecución: agosto-noviembre

		1. Etapa IE	2. Etapa UGEL	4. Etapa macrorregional
A nivel de aula		Selecciona textos de la lista de títulos indicada por el Minedu.	La/El docente presenta su producto (video) ante el comité evaluador de la UGEL.	El comité evaluador de la etapa macrorregional de la DRE/GRE realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.
		Realiza prácticas de lectura: lee los textos seleccionados y, después de cada lectura, genera el espacio de diálogo grupal.	La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para conocer los resultados.
		Selecciona el video con el que te presentarás al concurso junto con tus niñas y niños.	Espera la evaluación y los resultados del comité evaluador.	Si tu aula logra el primer puesto en la etapa macrorregional: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa nacional.
A nivel de IE	Si tu IE es unidocente, pasas a la etapa UGEL con el video seleccionado.	Si tu IE es unidocente, pasas a la etapa UGEL con el video seleccionado.	Si tu aula logra el primer puesto en la etapa UGEL: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa DRE.	La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.
		Espera la evaluación y los resultados del comité evaluador.	<b>3. Etapa UGEL</b>	<b>5. Etapa UGEL</b>
	Si tu aula logra el primer puesto en la IE: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa UGEL.	Si tu aula logra el primer puesto en la IE: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa UGEL.	El comité evaluador de la DRE/GRE realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	El comité evaluador realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.
			Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para conocer los resultados.	Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para saber si ganaste.
	Si tu aula logra el primer puesto en la IE: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa UGEL.	Si tu aula logra el primer puesto en la etapa DRE: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños clasificaron a la etapa macrorregional.	Si tu aula logra el primer puesto en la etapa nacional: <b>¡Felicitaciones!</b> Tú y tus niñas y niños son los ganadores en la categoría A.	
		La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.		
Si bien contamos con ganadoras y ganadores a nivel de cada etapa del concurso, tú y tus niñas y niños dieron su mejor esfuerzo. ¡Sigamos con las prácticas de lectura! <b>¡Felicitaciones!</b>				